

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 27.06.2024 16:27:28
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста"

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция")

Квалификация	<i>Бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>2 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2024</i>

Донецк
2024

Составитель(и):*канд. юрид. наук, доцент*_____
В.А. Сичкар*преподаватель*_____
А.В. Родзина**Рецензент(ы):***канд. юрид. наук, доцент*_____
Б.Н. Сиренко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (профиль "Юриспруденция"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 20242028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от 28.03.2024 № 8

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2027 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2028 г. №__

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Саенко Б.Е.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления на высших уровнях зрелости человека и возможностях сопровождения в процессе образования;
- познакомить со способами оценки достижений в уровнях профессионализма, оценки кадров на основе процедур их аттестации, организации профконсультирования и профориентации;
- познакомить с принципами сопровождения персонала организации в процессе достижения им уровней творческого профессионализма и в процессе развития творческого потенциала, ориентированной на овладение инновационными подходами к разрешению проблем.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма;
- характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании;
- овладение принципами и способами создания профессиограмм и психограмм;
- выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации, способами создания условий для акмеологического роста персонала организации и создания благоприятного климата для развития организации.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:

1.3.1. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы юридической деонтологии

Философия

1.3.2. Дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" выступает опорой для следующих элементов:

Уголовное право (общая часть)

Криминология

Криминалистика

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-6.3: Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

Уровень 1	Закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы.
Уровень 2	Способен управлять своим и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;
Уровень 3	Теорию тайм-менеджмента.

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 2	Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
Уровень 3	Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

Владеть:

Уровень 1	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;
Уровень 2	Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности;
Уровень 3	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное

3.1	Знать:
	Сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ; законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования; особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ; особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ; нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования; основы безбарьерной дидактики; инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
3.2	Уметь:
	Сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью; планировать и ставить цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования; использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования; проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования; ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности; осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3.3	Владеть:
	Навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ; разрабатывать учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования и организовывать эффективный образовательный процесс в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях дистанционного образования; моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ; осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности						
Тема 1.1. Характер и направленность личности /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.1. Характер и направленность личности /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.1. Характер и направленность личности /Ср/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.2. Психология юридического труда /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.2. Психология юридического труда /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность /Ср/	3	6	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры /Ср/	3	6	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности /Ср/	3	7	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение						
Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности /Ср/	3	6	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий /Ср/	3	4	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4 Э5 Э6 Э7		
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Лек/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Сем зан/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека /Ср/	3	3	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Консультация /Конс/	3	2	УК ОС-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ).

Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования : практикум (48 с.)	Сочи : Сочинский государственный университет, 2020

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-справочная система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru
Э2	Информационно-справочная система «Гарант»	https://garant-system.ru/
Э3	ЭБС Универсальная библиотека	https://biblioclub.ru
Э4	Сервис полнотекстового поиска по книгам	https://books.google.ru
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Э6	Электронная библиотечная система ММА	http://www.mmamos.ru
Э7	Архив научных журналов НЭИКОН	https://arch.neicon.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (k_hp@donampa.ru)
2. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
3. Пакеты ПО общего назначения:
 - текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 218 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост».
2. Профессиональная деформация личности юриста: признаки, способы предупреждения и преодоления.
3. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения преодоления.
4. Способы профессионального и личностного роста.
5. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
6. Определение профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
7. Детерминация профессионального становления личности.
8. Стадии профессионального становления личности.
9. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.
10. Профессиональное становление личности.
11. Профессиональная направленность юриста, профессионально значимые качества юриста
12. Самосознание. Самоопределение.
13. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности.
14. Темперамент и характер. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
15. Психологические характеристики стресса.
16. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
18. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
19. Условия личностной самореализации.
20. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
21. Стадии профессионального становления.
22. Профессиональная адаптация.
23. Сущность профессиографии.
24. Дифференцированная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
25. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.

5.2. Темы письменных работ

Примерные оценочные материалы

Вопросы

Тема 1.1. Характер и направленность личности

- 1 Понятие «личность» в психологии.
- 2 Основные теории личности.
- 3 Структура личности.
- 4 Индивидуально-психологические особенности личности.

Доклады:

- 1 Теория личности А.Маслоу.
- 2 Коллективное бессознательное и архетипы К.Юнга.

Тема 1.2. Психология юридического труда

Кейс-задачи.

1. В юридическом отделе работает честный, добросовестный человек, но он испытывает смущение и неловкость при общении с новыми людьми. Поэтому его работа не всегда имеет высокий результат. Он старается, постоянно делает над собой усилия, но от этого становится еще более неловким. Проанализируйте причины возникшей ситуации. Предложите варианты решения.
2. Сотрудник дорожно-патрульной службы в свободное от службы время помогает водителю автомашины, находящейся на территории контрольного поста, устранить неполадки в карбюраторе, хотя это и не входит в служебные обязанности сотрудника ГИБДД. Если бы вы были руководителем поста, как бы вы отнеслись к действиям сотрудника? Как вы оцениваете действия данного сотрудника? Должны ли, по вашему мнению, помогать водителям сотрудники ГИБДД? Освежите в памяти информацию и события, которые связаны с недостойным, по вашему мнению и (или) мнению ваших друзей, общественности, прессы, телевидения и т. д., поведением сотрудников полиции. Что в неодобряемом вами поведении сотрудников полиции вызывает у вас наибольшее недовольство? Какие шаги, с вашей точки зрения, нужно предпринять, чтобы полиция лучше выполняла свое предназначение?

Тема 1.3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

1. Определение понятия «профессиональная непригодность».

2. Определение понятия «профессионально важные качества».
3. Степени профессиональной пригодности.

Тема 1.4. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

1. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.
2. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.
3. Структура волевой регуляции деятельности.
4. Современное представление о волевых процессах личности.

Кейс-задача

1. Вы – помощник юриста в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес домой канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Тема 1.5. Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности

1. Факторы профессионального самоопределения личности.
2. Методы диагностики профессионального самоопределения.
3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).

Раздел 2. Самопознание. Профессиональное самоопределение

Тема 2.1. Самопознание. Самовоспитание личности

1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.
2. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.
3. Условия построения успешной карьеры.

Тема 2.2. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Доклады:

- 1 Токсичность профессии: как работать юристом и не сгореть.
- 2 Психологический тренинг как способ развития личности.

Кейс-задание задания:

- 1 Подготовить рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания.
- 2 Описать типичные профессиональные деформации личности юриста.

Тема 2.3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека

Кейс-задание

Составить профессиограмму юриста

Тестовые задания

1 Психологический процесс, связанный с приспособления личности к новым условиям деятельности:

- a) Привыкание
- b) Реализация
- c) Адаптация
- d) Деформация

2 Профессиональная деформация личности юриста – это:

- a) Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности.
- b) Приспособление к новым условиям профессиональной деятельности.
- c) Удовлетворение базовых потребностей в процессе профессиональной деятельности.
- d) Реализация личности в профессии.

3 Ученый, являющийся создателем теории адаптационного синдрома:

- a) К. Юнг
- b) Г. Селье
- c) Д. Кеттелл
- d) Г. Айзенк

4 Адаптационный синдром проходит в своем развитии три стадии:

- a) Соппротивление, истощение, тревога

- b) Истощение, тревога, сопротивление
- c) Возбуждение, адаптация, истощение
- d) Тревога, сопротивление, истощение

5 Приспособление организма к режиму труда определяет уровень адаптации:

- a) Личностный
- b) Физиологический
- c) Социально-психологический
- d) Психодинамический

6 Процесс, связанный с невозможностью приспособиться к новым условиям деятельности называется:

- a) Деадаптация
- b) Профессиональная реализация
- c) Профессиональная деформация
- d) Профессиональная адаптация

7 Осуществление деятельности в стрессовых, напряженных условиях определяет характер деятельности:

- a) Коммуникативный
- b) Эмоционально-напряженный
- c) Нормативный
- d) Творческий

8 Общение в процессе решения профессиональных задач определяет характер деятельности:

- a) Воспитательный
- b) Организаторский
- c) Творческий
- d) Коммуникативный

9 Ученые, выявившие факторы профессиональной пригодности к юридической деятельности:

- a) В. В. Романов, М. В. Кроз
- b) М. И. Еникеев, В. Л. Васильев
- c) Ю. М. Антонян, А. Е. Личко
- d) Г. Мюнстенберг, А. Р. Лурия

10 К психологическим особенностям деятельности, которые являются общими для судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, относят:

- a) Монотонные
- b) Шаблонные
- c) Воспитательные
- d) Коммуникативные

ТЕМА 2.4 Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи ее психологического обеспечения

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете определение «профессиональное мастерство»?
2. Назовите психологические составляющие профессионального мастерства юриста.
3. Какова цель психологической службы в практической деятельности правоохранительных органов
4. Раскройте основные задачи и направления психологической службы в правоохранительных органах
5. Назовите основные функции психологической службы
6. Раскройте основы организации психологической службы в системе правоохранительных органов

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение юриста" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады, кейс-задачи, тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются одной из форм обучения обучающихся очной и заочной форм обучения.

Занятия проводятся в каждой группе отдельно, после прочтения лекций по соответствующим темам. Цель занятий - углубить полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы знания обучающихся, выработать способность излагать имеющиеся знания, проконтролировать преподавателем усвоение материала.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать за несколько дней до его проведения. Кроме материала лекции необходимо ознакомиться с соответствующими разделами учебников, литературой к теме, дать ответы на дополнительные вопросы, поставленные в настоящем пособии.

Методическая ценность семинара велика. Он дает обучающимся возможность активно использовать информацию, полученную различными путями. В спорах и дискуссиях они углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, вовлекаются в рамках семинара в процесс совместной учебной деятельности, получая ценные навыки самостоятельной работы. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями. Для эффективной работы над определенной темой необходимо постоянно приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии. Не менее важно и умение рецензировать литературные источники.

Для наиболее продуктивной работы обучающихся в данных методических рекомендациях предлагаются различные виды работы над изучаемым материалом. Сначала необходимо ознакомиться с литературными источниками по изучаемой теме исходя из предложенного плана семинарского занятия. По желанию обучающегося, план может быть конкретизирован и дополнен отдельными вопросами.

Далее необходимо выучить термины и понятия, являющиеся ключевыми в изучаемой теме. После терминов представлены проблемные вопросы по изучаемой теме. Они помогут переложить теоретические знания на конкретные ситуации. Данные вопросы могут быть заданы на экзамене как дополнительные. Тематика семинарских занятий и требования к подготовке представлены в методических рекомендациях к проведению семинарских занятий по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста» используются проблемно-творческие методы проведения семинарских занятий с обучающимися всех форм обучения, решение задач, написание рефератов. Такая организация познавательной деятельности обучающихся придает личностный смысл самостоятельной работе обучающихся (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию. Данные виды познавательной деятельности обучающихся призваны способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого обучающегося. Только то знание можно считать прочно усвоенным, которое индивид умеет применить в своей профессиональной деятельности. В образовательных условиях этим требованиям отвечает в числе прочих использование написания рефератов.

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей процесса изучения

конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны обучающихся. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра обучающиеся письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу обучающегося исходя из процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы. Тематика самостоятельных работ и требования к их подготовке представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение юриста».