

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 25.03.2021 11:07:23  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Кафедра**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор по учебной работе и  
международным связям

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13**

**"Технологии социальной работы"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану

**Бакалавр**

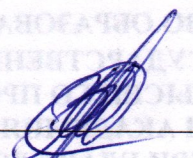
**очная**

**5 ЗЕТ**

**2021**

Составитель(и):

преподаватель

  
В.А. Бойко

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент

  
С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Технологии социальной работы" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.

  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная подготовка специалиста в сфере социальной работы, владеющего современными технологиями комплексно-ориентированной социальной работы; способного использовать технологии социальной защиты и социального обслуживания в системе социальных служб.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с социально-технологической спецификой социальной работы, с типологией социальных технологий;

дать представление об основных функциях социальных технологий, условия эффективности их реализации; ознакомить с основными технологиями социальной работы: социальный контроль, социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и посредничество, социальная опека и попечительство и др.;

дать представление о технологиях социальной работы с различными группами населения: семьями, детьми и подростками, детьми сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, пожилыми людьми, инвалидами, безработными, бездомными и другими группами населения;

обучить применению на практике различных видов методов и методик социальной работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические, адаптационные и т. д.;

ознакомить с конкретным опытом применения социальных технологий в области социальной работы.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.Б

*1.3.1. Дисциплина "Технологии социальной работы" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Экономические основы социальной работы

Психология семейных отношений

Логика

Социальная политика

Социология

Демография

Ознакомительная практика

Практикум по волонтерской работе

Правоведение

Психология

Философия

*1.3.2. Дисциплина "Технологии социальной работы" выступает опорой для следующих элементов:*

Социальная работа в экстремальных условиях

Специфика работы социальных служб с различными группами населения

Преддипломная практика

Отраслевое законодательство в социальной работе

Основы реабилитологии

Социальная психология

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-33: быть способным участвовать в пилотажных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	основные методы, способы и средства получения и переработки информации, навыки работы с компьютером
------------------	---

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	проводить анализ условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее
------------------	--

	опасность для жизни и (или) здоровья
<b>Уровень 2</b>	обобщать, систематизировать и оценивать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления
<b>Уровень 3</b>	выявлять и оценивать потребности граждан в социальном обслуживании
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками анализа условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства, причин, пособных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья
<b>Уровень 2</b>	навыками обобщения, систематизации и оценки информации, касающейся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления
<b>Уровень 3</b>	навыками составления аналитических отчетов
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-23: быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	психологические и социально-педагогические основы социальной работы
<b>Уровень 2</b>	мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения
<b>Уровень 3</b>	методику проведения профилактической беседы
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	преодолевать барьеры в коммуникации
<b>Уровень 2</b>	осуществлять организационно-управленческую деятельность в процессе социальной работы
<b>Уровень 3</b>	реализовывать принципы равенства клиентов социальной работы
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками управления и организации социальной работы
<b>Уровень 2</b>	навыками эффективной коммуникации, ведения беседы, активного слушания
<b>Уровень 3</b>	навыками применения технологий социальной работы
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-9: способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
<b>Уровень 2</b>	виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг
<b>Уровень 3</b>	порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
<b>Уровень 2</b>	оформлять документацию для предоставления социальных услуг
<b>Уровень 3</b>	использовать правила деловой коммуникации
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере предоставления социальных услуг
<b>Уровень 2</b>	оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан
<b>Уровень 3</b>	определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и

	разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	социально демографическую структуру и социальную стратификацию
<b>Уровень 2</b>	особенности экономической ситуации, социальные процессы, события в обществе
<b>Уровень 3</b>	перечень клиентов социальной работы, групп риска, алгоритм составления программ и специфику ведения случая в социальной работе
Уметь:	

Владеть:

*В результате освоения дисциплины "Технологии социальной работы" обучающийся должен:*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- сущность и структуру технологического процесса в социальной работе, основные функции технологий социальной работы, правила и принципы применения технологий социальной работы, методы их комплексной реализации и условия эффективности их реализации;
	- технологическую специфику социолого-ориентированных, психолого-ориентированных и комплексных практик социальной работы;
	правила, принципы, методы организационно-управленческой деятельности в области социальной работы;
	- основные составляющие качества жизни человека;
	- современные, в том числе инновационные технологии оказания социальной помощи населению, критерии эффективности их использования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- проводить исследования по выявлению проблем социально-уязвимых слоев населения, представлять (презентовать) результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
	- анализировать основные социальные проблемы с точки зрения их решения (коррекции) средствами социальной работы и составлять план (программу) решения социальных проблем средствами социальной работы;
	- учитывать индивидуальные и типологические характеристики граждан, нуждающихся в социальной помощи;
	- самостоятельно определять научные и практические ценности решаемых задач в области социальной работы;
	- использовать технологии, релевантные решаемой проблеме, применять основные технологии социальной работы в практике конкретной социальной помощи определенной социально-уязвимой категории населения, проверять эффективность их применения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками анализа социокультурной ситуации, выявления индивидуально-типологических характеристик лиц, нуждающихся в помощи, навыками посреднической помощи гражданам, навыками выявления социальных институтов, располагающих необходимыми ресурсами для оказания социальной помощи и поддержки;

	- навыками выбора и применения конкретных технологий социальной работы с различными социально уязвимыми слоями населения; основными современными технологиями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы, навыками проверки эффективности применения тех или иных технологий социальной работы;
	- навыками составления научных отчетов по результатам проведенных исследований и их презентации, навыками составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в социальной сфере;
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Технологии социальной работы" видом промежуточной аттестации является Зачет	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Технологии социальной работы" составляет 10 зачётные единицы, 360 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Технологические основы технологии социальной работы</b>						
Т.1. Технологическая специфика социальной работы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Т.1. Технологическая специфика социальной работы /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1. Технологическая специфика социальной работы /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.2. Технологический процесс в социальной работе /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.2. Технологический процесс в	5	4		Л1.1	0	

социальной работе /Пр/				Л1.2Л2.1 Л2.3		
Т.1.2. Технологический процесс в социальной работе /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.3. Целеполагание и его место в теории социальной работы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.3. Целеполагание и его место в теории социальной работы /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.3. Целеполагание и его место в теории социальной работы /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.4. Сущность, специфика и классификации технологий социальной работы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.4. Сущность, специфика и классификации технологий социальной работы /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.4. Сущность, специфика и классификации технологий социальной работы /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.5. Модели практик социальной работы: технологическая специфика /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.5. Модели практик социальной работы: технологическая специфика /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.5. Модели практик социальной работы: технологическая специфика /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.6. Технологии социального посредничества и социального консультирования. Технологии социальной опеки /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.6. Технологии социального посредничества	5	4		Л1.1	0	



и социального консультирования. Технологии социальной опеки /Пр/				Л1.2Л2.1 Л2.3		
Т.6. Технологии социального посредничества и социального консультирования. Технологии социальной опеки /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.7. Технологии социальной работы с различными группами населения /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.7. Технологии социальной работы с различными группами населения /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.7. Технологии социальной работы с различными группами населения /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.9. Технологии социальной адаптации /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.9. Технологии социальной адаптации /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.9. Технологии социальной адаптации /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.8. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.10. Технологии социальной опеки /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.10. Технологии социальной опеки /Пр/	5	4		Л1.1	0	

				Л1.2Л2.1 Л2.3		
Т.1.10. Технологии социальной опеки /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.1.10. Технологии социальной опеки /Конс/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Общие технологии социальной работы</b>						
Т. 2.1.Социальная диагностика и ее значение в социальной работе /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т. 2.1.Социальная диагностика и ее значение в социальной работе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.2.Сущность и функции социальной экспертизы /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.2.Сущность и функции социальной экспертизы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.2. Сущность и функции социальной экспертизы /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.3. Содержание и основные аспекты социального прогнозирования /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.3. Содержание и основные аспекты социального прогнозирования /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.3. Содержание и основные аспекты социального прогнозирования /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.4. Моделирование и проектирование в	6	2		Л1.1	0	

социальной работе /Лек/				Л1.2Л2.1 Л2.3		
Т.2.4. Моделирование и проектирование в социальной работе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.4. Моделирование и проектирование в социальной работе /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.5. Социальная адаптация в аспекте социальной работы /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.5. Социальная адаптация в аспекте социальной работы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.5. Социальная адаптация в аспекте социальной работы /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.6. Реабилитология: ее виды и значение в практике социальной работы /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.6. Реабилитология: ее виды и значение в практике социальной работы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.6. Реабилитология: ее виды и значение в практике социальной работы /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.7. Сущность и функции социальной коррекции /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.7. Сущность и функции социальной коррекции /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.7. Сущность и функции социальной коррекции /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.8. Социальная терапия и методика ее	6	2		Л1.1	0	

осуществления /Лек/				Л1.2Л2.1 Л2.3		
Т.2.8. Социальная терапия и методика ее осуществления /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.8. Социальная терапия и методика ее осуществления /Ср/	6	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.9. Технология социального надзора и выработки профилактических мер социальными службами /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.9. Технология социального надзора и выработки профилактических мер социальными службами /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Т.2.9. Технология социального надзора и выработки профилактических мер социальными службами /Ср/	6	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 2.10 Сущность посреднических и консультационных услуг в социальной работе /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Междисциплинарные методы и технологии в социальной работе</b>						
Тема 3.1 Организационно-управленческие технологии в социальной работе /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.1 Организационно-управленческие технологии в социальной работе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.1 Организационно-управленческие	6	4		Л1.1	0	

технологии в социальной работе /Ср/				Л1.2Л2.1 Л2.3		
Тема 3.2. Социально-экономические технологииподдержки населения /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.2. Социально-экономические технологииподдержки населения /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.2. Социально-экономические технологииподдержки населения /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.3 Социологические технологии в социальной работе /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.4. Психологические технологии в социальной работе /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.4. Психологические технологии в социальной работе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.4. Психологические технологии в социальной работе /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Тема 3.4. Психологические технологии в социальной работе /Конс/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, лекция-конференция, учебный семинар в форме круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» обучающимся, семинар-деловая игра, методика мозгового штурма, составление проектов.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>4.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павленок, П. Д.	Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие (592 с)	М. : Дашков и К, 2012
Л1.2	Фирсов, М. В., Шимановская, Я. В., Черникова, А. А.	Теория и методика социальной работы: учебник (288 с.)	Москва : КноРус, 2020
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э. А. Самогаева	Технологии социальной работы : в 2-х ч. : учебно-методическое пособие Ч. 1 (214 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016
Л2.2	Н. Ф. Басов, Н. Ф., Басова, В. М., Бойцова, С. В. [и др.]	Социальная работа с молодежью : учебное пособие (327 с.)	Москва : Дашков и К, 2015
Л2.3	Оганян, К. М.	Социальные технологии : учебник (172 с.)	Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <a href="http://vk.com/lib406">http://vk.com/lib406</a>			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
1. Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a> 2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> 3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a> 4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.			

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание понятия «технологизация социальной работы».
  2. Понятие технологического процесса в социальной работе. Его содержание.
  3. Структурные элементы технологического процесса в социальной работе.
  4. Целеполагание в технологическом процессе, Правила постановки целей.
  5. Классификация технологий социальной работы.
  6. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
  7. Психолого-ориентированные технологии практики социальной работы.
  8. Комплексные модели социальной работы.
  9. Социальная диагностика: понятие, функции.
  10. Принципы социально-диагностической деятельности
  11. Методы социальной диагностики.
  12. Социальная экспертиза: понятие, функции, уровни.
  13. Методы социальной экспертизы.
  14. Понятие социального прогнозирования: структура, этапы.
  15. Виды социального прогнозирования.
  16. Технология социального моделирования. Цель, задачи моделирования социальных отношений и структур.
  17. Социальная адаптация. Характеристика механизмов социальной адаптации.
  18. Функции социальной адаптации. 19. Формы адаптации.
  20. Факторы, которые свидетельствуют о необходимости реабилитации.
  21. Цель и средства социальной реабилитации. 22. Виды социальной реабилитации.
  23. Коррекция отклоняющегося поведения: сущность и методы.
  24. Понятие социальной терапии. Ее функции.
  25. Методы социальной терапии.
  26. Методы воздействия на человеческое поведение.
  27. Основные этапы социальной терапии
  28. Социальная профилактика. Объекты социальной профилактики.
  29. Стадии социальной профилактики.
  30. Основные меры и методы социальной профилактики.
  31. История возникновения и развития социального консультирования.
  32. Функции консультирования.
  33. Виды консультирования.
  34. Принципы организации и проведения консультирования.
  35. Этапы социального консультирования.
  36. Метод групповой работы. Его сущность и характеристика.
  37. Технология группового принятия решения.
  38. Принципы социально-экономической поддержки населения.
  39. Основные экономические методы решения комплексной социальной задачи обеспечения благосостояния населения.
  40. Сущность социологического подхода к технологиям социальной работы.
  41. Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе. 42. Принципы использования социально-педагогических методов.
  43. Теоретические основы психологических технологий социальной работы.
  44. Содержание понятия «медико-социальная помощь». Цель медико-социальной помощи.
- УП: 39.03.02-СР 2019-ОФ.plx стр. 17
45. Медико-социальная работа в различных сферах (наркологии, онкологии, в планировании семьи).
  46. Семья как социальная система. Особенности функционирования семьи.
  47. Типы семей. Социальные проблемы семей разных типов.
  48. Методы социальной помощи семье.
  49. Технологии социальной работы с женщинами: классификация, особенности применения.
  50. Качество жизни пожилых людей как социальная проблема.
  51. Медико - социальная реабилитация пожилых людей.
  52. Социально-психологическая помощь пожилым людям.
  53. Сущность социальной дезадаптации. Ее факторы.

54. Система учреждений для работы с дезадаптивными детьми и подростками: цели, задачи.
55. Психологические механизмы работы с дезадаптивными детьми и подростками
56. Категории дезадаптивных детей и подростков и особенности социальной работы с ними.
57. Проблемы молодежи и молодежная социальная политика
58. Интегративная и дефицитная модель социальной работы с молодежью.
59. Технологии социальной работы с молодежью.
60. Организационные формы социальной работы с молодежью.
61. Концептуальный подход к социально-психологической реабилитации людей с ограниченными функциональными возможностями.
62. Модели социальной реабилитации людей с функциональными ограничениями.
63. Изучение состояния и диагностика детской инвалидности
64. Содержание реабилитации людей с функциональными ограничениями.
65. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами и беженцами.
66. Принципы социальной работы с мигрантами и беженцами.
67. Технология социальной работы с национальными меньшинствами.
68. Специфика социальных проблем военнослужащих. Технологии социальной работы с военнослужащими.
69. Специфика социальных проблем участников войн и вооруженных конфликтов. Технологии социальной работы с ними.
70. Культурно-досуговая деятельность как составляющая социальной работы с военнослужащими.

## 5.2. Темы письменных работ

Ориентировочная тематика курсовых работ

1. Технологии социальной работы с молодой семьей.
2. Технологии социальной работы с неполной семьей.
3. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
4. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
5. Социальная диагностика проблем в родительско - детских отношениях.
6. Арт-технологии в работе с детьми.
7. Современные технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Групповые формы социальной работы с девиантными подростками.
9. Технология социальной работы по формированию здорового образа жизни у подростков.
10. Технологии социальной работы с подростками с суицидальными проявлениями.
11. Медико-социальные технологии в профилактике юного материнства.
12. Инновационные технологии социальной работы с людьми, страдающими алкогольной зависимостью.
13. Инновационные технологии в социально - досуговой работе с молодежью.
14. Социальная адаптация как системная технология социальной работы.
15. Адаптация выпускников детских домов и интернатов к самостоятельной жизни в социуме.
16. Инновационные технологии социальной работы с женщинами.
17. Технологии социальной работы со случаем насилия в семье.
18. Гендерные аспекты технологий социальной работы.
19. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей.
20. Медико-социальные технологии в работе с пожилыми и престарелыми людьми.
21. Технологии обслуживания пожилых и престарелых людей на дому.
22. Технологии повышения качества жизни пожилых людей.
23. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
24. Использование интернета в практике социальной работы с клиентами с ограниченными функциональными возможностями.
25. Инновационные технологии социальной работы в сфере занятости.
26. Формы и методы решения проблем военнослужащих.
27. Технологии социальной работы с семьями военнослужащих.
28. Социальная реабилитация участников локальных вооруженных конфликтов.
29. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.
30. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
31. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных заведений.
32. Социальная диагностика в образовательной организации.
33. Место и роль технологий Public Relations в социальной работе.
34. Социальная реклама как технология социальной работы.
35. Супервизия в практике социальной работы.

Темы рефератов



1. Реклама в социальной сфере. Правила разработки рекламы.
2. Создание имиджа социального работника (учреждения социальной сферы).
3. Концептуальные подходы к социальной терапии.
4. Артметоды в социальной терапии.
5. Игровые методы социальной терапии.
6. Проблемно-ориентированное социальное консультирование.
7. Клинтцентрированное социальное консультирование.
8. Профилактика профессиональных перекосов и профессиоанального выгорания у социальных работников.
9. Социально-психологические проблемы воспитания ребенка в неполных семьях.
10. Роль отца в социализации личности ребенка.
11. Роль матери в социализации личности ребенка.
12. Родительские группы как метод помощи родителям в воспитании детей.
13. Психологические особенности детей, подвергшихся насилию в семье (а также женщин, мужчин).
14. Социально-психологические особенности людей, склонных к проявлению насилия.
15. Последствия насилия.
16. Формы и методы социально-психологической реабилитации жертв насилия.
17. Причины социального сиротства и методы борьбы с ними.
18. Социальная работа с родителями, желающими усыновить (удочерить) ребенка.
19. Социальная реабилитация детей-сирот: ее основные цели, задачи, методы.
20. Семейный уклад многодетной семьи (исторический аспект).
21. Социальные и психологические особенности современной многодетной семьи.
22. Организации, оказывающие социальную помощь многодетным семьям.
23. Социальные программы помощи многодетной семье (отечественный и зарубежный опыт).
24. Основные формы зависимого поведения: общность механизмов их функционирования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии социальной работы" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии социальной работы" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задачи, проекты, рефераты, доклады (сообщения), собеседование, творческие задания, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу. Целесообразно готовиться к занятиям заблаговременно, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов семинарских занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным блиц-опросам на каждом семинарском занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления в рамках темы семинарских занятий.

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, необходимо осваивать, используя несколько источников: например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся рассчитана на углубление и конкретизацию знаний и навыков, полученных в ходе лекционных и практических занятий. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

В ходе самостоятельной работы студенты используют методические указания по подготовке к практическим занятиям, где даны задания, методические указания к их выполнению, основная и дополнительная литература, которую обучающиеся могут использовать.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Технологии социальной работы», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Технологии социальной работы» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;

- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературой;

- подготовка к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;

- выполнение творческих заданий;

- написание рефератов;

- подготовка докладов и сообщений;

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений;

- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в сфере социальной работы.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Творческие задания выполняются обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Письменный доклад - основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнительное сообщение – сообщение, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с литературными источниками.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.13 «Технология социальной работы»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

**Разработчики:** \_\_\_Бойко Виктория Александровна, старший преподаватель

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технология социальной работы» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, бакалавриат, утвержденным Министерством образования и науки России от 12.01.2016 г. № 8.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-33, ПК-23, ПК-9, ПК-1), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Технология социальной работы» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

Канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

С.В. Данилова

МП

Дата: 26.08.2021