

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:16
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01.02.ДЭ.01.02. Демография и демографическая политика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1. О.01.02.ДЭ.01.02. Демография и демографическая политика одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1. О.01.02.ДЭ.01.02. Демография и демографическая политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н. 03.008 «Психолог в социальной сфере» Утверждён приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября 2030 года.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	З-1 знает: базовые принципы и структуру системного анализа З-2 знает: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода У-1 умеет: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
			УК-1.2	УК-1.2 осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	З-1 знает: критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи З-2 знает: математические методы для количественного и качественного анализа Информации У-1 умеет: осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации У-2 умеет: сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки У-3 умеет: использовать современные информационные технологии и инструменты искусственного интеллекта, осуществлять поиск информации и ее презентацию

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография и демографическая политика» (Б1. О.01.02.ДЭ.01.02) относится к элективным дисциплинам 1-го уровня обязательной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социально-психологическая работа населением».

Общий объём дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час, из них 18 ак. час на лекции и 18 ак. час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Демография» реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре после изучения дисциплин:

- Политология;
- Правоведение;
- Философия;
- Общая социология.

Дисциплина выступает опорой для следующих элементов:

- Введение в профессию;
- Организация социальной защиты населения и социального партнёрства;
- Теория и история социальной работы;
- Социальная работа с различными группами населения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											

Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии и основные демографические процессы

Тема 1	Демография и демографическая политика: предмет, методы и задачи	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Тема 2	Источники данных о населении. Переписи и текущий учет	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Тема 3	Воспроизводство населения: рождаемость и репродуктивное поведение	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс
Тема 4	Смертность и продолжительность жизни	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад

Раздел 2. Брачно-семейные отношения, миграция и государственная демографическая политика														
Тема 5	Семья как объект демографии. Брачность. Разводимость.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейс
Тема 6	Миграция населения	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, эссе, кейс
Тема 7	Демографическая политика государства	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, творческая работа
Тема 8	Демографическое развитие России и приоритеты современной государственной политики	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		6		0	0	0	0	0	0	4		0	2	
Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	36	

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии и основные демографические процессы

Тема 1 Демография и демографическая политика: предмет, методы и задачи УК-1.

Тема 1. Демография и демографическая политика: предмет, методы и задачи

Предмет демографии и объект демографической политики. Методы демографии и анализа демографической политики. Система наук о народонаселении. Демографическая политика в структуре государственного управления. Теории демографического и второго демографического перехода. Исторические типы воспроизводства населения и эволюция государственной политики.

Тема 2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет. УК-1.

Перепись населения: история, технология проведения, значение. Текущий учёт демографических событий. Административные источники данных о населении. Регистры населения. Выборочные социально-демографические обследования. Требования к достоверности демографической информации. Международные стандарты демографической статистики.

Тема 3. Воспроизводство населения: рождаемость и репродуктивное поведение УК-1.1.

Демографическое понятие воспроизводства населения. Суженное, простое и расширенное воспроизводство. Естественный прирост населения. Демографический переход: содержание и стадии. Эволюция типов воспроизводства. Факторы, определяющие уровень воспроизводства. Демографический взрыв и депопуляция.

Тема 4. Смертность и продолжительность жизни. УК-1.1. УК-1.2.

Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности: общий и повозрастные коэффициенты. Таблицы смертности: построение и применение. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы смертности. Самосохранительное поведение. Демографическое старение населения и его социально-экономические последствия. Смертность по причинам смерти в России.

Раздел 2. Брачно-семейные отношения, миграция и государственная демографическая политика

Тема 5. Семья как объект демографии. Брачность. Разводимость. УК-1.1.

Семья как категория демографии: состав, структура, типология. Брак как социологическая и демографическая категория. Исторические типы брачности. Показатели брачности. Развод и разводимость. Измерение уровня разводимости. Тенденции трансформации семьи и брака в современной России. Проблемы неполных семей.

Тема 6. Миграция населения. УК-1.

Понятие и виды миграции: внутренняя и внешняя, постоянная, временная и сезонная, добровольная и вынужденная. Теории и модели миграции: концепция «выталкивания — притяжения» (push-pull). Показатели миграции: коэффициенты прибытия, выбытия, миграционного сальдо. Беженцы и вынужденные переселенцы. Трудовая миграция и её социально-экономические последствия. Урбанизация как форма внутренней миграции. Региональная дифференциация миграционных процессов в России. Государственное регулирование миграции.

Тема 7. Демографическая политика государства. УК-1.1. УК-1.2.

Понятие и цели демографической политики. Пронаталистская и антинаталистская политика: сравнительный анализ. Инструменты демографической политики: экономические, административные, информационные меры. Семейная политика как составная часть демографической политики. Демографическая политика в России: этапы, ключевые меры (материнский капитал, льготная ипотека, пособия). Зарубежный опыт регулирования рождаемости (Франция, Китай, скандинавские страны). Долгосрочный характер демографической политики и оценка её эффективности.

Тема 8. Демографическое развитие России и приоритеты современной государственной политики УК-1.1. УК-1.2.

Комплексный анализ демографической ситуации в РФ. Динамика численности, возрастно-половая структура и современные вызовы (депопуляция, старение). Стратегическое планирование. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года: цели, задачи, основные этапы реализации. Национальный проект «Демография». Структура проекта, финансовое обеспечение и целевые показатели (KPI). Меры поддержки семей с детьми, активное долголетие, содействие занятости. Приоритетные направления снижения смертности. Государственные программы по борьбе с неинфекционными заболеваниями, профилактика травматизма и пропаганда здорового образа жизни. Региональный аспект политики. Дифференциация демографических мер в зависимости от типа региона (депрессивные территории, регионы с высоким естественным приростом, миграционные хабы). Миграционная стратегия. Роль миграции в

восполнении трудовых ресурсов и компенсации естественной убыли. Программы по добровольному переселению соотечественников. Сценарный прогноз развития России. Варианты динамики населения в зависимости от интенсивности реализации мер государственной политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.ДЭ.01.01. Демография входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1. О.01.02.ДЭ.01.01. Демография используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, доклад, кейс контрольная работа

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К, Д	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии и основные демографические процессы			
1/Т-1	4	5	14
1/Т-2	4	5	
1/Т-3	4	5	
1/Т-4	4	5	
Раздел 2. Раздел 2. Брачно-семейные отношения, миграция и государственная демографическая политика			
2/Т-5	4	5	14
2/Т-6	4	5	
2/Т-7	4	5	
2/Т-8	4	5	
Итого: 100 б	32	40	28

- УО – устный опрос;
 ТЗ – тестовое задание;
 КЗ – контрольные задания;
 ПЗ – практическое занятие;
 Д – доклад;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии и основные демографические процессы

Тема 1. Демография и демографическая политика: предмет, методы и задачи

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Как соотносятся «демографические процессы» (объект изучения) и «демографическая политика» (субъект воздействия) в рамках системного подхода?

Вопрос 2. Приведите примеры прямой и обратной связи в демографической системе (например, как изменение рождаемости влияет на будущую социальную политику и наоборот).

Вопрос 3. В чем заключается различие между объектом демографической науки (население) и объектом демографической политики (демографическое поведение)?

Вопрос 4. Почему современная демографическая политика не может ограничиваться только «стимулированием рождаемости» с точки зрения системного анализа?

Вопрос 5. Какова роль демографического прогнозирования как метода

обоснования управленческих решений в государственной политике?

Темы для докладов:

1. Системный анализ демографических угроз: Понятие «демографической безопасности» в структуре национальной безопасности государства.
2. Эволюция подходов к управлению населением: от меркантилизма и идей Мальтуса до современных концепций человеческого капитала.
3. Инструментарий демографической политики: Классификация мер (экономические, правовые, идеологические) через призму их воздействия на элементы демографической системы.
4. Моделирование демографических процессов: как математические модели помогают предсказать последствия политических решений (на примере пенсионных реформ или миграционных квот).
5. Взаимосвязь социальной и демографической политики: Системный конфликт и точки соприкосновения (например, влияние уровня образования женщин на темпы воспроизводства).

Тема 2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет. УК-1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Перечислите основные источники демографической информации и дайте их краткую характеристику.

Вопрос 2. Что такое перепись населения? Каковы её цели и программа?

Вопрос 3. Как осуществляется текущий учёт демографических событий?

Вопрос 4. Какие критерии используются для оценки качества демографических данных?

Вопрос 5. Каковы особенности переписей населения в России?

Темы для докладов:

1. История переписей населения в России: от XVIII в. до наших дней.
2. Сравнительный анализ систем учёта населения в России и зарубежных странах.
3. Электронные регистры населения как альтернатива традиционным переписям.
4. Проблемы достоверности демографических данных в современном мире.
5. Методы критической оценки статистической информации о населении.

Тема 3. Воспроизводство населения: рождаемость, смертность, естественный прирост УК-1.1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под воспроизводством населения и каковы его типы?

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные коэффициенты рождаемости

Вопрос 3. Что такое демографический переход и каковы его основные этапы?

Вопрос 4. Каковы основные причины снижения рождаемости в развитых странах?

Вопрос 5. В чём состоят социальные и экономические последствия старения населения?

Кейсы:

Кейс 1

Ситуация: В области средняя ожидаемая продолжительность жизни выросла с 70 до 78 лет, а суммарный коэффициент рождаемости снизился с 1,8 до 1,2. Местные жители считают, что демографическая ситуация улучшилась, так как люди стали жить дольше.

Задание: объясните, почему рост продолжительности жизни при низкой рождаемости не означает демографического благополучия. Какие показатели нужно дополнительно учитывать?

Кейс 2

Ситуация: В городе наблюдается «демографическая яма» – численность женщин в возрасте 20–29 лет на 40% меньше, чем женщин 30–39 лет (из-за низкой рождаемости 20–25 лет назад). Мэр предлагает увеличить единовременную выплату при рождении ребёнка в 3 раза, ожидая быстрого роста рождаемости.

Задание: почему в данной ситуации меры финансового стимулирования могут оказаться малоэффективными? Какие структурные факторы важнее уровня выплат?

Кейс 3

Ситуация: В сельском районе суммарный коэффициент рождаемости составляет 2,4 (выше порога простого воспроизводства $\approx 2,1$), однако численность населения района неуклонно сокращается уже 10 лет.

Задание: объясните возможные причины этого парадокса. Какие дополнительные демографические показатели необходимо проанализировать?

Кейс 4

Ситуация: Эксперт по демографии предлагает оценивать благополучие региона только по доле населения старше 65 лет (коэффициенту старения). Он утверждает: «Чем ниже доля пожилых, тем лучше демографическая ситуация».

Задание: Аргументируйте ограниченность такого подхода. Какие показатели необходимо добавить для комплексной оценки

Тема 4. Смертность, продолжительность жизни. УК-1.1

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Каковы причины отставания России по ожидаемой продолжительности жизни от развитых стран?

Вопрос 2. Что такое самосохранное поведение и каковы его компоненты?

Вопрос 3. Что отражает ожидаемая продолжительность жизни как показатель?

Вопрос 4. В чем заключается феномен «сверхсмертности» мужчин в России и каковы его основные факторы?

Вопрос 5. Что такое «эпидемиологический переход» и на каком этапе находится Россия?

Темы для докладов:

1. «Мужская сверхсмертность в России: социальный феномен или биологическая неизбежность?»

2. «Региональный "градиент" смертности: почему в Ингушетии живут дольше, чем на Чукотке?»
3. «Эволюция самосохранного поведения: от профилактики инфекций к биохакингу»
4. «Демографическое старение населения: как высокая продолжительность жизни бросает вызов экономике»
5. «Внешние причины смерти как фактор потерь человеческого капитала в России»

Раздел 2. Брачно-семейные отношения, миграция и государственная демографическая политика

Тема 5. Семья как объект демографии. Брачность. Разводимость. УК-1.

Вопросы для устного опроса:

Вопрос 1. Каковы основные тенденции трансформации российской семьи?

Вопрос 2. Каковы демографические последствия роста разводимости?

Вопрос 3. Назовите меры демографической политики в области укрепления семьи.

Вопрос 4. В чем различие между «юридическим» и «фактическим» браком с точки зрения демографии?

Вопрос 5. Что такое «Второй демографический переход» и как он объясняет кризис традиционной семьи?

Темы для докладов:

1. «Феномен "дистантных" семей (гостевой брак) в современном обществе: причины и демографическая устойчивость»

2. «Поколение "сэндвича": демографические и социальные проблемы семей, заботящихся о двух поколениях одновременно»

3. «Трансформация роли отца в современной российской семье: от "кормильца" к "вовлеченному родителю"»

4. «Влияние цифровизации на брачный рынок: как приложения для знакомств меняют структуру и устойчивость союзов»

5. «Экономика развода: социальные и демографические последствия распада семьи для матери и ребенка»

Кейсы:

Кейс 1

Ситуация: В регионе зафиксирован резкий рост числа разводов (+30% за 5 лет). Глава управления ЗАГС заявляет: «Это катастрофа. Нужно срочно вводить финансовые штрафы за развод и повышать пошлину в 10 раз».

Задание: Правомерен ли такой вывод? Какие демографические показатели брачности и разводимости нужно проанализировать, чтобы оценить реальную

ситуацию? Назовите не менее 3 факторов, которые могут объяснить рост абсолютного числа разводов без ухудшения стабильности браков.

Кейс 2

Ситуация: Демограф утверждает: «Чем выше возраст вступления в первый брак, тем ниже вероятность развода. Поэтому нужно законодательно повысить минимальный возраст брака до 25 лет для всех».

Задание: Согласны ли вы с этой рекомендацией? Приведите аргументы за и против. Какие другие факторы, кроме возраста, влияют на стабильность брака? Какие демографические последствия может иметь принудительное повышение брачного возраста?

Кейс 3

Ситуация: В городе N коэффициент брачности (общий) вырос с 6 до 9 ‰, а коэффициент разводимости – с 3 до 4 ‰ за тот же год. Мэр заявляет: «Семья укрепляется, ведь браков стало заметно больше, чем разводов».

Задание: почему этот вывод может быть ошибочным? Какие показатели брачности и разводимости являются более корректными для оценки устойчивости брачных союзов? Как рассчитать «индекс стабильности браков»?

Кейс 4

Ситуация: В регионе внедрили программу бесплатной психологической помощи семьям в кризисных ситуациях. Через 2 года число разводов сократилось на 5%, но число браков упало на 15%. Чиновники объявили программу успешной, так как «разводиться стали реже».

Задание: оцените корректность такого вывода. Какие демографические процессы могли привести к одновременному снижению браков и разводов? Какие дополнительные данные нужны для оценки эффективности программы?

Кейс 5

Ситуация: Социолог утверждает: «Рост разводимости – негативный признак, ведущий к распаду института семьи. Наше общество должно вернуться к модели пожизненного брака, как в середине XX века».

Задание: критически проанализируйте это утверждение. Какие позитивные функции развода признаются современной демографией и семейной социологией? Приведите аргументы, почему высокая разводимость не тождественна кризису семьи.

Тема 6. Миграция населения: виды, факторы, последствия УК-1.1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение миграции и назовите основные её виды.

Вопрос 2. Каковы основные факторы, определяющие интенсивность и направление миграционных потоков?

Вопрос 3. Какие демографические и социально-экономические последствия имеет миграция для принимающей территории?

Вопрос 4. Чем различаются внутренняя и международная миграция?

Вопрос 5. Каковы современные особенности вынужденной миграции в мире?

Темы для докладов:

1. Историческое развитие миграционных процессов в мире и России.
2. Внутренняя и международная миграция: сравнительный анализ причин и последствий.
3. Экономические, социальные и демографические последствия миграции для принимающих стран.
4. Вынужденная миграция: беженцы, переселенцы и современные миграционные кризисы.
5. Государственная миграционная политика: регулирование миграционных потоков и интеграция мигрантов.

Темы для эссе:

- «Утечка мозгов»: причины, последствия и способы противодействия.
- Вынужденная миграция как глобальная проблема современности.
- Демографические эффекты миграции для России.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе — это письменная работа, в которой автор выражает свою позицию по дискуссионному вопросу, аргументируя её теоретическими положениями и фактами. Рекомендуемый объём: 2–3 страницы. Структура эссе: тезис (авторская позиция), аргументы (теоретические и эмпирические доводы), контраргументы и их опровержение, вывод. Важно избегать общих фраз, опираться на конкретные данные и теоретические концепции, изученные в курсе.

Кейсы:

Кейс 1

Ситуация: Глава промышленного региона заявляет: «У нас огромный миграционный прирост за счёт рабочих из соседних стран. Значит, демографическая проблема решена, и инвестировать в повышение рождаемости не нужно».

Задание: Какие виды миграции здесь имеют место? Оцените долгосрочные последствия такой стратегии. Какие демографические и социальные риски возникают при замене естественного прироста миграционным?

Кейс 2

Ситуация: В сельском районе 10 лет подряд наблюдается отрицательное сальдо миграции, особенно среди молодёжи 18–30 лет. Глава района предлагает построить новый завод, чтобы создать рабочие места и остановить отток.

Задание: Будет ли достаточно только создания рабочих мест для решения проблемы? Какие факторы миграции (кроме отсутствия работы) влияют на отток молодёжи? Предложите комплекс мер, включая нематериальные.

Кейс 3

Ситуация: В регионе растёт число внутренних мигрантов из других субъектов РФ. Местные жители жалуются, что «приезжие забирают рабочие места и повышают цены на жильё». Администрация рассматривает введение «регионального фильтра» – приоритет при найме для местных жителей.

Задание: Какие позитивные и негативные последствия внутренней миграции для принимающего региона вы можете назвать? Оцените предлагаемую меру с экономической и юридической точки зрения. Какие альтернативы существуют?

Кейс 4

Ситуация: В регионе с высоким уровнем безработицы среди молодёжи (15%) и низкой зарплатой одновременно наблюдается приток трудовых мигрантов из-за рубежа, которые занимают низкоквалифицированные должности. Местные жители возмущены.

Задание: Почему работодатели предпочитают мигрантов, а не местных безработных? Какие виды миграции здесь взаимодействуют? Предложите меры по «замещению» мигрантов местными кадрами.

Кейс 5

Ситуация: Регион ежегодно теряет 5% выпускников вузов (уезжают в Москву и Санкт-Петербург). Губернатор предлагает ввести обязательную отработку 3 лет для всех бюджетников, а для платников – повышенный налог при выезде.

Задание: Оцените эту меру. Какие факторы «утечки умов» являются главными? Предложите добровольные механизмы закрепления молодых специалистов, не нарушающие их права на свободу передвижения.

Тема 7. Демографическая политика: понятие, инструменты, мировой опыт УК-1.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение демографической политики. Каковы её основные цели и направления?

Вопрос 2. Охарактеризуйте экономические, административные и идеологические инструменты демографической политики.

Вопрос 3. В чём состоит различие между пронаталистской и антинаталистской политикой?

Вопрос 4. Каков опыт демографической политики Франции и Швеции?

Вопрос 5. Как оценивается эффективность различных инструментов демографической политики?

Темы для творческой работы:

Вариант 1: Разработка листовки «Демографическая политика: что это значит для меня».

Задание: разработайте информационную листовку для молодёжи, в которой доступным языком объясняется, что такое демографическая политика и как её меры влияют на жизнь конкретных людей. Укажите 3–4 реальных инструмента поддержки семей в России с кратким описанием. Работа оценивается по следующим критериям: доступность изложения, корректность информации, наглядность представления, практическая ориентированность.

Вариант 2: Сравнительная таблица «Демографическая политика в 3 странах».

Задание: выберите три страны с разными типами демографической политики и составьте сравнительную таблицу по параметрам: цели политики, основные инструменты, результаты, проблемы. Сформулируйте вывод об эффективности использованных мер. Критерии оценки: корректность сравнения, обоснованность вывода, качество используемых источников.

Методические рекомендации по выполнению творческой работы.

Творческая работа — это форма самостоятельной деятельности, предполагающая не просто воспроизведение знаний, а их применение в нестандартной ситуации. При выполнении творческих заданий необходимо: опираться на изученный теоретический материал; использовать актуальные источники (официальные сайты государственных органов, статистические базы данных); чётко структурировать результат в соответствии с требованиями задания; аргументировать собственные выводы. Работа должна демонстрировать понимание темы, а не механическое компилирование текстов из интернета.

Тема 8. Демографическое развитие России и приоритеты современной государственной политики

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие ключевые компоненты определяют современную «демографическую ситуацию» в России и как они взаимосвязаны (рождаемость, смертность, миграция)?

Вопрос 2. Каковы его основные цели, и какие системные «болевы точки» он призван закрыть в первую очередь?

Вопрос 3. Как волнообразная структура населения России (последствия 90-х и ВОВ) ограничивает возможности современной демографической политики?

Вопрос 4. Почему меры демографической политики, эффективные в Центральной России, могут не работать на Дальнем Востоке или Северном Кавказе?

Вопрос 5. В чем заключается роль миграционной политики в обеспечении демографической безопасности России, и каковы пределы замещения естественной убыли миграционным приростом?

Темы для докладов:

1. Программы (2007–2026 гг.) и анализ её влияния на суммарный коэффициент рождаемости.

2. Системные причины и государственные меры по развитию «самосохранительного поведения».

3. Демографический потенциал российских регионов.

4. Системный подход к изменению качества жизни старшего поколения как приоритет политики.

5. Роль программы добровольного переселения в стабилизации численности населения РФ.

6. Демографический прогноз до 2050 года: Анализ оптимистического, пессимистического и среднего сценариев Росстата.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой по разделу (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КР в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной работы:

Результат контрольной работы = Количество баллов за работу в рамках КР
X Коэффициент веса контрольной работы.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии и основные демографические процессы

КТ – 1.

Тема 1-4.

Тематика докладов:

1. Демографический переход: этапы, исторические примеры и современные особенности
2. Старение населения мира: экономические и социальные вызовы (пенсионные системы, здравоохранение)
3. Миграционные кризисы в Европе и мире: причины, масштабы, последствия для принимающих стран
4. Демографическая политика Китая: от «одна семья – один ребёнок» к поддержке трёх детей
5. Влияние пандемии COVID-19 на смертность, ожидаемую

продолжительность жизни и рождаемость

6. Урбанизация как демографический процесс: рост городов, агломерации и депопуляция сельских территорий

7. Демографические проблемы России: низкая рождаемость, высокая смертность и региональные диспропорции

8. Гендерные аспекты демографии: соотношение полов, материнская смертность, влияние эмансипации на рождаемость

9. Международная трудовая миграция и «утечка умов»: выгоды и потери для стран-доноров и реципиентов

10. Демографическое прогнозирование: методы (когорт-компонентный, экстраполяция) и сценарии для XXI века

11. Экономические теории рождаемости: от Беккера до современных моделей (издержки-выгоды, качество-количество)

12. Изменение структуры домохозяйств: рост числа одиночек, неполных семей и «латринизации» брака

13. Демографические последствия войн и вооружённых конфликтов (на примере Сирии, Украины или Афганистана)

14. Низкая рождаемость в развитых странах: роль образования, карьерных приоритетов и ценностей постиндустриального общества

15. Экологическая демография: влияние загрязнения и климатических изменений на здоровье, смертность и миграцию населения

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение

рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Раздел 2. Брачно-семейные отношения, миграция и государственная демографическая политика

КТ – 2.

Тема 5-7

Творческие задание с разбором ситуаций:

1. Ситуация: Снижение рождаемости в регионе

В регионе на протяжении последних 10 лет наблюдается устойчивое снижение рождаемости. Молодые семьи откладывают рождение детей из-за экономической нестабильности, отсутствия жилья и карьерных приоритетов.

Задание:

1. Определите основные демографические причины снижения рождаемости.
2. Какие социально-экономические факторы влияют на репродуктивное поведение населения?
3. Предложите меры демографической политики для стимулирования рождаемости.
4. Какую роль играют социальные службы в поддержке молодых семей?

2. Ситуация: Старение населения

В стране увеличивается доля пожилого населения, сокращается численность трудоспособных граждан. Возрастает нагрузка на систему здравоохранения и пенсионное обеспечение.

Задание:

1. Определите признаки демографического старения.
2. Какие последствия старения населения для экономики и социальной сферы?
3. Какие меры государственной политики могут смягчить последствия старения?
4. Как можно повысить качество жизни пожилых людей?

3. Ситуация: Массовая миграция в крупный город

Крупный город сталкивается с притоком мигрантов из сельских регионов и других стран. Возникают проблемы с жильём, трудоустройством и социальной адаптацией.

Задание:

1. Определите причины внутренней и внешней миграции.
2. Какие демографические изменения происходят в принимающем регионе?
3. Какие меры необходимы для успешной интеграции мигрантов?
4. Какие риски социальной напряжённости могут возникнуть?

4. Ситуация: Депопуляция сельских территорий

В сельской местности наблюдается сокращение населения: молодёжь уезжает в города, снижается уровень рождаемости, закрываются школы и медицинские учреждения.

Задание:

1. Определите причины депопуляции сельских территорий.
2. Какие социально-экономические последствия это вызывает?
3. Какие меры можно предпринять для сохранения сельского населения?
4. Как развивать инфраструктуру для повышения привлекательности сельской жизни?

5. Ситуация: Высокая смертность трудоспособного населения

В регионе отмечается высокий уровень смертности среди мужчин трудоспособного возраста. Основные причины — заболевания, несчастные случаи и вредные привычки.

Задание:

1. Определите демографические последствия высокой смертности.
2. Какие факторы влияют на уровень смертности?
3. Какие меры профилактики и социальной политики необходимы?
4. Как повысить продолжительность жизни населения?

Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1. Понимание ситуации	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация не понята или искажена

2. Теоретическая обоснованность	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна
3. Практические решения (алгоритм действий)	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы
4. Психосоциальный анализ	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный эмоциональный анализ о состоянии	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
5. Структура и оформление ответа	0–15	13–15: Логично, последовательно, грамотное оформление	9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты	5–8: Слабая логика и оформление	0–4: Отсутствует структура ответа

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться в двух основных формах – письменной и устной. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами заданий, чистые маркированные листы бумаги для записей решения заданий, затем приступает к решению.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

Вопросы для зачета

1. Что изучает демография как наука?
2. Каковы основные цели и задачи демографии?
3. В чем заключается междисциплинарный характер демографии?
4. Что такое численность населения и какие факторы на неё влияют?
5. Какие источники демографической информации существуют?
6. Что такое естественное движение населения?
7. В чем особенности рождаемости как демографического процесса?
8. Какие факторы влияют на уровень рождаемости?
9. Что такое смертность и каковы её основные показатели?
10. Какие причины смертности выделяются в демографии?
11. Что такое естественный прирост населения?
12. В чем различие между естественным и механическим движением населения?
13. Что такое миграция населения?
14. Какие виды миграции выделяются?
15. Каковы основные причины миграции?
16. Какие последствия миграции для общества и экономики?
17. Что такое демографическая структура населения?
18. Какие виды структуры населения выделяются (возрастная, половая и др.)?
19. Что такое демографическое старение?
20. Каковы причины старения населения?
21. Какие последствия старения населения для общества?
22. Что такое демографическая нагрузка?
23. Как рассчитывается коэффициент демографической нагрузки?
24. Что такое воспроизводство населения?
25. Какие типы воспроизводства населения существуют?
26. В чем особенности традиционного и современного типов воспроизводства?
27. Что такое демографический переход?
28. Какие стадии демографического перехода выделяются?
29. Что такое депопуляция и каковы её причины?
30. Какие последствия депопуляции для государства?
31. Что такое урбанизация?
32. Как урбанизация влияет на демографические процессы?
33. Какие особенности демографического развития сельских территорий?
34. Что такое демографическая политика?
35. Какие виды демографической политики существуют?
36. Какие меры направлены на повышение рождаемости?
37. Какие меры направлены на снижение смертности?
38. Как государство регулирует миграционные процессы?
39. Какие демографические проблемы характерны для современных стран?
40. Как демографические процессы влияют на экономическое развитие общества?

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1 Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии и основные демографические процессы

Демография как наука. Предмет, методы и задачи УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое демография и что является её главным предметом изучения?

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте один из основных методов демографического анализа.

Вопрос 3. Чем демография отличается от социологии при изучении населения?

Вопрос 4. Перечислите основные задачи демографии как науки.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа на вопрос: «Что является главным предметом изучения демографии?»

- А) Экономическое поведение домохозяйств.
- Б) Закономерности воспроизводства населения.
- В) Политические предпочтения граждан.
- Г) Культурные традиции народов.

Задание 2. Какой метод является основным инструментом демографического анализа?

- А) Этнографическое наблюдение.
- Б) Статистический метод.
- В) Психологическое тестирование.
- Г) Лингвистический анализ.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие утверждения верно характеризуют демографию как науку?

- А) Демография изучает воспроизводство населения.
- Б) Демография изучает исключительно поведение отдельного человека.
- В) Демография использует статистические методы.
- Г) Демография занимается только изучением миграции.

Задание 2. Какие из перечисленных задач относятся к задачам демографии?

- А) Изучение динамики численности населения.
- Б) Разработка норм уголовного права.
- В) Прогнозирование демографических тенденций.
- Г) Определение курса национальной валюты.

Задание 3. Что входит в предмет демографии?

- А) Рождаемость как компонент воспроизводства населения.
- Б) Производительность труда на предприятиях.
- В) Смертность и продолжительность жизни.
- Г) Избирательные системы государств.

Задание 4. Какие методы используются в демографии?

- А) Статистический анализ данных переписей.
- Б) Составление гороскопов.
- В) Математическое моделирование демографических процессов.
- Г) Анализ литературных текстов.

Тема 1. Демография и демографическая политика: предмет, методы и задачи (УК-1.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Дайте определение демографии как системы знаний. Объясните, как предмет демографии соотносится с объектом демографической политики.

Вопрос 2. Охарактеризуйте метод демографического прогнозирования. Почему он является ключевым звеном, связывающим демографическую науку и государственное управление?

Вопрос 3. В чем заключается системный подход к изучению населения? Приведите пример того, как изменение одного демографического показателя (например, рождаемости) вызывает ответную реакцию в социальной системе государства.

Вопрос 4. Сформулируйте основные задачи современной демографической политики. Чем они отличаются от теоретических задач демографии как академической науки?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Что является предметом изучения в рамках дисциплины «Демография и демографическая политика»?

- А) Психологические особенности малых групп.

Б) Закономерности воспроизводства населения и механизмы его государственного регулирования.

В) Технологические циклы промышленного производства.

Г) Электоральное поведение граждан в период выборов.

Задание 2. Какой метод позволяет оценить эффективность уже принятых мер демографической политики (например, введения материнского капитала)?

А) Метод включенного наблюдения.

Б) Демографический мониторинг и статистический анализ динамики показателей.

В) Археологическая реконструкция.

Г) Сравнительное языкознание.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие утверждения верно характеризуют современную демографию как науку и сферу практической деятельности?

А) Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

Б) Демографическая политика является чисто теоретической дисциплиной, не связанной с практикой.

В) Системный подход в демографии рассматривает население как сложную саморегулирующуюся систему.

Г) Демография занимается исключительно вопросами расселения людей в пространстве.

Задание 2. Какие из перечисленных задач относятся к компетенции демографической политики?

А) Анализ причин изменения структуры семьи.

Б) Разработка и внедрение мер по материальному стимулированию рождаемости.

В) Снижение уровня смертности через государственные программы здравоохранения.

Г) Регулирование процентных ставок в коммерческих банках.

Задание 3. Что входит в систему методов, используемых для обоснования демографической политики?

А) Математическое моделирование сценариев развития населения.

Б) Анализ эффективности социальных трансфертов и пособий.

В) Изучение мифологии древних народов.

Г) Когортный анализ (метод реальных поколений).

Задание 4. Выберите элементы, составляющие структуру демографической политики государства:

А) Цели (желаемое состояние демографических процессов).

Б) Объекты (различные группы населения, семьи).

В) Инструменты (правовые нормы, экономические стимулы, пропаганда).

Г) Геологическая разведка территорий.

Тема 2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое перепись населения и какова её основная цель?

Вопрос 2. Чем отличается текущий учёт населения от переписи?

Вопрос 3. Назовите основные принципы проведения переписи населения.

Вопрос 4. Какую роль играют административные источники данных в демографии?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Какой источник данных о населении является наиболее полным и всеобъемлющим?

- А) Выборочное социологическое исследование.
- Б) Перепись населения.
- В) Данные одного ЗАГСа.
- Г) Медицинская статистика отдельной больницы.

Задание 2. Что регистрируется в системе текущего учёта населения?

- А) Только данные о доходах граждан.
- Б) Рождения, смерти, браки, разводы и миграция.
- В) Исключительно сведения об образовании.
- Г) Данные об имущественном положении семей.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие принципы лежат в основе переписи населения?

- А) Всеобщность охвата населения.
- Б) Опрос только экономически активного населения.
- В) Единовременность (данные на конкретную дату).
- Г) Обязательная передача данных работодателям.

Задание 2. Какие источники данных используются в демографии?

- А) Переписи населения.
- Б) Демографические прогнозы.
- В) Данные текущего учёта (ЗАГСы, миграционные службы).
- Г) Церковные летописи (исторические источники).

Задание 3. Какие сведения собираются в ходе переписи населения?

- А) Численность и половозрастной состав населения.
- Б) Размер личных банковских вкладов.
- В) Уровень образования жителей.
- Г) Национальная принадлежность.

Задание 4. Какие утверждения о текущем учёте населения верны?

- А) Он ведётся непрерывно, а не раз в несколько лет.
- Б) Он охватывает только столичный регион.
- В) Он включает регистрацию рождений и смертей.
- Г) Он является единственным источником демографических данных.

Тема 3. Воспроизводство населения: рождаемость и репродуктивное поведение

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое воспроизводство населения и какие его типы существуют?

Вопрос 2. Что такое суммарный коэффициент рождаемости и о чём он свидетельствует?

Вопрос 3. Какие факторы влияют на репродуктивное поведение населения?

Вопрос 4. Чем отличается естественный прирост от воспроизводства населения?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Какое значение суммарного коэффициента рождаемости обеспечивает простое воспроизводство населения?

А) Около 1,0.

Б) Около 2,1.

В) Около 4,0.

Г) Около 0,5.

Задание 2. Какой тип воспроизводства населения характеризуется превышением смертности над рождаемостью?

А) Расширенное воспроизводство.

Б) Простое воспроизводство.

В) Суженное воспроизводство.

Г) Нулевое воспроизводство.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Какие факторы оказывают влияние на уровень рождаемости?

А) Уровень доходов и жилищные условия семей.

Б) Среднесуточная температура воздуха.

В) Уровень образования женщин.

Г) Государственная поддержка семей с детьми.

Задание 2. Какие понятия связаны с воспроизводством населения?

А) Суммарный коэффициент рождаемости.

Б) Индекс потребительских цен.

В) Естественный прирост.

Г) Коэффициент смертности.

Задание 3. Какие утверждения о расширенном воспроизводстве населения верны?

- А) Рождаемость превышает смертность.
- Б) Численность населения убывает.
- В) Численность населения возрастает.
- Г) Рождаемость равна смертности.

Задание 4. Что характеризует понятие «демографический переход»?

- А) Смена высоких показателей рождаемости и смертности на низкие.
- Б) Переезд населения из сельской местности в город.
- В) Постепенное снижение рождаемости по мере развития общества.
- Г) Рост рождаемости в результате улучшения медицины.

Тема 4. Смертность и продолжительность жизни УК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Что такое ожидаемая продолжительность жизни и как она рассчитывается?

Вопрос 2. Назовите основные причины сверхсмертности мужчин трудоспособного возраста в России.

Вопрос 3. Что такое коэффициент младенческой смертности и почему он важен?

Вопрос 4. Чем отличается «общий коэффициент смертности» от «стандартизированного коэффициента смертности»?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Какой показатель является наилучшим индикатором уровня развития здравоохранения страны?

- А) Число врачей на 100 000 жителей.
- Б) Ожидаемая продолжительность жизни.
- В) Численность населения страны.
- Г) Доля городского населения.

Задание 2. Что такое «сверхсмертность»?

- А) Превышение числа смертей над числом рождений.
- Б) Значительно более высокая смертность одной группы населения по сравнению с другой.
- В) Массовая гибель людей в результате войны.
- Г) Рост смертности в летнее время.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать правильные ответы.

Задание 1. Какие факторы оказывают влияние на продолжительность жизни?

- А) Уровень развития медицины.
- Б) Расположение страны на карте мира.
- В) Образ жизни и питание.

Г) Экологические условия.

Задание 2. Какие утверждения о коэффициенте младенческой смертности верны?

А) Он рассчитывается на 1000 живорождённых.

Б) Он учитывает смерти детей до 5 лет.

В) Высокое значение свидетельствует о проблемах в здравоохранении.

Г) Он не используется в международных сравнениях.

Задание 3. Какие показатели используются для характеристики смертности населения?

А) Общий коэффициент смертности.

Б) Индекс Джини.

В) Ожидаемая продолжительность жизни.

Г) Коэффициент младенческой смертности.

Задание 4. Какие причины объясняют более низкую продолжительность жизни мужчин по сравнению с женщинами?

А) Более высокий уровень смертности от внешних причин.

Б) Генетически обусловленная большая уязвимость мужского организма.

В) Более рискованное поведение и злоупотребление алкоголем.

Г) Отсутствие у мужчин интереса к спорту.

Раздел 2. Брачно-семейные отношения, миграция и государственная демографическая политика

Тема 5. Брак, семья и их демографическое значение УК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Какова демографическая роль института брака?

Вопрос 2. Что такое «нуклеарная семья» и как она отличается от расширенной?

Вопрос 3. Как изменение структуры семьи влияет на демографические процессы?

Вопрос 4. Что такое «демографическое старение семьи» и к каким последствиям оно приводит?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Какой показатель используется для характеристики брачности населения?

А) Индекс потребительских цен.

Б) Суммарный коэффициент брачности.

В) Коэффициент Джини.

Г) Индекс человеческого развития.

Задание 2. Как называется тенденция к увеличению возраста вступления в первый брак?

А) Депопуляция.

Б) Откладывание брака (поздняя брачность).

В) Естественный прирост.

Г) Урбанизация

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие изменения в брачно-семейной сфере характерны для современных развитых обществ?

А) Рост числа незарегистрированных (консенсуальных) союзов.

Б) Снижение возраста вступления в первый брак.

В) Увеличение числа разводов.

Г) Рост числа семей с тремя и более детьми.

Задание 2. Какие факторы влияют на уровень разводимости?

А) Уровень урбанизации (городское население разводится чаще).

Б) Цвет кожи супругов.

В) Экономическая самостоятельность женщин.

Г) Либерализация законодательства о разводе.

Задание 3. Что относится к демографическим функциям семьи?

А) Репродуктивная функция (рождение детей).

Б) Производство промышленных товаров.

В) Социализация детей.

Г) Регулирование рождаемости через репродуктивное поведение.

Задание 4. Какие типы семей выделяются по структуре?

А) Нуклеарная семья.

Б) Корпоративная семья.

В) Расширенная семья.

Г) Неполная семья (один родитель с детьми).

Тема 6. Миграция населенияУК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Дайте определение понятия «миграция населения» и назовите её основные виды.

Вопрос 2. Что такое «миграционное сальдо» и как оно влияет на численность населения?

Вопрос 3. Перечислите основные «выталкивающие» и «притягивающие» факторы миграции (модель push-pull).

Вопрос 1. Каковы демографические последствия эмиграции для страны-донора?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Какой термин обозначает приток иностранных граждан в страну на постоянное или длительное проживание?

А) Эмиграция.

- Б) Иммиграция.
- В) Репатриация.
- Г) Маятниковая миграция.

Задание 2. Что такое «вынужденная миграция»?

- А) Переезд в другой город ради карьеры.
- Б) Перемещение людей под влиянием угрозы жизни, конфликтов или катастроф.
- В) Сезонная трудовая миграция.
- Г) Туристические поездки.

Задание 1. Какие виды миграции выделяются по критерию продолжительности?

- А) Постоянная миграция.
- Б) Астрономическая миграция.
- В) Временная миграция.
- Г) Сезонная миграция.

Задание 2. Какие факторы относятся к «притягивающим» факторам миграции?

- А) Высокий уровень оплаты труда в принимающей стране.
- Б) Вооружённый конфликт в стране происхождения.
- В) Политическая стабильность принимающей страны.
- Г) Развитая система образования принимающей страны.

Задание 3. Какие последствия иммиграции для принимающей страны?

- А) Восполнение дефицита рабочей силы.
- Б) Автоматическое снижение уровня преступности.
- В) Омоложение возрастной структуры населения.
- Г) Рост культурного разнообразия.

Задание 4. Какие категории лиц относятся к вынужденным мигрантам?

- А) Беженцы.
- Б) Трудовые мигранты.
- В) Внутренне перемещённые лица.
- Г) Студенты, уехавшие на учёбу.

Тема 7. Демографическая политика государства (УК-1.1. УК-1.2.)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Что такое демографическая политика и каковы её основные направления?

Вопрос 2. Приведите примеры мер пронаталистской демографической политики в России.

Вопрос 3. Почему демографическая политика имеет долгосрочный характер

Вопрос 4. В чём отличие пронаталистской и антинаталистской демографической политики? Приведите примеры.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Как называется политика государства, направленная на повышение рождаемости?

- А) Антинаталистская.
- Б) Пронаталистская.
- В) Миграционная.
- Г) Геронтологическая.

Задание 2. Какой инструмент демографической политики применяется в России с 2006 года для стимулирования рождаемости?

- А) Ограничение числа детей в семье.
- Б) Материнский (семейный) капитал.
- В) Принудительное распределение молодых семей по регионам.
- Г) Налог на бездетность.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Задание 1. Какие меры относятся к пронаталистской демографической политике?

- А) Выплата пособий при рождении детей.
- Б) Ограничение числа детей в семье.
- В) Льготная ипотека для семей с детьми.
- Г) Бесплатное дошкольное образование.

Задание 2. Какие цели преследует демографическая политика государства?

- А) Регулирование уровня рождаемости.
- Б) Определение курса национальной валюты.
- В) Снижение смертности населения.
- Г) Регулирование миграционных потоков.

Задание 3. Какие страны исторически проводили антинаталистскую политику?

- А) Китай («одна семья — один ребёнок»).
- Б) Франция (исторически пронаталистская страна).
- В) Индия (программы планирования семьи).
- Г) Россия (материнский капитал).

Задание 4. Почему демографическая политика требует долгосрочного планирования?

- А) Демографические процессы обладают инерцией.
- Б) Результаты мер проявляются через 15–25 лет.
- В) Потому что демографы не умеют прогнозировать.
- Г) Изменить возрастную структуру быстро невозможно.

Тема 8. Демографическое развитие России и приоритеты современной государственной политики (УК-1.1. УК-1.2.)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

Вопрос 1. Проанализируйте понятие «демографическая яма» в контексте современной России. Как это явление ограничивает эффективность текущих мер пронаталистской политики?

Вопрос 2. Охарактеризуйте структуру и ключевые целевые показатели (KPI) национального проекта «Демография». Какие из его подразделов направлены на системное изменение качества жизни старшего поколения?

Вопрос 3. В чем заключается специфика «русской модели смертности»? Какие приоритетные направления государственной политики выделяются для преодоления проблемы сверхсмертности мужчин трудоспособного возраста?

Вопрос 4. Обоснуйте необходимость дифференцированного (регионального) подхода в демографической политике РФ. Приведите примеры регионов, требующих принципиально разных управленческих решений.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Какой документ является основным стратегическим ориентиром для реализации демографической политики в Российской Федерации на долгосрочный период?

- А) Уголовный кодекс РФ.
- Б) Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
- В) Устав Организации Объединенных Наций.
- Г) Трудовой кодекс РФ.

Задание 2. Что понимается под «замещающей миграцией» в контексте приоритетов государственной политики России?

- А) Полный отказ от использования иностранной рабочей силы.
- Б) Привлечение мигрантов в объемах, необходимых для компенсации естественной убыли и поддержания численности населения.
- В) Принудительное переселение граждан внутри страны.
- Г) Сезонная трудовая миграция в сельском хозяйстве.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какие из перечисленных мер относятся к мерам прямой финансовой поддержки рождаемости в современной России?

- А) Программа материнского (семейного) капитала.
- Б) Выплата пособий в связи с рождением и воспитанием ребенка (единое пособие).
- В) Льготная семейная ипотека.
- Г) Проведение бесплатных лекций о вреде курения.

Задание 2. Какие факторы обуславливают актуальность политики «активного долголетия» в РФ?

- А) Увеличение доли лиц старше трудоспособного возраста в структуре населения.
- Б) Необходимость снижения нагрузки на систему здравоохранения и пенсионный фонд.

В) Стремительное омоложение населения страны.

Г) Потребность в использовании трудового и социального опыта старшего поколения.

Задание 3. Выберите верные характеристики современной демографической ситуации в России, на которые опирается государственная политика:

А) Режим депопуляции (естественной убыли населения).

Б) Высокий суммарный коэффициент рождаемости (выше 2,1).

В) Гендерный дисбаланс в старших возрастных группах (преобладание женщин).

Г) Демографическое старение населения.

Задание 4. Какие задачи стоят перед миграционной политикой России для обеспечения демографической безопасности?

А) Привлечение на постоянное место жительства соотечественников, проживающих за рубежом.

Б) Создание условий для образовательной миграции молодежи.

В) Закрытие государственных границ для любого перемещения населения.

Г) Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	20-29

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку

преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Порцель, А. К. Основы демографии : учебное пособие / А. К. Порцель. — Мурманск : МАУ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-86185-761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142654> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Войку, И. П. Демография: конспект лекций : учебное пособие / И. П. Войку. — Псков : ПсковГУ, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-91116-228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324512> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ревякин, Е. С. Основы демографии : учебное пособие / Е. С. Ревякин. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154533> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подгорнова, Н. А. Демография : учебное пособие / Н. А. Подгорнова, Г. Е. Локтеева. — Рязань : РГРТУ, 2013 — Часть 1 — 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168178> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Мурадова, И. В. Демография : учебно-методическое пособие / И. В. Мурадова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175666> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михайлова, Е. О. Демографическая статистика : учебное пособие / Е. О. Михайлова, А. В. Аксянова. — Казань : КНИТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3229-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412358> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пятова, О. Ф. Демография: практикум : учебное пособие / О. Ф. Пятова, Т. В. Шуმიлина. — Самара : СамГАУ, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-88575-643-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183701> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / ответственный редактор Т. К. Ростовская. — Москва : Проспект, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-392-36915-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297986> (дата обращения: 22.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Президент. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента Рос. Федерации от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 2014 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей : федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

4. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О семейной налоговой выплате : федеральный закон от 13.07.2024 № 179-ФЗ. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

7. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» : постановление Правительства Рос. Федерации от 26.12.2017 № 1640 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан» : постановление Правительства Рос. Федерации от 15.04.2014 № 296 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.