

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 03.04.2025 15:50:55  
Уникальный программный ключ:  
ad317f22329cb45a9c308b0a049b4969e10443d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ  
ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**О Т Ч Е Т**

о результатах социологического исследования на тему:

**«АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**МАГИСТРАТУРЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ,**

**38.04.01 ЭКОНОМИКА, 38.04.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ,**

**43.04.02 ТУРИЗМ, 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ, 39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ**

**РАБОТА, 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В 2024**

**ГОДУ: ОПРОС ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА»**

Научный руководитель

исследовательской группы:

Зырина Я.А., канд.социол.наук,

заведующий кафедрой социологии управления;

Ведущий исполнитель:

Ковырзина К.Д., директор ЦСИ;

Исполнитель:

Нагайник А.А., специалист ЦСИ;

Калюжный Н.Р., специалист ЦСИ.

Донецк

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗЮМЕ.....	3
ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.....	7
БЛОК 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ .....	242
2.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ .....	242
2.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.....	290
БЛОК 3. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ.....	354
БЛОК 4. ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В СТРУКТУРЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».....	418
ВЫВОДЫ.....	466

## РЕЗЮМЕ

Онлайн опрос проходил с 14 по 19 января 2025 года.

Каждый пятый (19%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (по 16%)

Практически все опрошенные преподаватели (93%) удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Большинство преподавателей удовлетворены (79%) качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Анализируя наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» можно сделать вывод, что практически все преподаватели (84%) удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Больше половины (76%) преподавателей проходили обучения на курсах повышения квалификации несколько раз в год.

Анализ ответов на пятый вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?»,: каждый третий преподаватель (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (23%) публикуется несколько раз в семестр и 1 раз в год (по 23%). В иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...) каждый третий (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (27%) несколько раз в семестр.

Практически все опрошенные преподаватели (97%) считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной. Эти выводы предоставляют полное представление о вовлеченности преподавателей в различные аспекты образовательного процесса и их удовлетворенности условиями работы в учебном заведении.

В этом году для обучающихся и преподавателей были введены вопросы о потребности в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Так, чуть больше половины опрошенных преподавателей указали, что она нужна (60%). При этом, показал, что три восьмых преподавателей не нуждаются в помощи (37%), каждый пятый (21%) преподаватель нуждается в консультациях/психологической разгрузке, каждый шестой затруднился ответить.

## ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

*Объект исследования* – качество образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам магистратуры направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

*Предмет исследования* – самоанализ и оценка качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам магистратуры направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

*Цель исследования* – для совершенствования программ магистратуры осуществить внутреннюю оценку (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения и профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ бакалавриата указанных направлений подготовки очной формы обучения в 2024 году.

*Задачи исследования:*

1) Изучить удовлетворенность условиями реализации программы магистратуры ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в представлениях преподавателей программ магистратуры направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

2) Изучить удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы магистратуры ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

3) Изучить общую удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе магистратуры ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-педагогическим составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

4) Изучить потребность в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» по программе магистратуры ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-педагогическим составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

*Определение выборочной совокупности.* Исследование формировалась посредством сплошного отбора из генеральной совокупности, которая включала всех преподавателей осуществляющих образовательную деятельность у обучающихся магистратуры очной формы обучения направлений подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика, 38.04.03 Управление персоналом, 43.04.02 Туризм, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 40.04.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

Опрошено 111 преподавателя ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Доверительная вероятность – 90%.

Из опрошенных по половому признаку среди преподавателей 20% – мужчины и 80% – женщины.

<i>Пол</i>	<i>Общий процент</i>
	<i>Преподаватели</i>
Мужчины	20%
Женщины	80%

По выборочной совокупности было выделено 6 возрастных категорий, из них:

<i>Возраст преподавателей</i>	<i>Общий процент</i>
20-29 лет	5%
30-39 лет	17%
40-49 лет	32%
50-59 лет	23%
60-69 лет	15%
70 лет и старше	7%
Затруднились ответить	1%

По выборочной совокупности было выделено 9 категорий в соответствии со стажем работы в высшей школе, из них:

<i>Стаж преподавателей</i>	<i>Общий процент</i>
Меньше года	0%
1-3 года	3%
4-5 лет	6%
6-7 лет	4%
8-10 лет	12%
11-15 лет	5%
16-20 лет	1%
21-25 лет	23%
26-30 лет	19%

31 год и больше	8%
Затруднились ответить	19%

По выборочной совокупности было выделено по три категории по наличию ученой степени и ученого звания, из них:

<i>Наличие ученой степени</i>	<i>Общий процент</i>	<i>Наличие ученого звания</i>	<i>Общий процент</i>
Доктор наук	10%	Профессор	4%
Кандидат наук	68%	Доцент	61%
Нет ученой степени	22%	Нет ученого звания	35%

*Методы исследования.* При проведении исследования в качестве метода сбора социологической информации был использован метод анонимного анкетирования. Анкеты для профессорско-преподавательского состава состояли из открытых и закрытых вопросов.

Опрос профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» проводился дистанционно на платформе Yandex формы.

Эмпирические данные были обработаны методом контент-анализа с помощью программы для анализа социологических данных – SPSS-21.

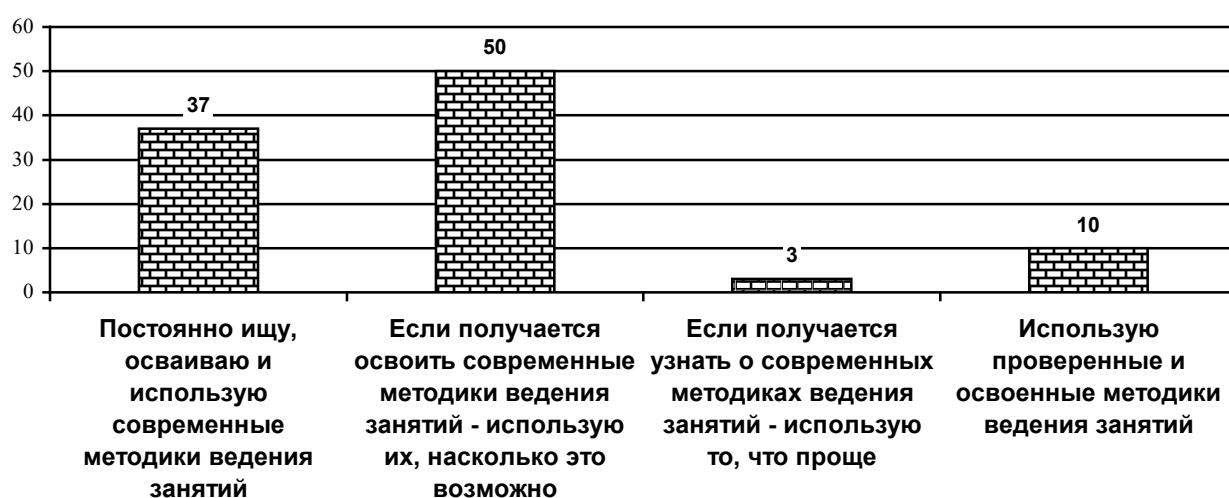
## БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

### Вопросы 1-13

Анализируя вопрос «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?» половина преподавателей (50%) ответили, если, получается, освоить современные методики ведения занятий - использую их, насколько это возможно, 37% опрашиваемых преподавателей постоянно ищут, осваивают и используют современные методики ведения занятий и всего лишь 3% преподавателей используют то, что проще, но если, получается, узнать о современных методиках ведения занятий – использую; 10% преподавателей используют проверенные и освоенные методики ведения занятий (см. диагр 1.1)

Диаграмма 1.1

Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?



Анализ ответов на первый вопрос: «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, преподаватели постоянно ищут, осваивают и используют современные методики ведения занятий, а также если получается осваивают современные методики ведения занятий – используют их, насколько это возможно (см. диагр. 1.2.-1.30.).

Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?  
(в зависимости от направления подготовки)

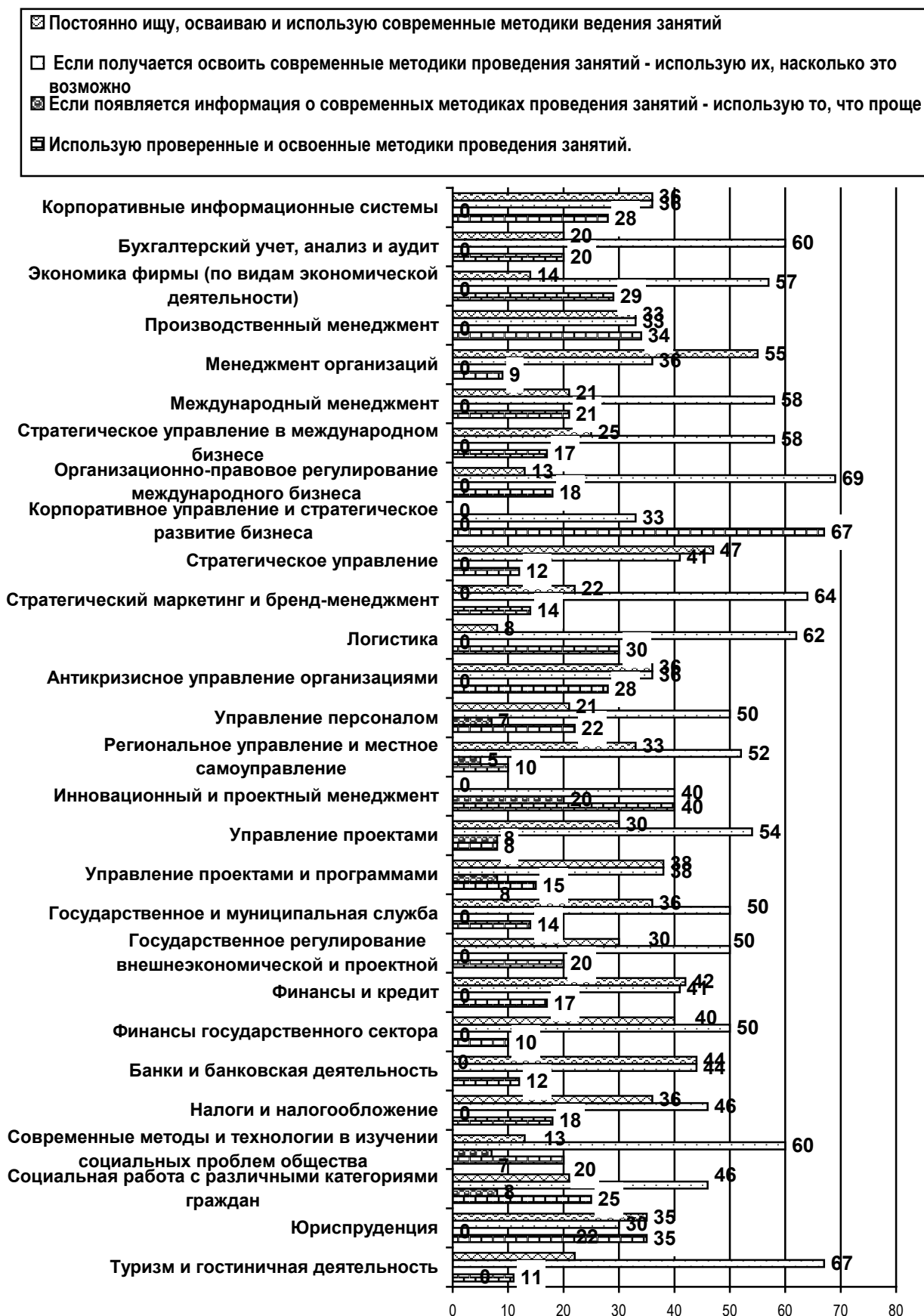




Диаграмма 1.3.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Корпоративные информационные системы»



Диаграмма 1.4.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

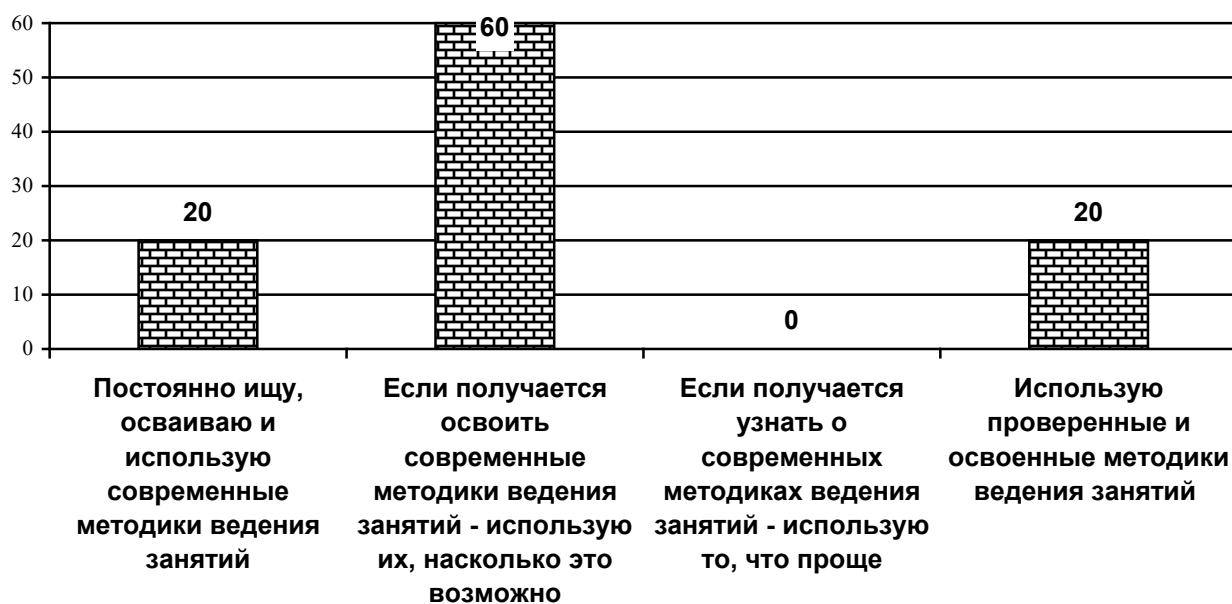


Диаграмма 1.5.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

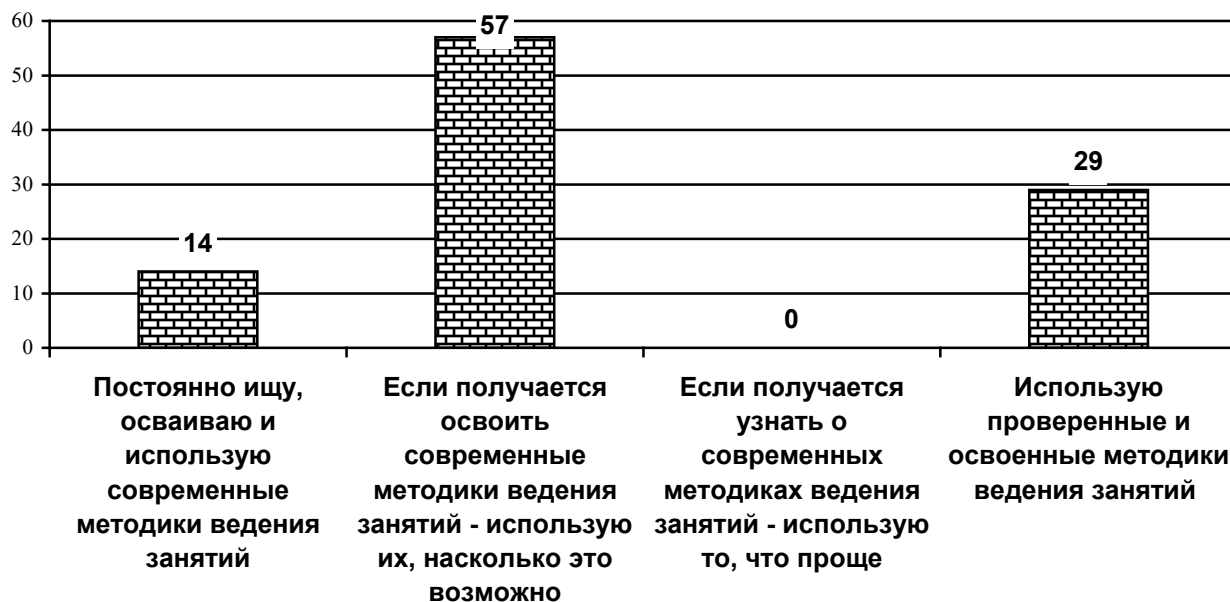


Диаграмма 1.6.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Производственный менеджмент»

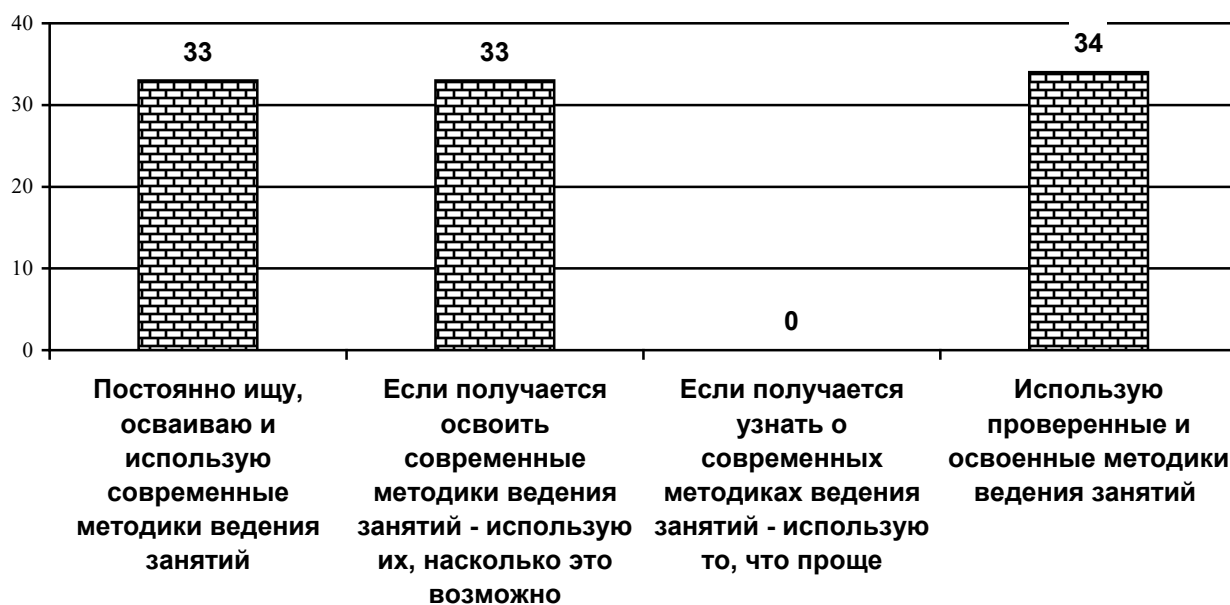


Диаграмма 1.7.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Менеджмент организаций»

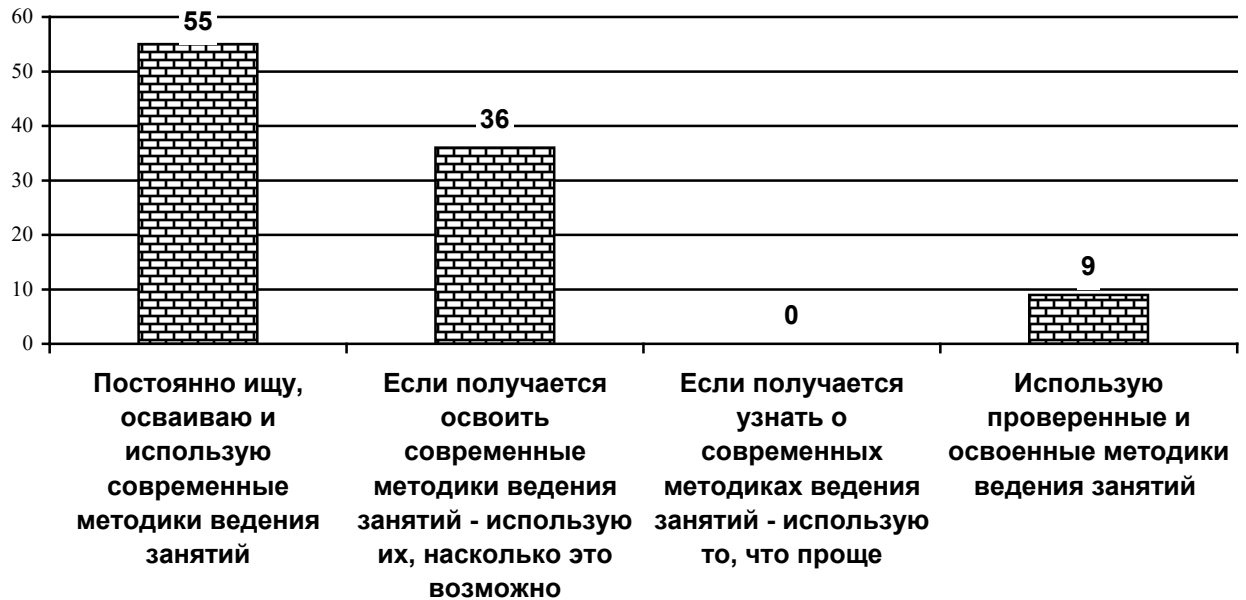


Диаграмма 1.8.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Международный менеджмент»

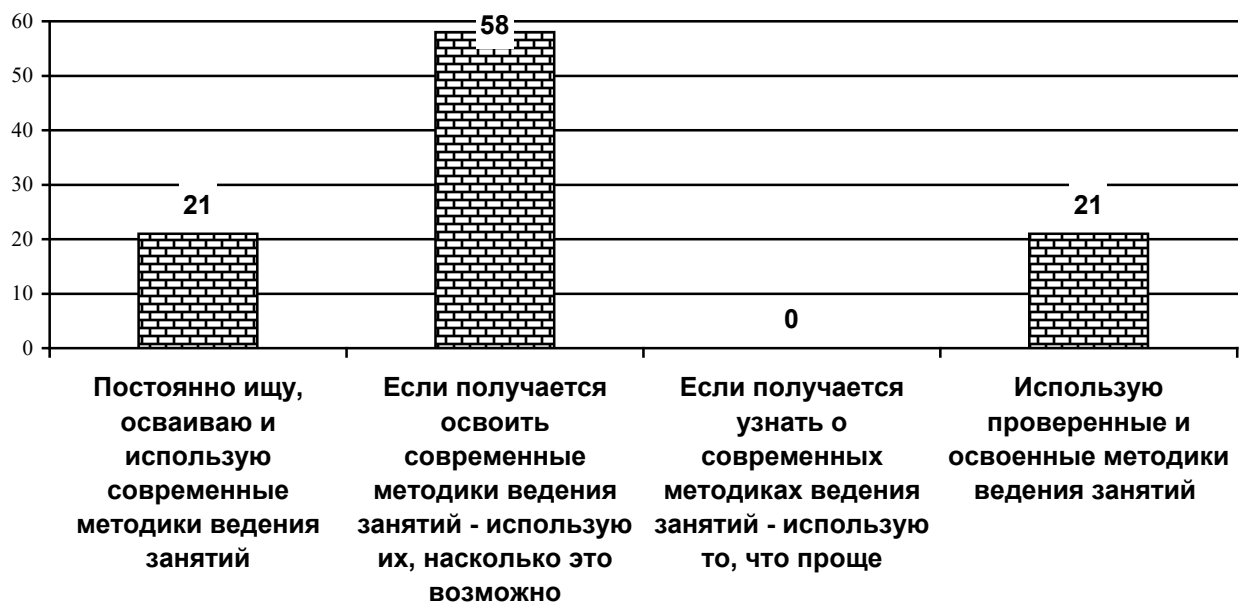


Диаграмма 1.9.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

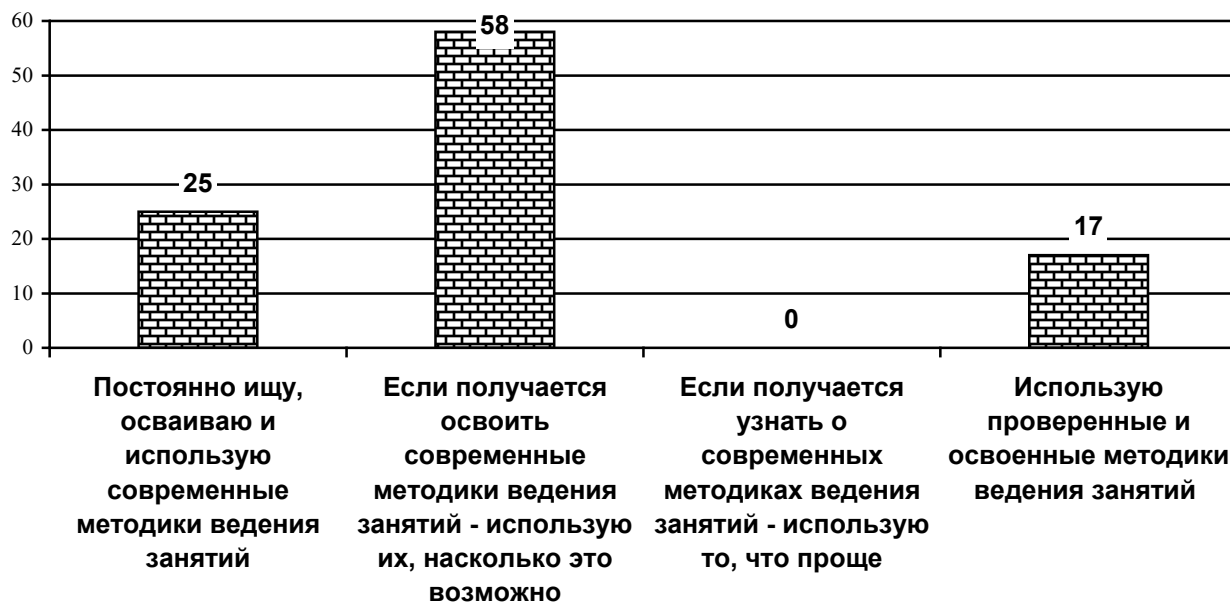


Диаграмма 1.10.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

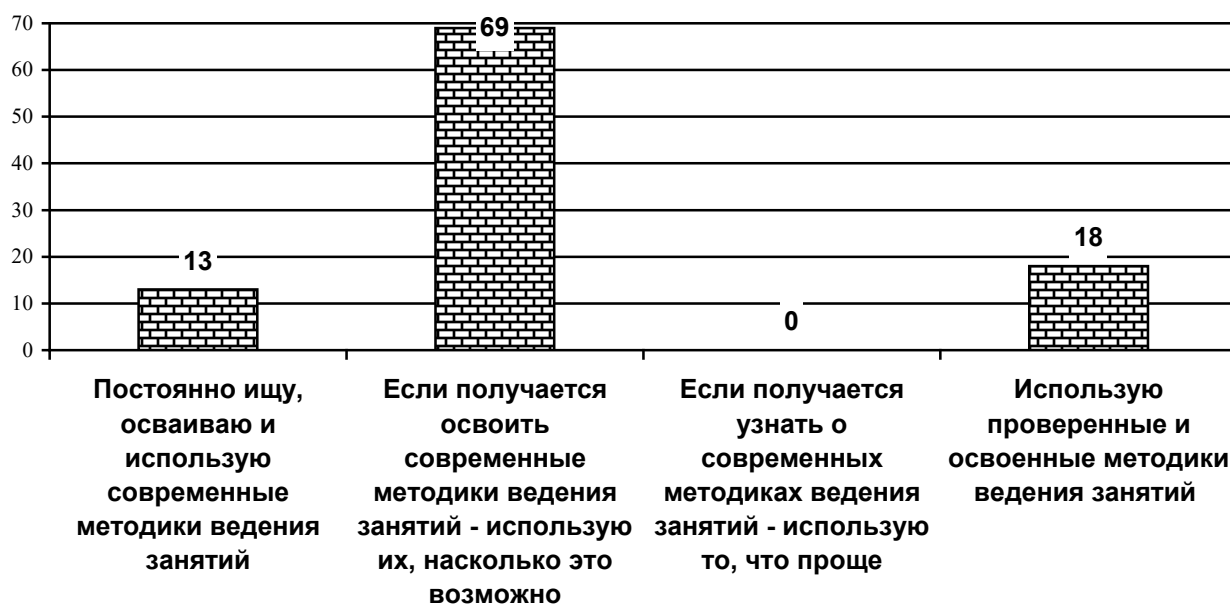


Диаграмма 1.11.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

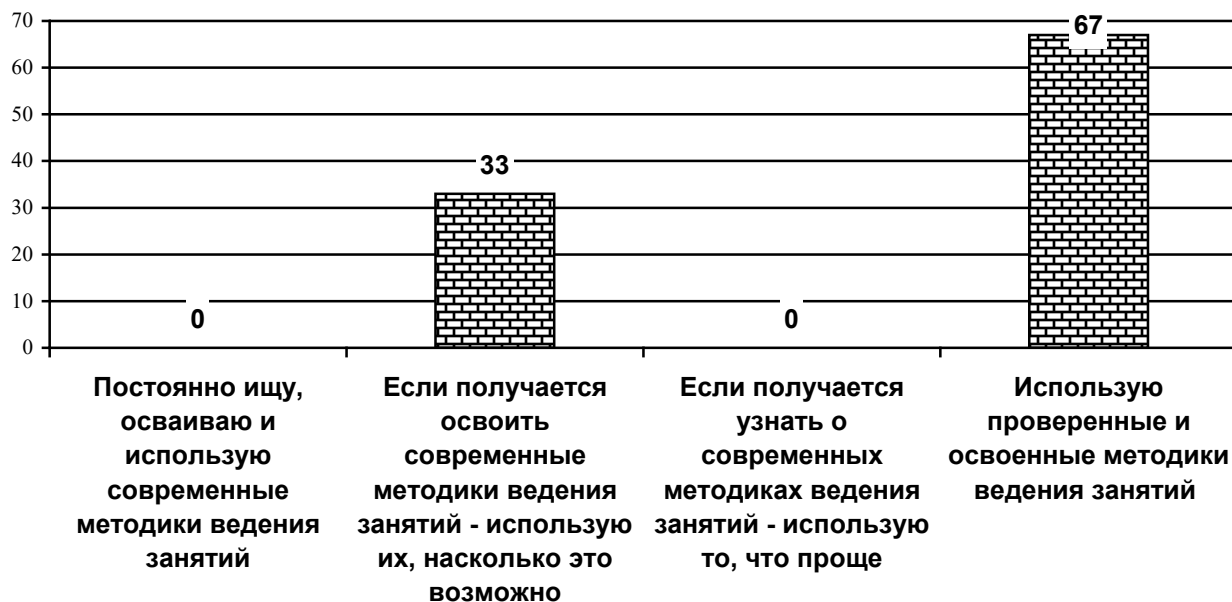


Диаграмма 1.12.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Стратегическое управление»



Диаграмма 1.13.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

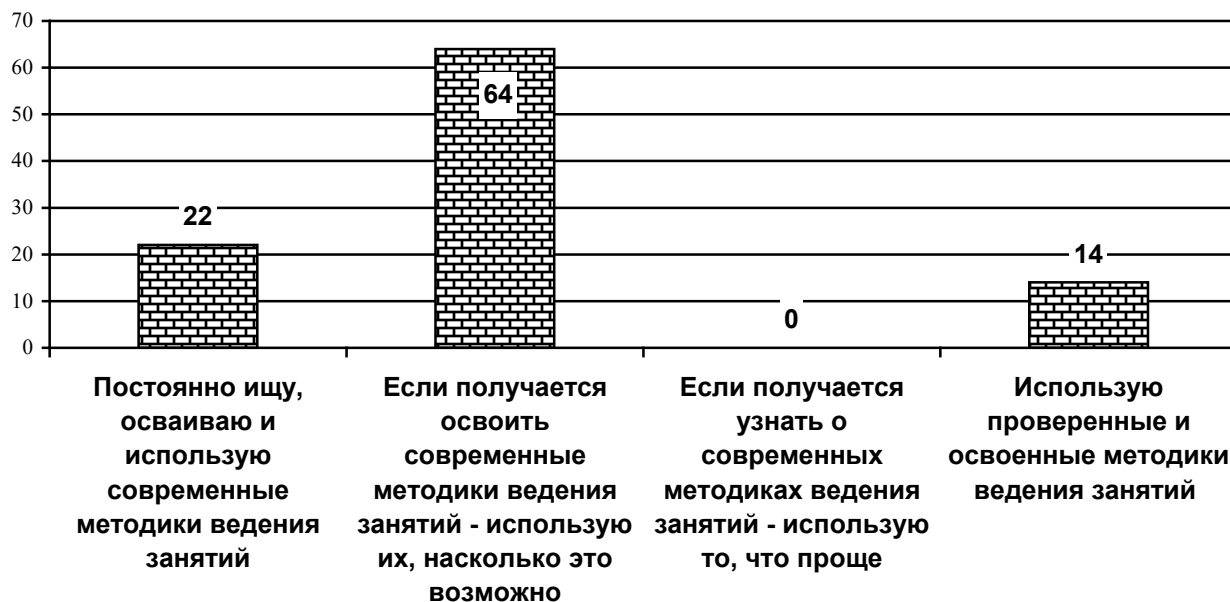


Диаграмма 1.14.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

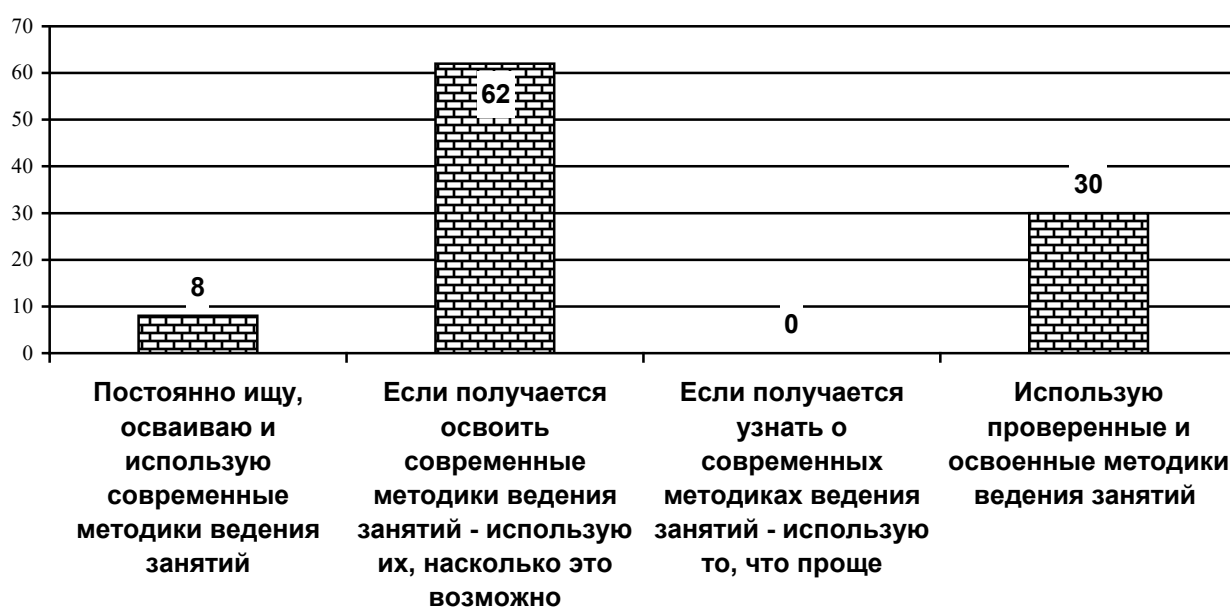


Диаграмма 1.15.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Антикризисное управление организациями»

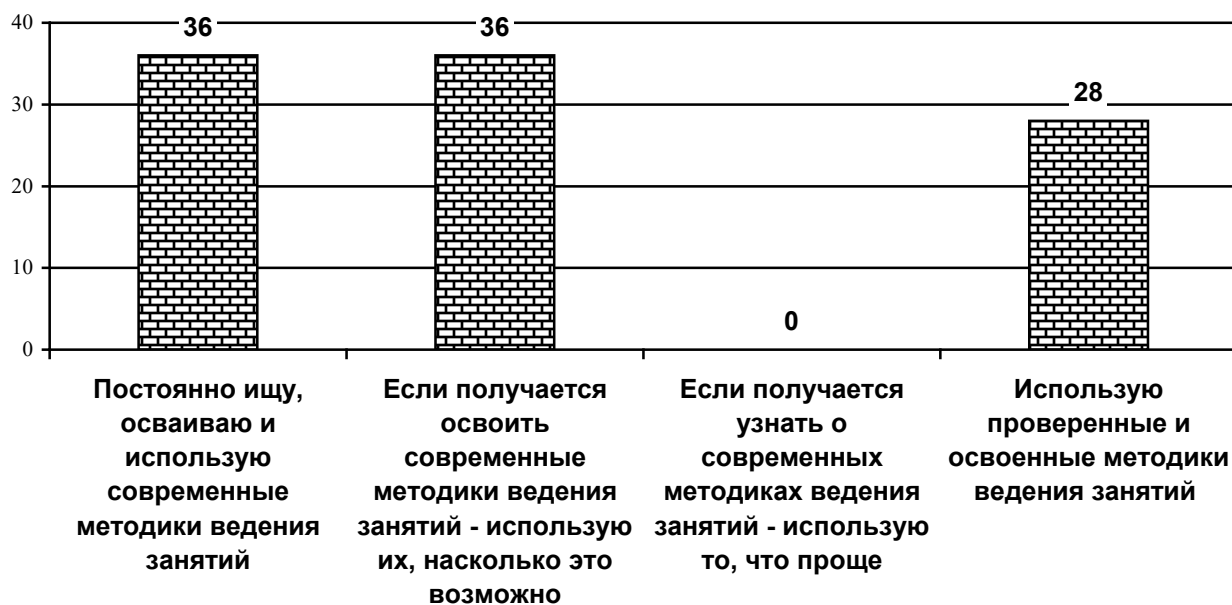


Диаграмма 1.16.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Управление персоналом»

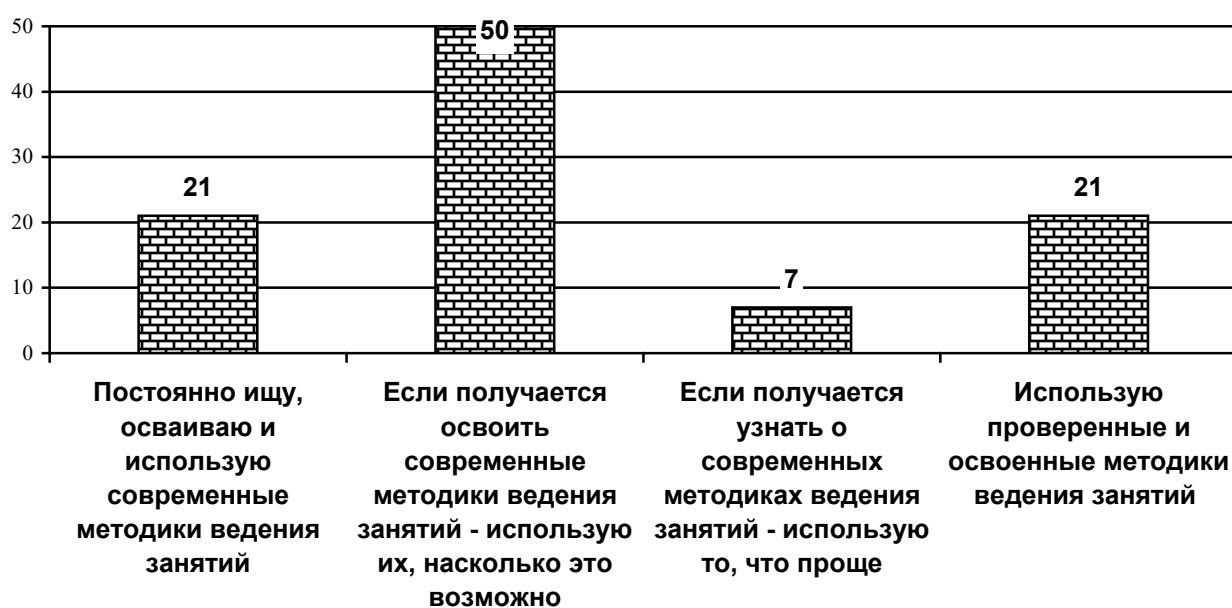


Диаграмма 1.17.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

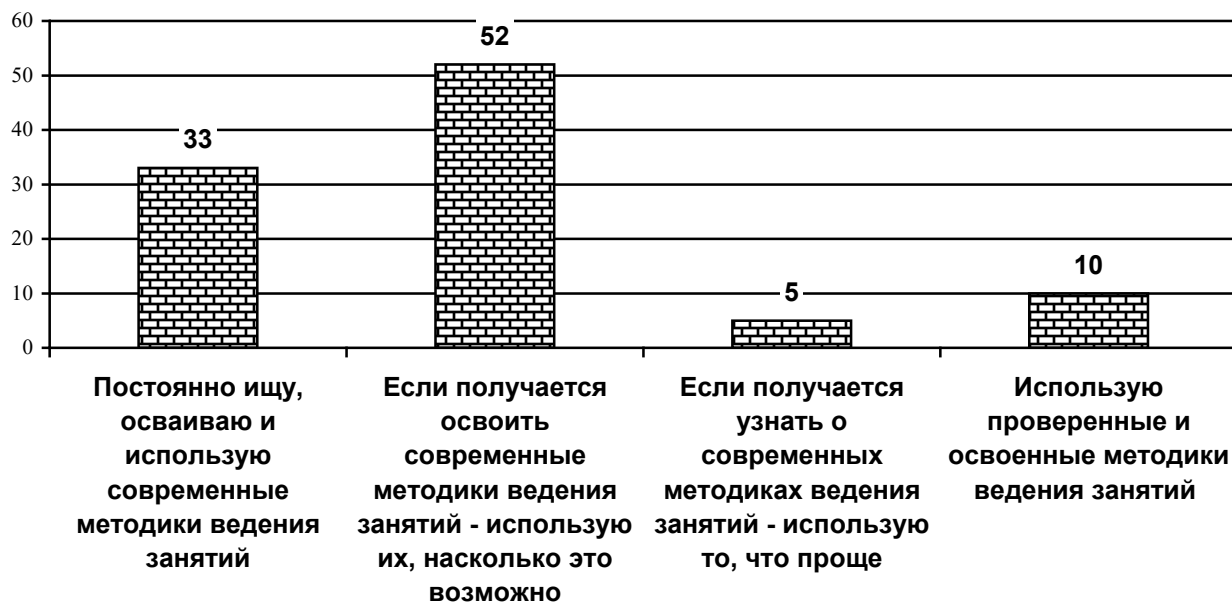


Диаграмма 1.18.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

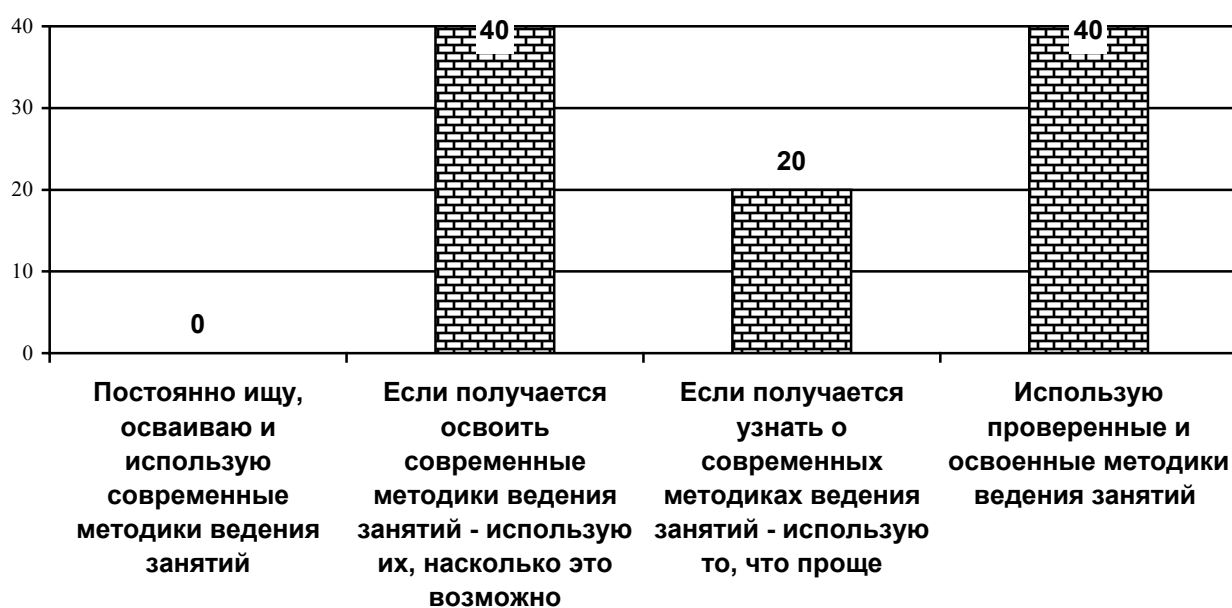




Диаграмма 1.19.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

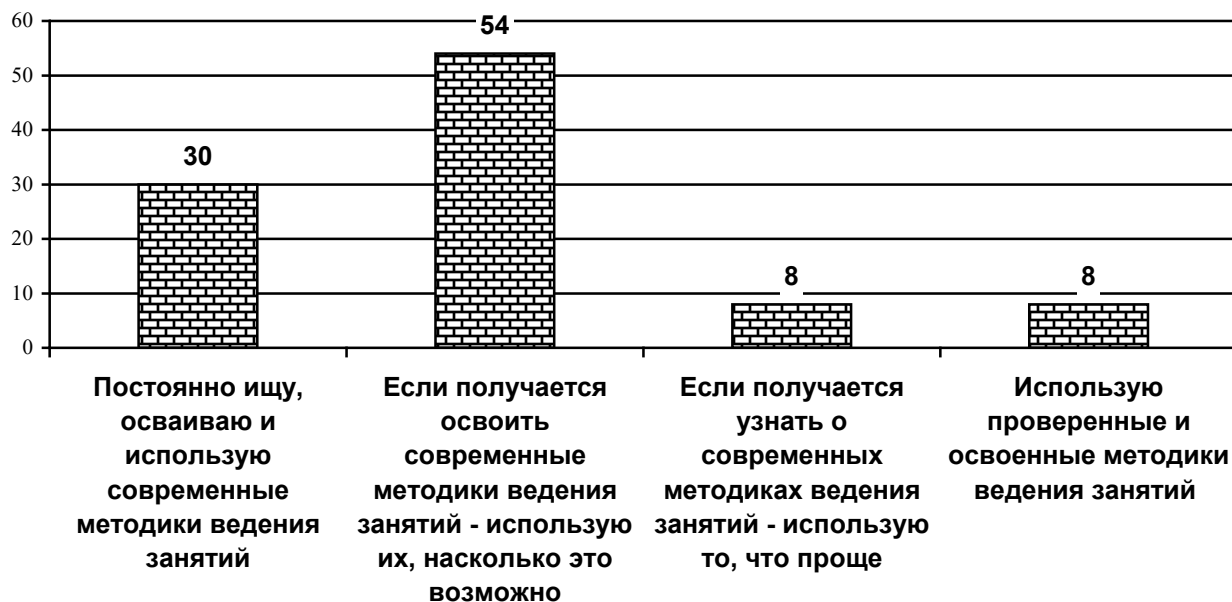


Диаграмма 1.20.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

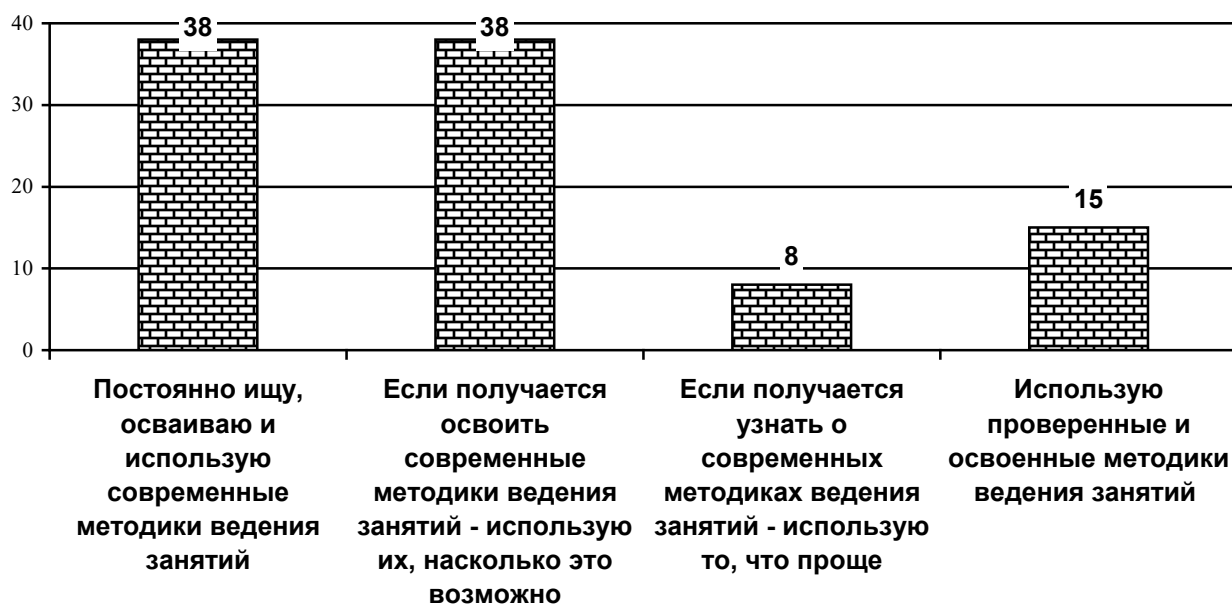


Диаграмма 1.21.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

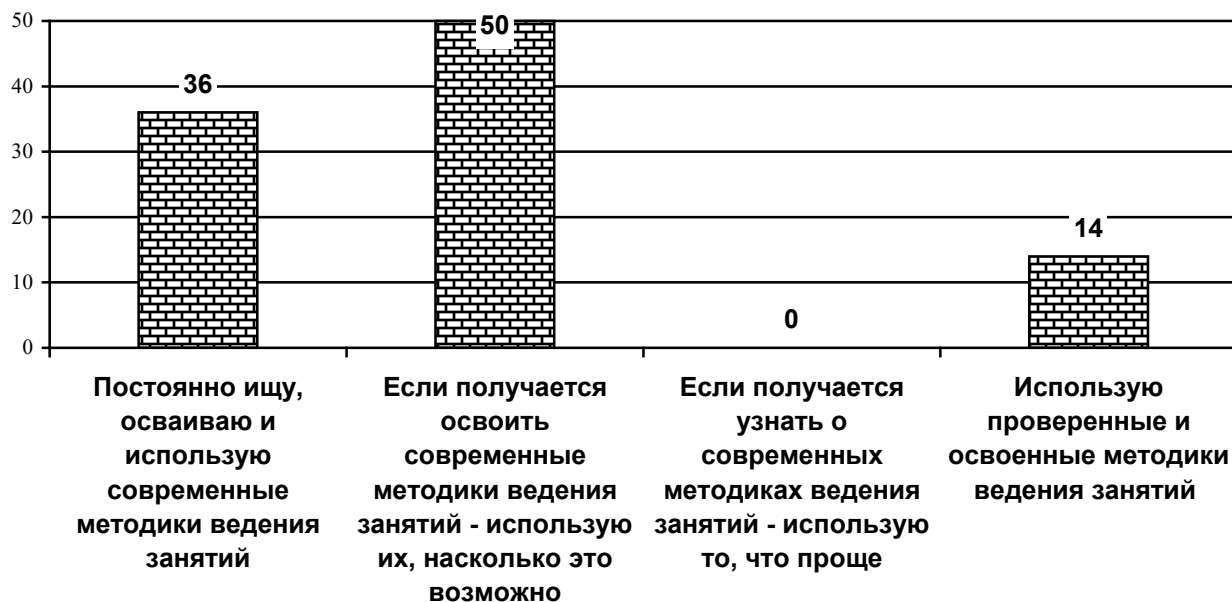


Диаграмма 1.22.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

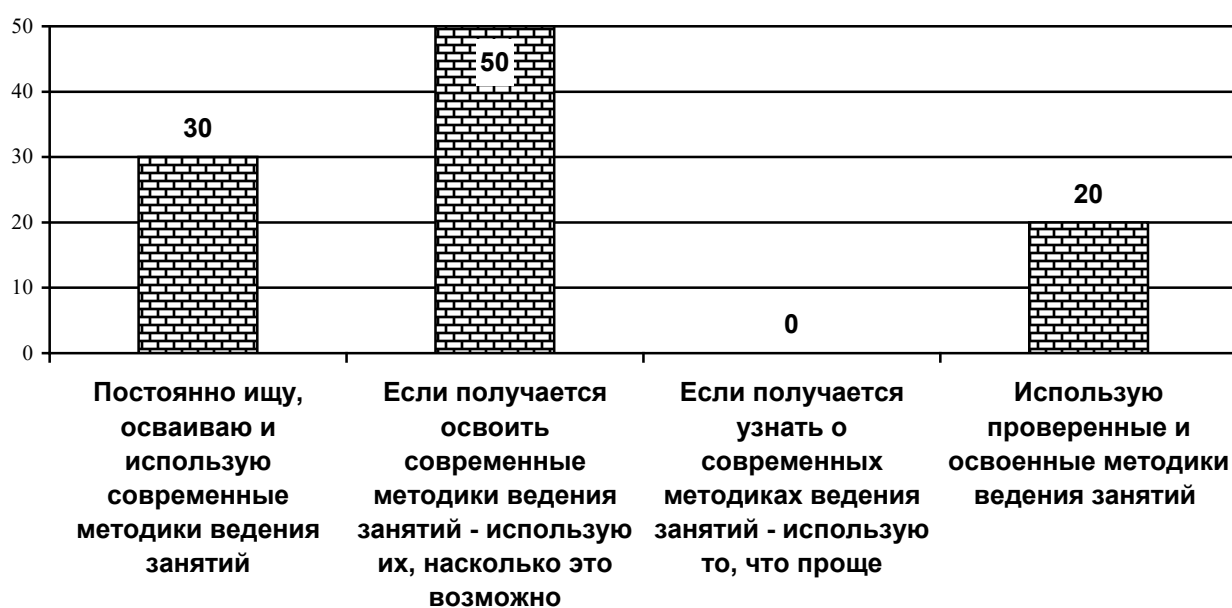


Диаграмма 1.23.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

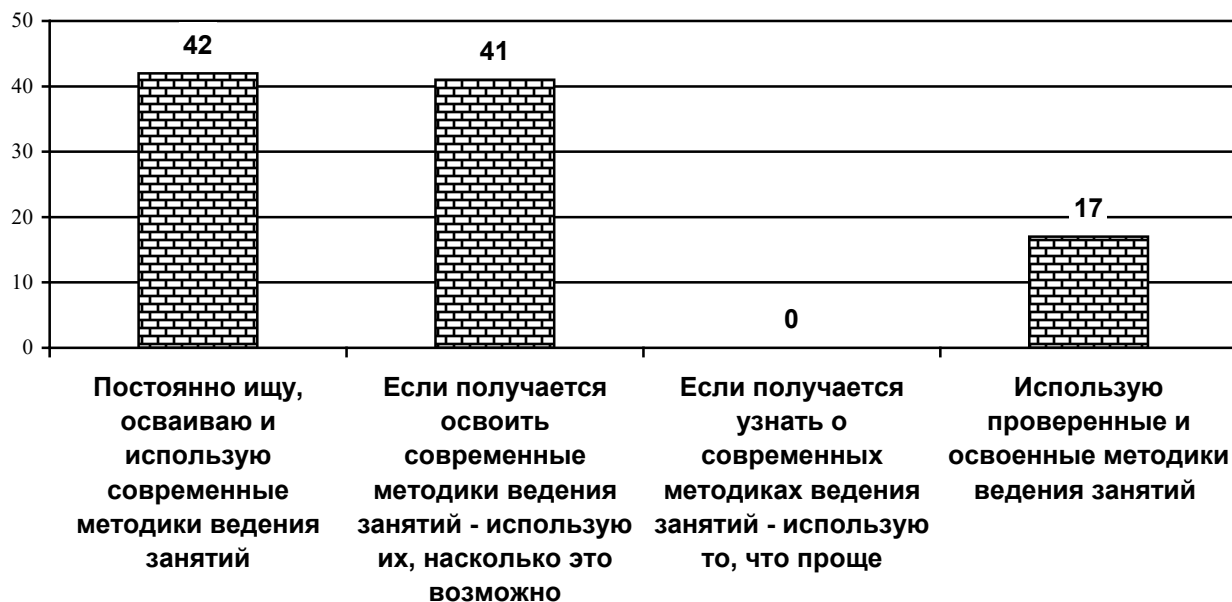


Диаграмма 1.24.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



Диаграмма 1.25.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Банки и банковская деятельность»

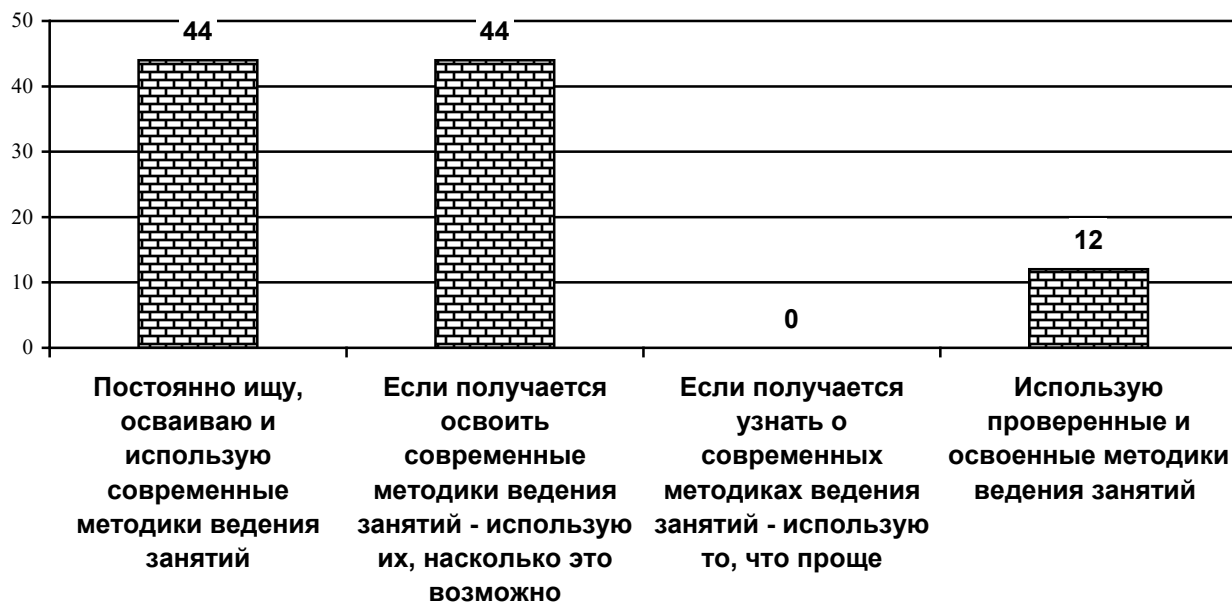


Диаграмма 1.26.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Налоги и налогообложение»

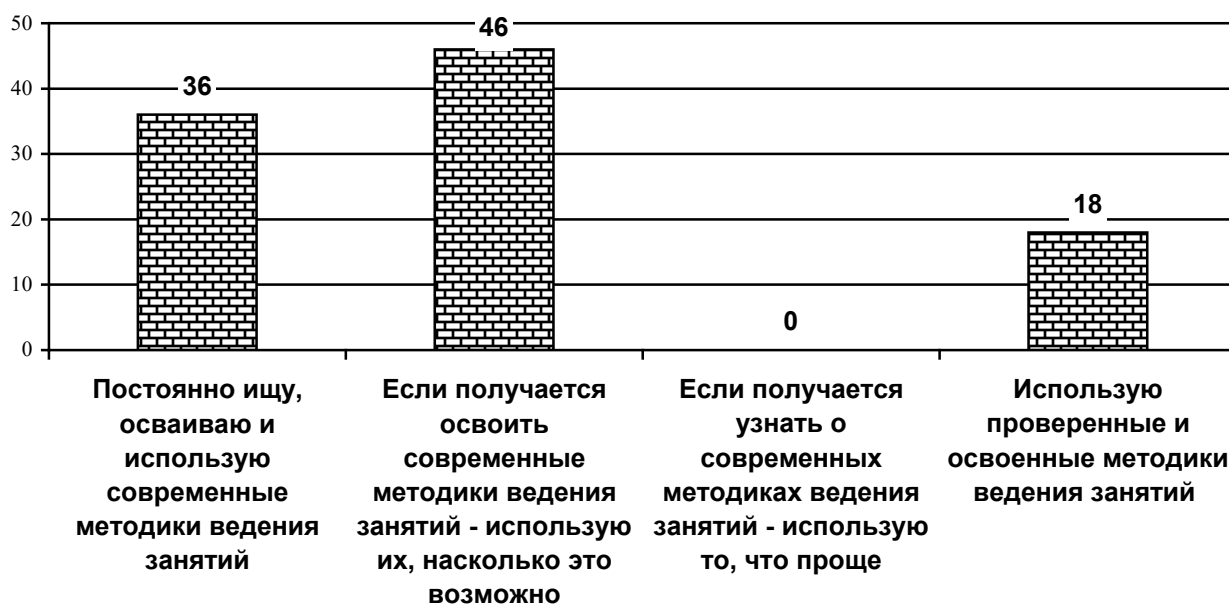


Диаграмма 1.27.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

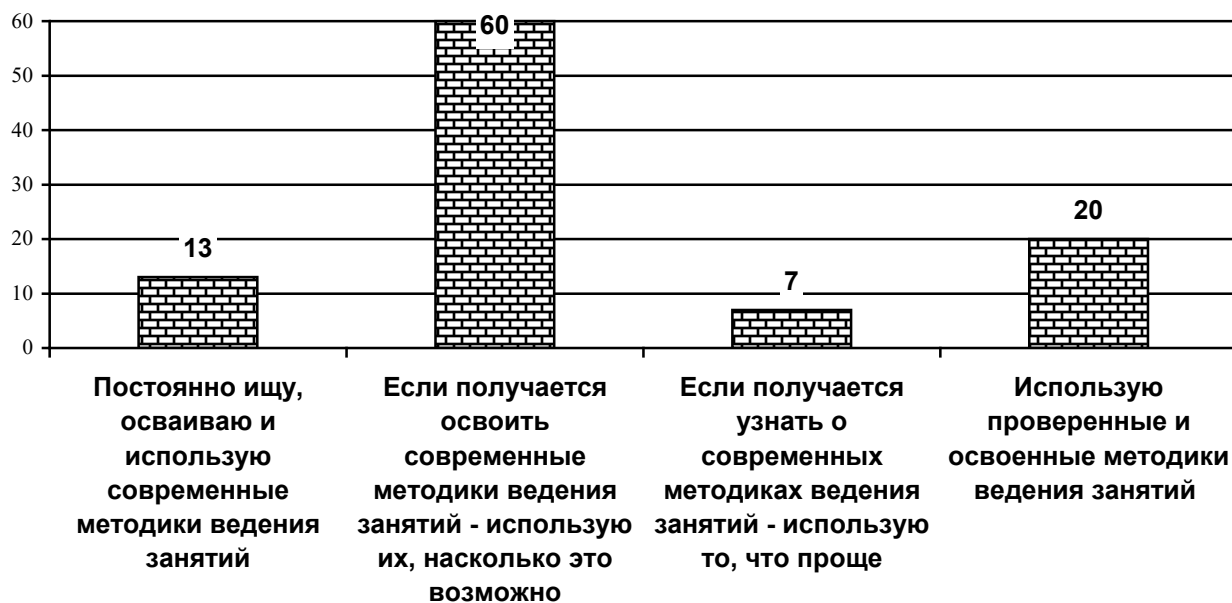


Диаграмма 1.28.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

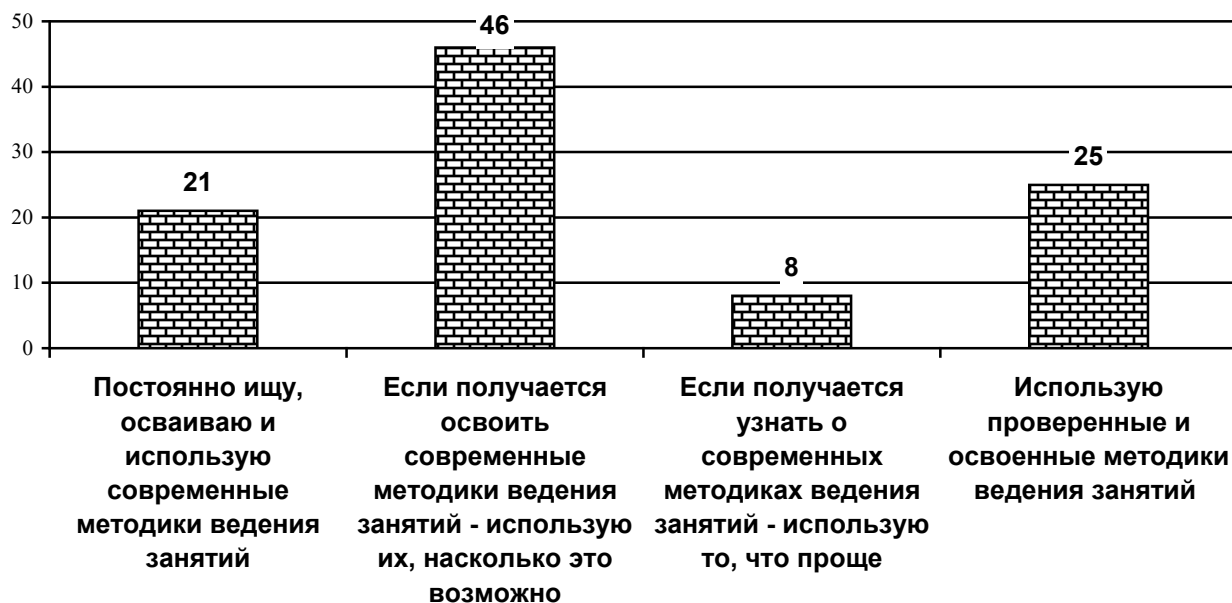


Диаграмма 1.29.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Юриспруденция»

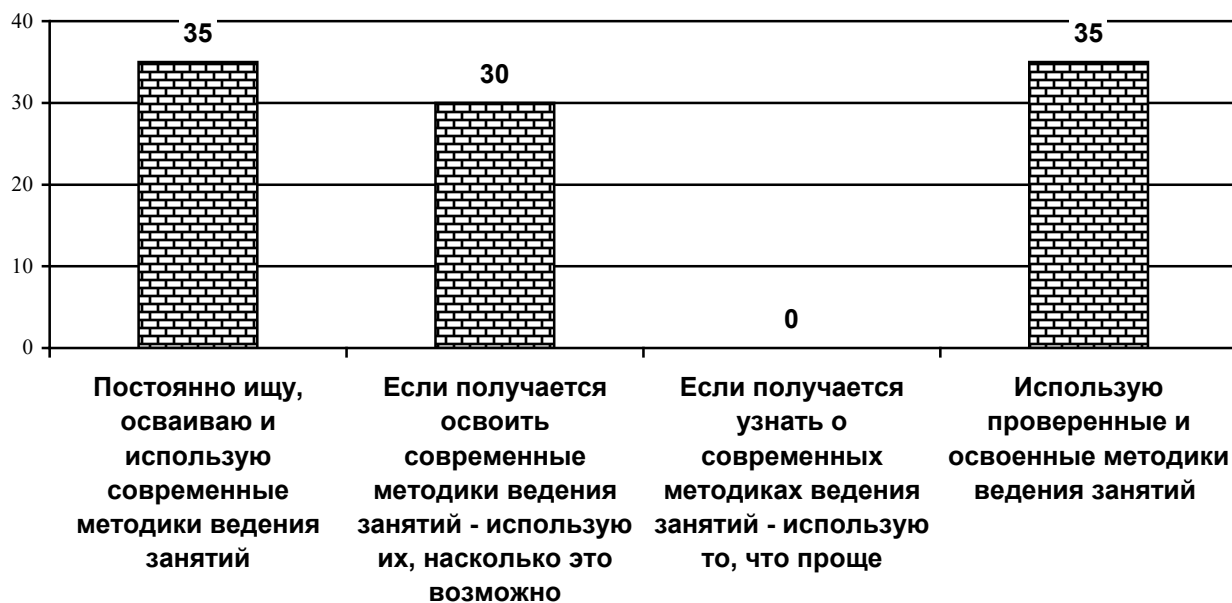
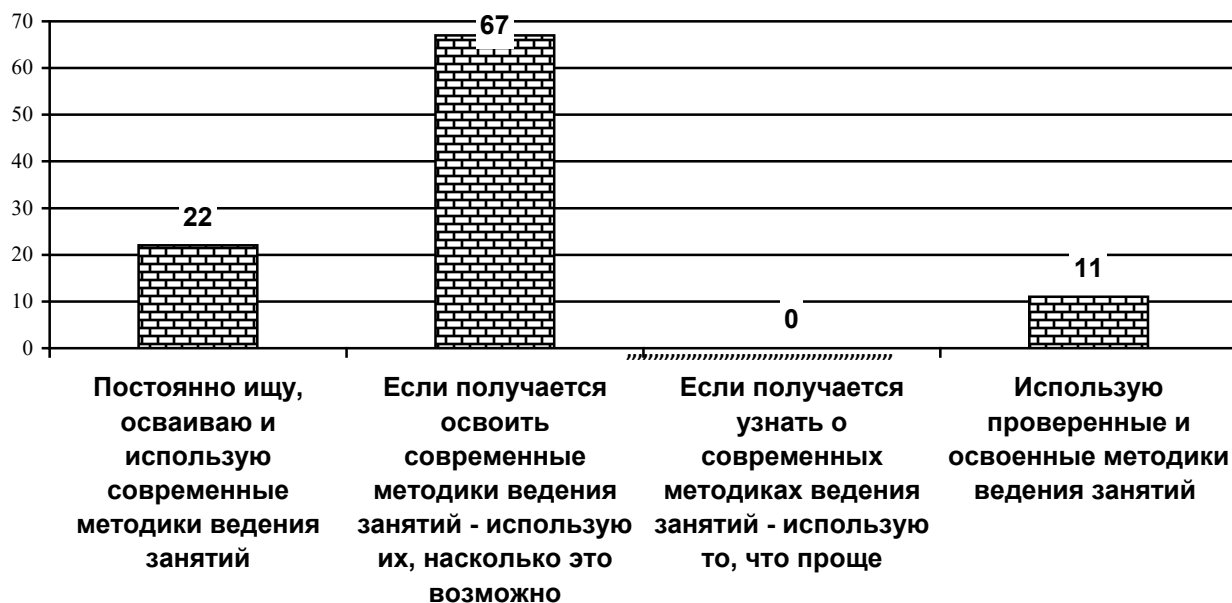


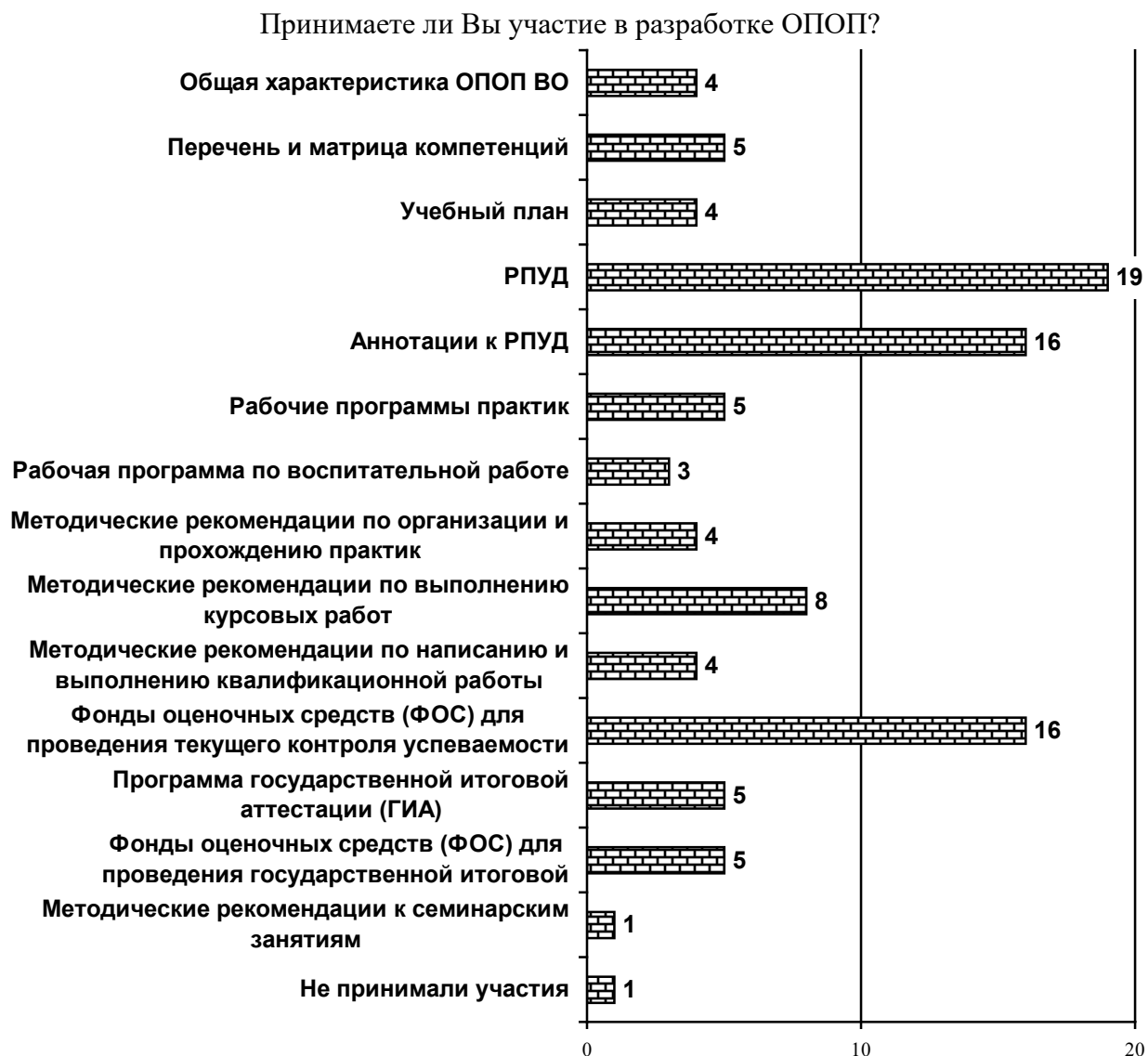
Диаграмма 1.30.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Туризм и гостиничная деятельность»



На вопрос «В разработках каких элементов ОПОП ВО Вы принимали участие в 2024 году» ответы преподавателей распределились следующим образом: каждый пятый (19%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (по 16%) (см. диагр. 1.31).

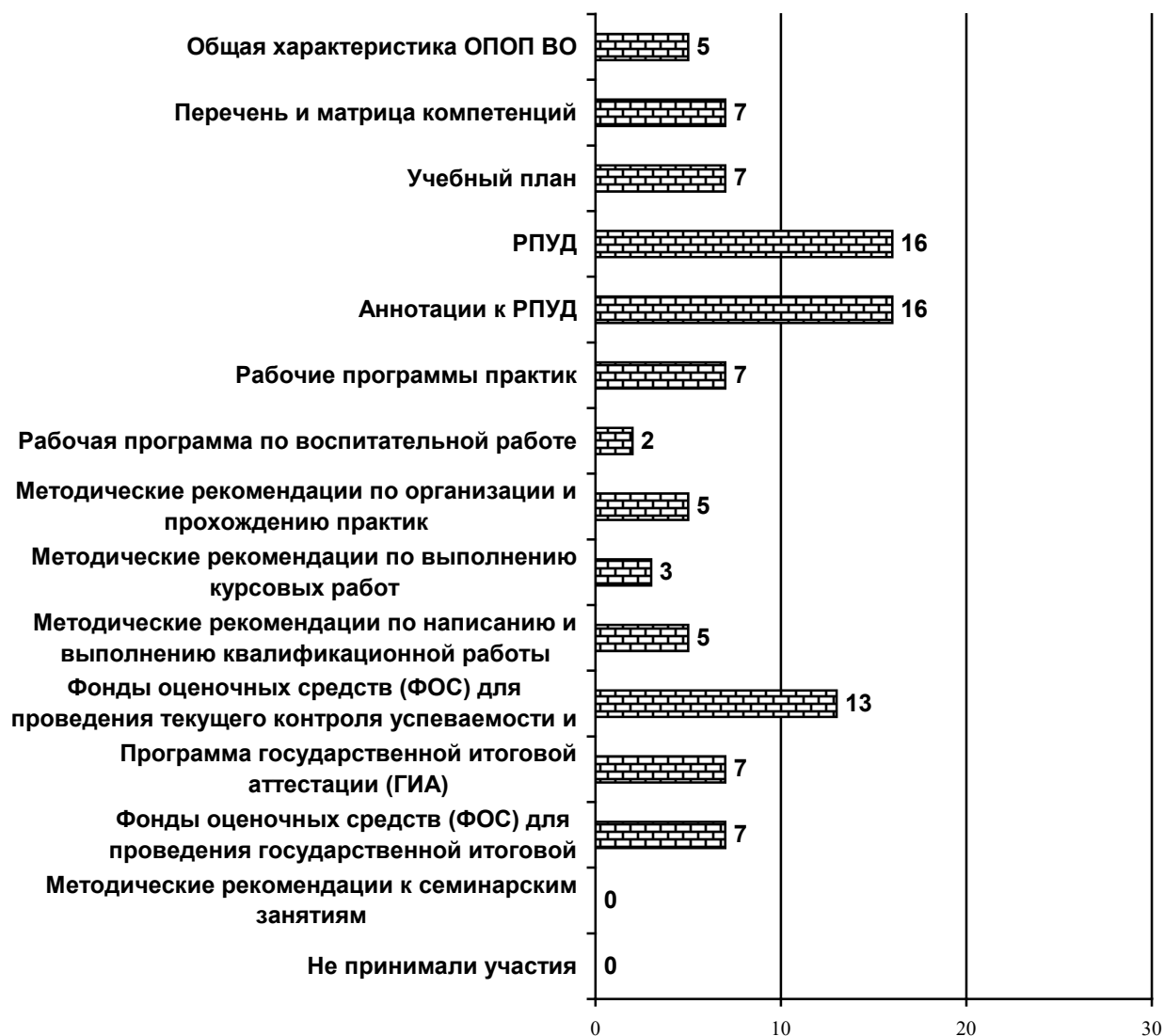
Диаграмма 1.31.



Анализ ответов на вопрос: «В разработках каких элементов ОПОП ВО Вы принимали участие в 2024 году» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели чаще всего принимали участие в разработке РПУД, аннотации к РПУД и фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. диагр. 1.32-1.59).

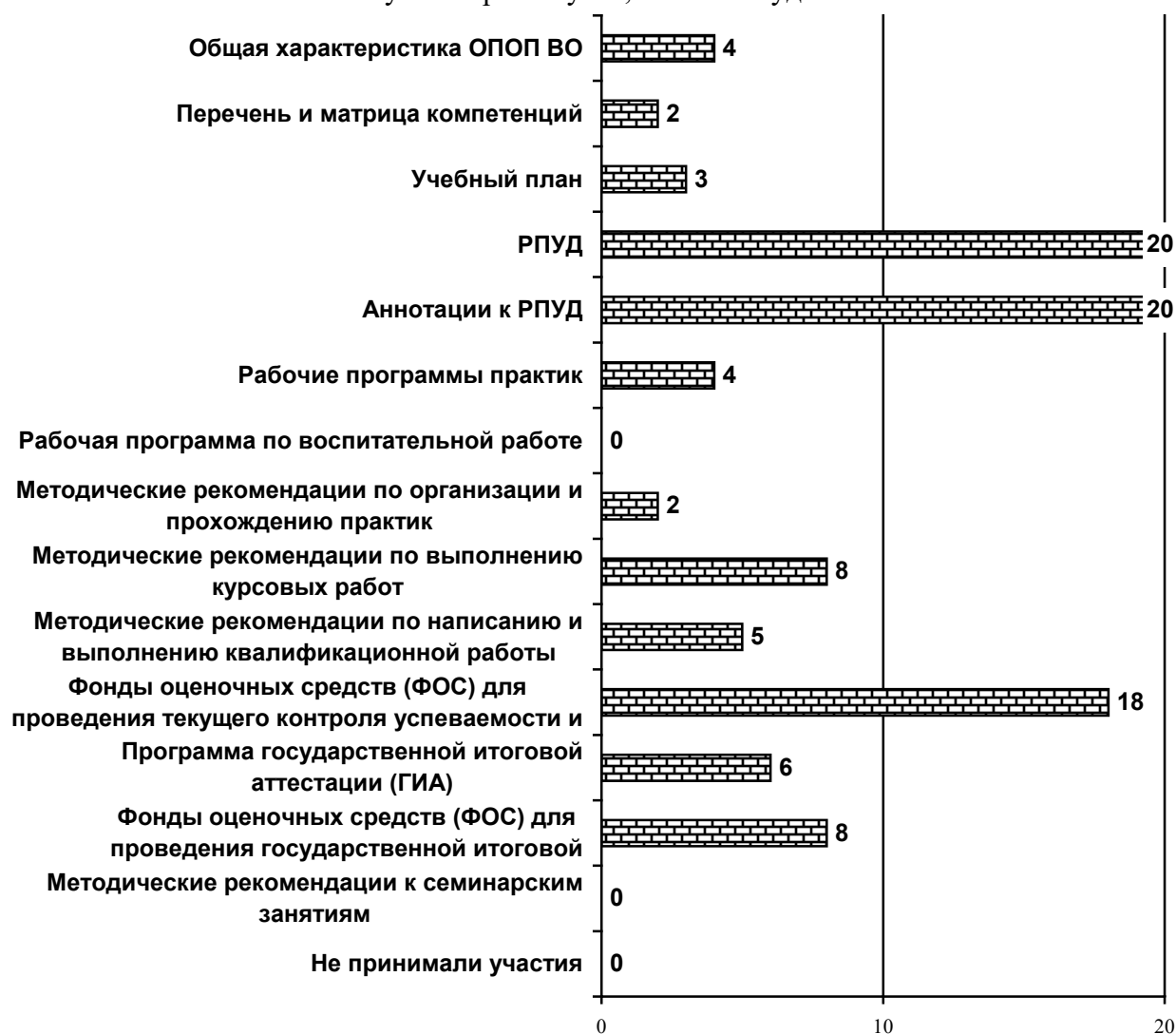
Диаграмма 1.32.

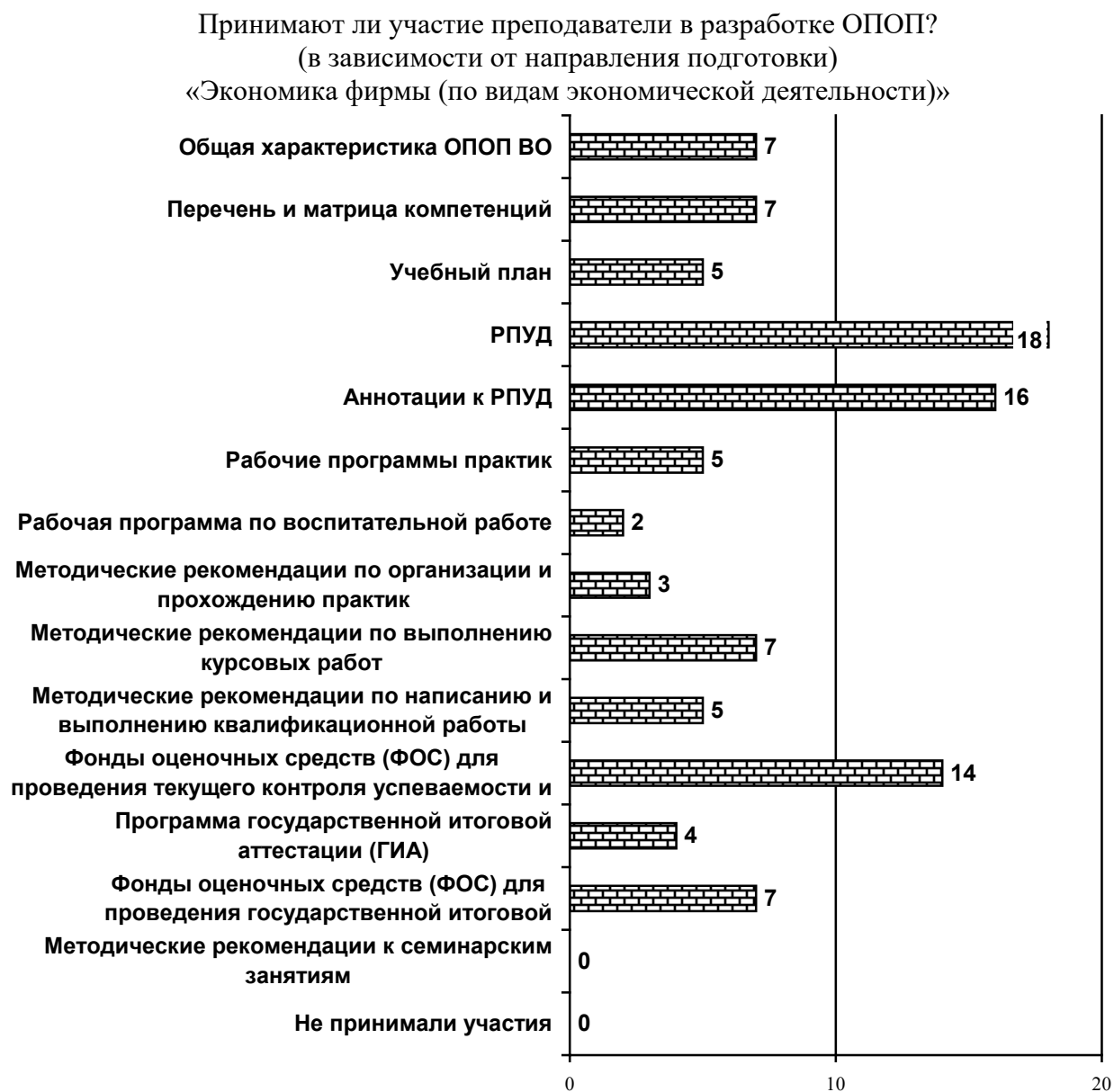
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»



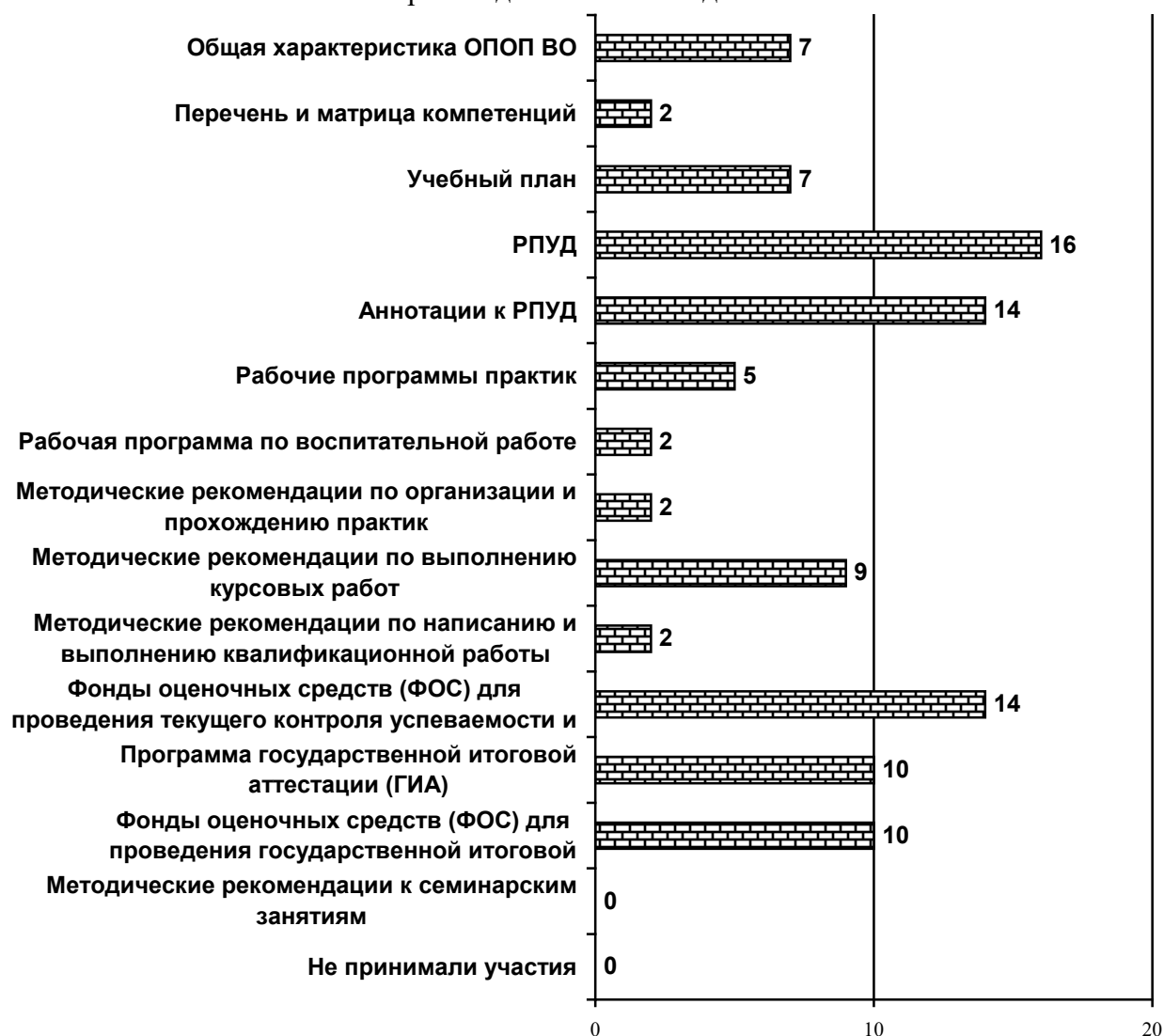


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

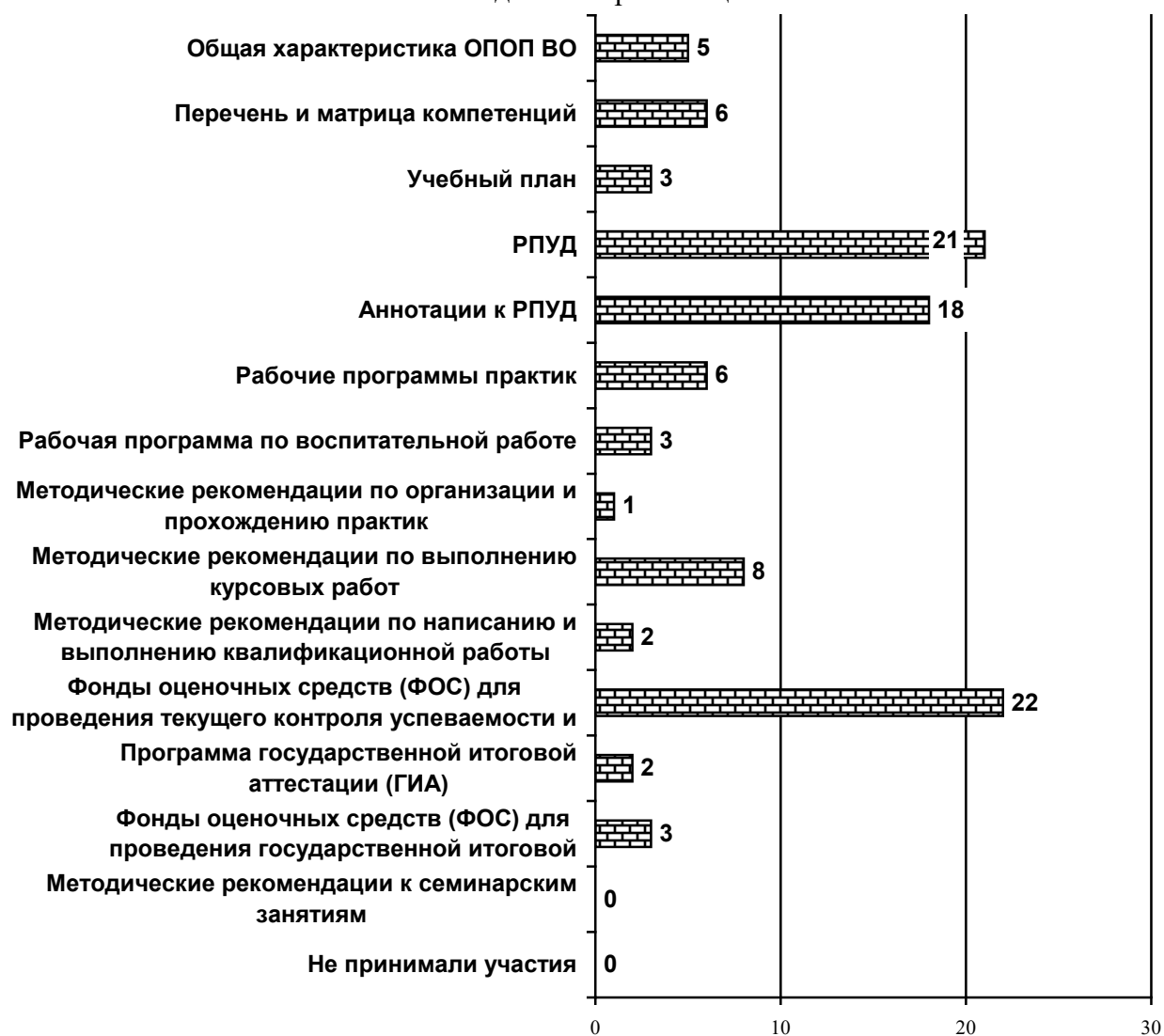




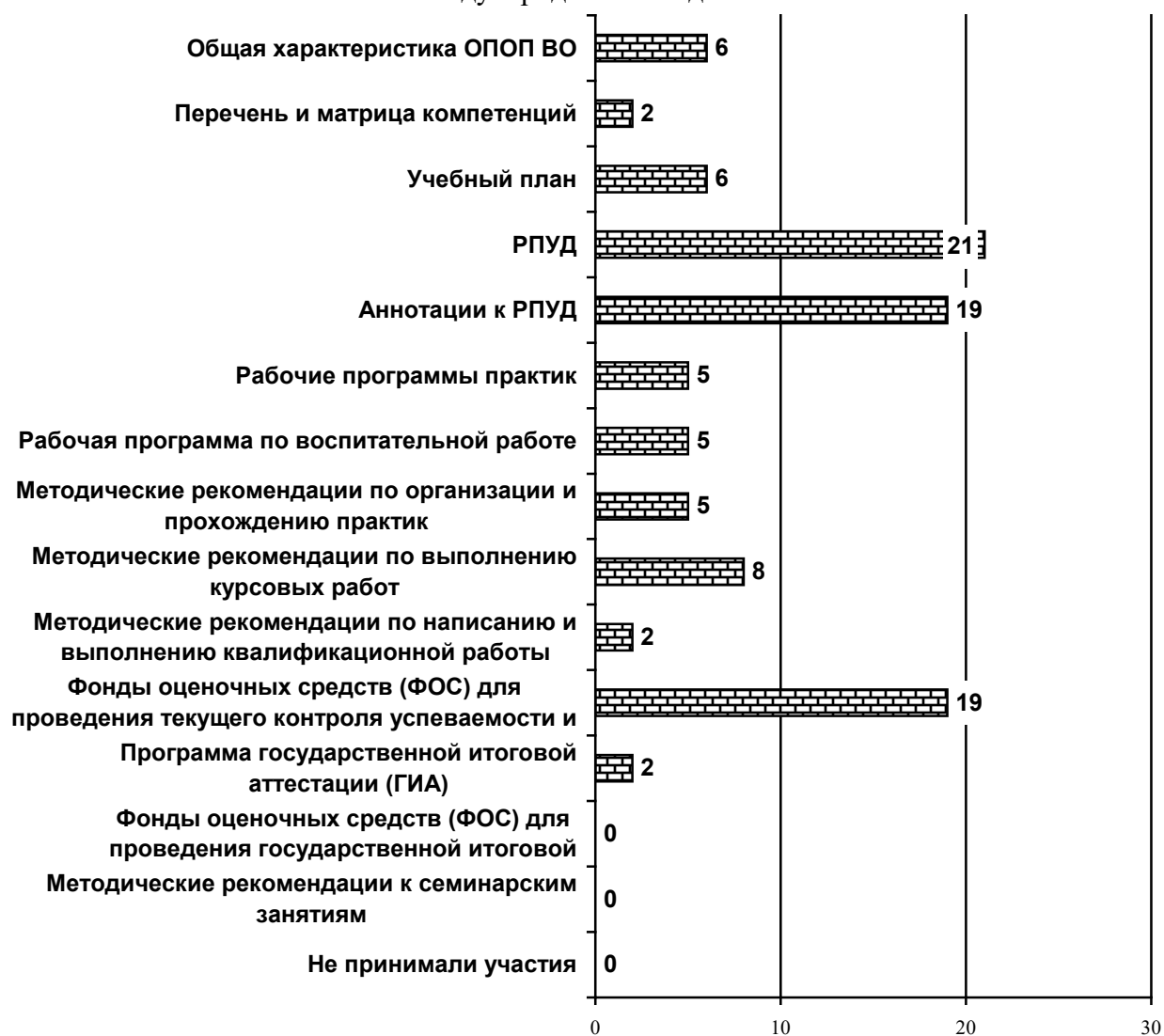
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



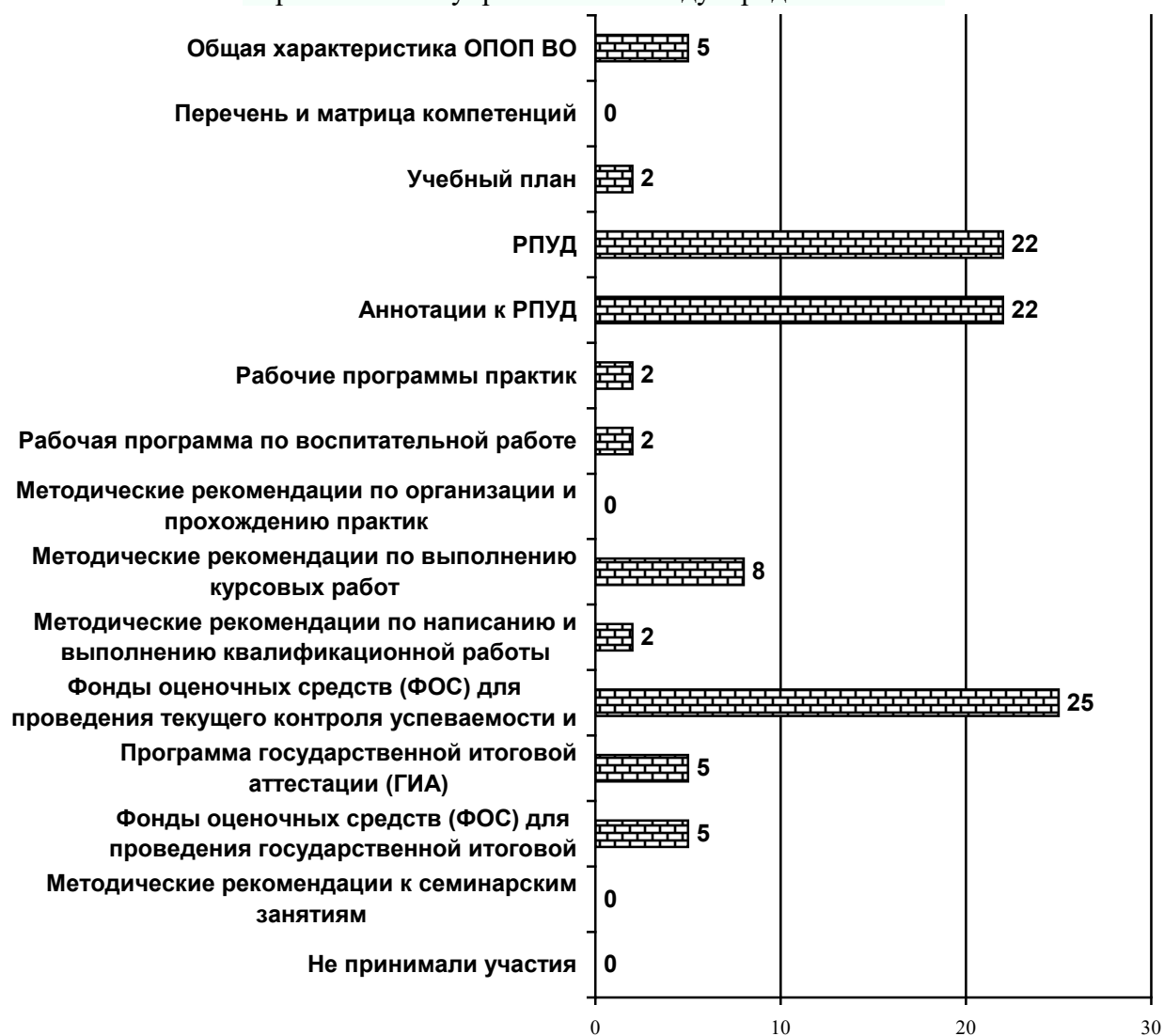
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»



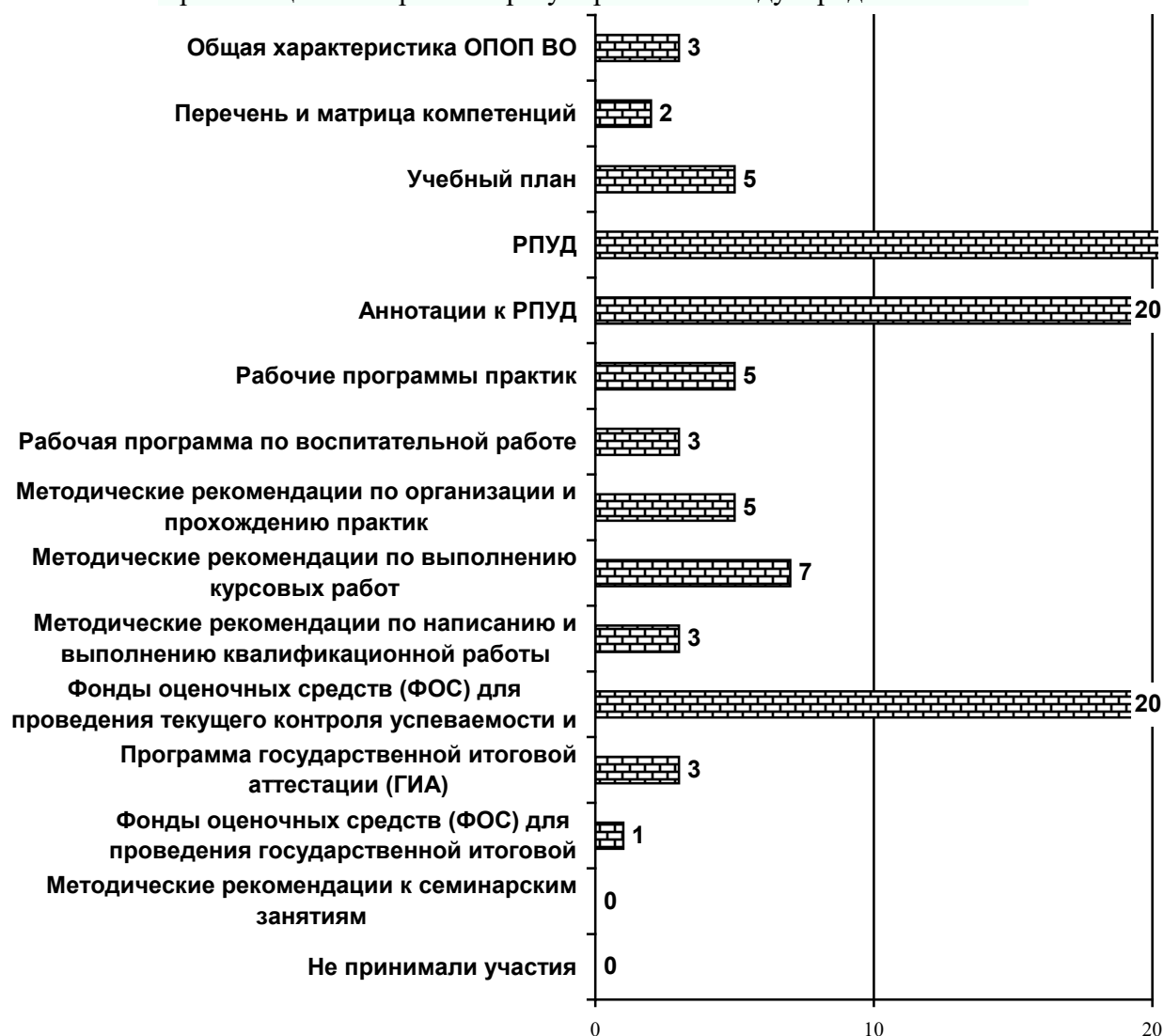
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

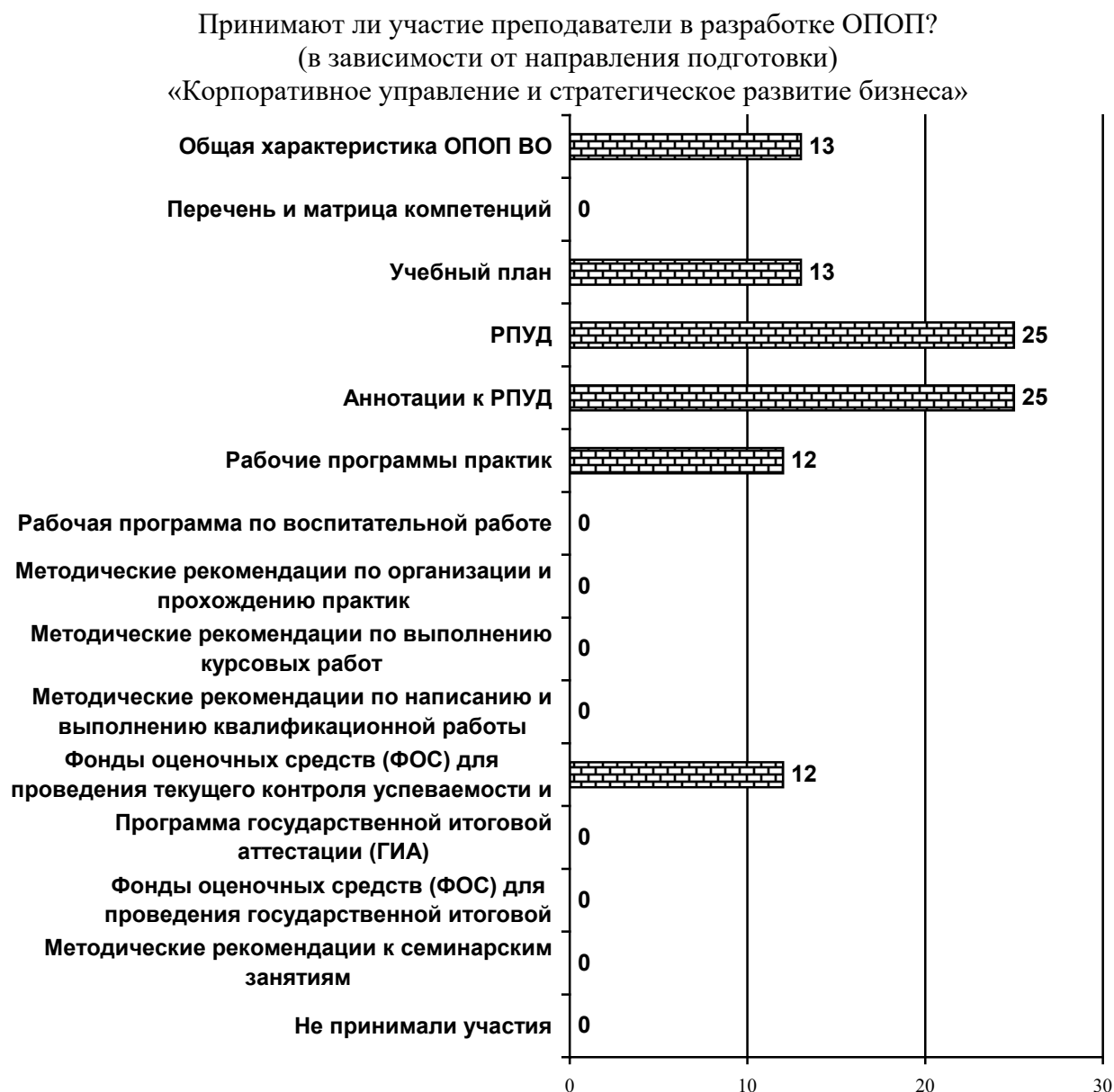


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



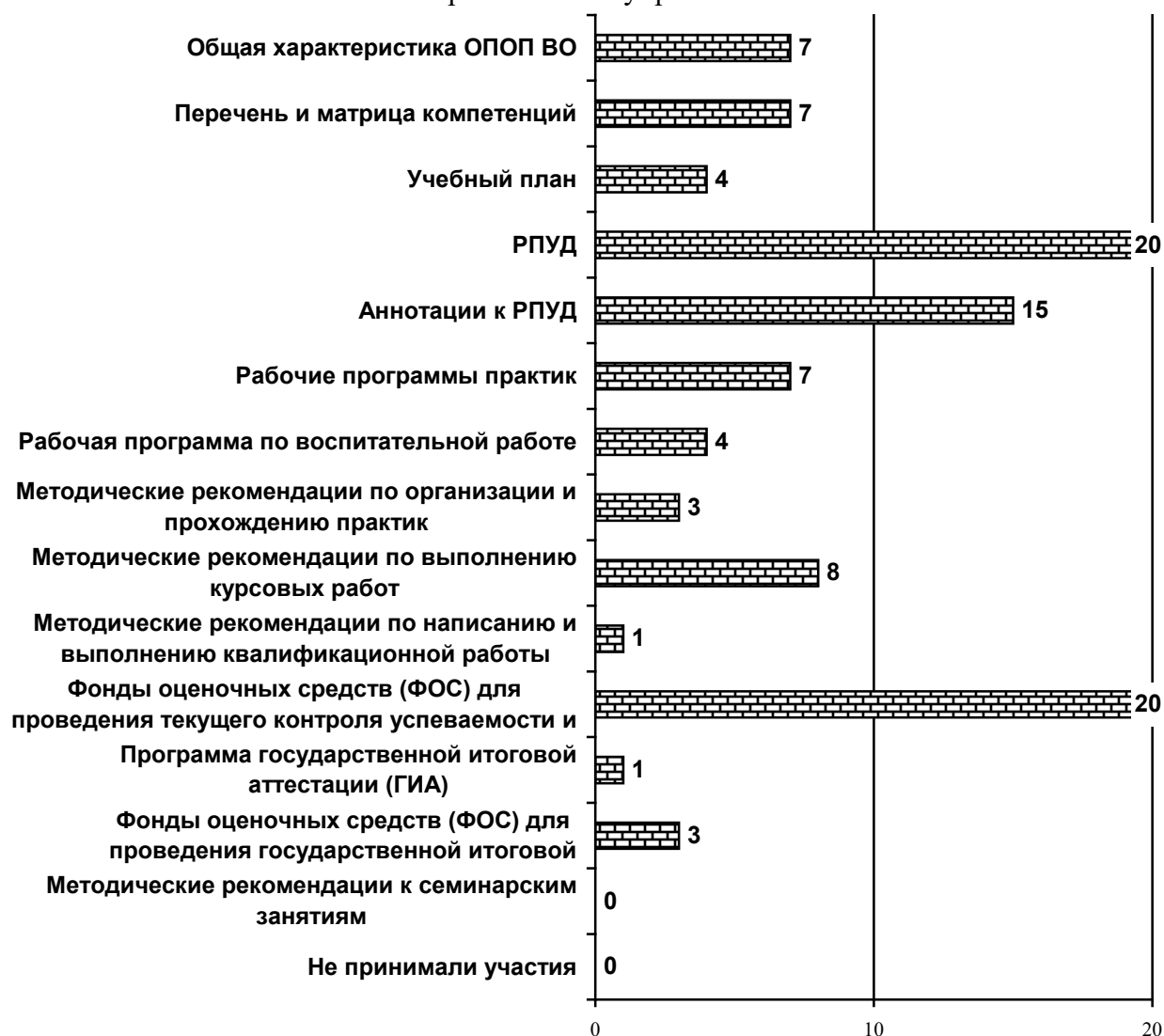
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



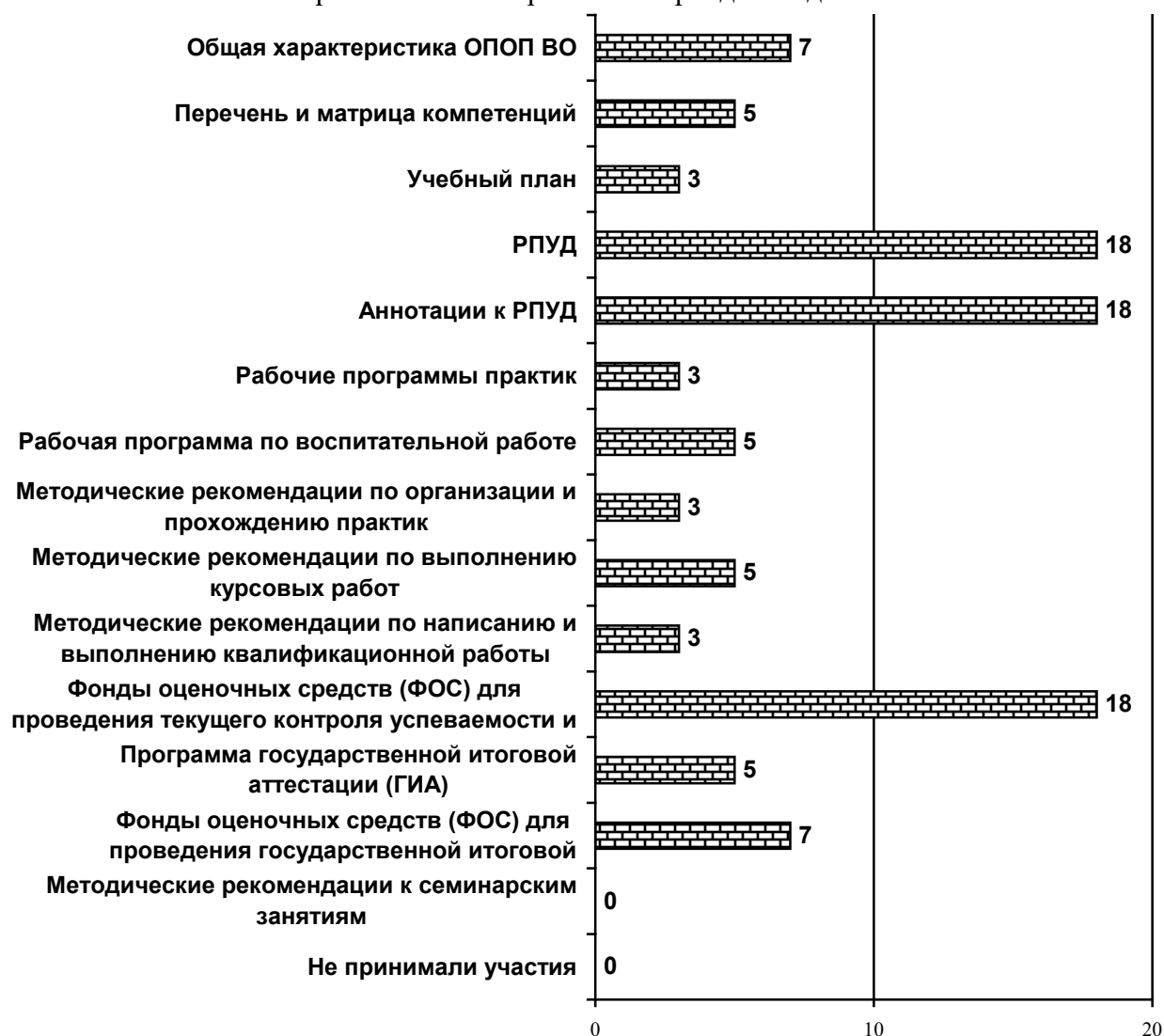




Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

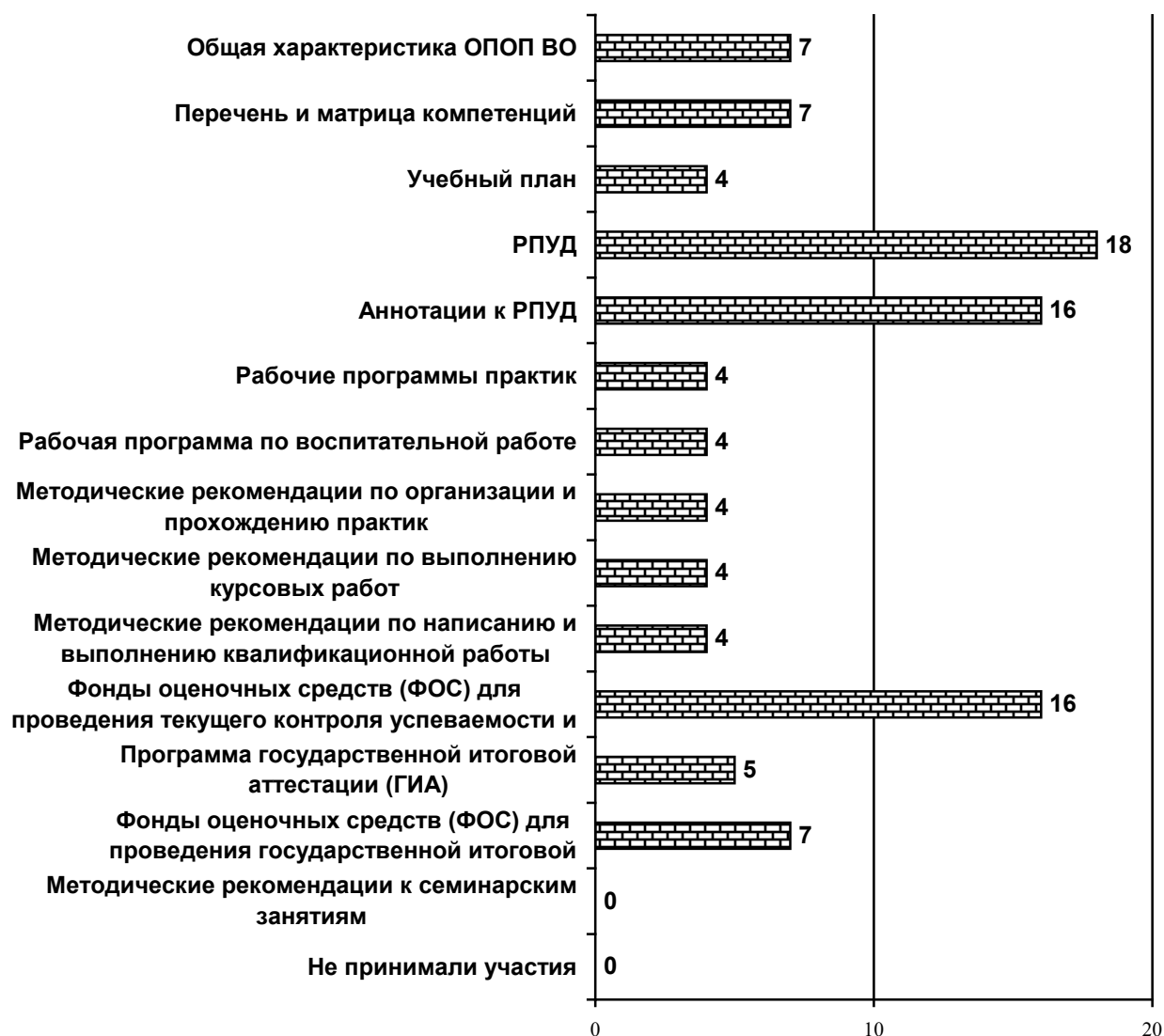


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

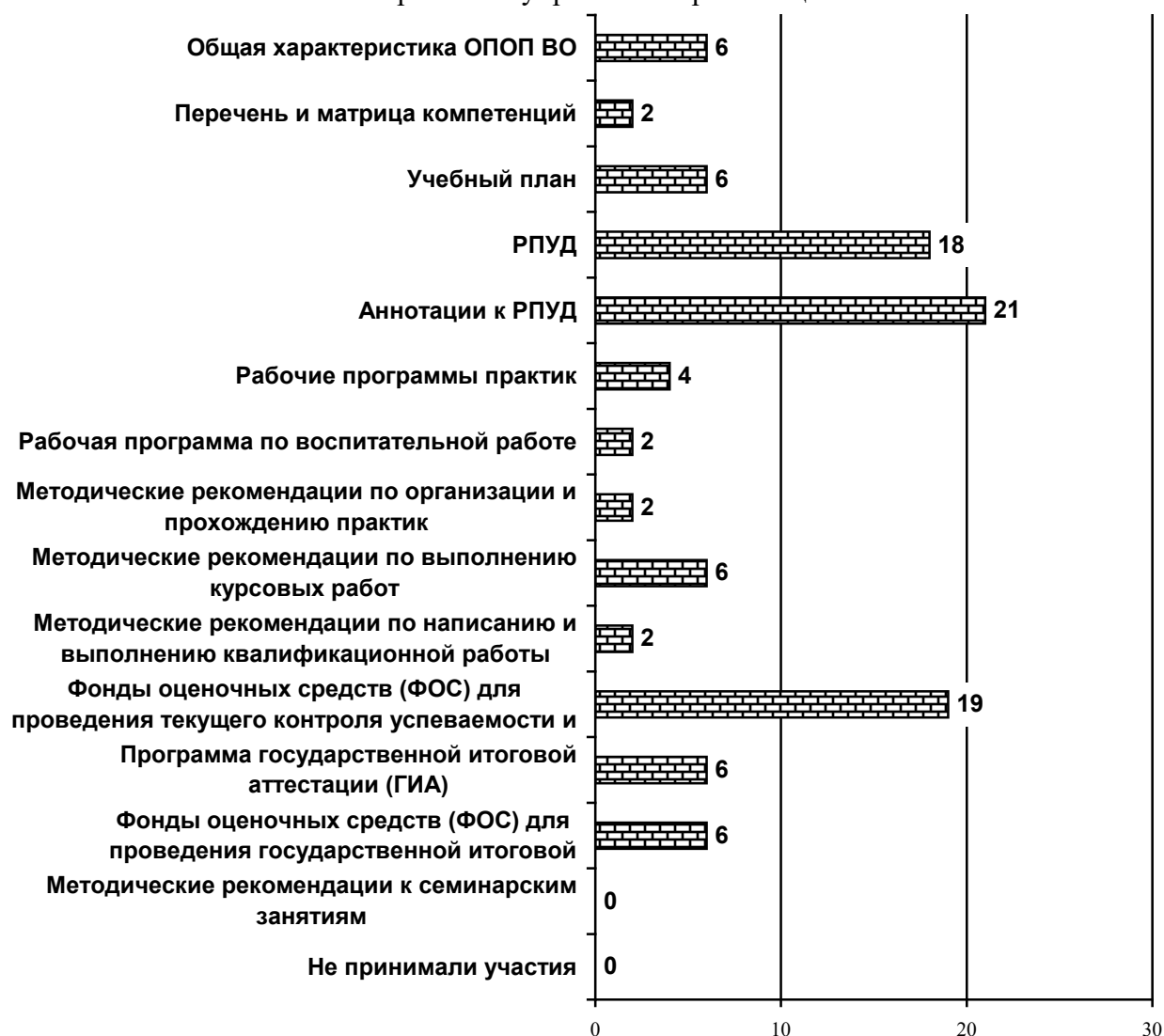


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)

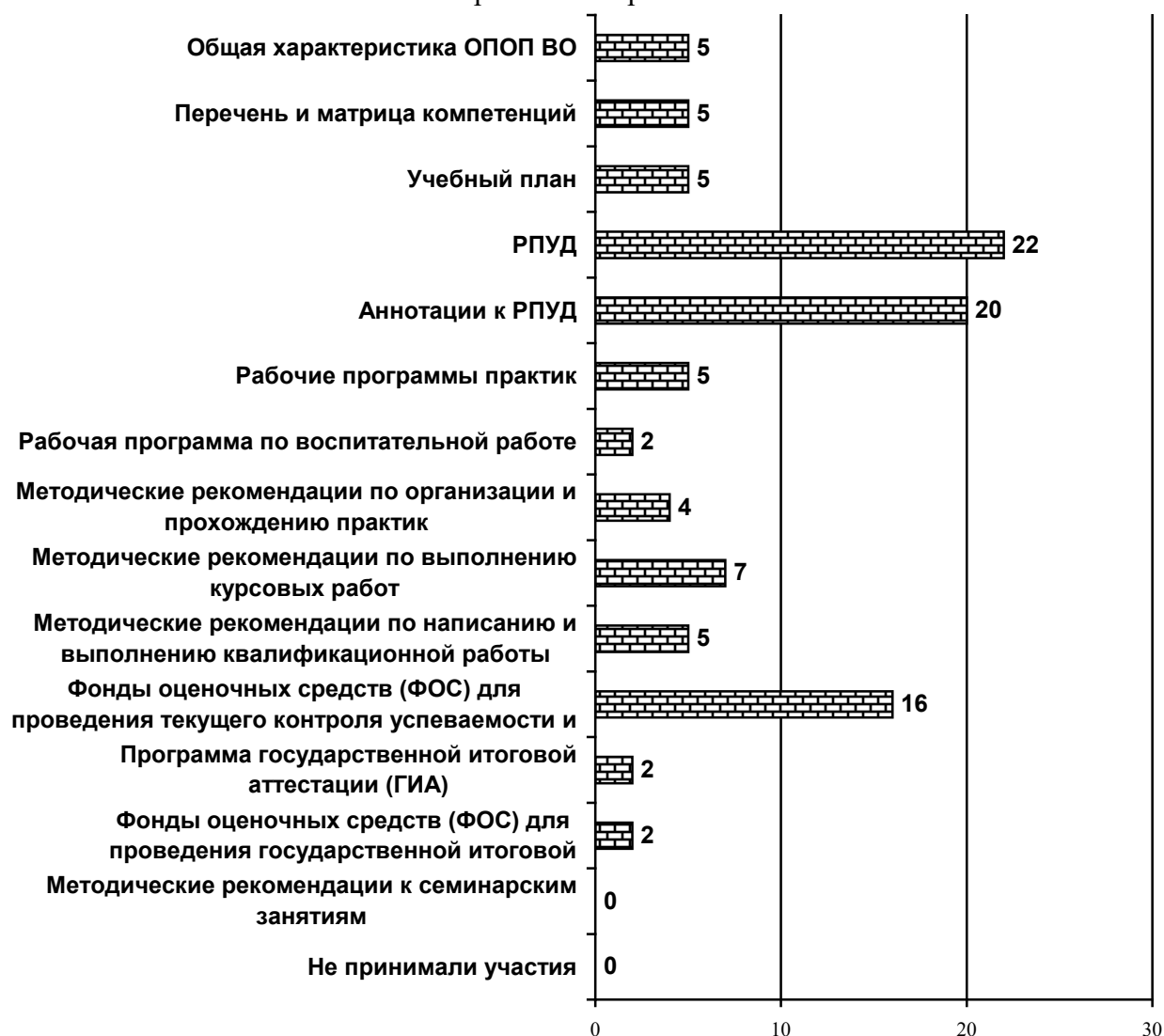
«Логистика»



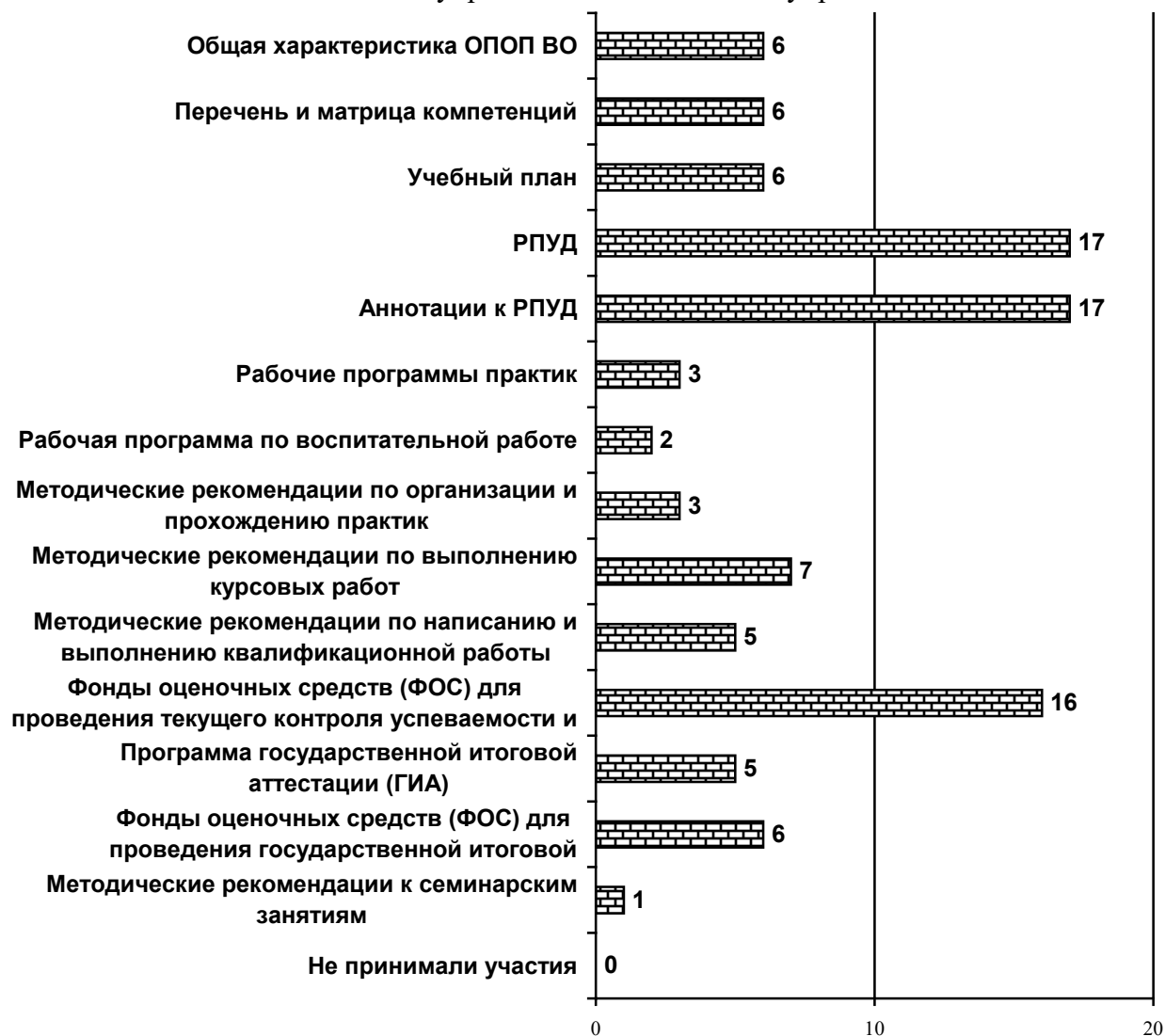
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»



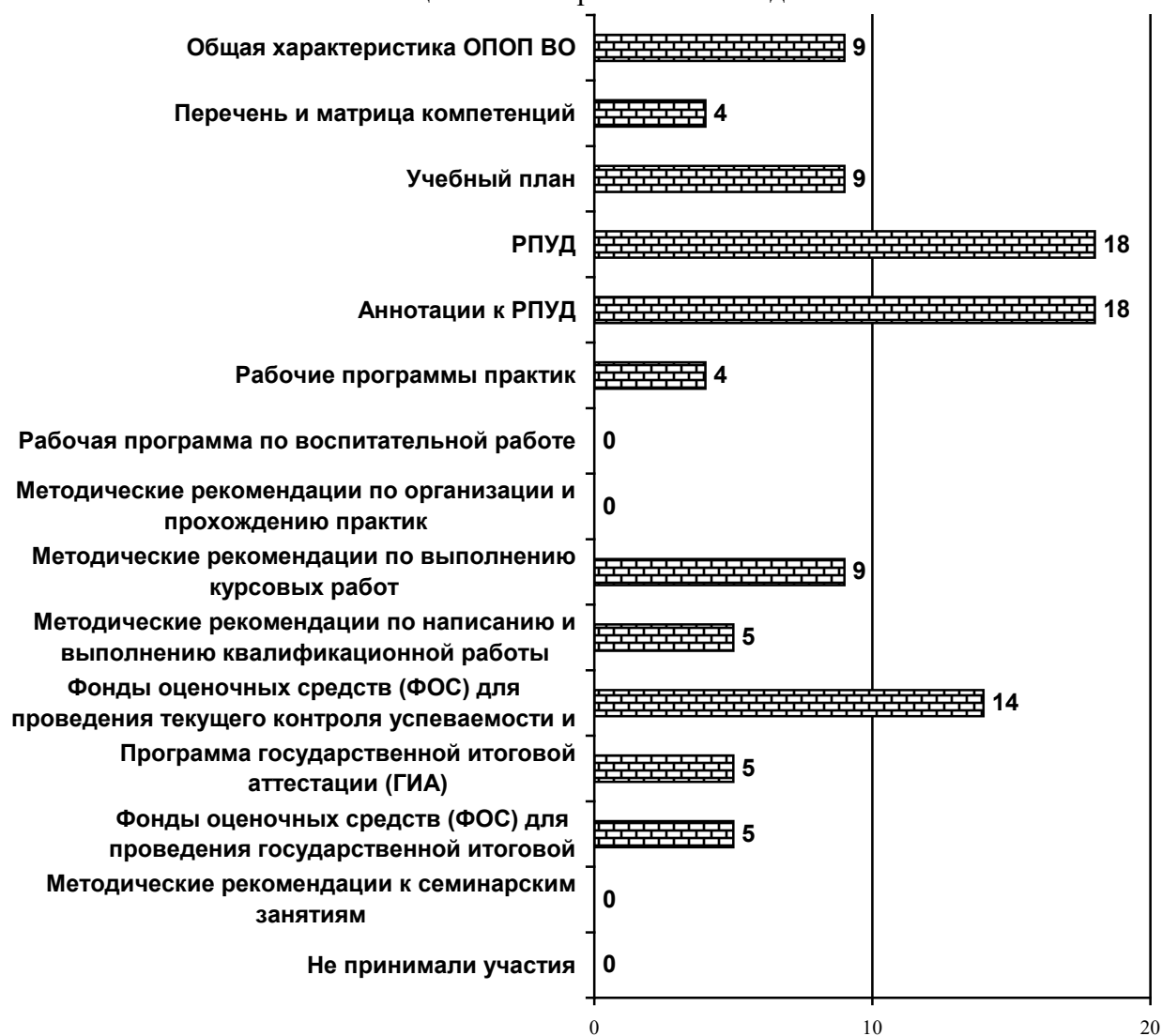
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



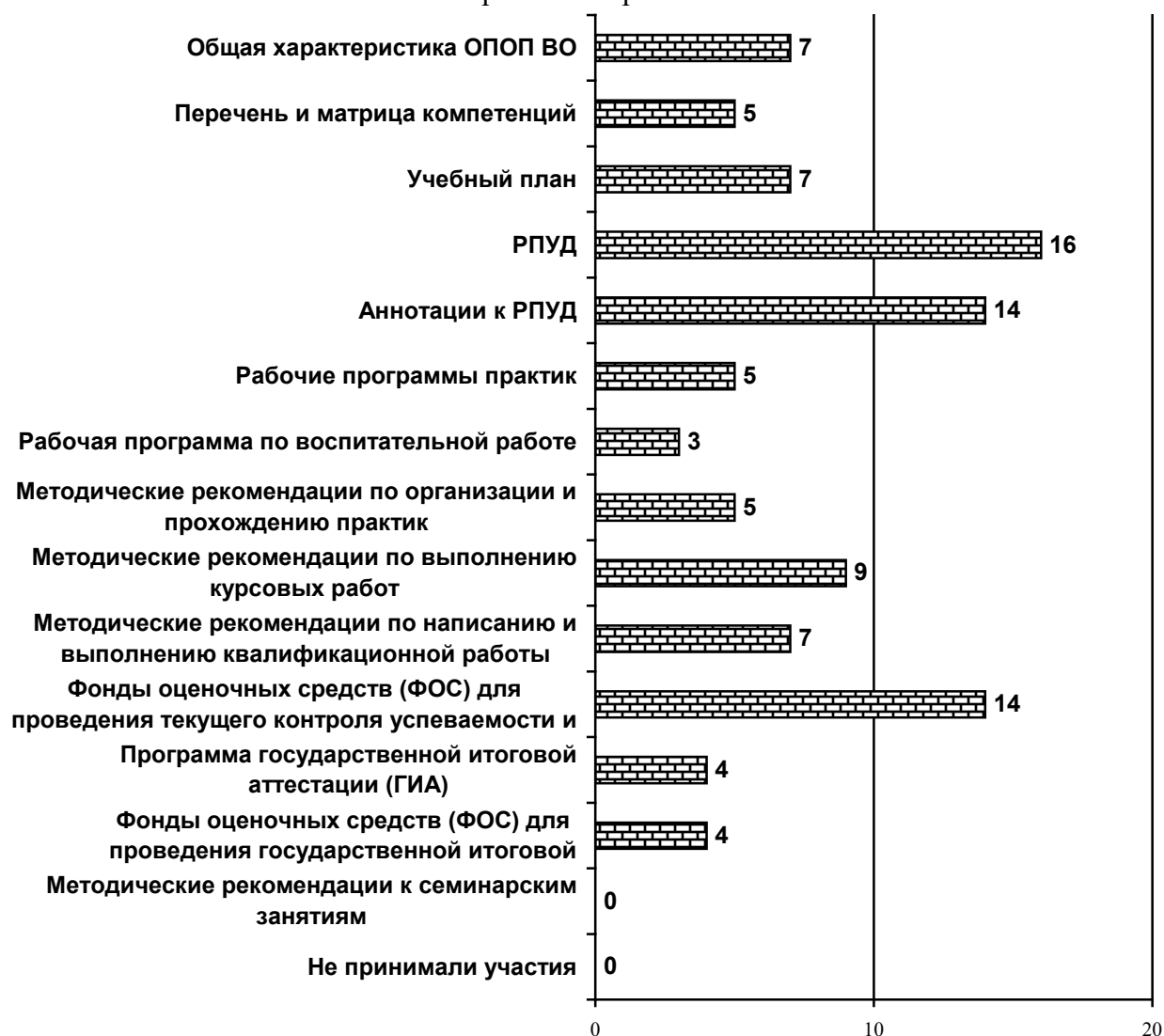
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

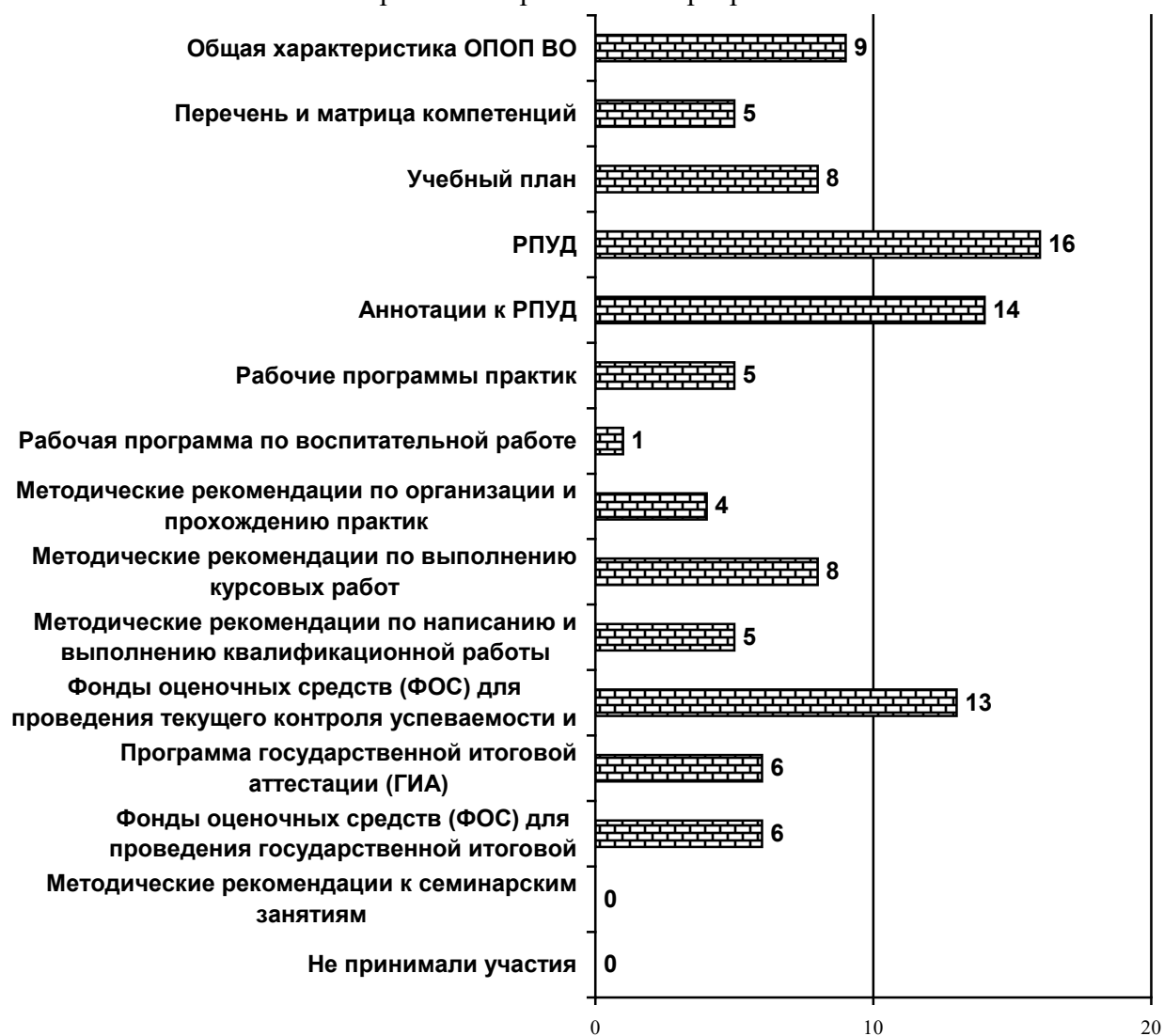


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

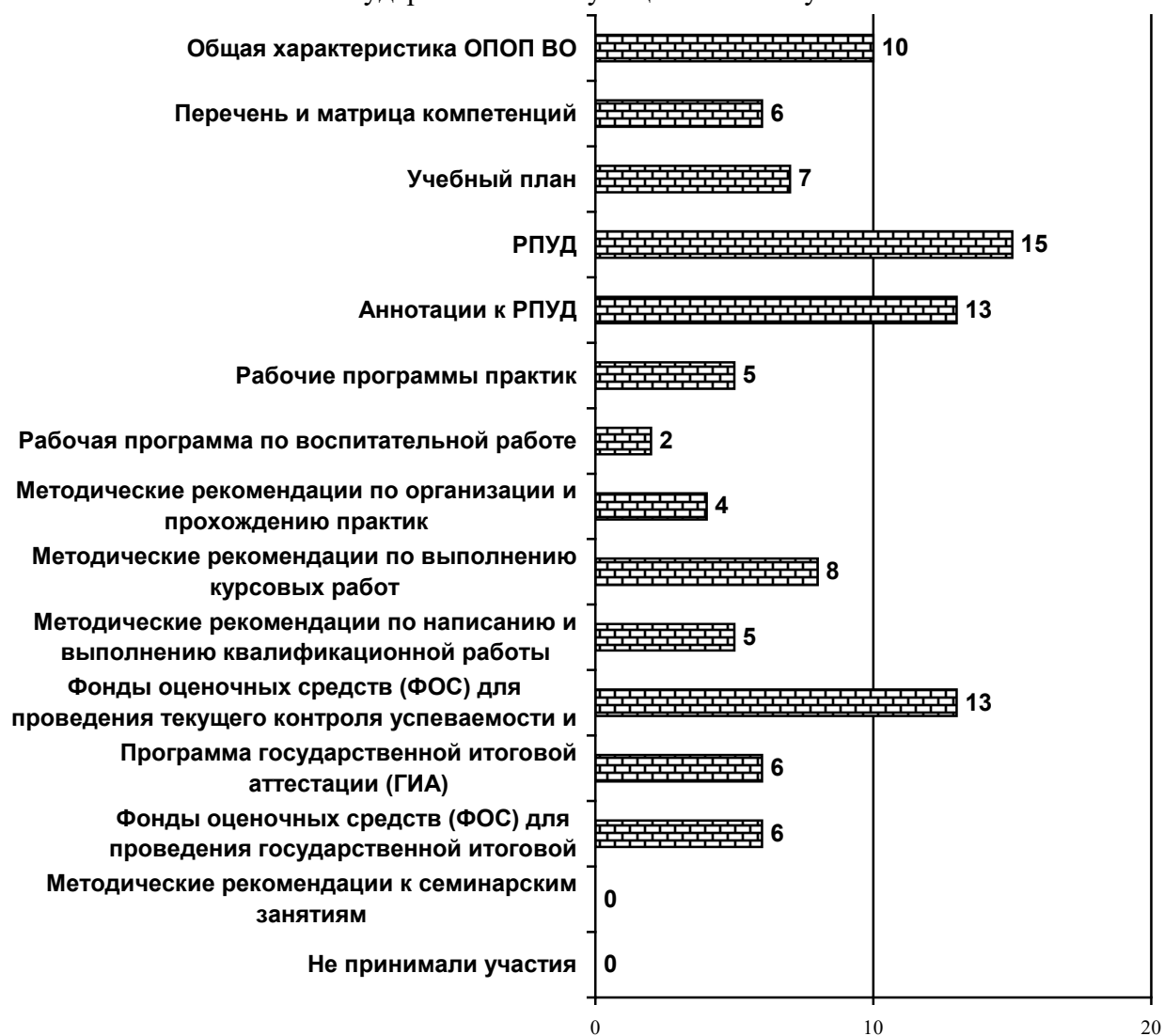


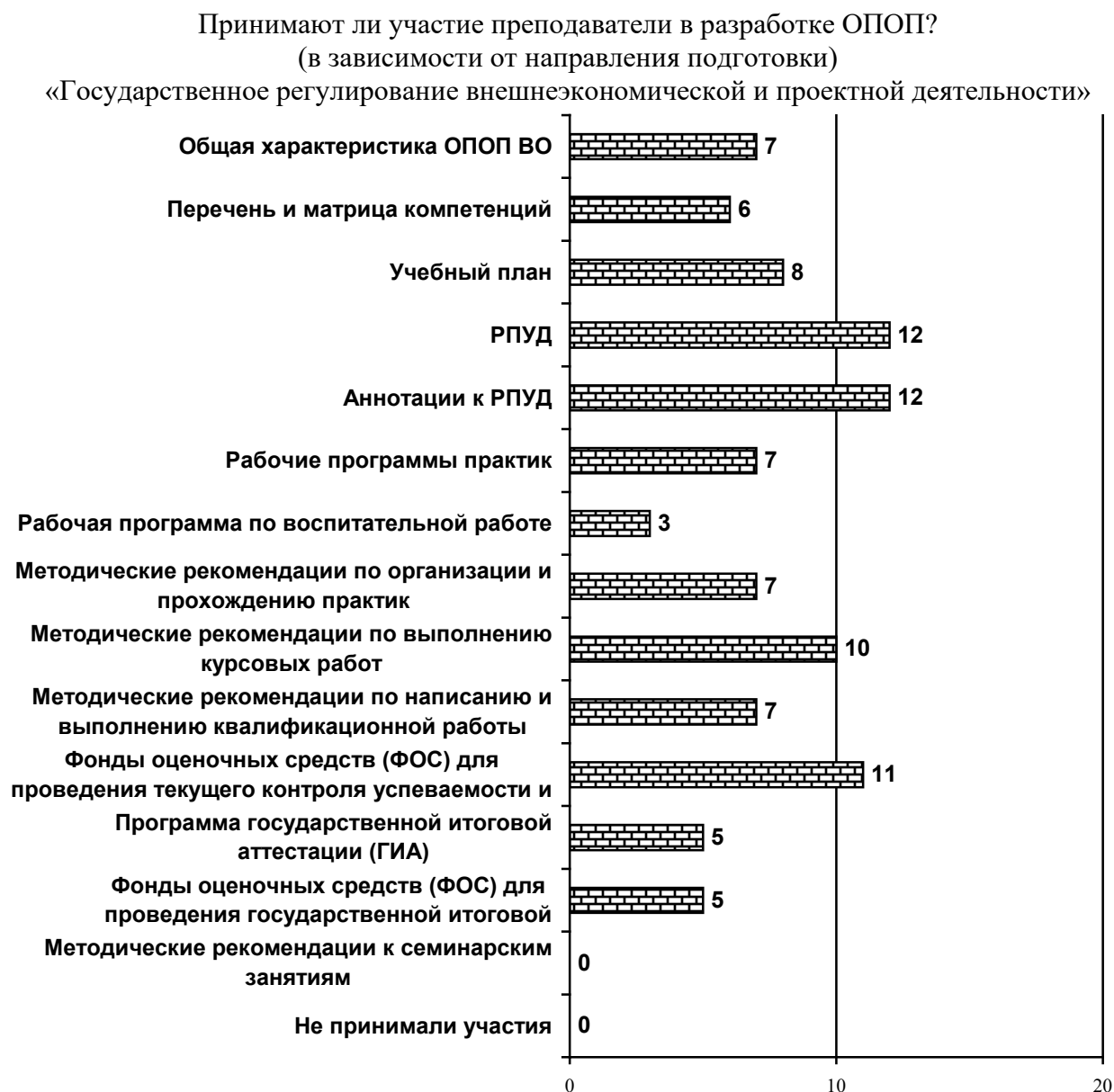


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»



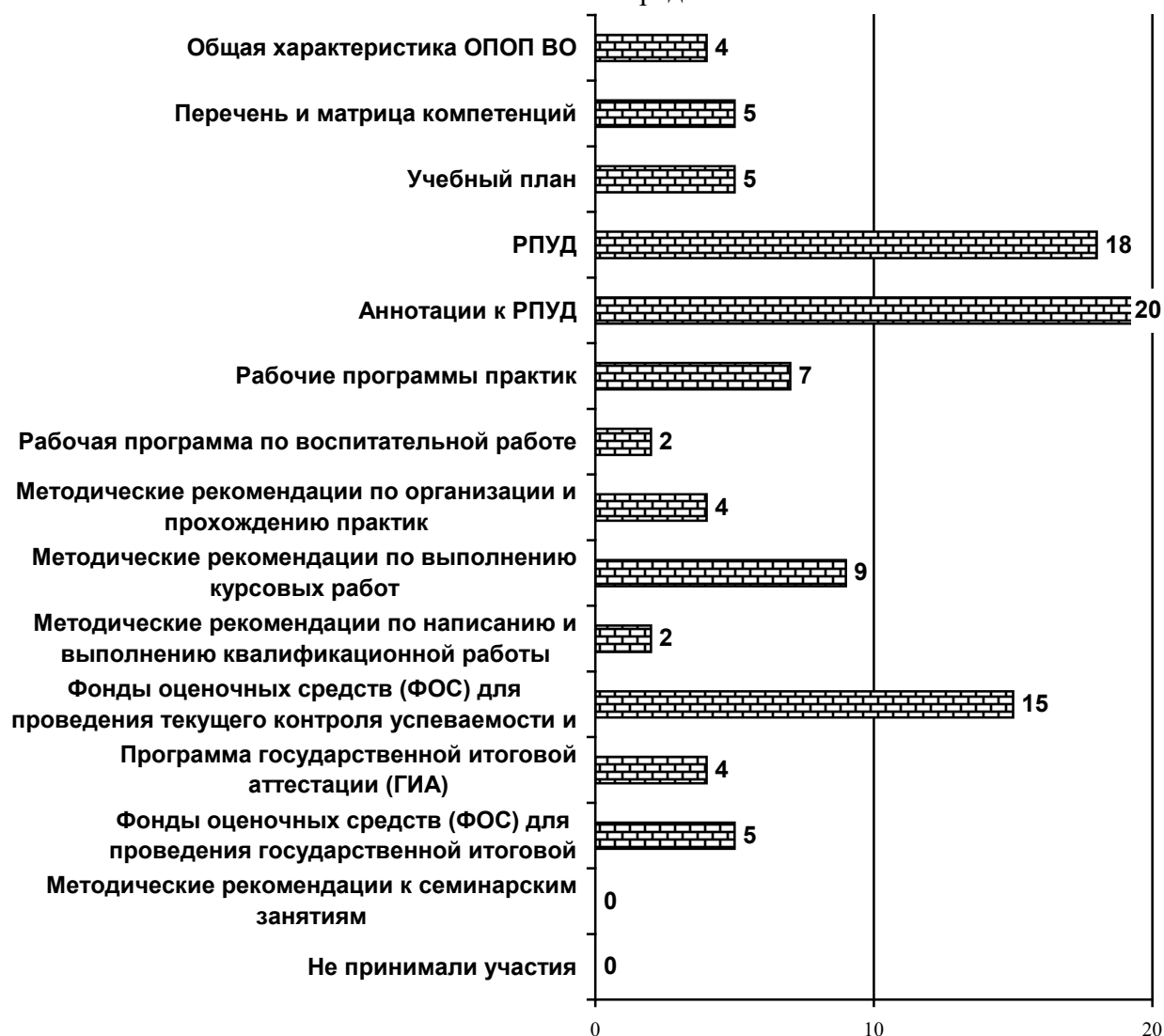
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»



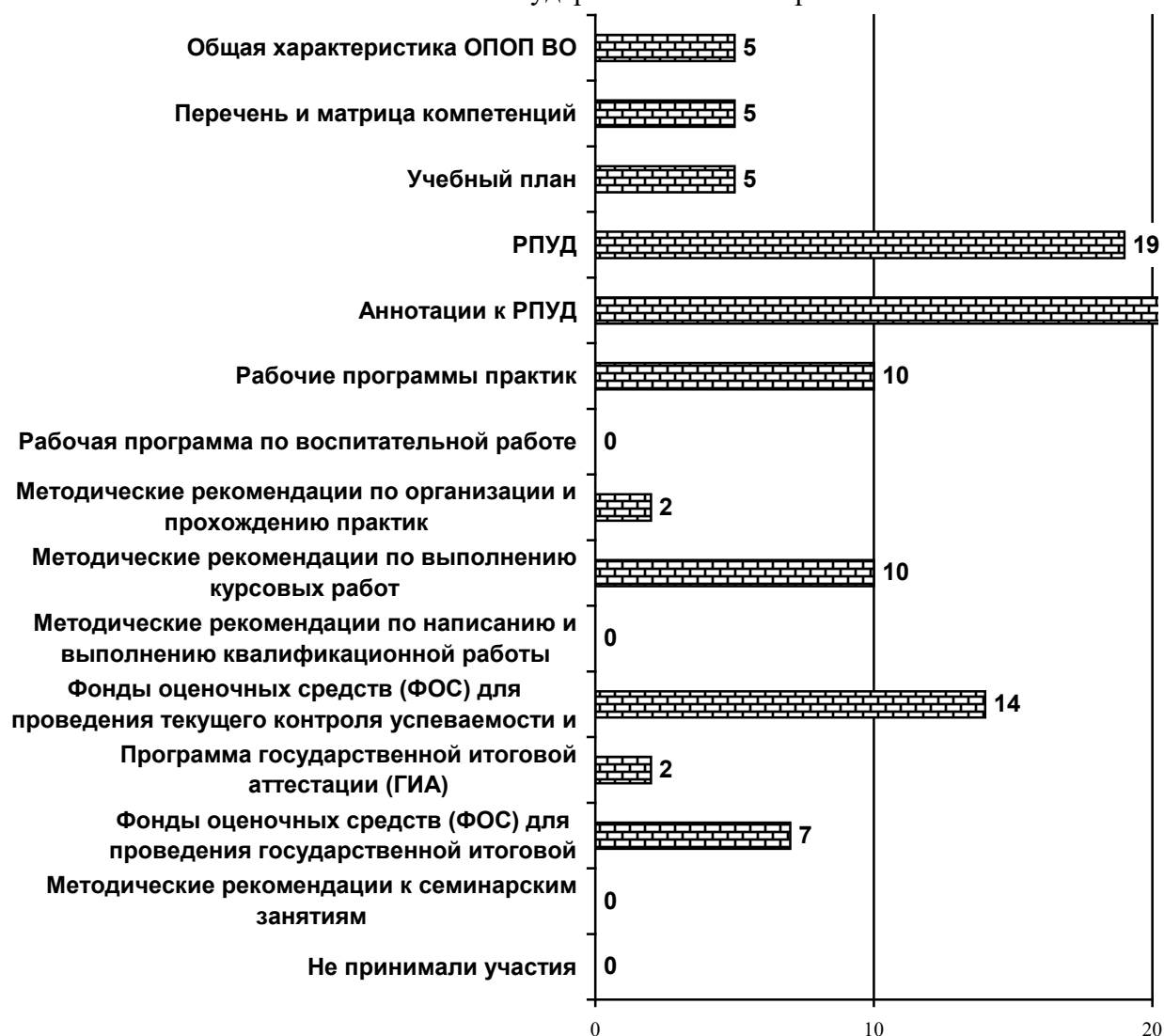


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)

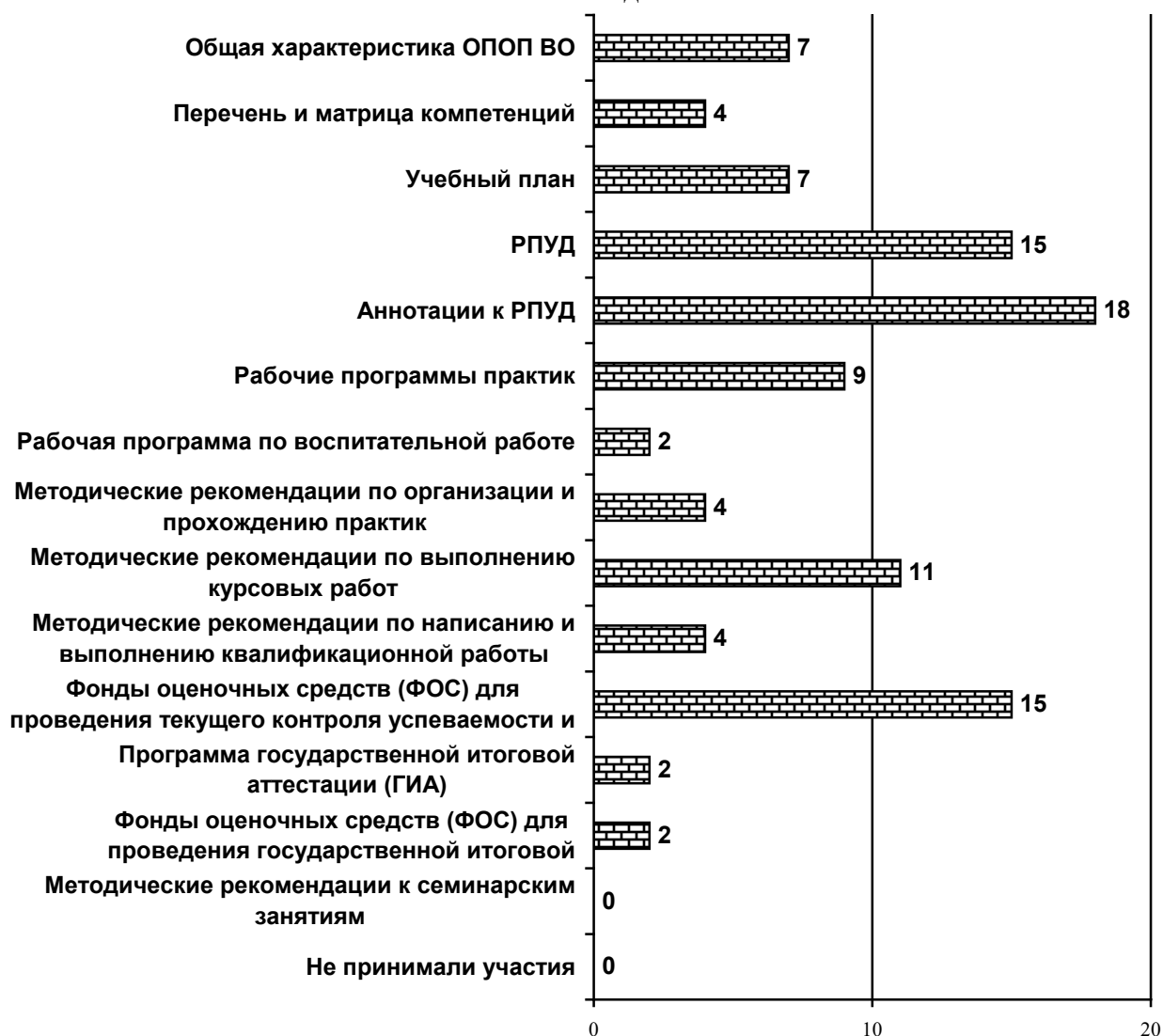
«Финансы и кредит»



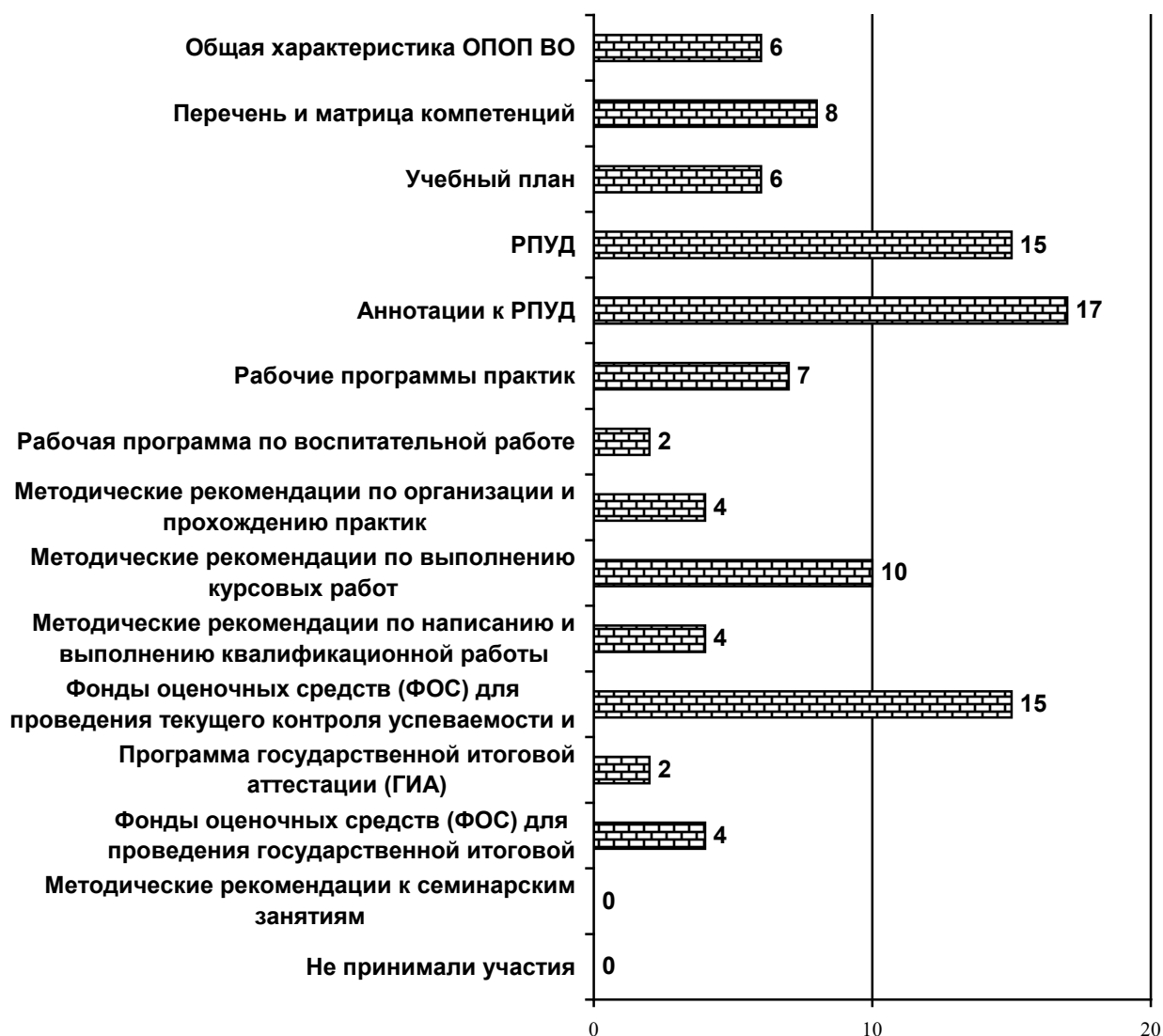
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



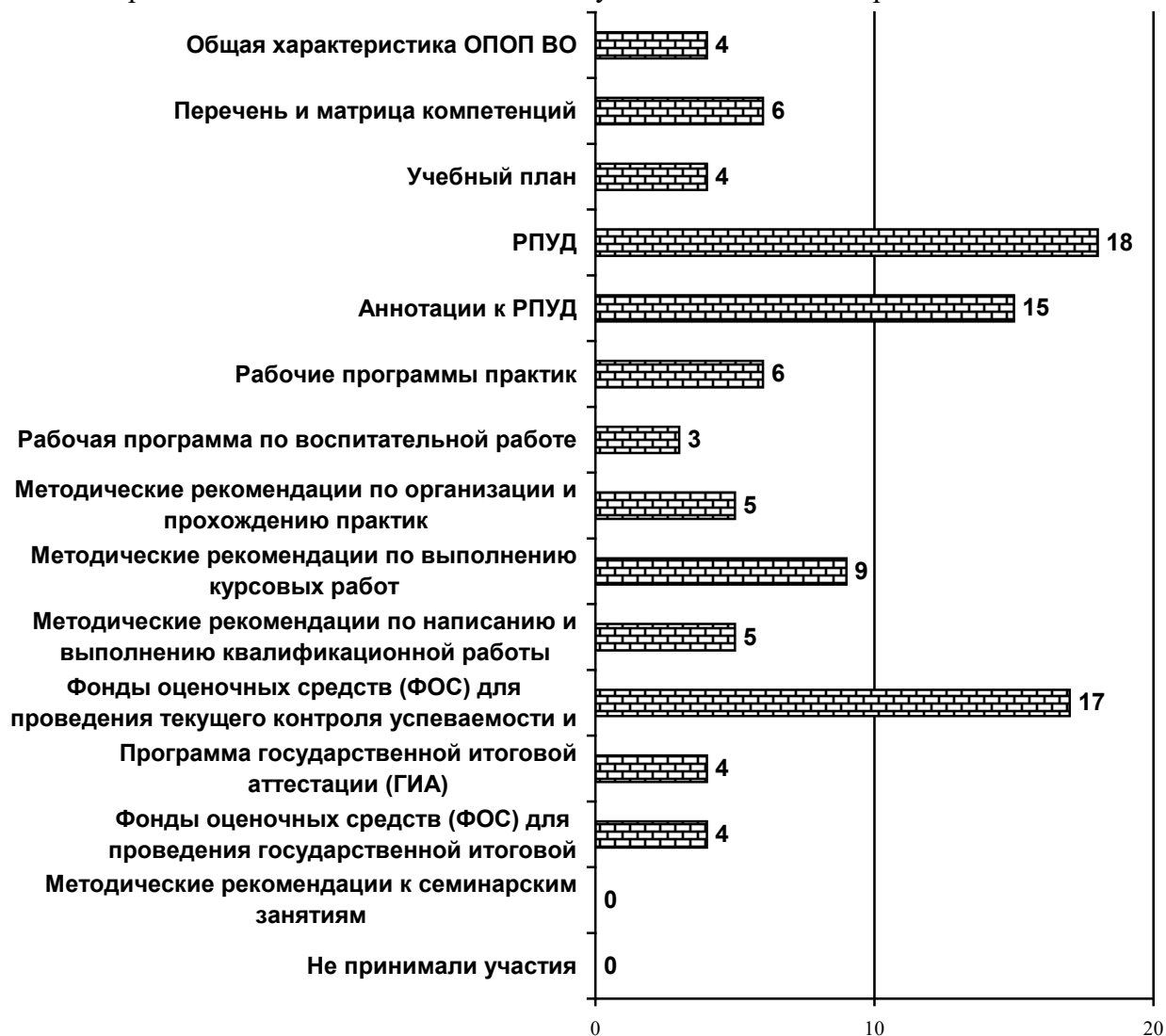
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

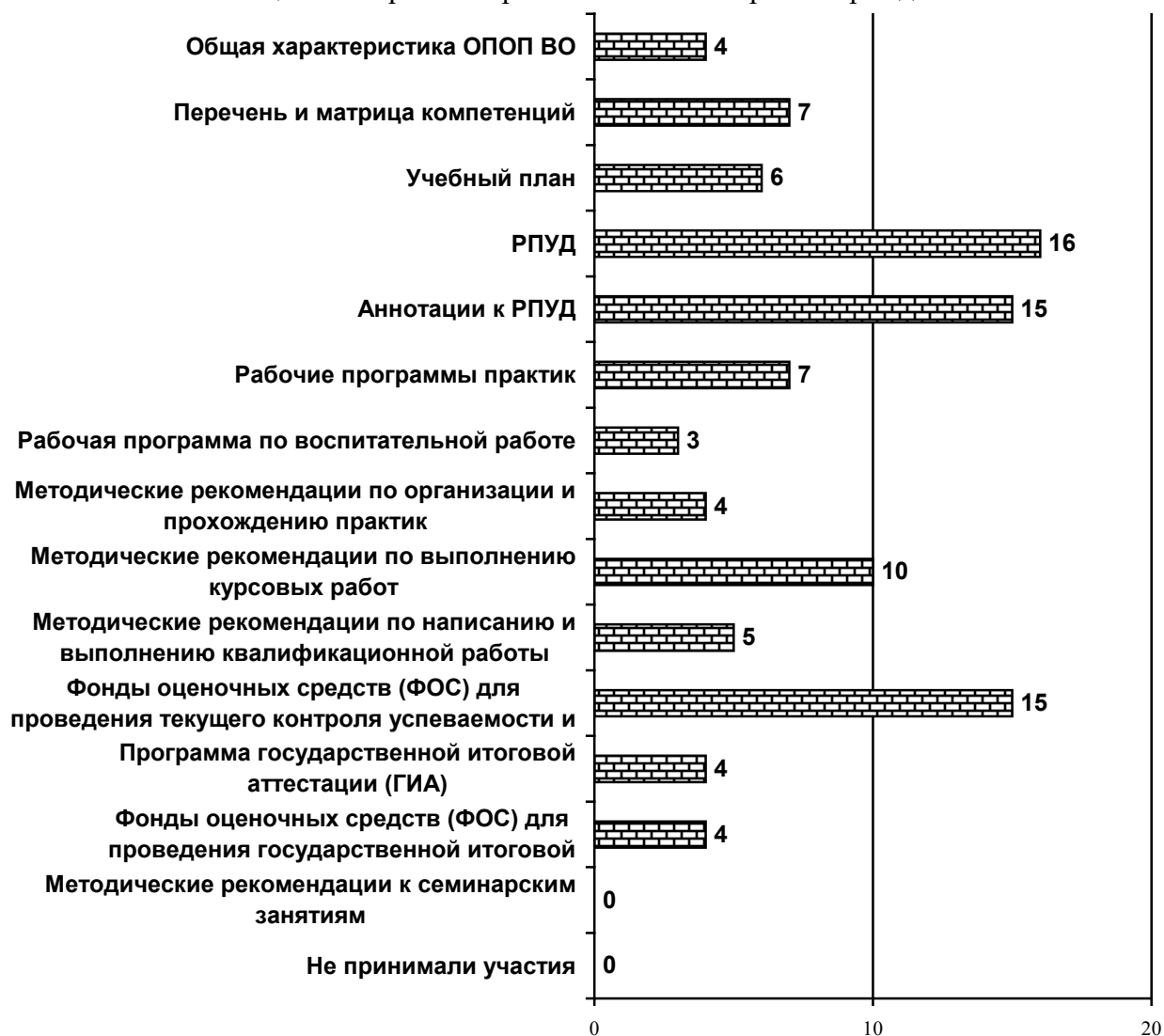


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

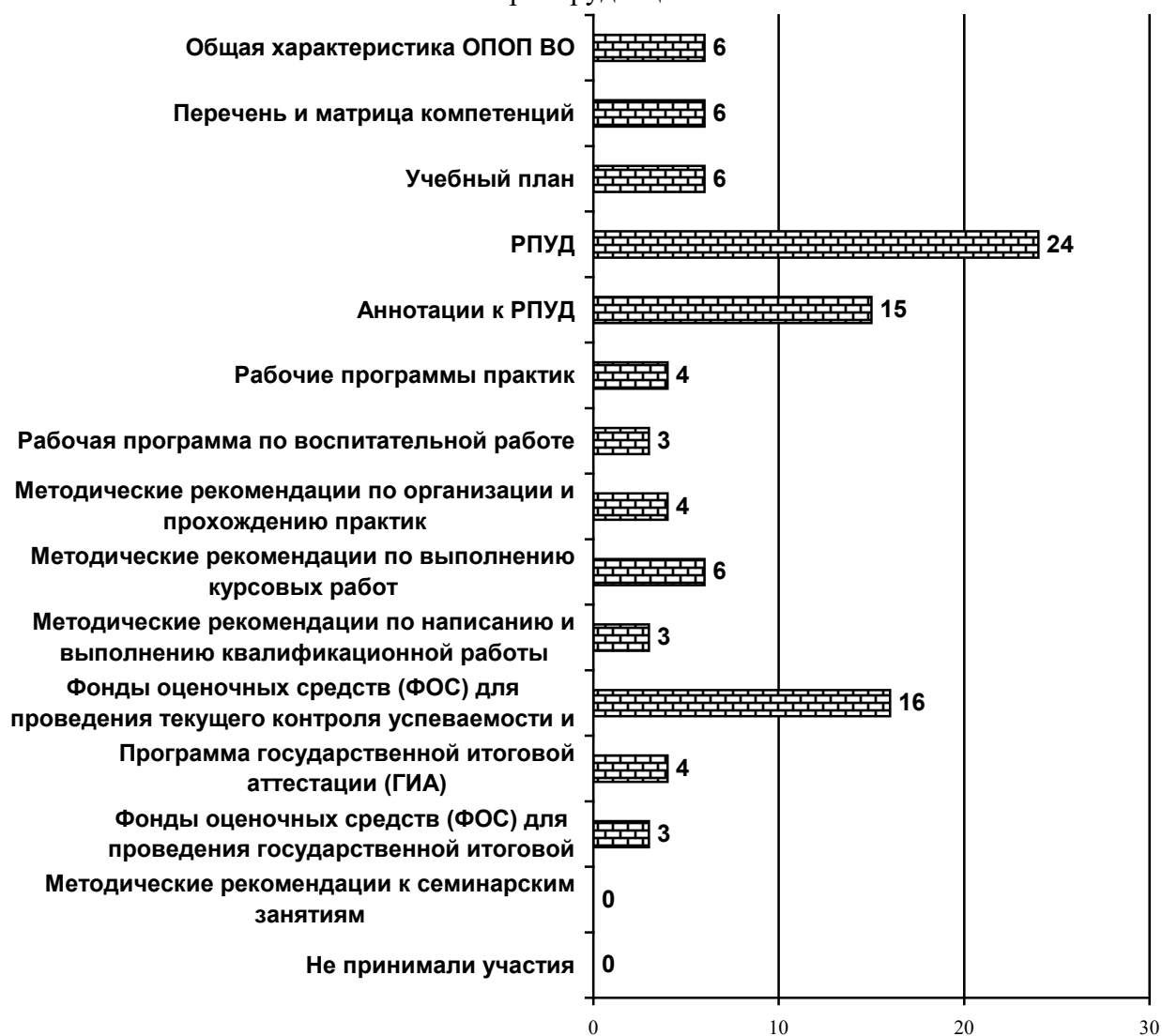




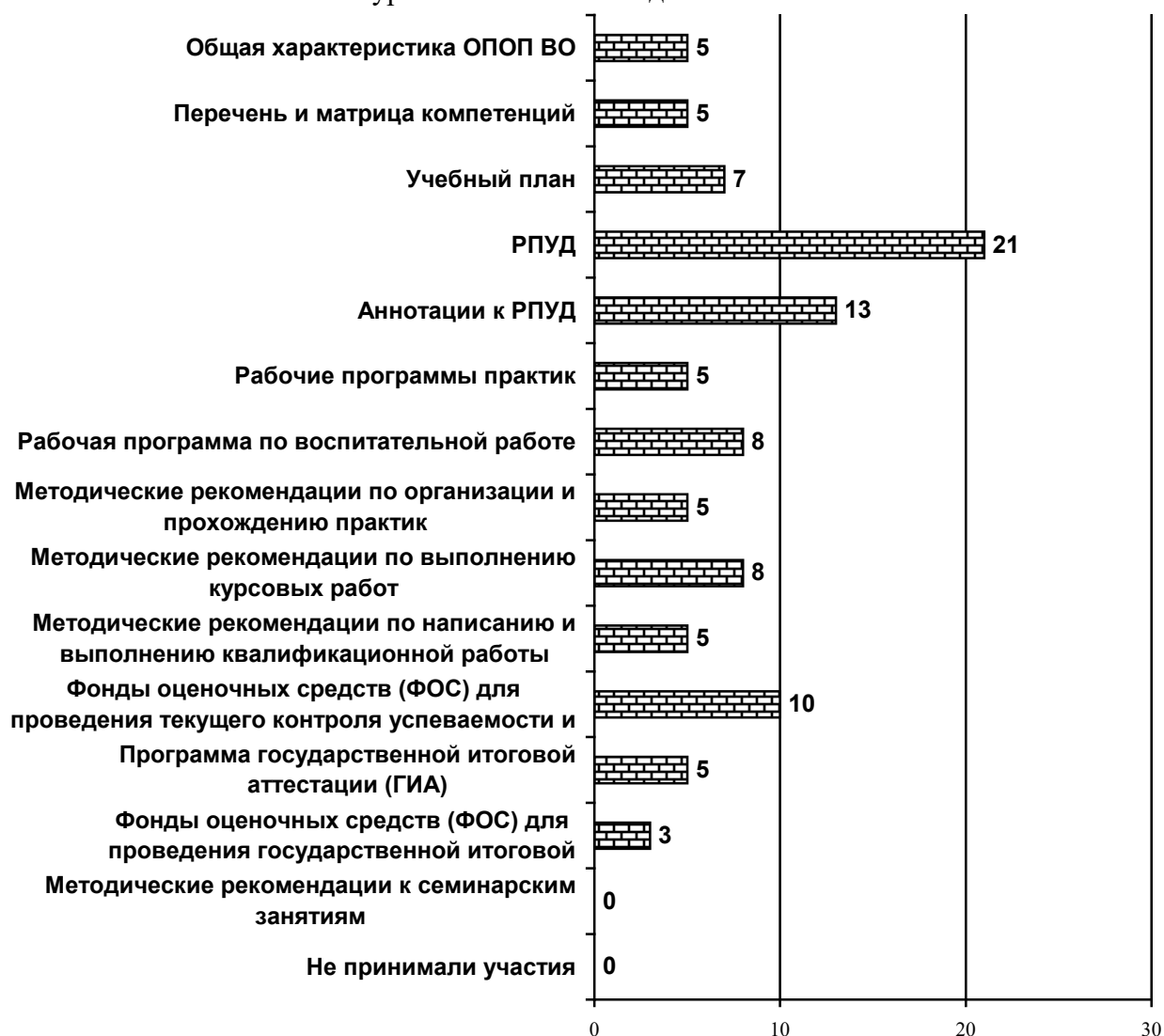
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Социальная работа с различными категориями граждан»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



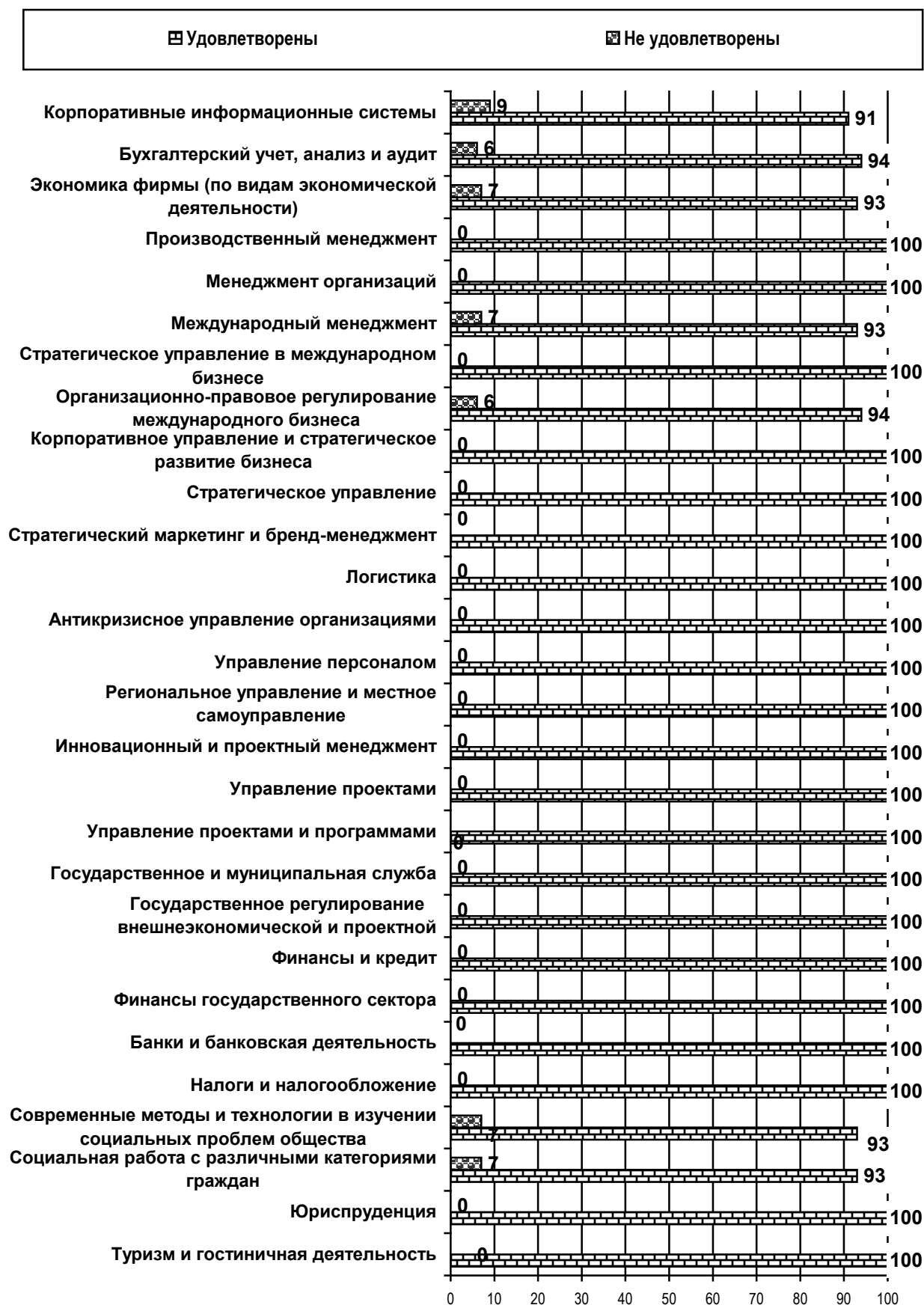
Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных конференциях?» ответы преподавателей распределились следующим образом: удовлетворяет – 96%; не удовлетворяет – 4%. (см. диагр. 1.60)

Диаграмма 1.60.



Анализ ответов на вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных конференциях?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что у подавляющего большинства преподавателей различных направлений подготовки потребности участия в научных конференциях удовлетворены (см. диагр. 1.61).

Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)



Анализ ответов на третий вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?», показал, что большая часть удовлетворена (см. диагр. 1.62-1.89).

Диаграмма 1.62.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

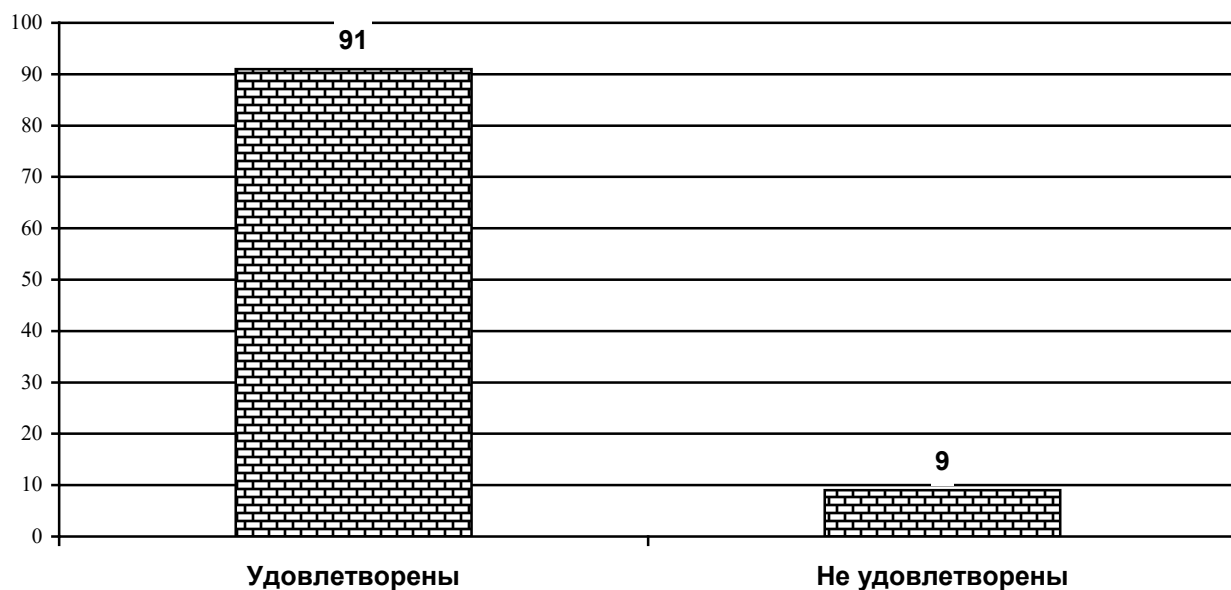


Диаграмма 1.63.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

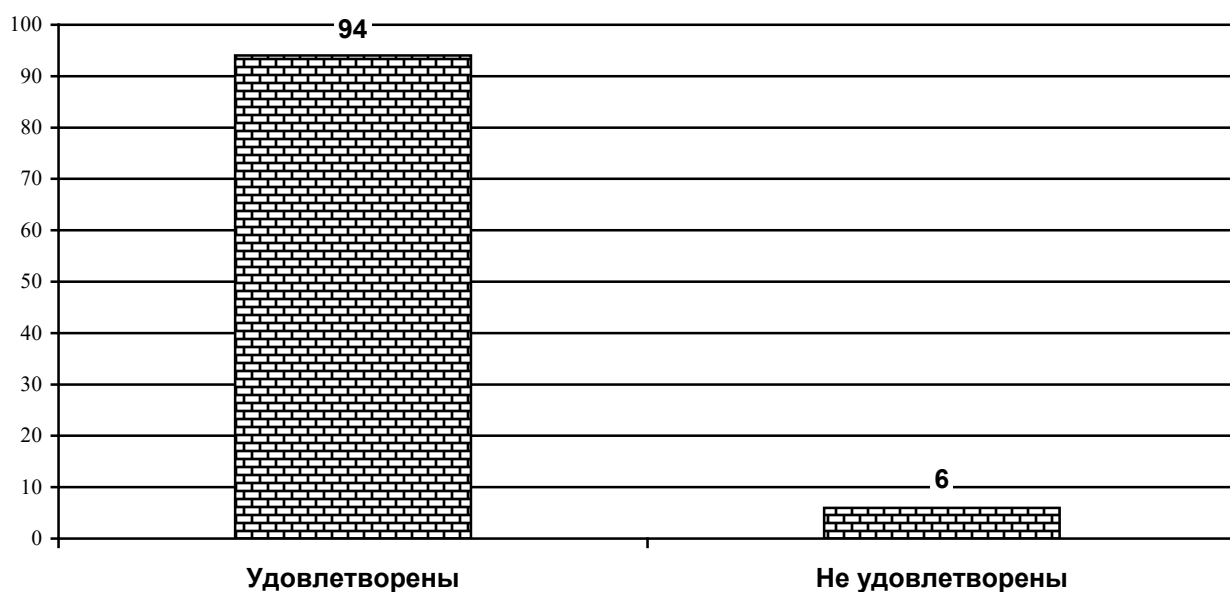


Диаграмма 1.64.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?

(в зависимости от направления подготовки)

«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

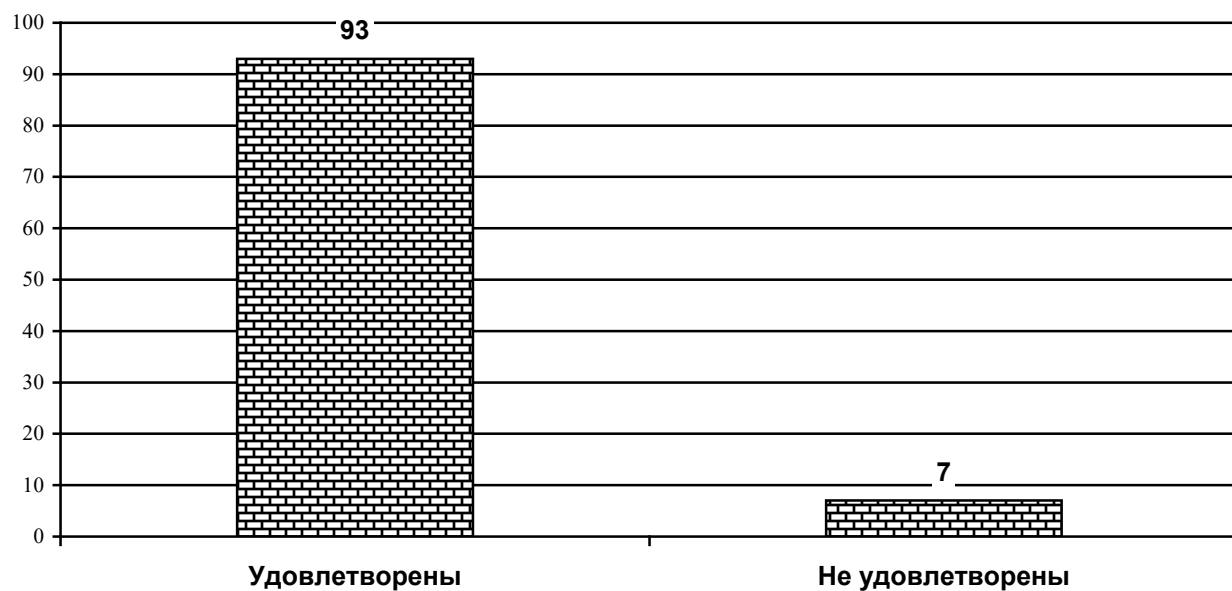


Диаграмма 1.65.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?

(в зависимости от направления подготовки)

«Производственный менеджмент»

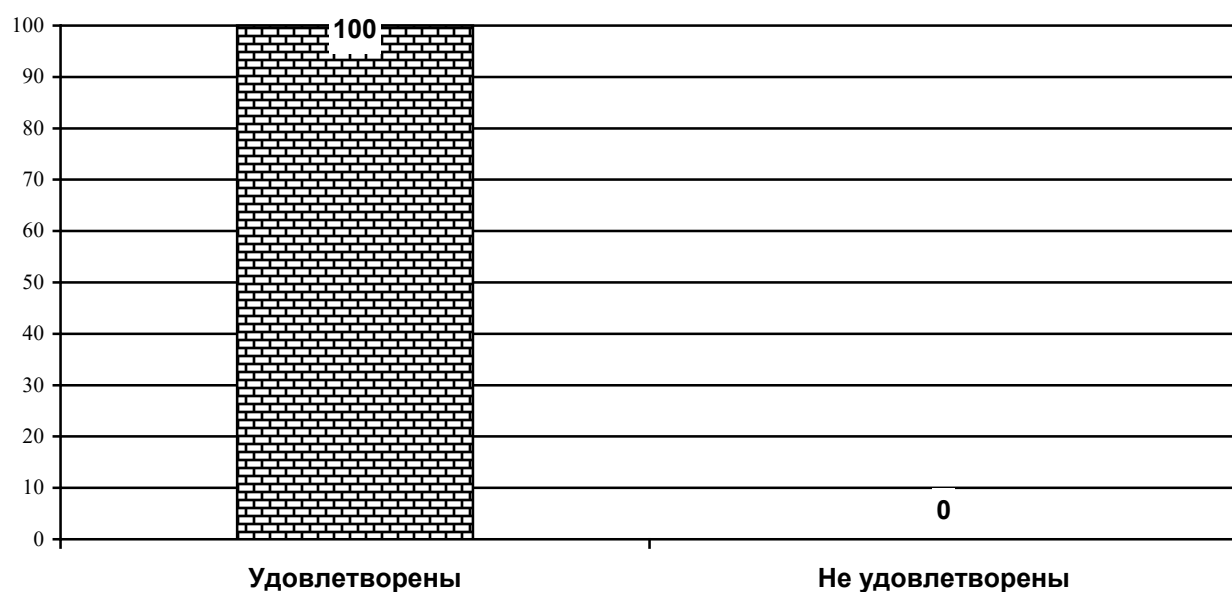


Диаграмма 1.66.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Менеджмент организаций»)

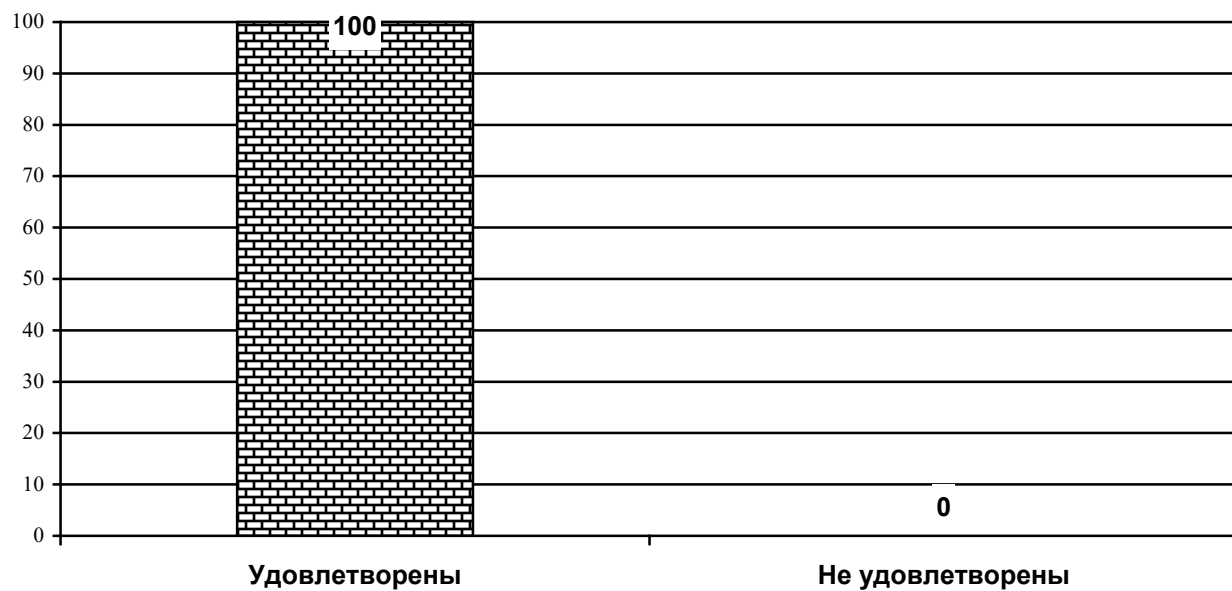


Диаграмма 1.67.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Международный менеджмент»)

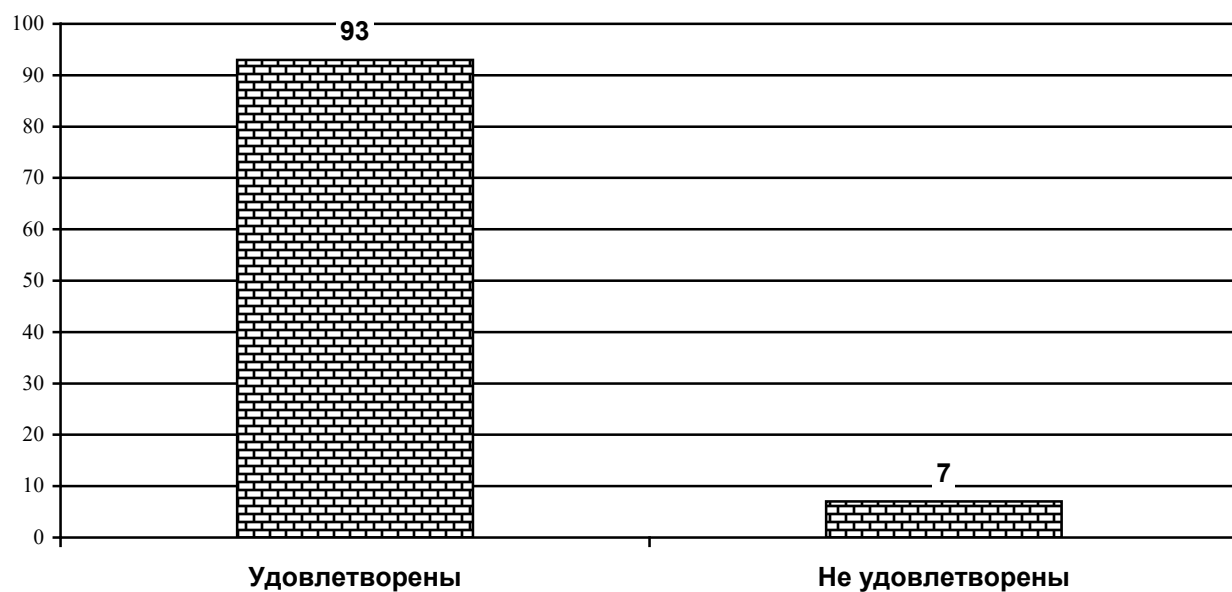




Диаграмма 1.68.



Диаграмма 1.69.



Диаграмма 1.70.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?

(в зависимости от направления подготовки)

«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

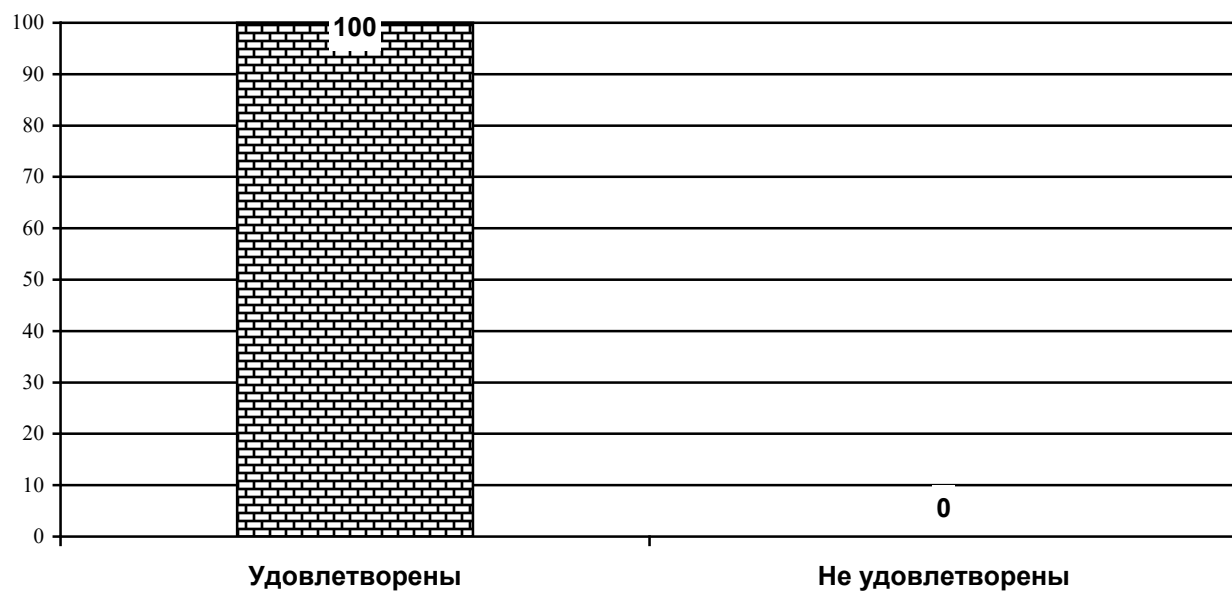


Диаграмма 1.71.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?

(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление»

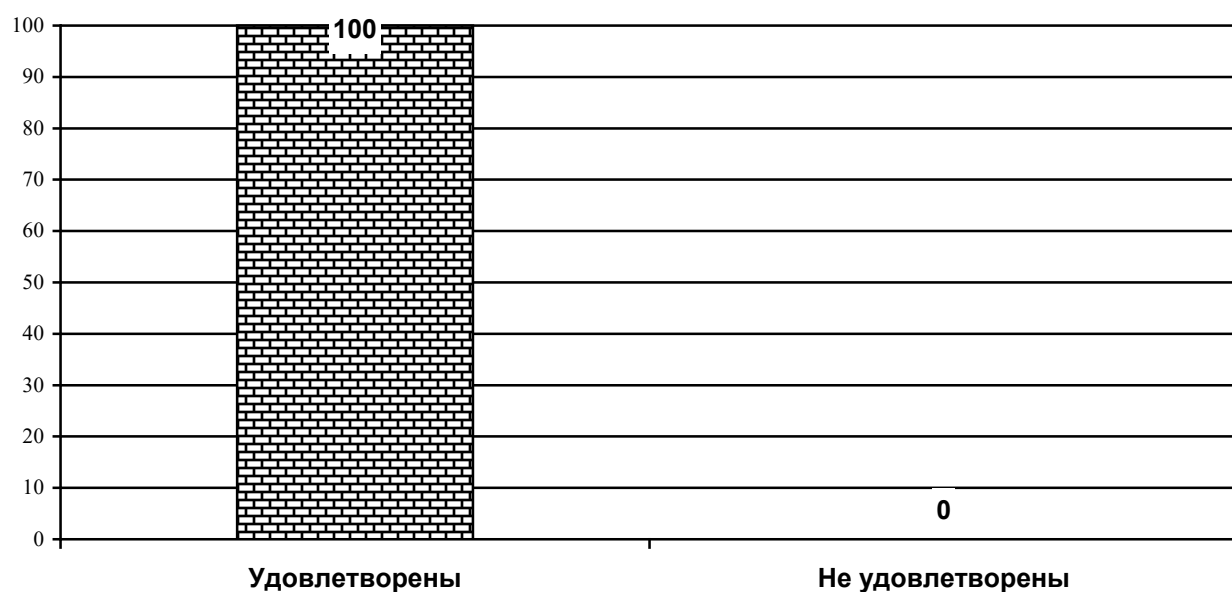


Диаграмма 1.72.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

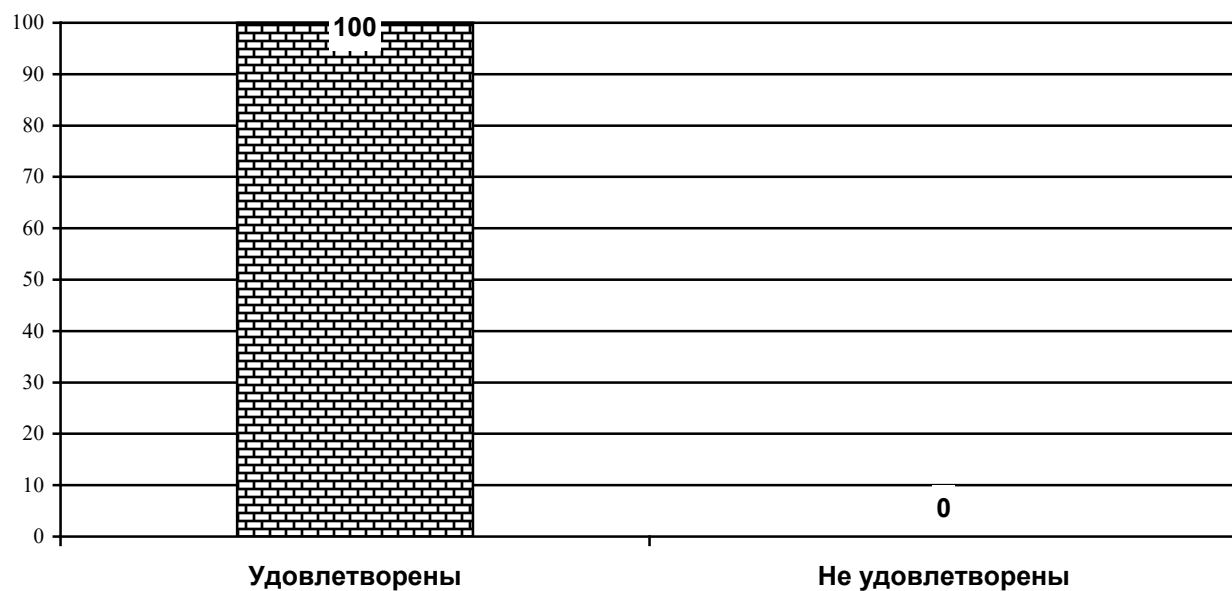


Диаграмма 1.73.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

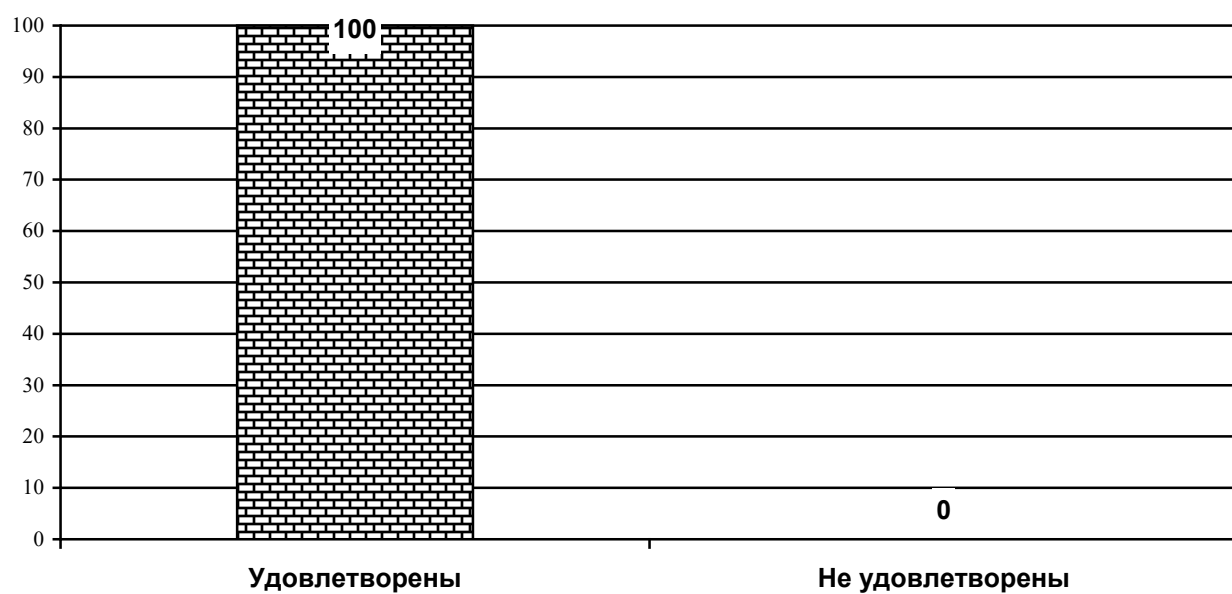


Диаграмма 1.74.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

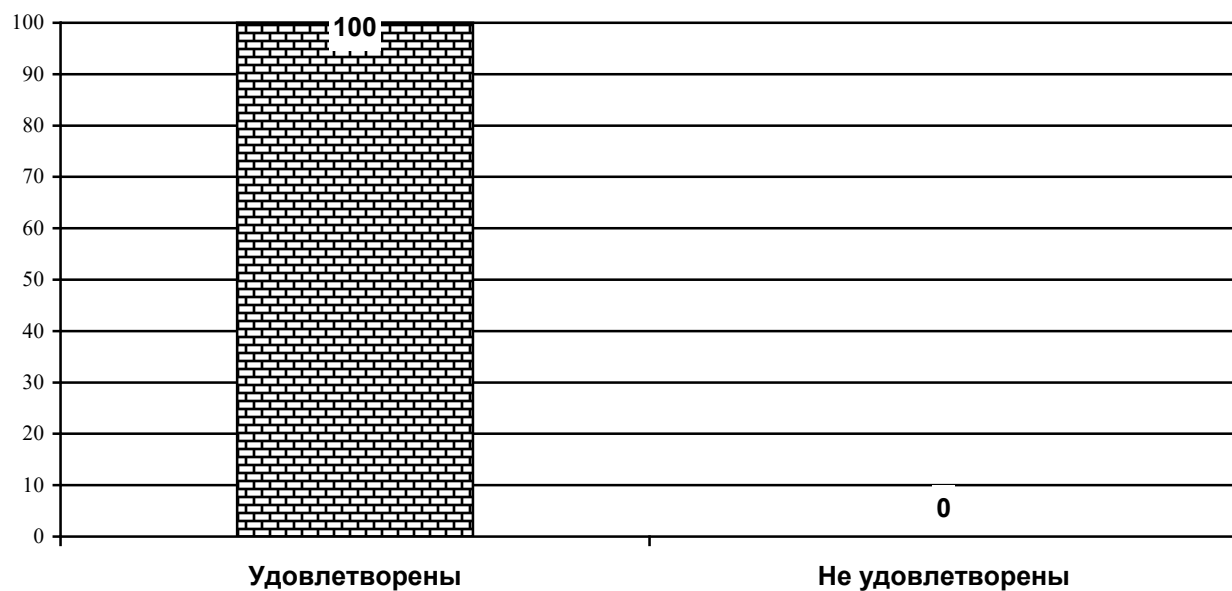


Диаграмма 1.75.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

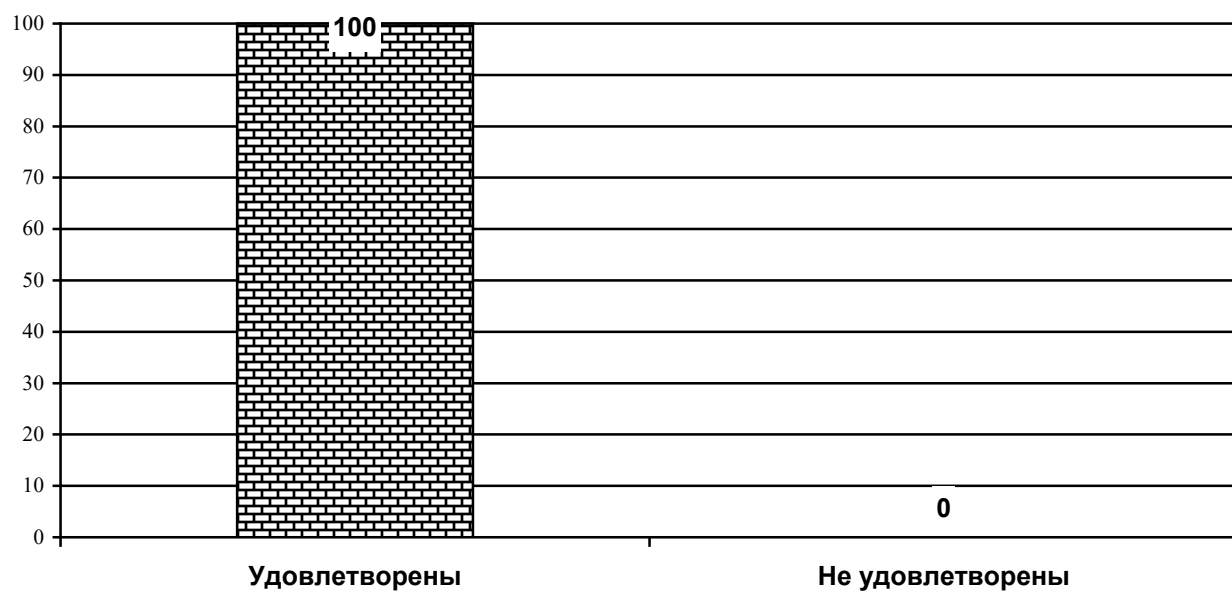


Диаграмма 1.76.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»

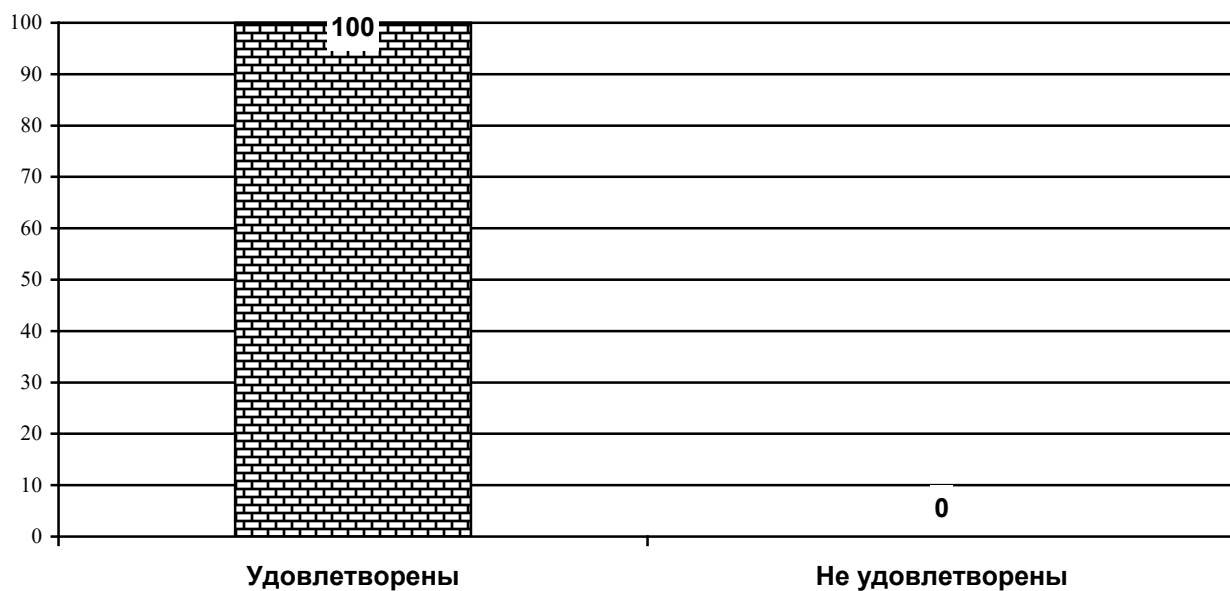


Диаграмма 1.77.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?

(в зависимости от направления подготовки)

«Инновационный и проектный менеджмент»

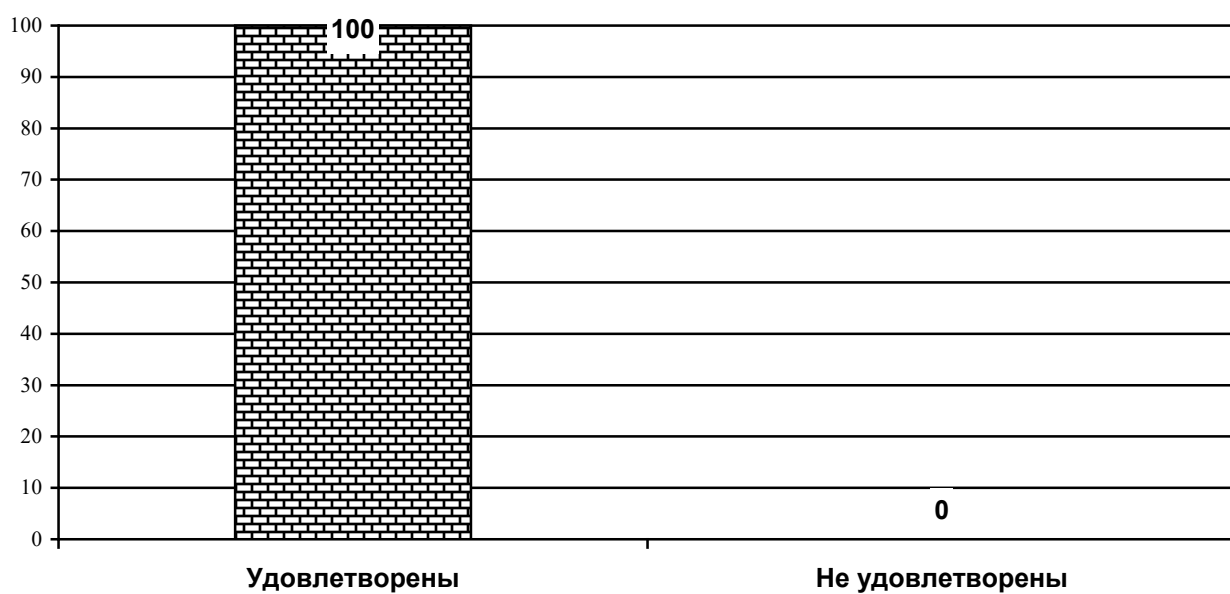


Диаграмма 1.78.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

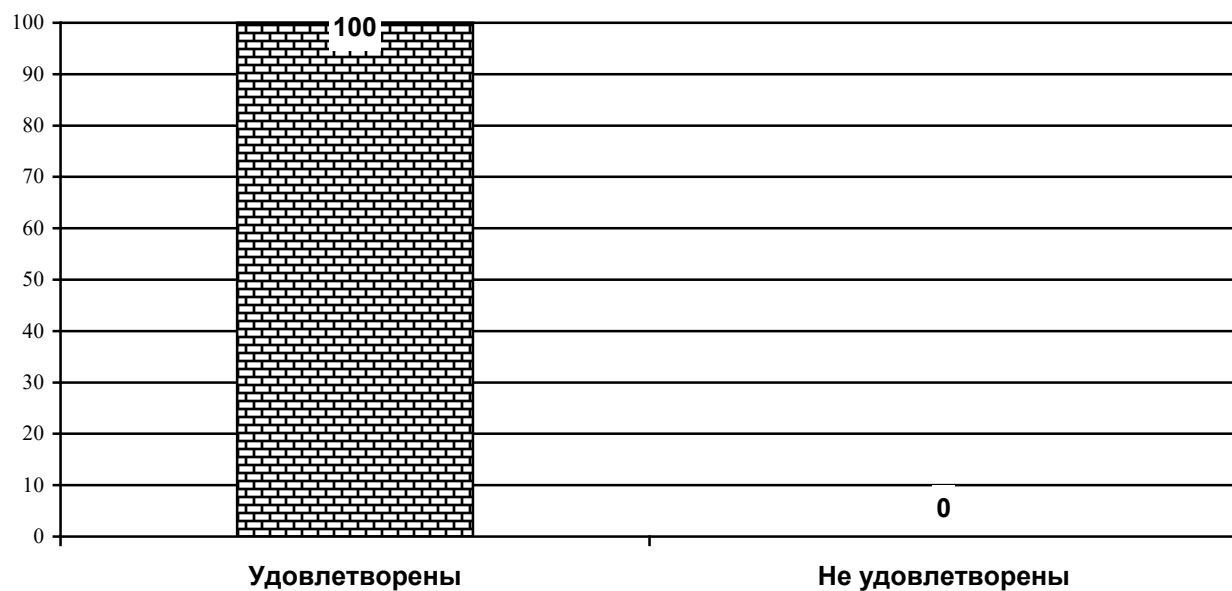


Диаграмма 1.79.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

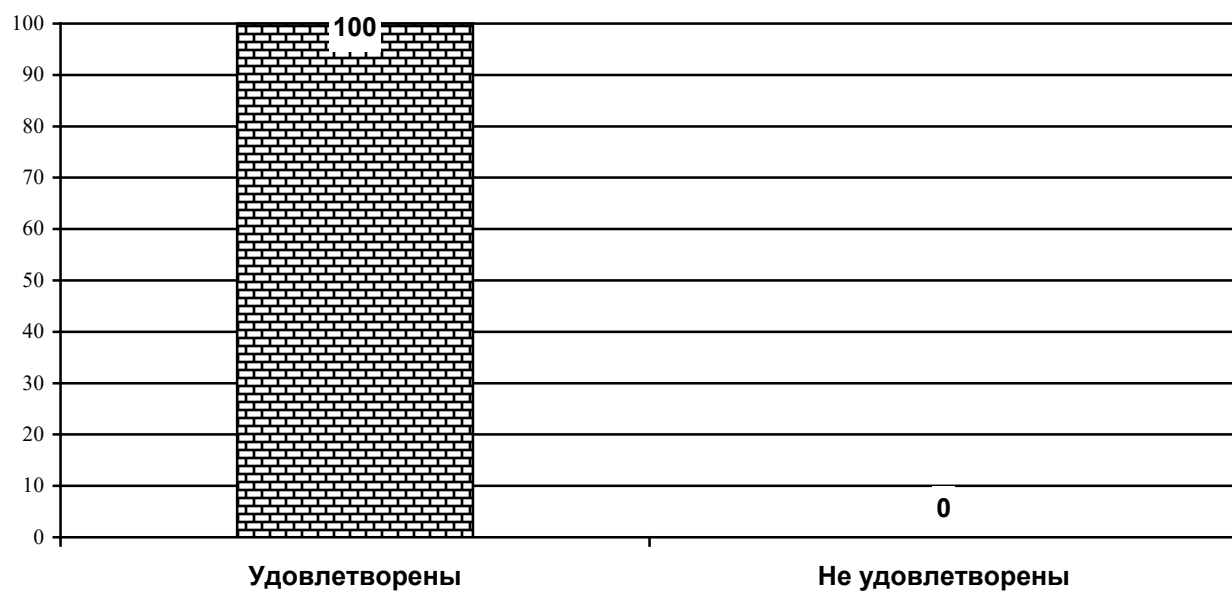


Диаграмма 1.80.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

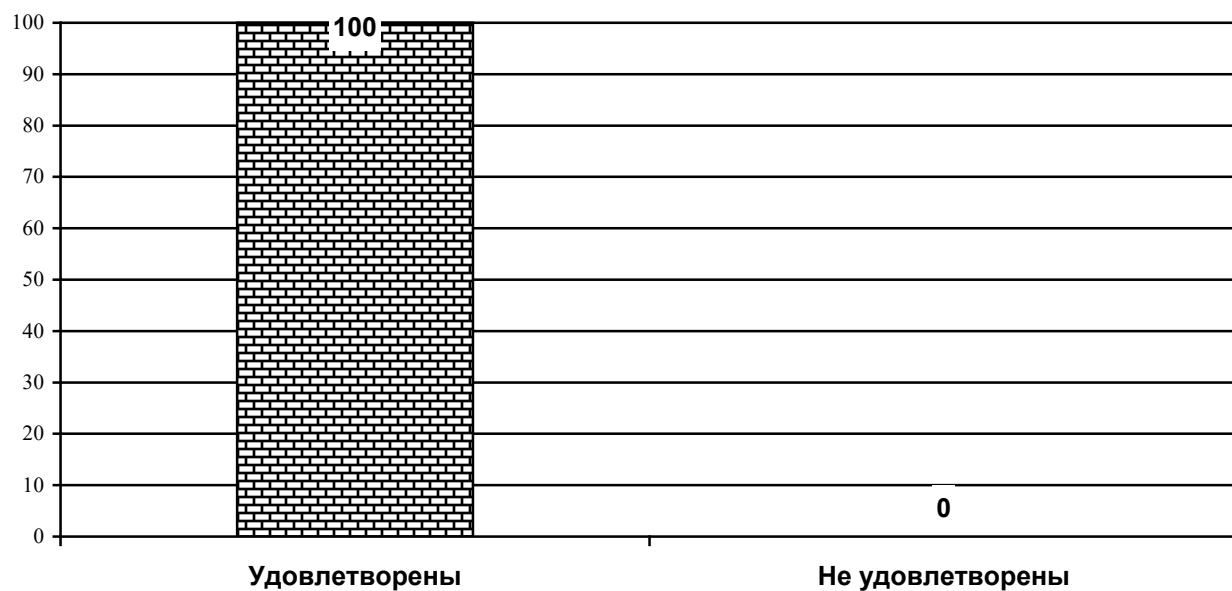


Диаграмма 1.81.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

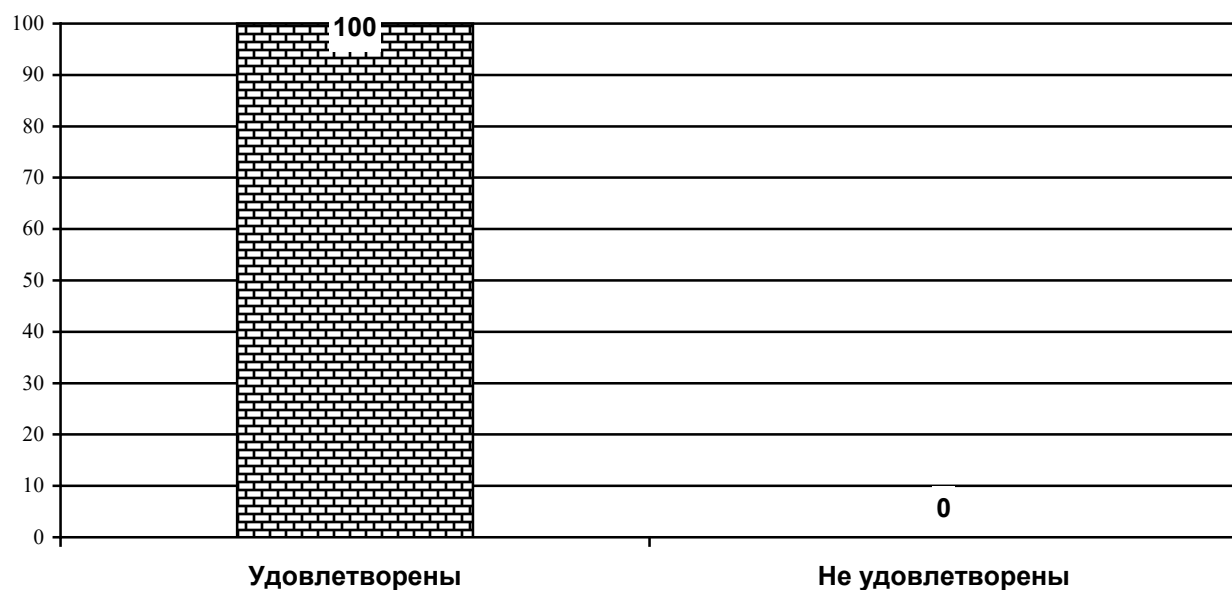


Диаграмма 1.82.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

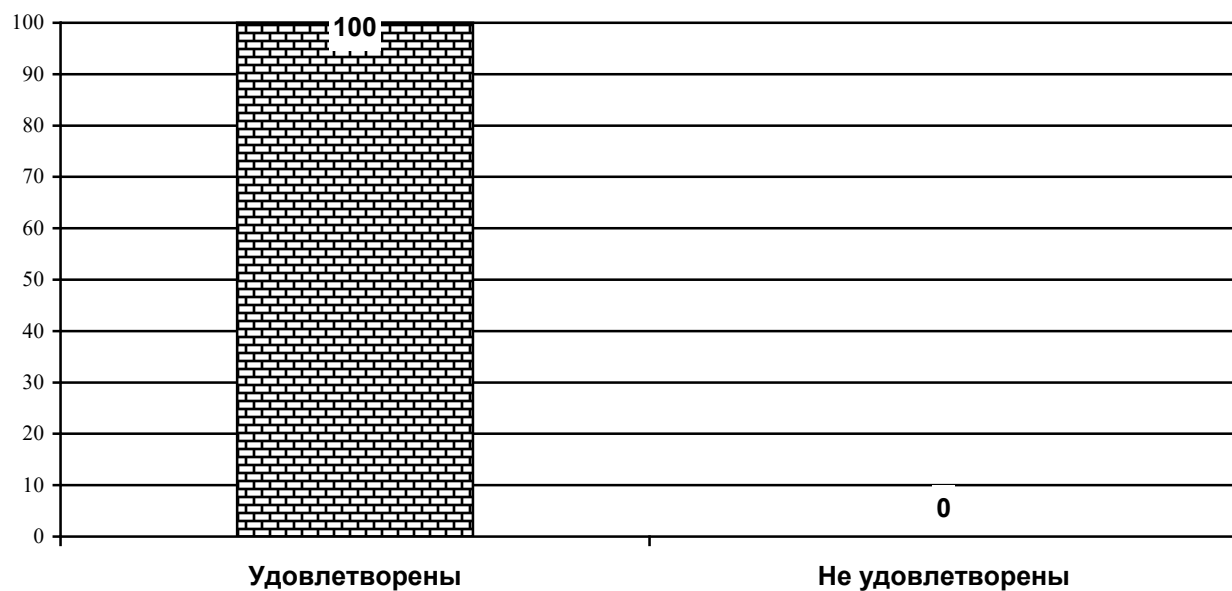


Диаграмма 1.83.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

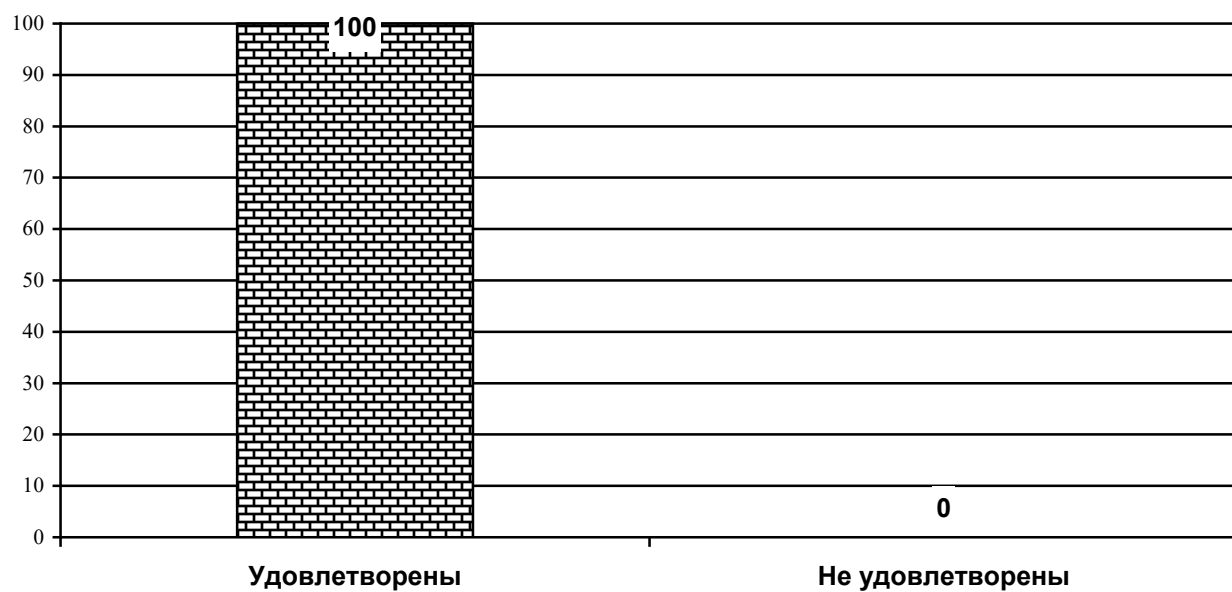




Диаграмма 1.84.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

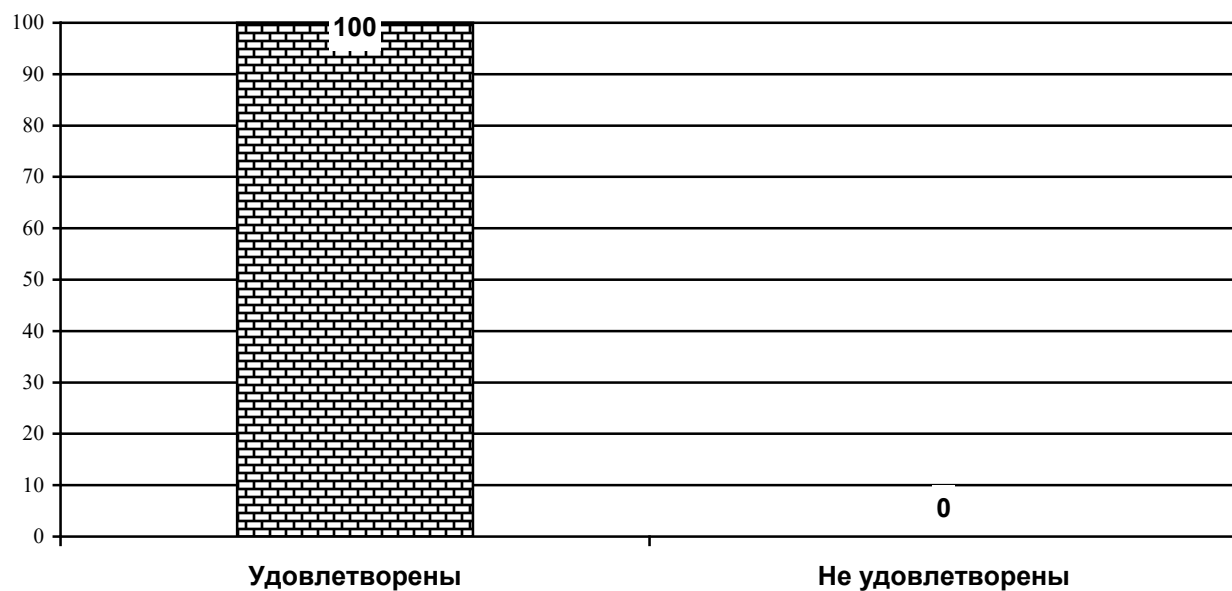


Диаграмма 1.85.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,  
конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

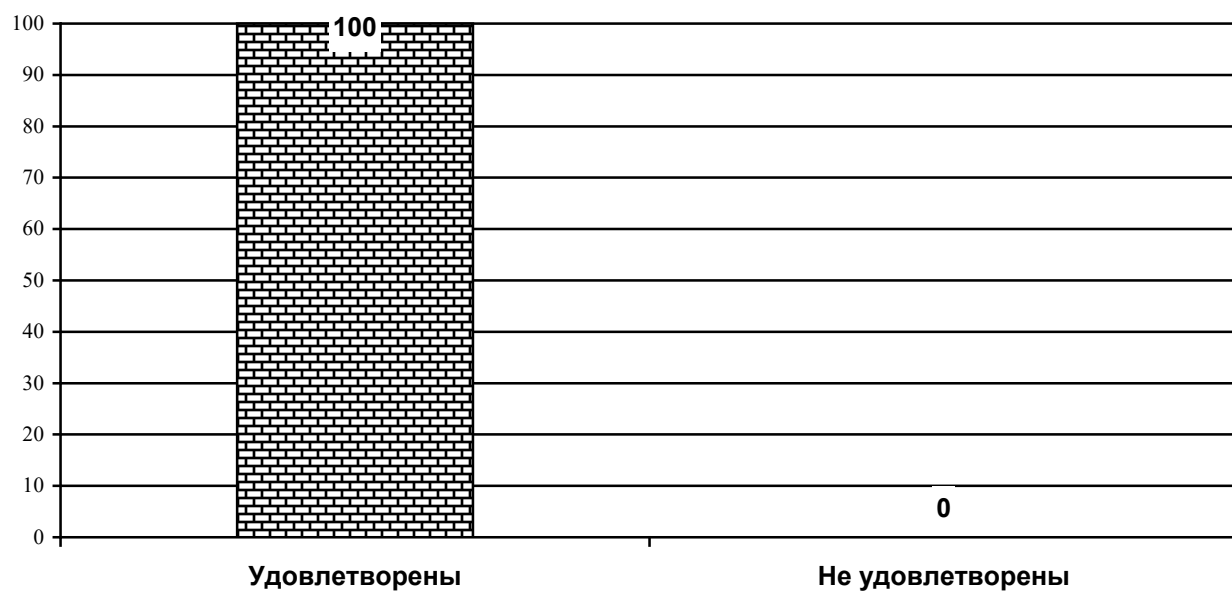


Диаграмма 1.86.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

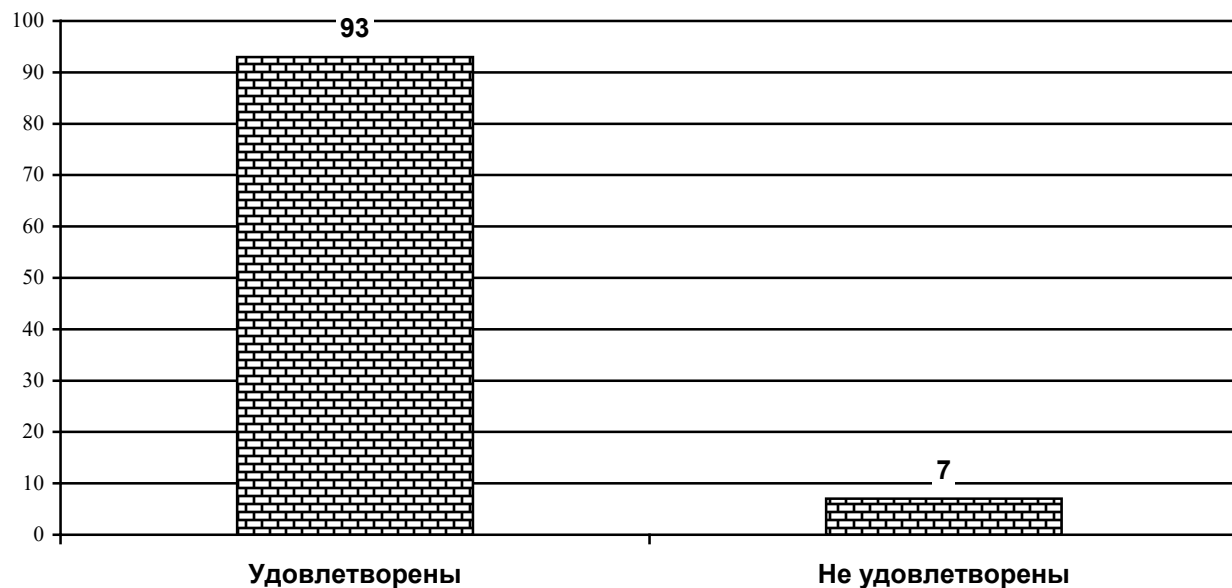


Диаграмма 1.87.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

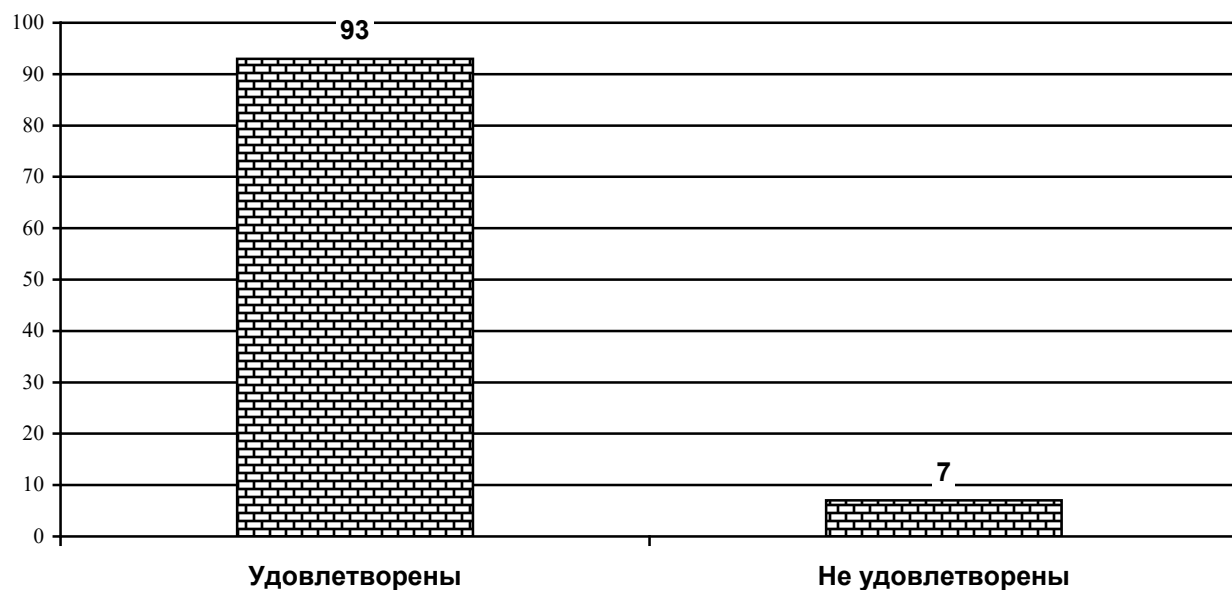


Диаграмма 1.88.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

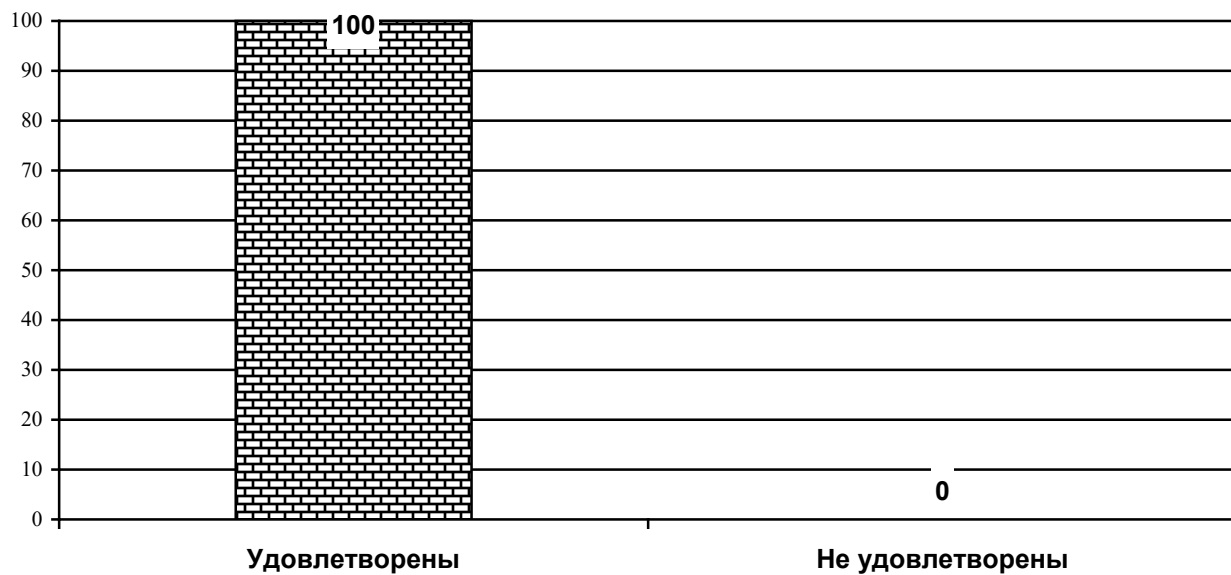
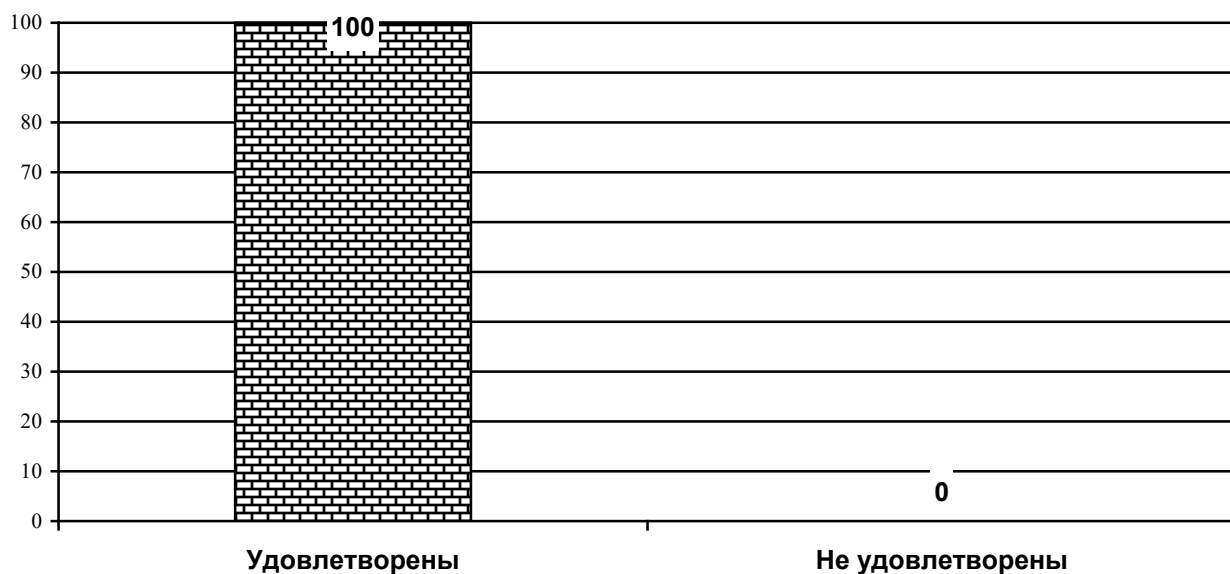


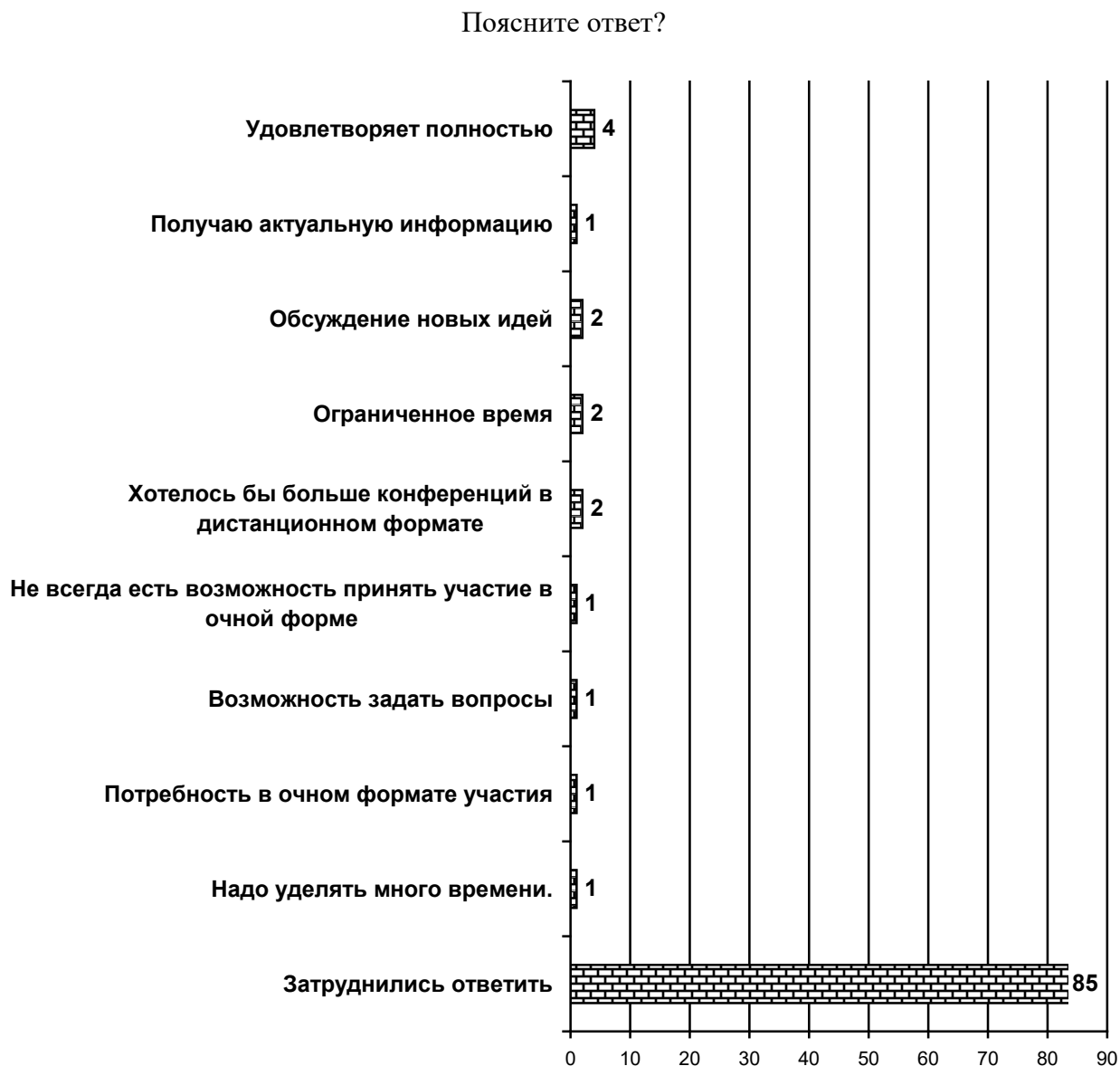
Диаграмма 1.89.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на четвертый вопрос: «Поясните ответ» показал, что большинство преподавателей затруднились ответить (85%) (см. диагр. 1.90.).

Диаграмма 1.90.



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что подавляющее большинство преподавателей различных направлений подготовки магистратуры затруднились пояснить свой ответ на вопрос «Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях (см. диагр. 1.91).



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Корпоративные информационные системы»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»





Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Производственный менеджмент»



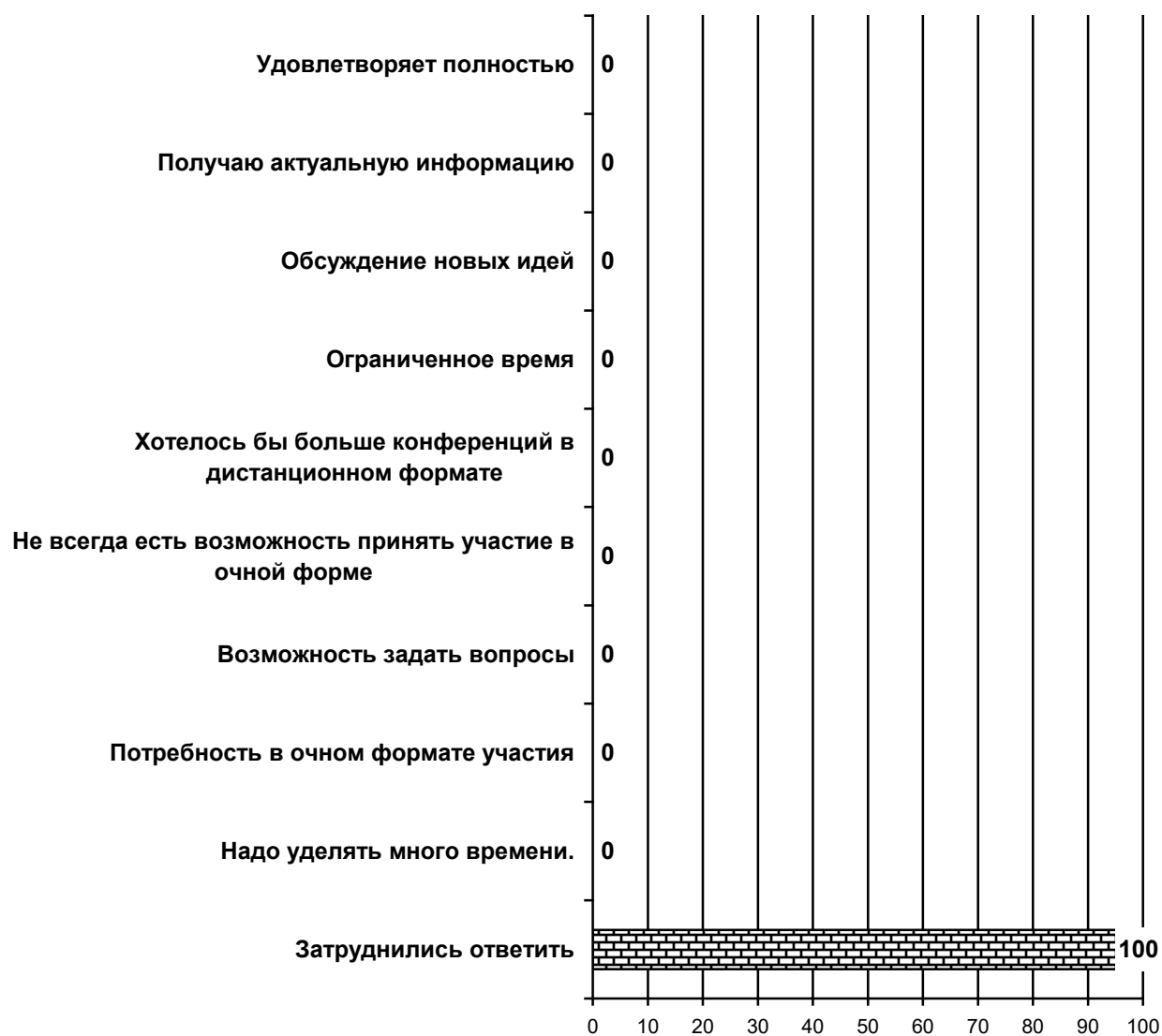
Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Менеджмент организаций»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Международный менеджмент»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Стратегическое управление в международном бизнесе»



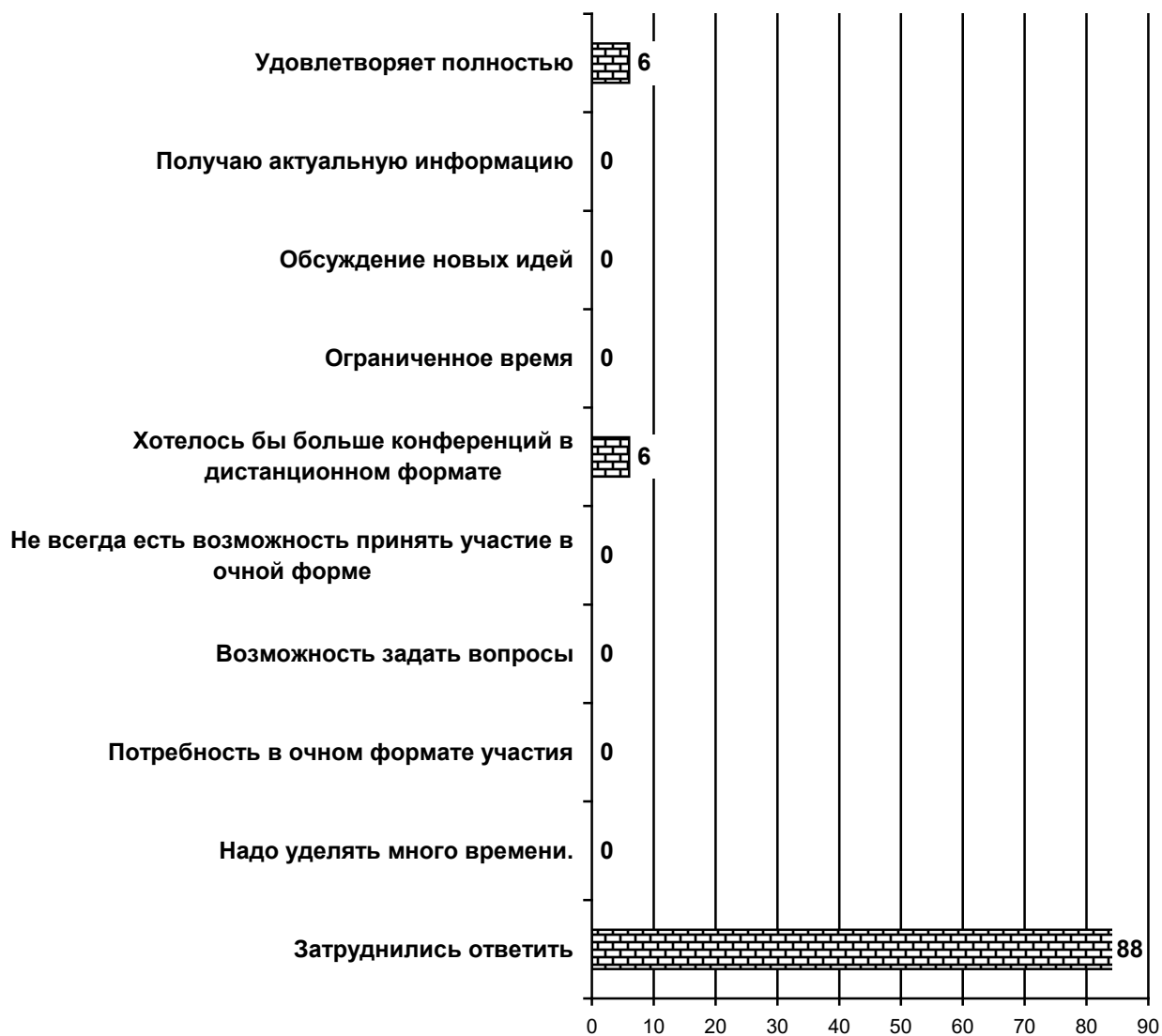
Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Стратегическое управление»

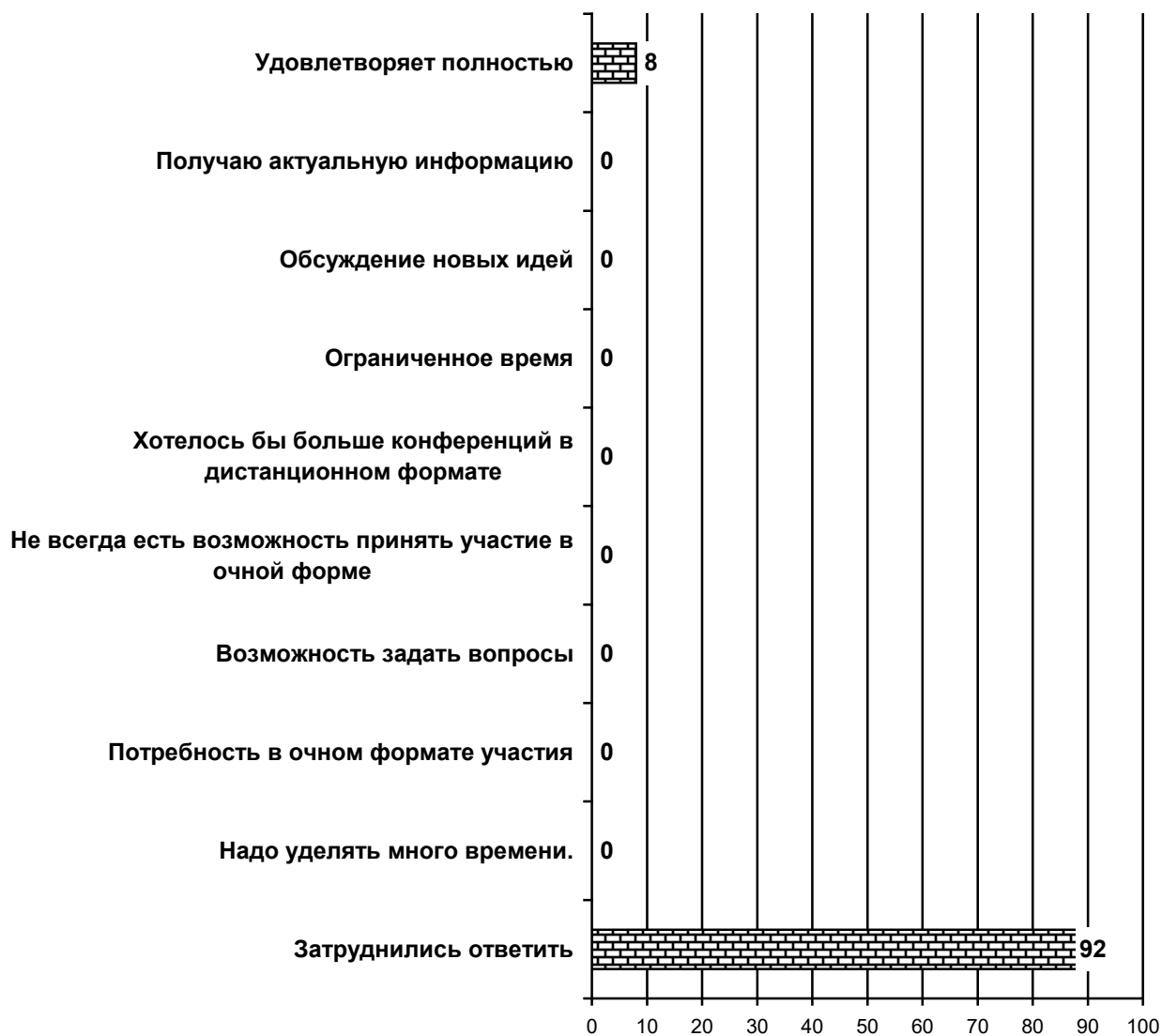


Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»





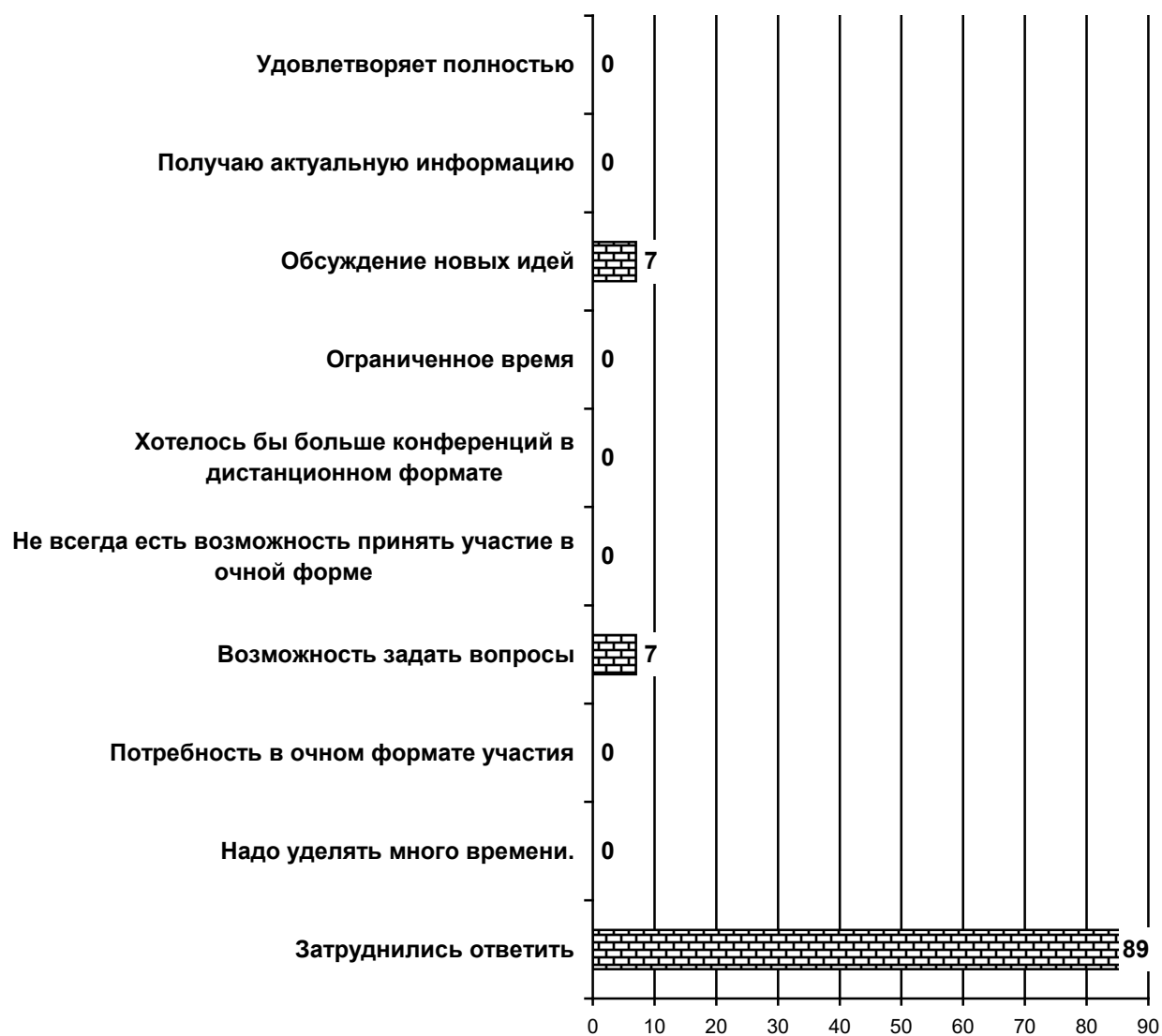
Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Логистика»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Антикризисное управление организациями»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Управление персоналом»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Региональное управление и местное самоуправление»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки  
 «Инновационный и проектный менеджмент»)



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Управление проектами»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Управление проектами и программами»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки  
 «Государственное и муниципальная служба»)





Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



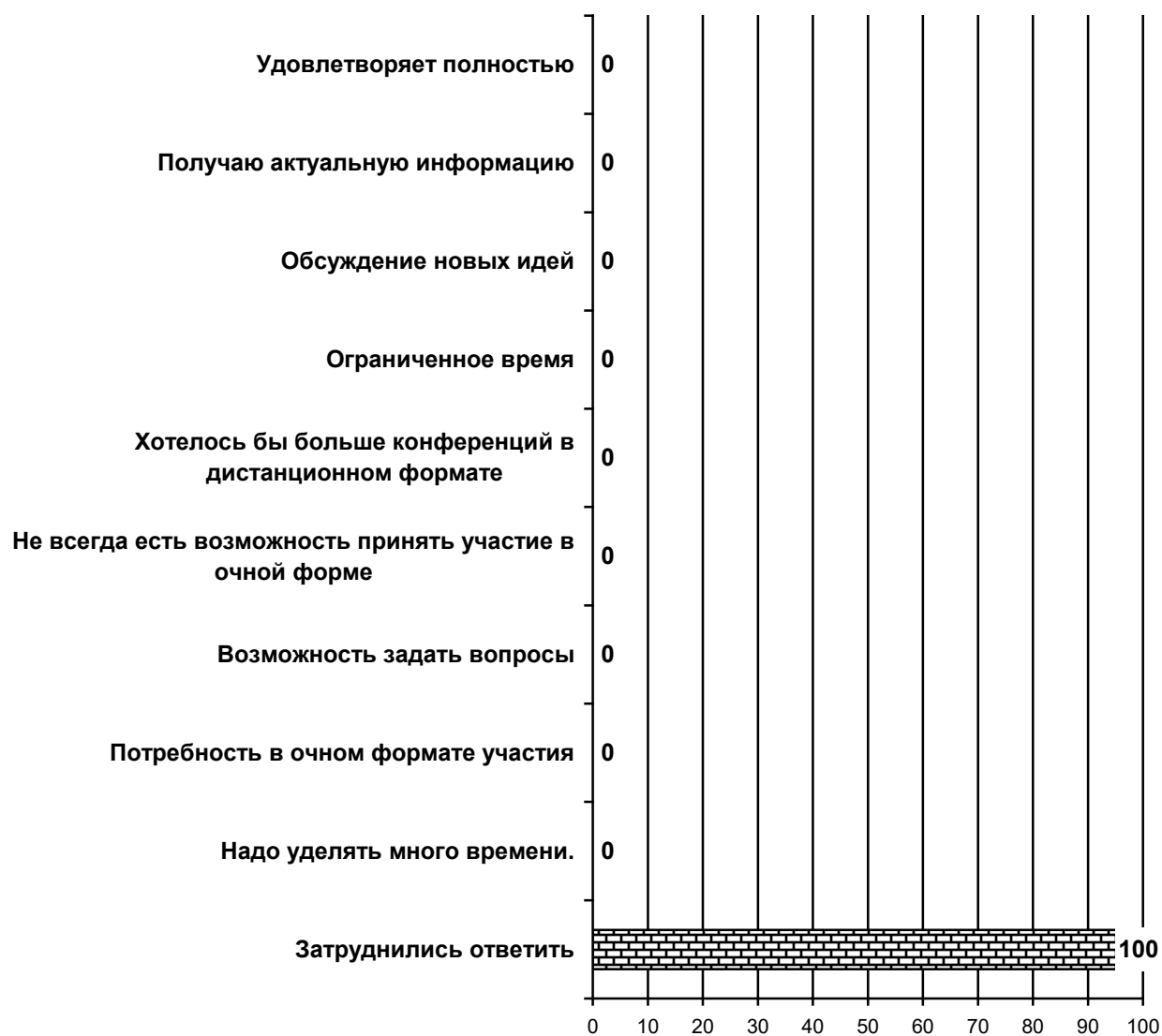
Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Финансы и кредит»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Финансы государственного сектора»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Банки и банковская деятельность»



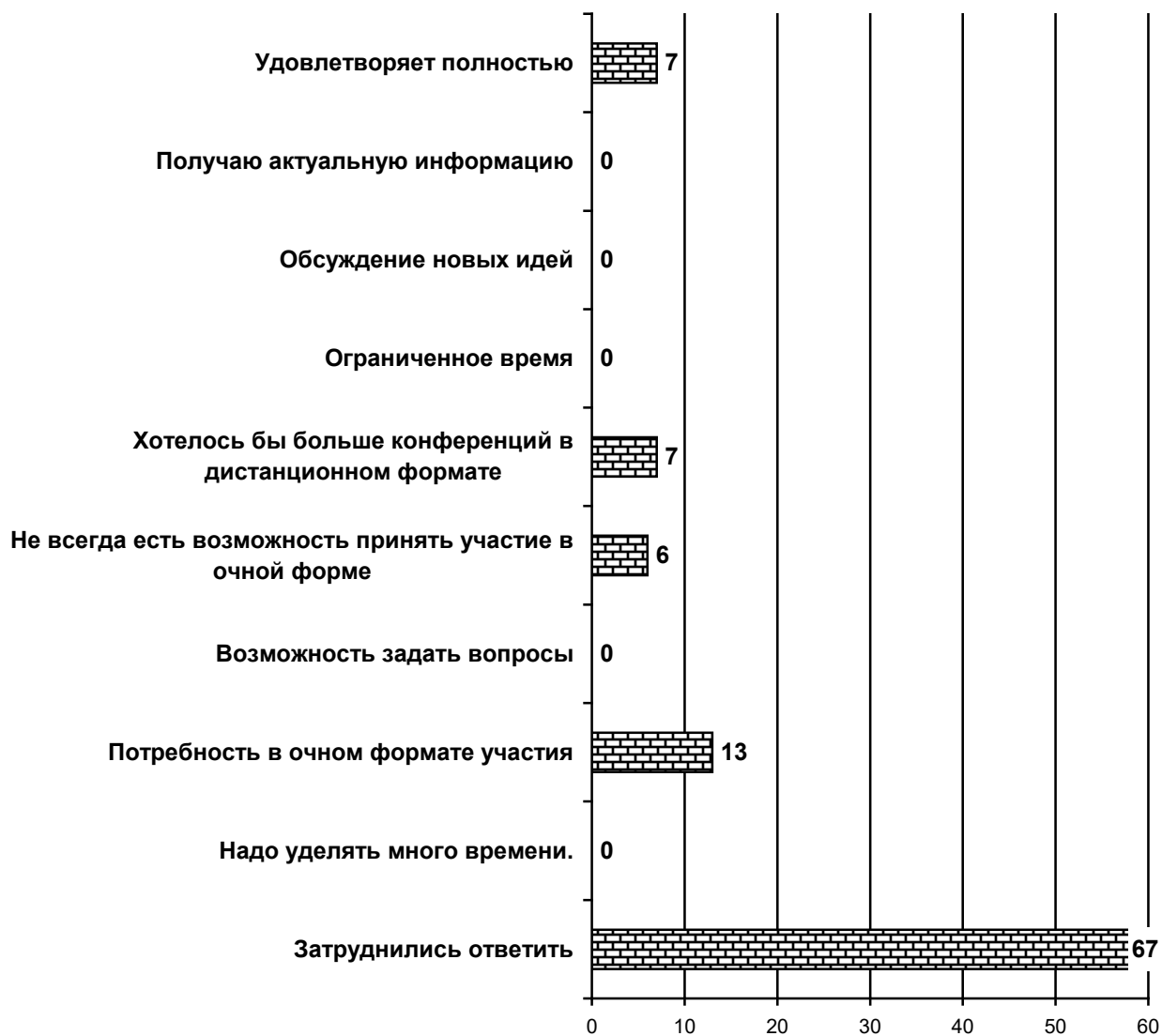
Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Налоги и налогообложение»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»



Поясните ответ?  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Социальная работа с различными категориями граждан»



Поясните ответ?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»





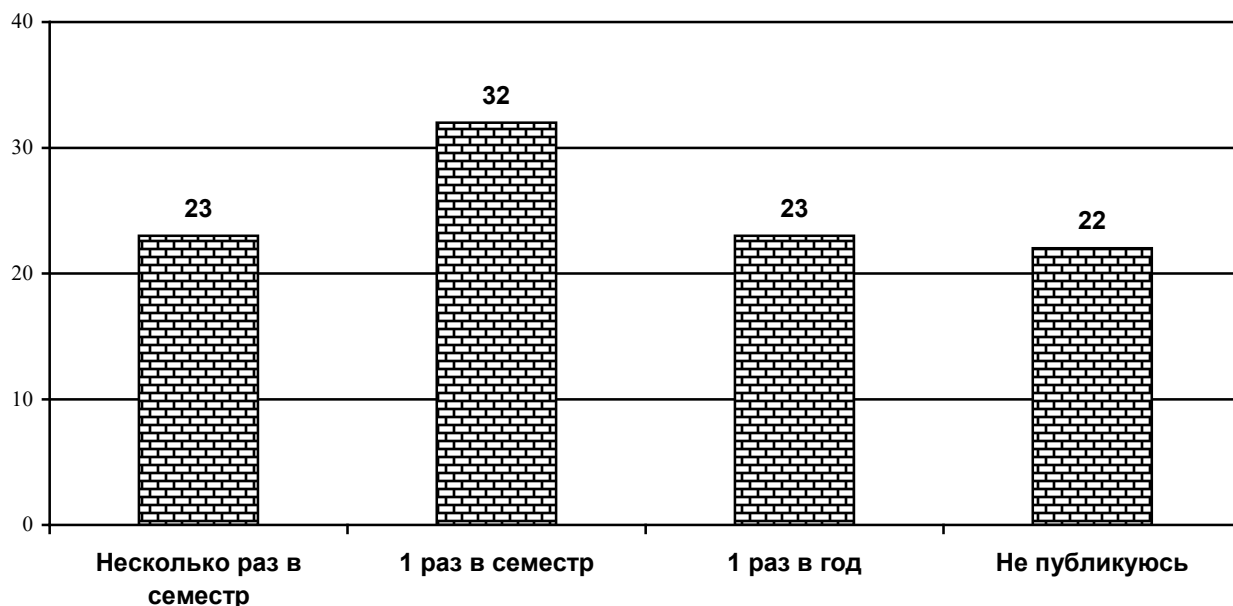
Поясните ответ?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Туризм и гостиничная деятельность»)



Анализ ответов на пятый вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?», : каждый третий преподаватель (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (23%) публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в год (по 23%) каждый пятый (22%) не публикуется (см. диагр. 1.120).

Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?

Диаграмма 1.120.



Анализ ответов на вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что чаще всего преподаватели публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в семестр (см. диагр. 1.121.-1.149).

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)

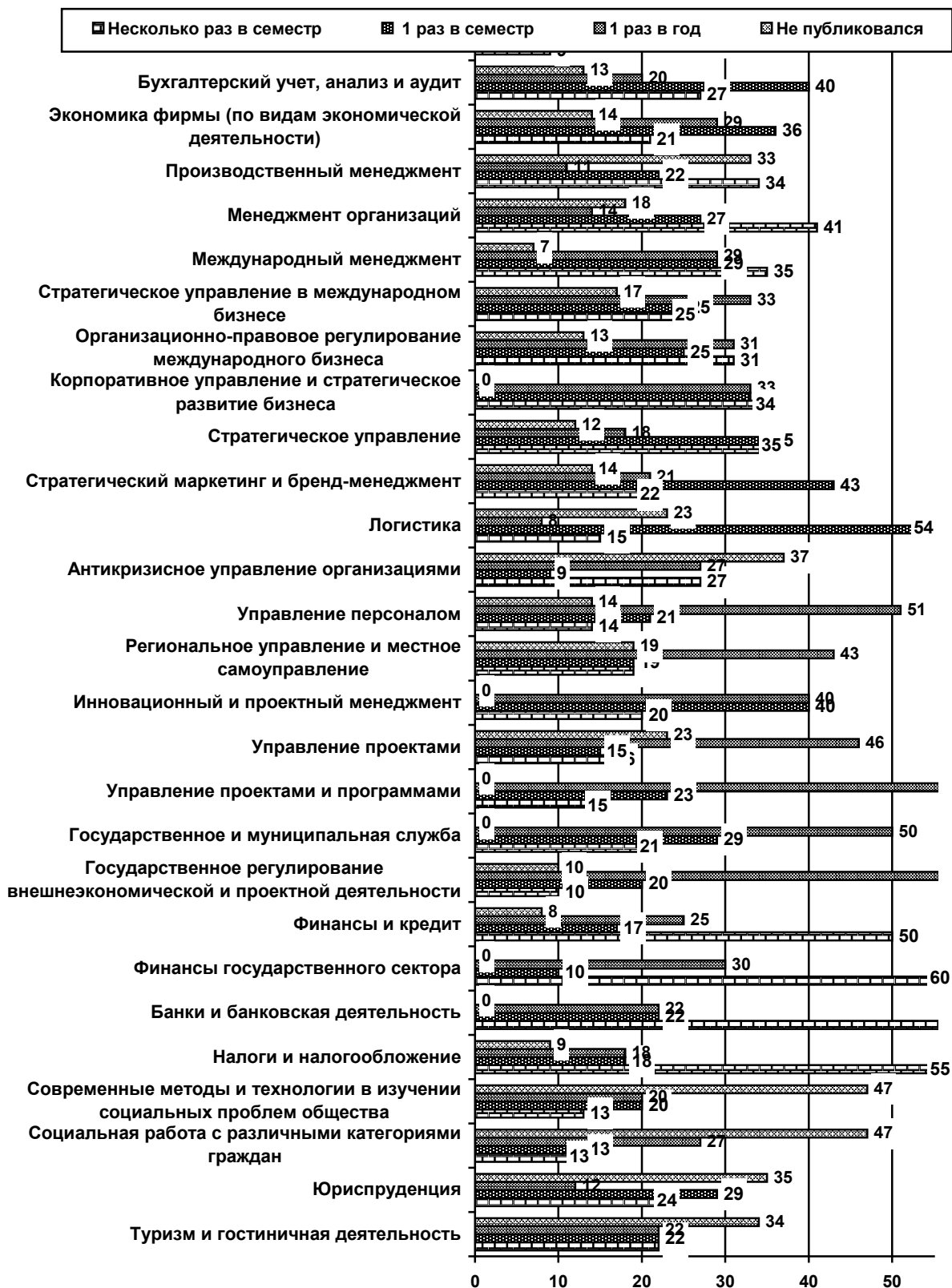


Диаграмма 1.122.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

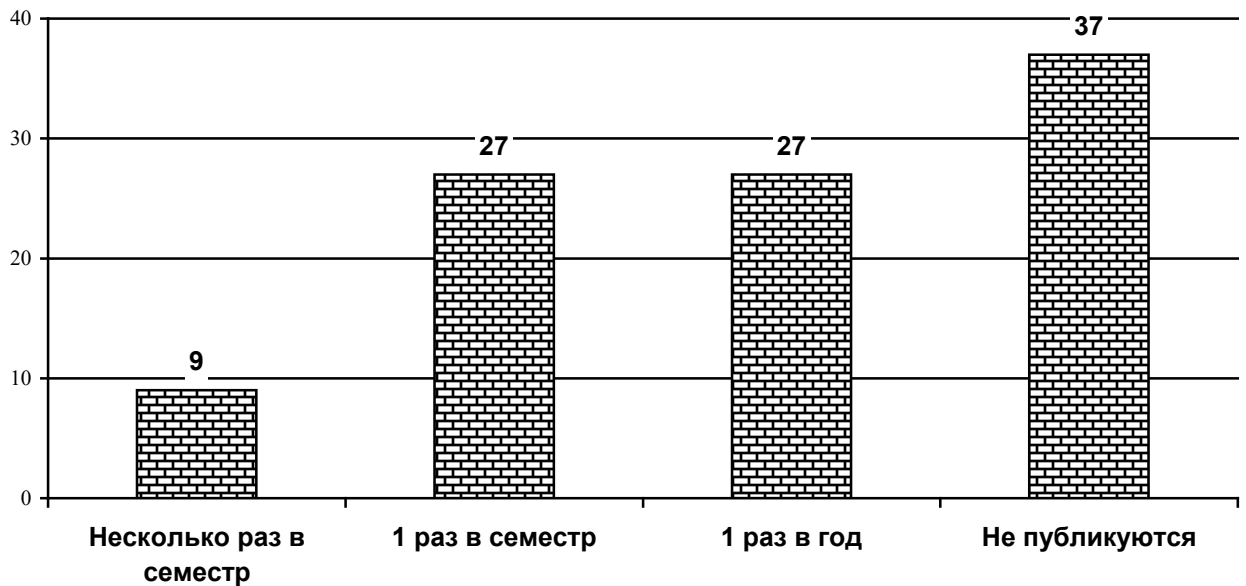


Диаграмма 1.123.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

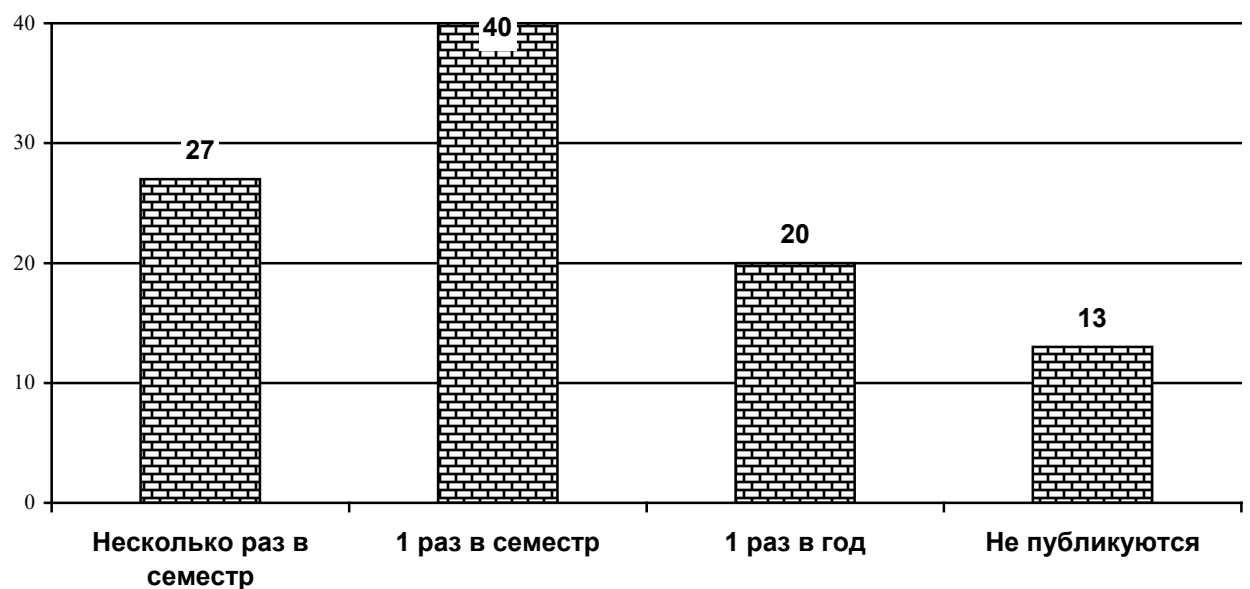


Диаграмма 1.124.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

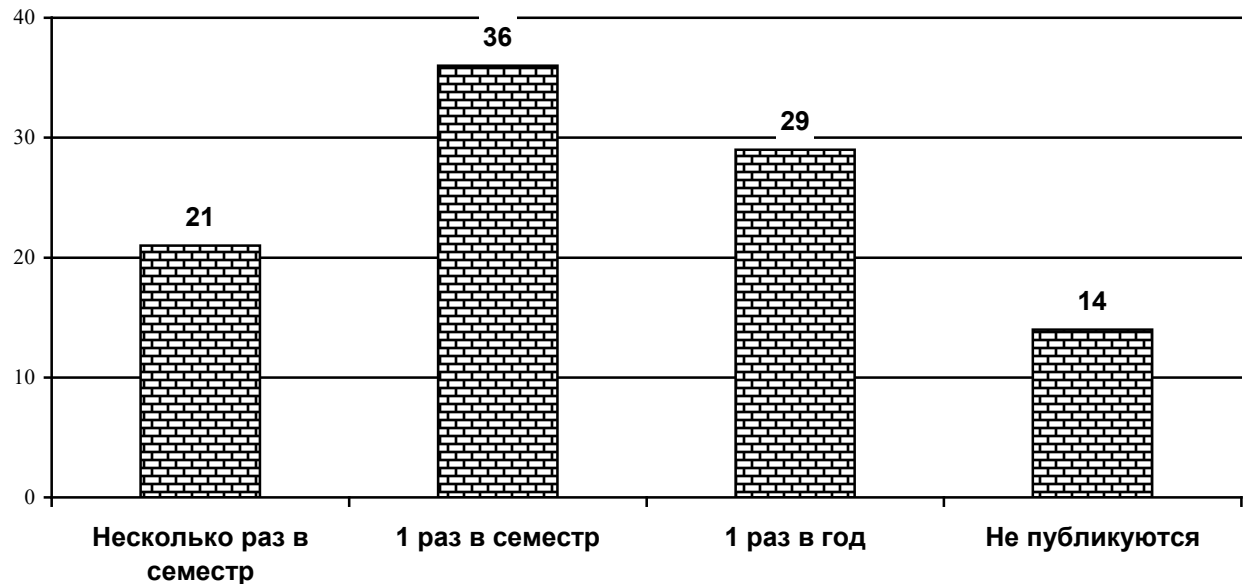


Диаграмма 1.125.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

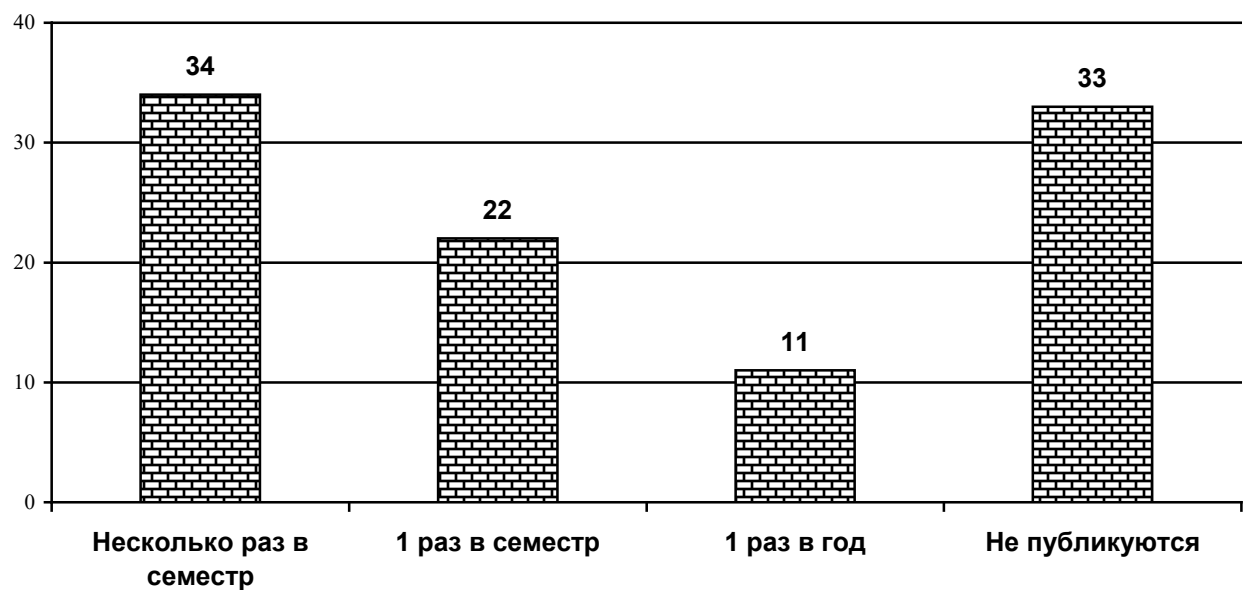


Диаграмма 1.126.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

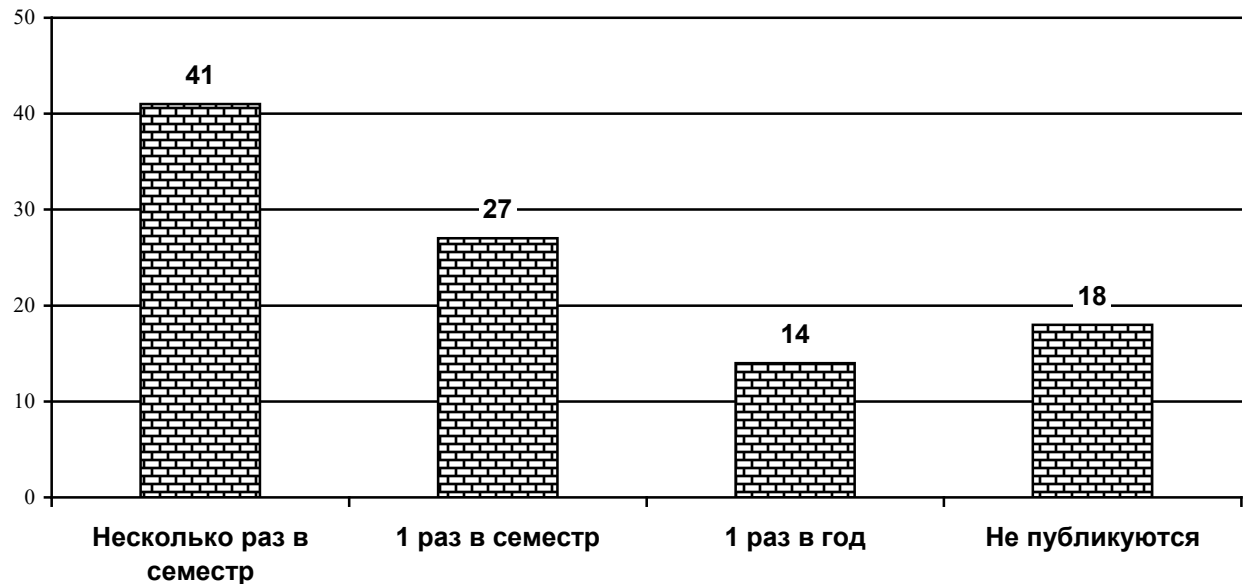


Диаграмма 1.127.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

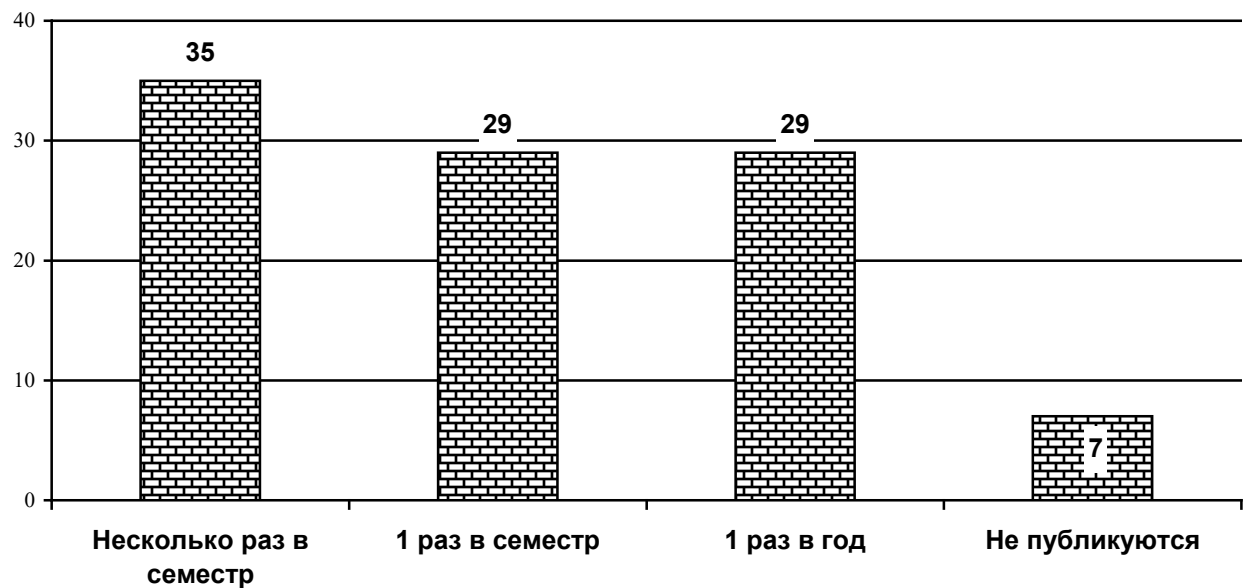


Диаграмма 1.128.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

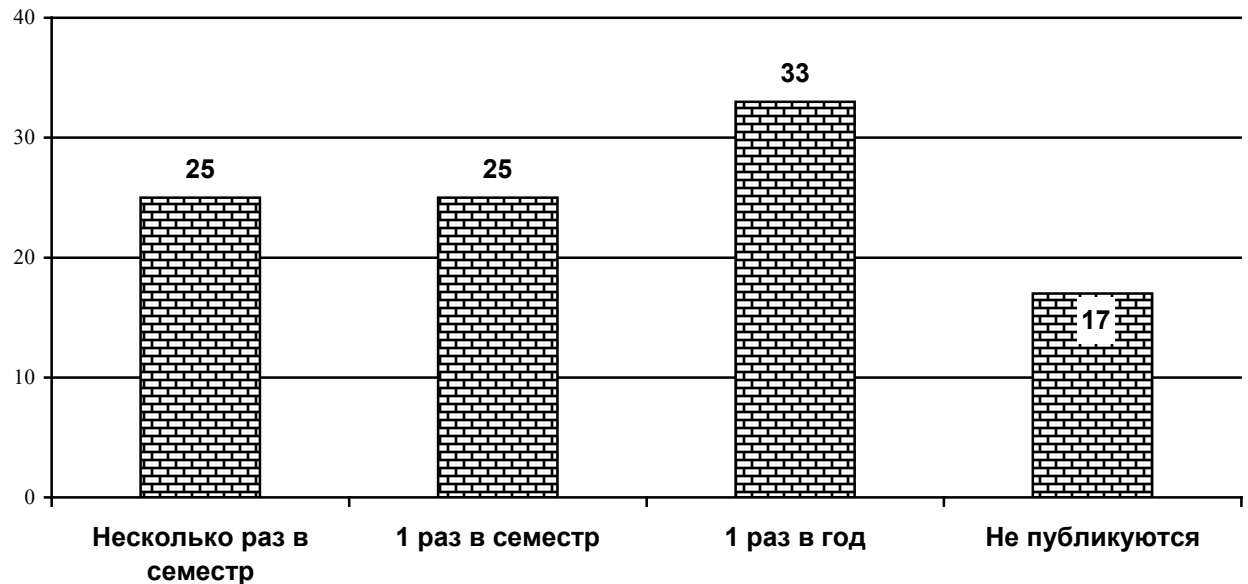


Диаграмма 1.129.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

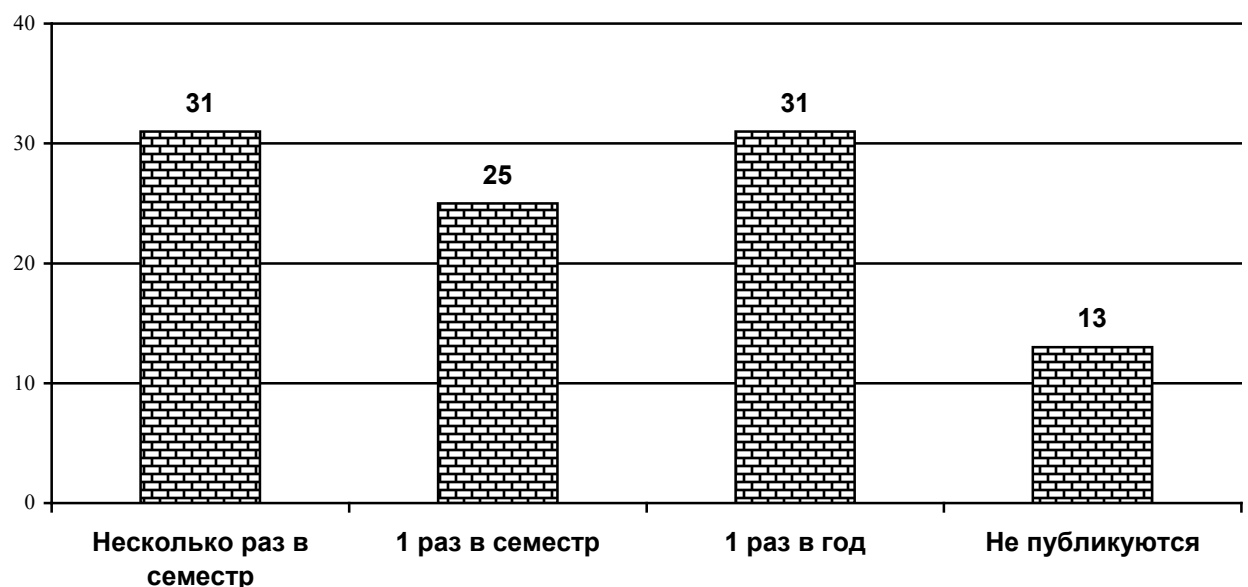


Диаграмма 1.130.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

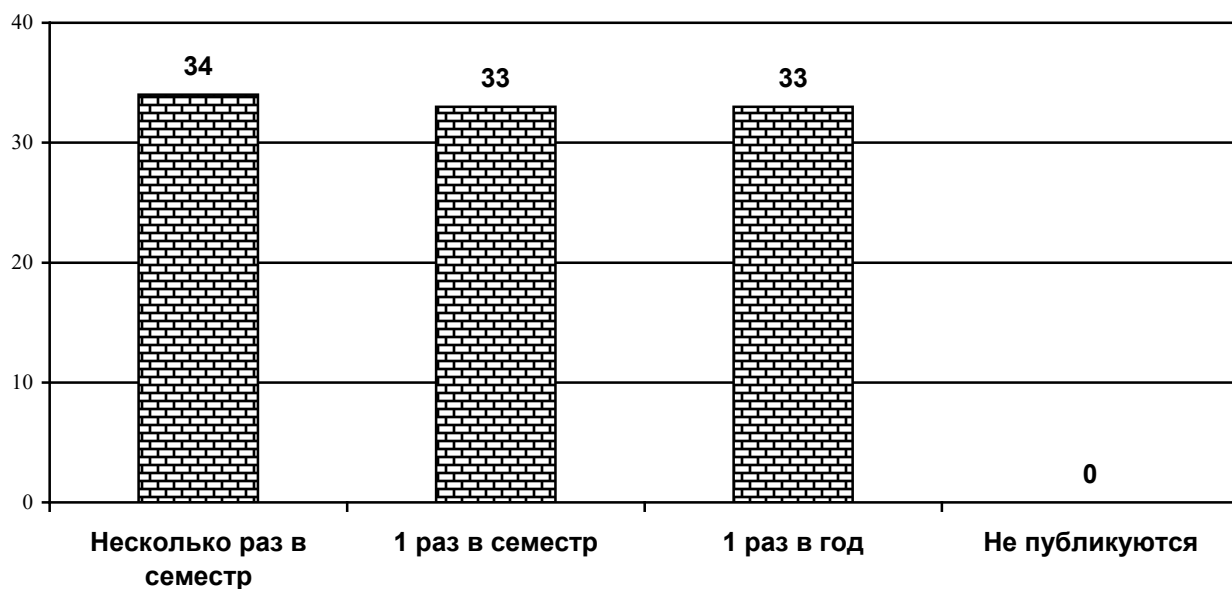


Диаграмма 1.131.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

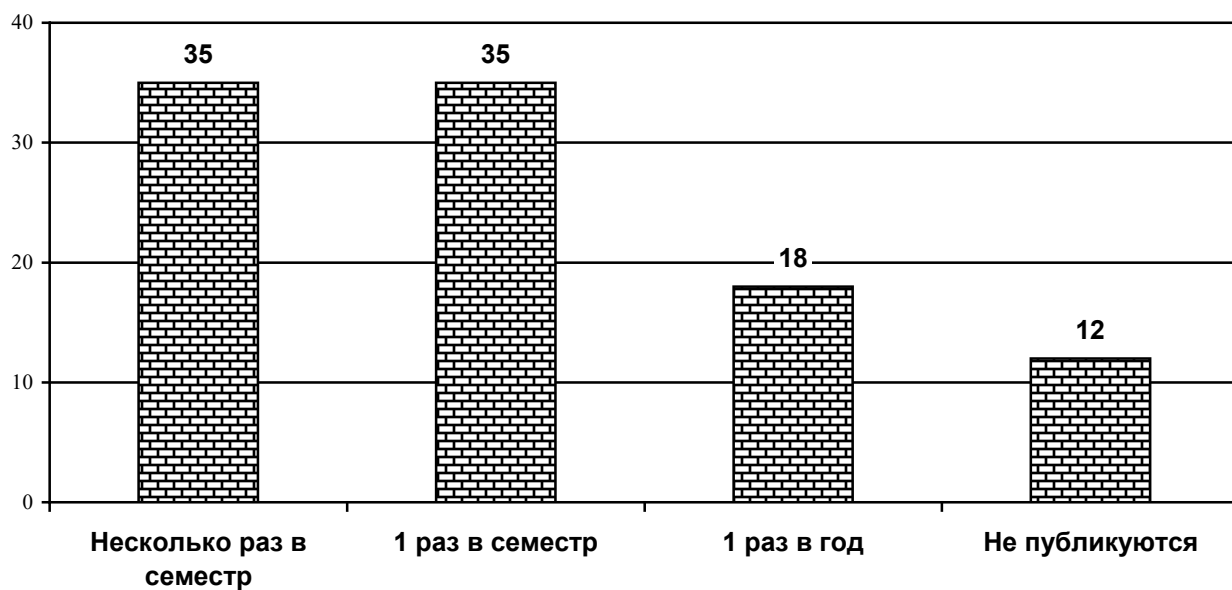




Диаграмма 1.132.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

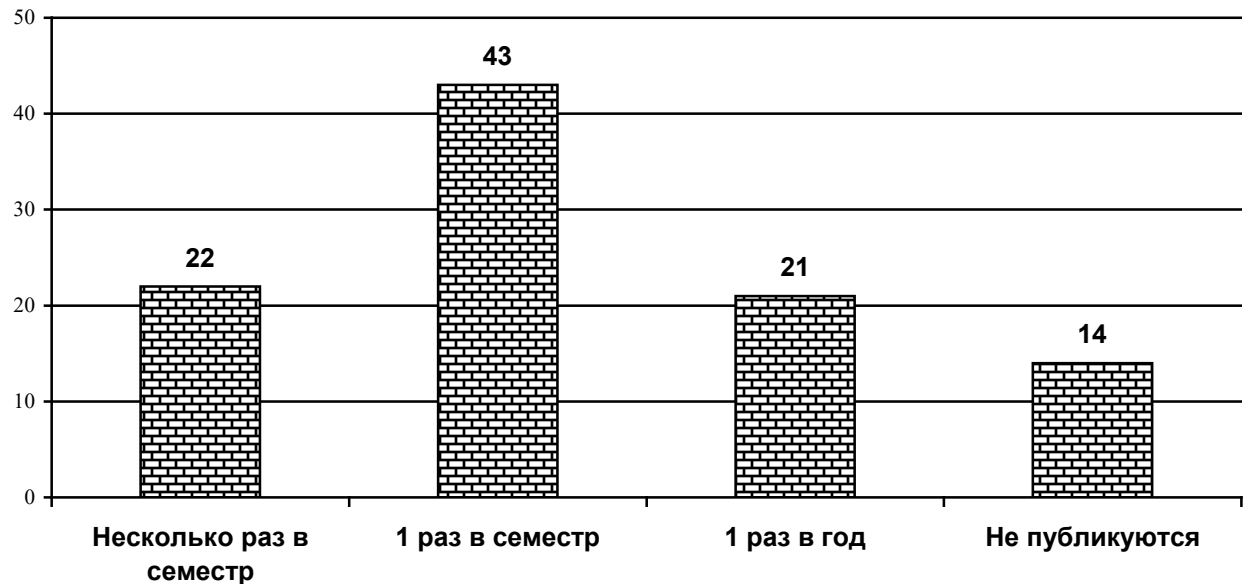


Диаграмма 1.133.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

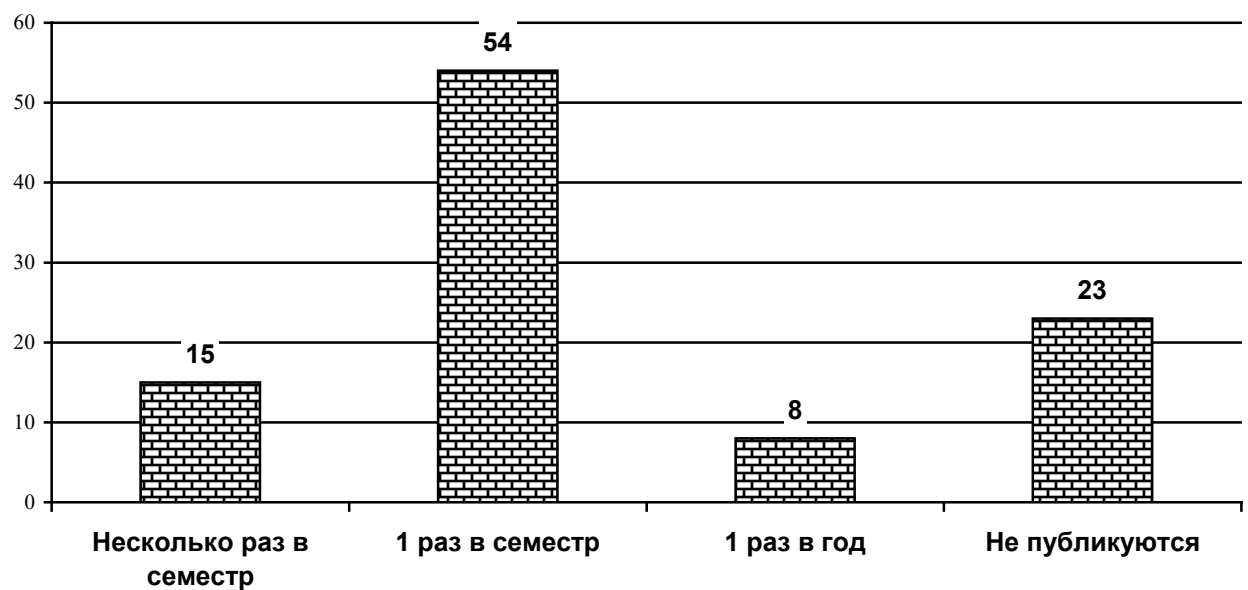


Диаграмма 1.134.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

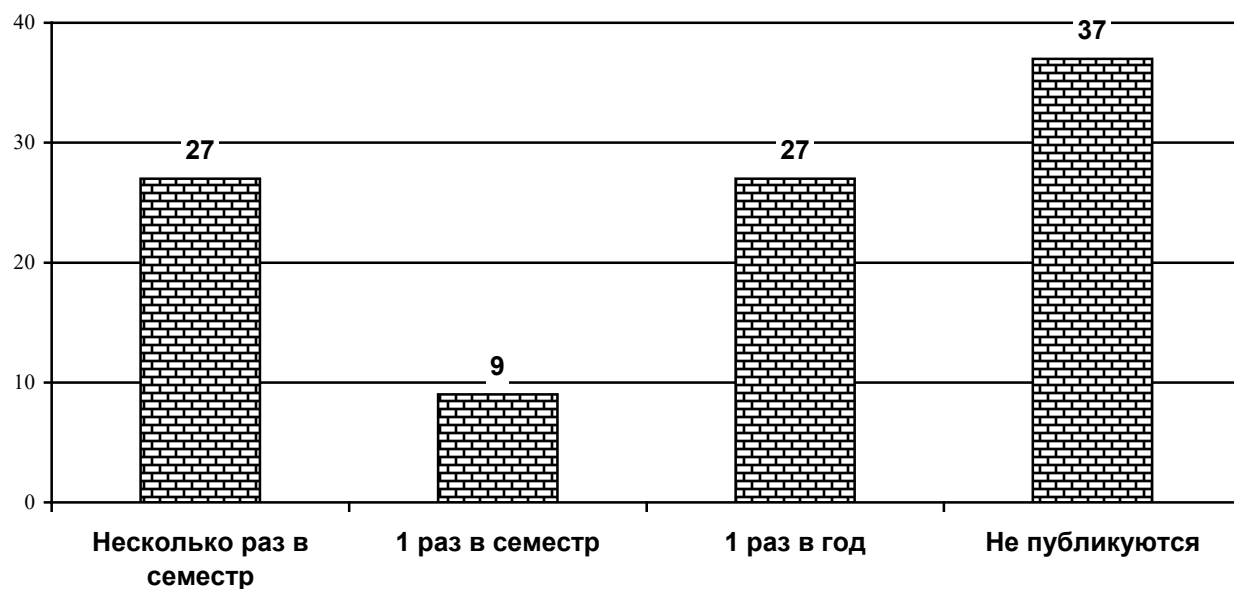


Диаграмма 1.135.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

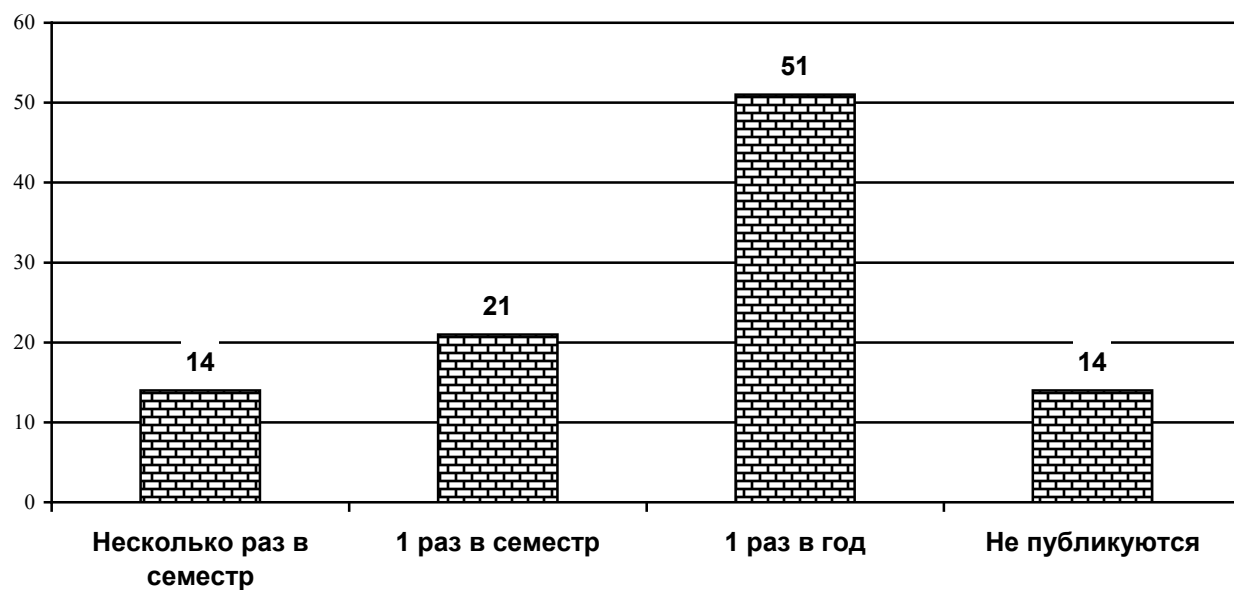


Диаграмма 1.136.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

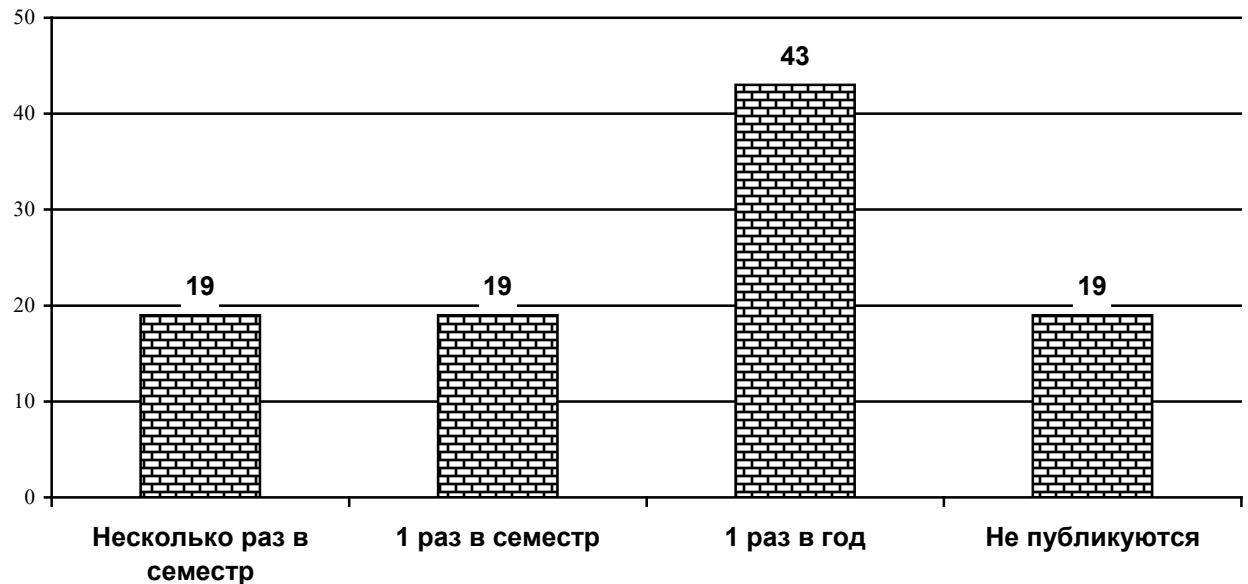


Диаграмма 1.137.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

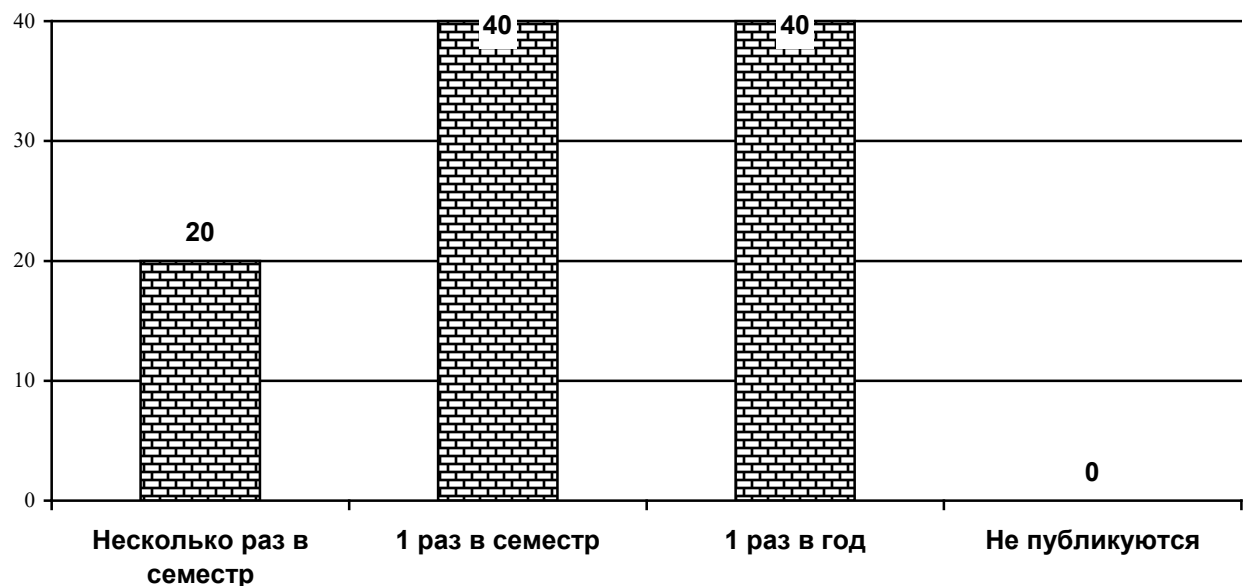


Диаграмма 1.138.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

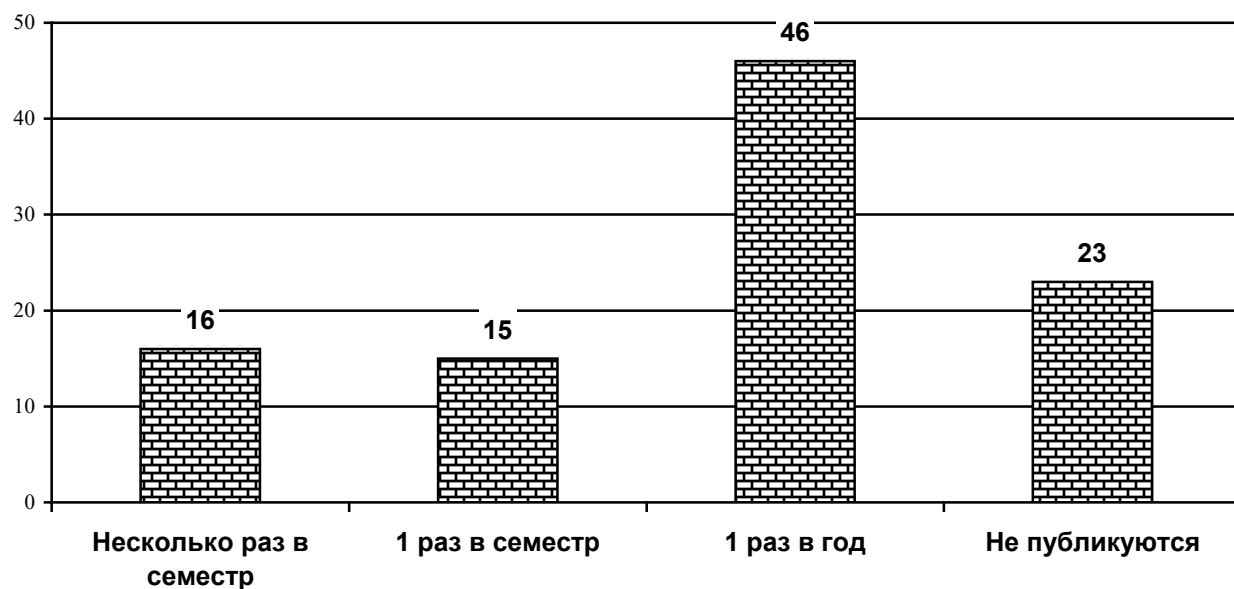


Диаграмма 1.139.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

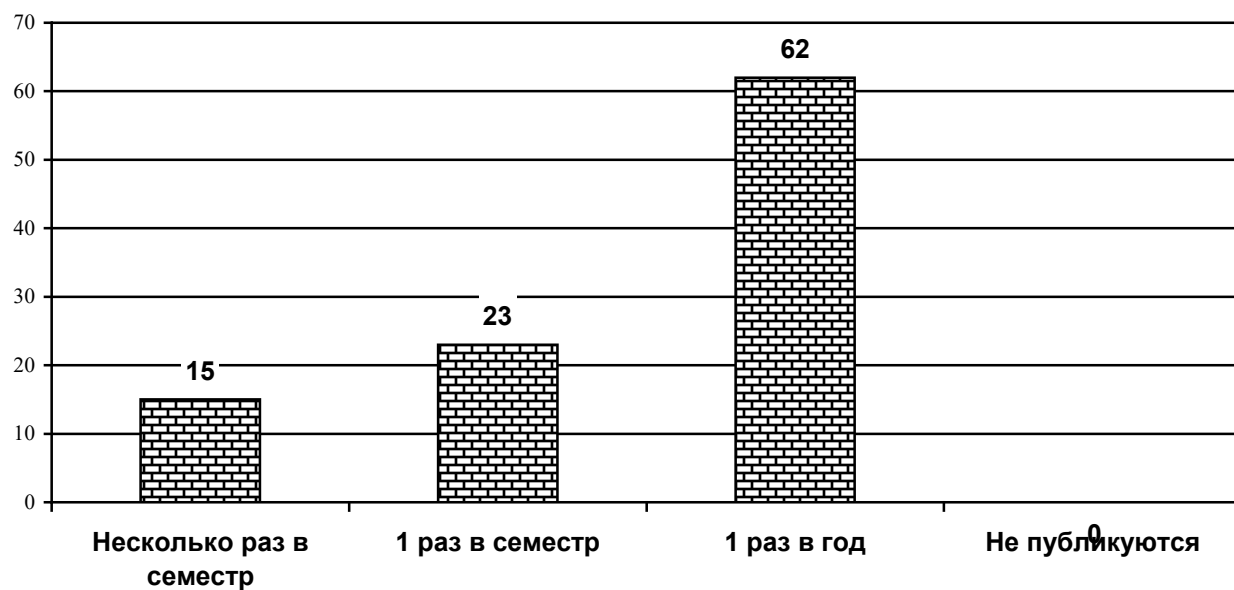


Диаграмма 1.140.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

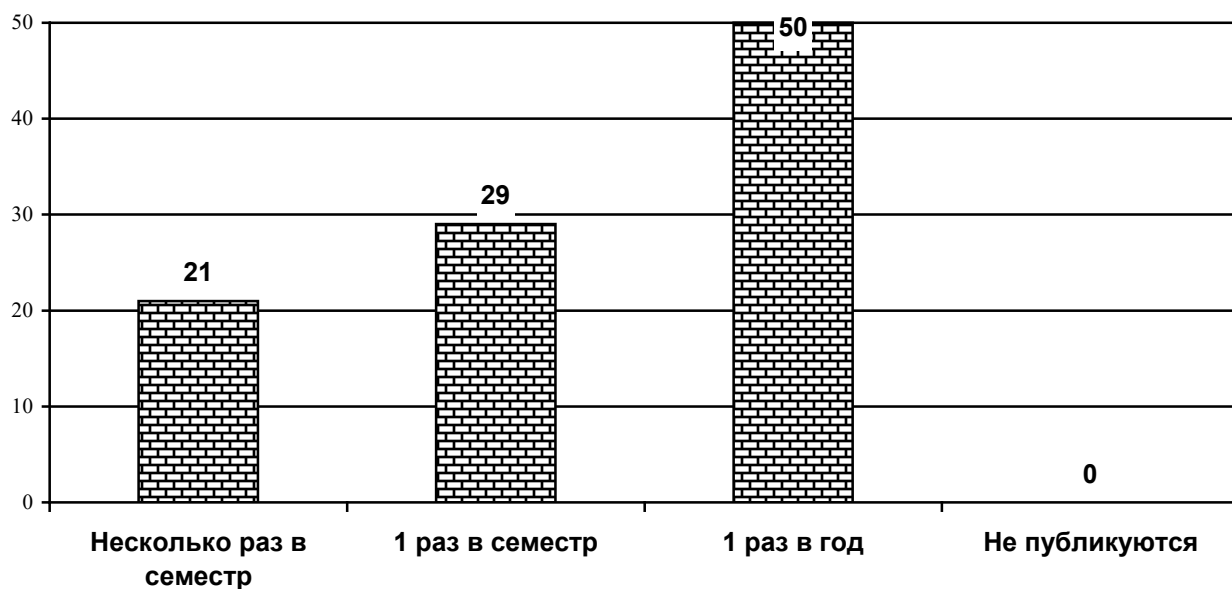


Диаграмма 1.141.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

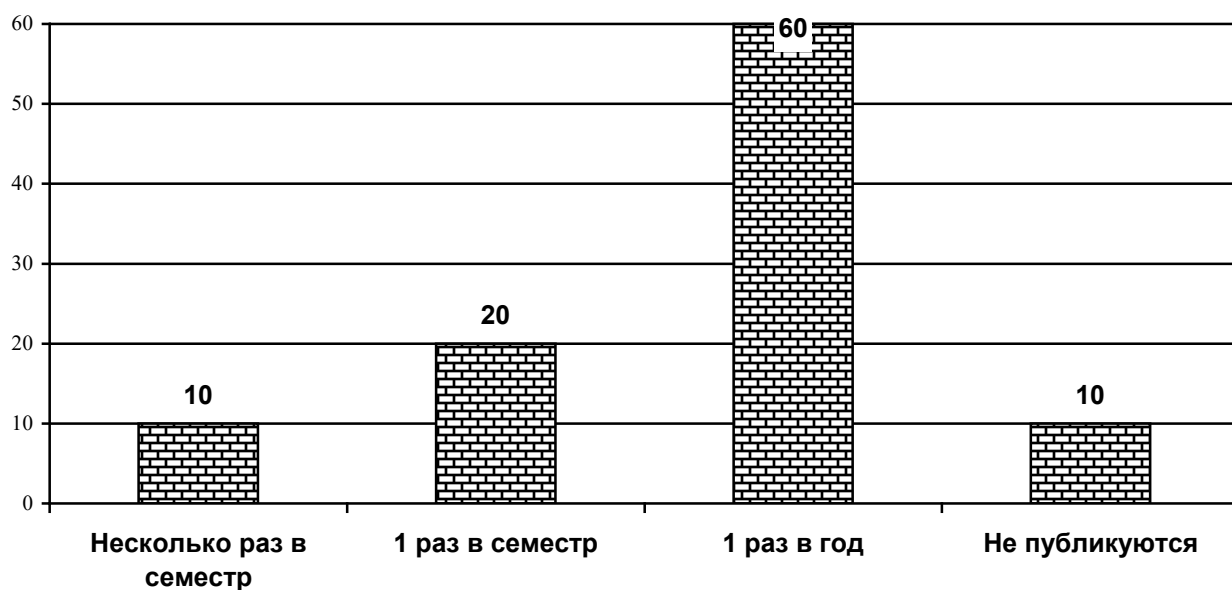


Диаграмма 1.142.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

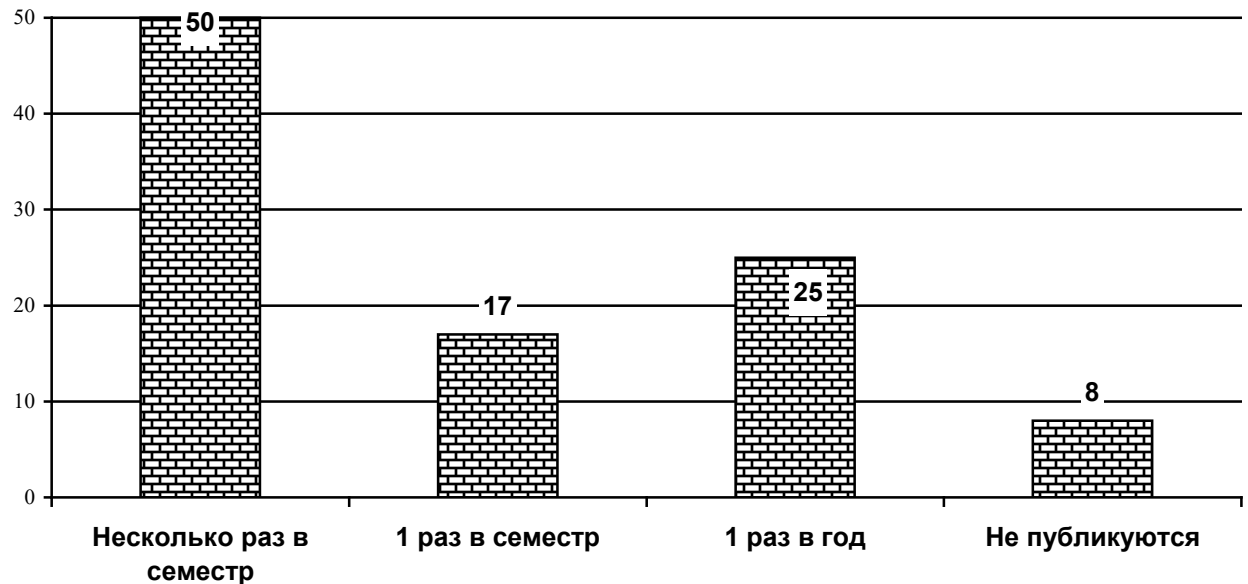


Диаграмма 1.143.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

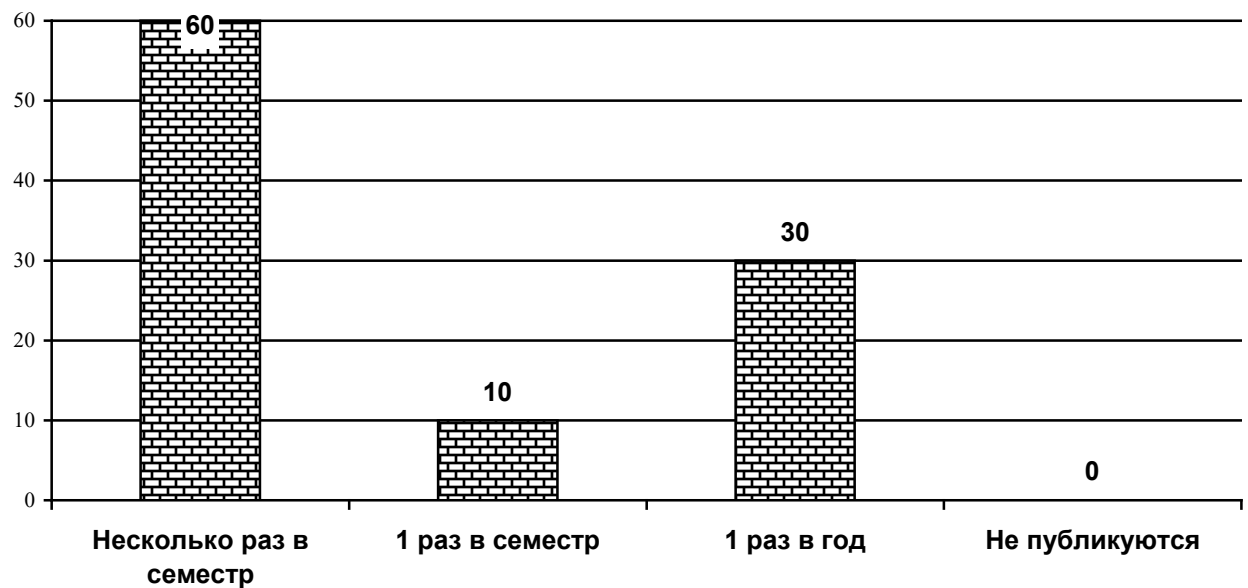


Диаграмма 1.144.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

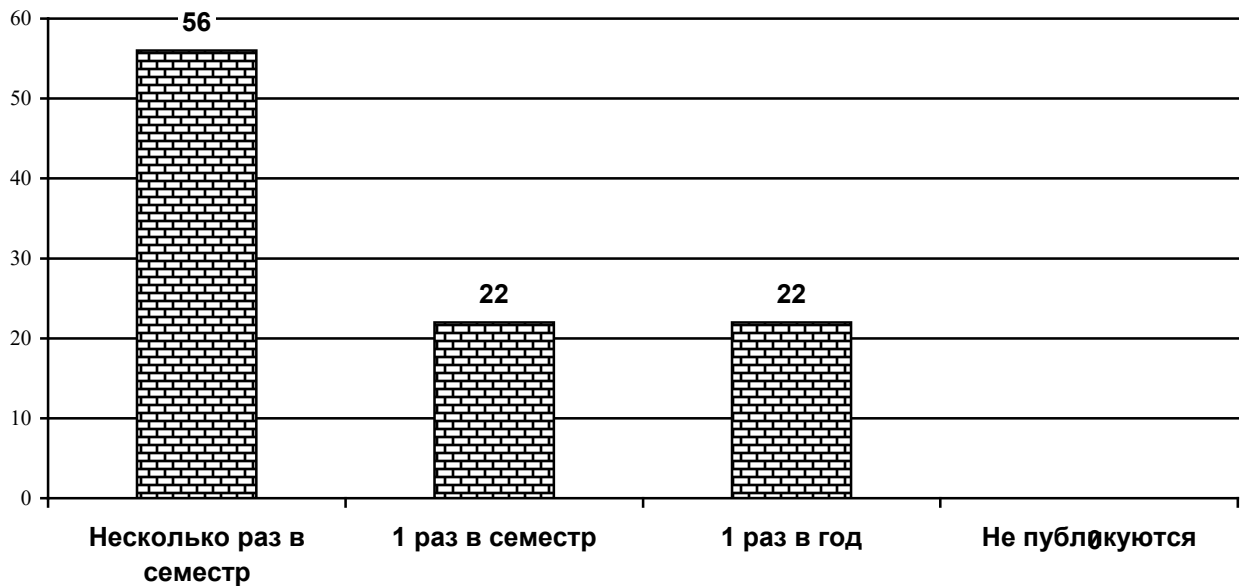


Диаграмма 1.145.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

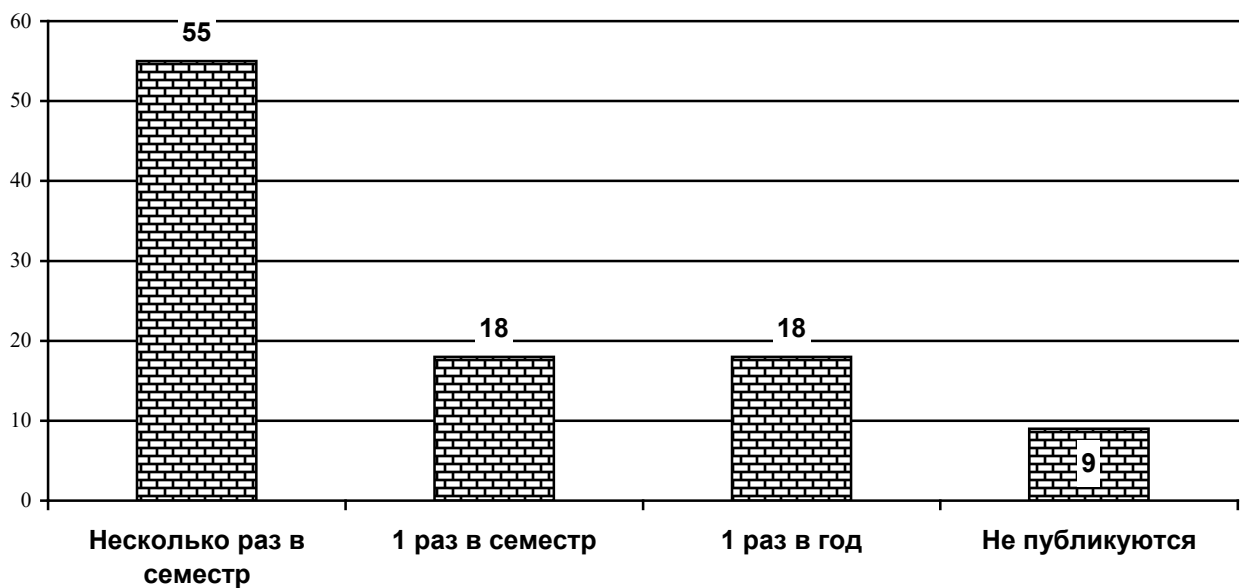


Диаграмма 1.146.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

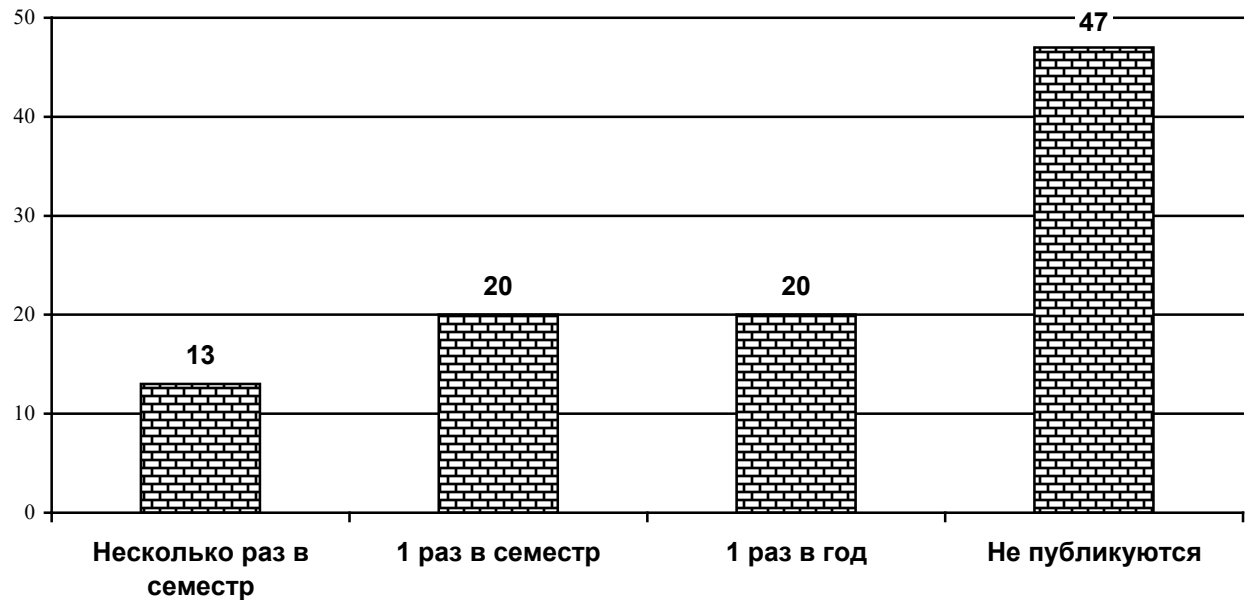


Диаграмма 1.147.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависи)

«Социальная работа с различными категориями граждан»

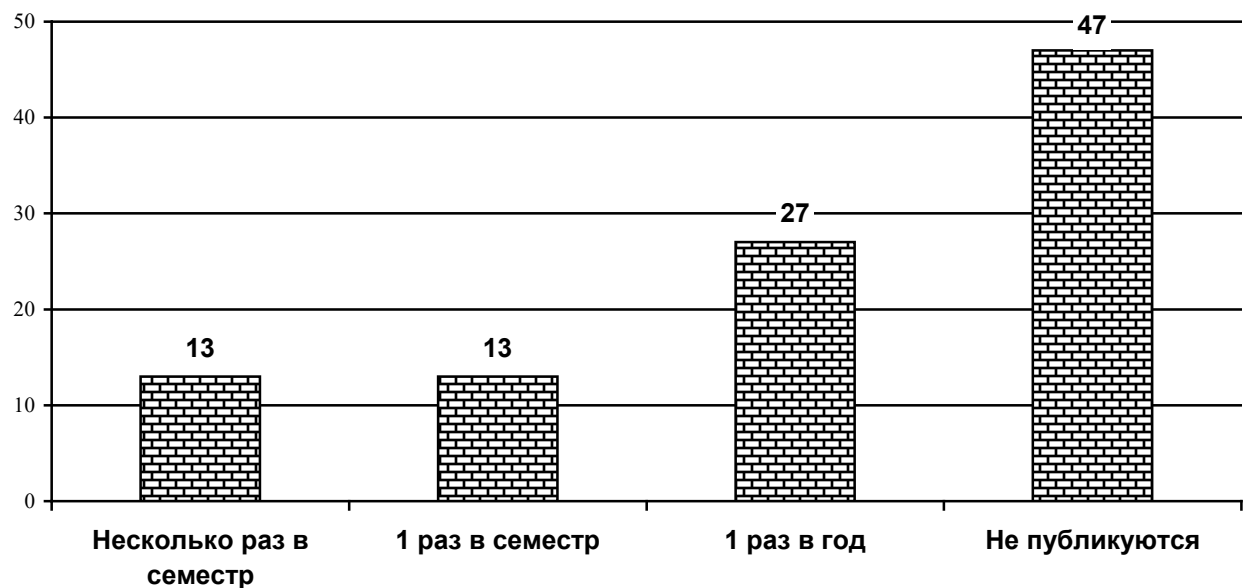




Диаграмма 1.148.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

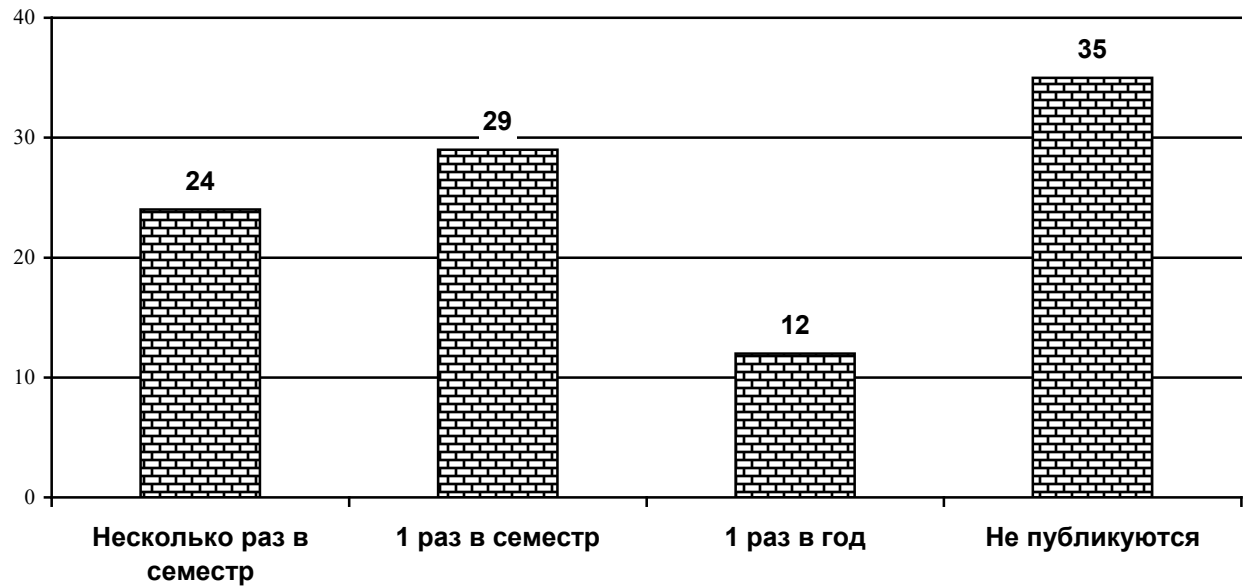
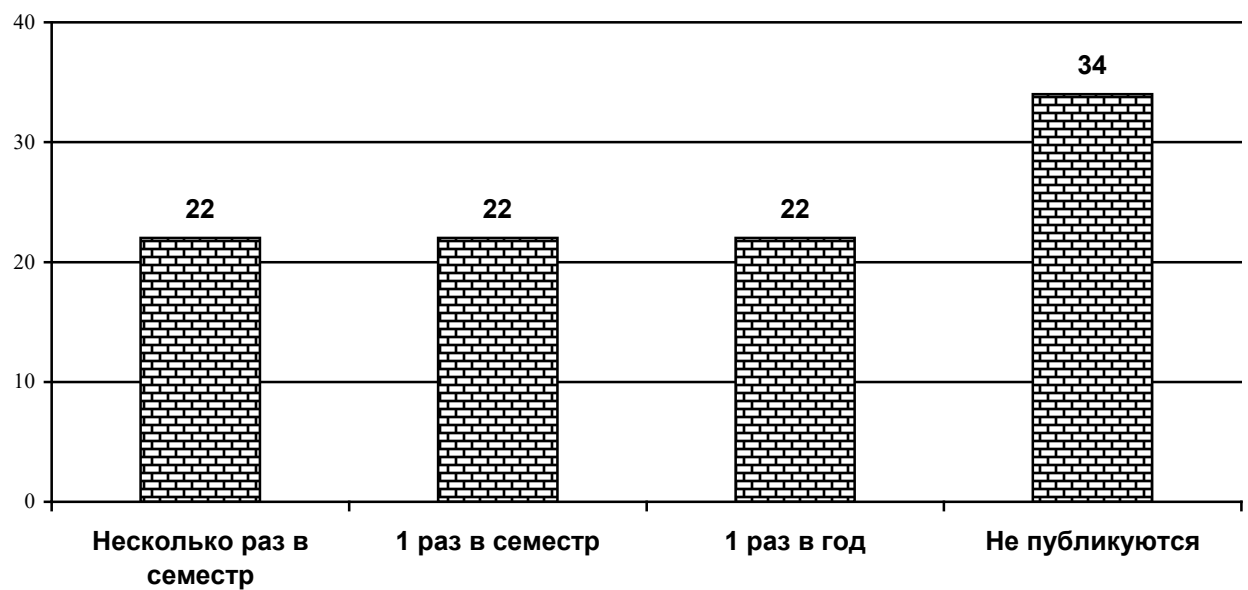


Диаграмма 1.149.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ шестого вопроса «Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?) показал, больше половины опрошенных преподавателей (64%). Каждый шестой не публикуется из-за нехватки времени для написания статей (см. диагр.150).

Диаграмма 1.150.



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что наиболее значимым фактором мешающим публиковаться чаще является большая нехватка времени для написания статей, при этом важно отметить что подавляющее большинство затруднились ответить (см. диагр. 1.151-1.179).

Диаграмма 1.151.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 1.152

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Корпоративные информационные системы»



Диаграмма 1.153.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 1.154

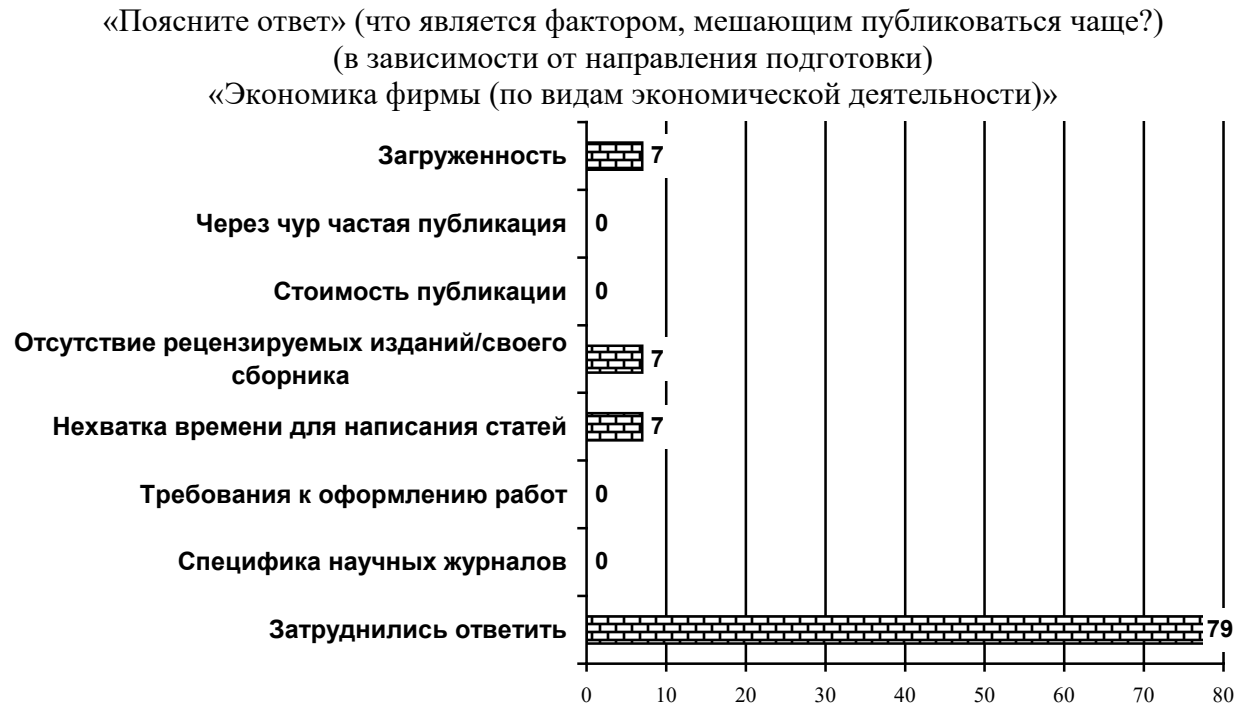


Диаграмма 1.155.

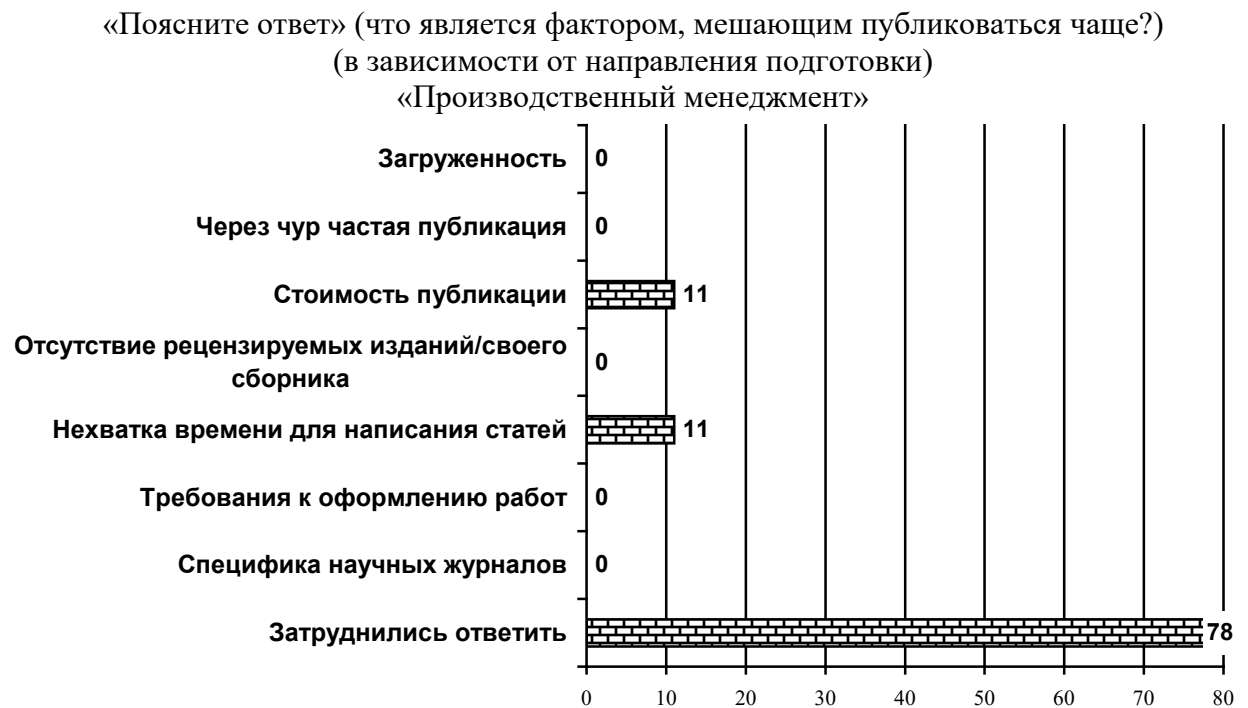


Диаграмма 1.156.

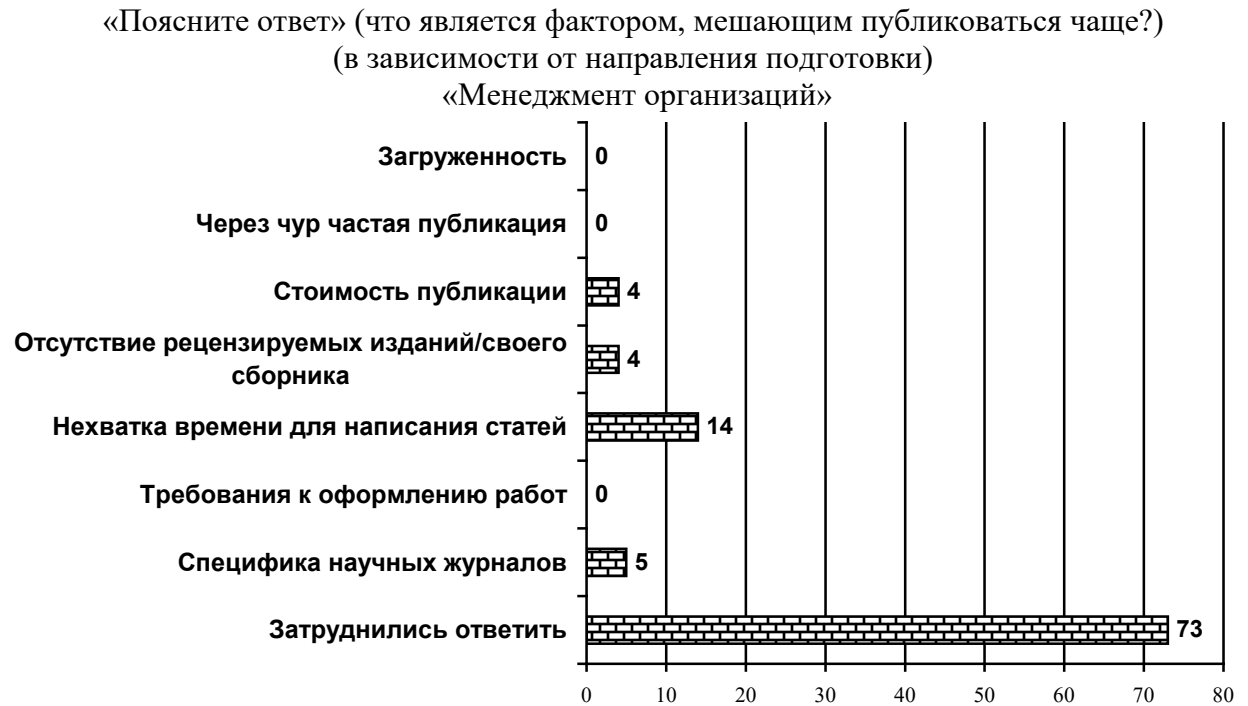


Диаграмма 1.157.

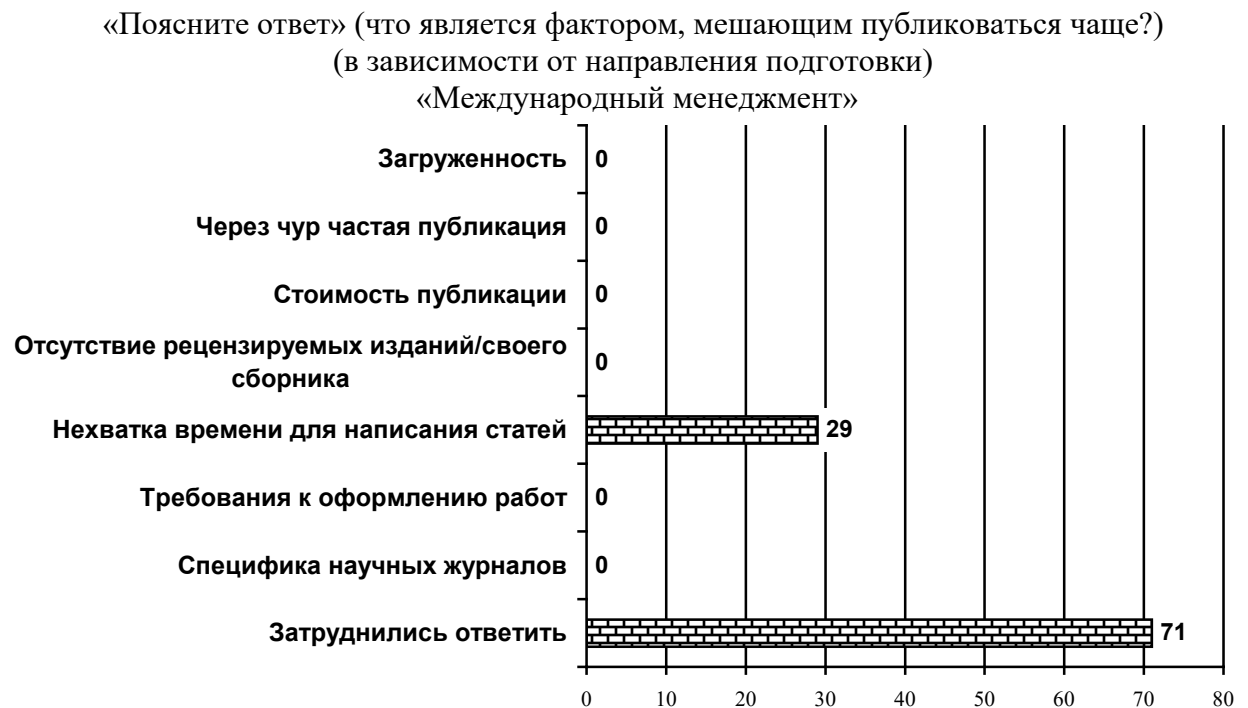


Диаграмма 1.158

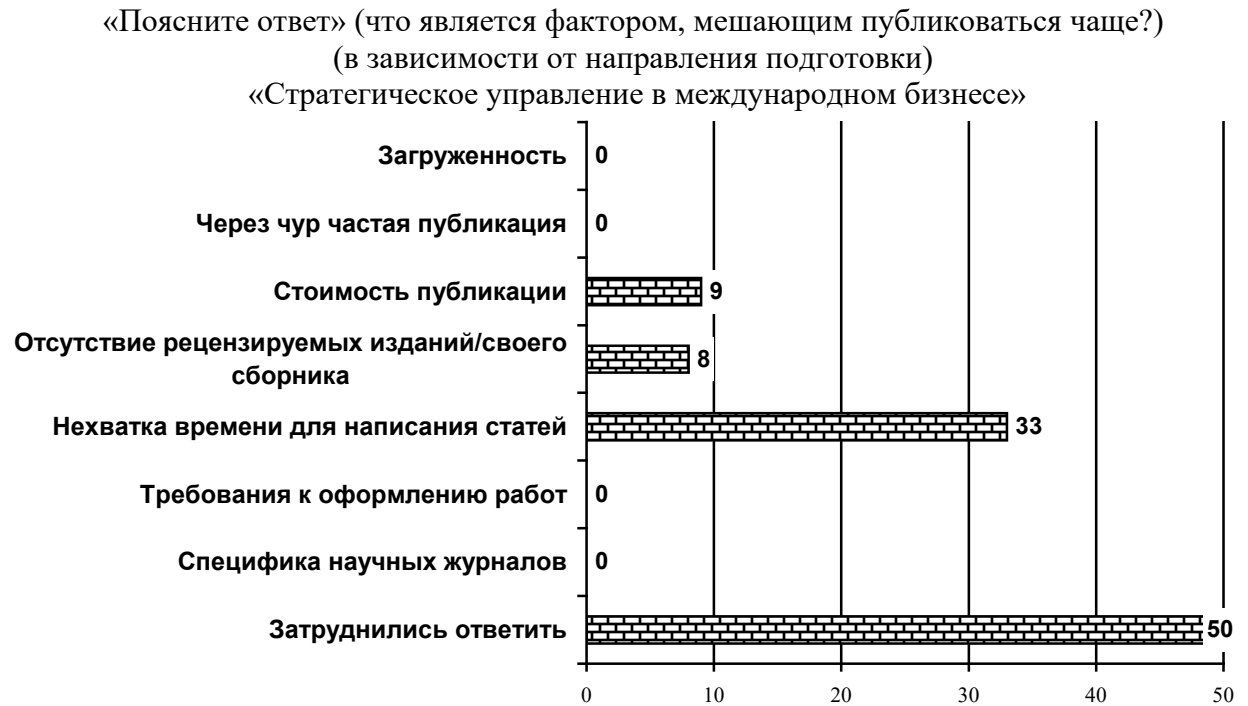


Диаграмма 1.159.

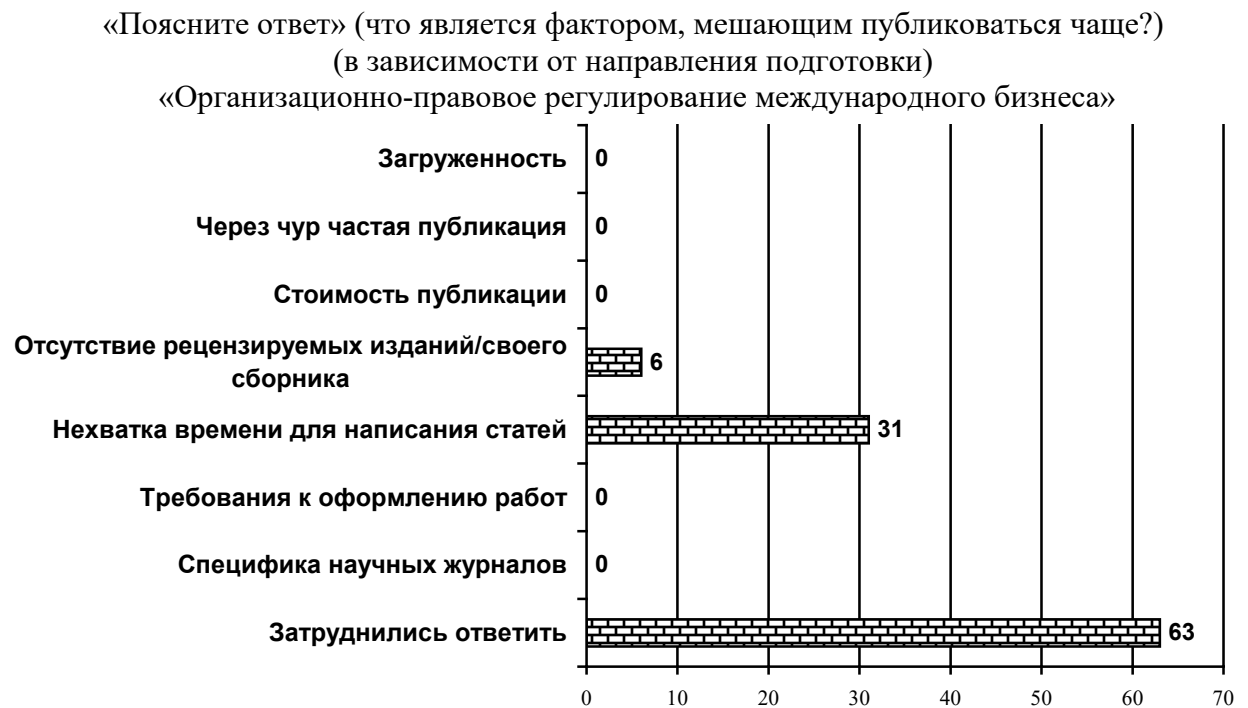


Диаграмма 1.160.

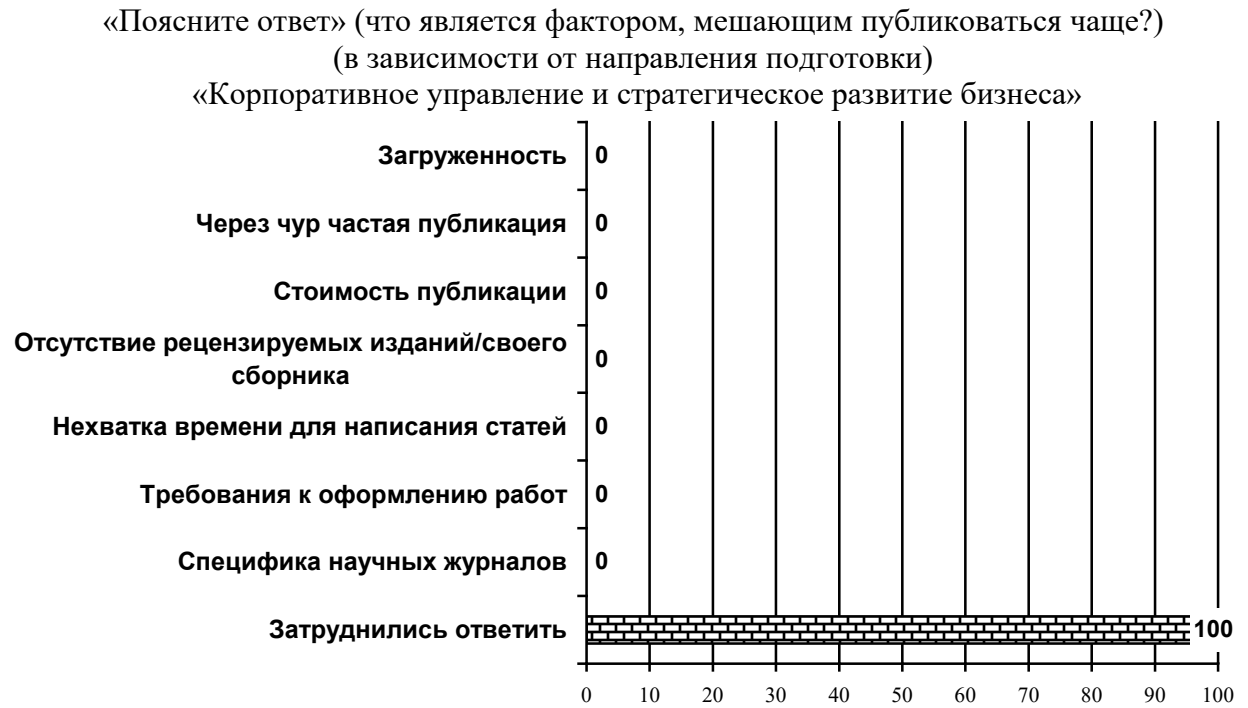


Диаграмма 1.161.

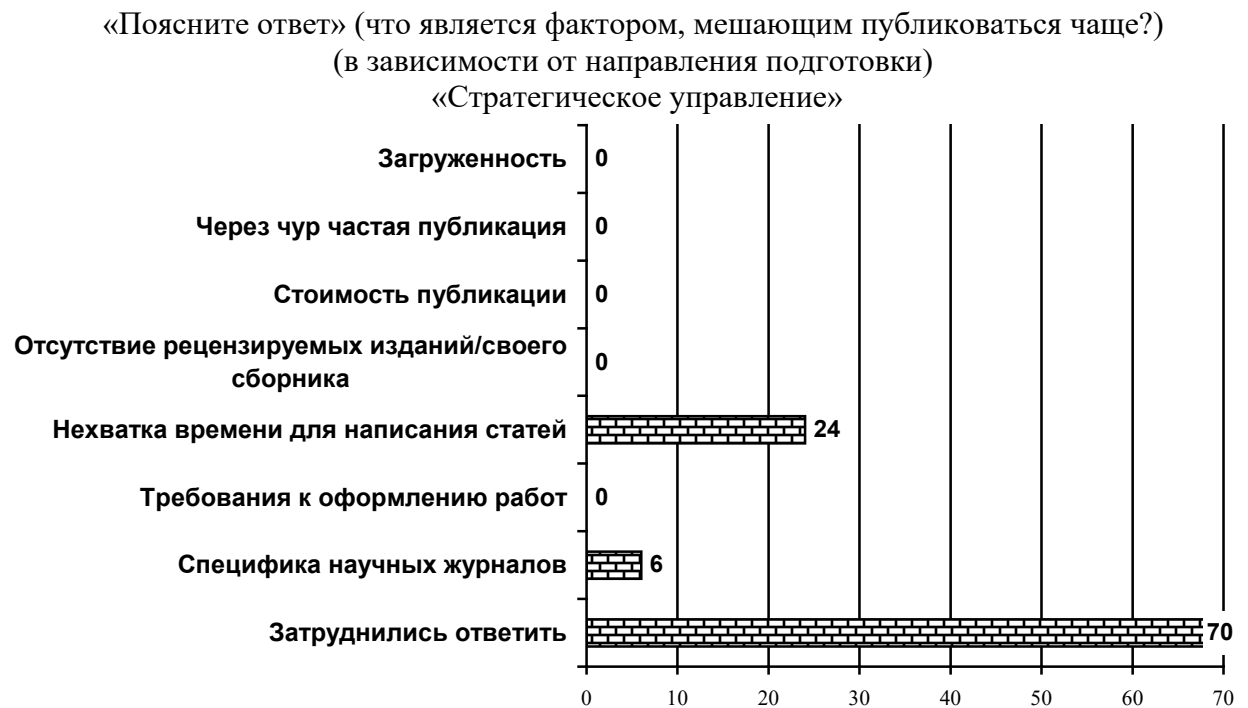




Диаграмма 1.162.

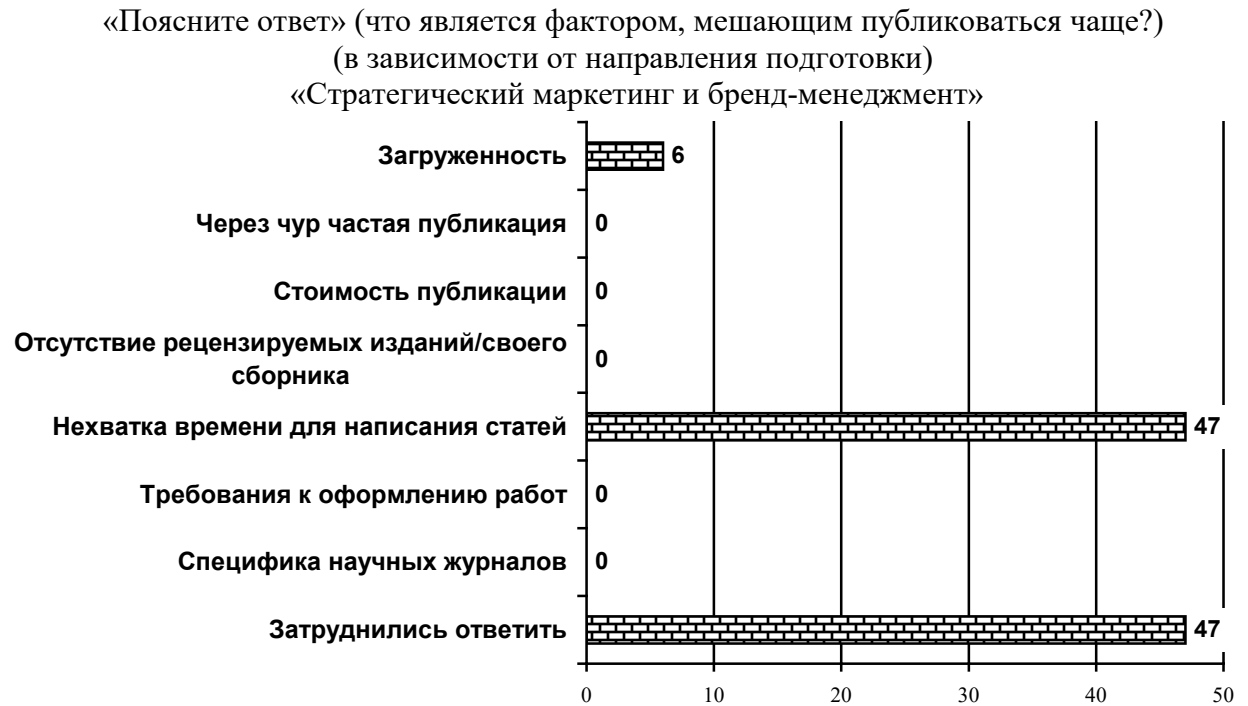


Диаграмма 1.163.

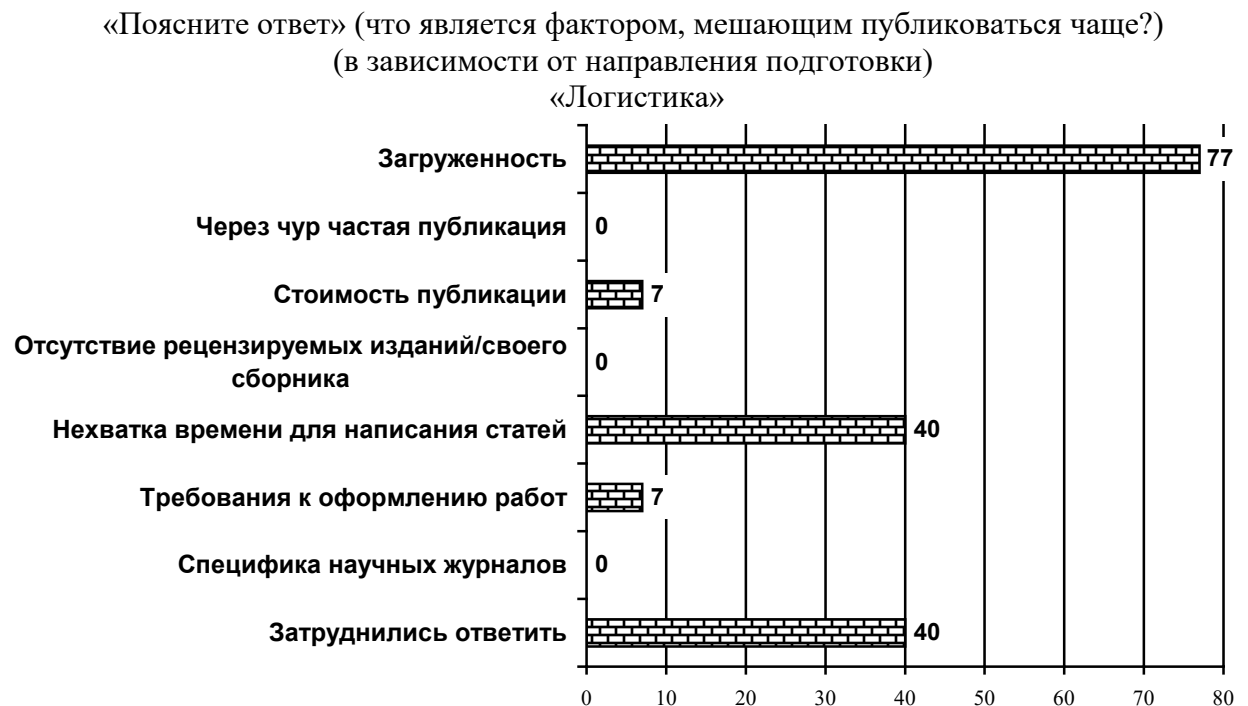


Диаграмма 1.164.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 1.165.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



Диаграмма 1.166.

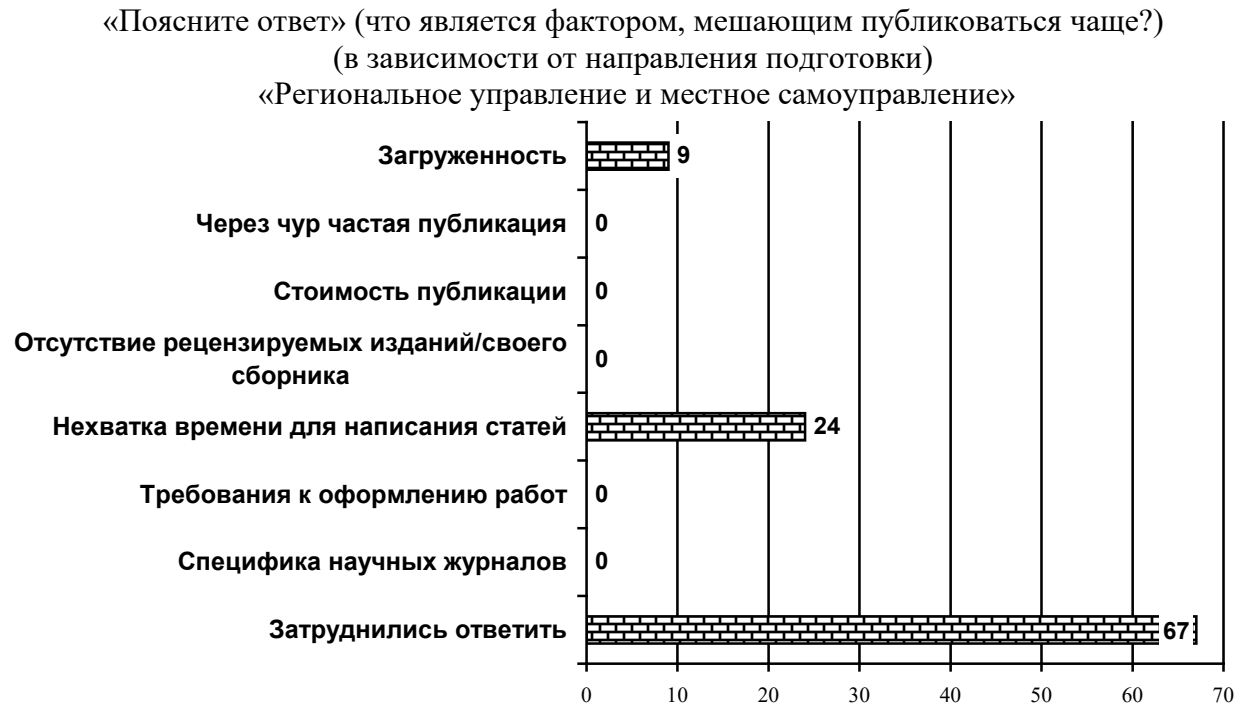


Диаграмма 1.167.

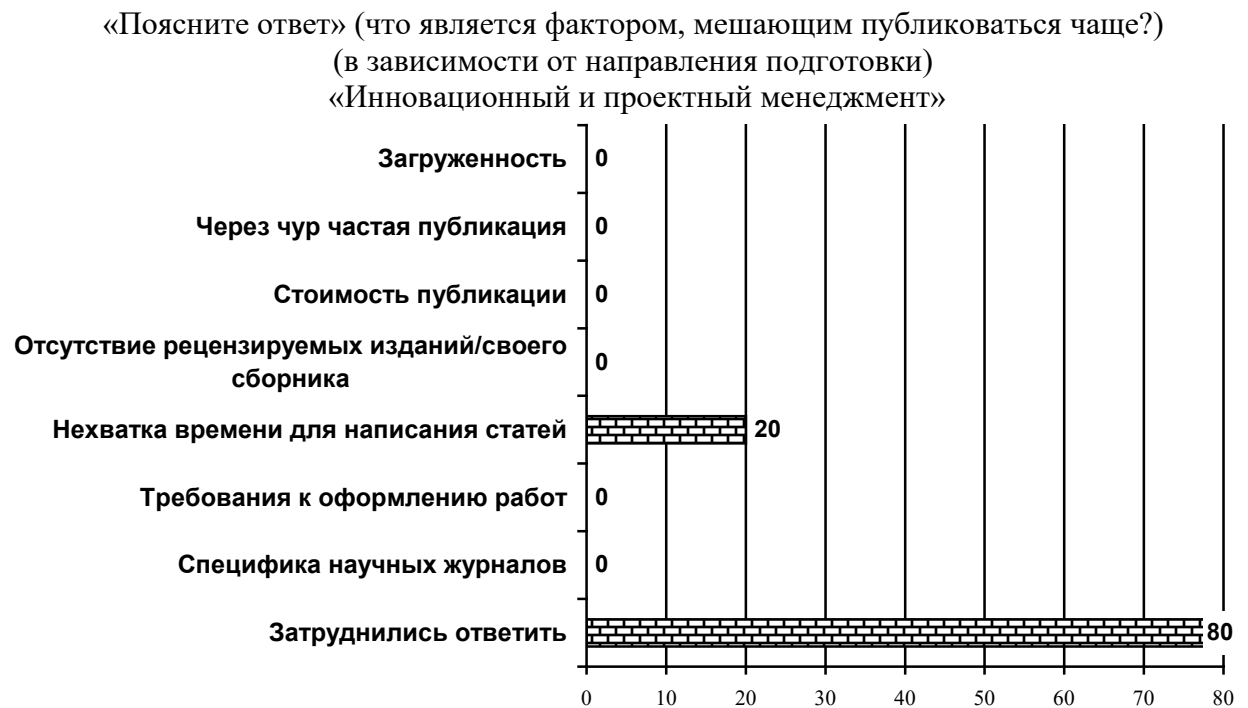


Диаграмма 1.168.

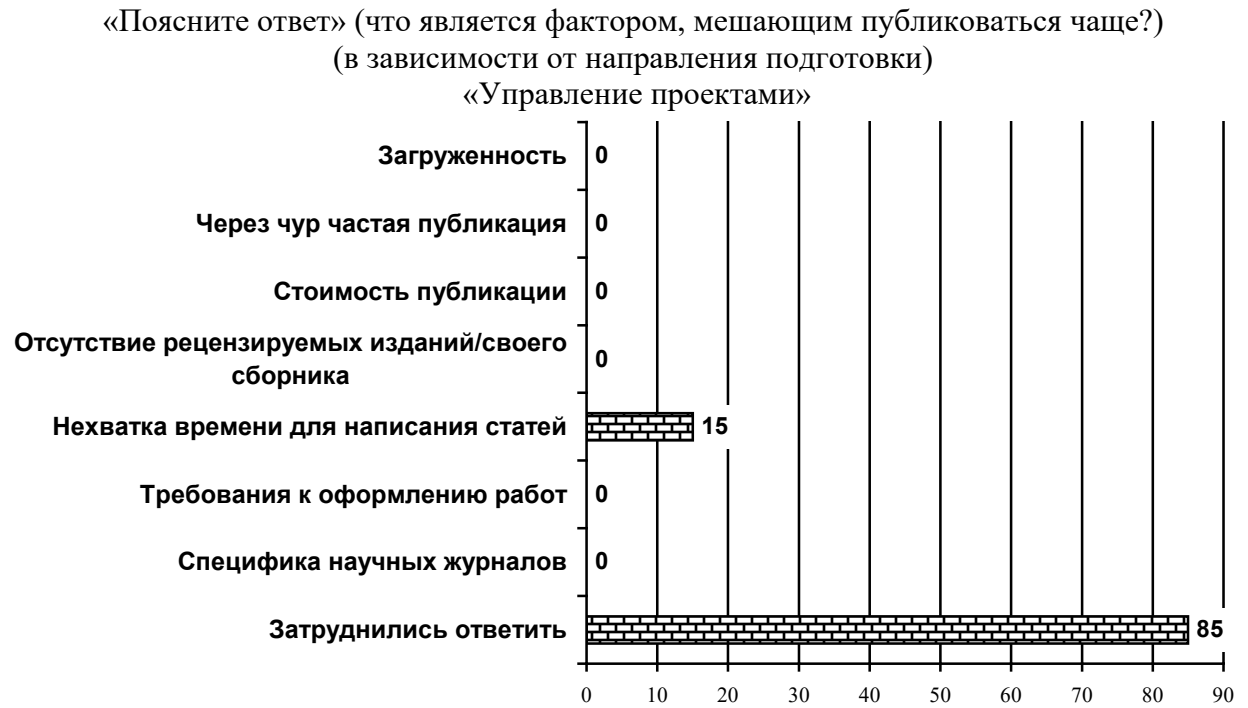


Диаграмма 1.169.

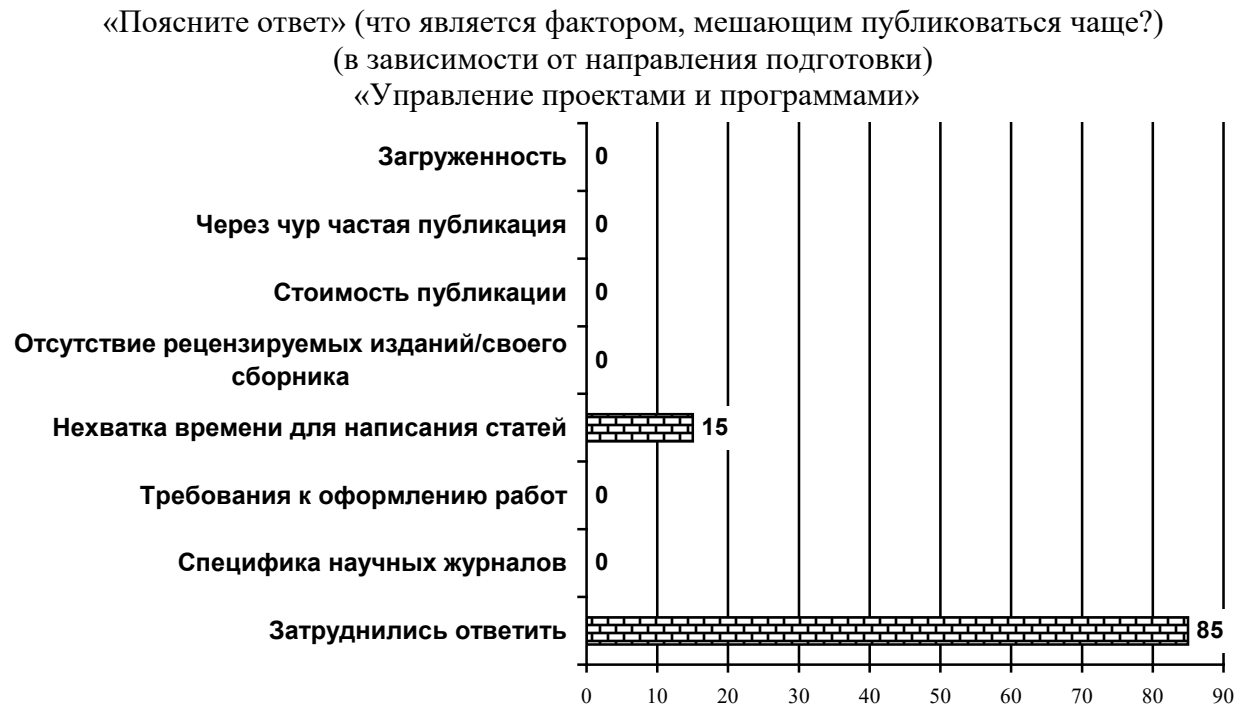


Диаграмма 1.170.

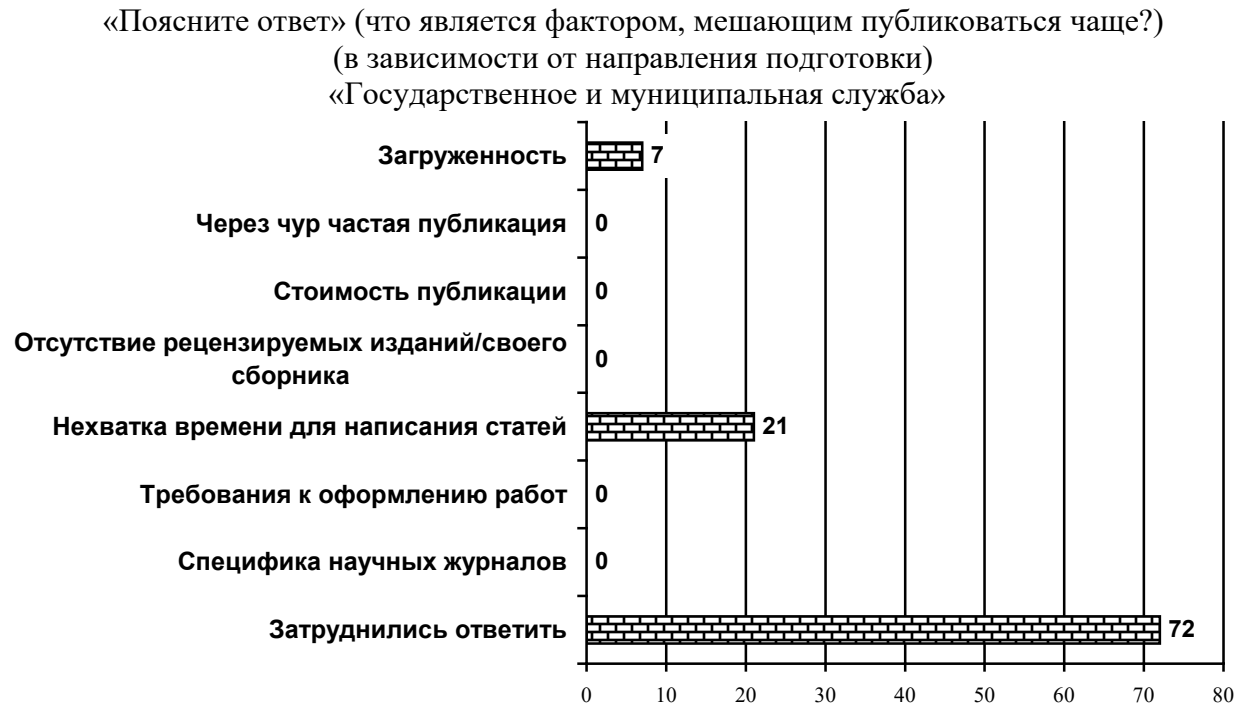


Диаграмма 1.171.

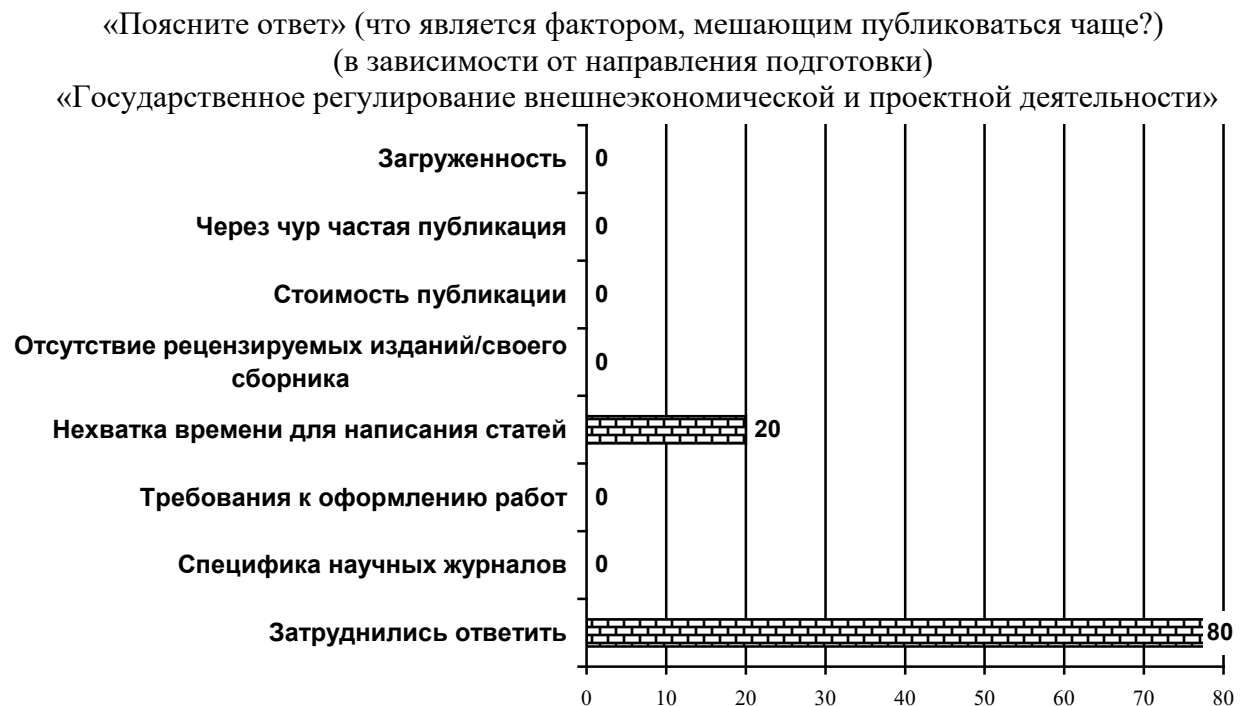


Диаграмма 1.172.

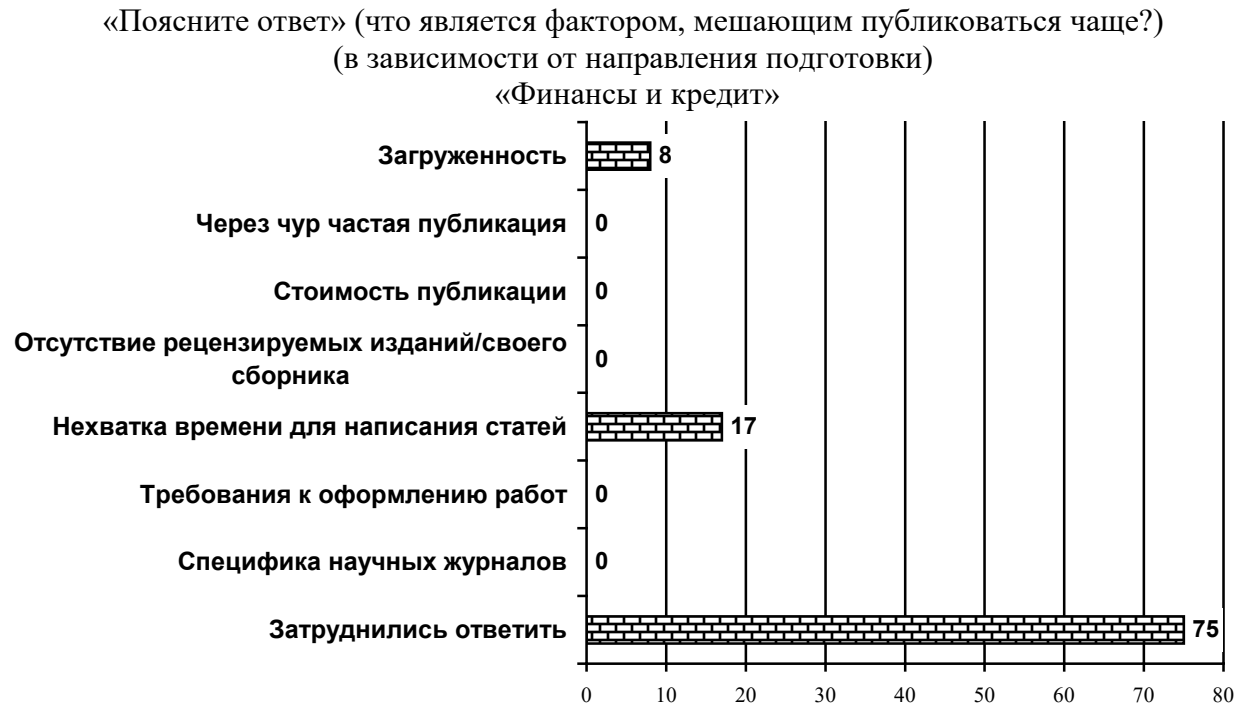


Диаграмма 1.173.

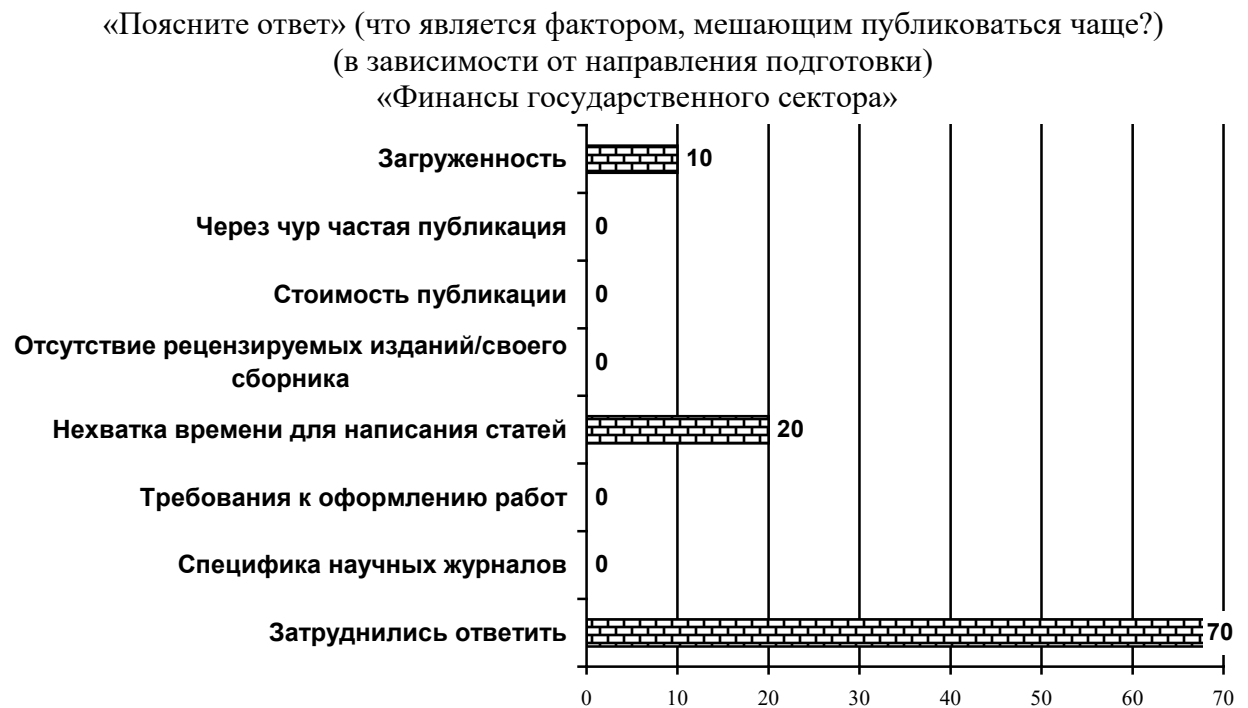


Диаграмма 1.174.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



Диаграмма 1.175.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



Диаграмма 1.176.

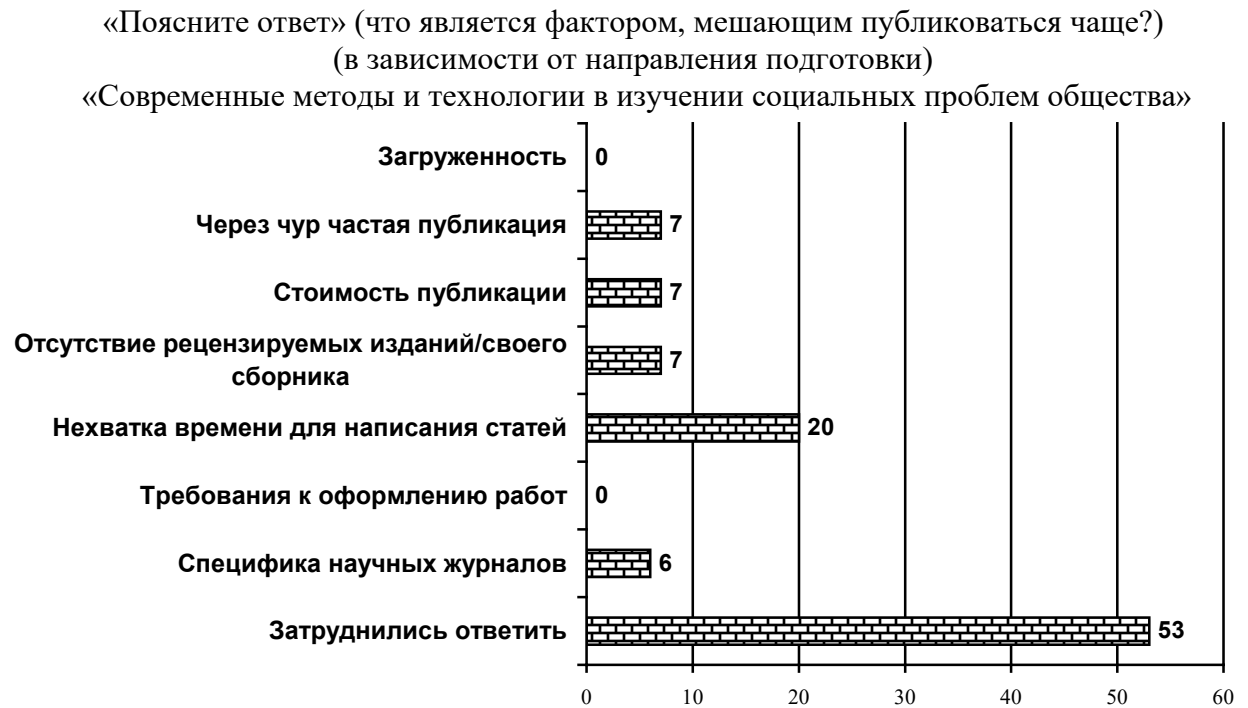


Диаграмма 1.177.

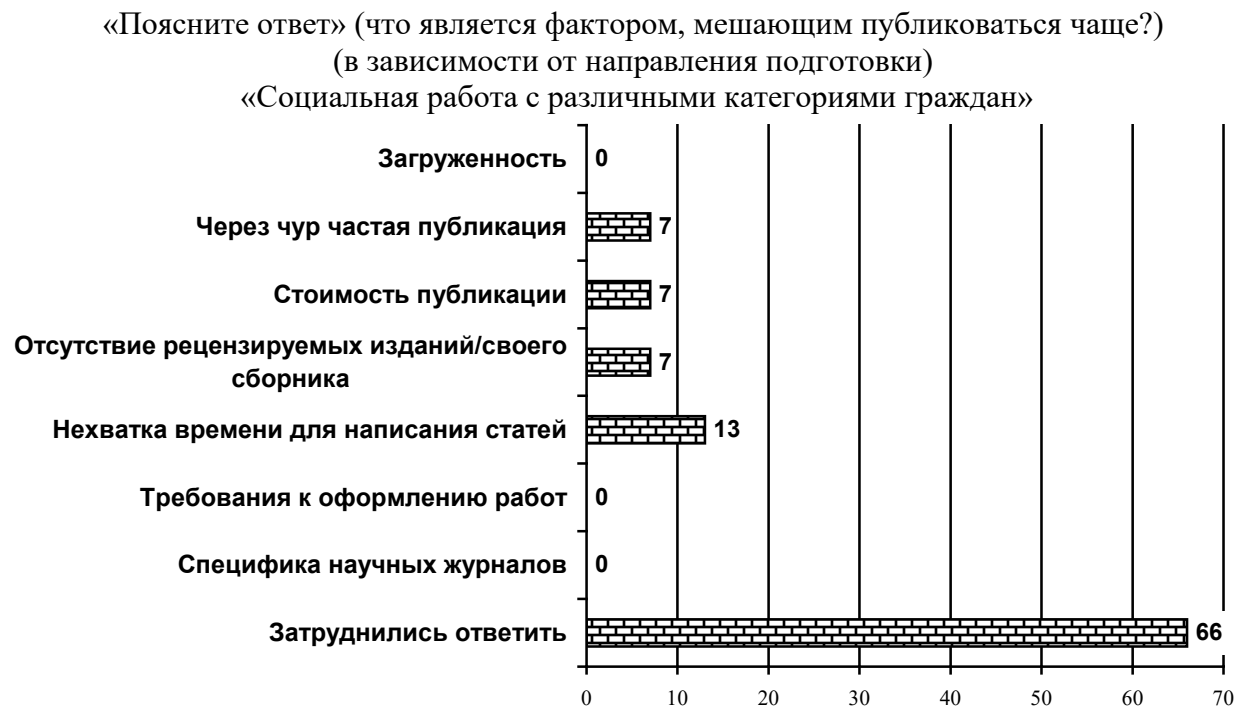




Диаграмма 1.178.

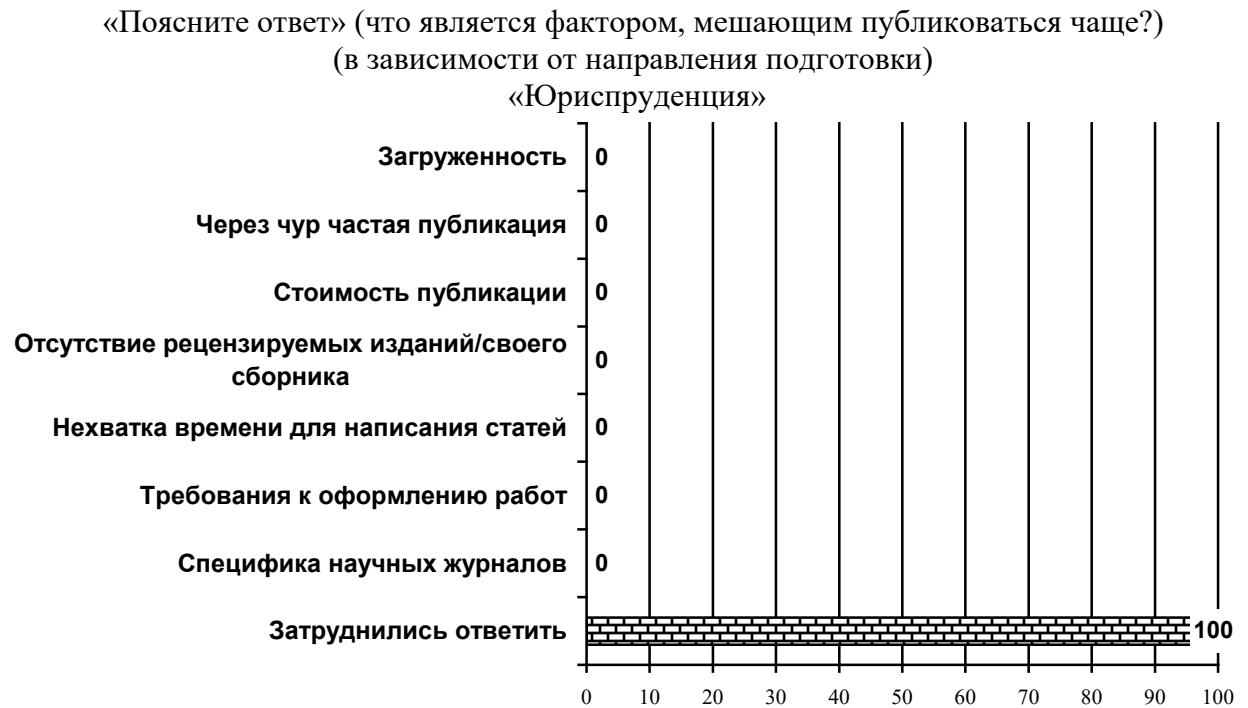
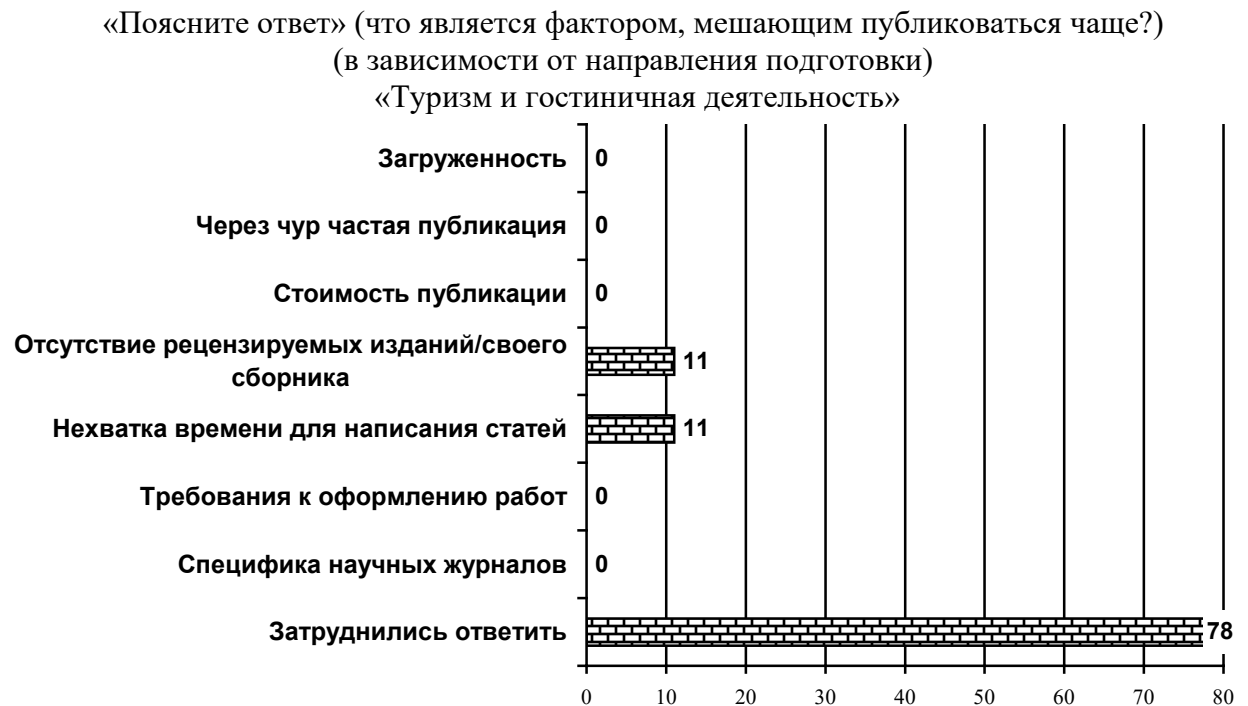


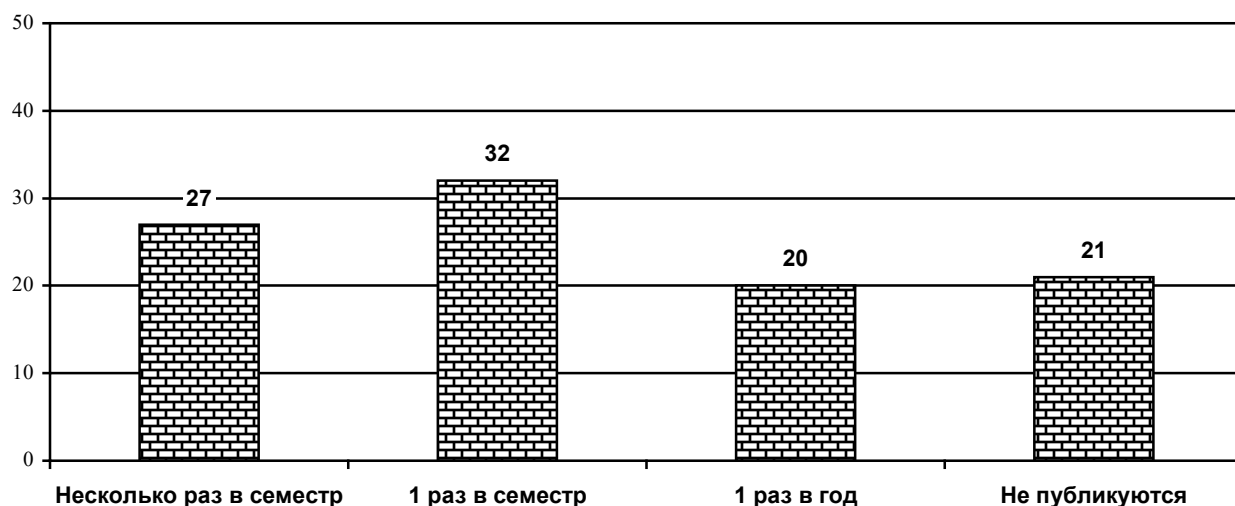
Диаграмма 1.179.



Анализ седьмого вопроса «Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...)?» показал, что преподаватели дали следующие ответы: каждый третий (32%) публикуются 1 раз в семестр, каждый четвертый (27%) несколько раз в семестр (см. диагр. 1.180).

Диаграмма 1.180.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?



Анализ ответов на вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...)?» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что наиболее часто преподаватели публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в семестр. (см. диагр. 1.181-1.209).

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

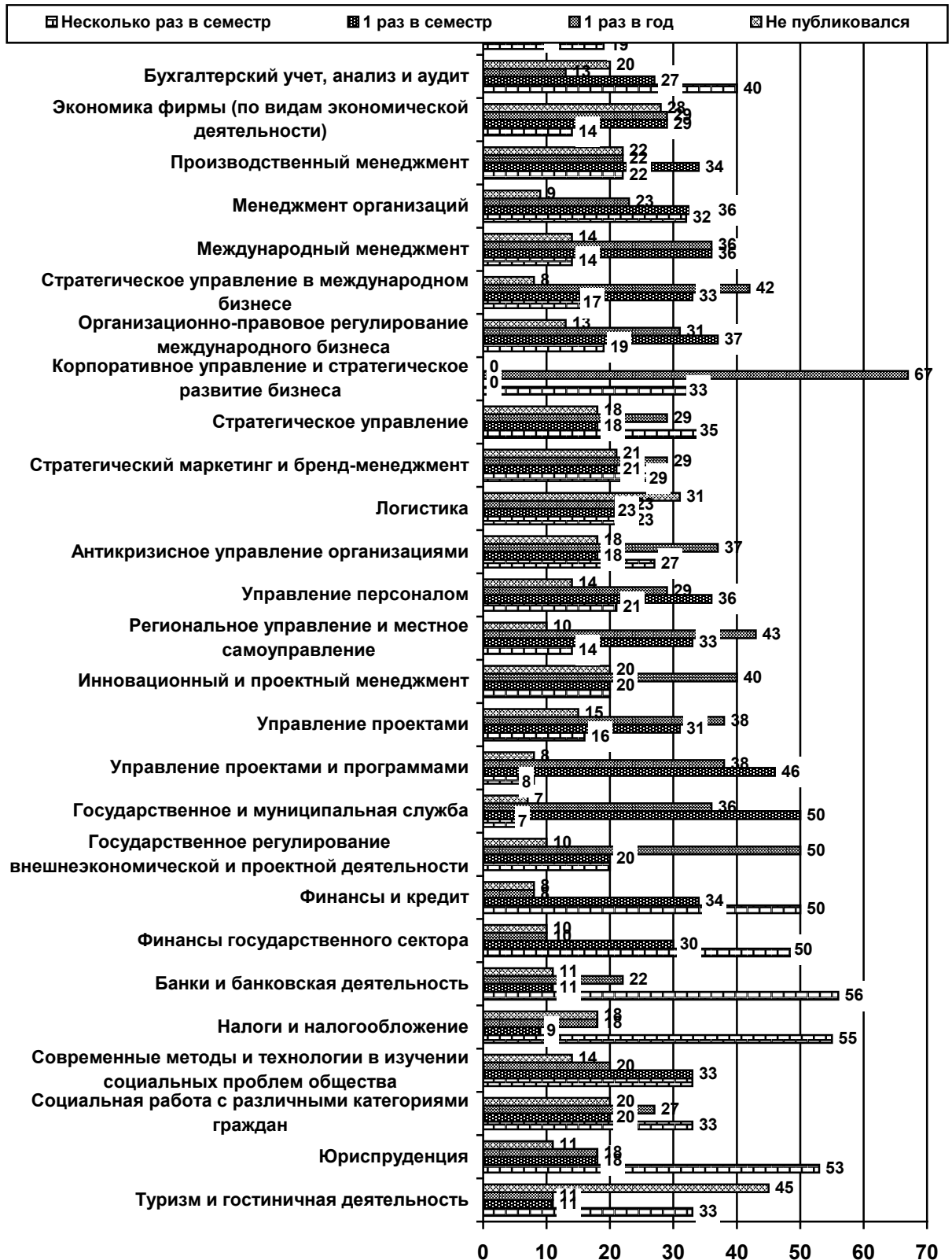


Диаграмма 1.182.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

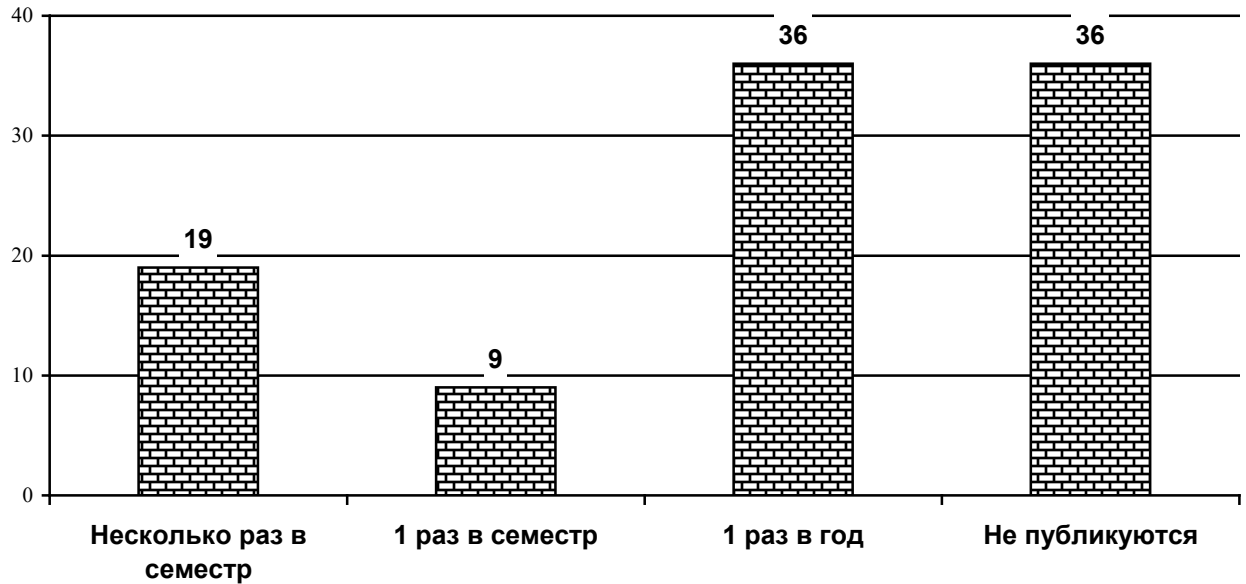


Диаграмма 1.183.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

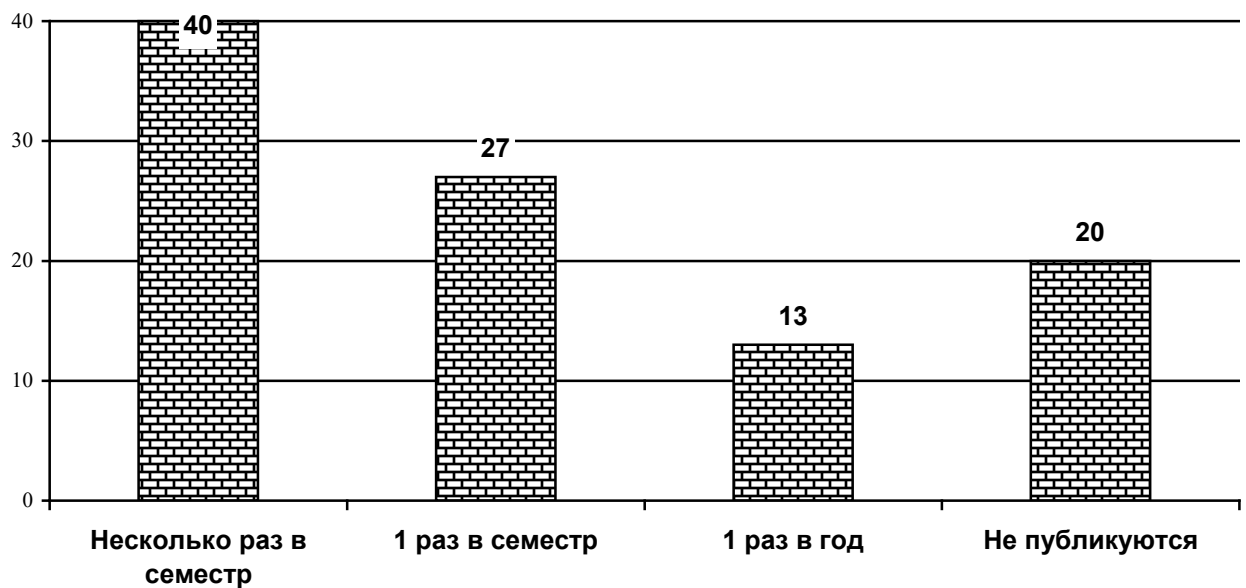


Диаграмма 1.184.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

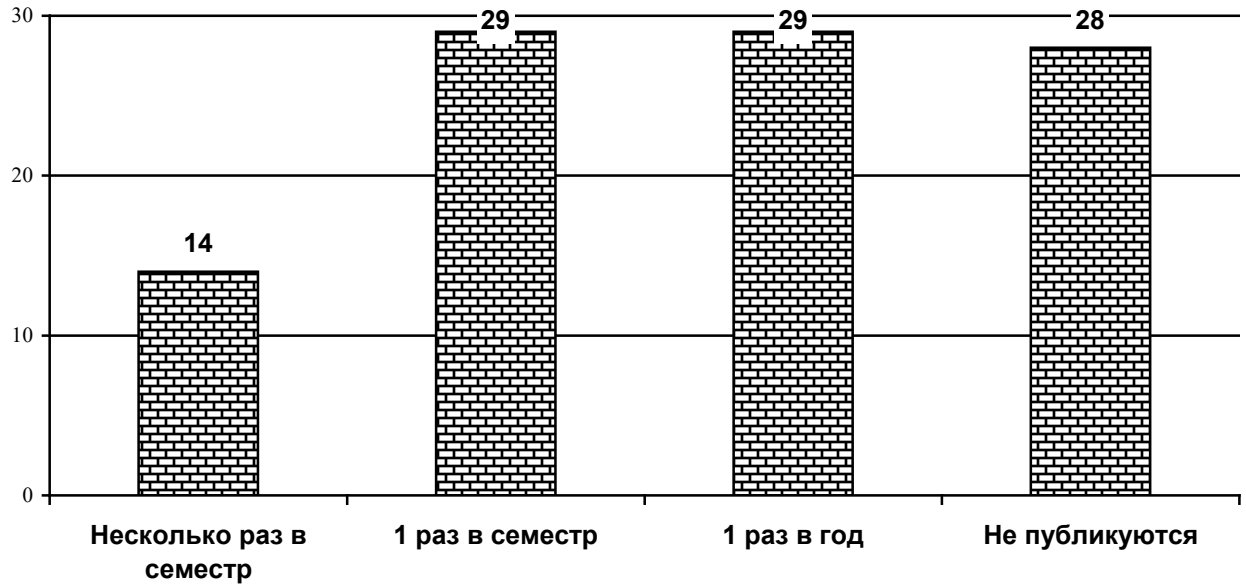


Диаграмма 1.185.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Производственный менеджмент»

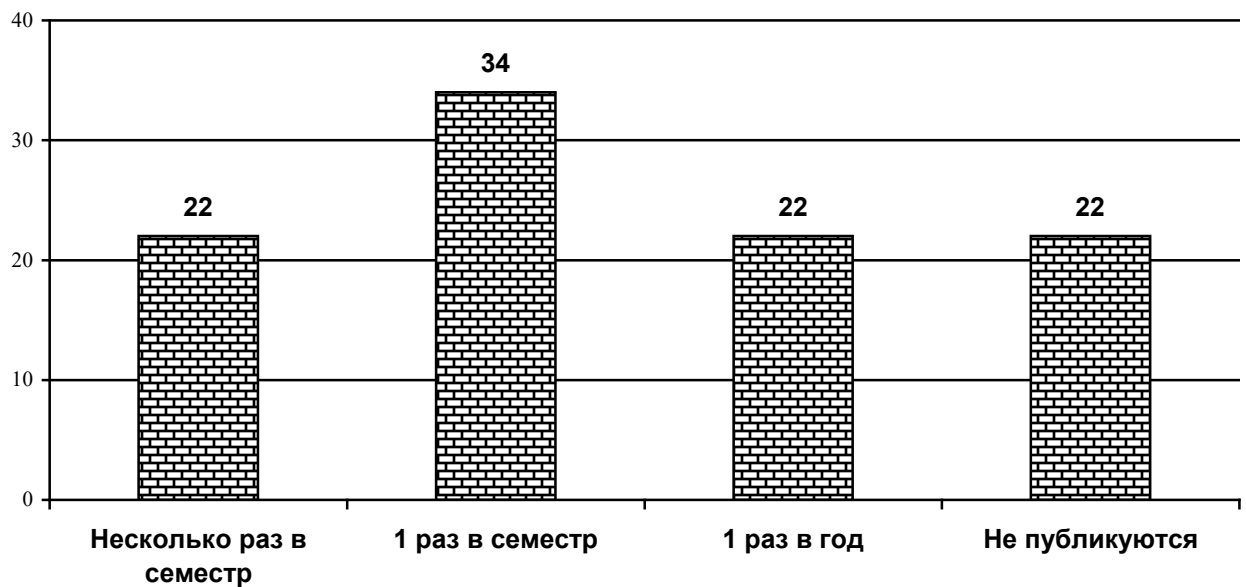


Диаграмма 1.186.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

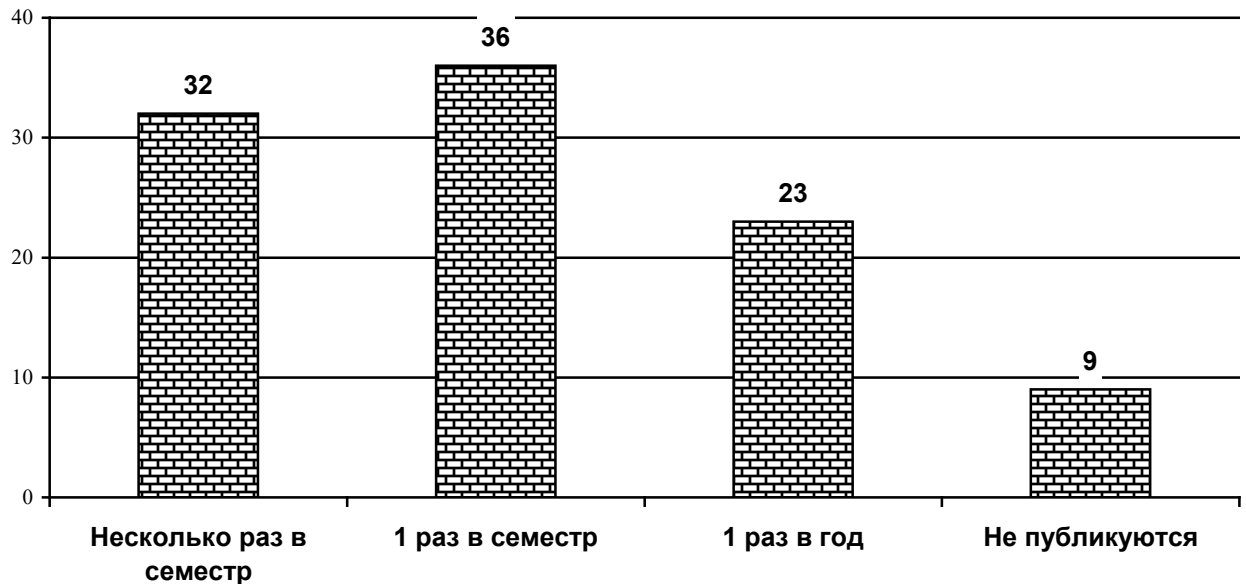


Диаграмма 1.187.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

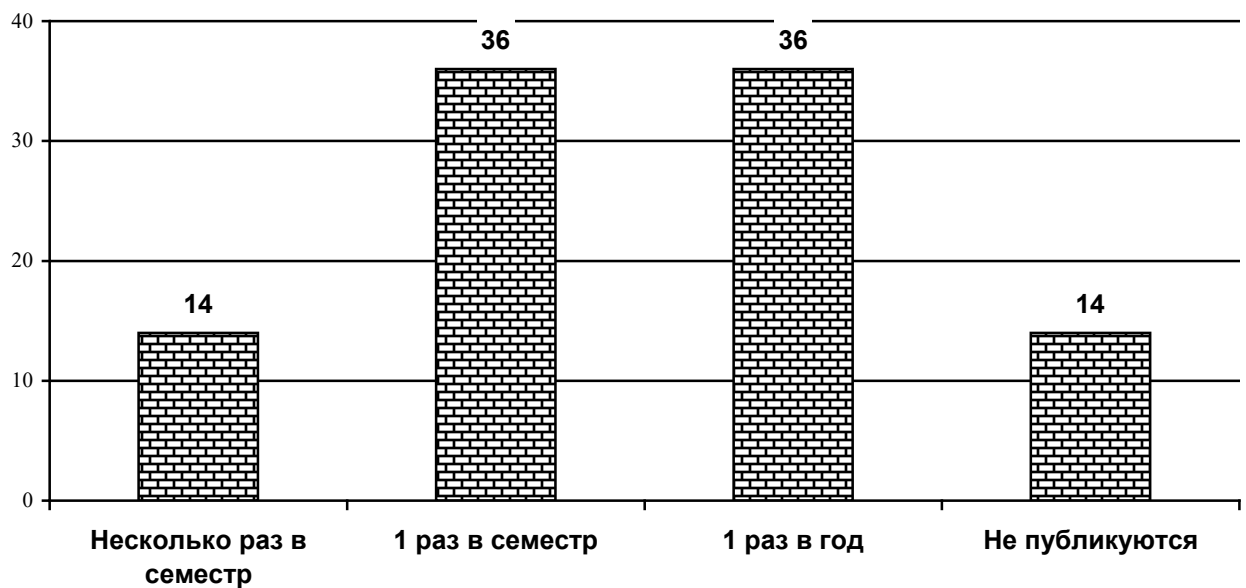


Диаграмма 1.188.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление в международном бизнесе»

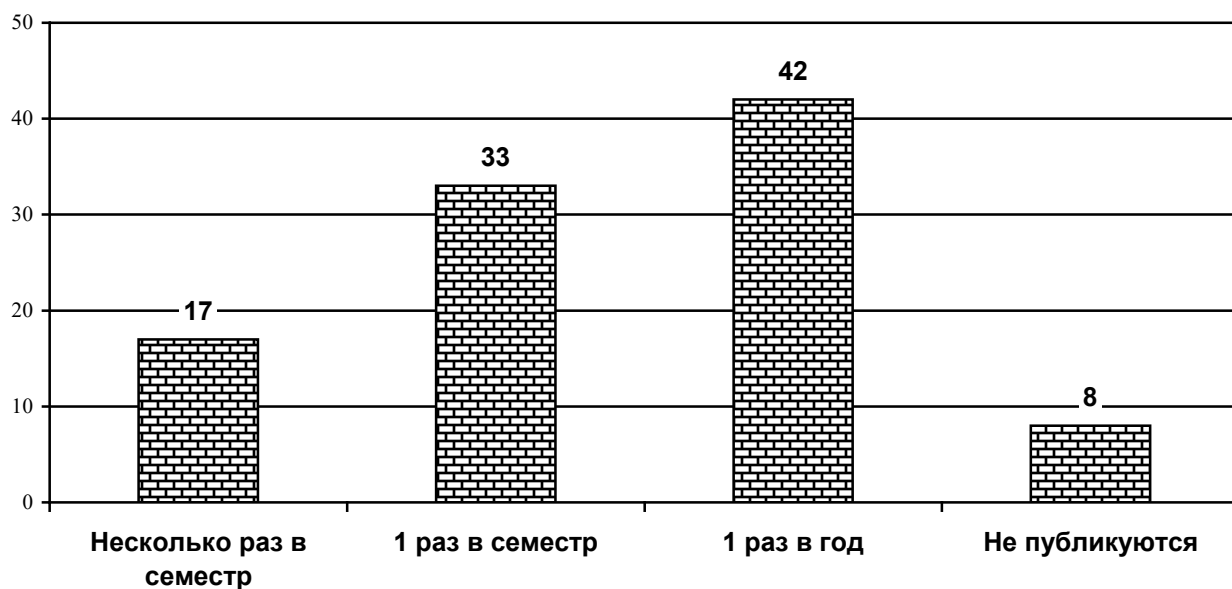
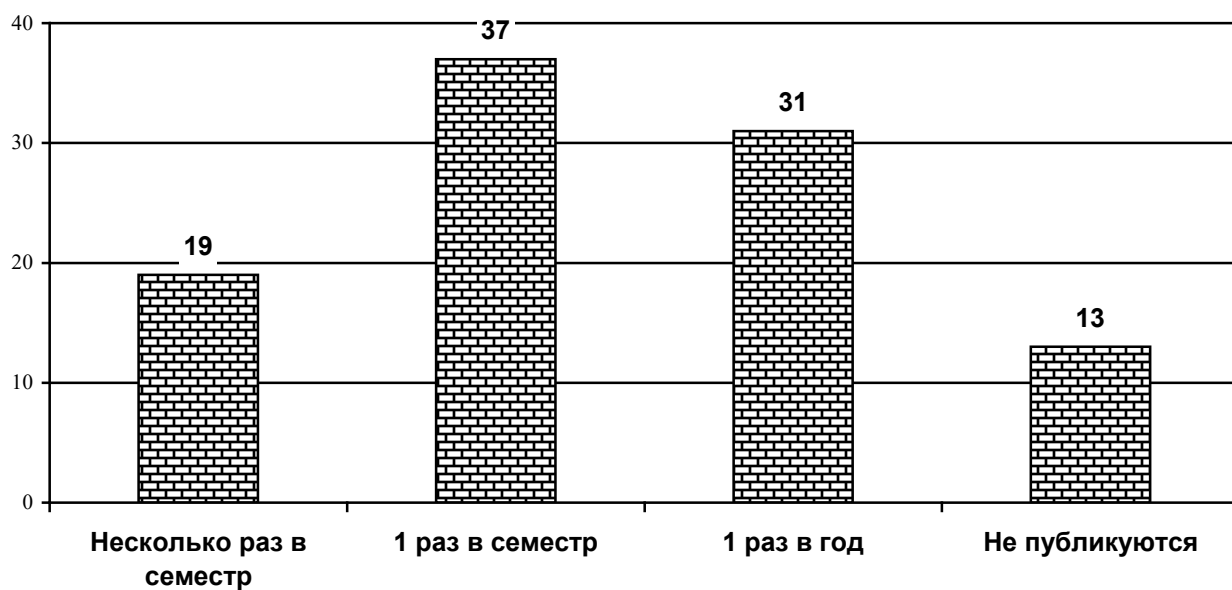


Диаграмма 1.189.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

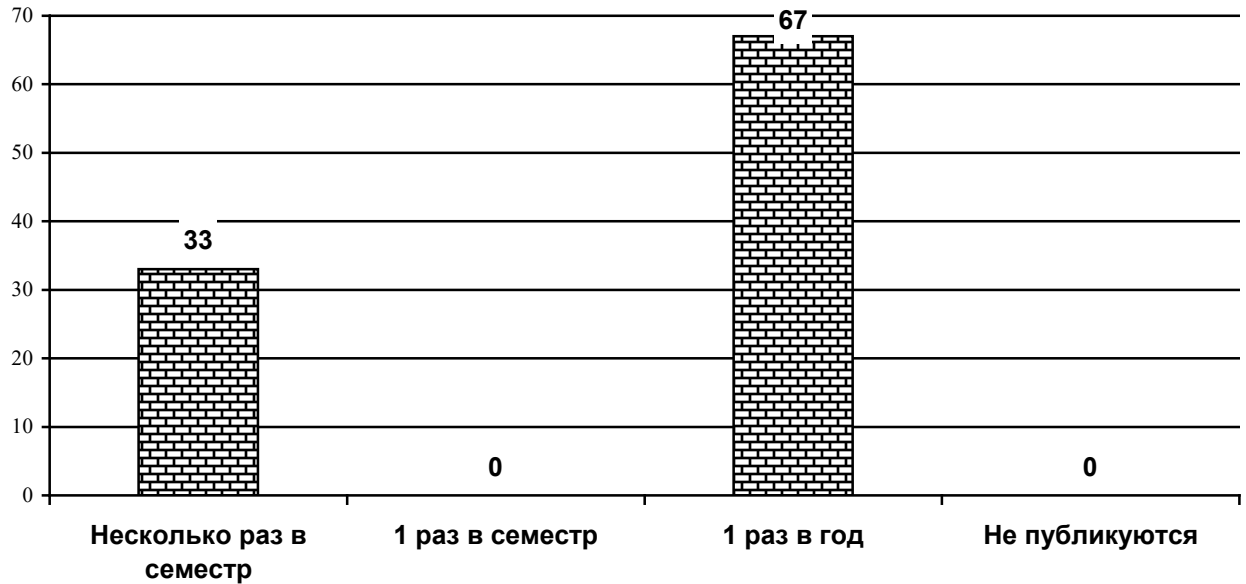
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление»

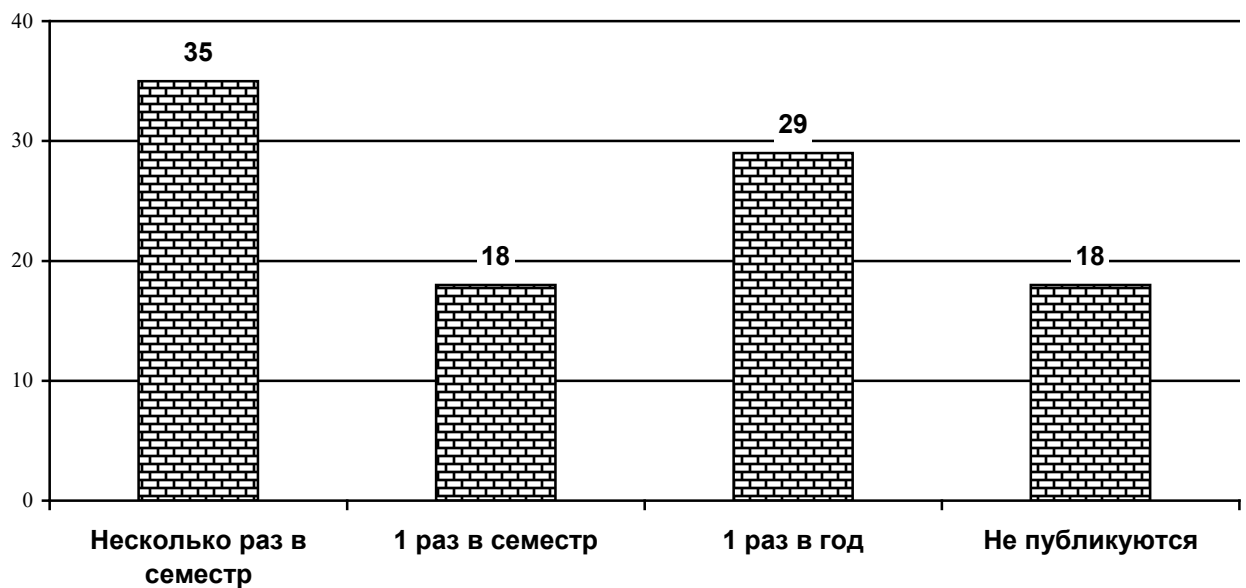




Диаграмма 1.192.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

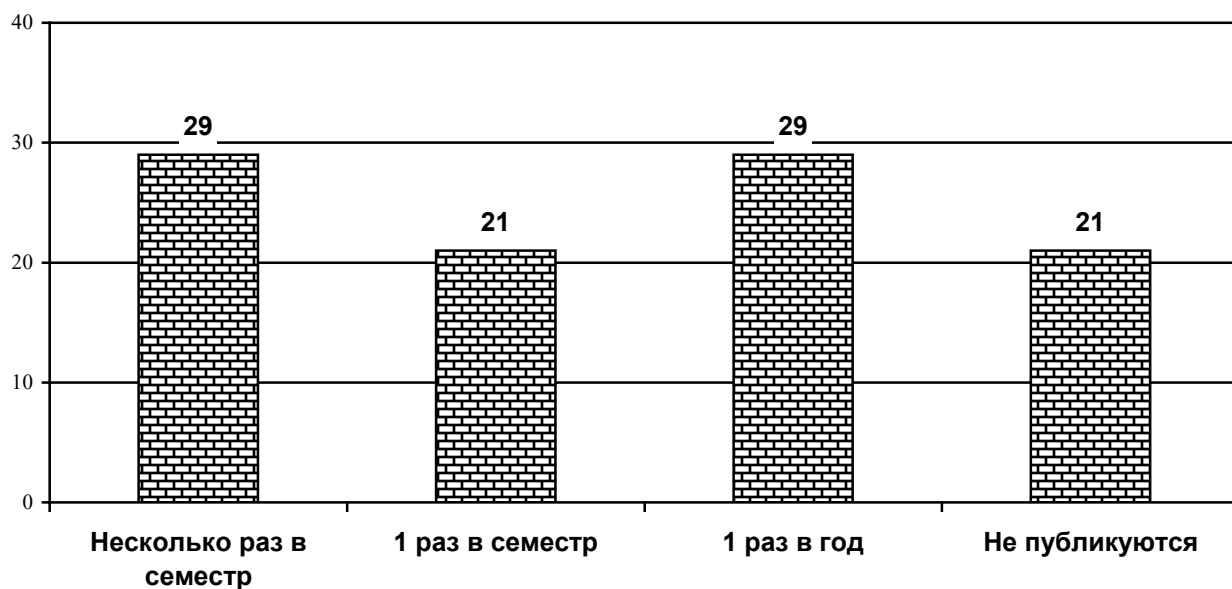


Диаграмма 1.193.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

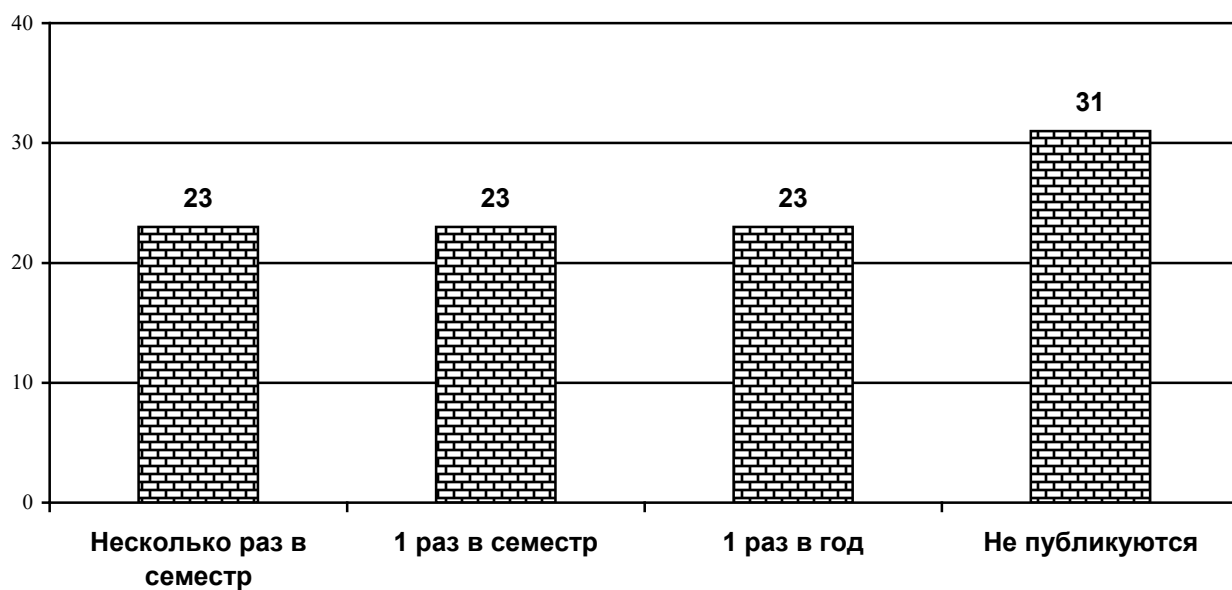


Диаграмма 1.194.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

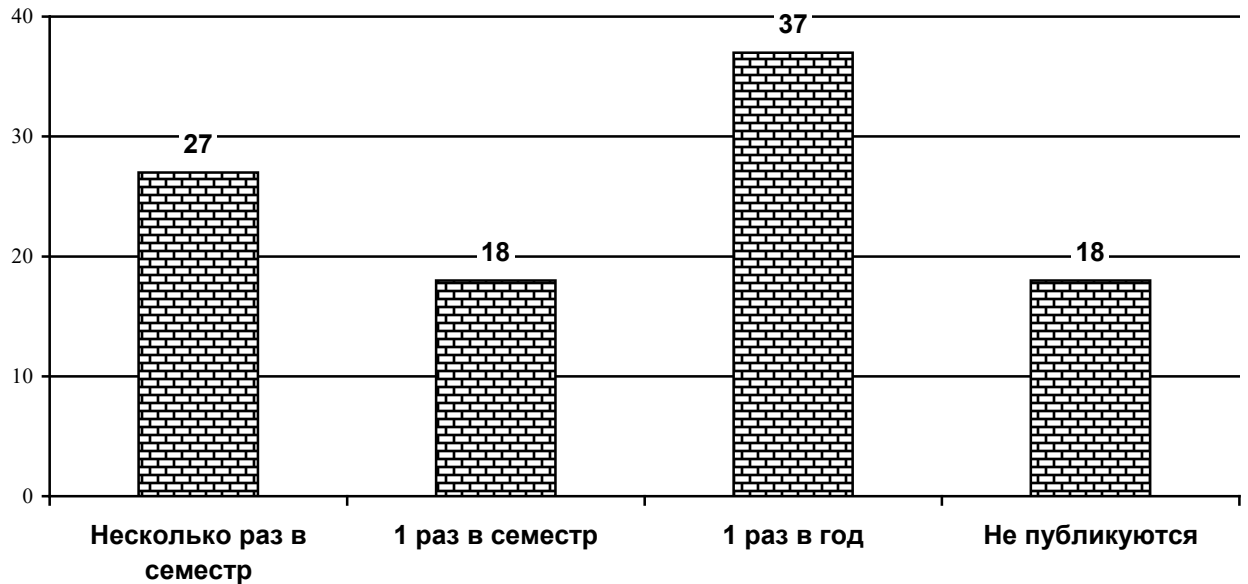
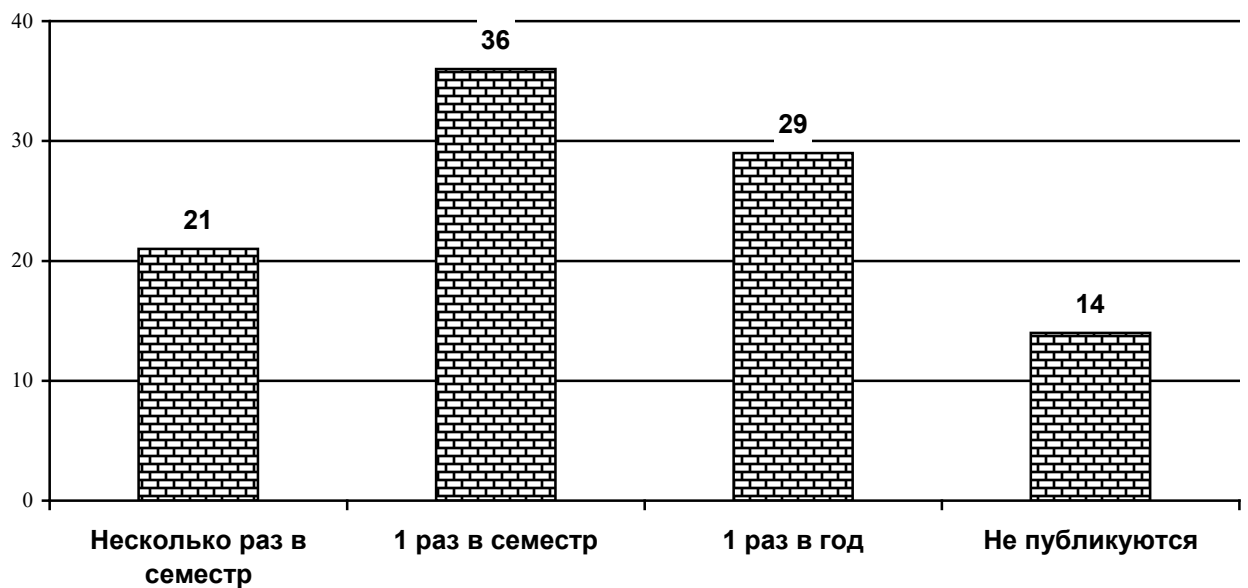


Диаграмма 1.195.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»

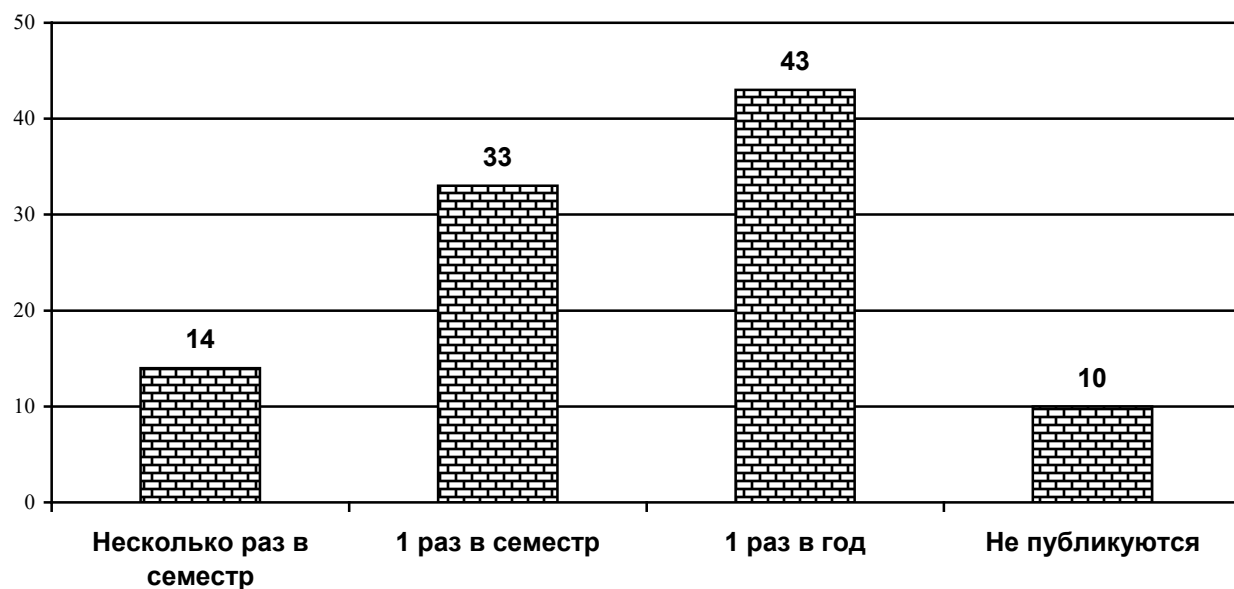


Диаграмма 1.197.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Инновационный и проектный менеджмент»

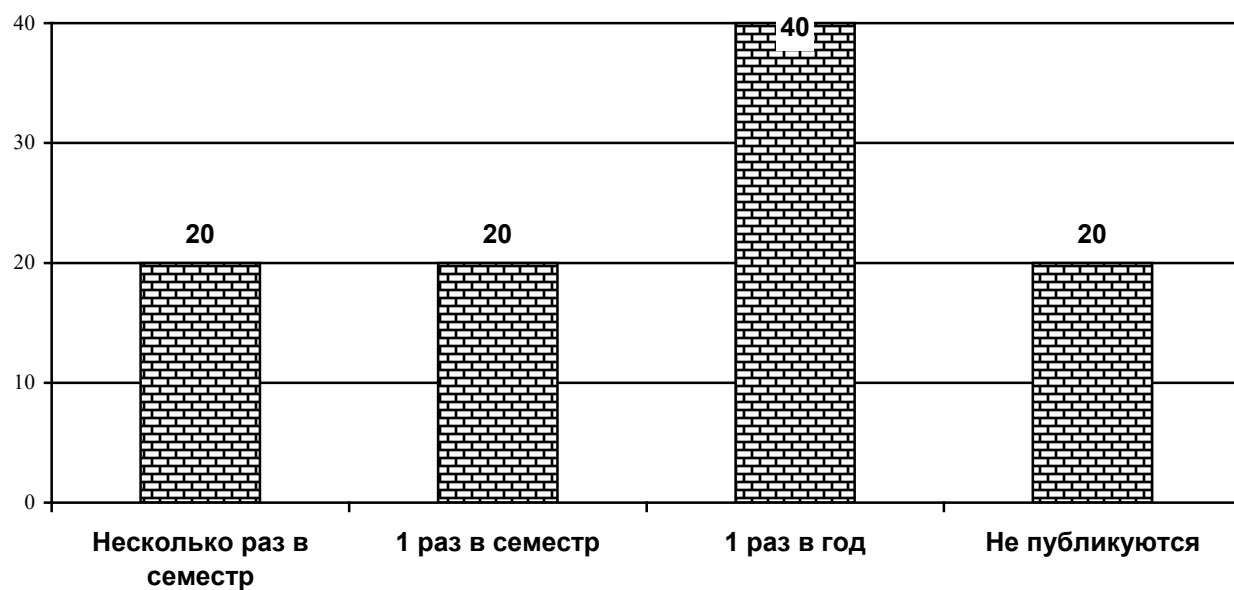


Диаграмма 1.198.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

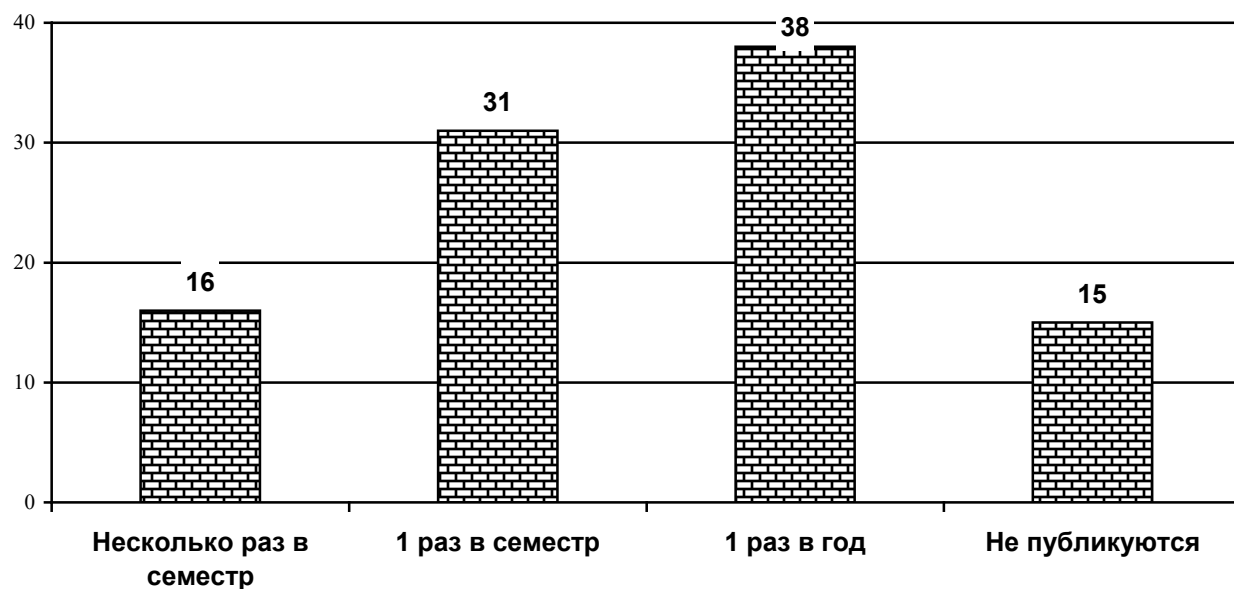


Диаграмма 1.199.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

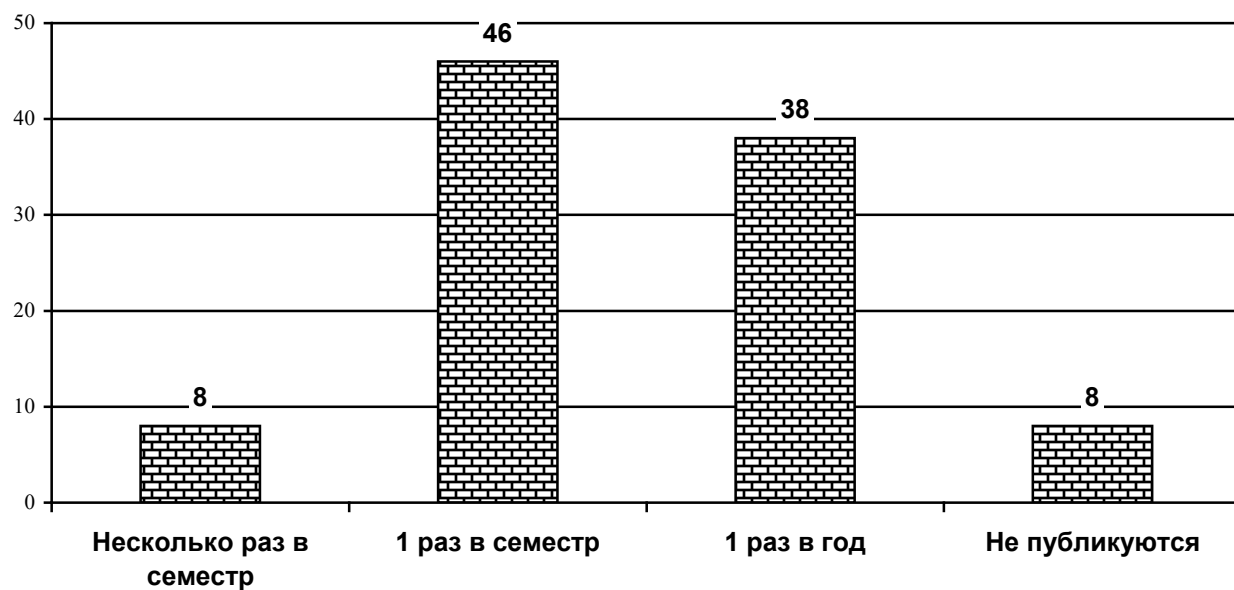


Диаграмма 1.200.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

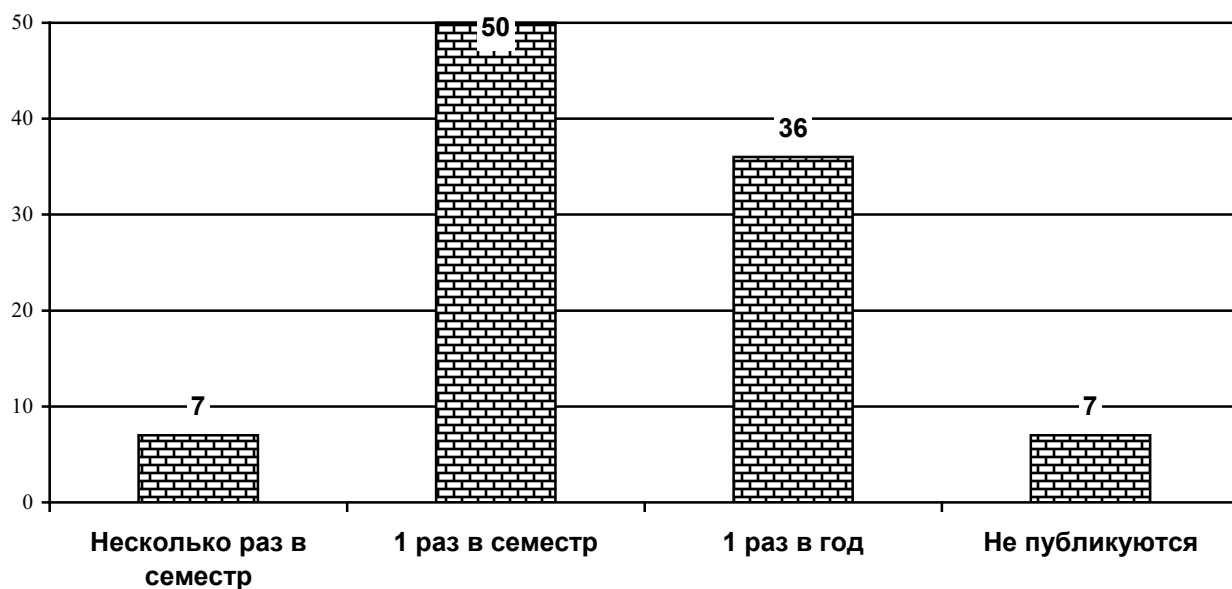


Диаграмма 1.201.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

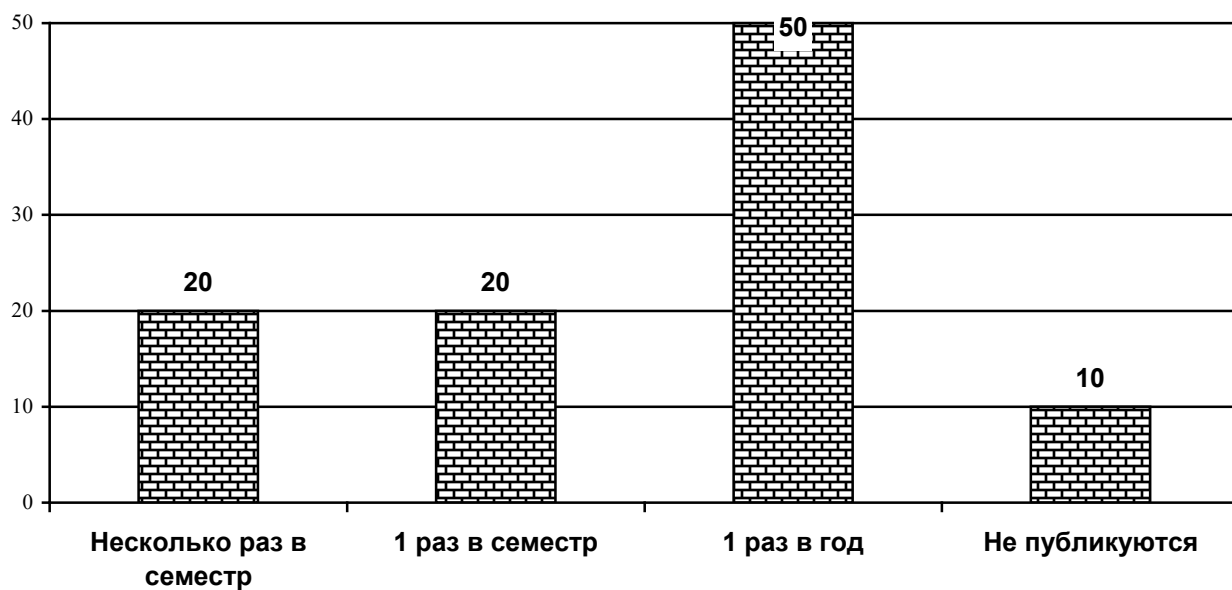


Диаграмма 1.202.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

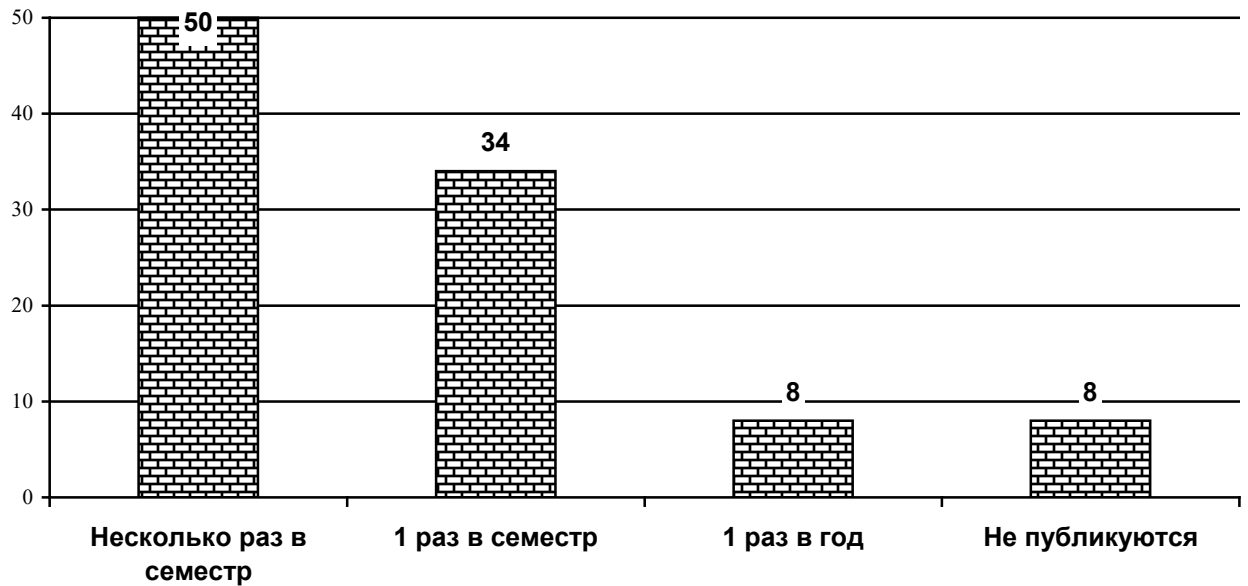


Диаграмма 1.203.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

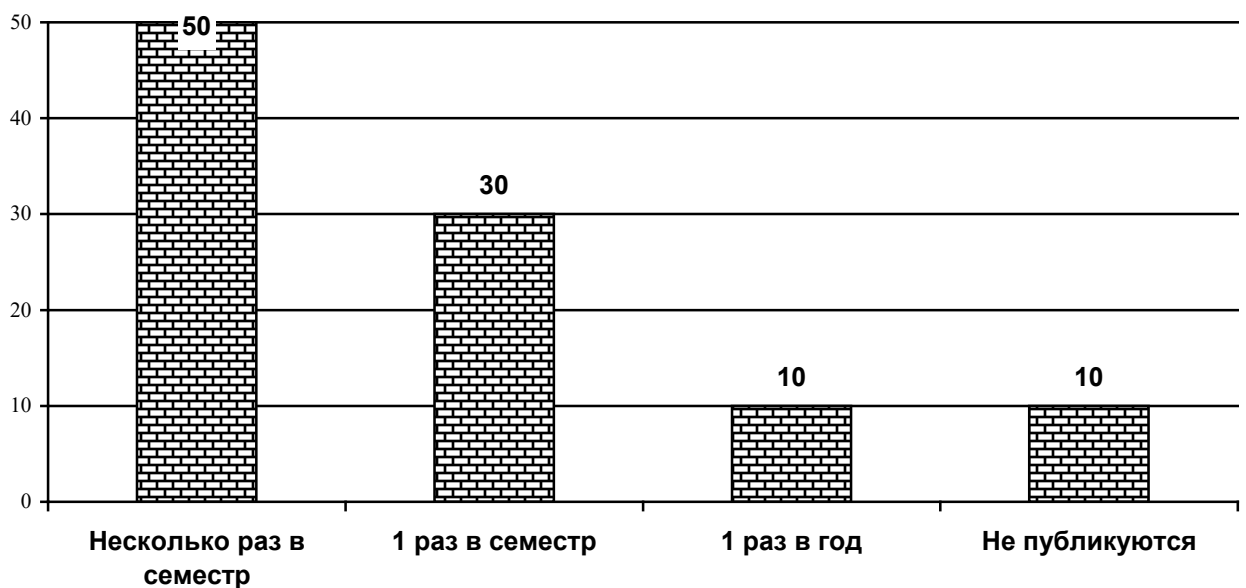


Диаграмма 1.204.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

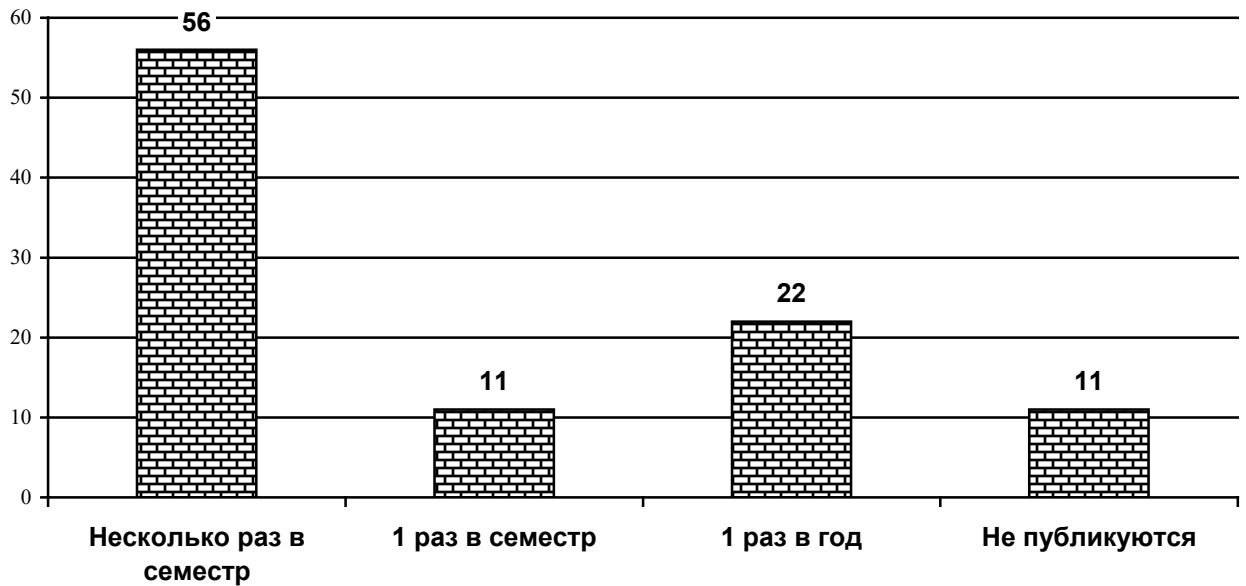
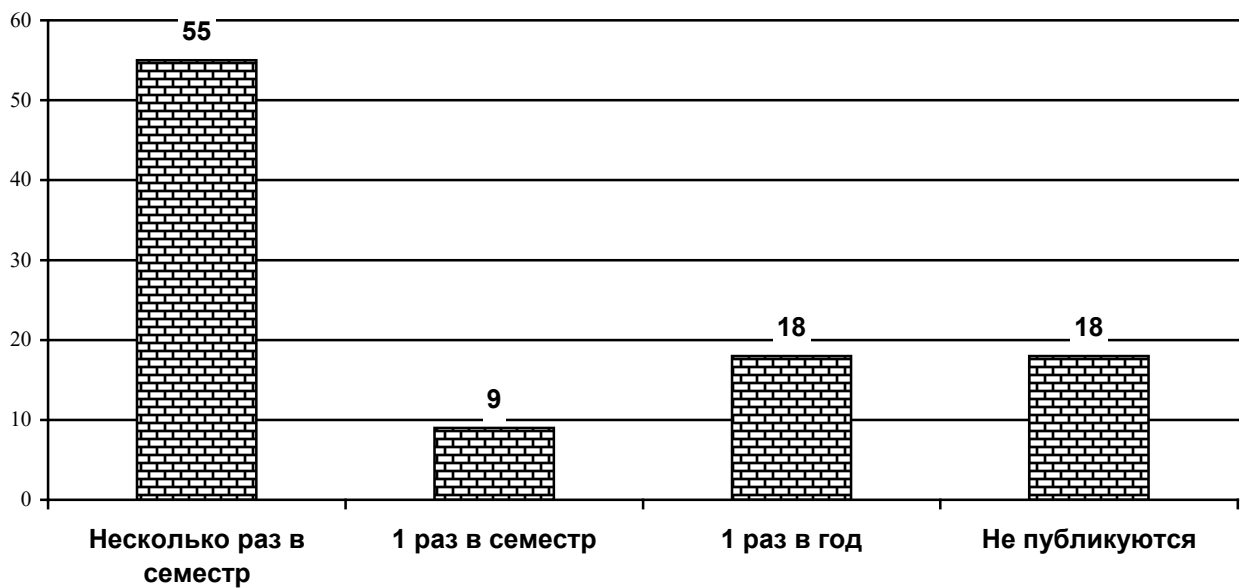


Диаграмма 1.205.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

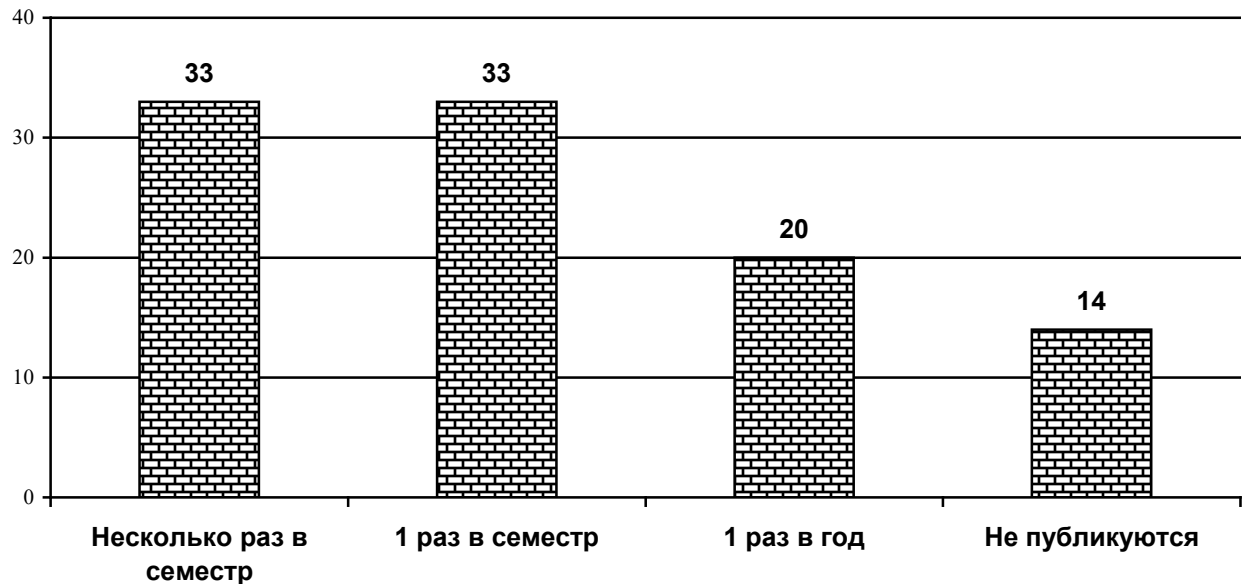
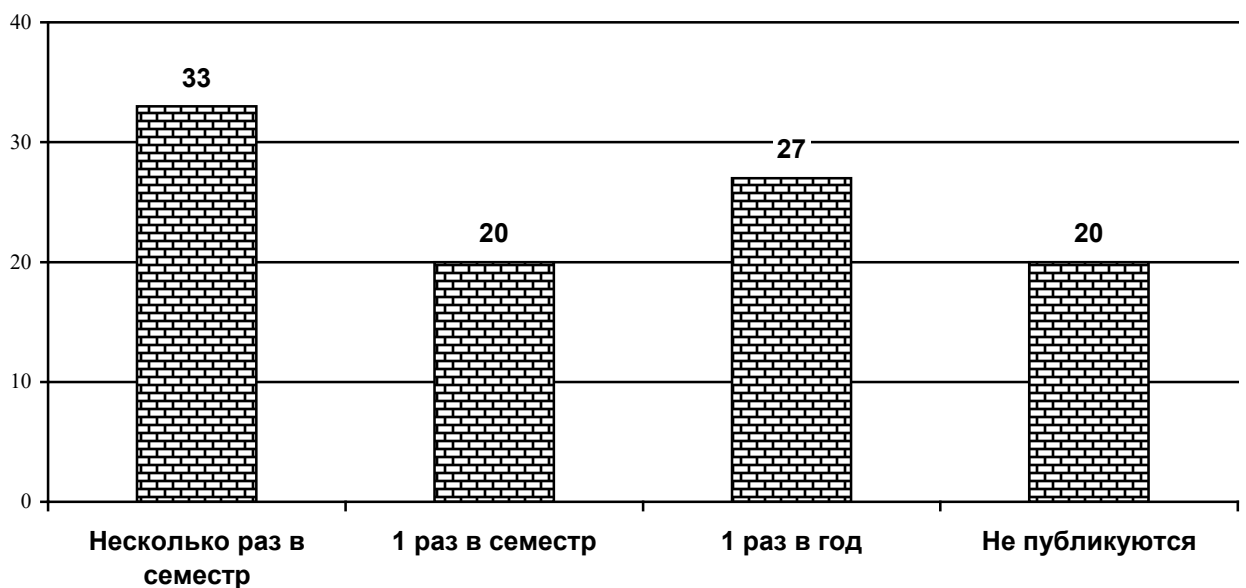


Диаграмма 1.207.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

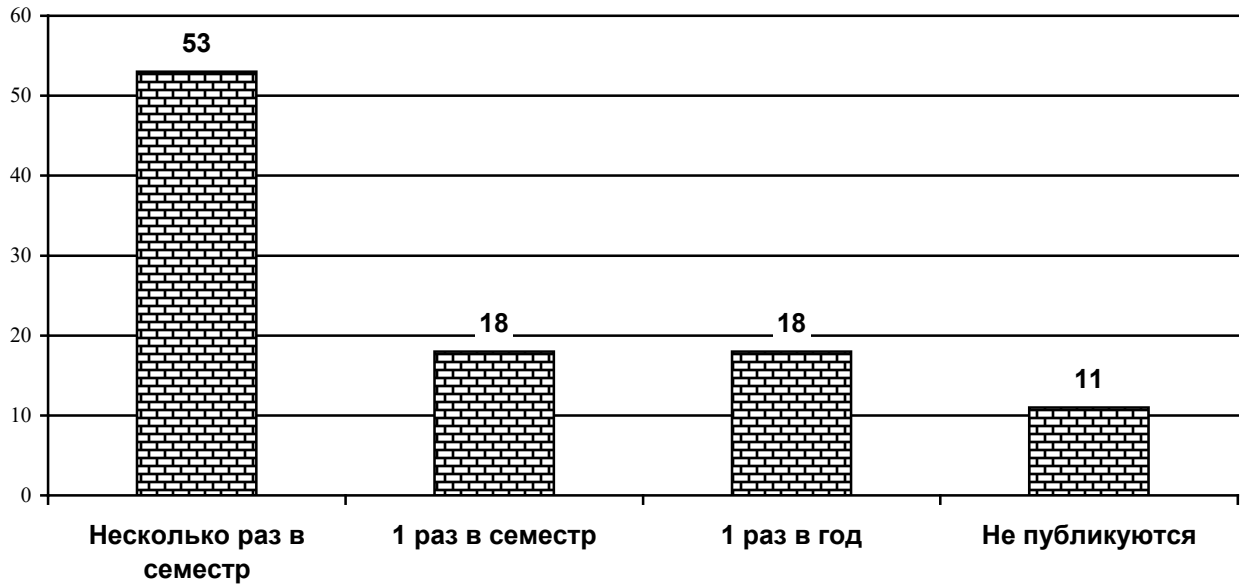
(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа с различными категориями граждан»

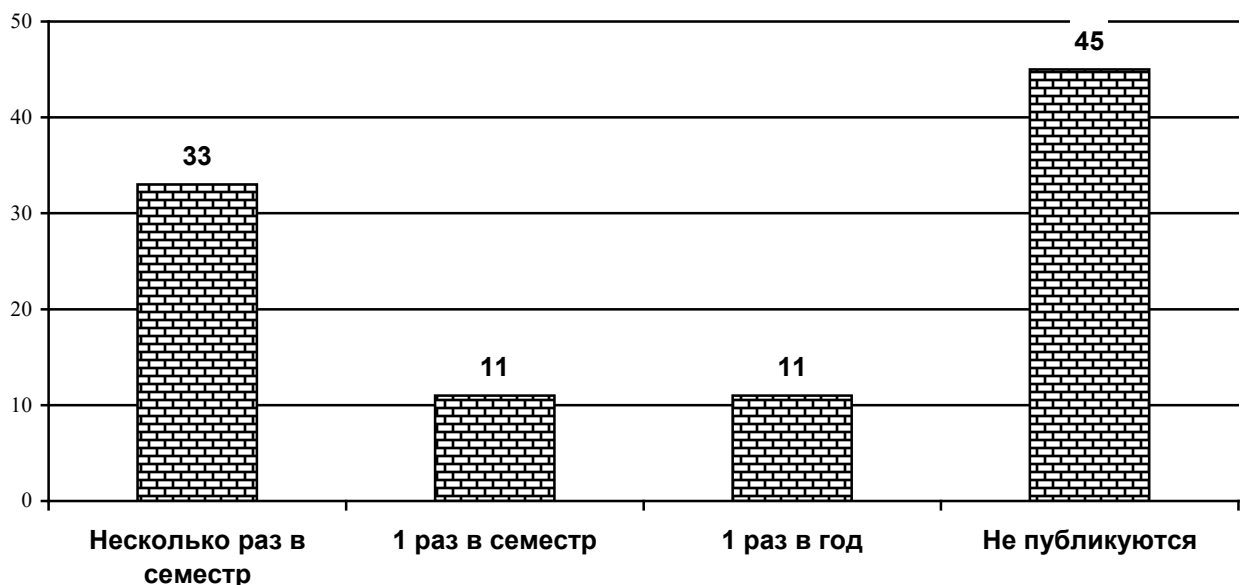




Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



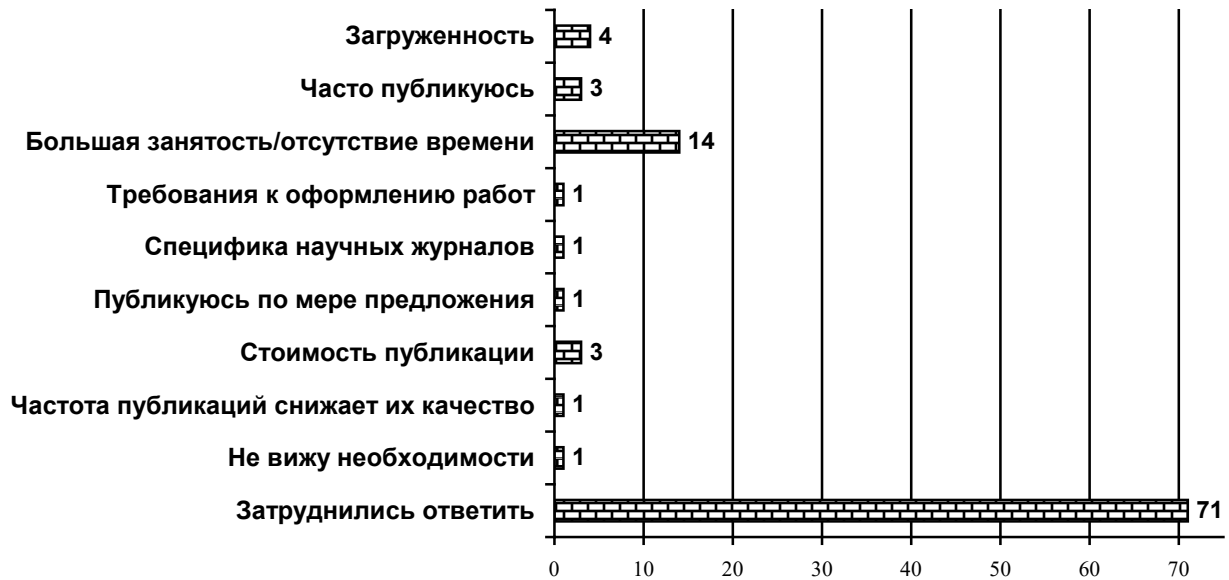
Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Отвечая на восьмой вопрос анкеты «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» преподаватели затруднились ответить (71%).

Диаграмма 1.210

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что наиболее мешающим фактором публиковаться чаще является большая занятость/отсутствие времени, что возможно связано с излишней бюрократизацией, кроме того важно отметить что подавляющее большинство респондентов затруднились ответить. (см. диагр. 1.211-1.239).



Диаграмма 1.212

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Корпоративные информационные системы»

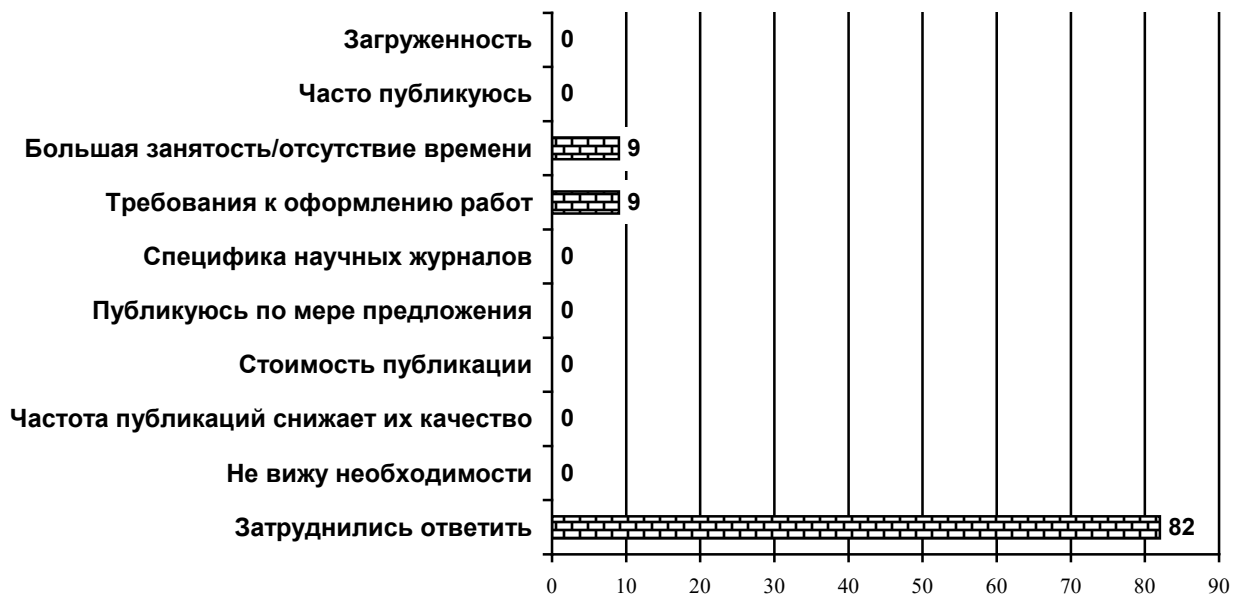


Диаграмма 1.213

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

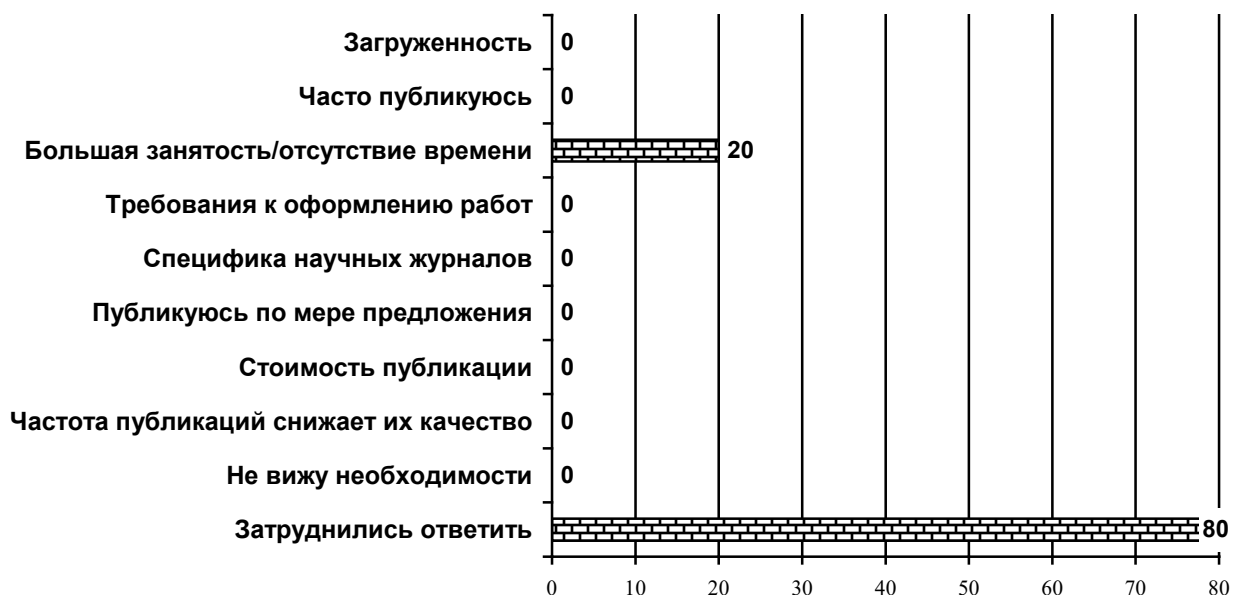


Диаграмма 1.214

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»



Диаграмма 1.215

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



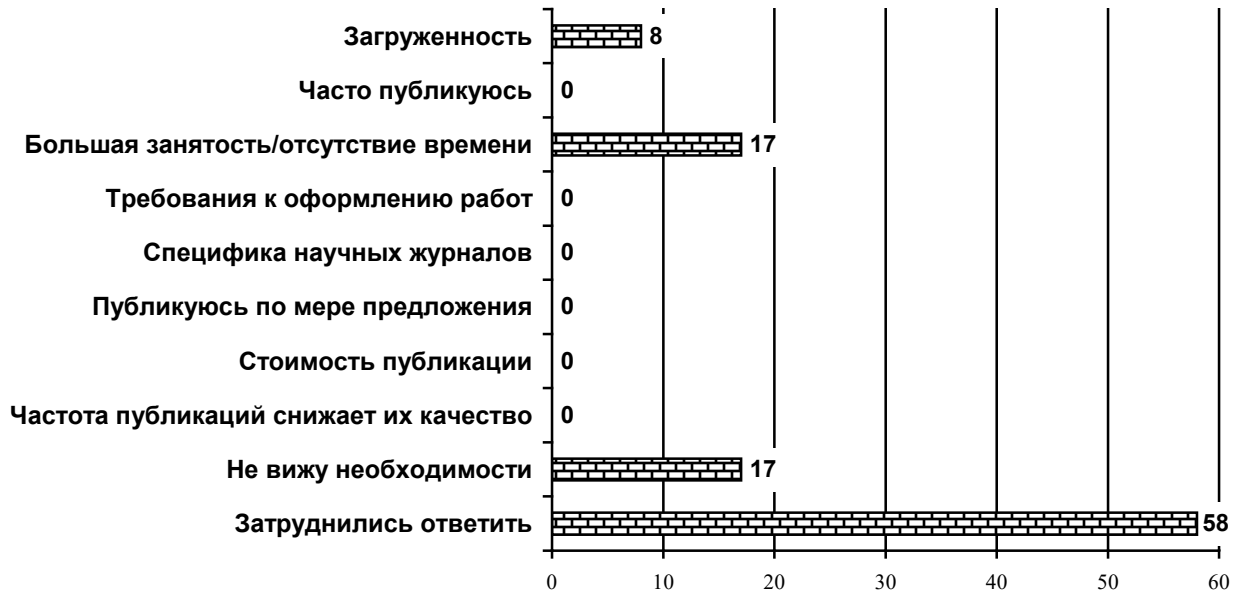
Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

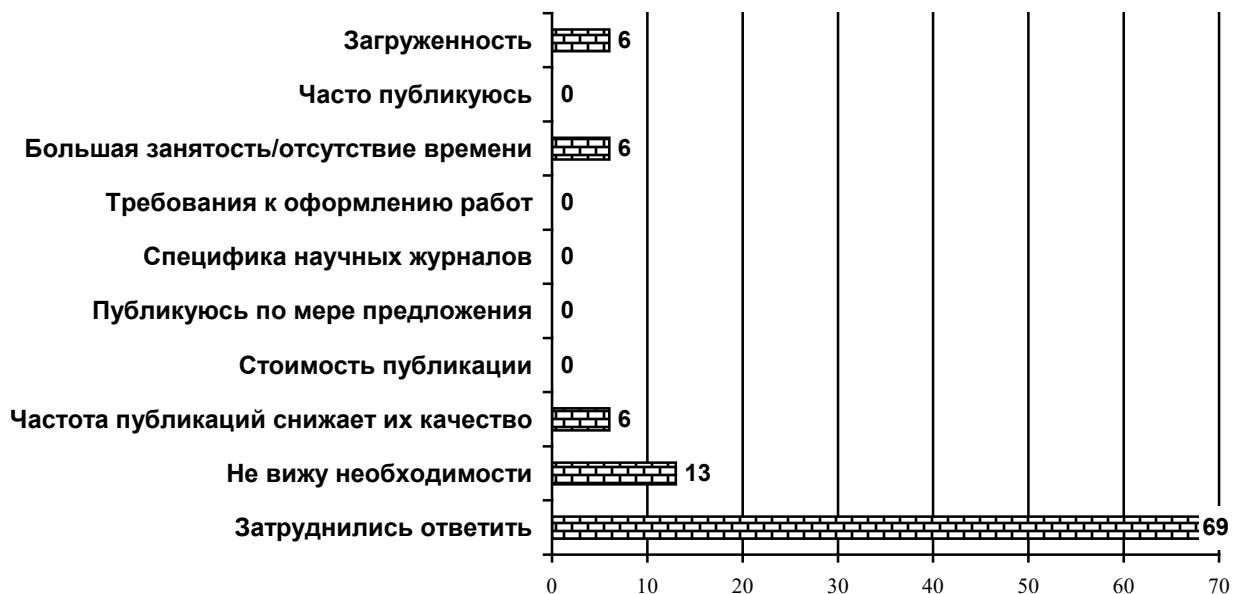


Диаграмма 1.220

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)

«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Диаграмма 1.221

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление»





Диаграмма 1.222

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»



Диаграмма 1.223

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

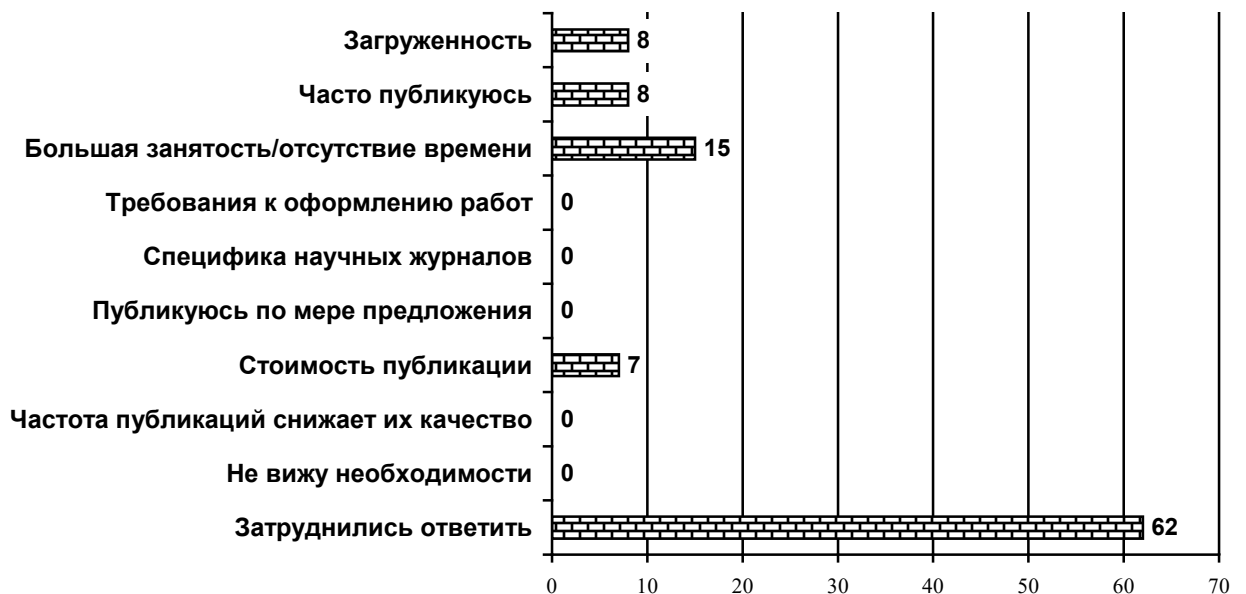


Диаграмма 1.224

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

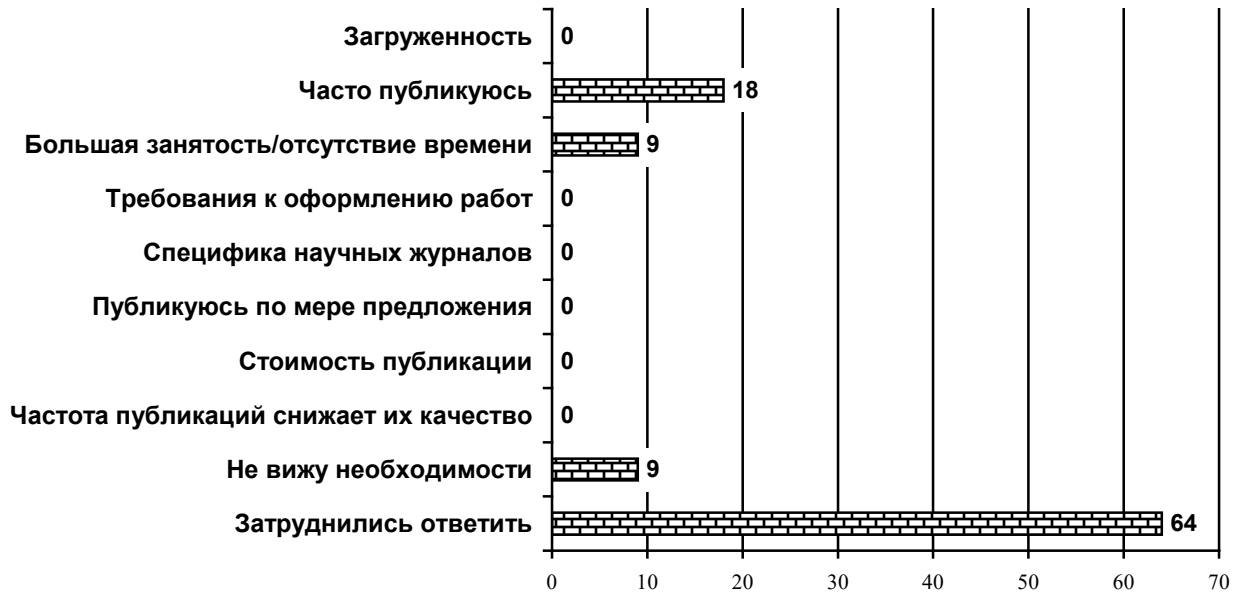
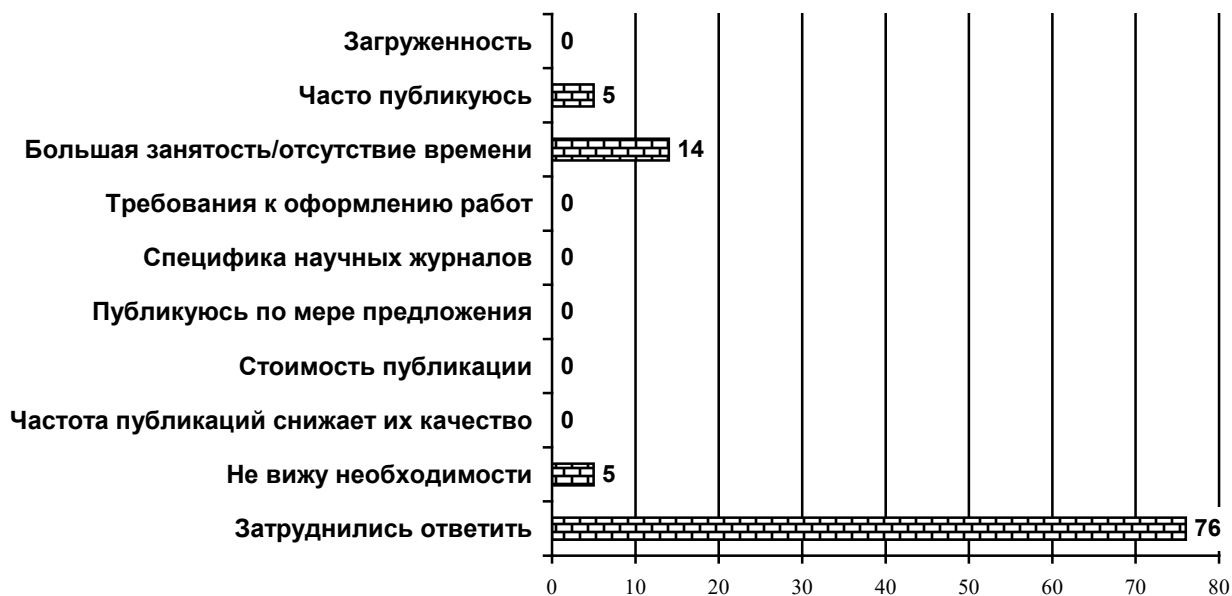


Диаграмма 1.225

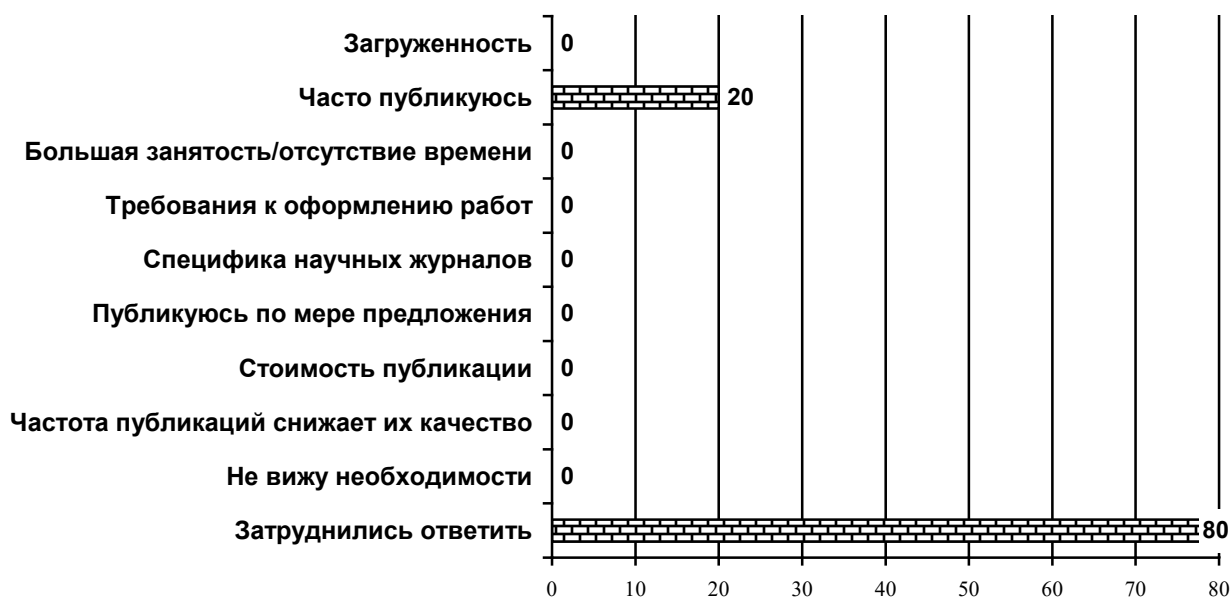
Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



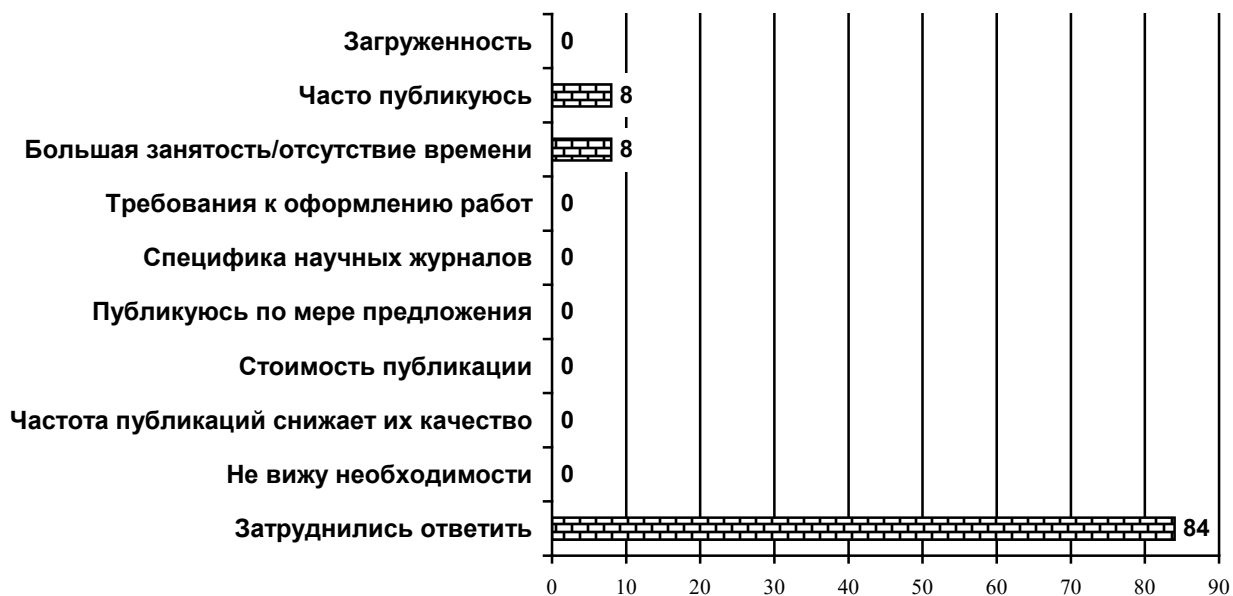
Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

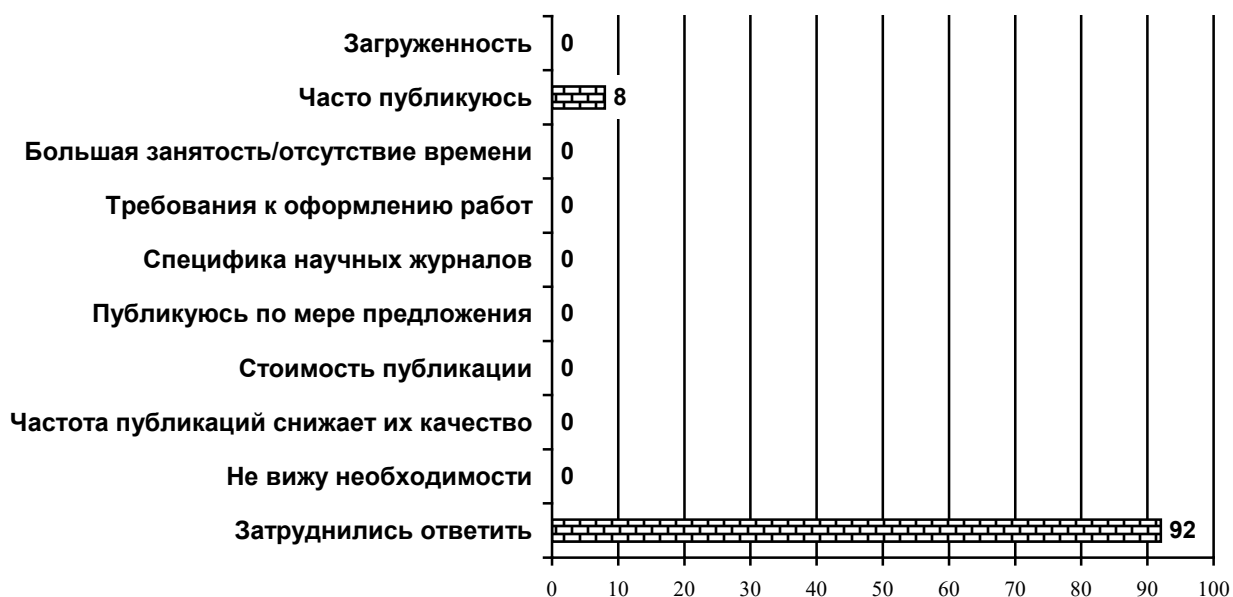


Диаграмма 1.230

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»



Диаграмма 1.231

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



Диаграмма 1.232

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



Диаграмма 1.233

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

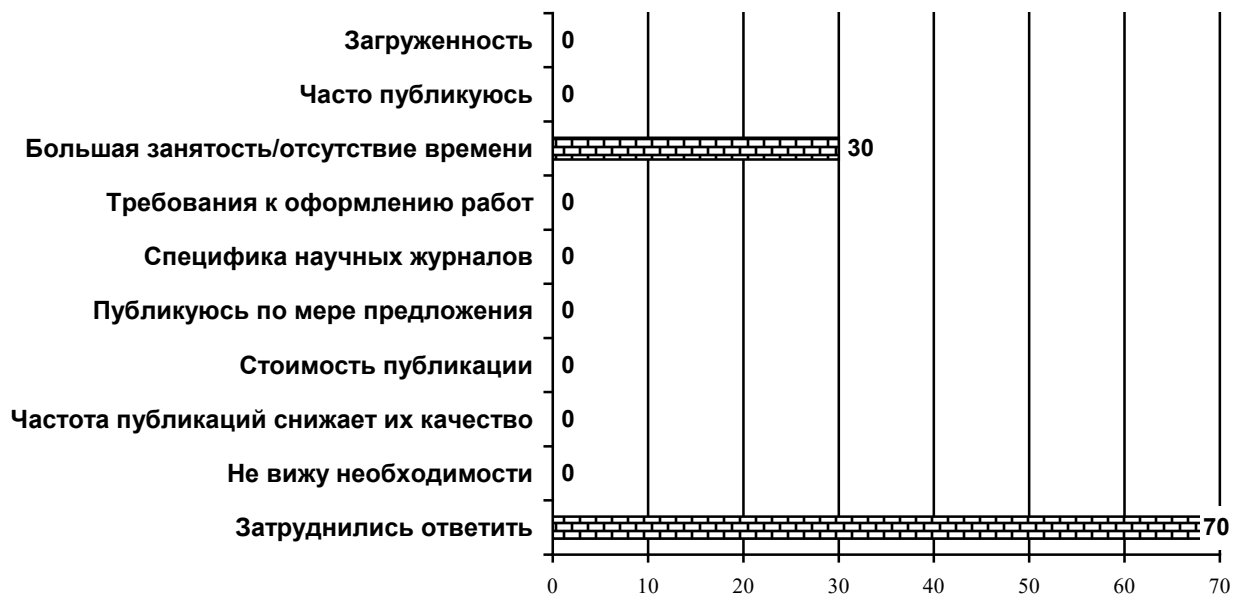


Диаграмма 1.234

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



Диаграмма 1.235

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



Диаграмма 1.236

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

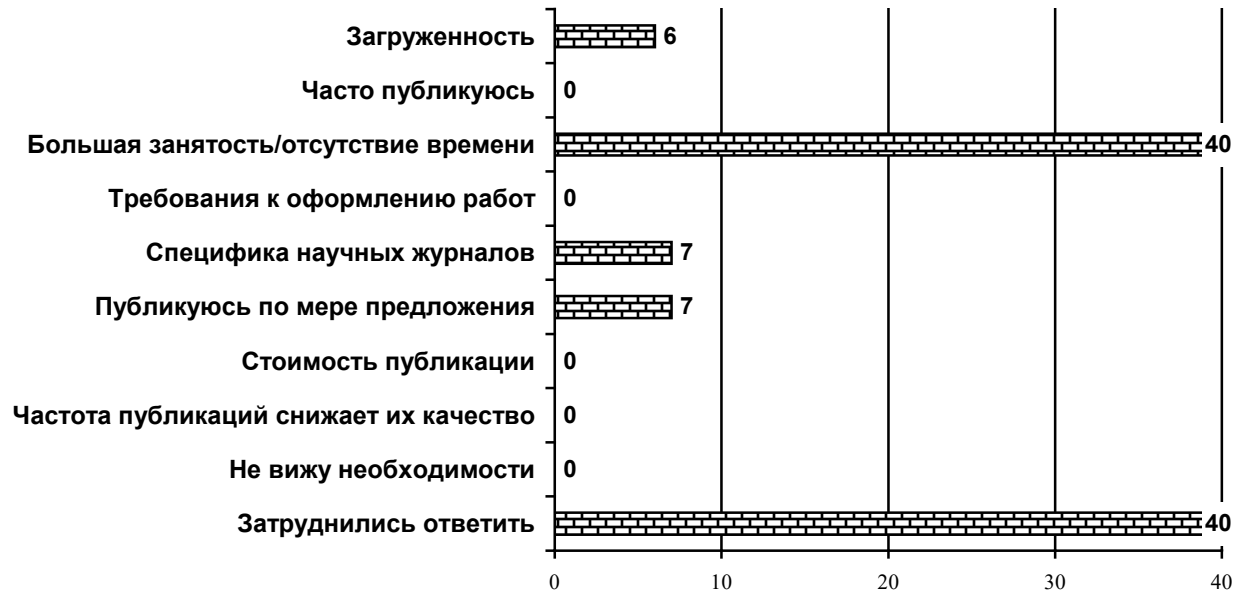


Диаграмма 1.237

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

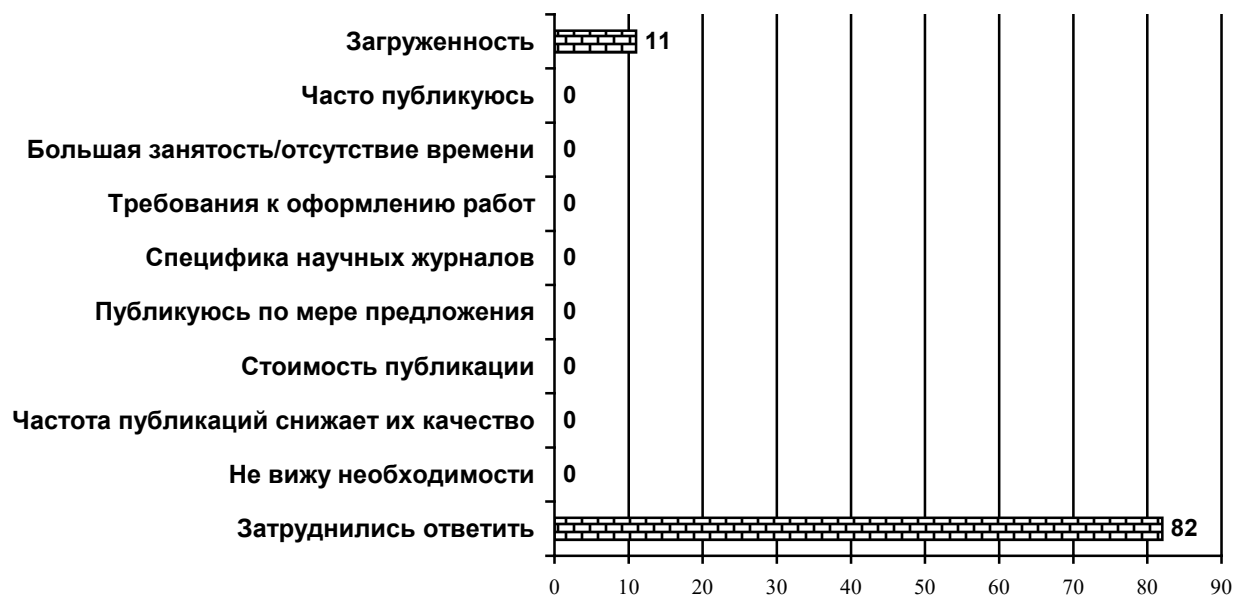




Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



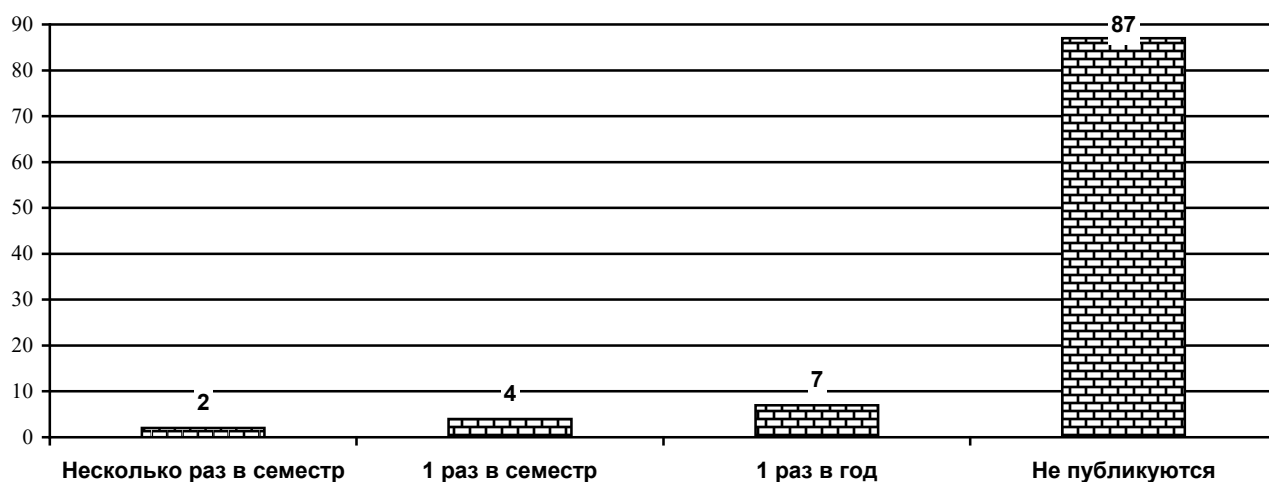
Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Отвечая на девятый вопрос «Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?» 87 % преподаватели не публикуются в в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования (см. диагр. 1.240).

Диаграмма 1.240.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?



Анализ ответа на вопрос «Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?» показал, что подавляющее большинство преподавателей различных направлений подготовки магистратуры не публиковались в перечисленных в вопросе изданиях (см. диагр. 1.241).

Диаграмма 1.241.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 1.242.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

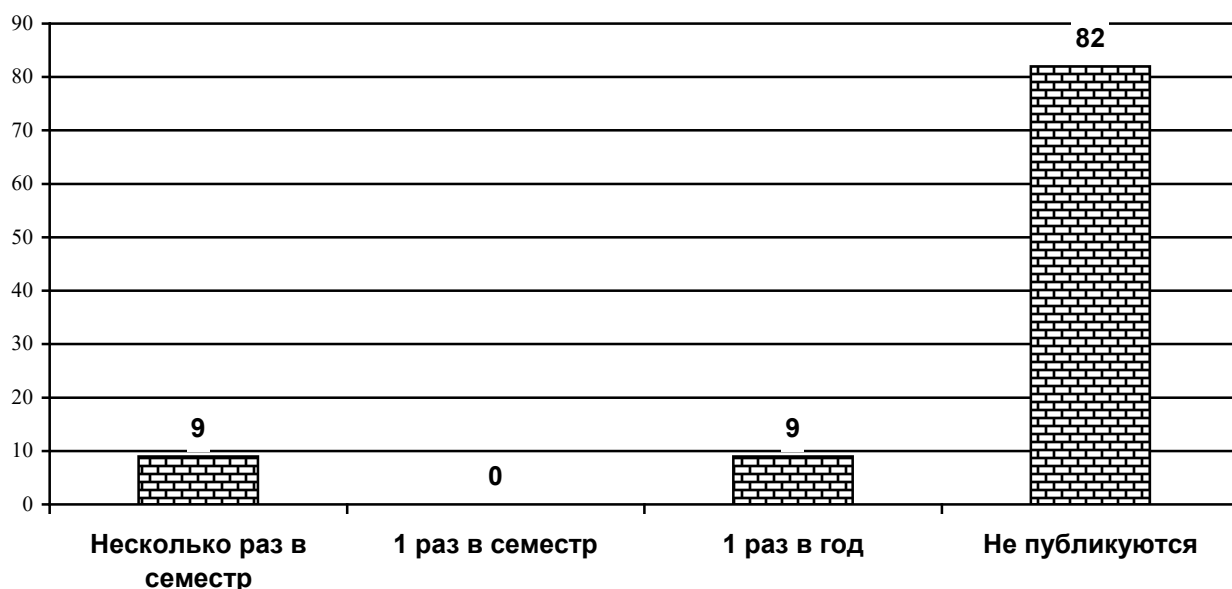


Диаграмма 1.243.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

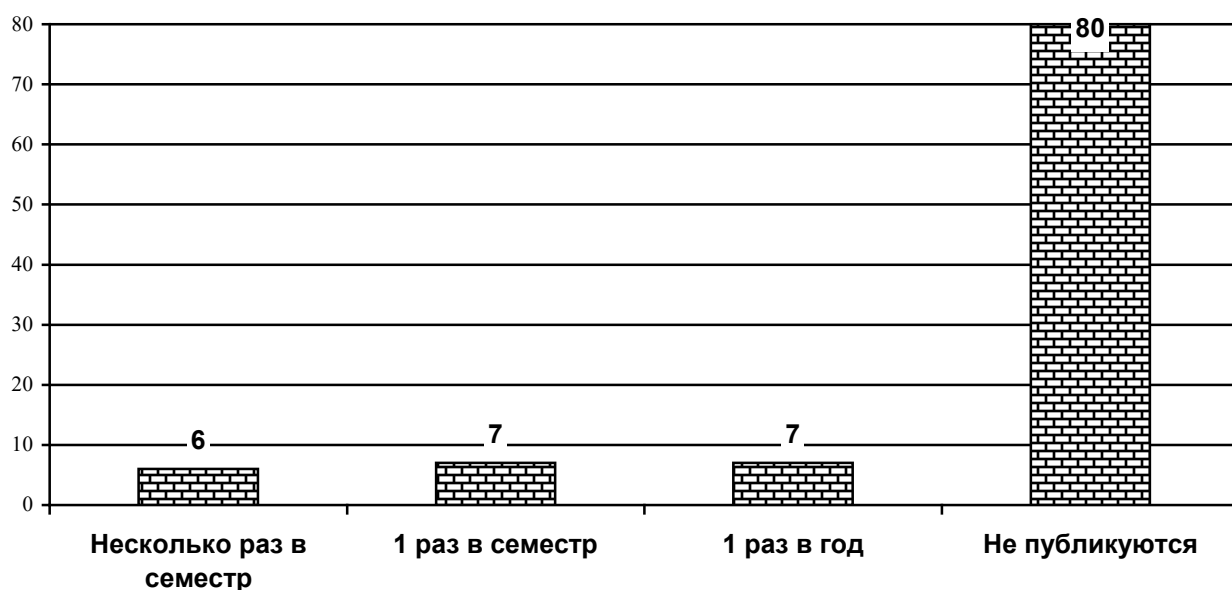


Диаграмма 1.244.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

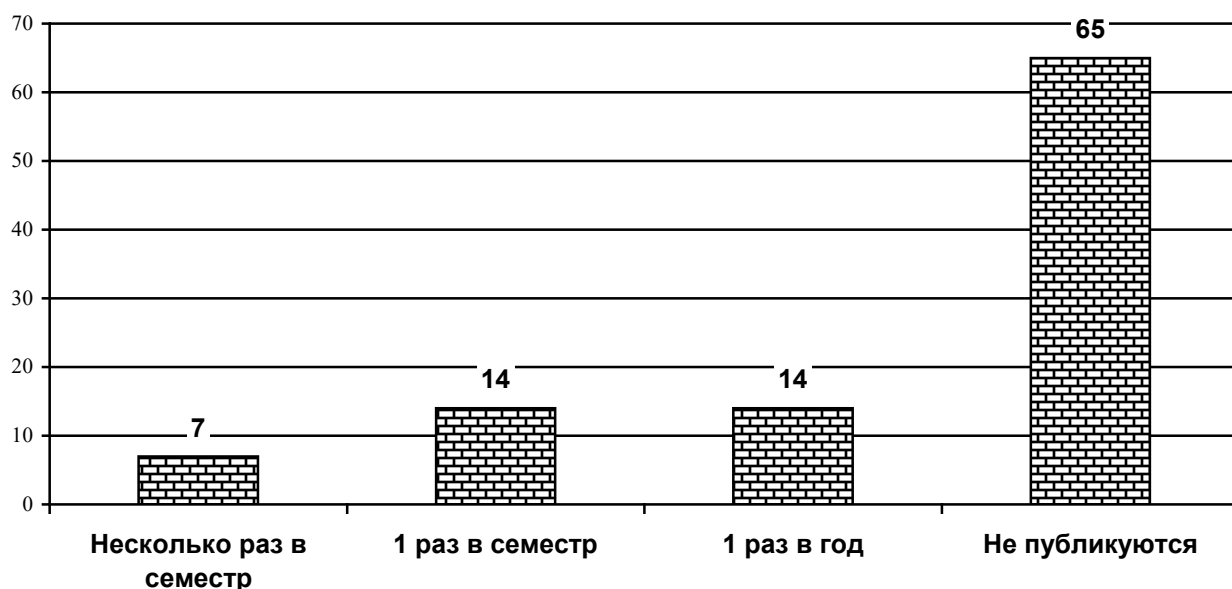


Диаграмма 1.245.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

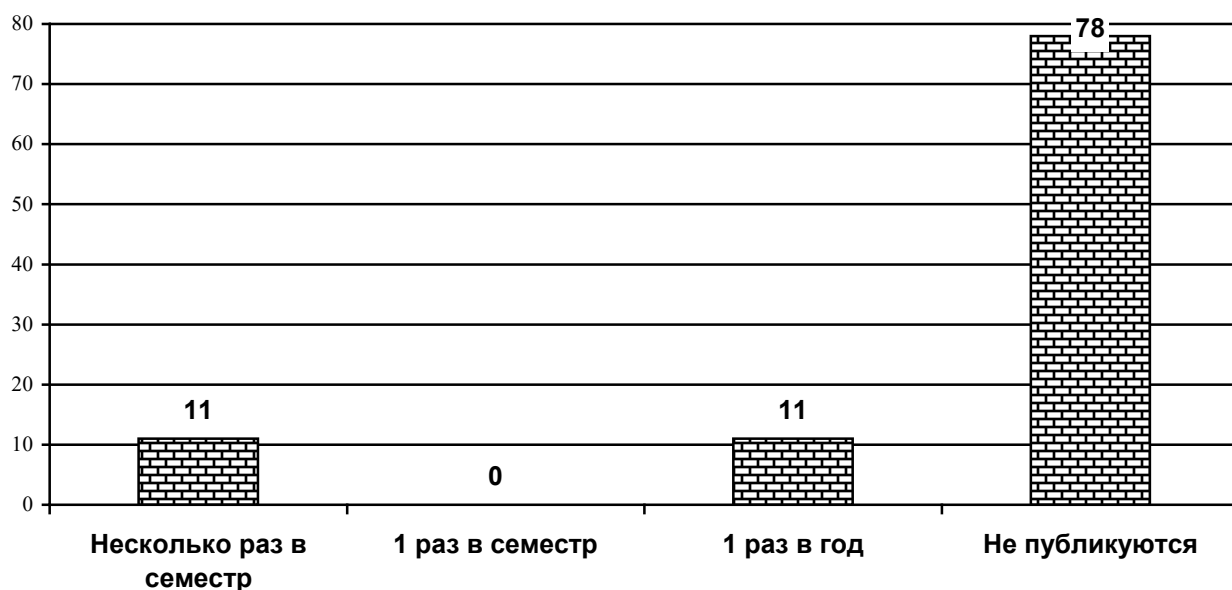


Диаграмма 1.246.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

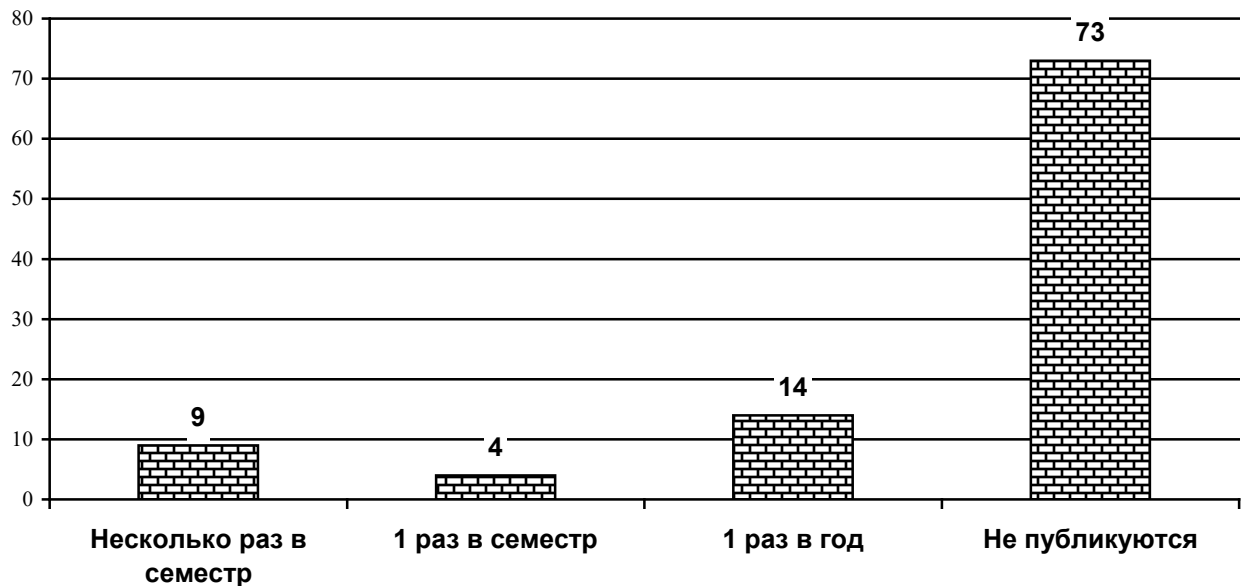


Диаграмма 1.247.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

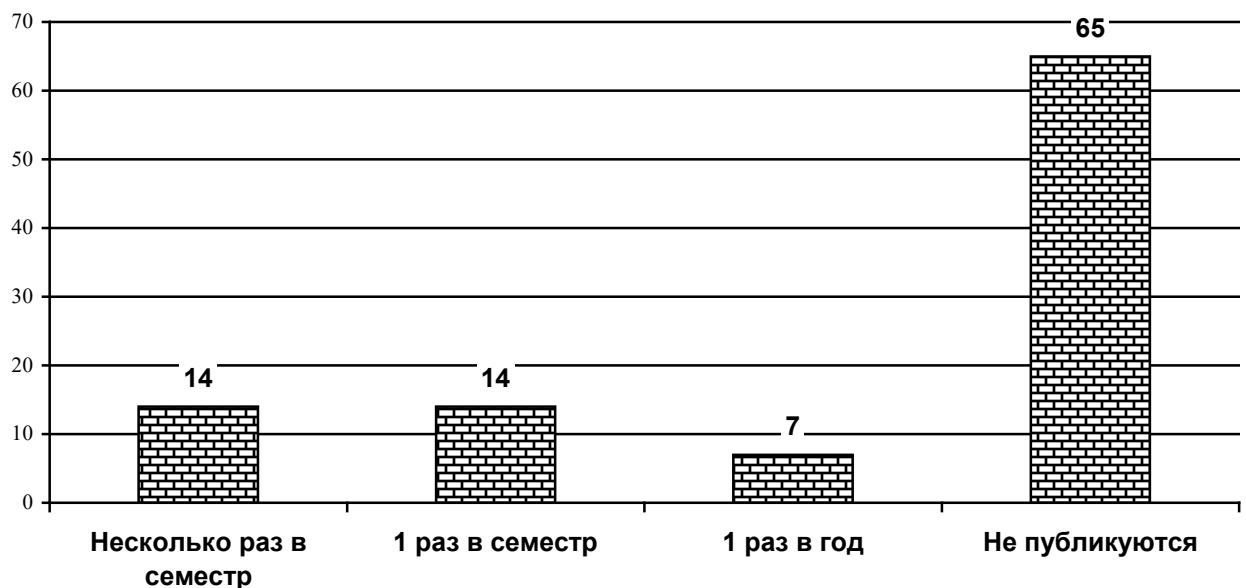


Диаграмма 1.248.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

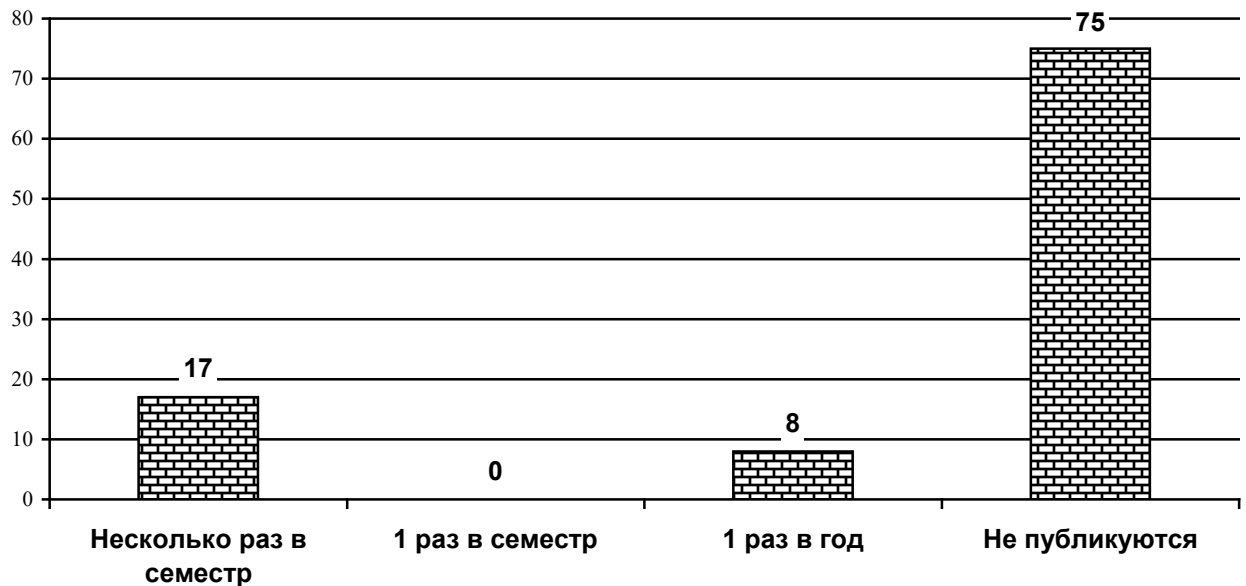


Диаграмма 1.249.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

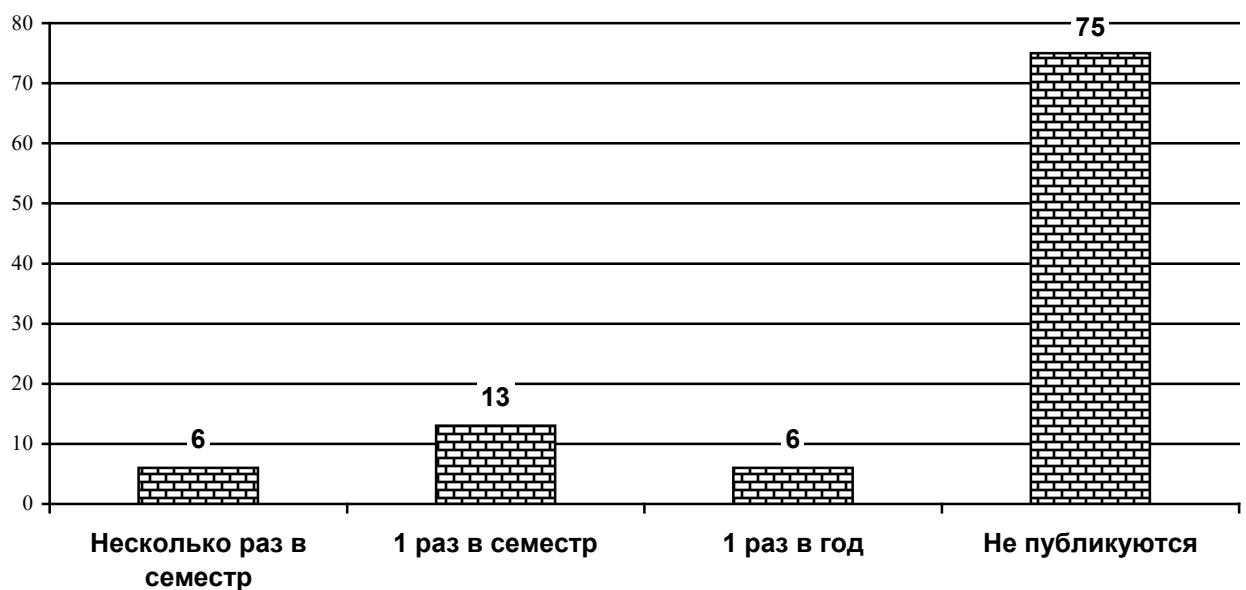


Диаграмма 1.250.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

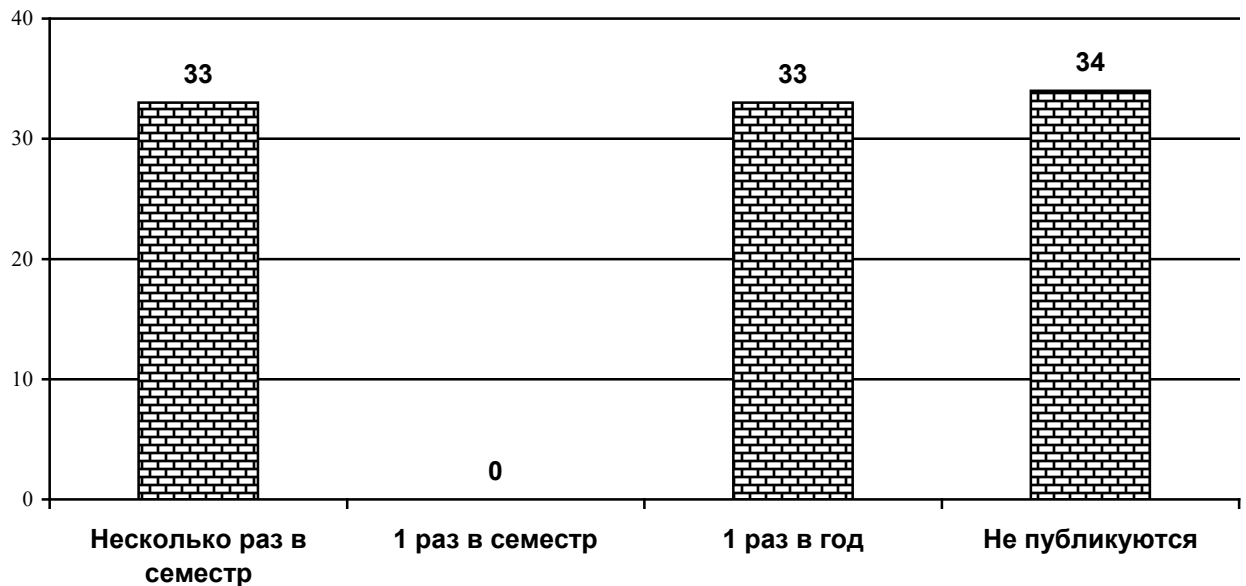


Диаграмма 1.251.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

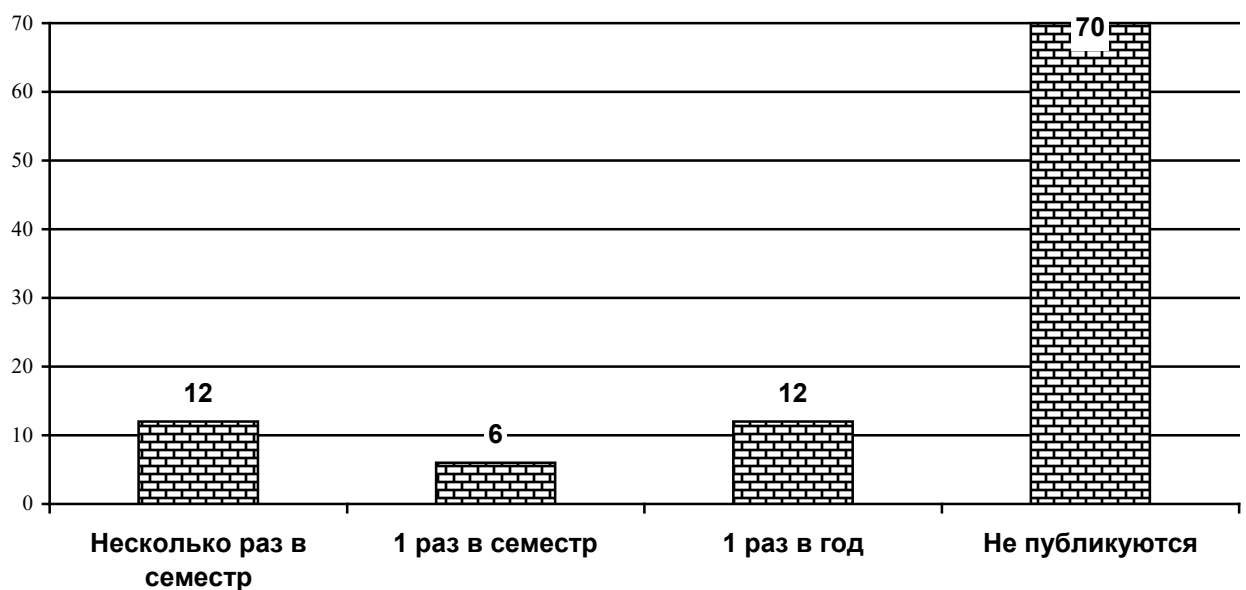




Диаграмма 1.252.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

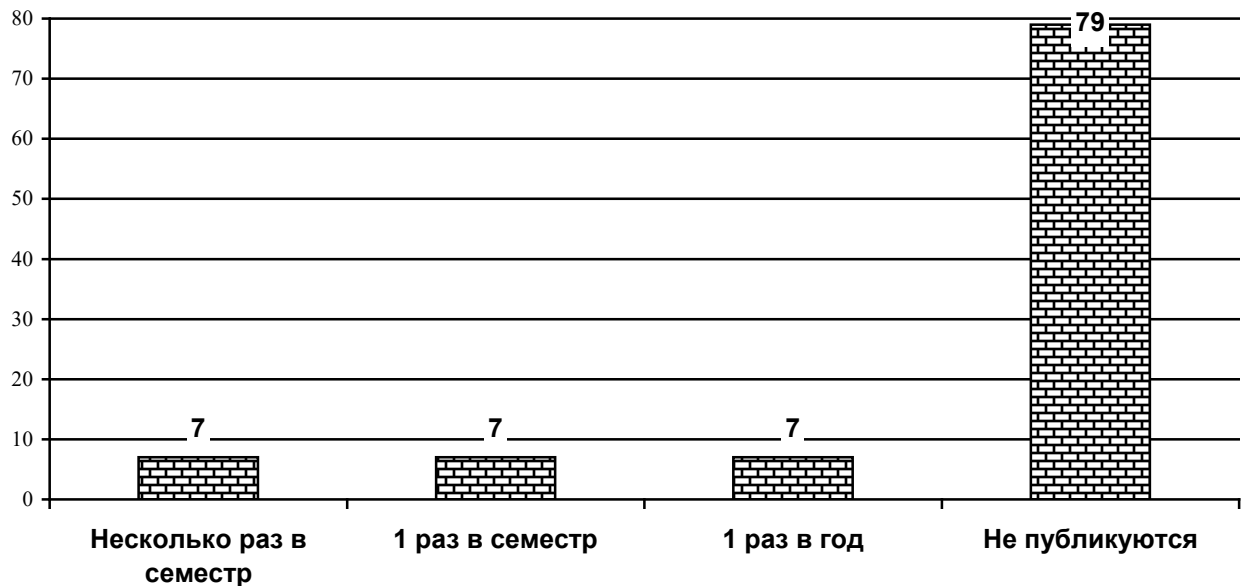


Диаграмма 1.253.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

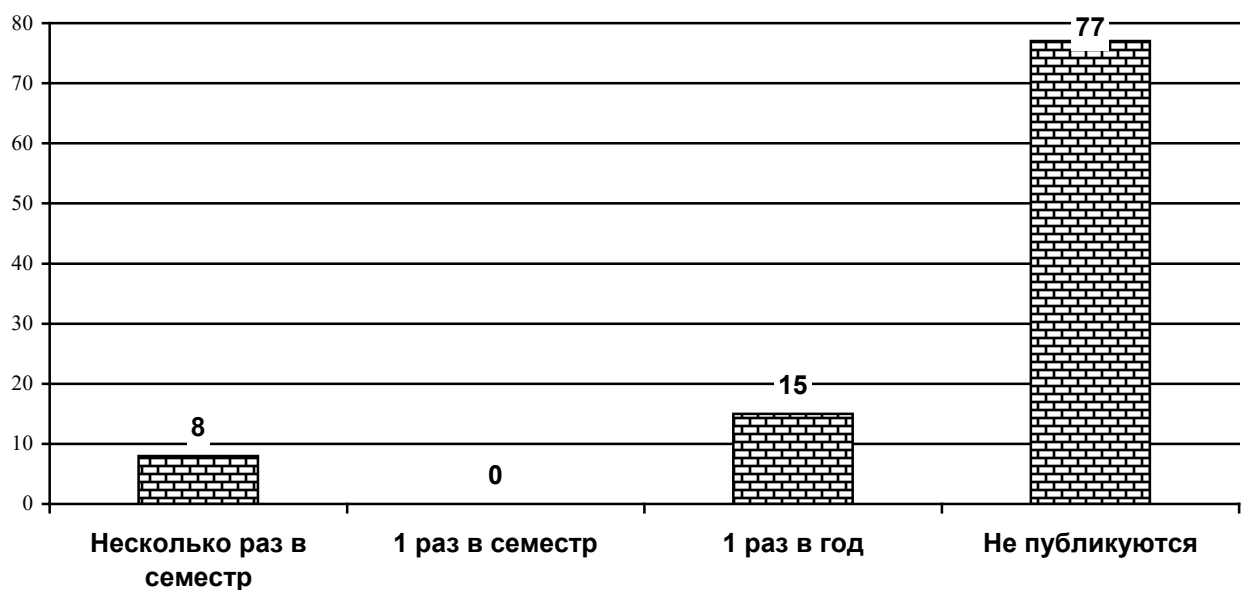


Диаграмма 1.254.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

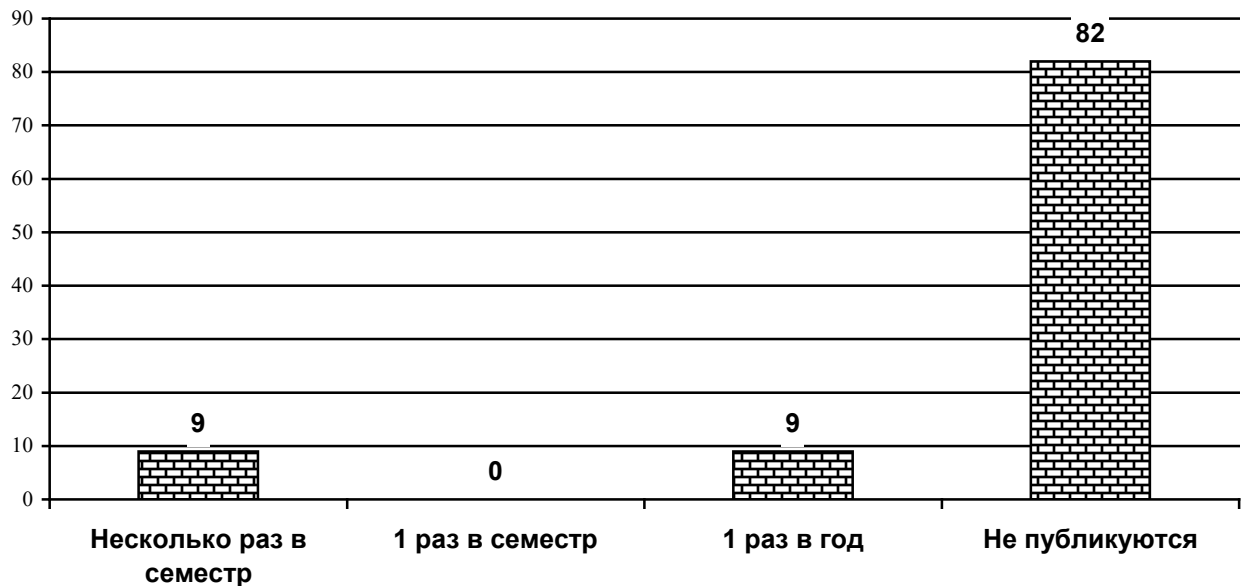


Диаграмма 1.255.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

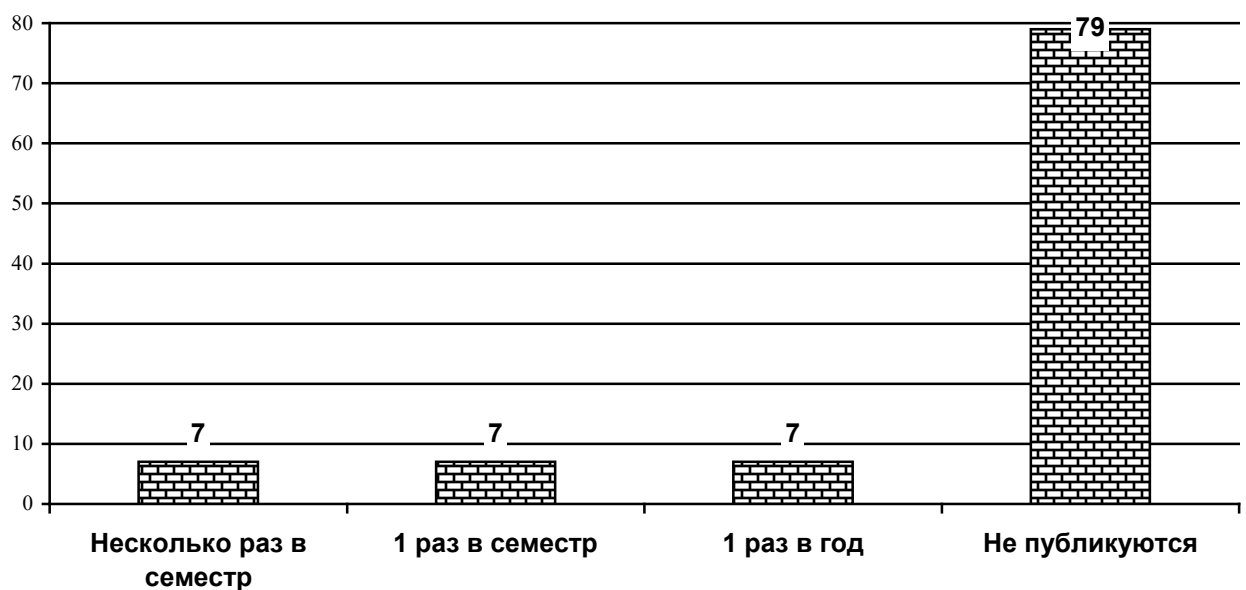


Диаграмма 1.256.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

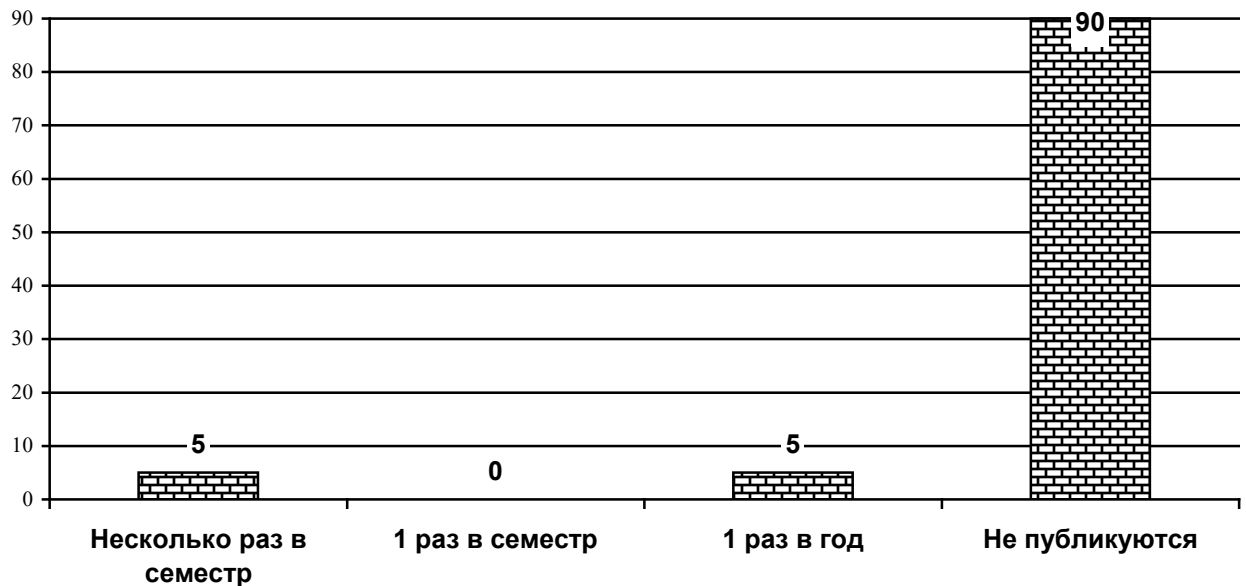


Диаграмма 1.257.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

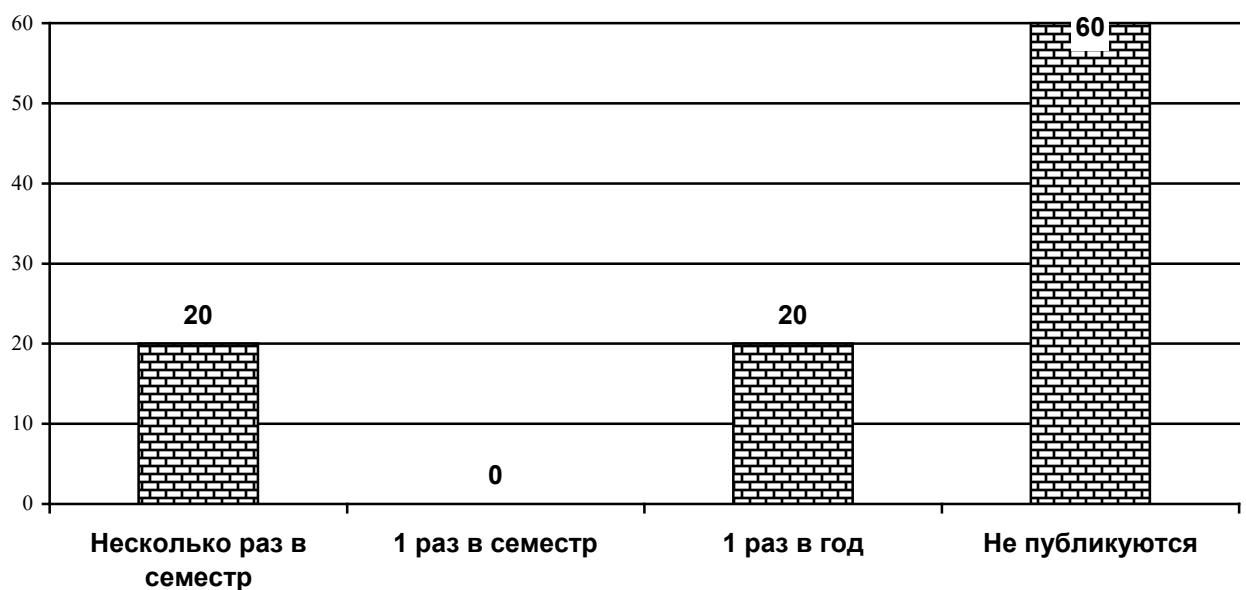


Диаграмма 1.258.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

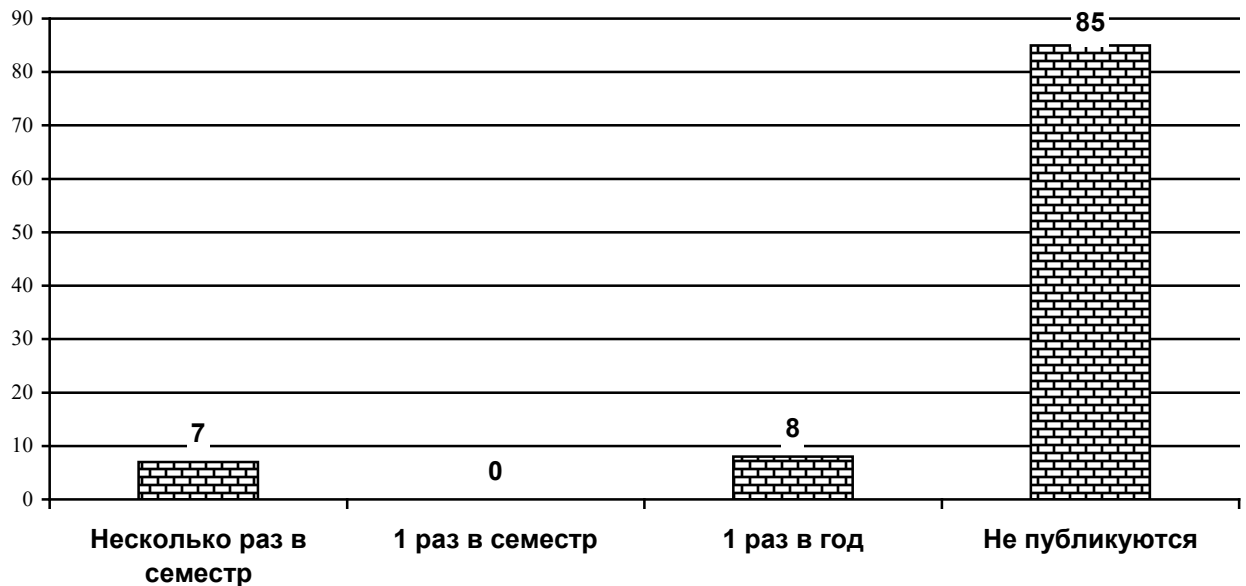


Диаграмма 1.259.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

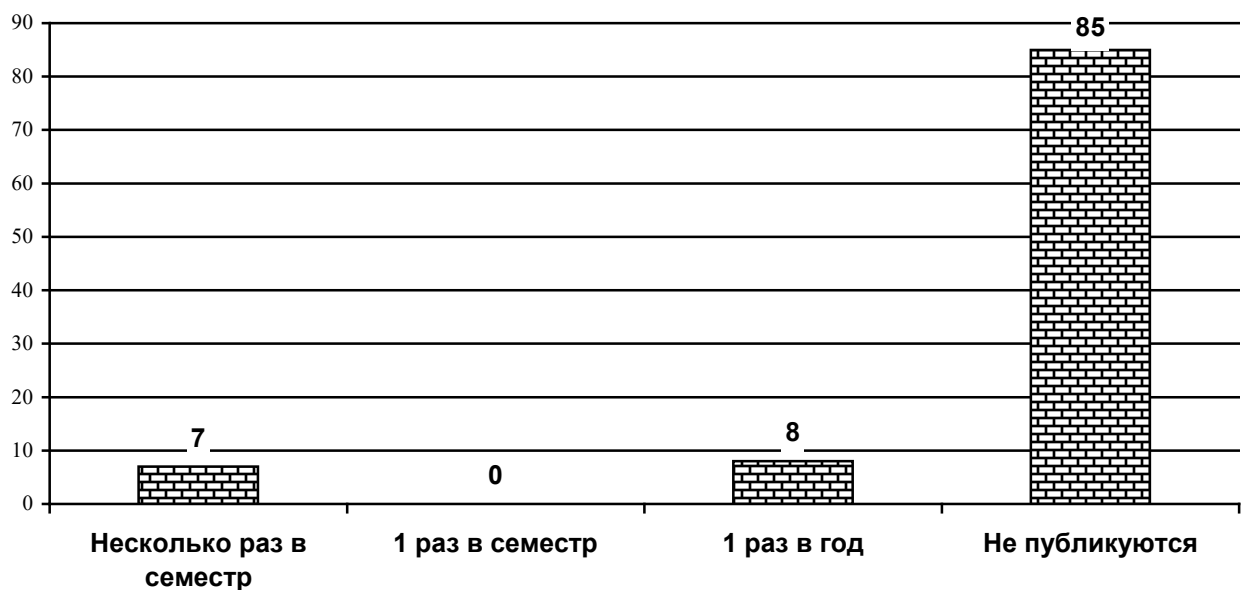


Диаграмма 1.260.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

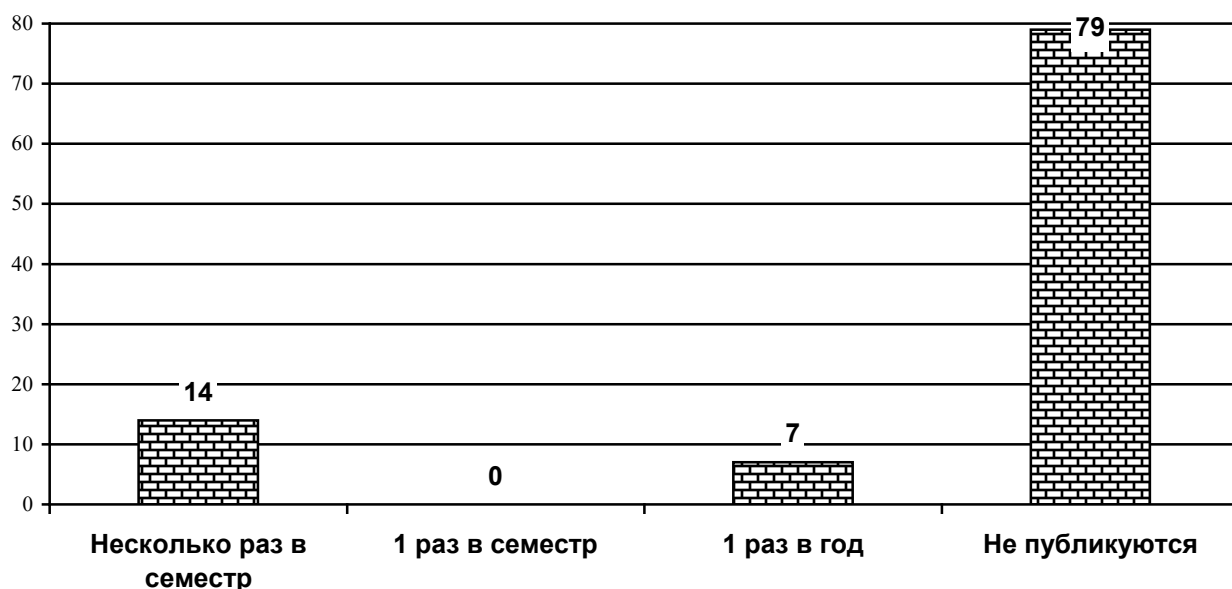


Диаграмма 1.261.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

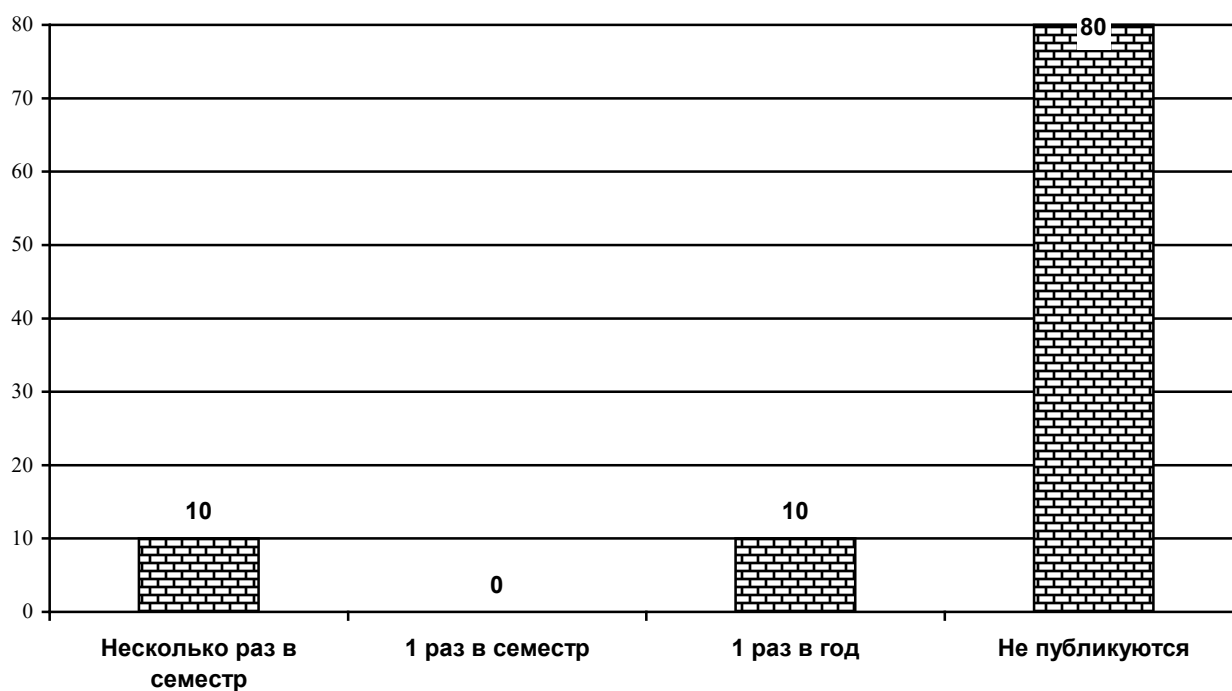


Диаграмма 1.262.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

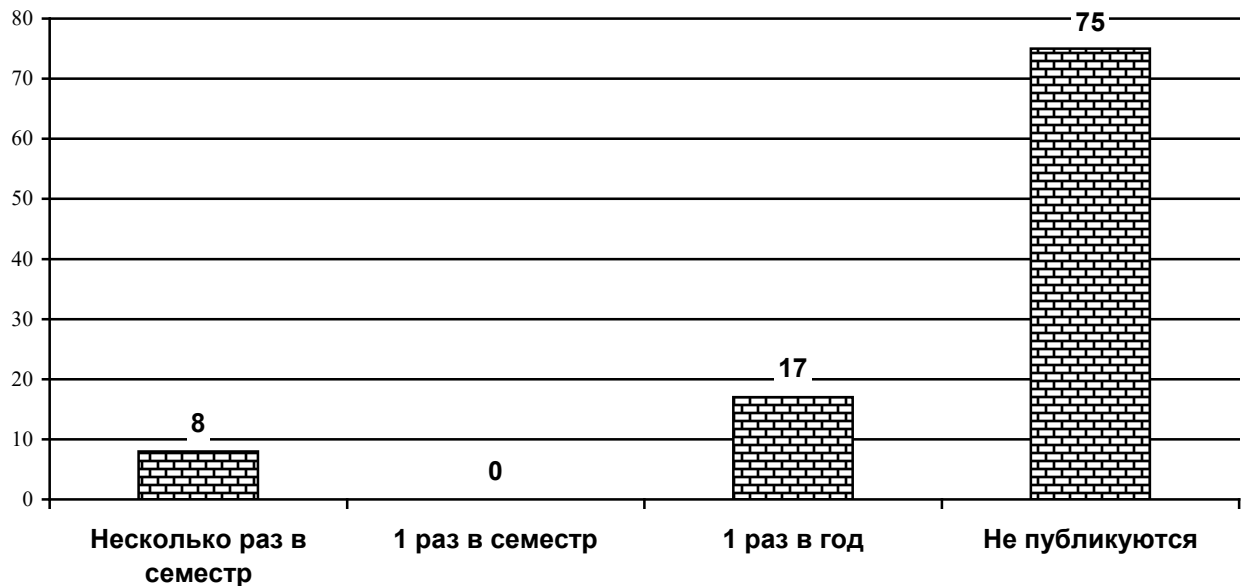


Диаграмма 1.263.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

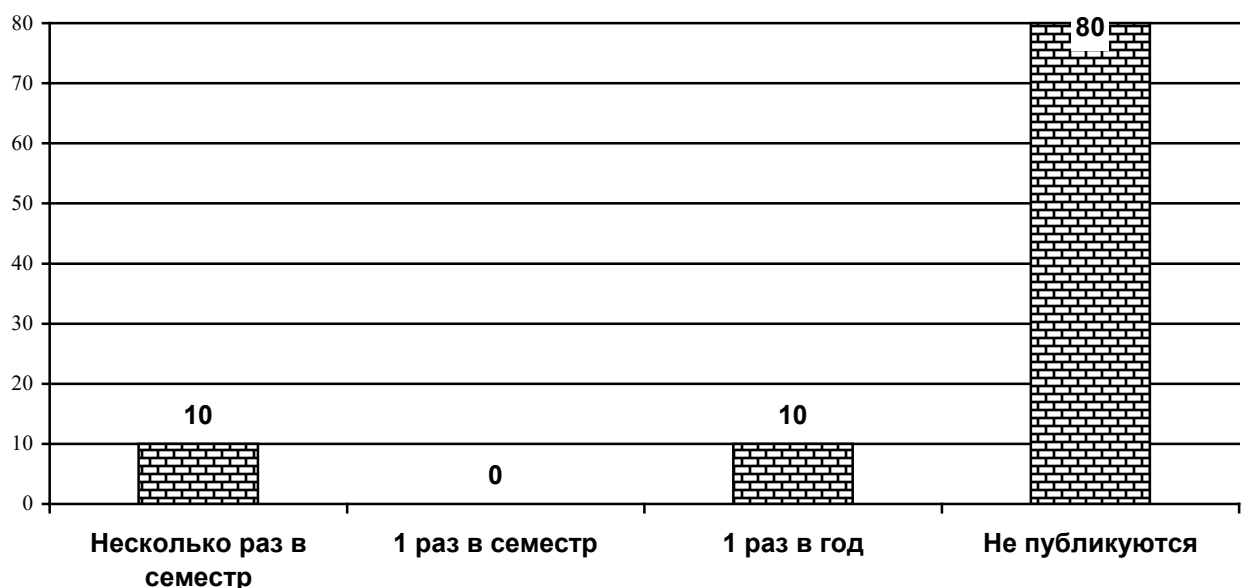


Диаграмма 1.264.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

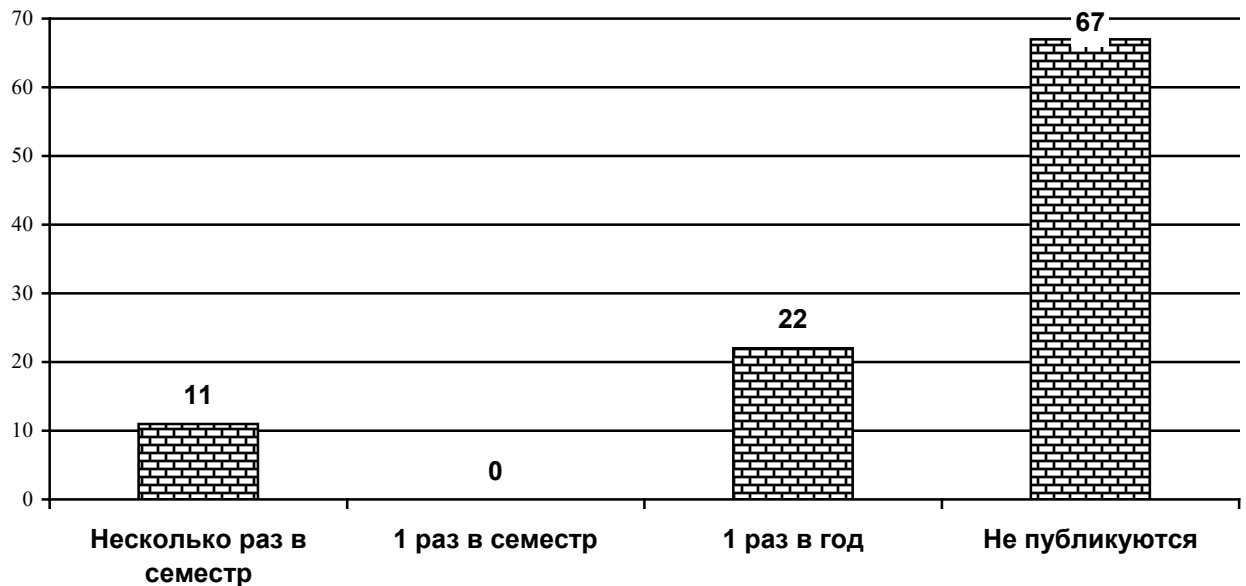


Диаграмма 1.265.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

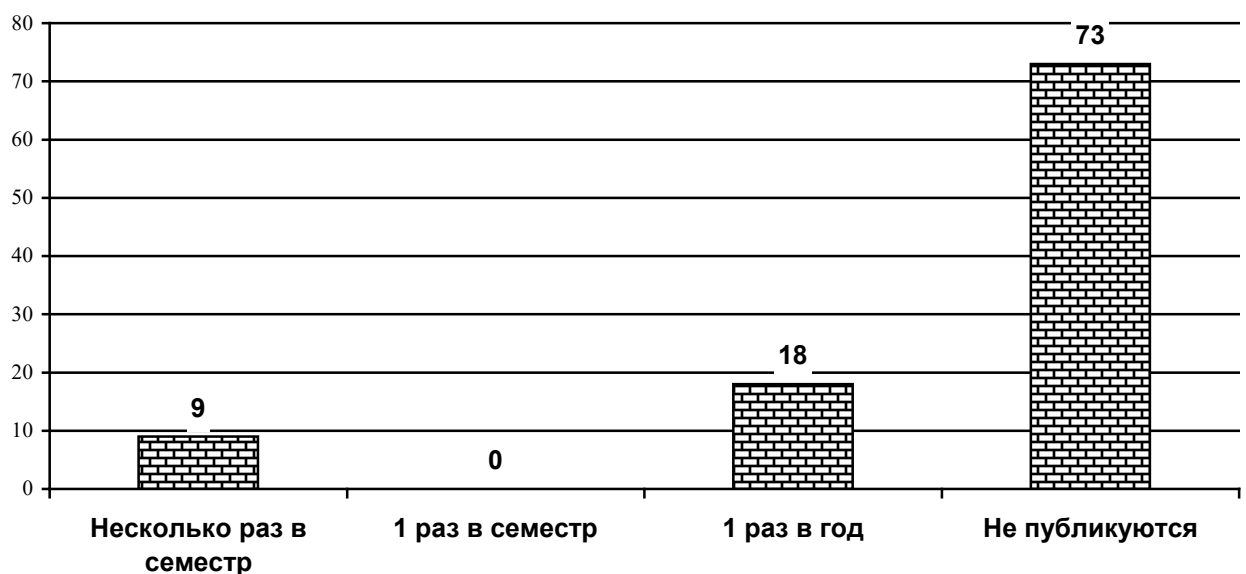


Диаграмма 1.266.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

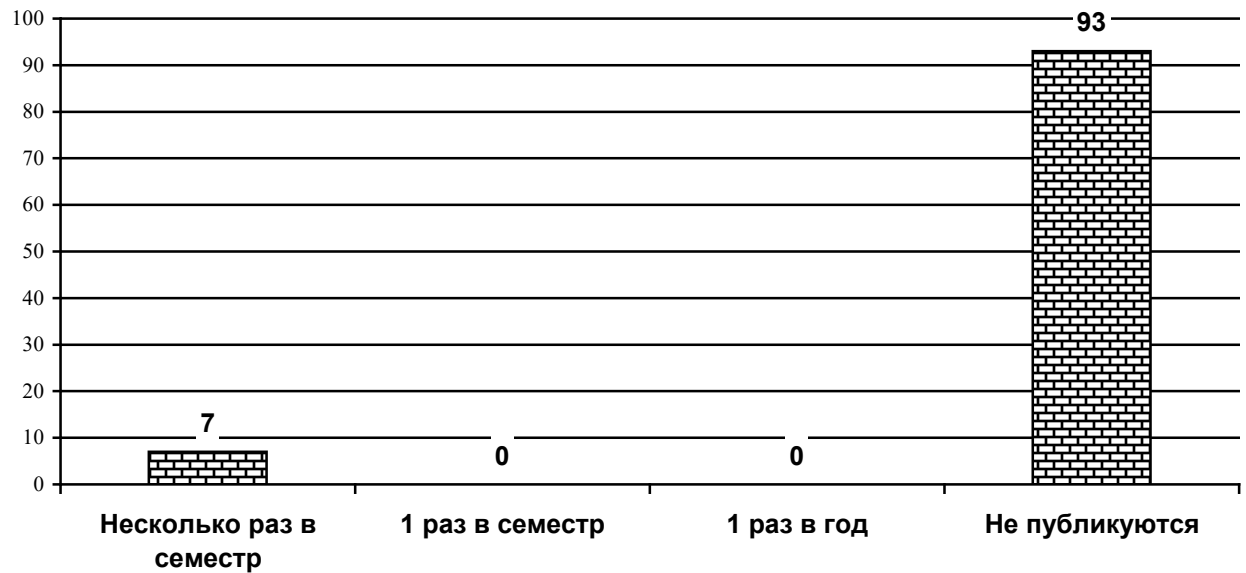


Диаграмма 1.267.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

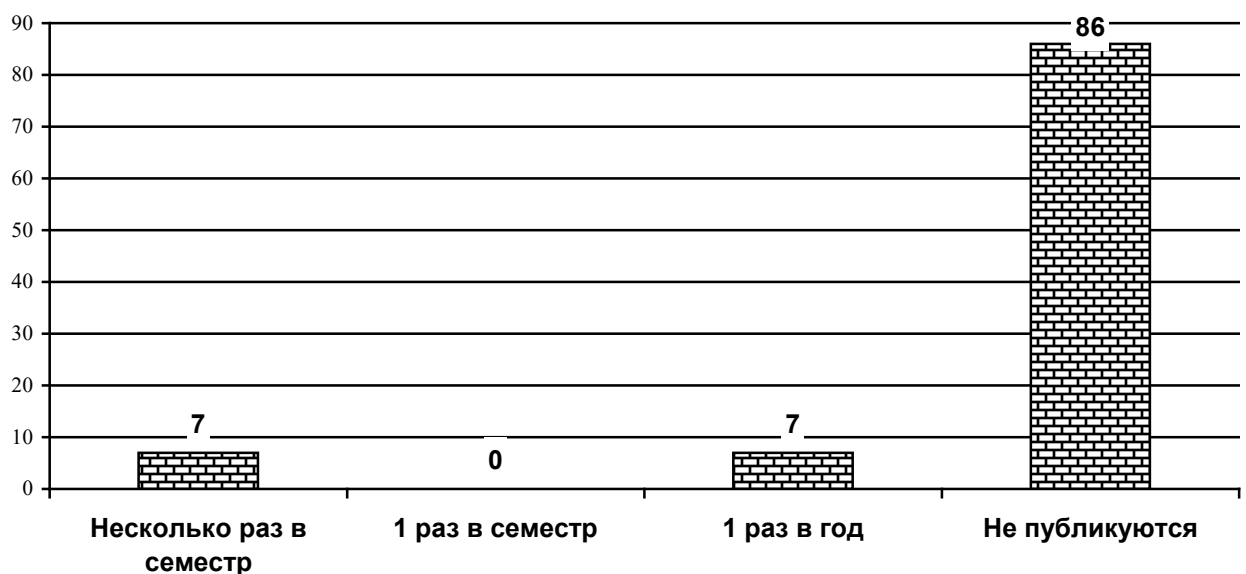




Диаграмма 1.268.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

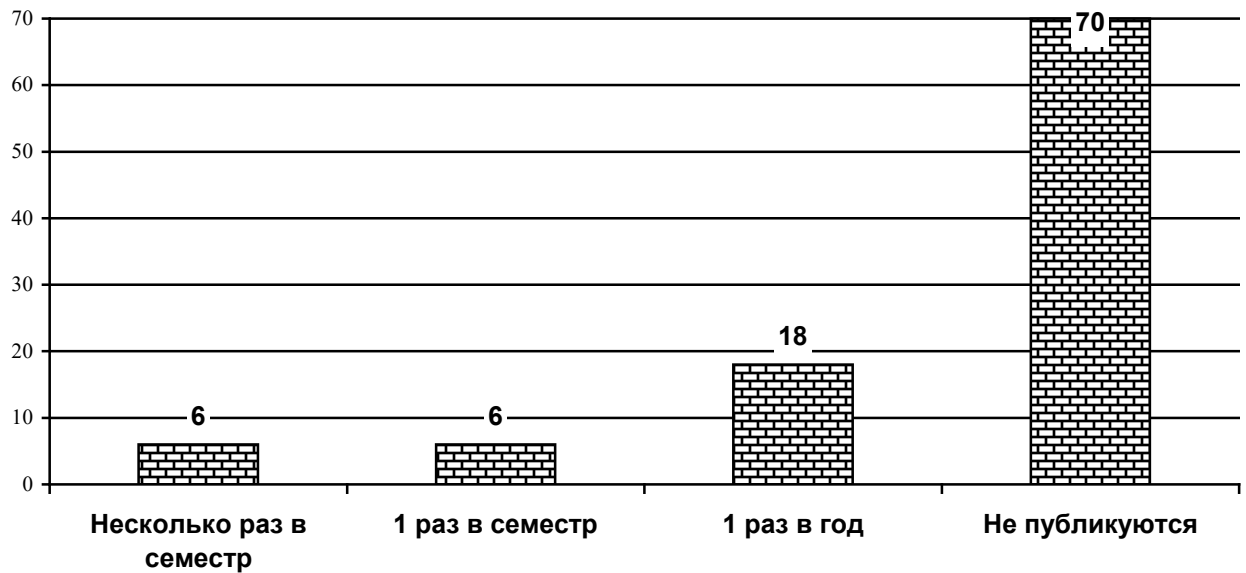
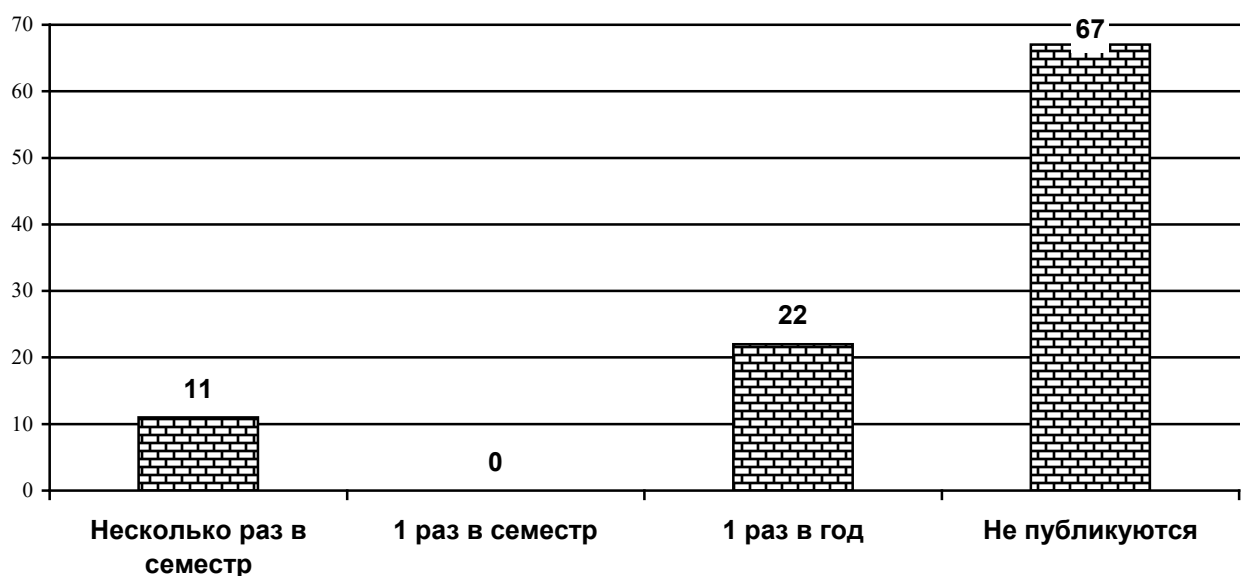


Диаграмма 1.269.

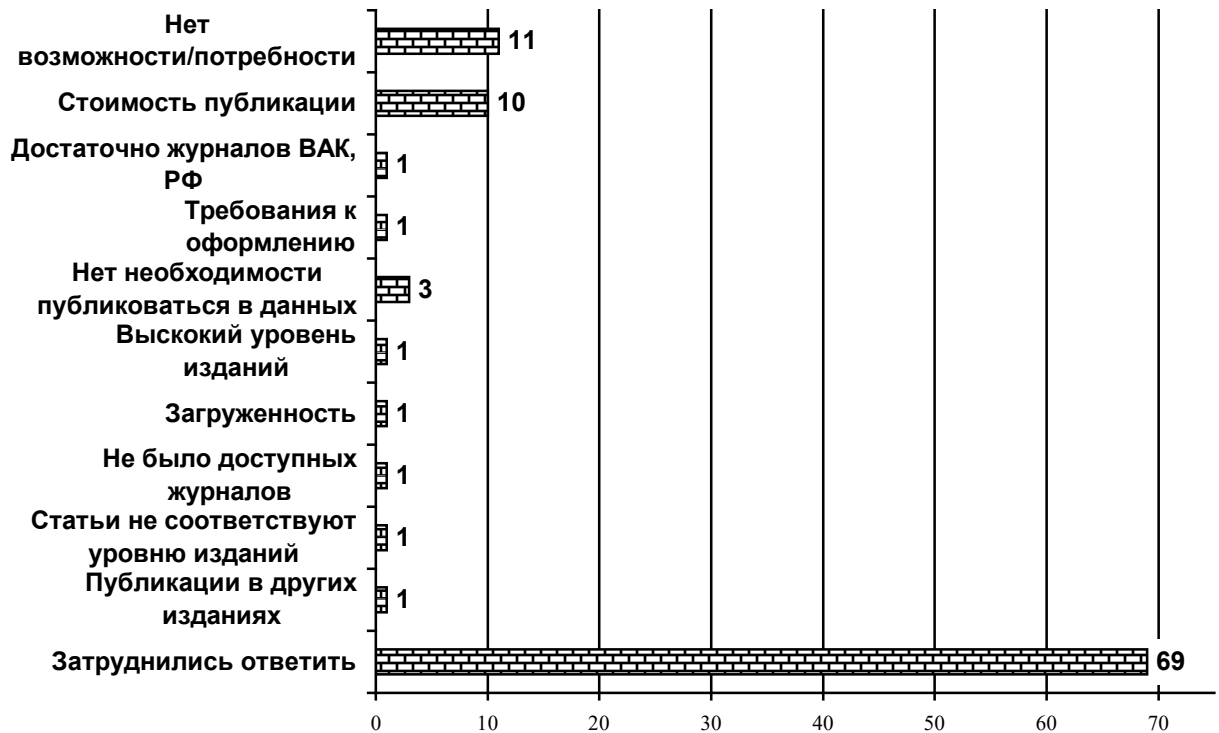
Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Отвечая на десятый вопрос анкеты «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» преподаватели затруднились ответить (69%) (см. диагр 1.270).

Диаграмма 2.270

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что наиболее мешающим фактором публиковаться чаще является высокая стоимость публикации а так же отсутствие возможности/потребности для публикации. При этом важно отметить, что подавляющее большинство респондентов затруднилось ответить (см. диагр. 1.271-1.299).



Диаграмма 1.272

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Корпоративные информационные системы»



Диаграмма 1.273

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
 (в зависимости от направления подготовки)  
 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 1.274

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»



Диаграмма 1.275

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»



Диаграмма 1.277

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»



Диаграмма 1.278

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



Диаграмма 1.279

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 1.280

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Диаграмма 1.281

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»





Диаграмма 1.282

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»



Диаграмма 1.283

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»



Диаграмма 1.284

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 1.285

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»



Диаграмма 1.287

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»



Диаграмма 1.289

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»



Диаграмма 1.290

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»



Диаграмма 1.291

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



Диаграмма 1.292

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



Диаграмма 1.293

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



Диаграмма 1.295

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»



Диаграмма 1.297

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»





Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



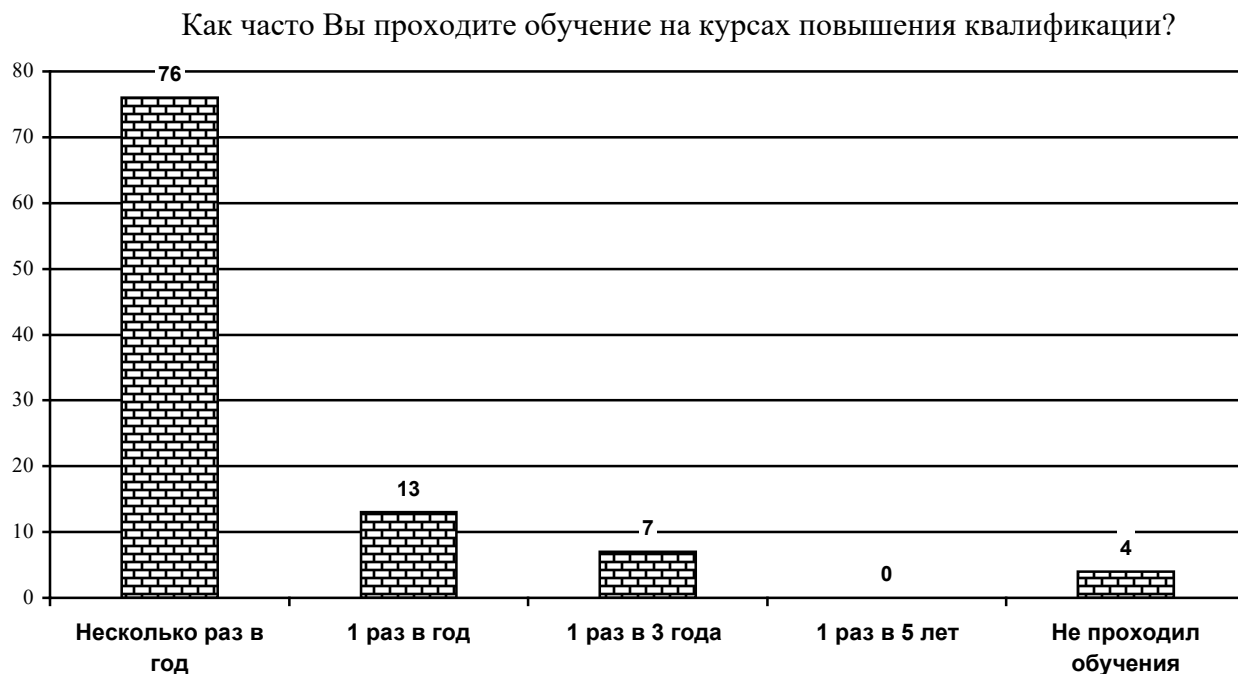
Диаграмма 1.299

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос «Как часто Вы проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году?» показал, что больше половины (76%) преподавателей проходили обучения на курсах повышения квалификации несколько раз в год (см. диагр 1.300).

Диаграмма 1.300.



Анализ ответов на вопрос: «Как часто Вы проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году?» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году несколько раз (см. диагр. 1.301-1.328).

Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 1.302.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

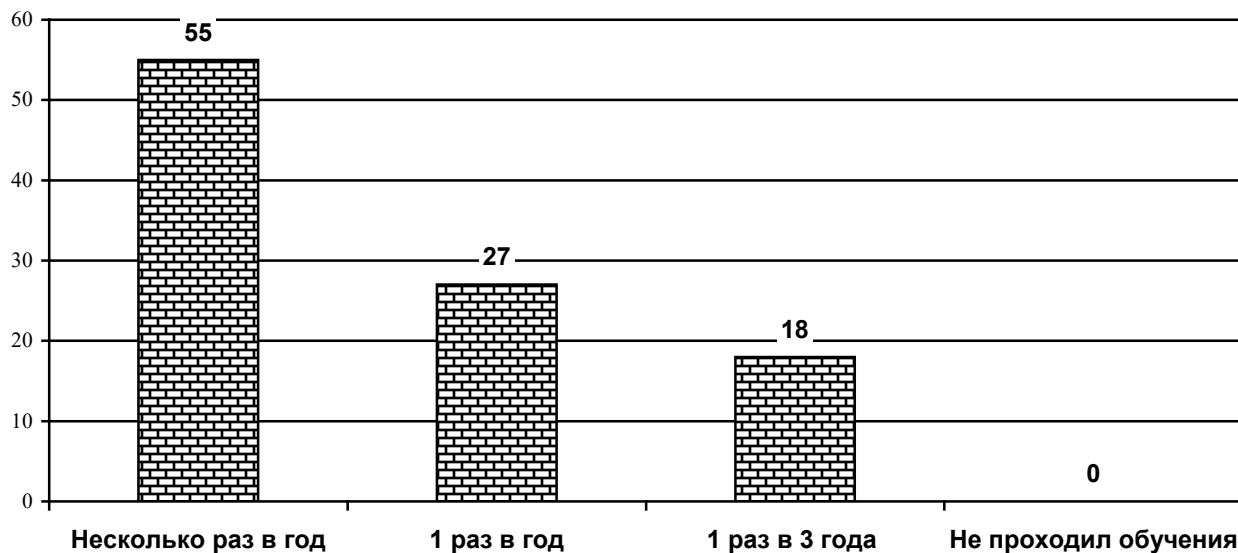


Диаграмма 1.303.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

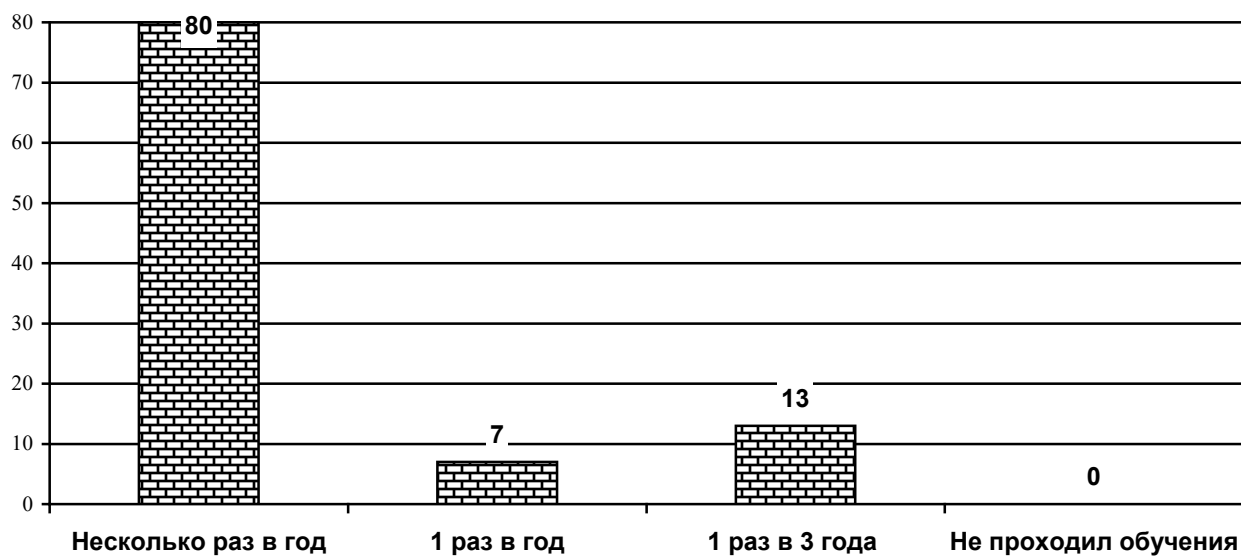


Диаграмма 1.304.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

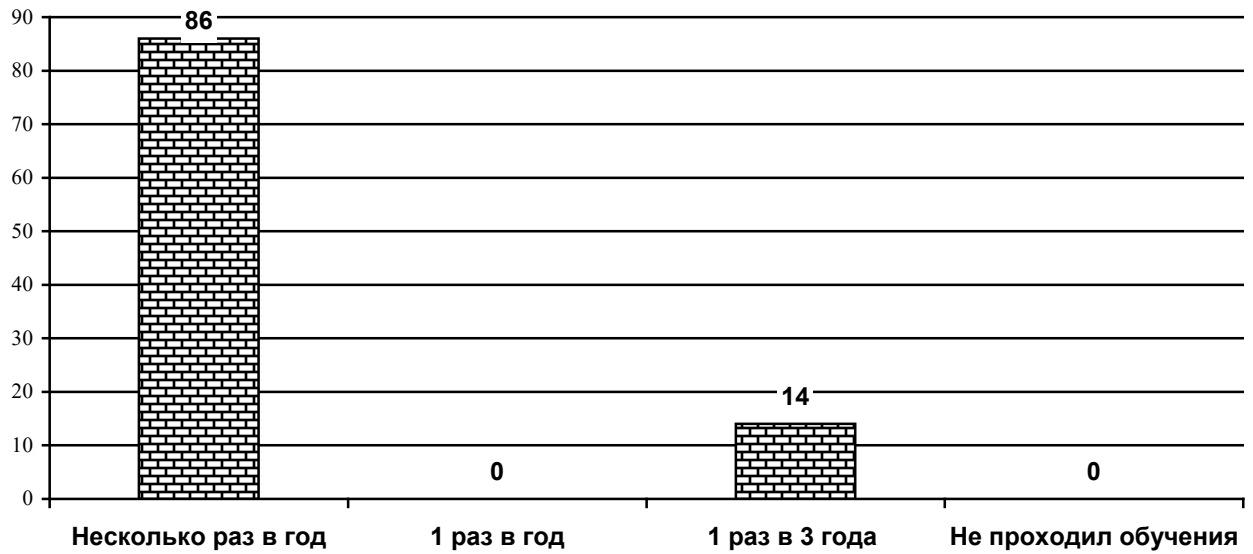


Диаграмма 1.305.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

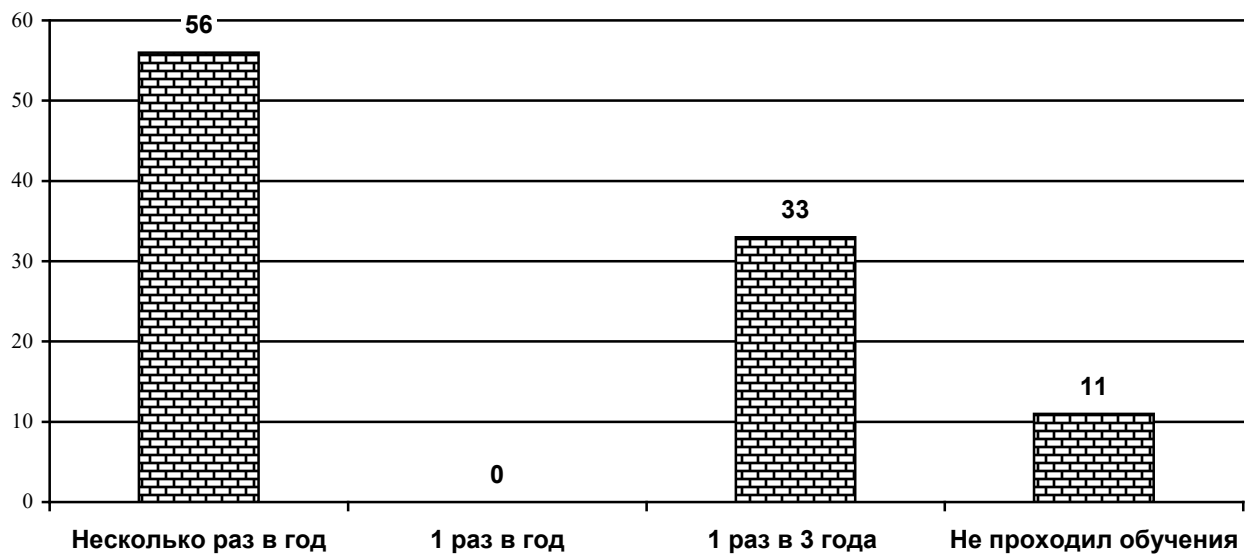


Диаграмма 1.306.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

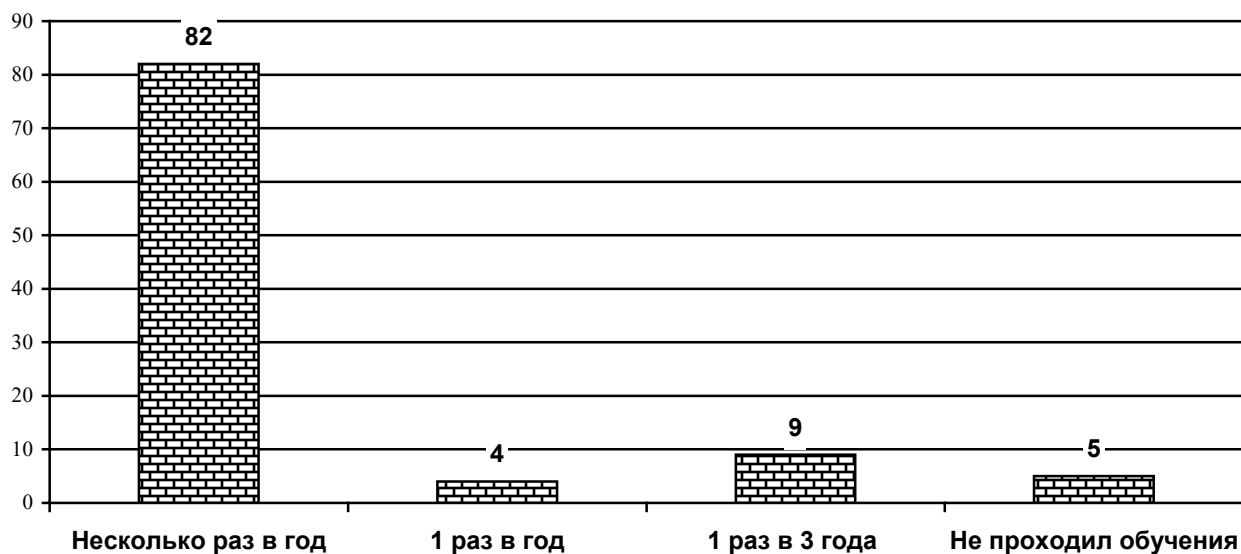


Диаграмма 1.307.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

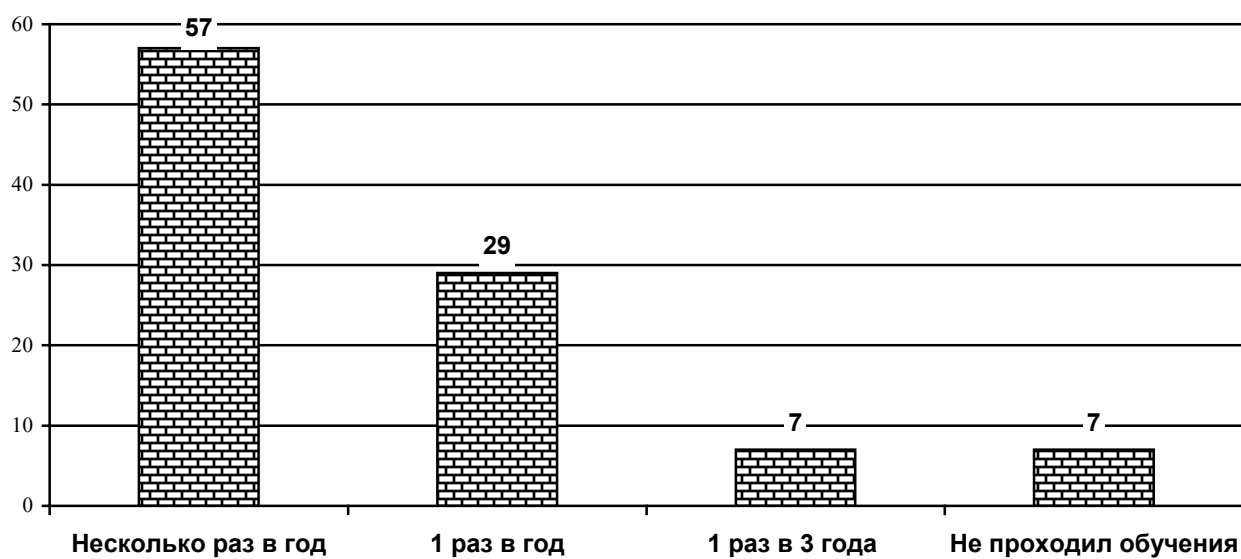


Диаграмма 1.308.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

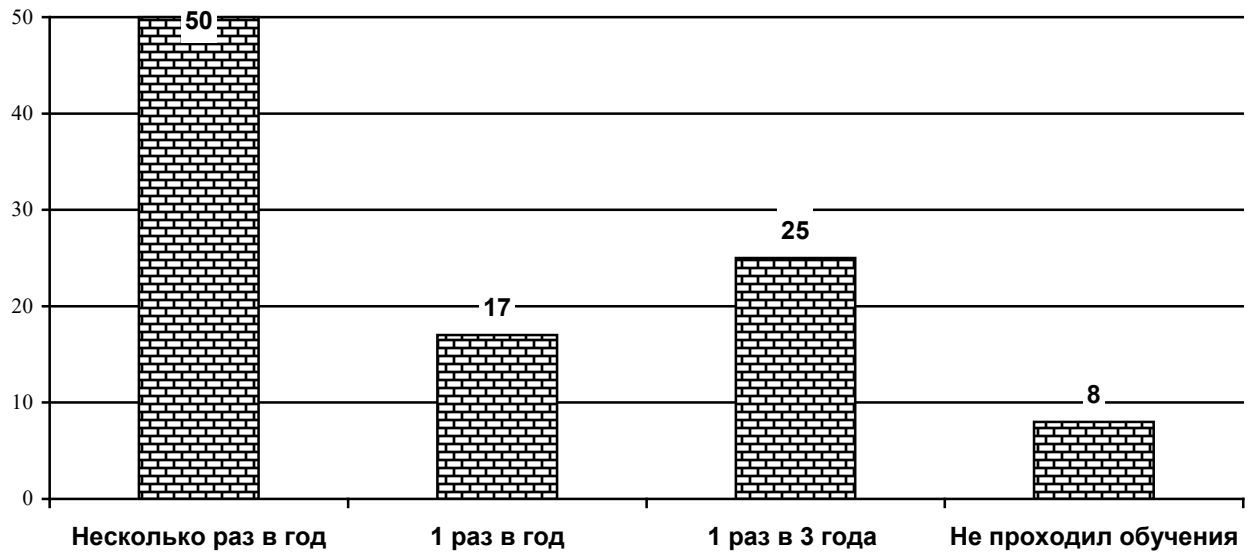


Диаграмма 1.309.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

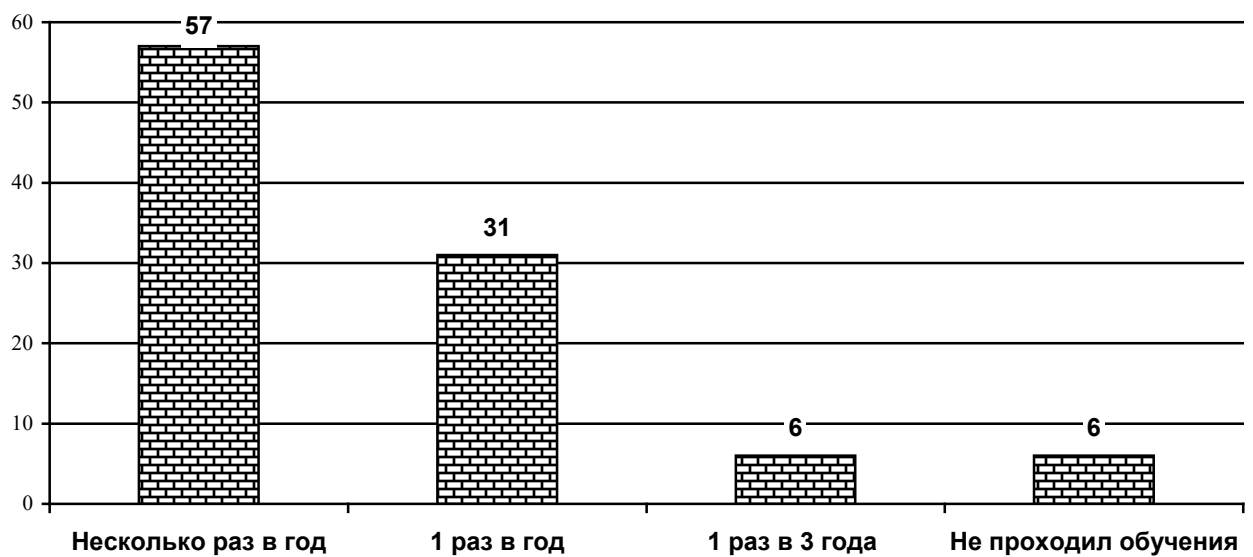


Диаграмма 1.310

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

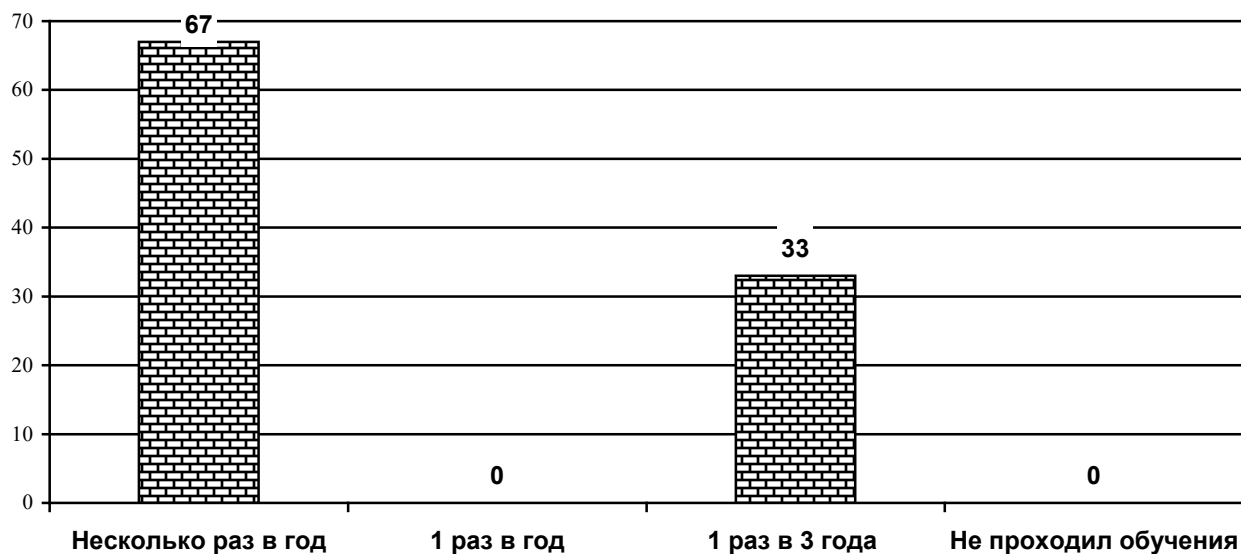


Диаграмма 1.311.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

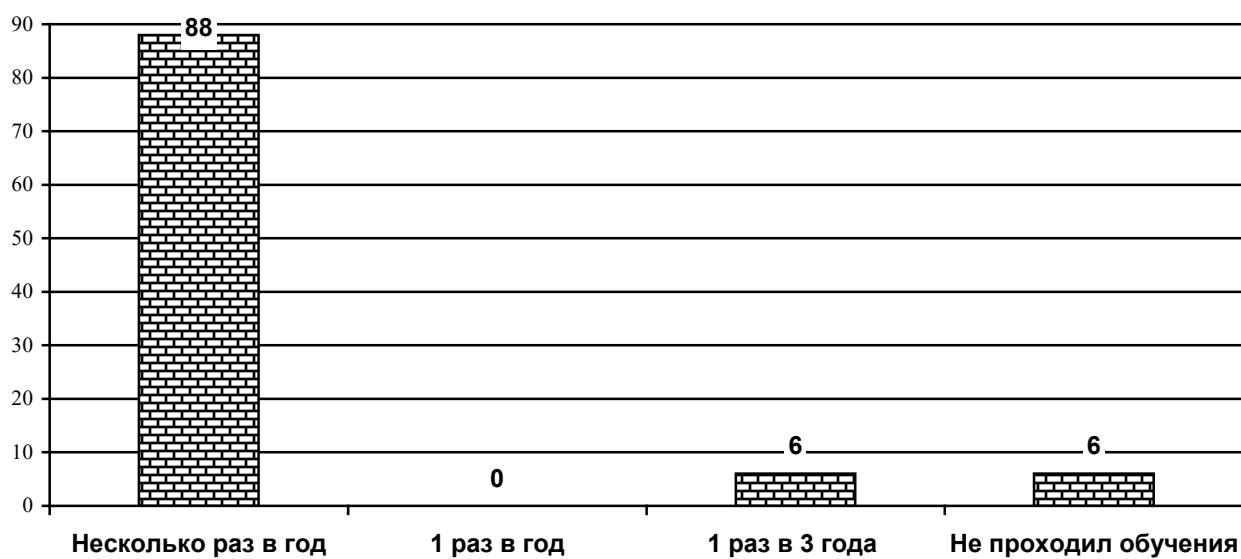




Диаграмма 1.312.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

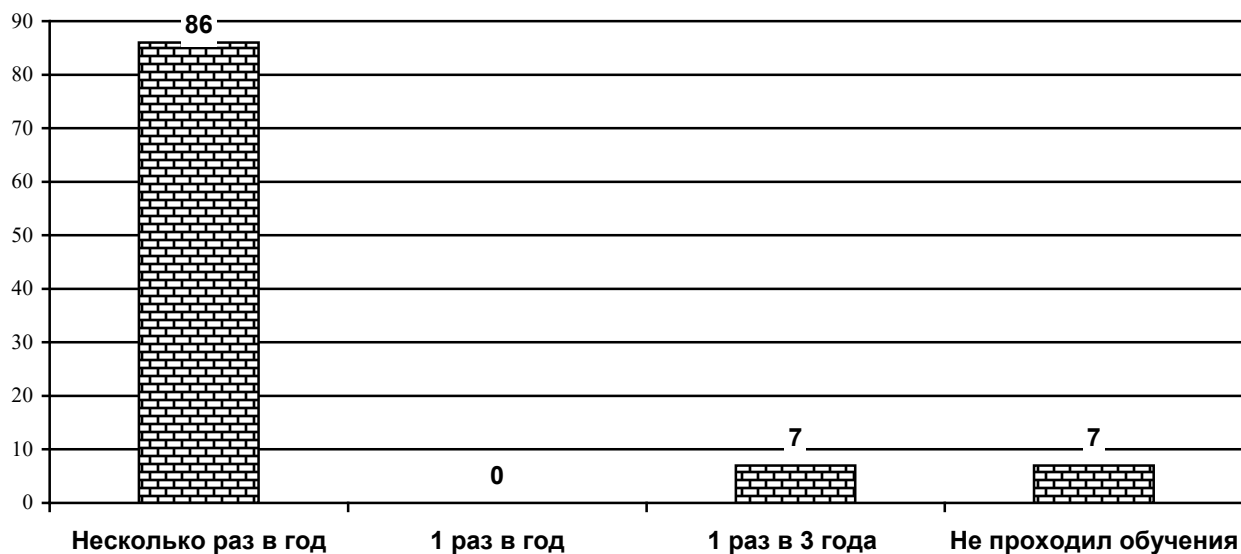


Диаграмма 1.313.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

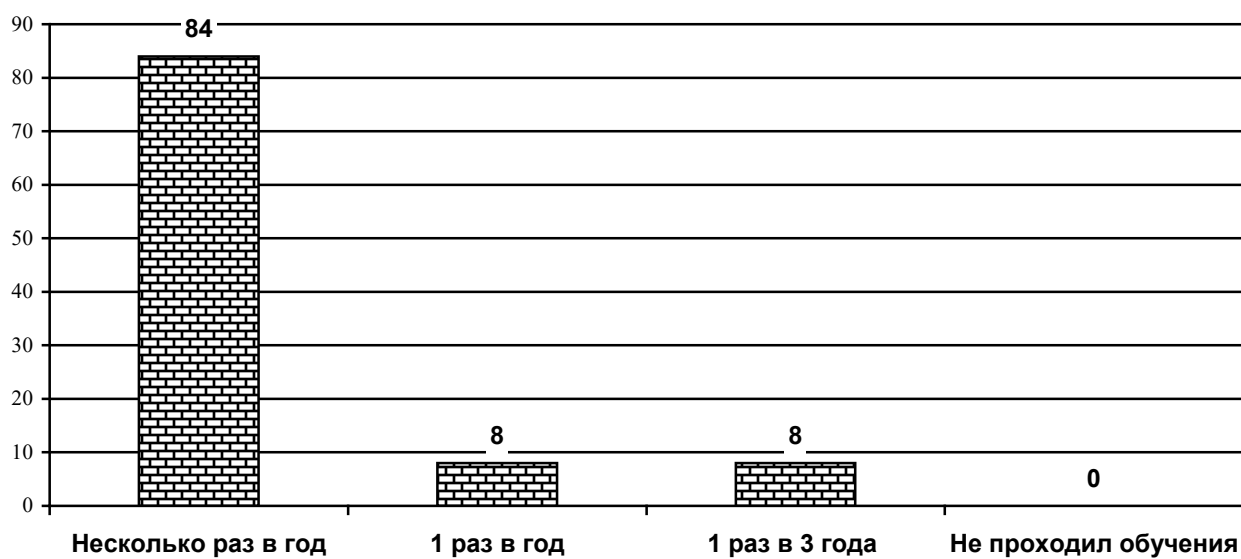


Диаграмма 1.314.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

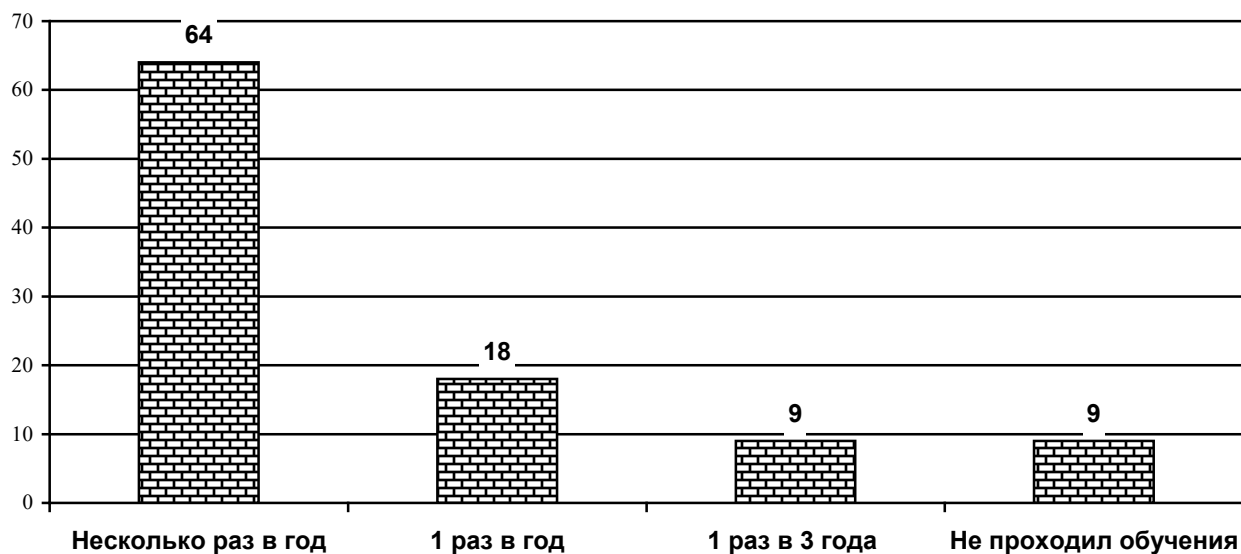


Диаграмма 1.315.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

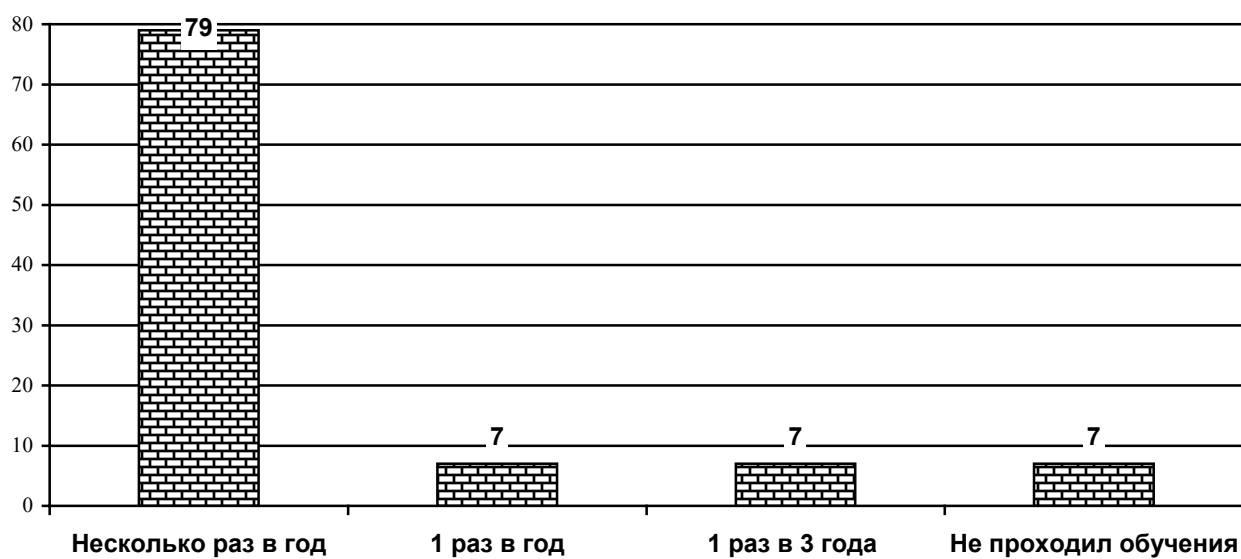


Диаграмма 1.316.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

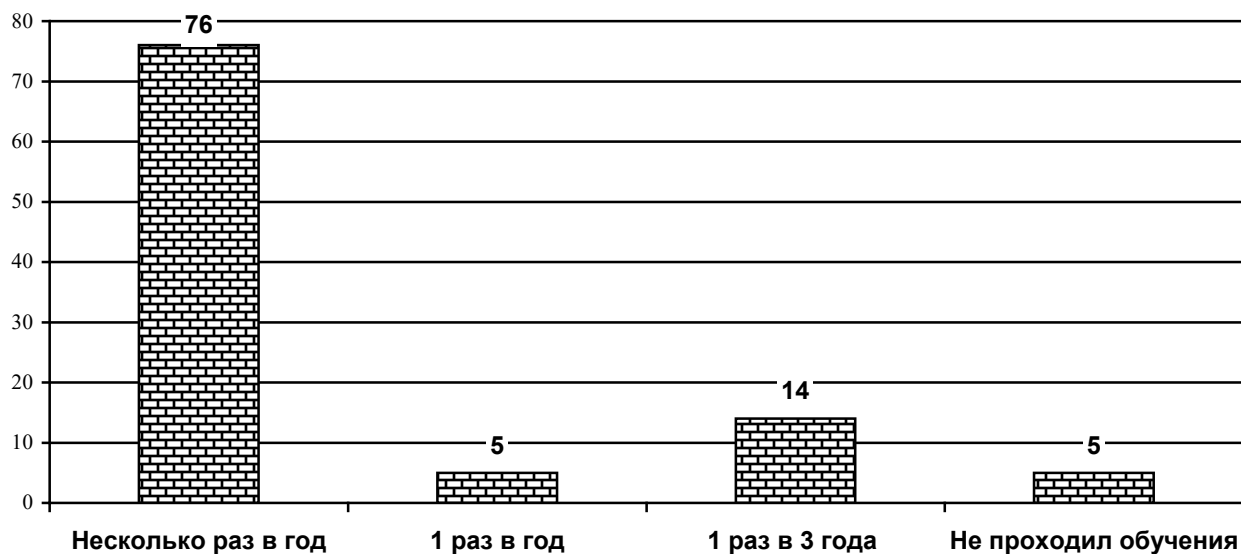


Диаграмма 1.317.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

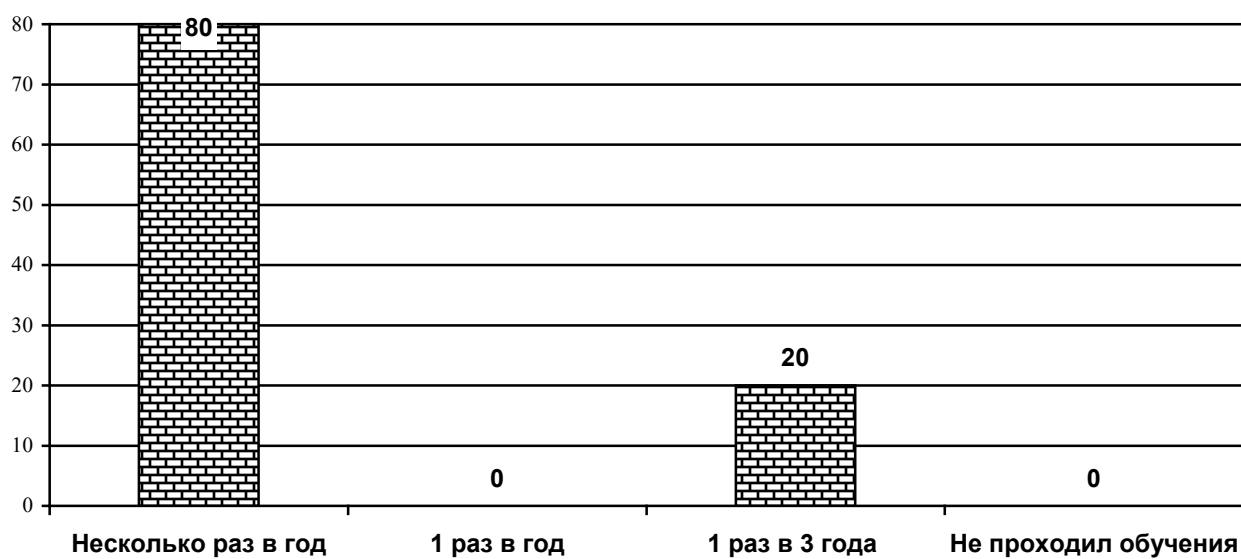


Диаграмма 1.318.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

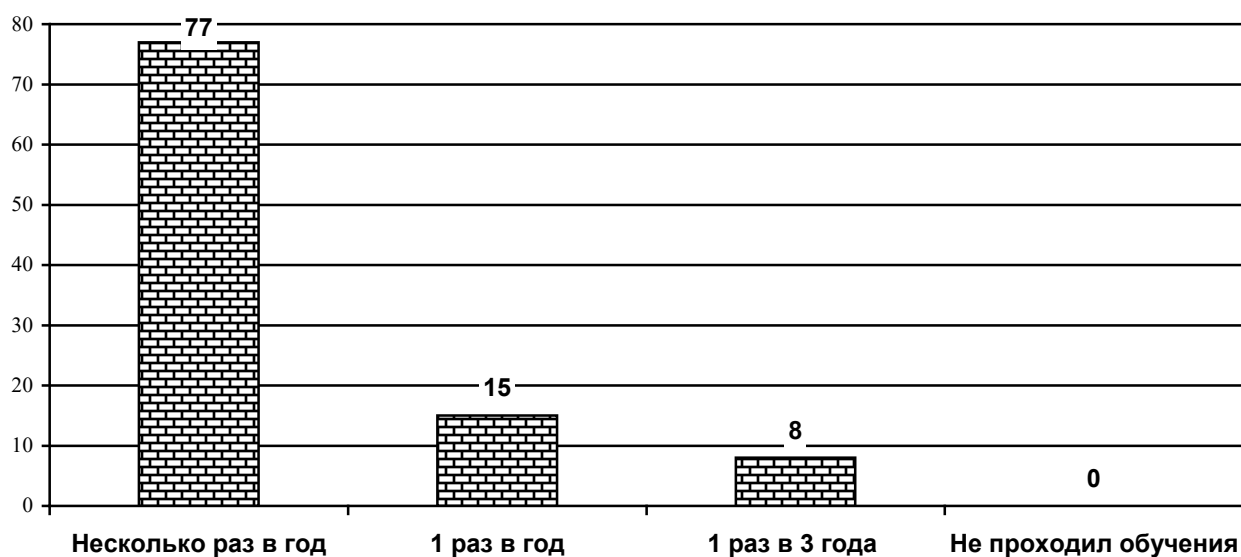


Диаграмма 1.319.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

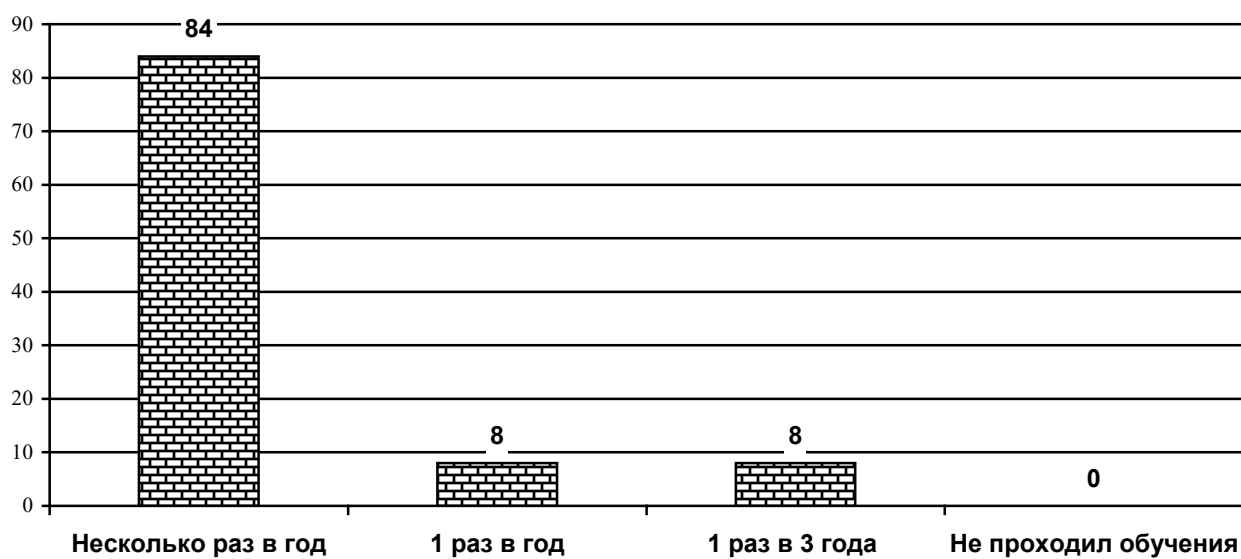


Диаграмма 1.320.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

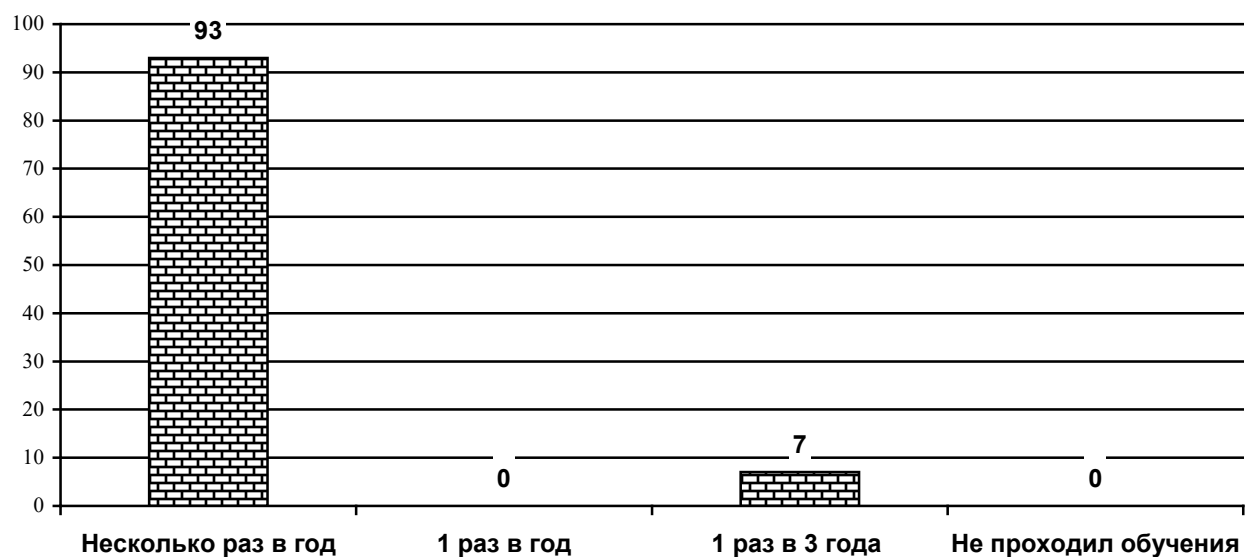


Диаграмма 1.321.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

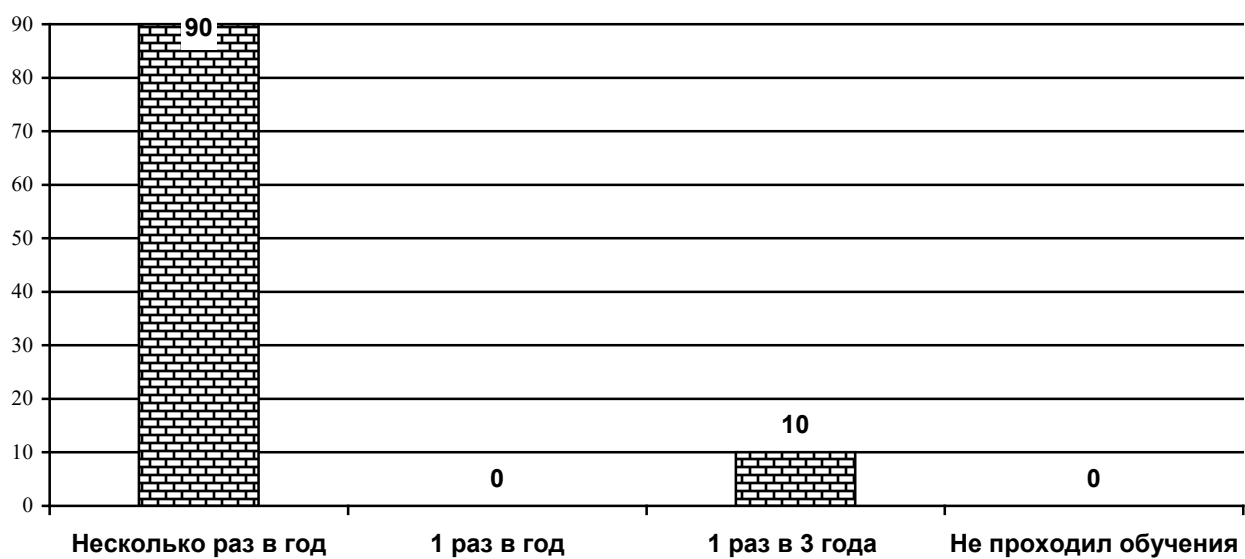


Диаграмма 1.322.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

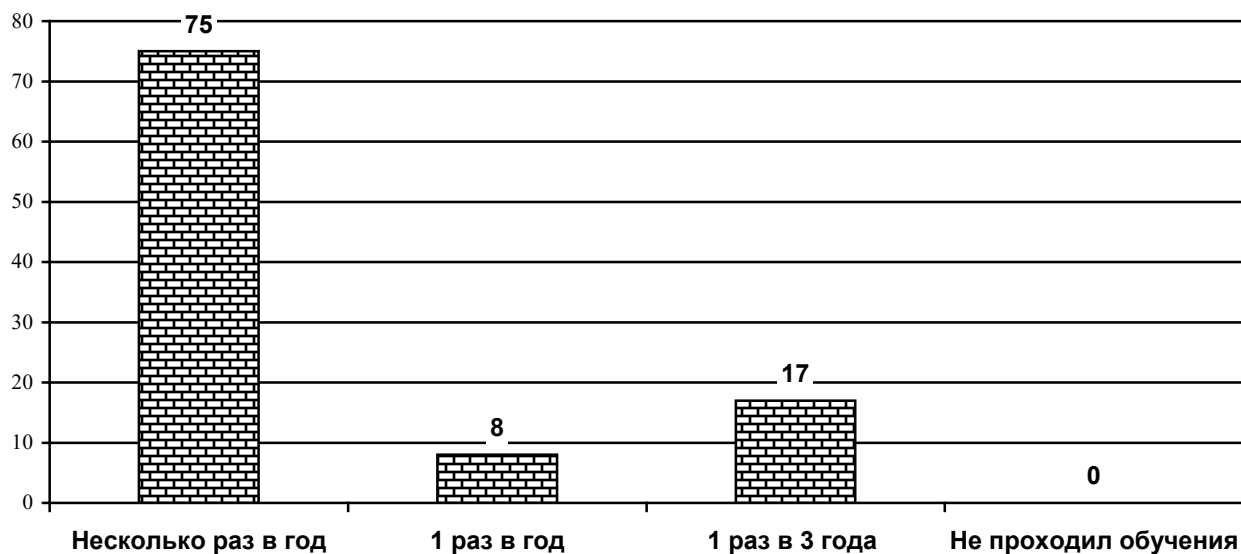


Диаграмма 1.323.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

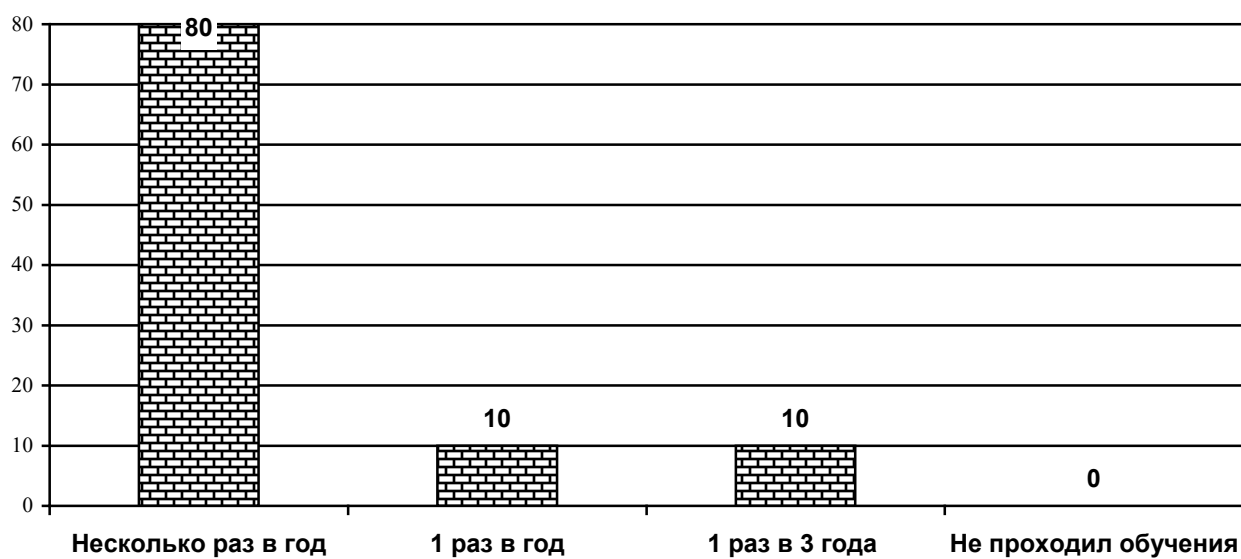


Диаграмма 1.324.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

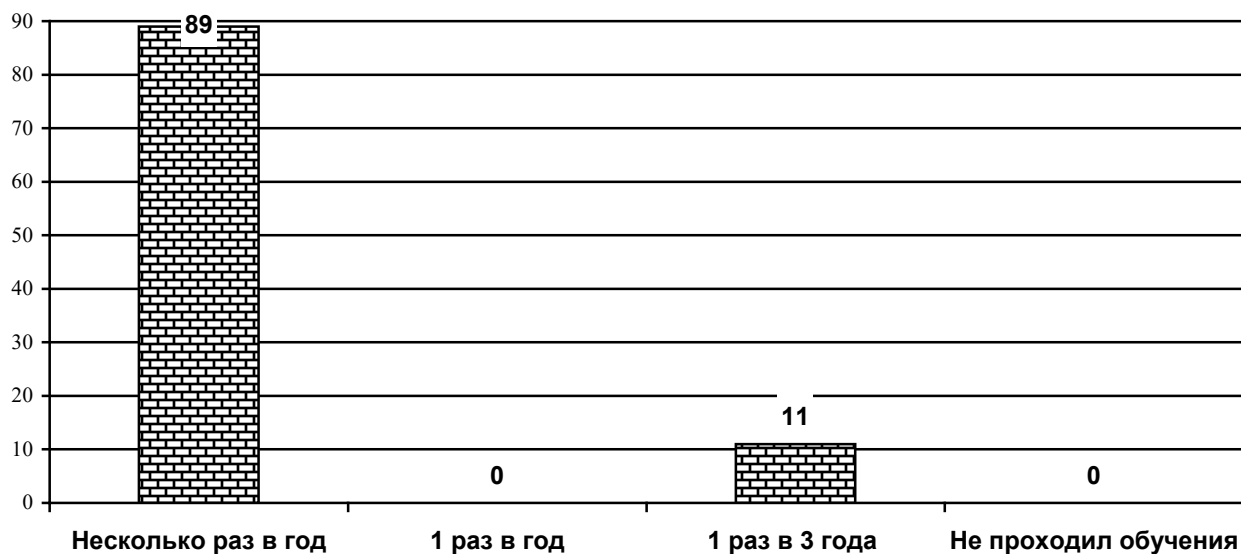


Диаграмма 1.325.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

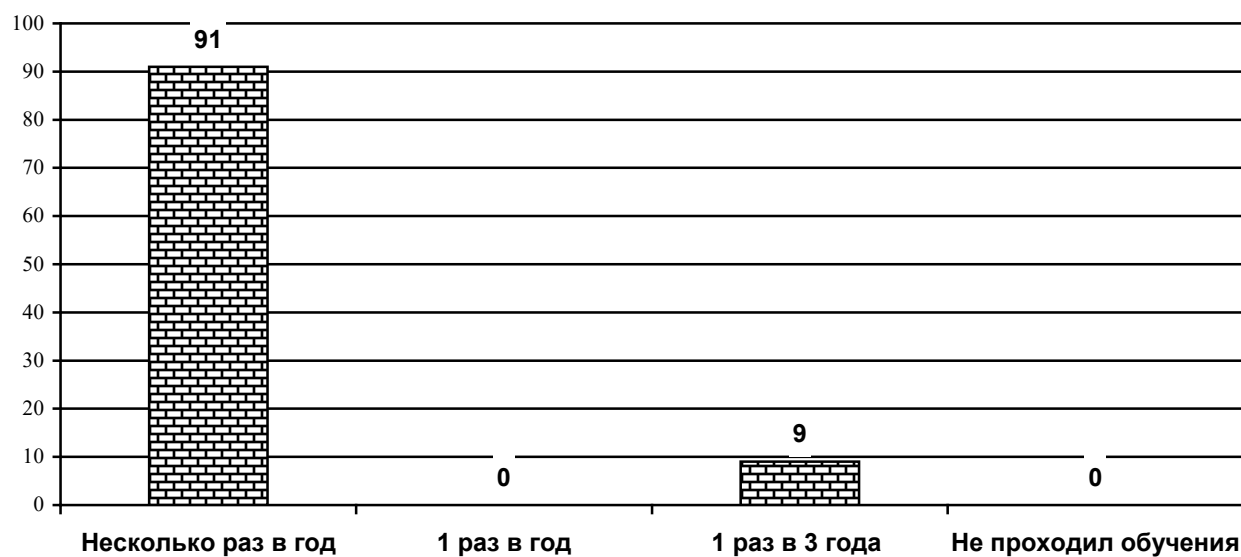


Диаграмма 1.326.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

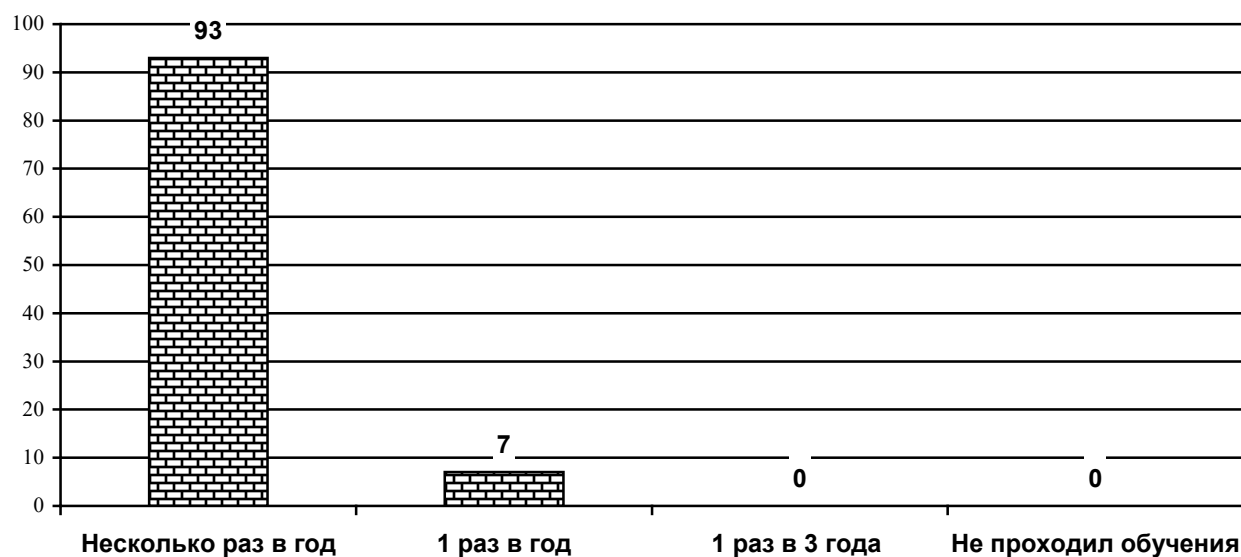


Диаграмма 1.327.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

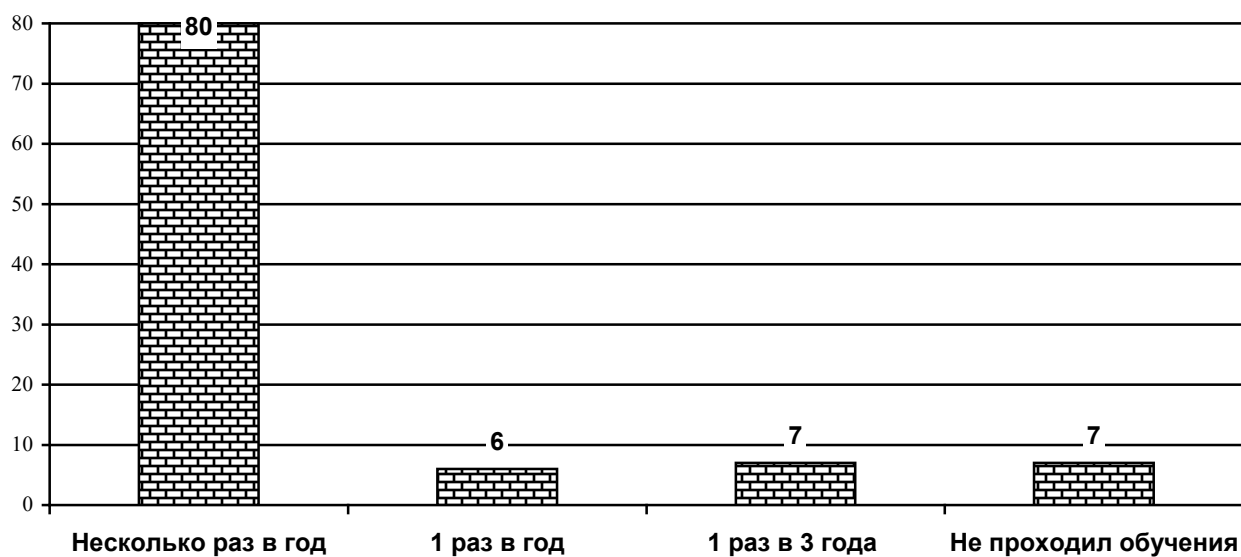




Диаграмма 1.328.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

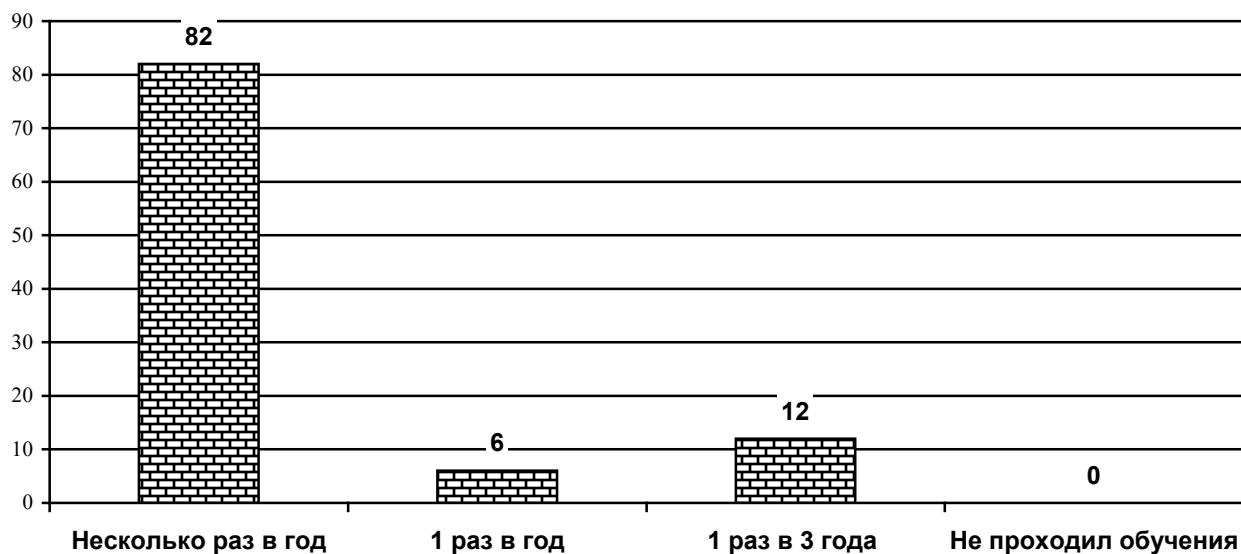
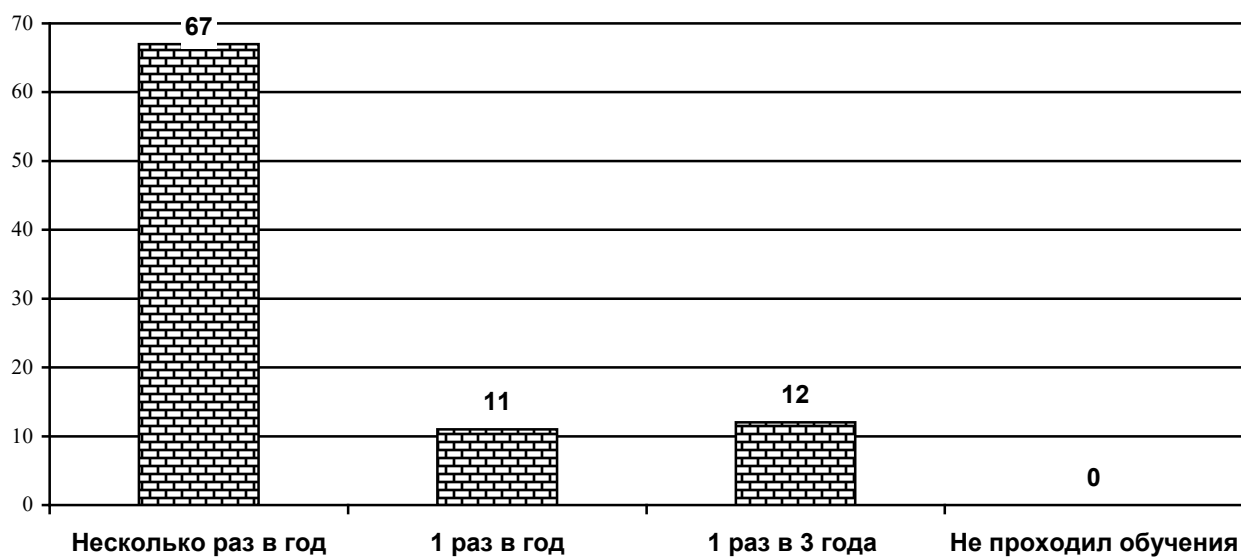


Диаграмма 1.329.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос Поясните ответ (почему именно столько раз?) показал, что больше половины (71%) преподавателей затруднились ответить (см. диагр 1.330).

Диаграмма 1.330.



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (почему именно столько раз?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели преподавателей затруднились ответить (см. диагр. 1.331-1.359).

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)

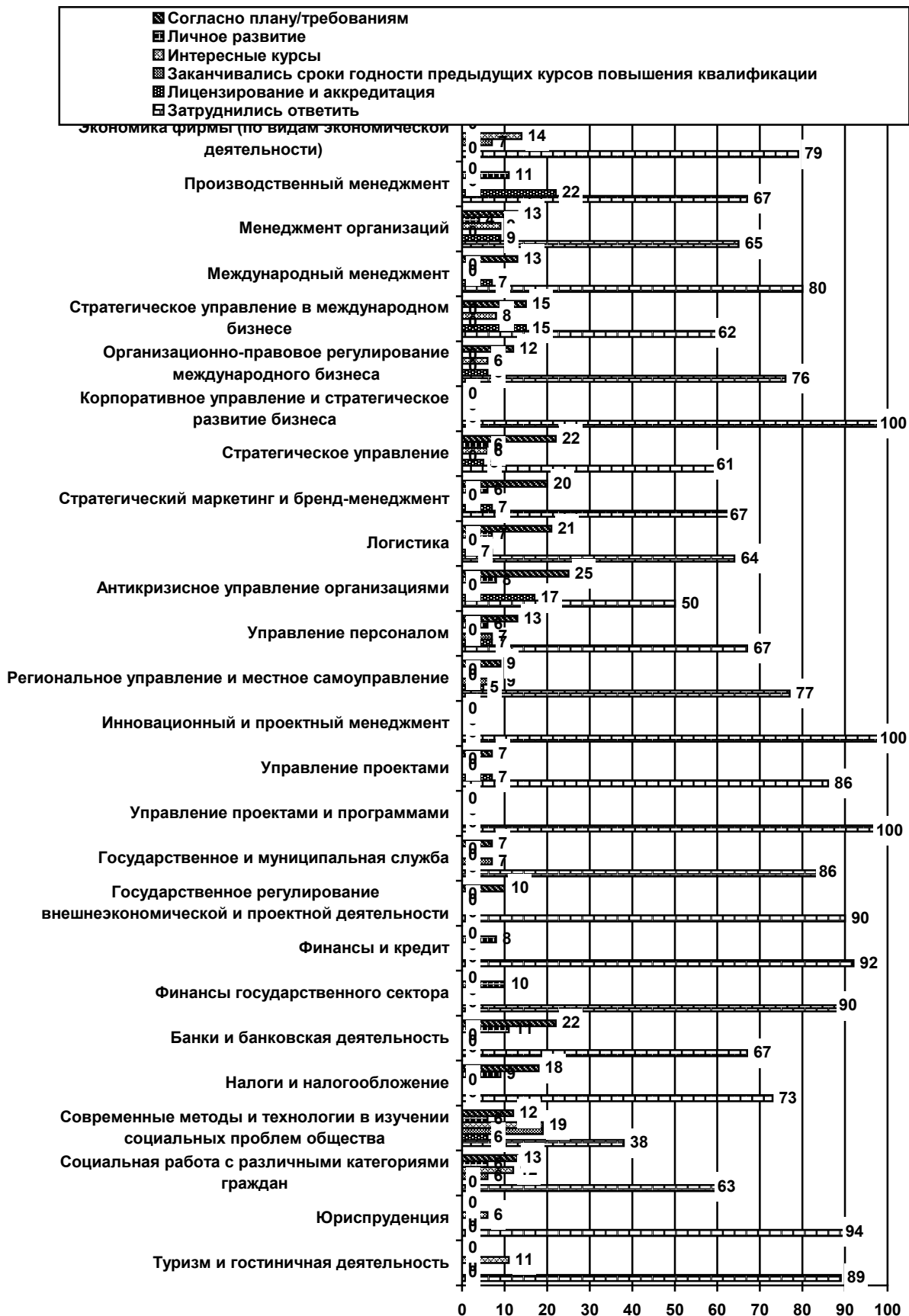


Диаграмма 1.332.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

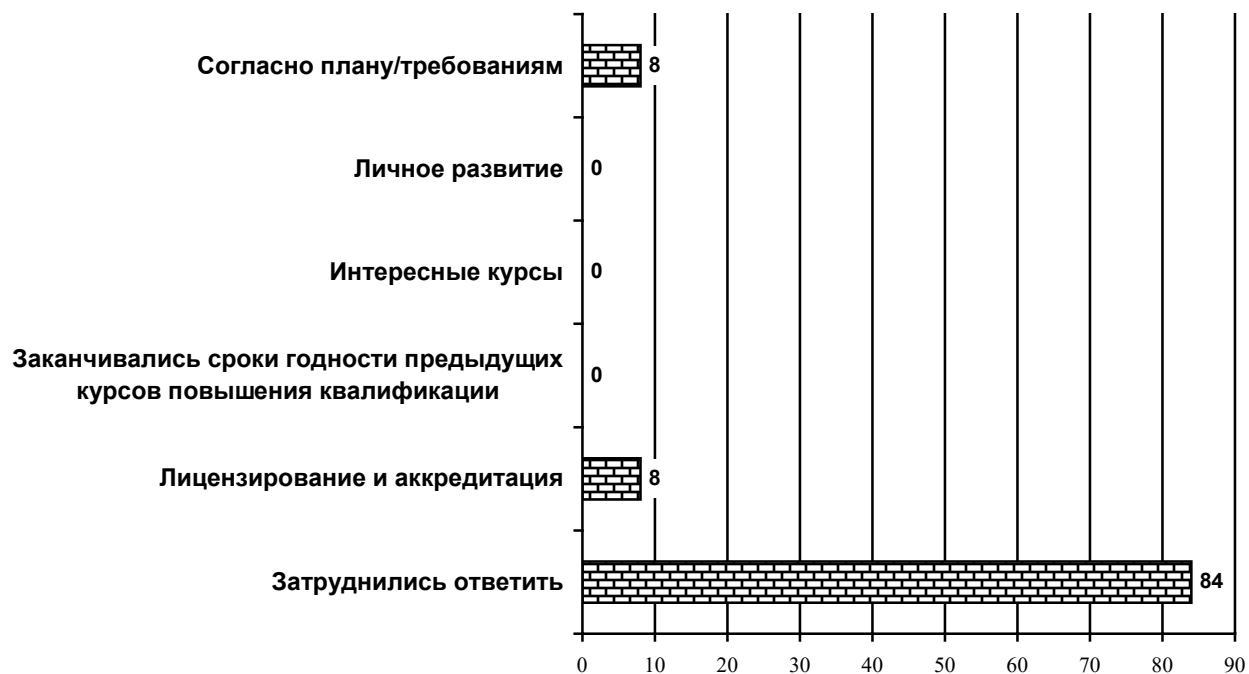


Диаграмма 1.333.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

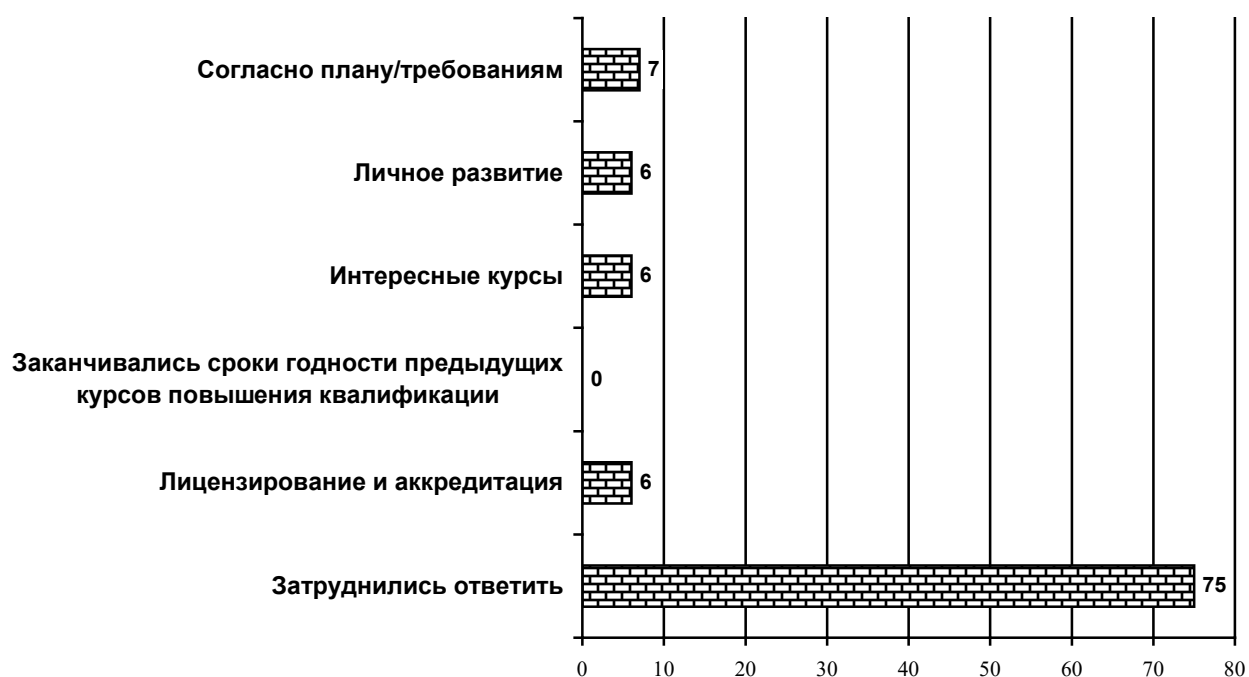


Диаграмма 1.334.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

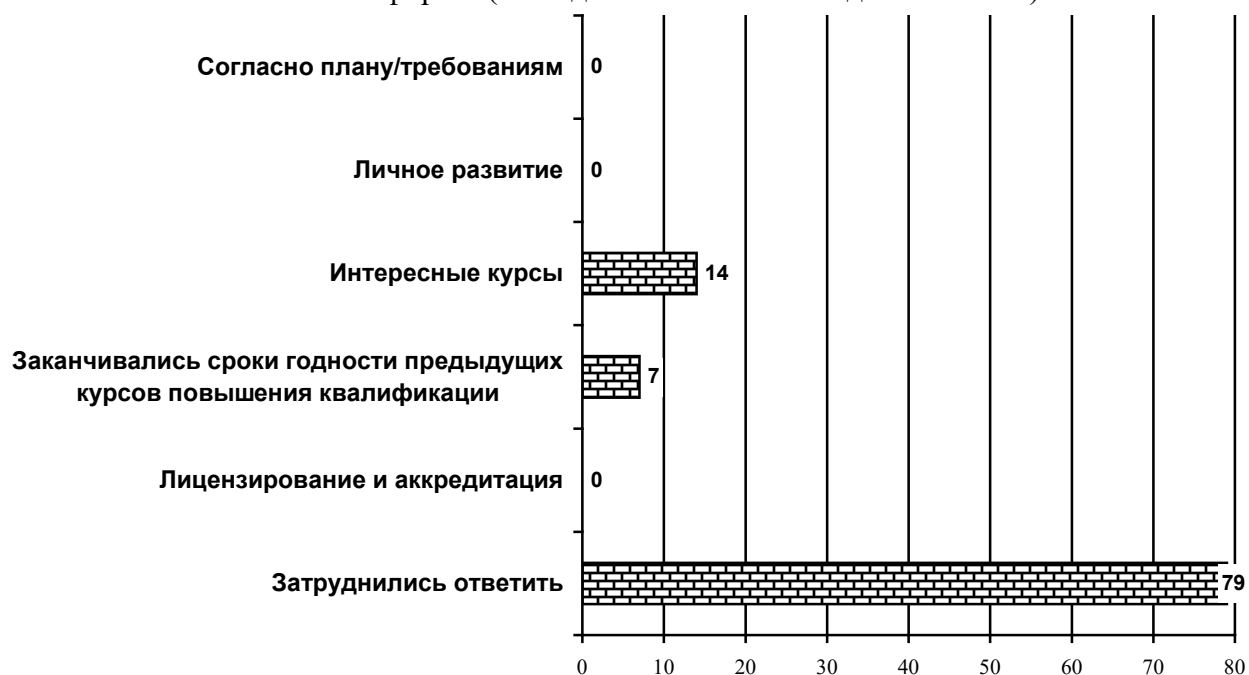


Диаграмма 1.335.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

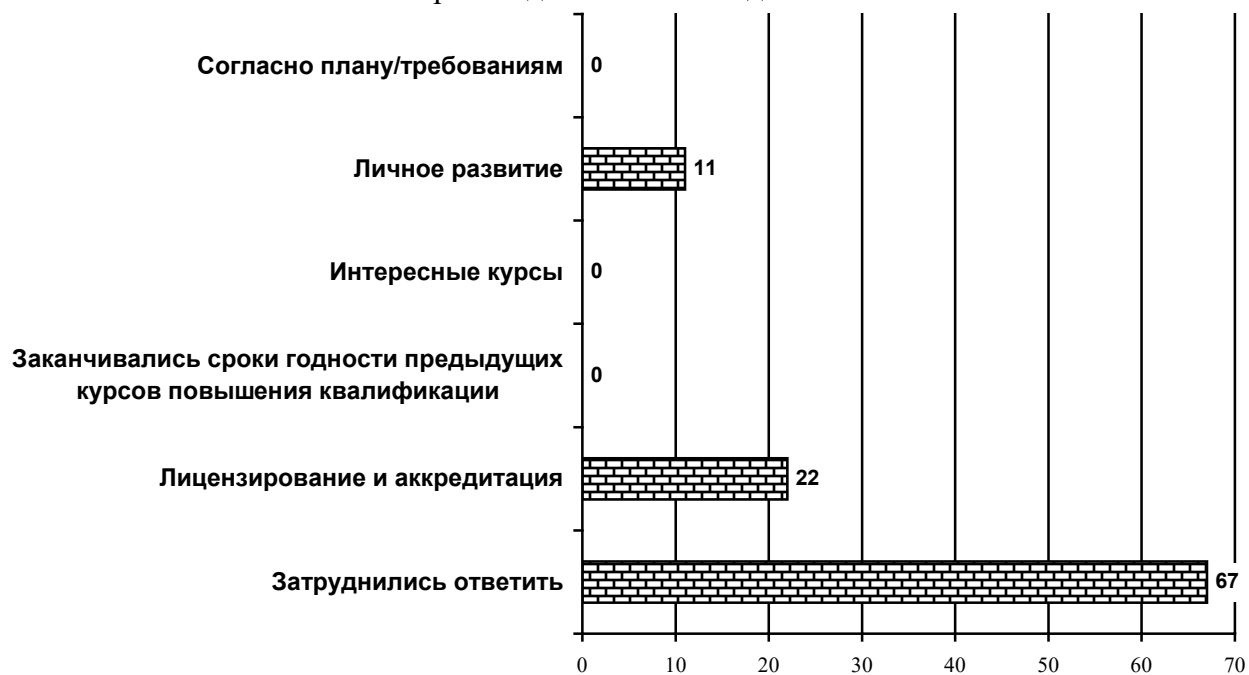


Диаграмма 1.336.



Диаграмма 1.337.



Диаграмма 1.338.



Диаграмма 1.339



Диаграмма 1.340



Диаграмма 1.341.





Диаграмма 1.342.



Диаграмма 1.343.



Диаграмма 1.344.

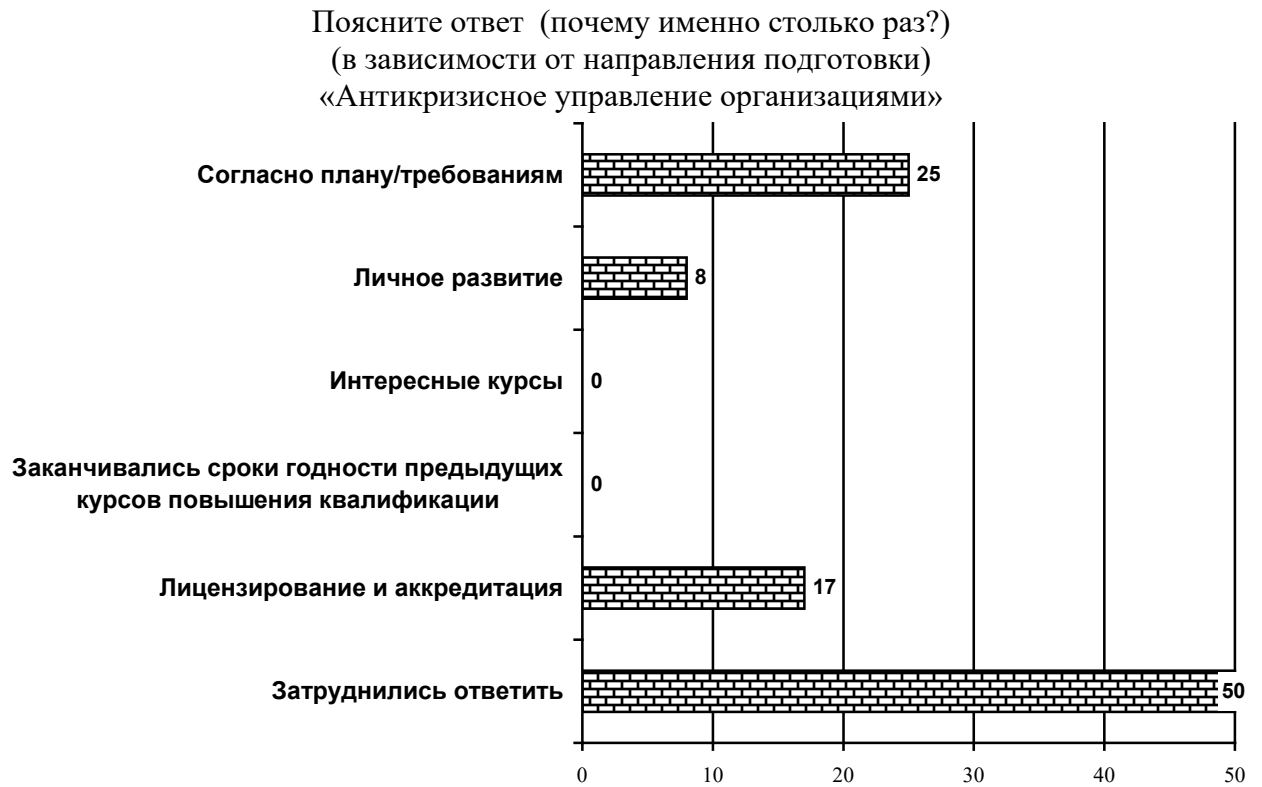


Диаграмма 1.345.

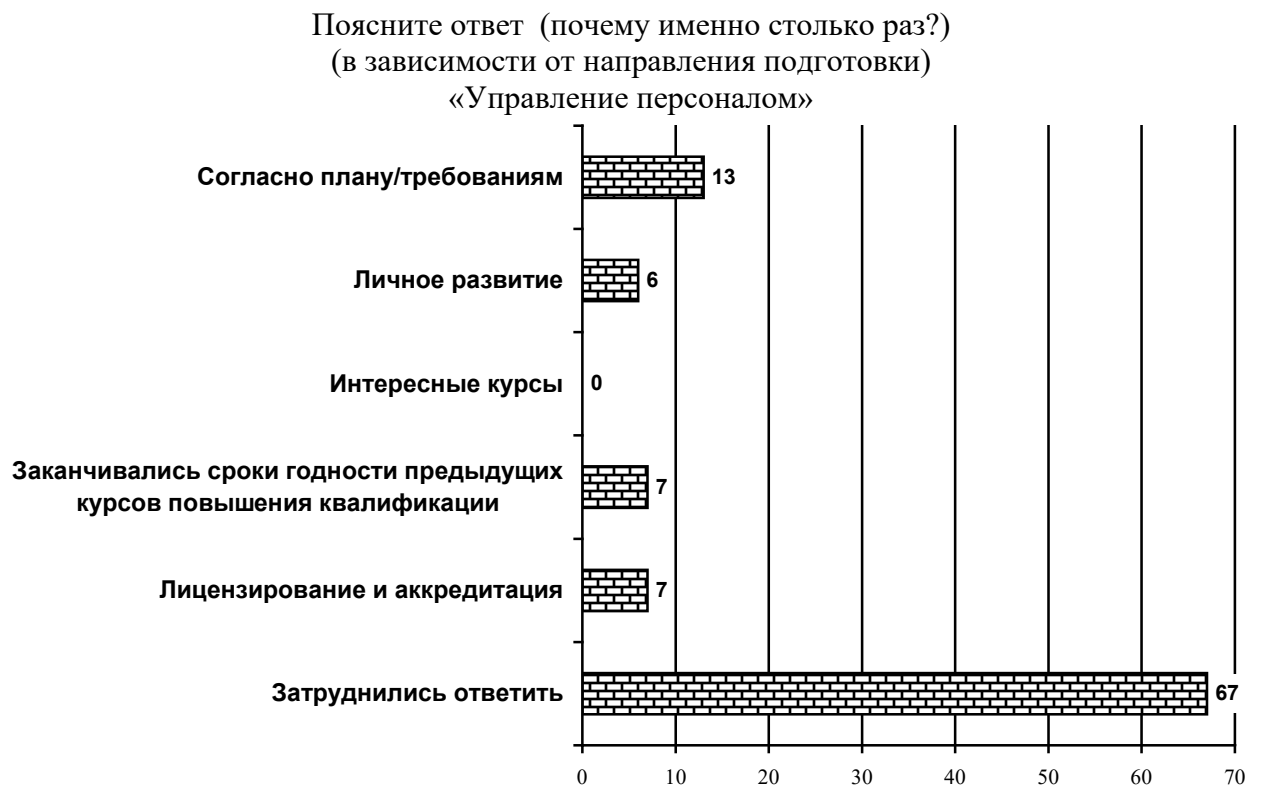


Диаграмма 1.346.



Диаграмма 1.347.



Диаграмма 1.348.



Диаграмма 1.349.



Диаграмма 1.350.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

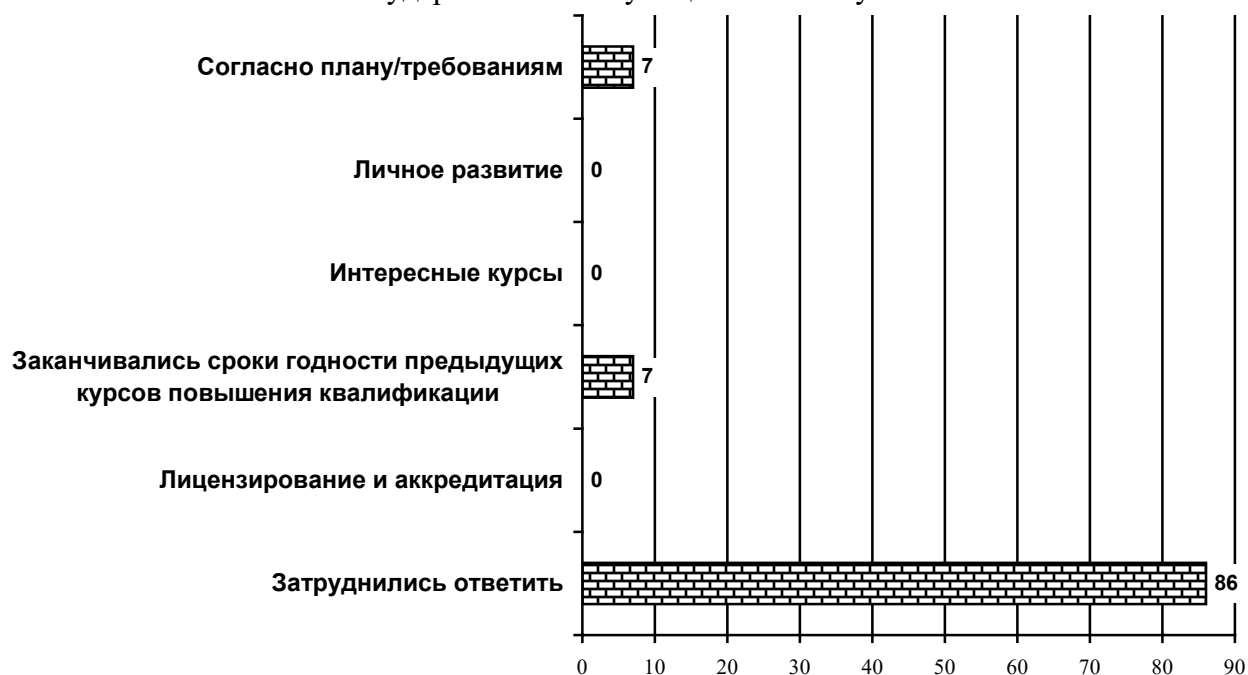


Диаграмма 1.351.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

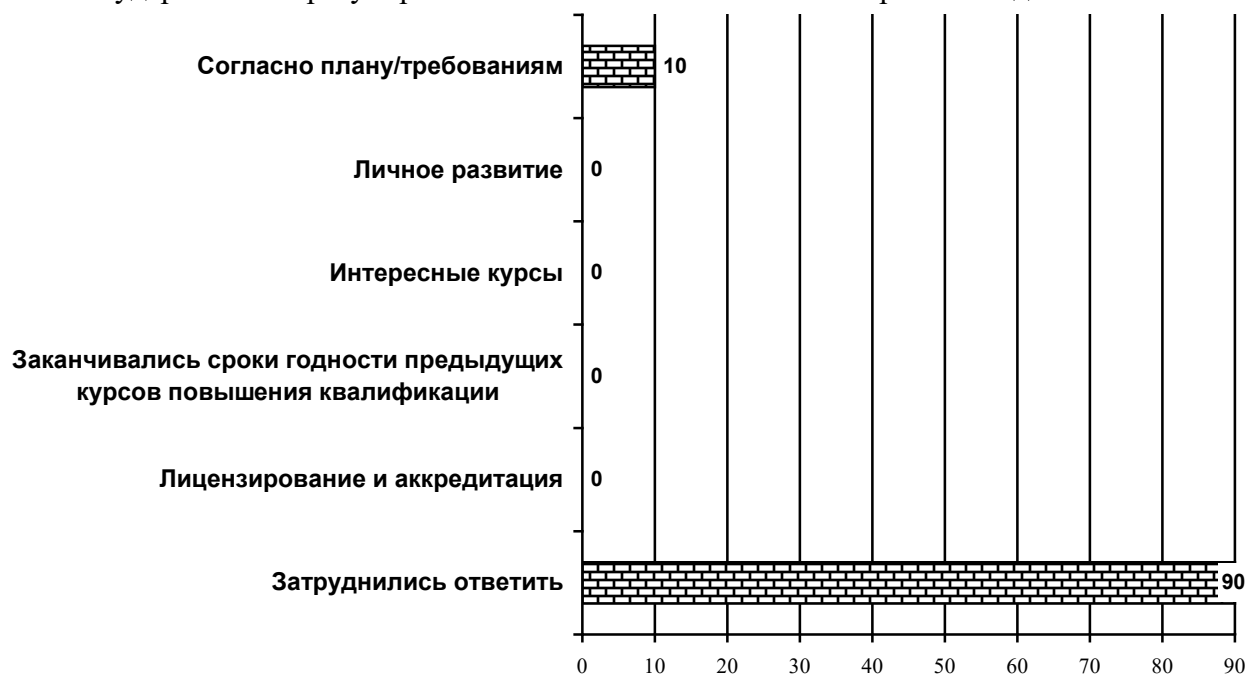


Диаграмма 1.352.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

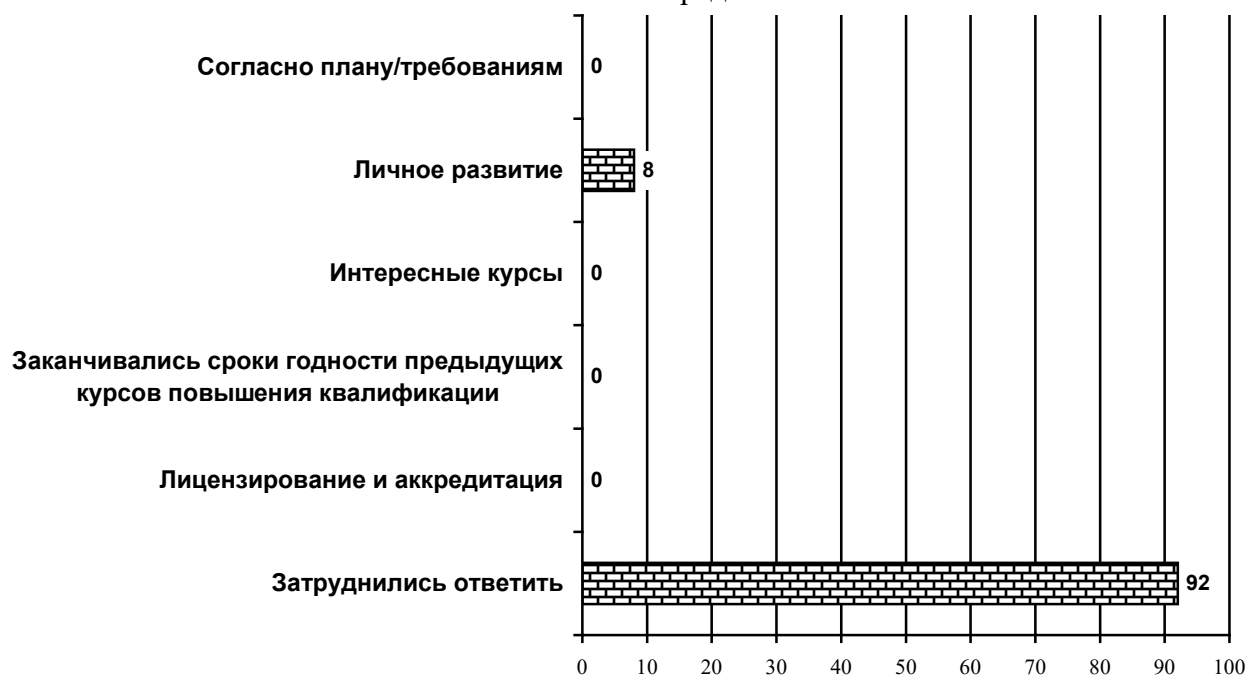


Диаграмма 1.353.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

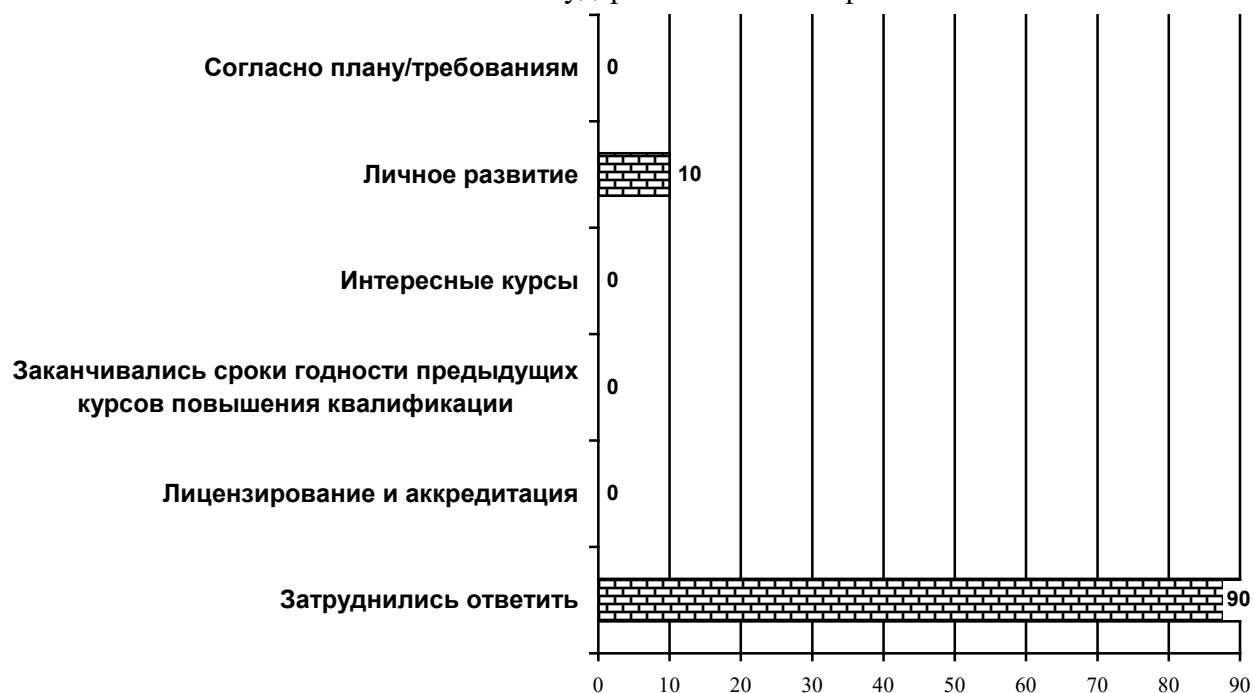


Диаграмма 1.354.



Диаграмма 1.355.



Диаграмма 1.356.

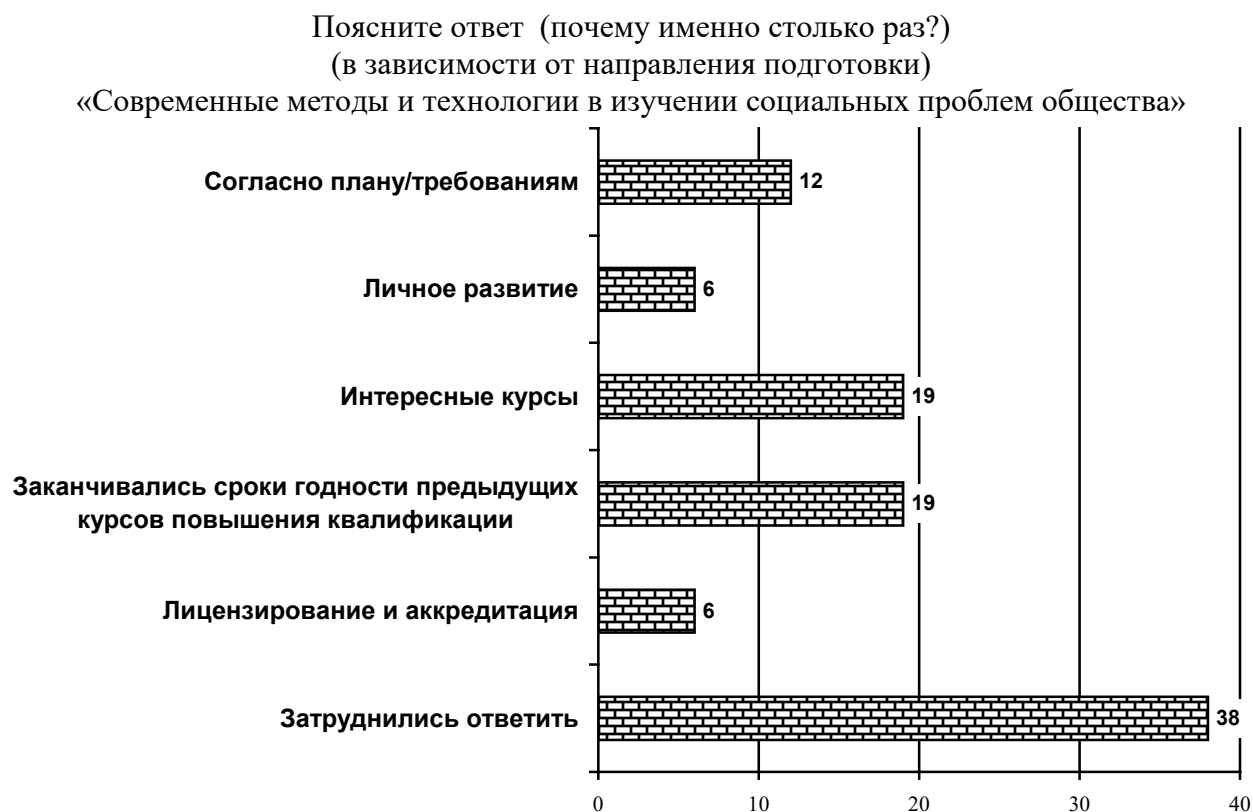


Диаграмма 1.357.

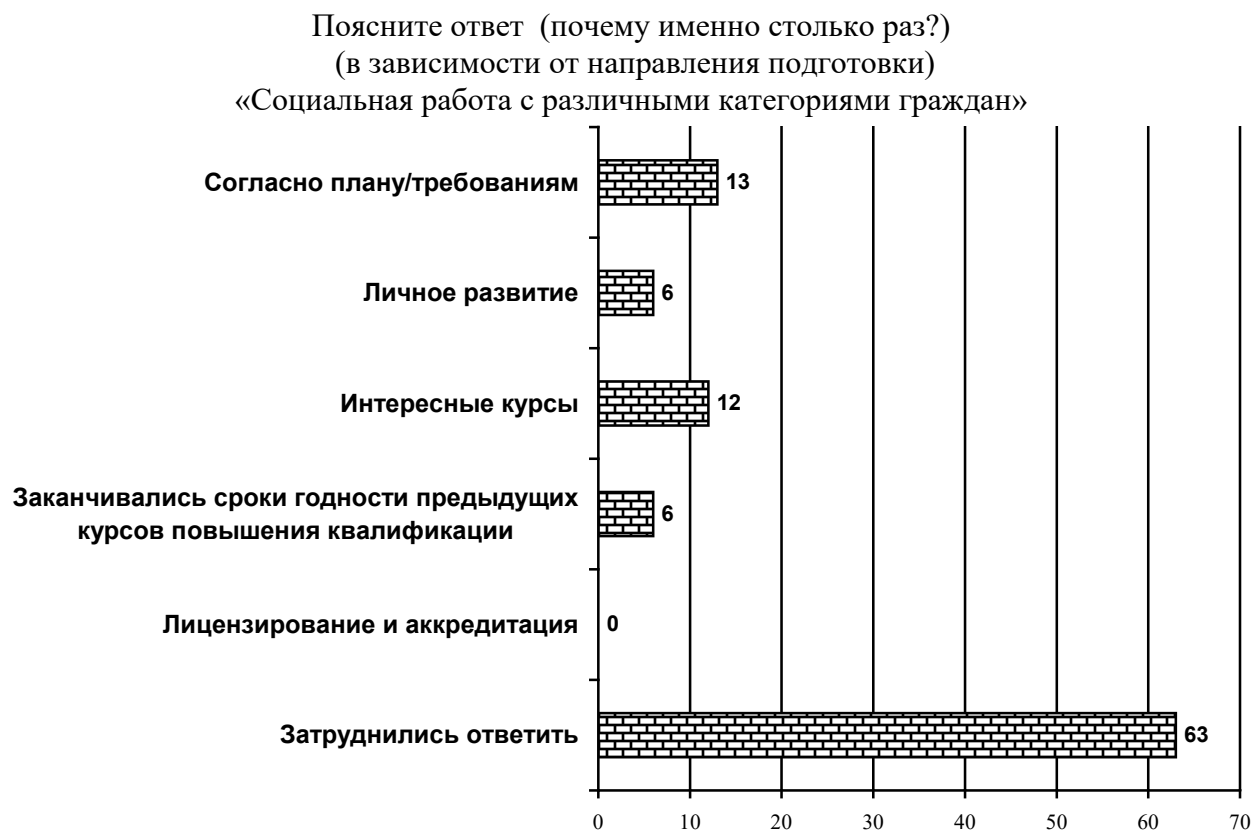




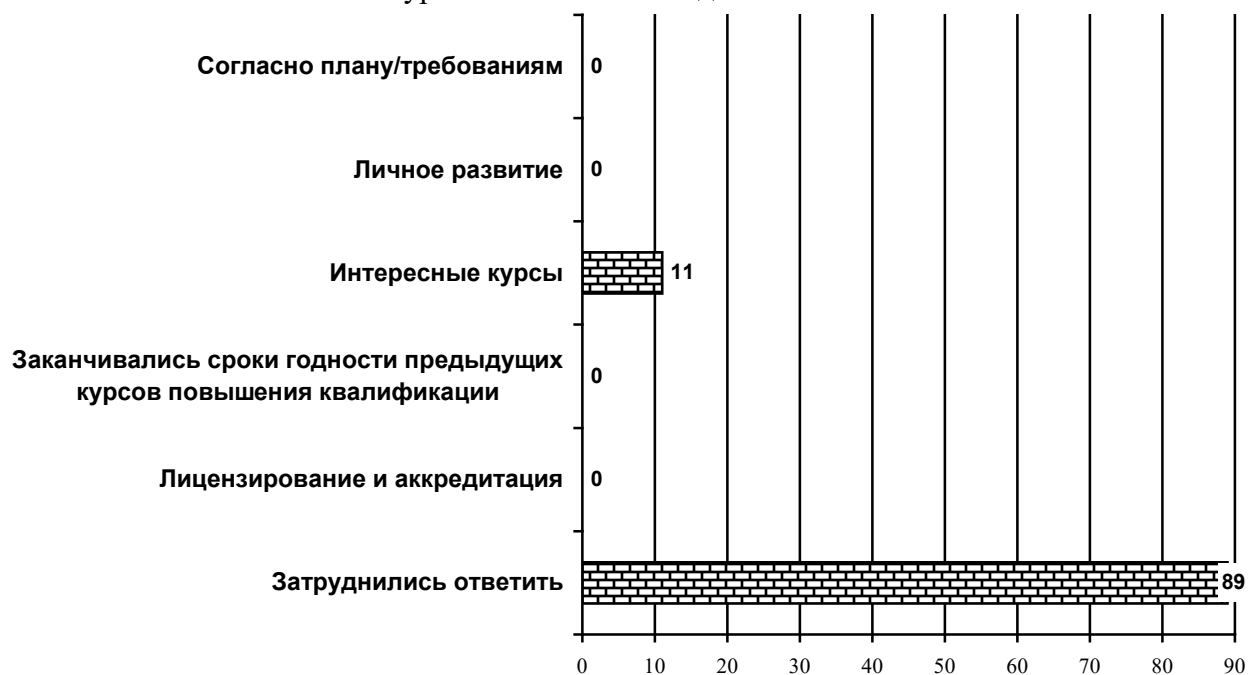
Диаграмма 1.358.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



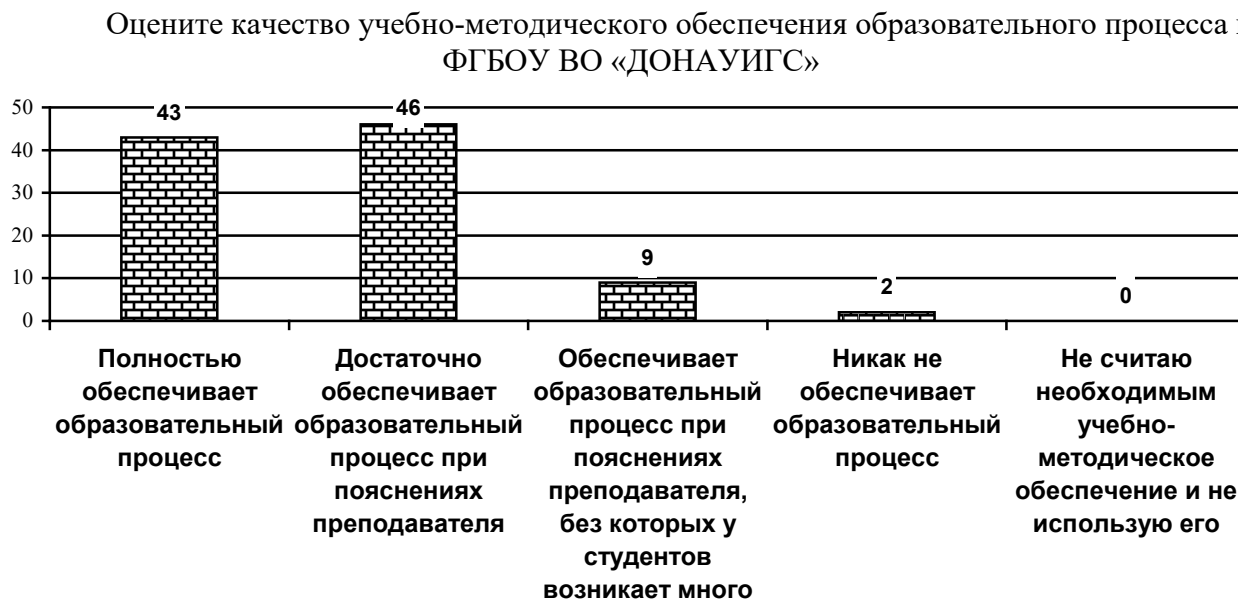
Диаграмма 1.359.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



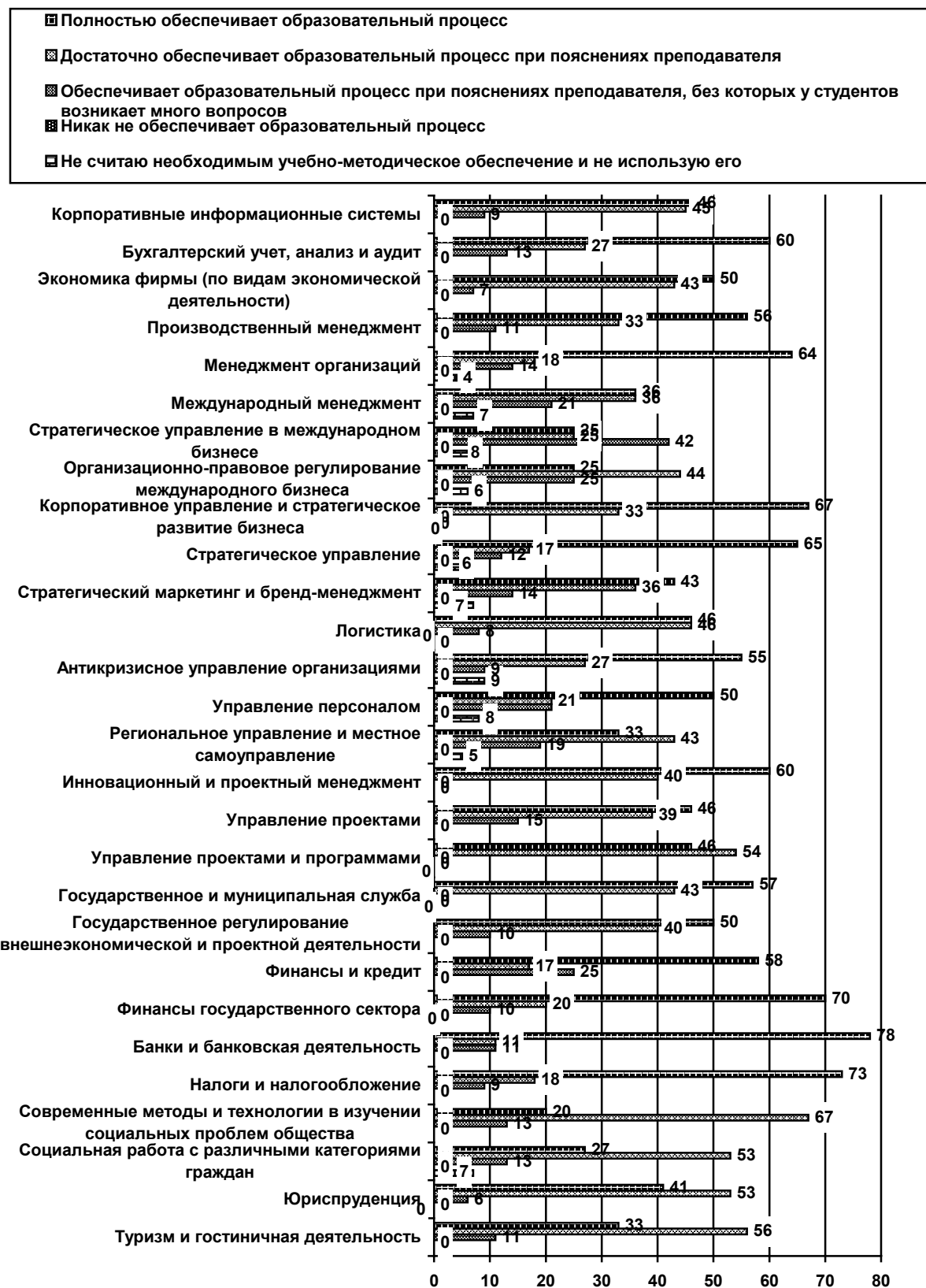
При анализе ответов на вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» преподаватели, практически, в равном соотношении ответили, что полностью обеспечивает образовательный процесс и достаточно обеспечивает образовательный процесс при пояснениях преподавателя (46% и 43% соответственно) (см. диагр 1.360)

Диаграмма 1.360.



Анализ ответов на вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что полностью обеспечивает образовательный процесс и достаточно обеспечивает образовательный процесс при пояснениях преподавателя (см. диагр 1.361-1.389).

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

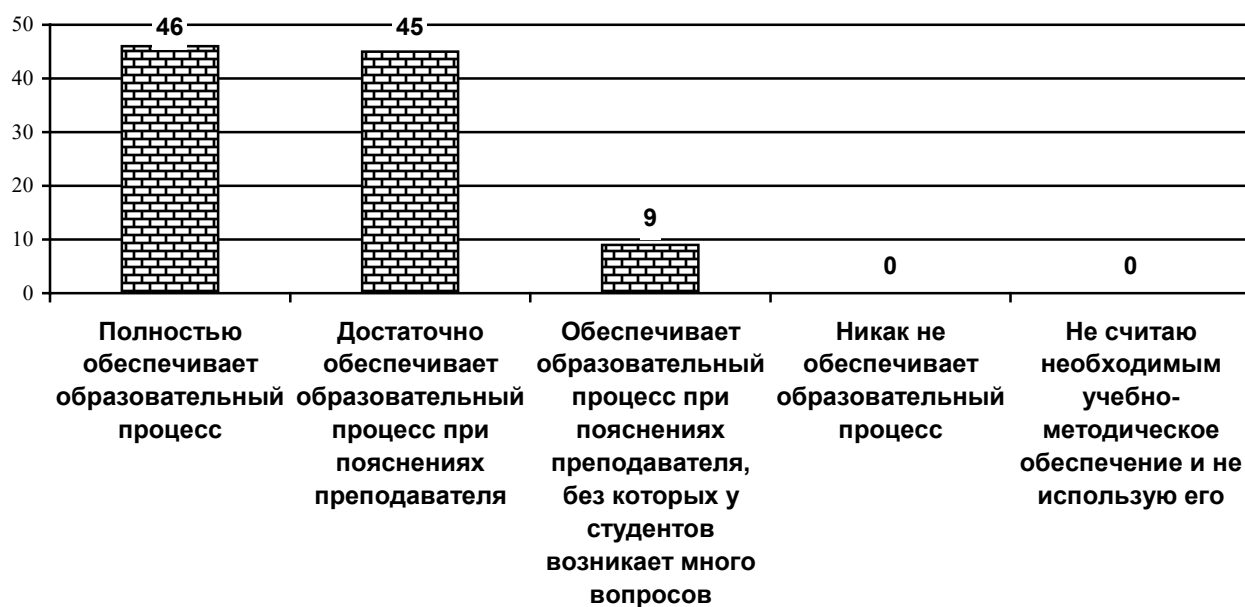
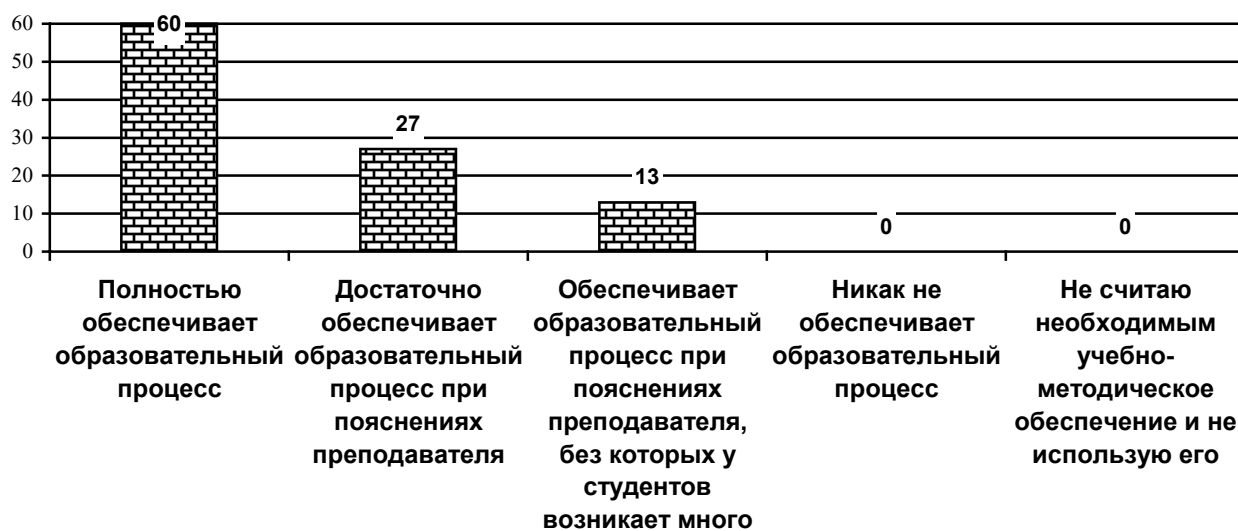
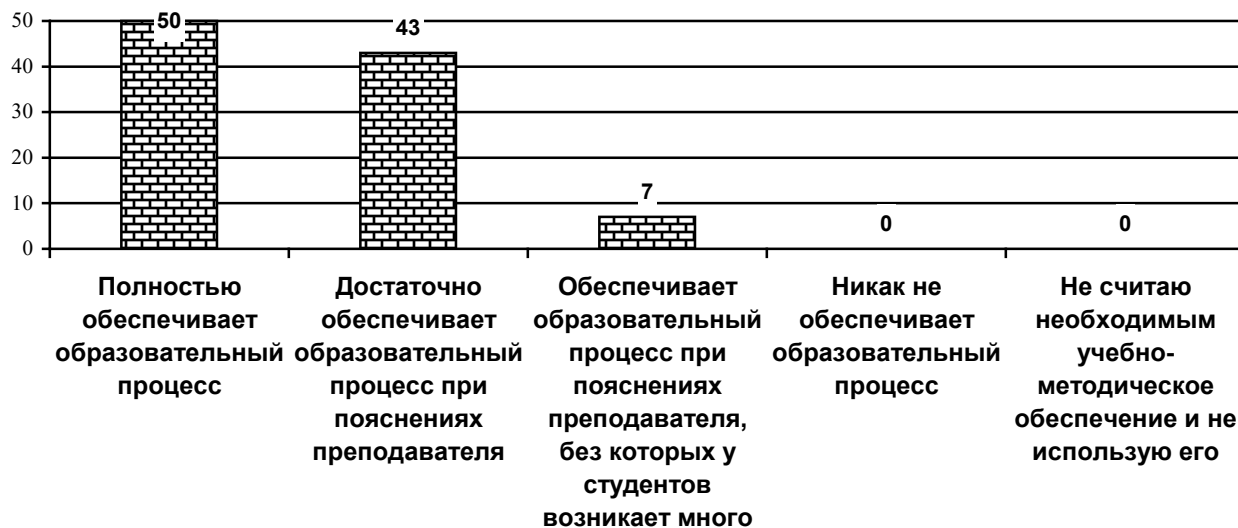


Диаграмма 1.363

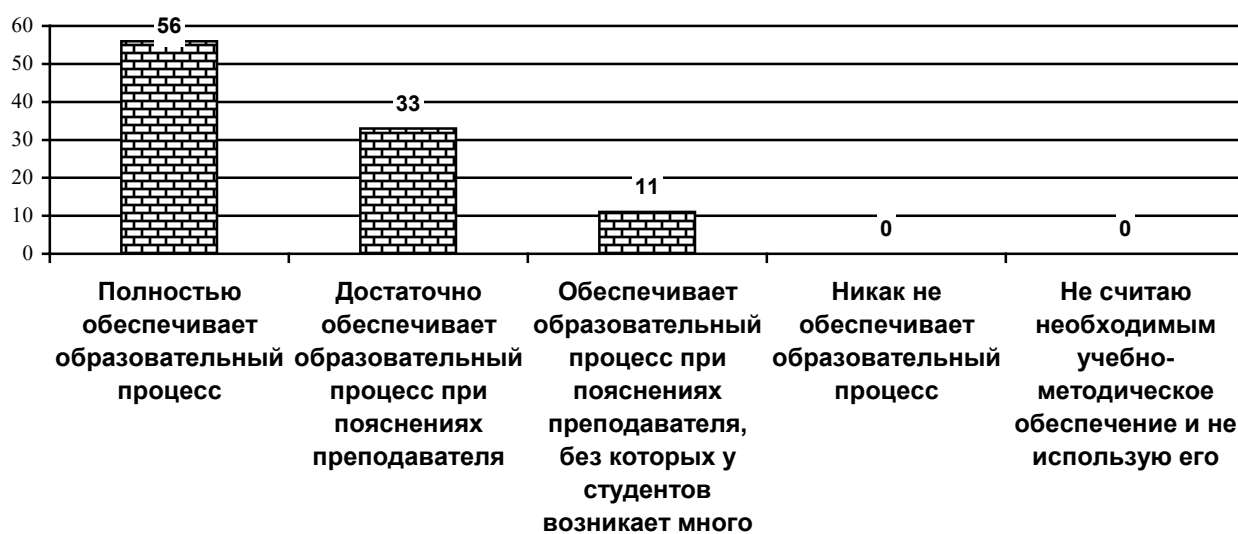
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



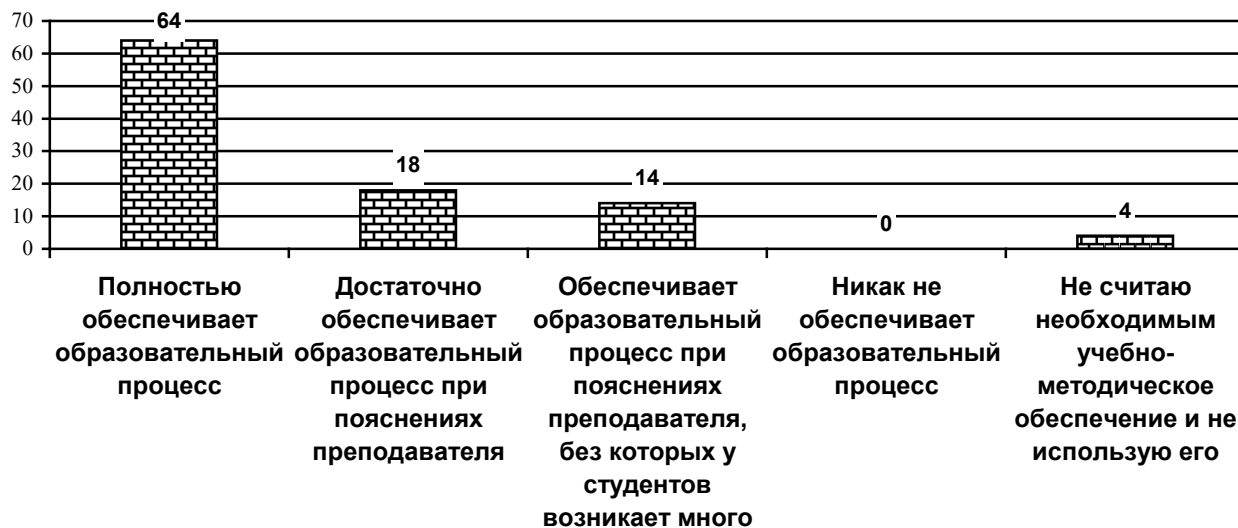
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»



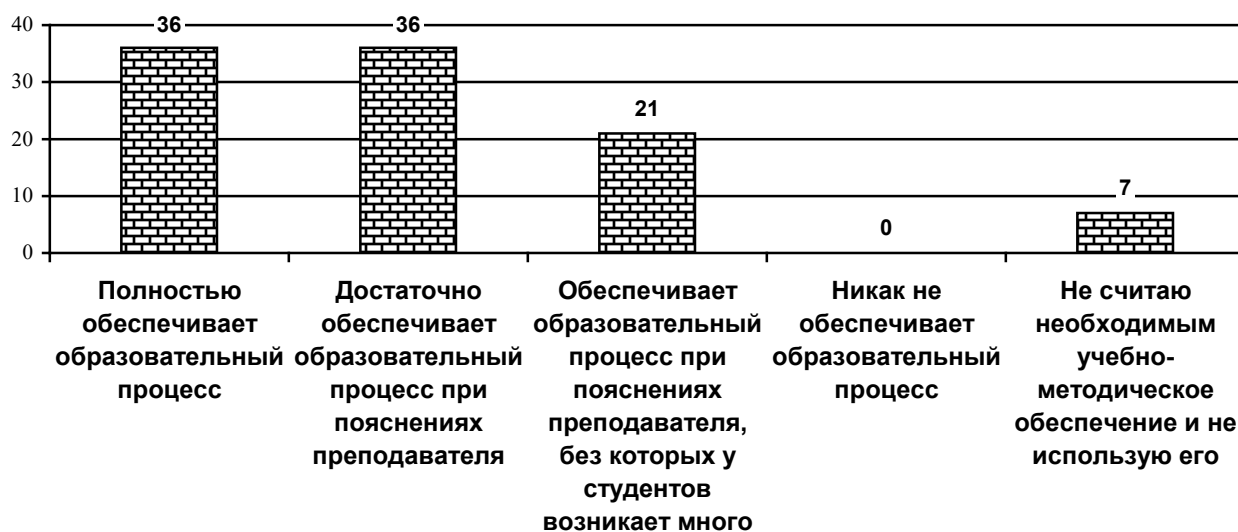
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



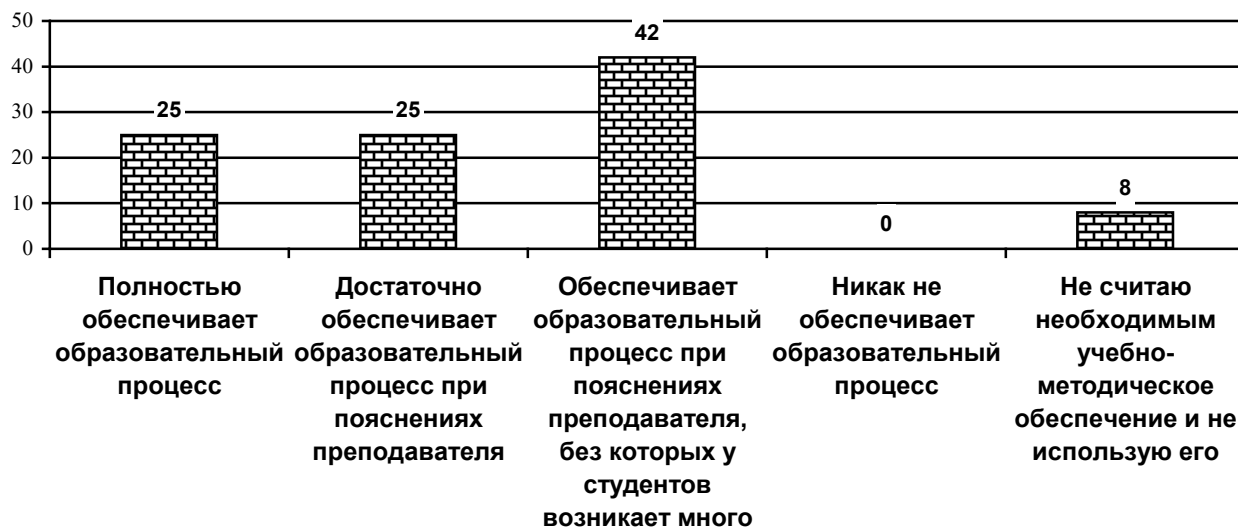
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки  
«Менеджмент организаций»



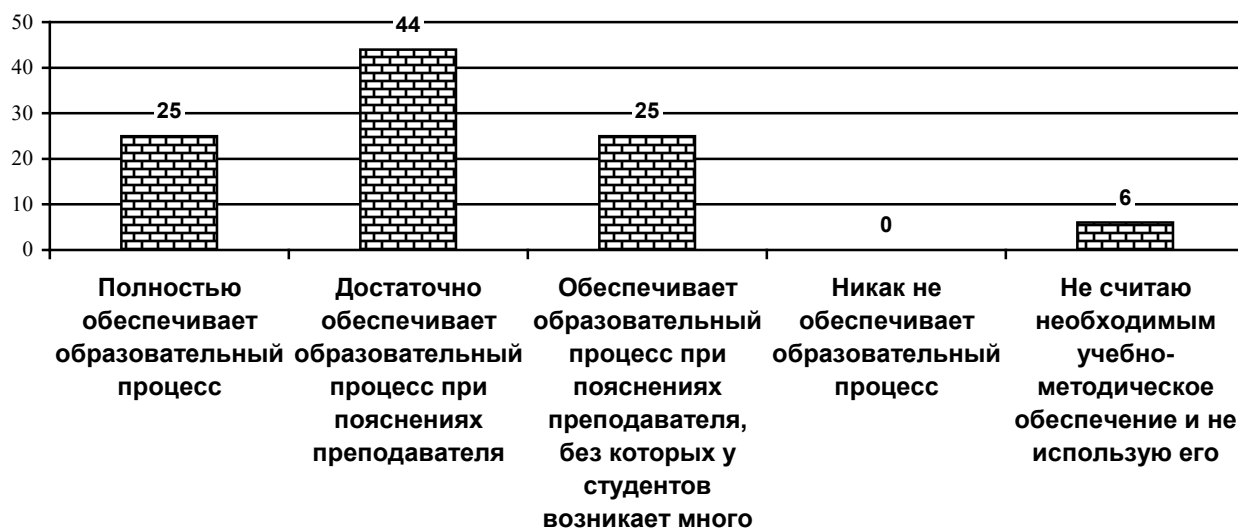
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки  
«Международный менеджмент»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

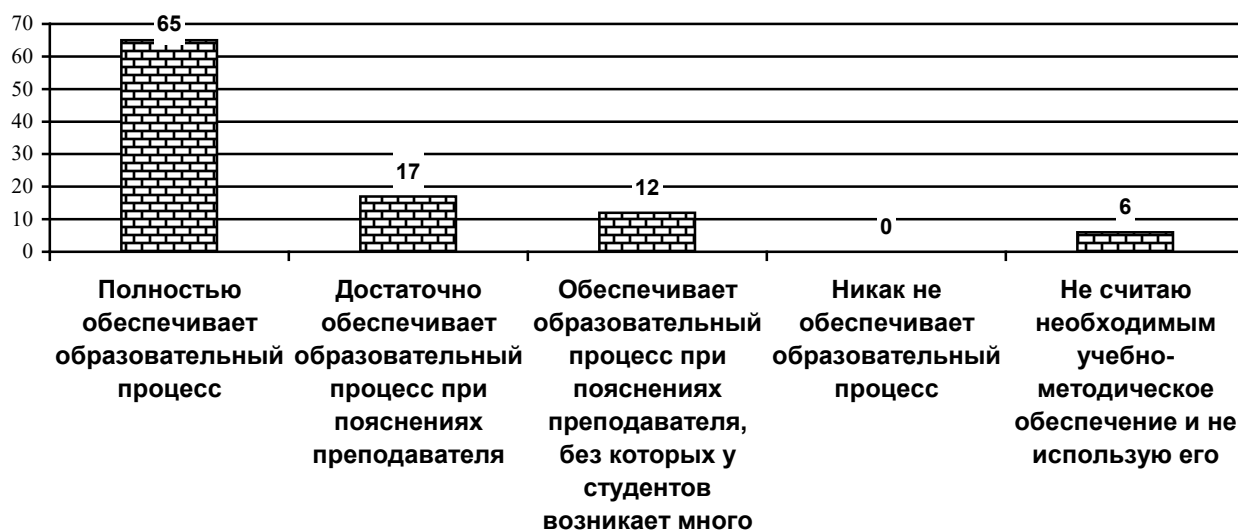




Диаграмма 1.372.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

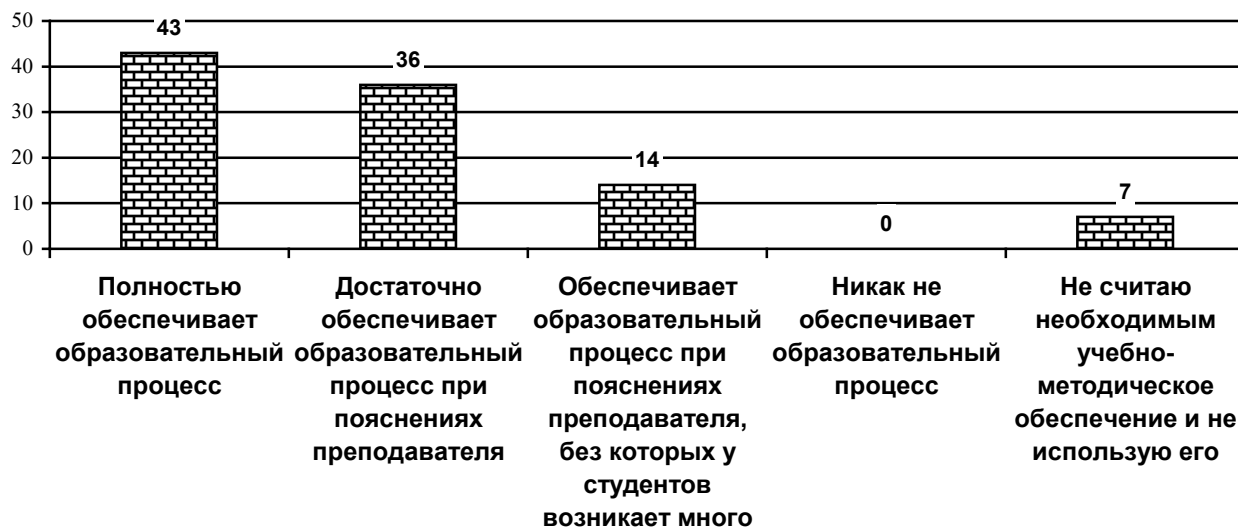


Диаграмма 1.373.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

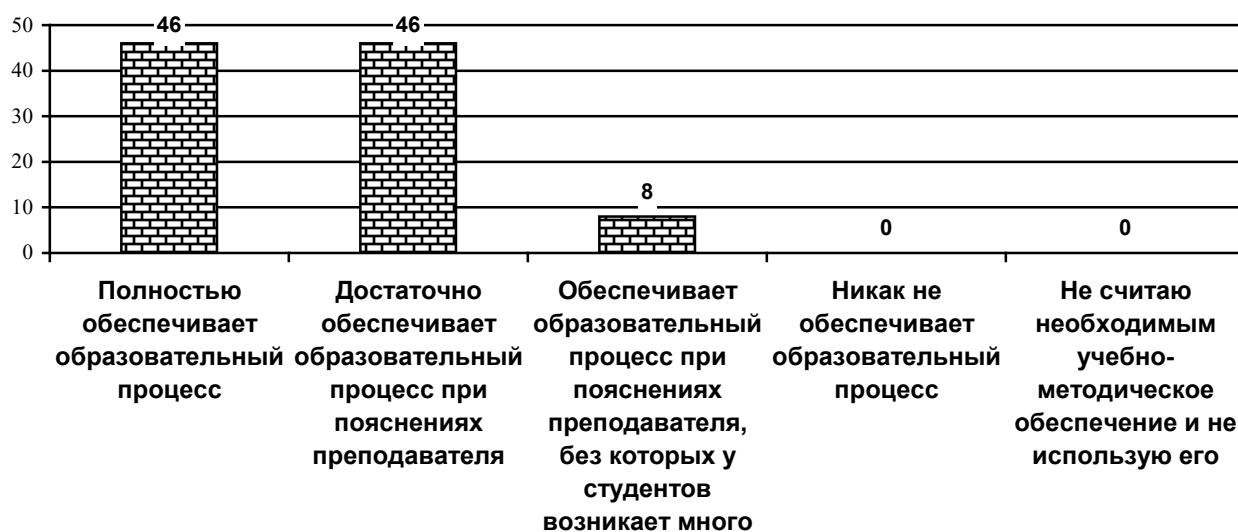


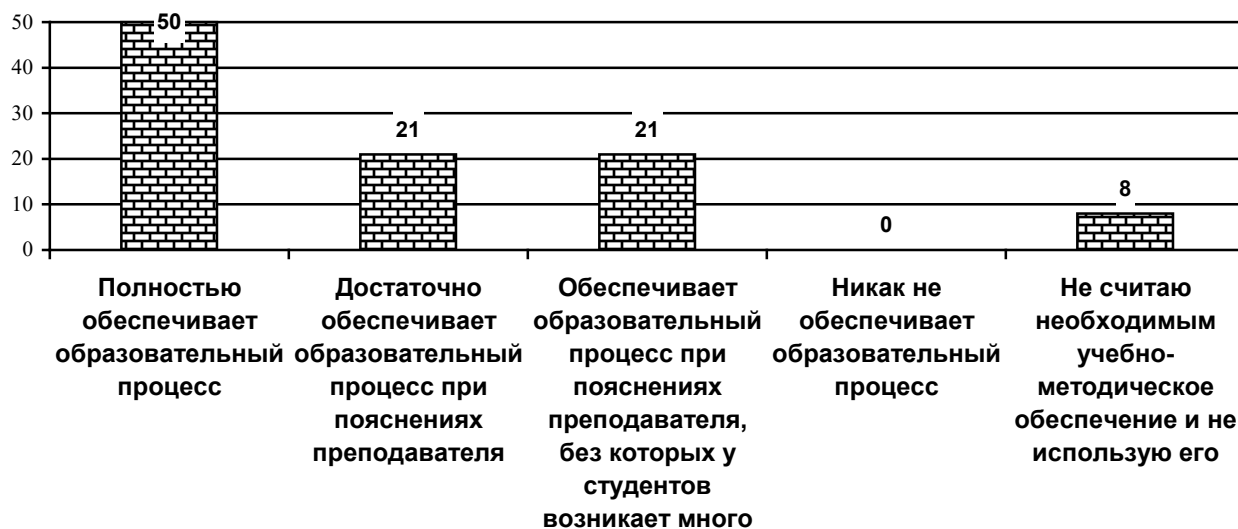
Диаграмма 1.374.

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

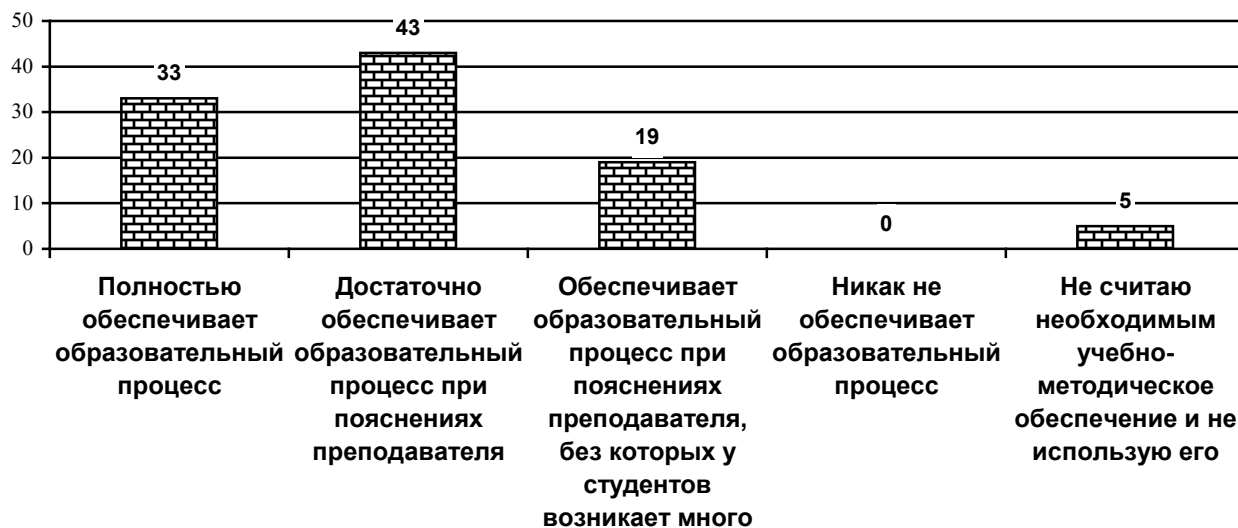


Диаграмма 1.375.

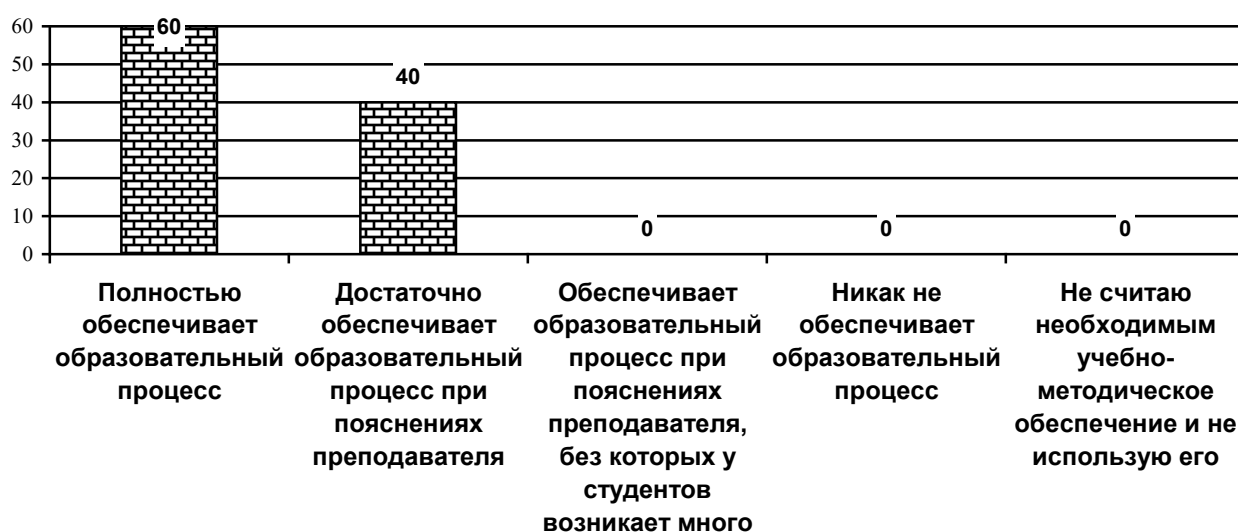
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



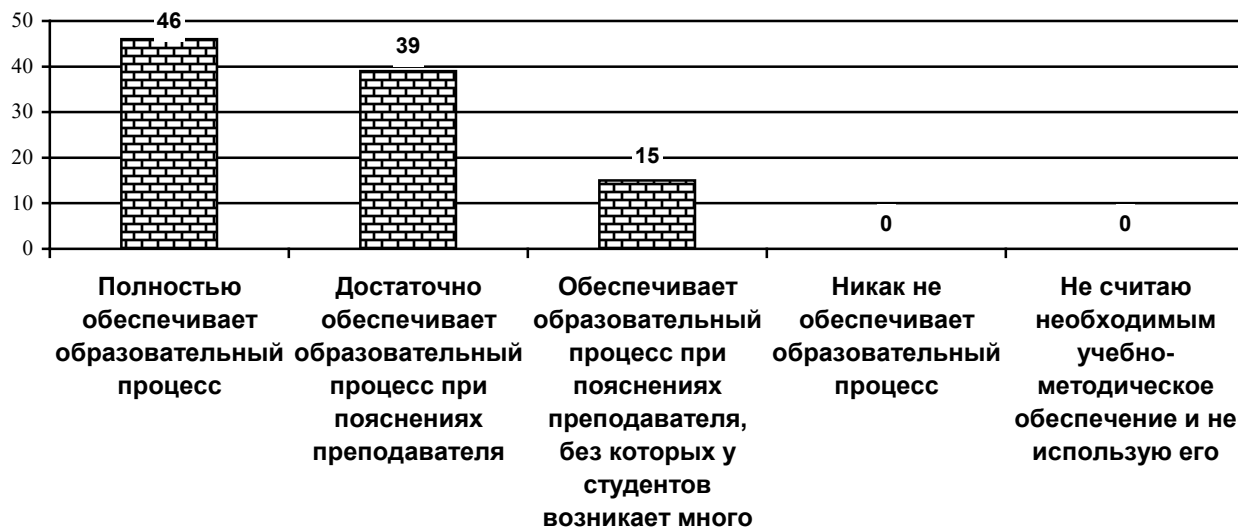
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»



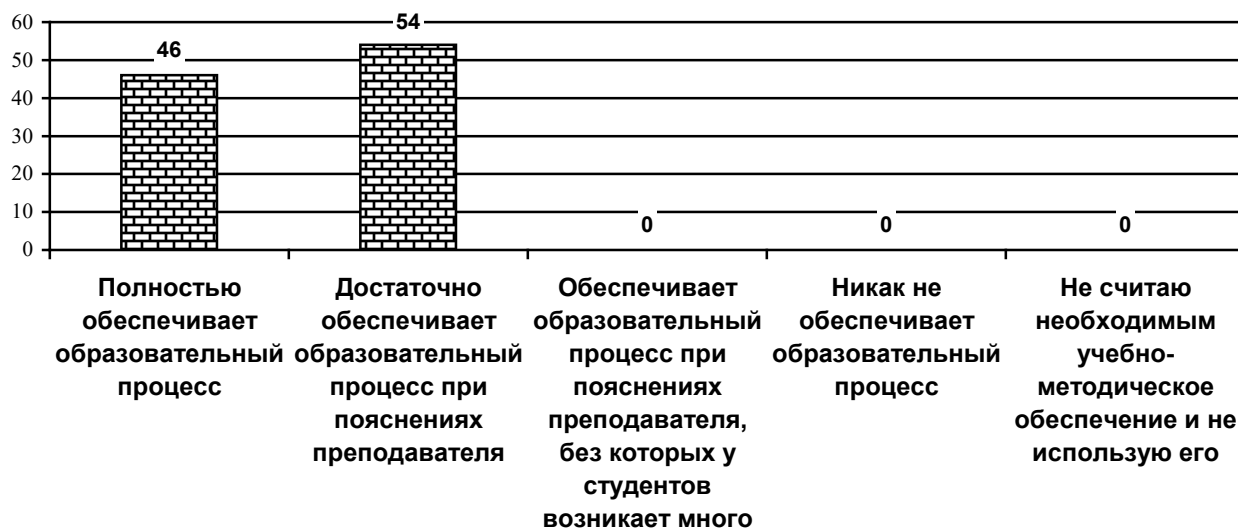
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»



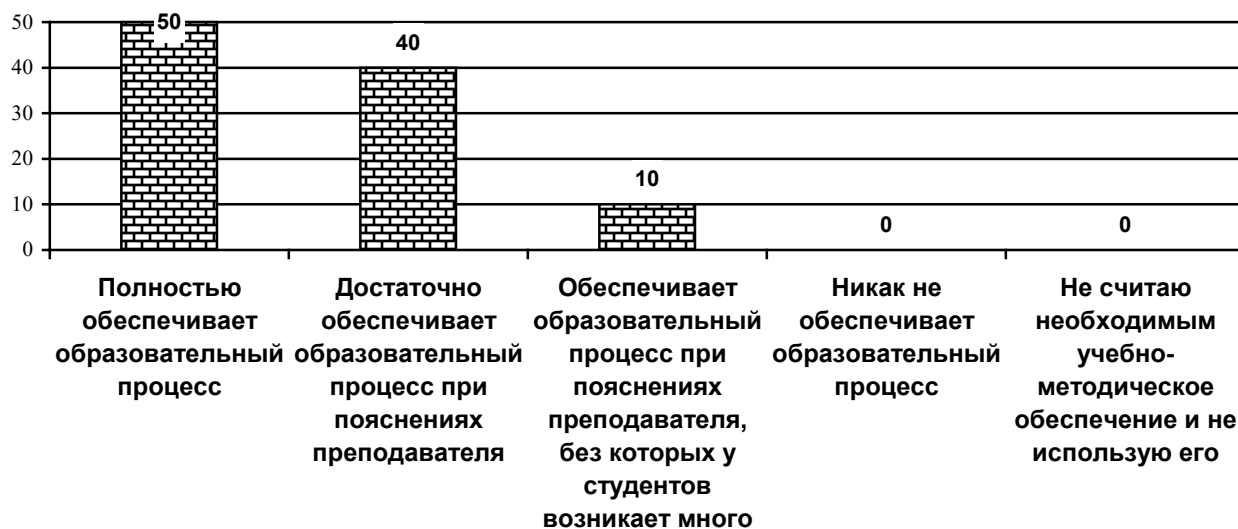
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»



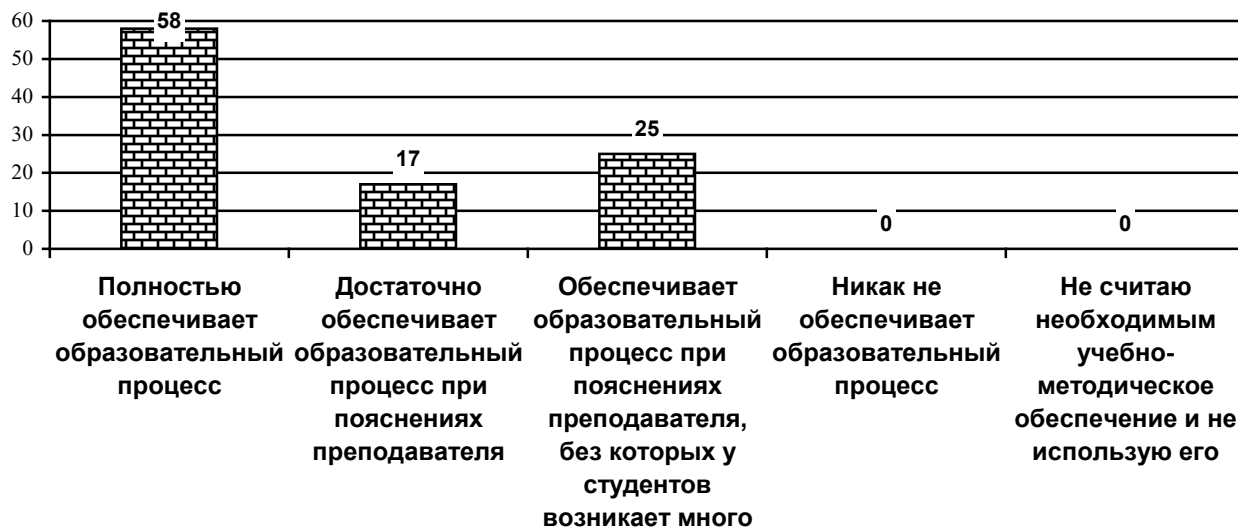
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное и муниципальная служба»)



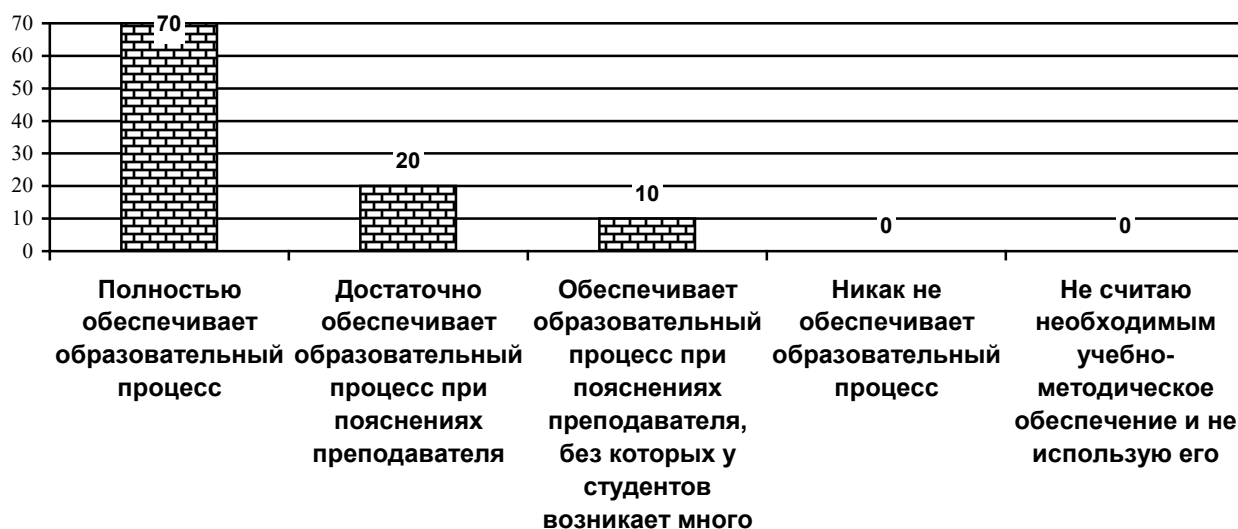
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»)



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



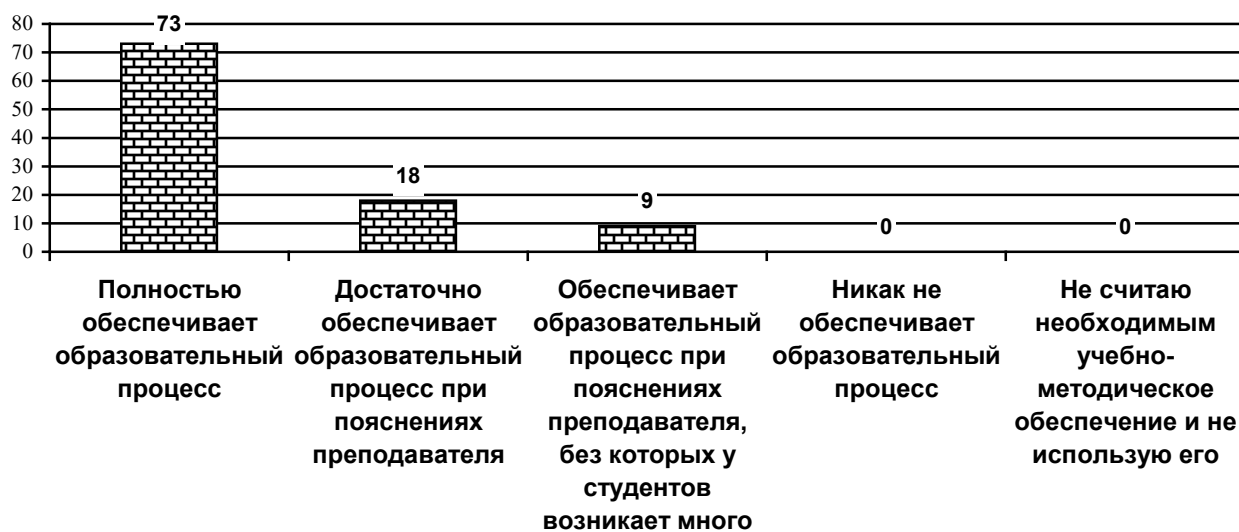
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



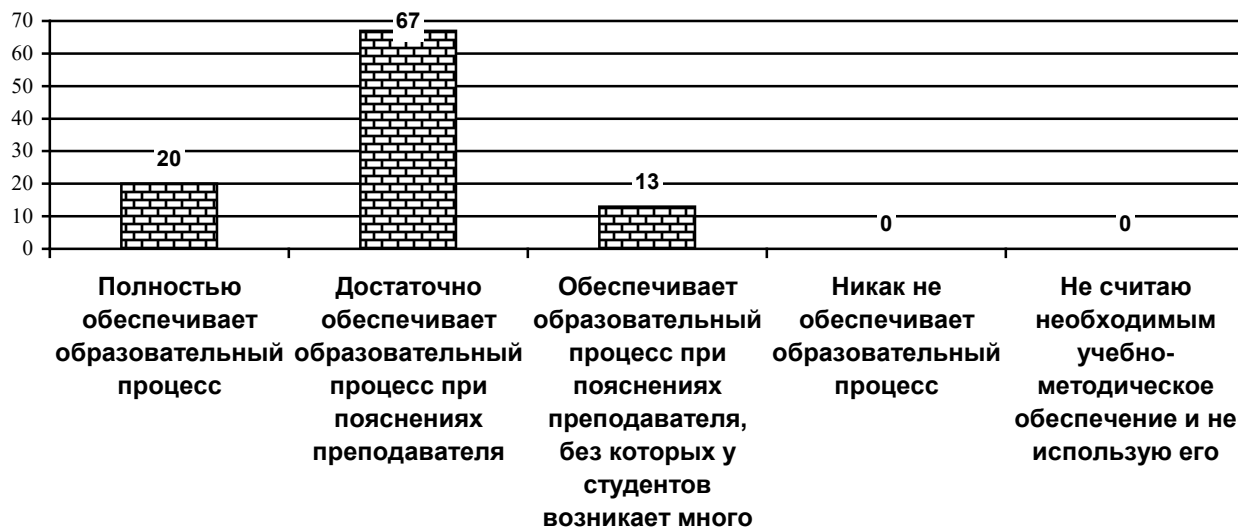
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



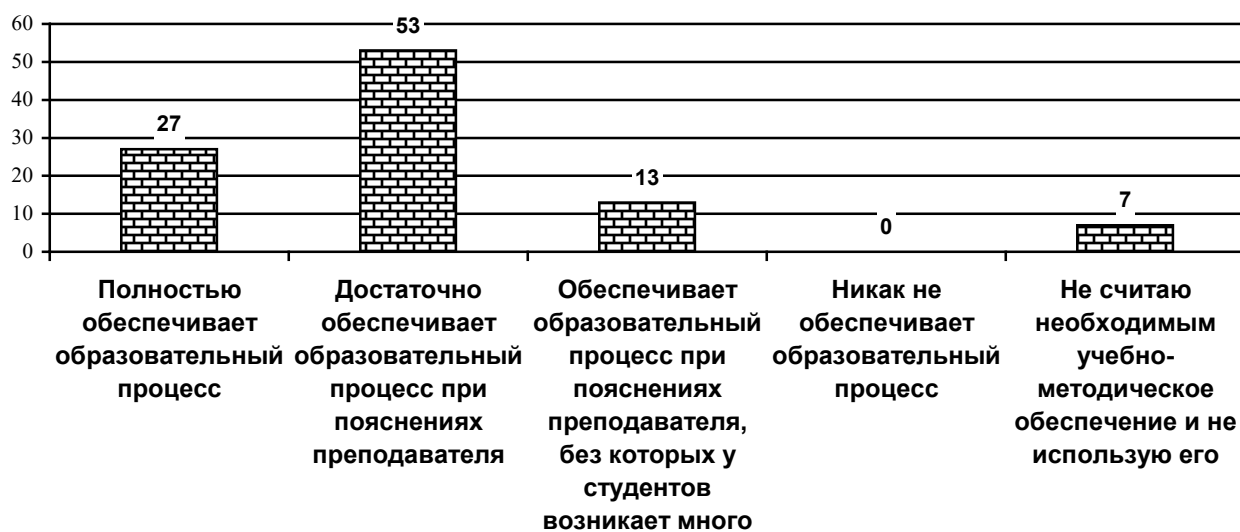
Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

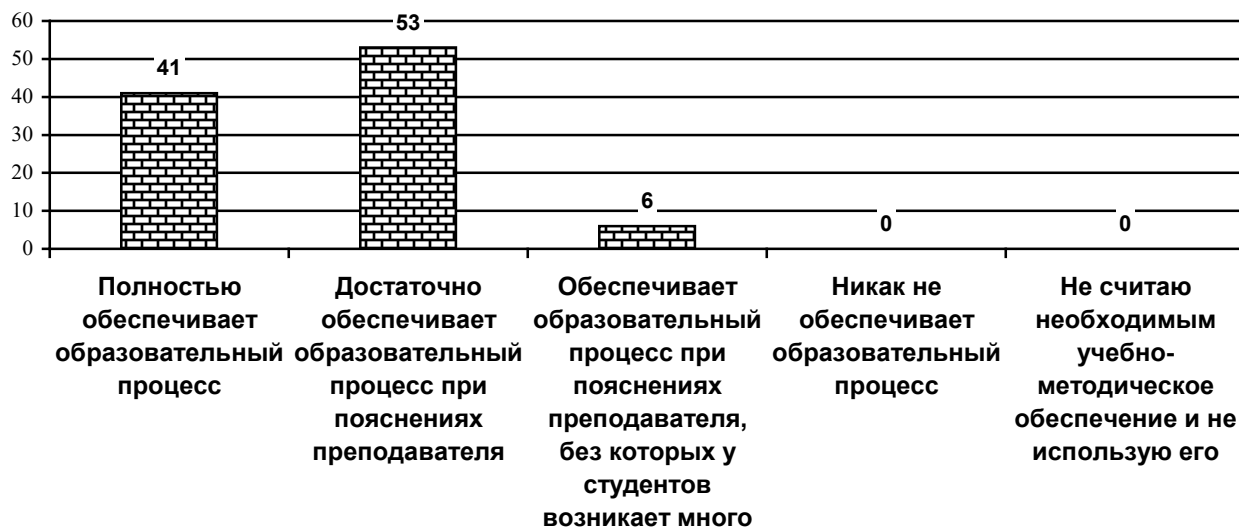


Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»





Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



**БЛОК 2. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ  
ПРОГРАММЫ  
2.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

*Вопросы 14,15,20*

При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены 93% (см. диагр. 2.1.1).

Диаграмма 2.1.1.



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены (см. диагр. 2.1.2.-2.1.30).

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 2.1.3.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

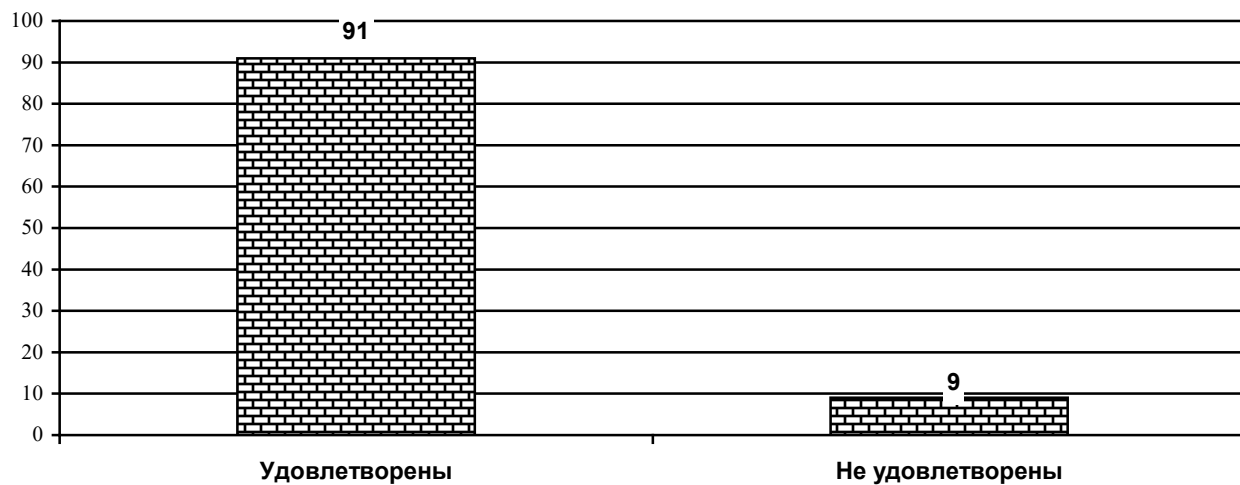


Диаграмма 2.1.4.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

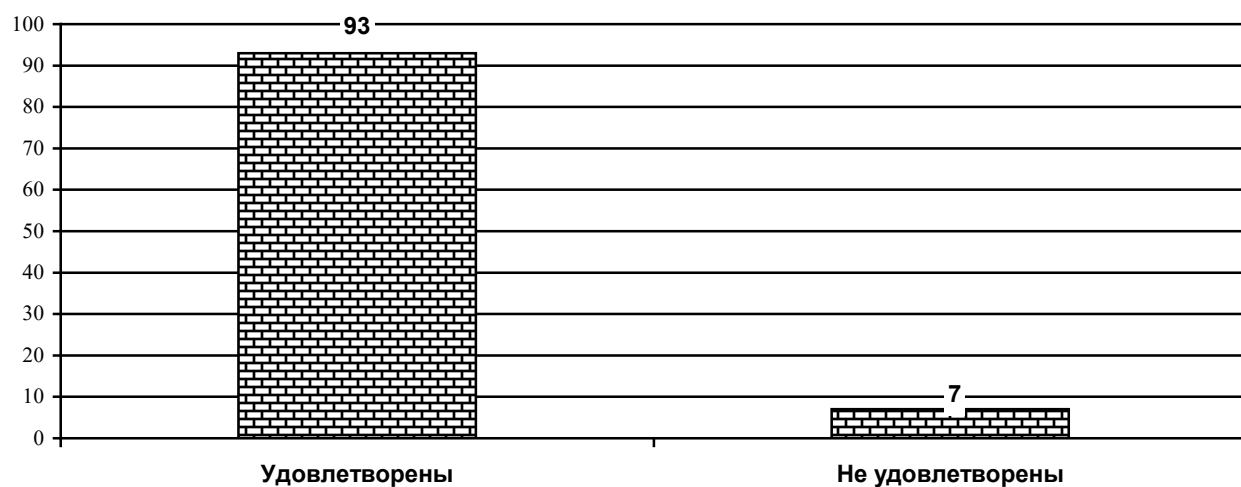


Диаграмма 2.1.5.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

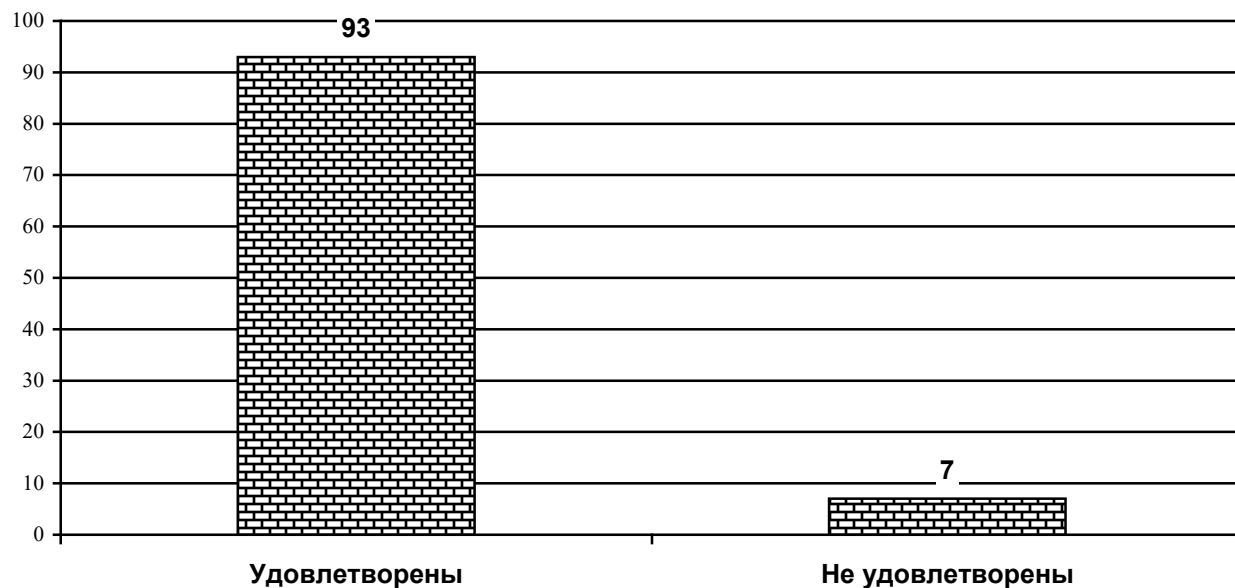
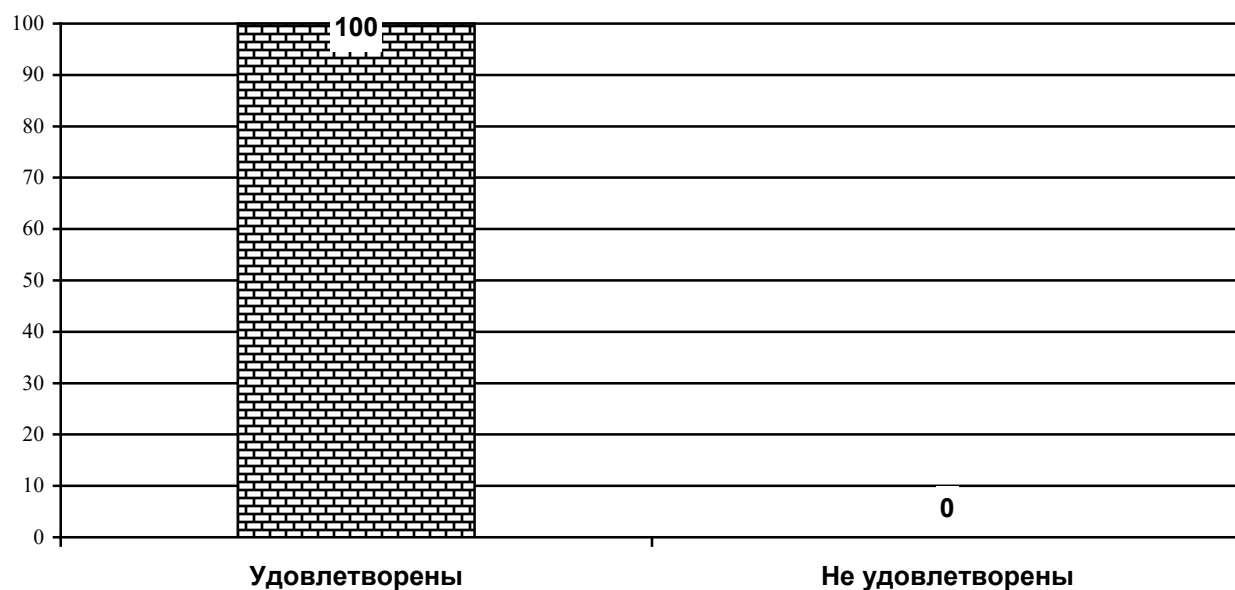
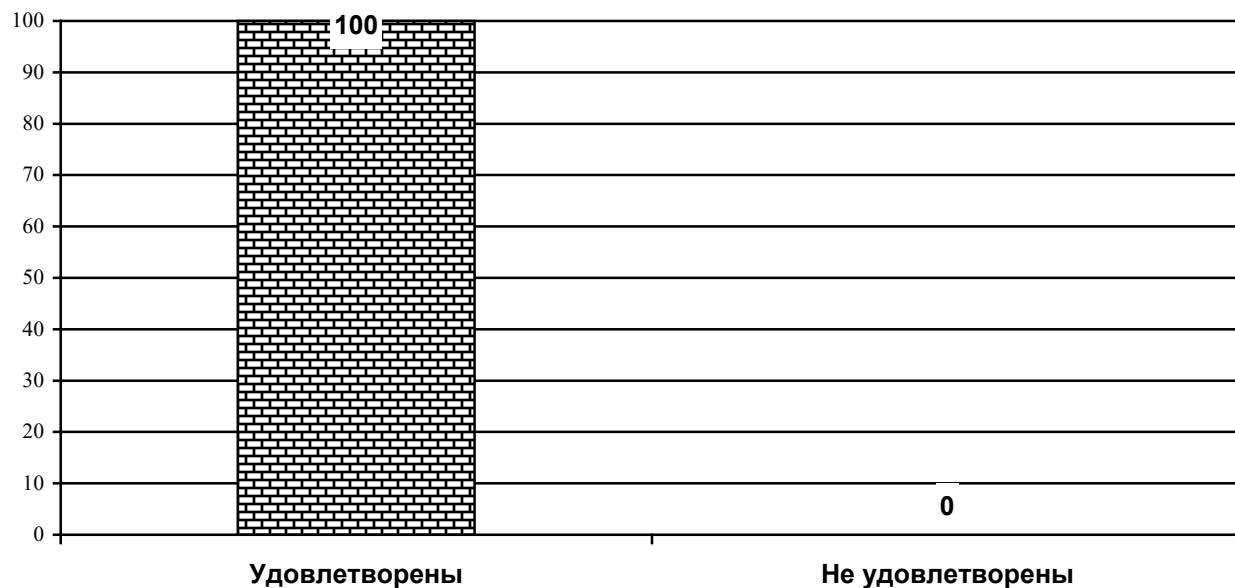


Диаграмма 2.1.6.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

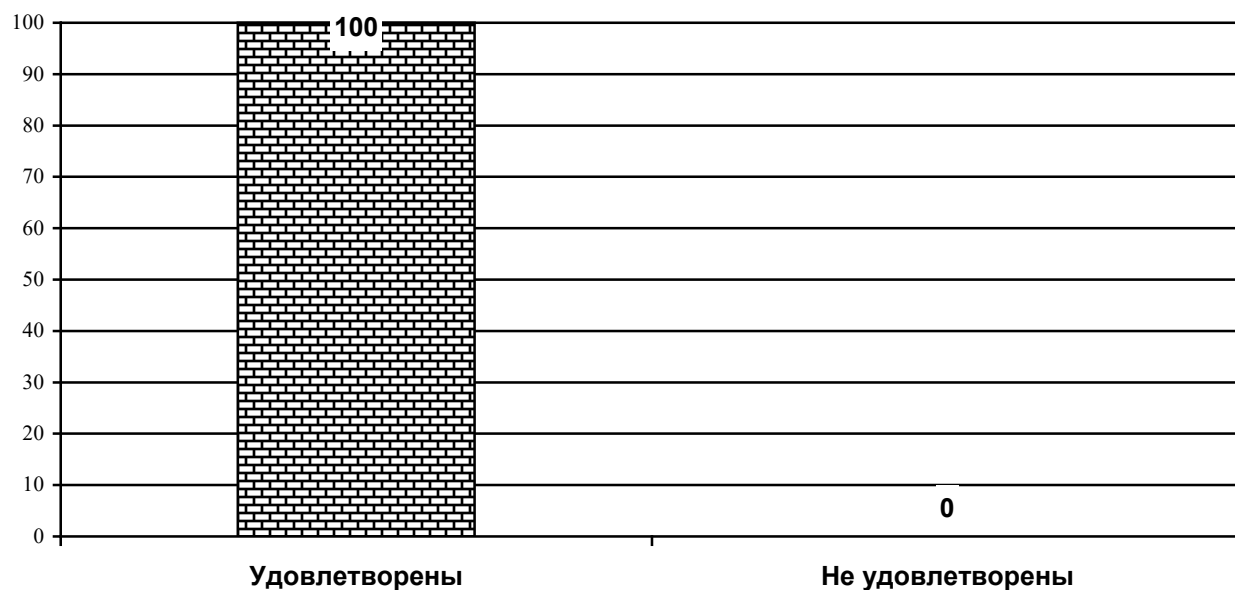


Диаграмма 2.1.9.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

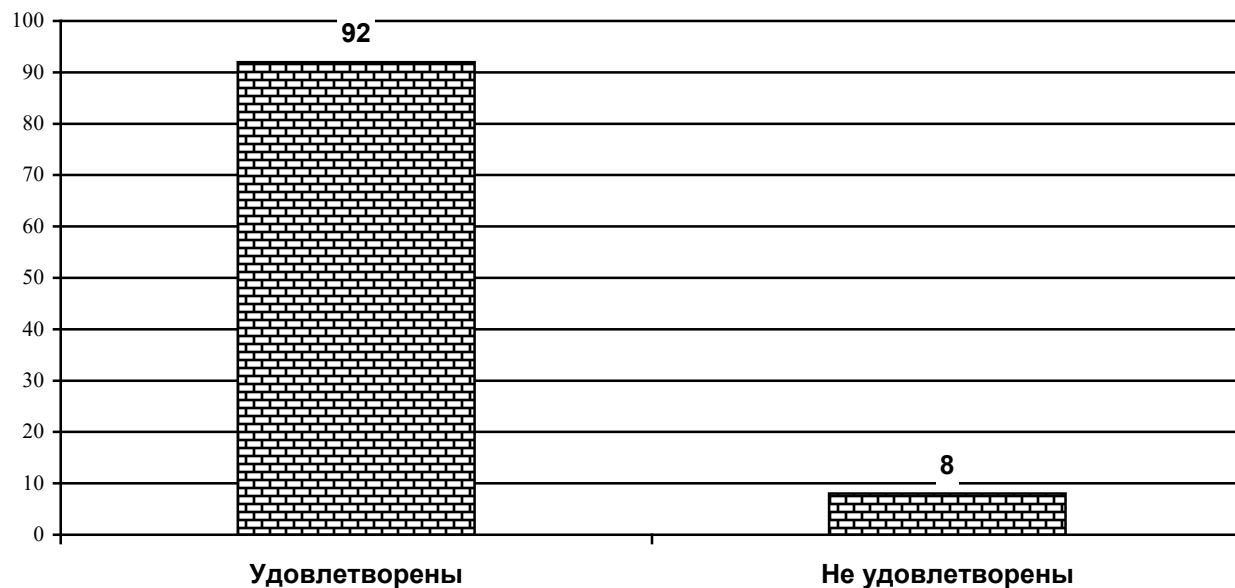


Диаграмма 2.1.10.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

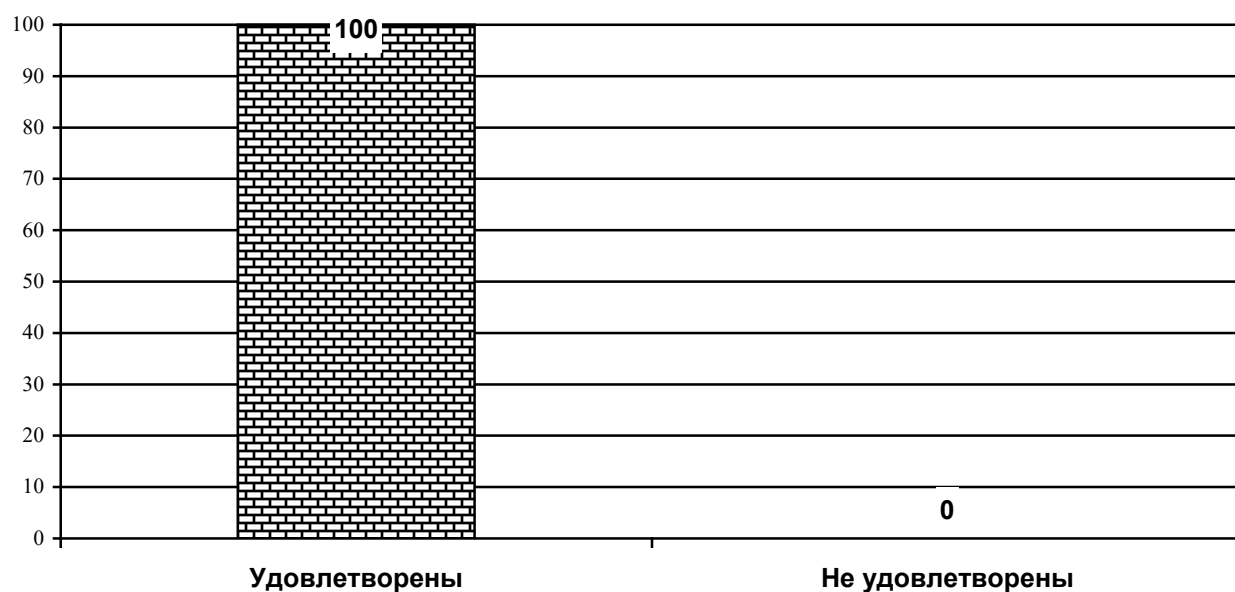


Диаграмма 2.1.11.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

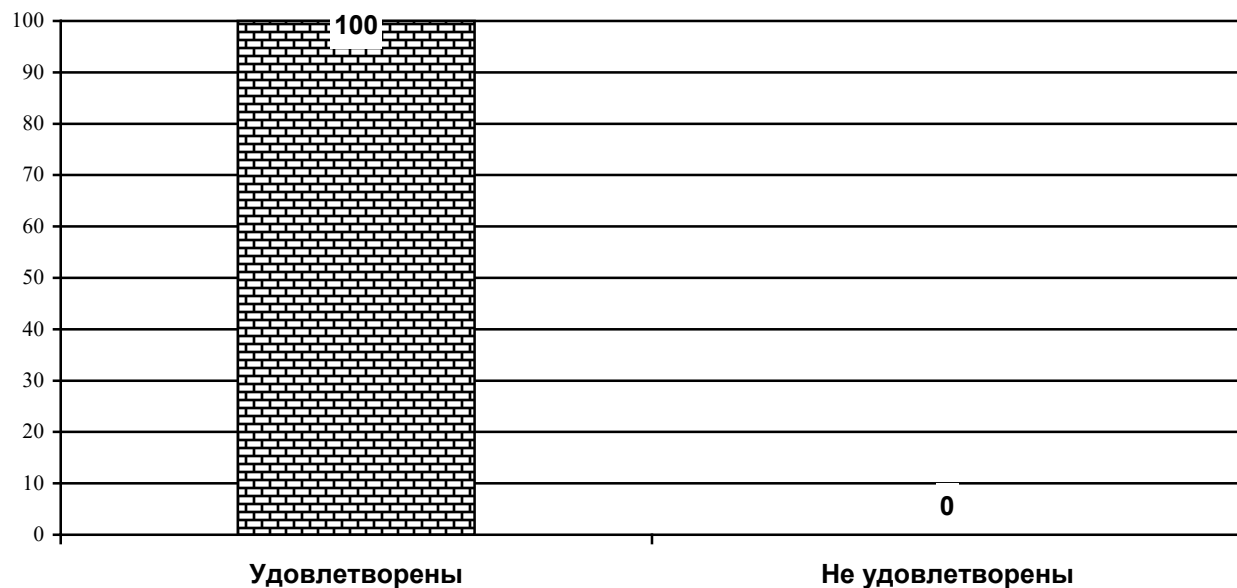


Диаграмма 2.1.12.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

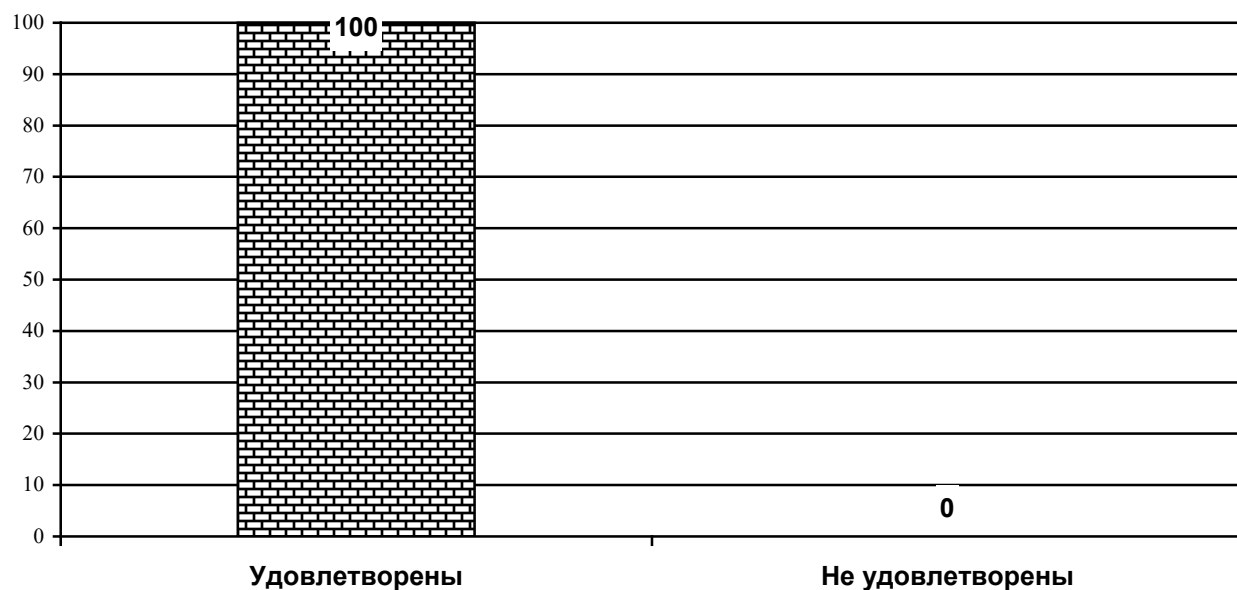




Диаграмма 2.1.13.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

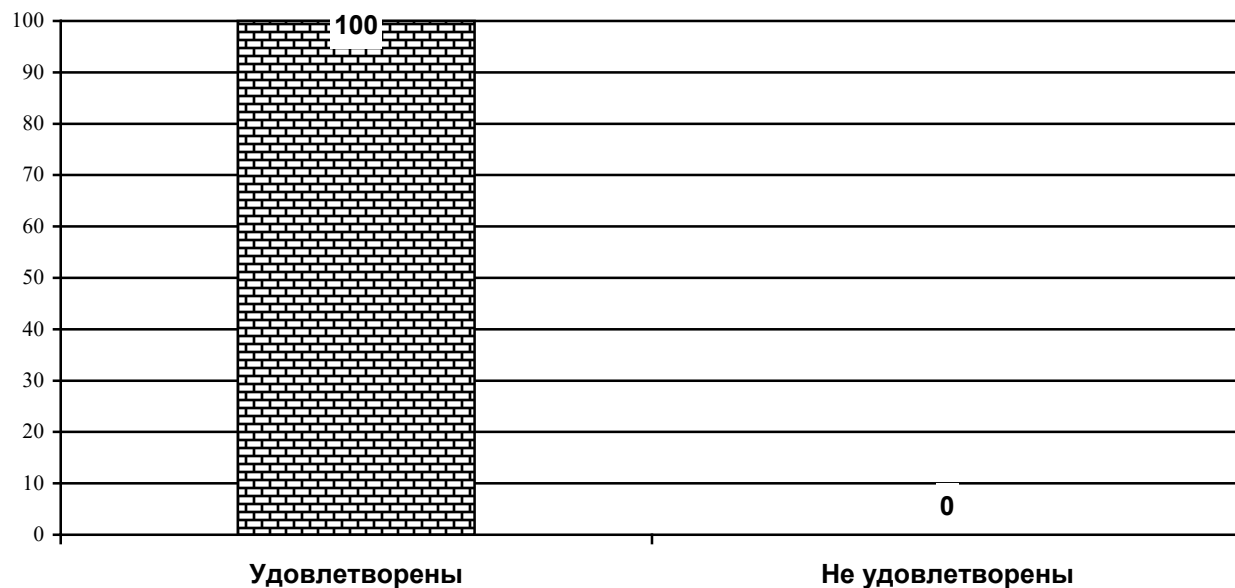


Диаграмма 2.1.14.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

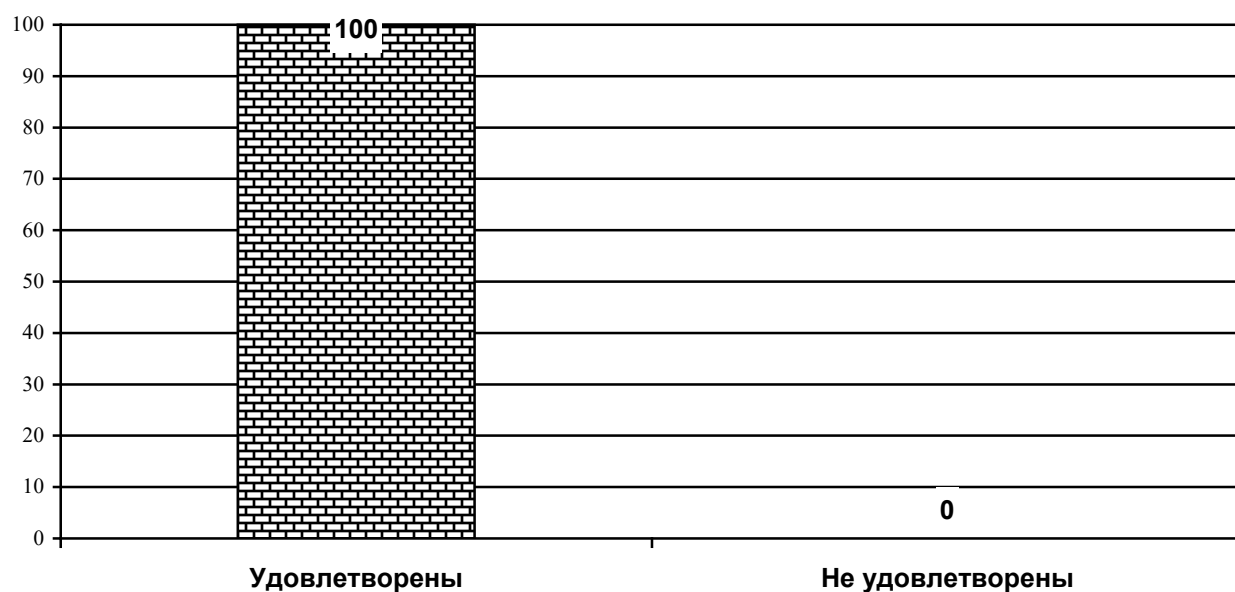


Диаграмма 2.1.15.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

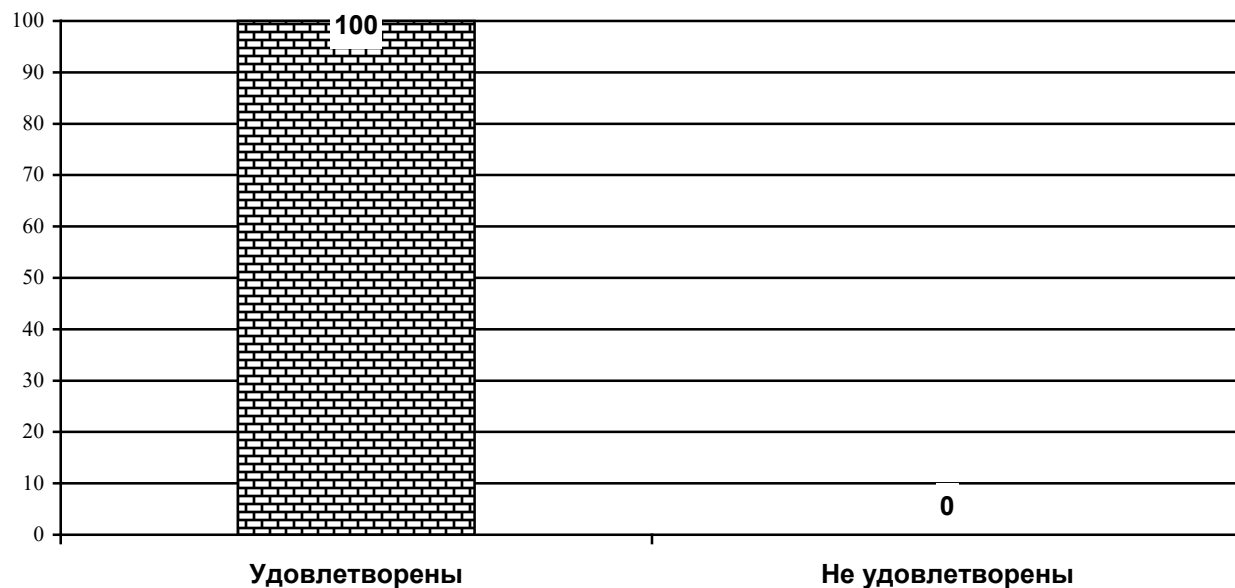
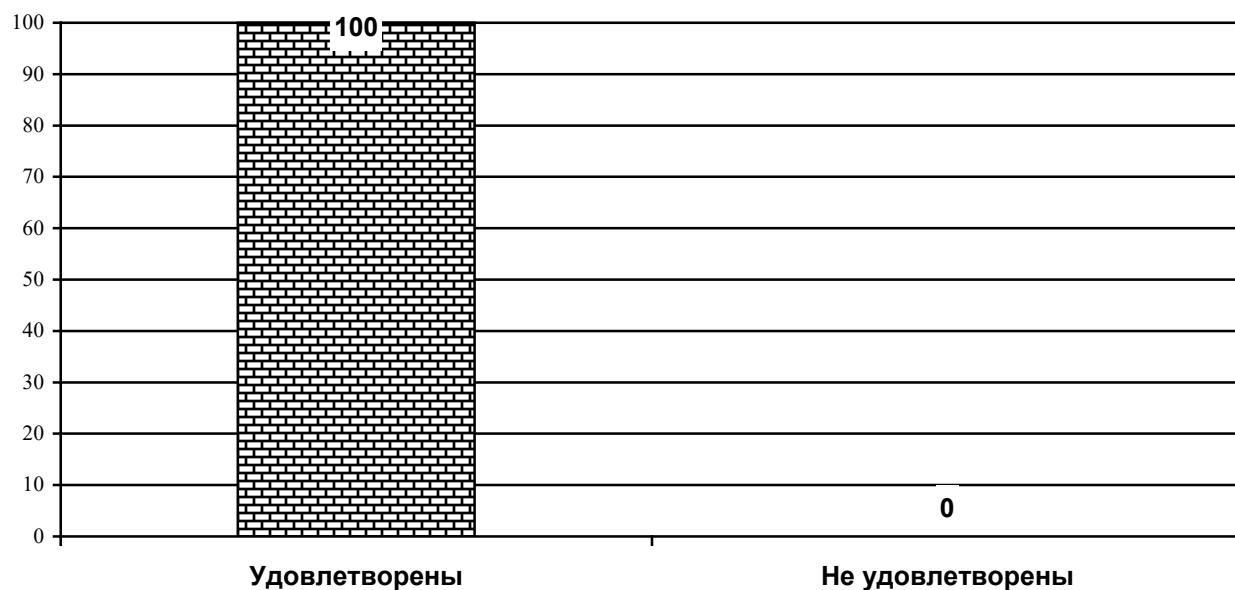


Диаграмма 2.1.16.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

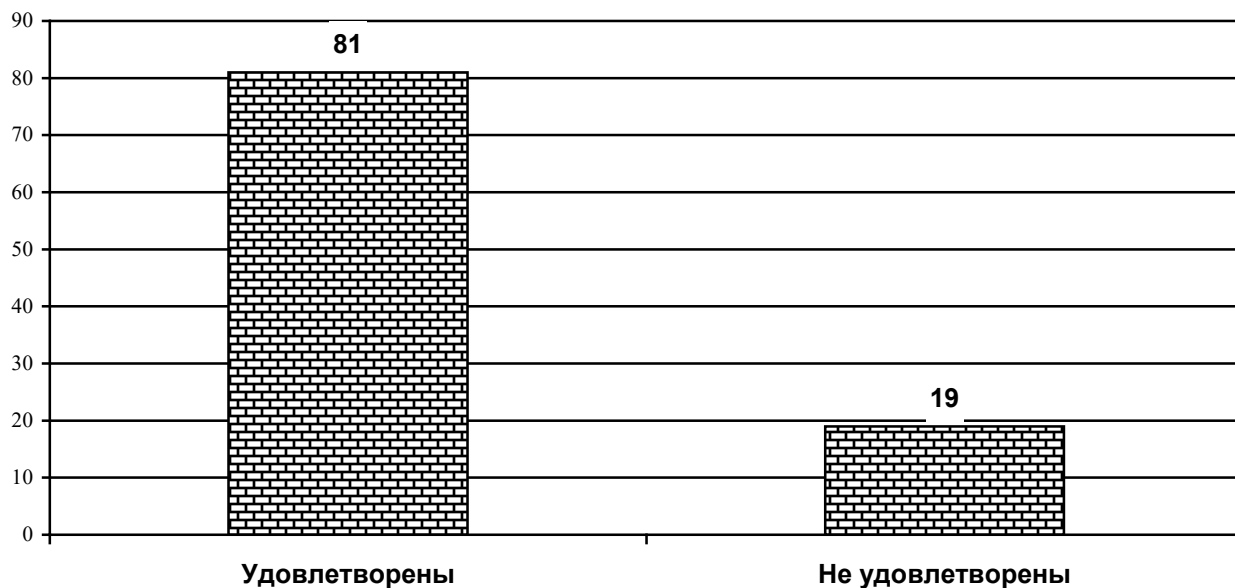


Диаграмма 2.1.18.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

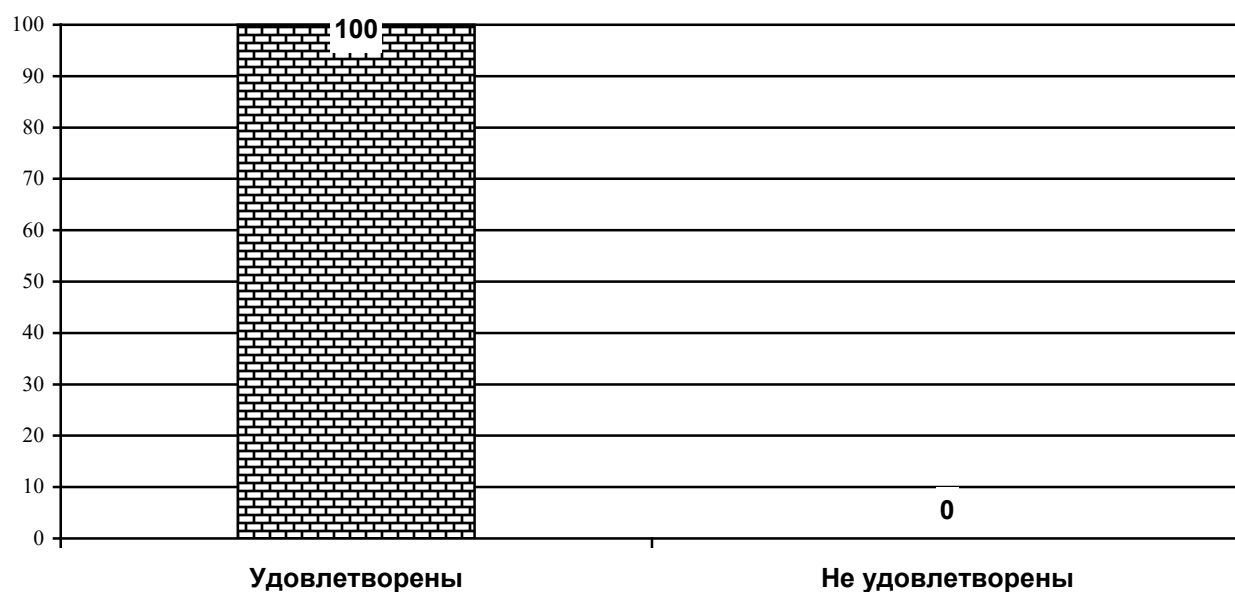


Диаграмма 2.1.19.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

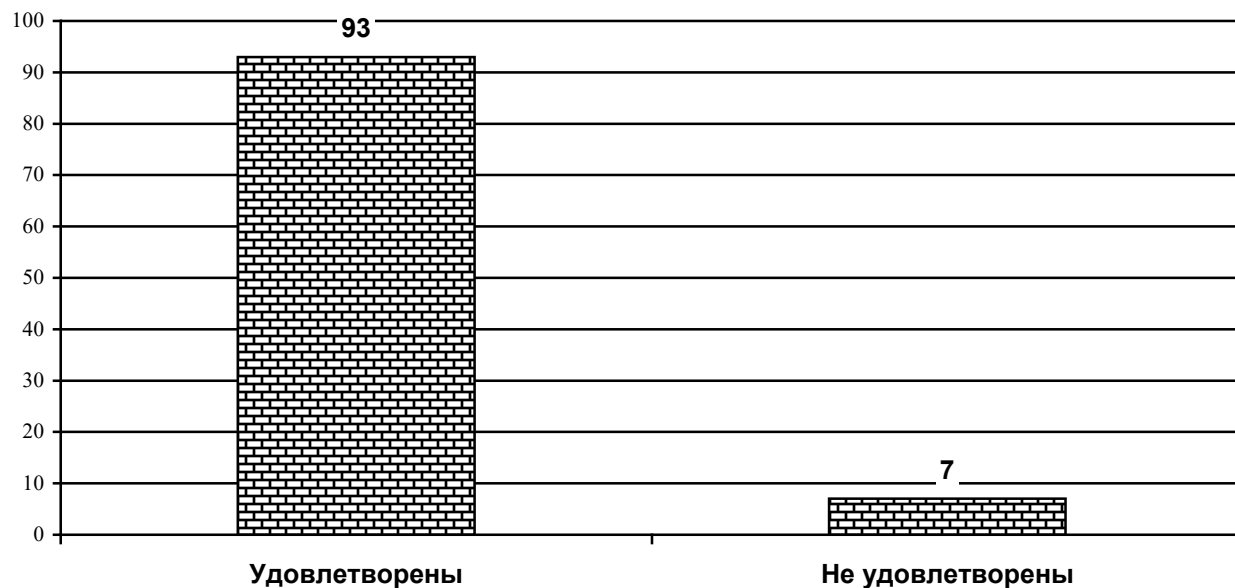


Диаграмма 2.1.20.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

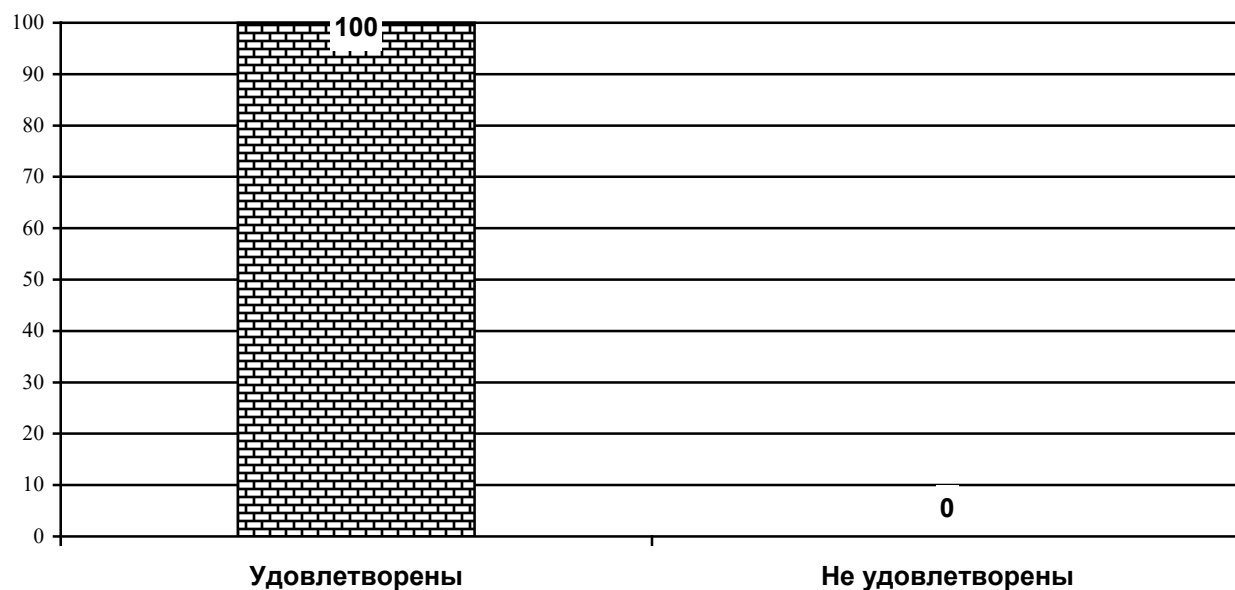


Диаграмма 2.1.21.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

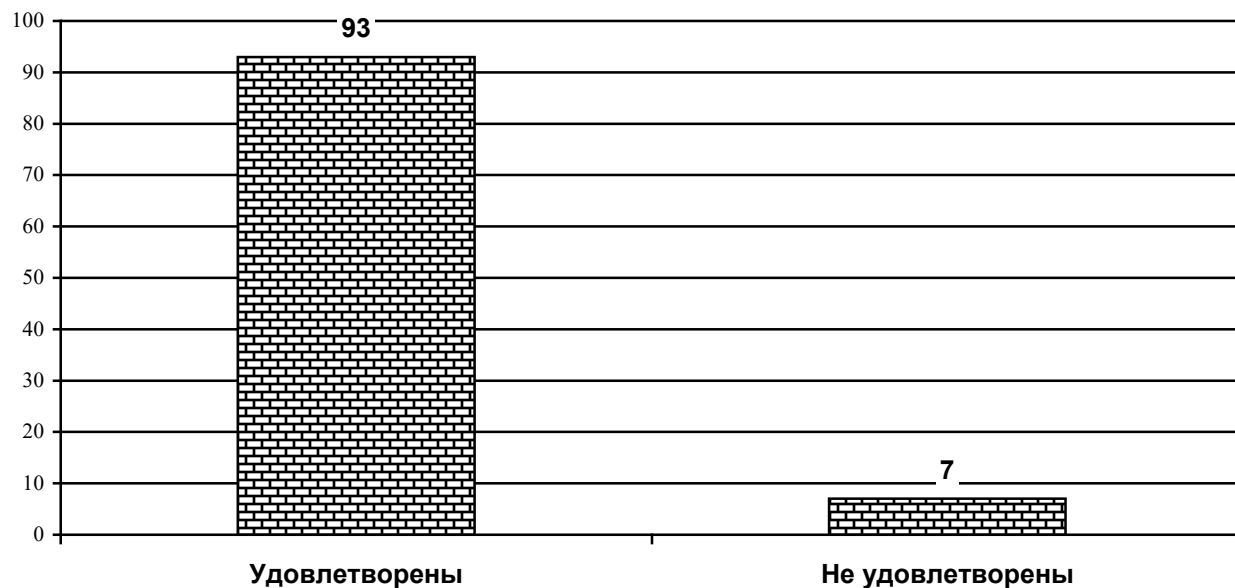


Диаграмма 2.1.22.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

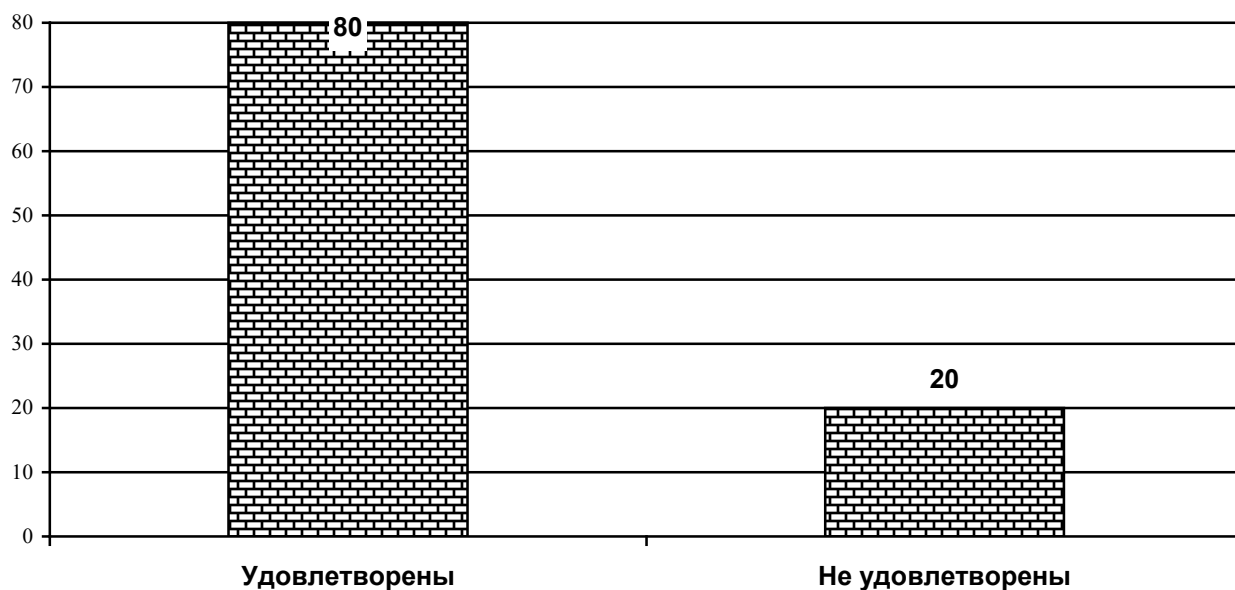


Диаграмма 2.1.23.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

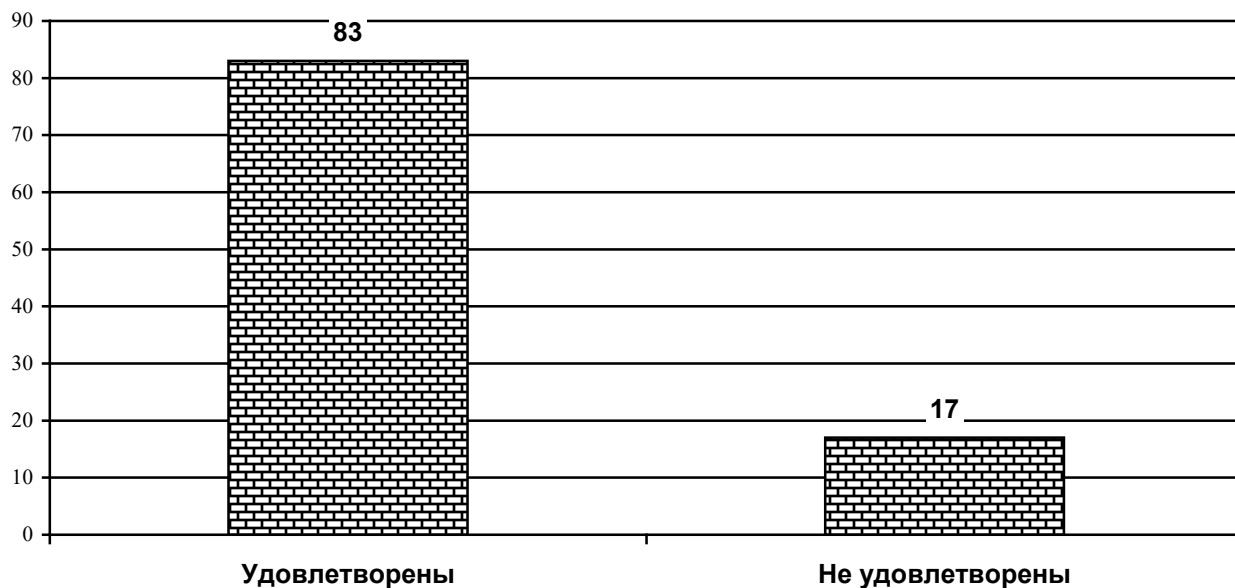


Диаграмма 2.1.24.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

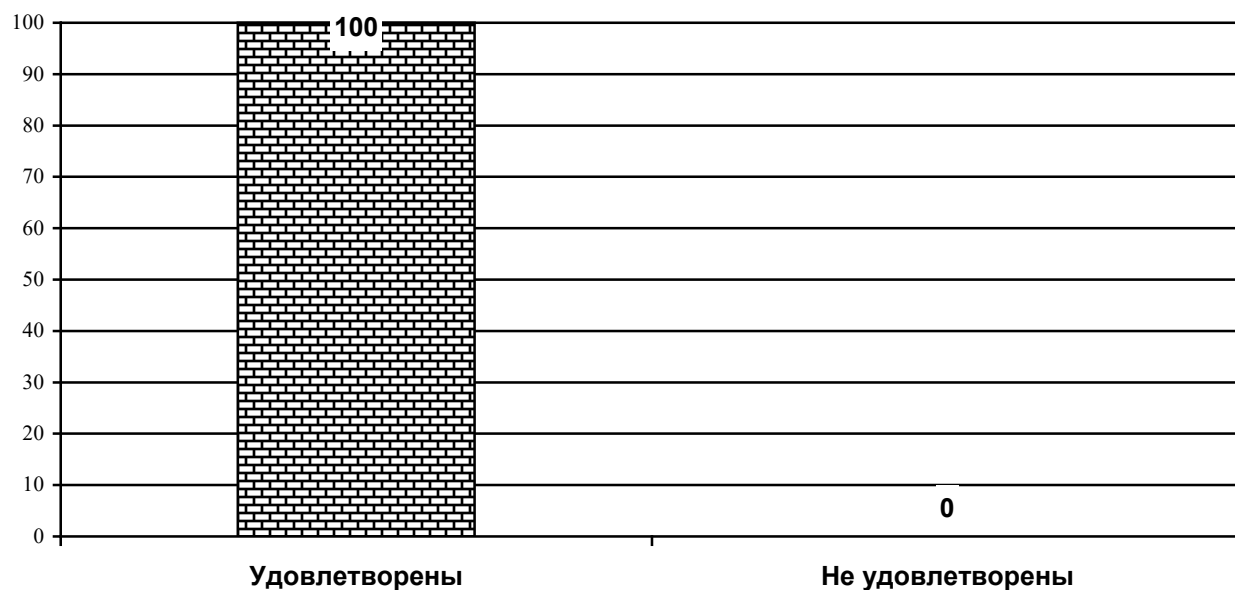


Диаграмма 2.1.25.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

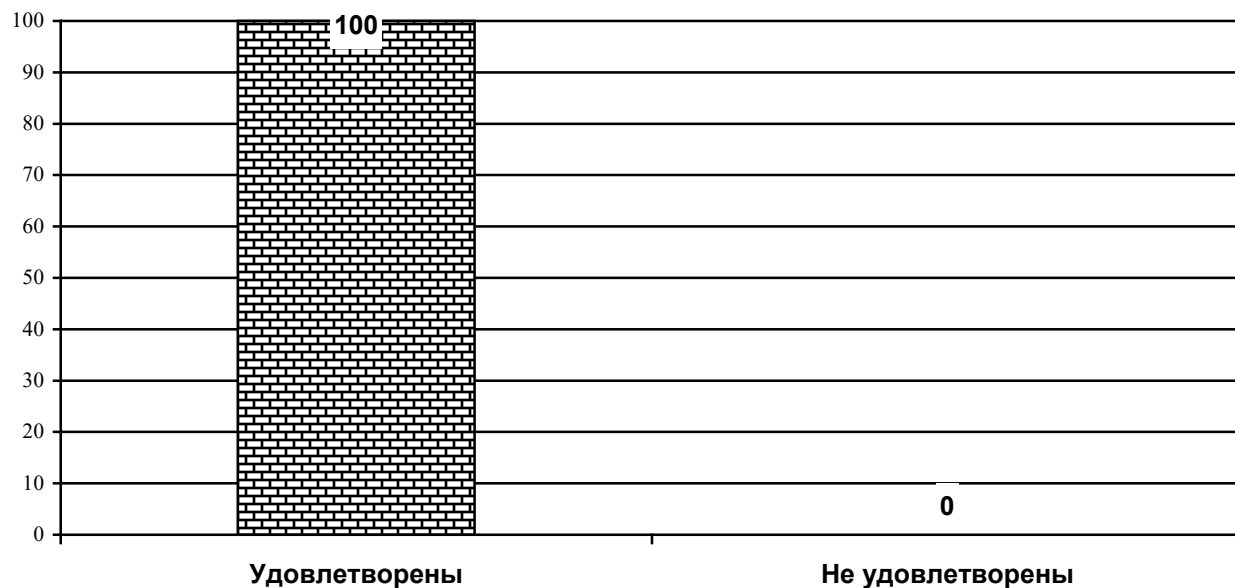


Диаграмма 2.1.26.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

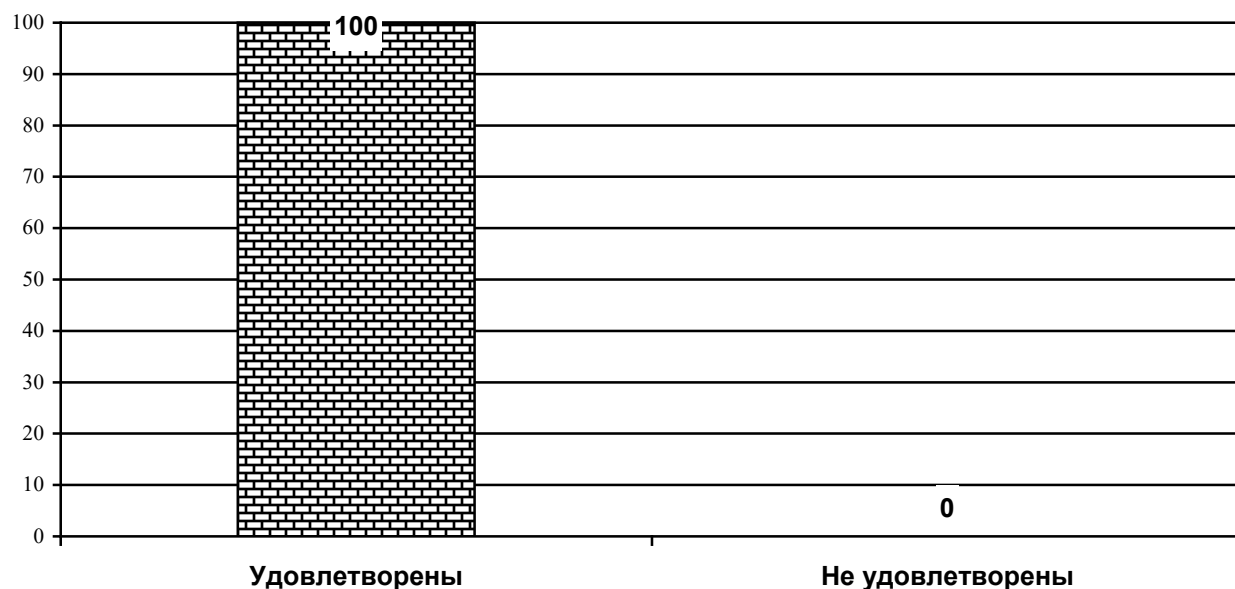


Диаграмма 2.1.27.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

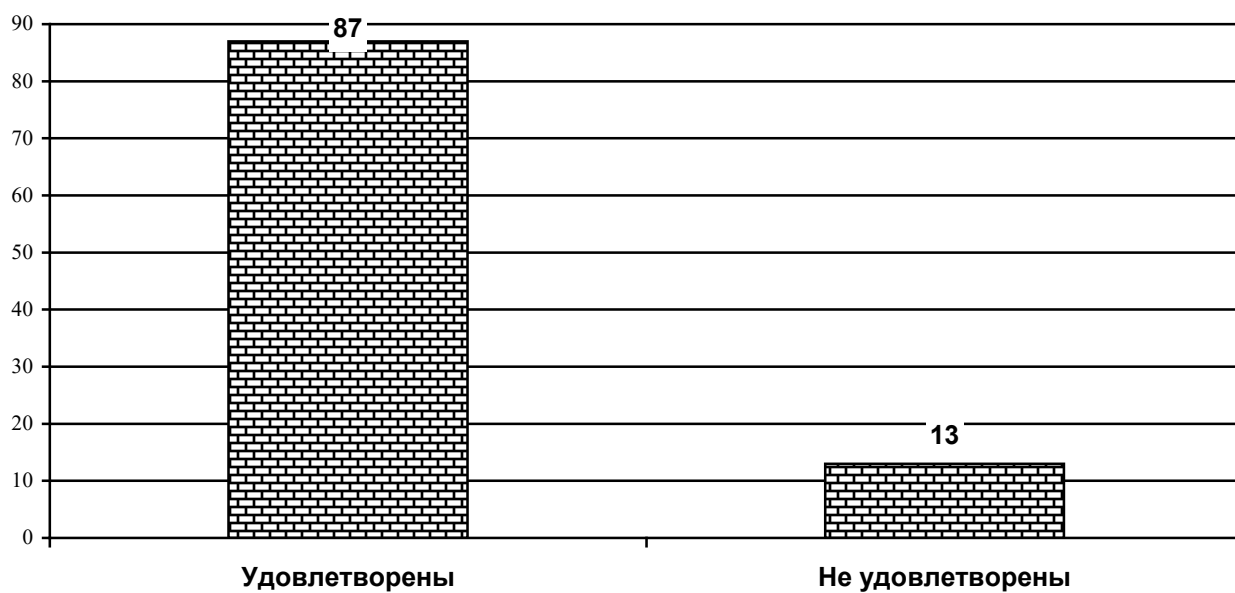
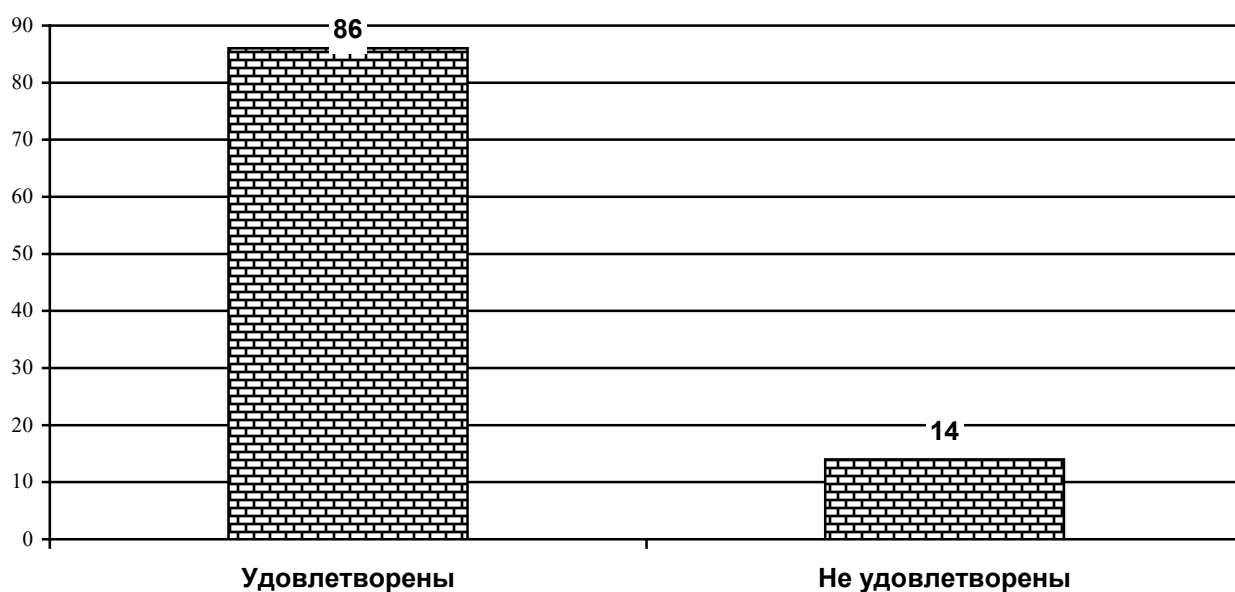


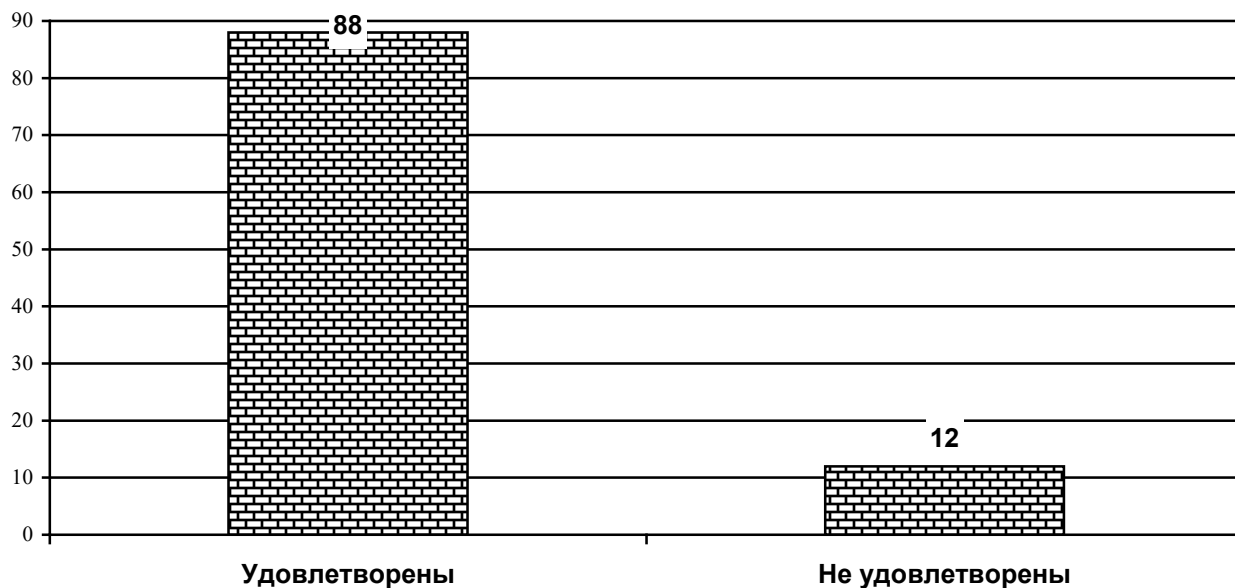
Диаграмма 2.1.28.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

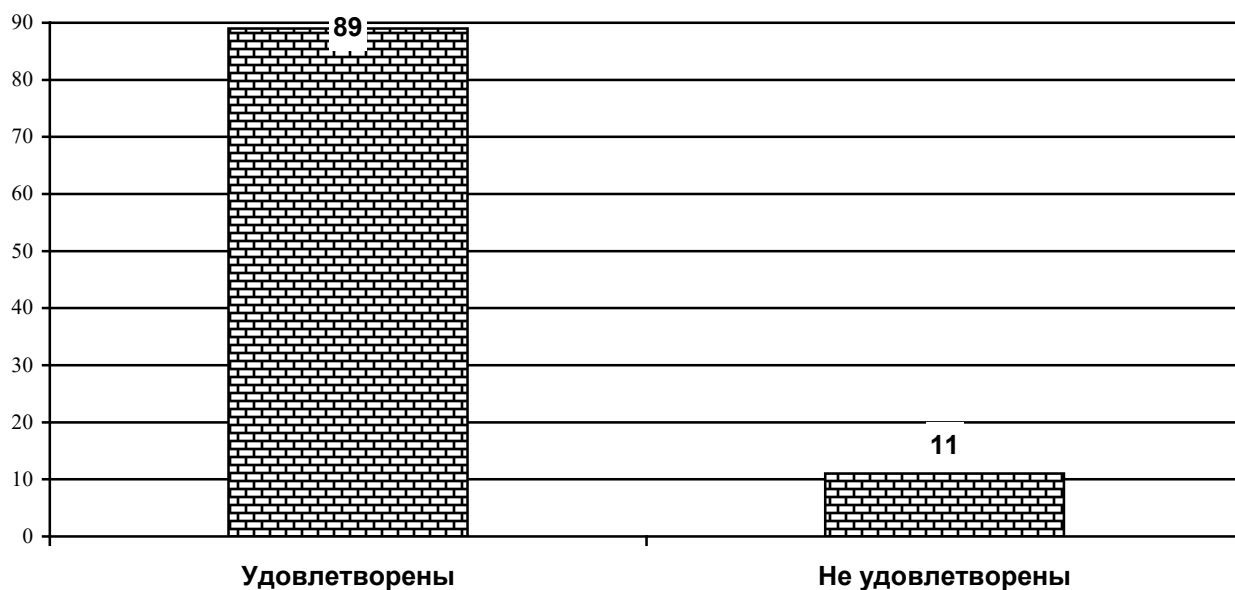




Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



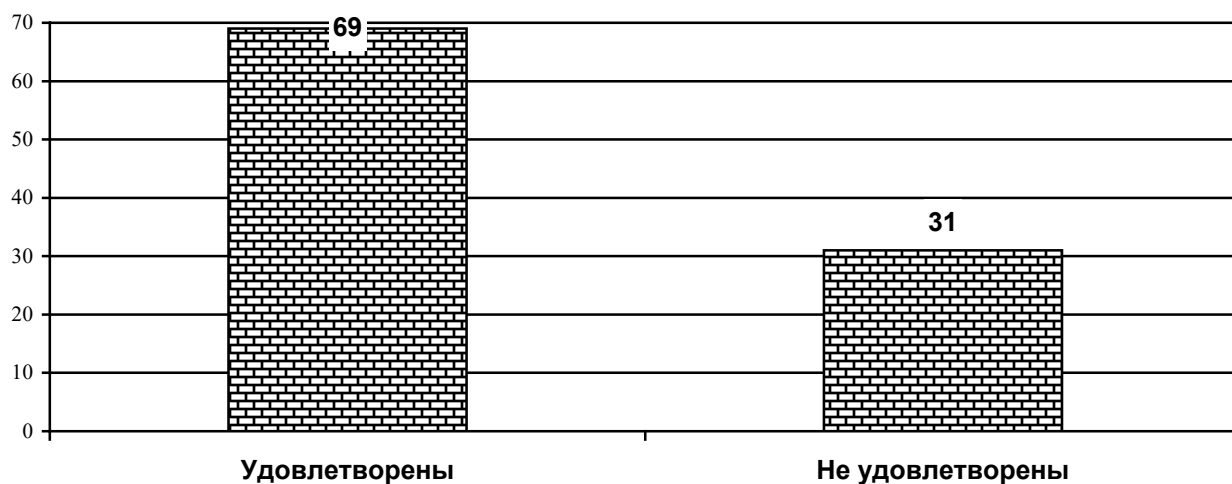
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?» большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 69% и не удовлетворены – 31% (см. диагр 2.1.31).

Диаграмма 2.1.31.

Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что большинство преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования (см. диагр. 2.1.32-2.1.60).

Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)

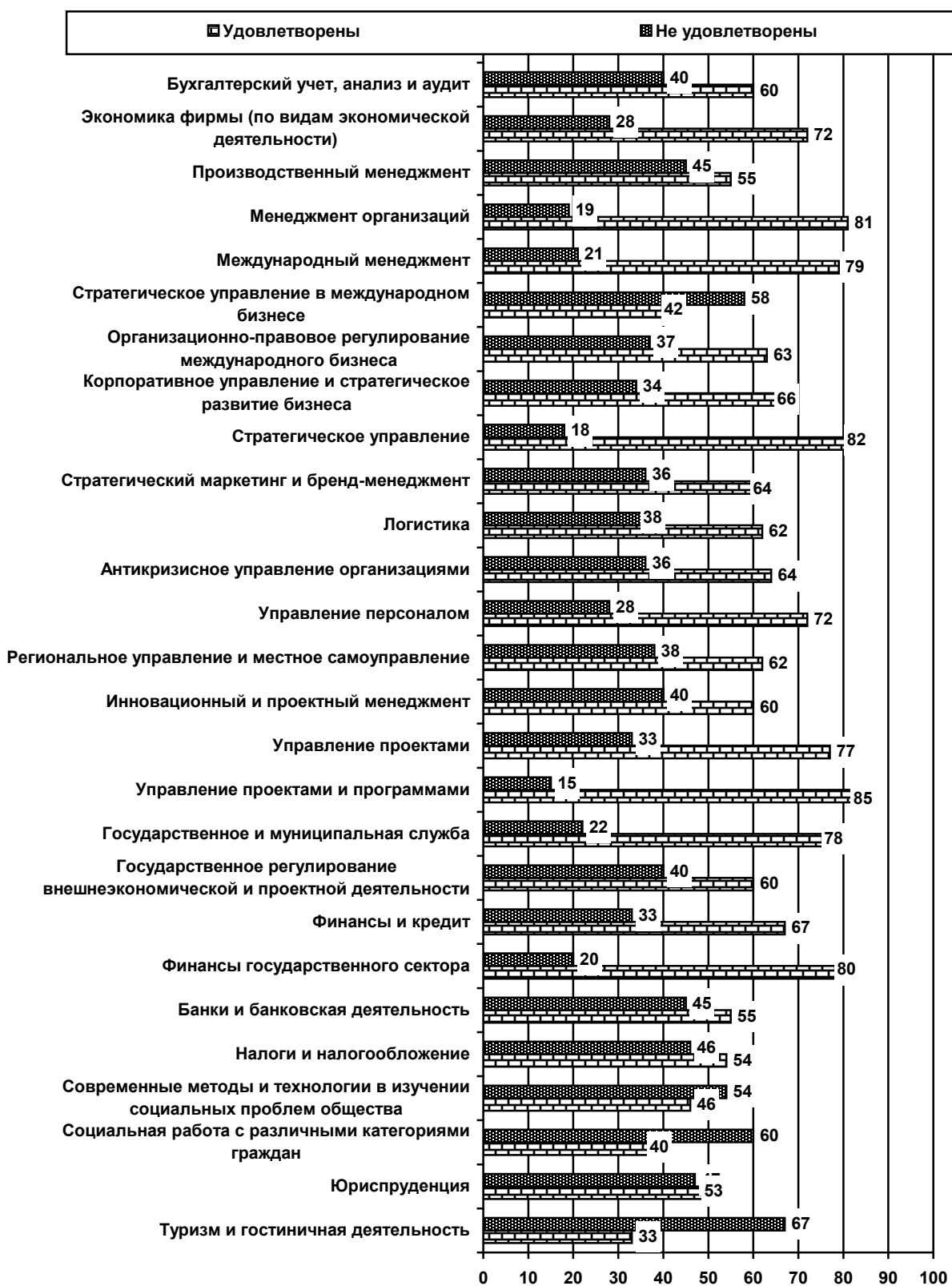


Диаграмма 2.1.33.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

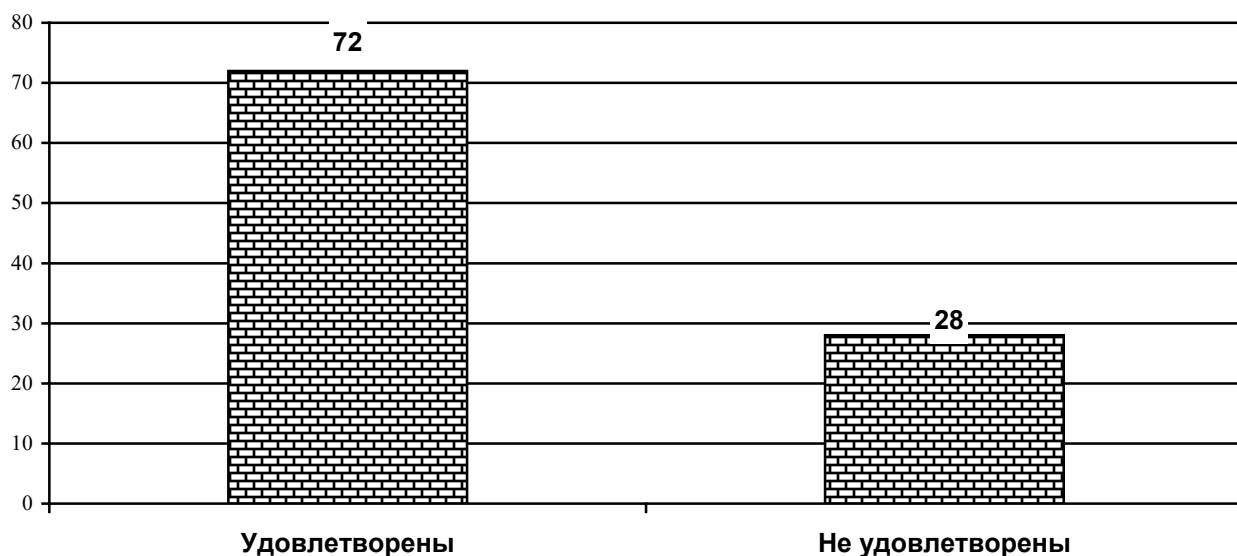


Диаграмма 2.1.34.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

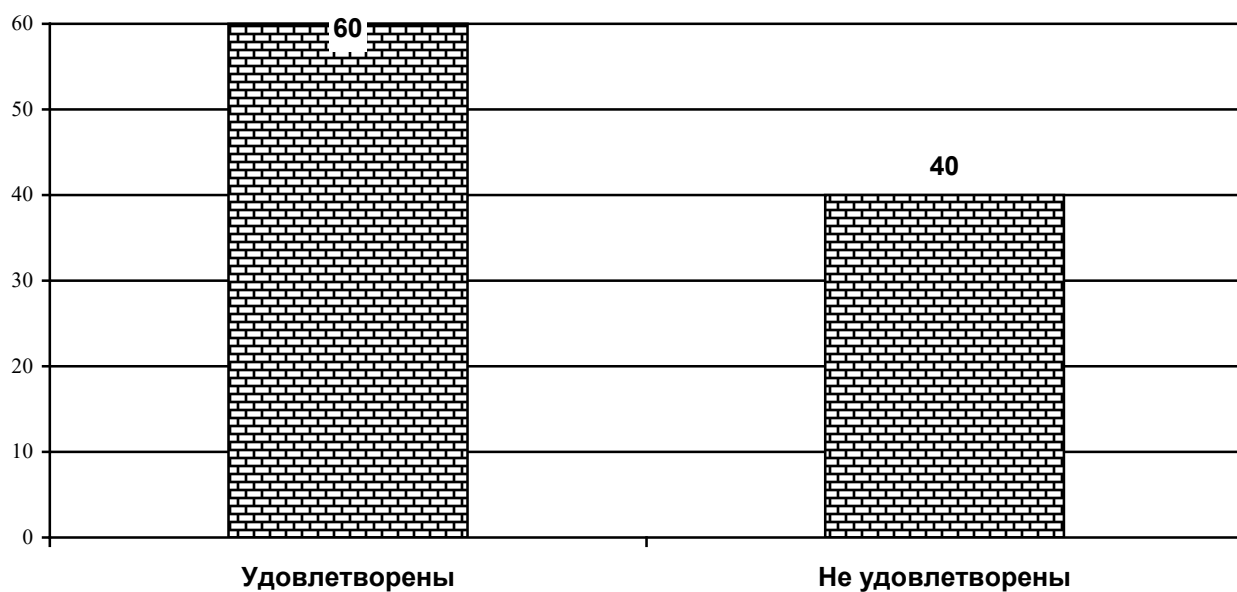


Диаграмма 2.1.35.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

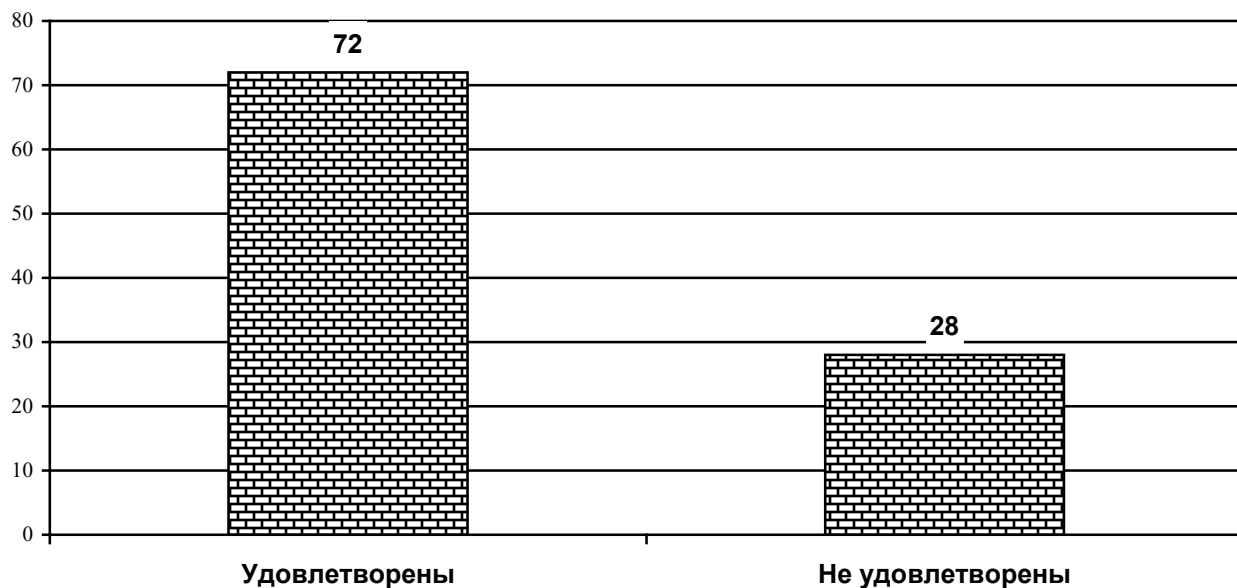


Диаграмма 2.1.36.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

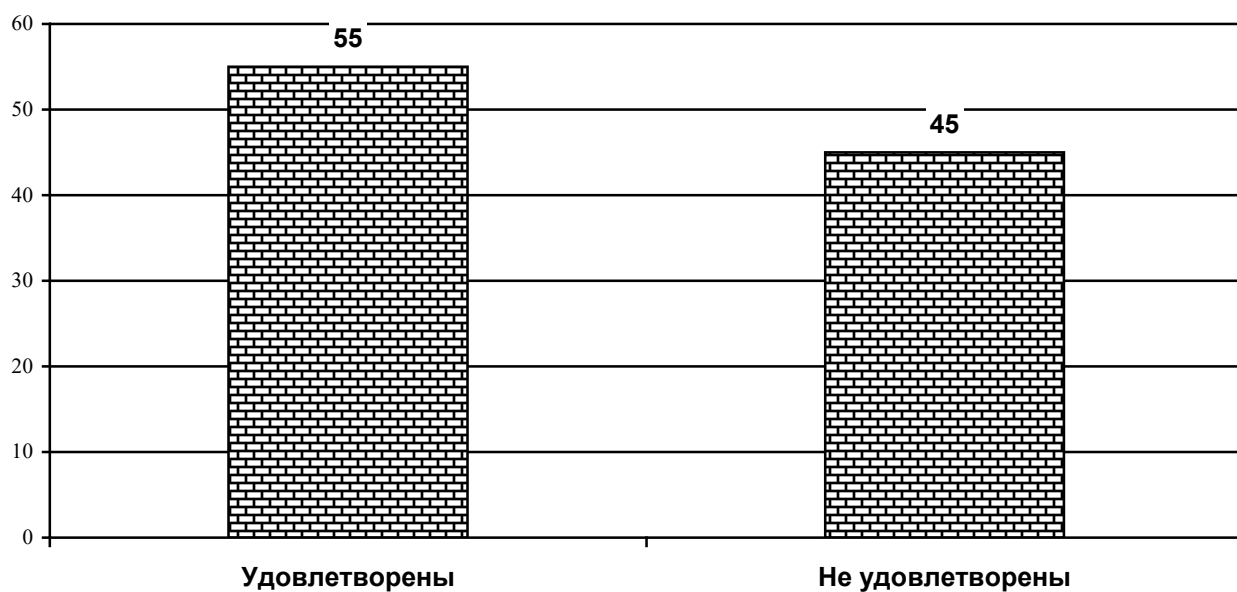


Диаграмма 2.1.37.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

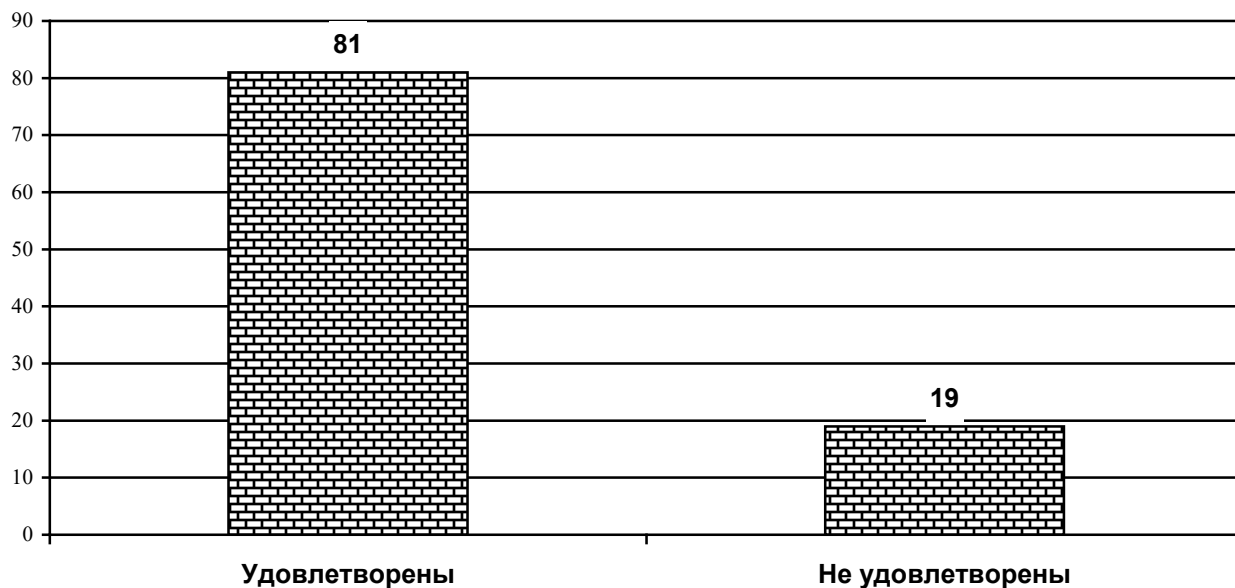


Диаграмма 2.1.38.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

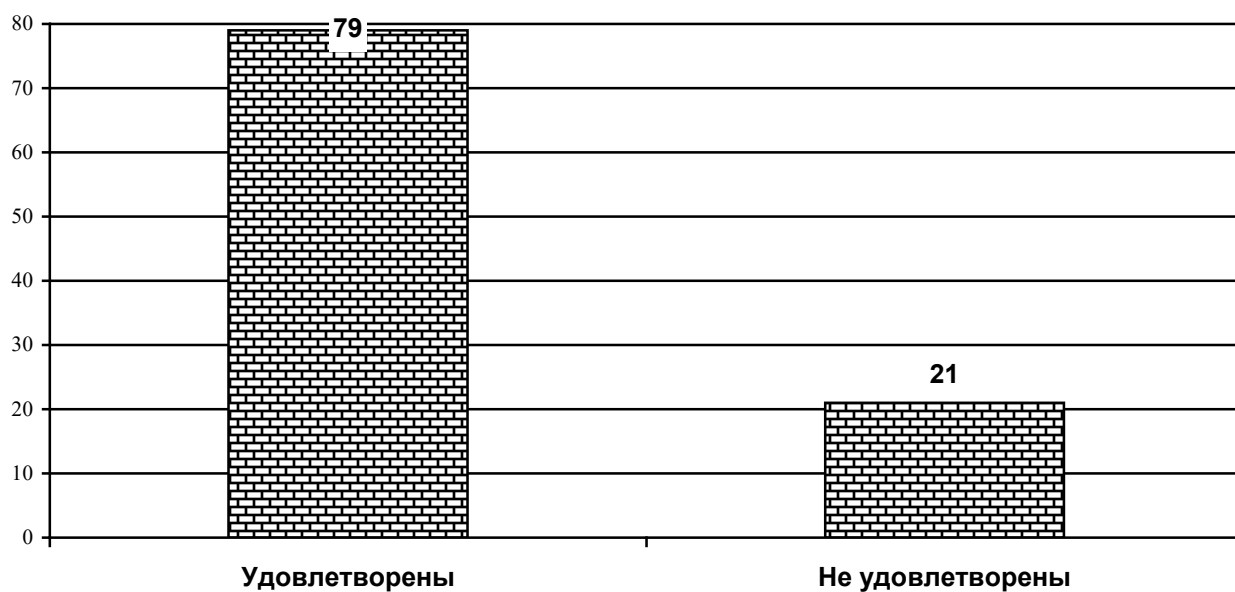


Диаграмма 2.1.39.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

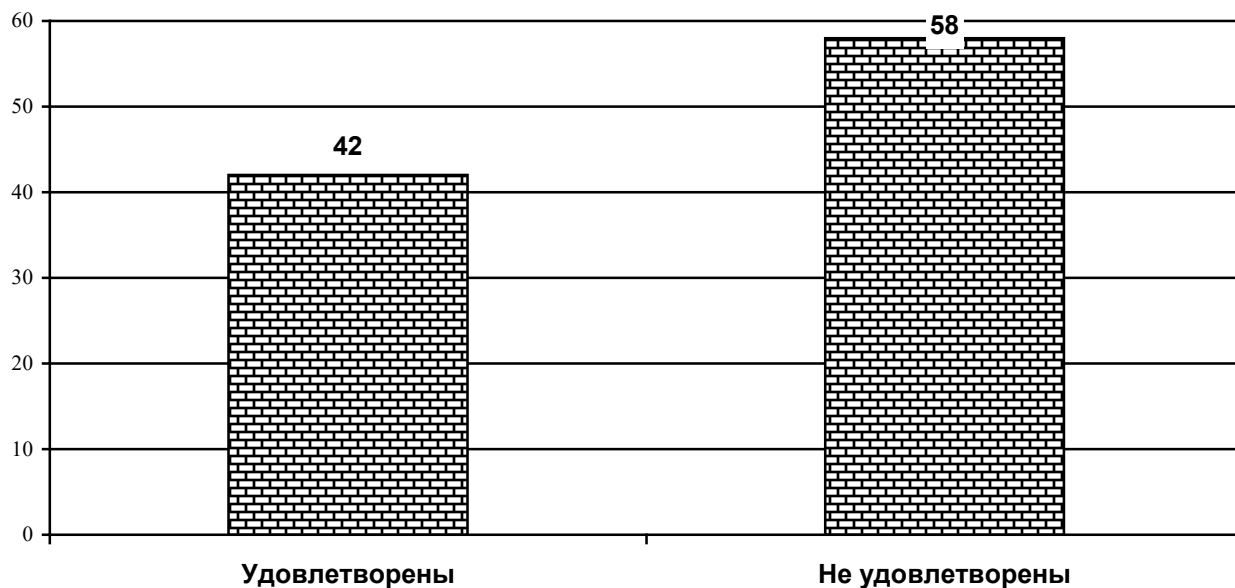


Диаграмма 2.1.40.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

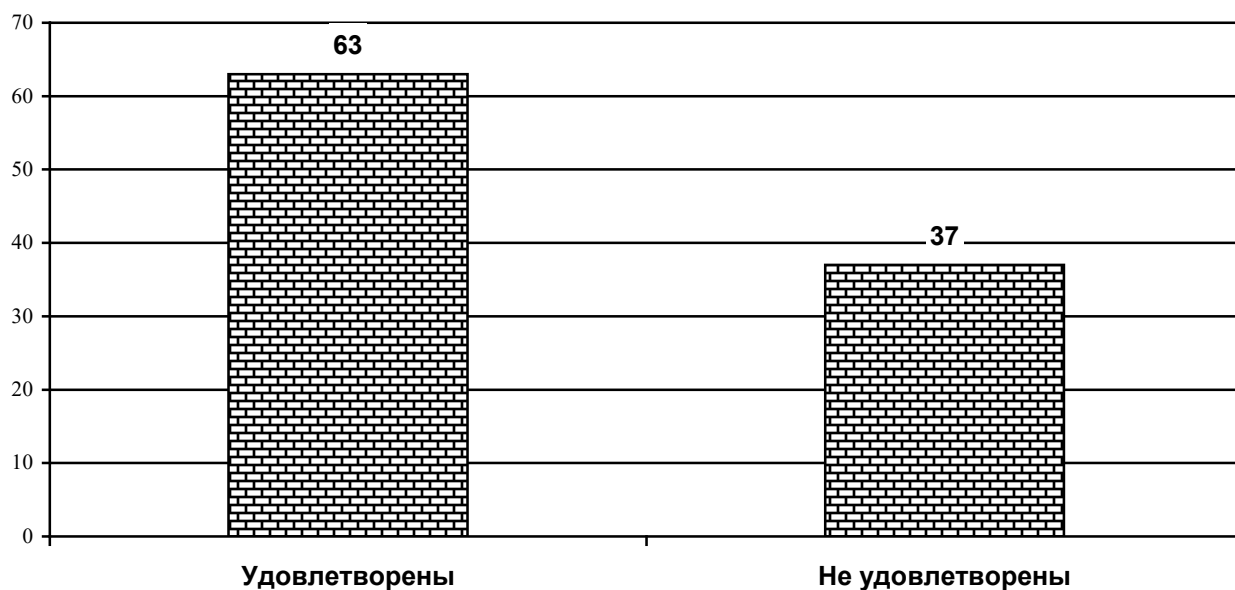


Диаграмма 2.1.41.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

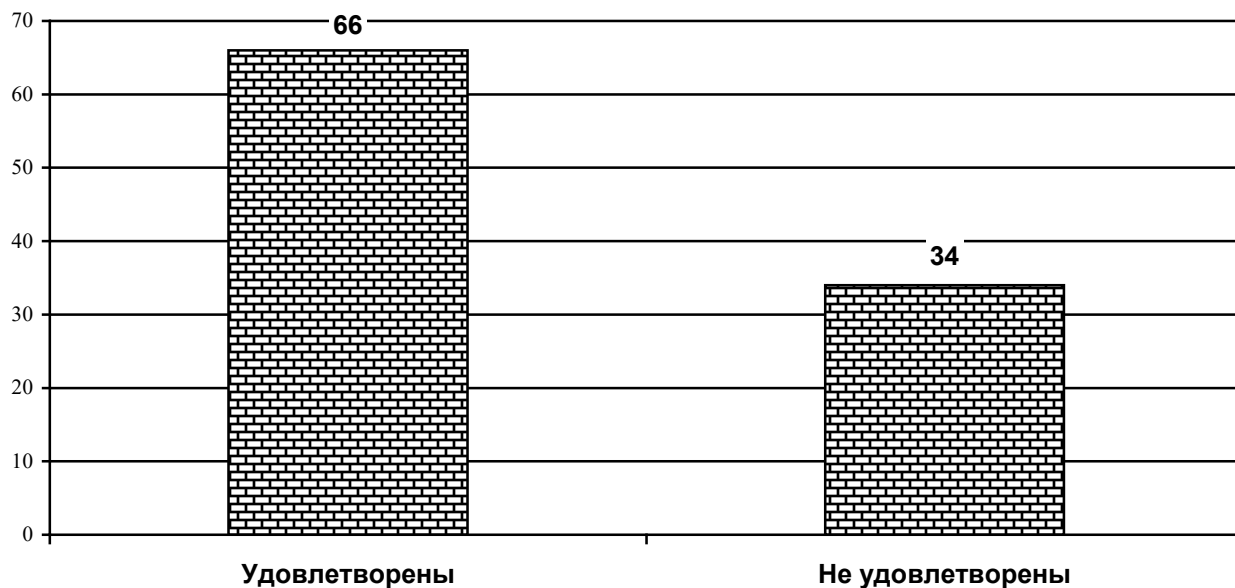


Диаграмма 2.1.42.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

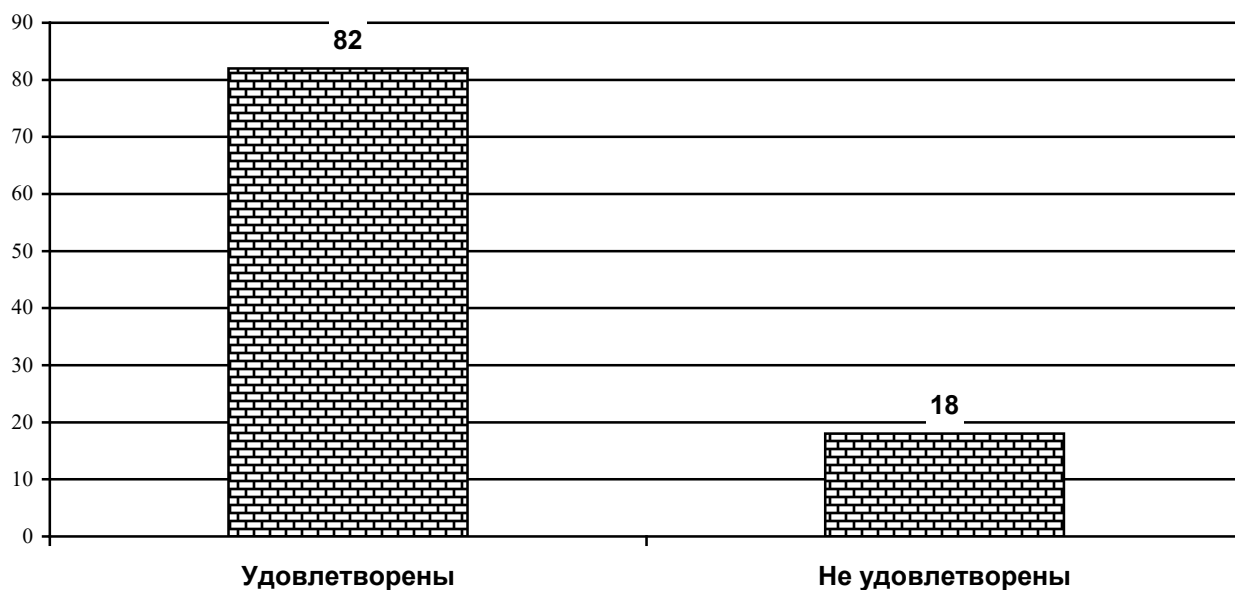




Диаграмма 2.1.43.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

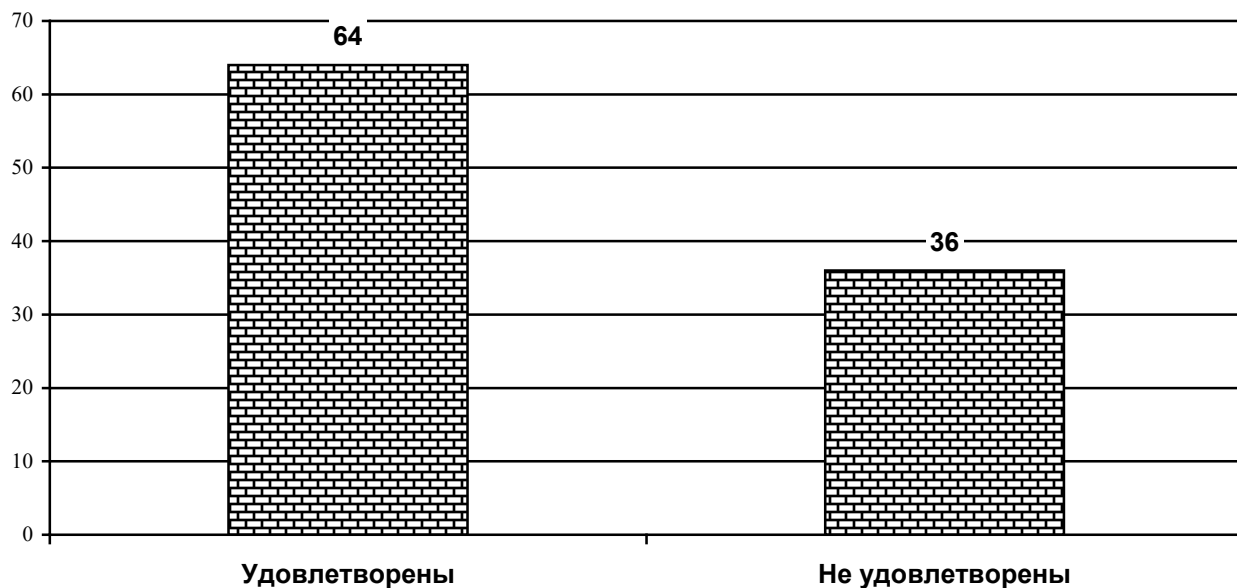


Диаграмма 2.1.44.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

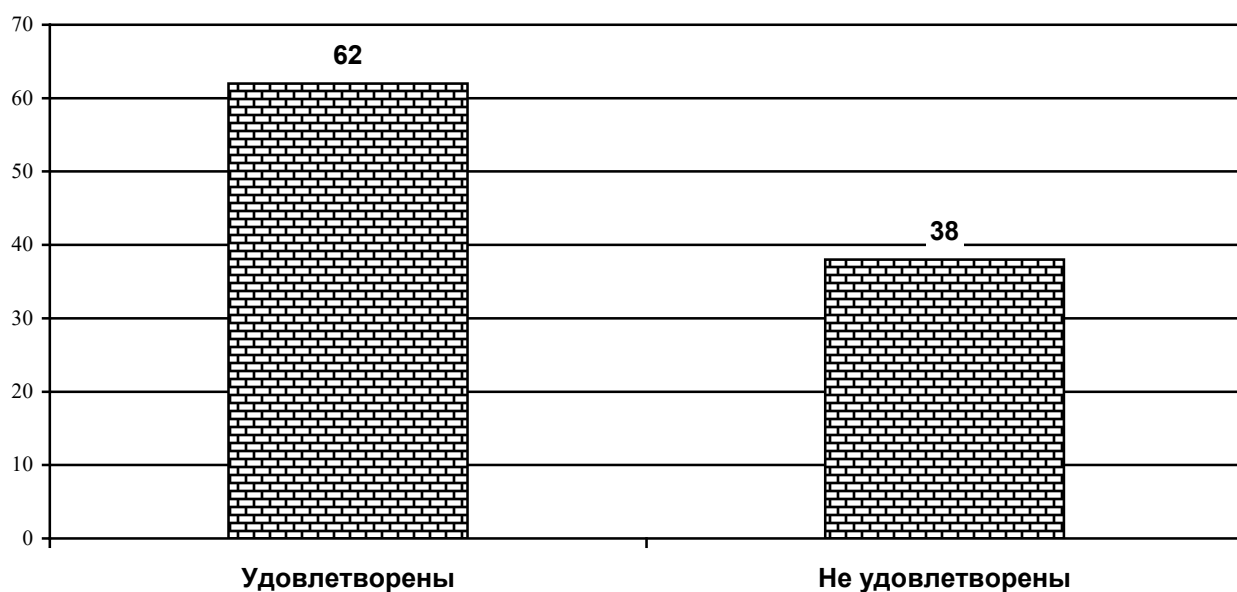


Диаграмма 2.1.45.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

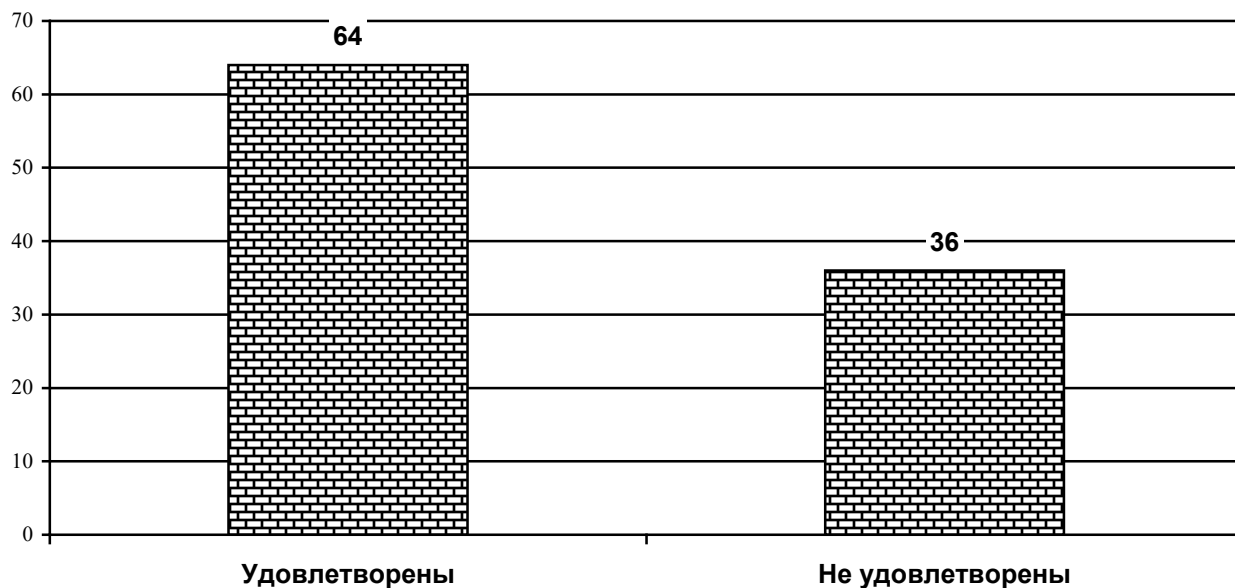


Диаграмма 2.1.46.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

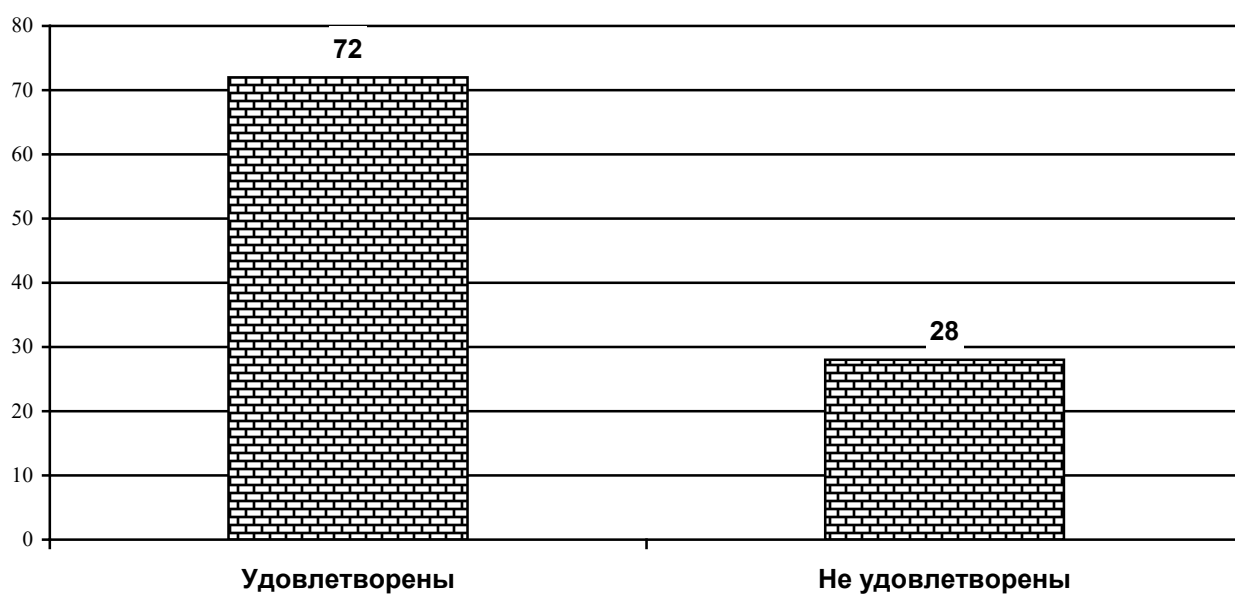


Диаграмма 2.1.47.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

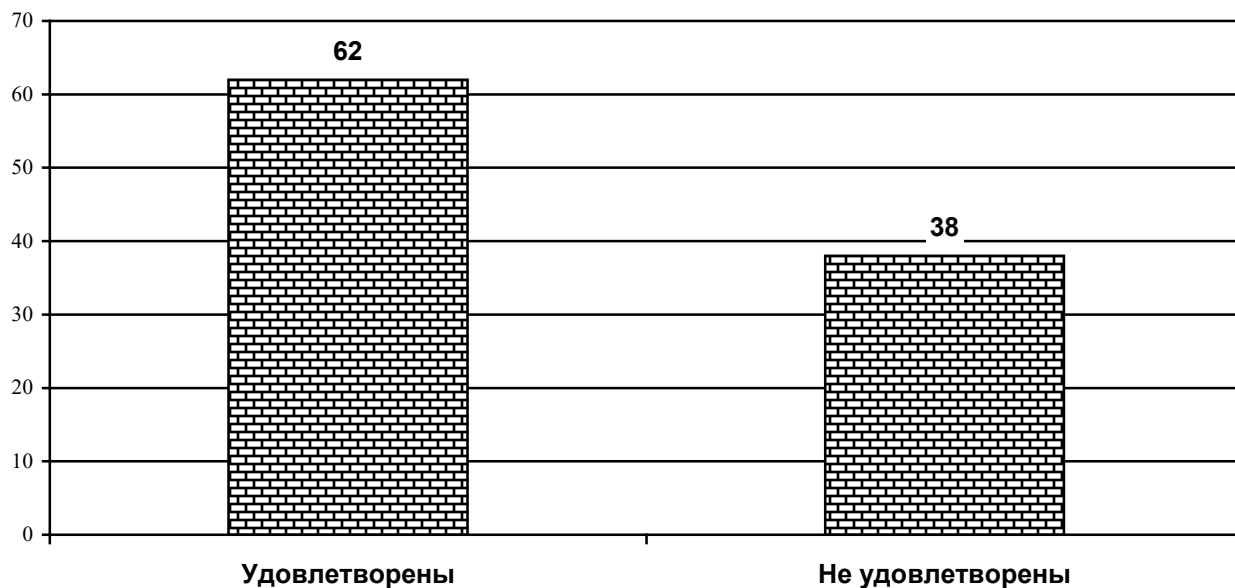


Диаграмма 2.1.48.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

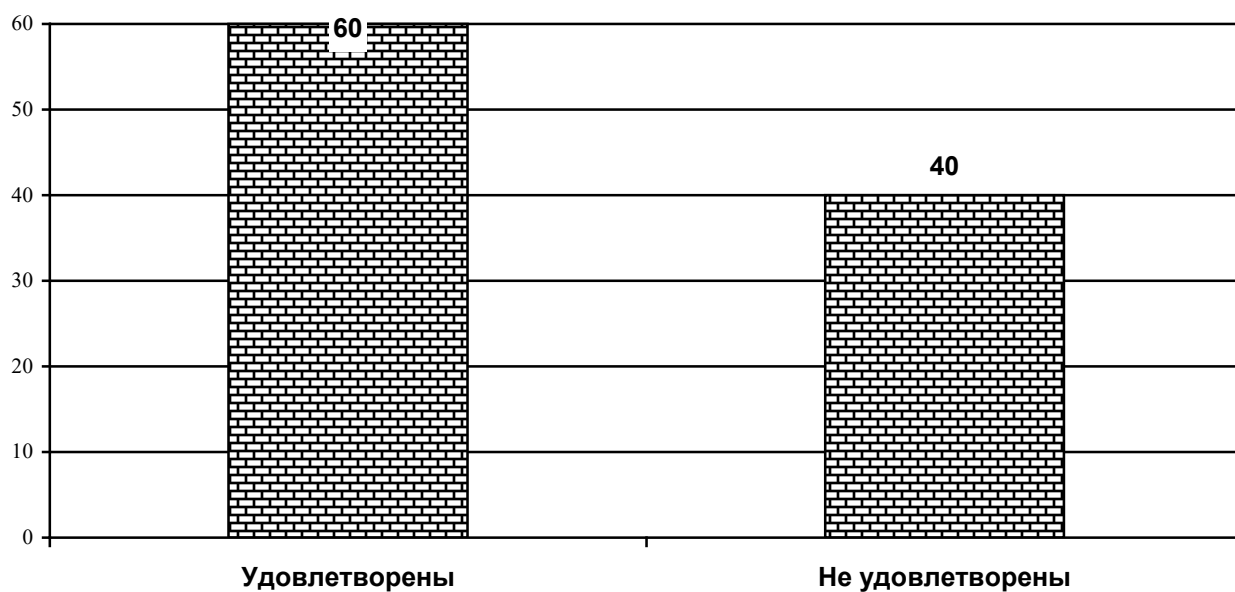


Диаграмма 2.1.49.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

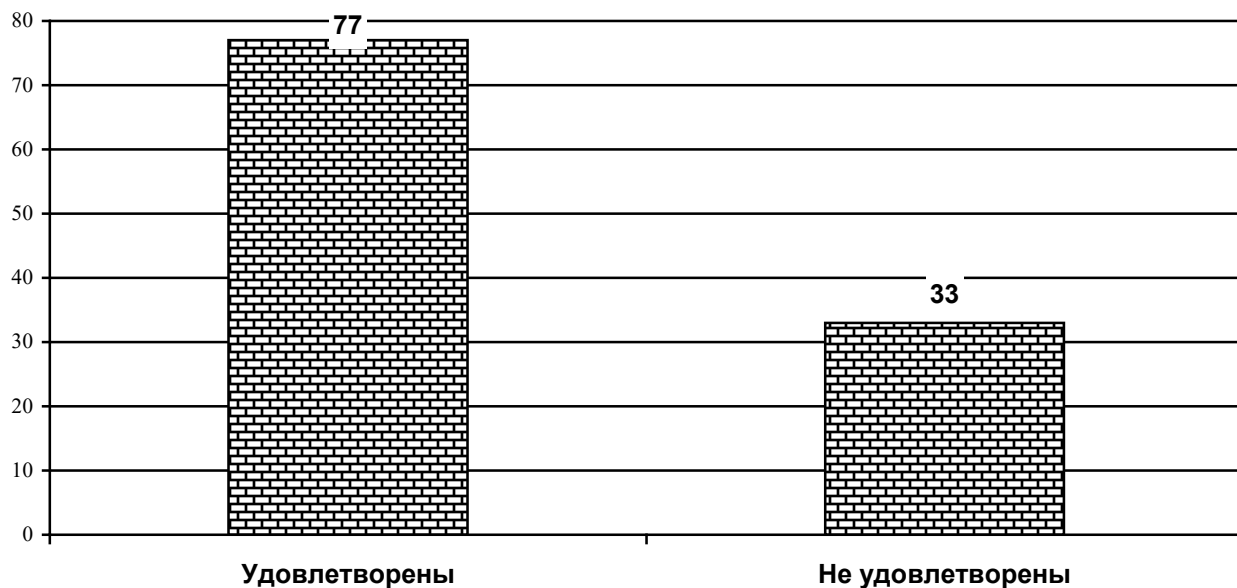


Диаграмма 2.1.50.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

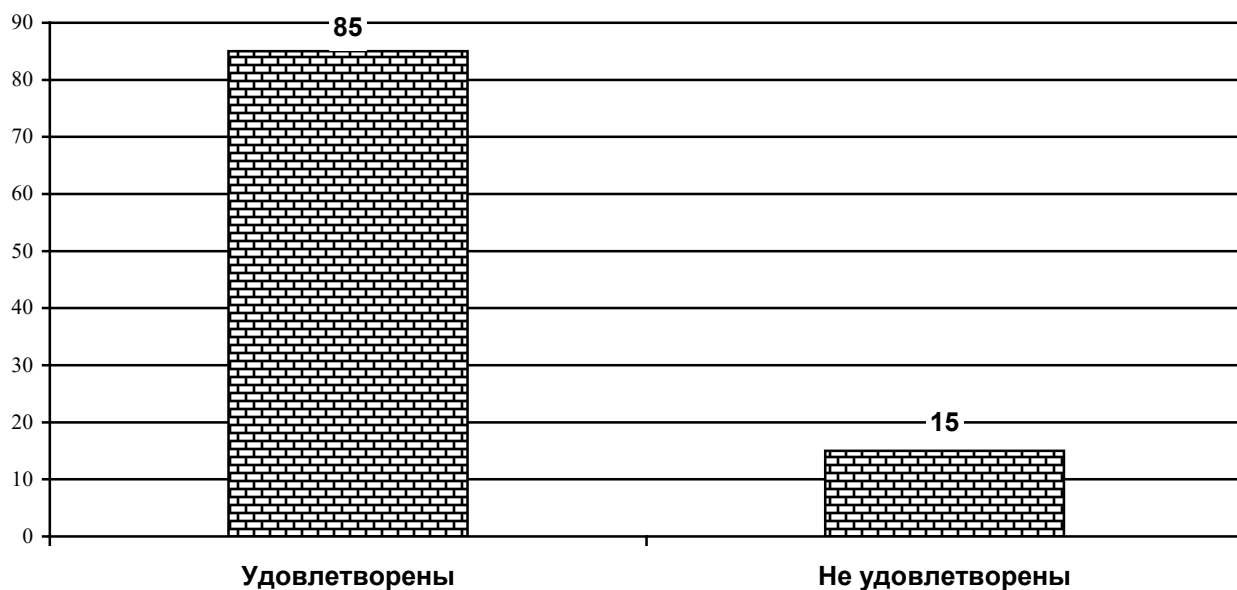


Диаграмма 2.1.51.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

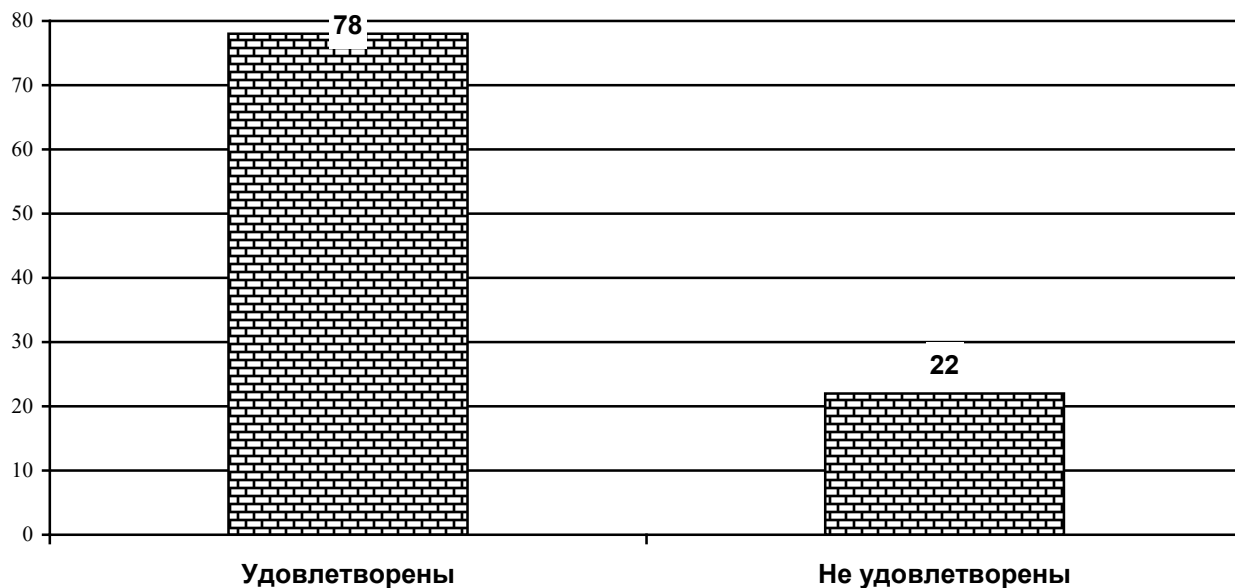


Диаграмма 2.1.52.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

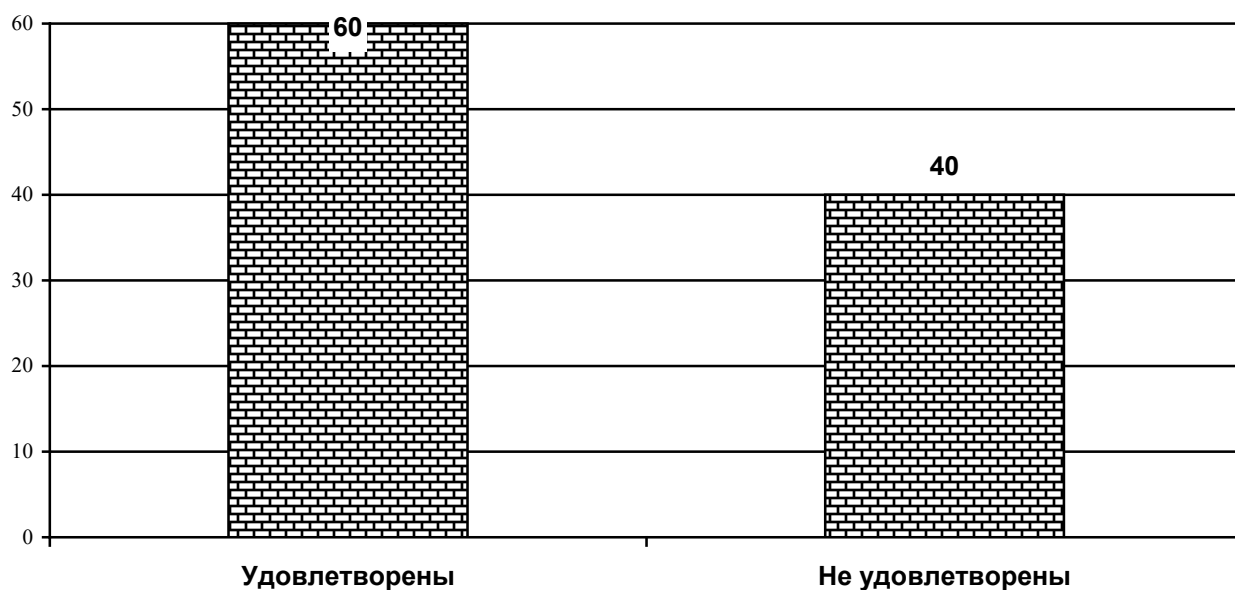


Диаграмма 2.1.53.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

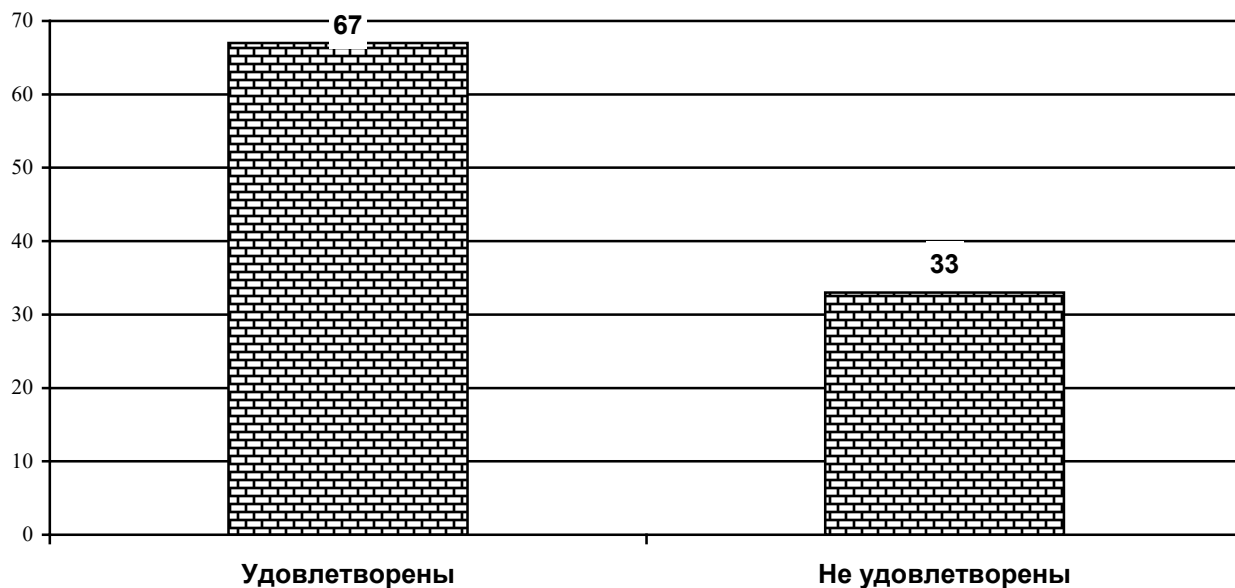


Диаграмма 2.1.54.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

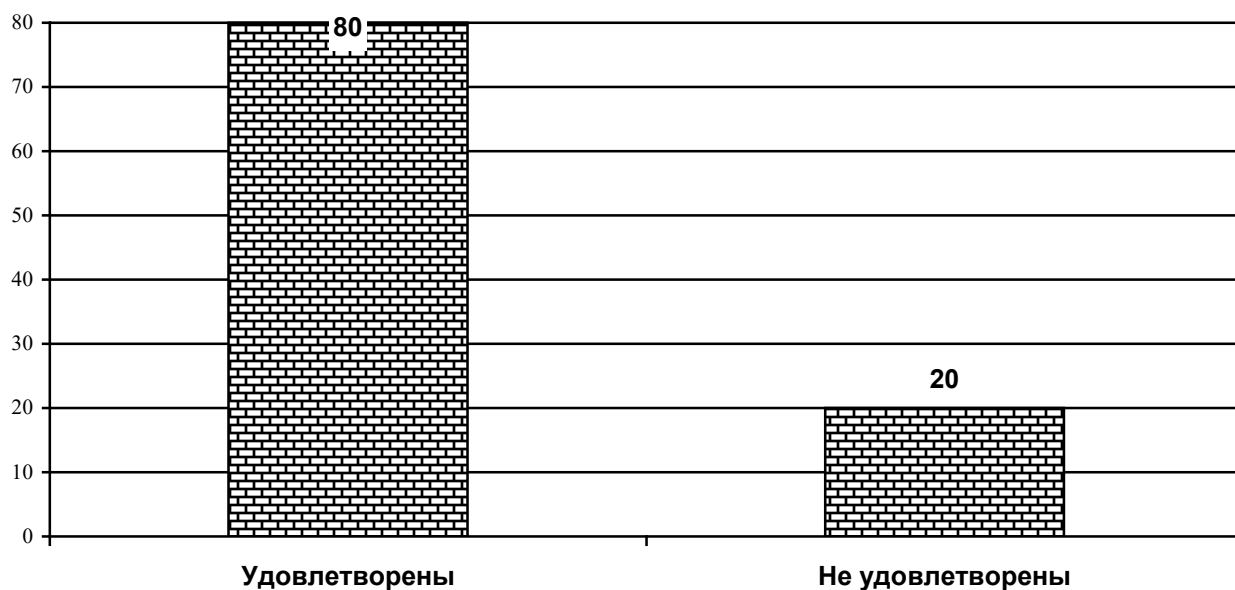


Диаграмма 2.1.55.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

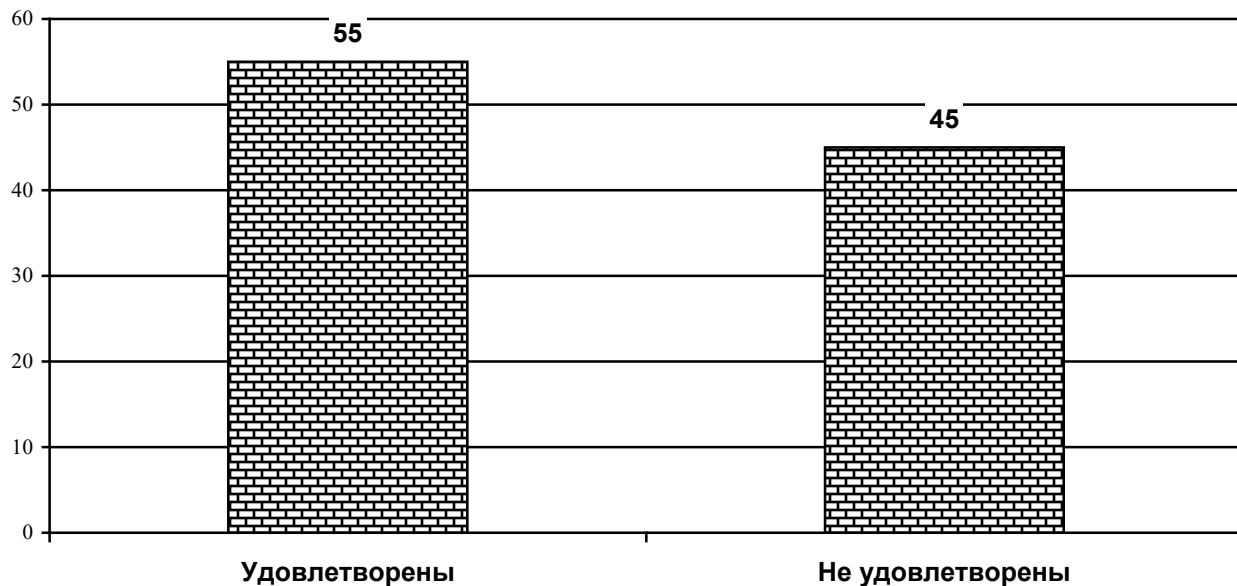


Диаграмма 2.1.56.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

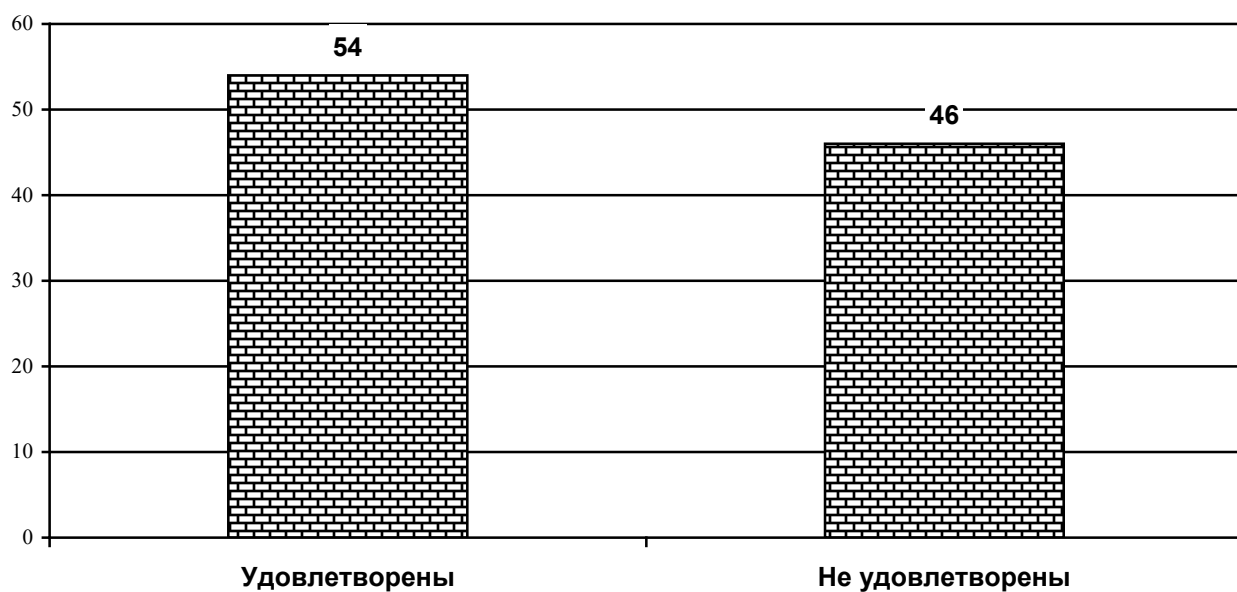


Диаграмма 2.1.57.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

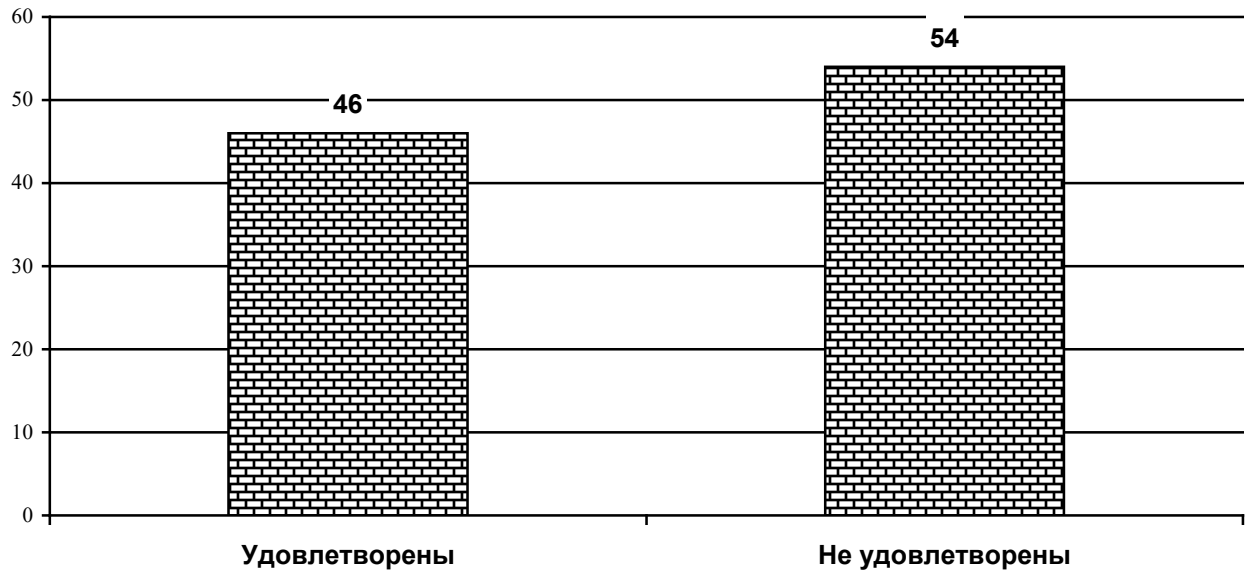


Диаграмма 2.1.58.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

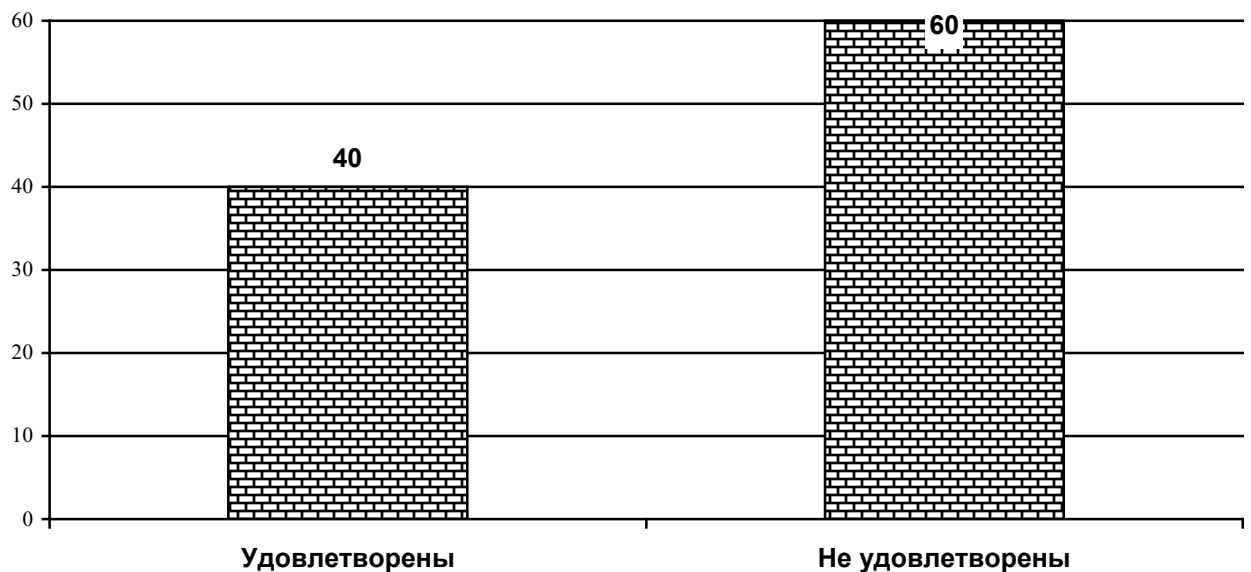




Диаграмма 2.1.59.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

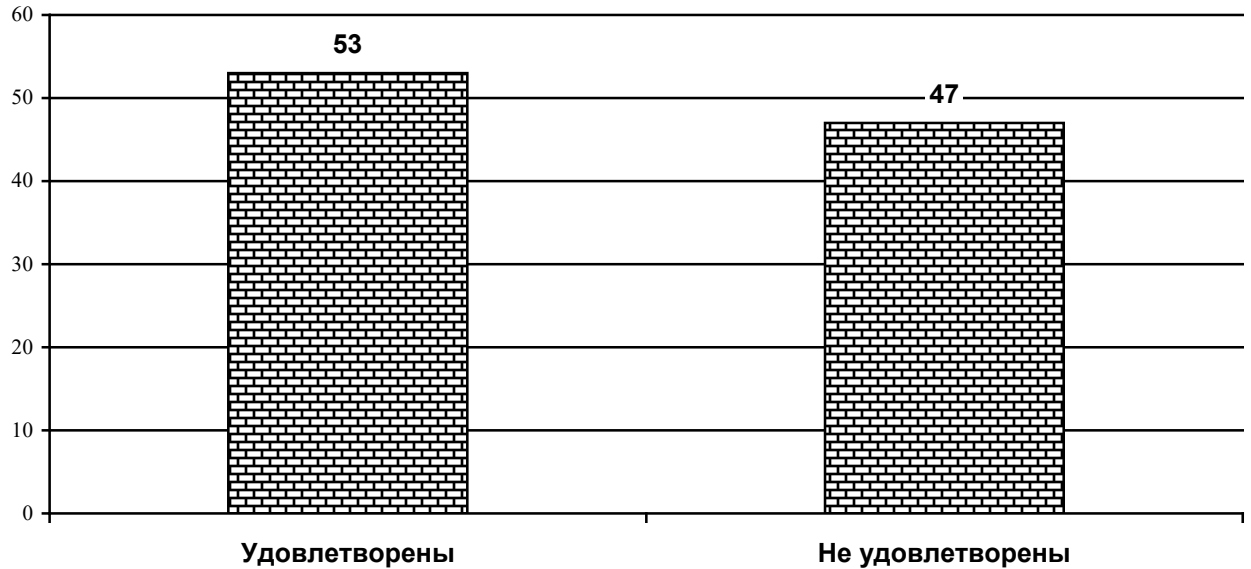
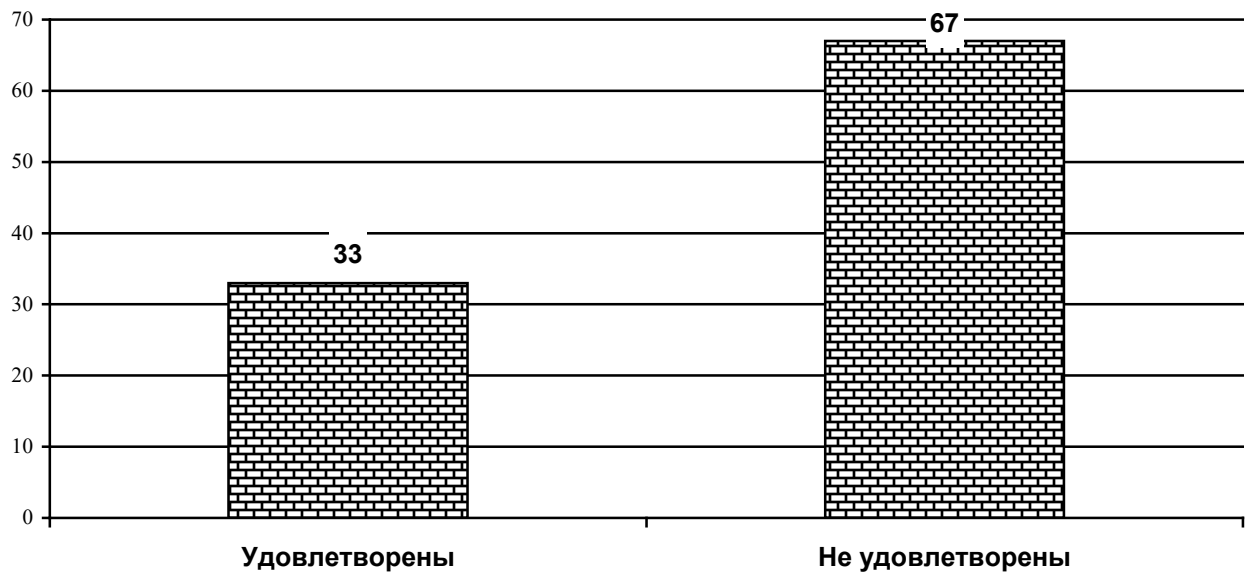


Диаграмма 2.1.60.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



При анализе вопроса «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП ВО, доступ к базам данных)?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 80% и не удовлетворены – 20% (см. диагр 2.1.61).

Диаграмма 2.1.61.



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП ВО, доступ к базам данных)?» большинство преподавателей ответили, что удовлетворены (см. диагр. 2.1.62-2.1.90).

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)

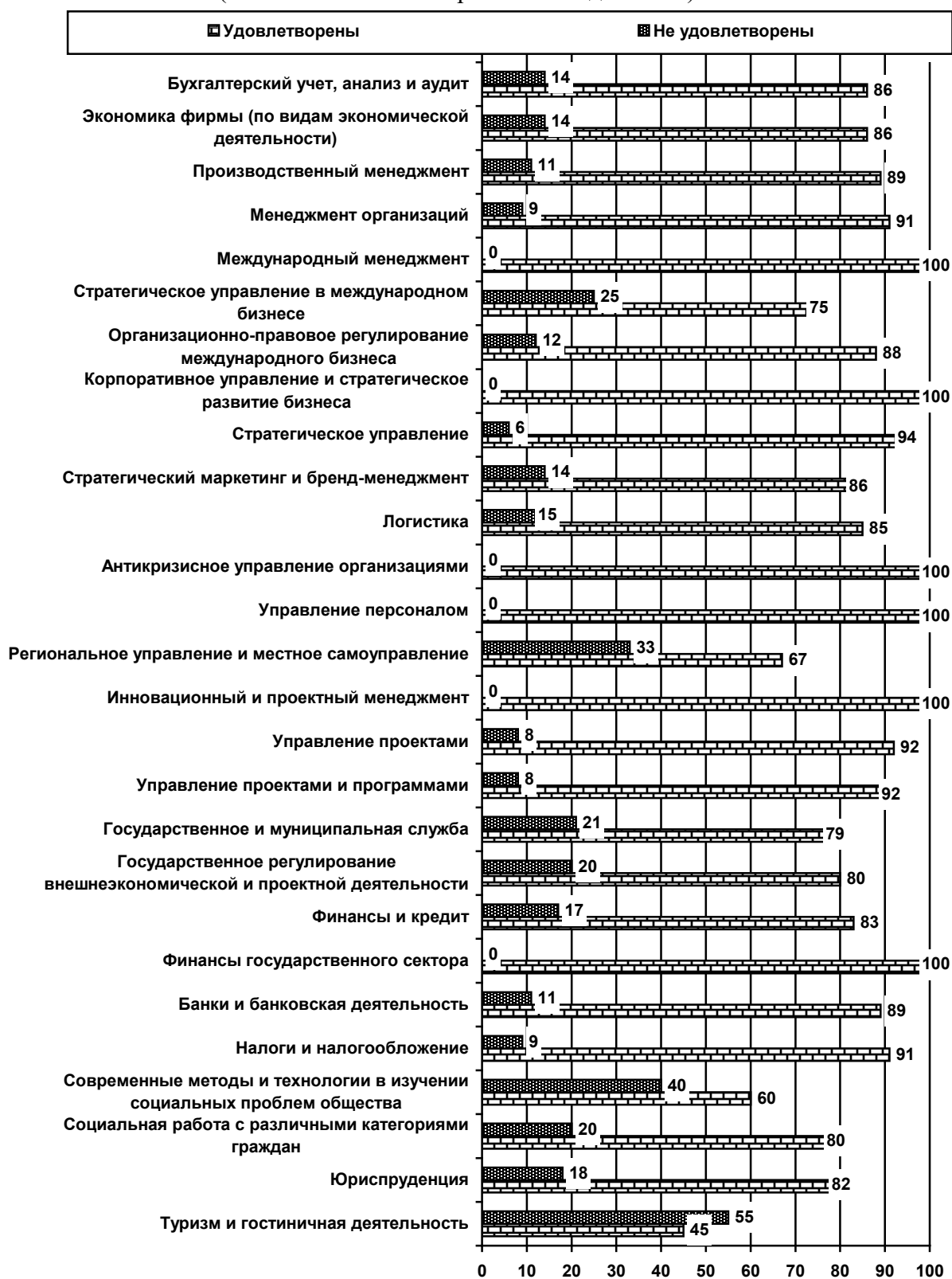


Диаграмма 2.1.63

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

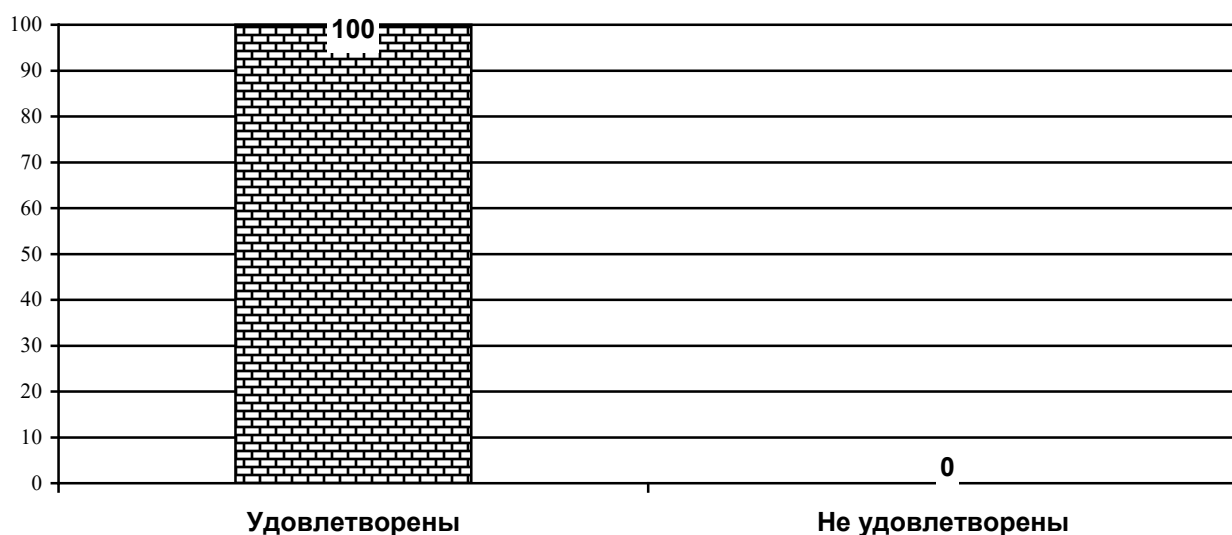


Диаграмма 2.1.64.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

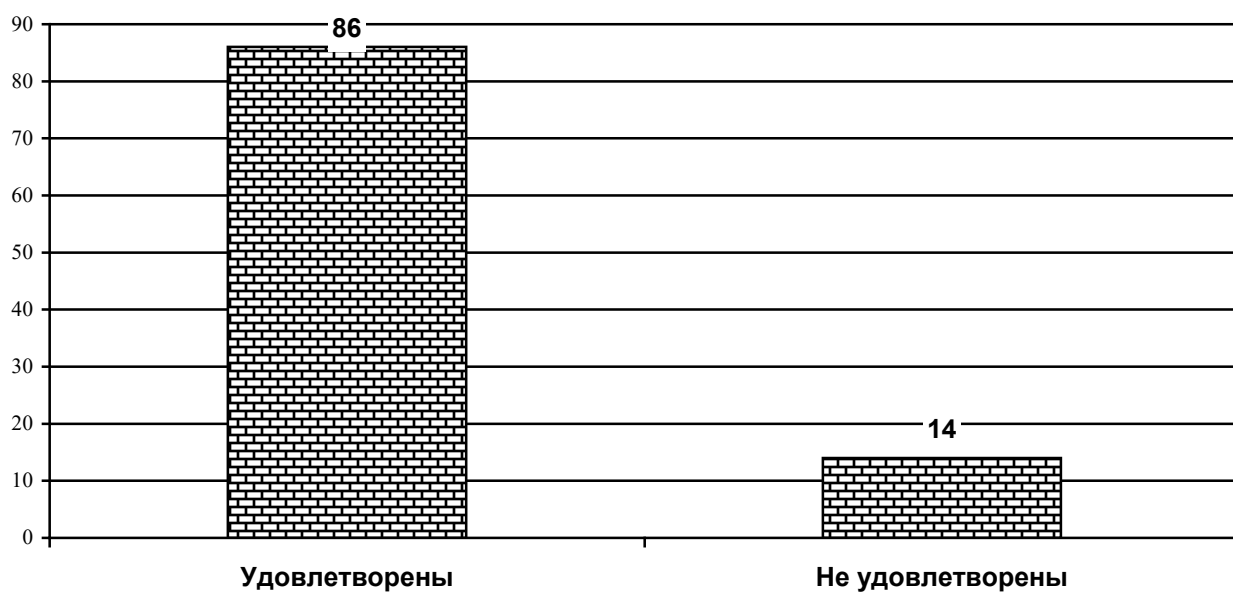


Диаграмма 2.1.65

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

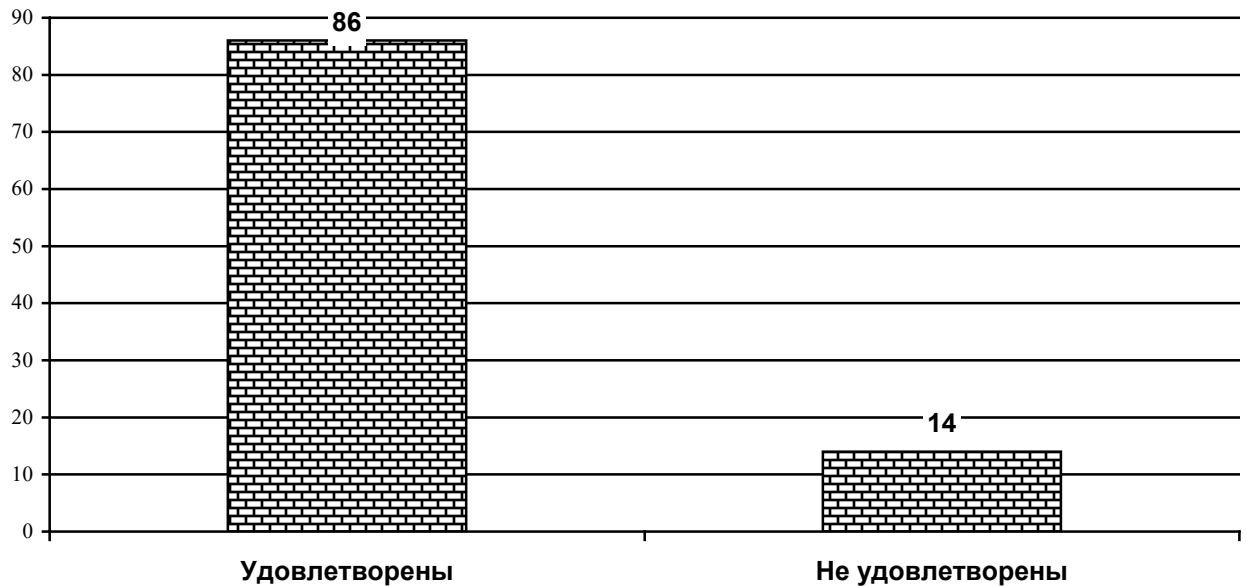


Диаграмма 2.1.66

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

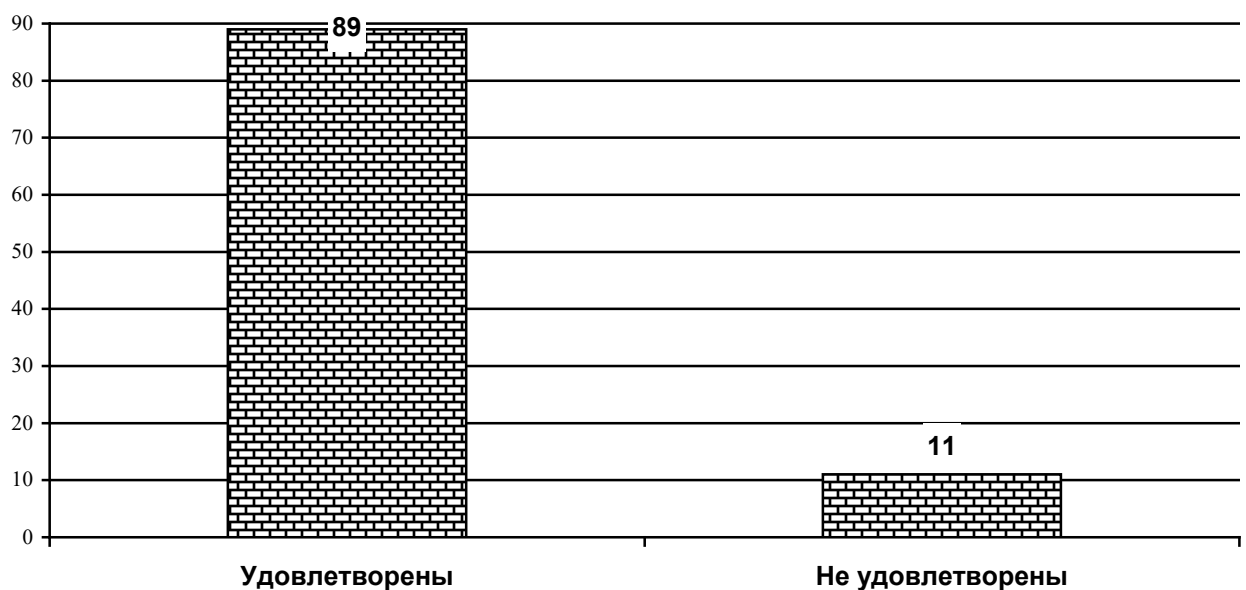


Диаграмма 2.1.67

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

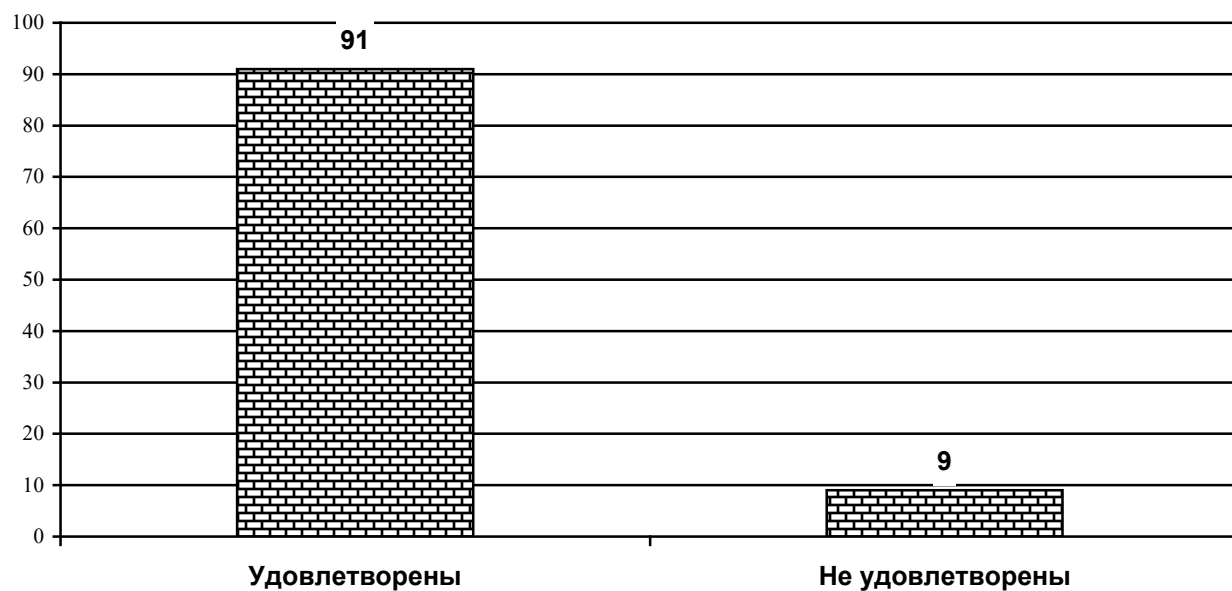


Диаграмма 2.1.68

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

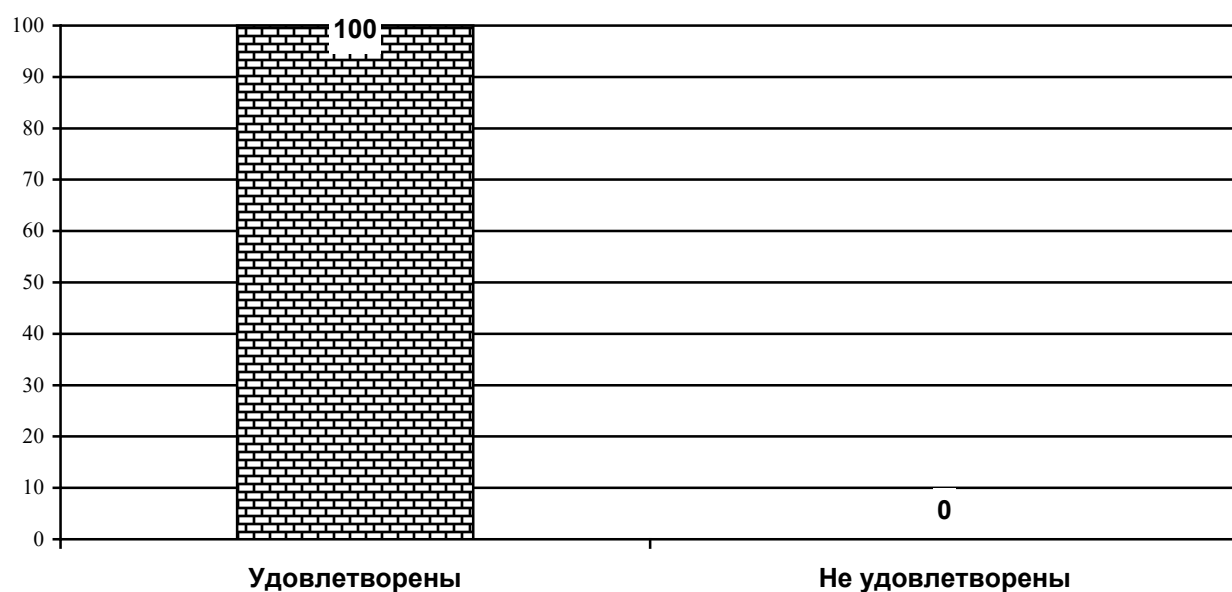


Диаграмма 2.1.69

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

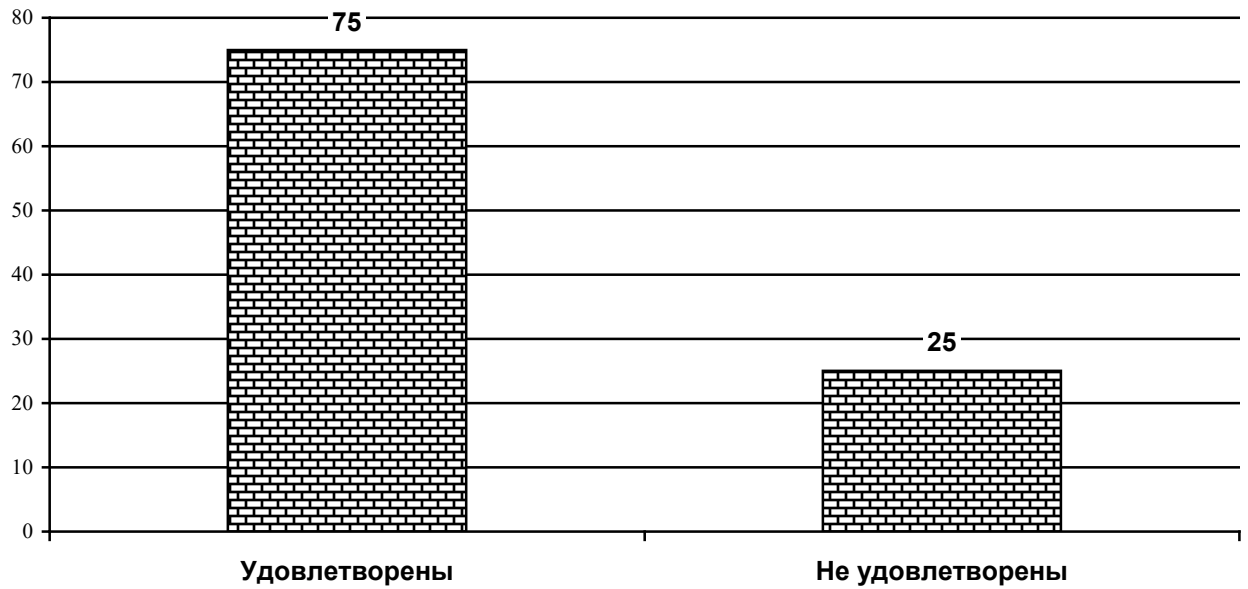


Диаграмма 2.1.70

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

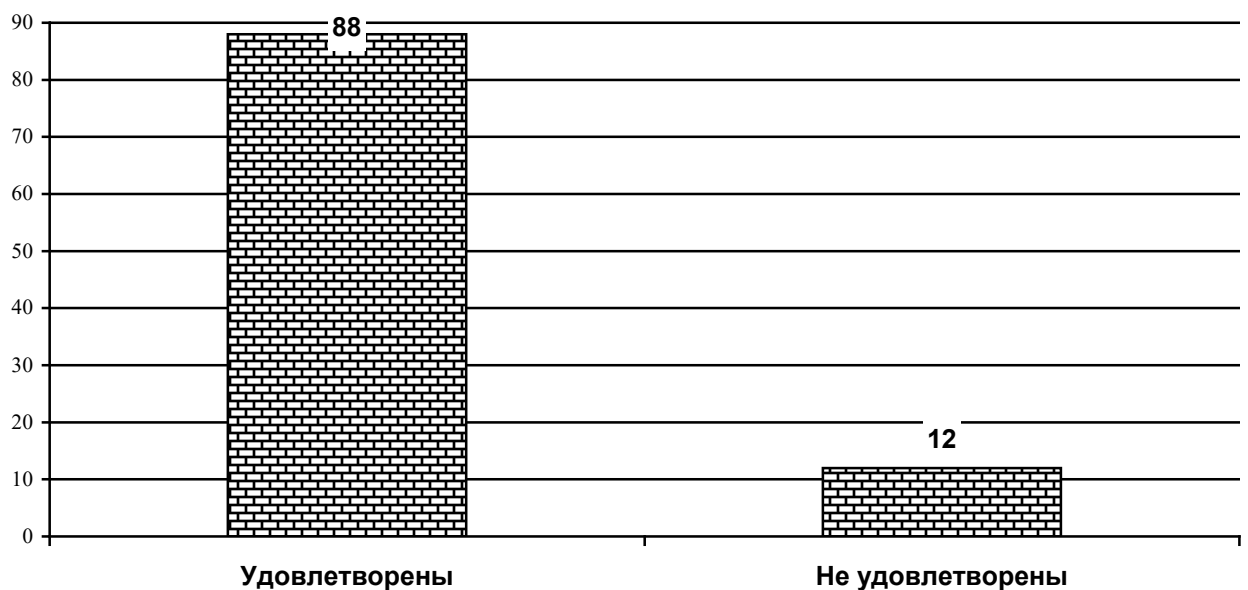


Диаграмма 2.1.71

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

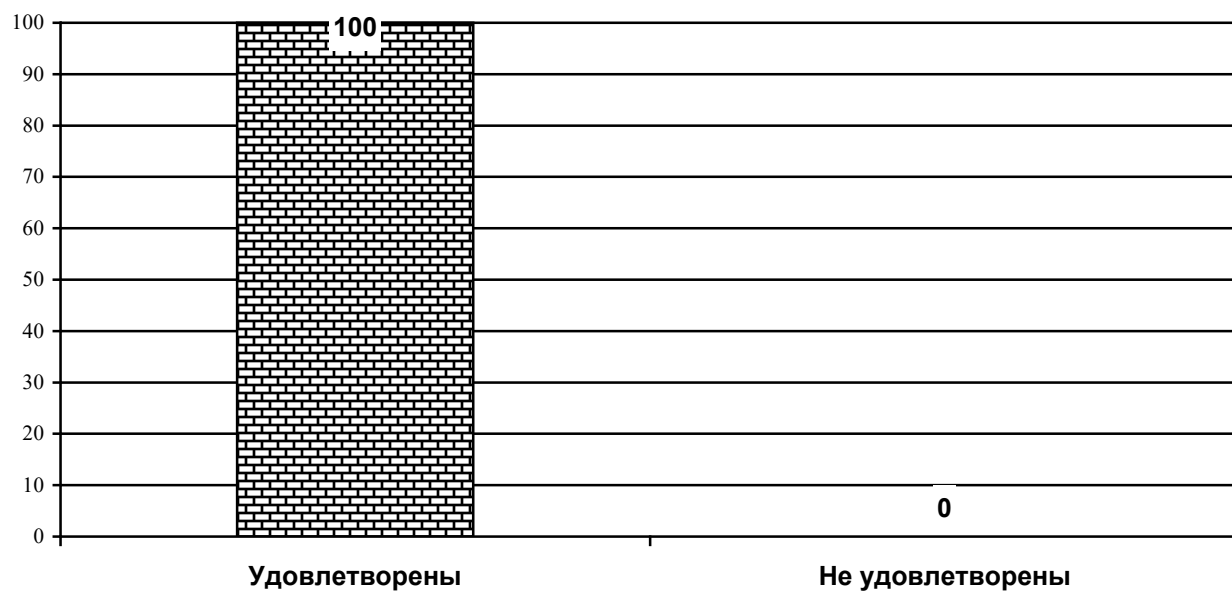


Диаграмма 2.1.72

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

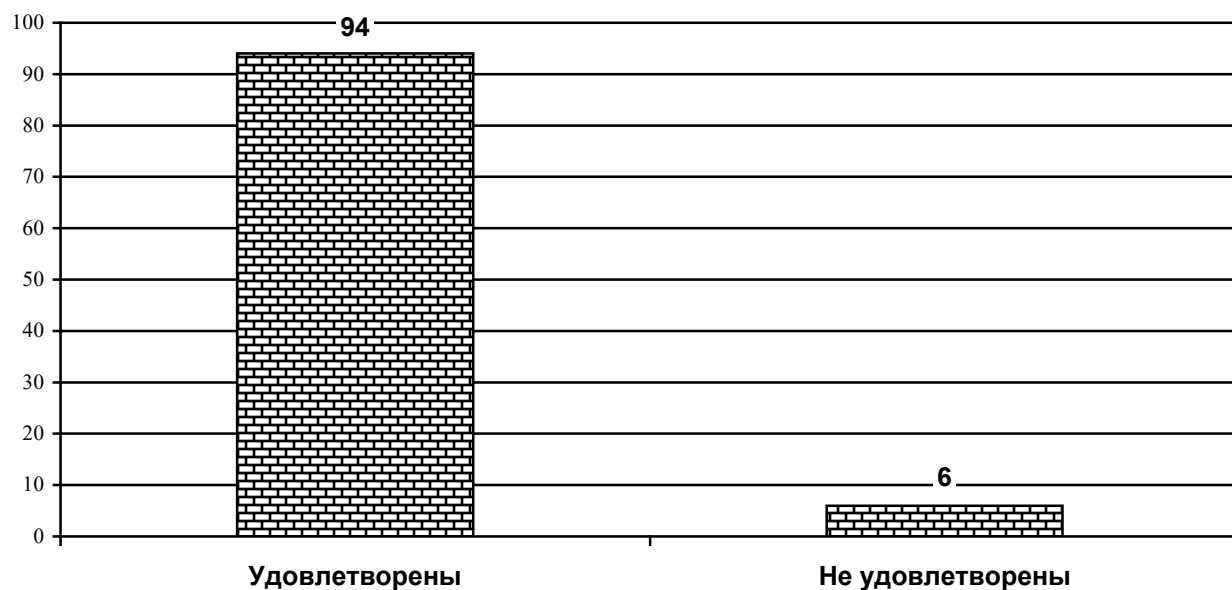




Диаграмма 2.1.73

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

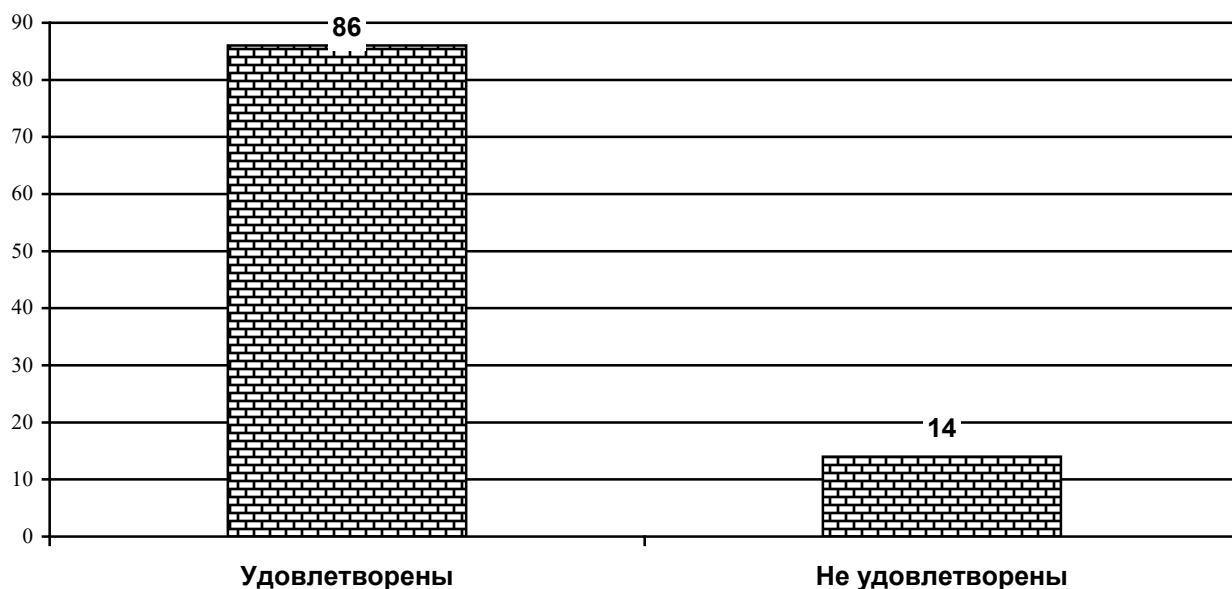


Диаграмма 2.1.74

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

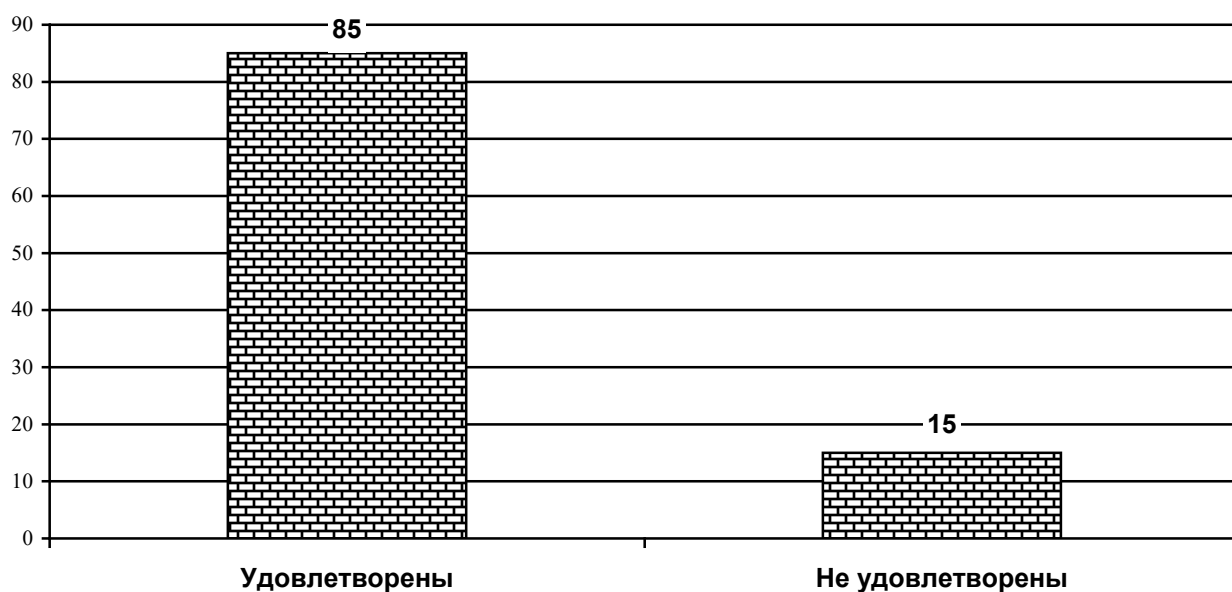


Диаграмма 2.1.75

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

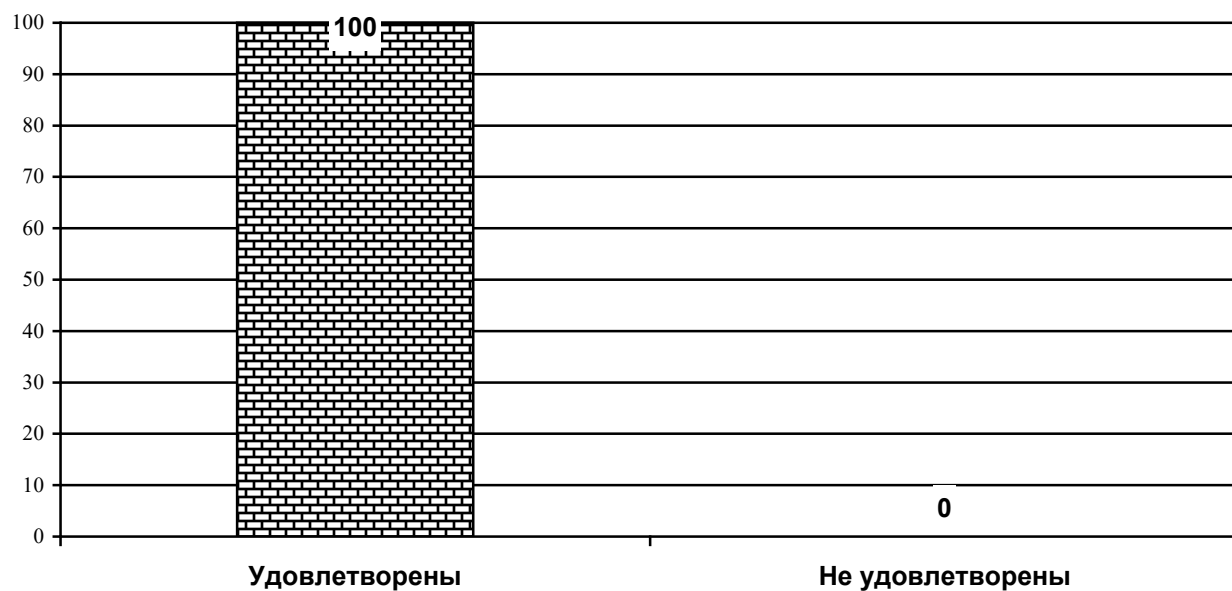


Диаграмма 2.1.76

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

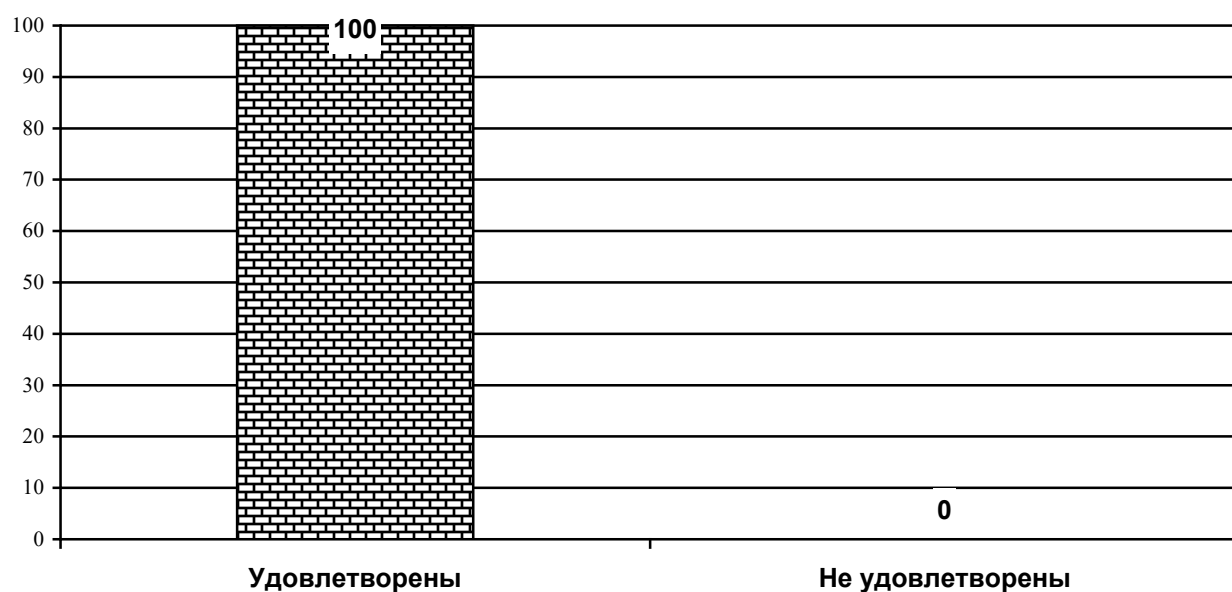


Диаграмма 2.1.77

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

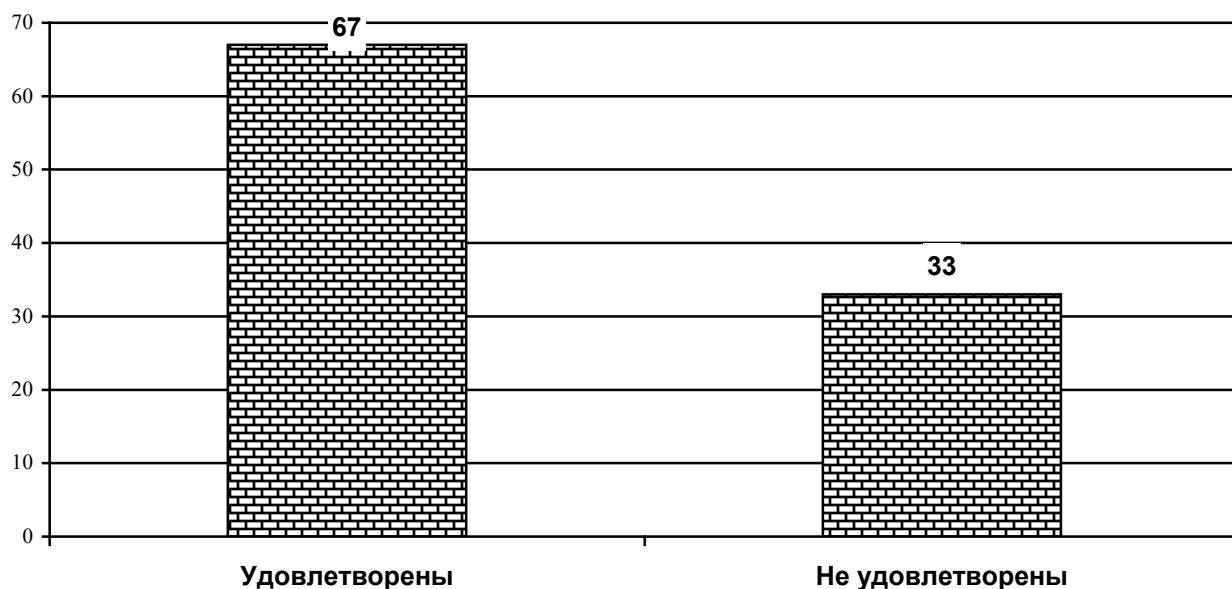


Диаграмма 2.1.78

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

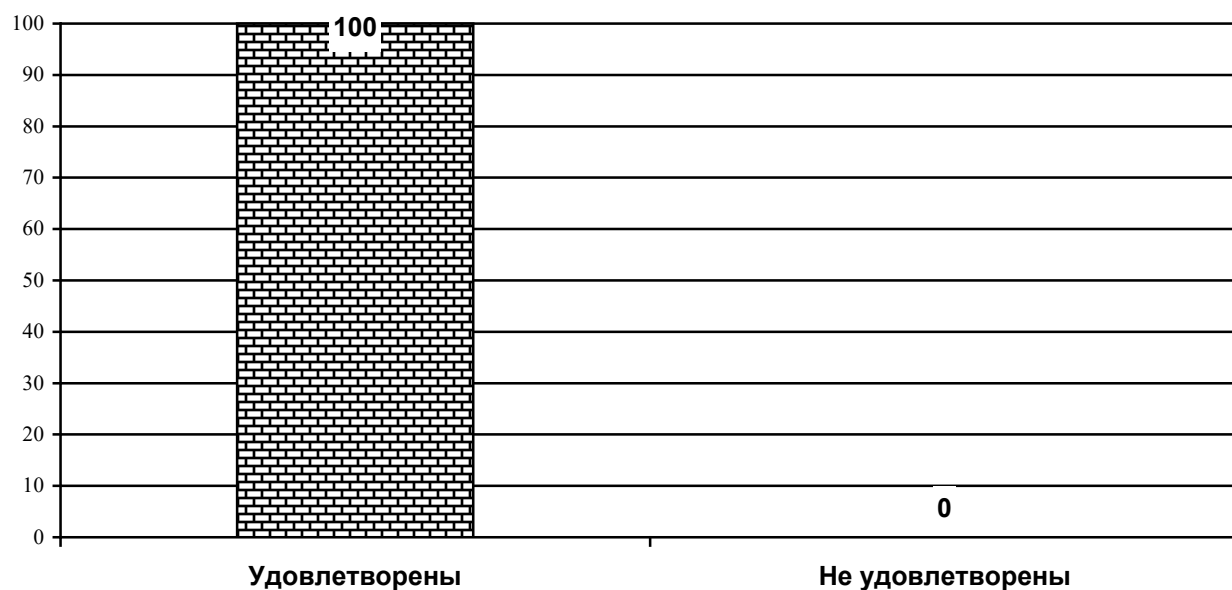


Диаграмма 2.1.79

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

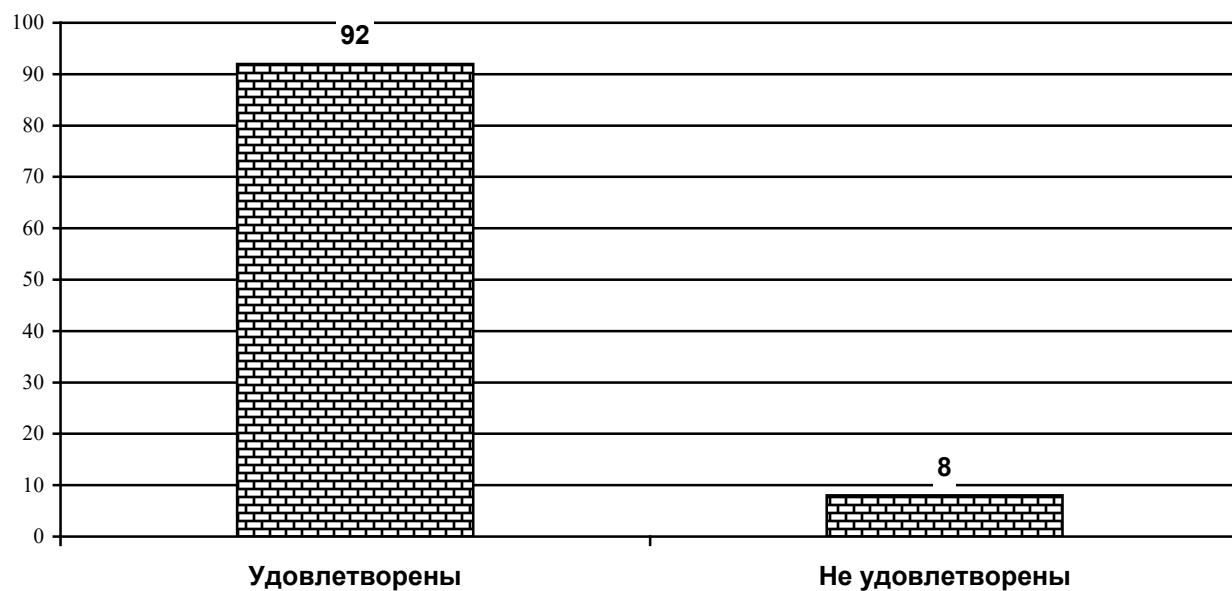


Диаграмма 2.1.80

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

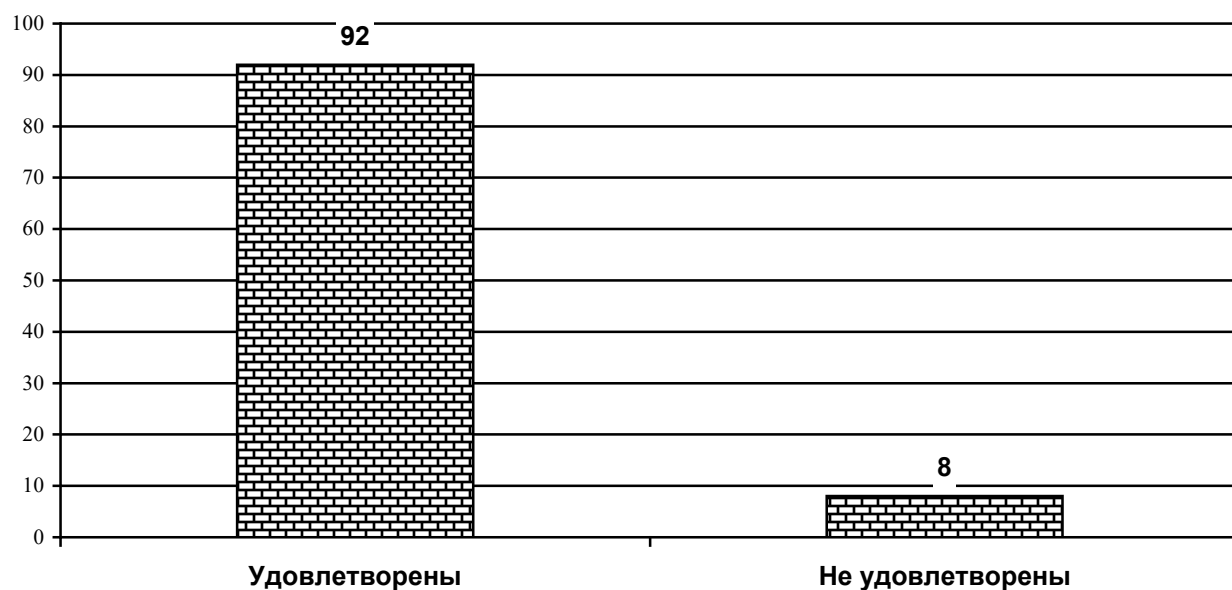


Диаграмма 2.1.81

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

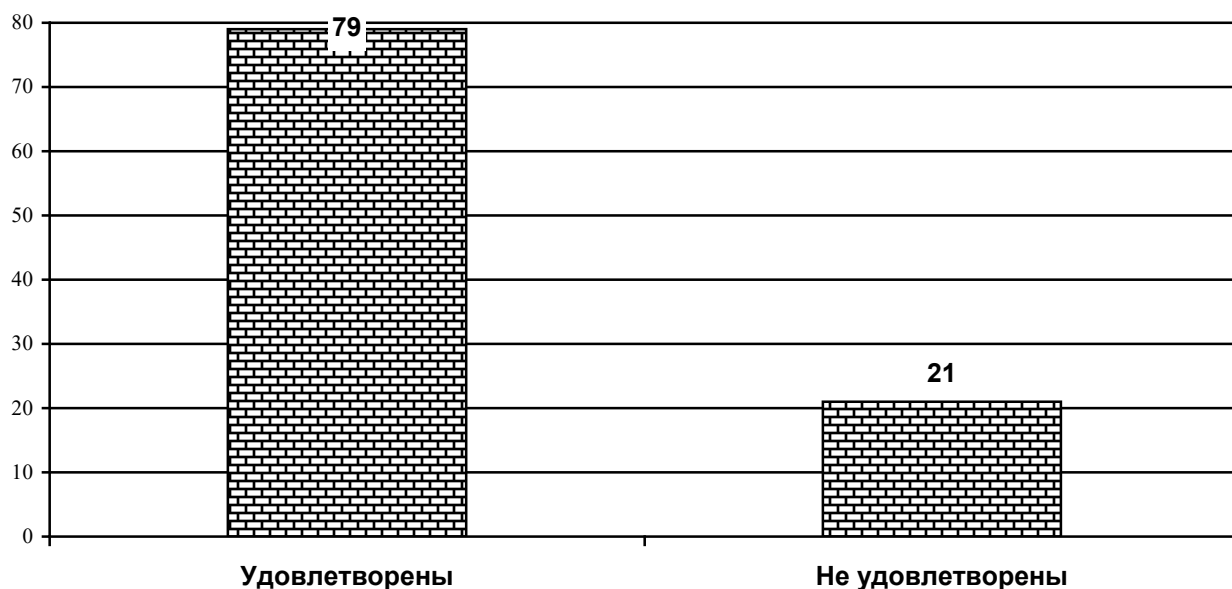


Диаграмма 2.1.82

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

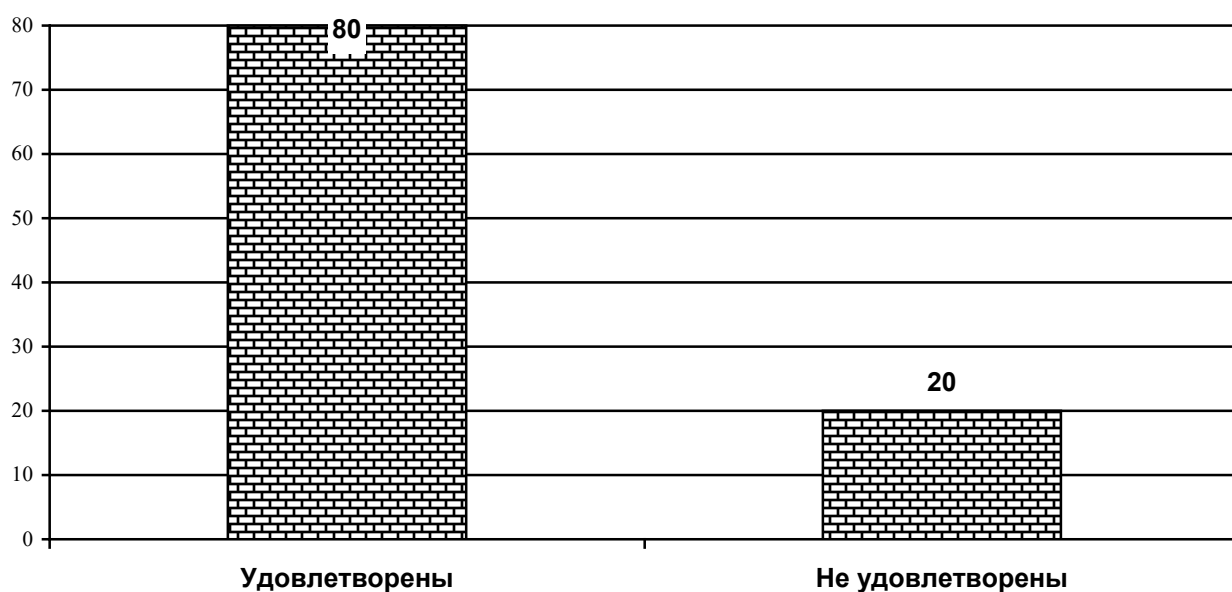


Диаграмма 2.1.83

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

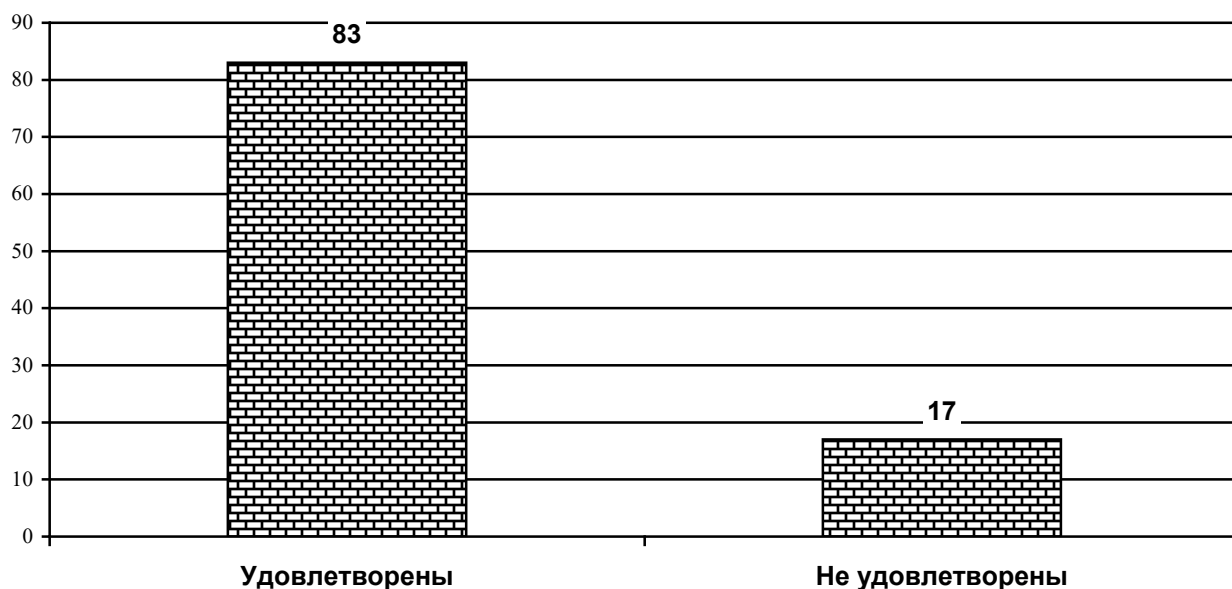


Диаграмма 2.1.84

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

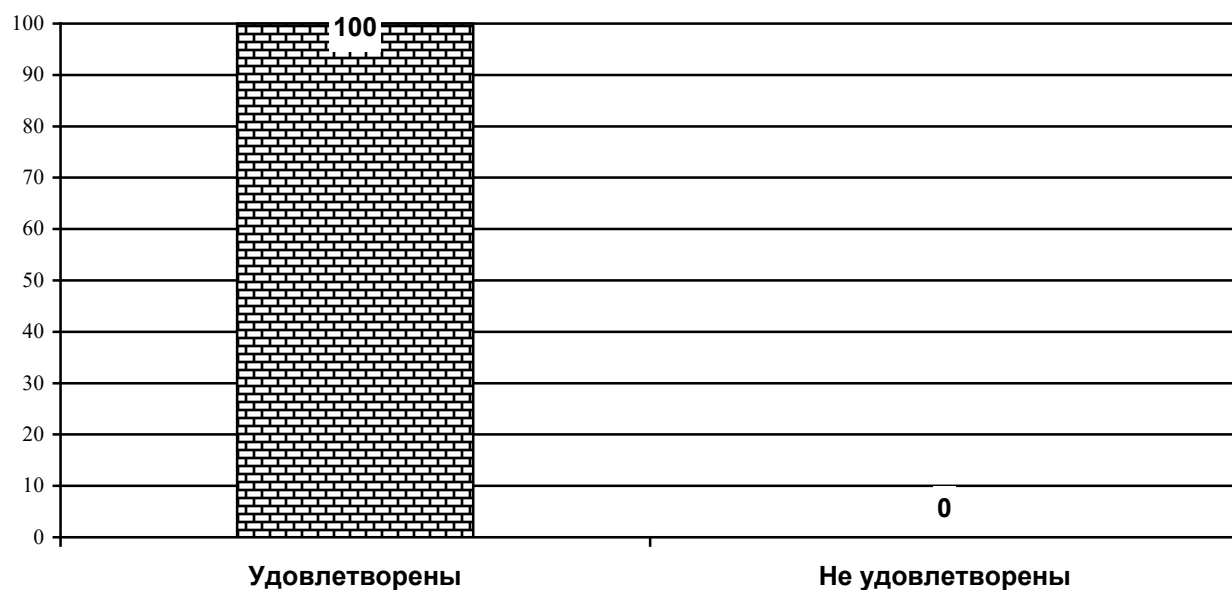


Диаграмма 2.1.85

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

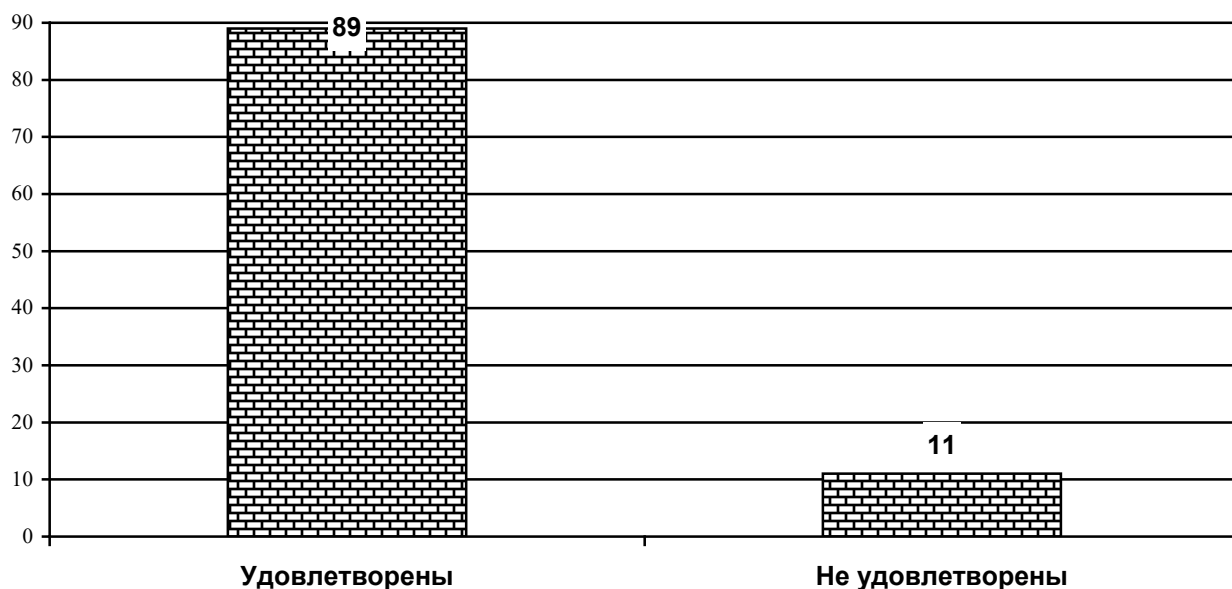


Диаграмма 2.1.86

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

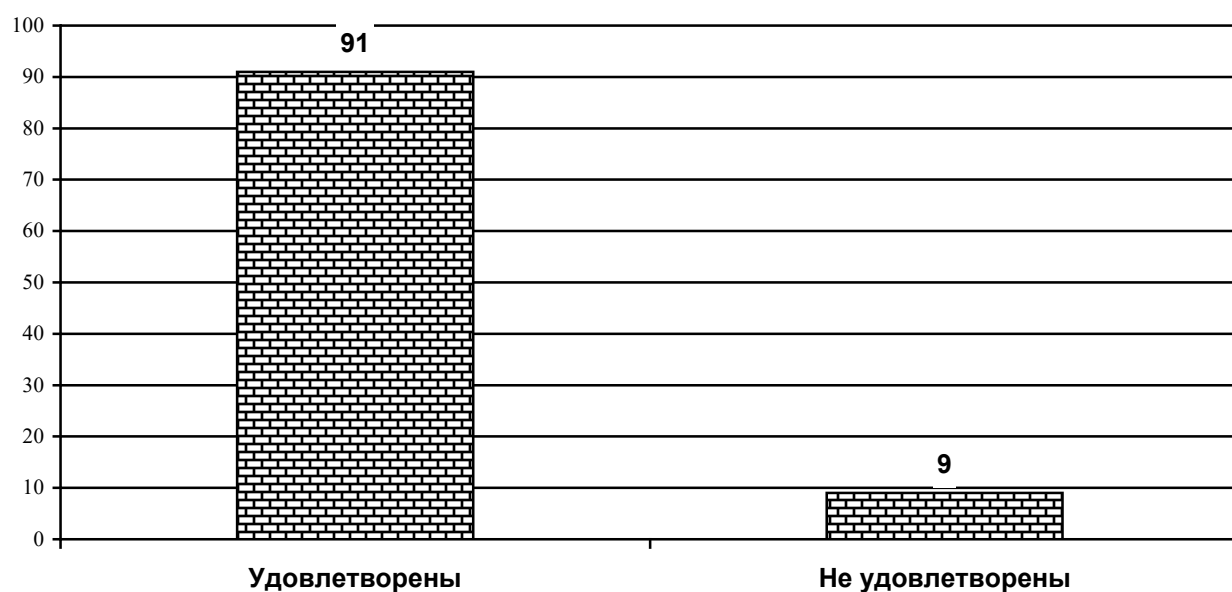


Диаграмма 2.1.87

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

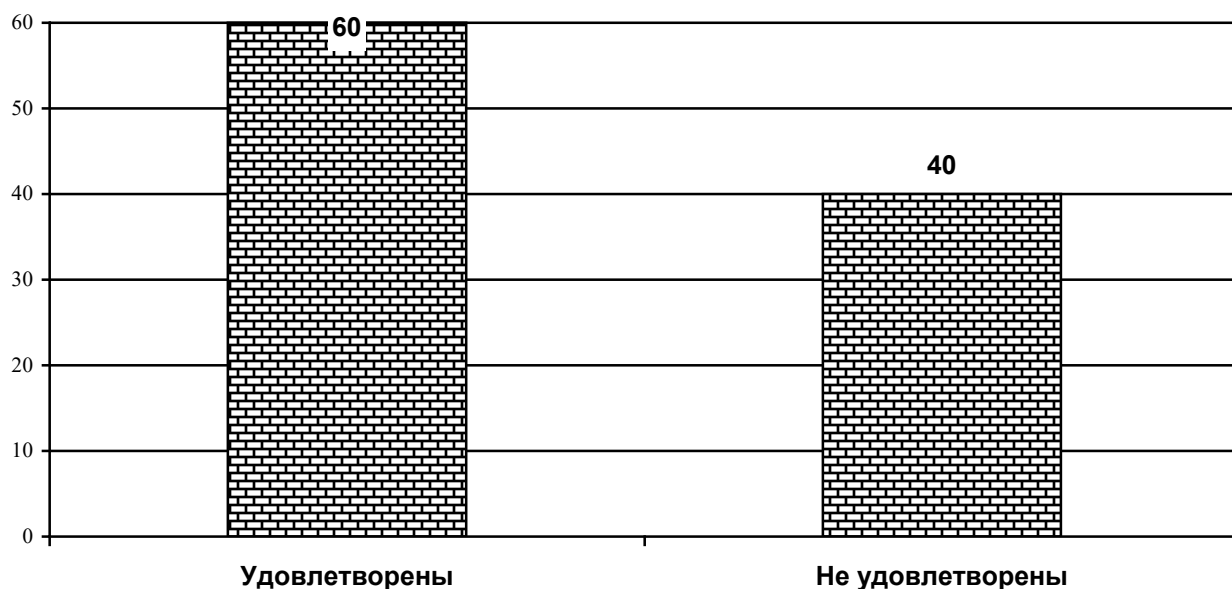


Диаграмма 2.1.88

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

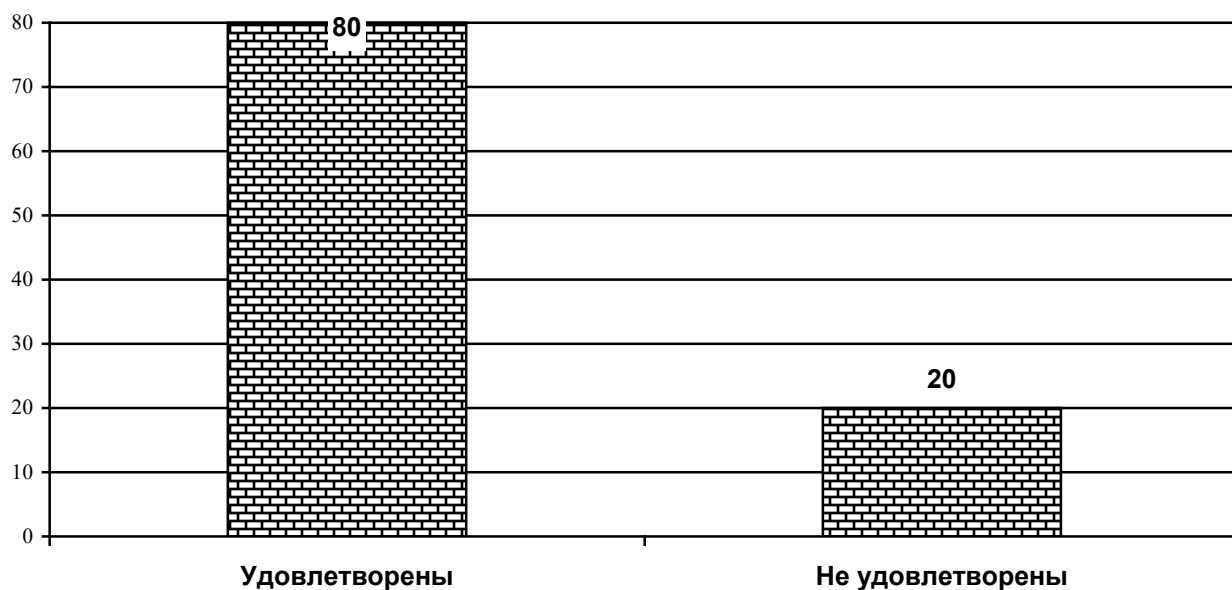




Диаграмма 2.1.89

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащённостью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

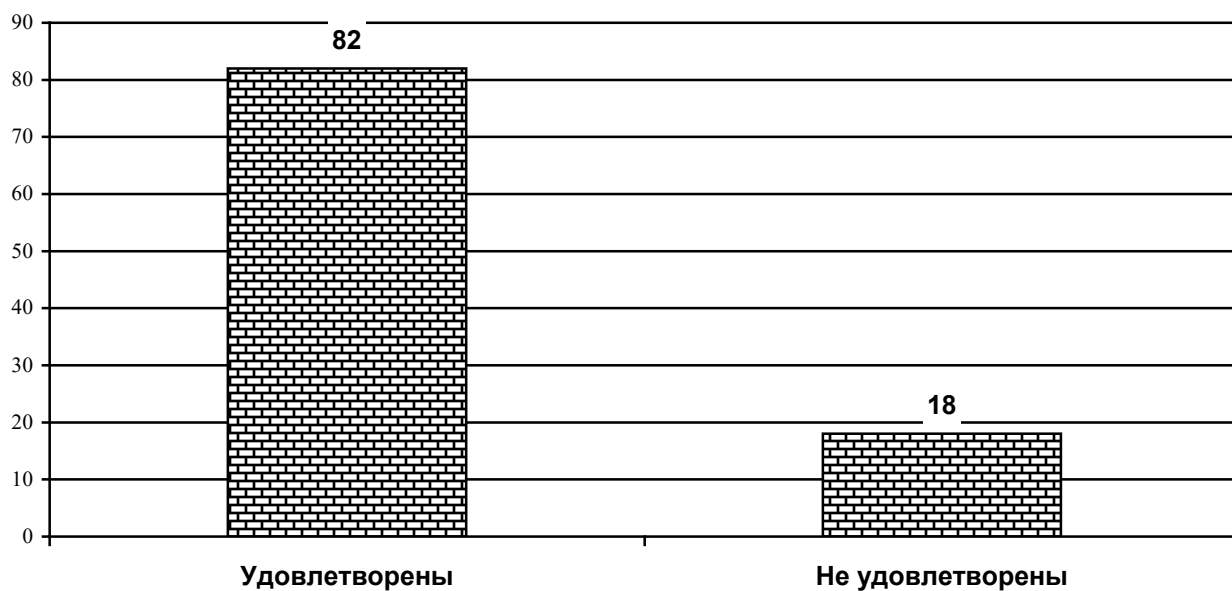
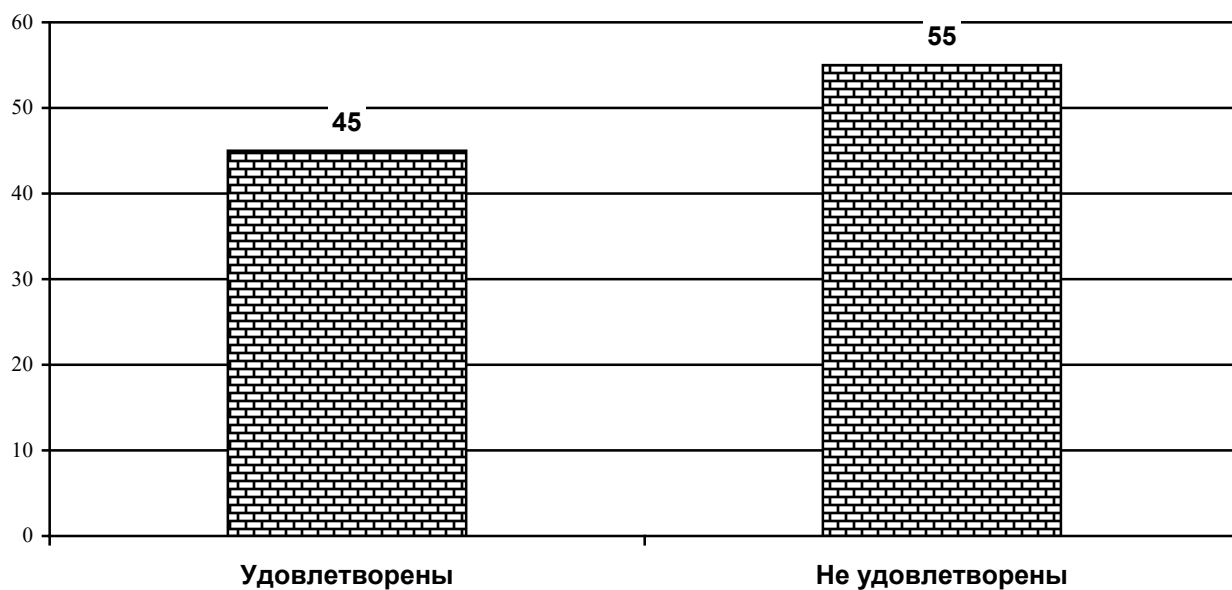


Диаграмма 2.1.90

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащённостью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



## 2.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

### Вопросы 16-19

При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством фонда читального зала и библиотеки?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 79% и не удовлетворены – 21%(см. диагр 2.2.1).

Диаграмма 2.2.1



Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены качеством фонда читального зала и библиотеки?» показал, что большинство преподавателей различных направлений подготовки магистратуры удовлетворены (см. диагр. 2.2.2-2.2.30).

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)

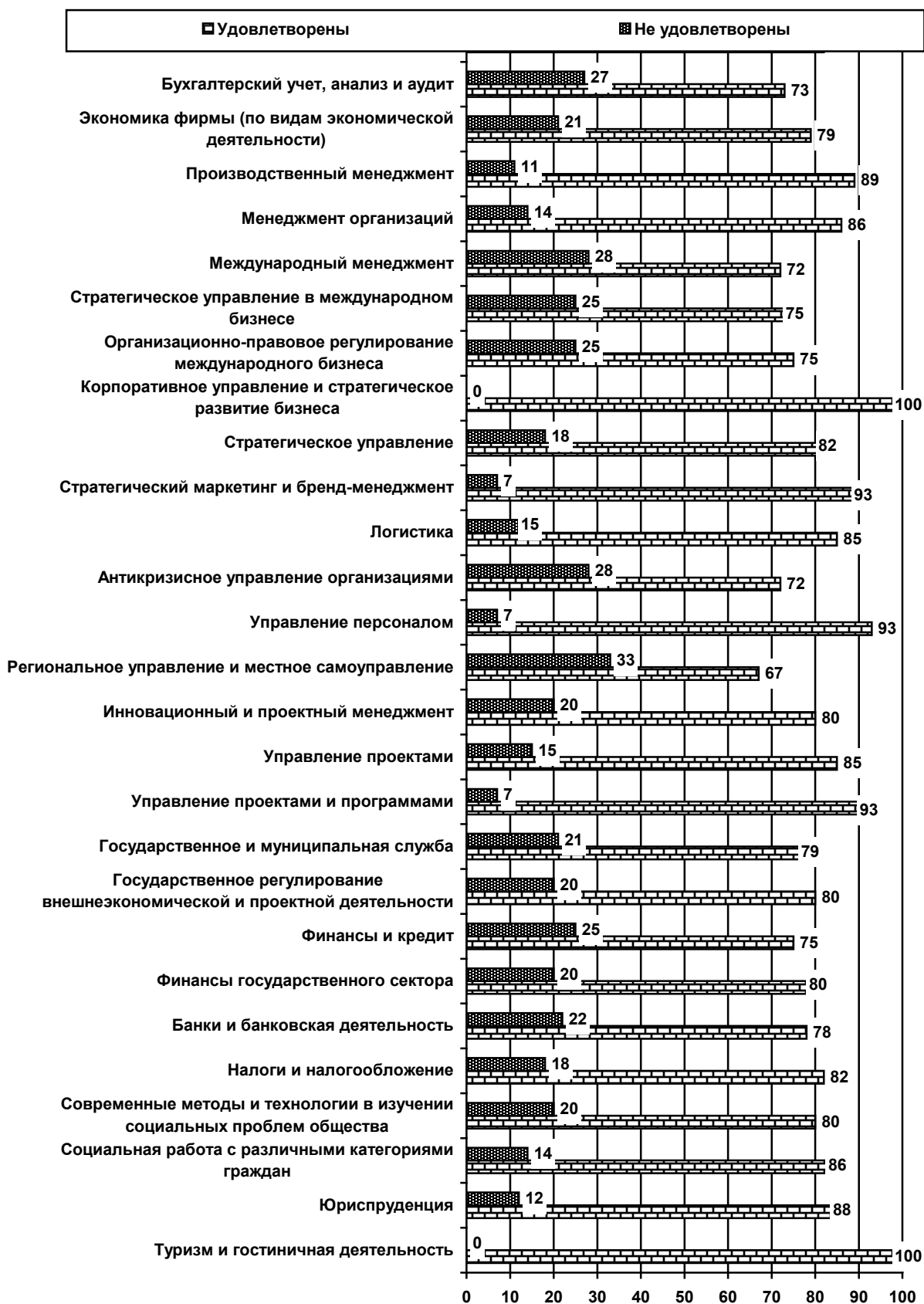


Диаграмма 2.2.3

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

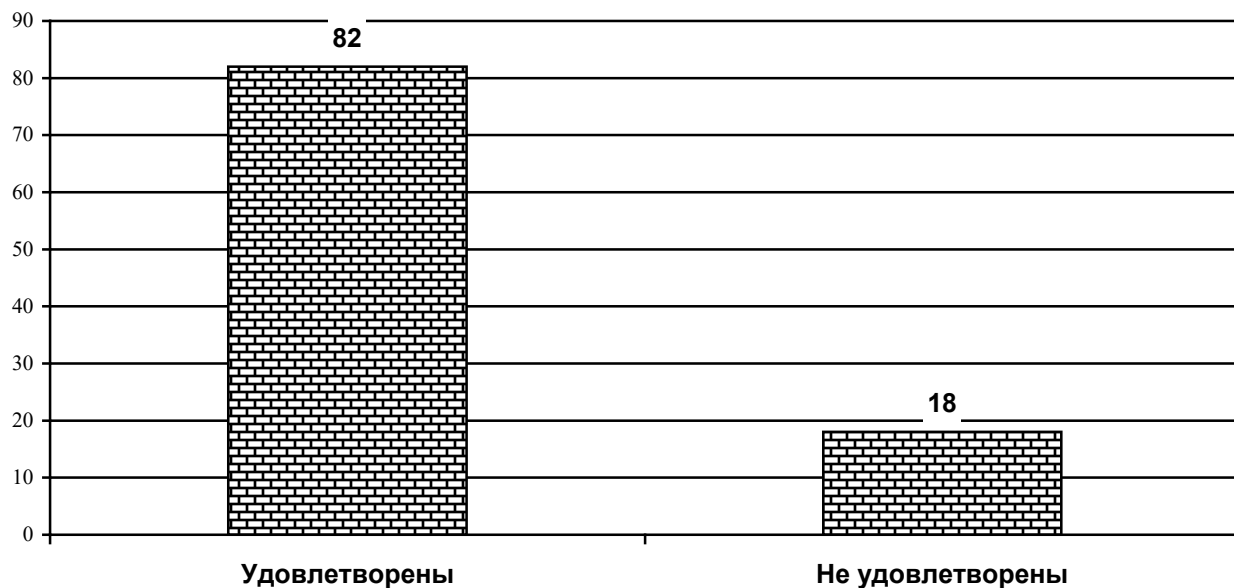


Диаграмма 2.2.4

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

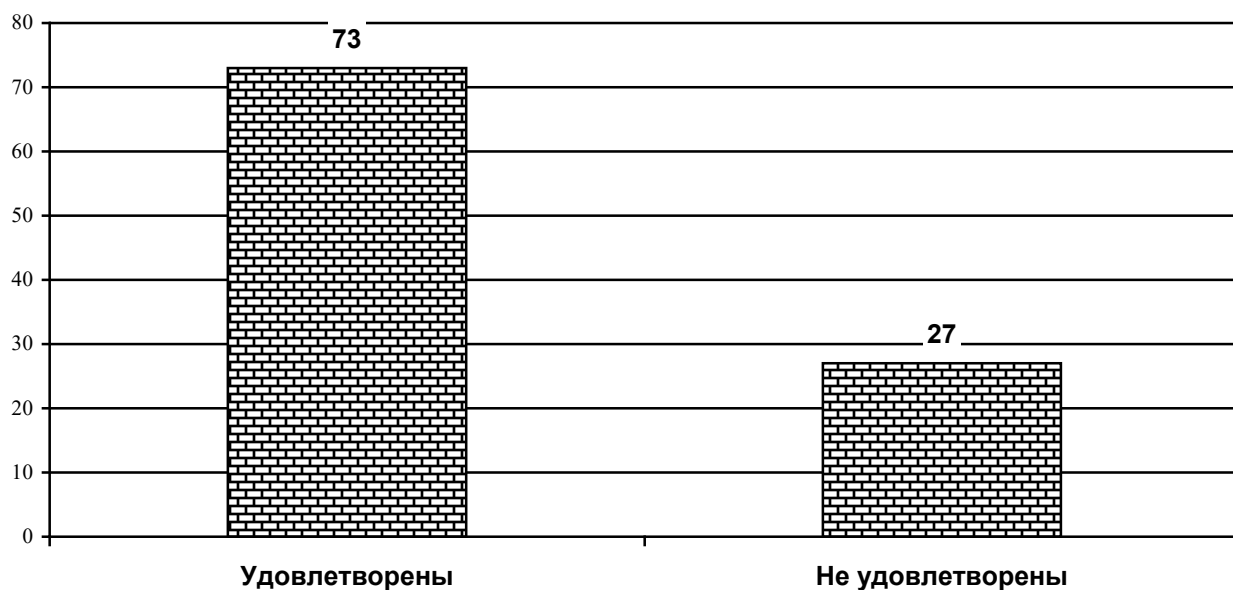


Диаграмма 2.2.5

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

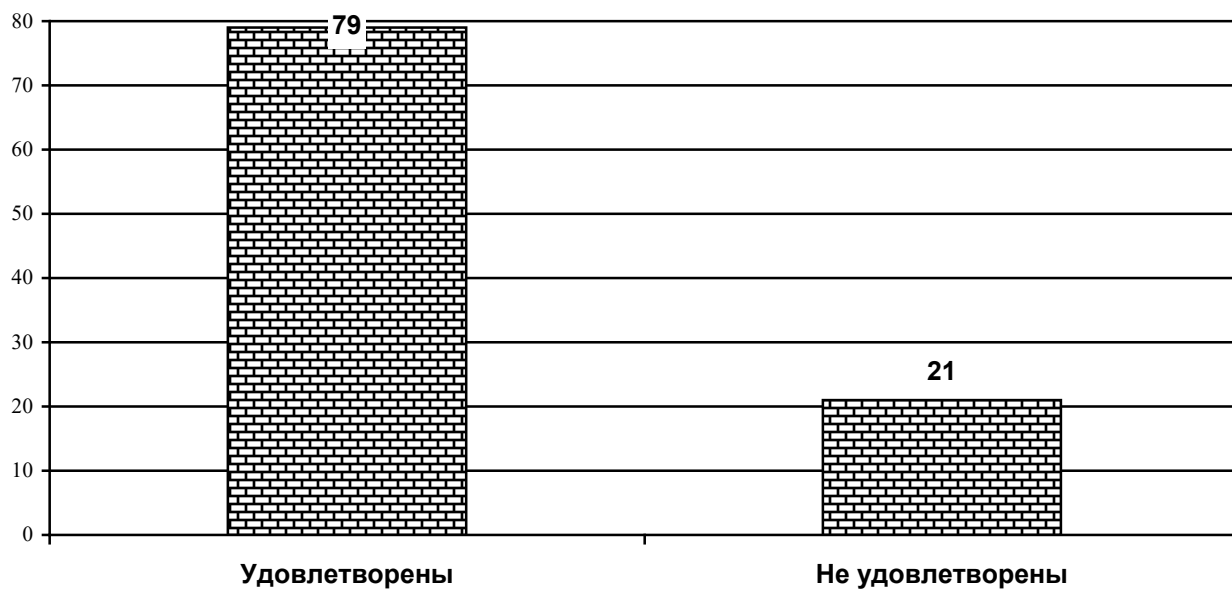


Диаграмма 2.2.6

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

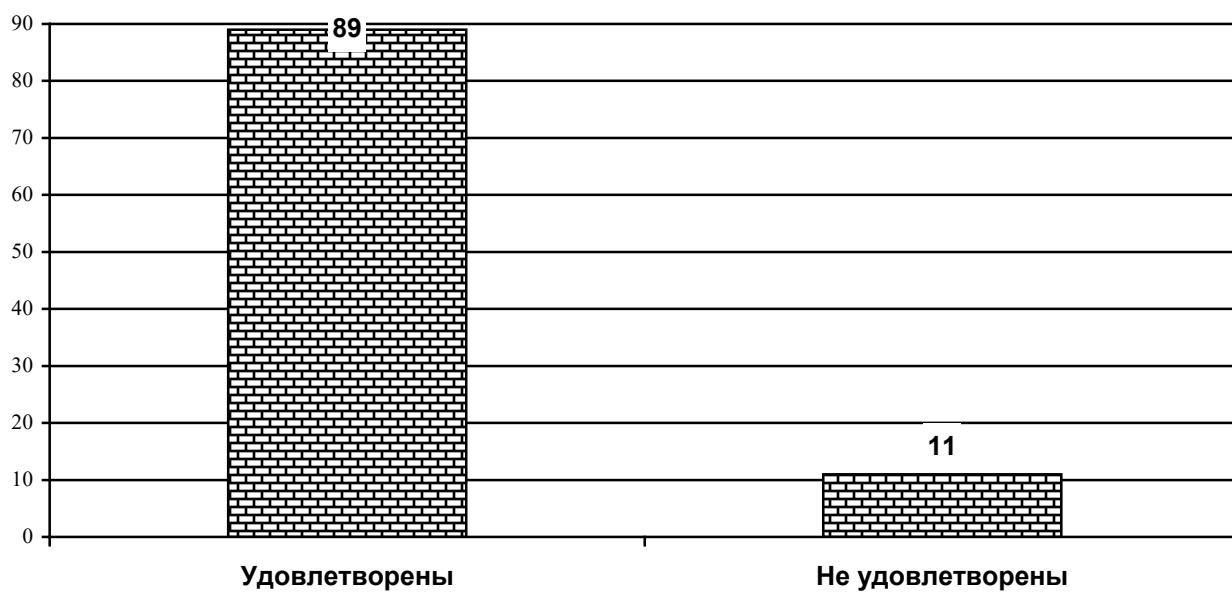


Диаграмма 2.2.7

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

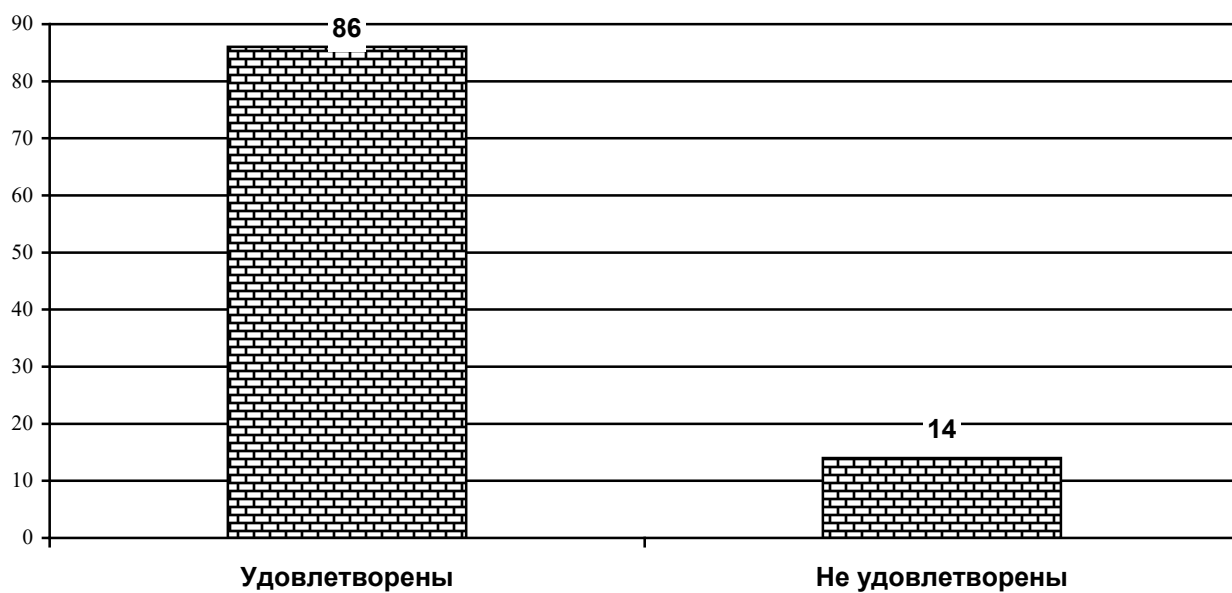


Диаграмма 2.2.8

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

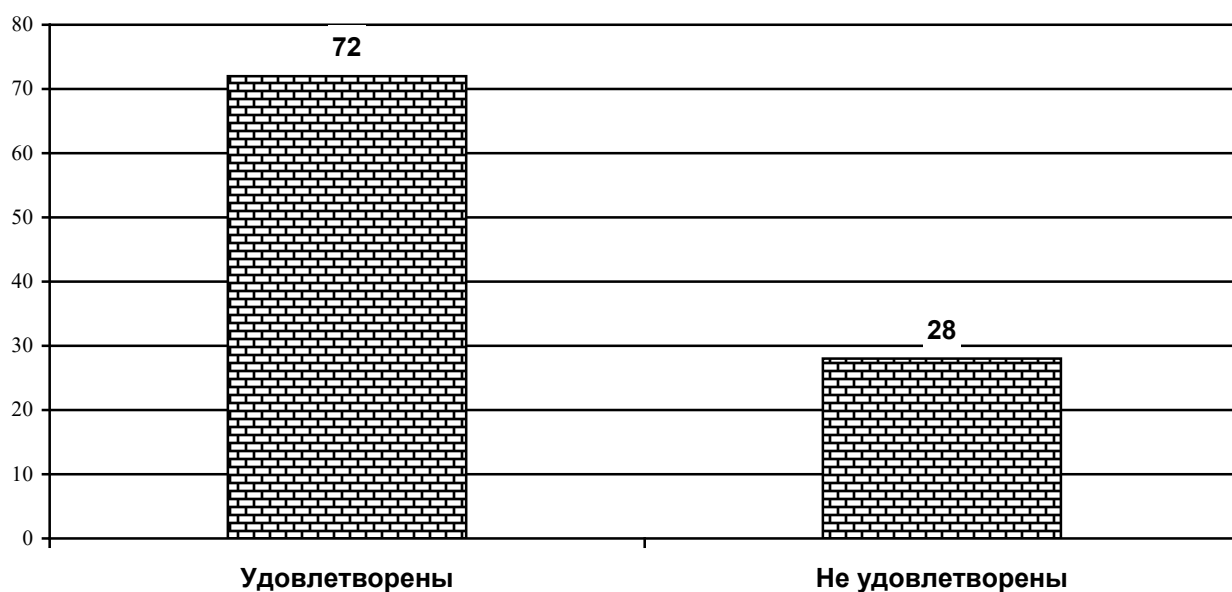


Диаграмма 2.2.9

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

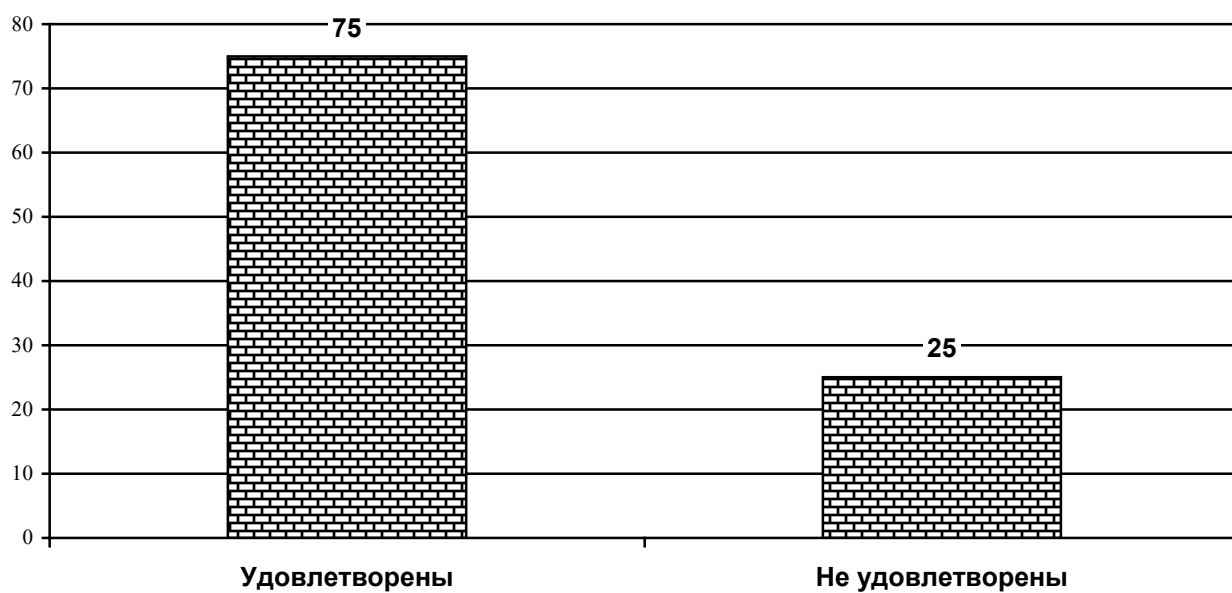
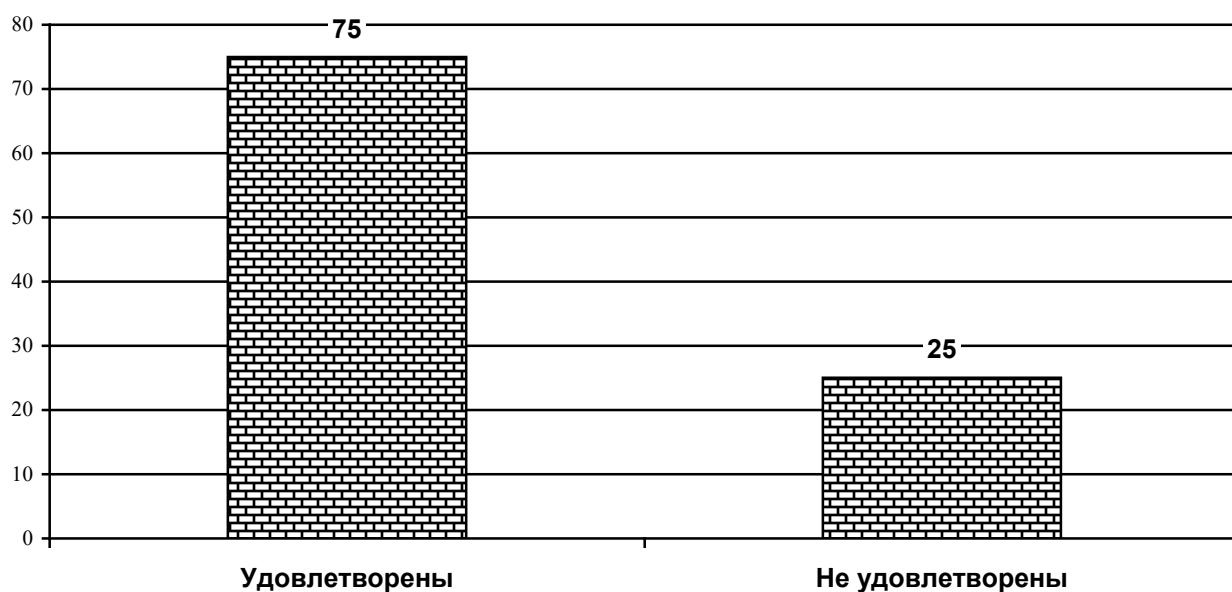
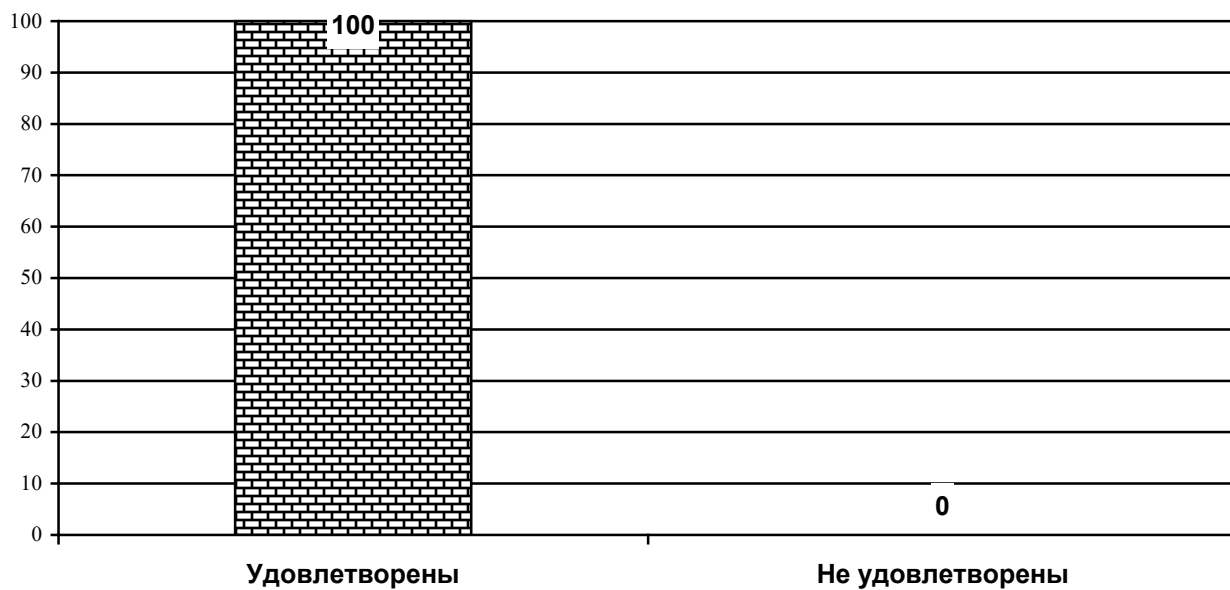


Диаграмма 2.2.10

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

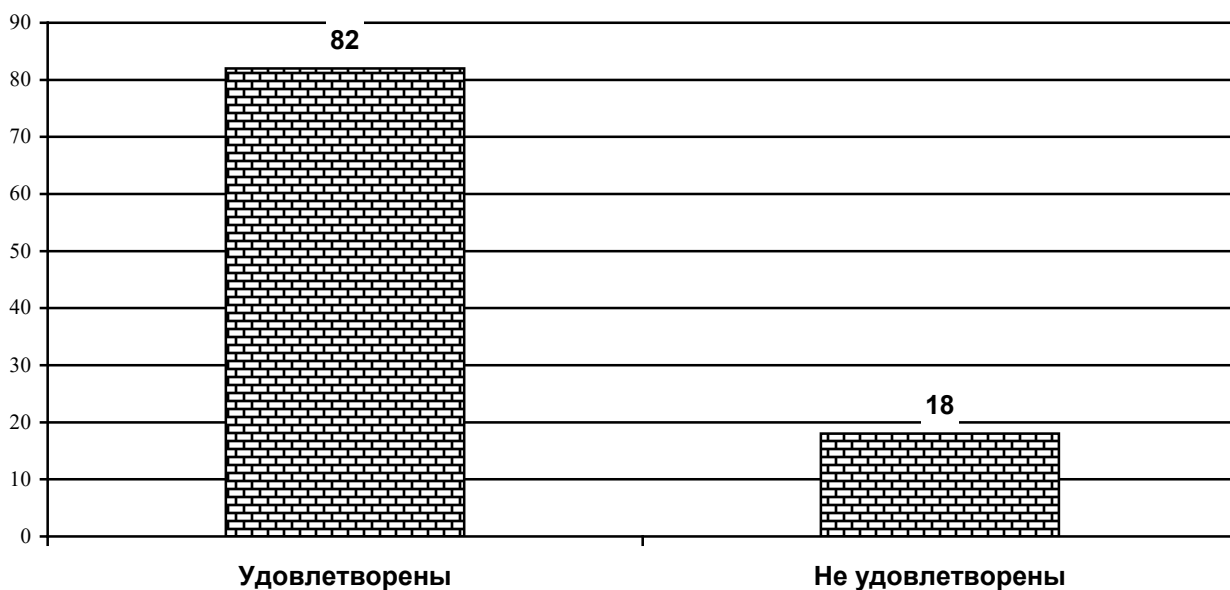




Диаграмма 2.2.13

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

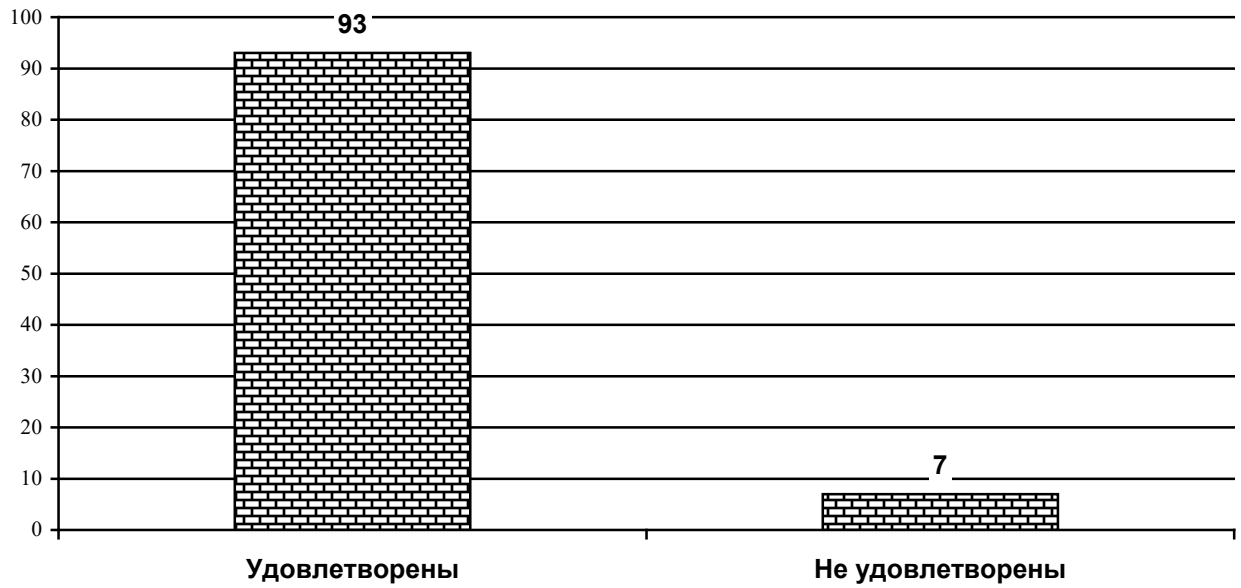


Диаграмма 2.2.14

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

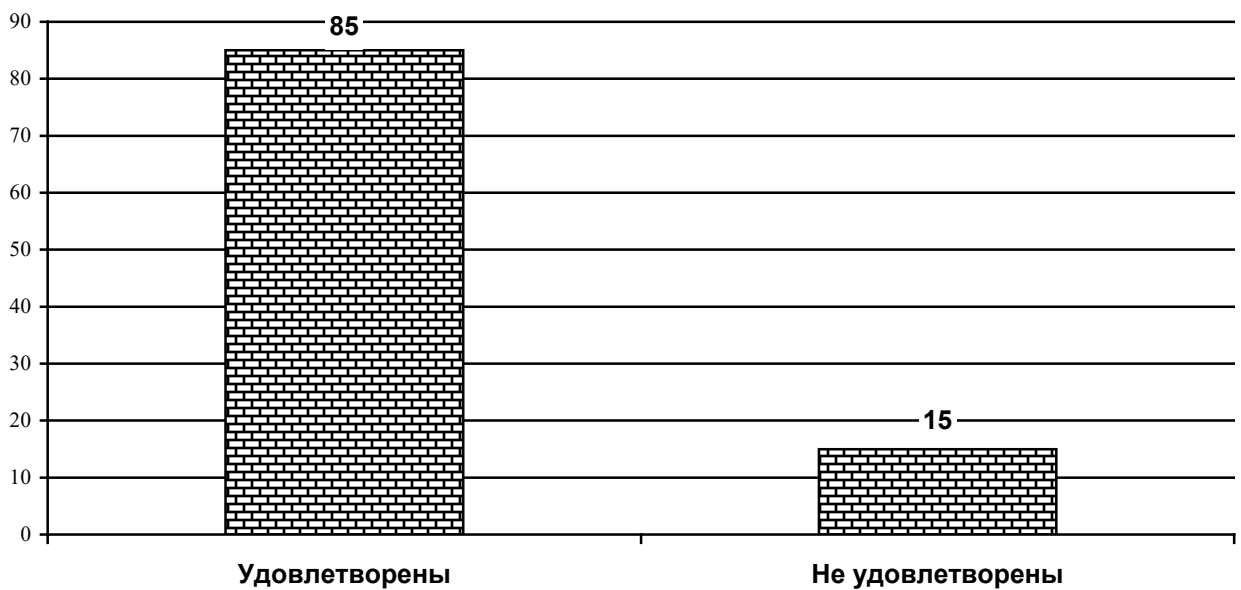


Диаграмма 2.2.15

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

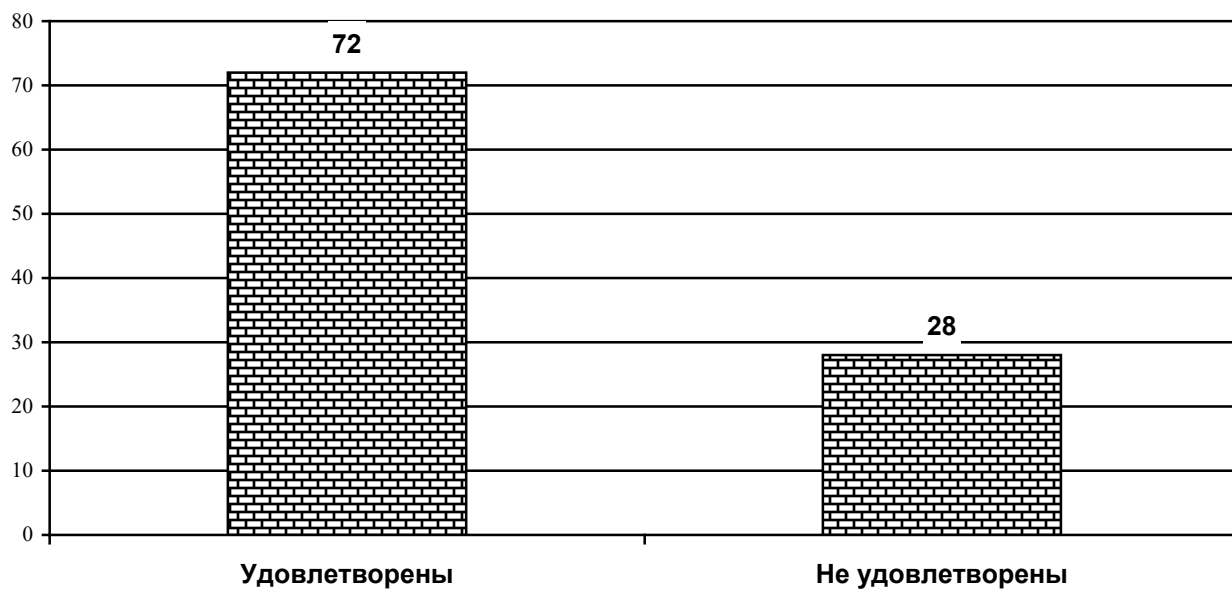


Диаграмма 2.2.16

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

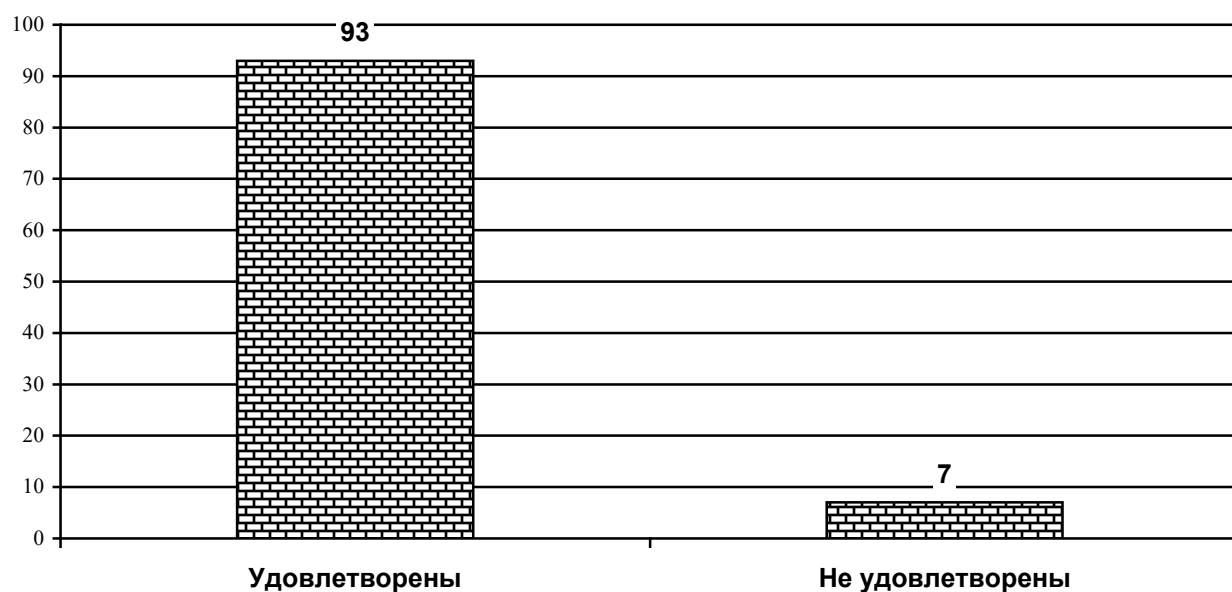


Диаграмма 2.2.17

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

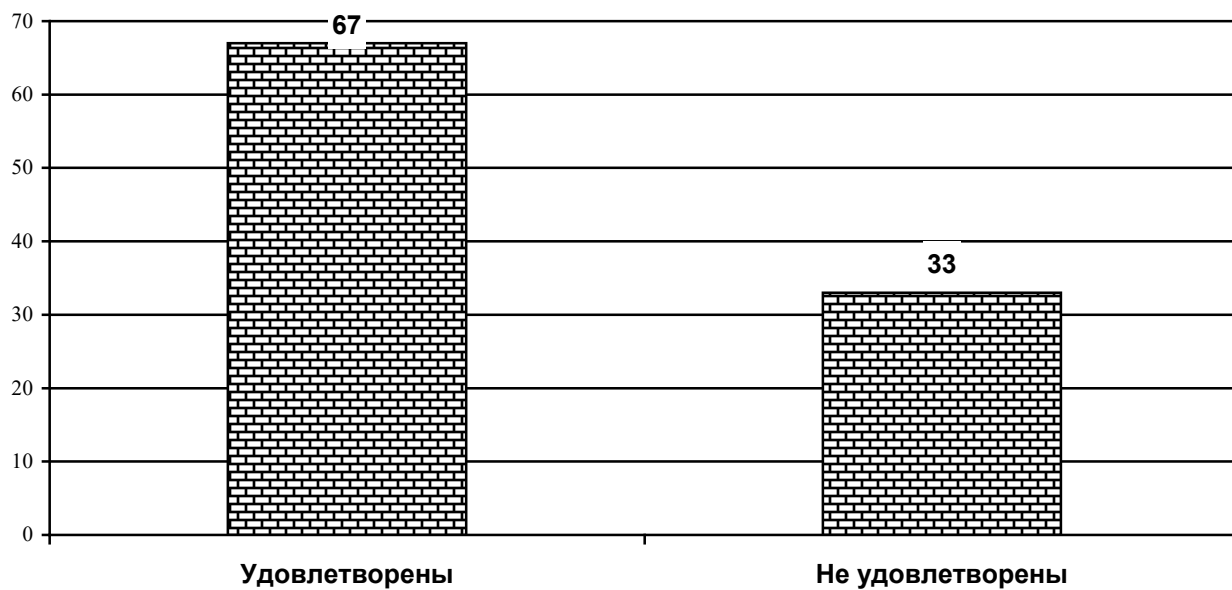
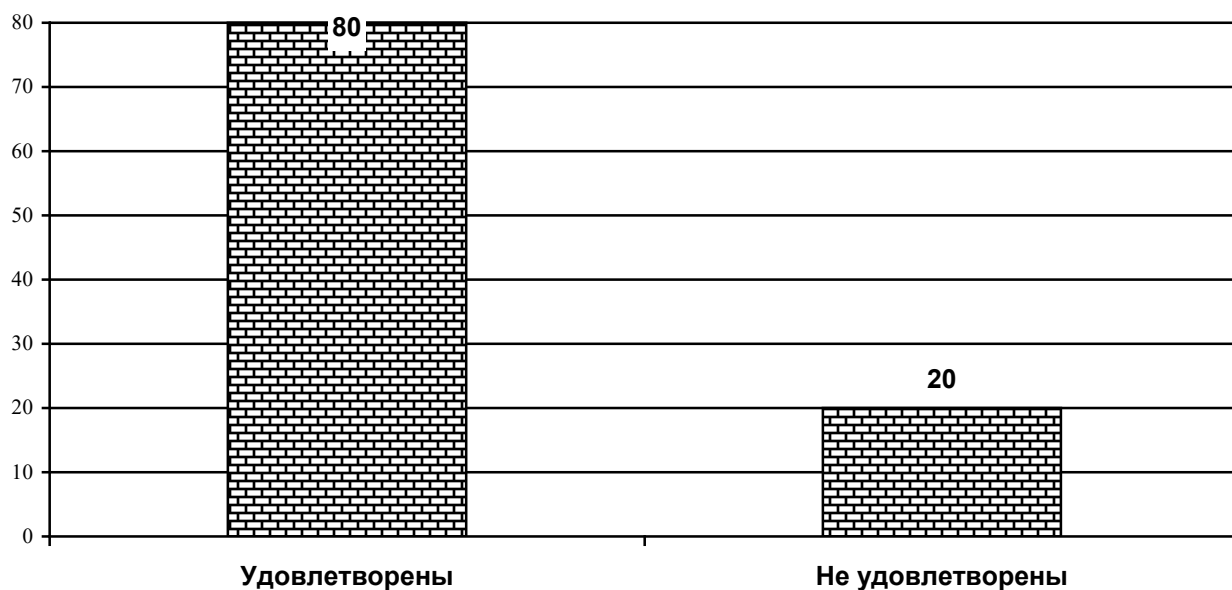
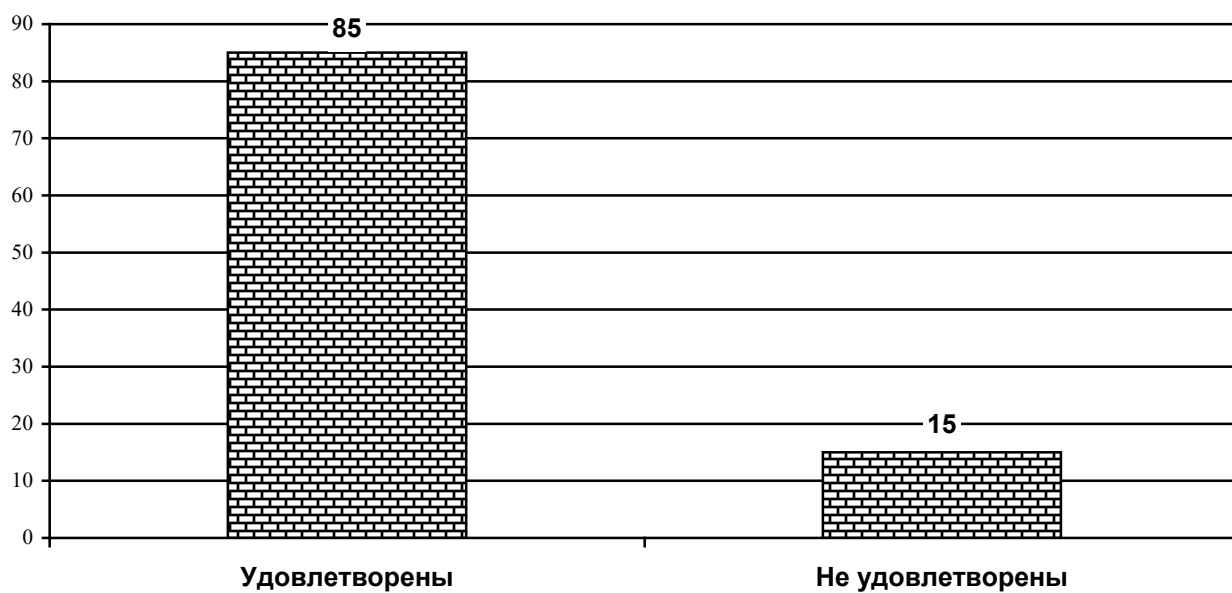


Диаграмма 2.2.18

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

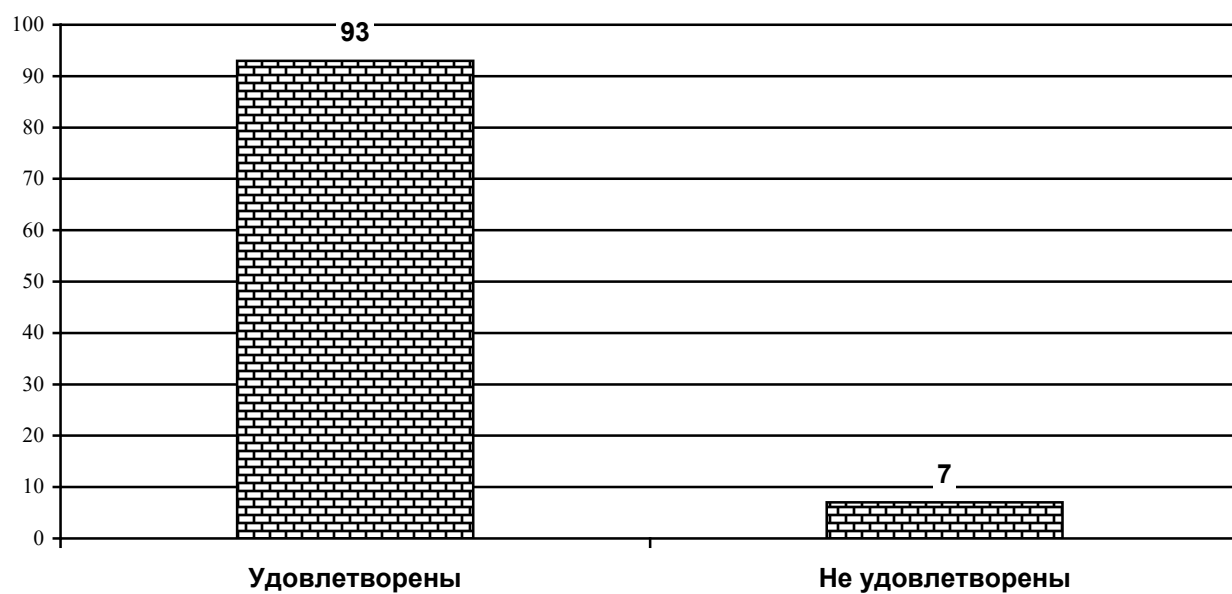


Диаграмма 2.2.21

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

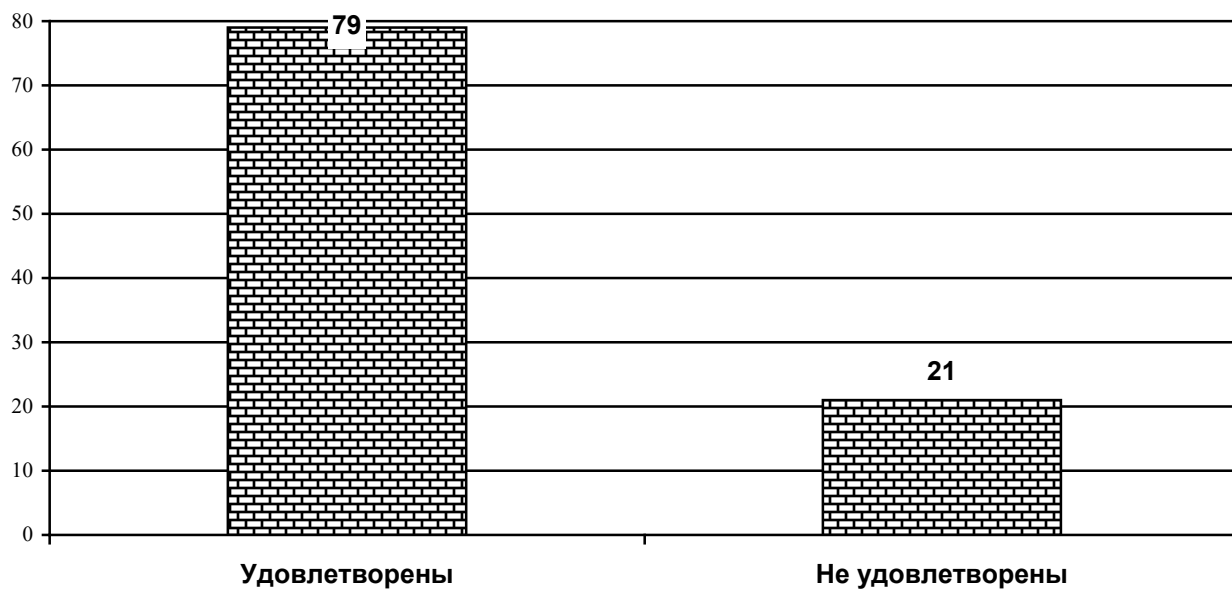
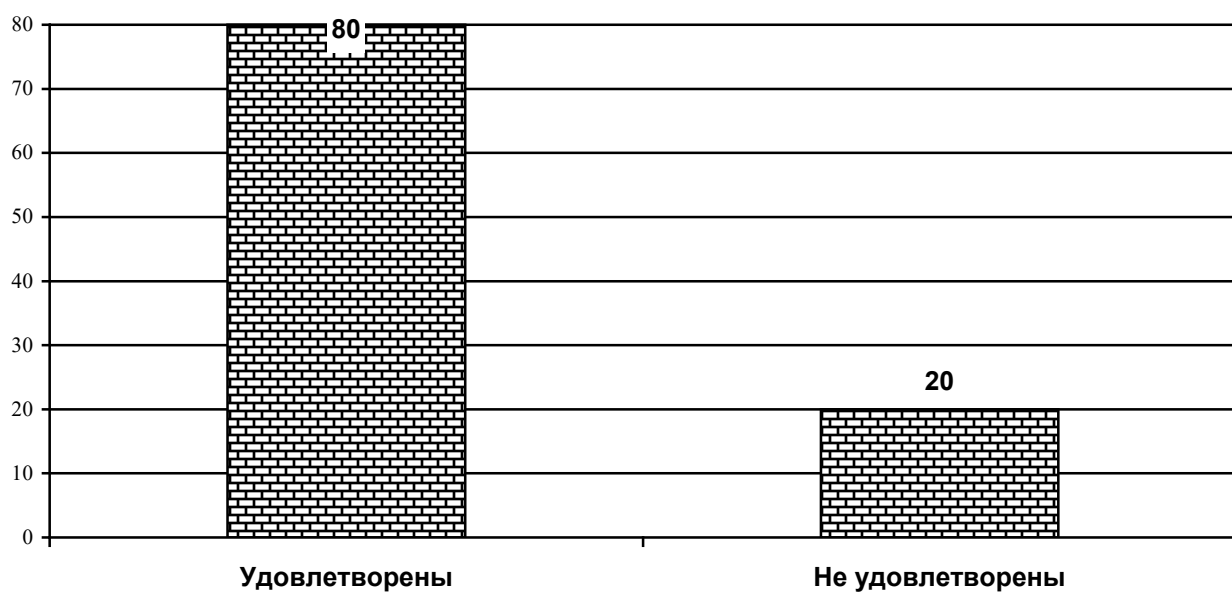
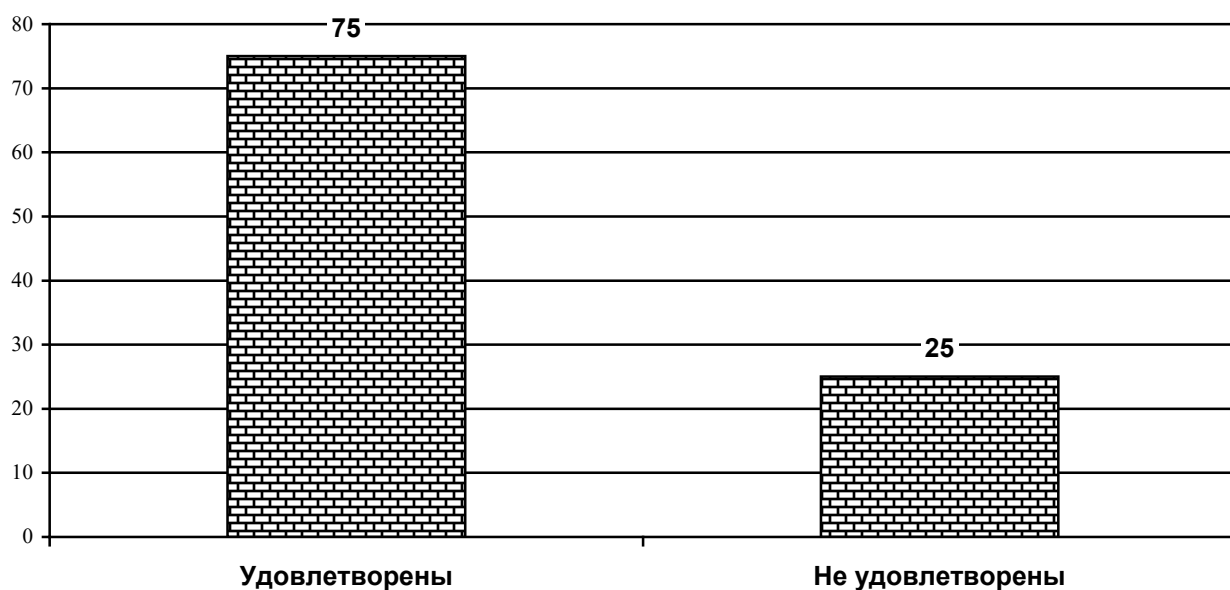


Диаграмма 2.2.22

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

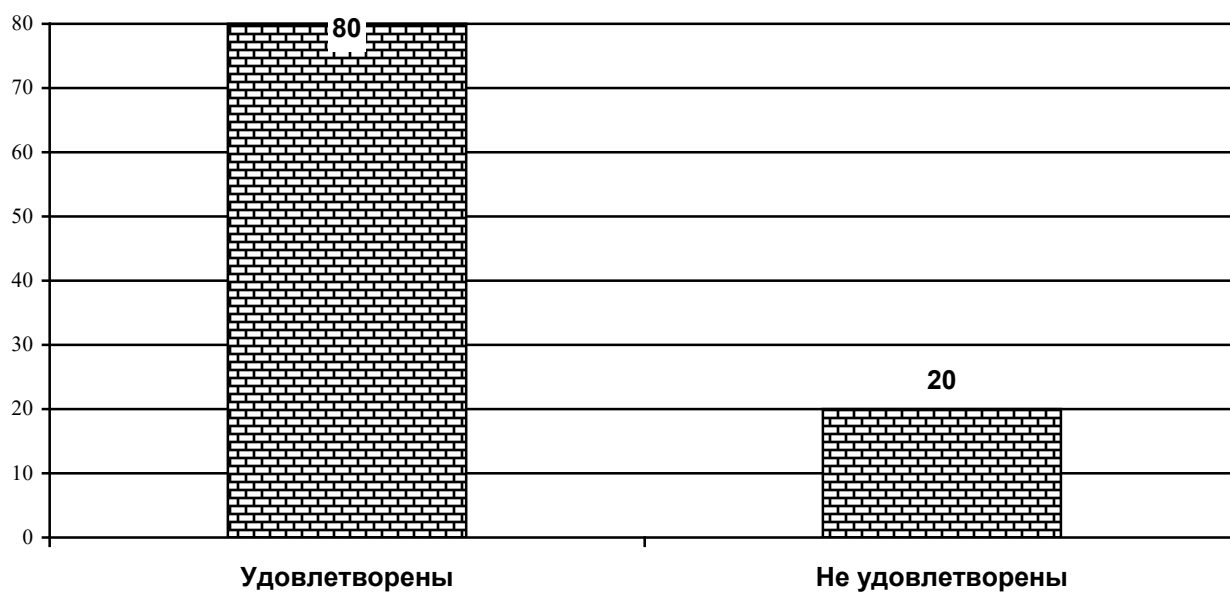


Диаграмма 2.2.25

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

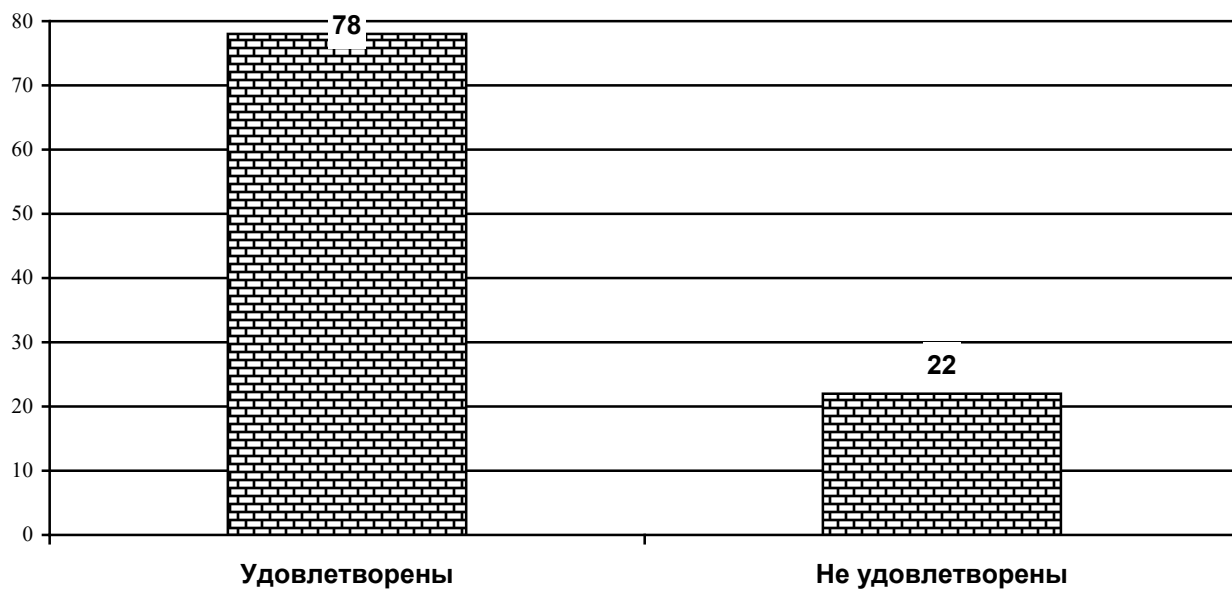


Диаграмма 2.2.26

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

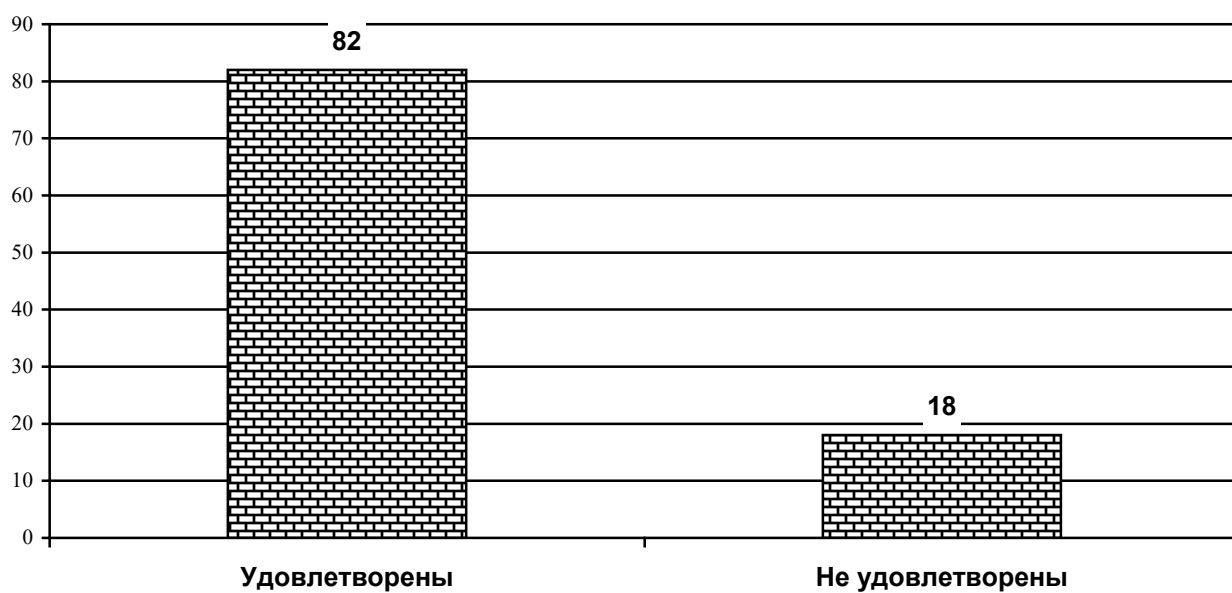


Диаграмма 2.2.27

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

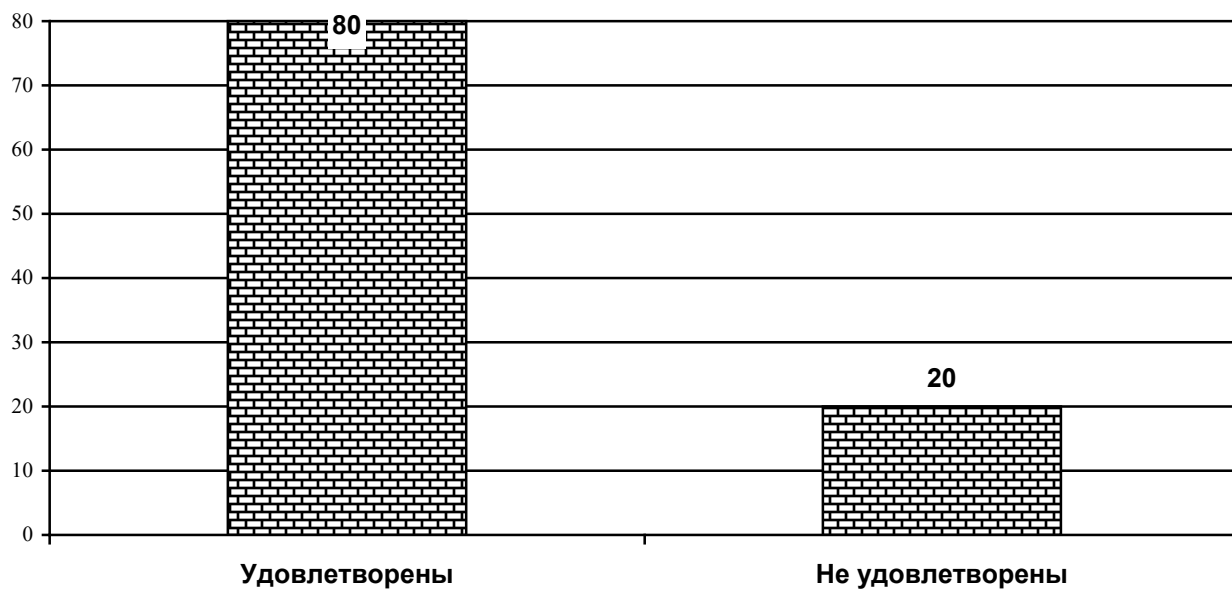


Диаграмма 2.2.28

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

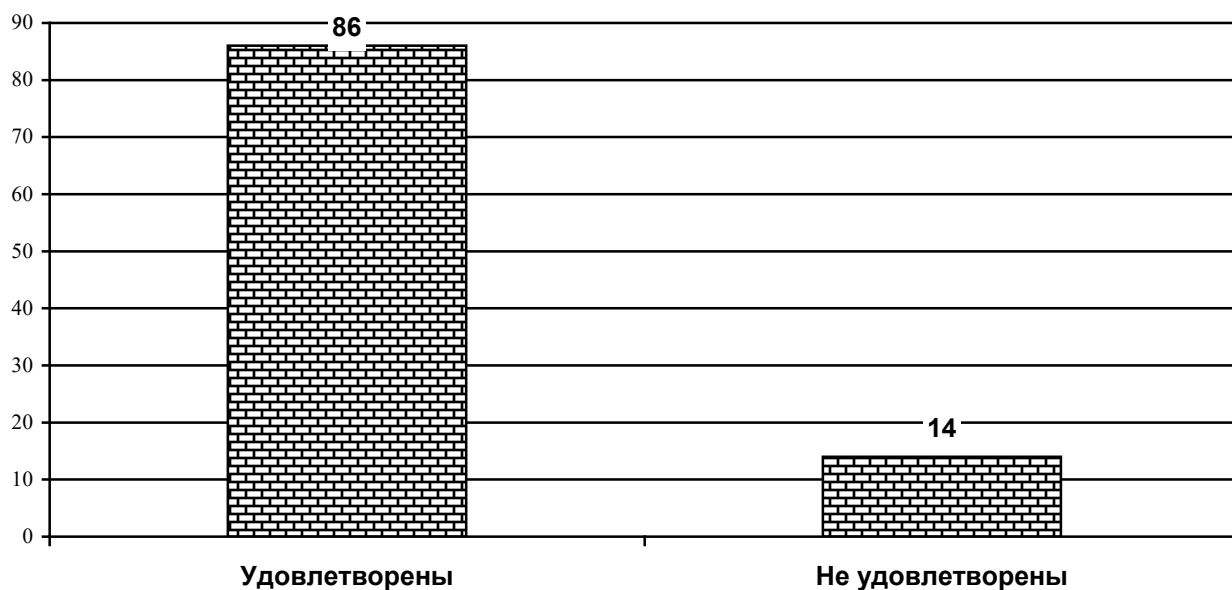




Диаграмма 2.2.29

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

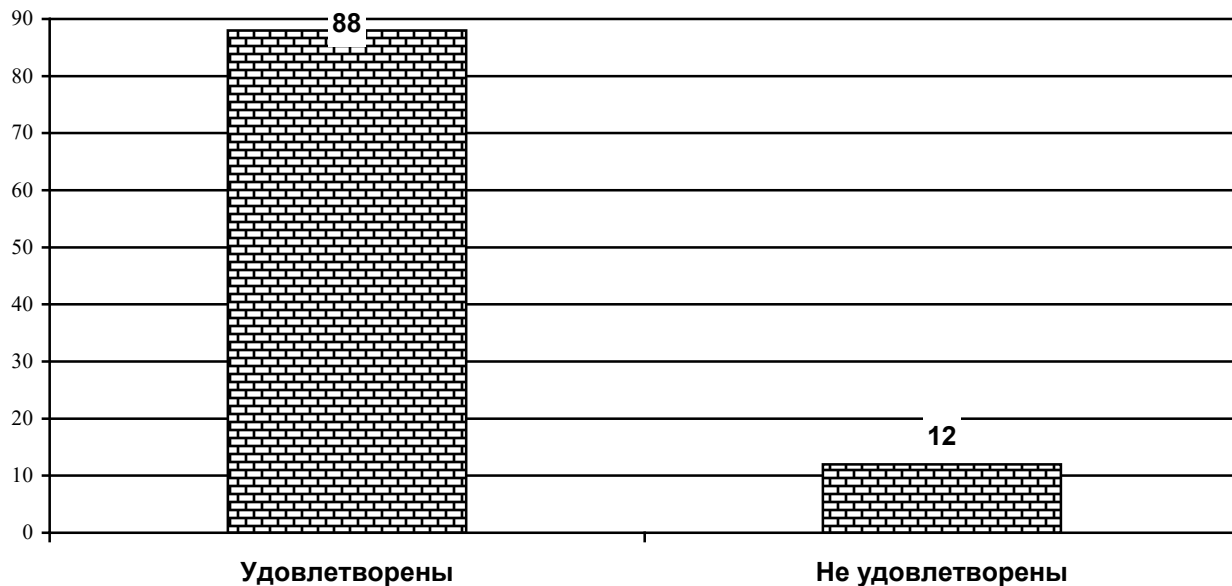
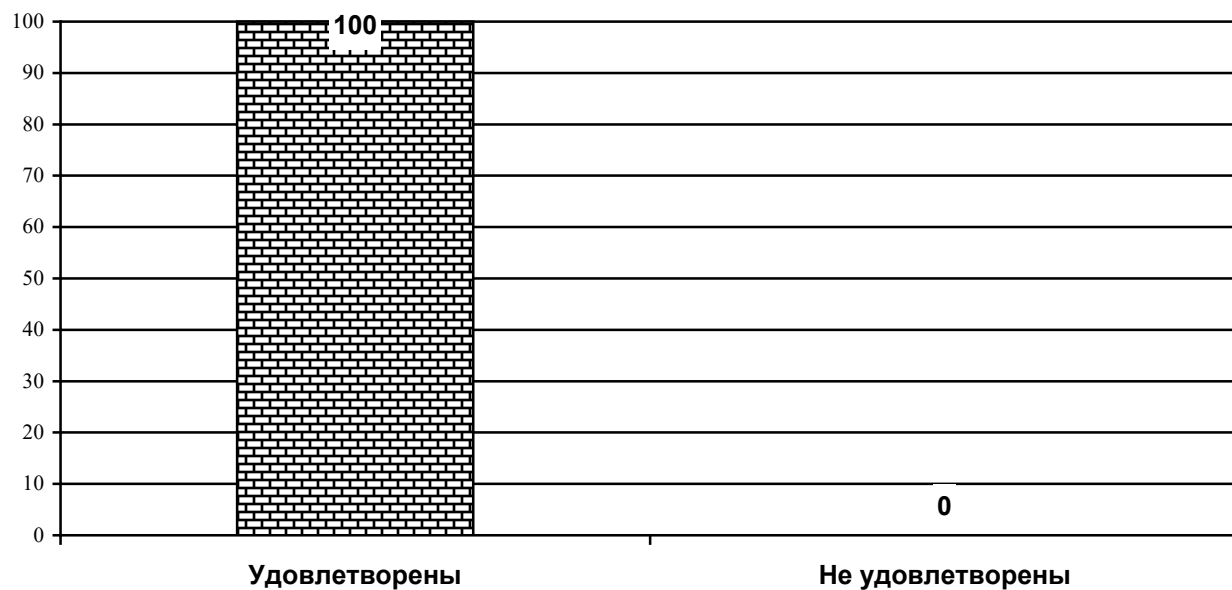


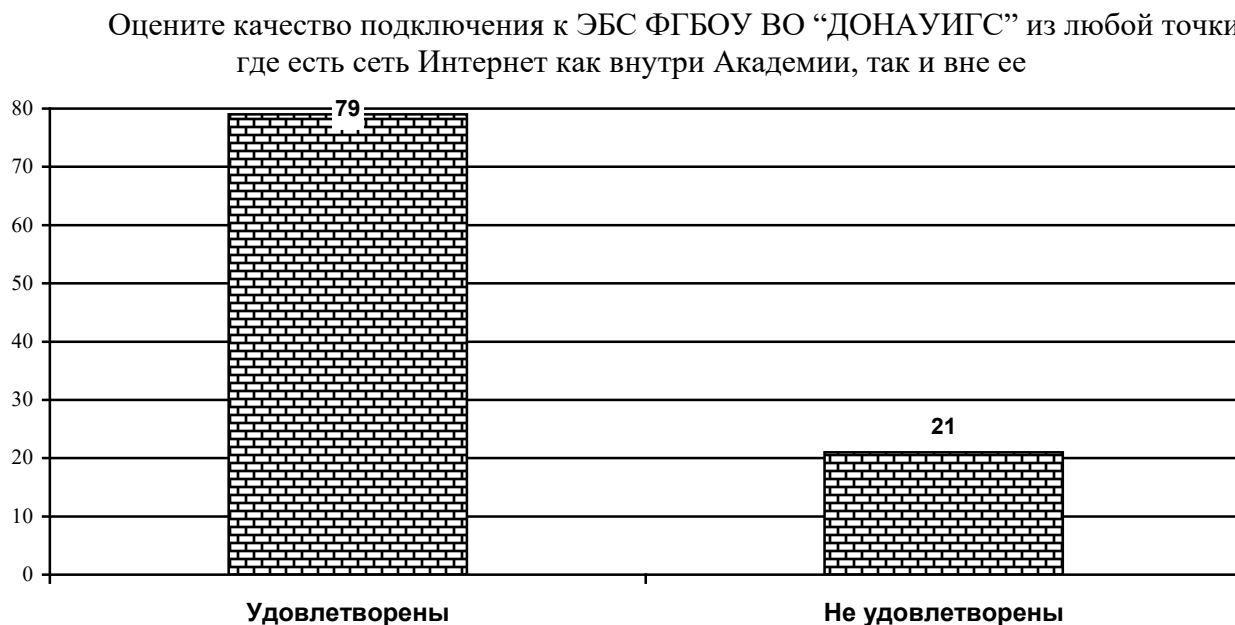
Диаграмма 2.2.30

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



При анализе вопроса «Оцените качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены – 79% и не удовлетворены – 21% (см. диагр. 2.2.31).

Диаграмма 2.2.31.



Преподаватели удовлетворены качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее (см. диагр. 2.2.32-2.2.60).

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)

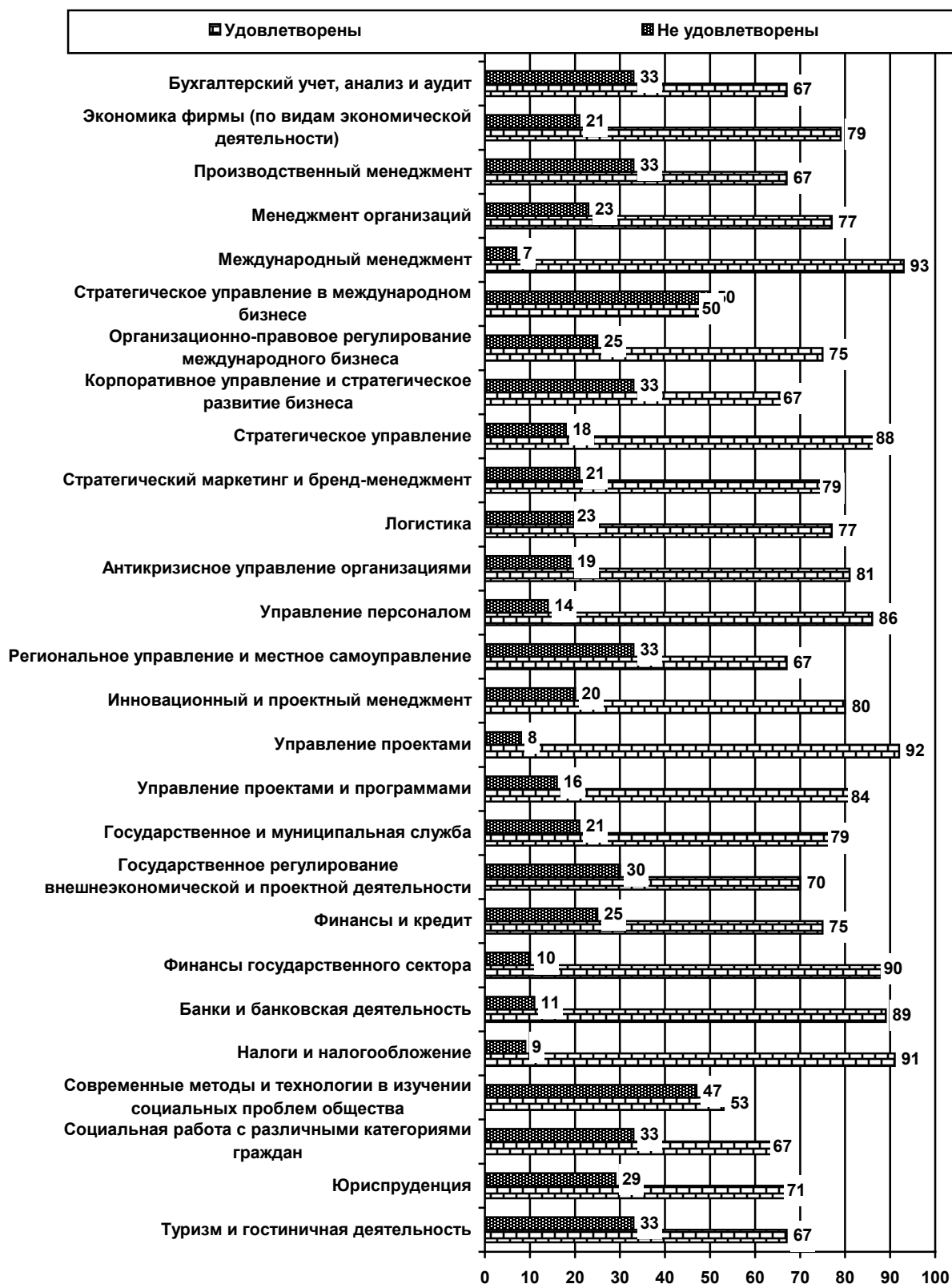


Диаграмма 2.2.33

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки «Корпоративные информационные системы»)

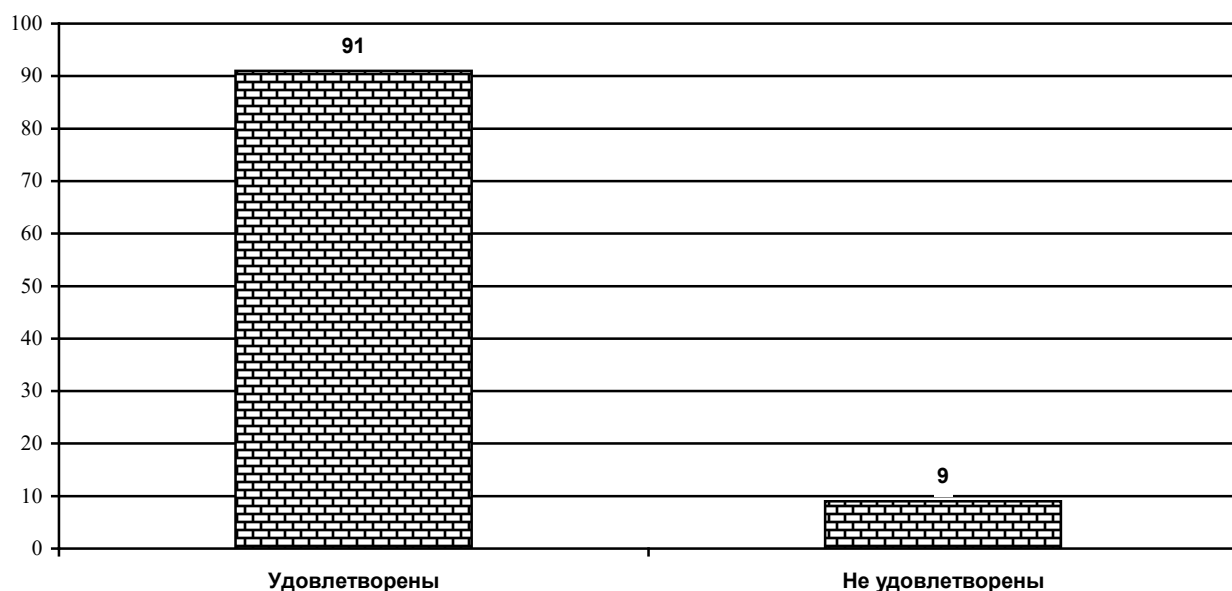


Диаграмма 2.2.34

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)

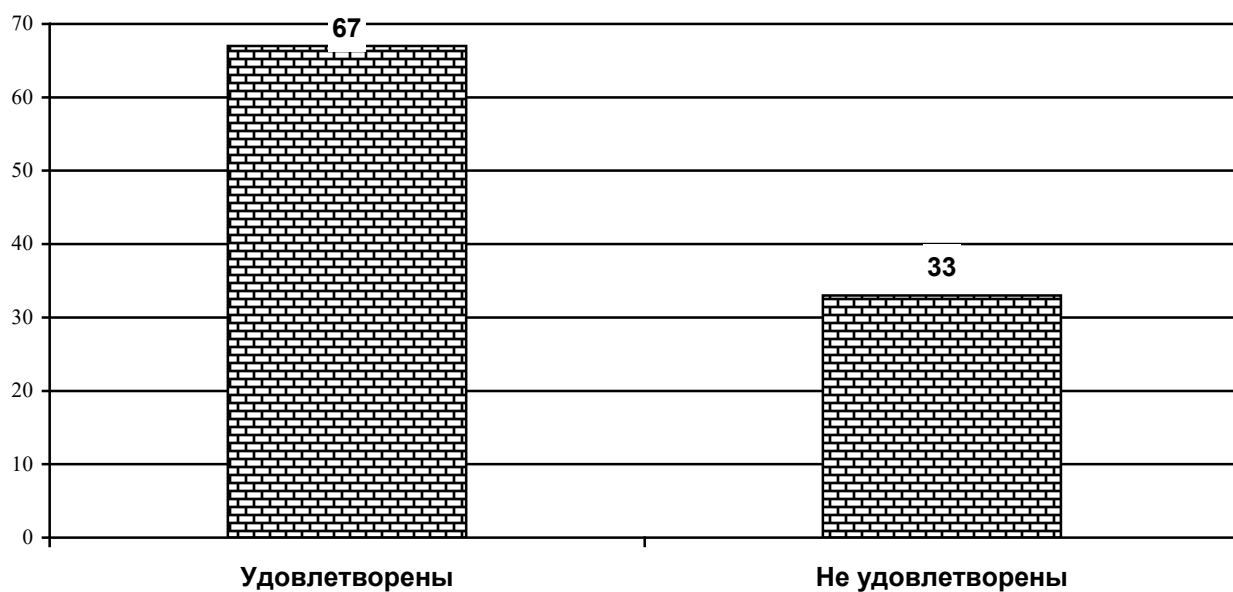


Диаграмма 2.2.35

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

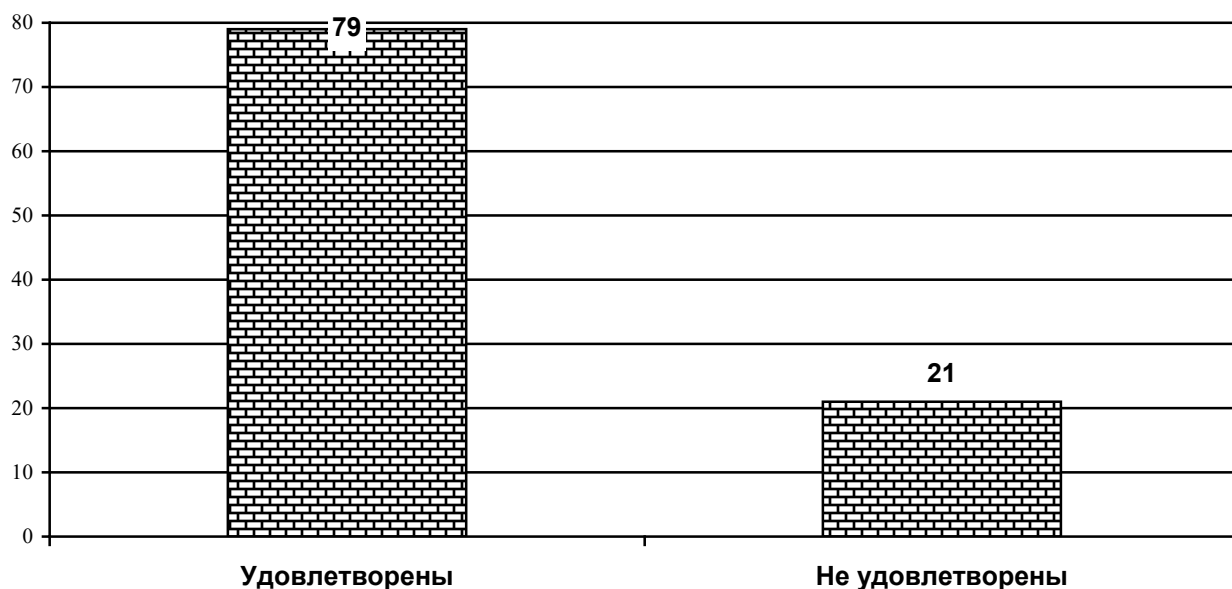


Диаграмма 2.2.36

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Производственный менеджмент»

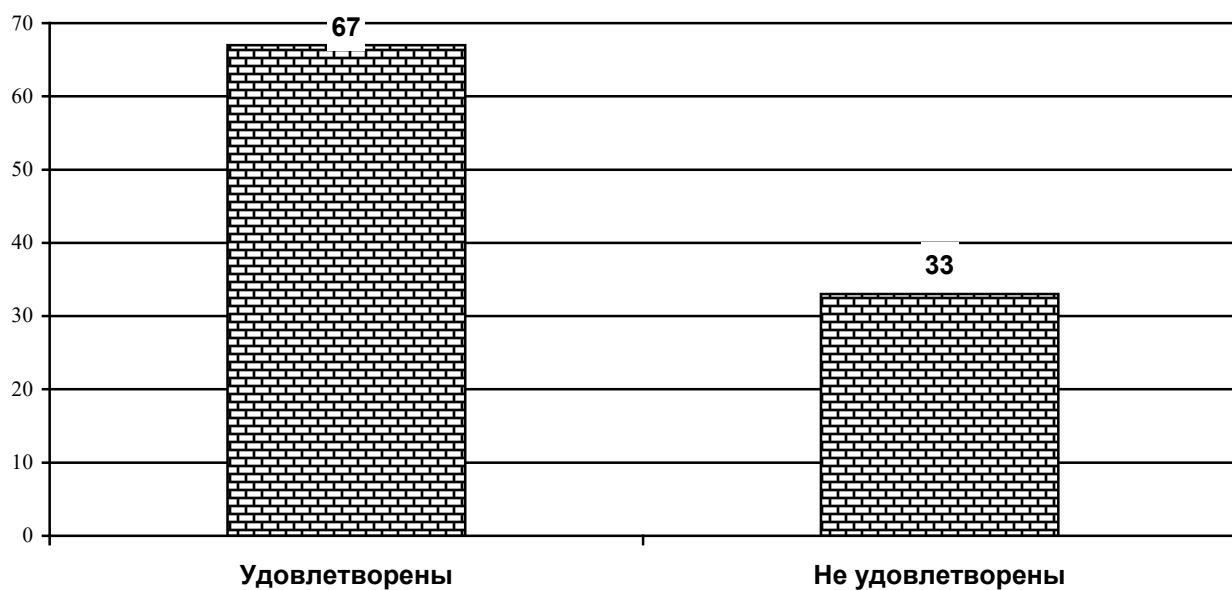


Диаграмма 2.2.37

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Менеджмент организаций»)

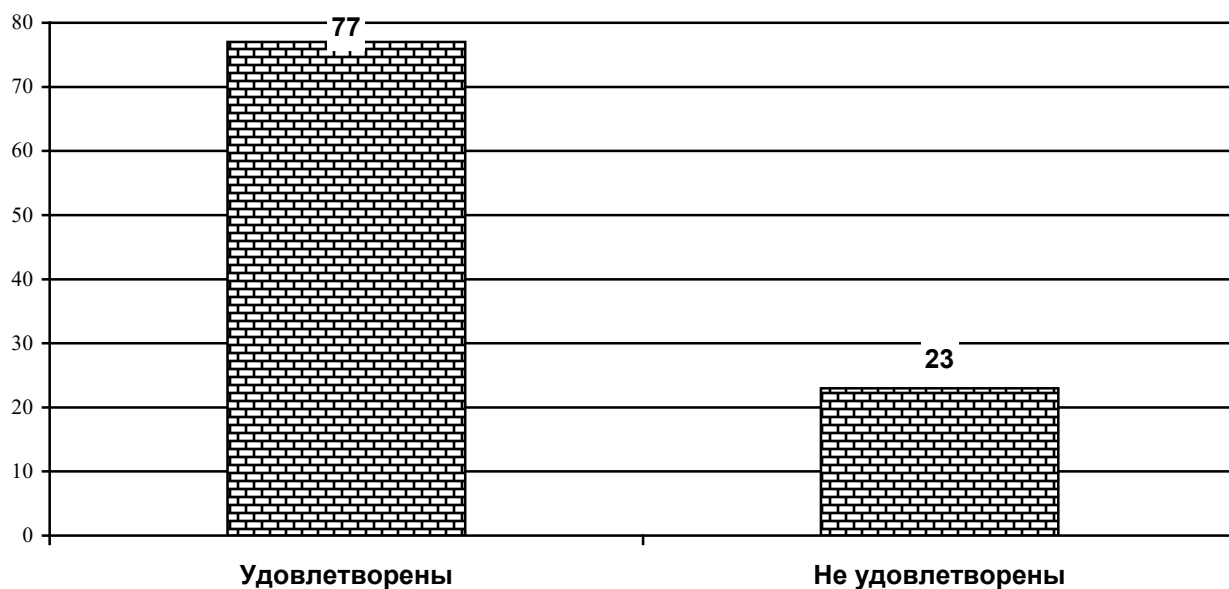


Диаграмма 2.2.38

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Международный менеджмент»)

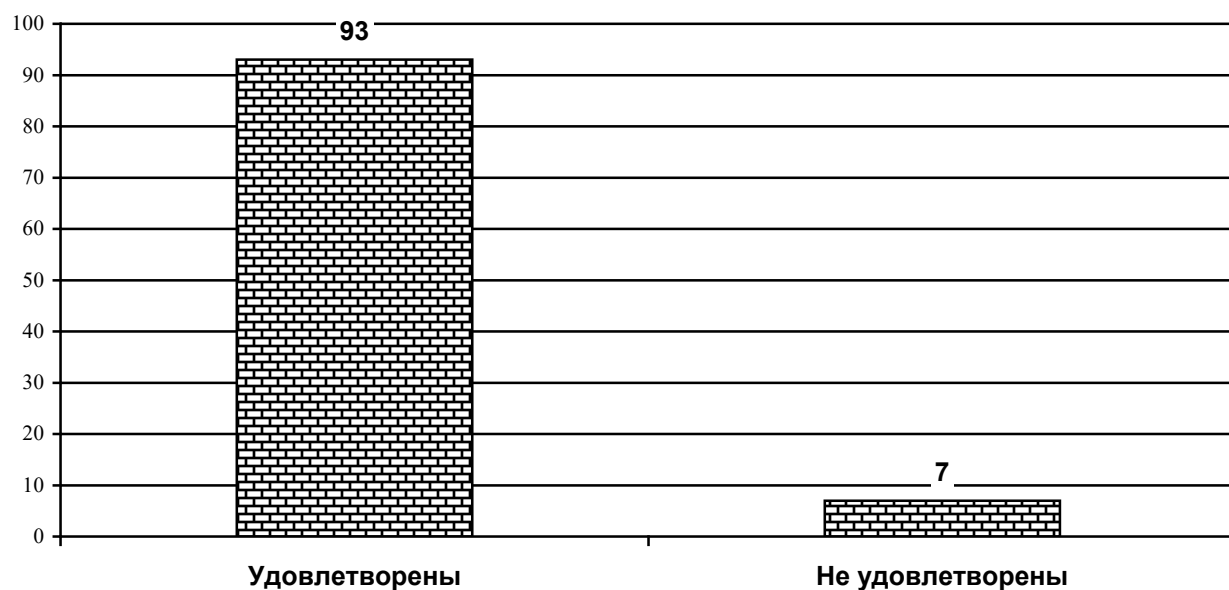


Диаграмма 2.2.39

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

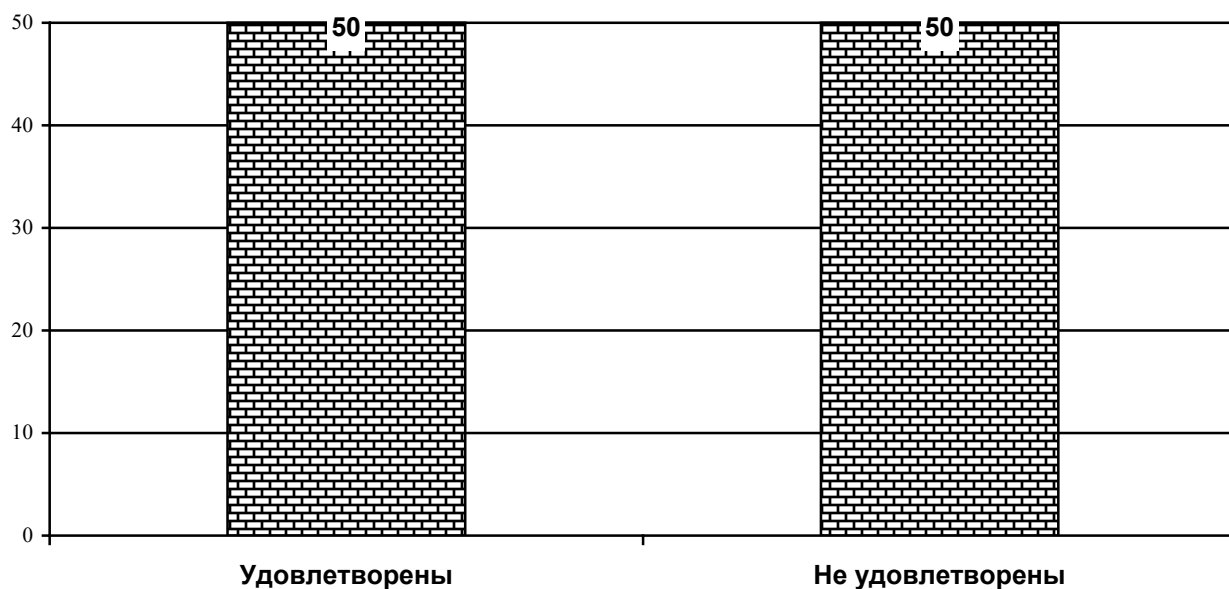
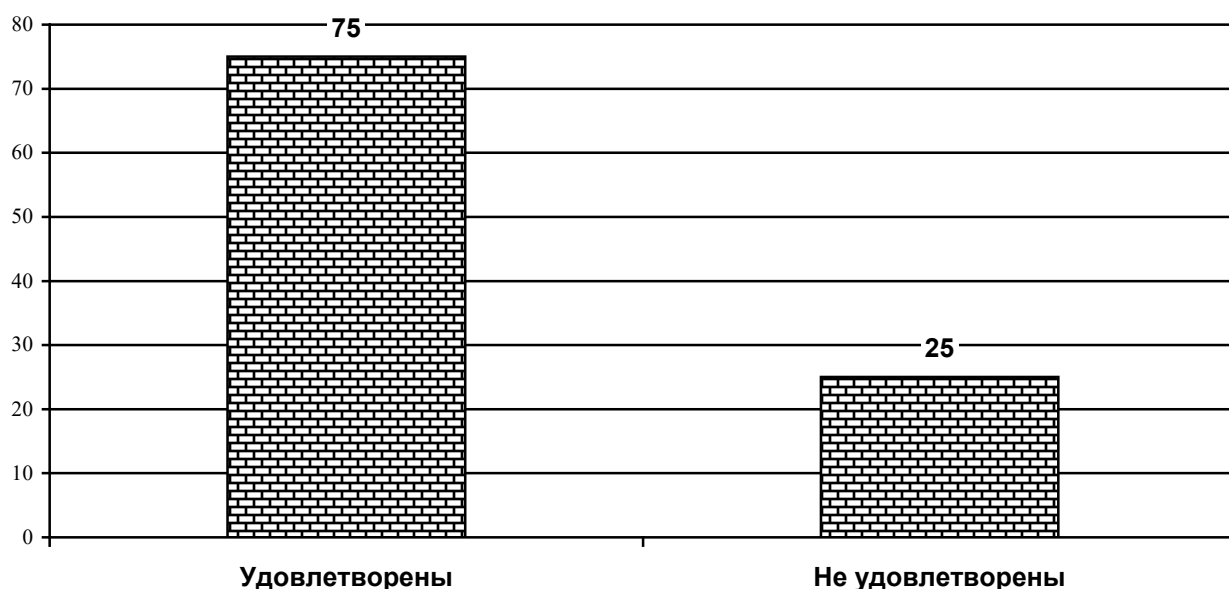
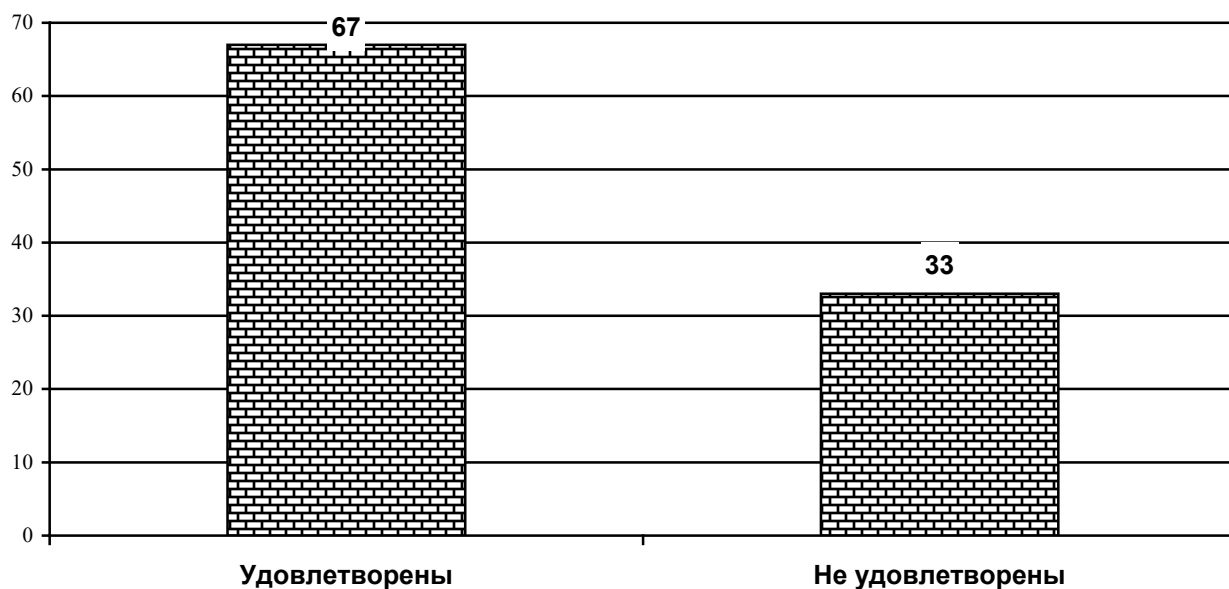


Диаграмма 2.2.40

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

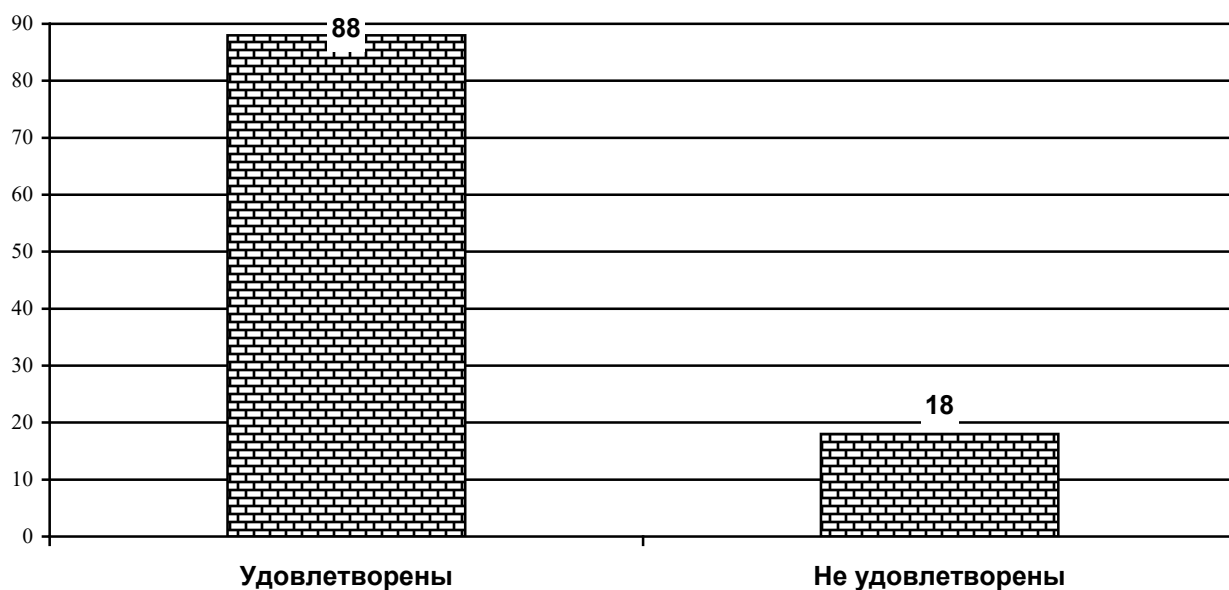




Диаграмма 2.2.43

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

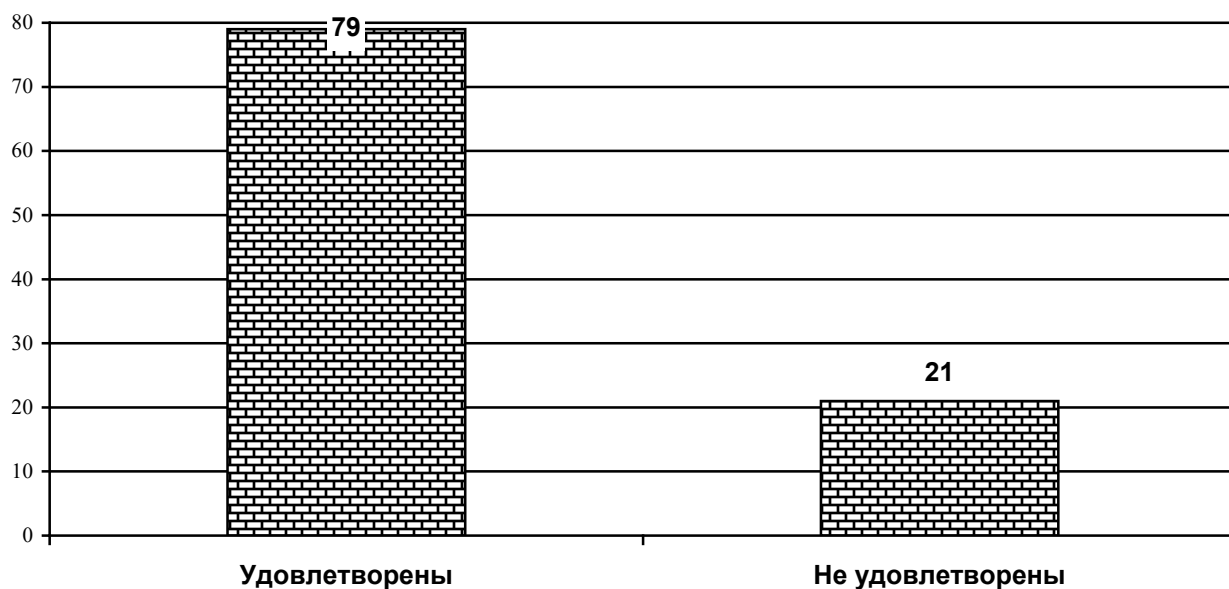


Диаграмма 2.2.44

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

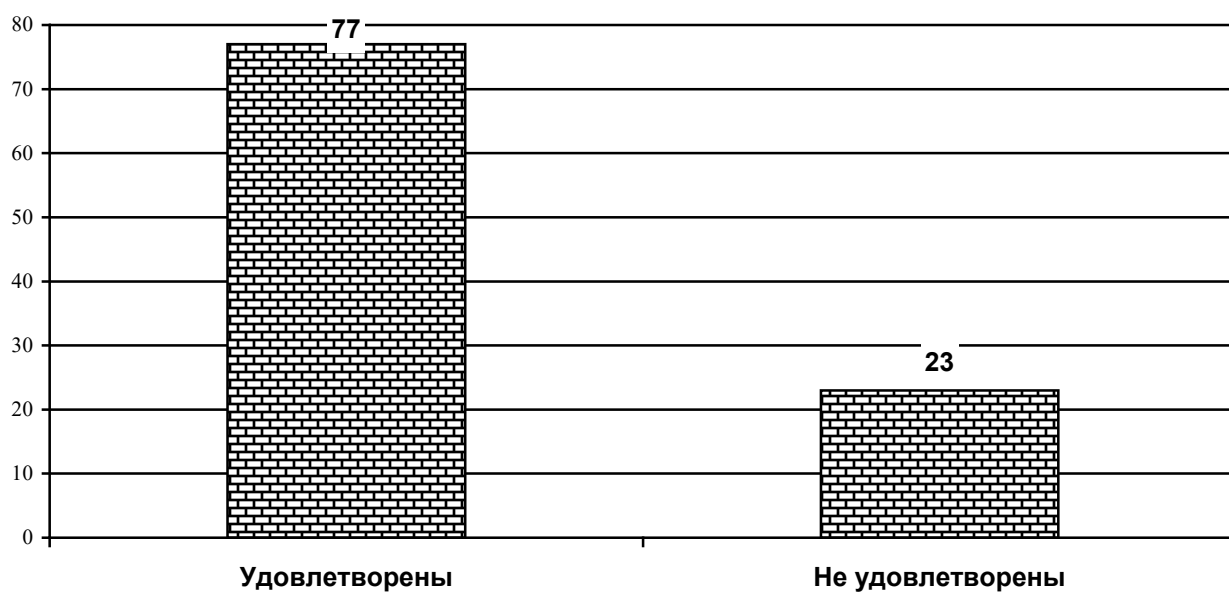


Диаграмма 2.2.45

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки «Антикризисное управление организациями»)

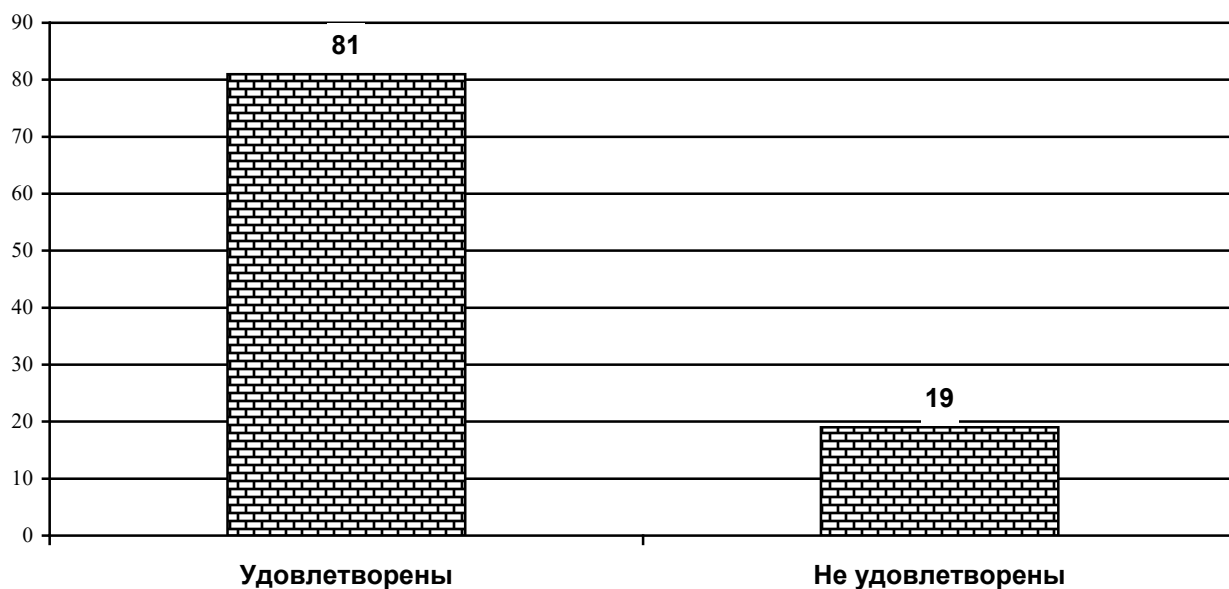


Диаграмма 2.2.46

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки «Управление персоналом»)

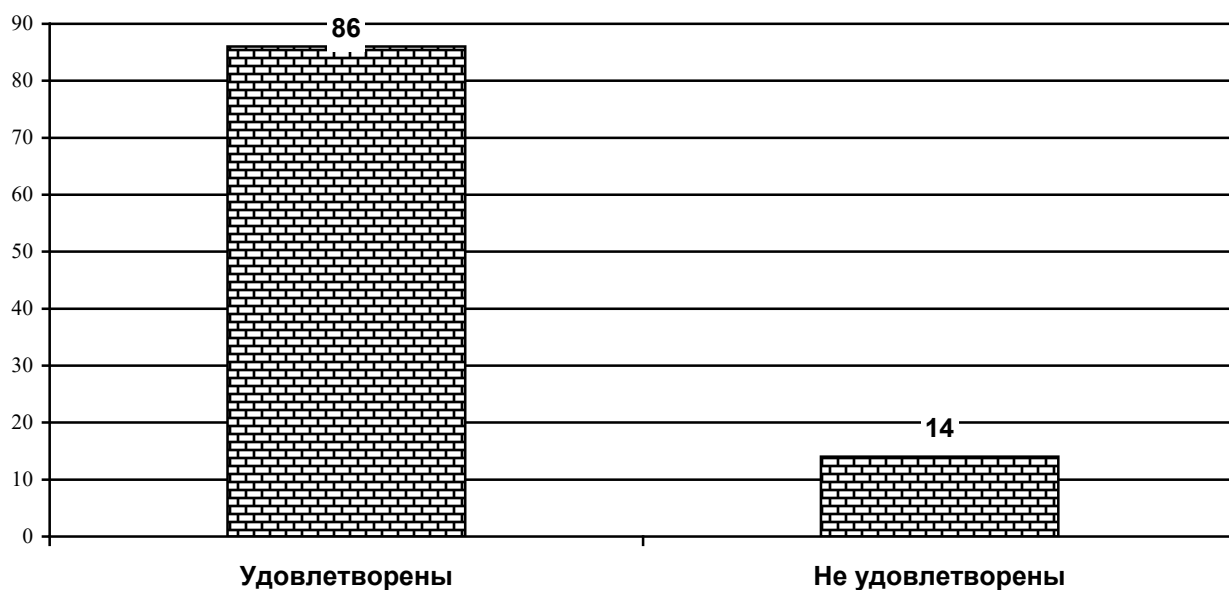


Диаграмма 2.2.47

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

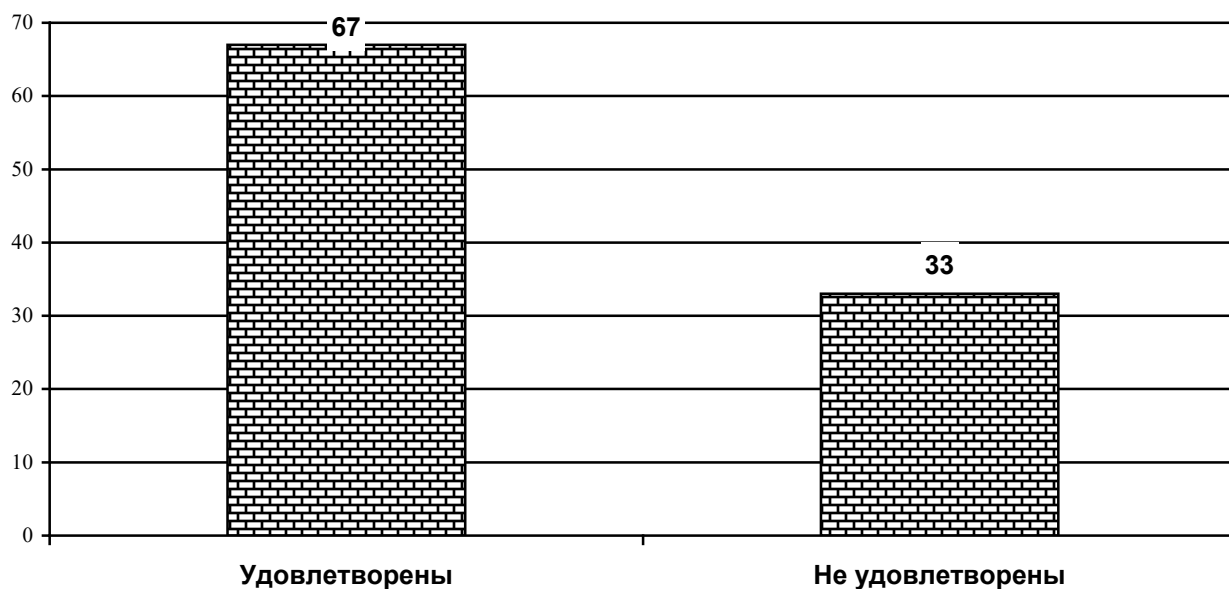
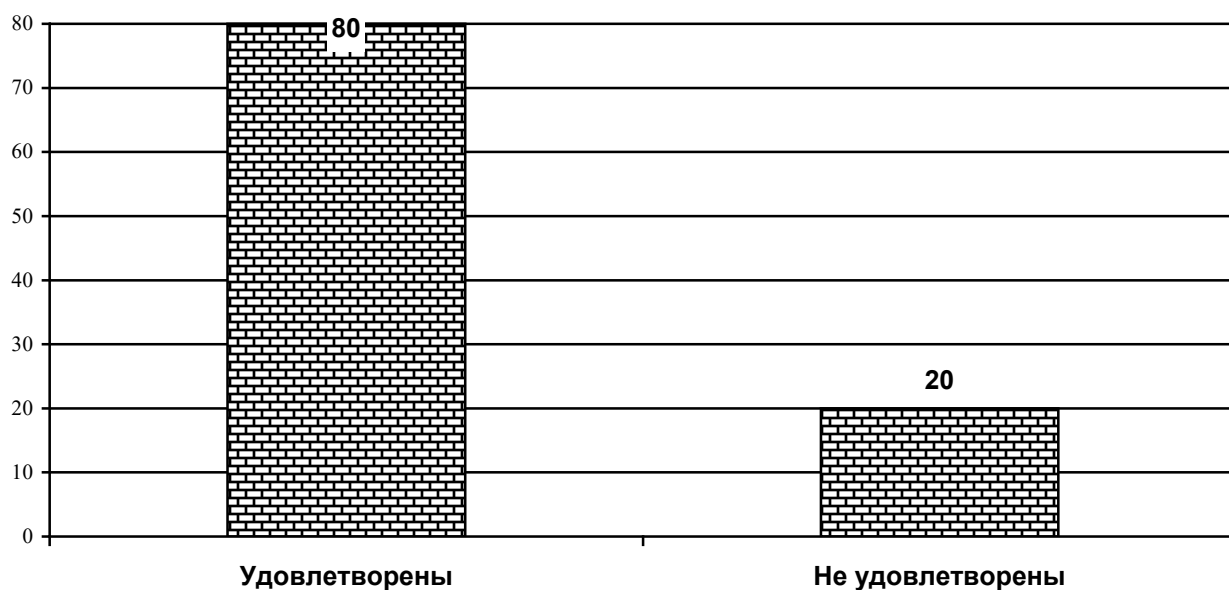
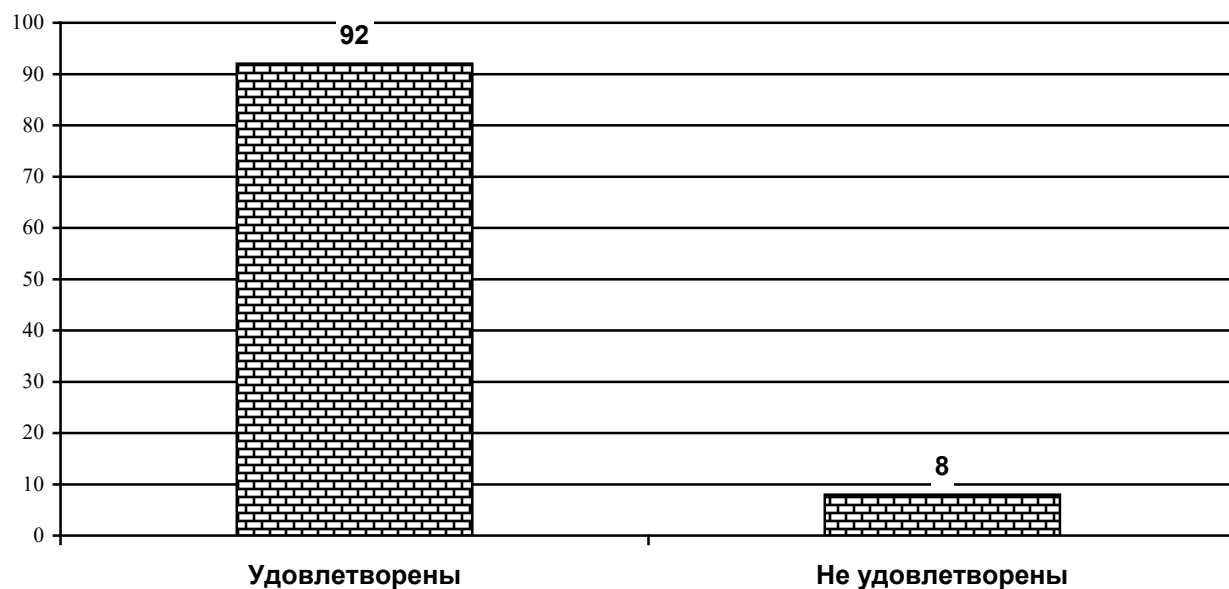


Диаграмма 2.2.48

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Управление проектами»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Управление проектами и программами»

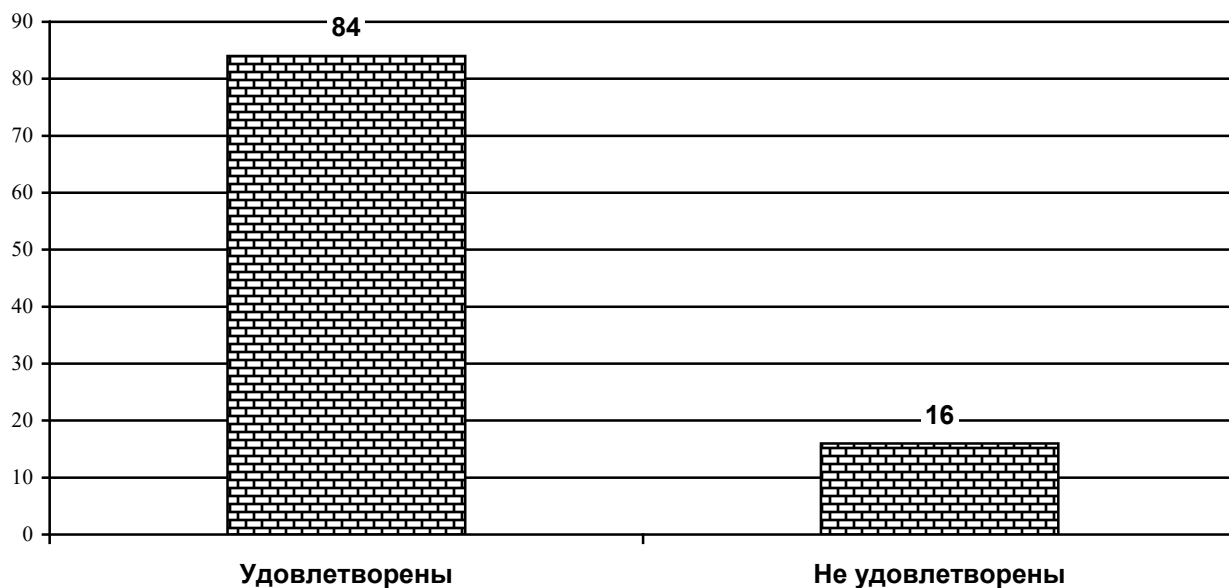


Диаграмма 2.2.51

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки «Государственное и муниципальная служба»)

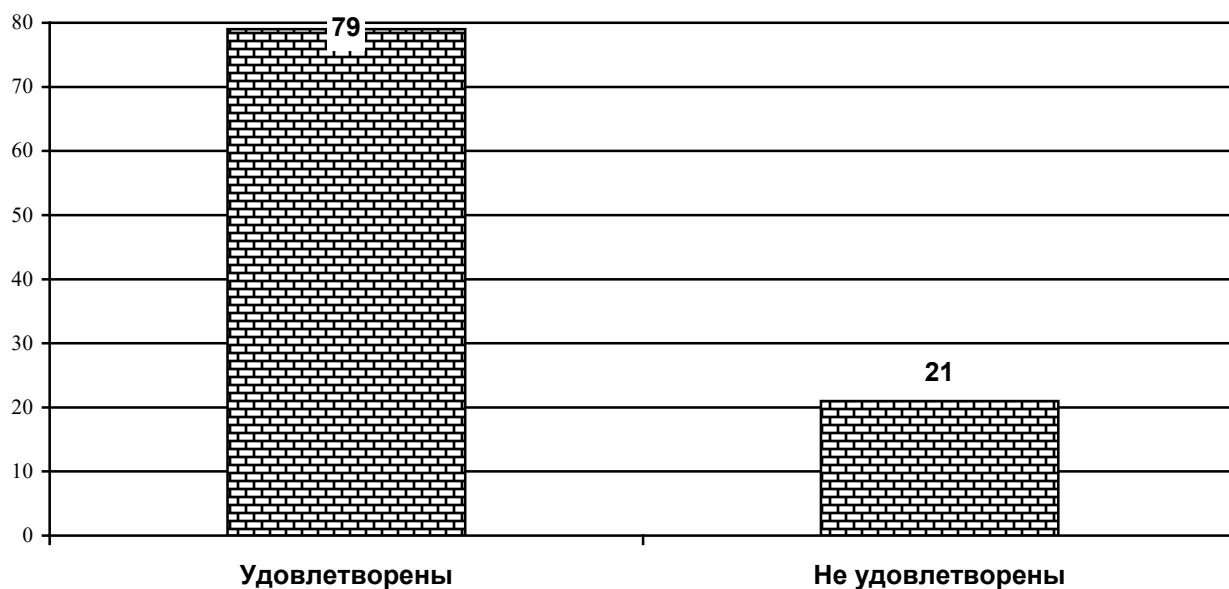
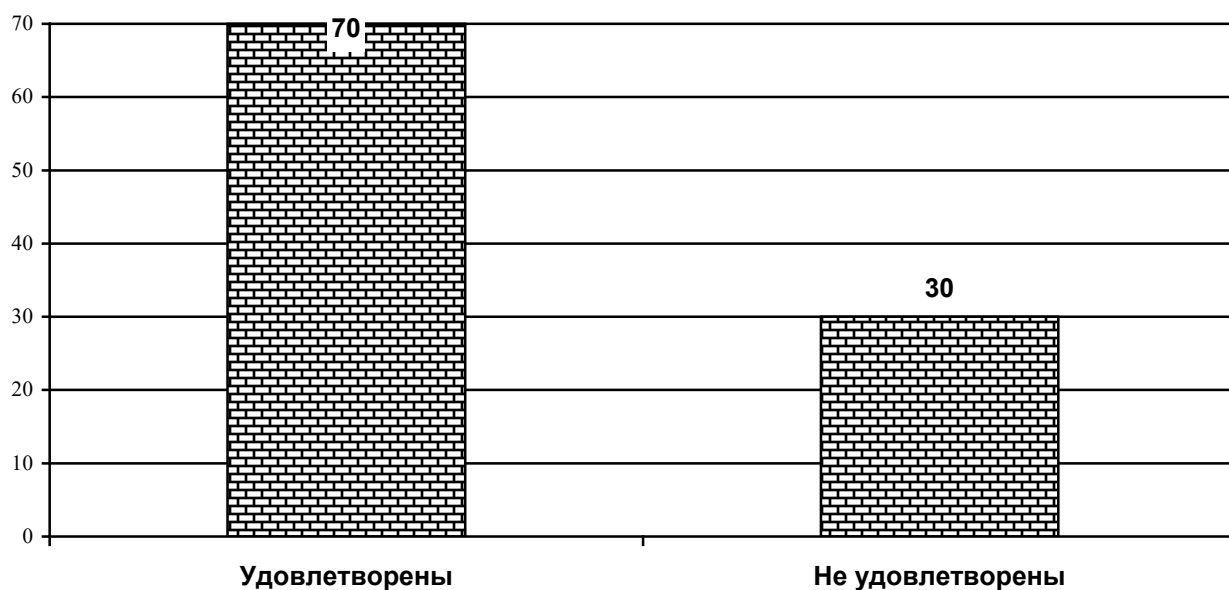
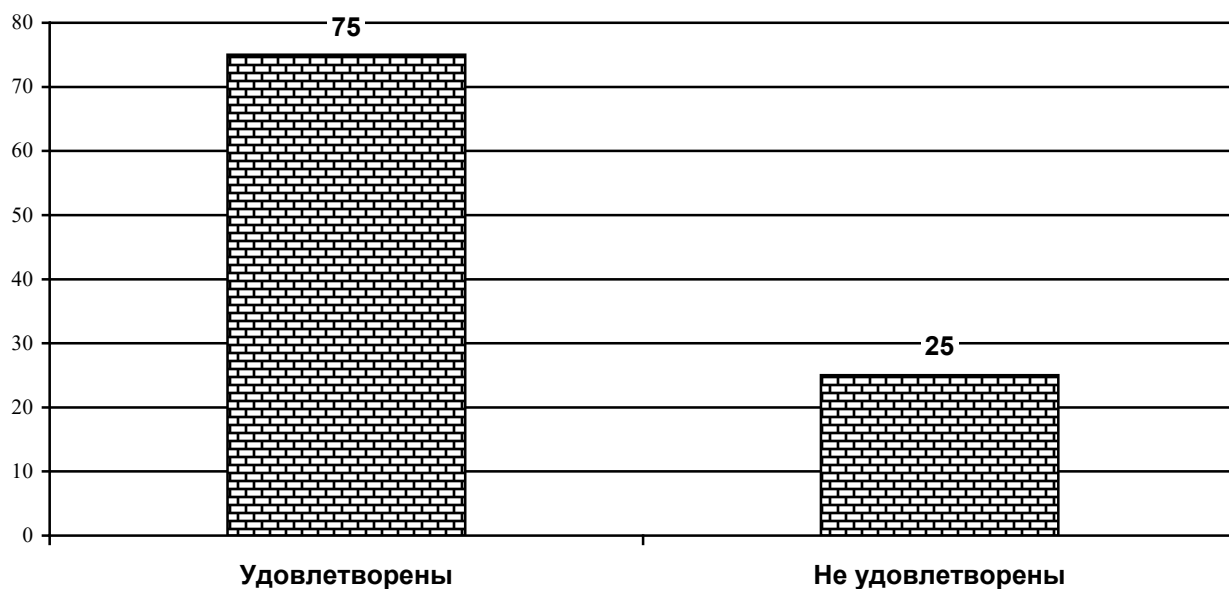


Диаграмма 2.2.52

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Финансы и кредит»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Финансы государственного сектора»

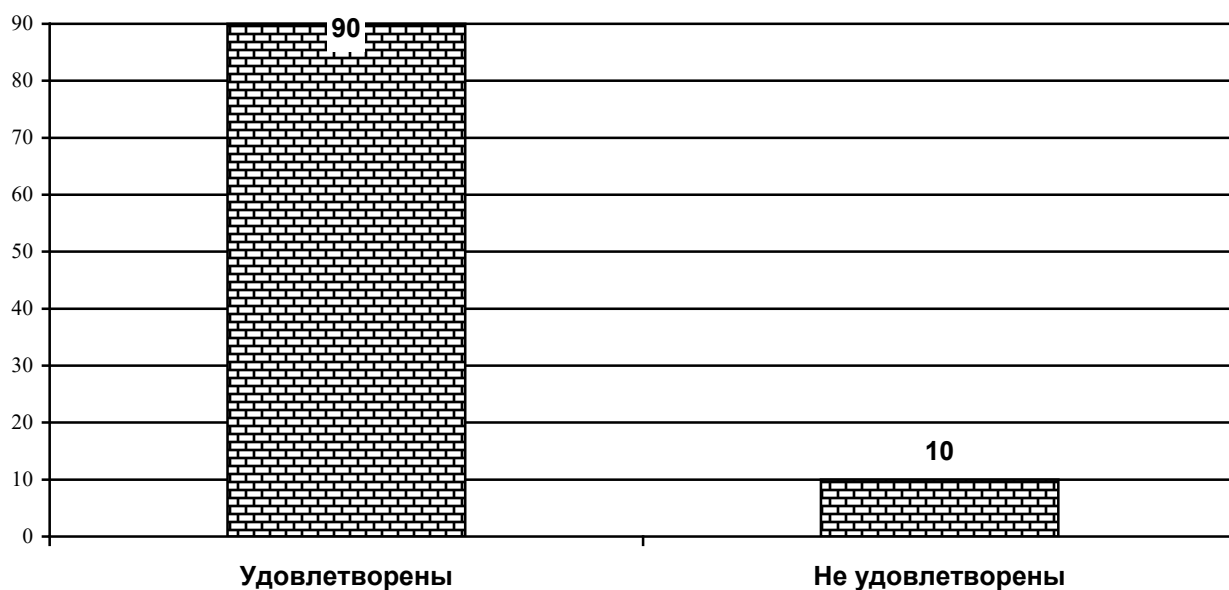


Диаграмма 2.2.55

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

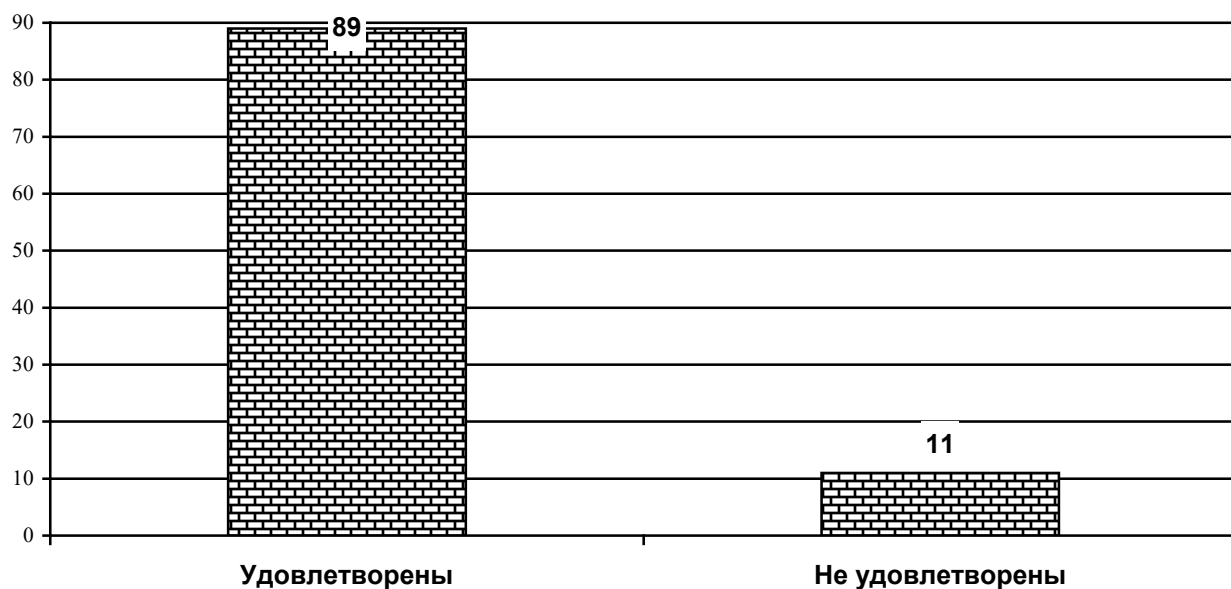


Диаграмма 2.2.56

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

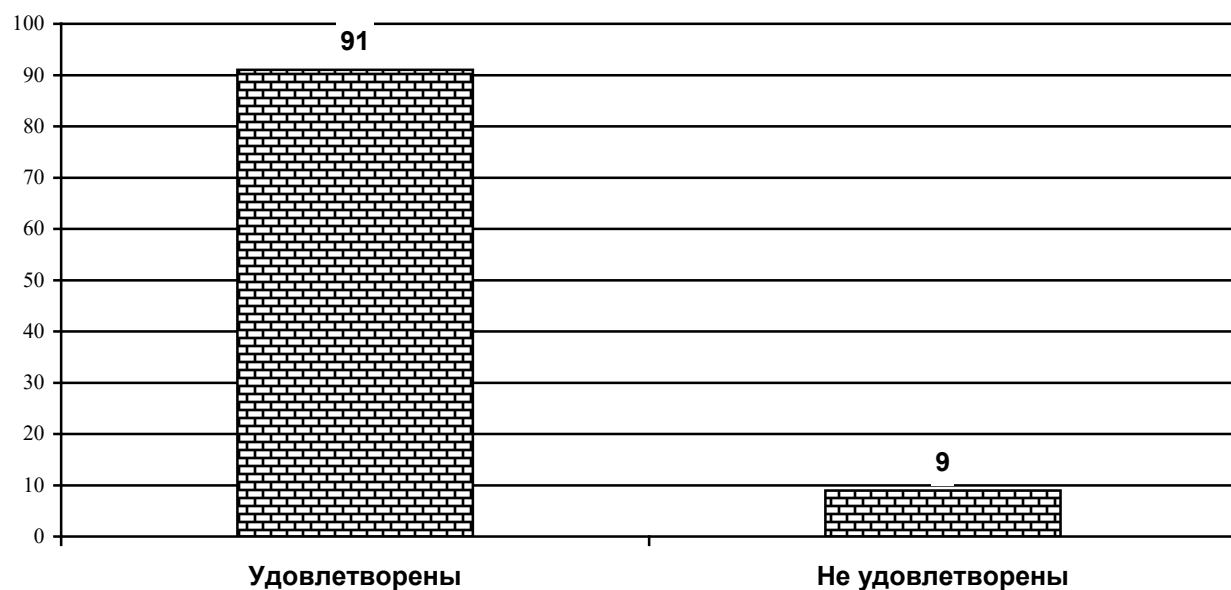


Диаграмма 2.2.57.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

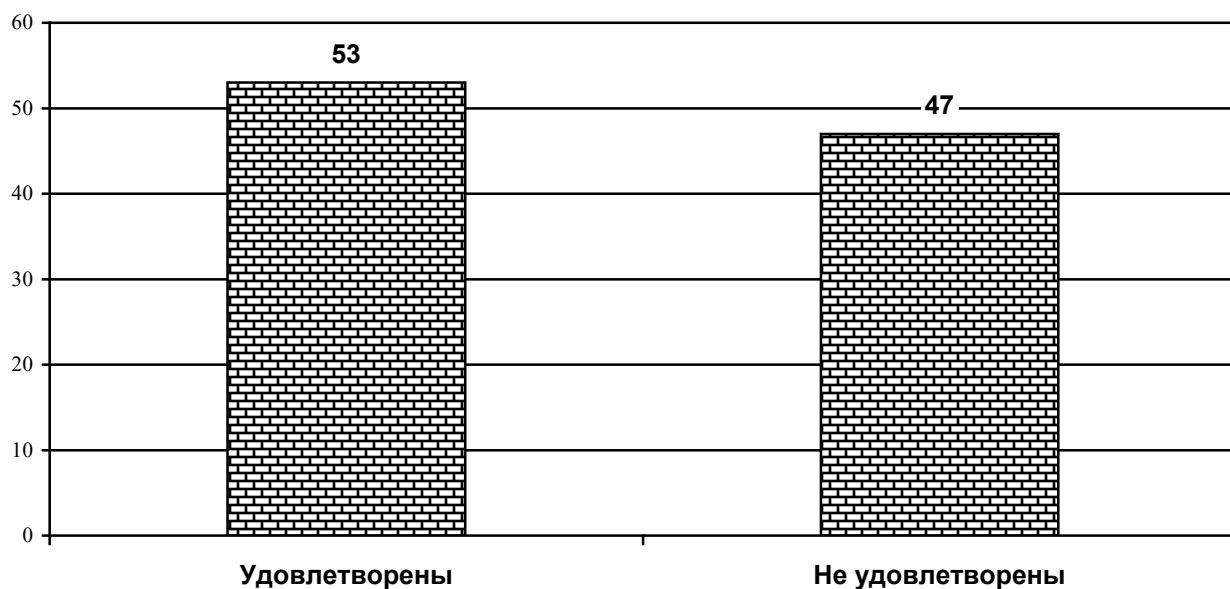
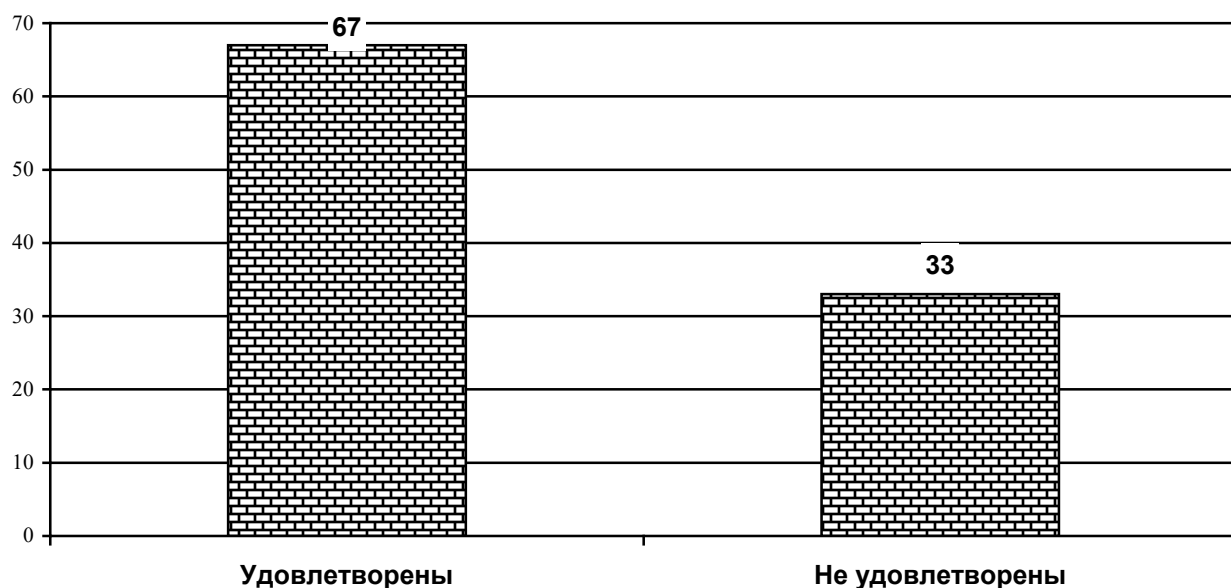


Диаграмма 2.2.58

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»





Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Юриспруденция»

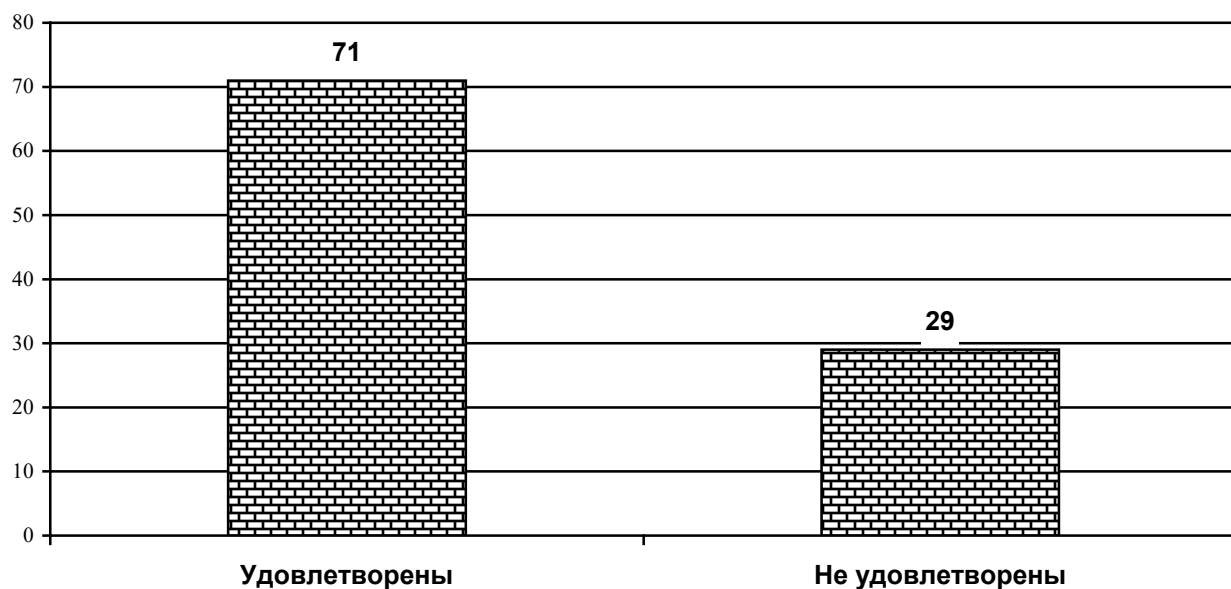
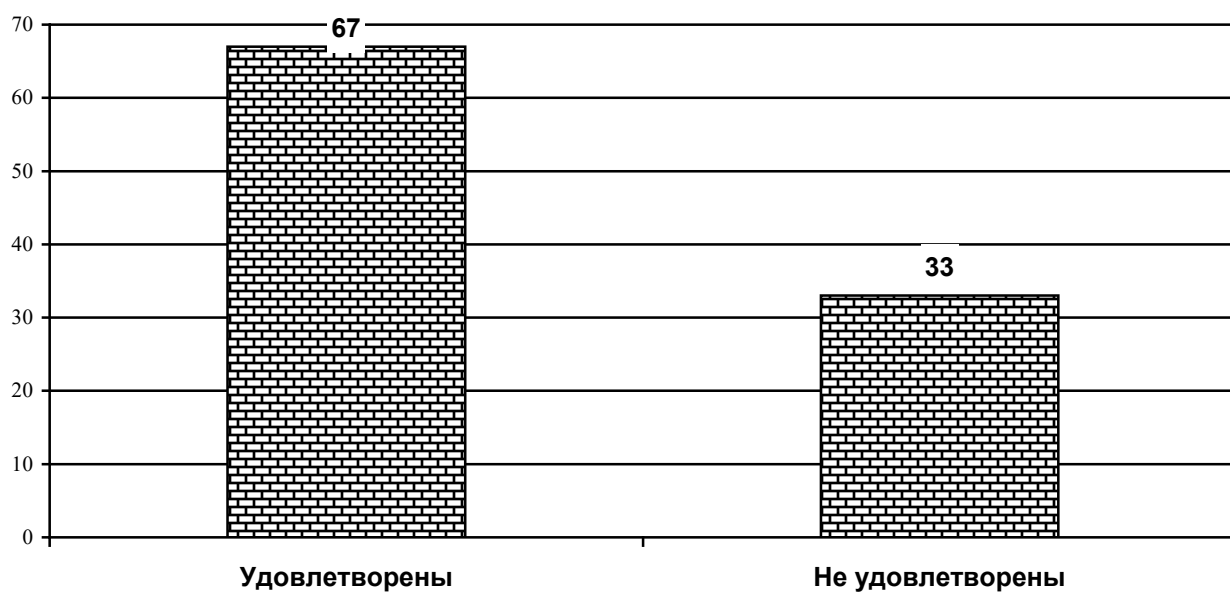


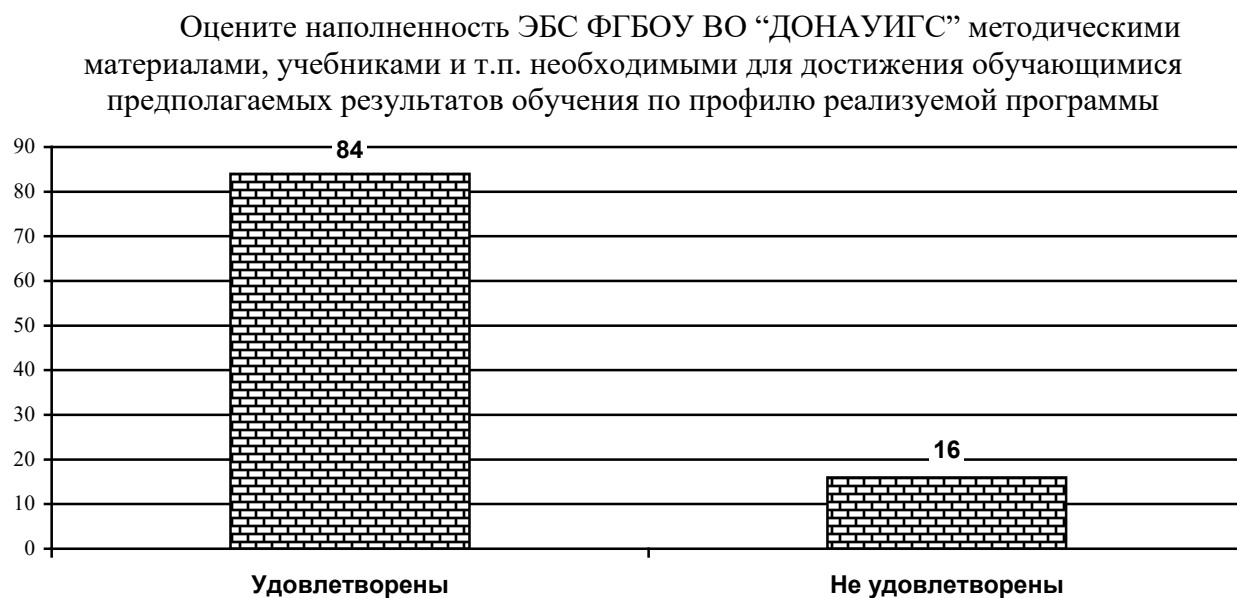
Диаграмма 2.2.60.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Туризм и гостиничная деятельность»



При анализе вопроса «Оцените наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены – 84% и не удовлетворены – 16% (см. диагр 2.2.61).

Диаграмма 2.2.61



Преподаватели удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (см. диагр. 2.2.62-2.2.90).

Оцените наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (в зависимости от направления подготовки)

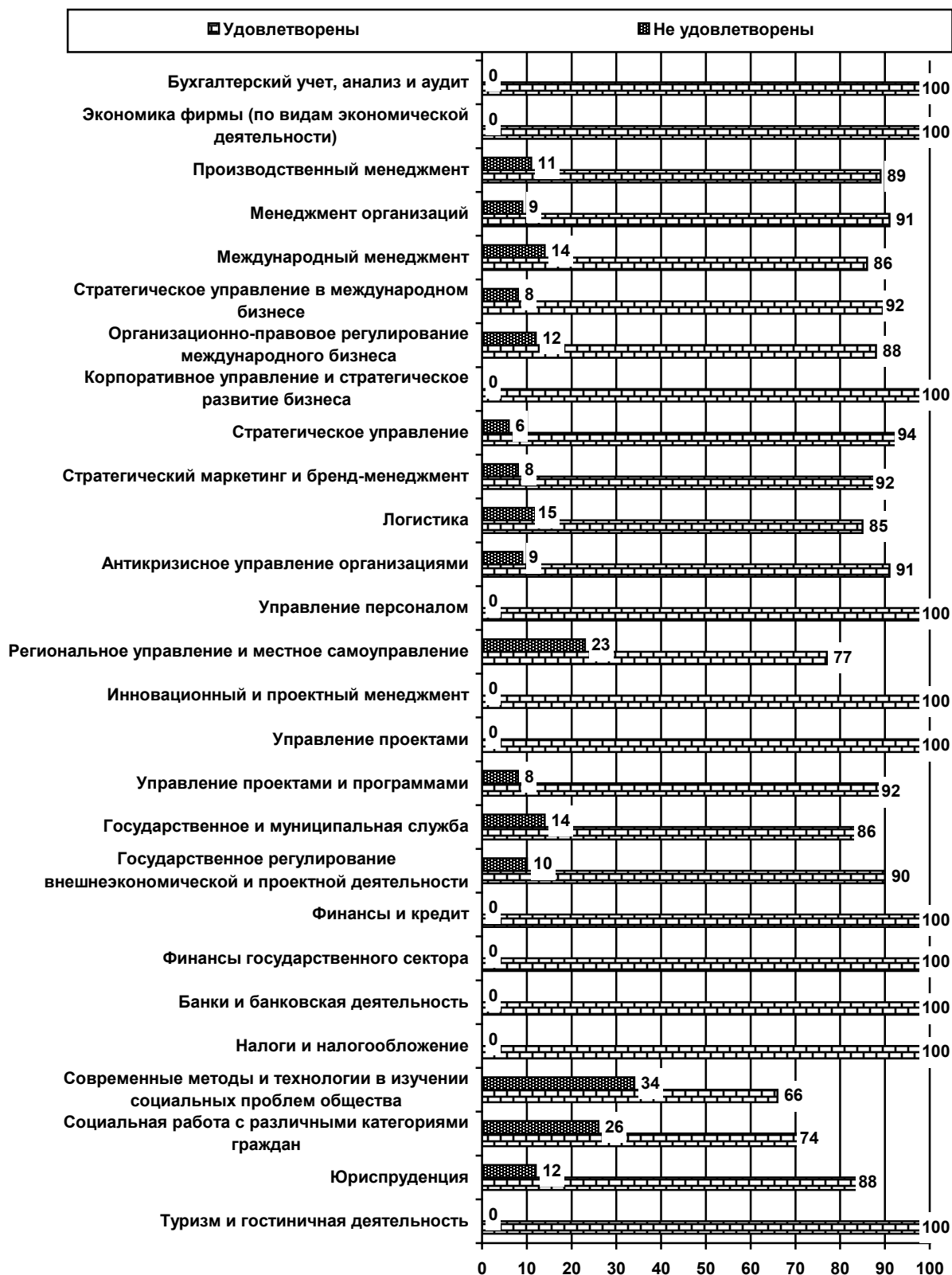


Диаграмма 2.2.63

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

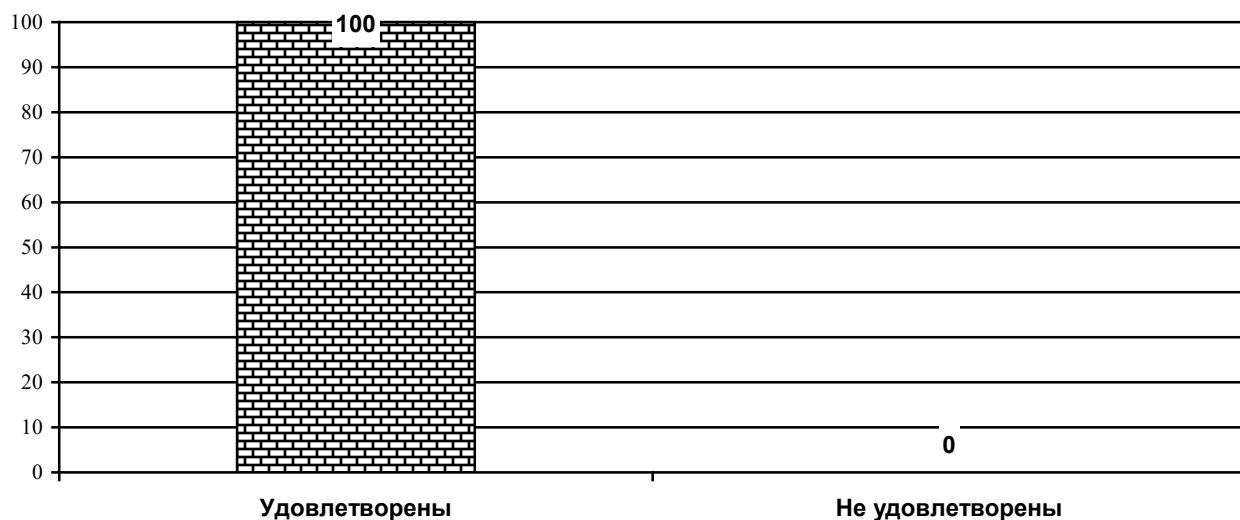
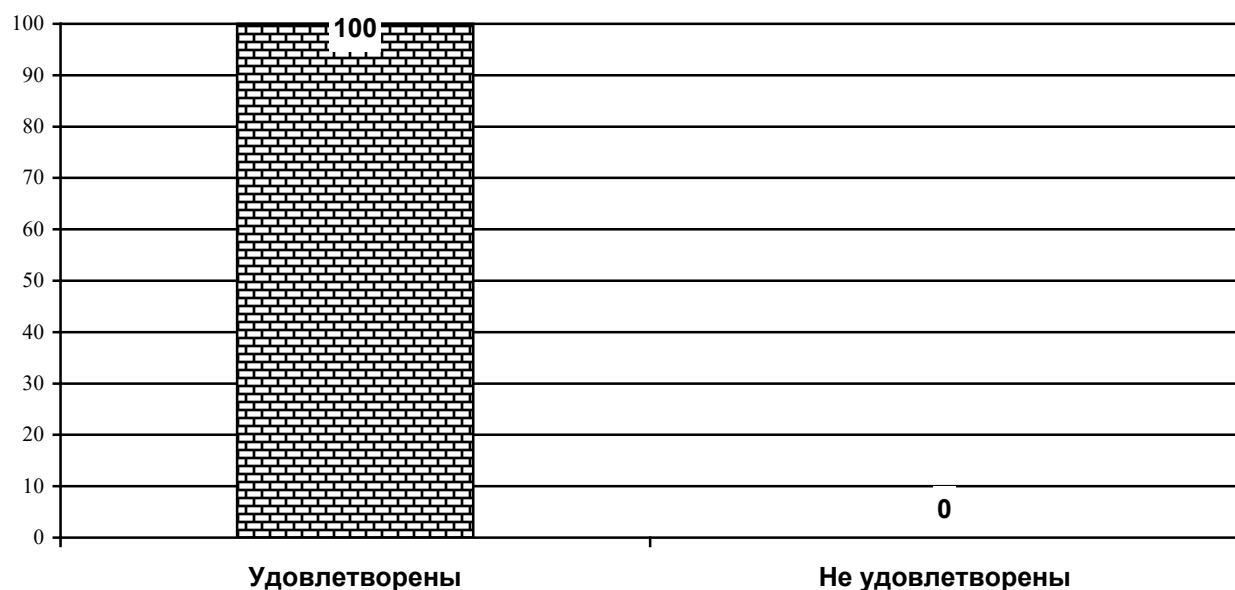


Диаграмма 2.2.64

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

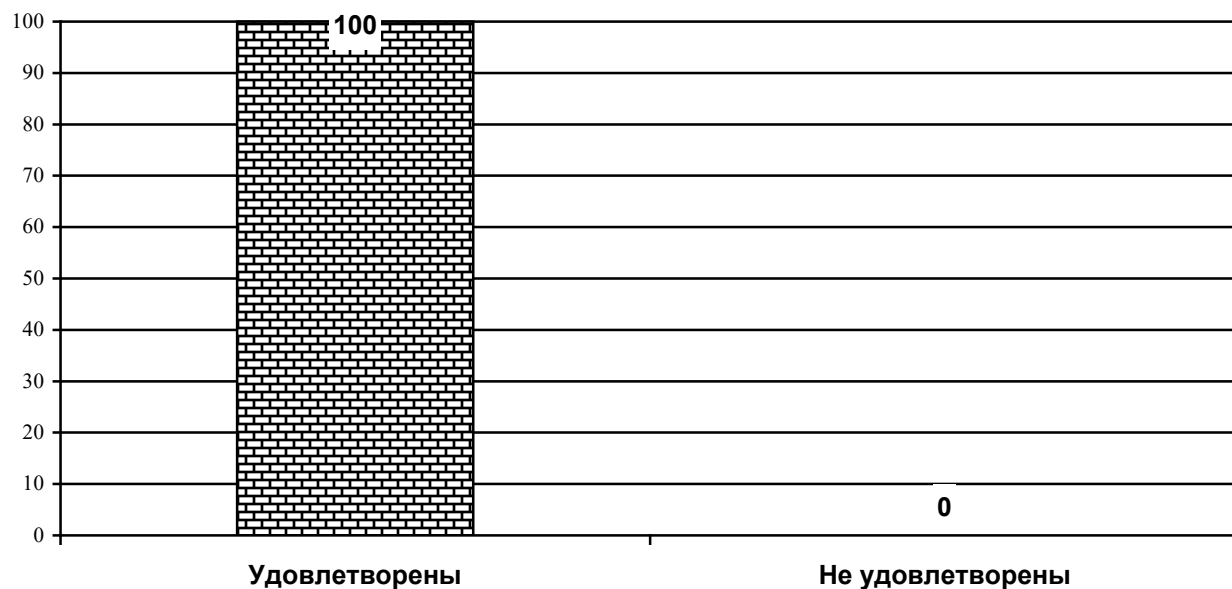
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

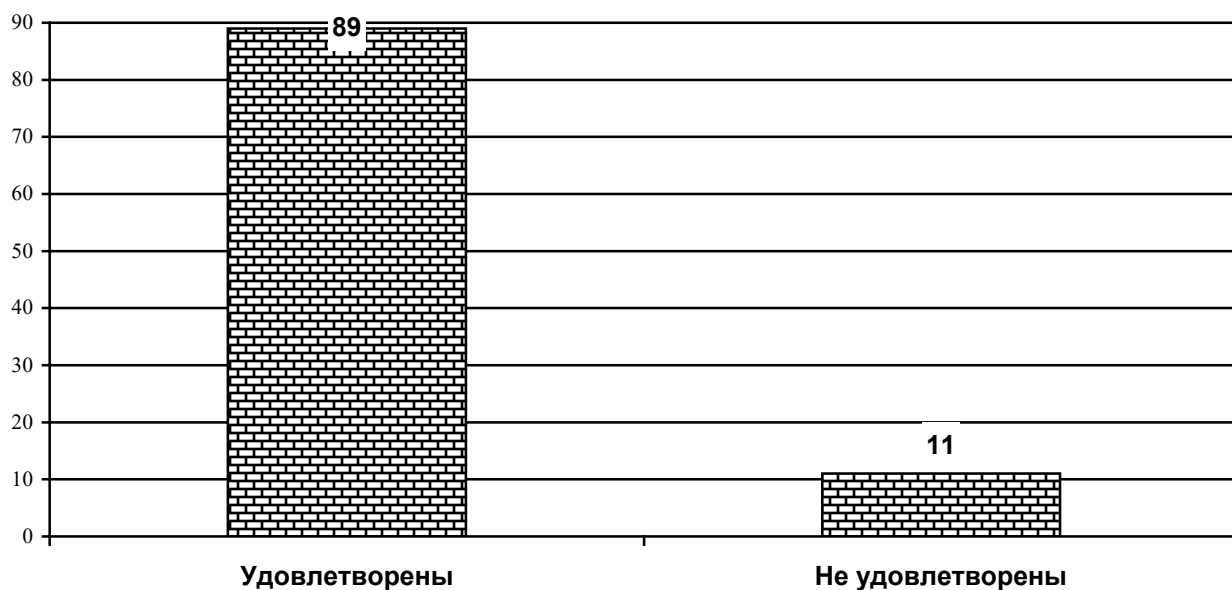
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

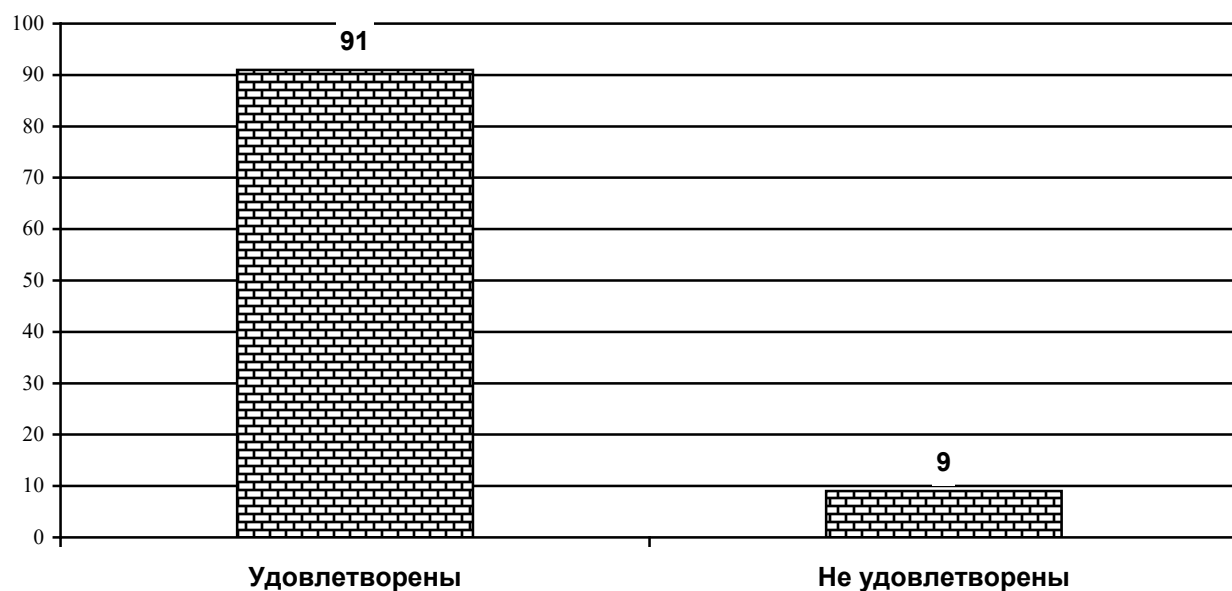
(в зависимости от направления подготовки)

«Производственный менеджмент»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

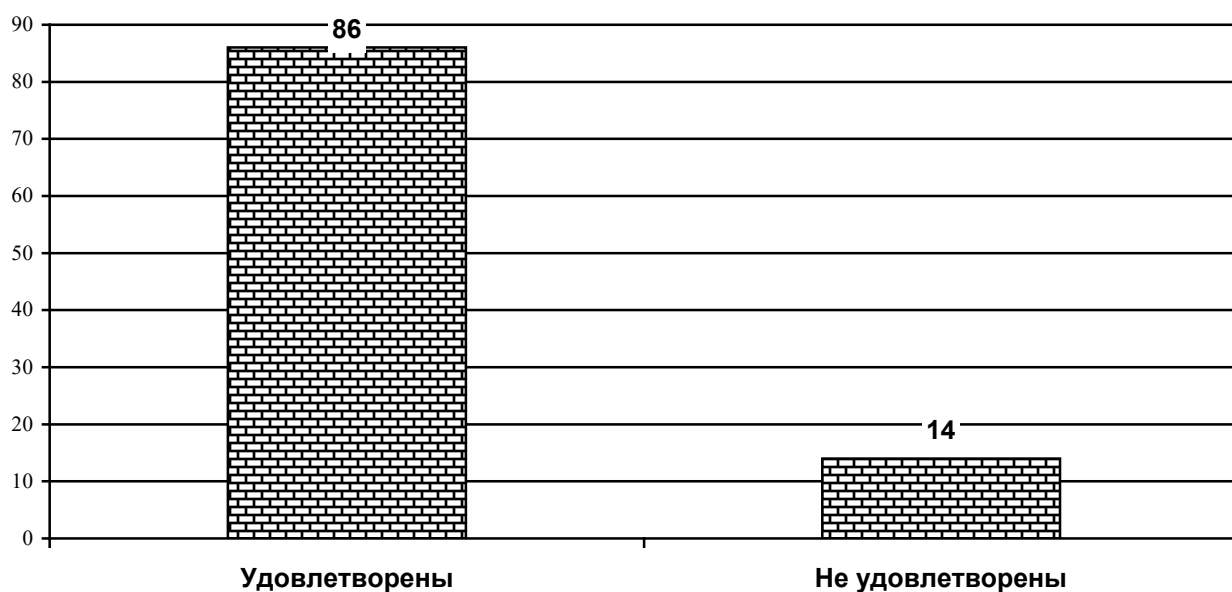


Диаграмма 2.2.69

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление в международном бизнесе»

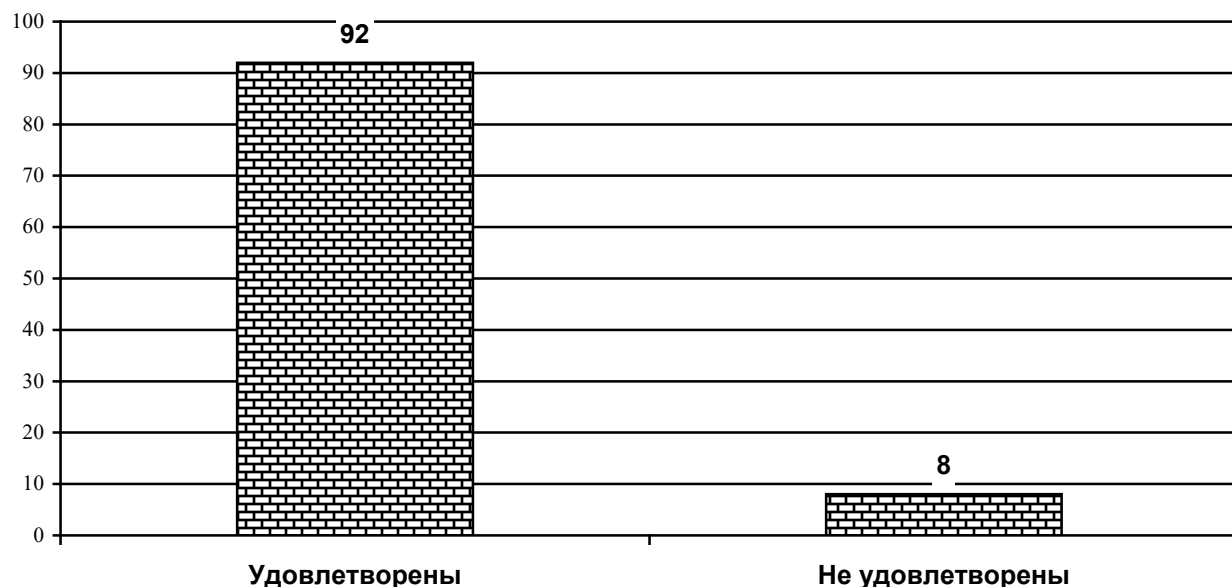
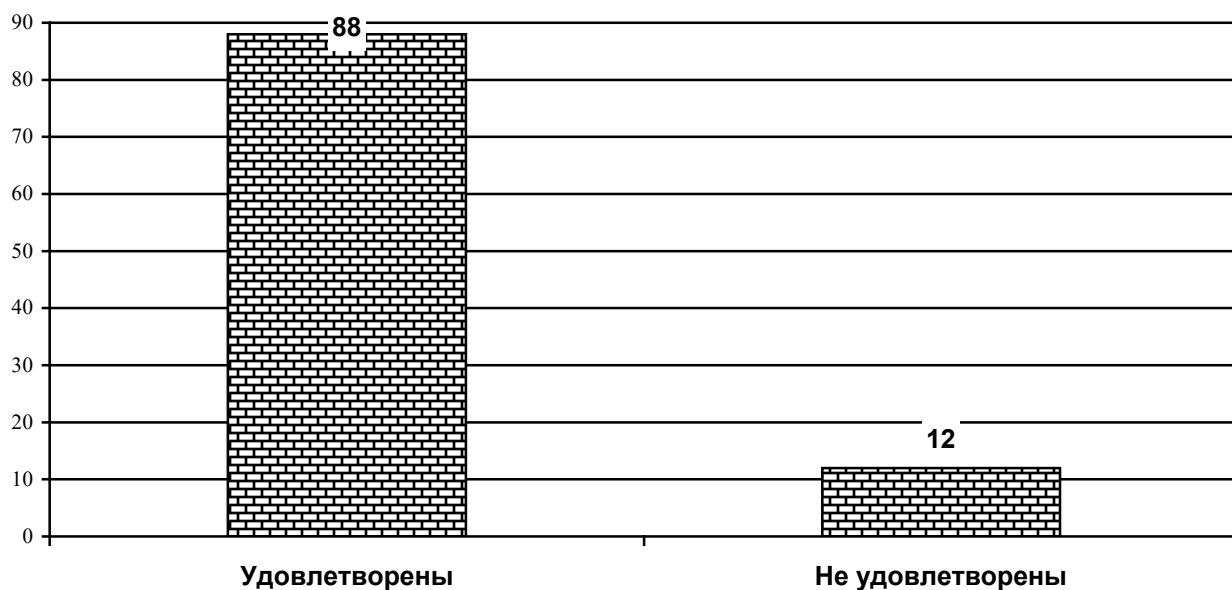


Диаграмма 2.3.70

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

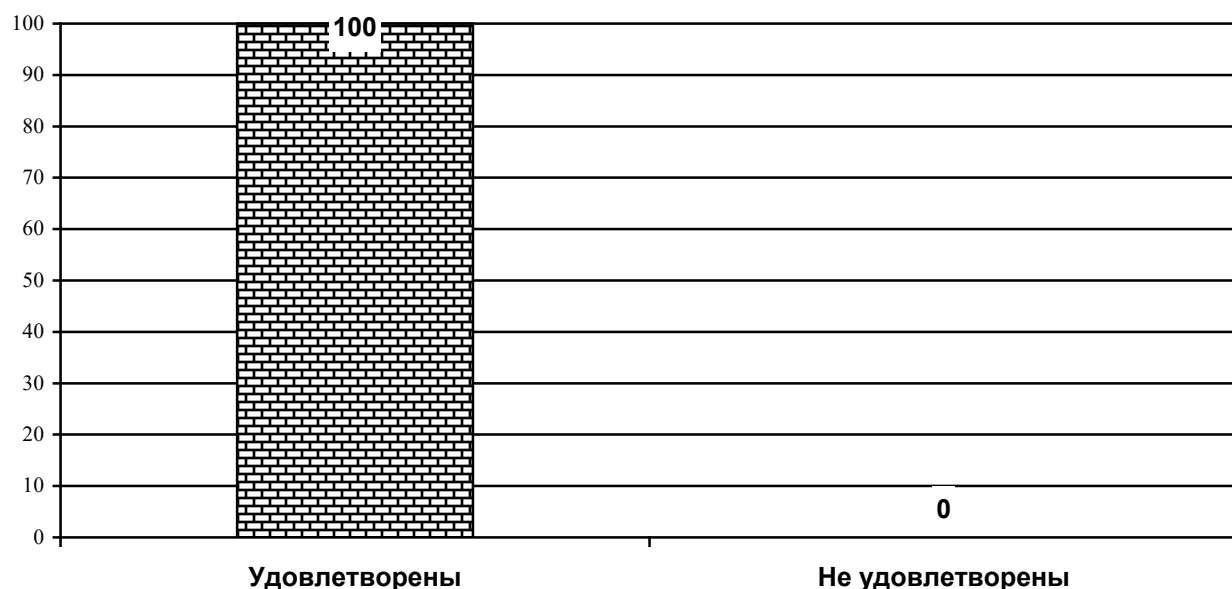
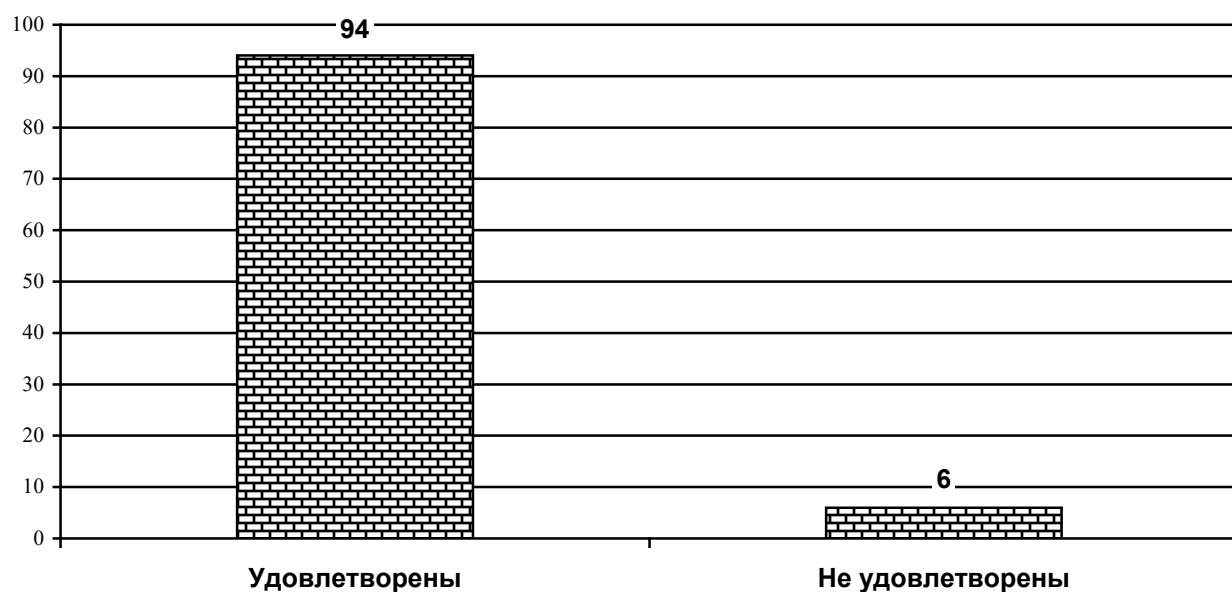


Диаграмма 2.2.72

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление»





Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

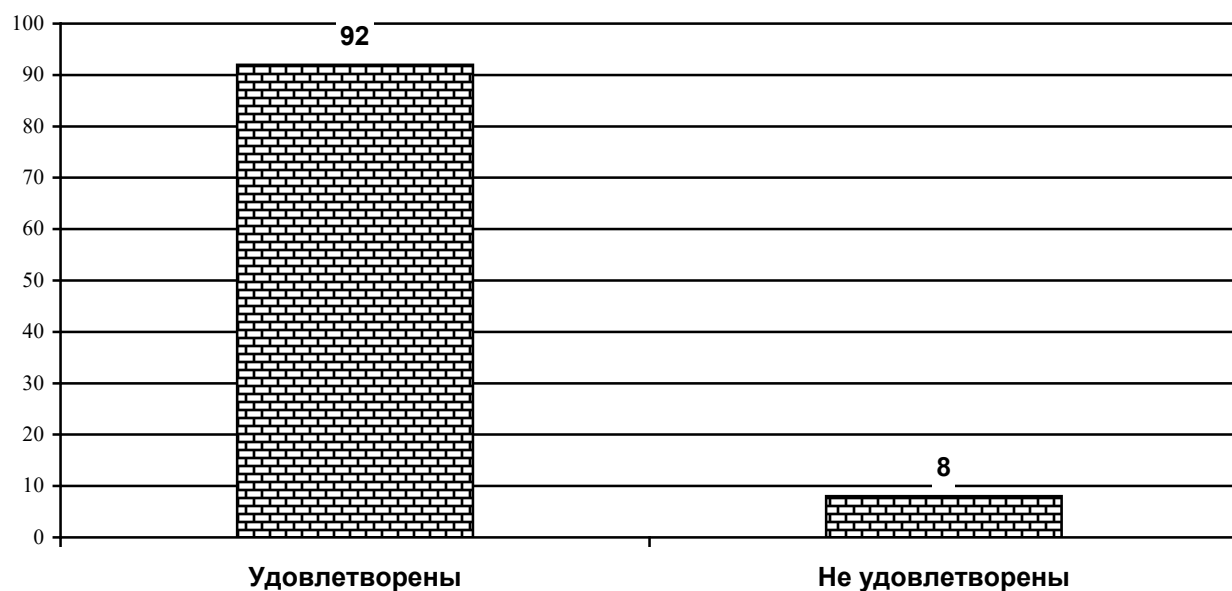


Диаграмма 2.2.74

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

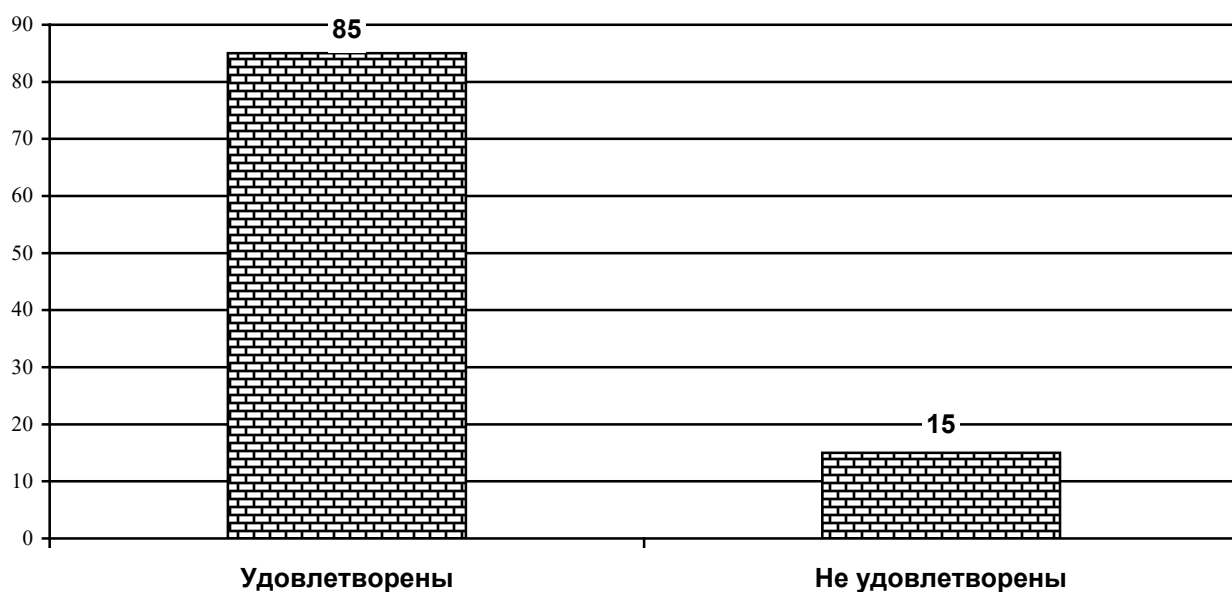


Диаграмма 2.2.75

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

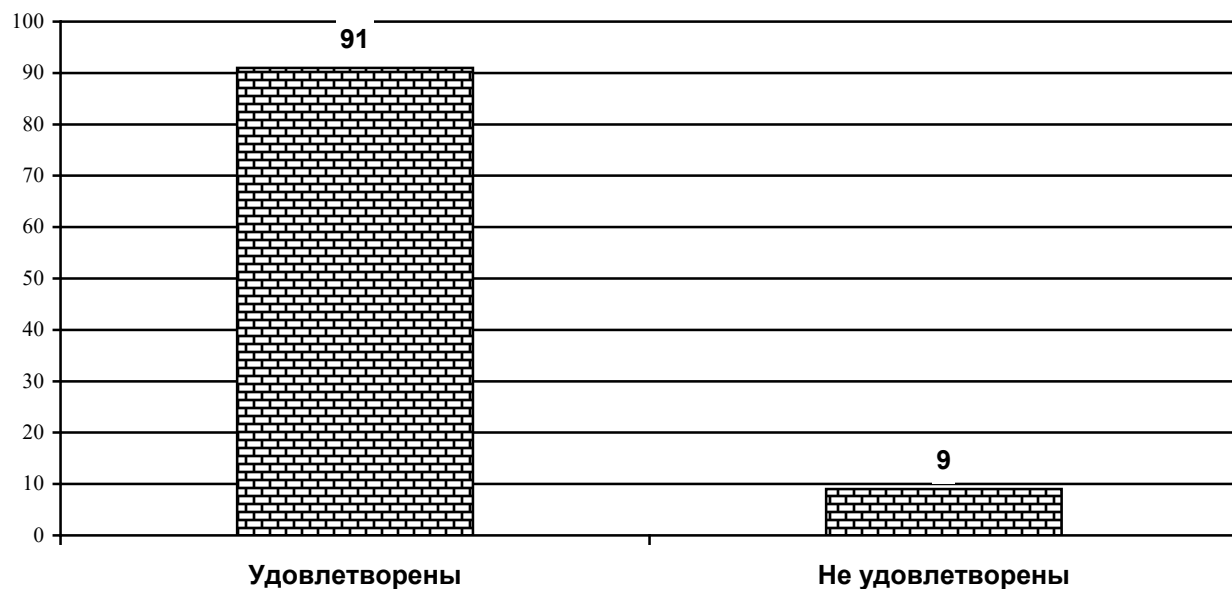


Диаграмма 2.2.76

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

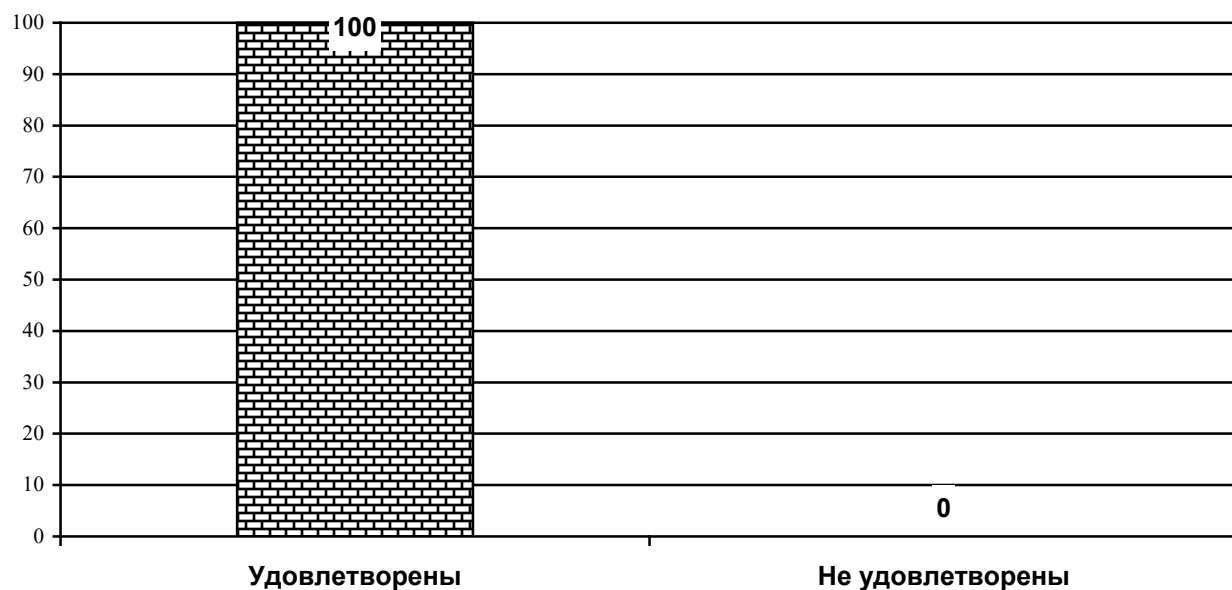


Диаграмма 2.2.77

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»

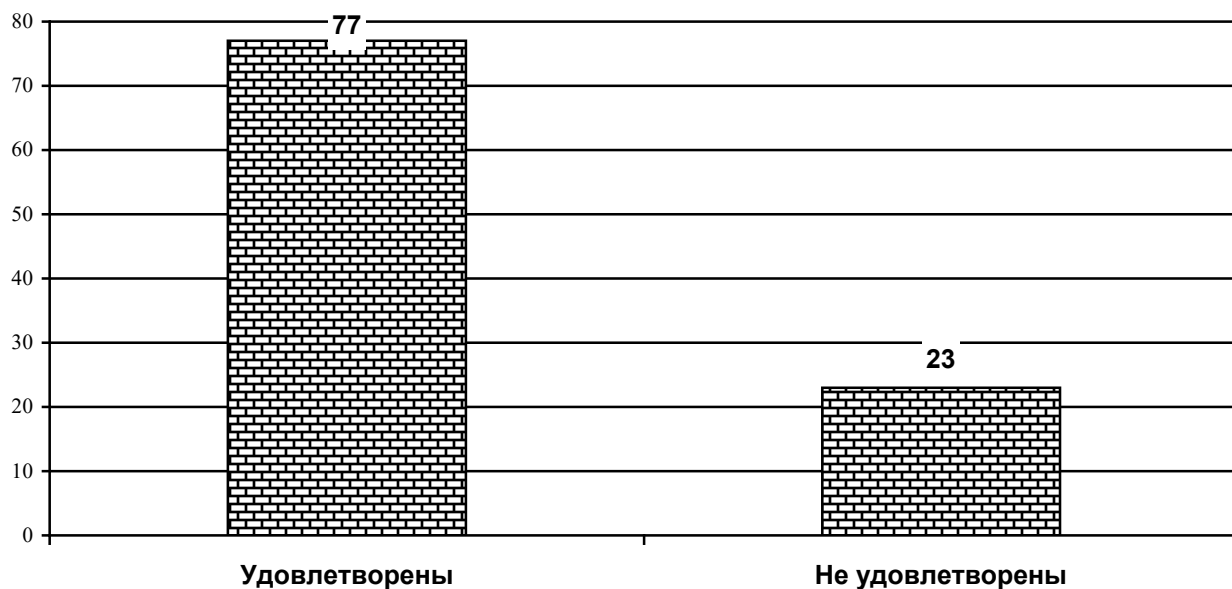
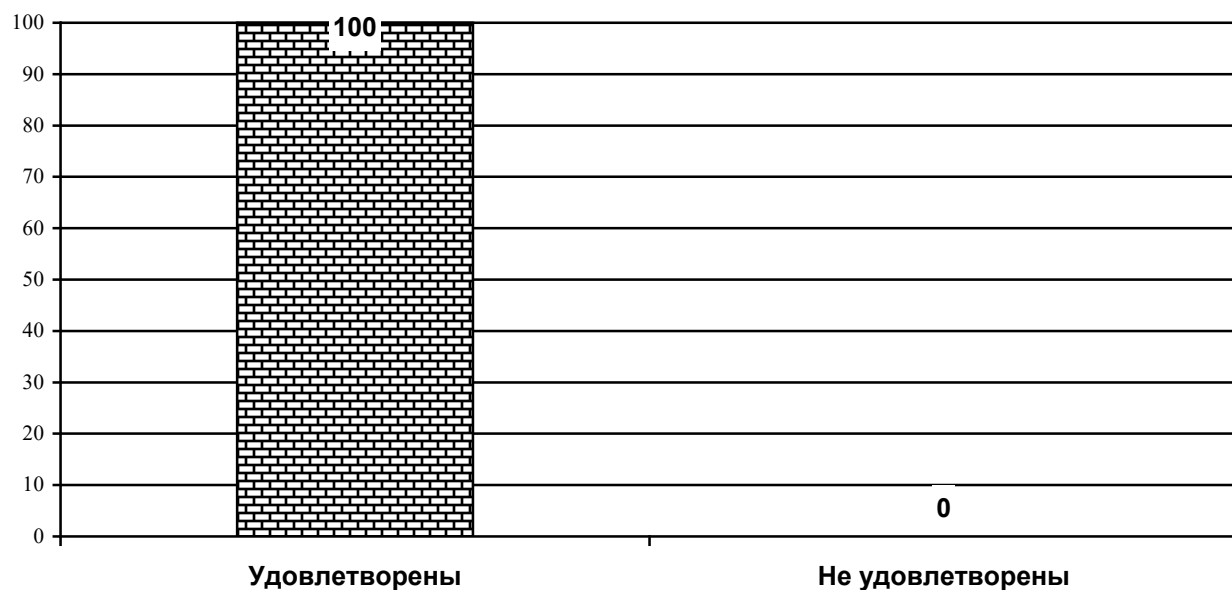


Диаграмма 2.2.78

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Инновационный и проектный менеджмент»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами»

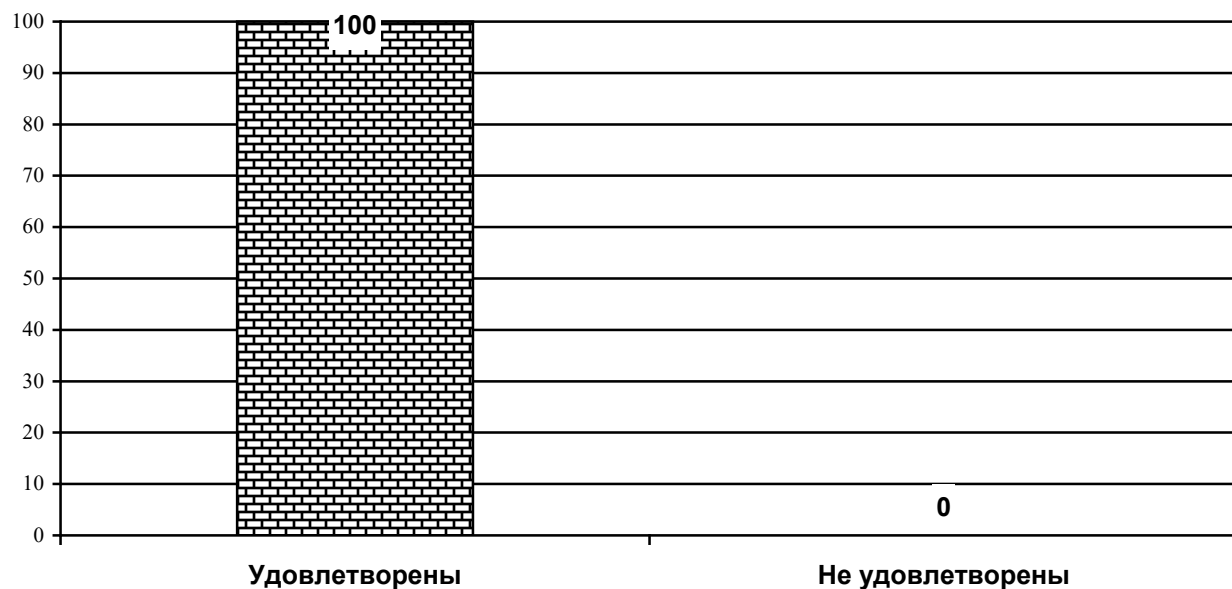


Диаграмма 2.2.80

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами и программами»

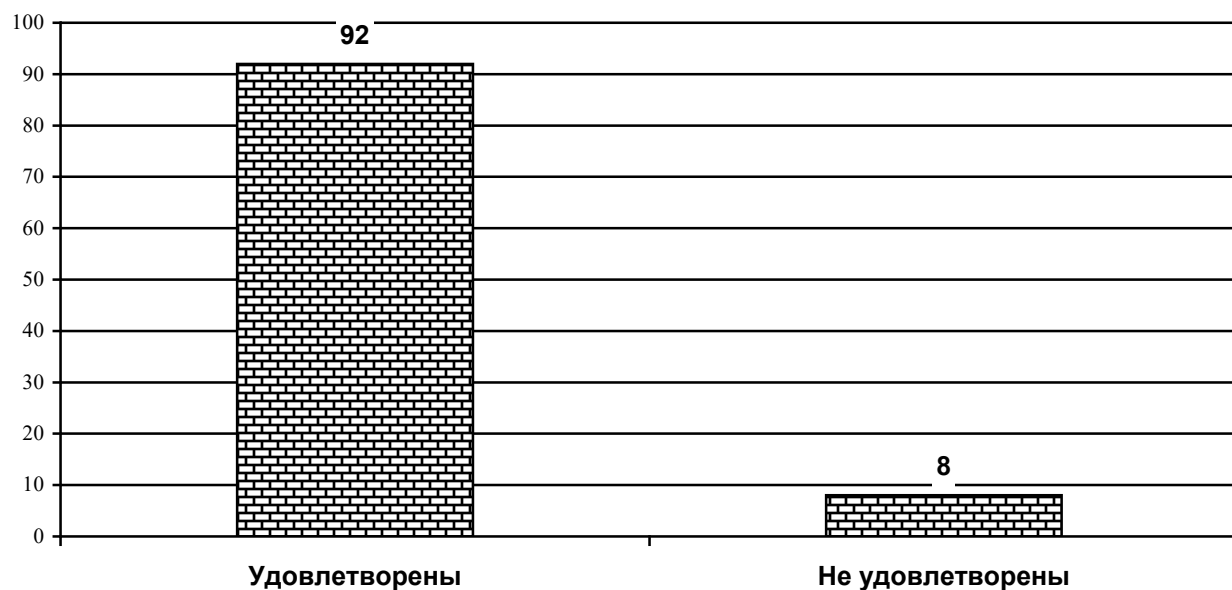


Диаграмма 2.2.81

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

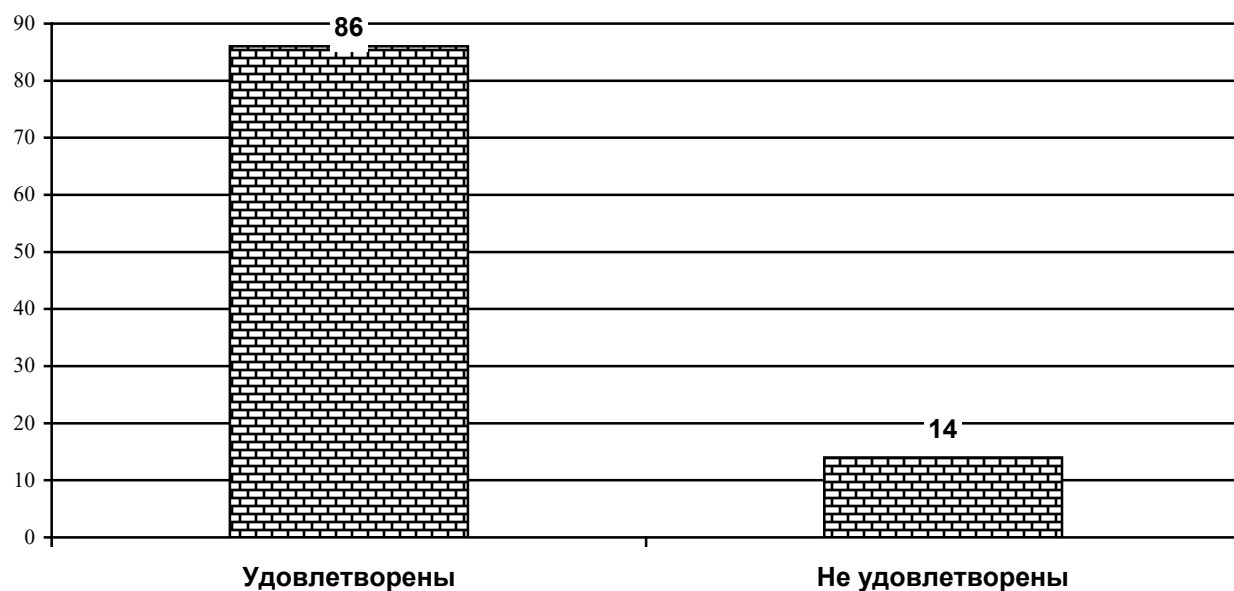
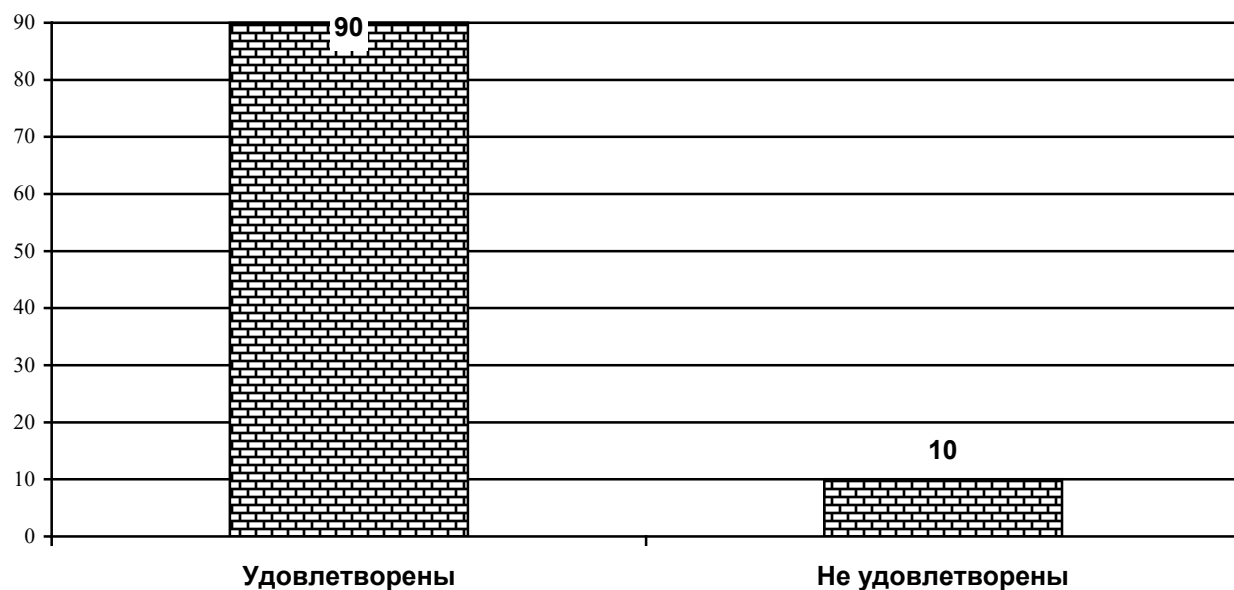


Диаграмма 2.2.82

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»

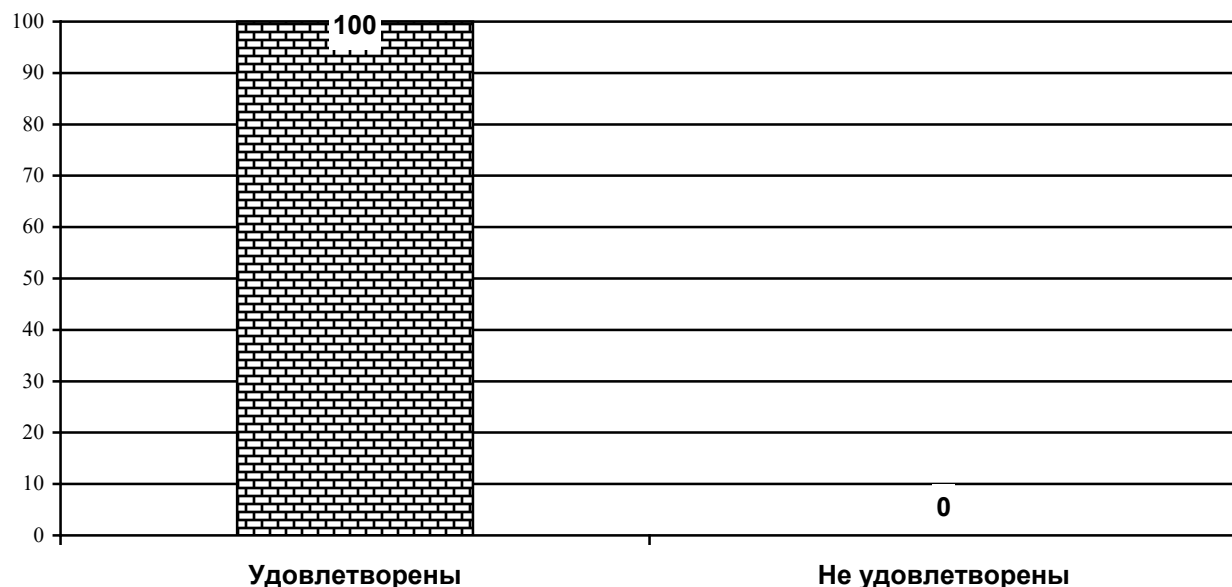
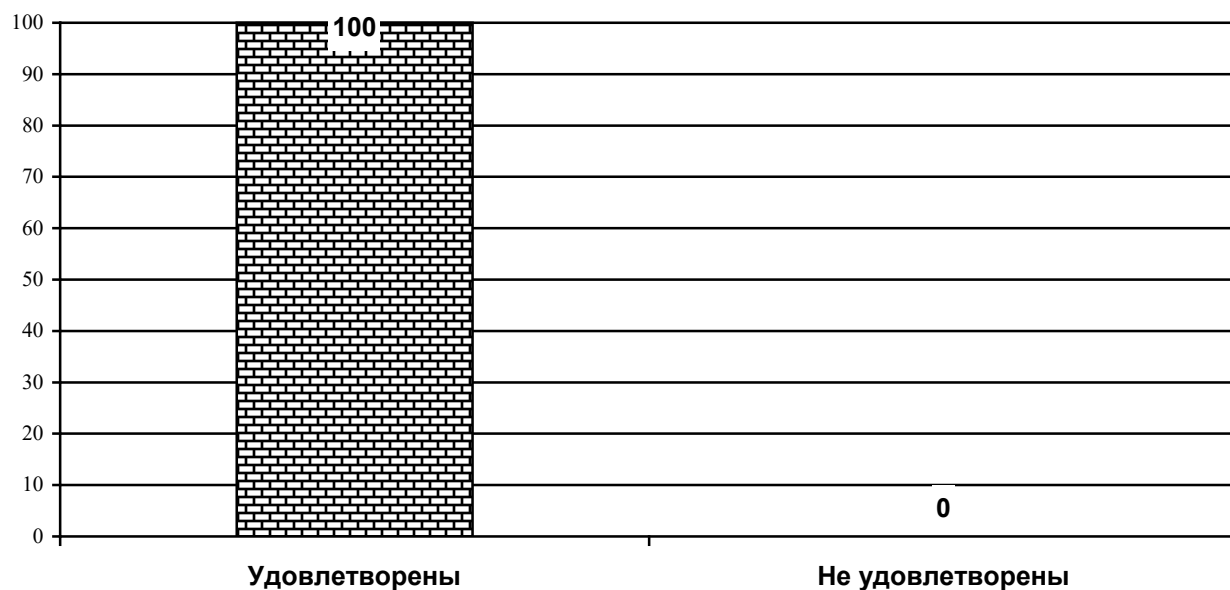


Диаграмма 2.2.84

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

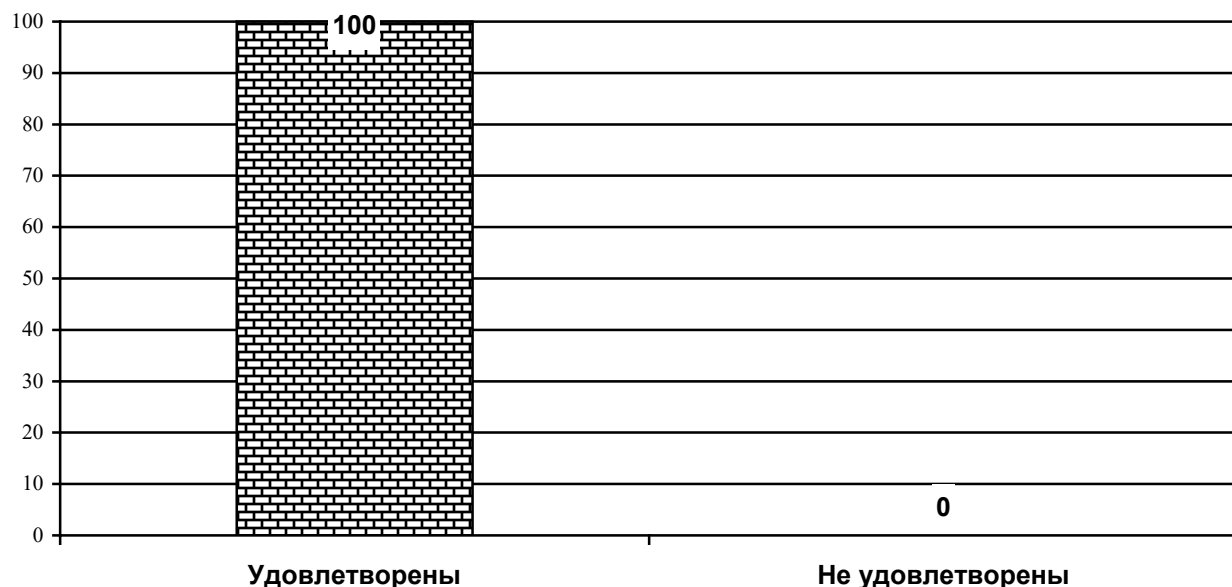
«Финансы государственного сектора»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Банки и банковская деятельность»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Налоги и налогообложение»

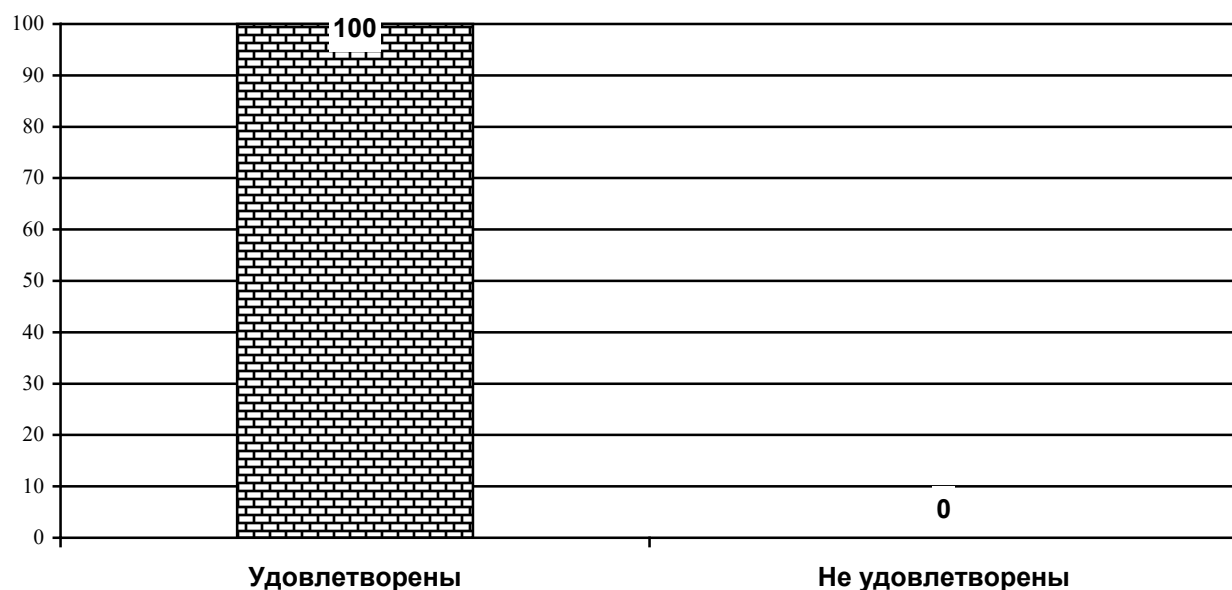


Диаграмма 2.2.87

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

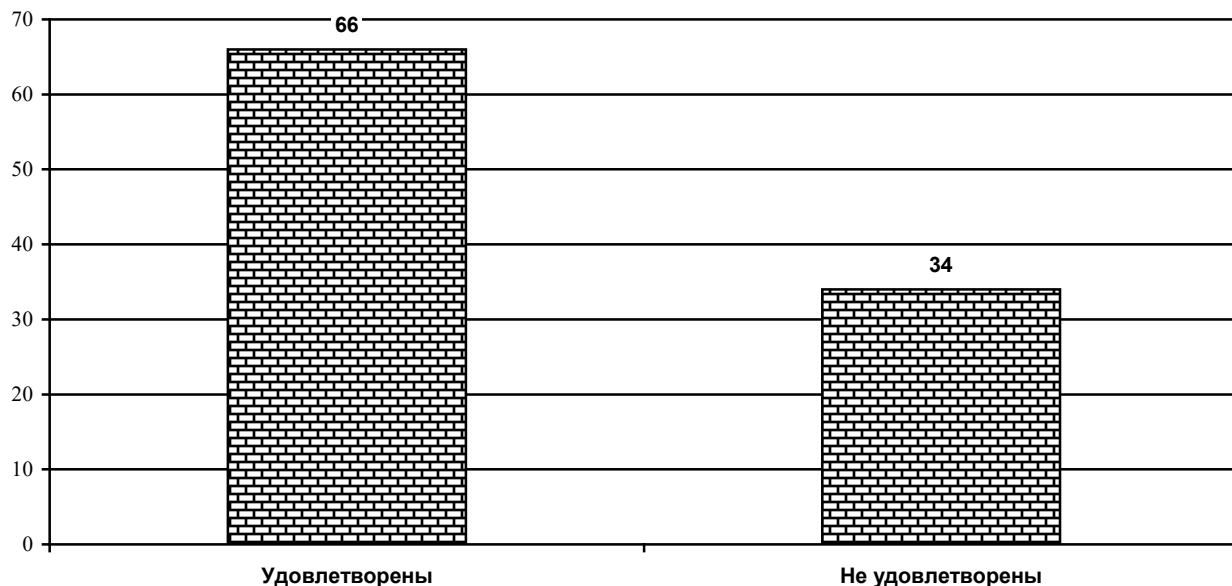


Диаграмма 2.2.88

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа с различными категориями граждан»

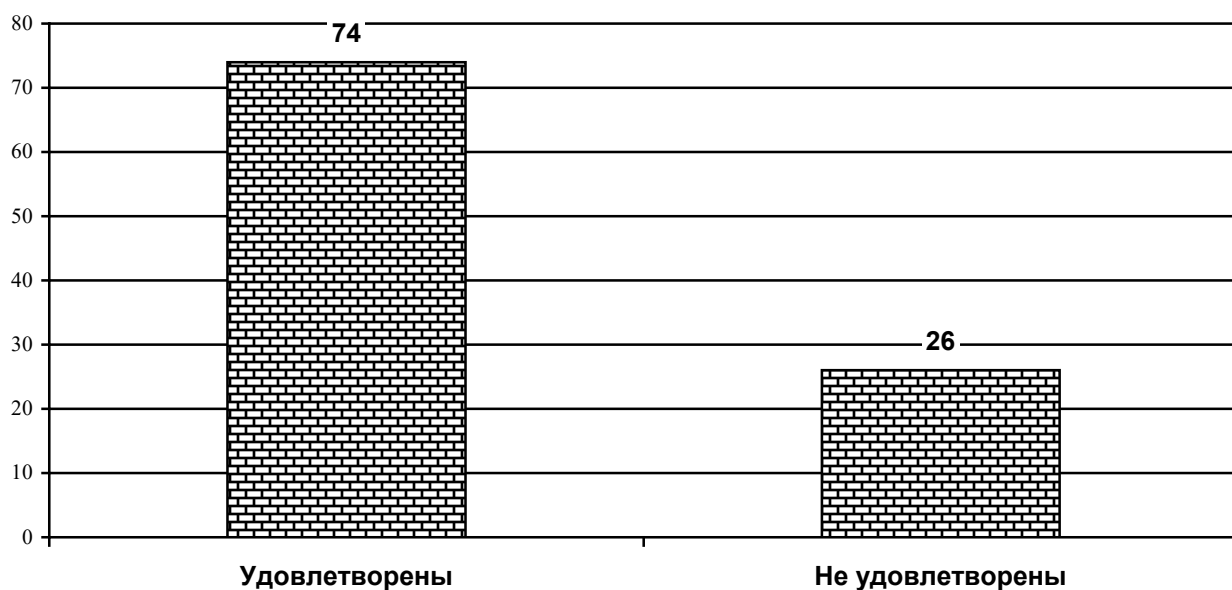




Диаграмма 2.2.89

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

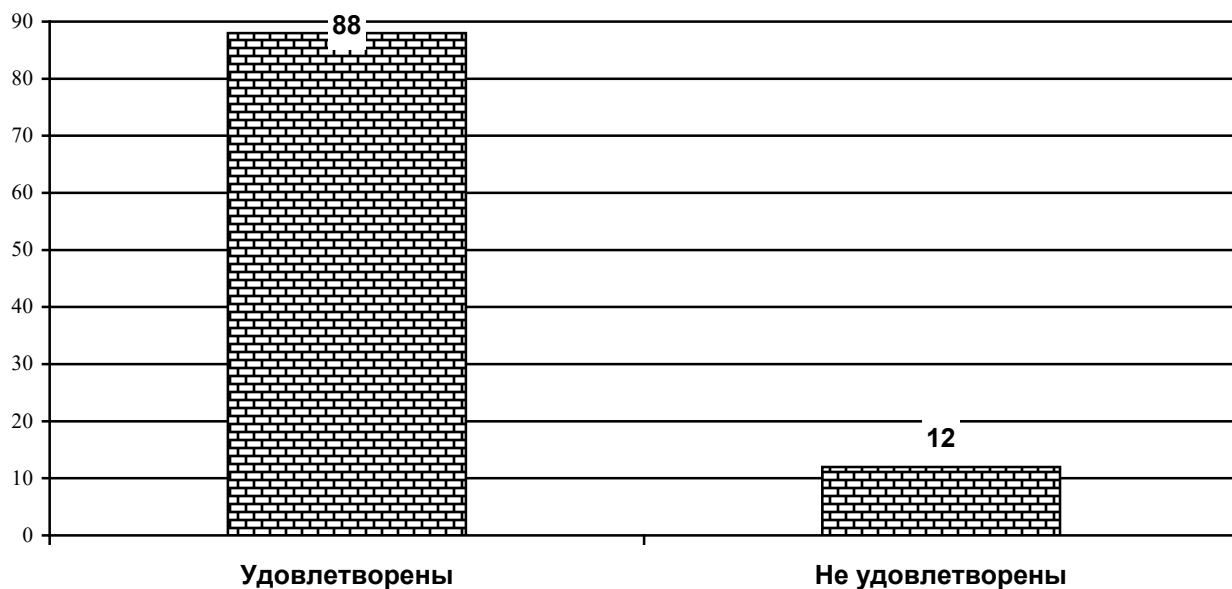
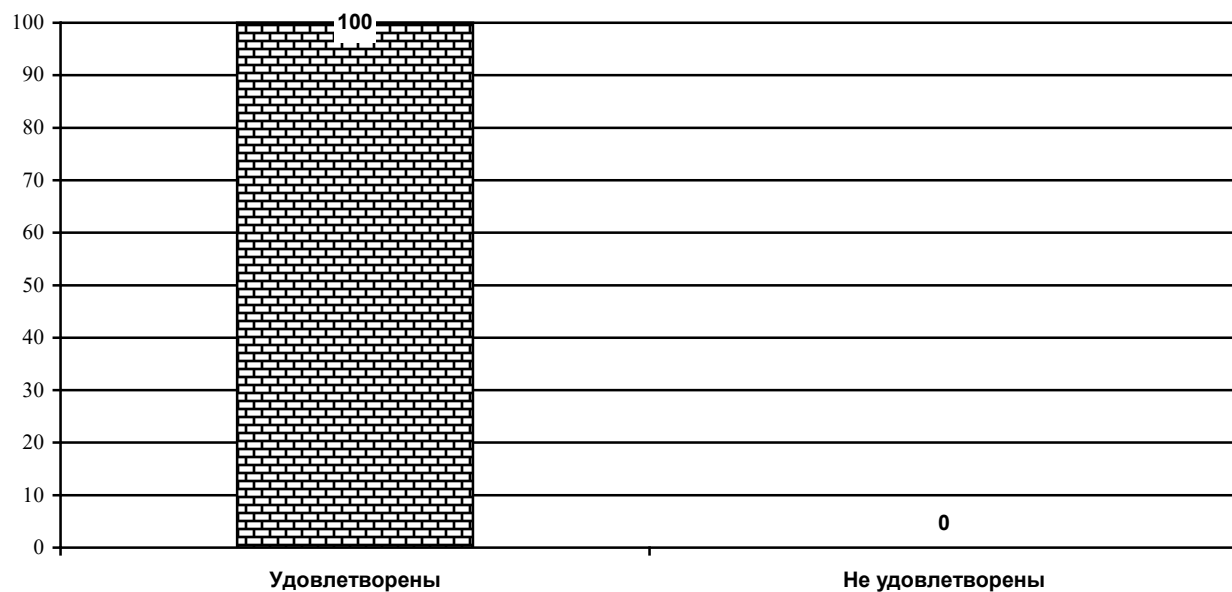


Диаграмма 2.2.90

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



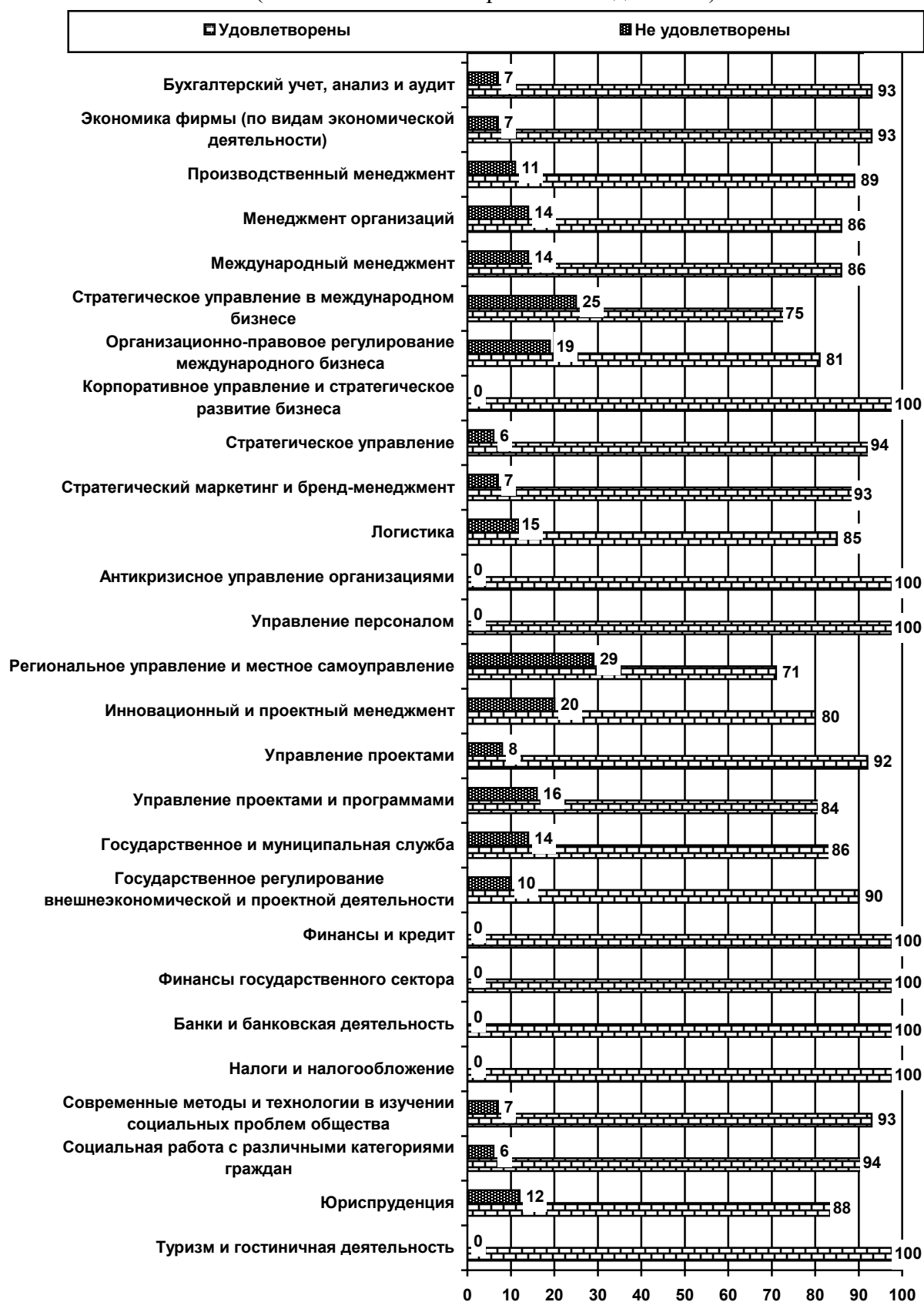
При анализе вопроса «Оцените качество функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 88% и не удовлетворены – 12% (см. диагр 2.2.91).

Диаграмма 2.2.91



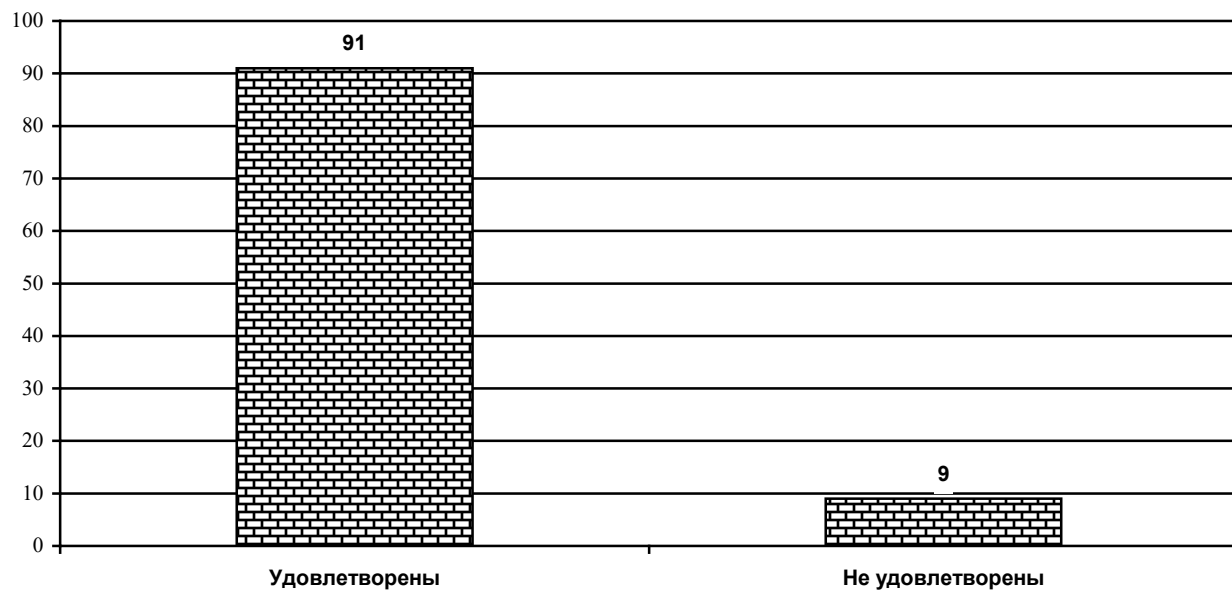
Анализ ответов на вопрос «Оцените качество функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели удовлетворены качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 2.2.92-2.2.120).

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)



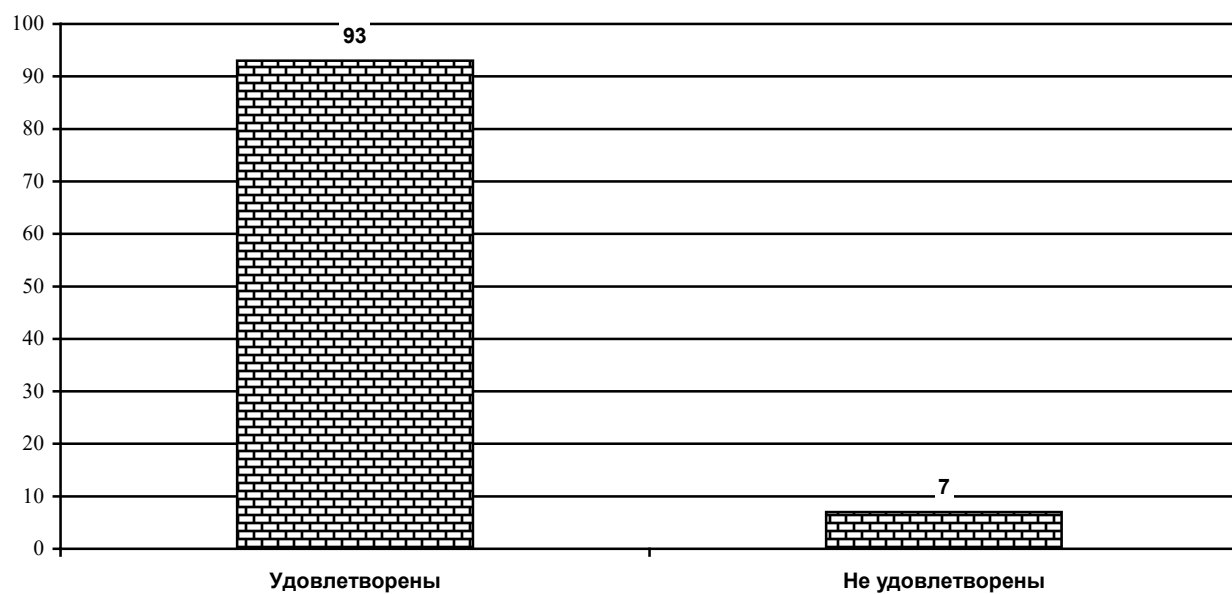
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

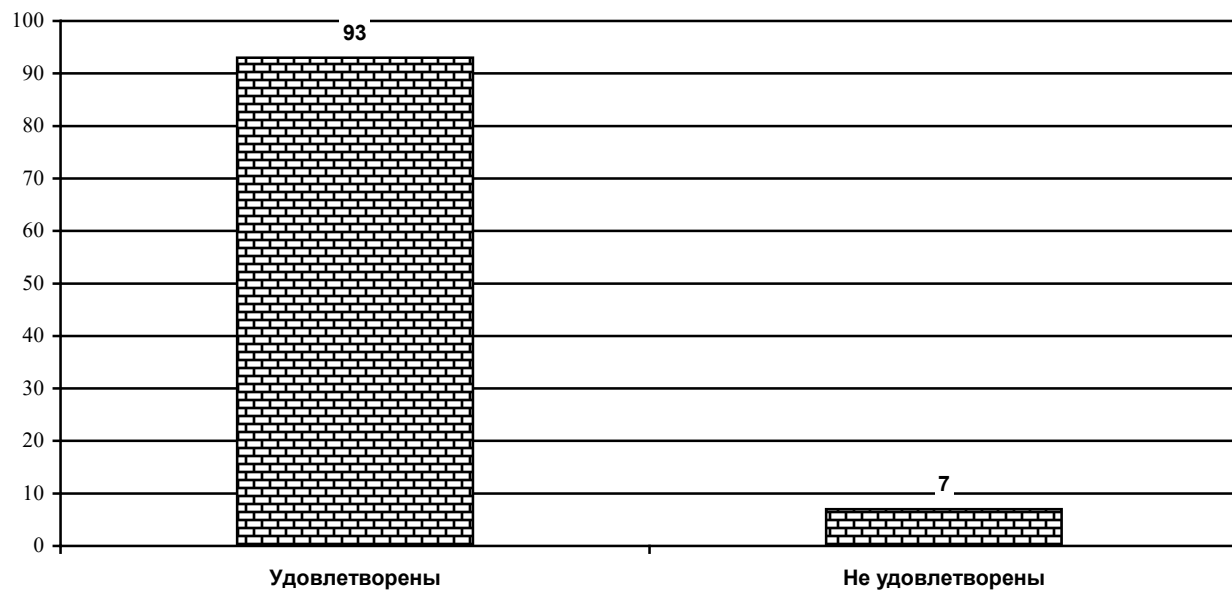


Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

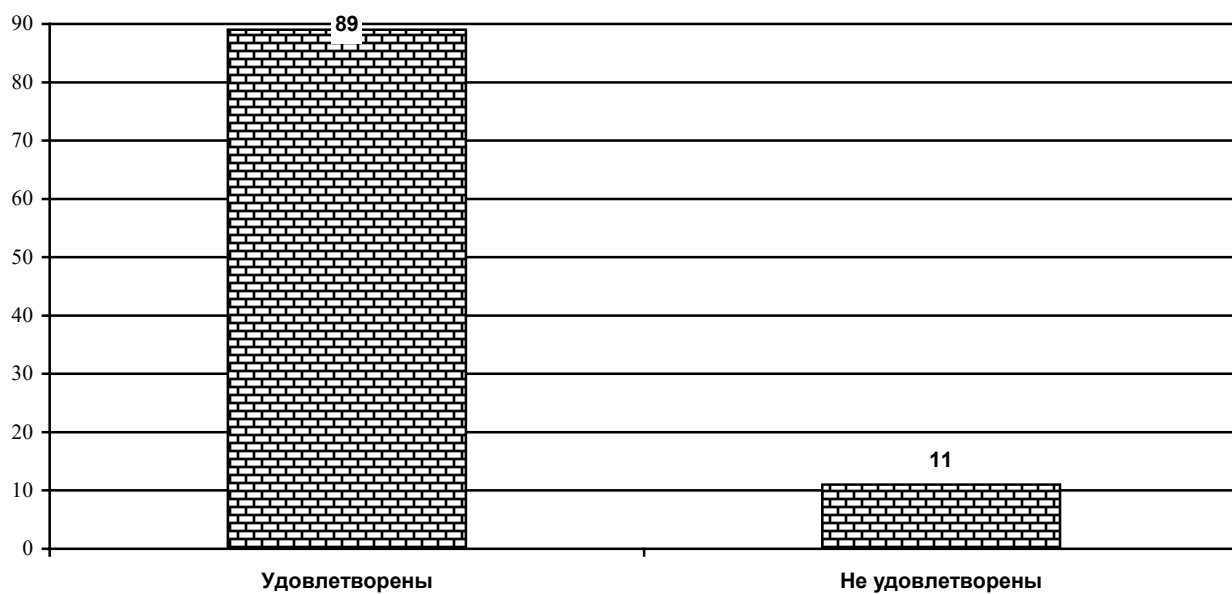
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



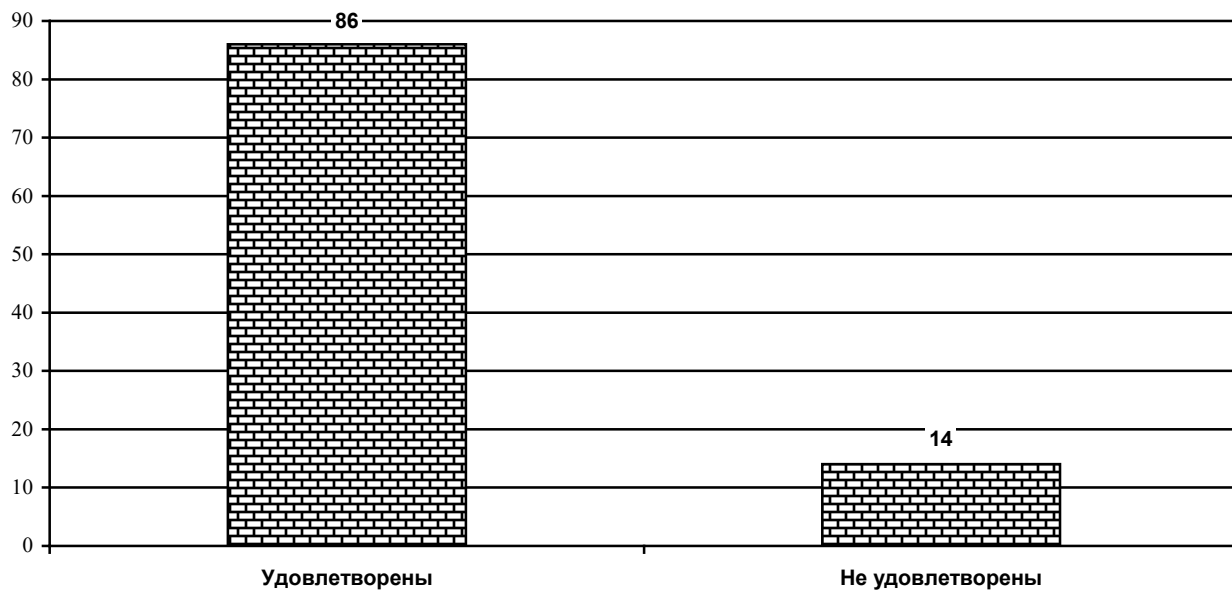
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент организаций»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки «Международный менеджмент»)

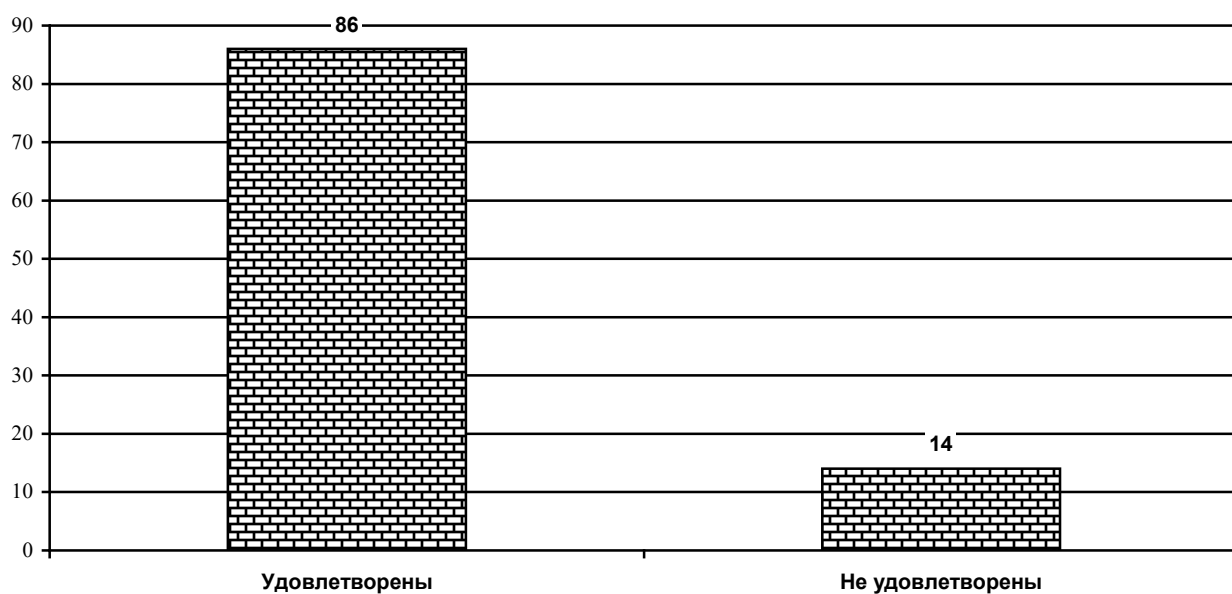


Диаграмма 2.2.99

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

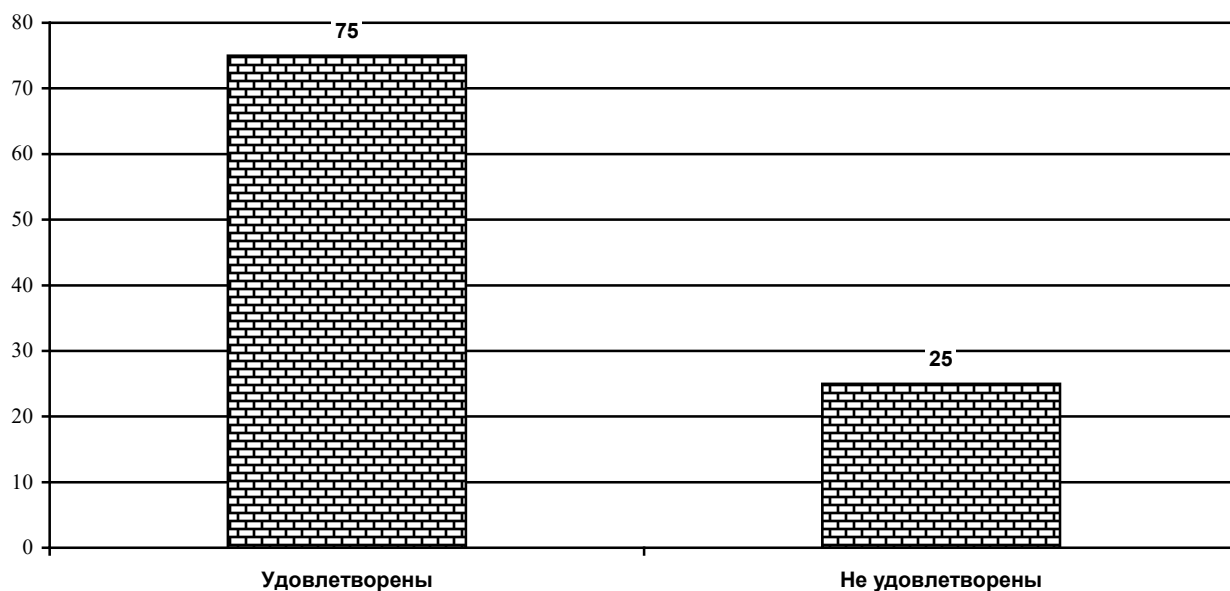


Диаграмма 2.2.100

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

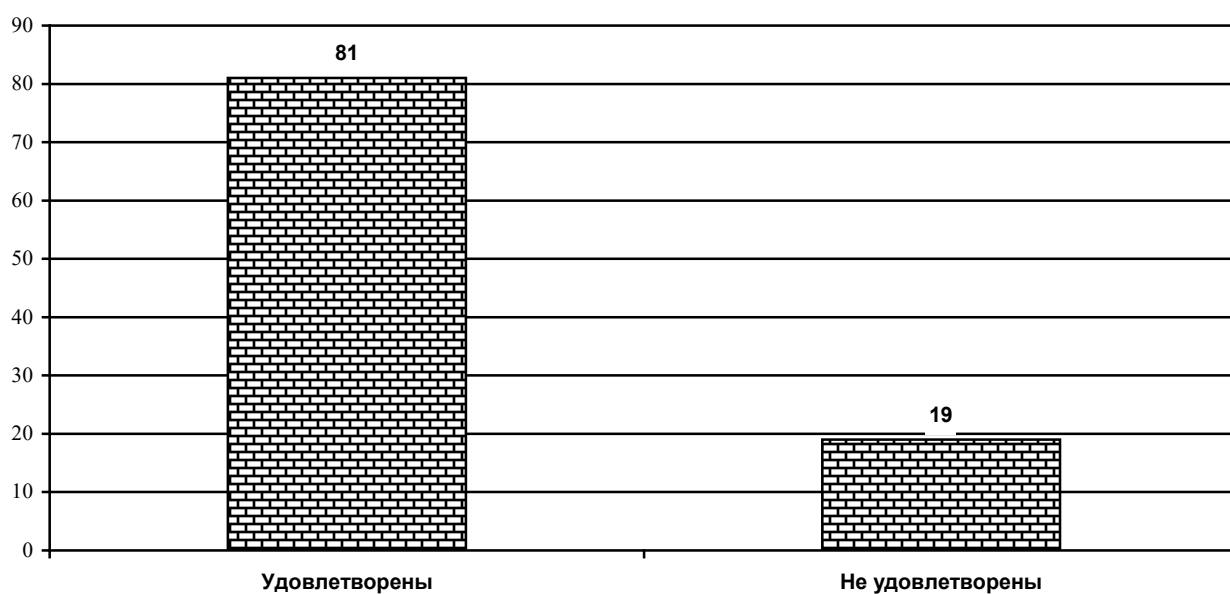


Диаграмма 2.2.101

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

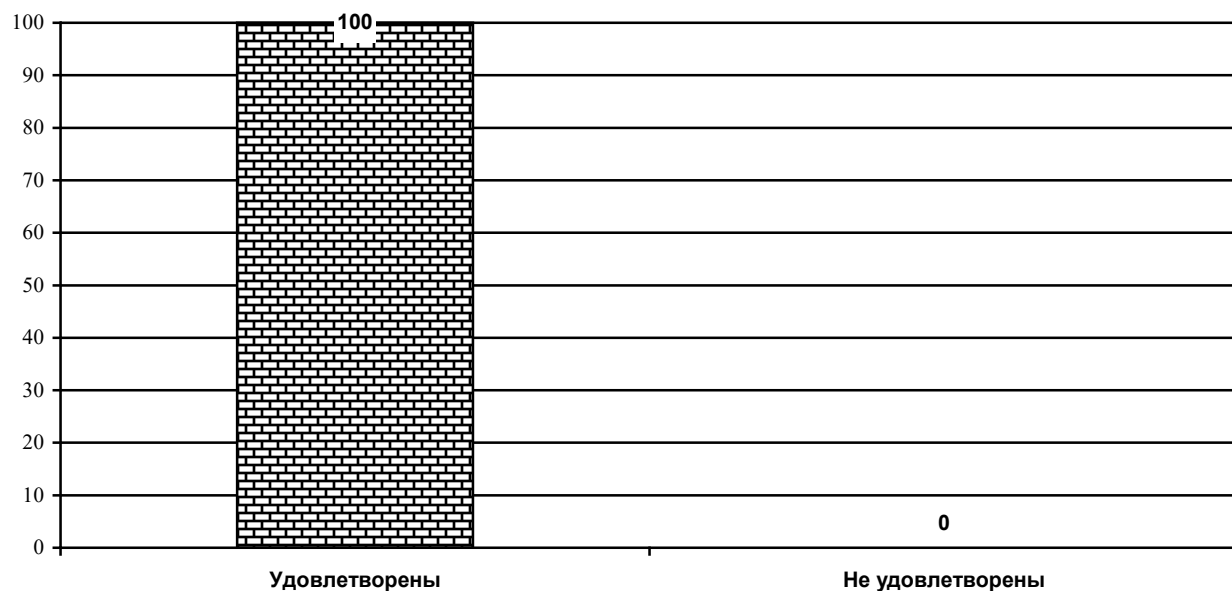
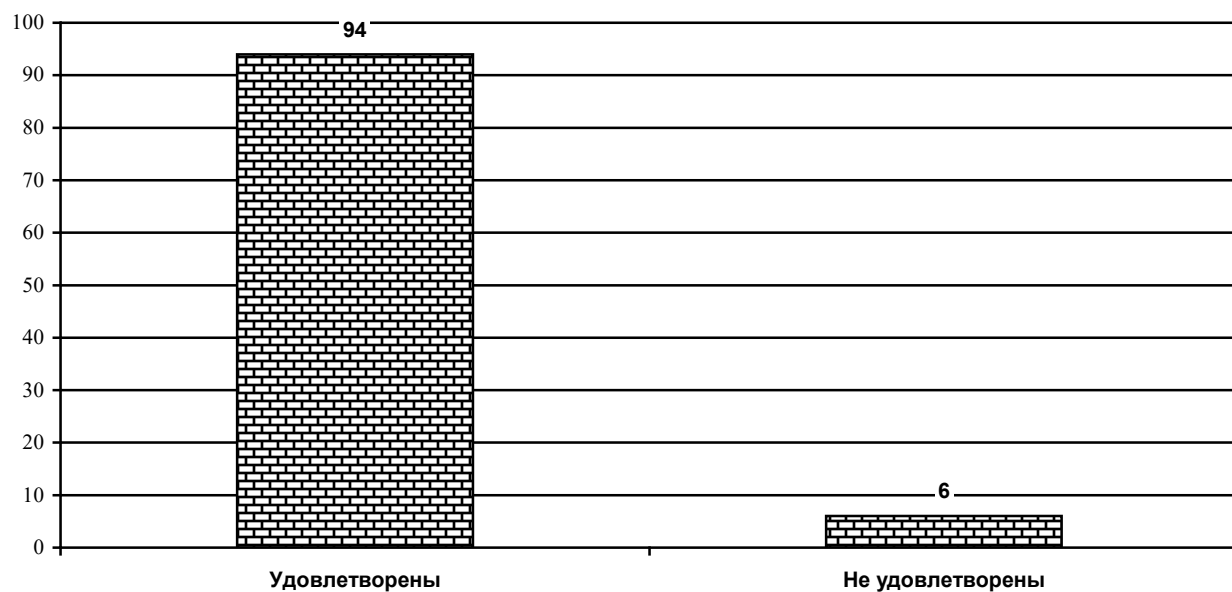


Диаграмма 2.2.102.

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

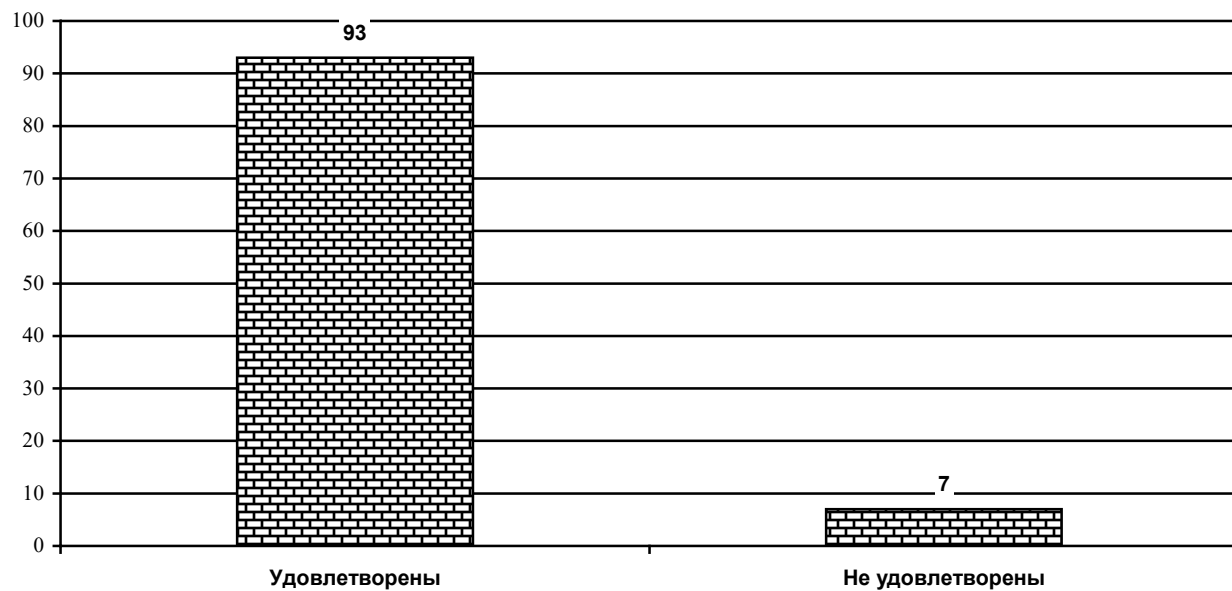
(в зависимости от направления подготовки)

«Стратегическое управление»

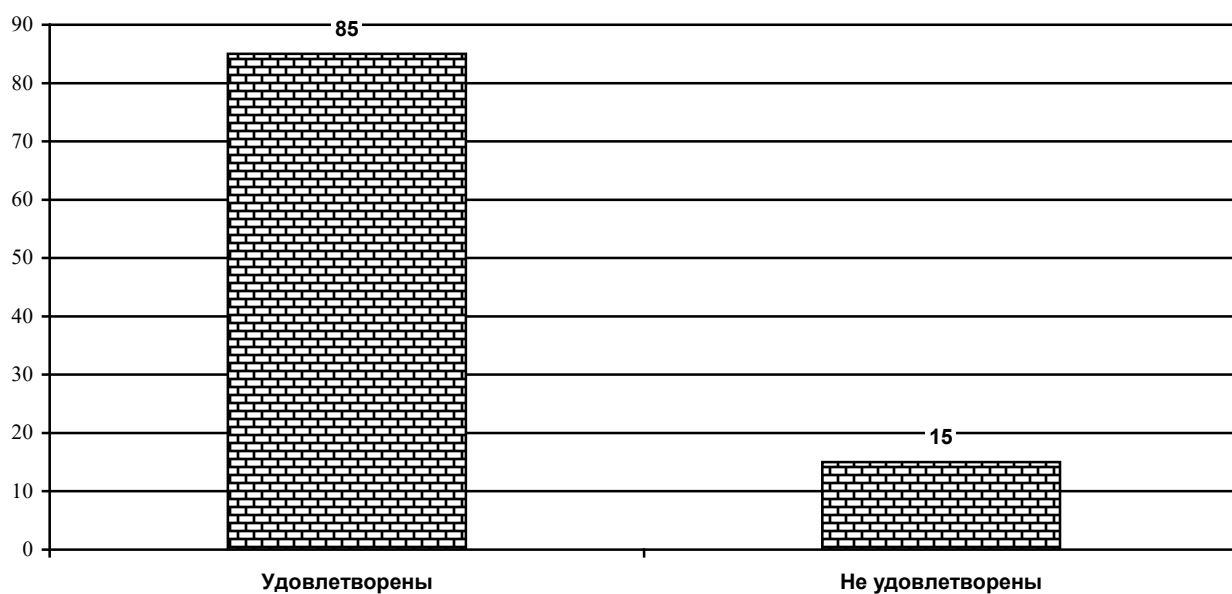




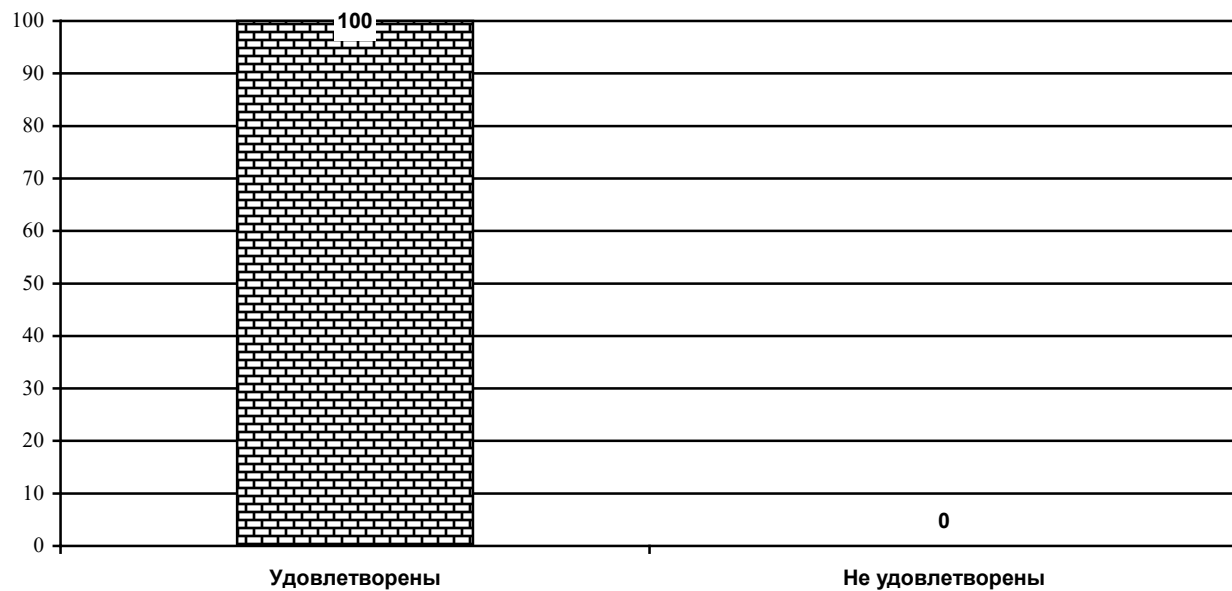
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»)



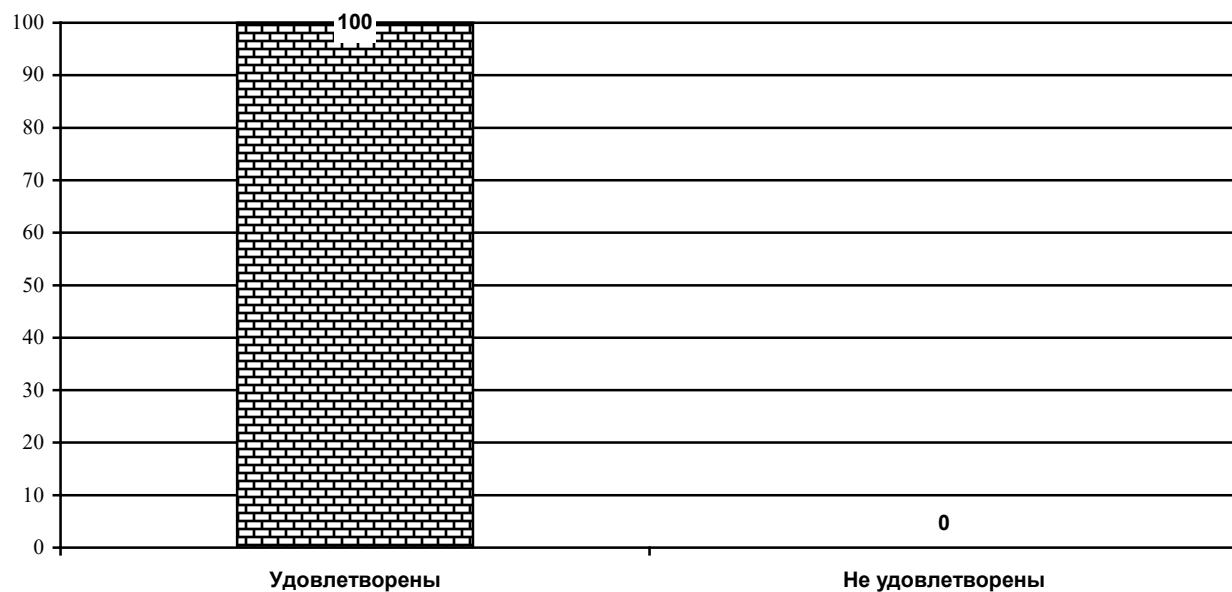
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Логистика»)



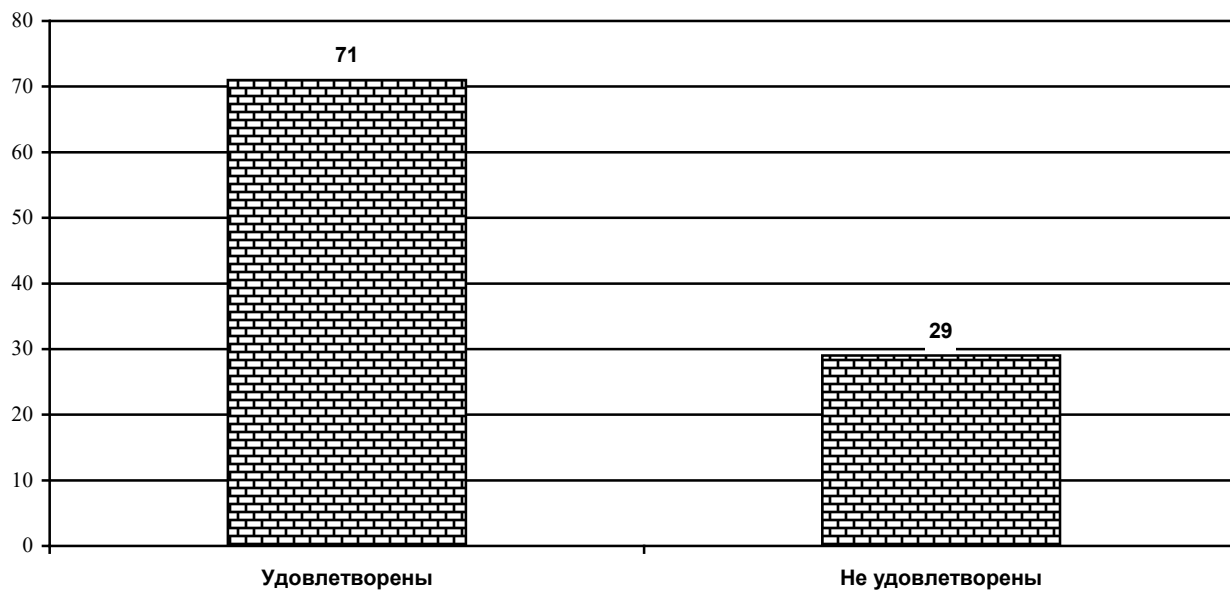
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Антикризисное управление организациями»)



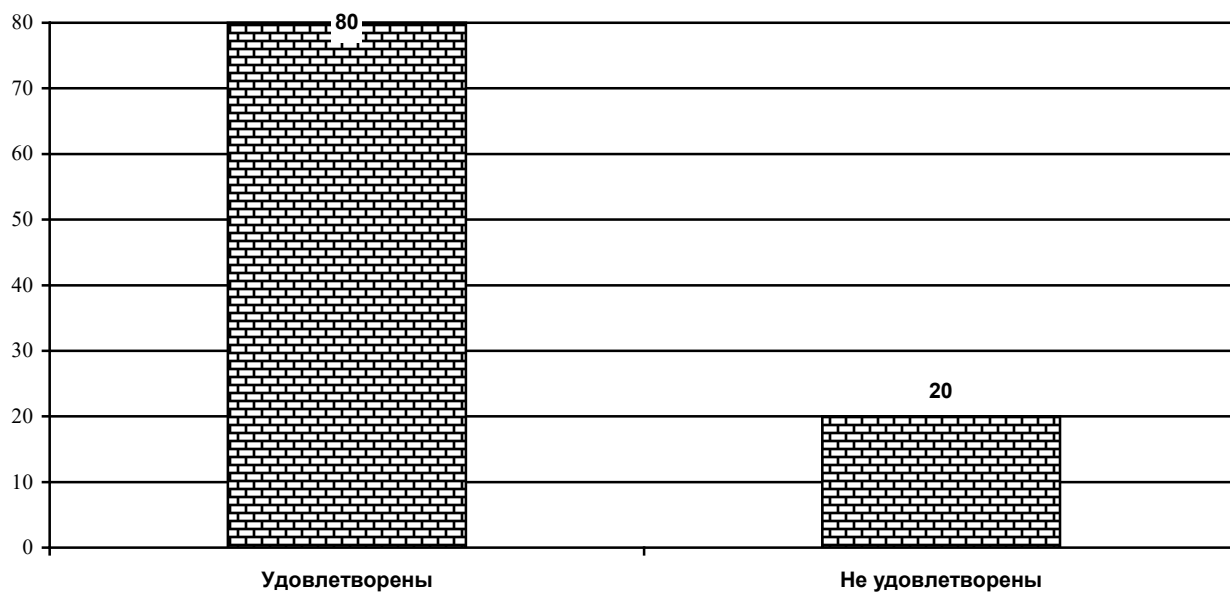
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление персоналом»)



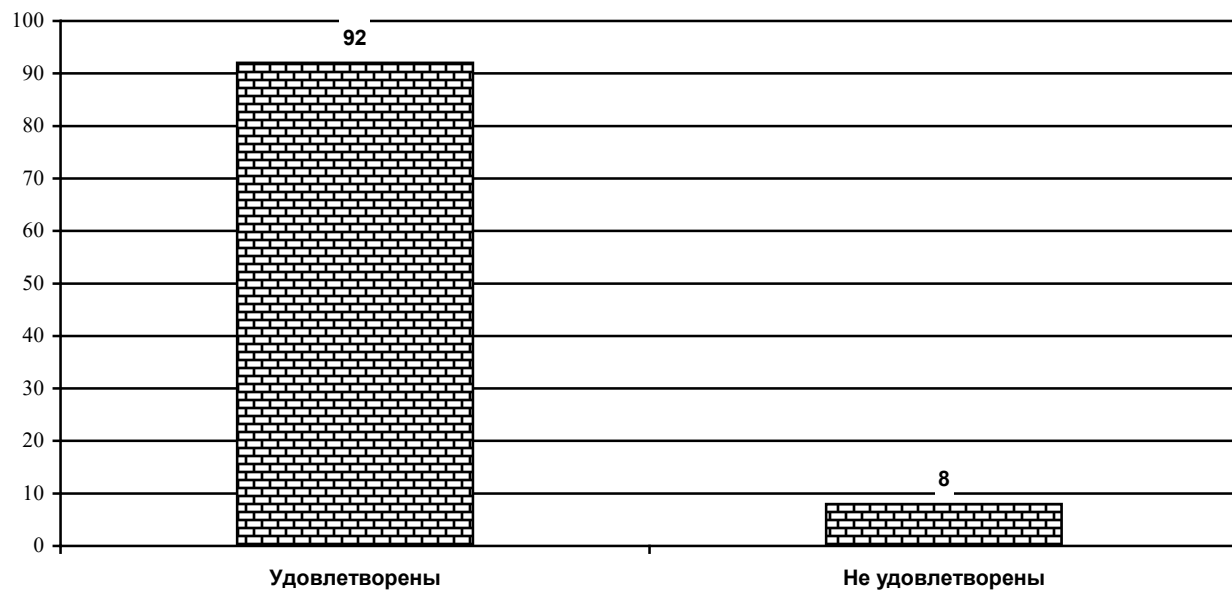
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки «Управление проектами»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки «Управление проектами и программами»)

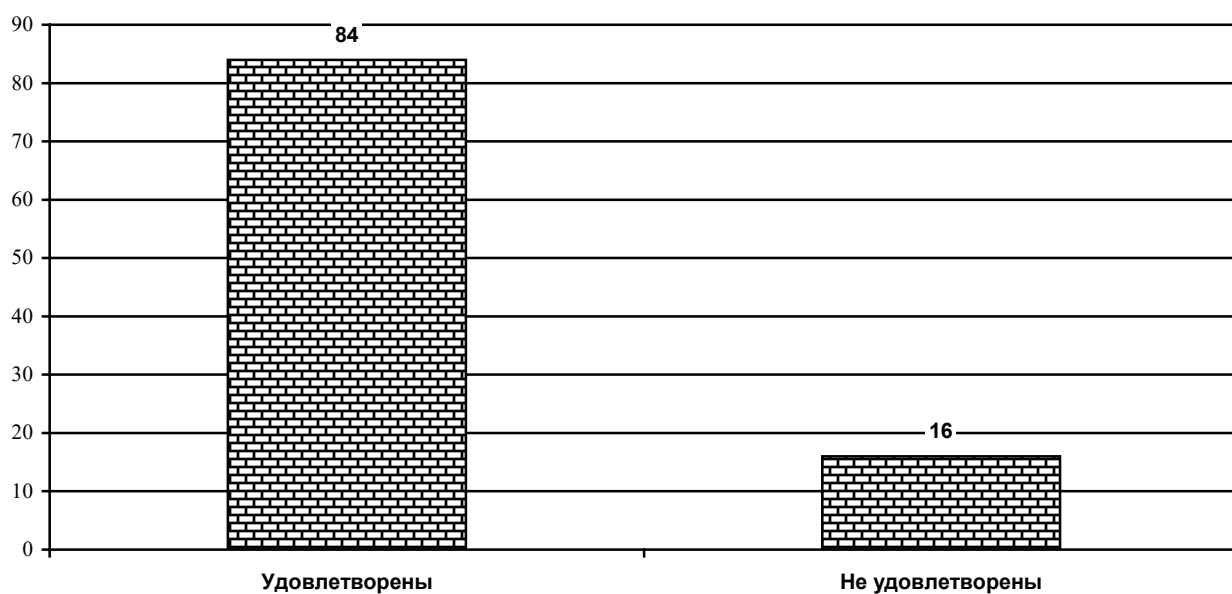


Диаграмма 2.2.111

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное и муниципальная служба»)

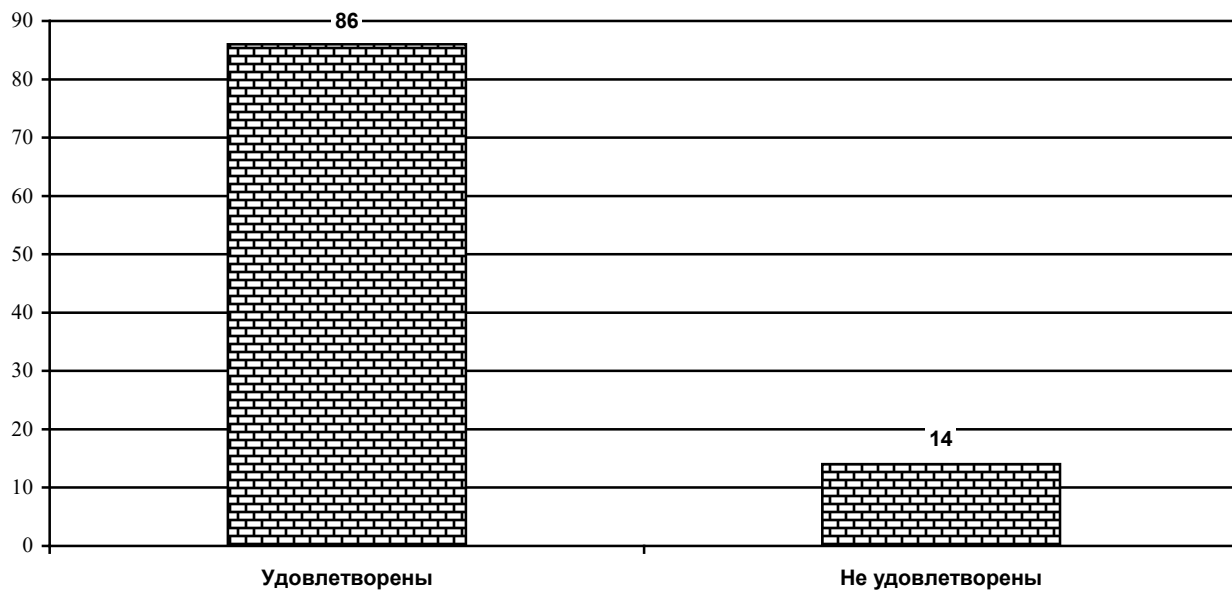
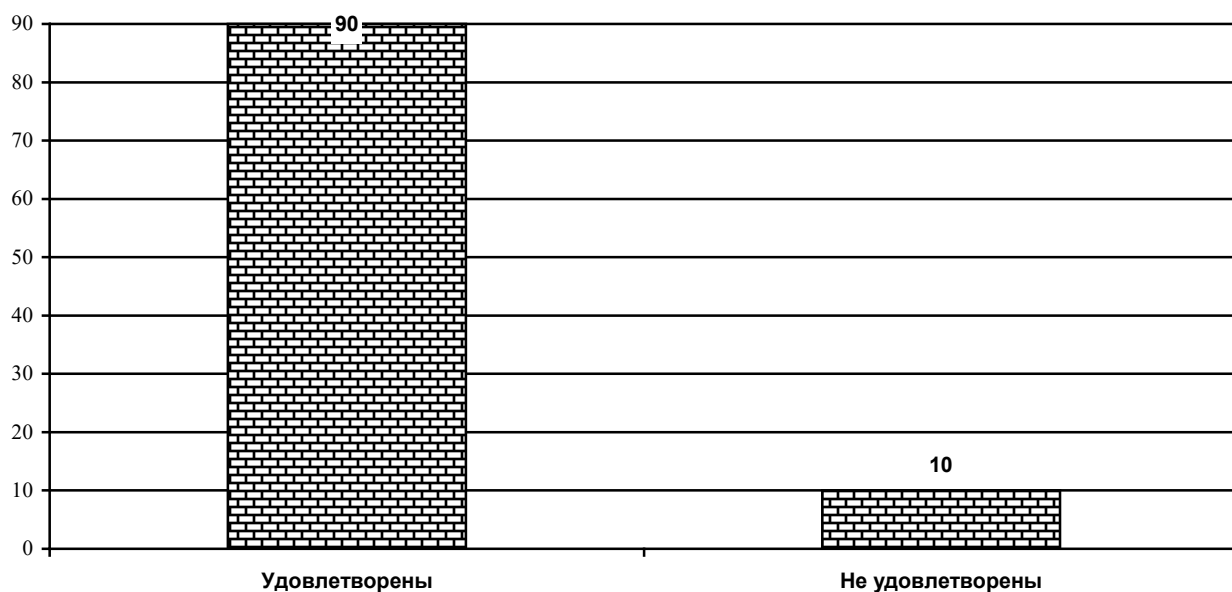


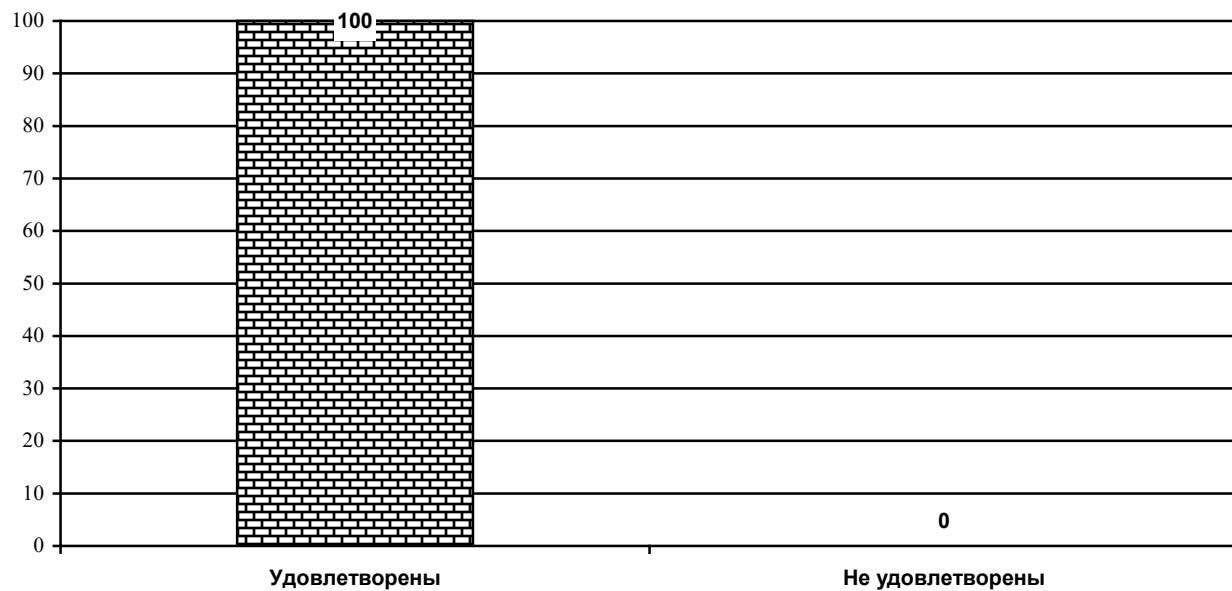
Диаграмма 2.2.112

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

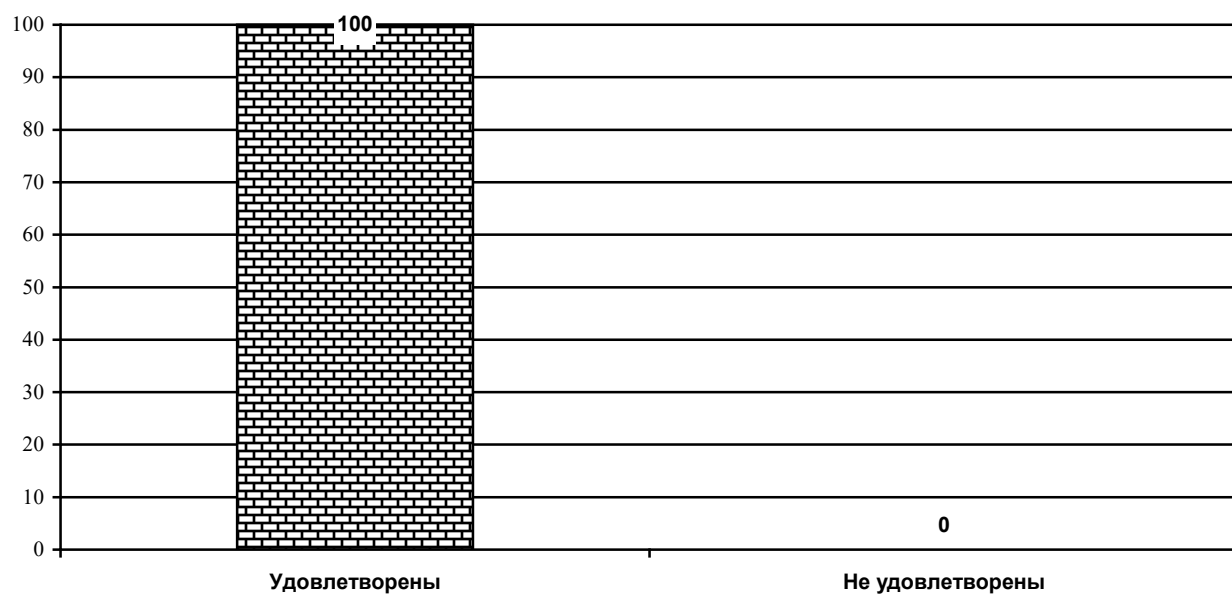
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



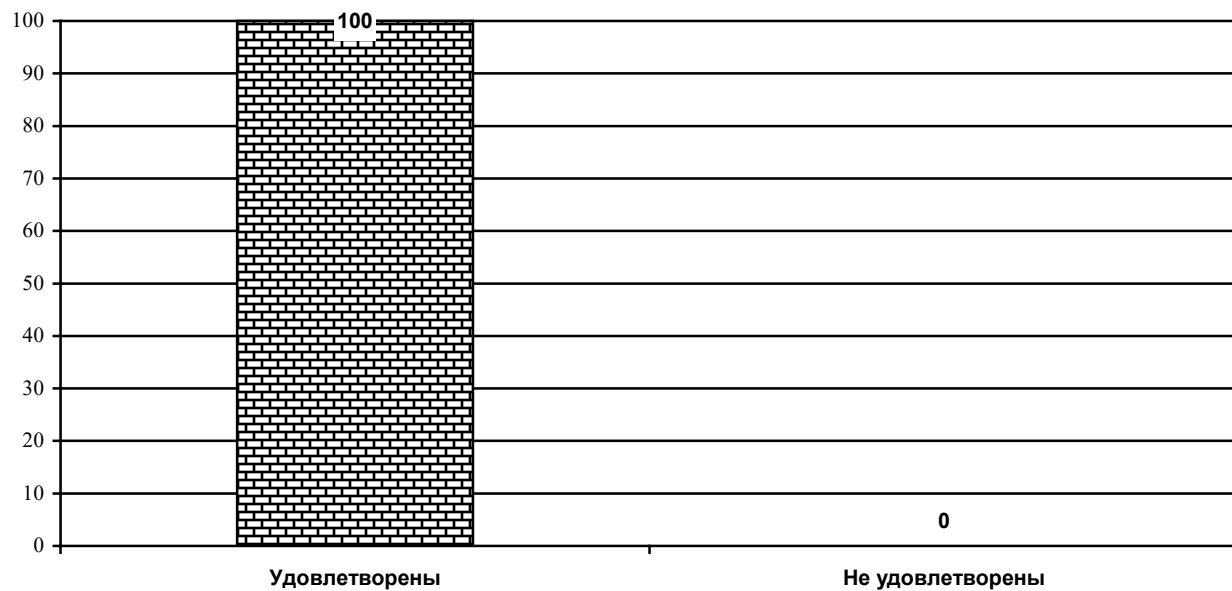
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

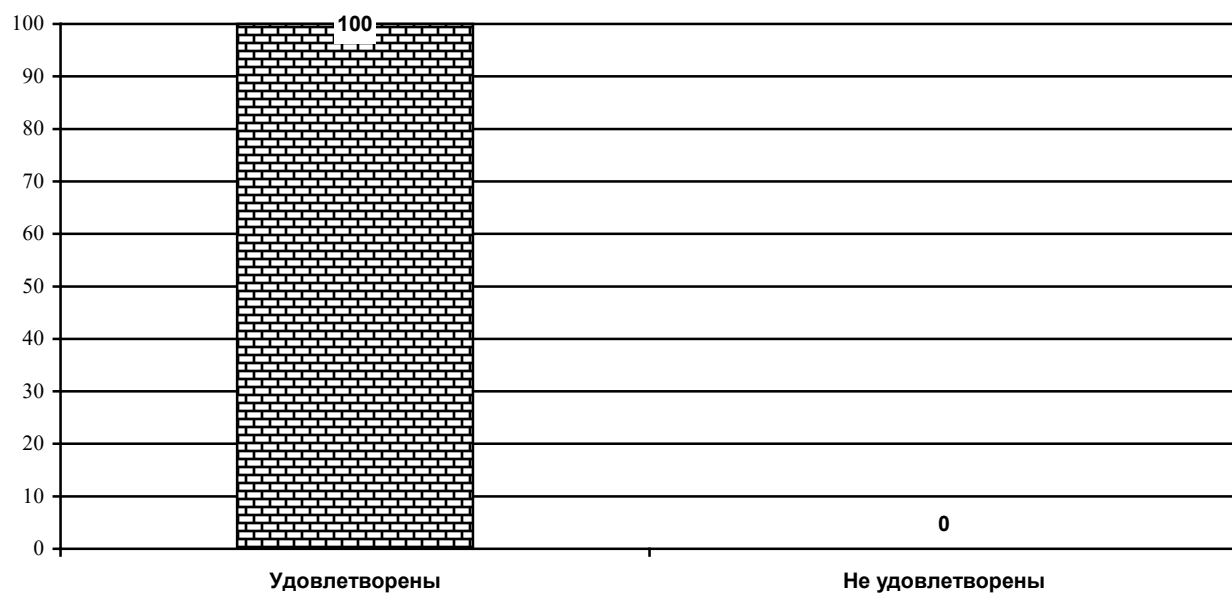
«Банки и банковская деятельность»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

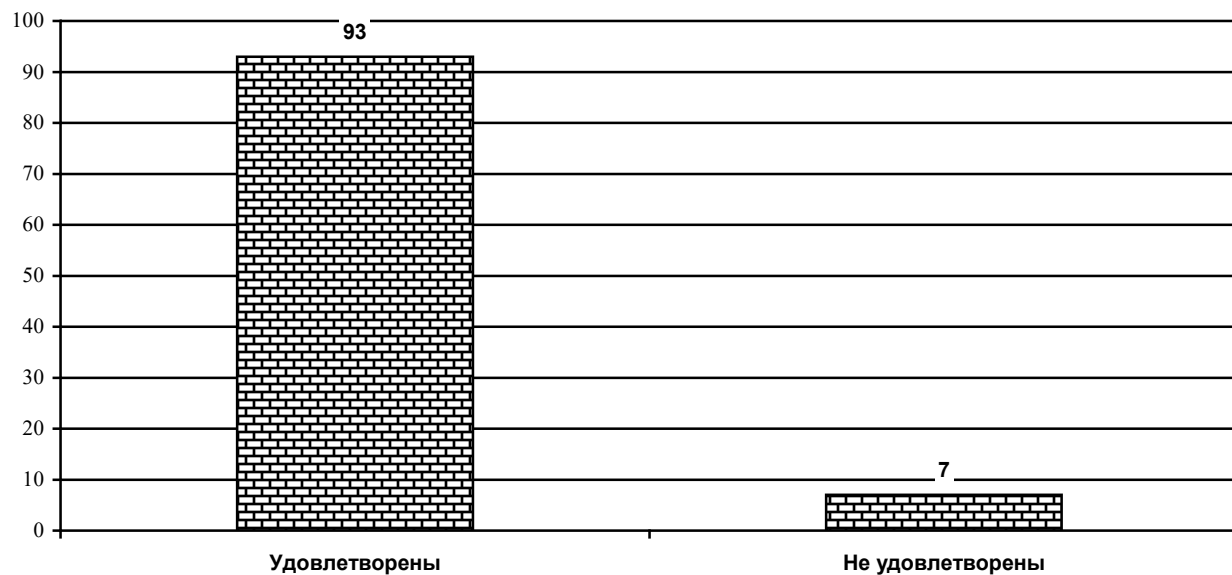
«Налоги и налогообложение»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

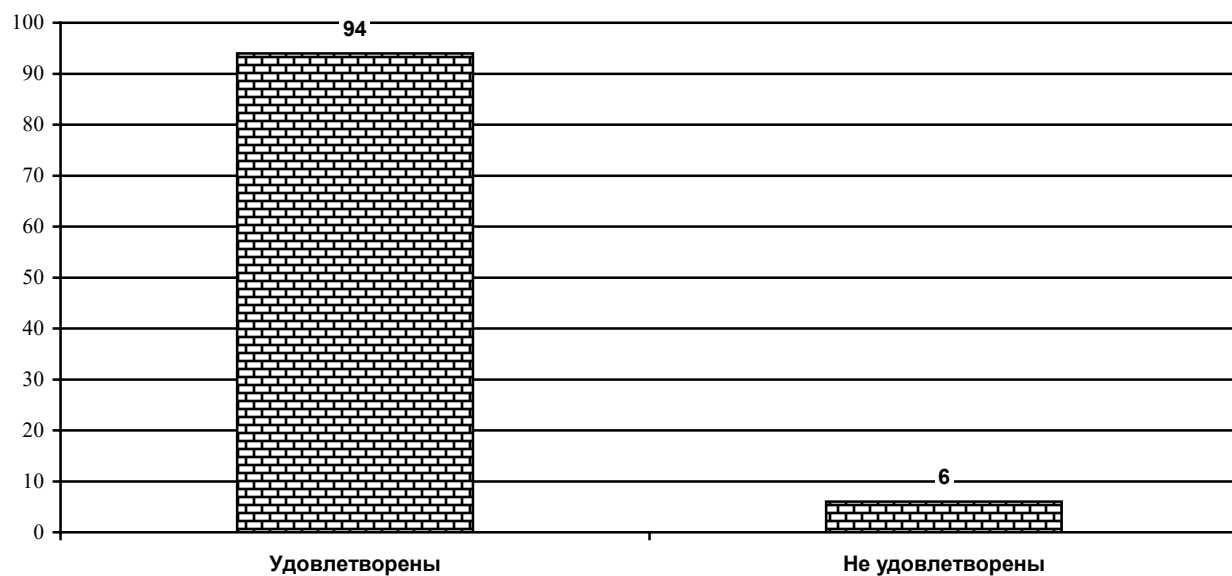
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

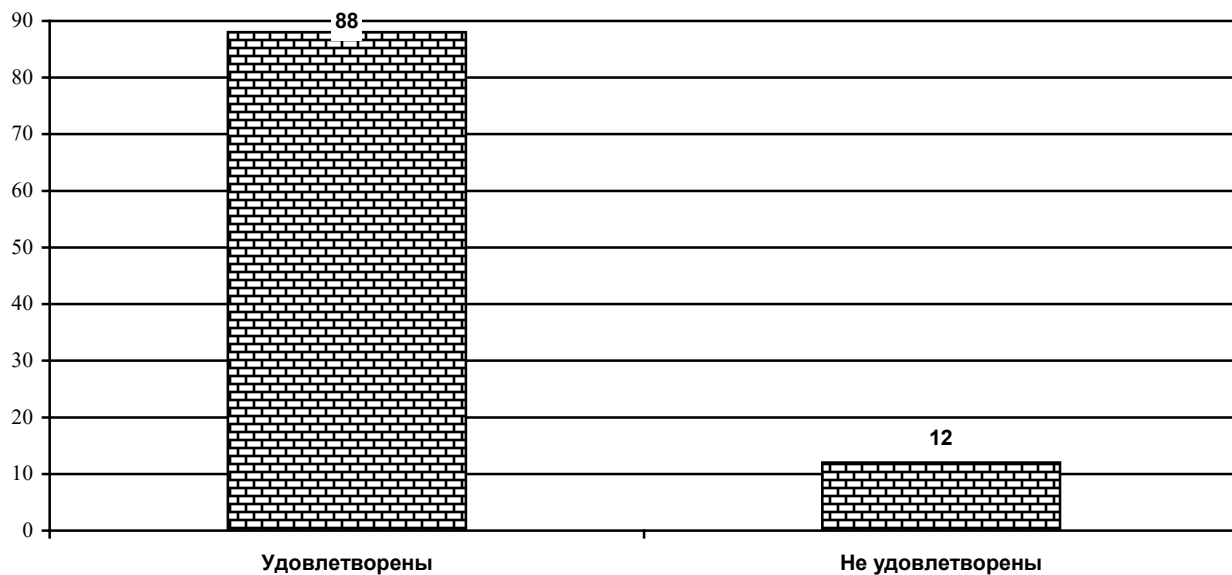
(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа с различными категориями граждан»

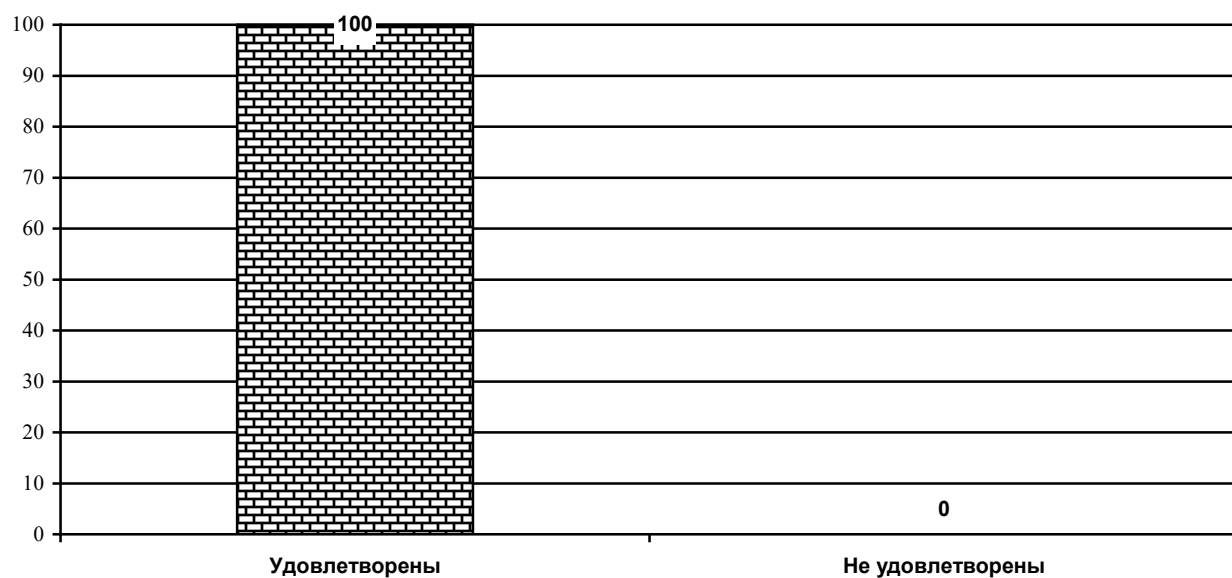




Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки «Юриспруденция»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность»)

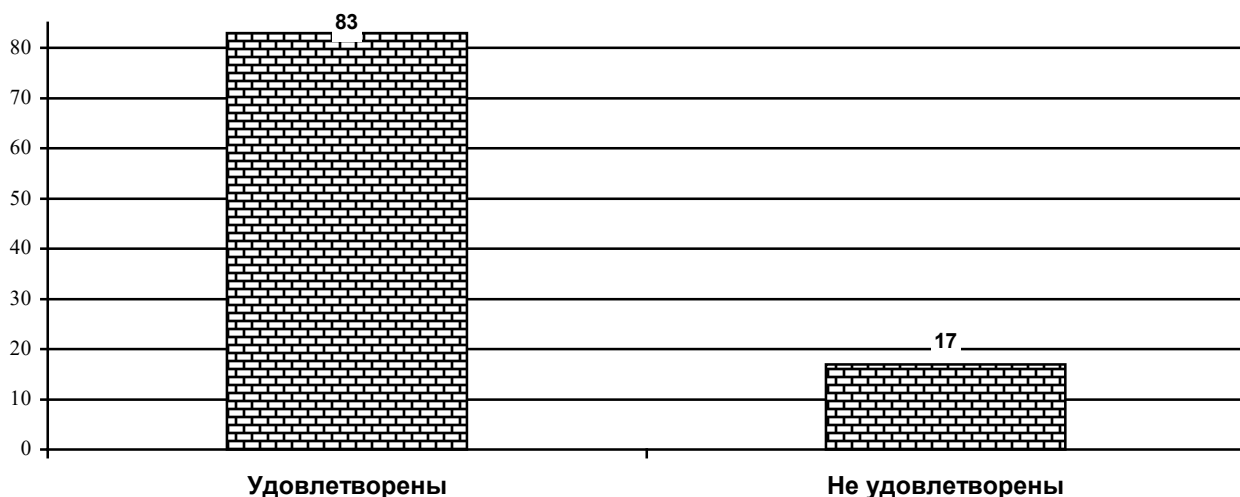


### БЛОК 3. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности?» показал, что преобладающее большинство преподавателей удовлетворены (83%) сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности и 17% ответили, что не удовлетворены (см. диагр 3.1).

Диаграмма 3.1

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?



Преподаватели удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 3.2-3.30).

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 3.3.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

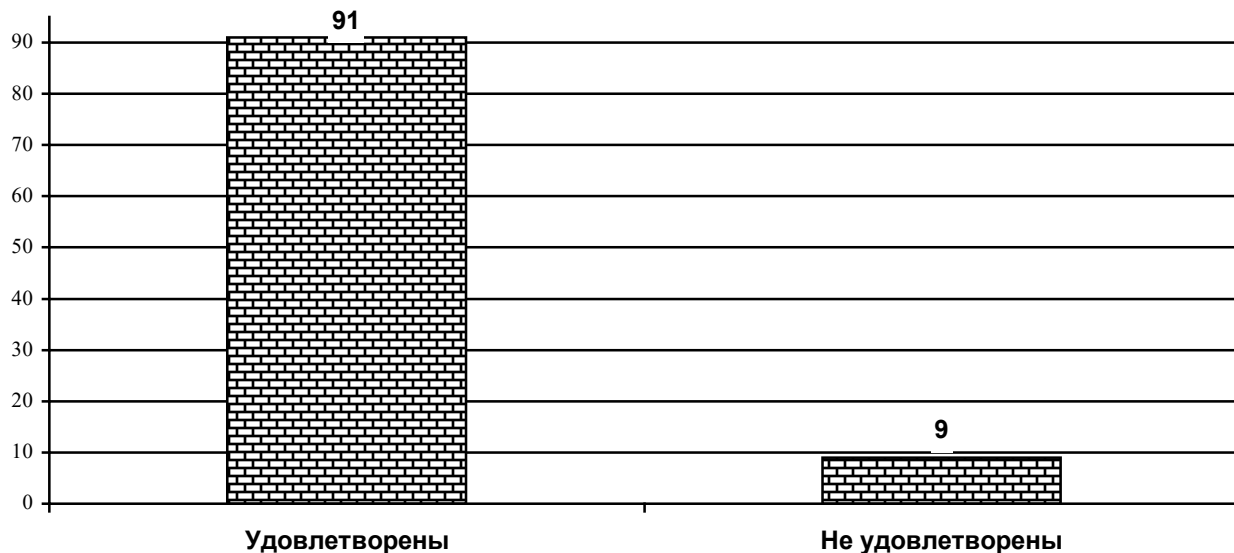


Диаграмма 3.4

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

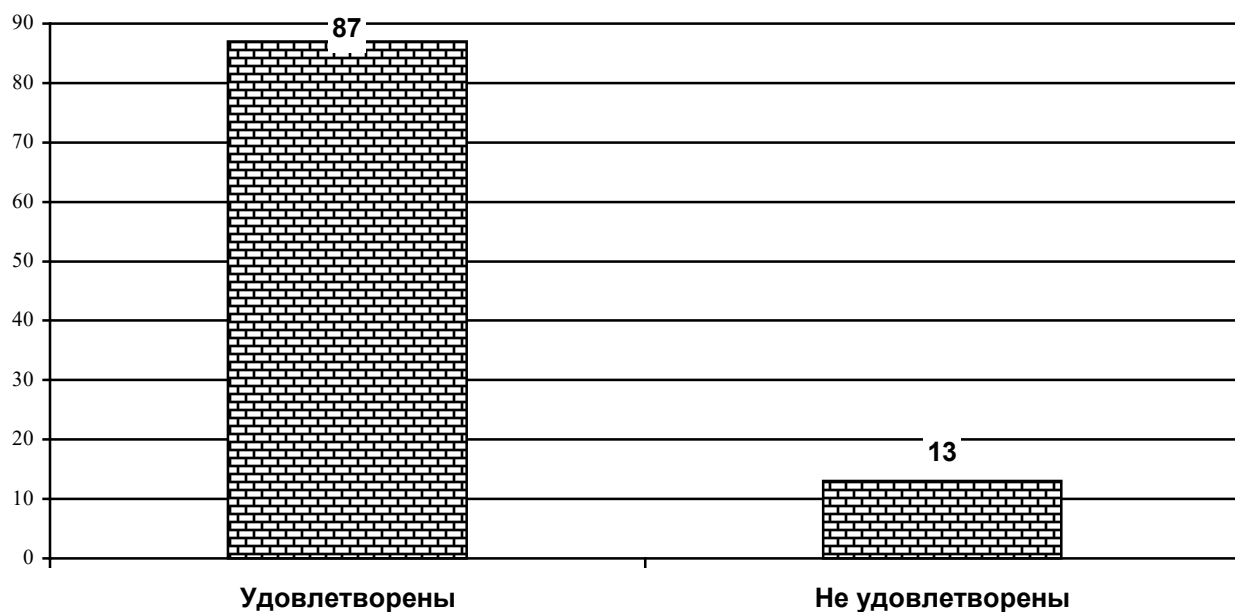


Диаграмма 3.5.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

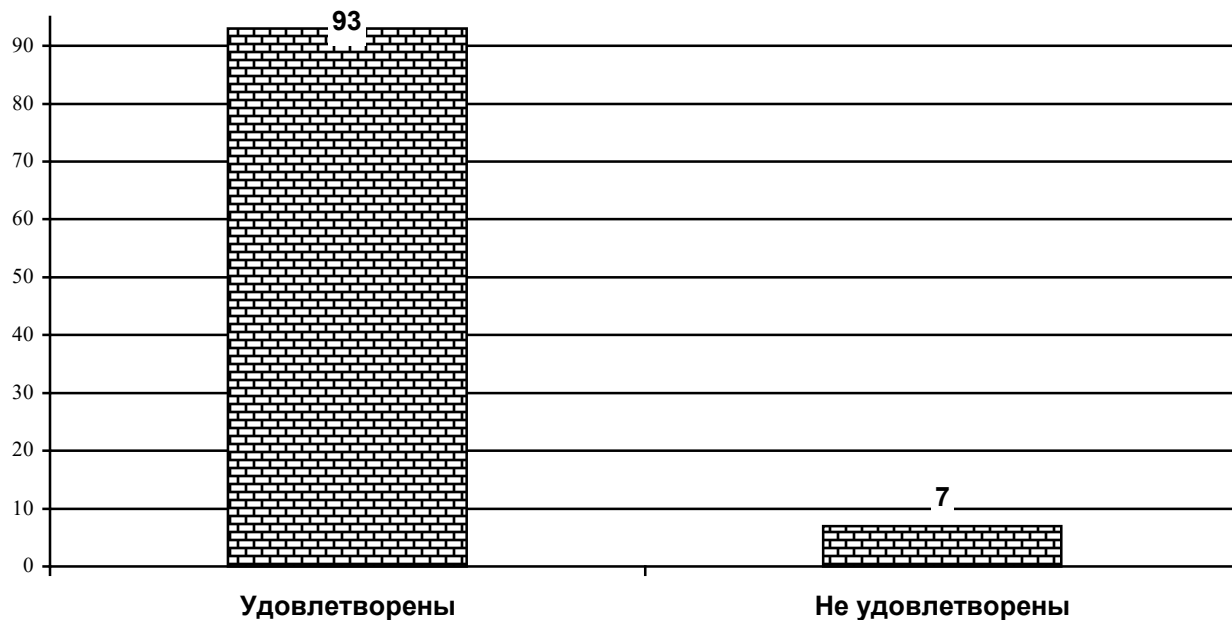


Диаграмма 3.6.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

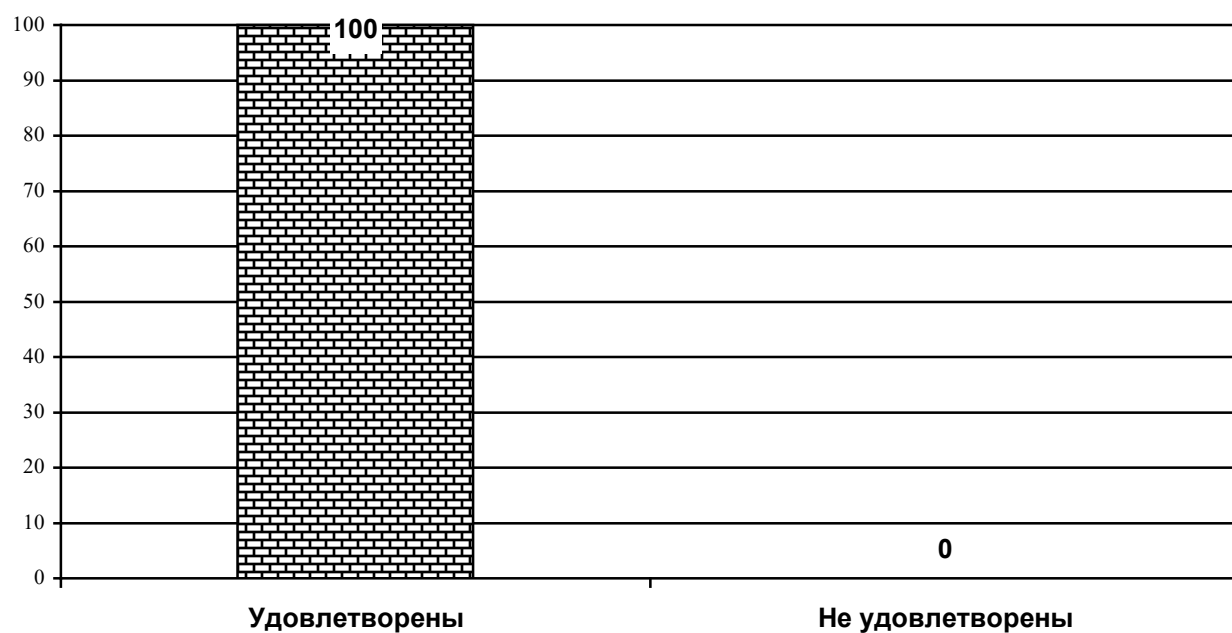


Диаграмма 3.7.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

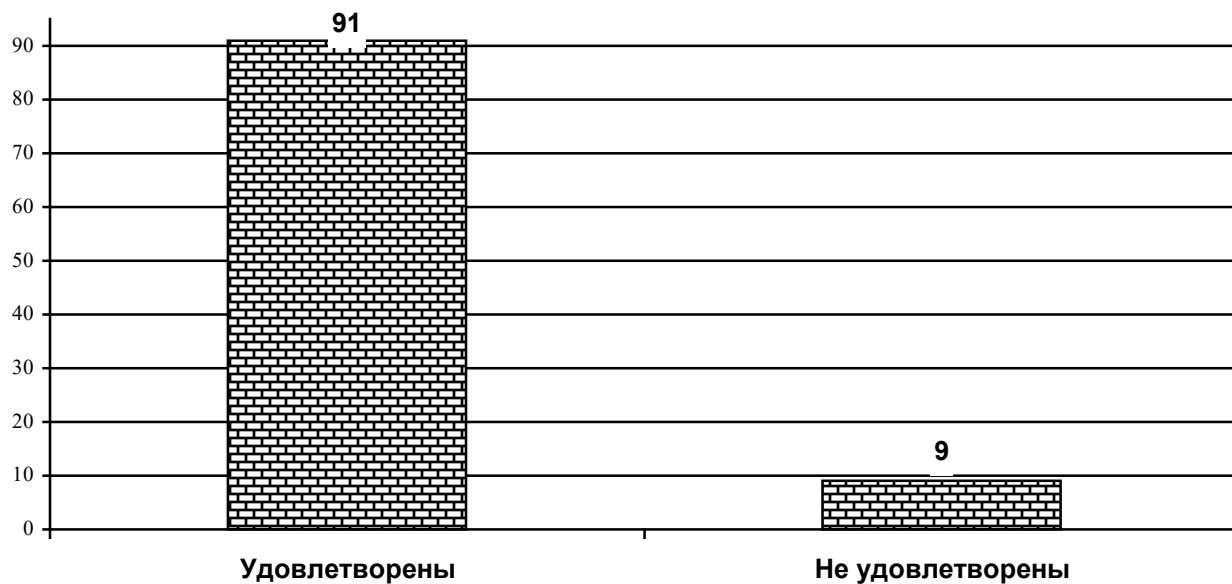


Диаграмма 3.8.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

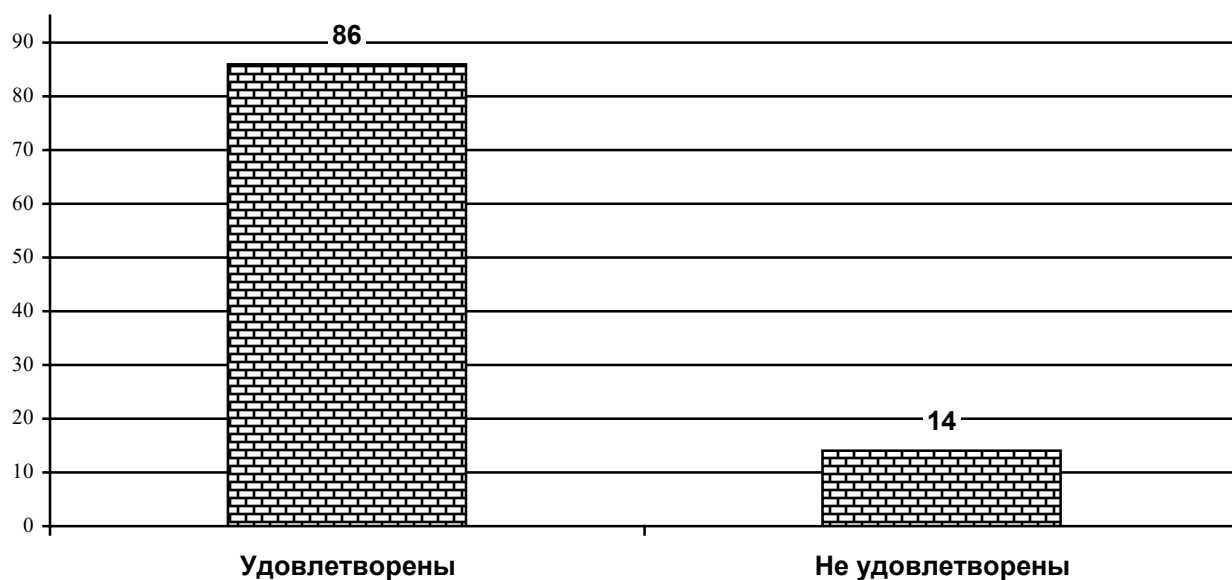


Диаграмма 3.9.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

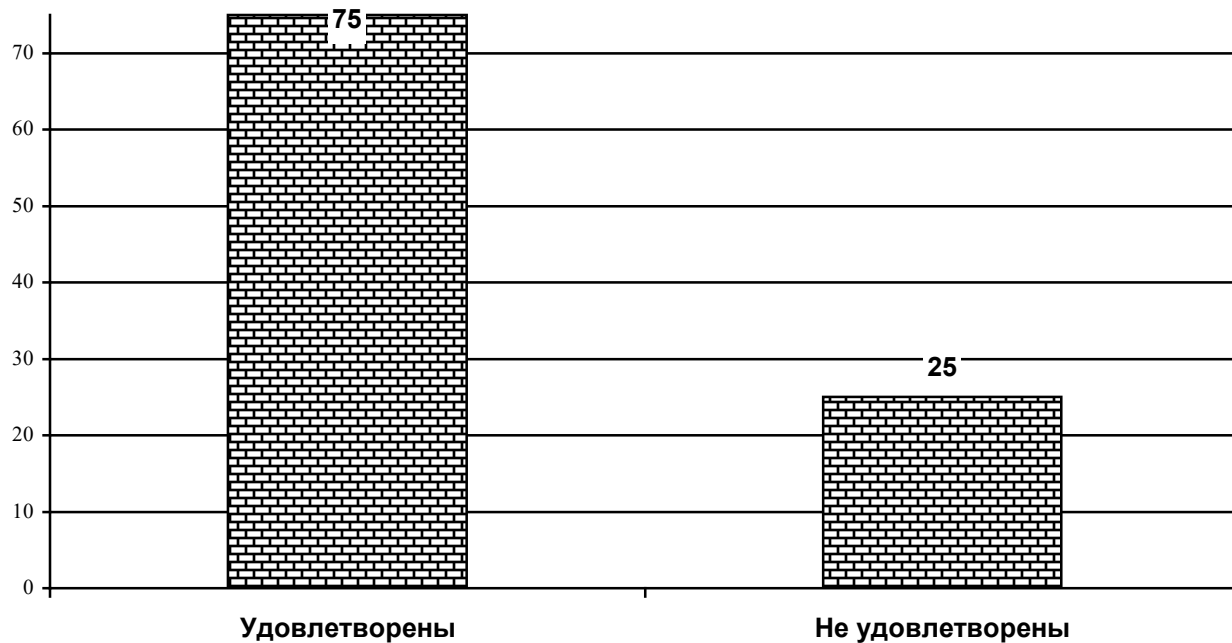


Диаграмма 3.10.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

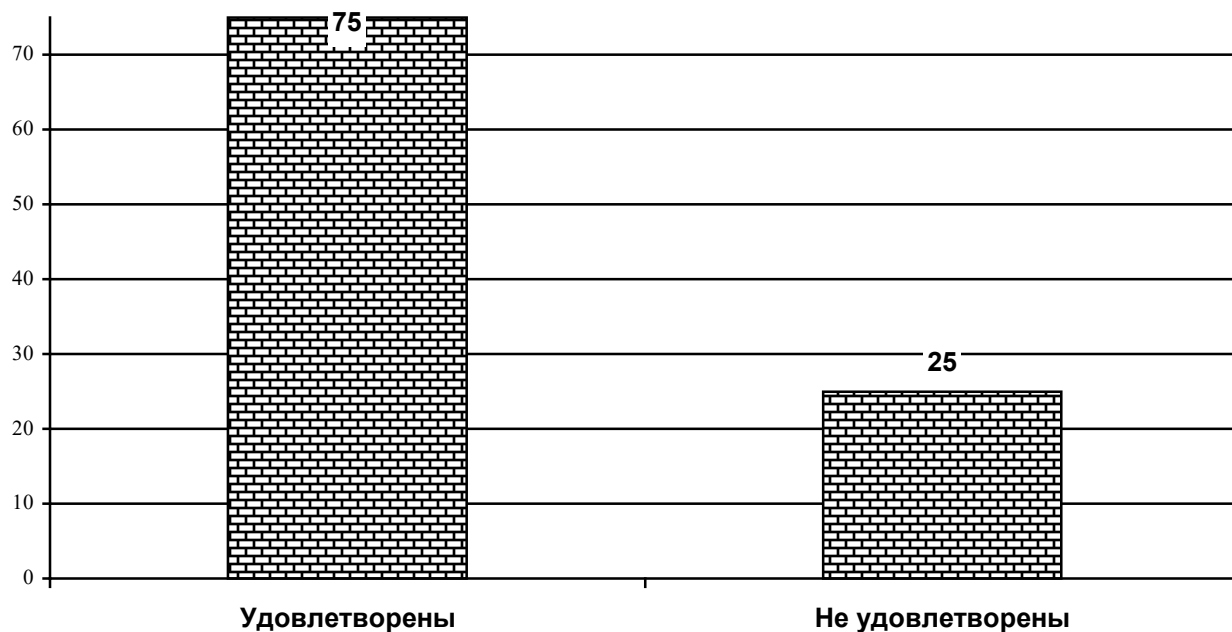


Диаграмма 3.11.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

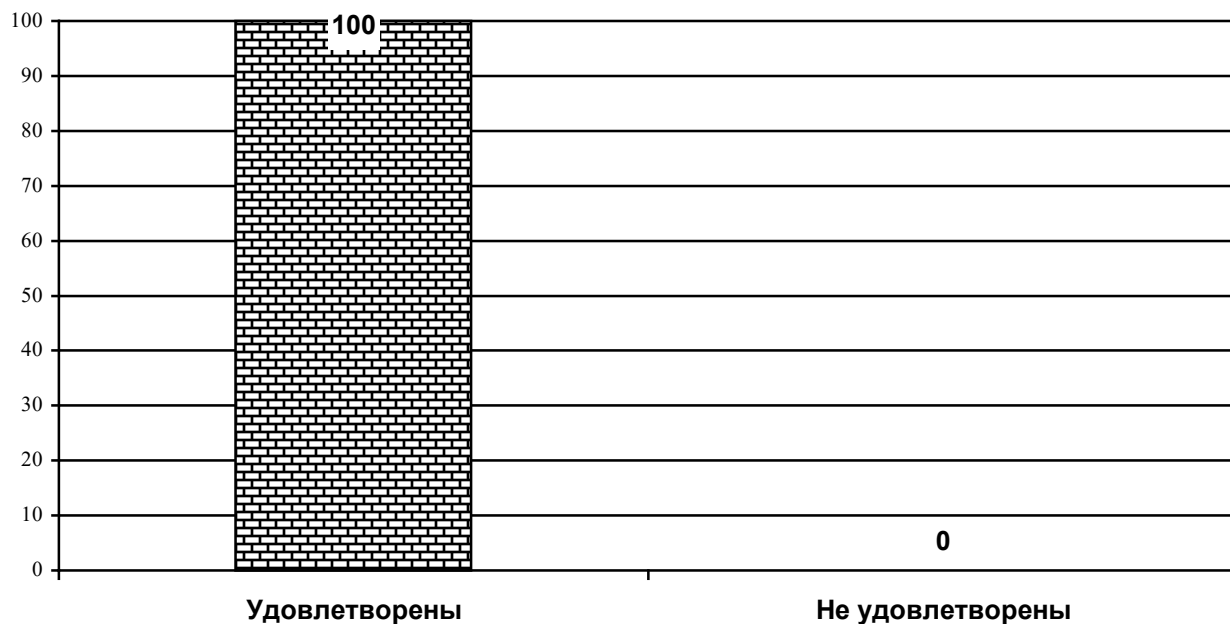


Диаграмма 3.12.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

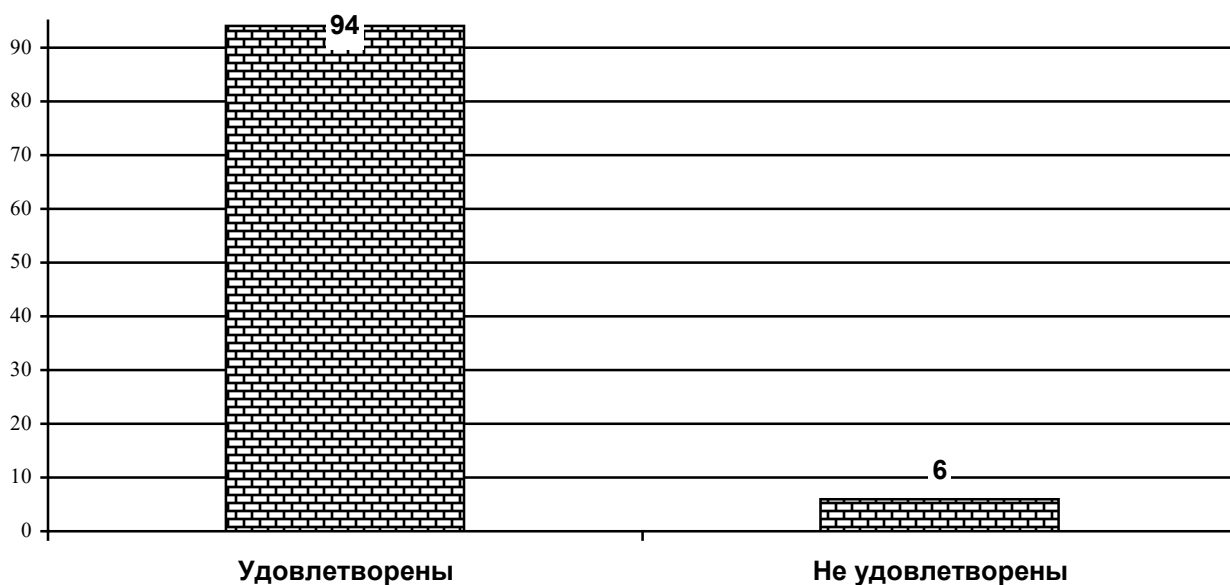




Диаграмма 3.13.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

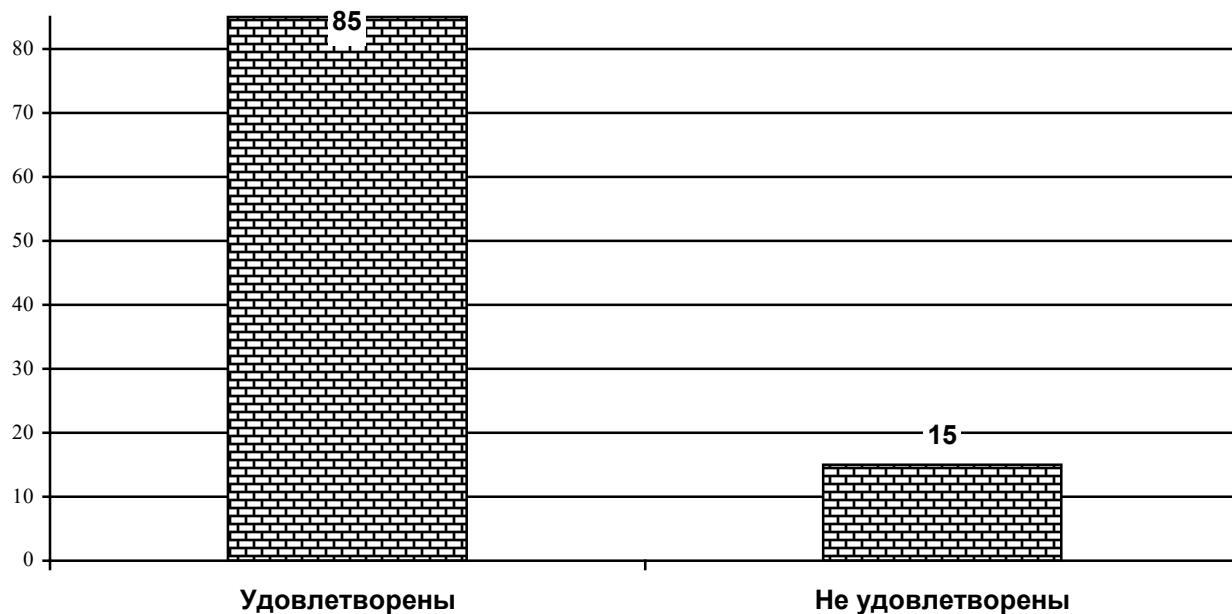


Диаграмма 3.14.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

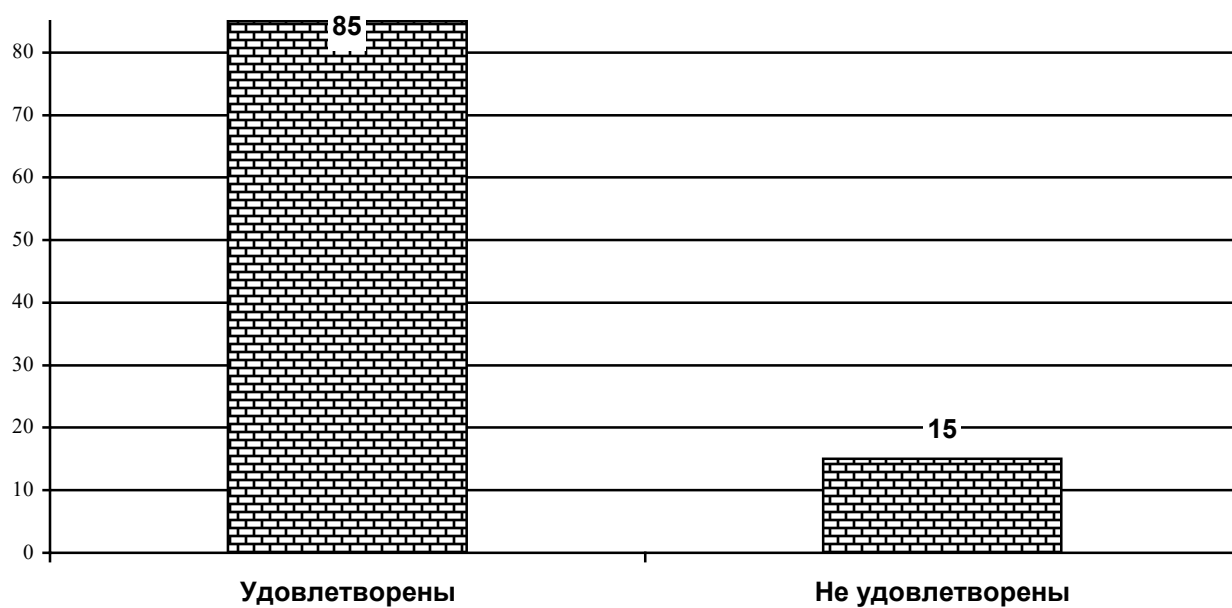


Диаграмма 3.15.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

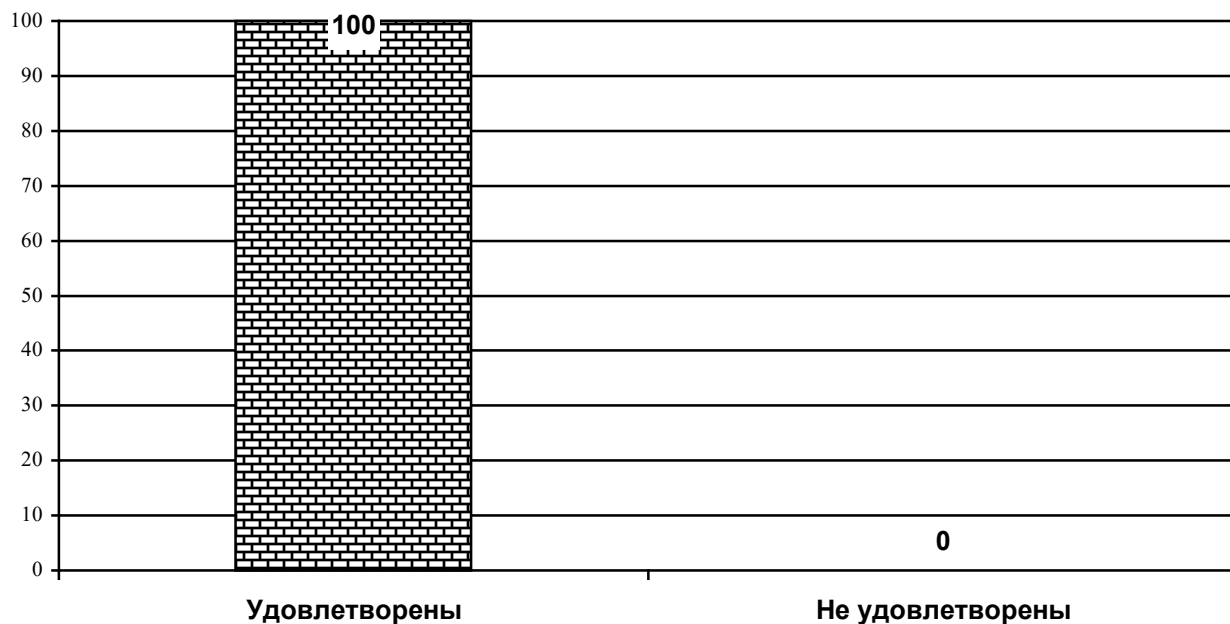


Диаграмма 3.16.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

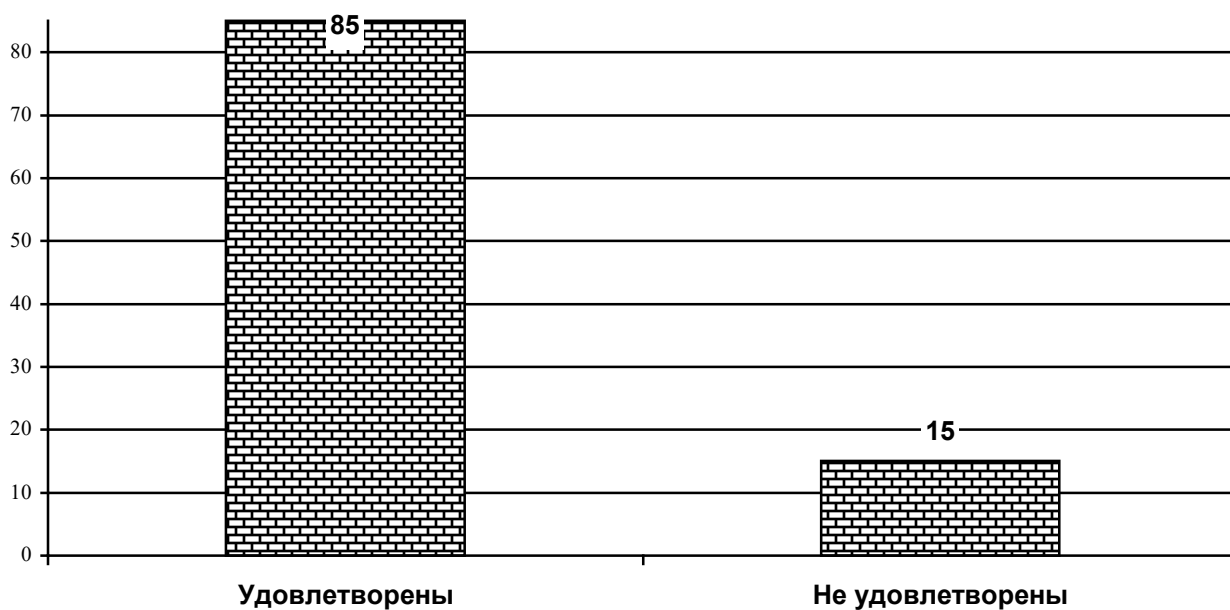


Диаграмма 3.17.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

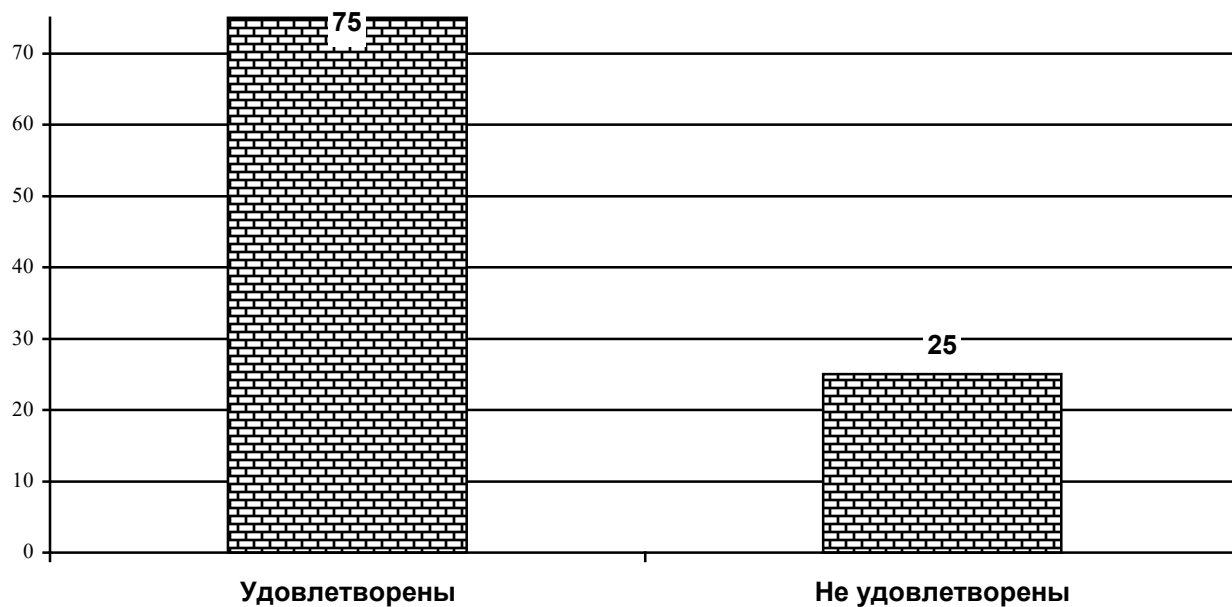


Диаграмма 3.18.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

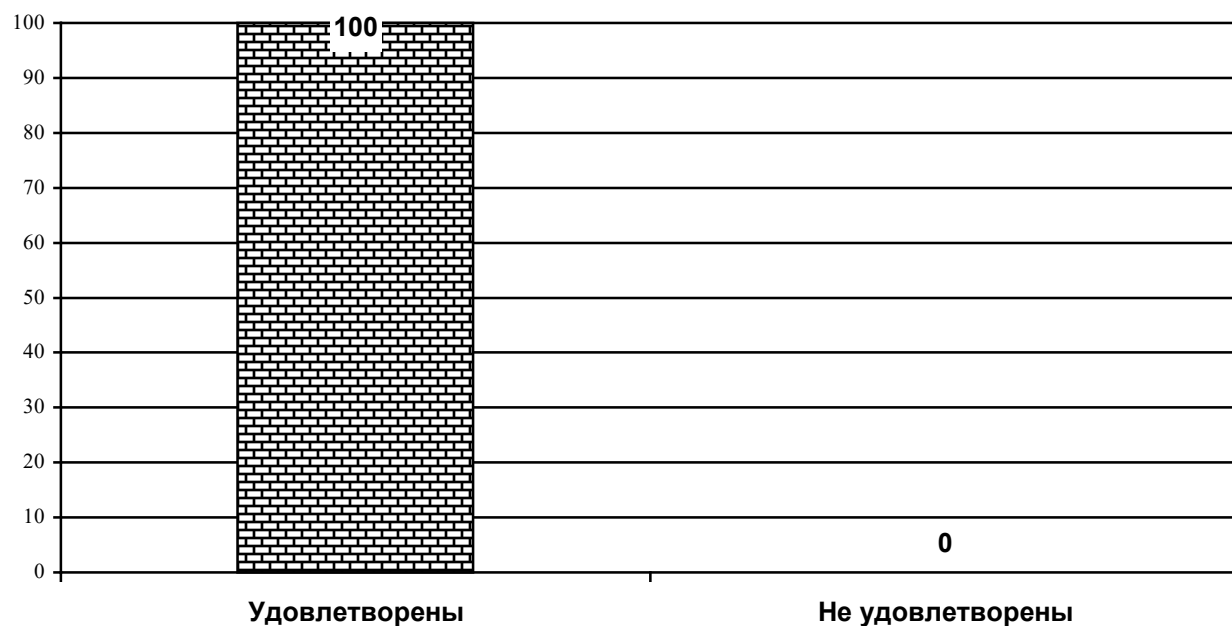


Диаграмма 3.19.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

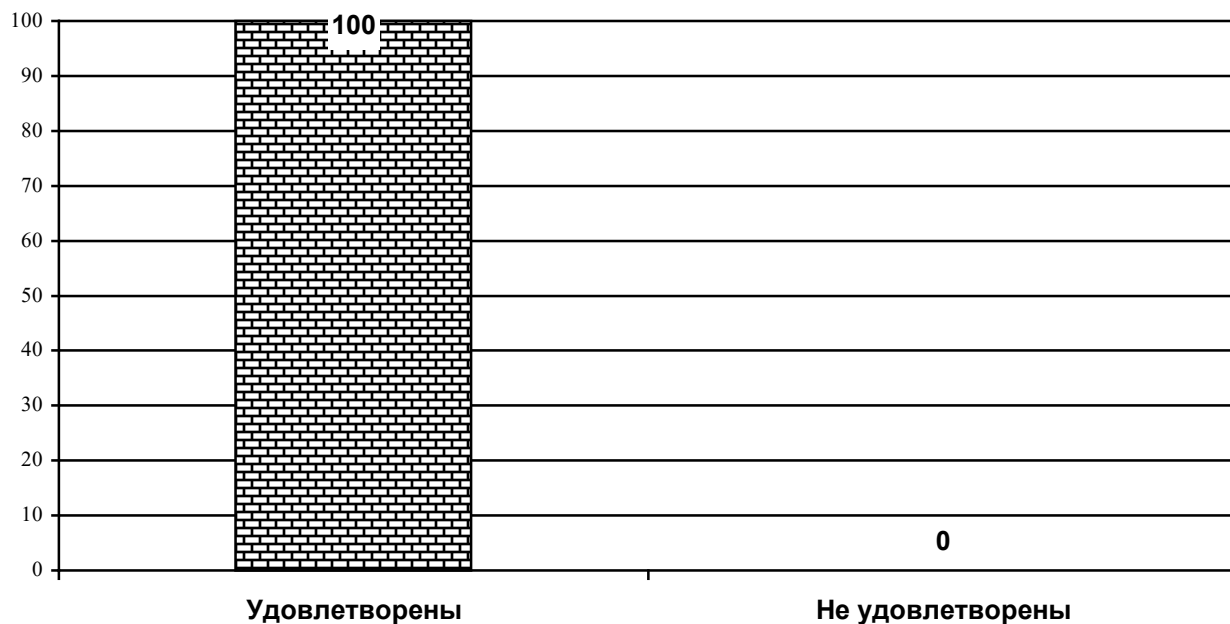


Диаграмма 3.20.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

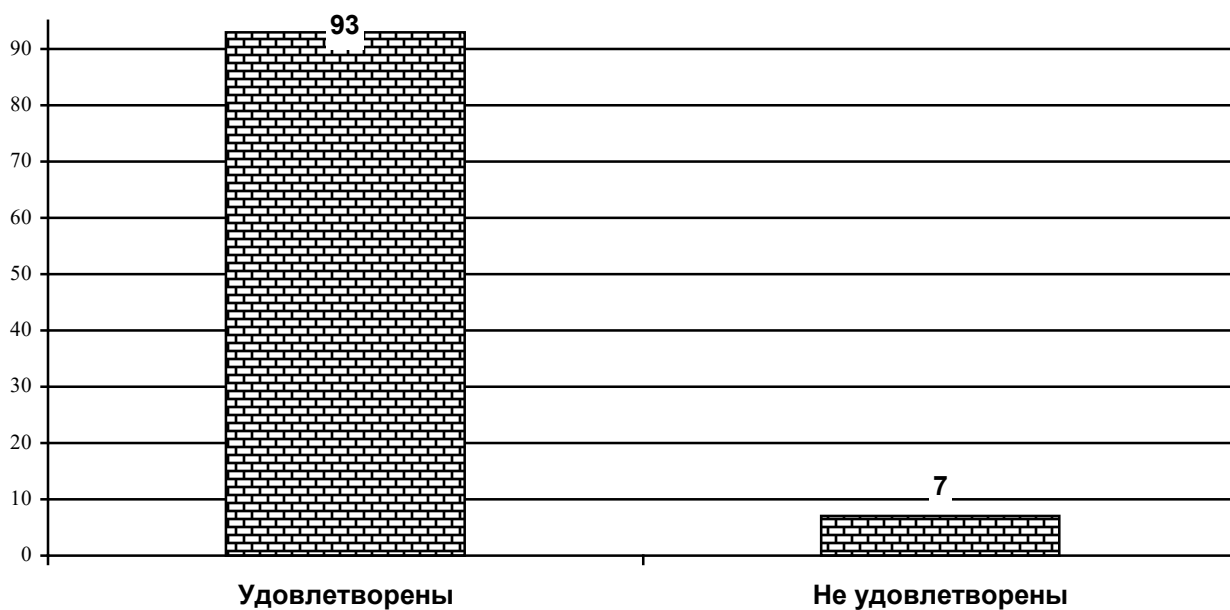


Диаграмма 3.21.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

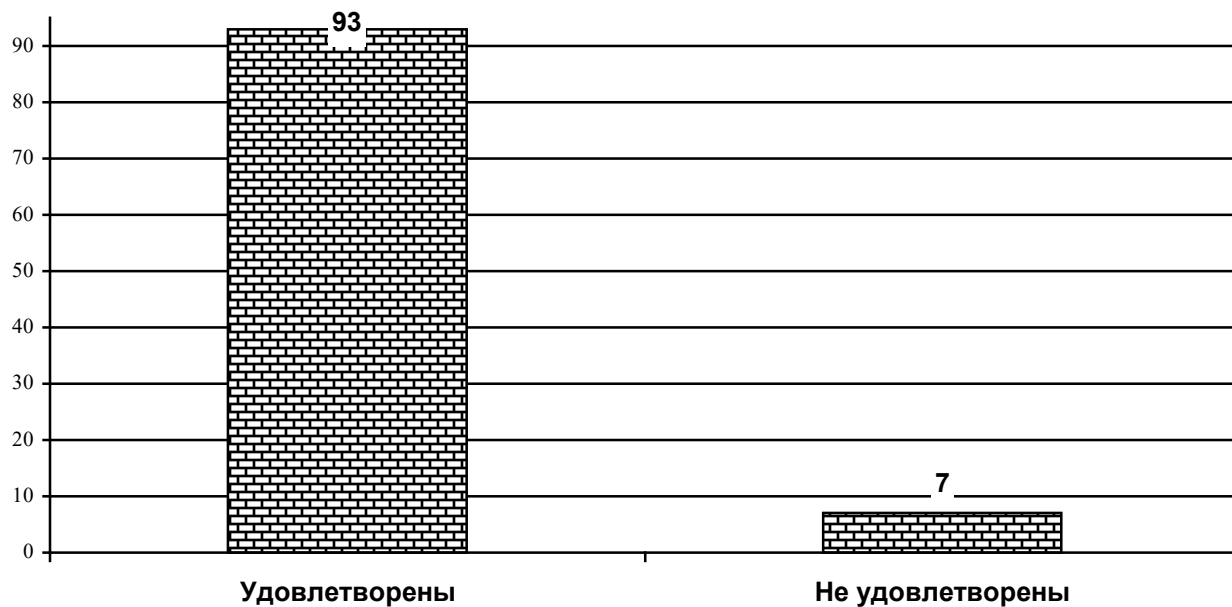


Диаграмма 3.22.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

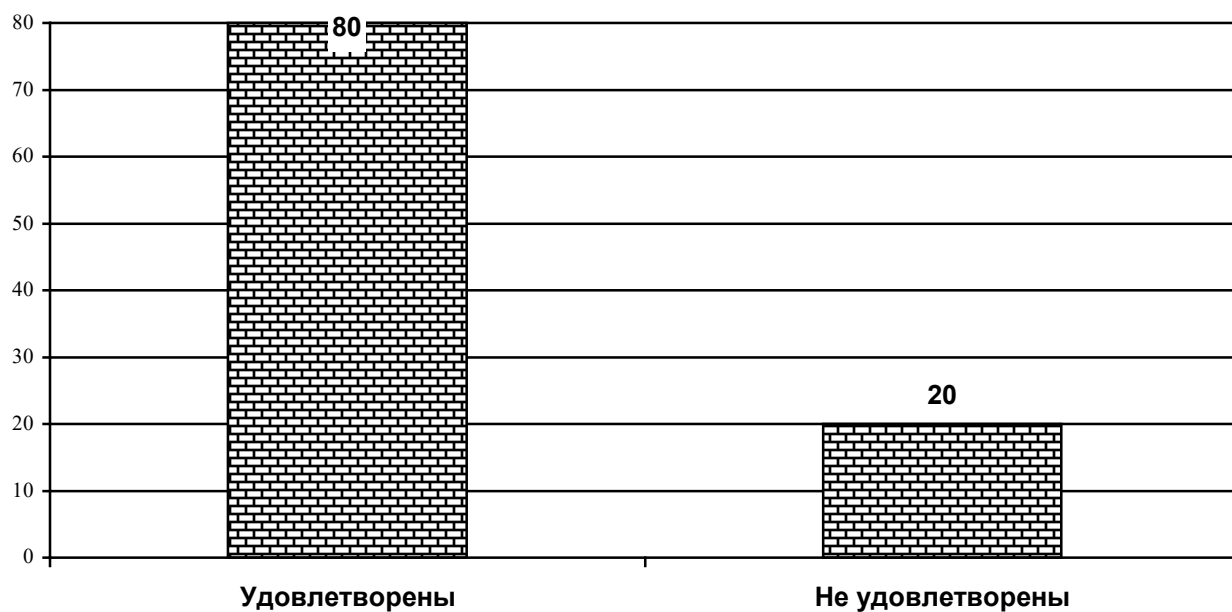


Диаграмма 3.23.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

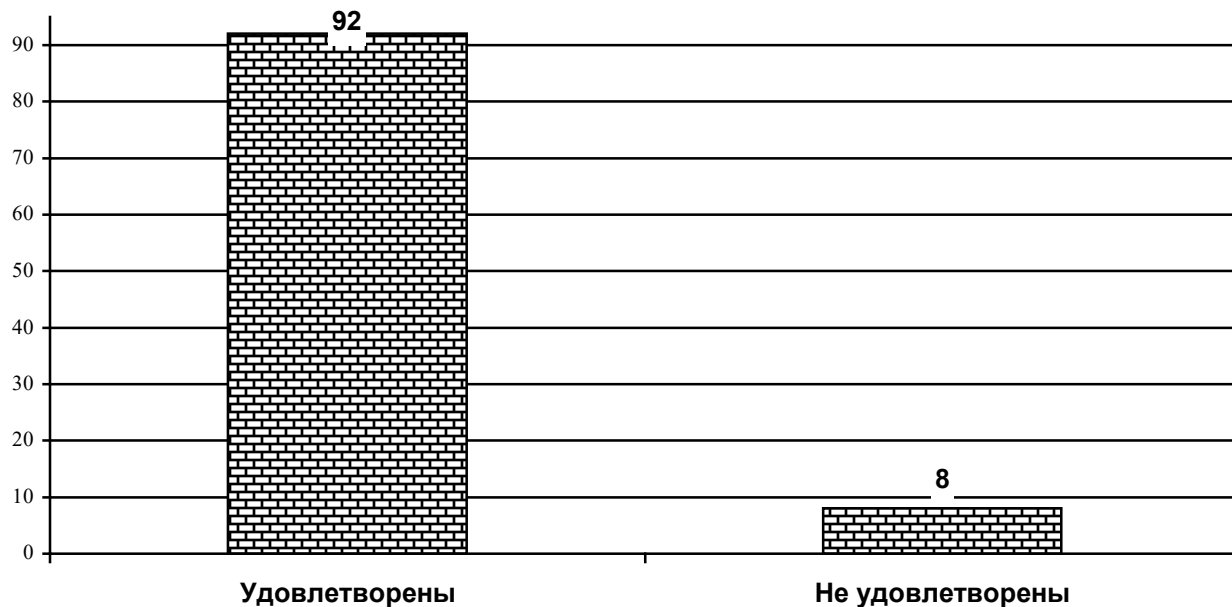
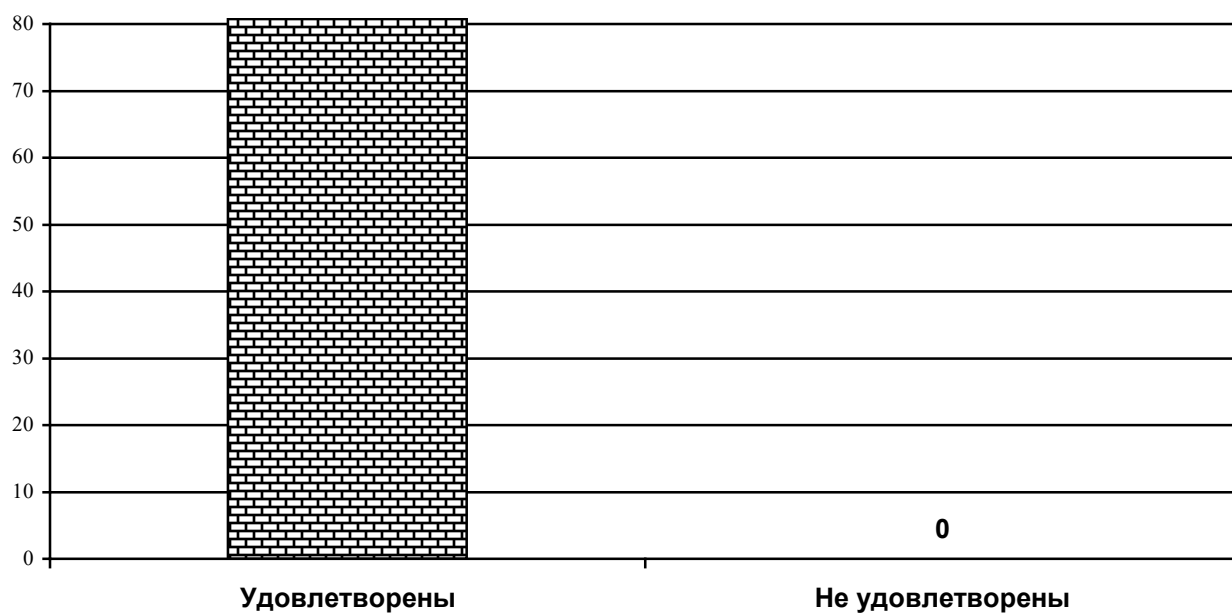


Диаграмма 3.24.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

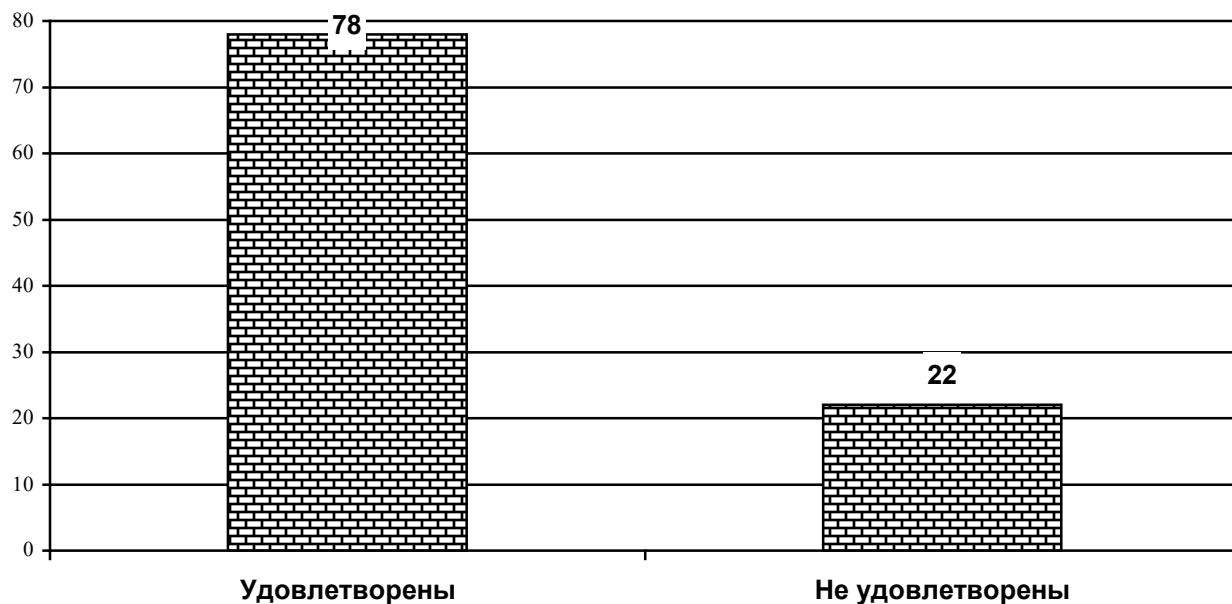


Диаграмма 3.26.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

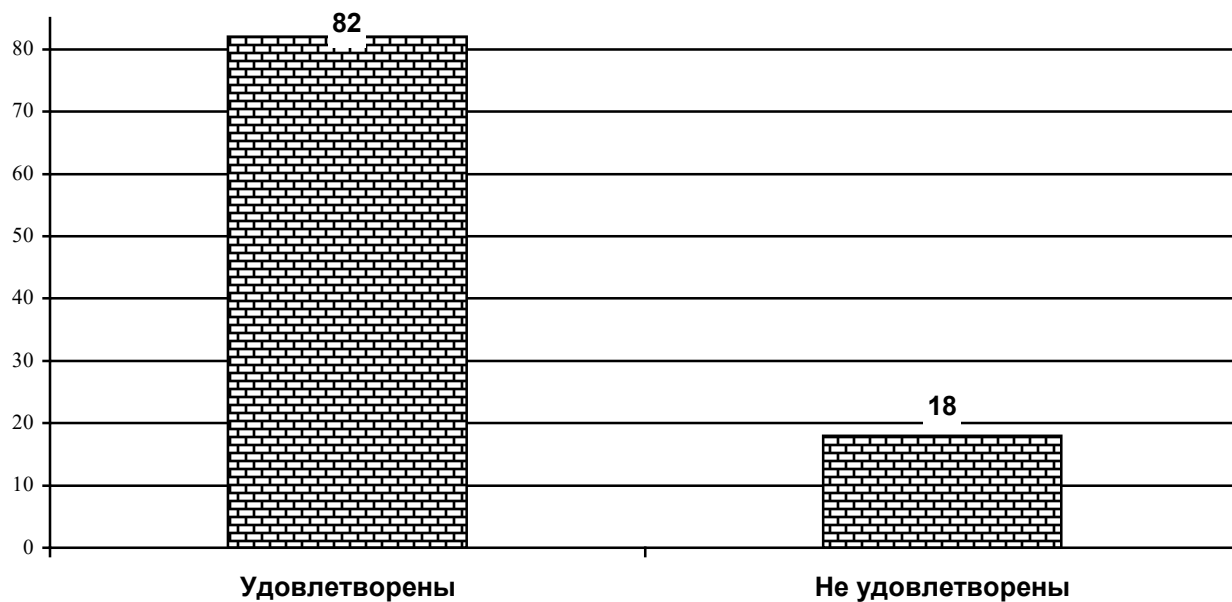


Диаграмма 3.27.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

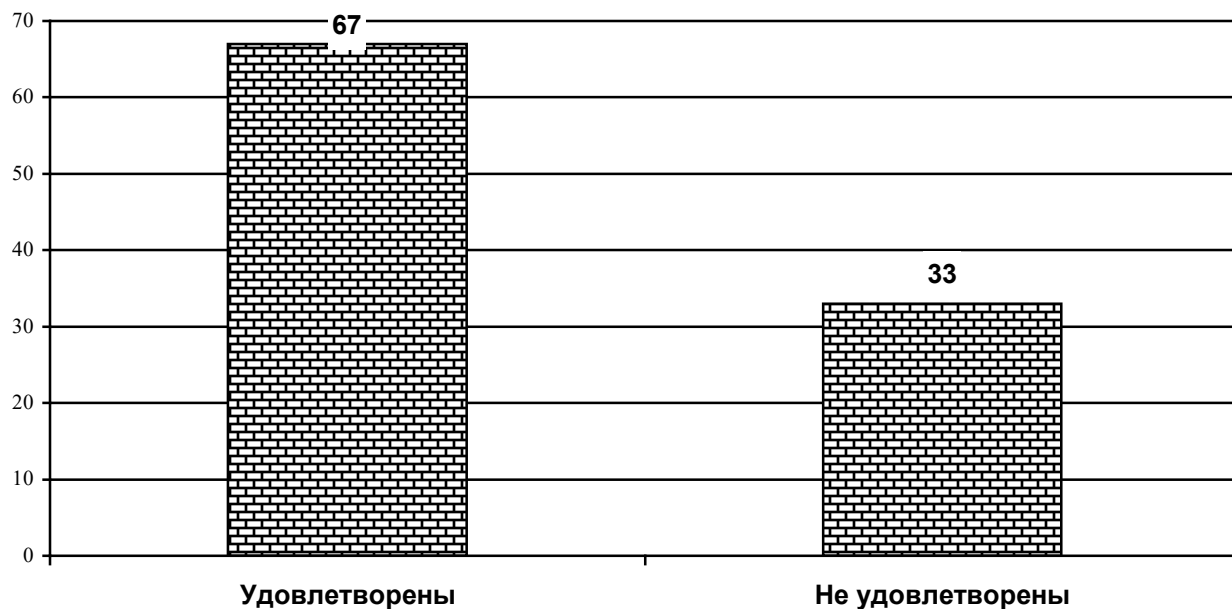


Диаграмма 3.28.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

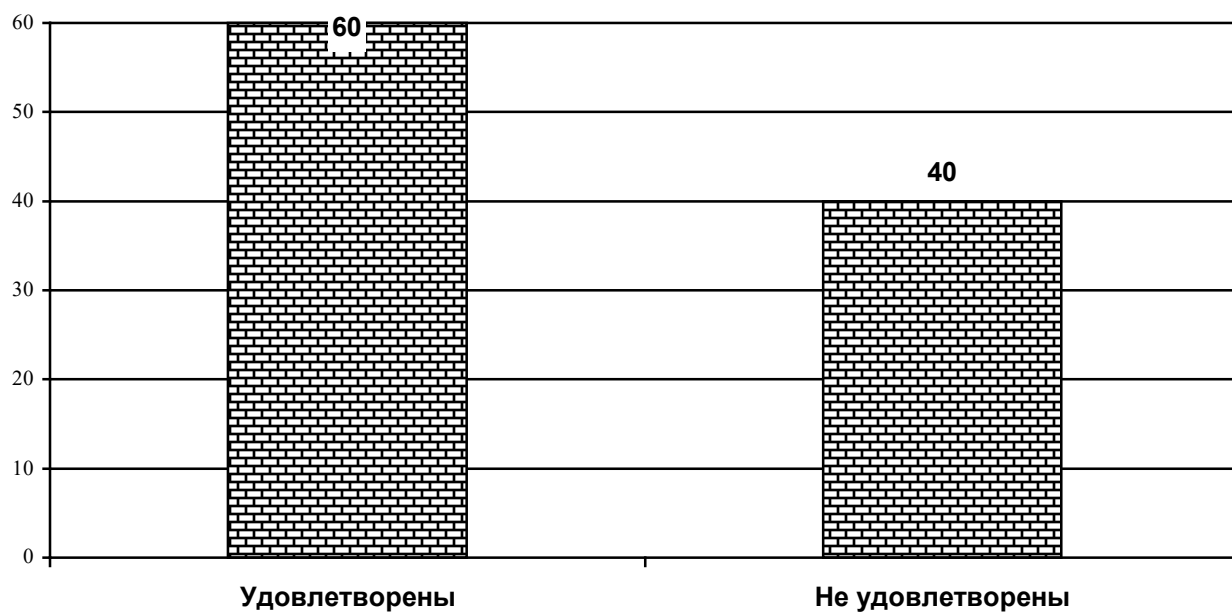




Диаграмма 3.29.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

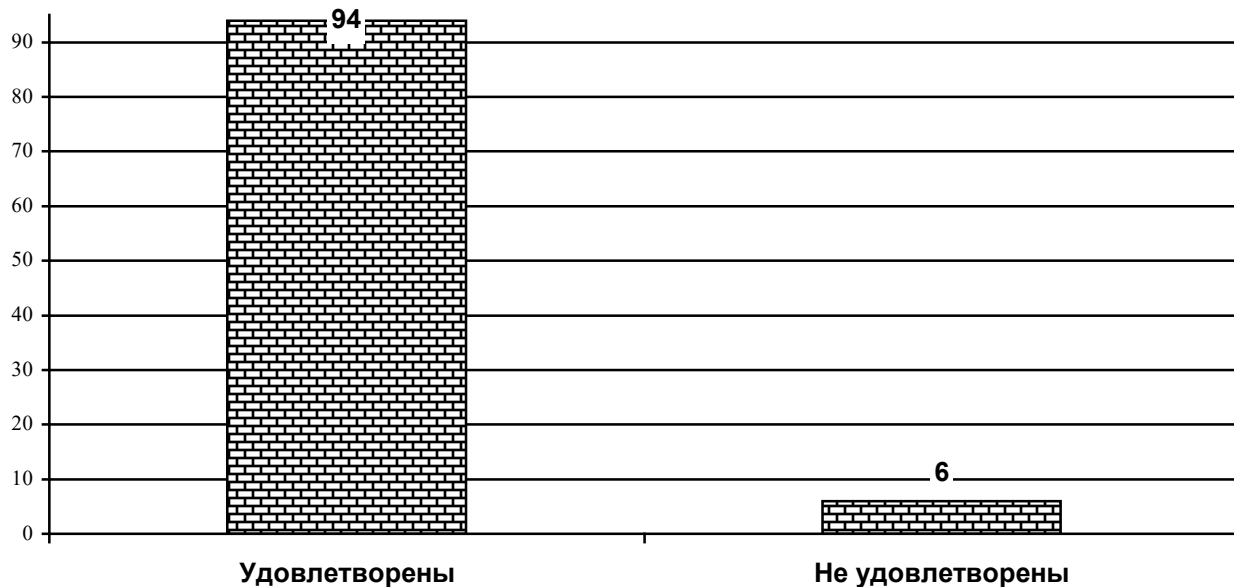
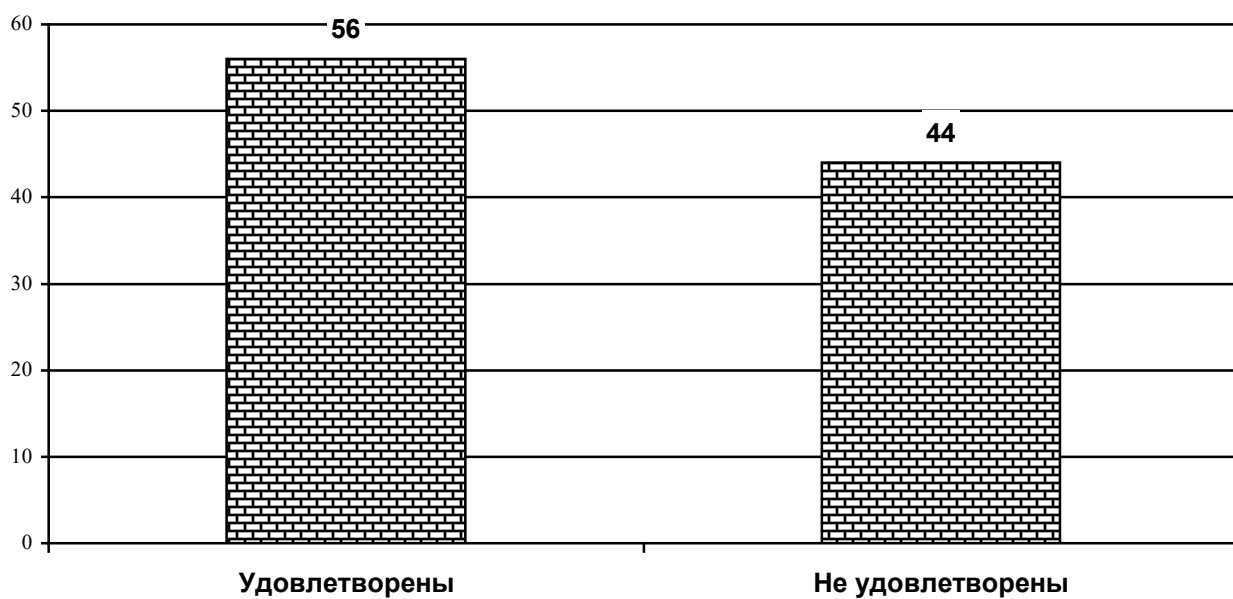


Диаграмма 3.30.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



При оценке доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» подавляющая часть преподавателей ответили, что информация доступна (97%) (см. диагр. 3.31).

Диаграмма 3.31.



Анализ ответов на вопрос: «Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий» показал, что вся необходимая информация преподавателям доступна (см. диагр. 3.32-3.60).

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)

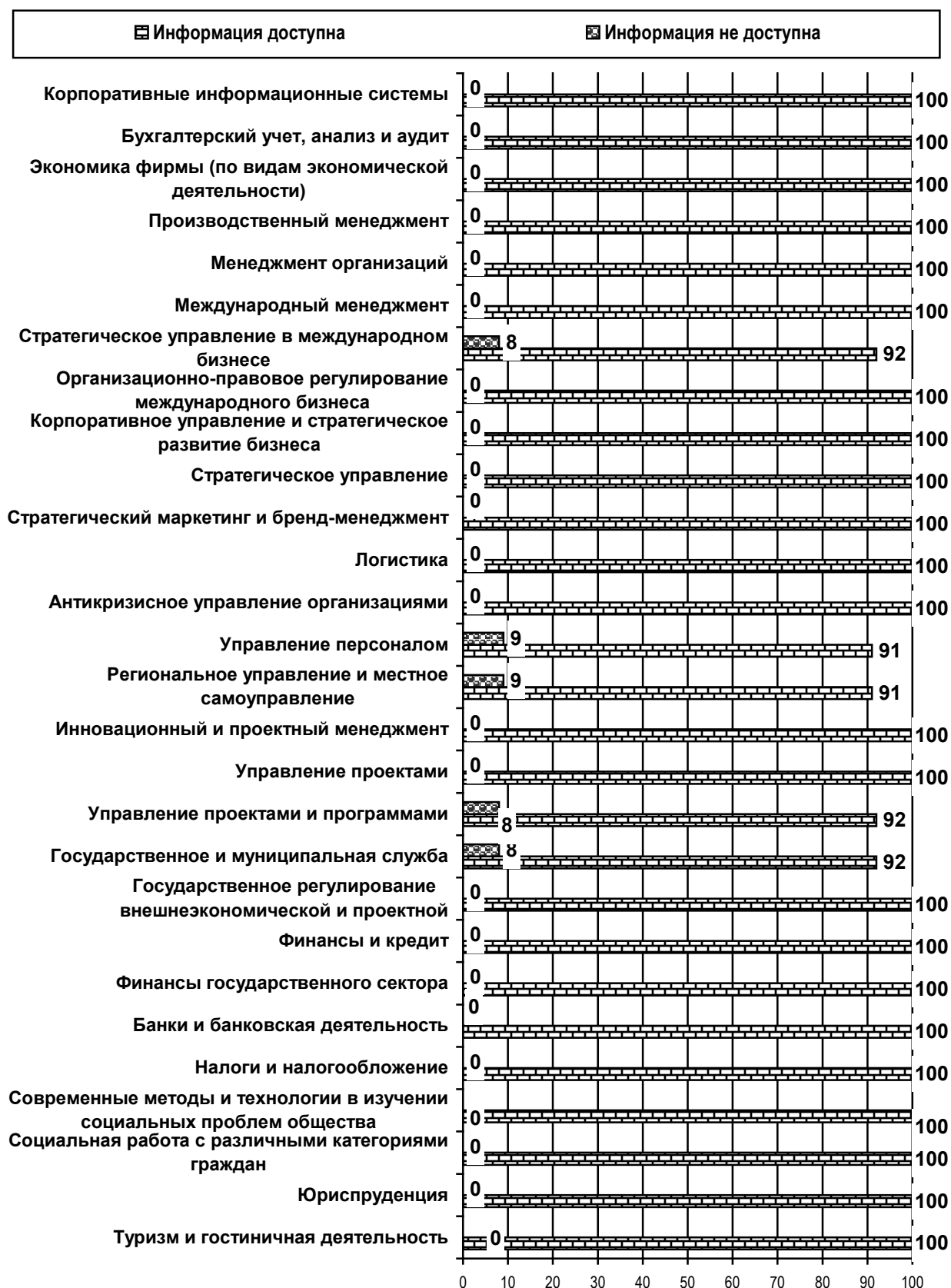


Диаграмма 3.33.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

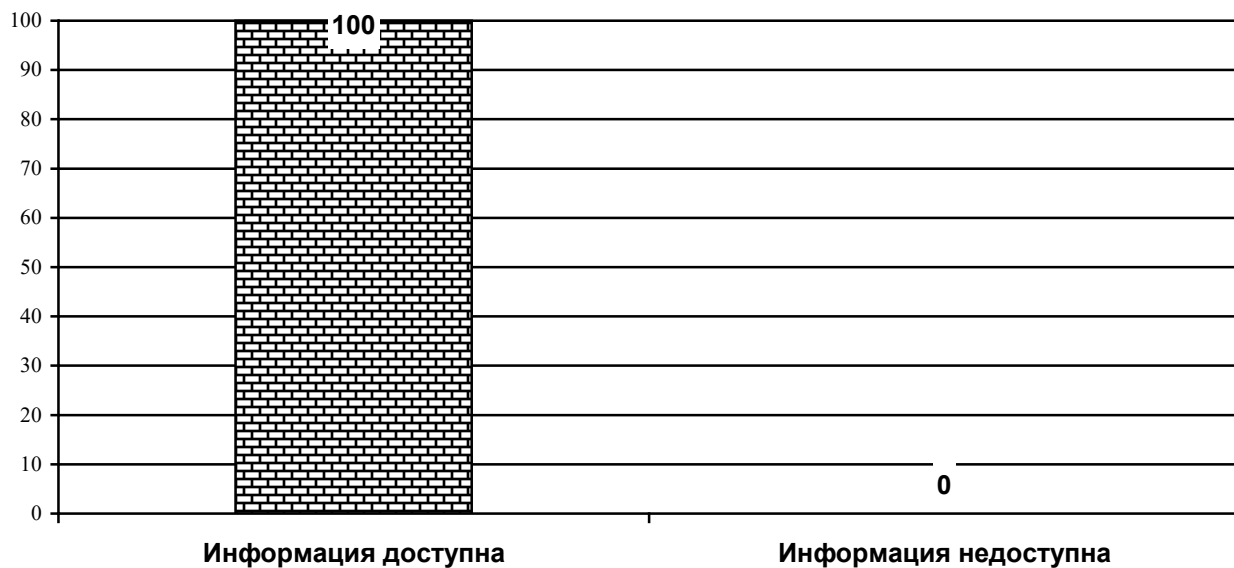


Диаграмма 3.34.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

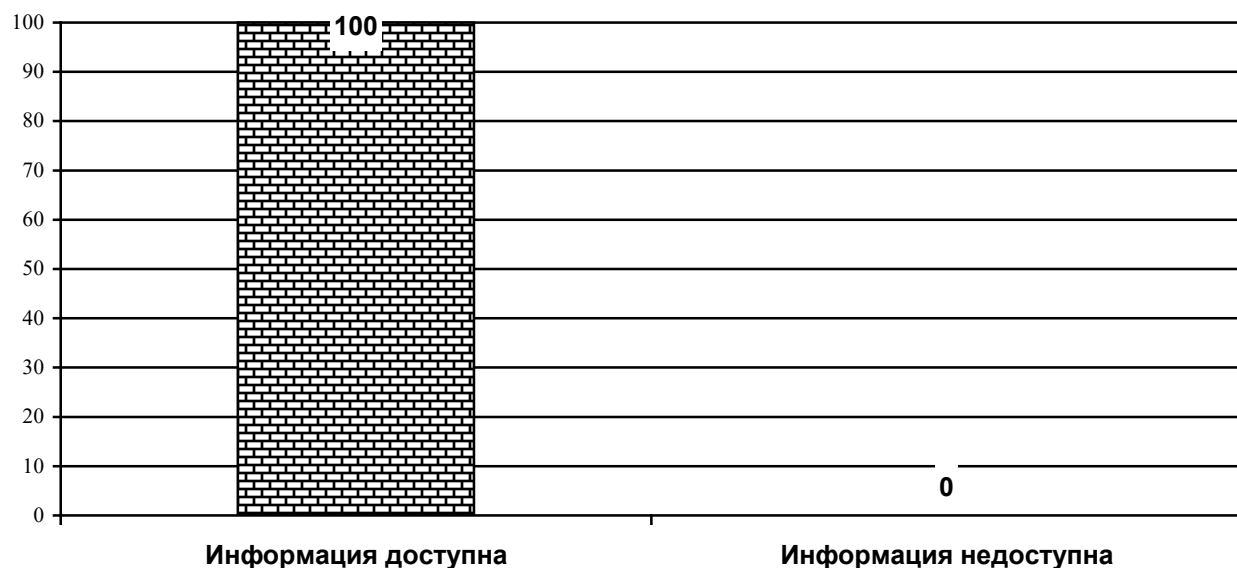


Диаграмма 3.35.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

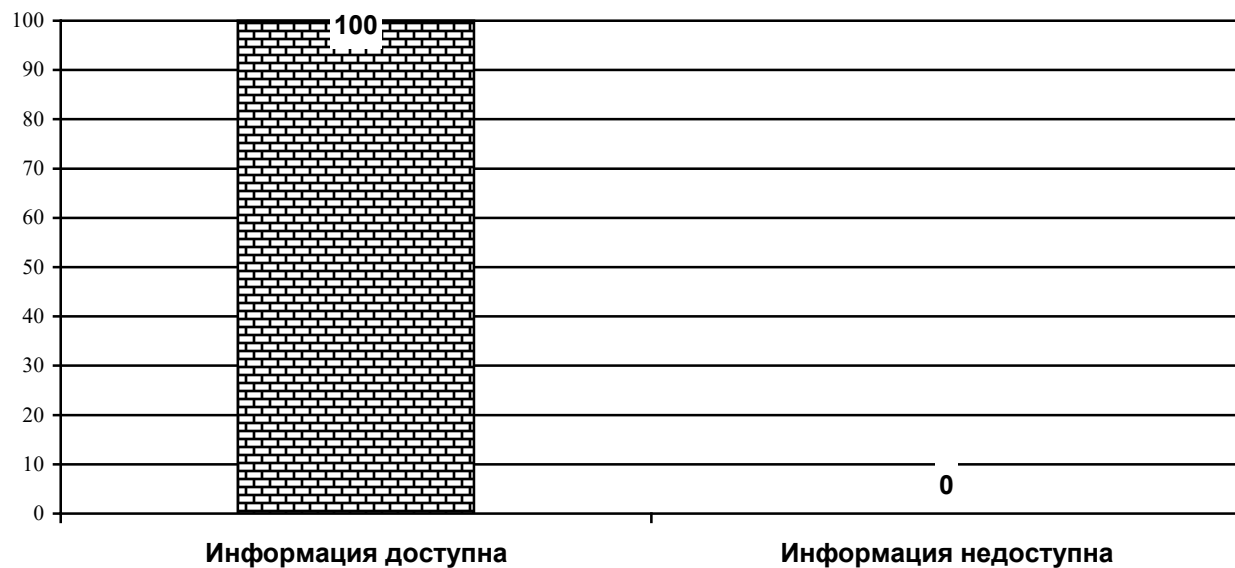


Диаграмма 3.36.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»

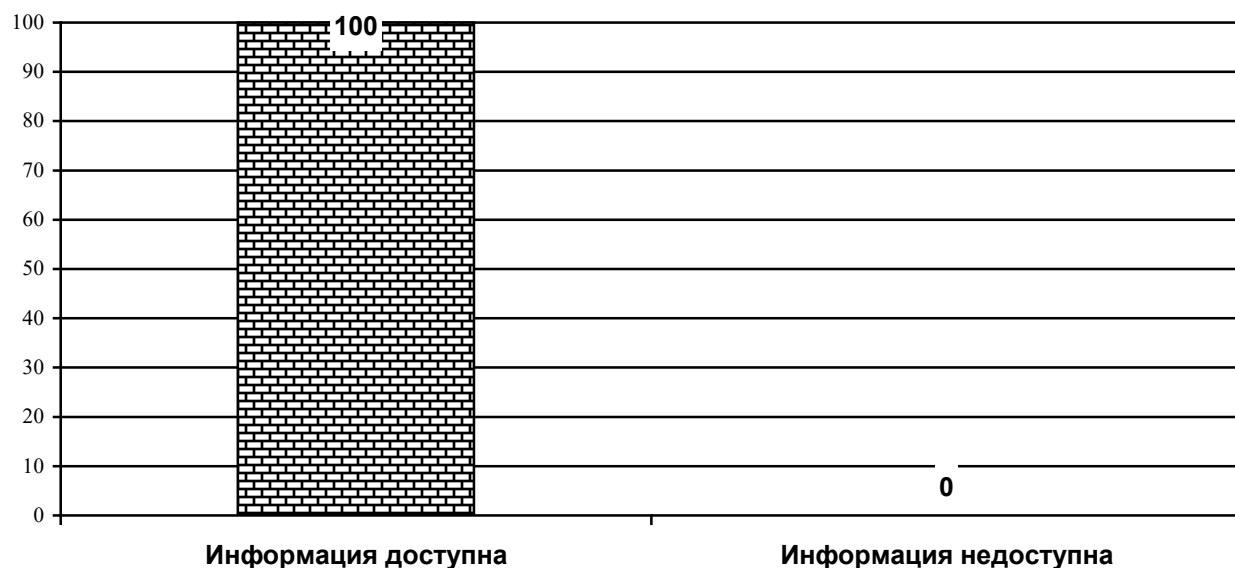


Диаграмма 3.37.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Менеджмент организаций»

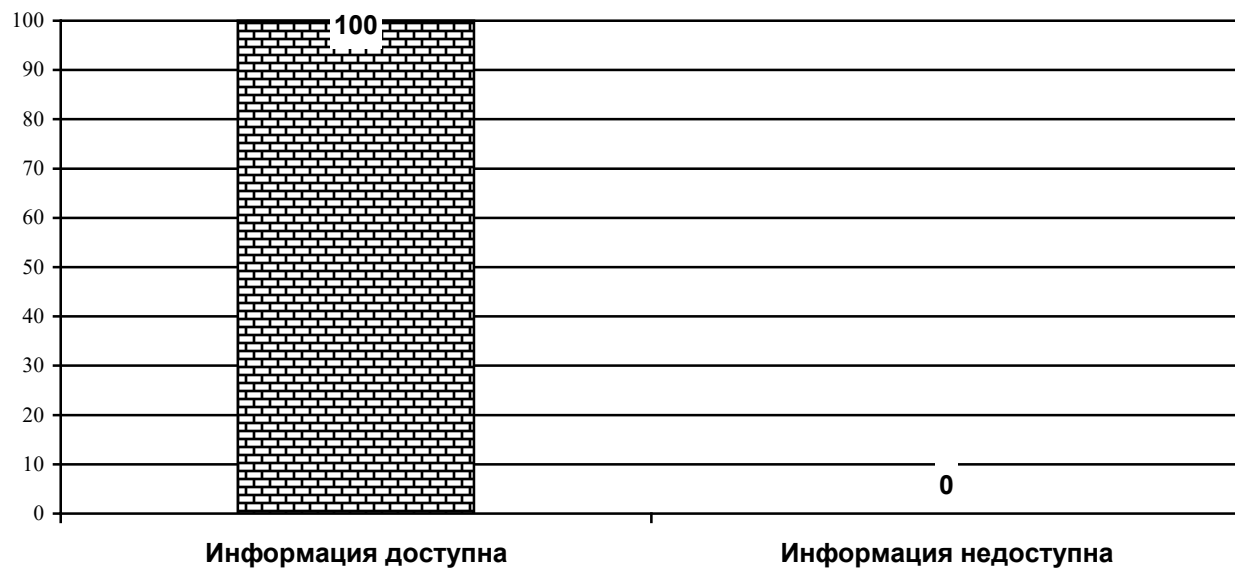


Диаграмма 3.38.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»

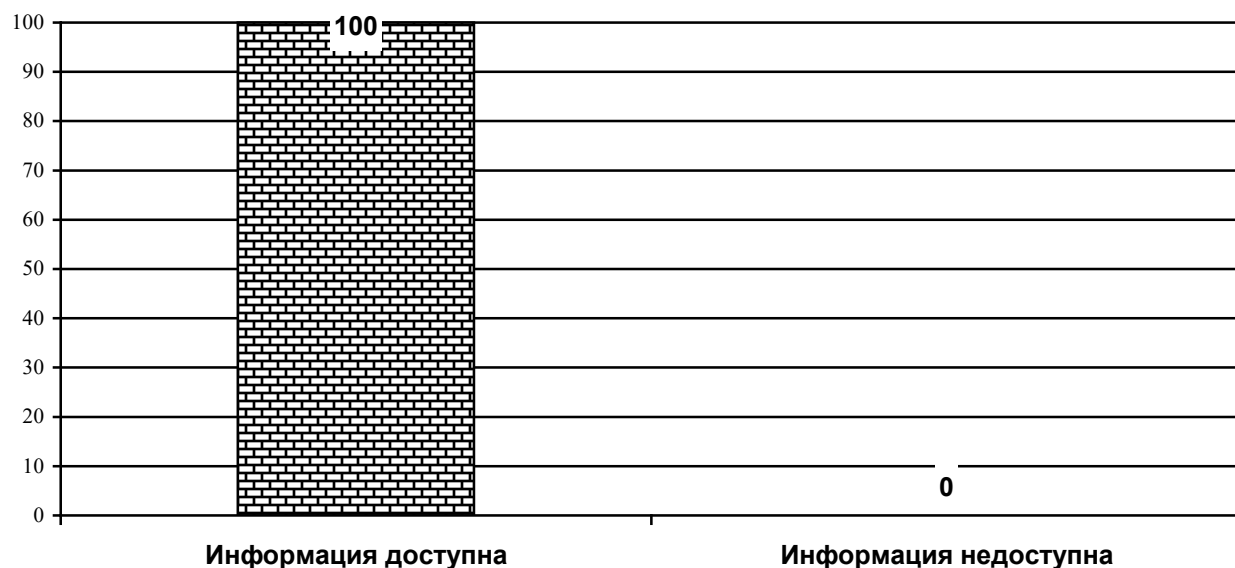


Диаграмма 3.39.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

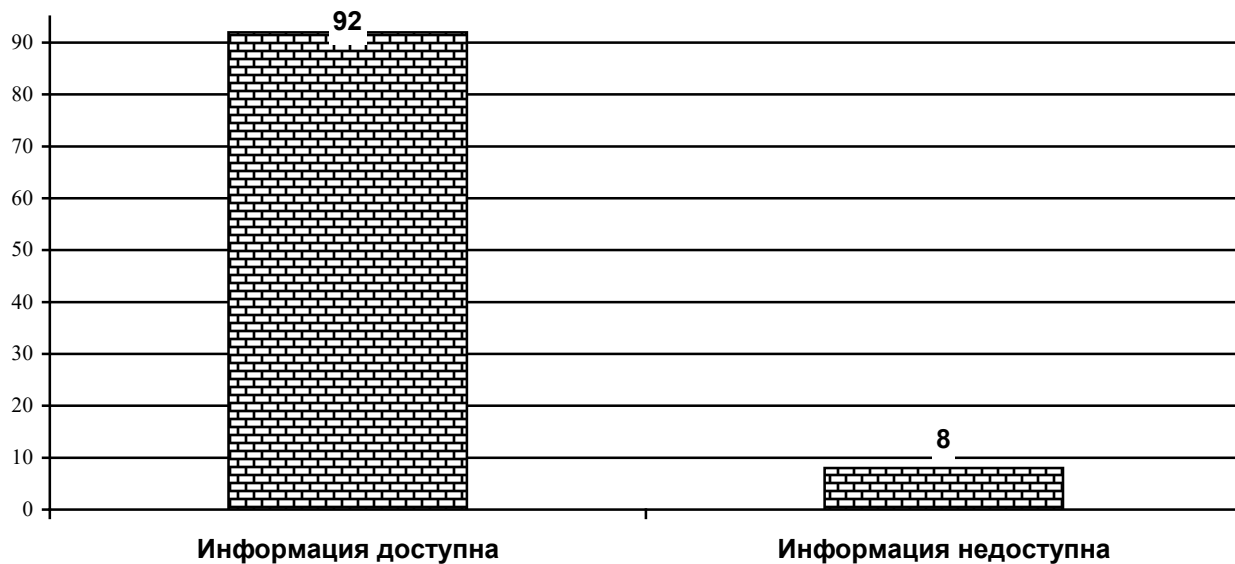


Диаграмма 3.40.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

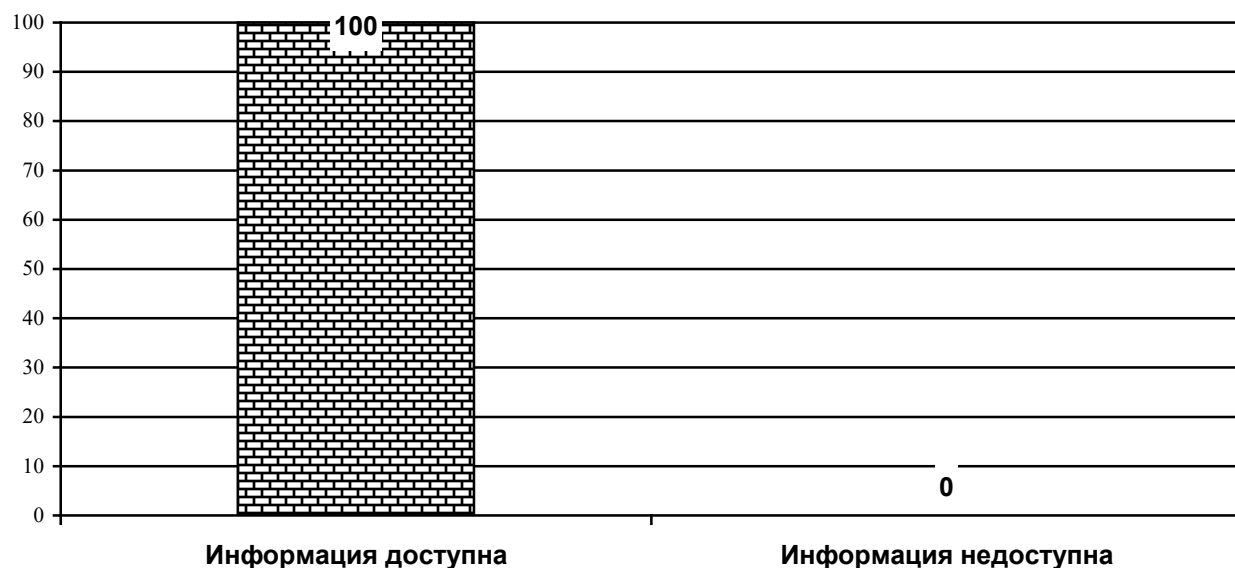


Диаграмма 3.41.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

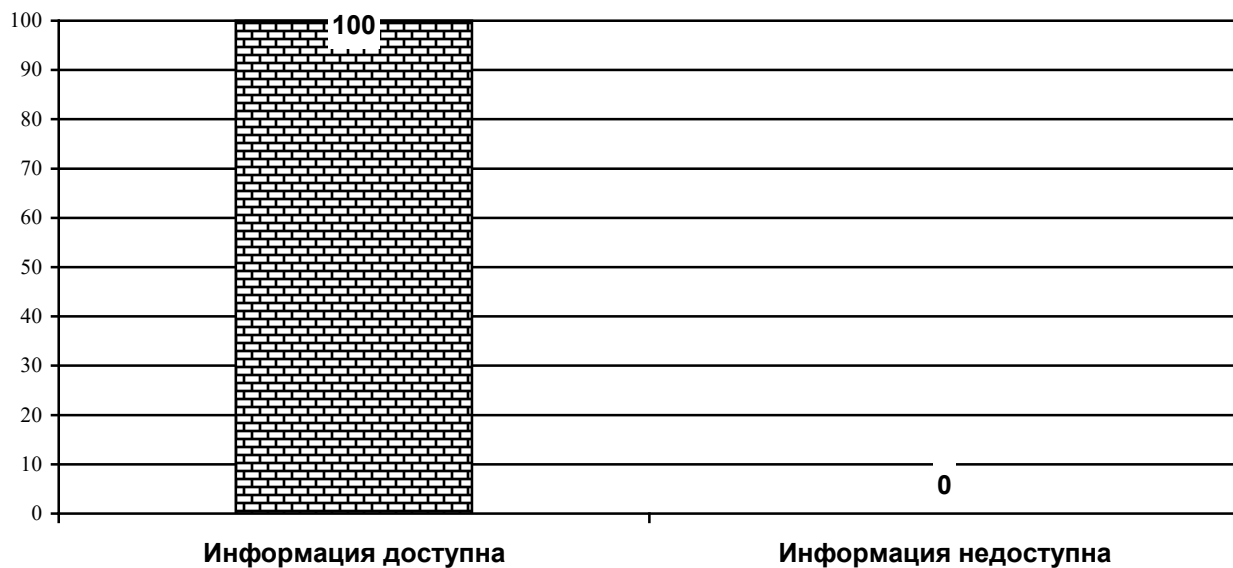


Диаграмма 3.42.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

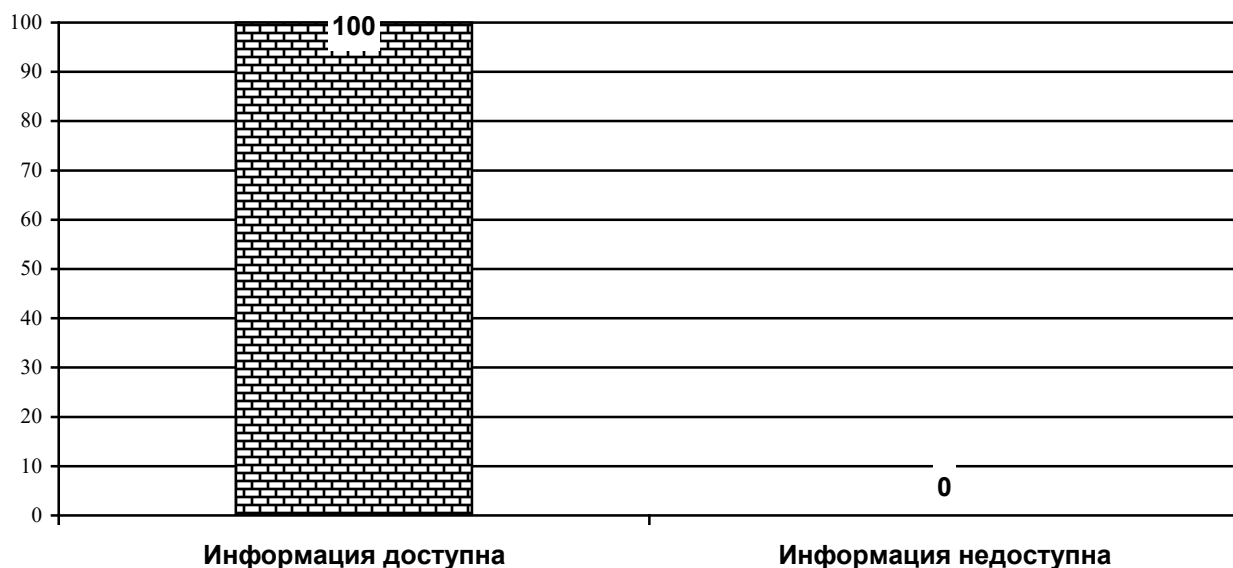




Диаграмма 3.43.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

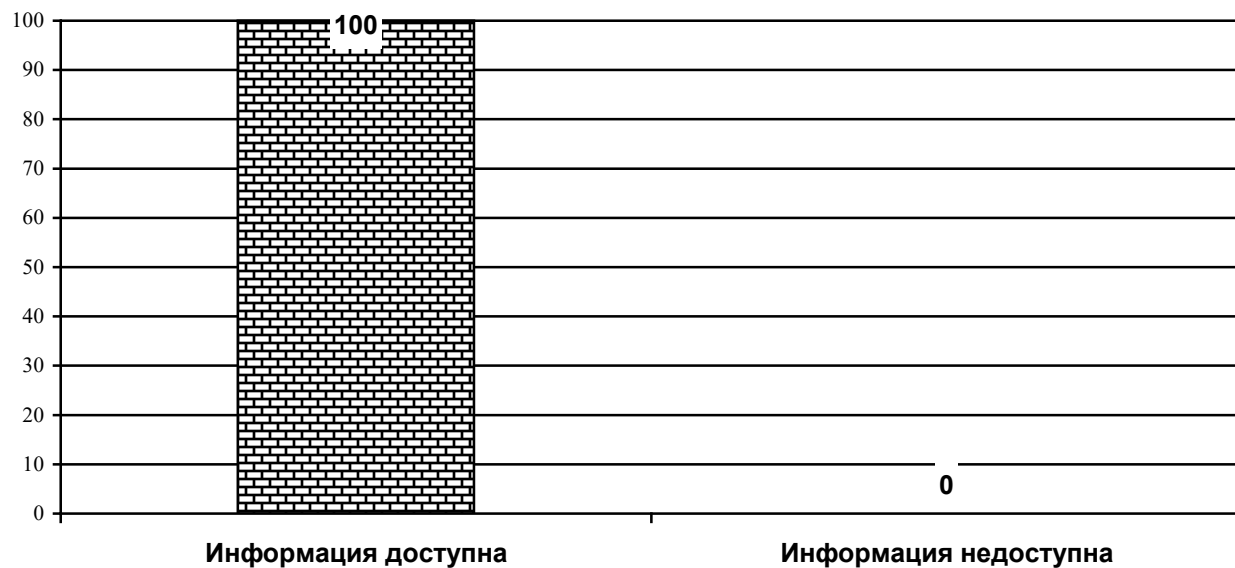


Диаграмма 3.44.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

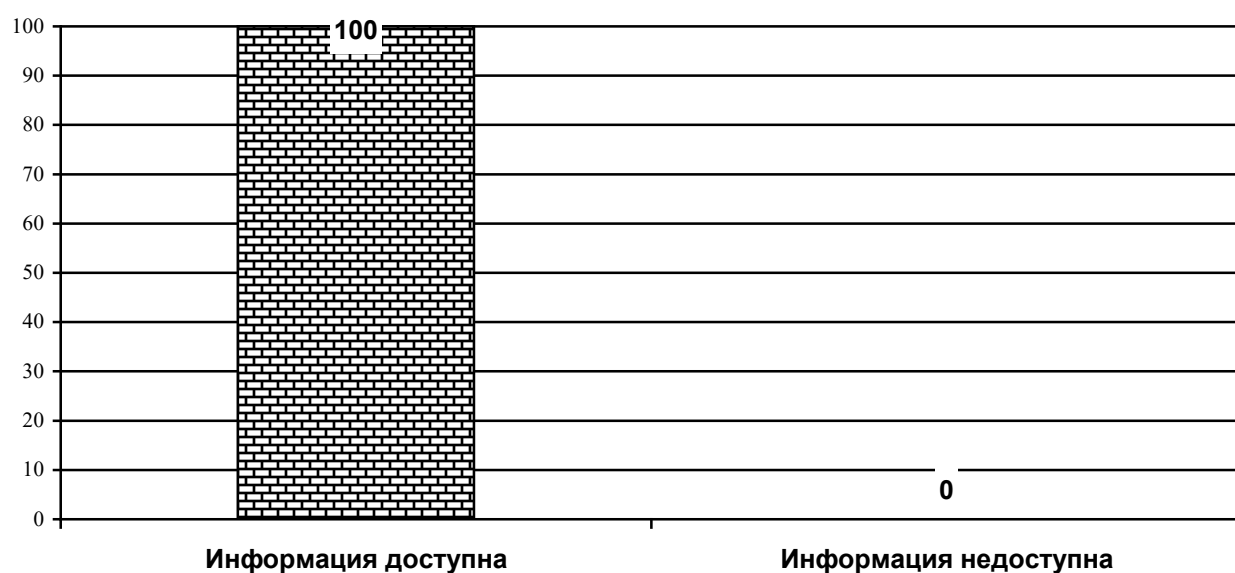


Диаграмма 3.45.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

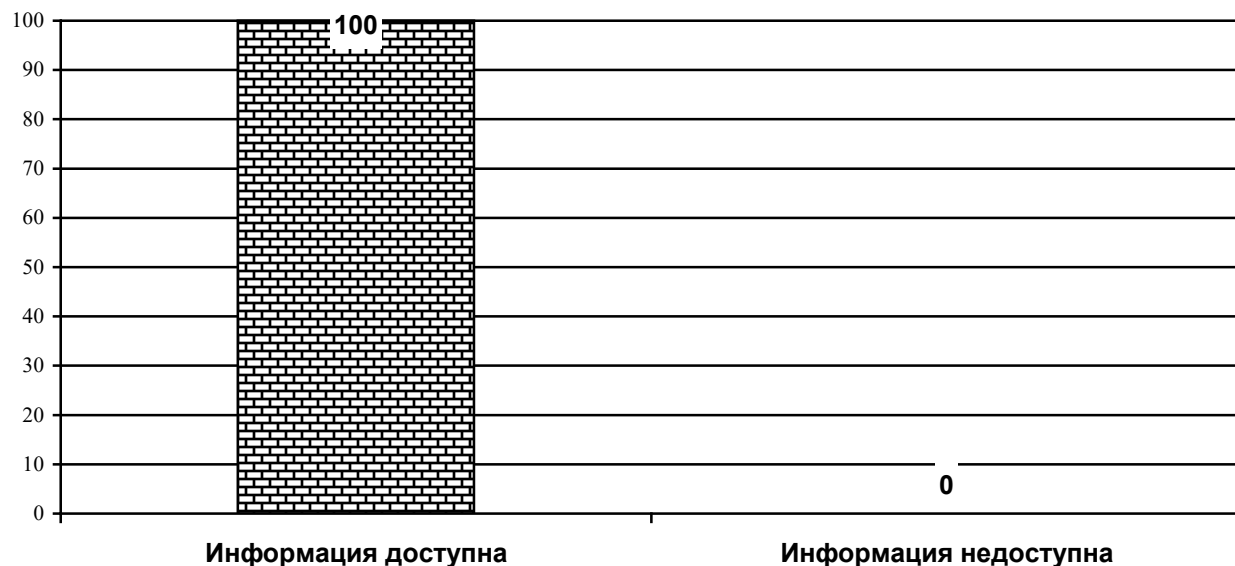


Диаграмма 3.46.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

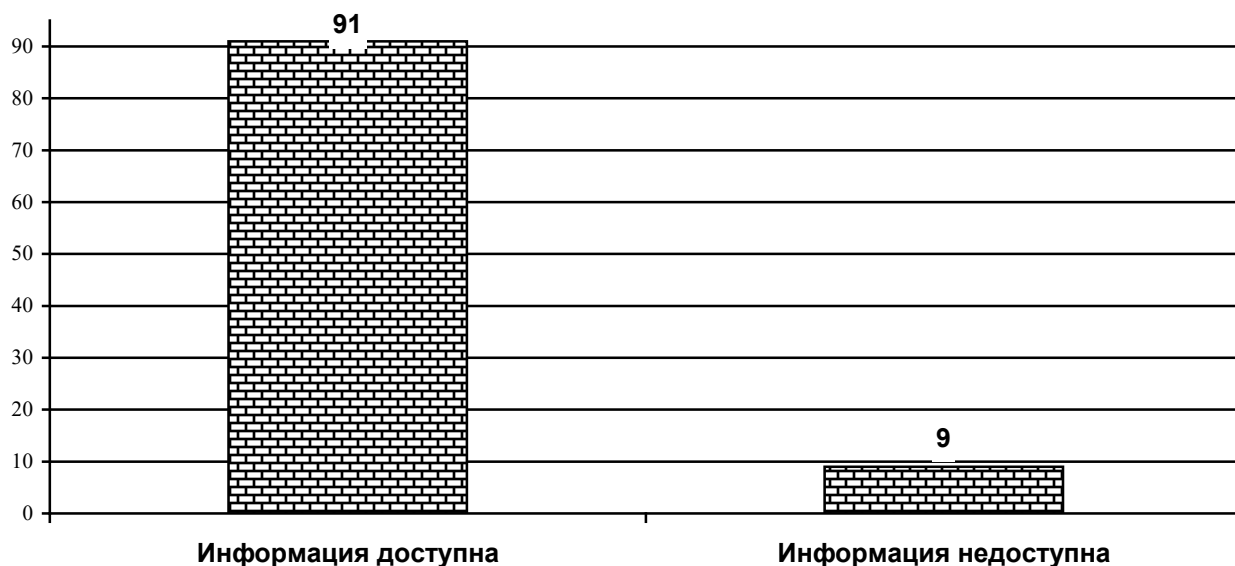


Диаграмма 3.47.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

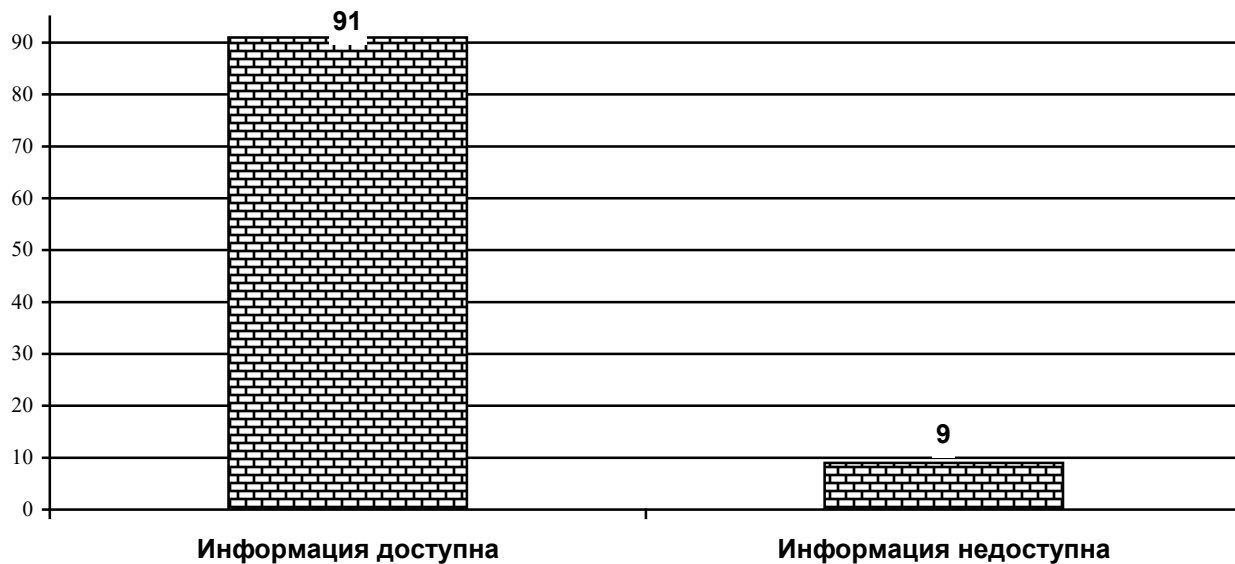


Диаграмма 3.48.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»

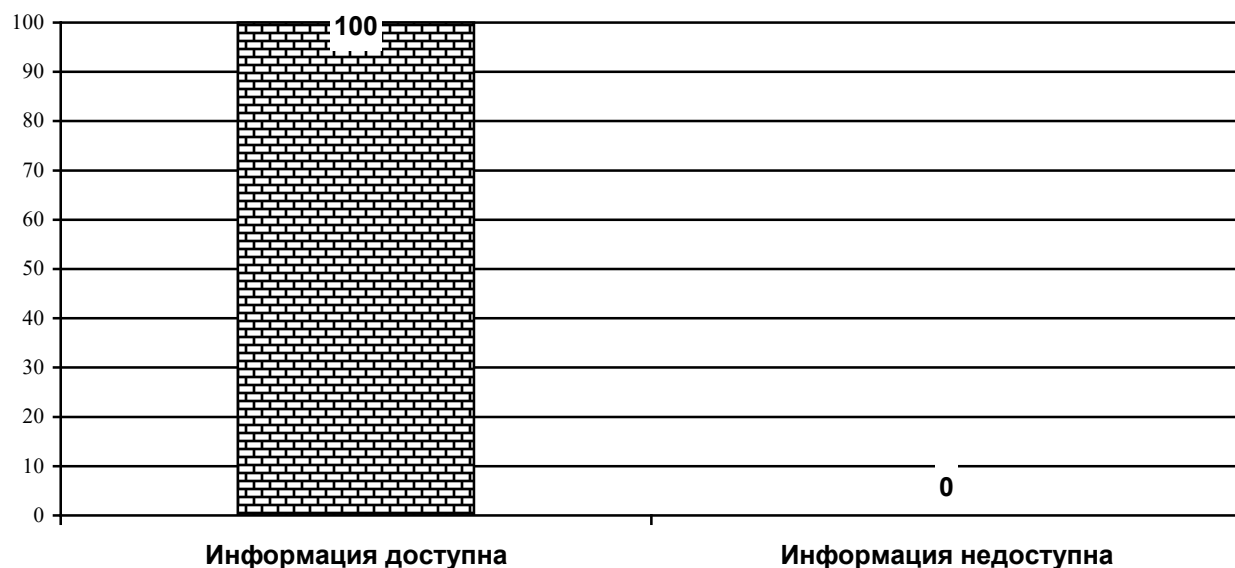


Диаграмма 3.49.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

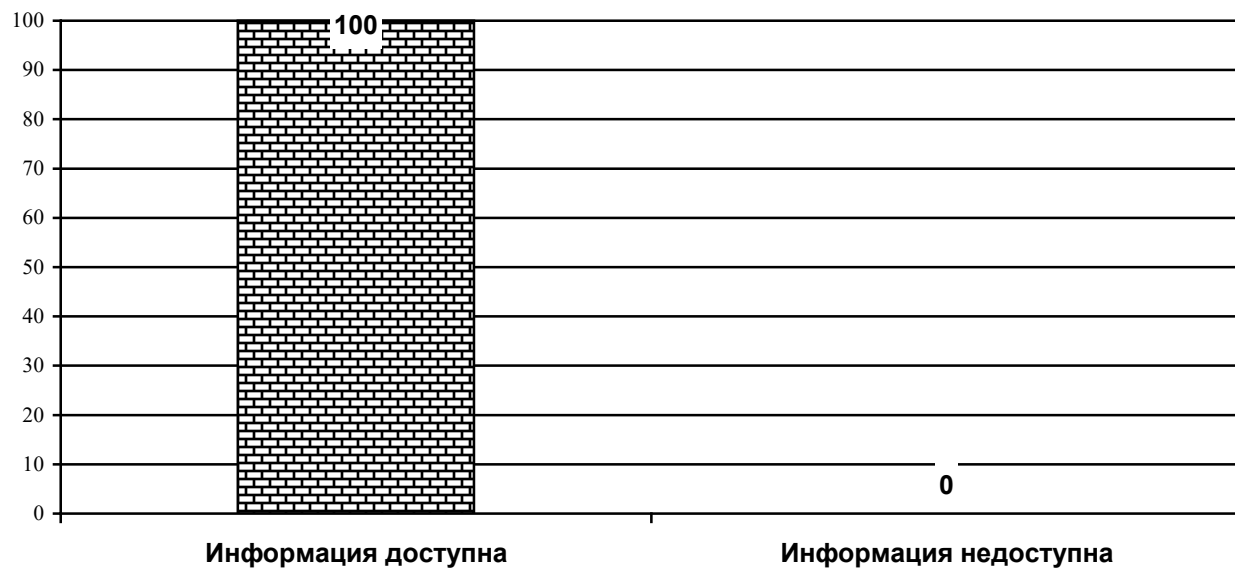


Диаграмма 3.50.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»

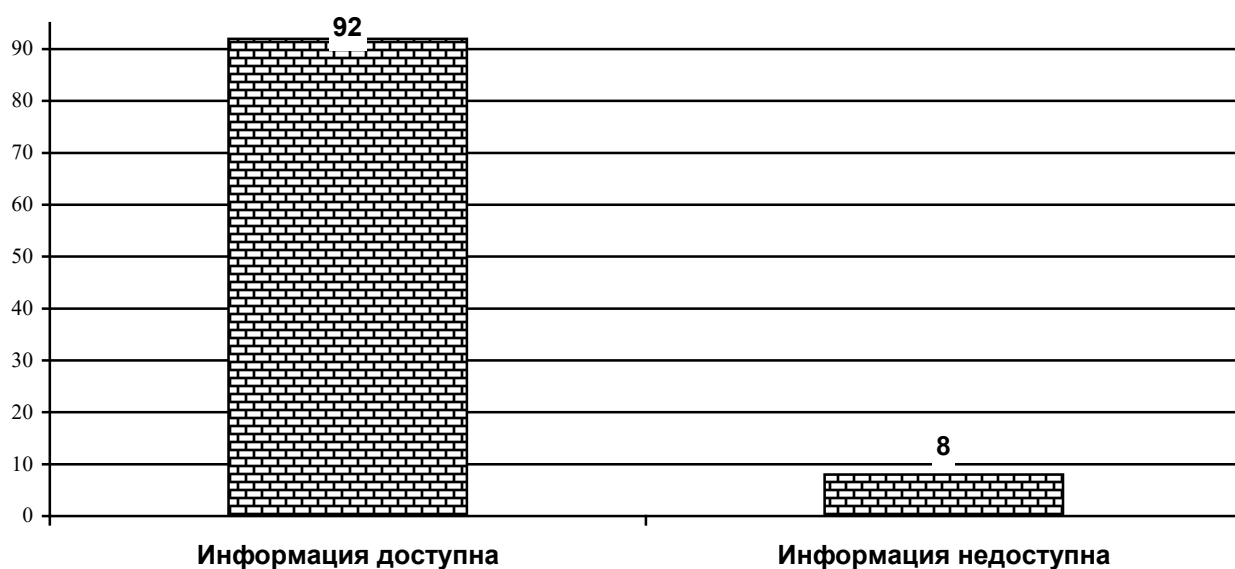


Диаграмма 3.51.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

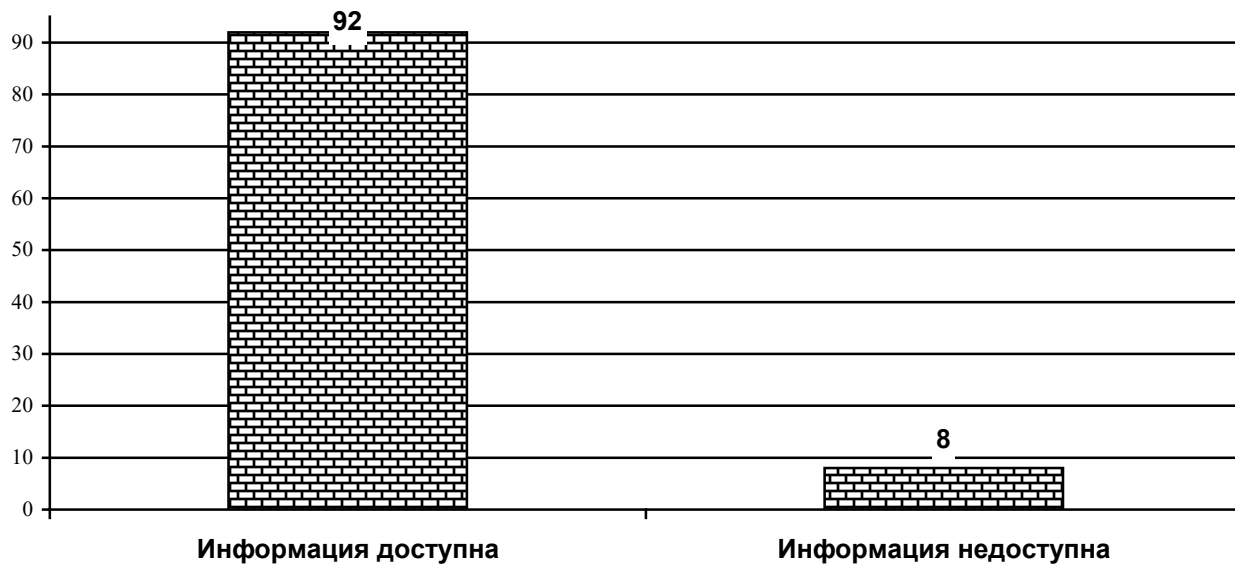


Диаграмма 3.52.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»

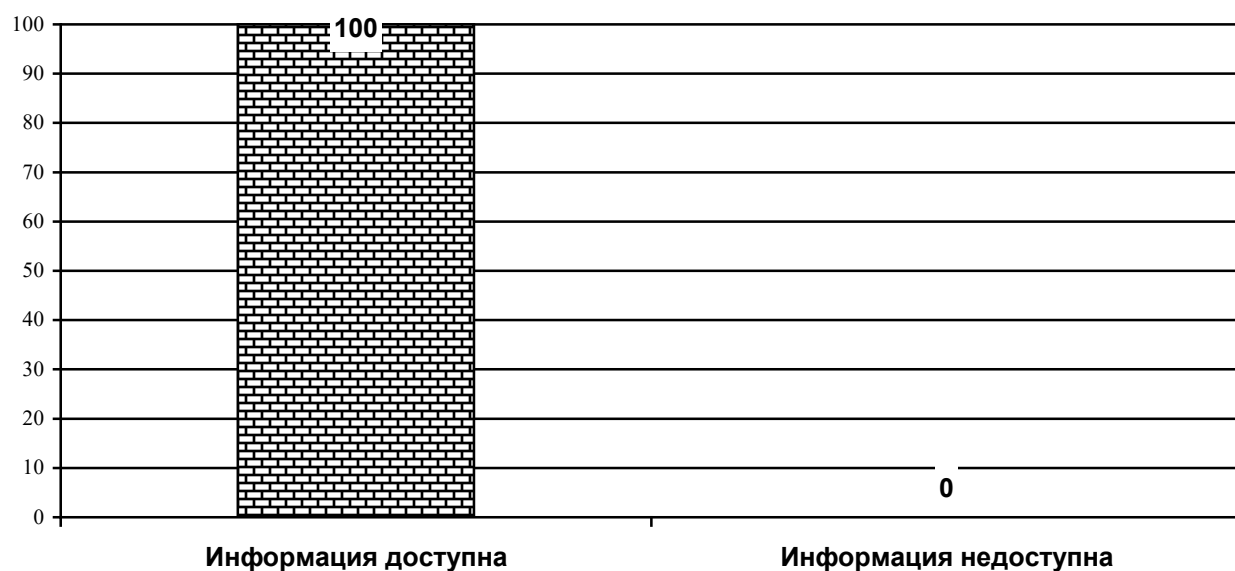


Диаграмма 3.53.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»

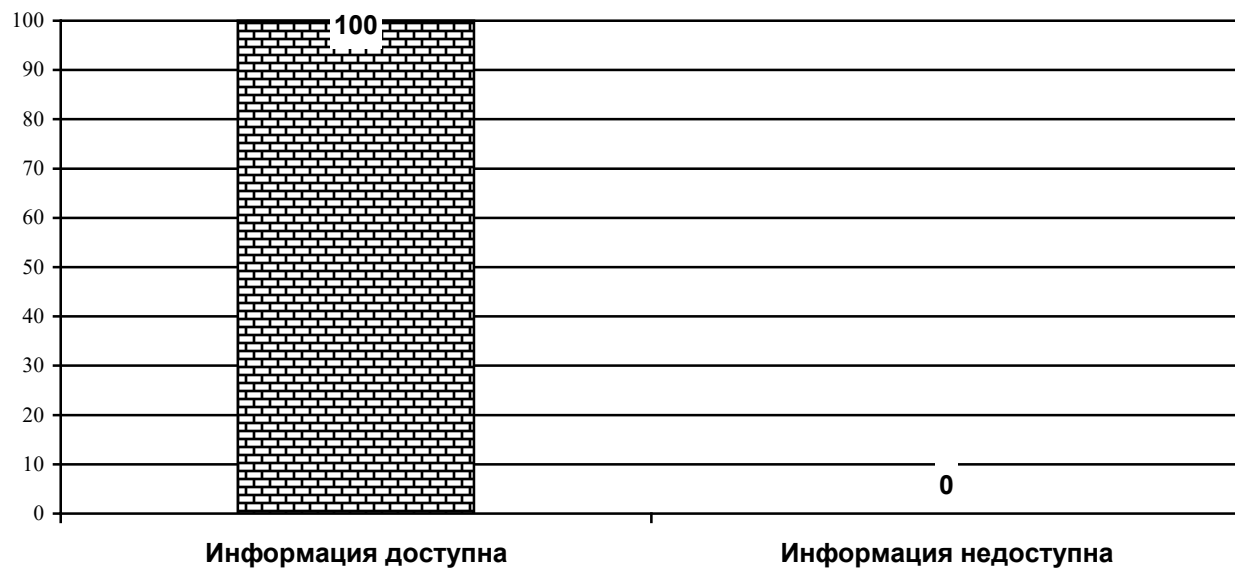


Диаграмма 3.54.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»

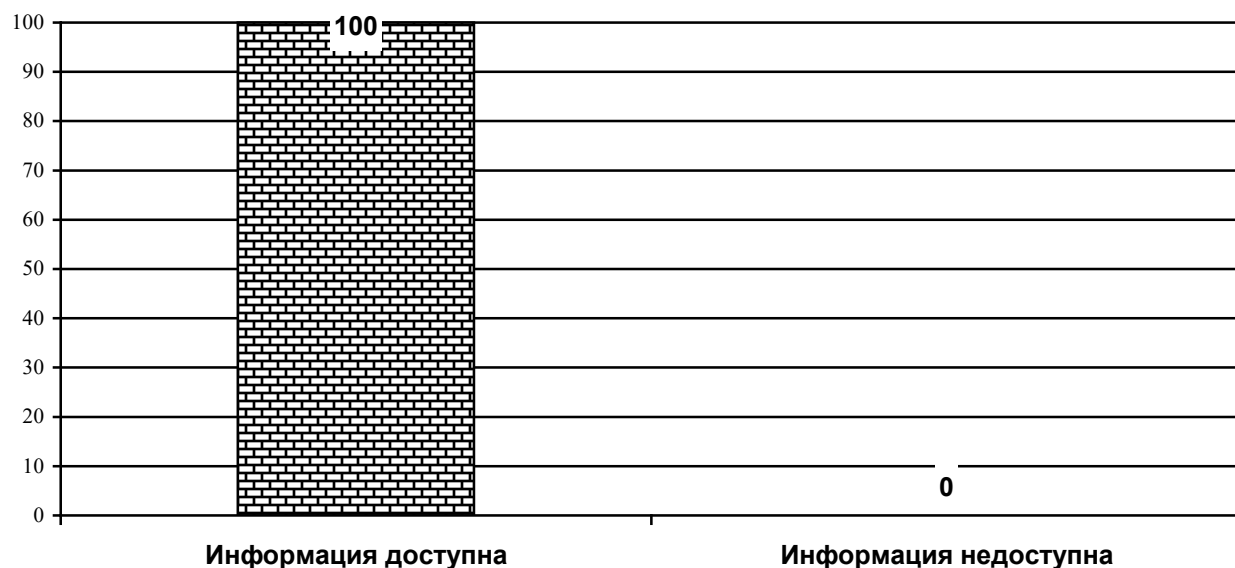


Диаграмма 3.55.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»

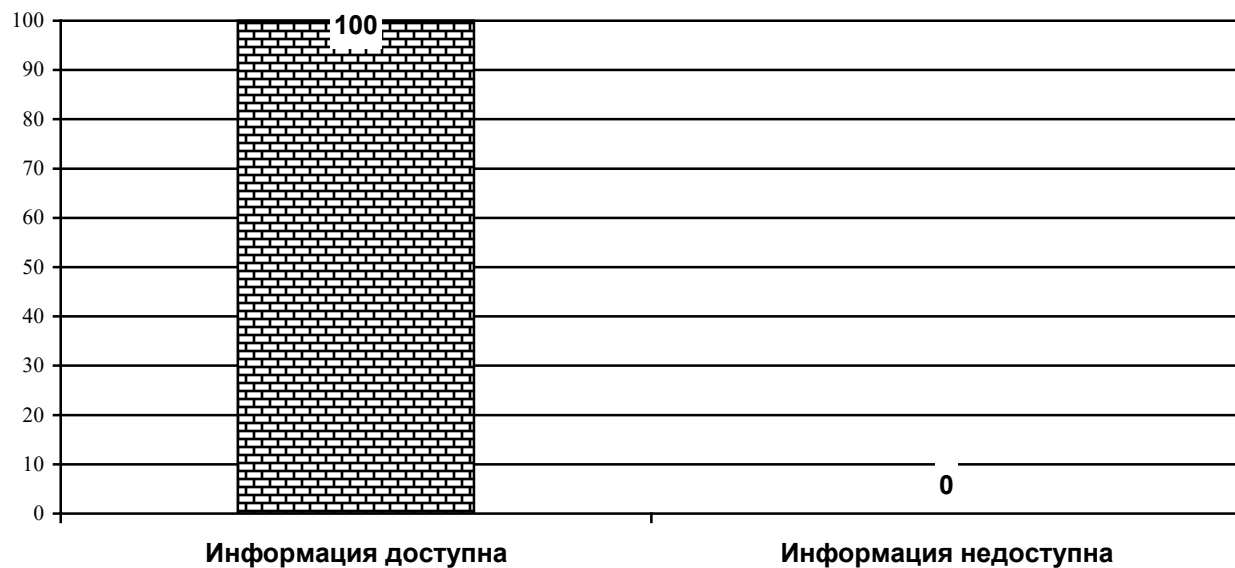


Диаграмма 3.56.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»

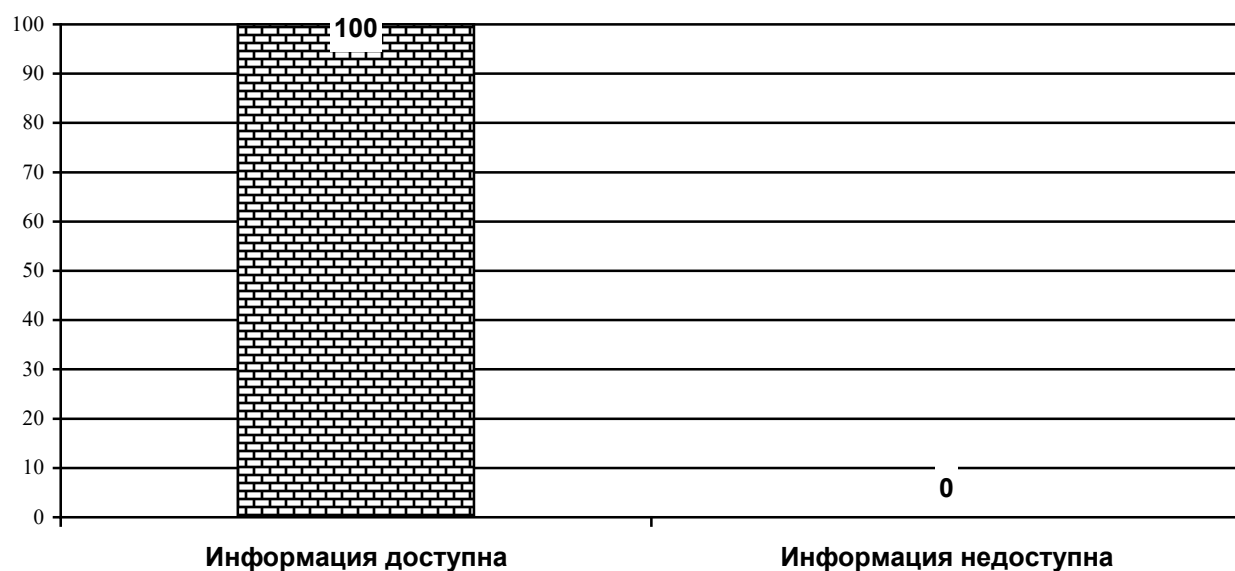


Диаграмма 3.57.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

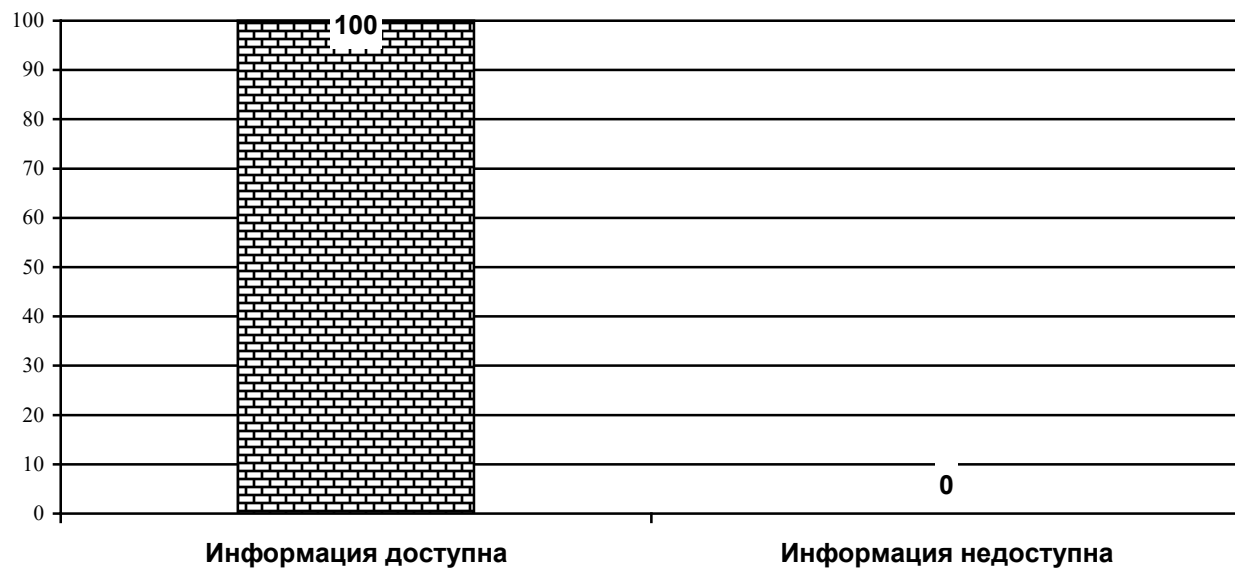


Диаграмма 3.58.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

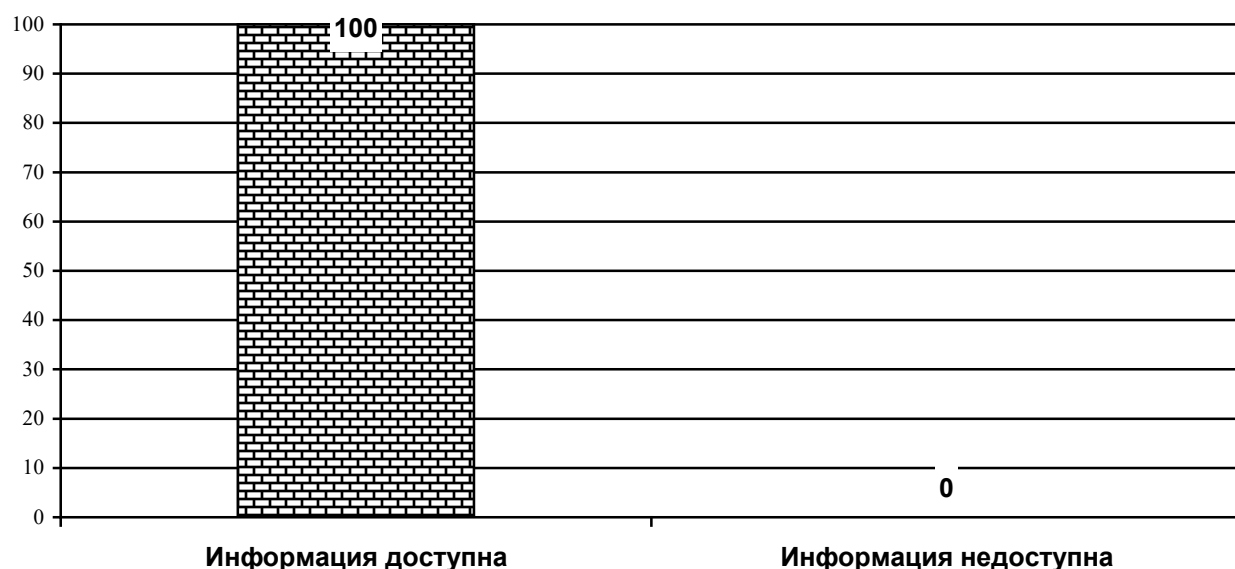




Диаграмма 3.59.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»

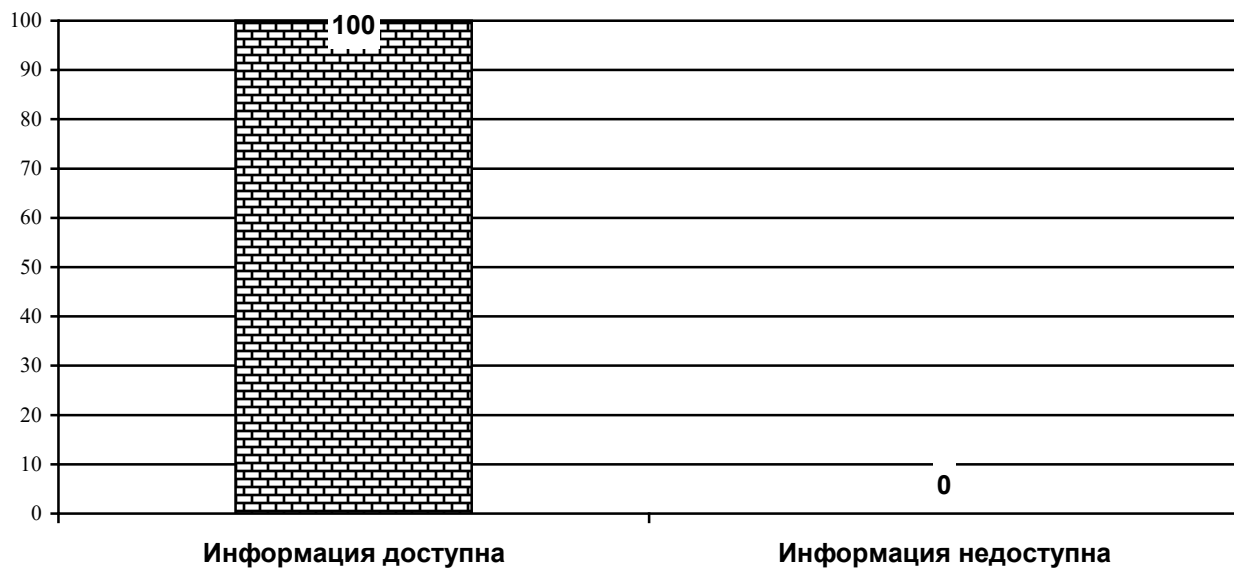
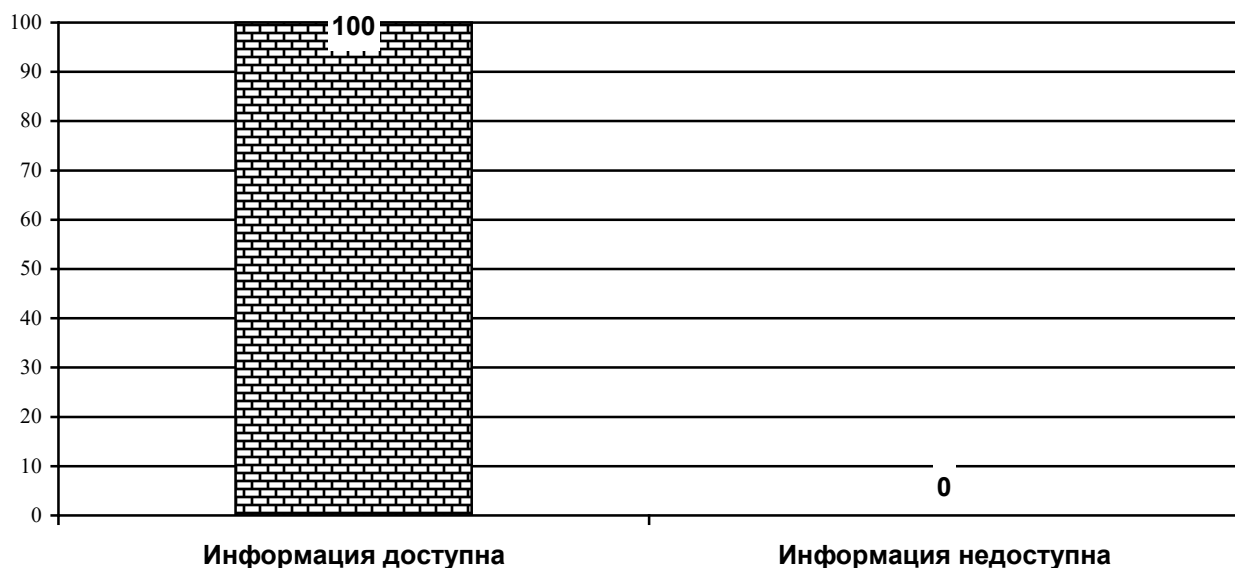


Диаграмма 3.60.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в 2024 году?» показал, что практически все (93%) преподавателей удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 3.61).

Диаграмма 3.61.



Анализ ответов на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в 2024 году?» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, преподаватели удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 3.62 – 3.90).

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 3.63.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

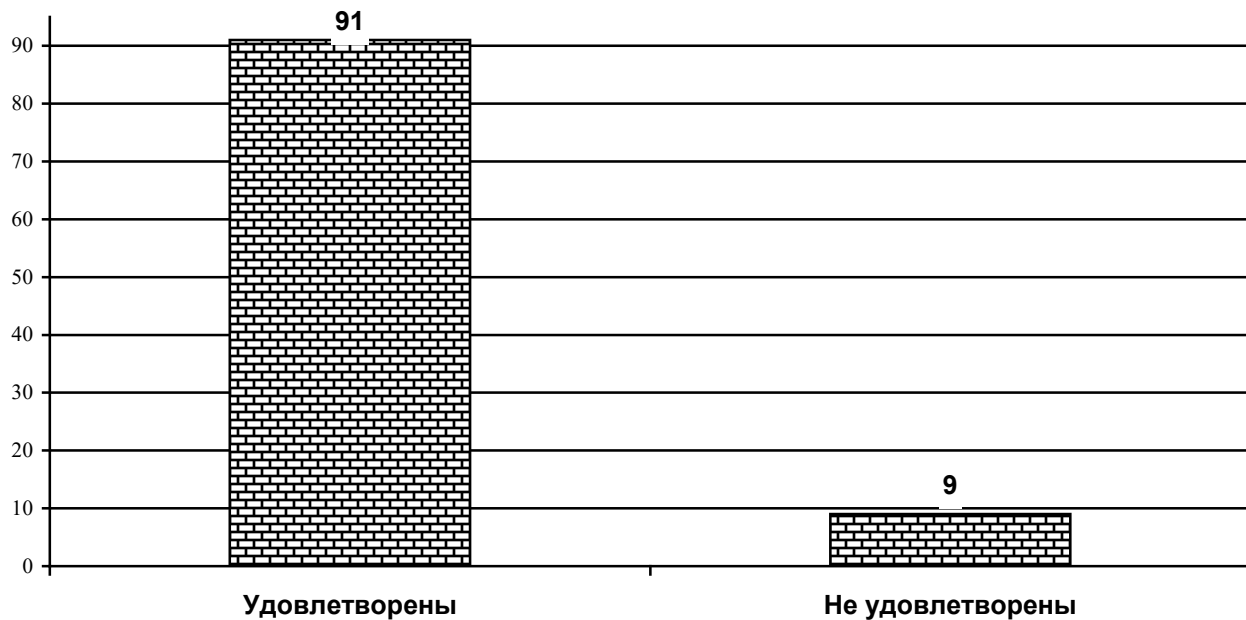


Диаграмма 3.64.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

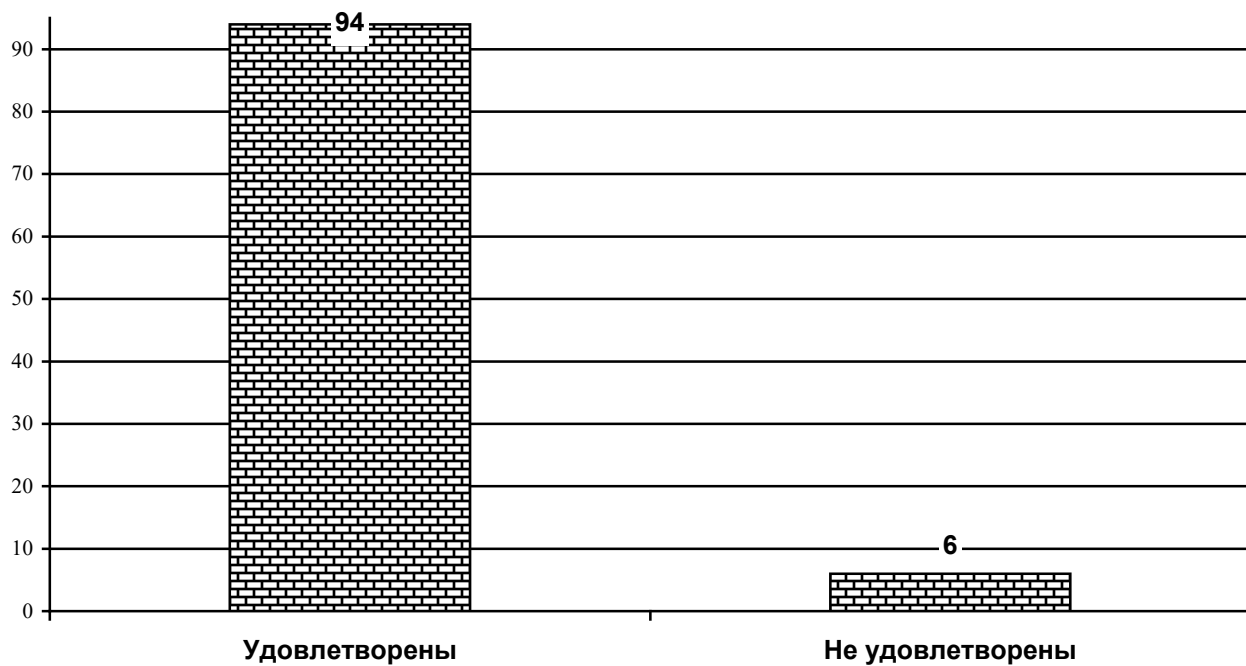


Диаграмма 3.65.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»)

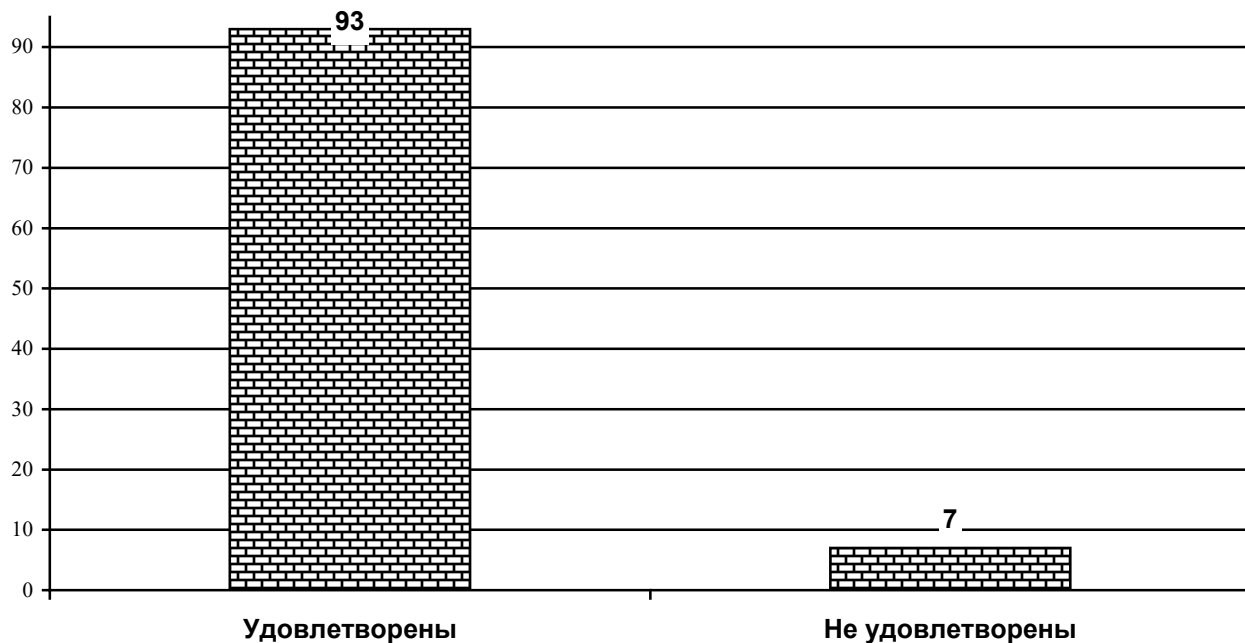
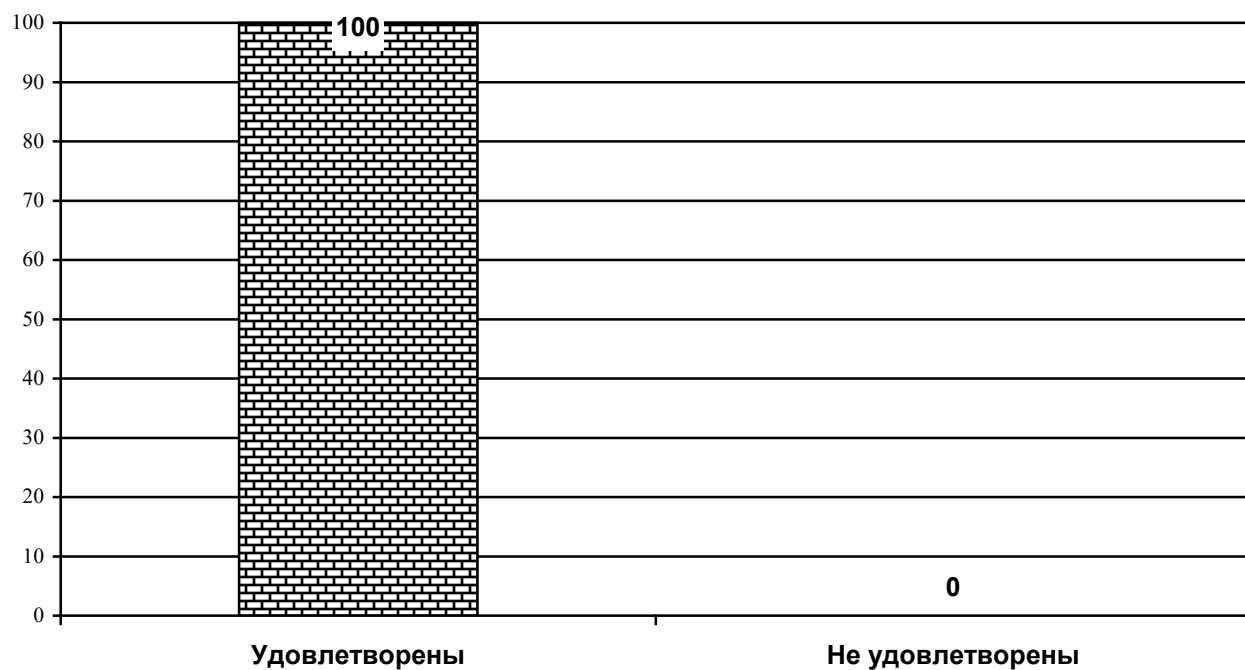


Диаграмма 3.66.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Производственный менеджмент»)



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Менеджмент организаций»)

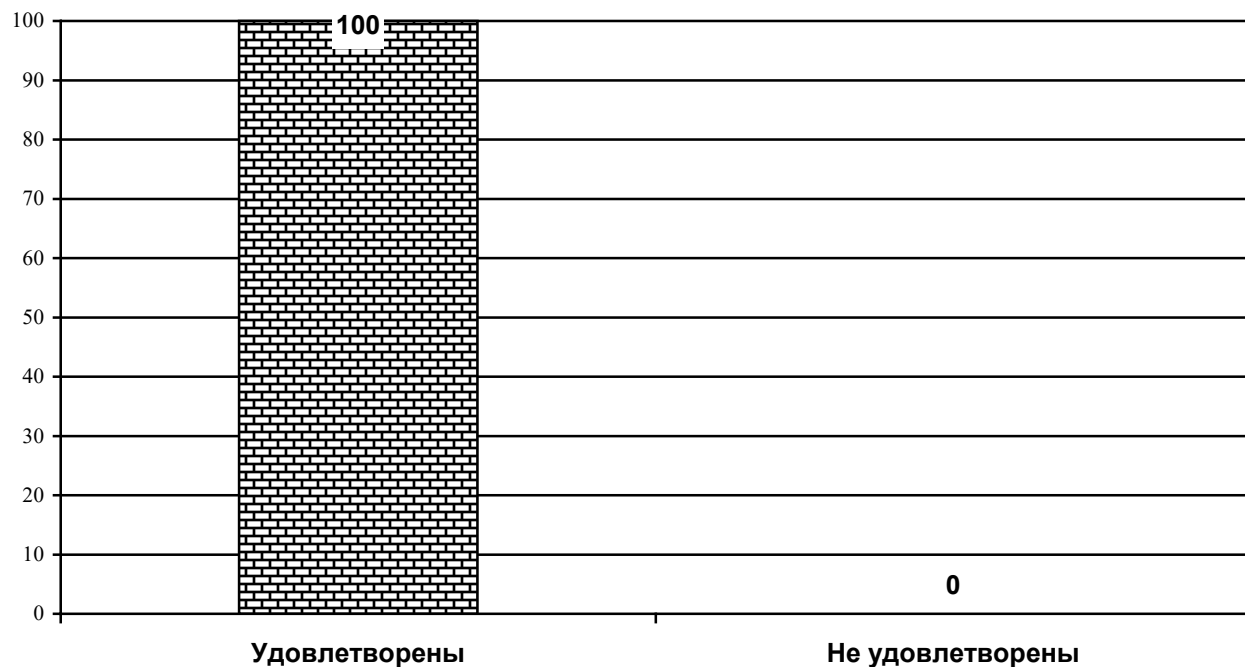


Диаграмма 3.68.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Международный менеджмент»)

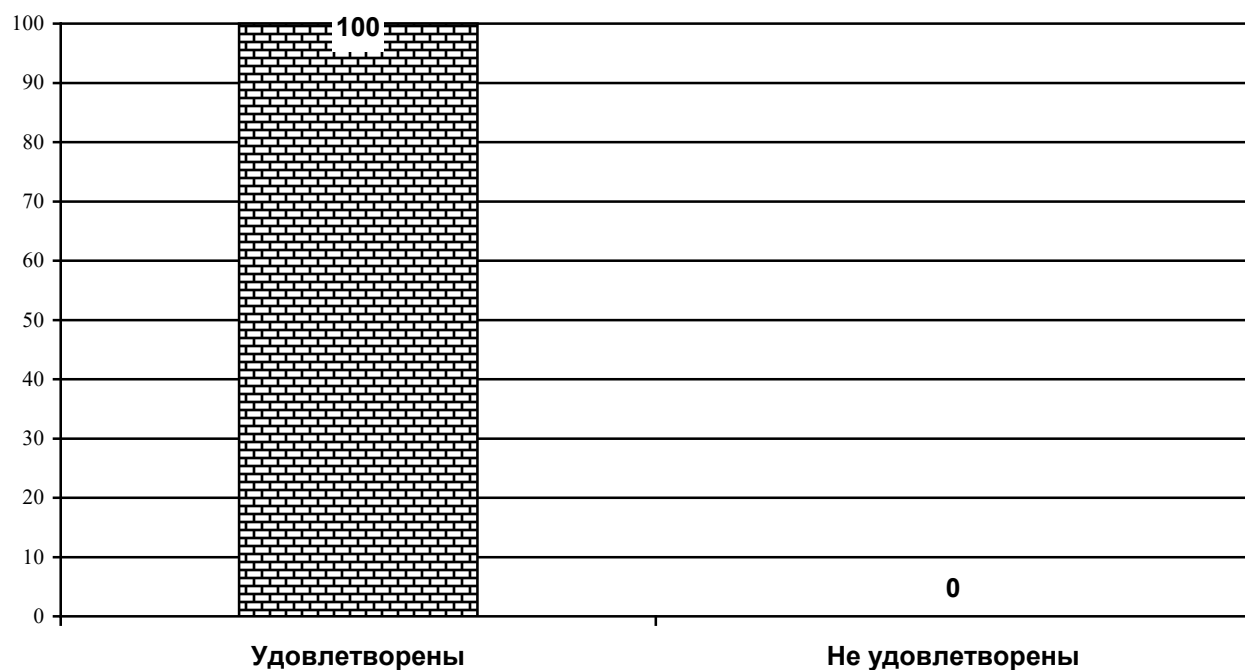


Диаграмма 3.69.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»

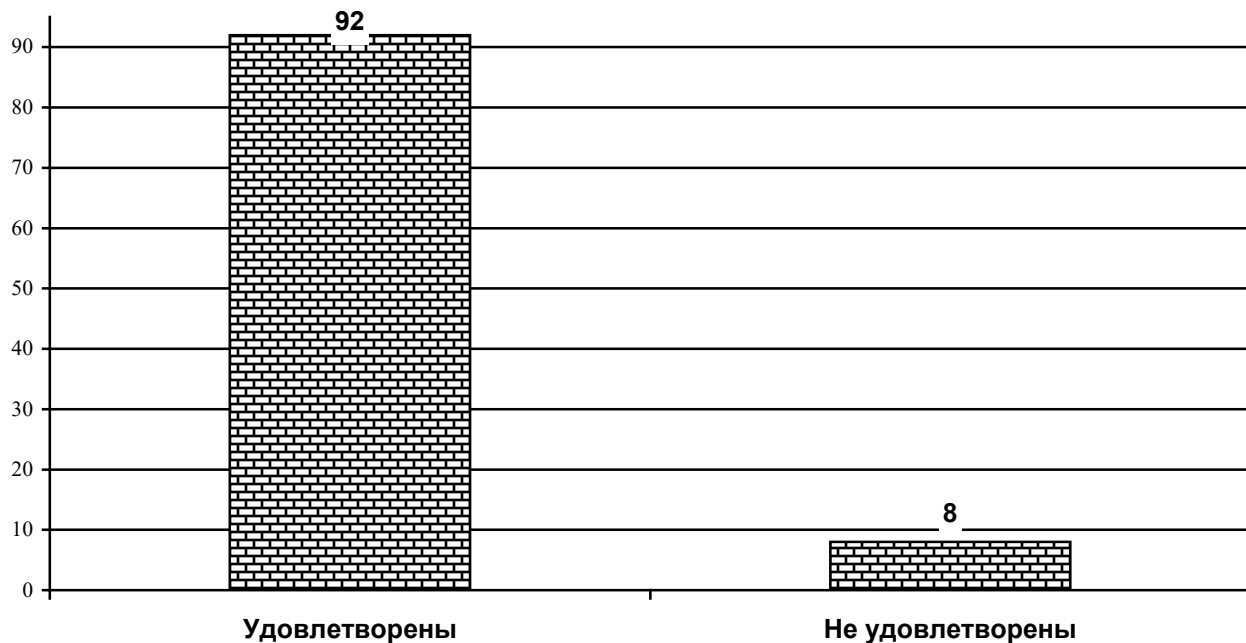
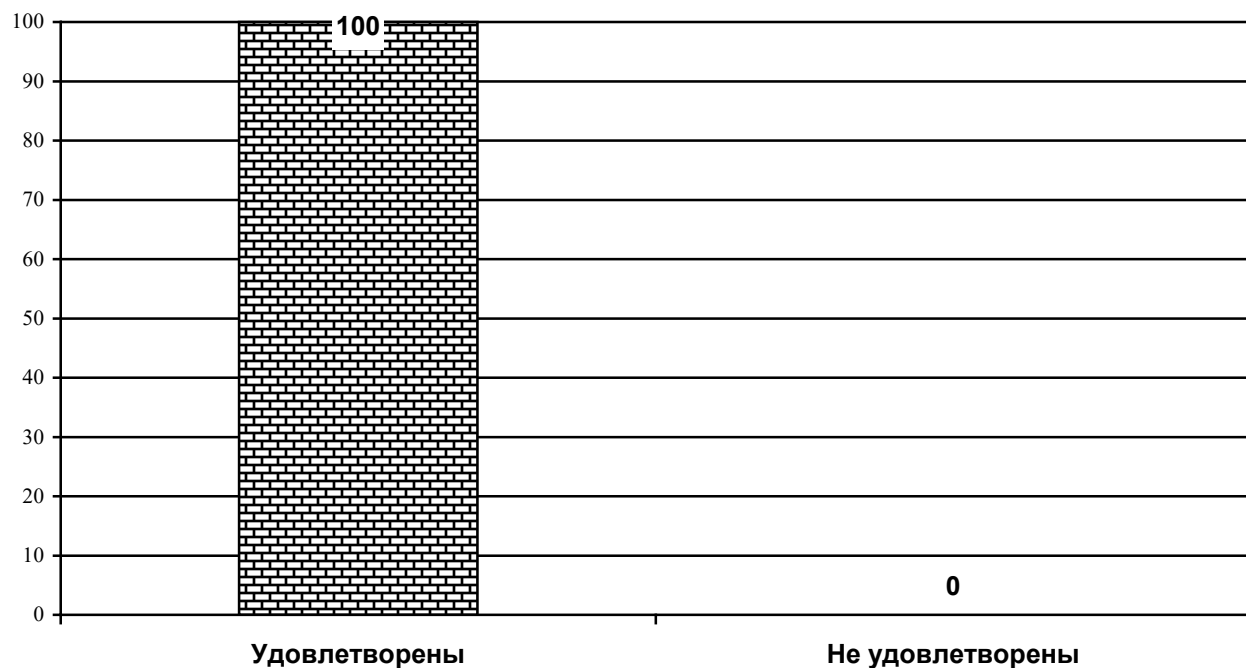


Диаграмма 3.70.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

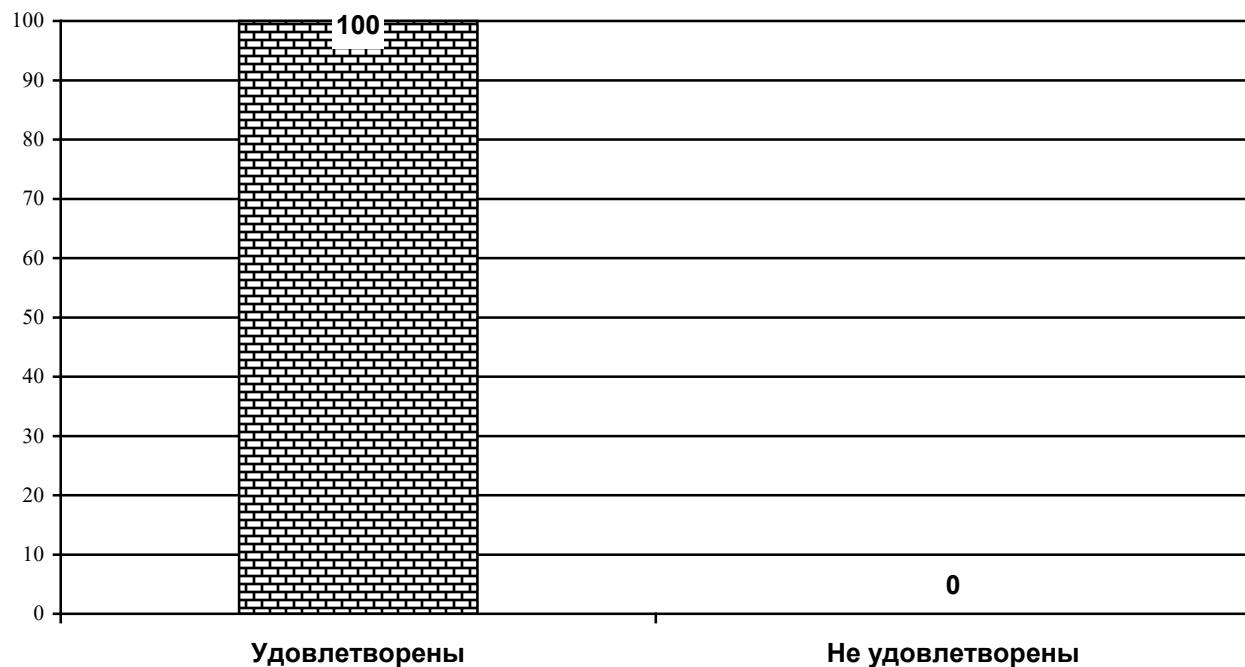


Диаграмма 3.72.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

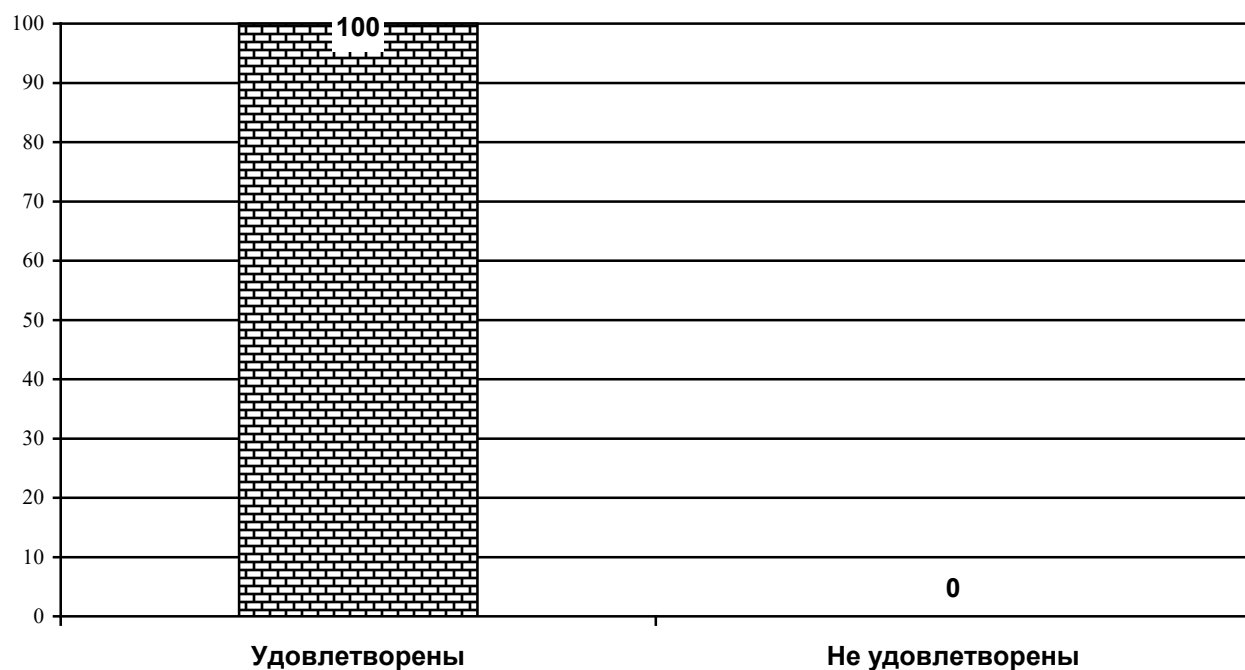




Диаграмма 3.73.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

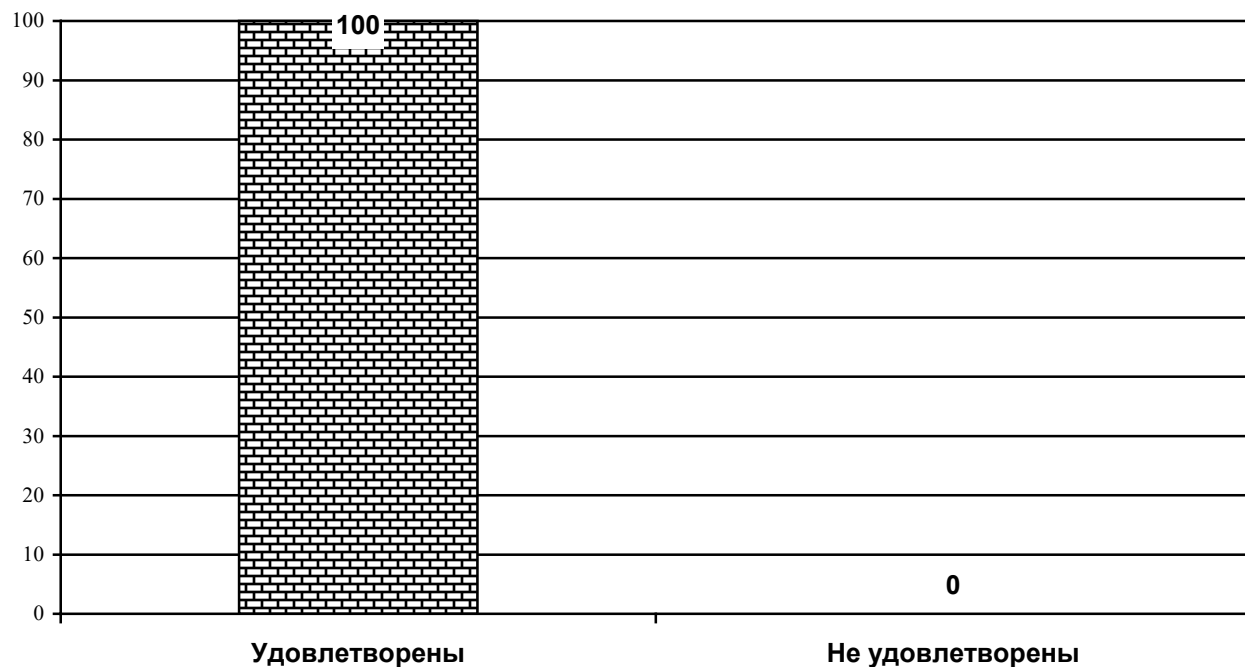


Диаграмма 3.74.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

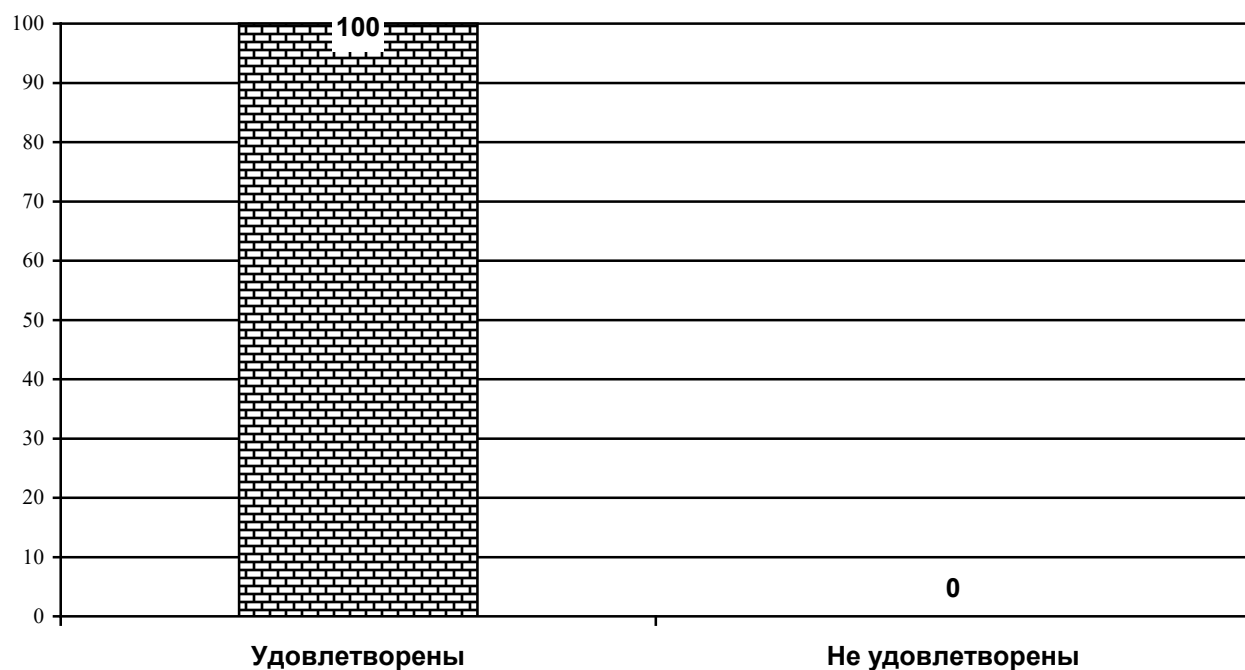


Диаграмма 3.75.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Антикризисное управление организациями»)

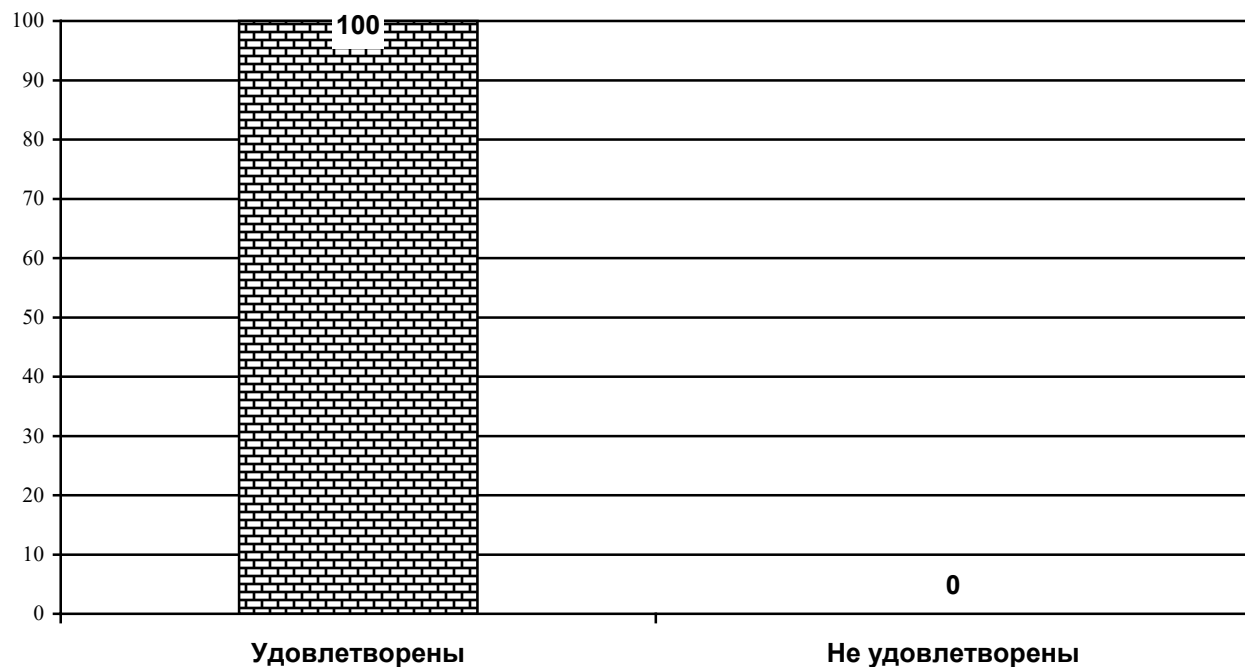
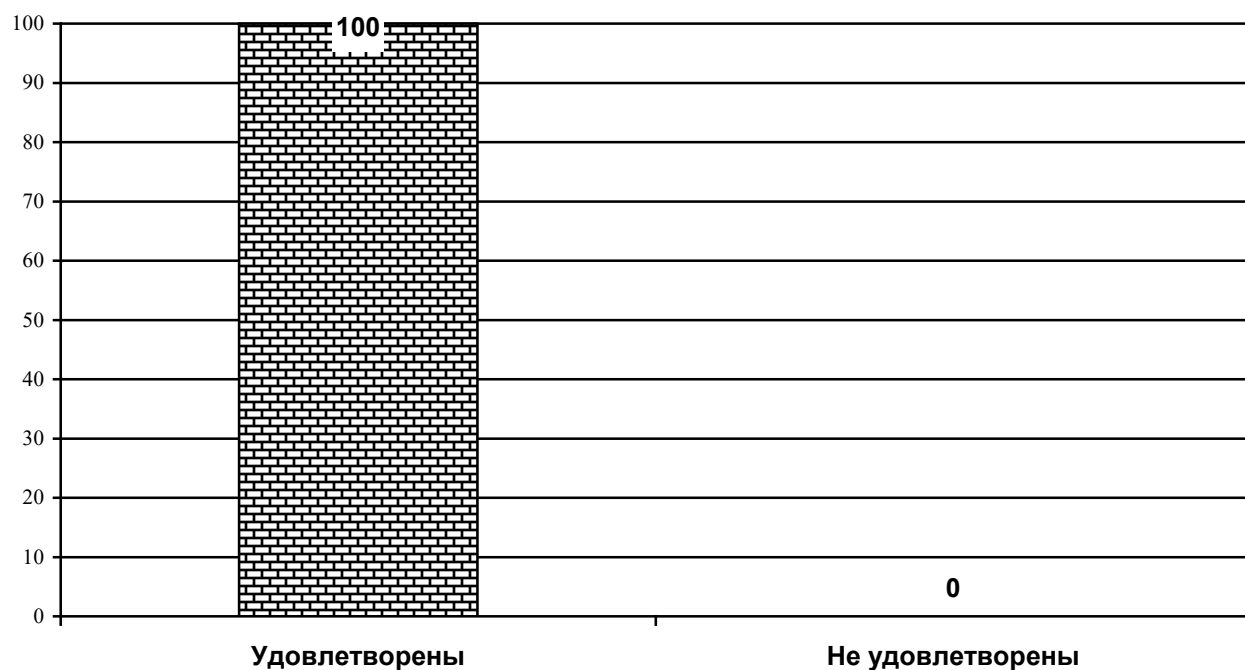


Диаграмма 3.76.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление персоналом»)



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

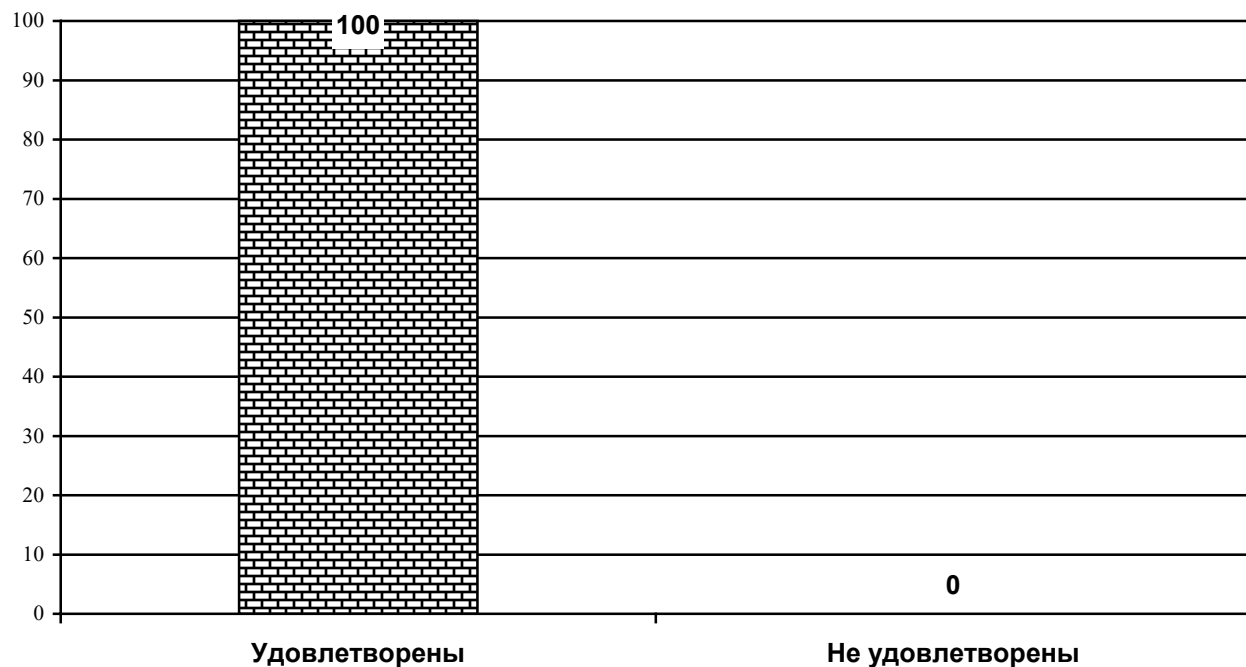
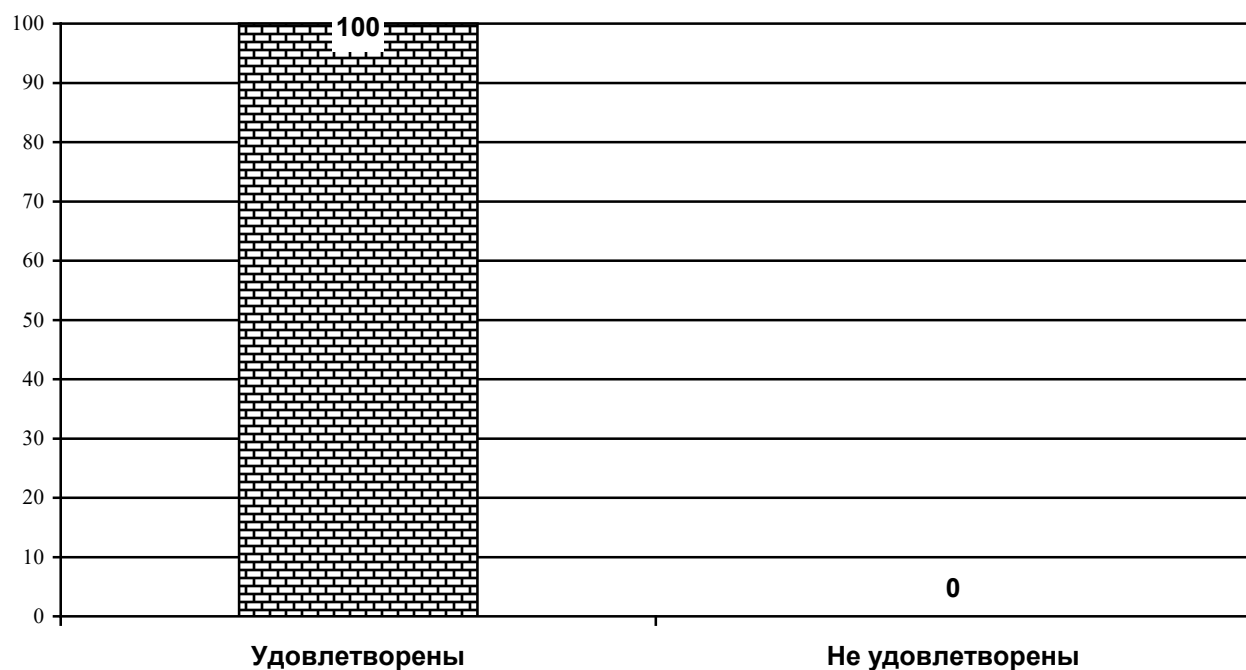


Диаграмма 3.78.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление проектами»)

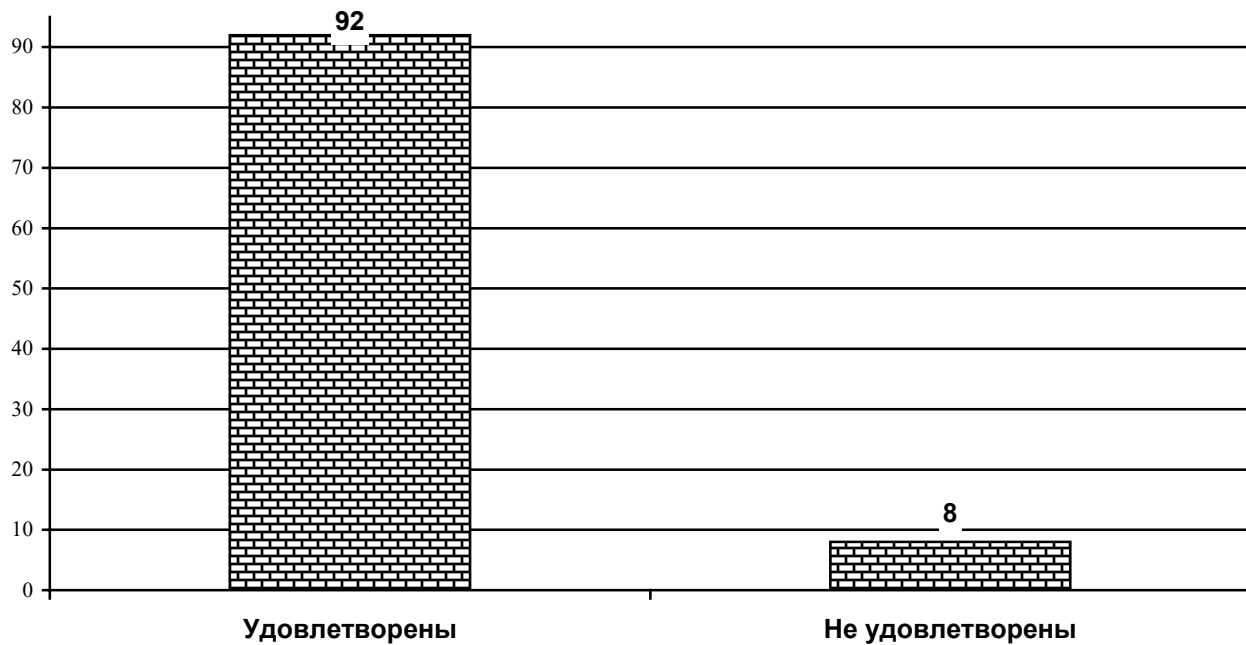
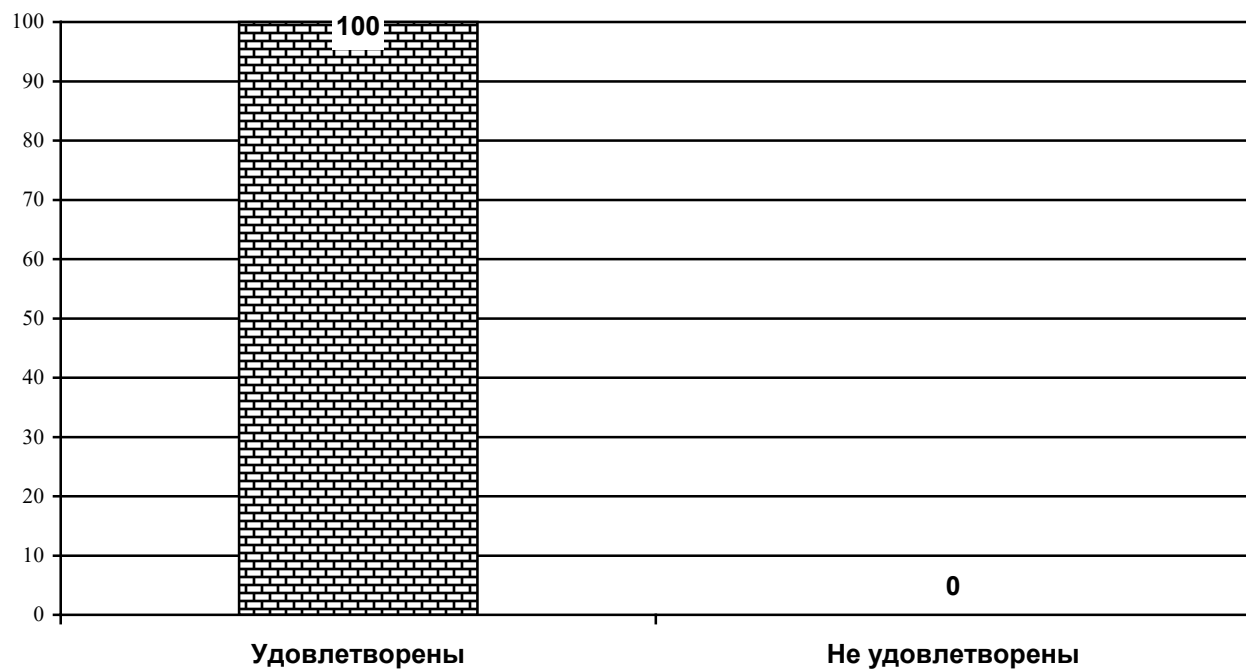


Диаграмма 3.80.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление проектами и программами»)



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное и муниципальная служба»)

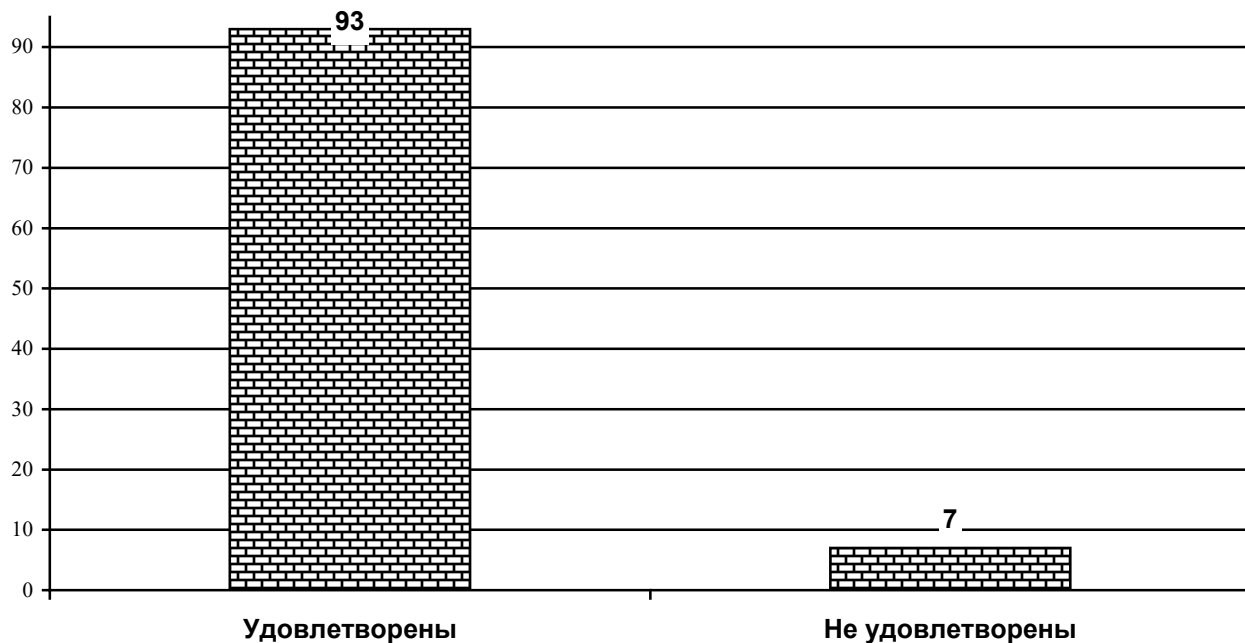
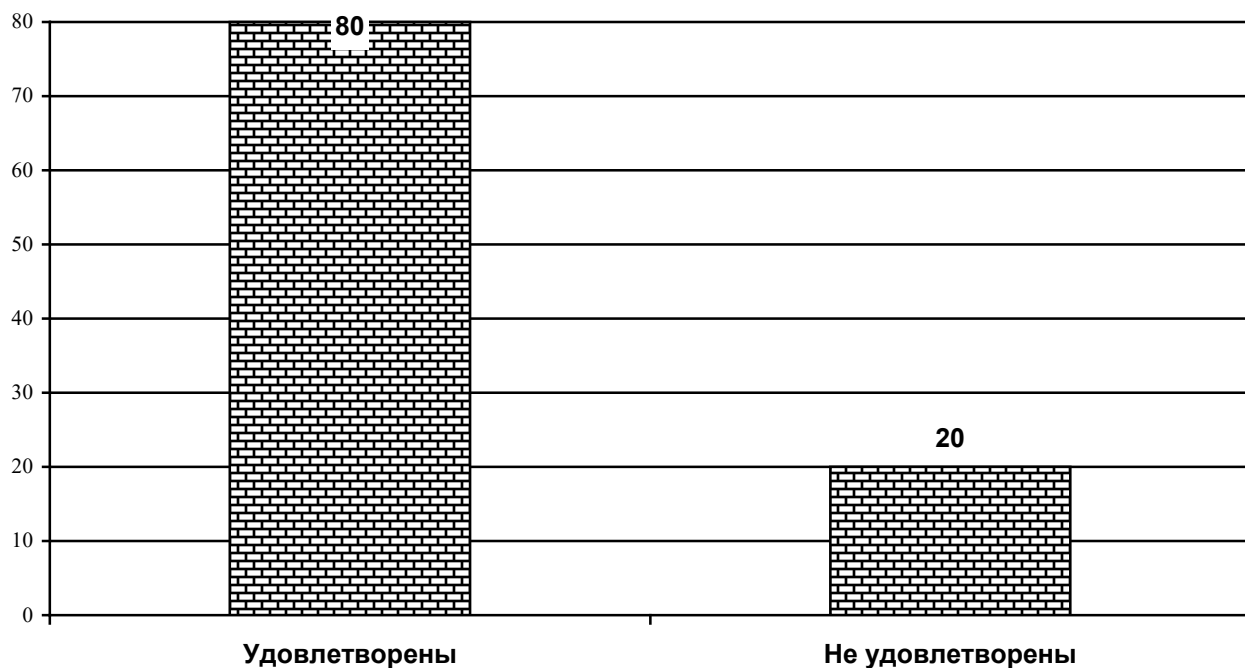


Диаграмма 3.82.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»)



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Финансы и кредит»)

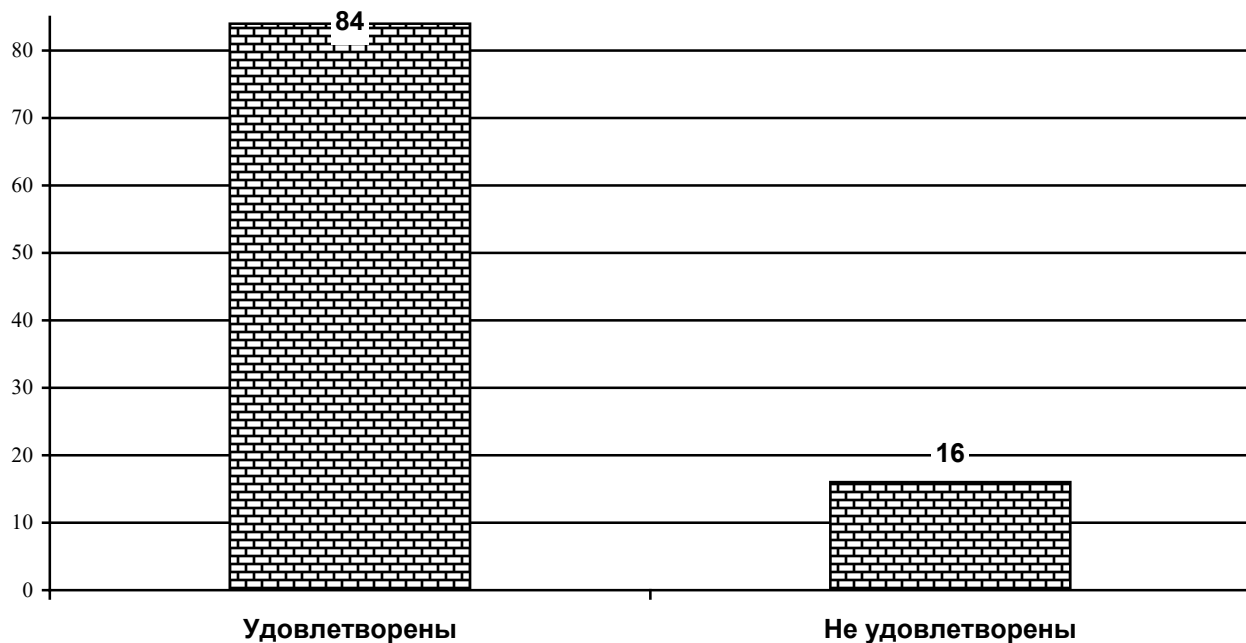
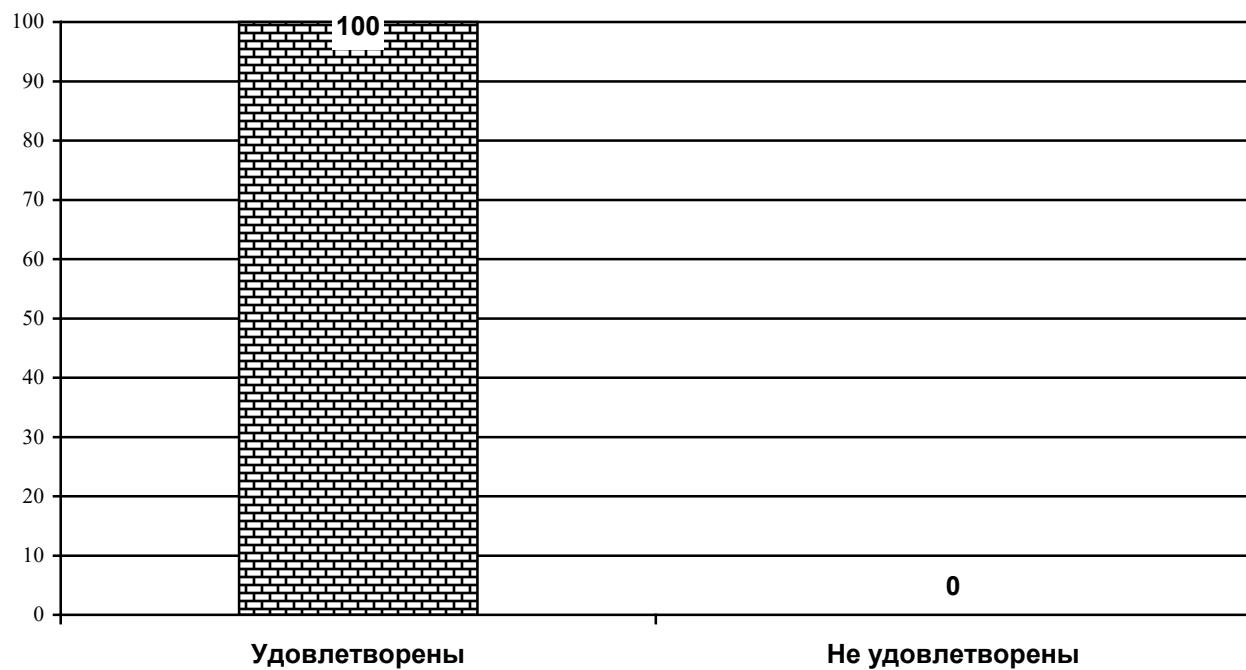


Диаграмма 3.84.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Финансы государственного сектора»)



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Банки и банковская деятельность»)

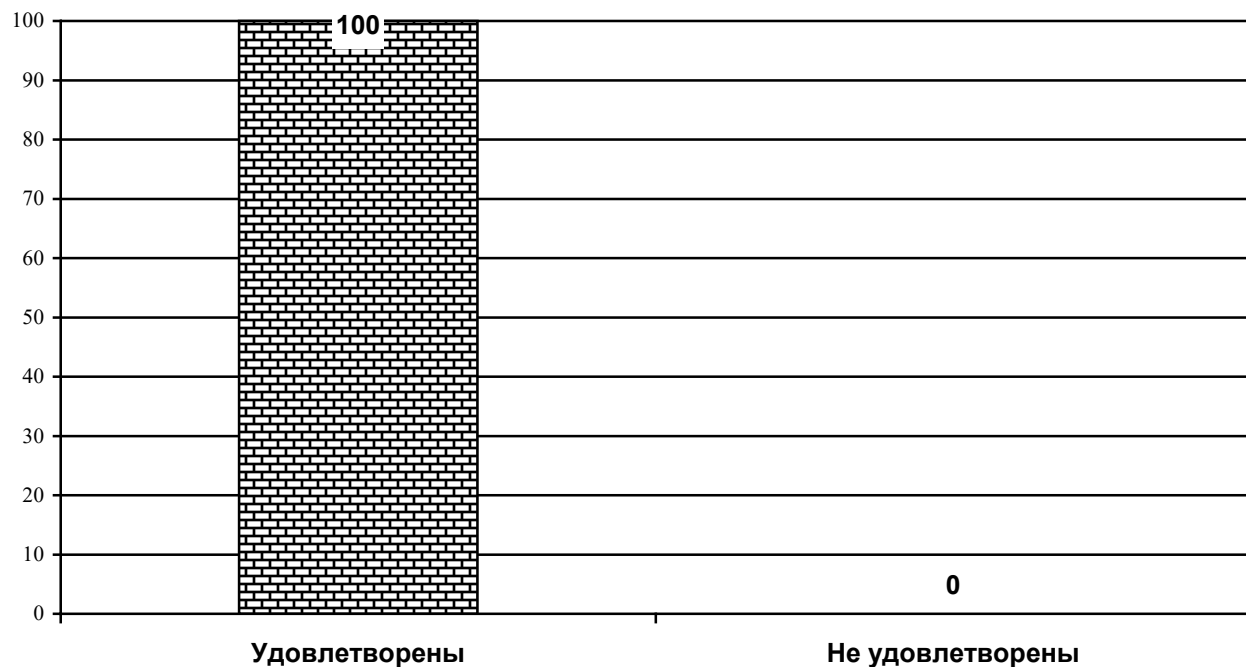


Диаграмма 3.86.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Налоги и налогообложение»)

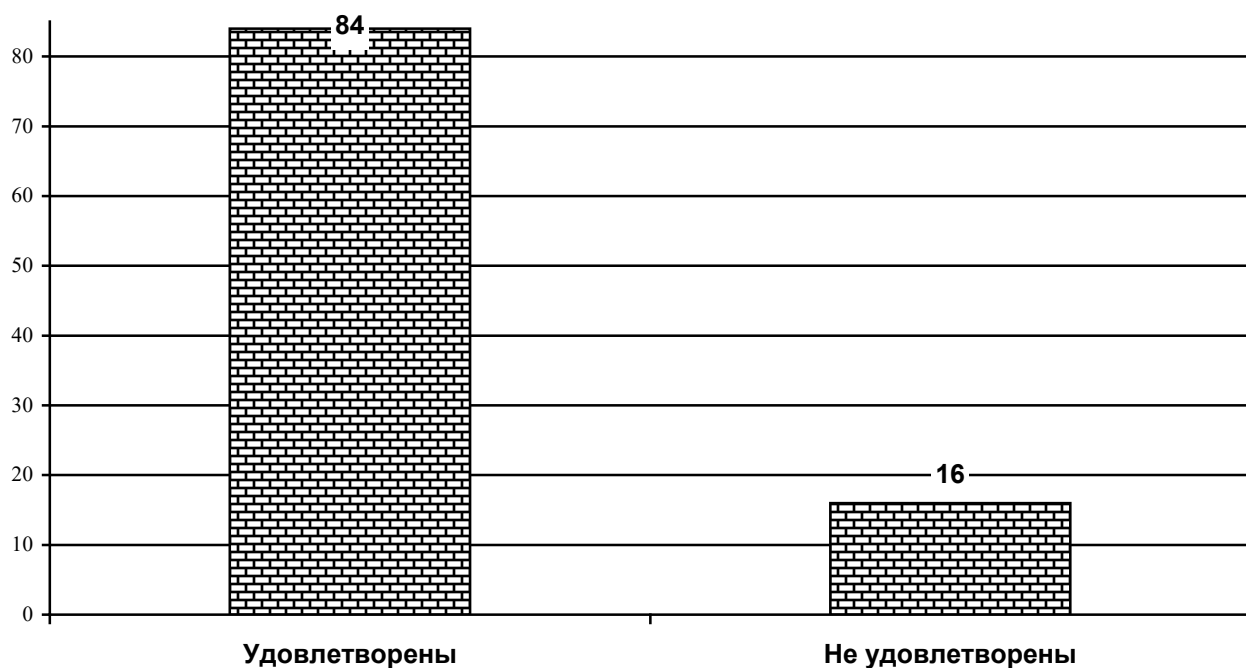


Диаграмма 3.87.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

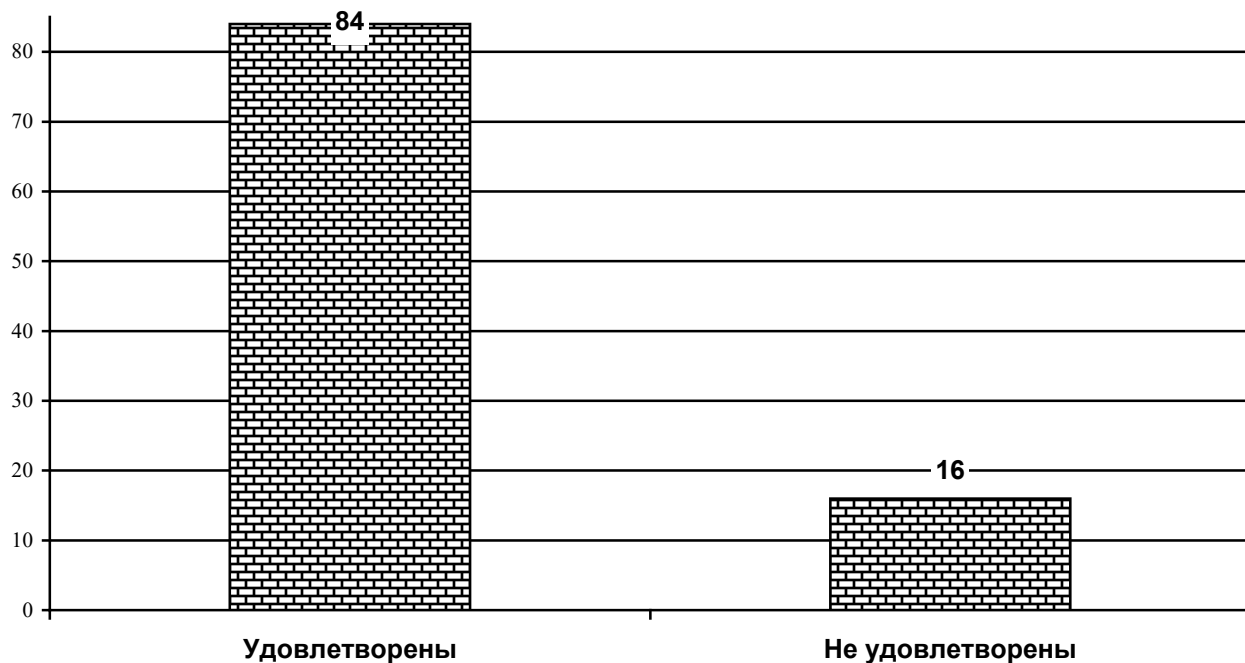


Диаграмма 3.88.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»

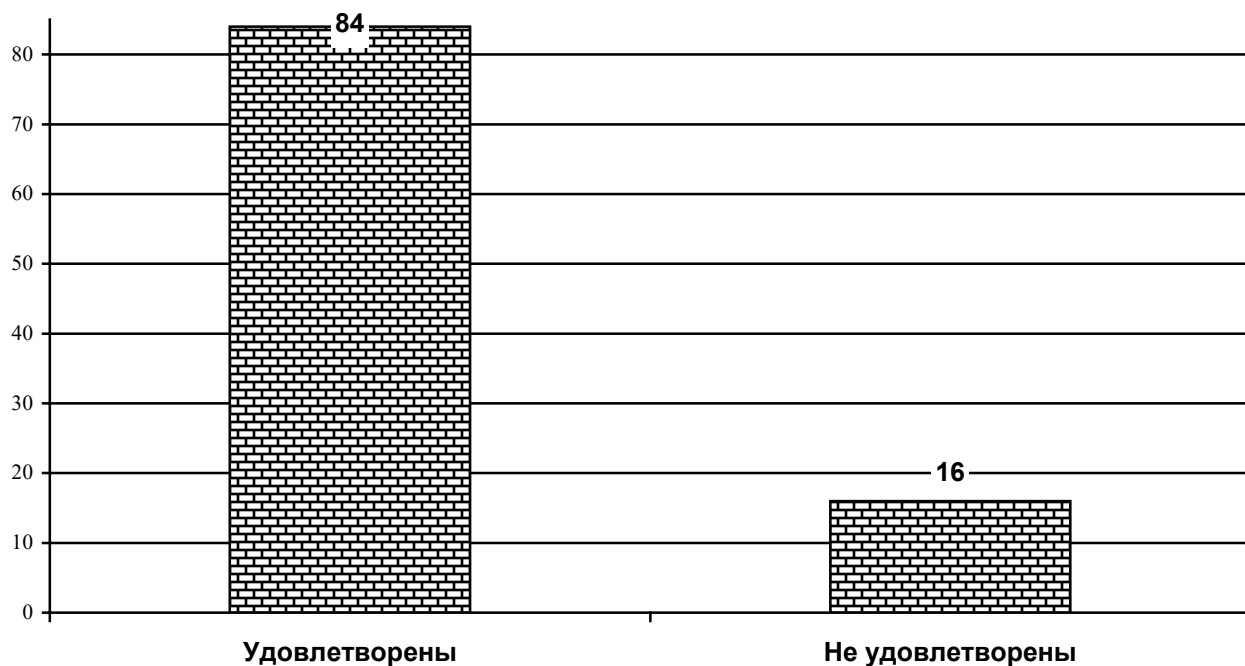




Диаграмма 3.89.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Юриспруденция»)

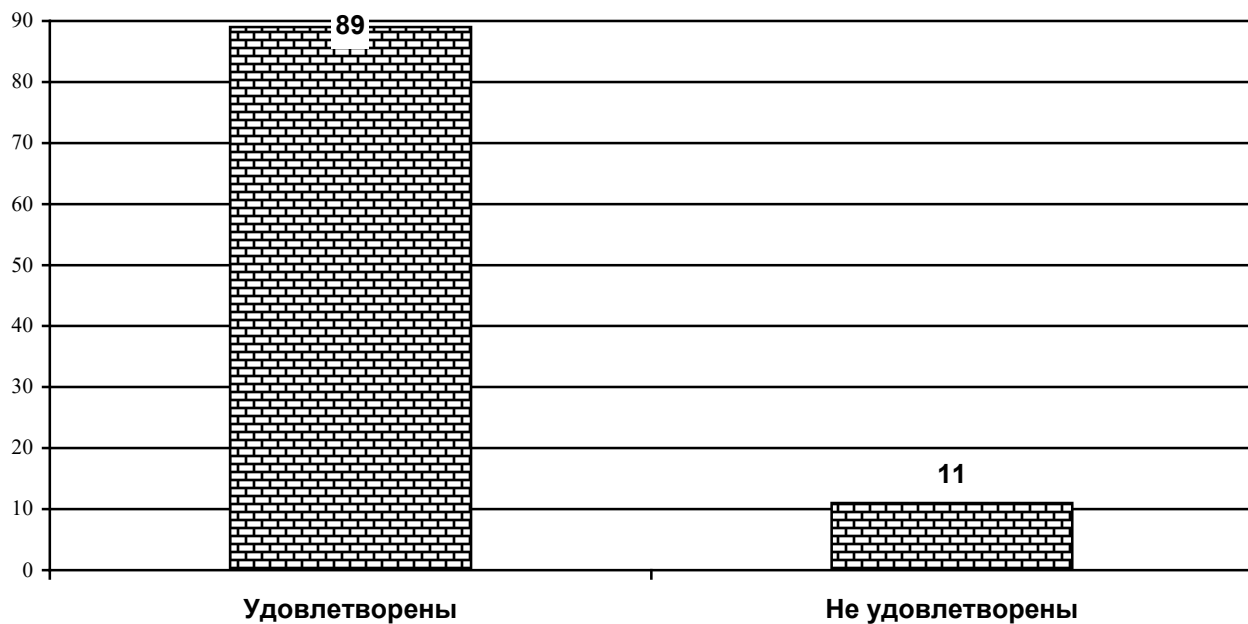
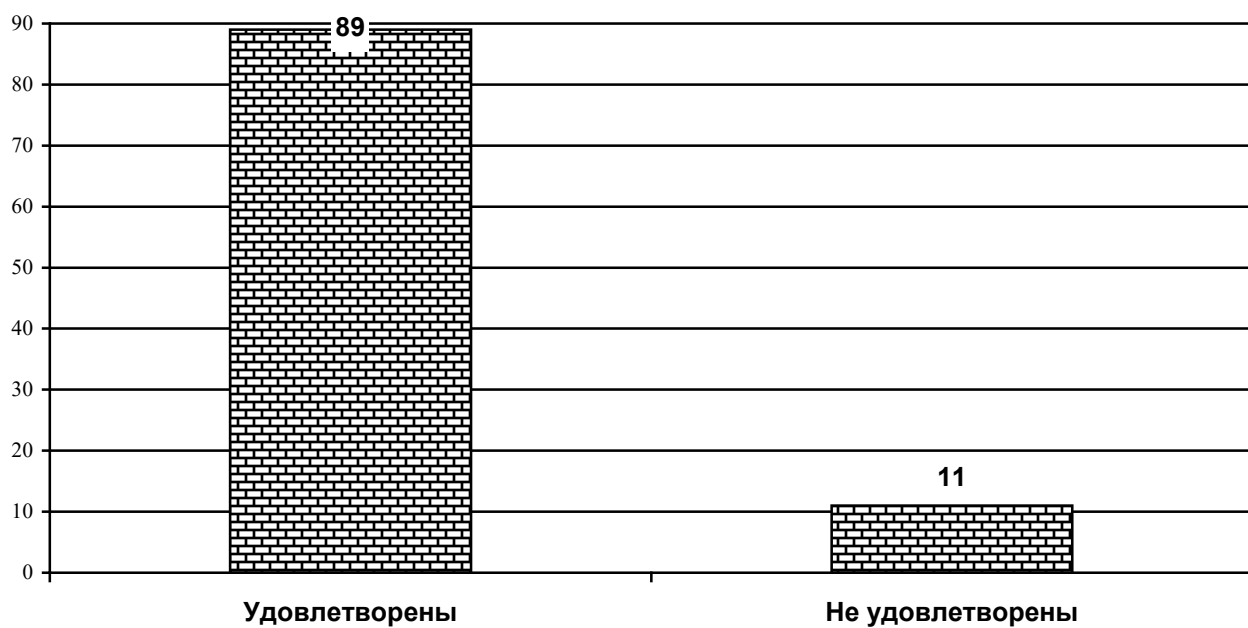


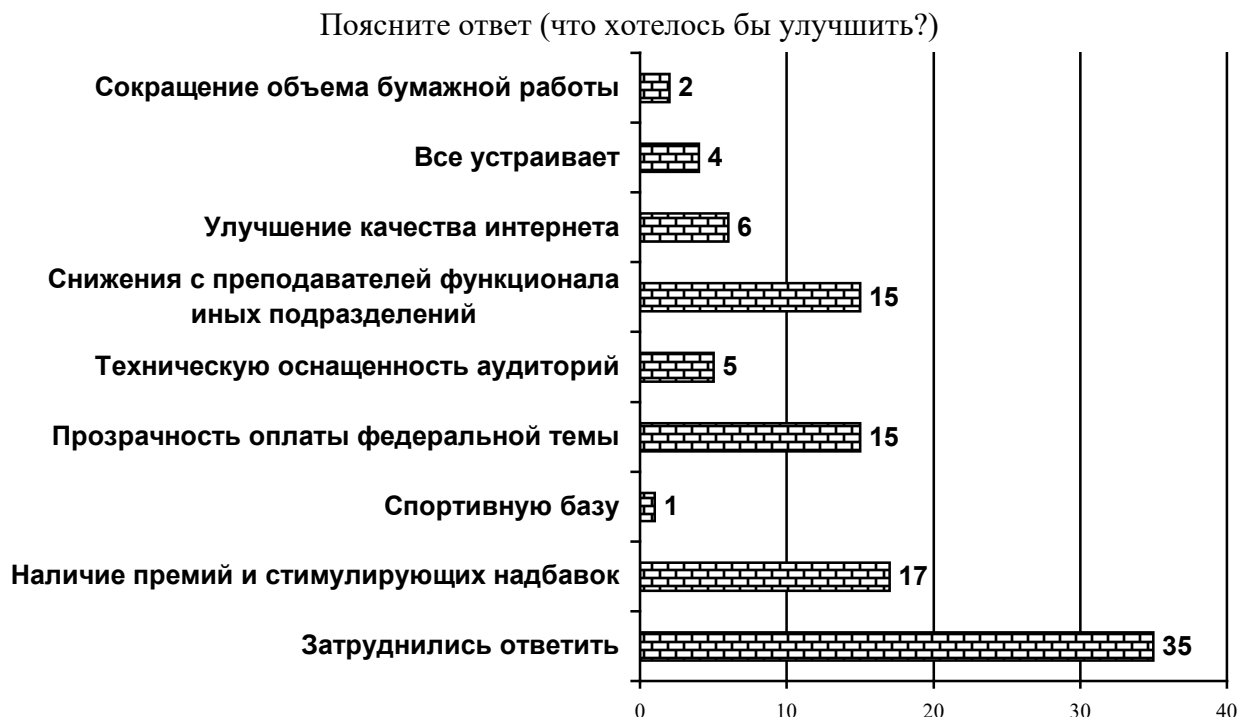
Диаграмма 3.90.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы в  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Туризм и гостиничная деятельность»)



Анализ вопроса «Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)» показал, практически каждый шестой хочет наличие премий и стимулирующих надбавок (17%), каждый восьмой хочет снижения с преподавателей функционала других подразделений и прозрачность федеральной темы (по 15%), практически каждый третий затруднился ответить (35%) (см. диагр.3.91).

Диаграмма 3.91



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, преподаватели затруднились ответить (см. диагр. 3.92 – 3.120).



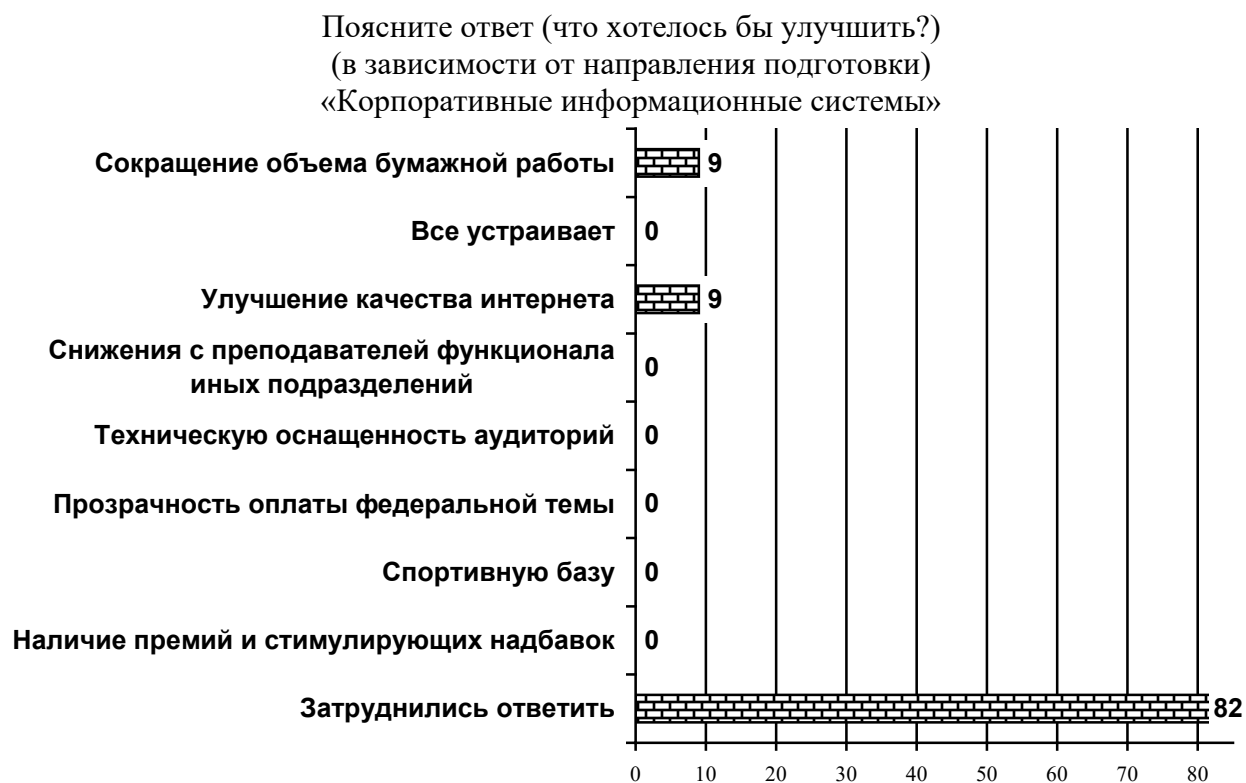
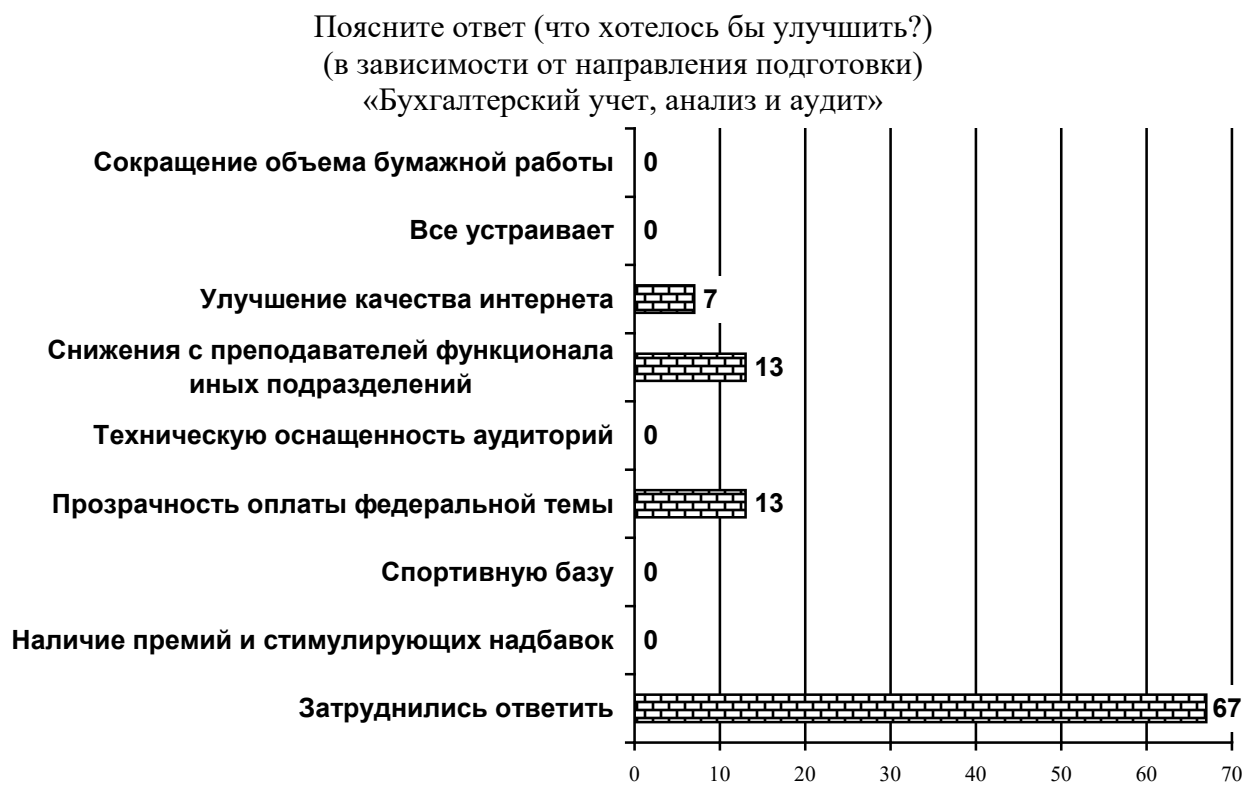


Диаграмма 3.94



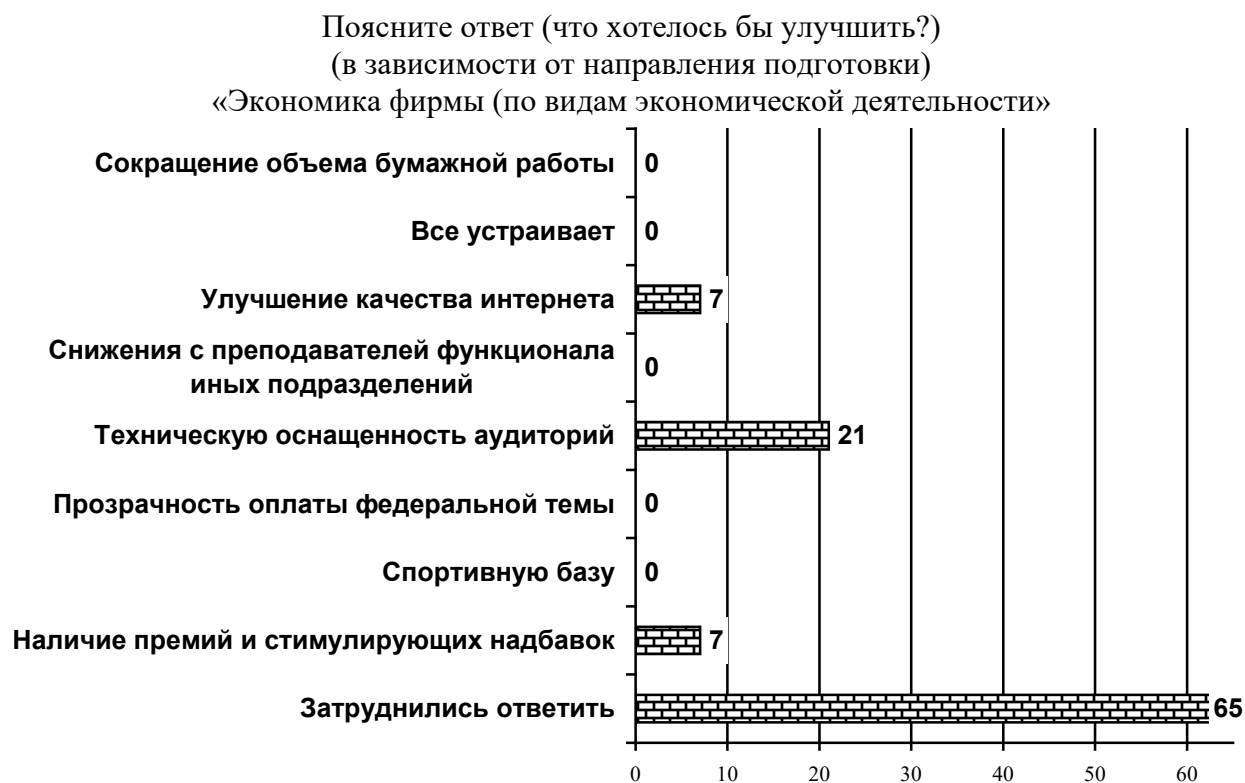
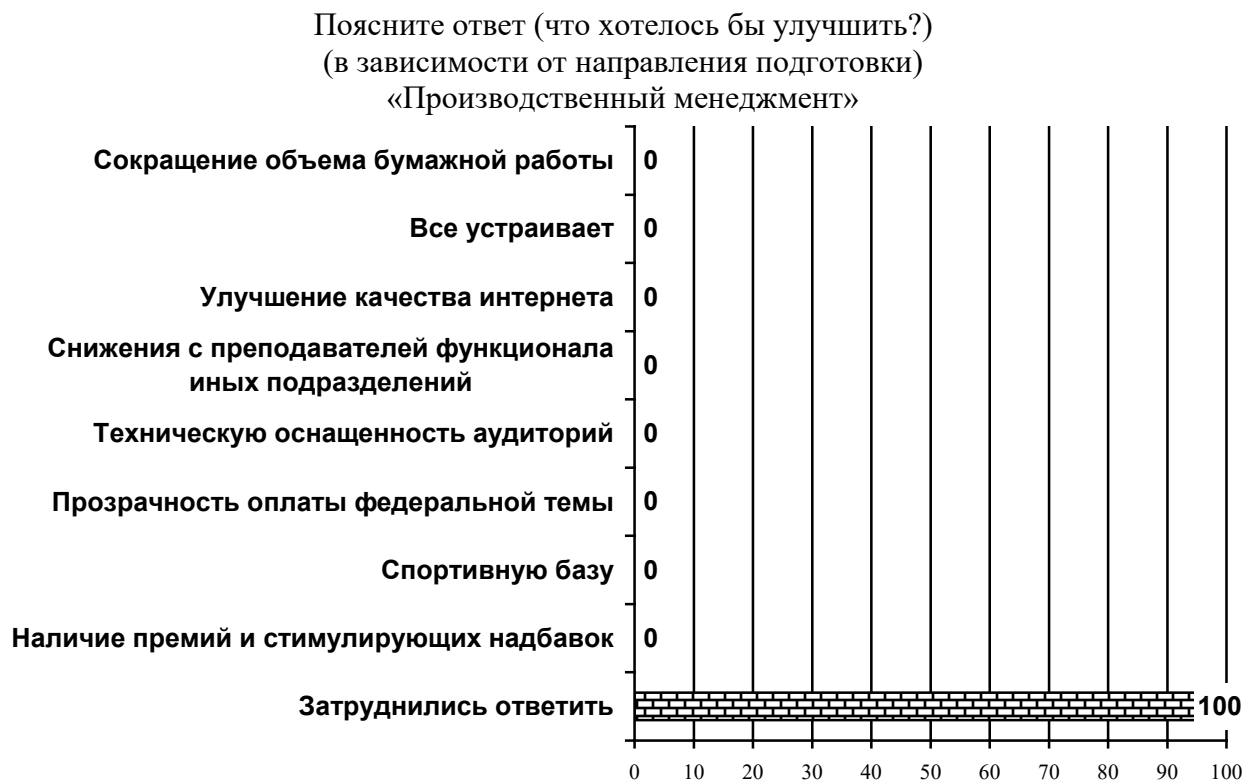


Диаграмма 3.96



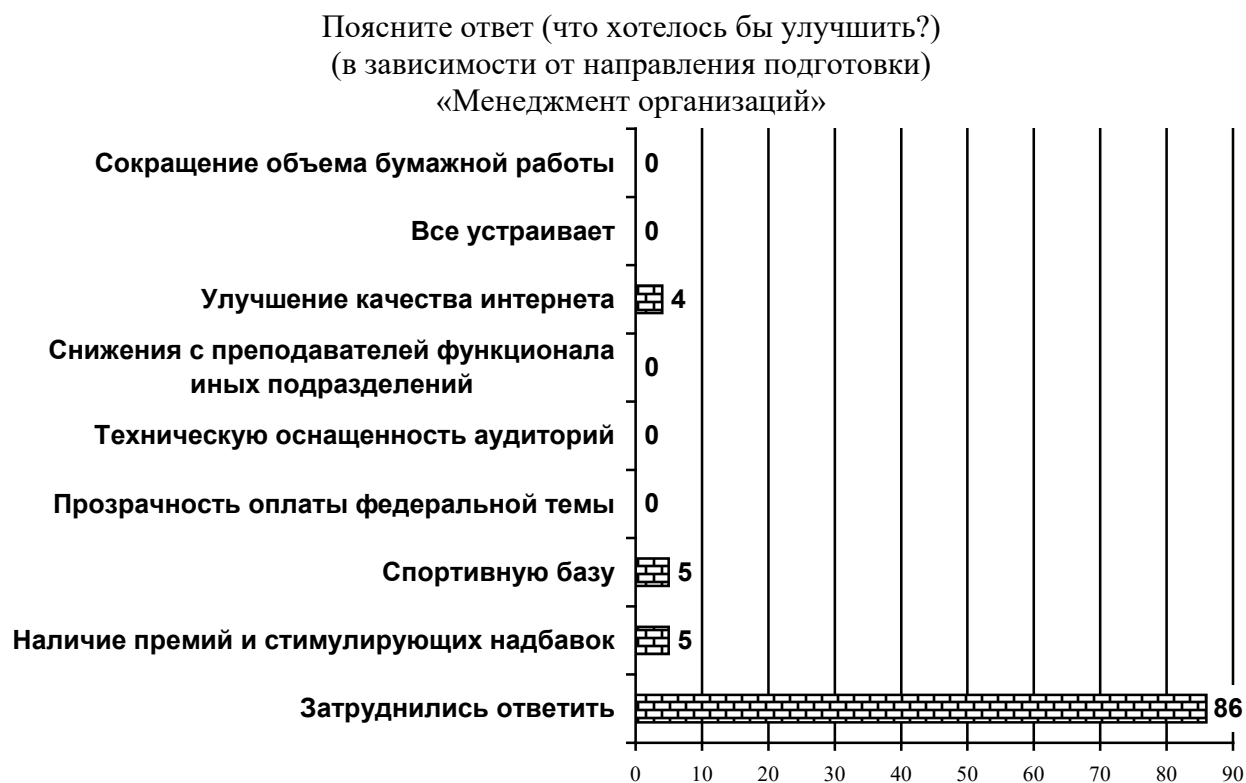


Диаграмма 3.98

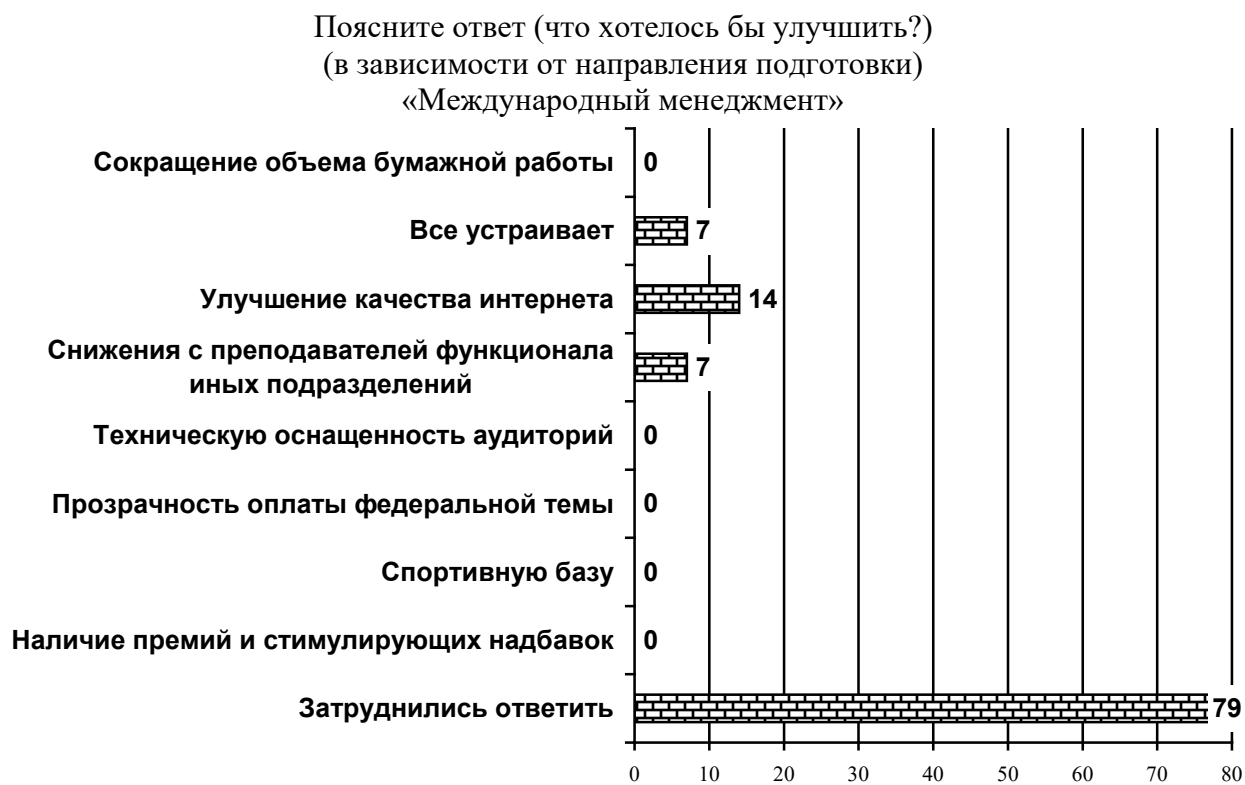


Диаграмма 3.99

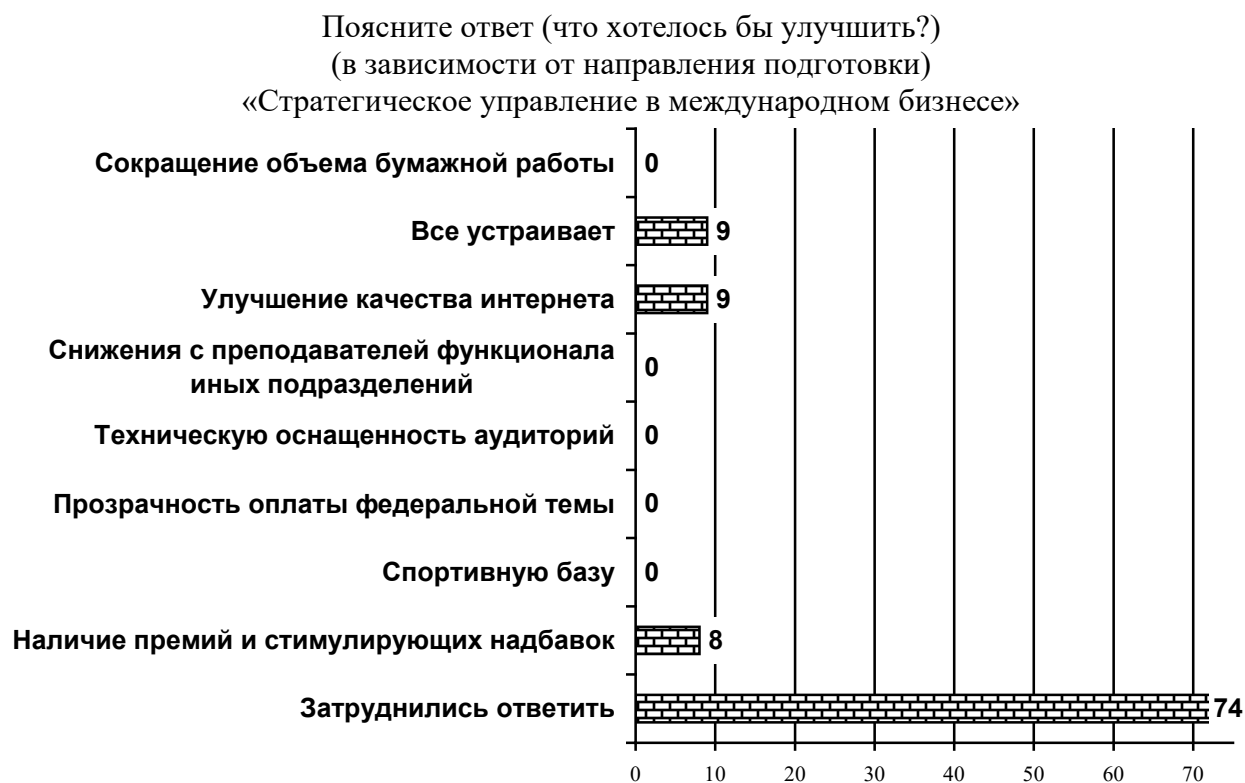


Диаграмма 3.100

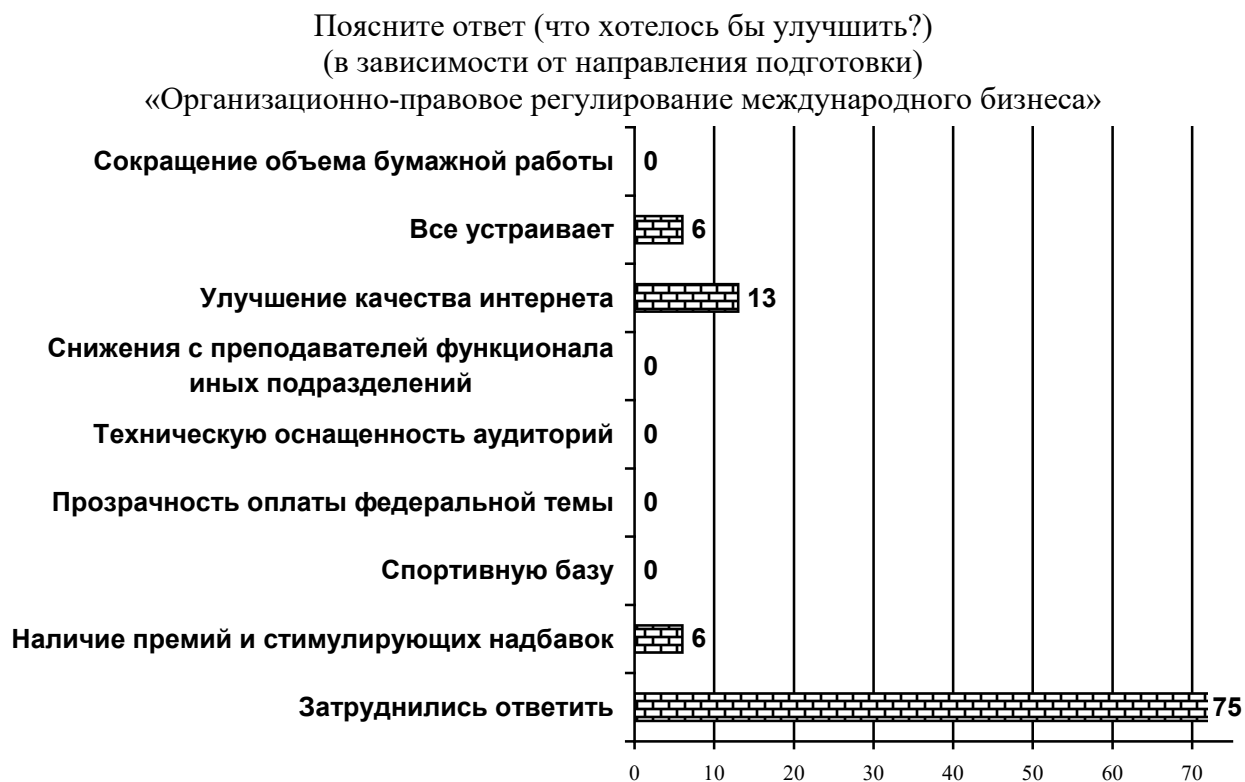


Диаграмма 3.101

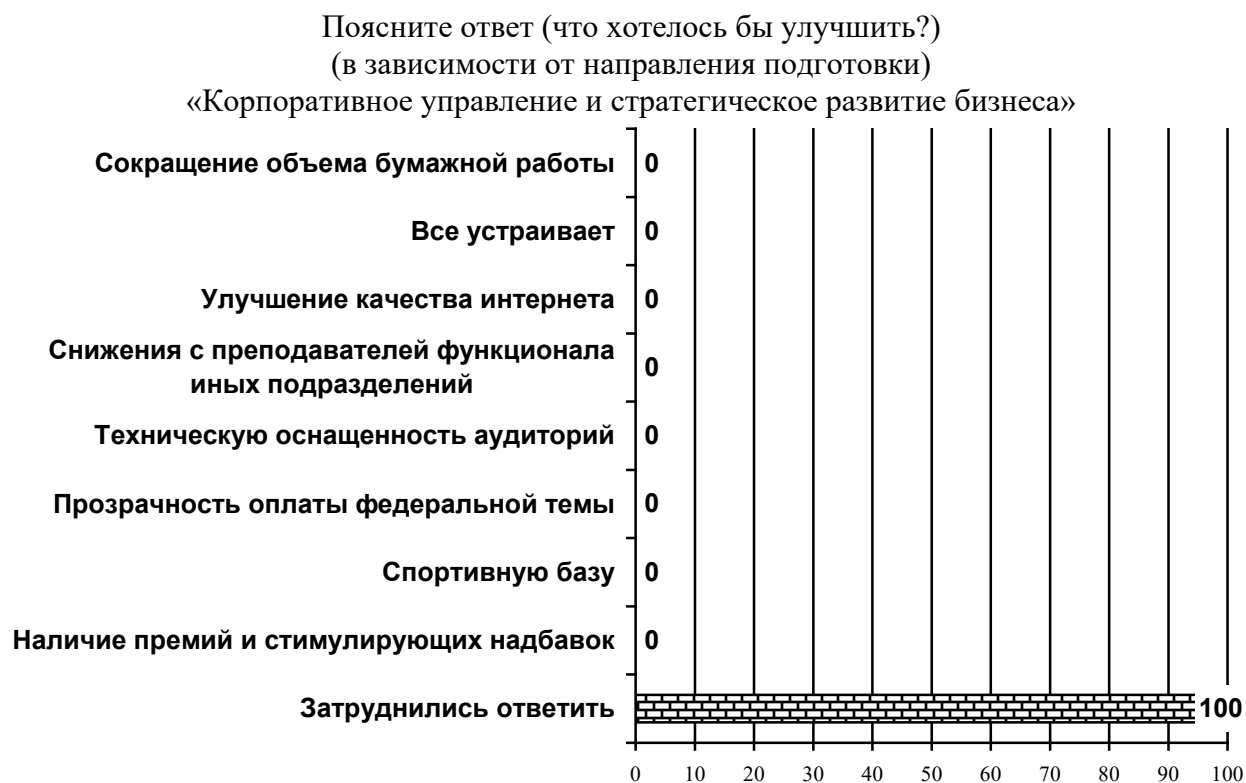


Диаграмма 3.102

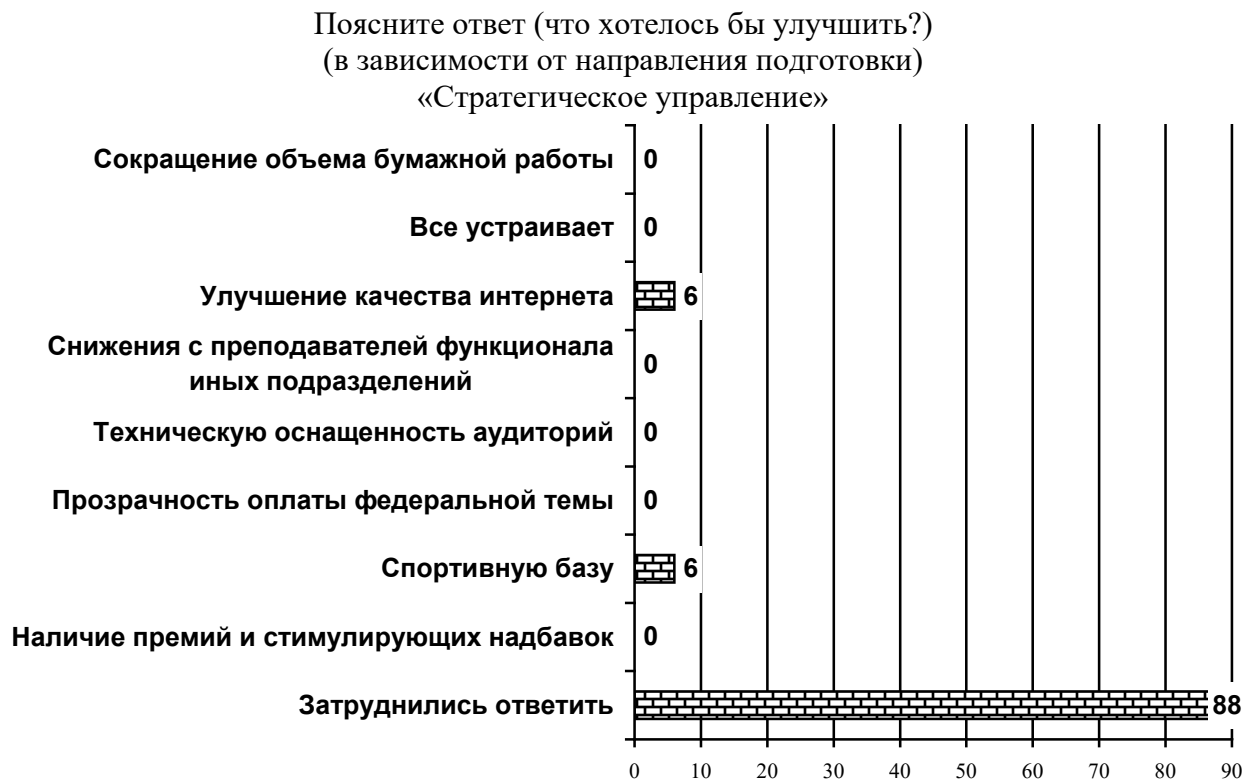




Диаграмма 3.103

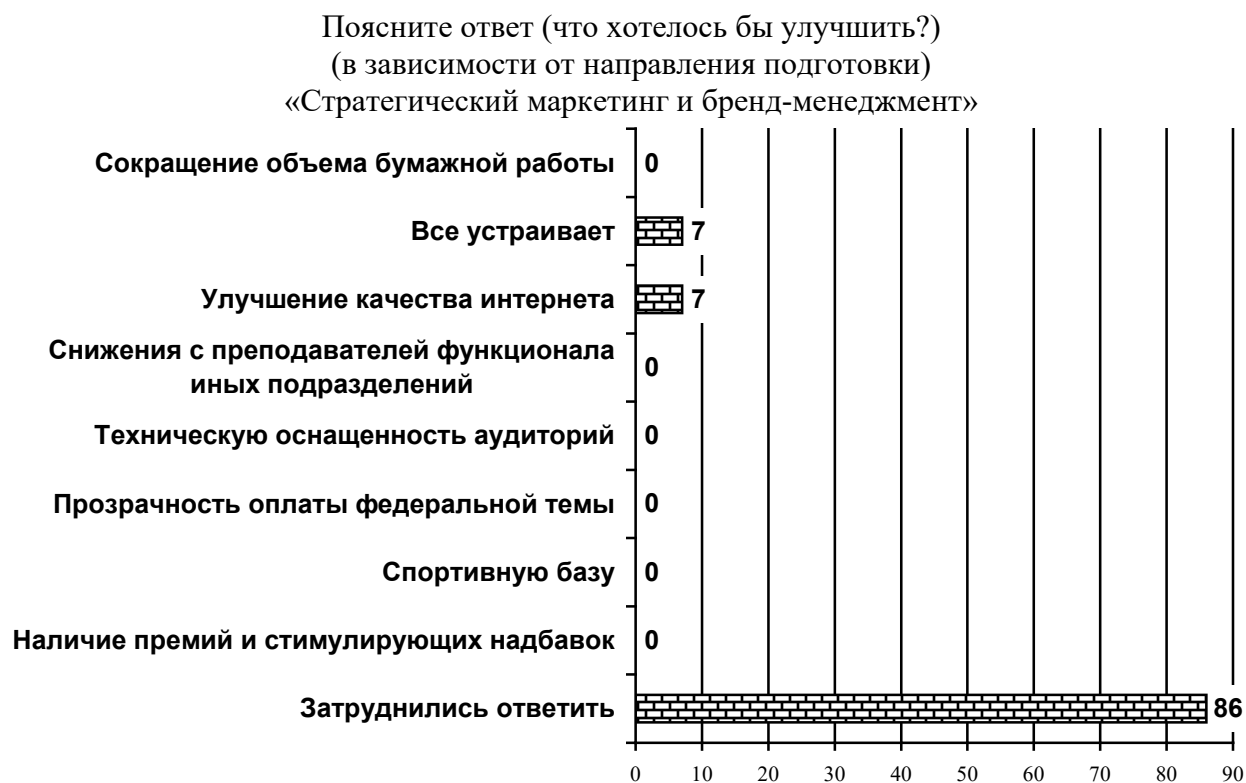


Диаграмма 3.104

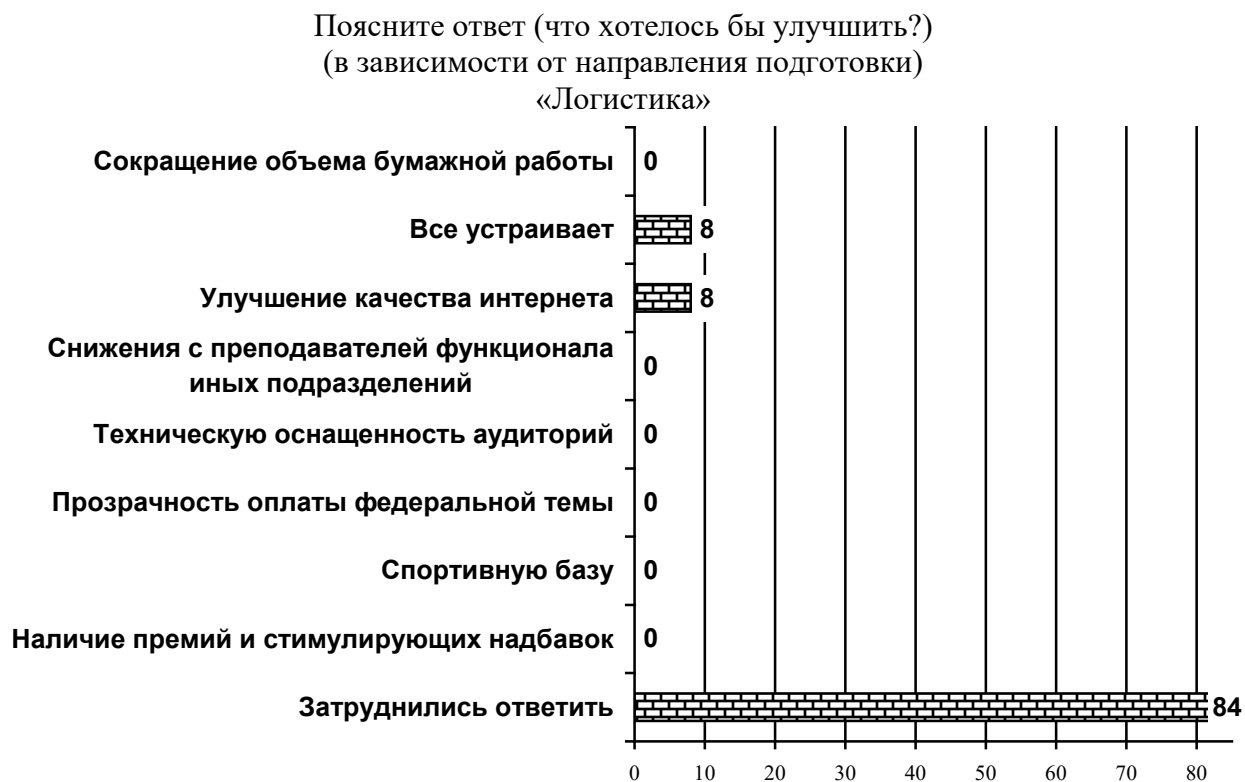


Диаграмма 3.105

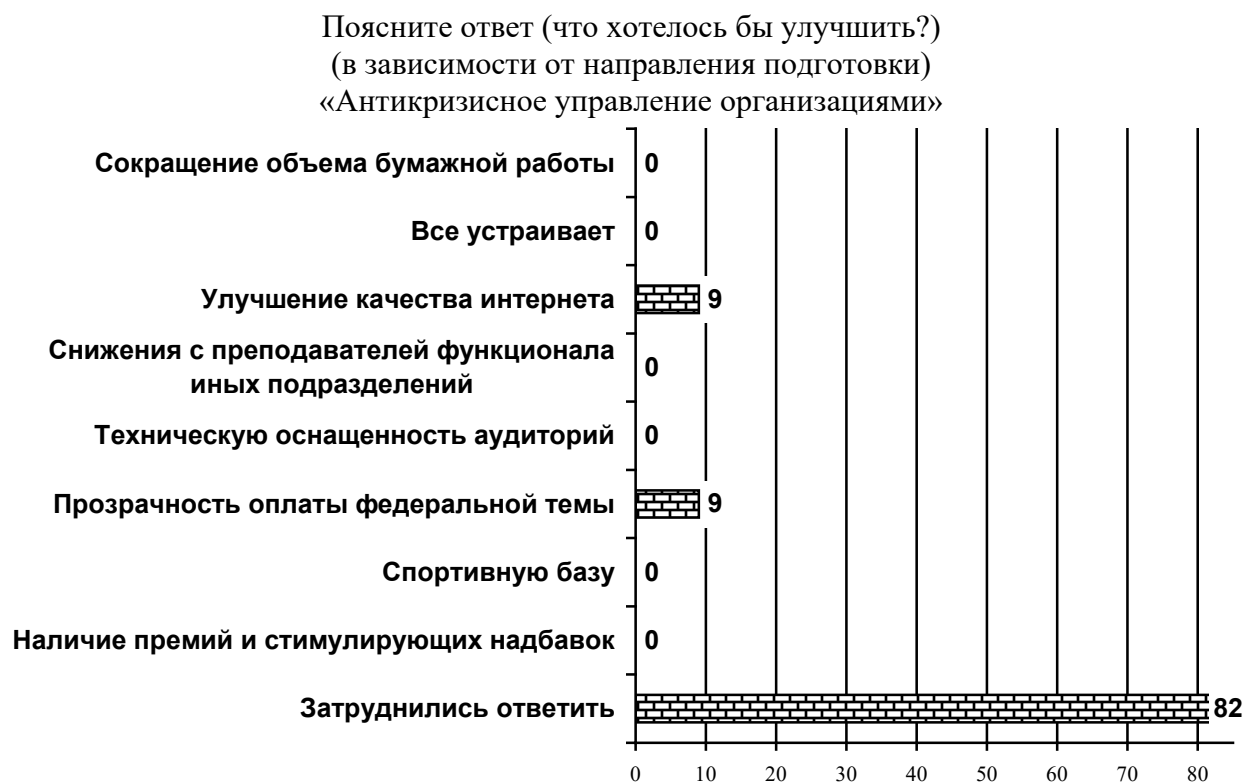


Диаграмма 3.106

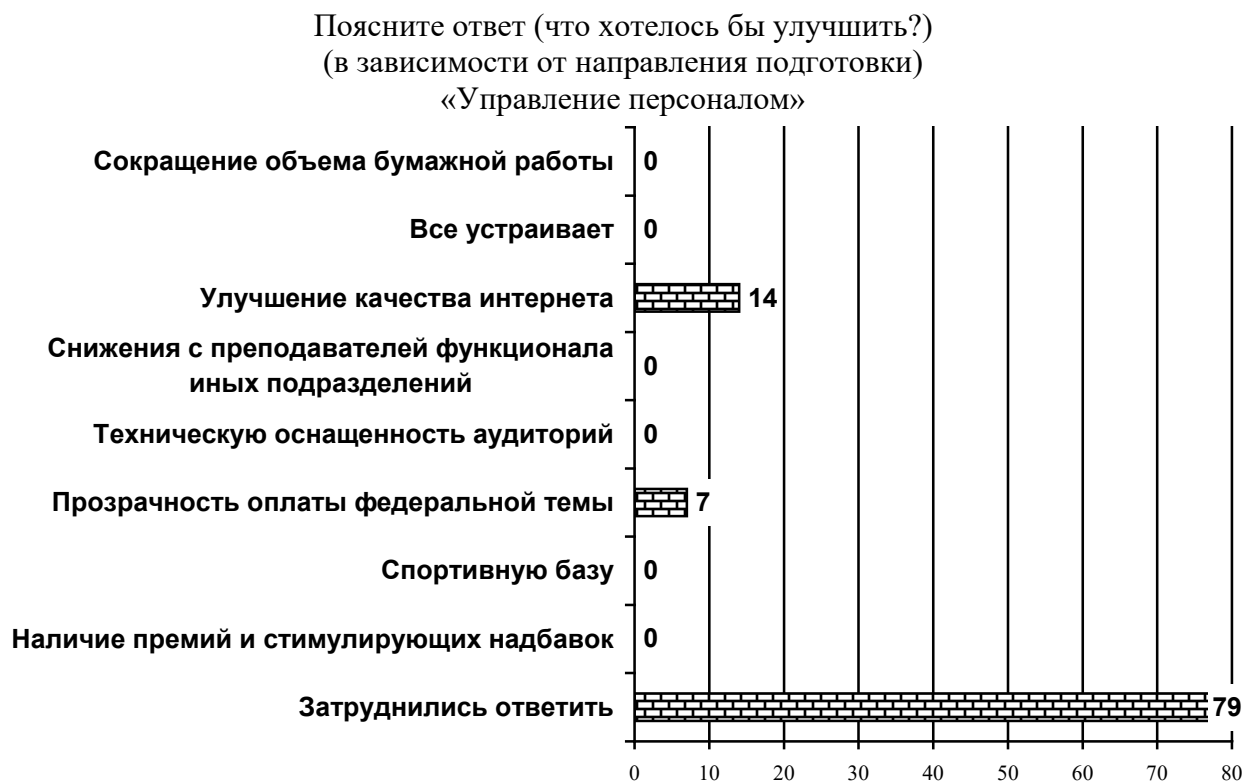


Диаграмма 3.107

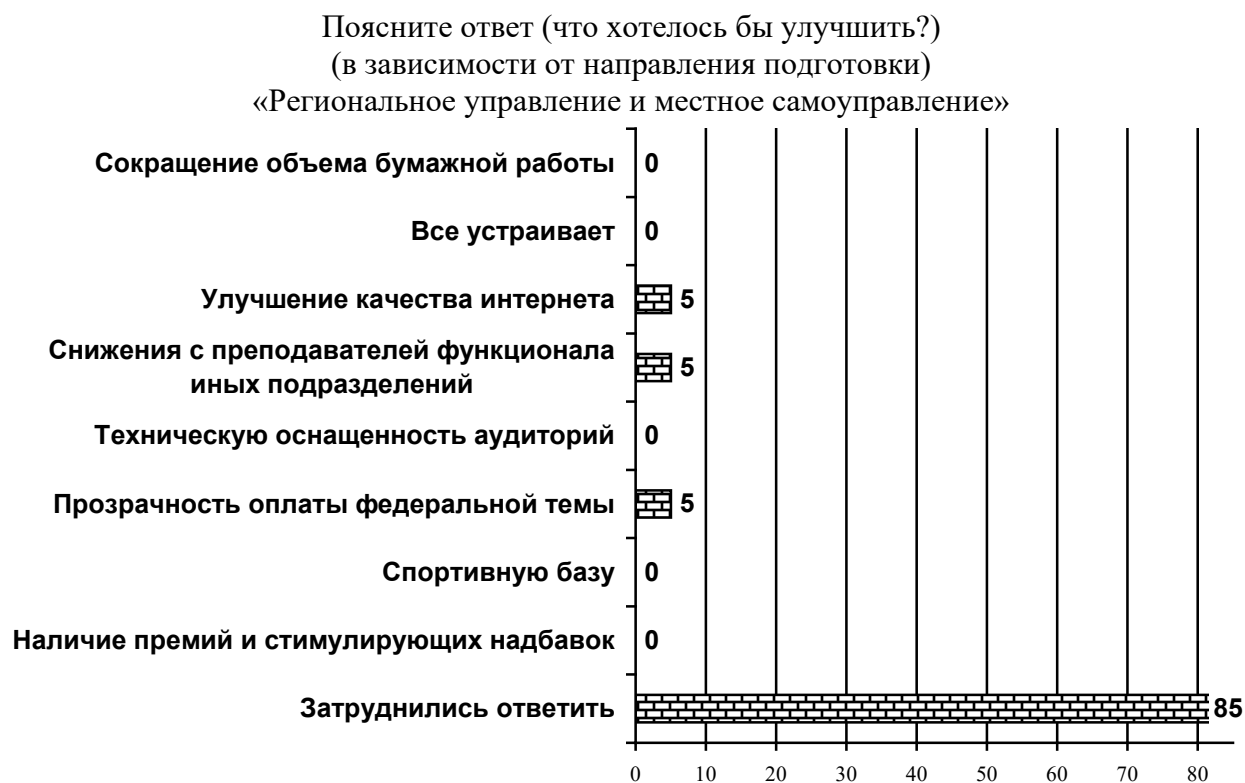
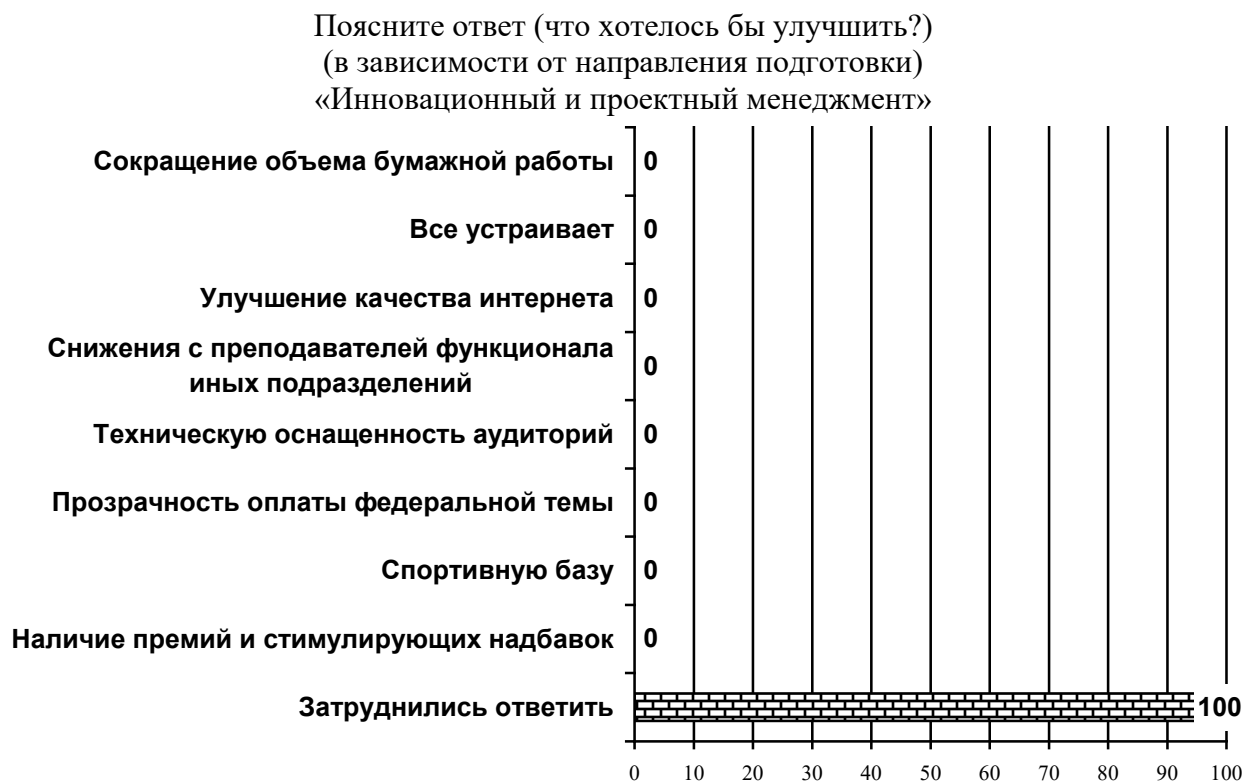


Диаграмма 3.108



Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»

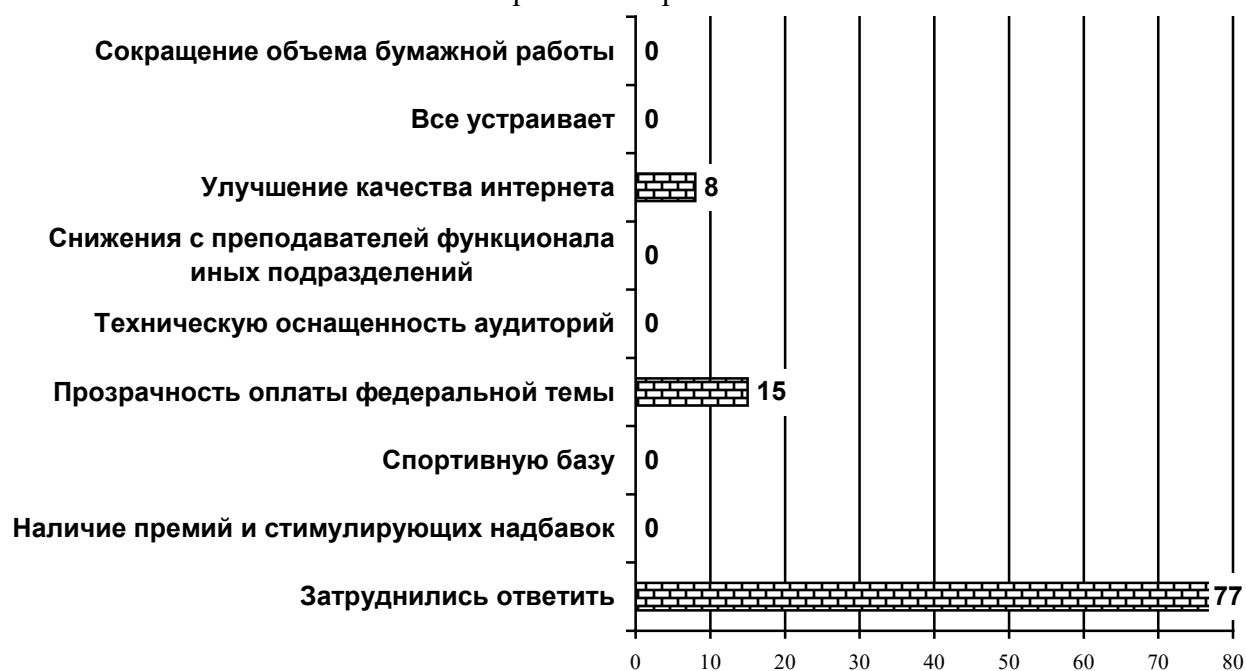


Диаграмма 3.110

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»



Диаграмма 3.111

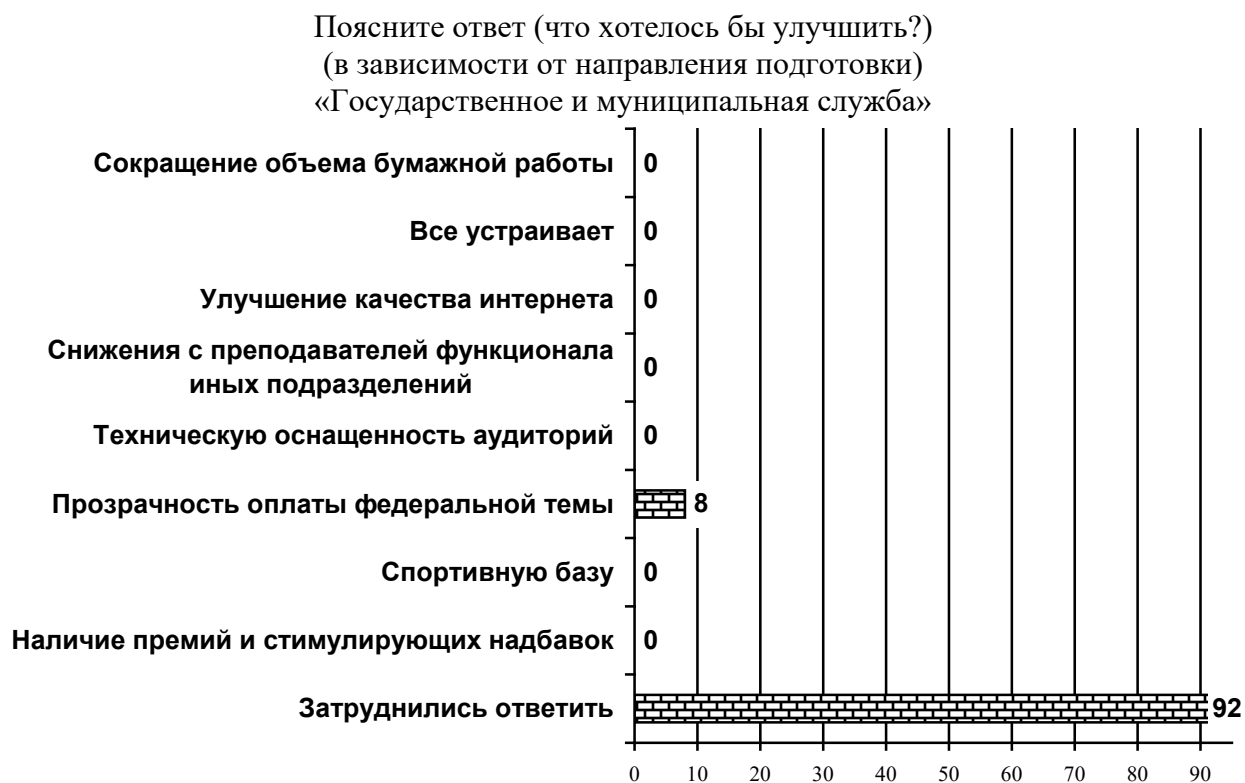
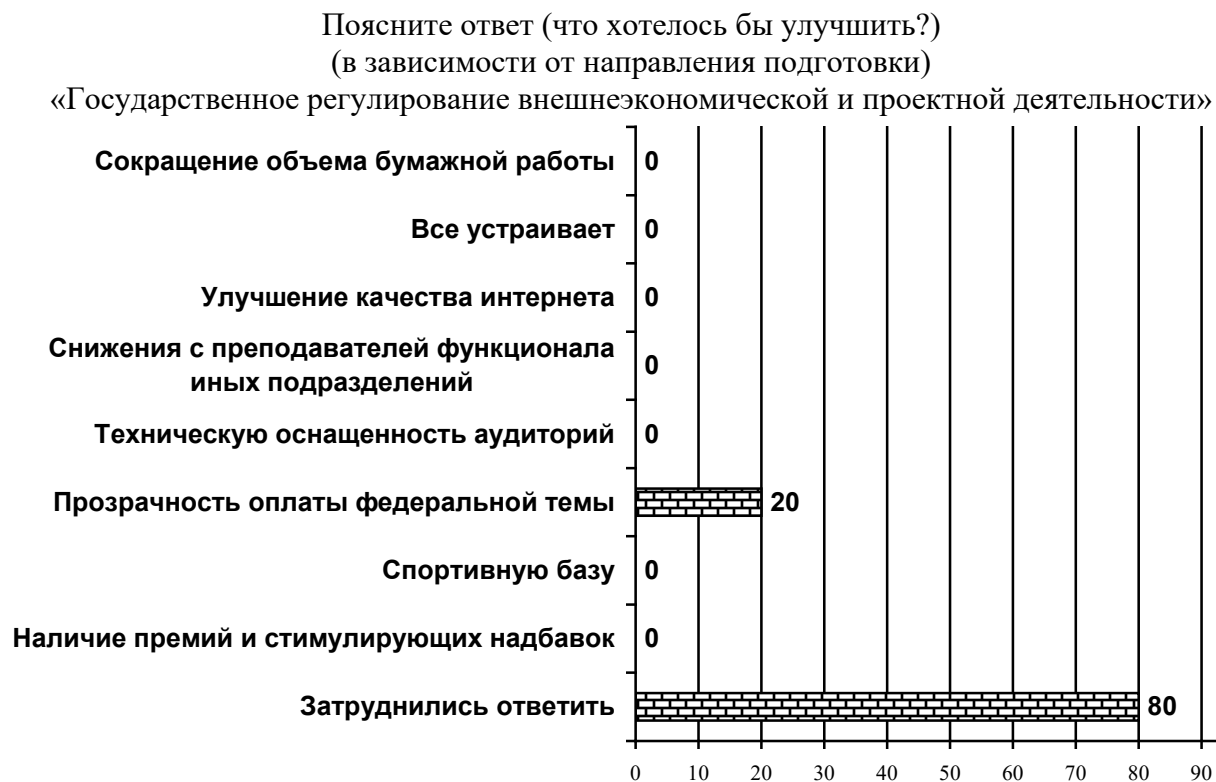


Диаграмма 3.112



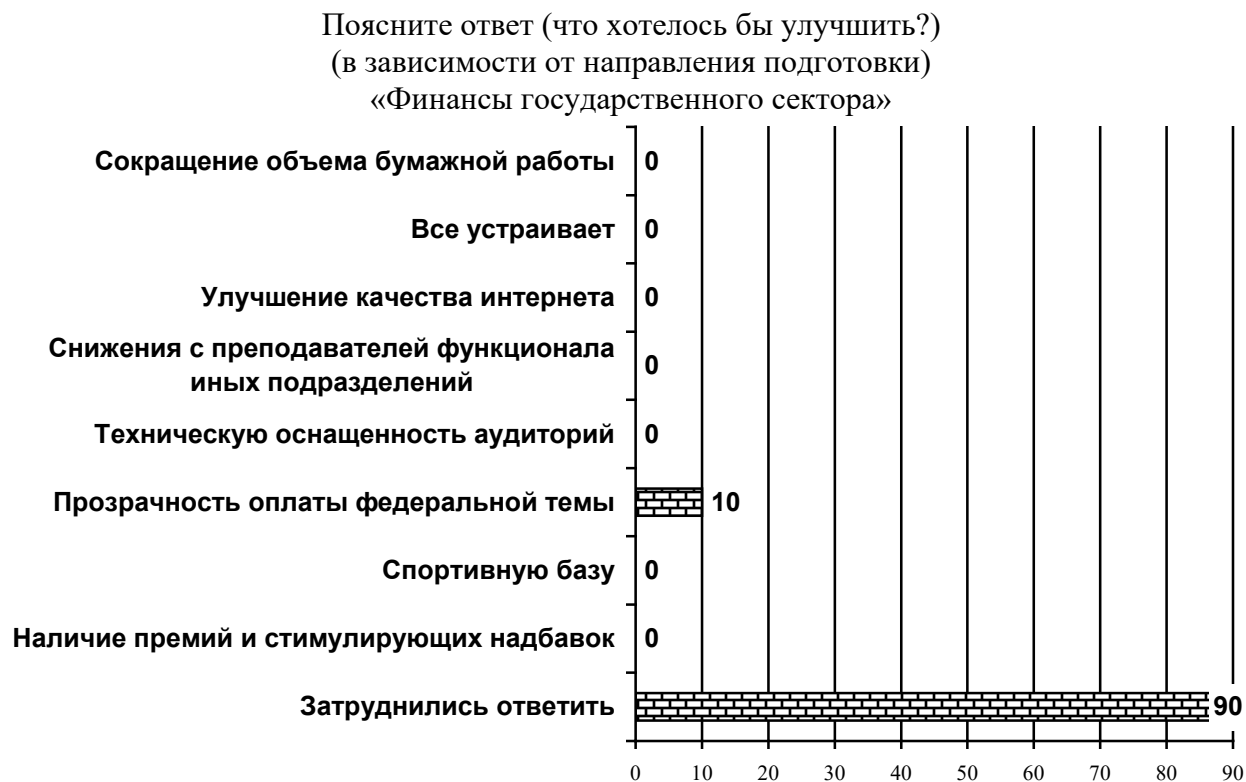
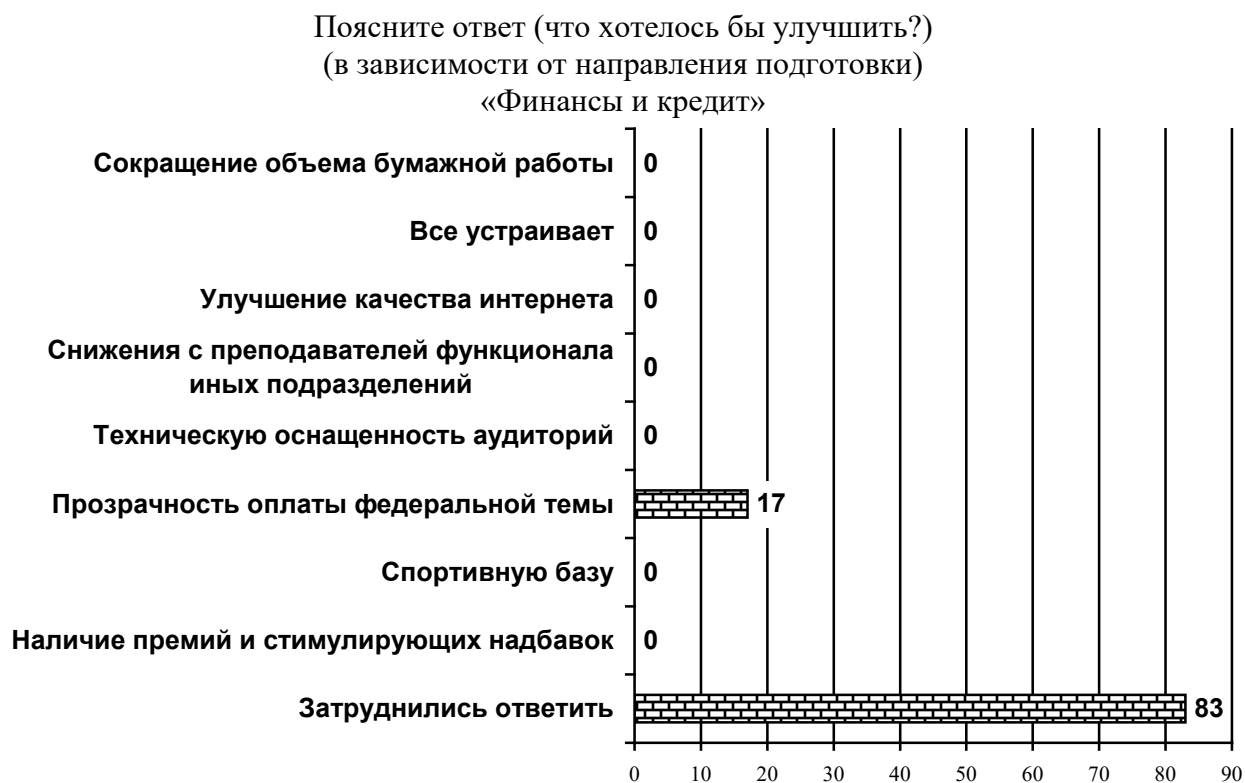
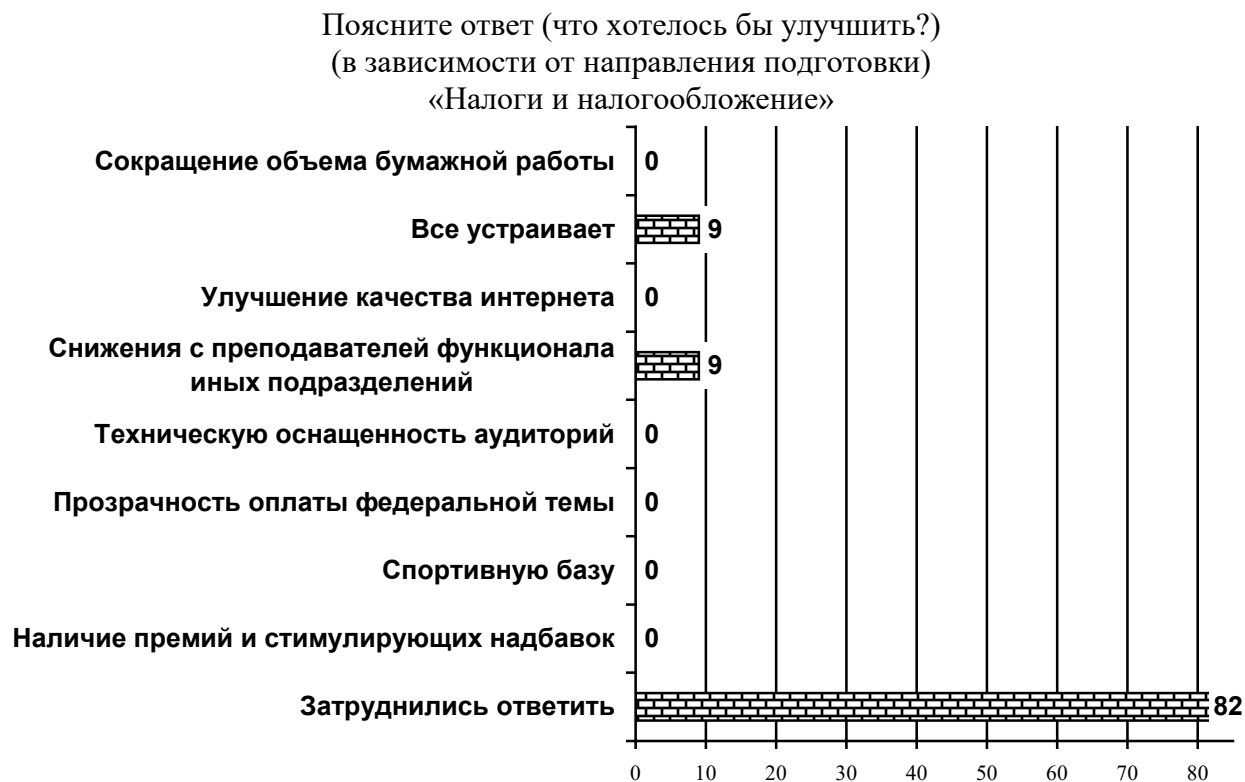


Диаграмма 3.115



Диаграмма 3.116



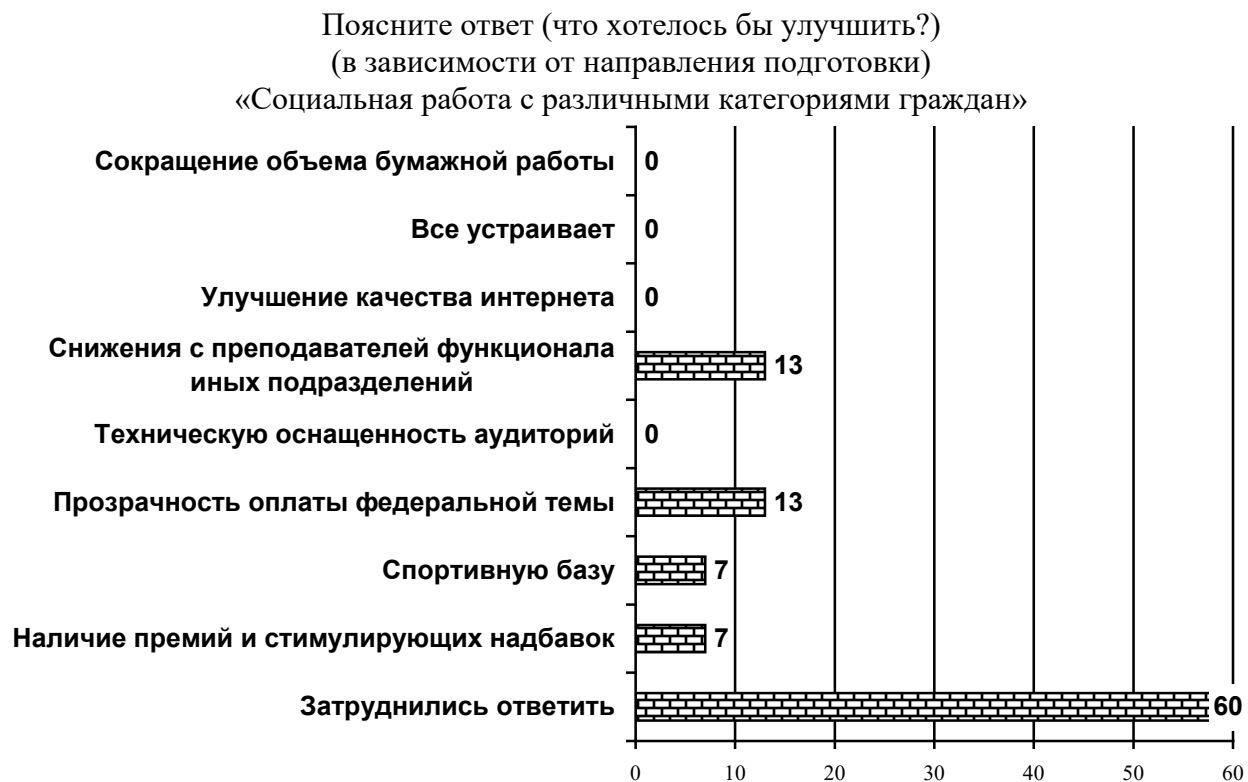
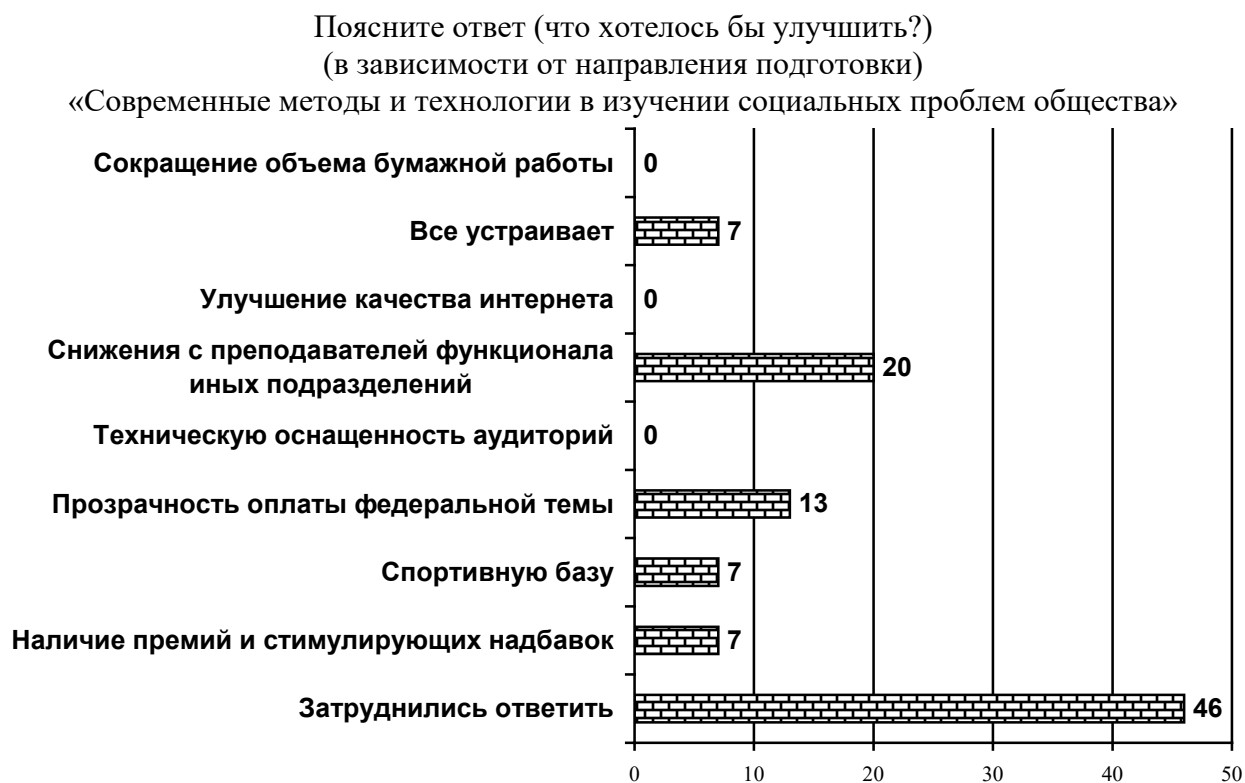




Диаграмма 3.119

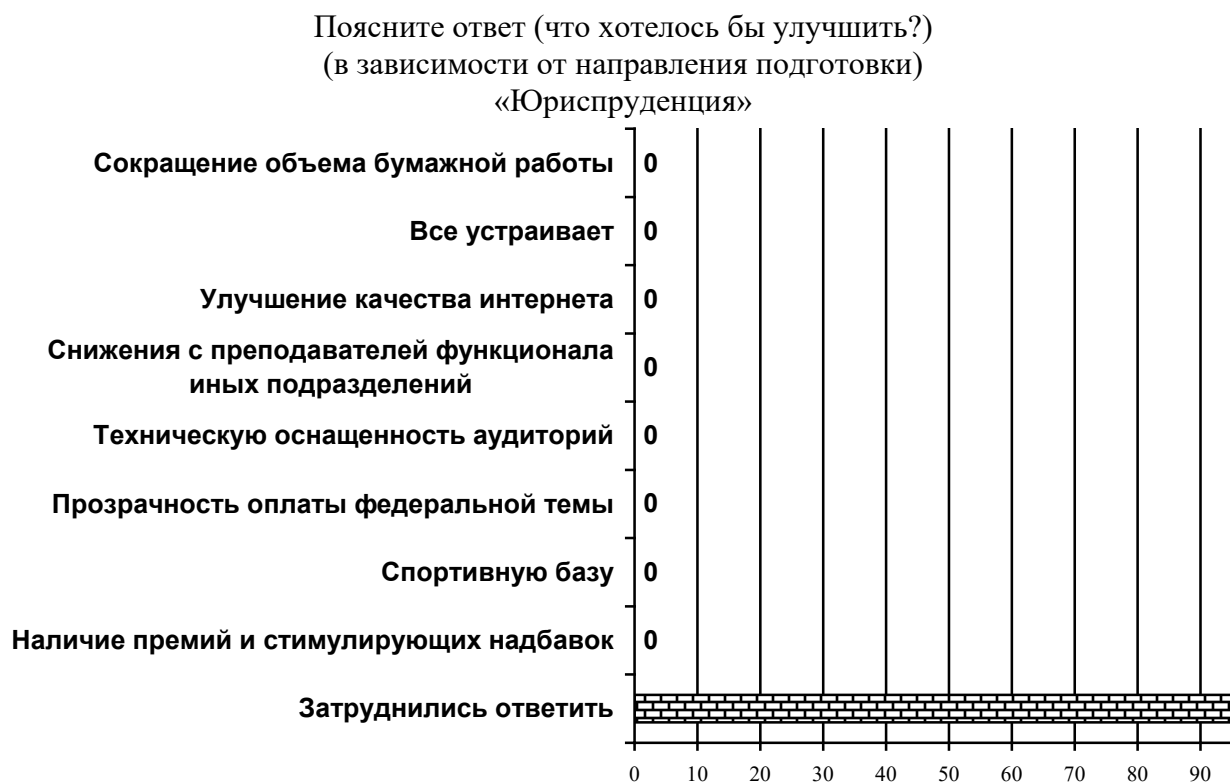
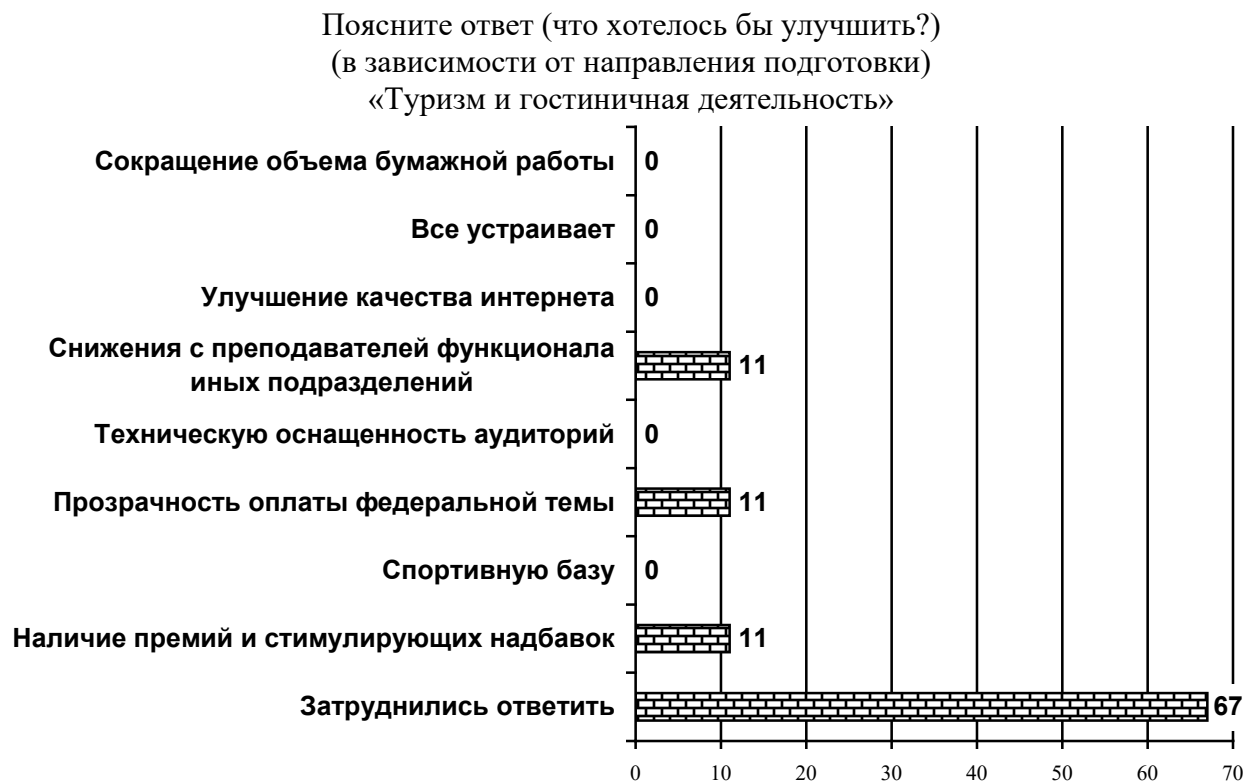


Диаграмма 3.120

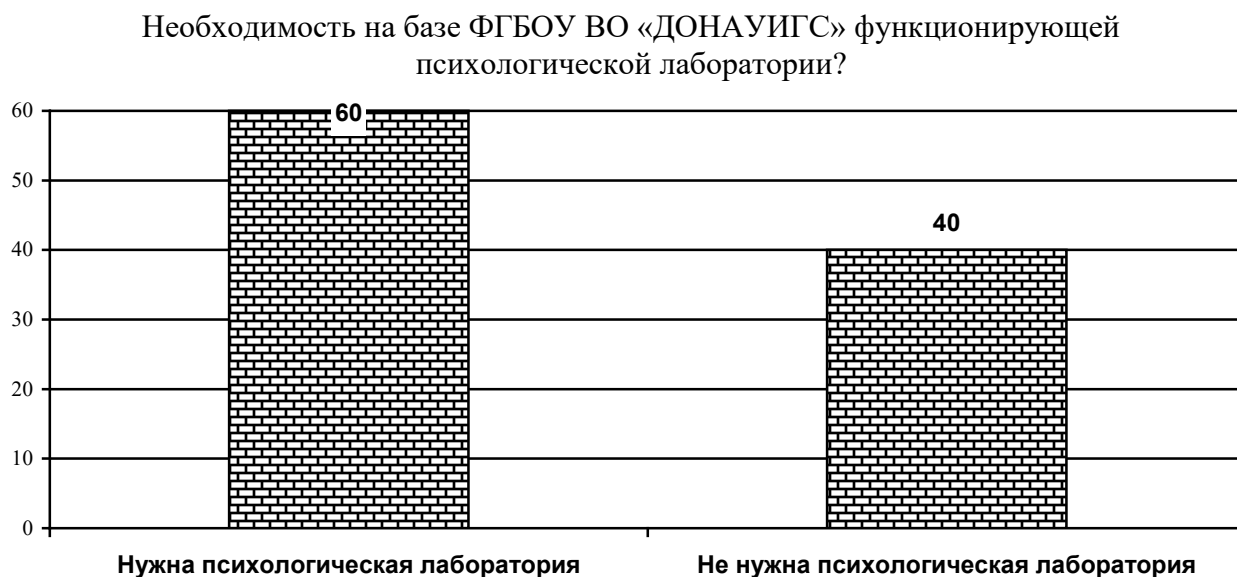


#### БЛОК 4. ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В СТРУКТУРЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

##### Вопросы 20,21,22

Анализ ответов на вопрос: «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» показал, что чуть больше половины преподавателей ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (60%), и чуть меньше преподавателей ответили, что не нужна (40%) (см. диагр. 4.1)

Диаграмма 4.1.



Анализ ответов на вопрос: «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» показал, что большей половине преподавателей нужна психологическая лаборатория (см. диагр. 4.2-4.30).

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей  
психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

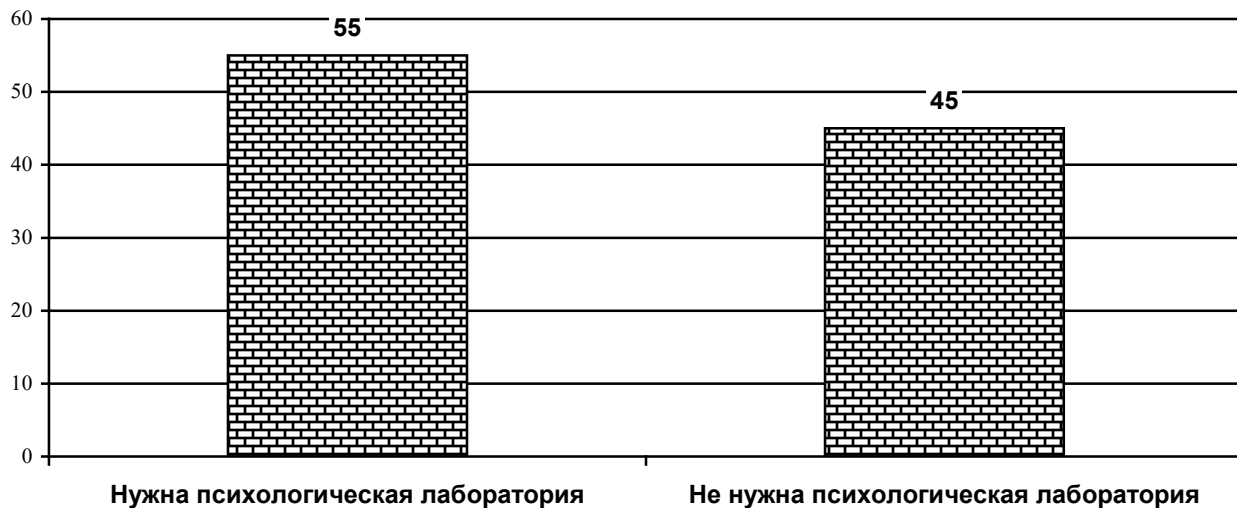
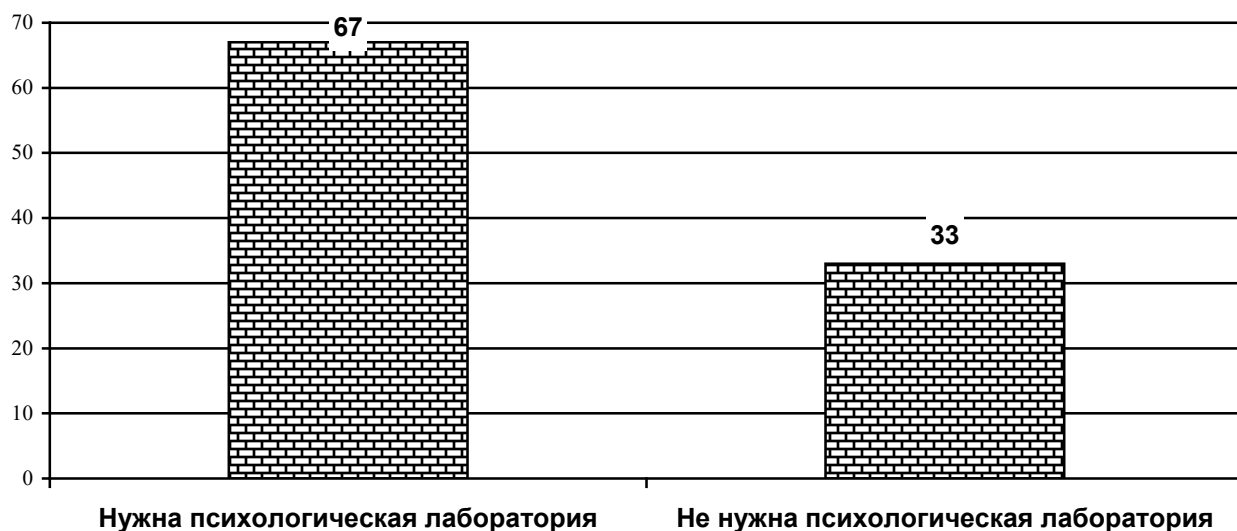
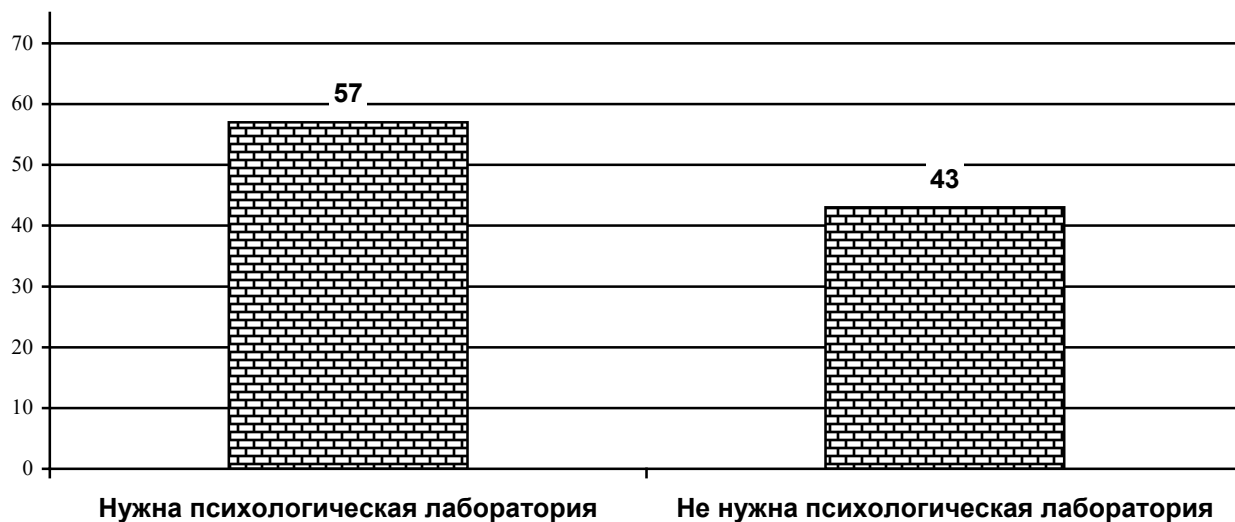


Диаграмма 4.4

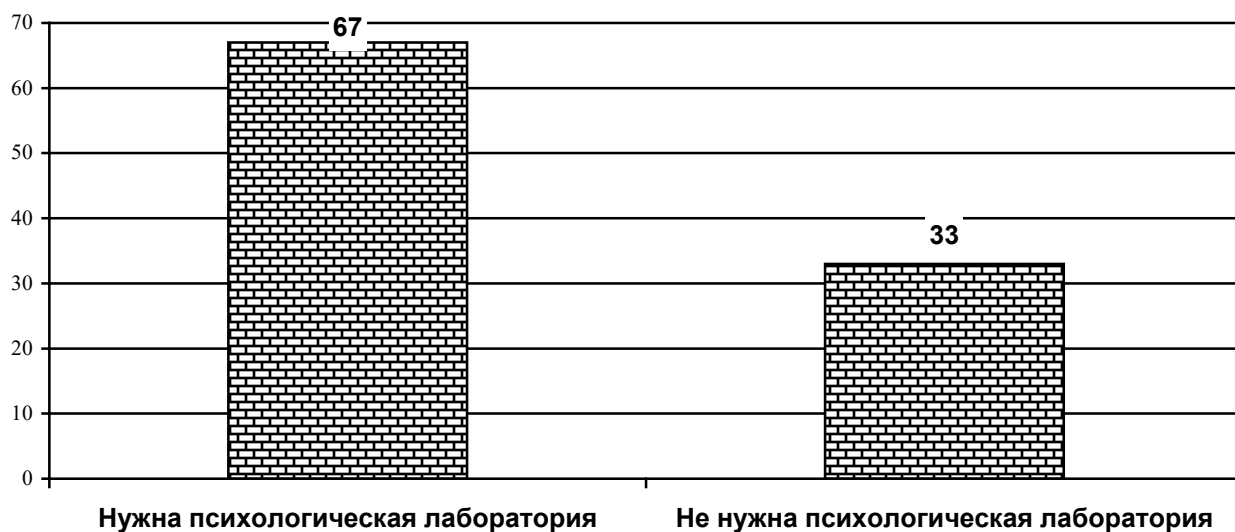
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



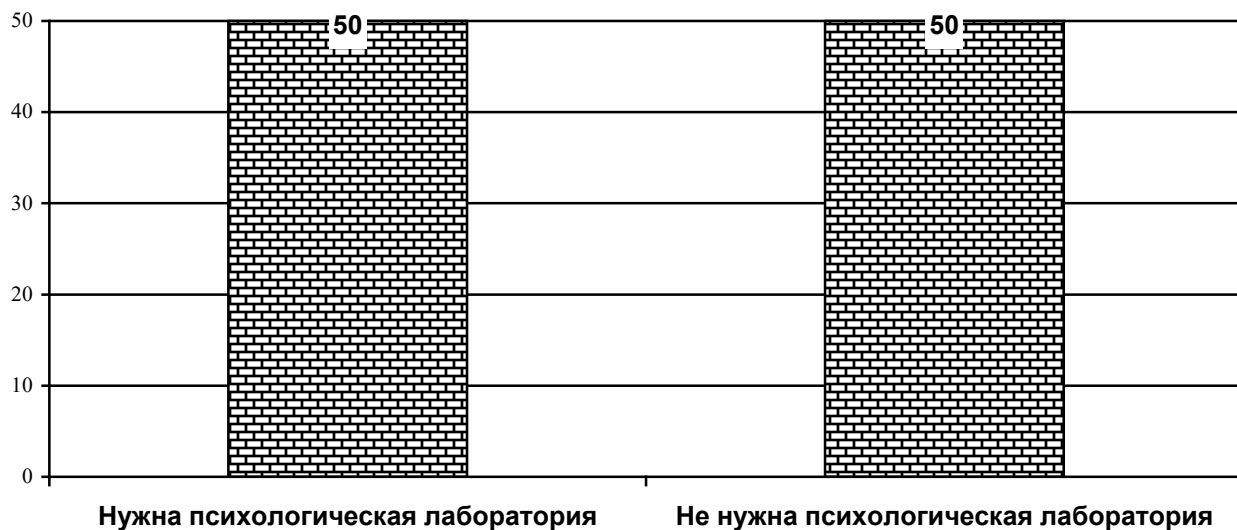
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»)



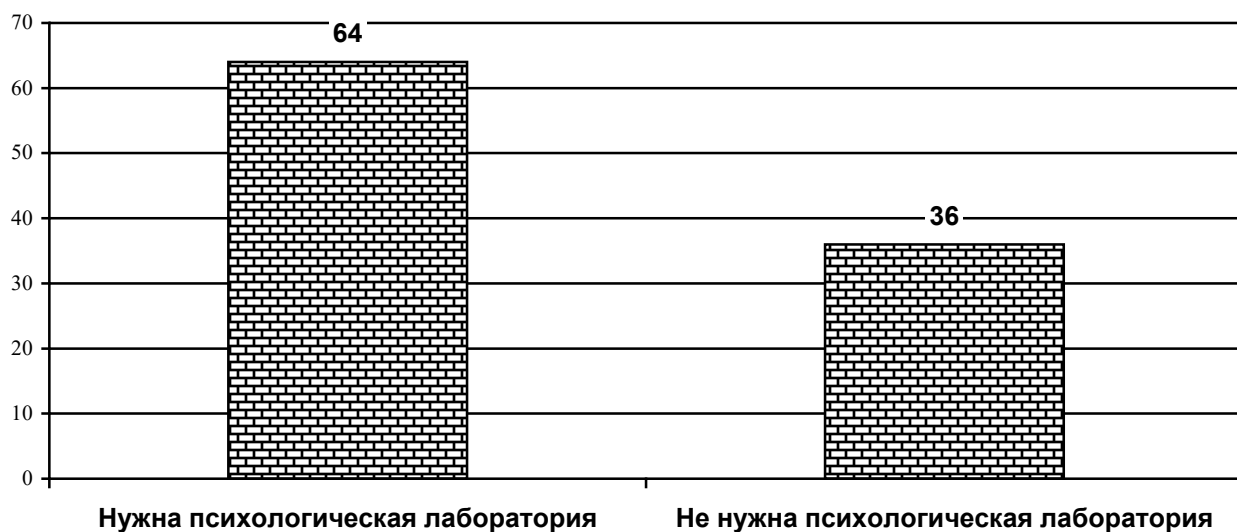
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Производственный менеджмент»)



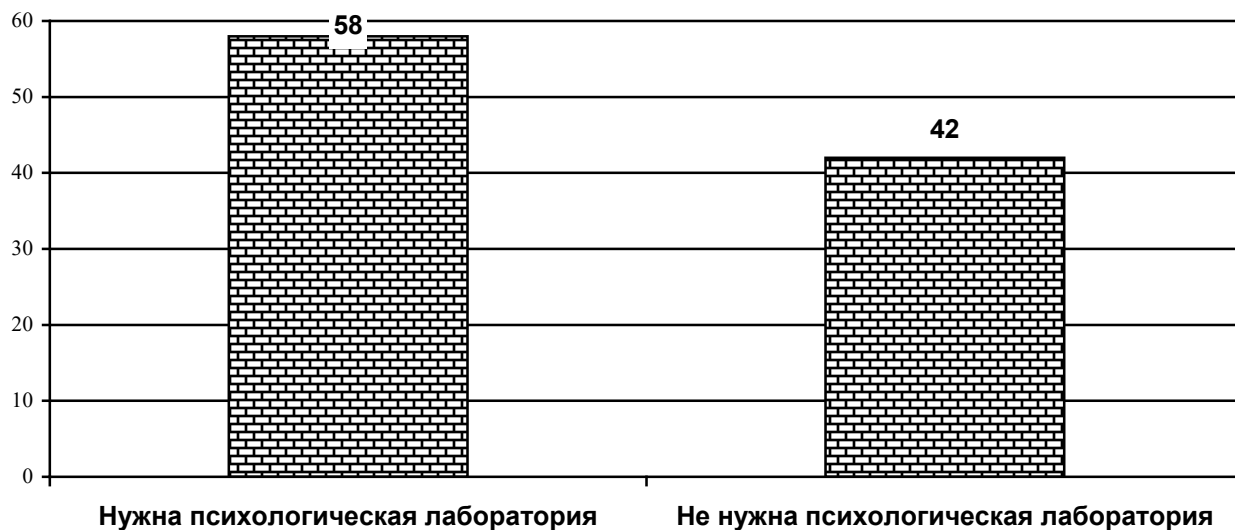
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент организаций»)



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки «Международный менеджмент»)



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

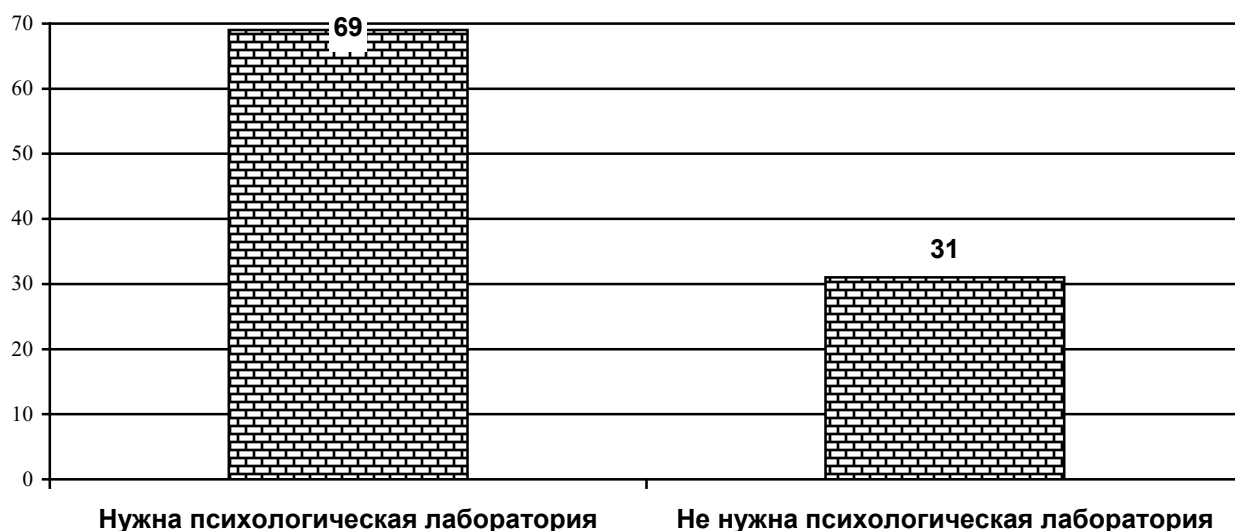


Диаграмма 4.11

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

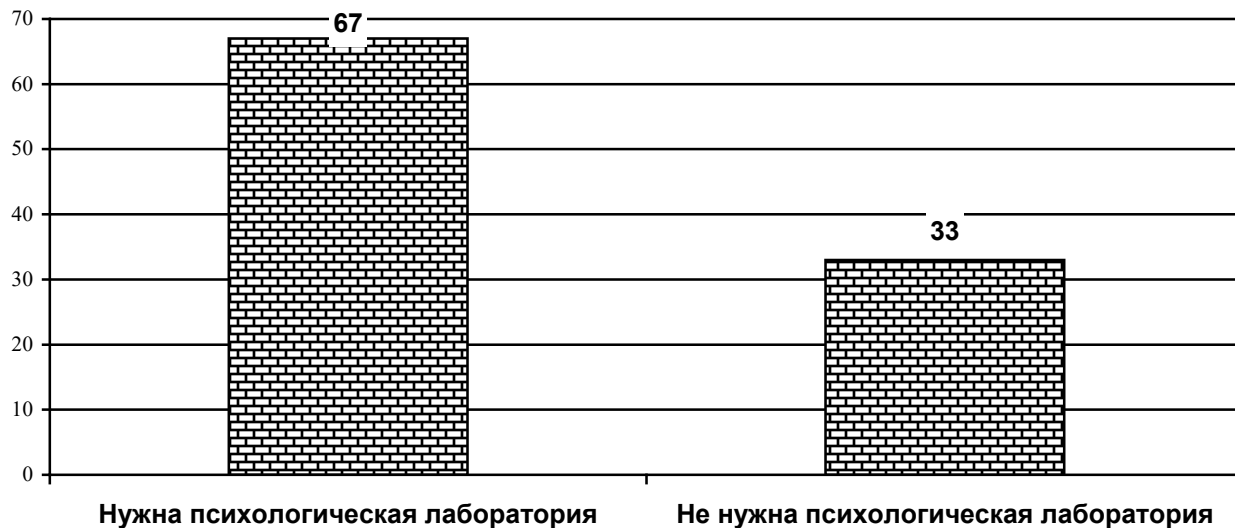
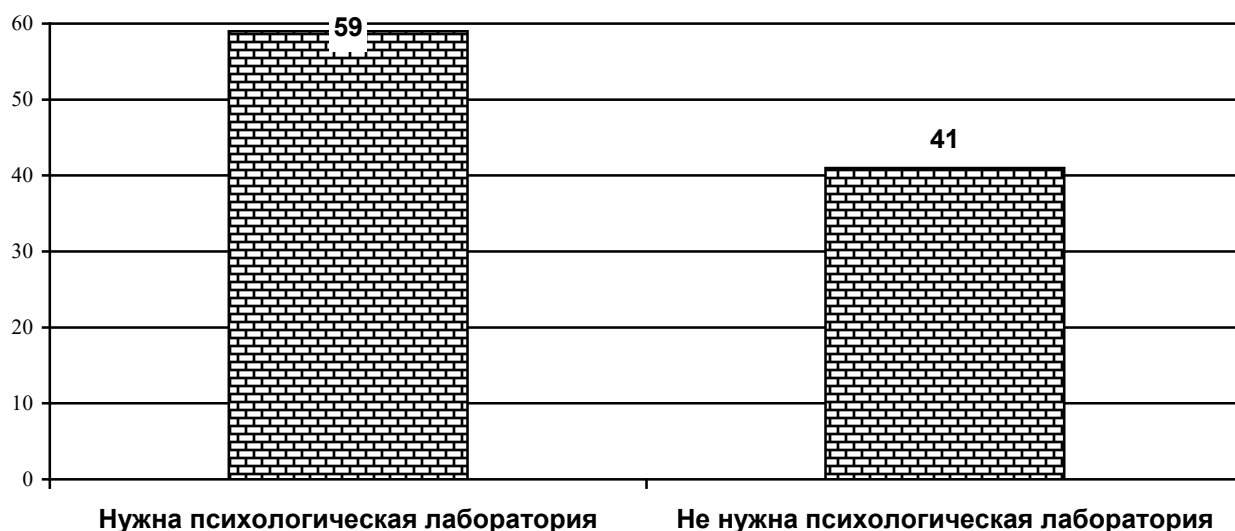


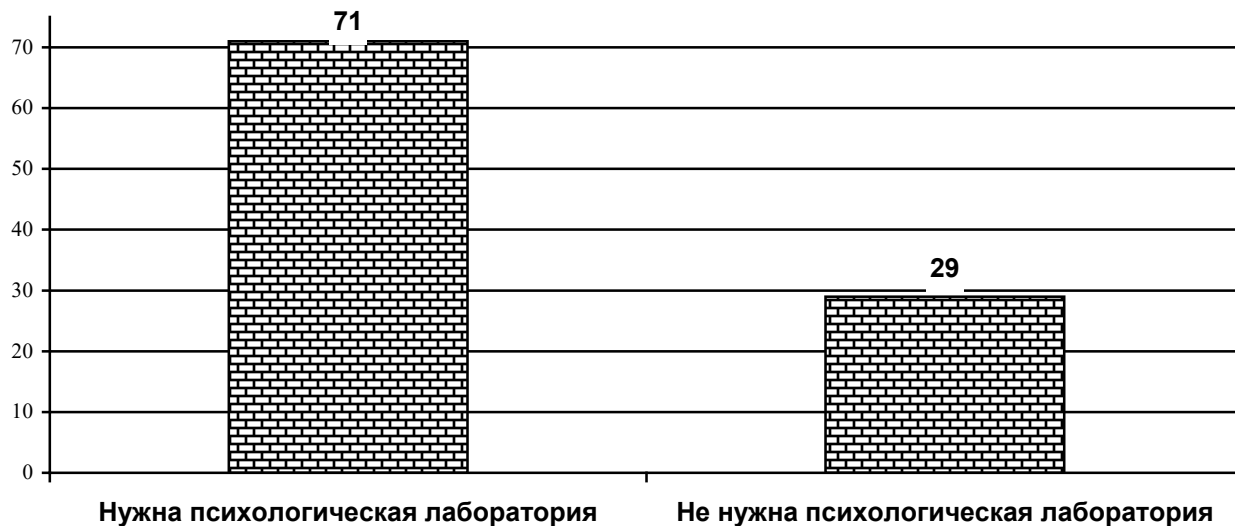
Диаграмма 4.12

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»





Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

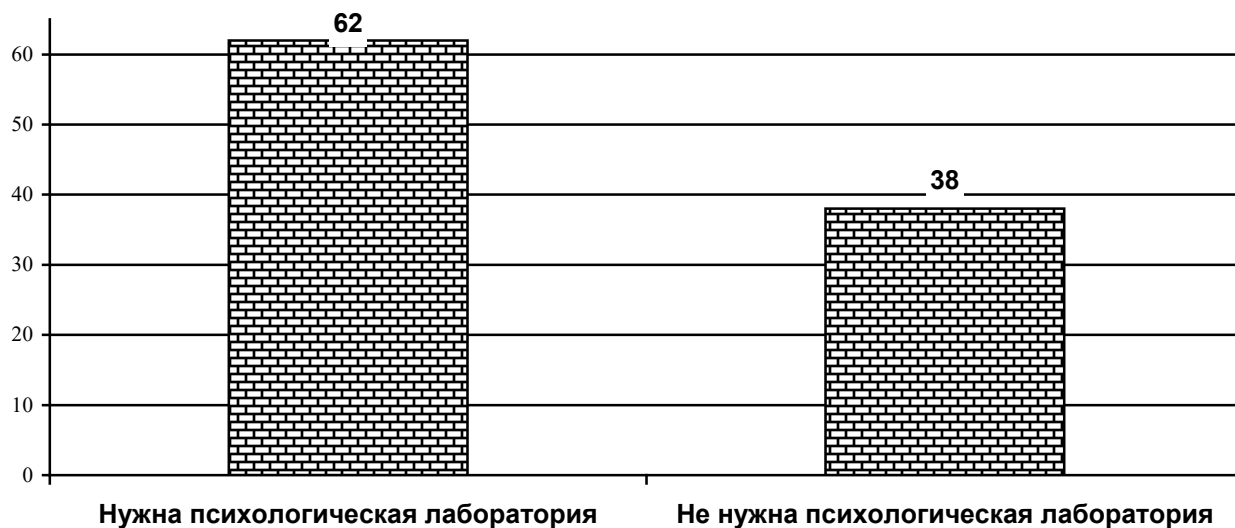


Диаграмма 4.15

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»

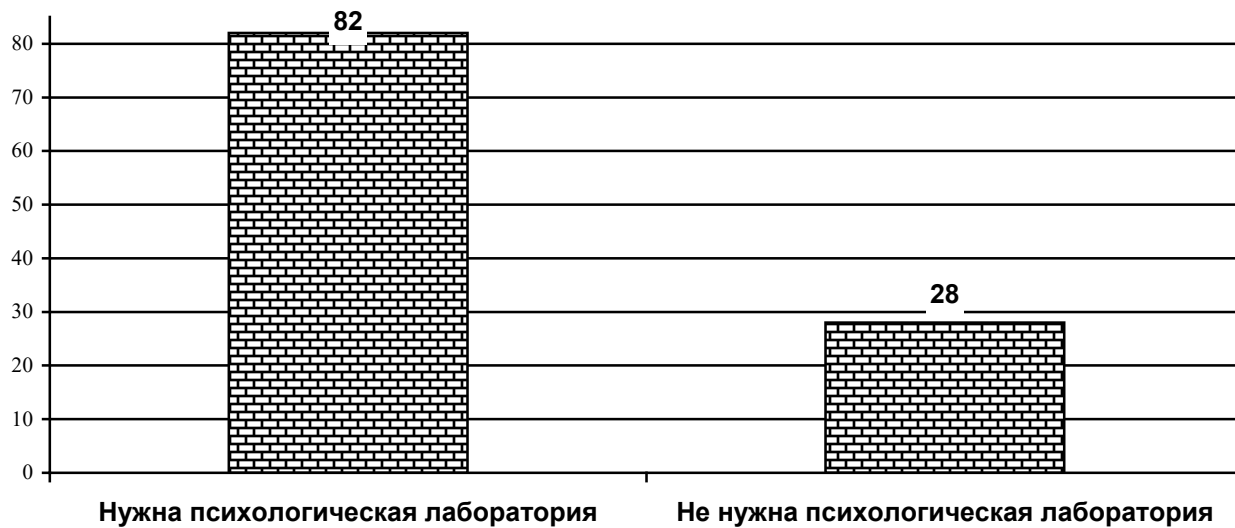


Диаграмма 4.16

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

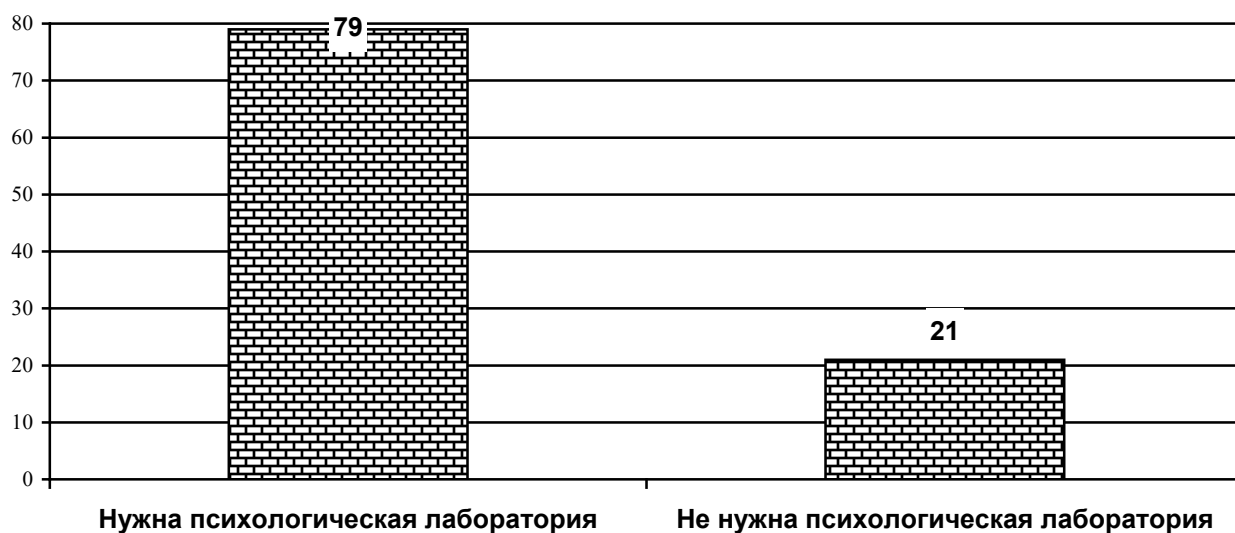


Диаграмма 4.17

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»

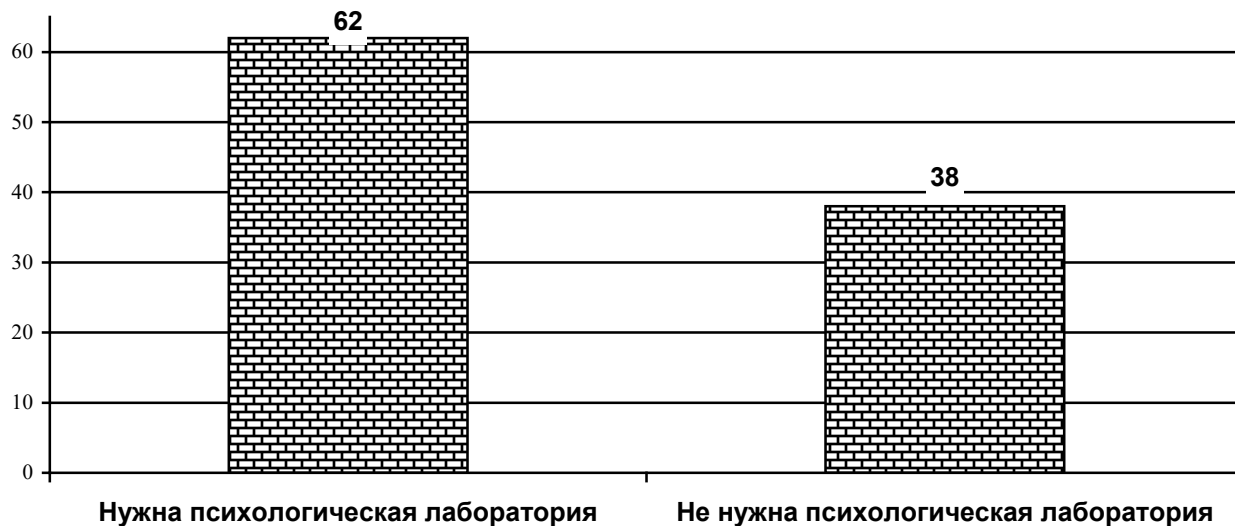
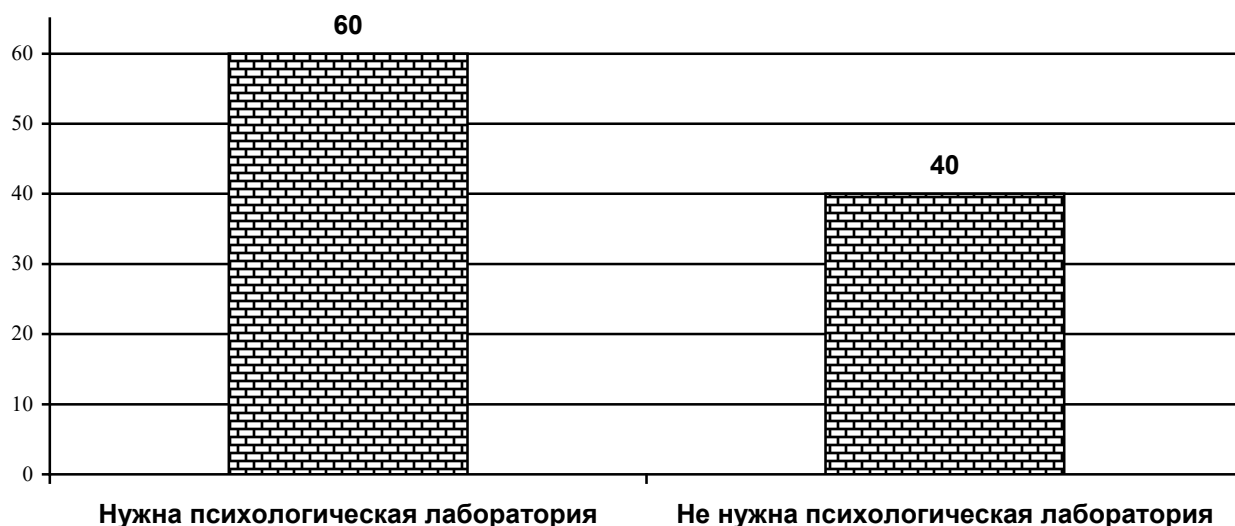
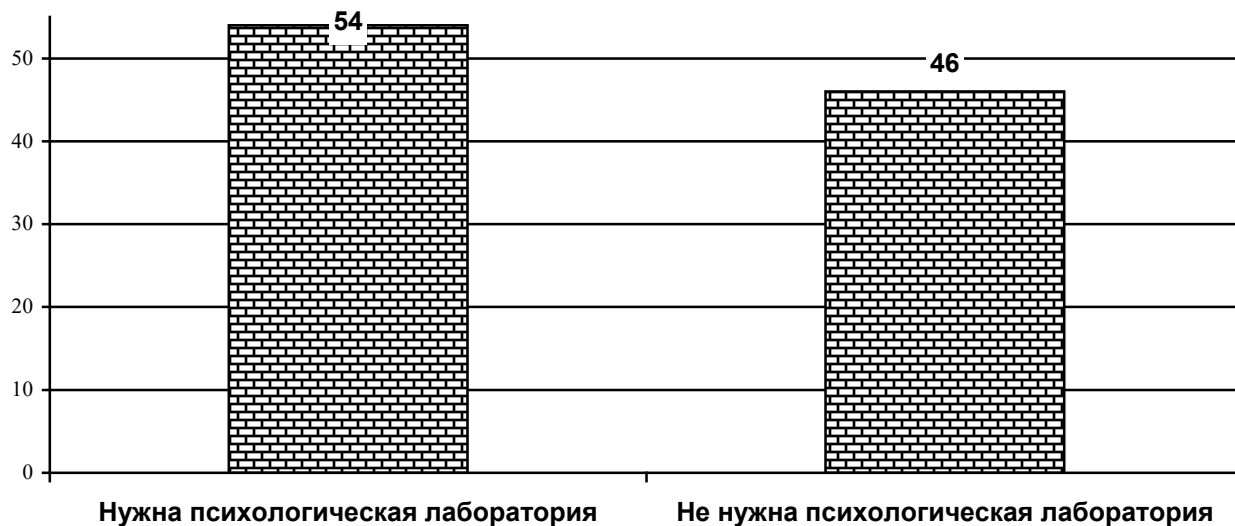


Диаграмма 4.18

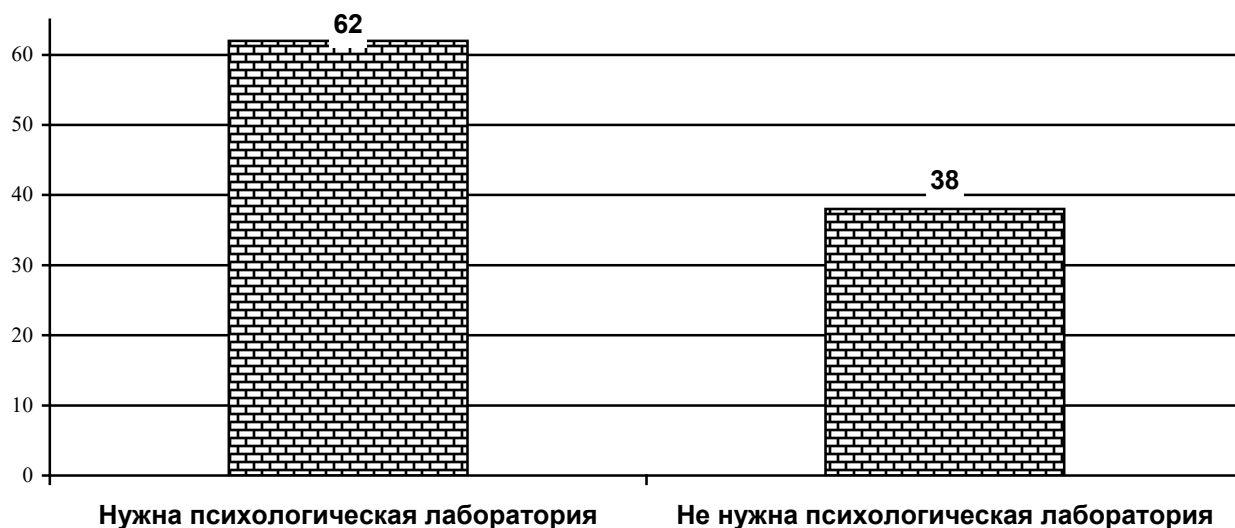
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление проектами и программами»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

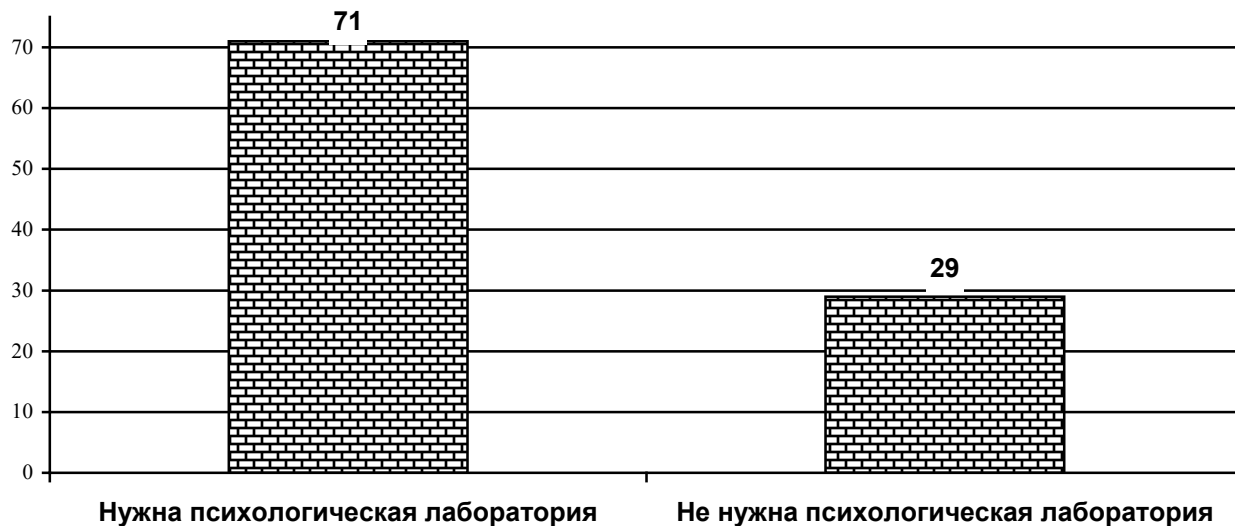
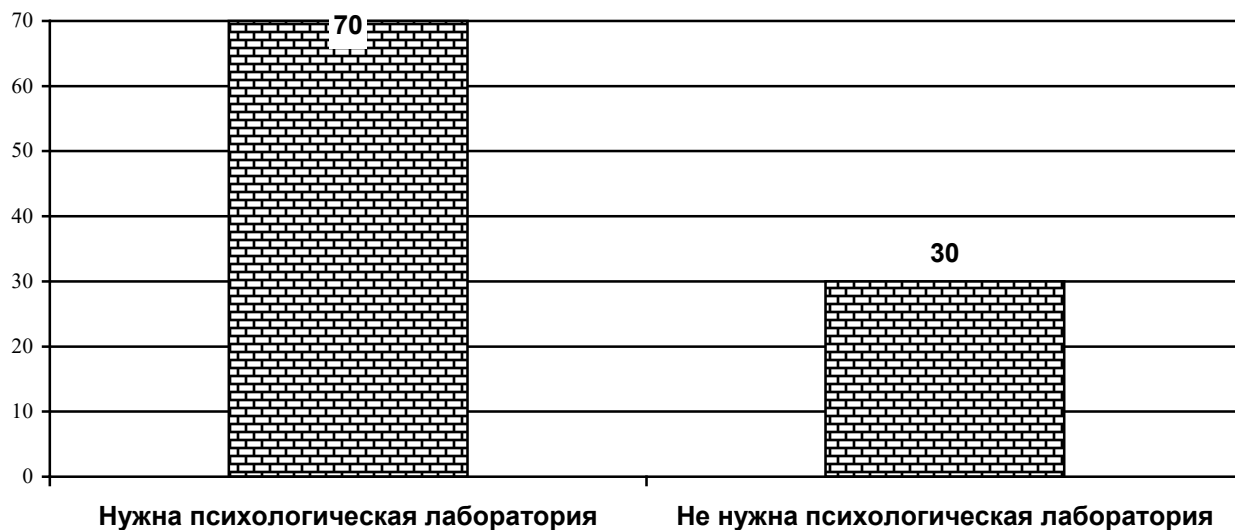
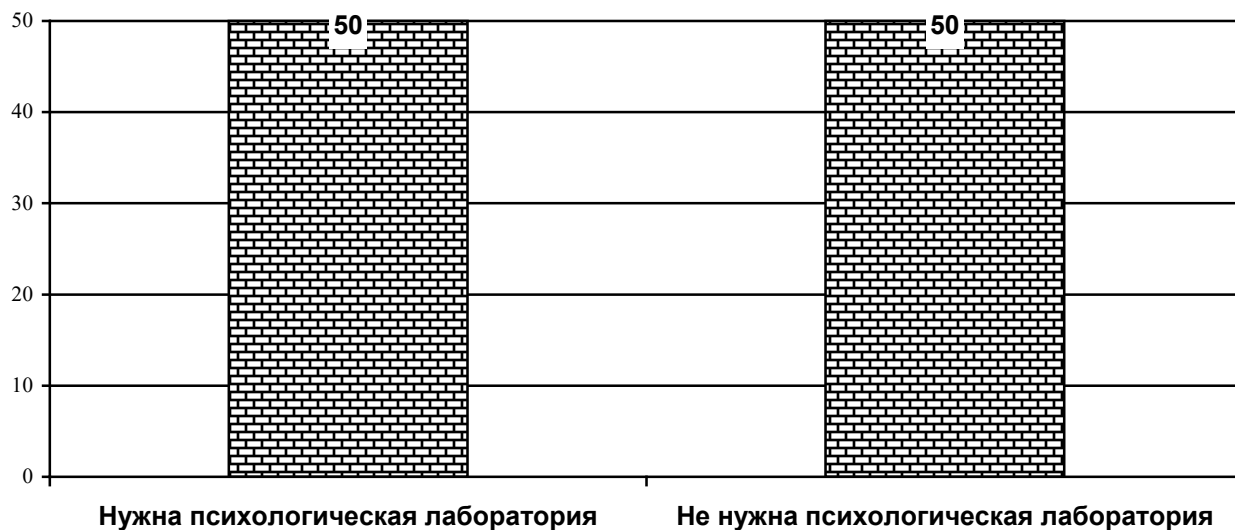


Диаграмма 4.22

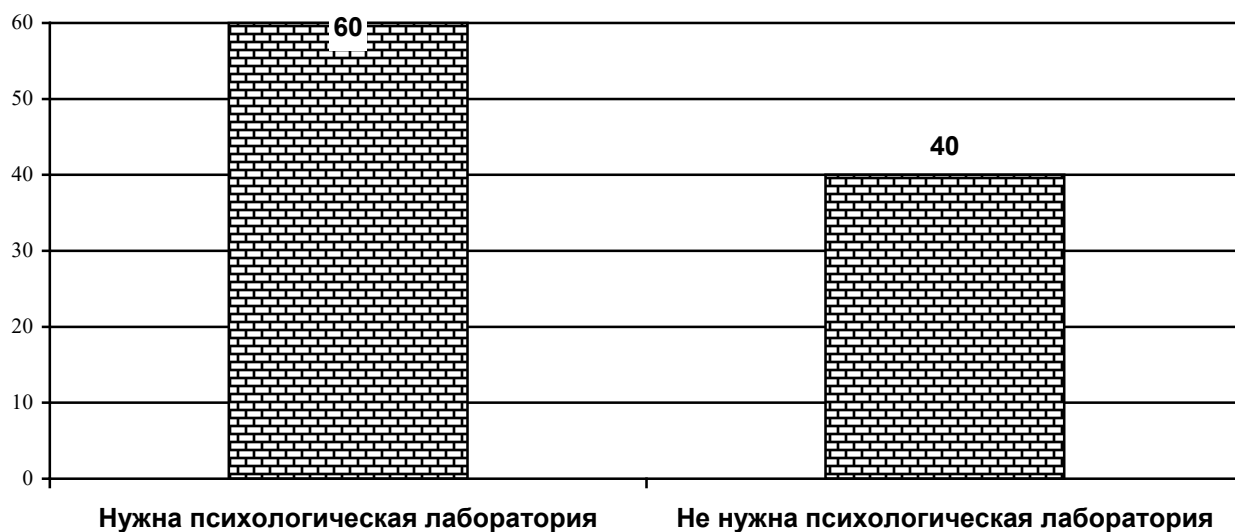
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



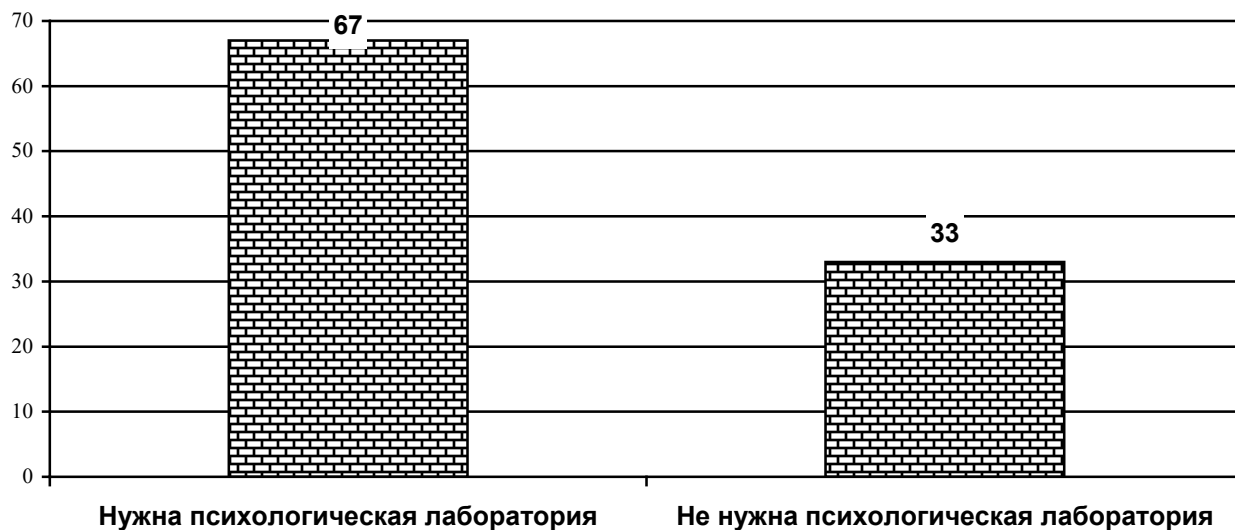
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



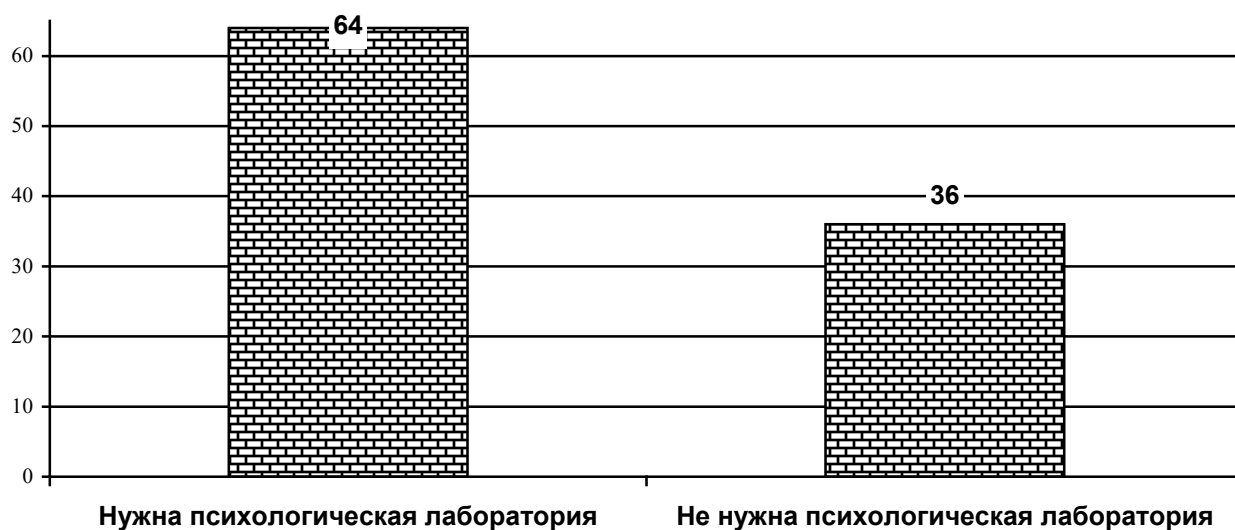
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



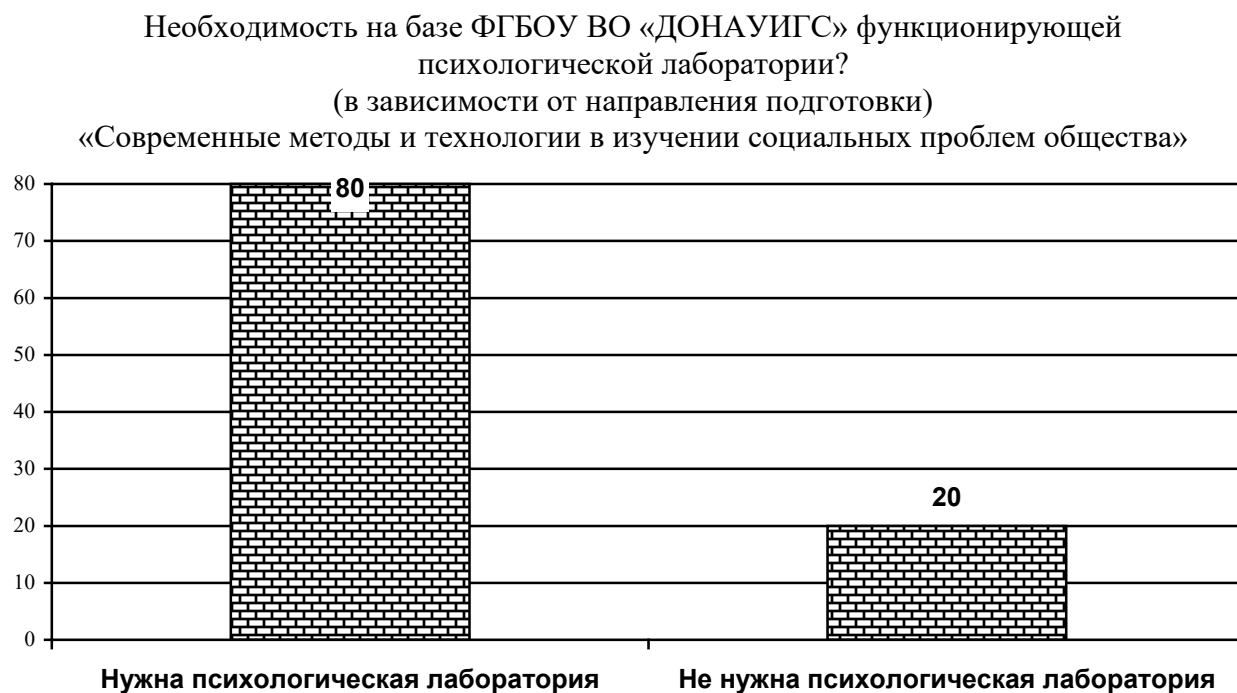
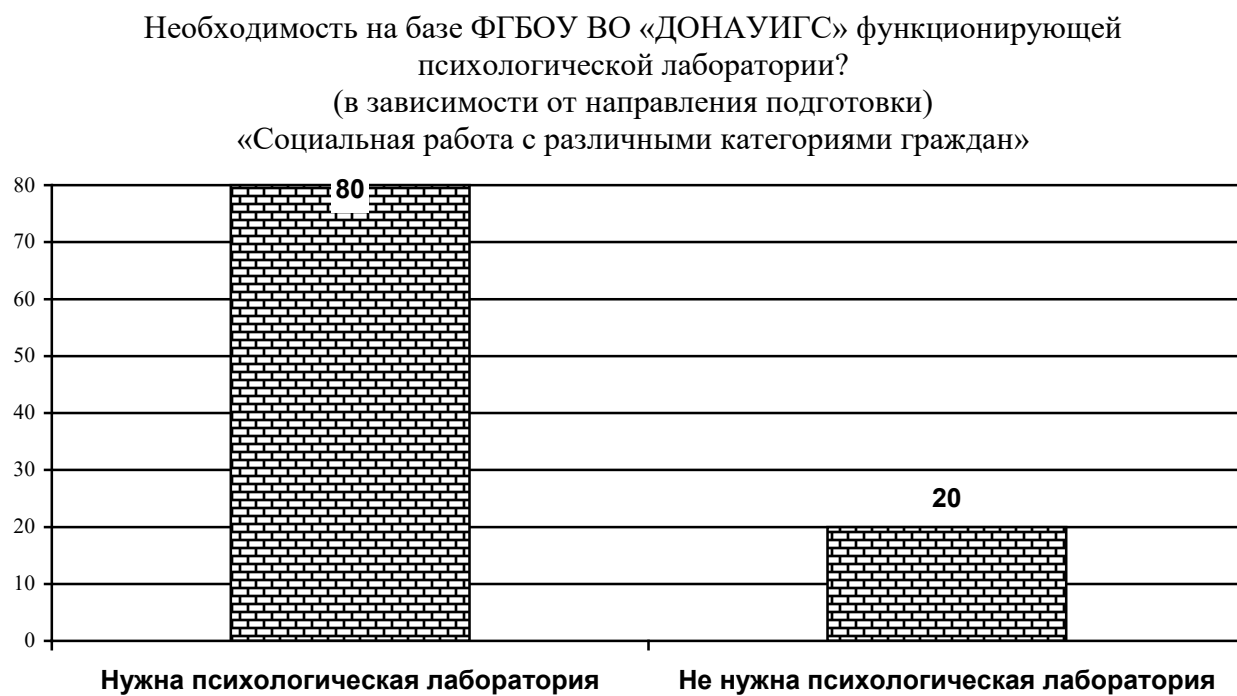
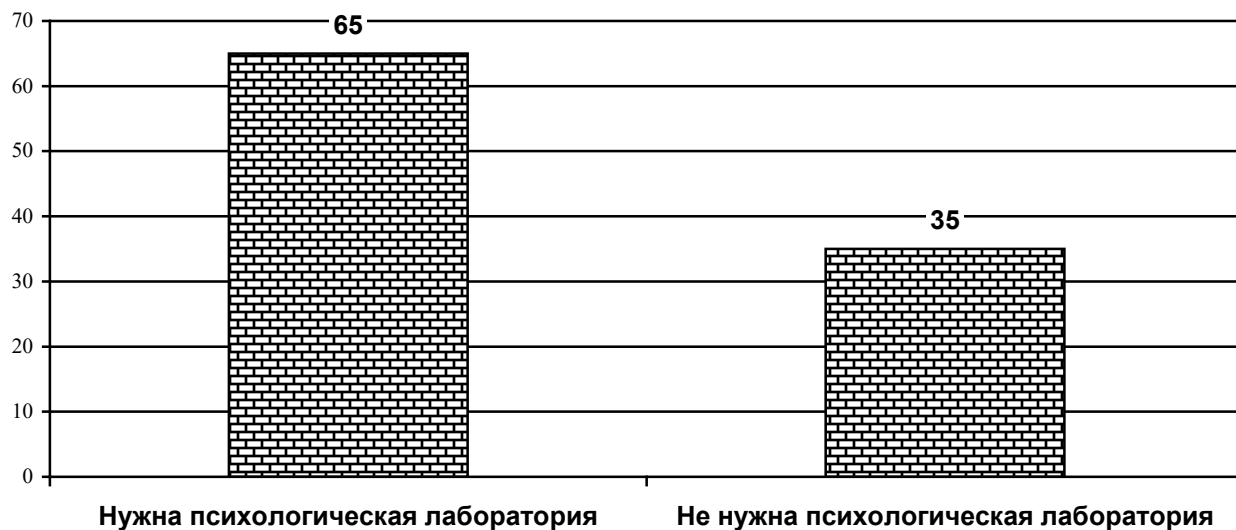


Диаграмма 4.28

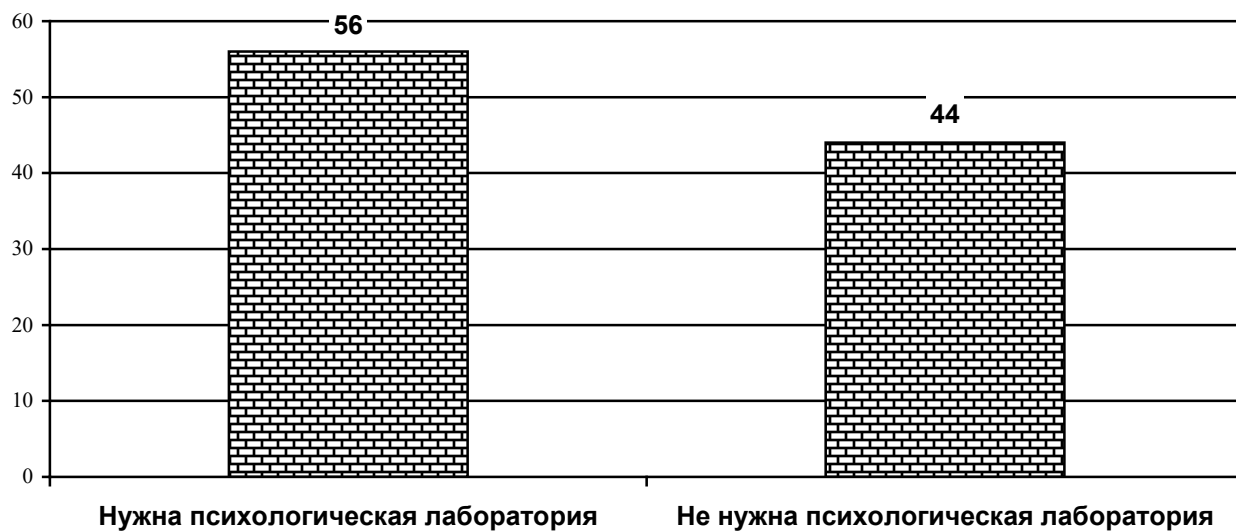




Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки «Юриспруденция»)



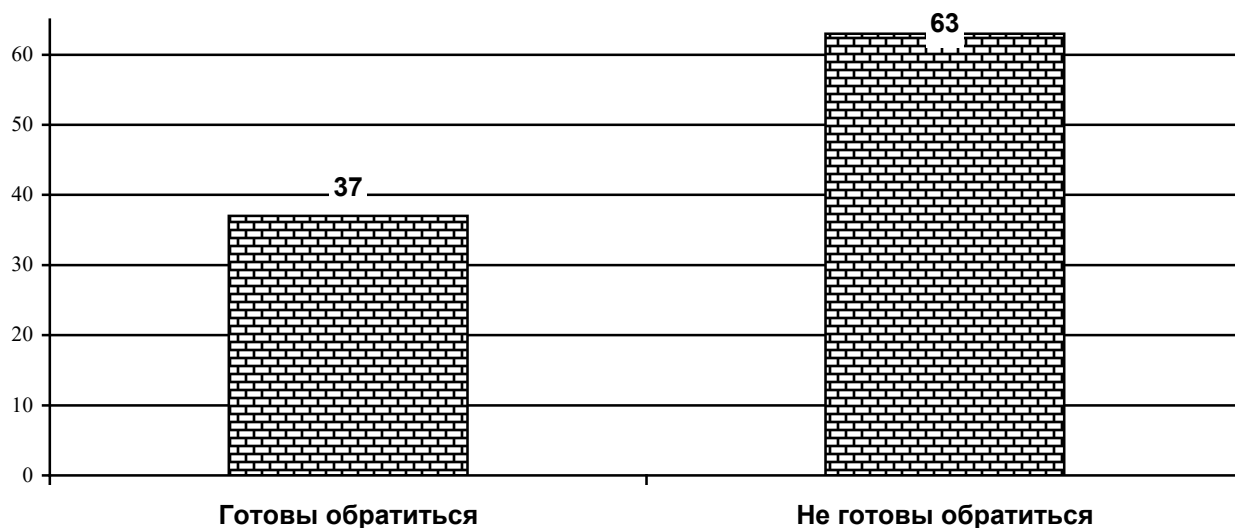
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки «Туризм и гостиничная деятельность»)



Также, при анализе вопроса «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?» чуть больше половины преподавателей ответили, что не готовы обратиться за помощью (63%) (см. диагр. 4.31)

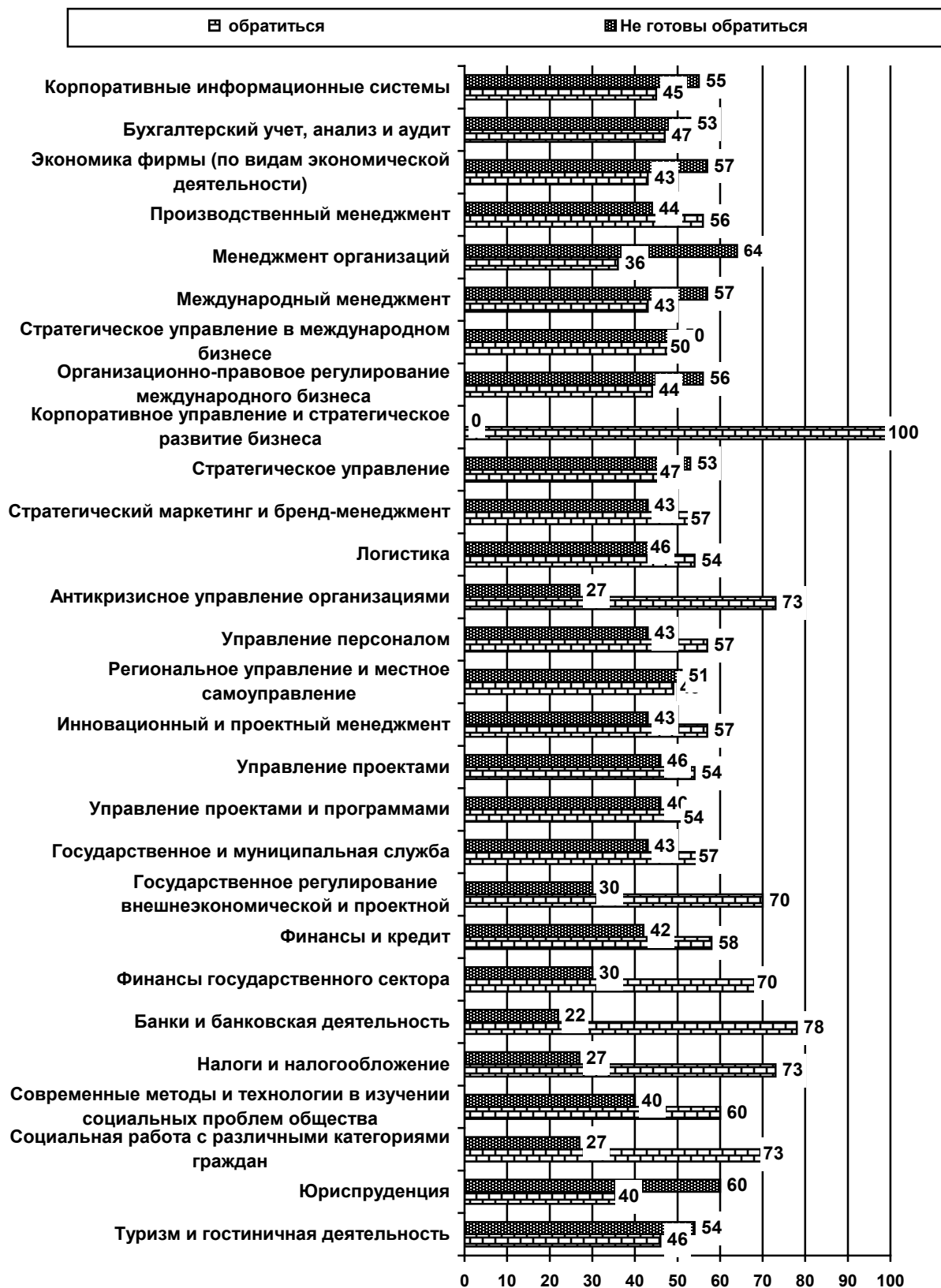
Диаграмма 4.31

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?

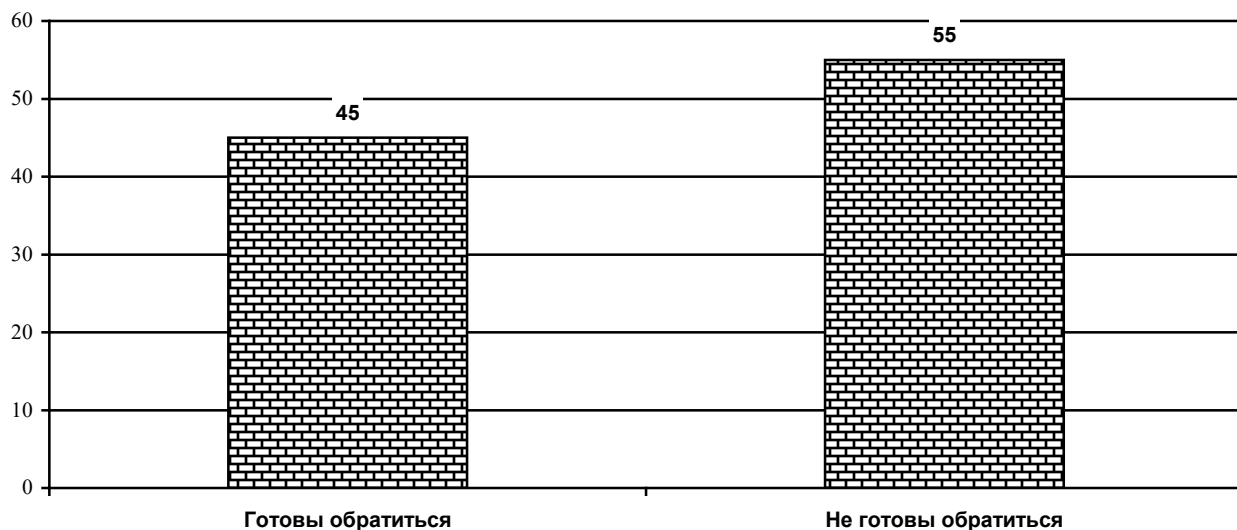


Анализ ответов на вопрос: «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?» показал, что преподаватели не готовы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 4.32-4.60).

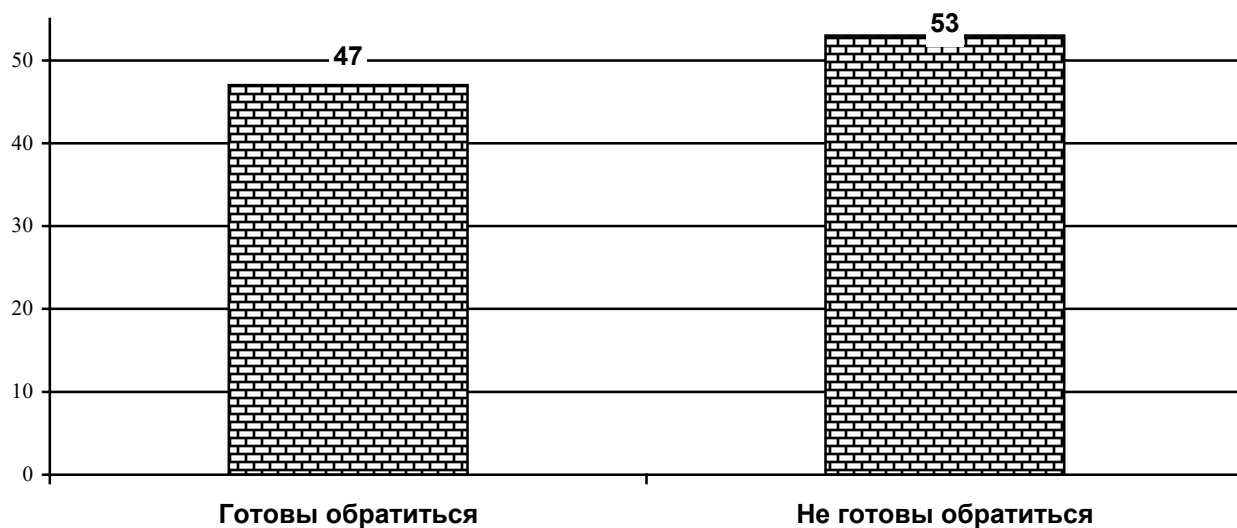
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)



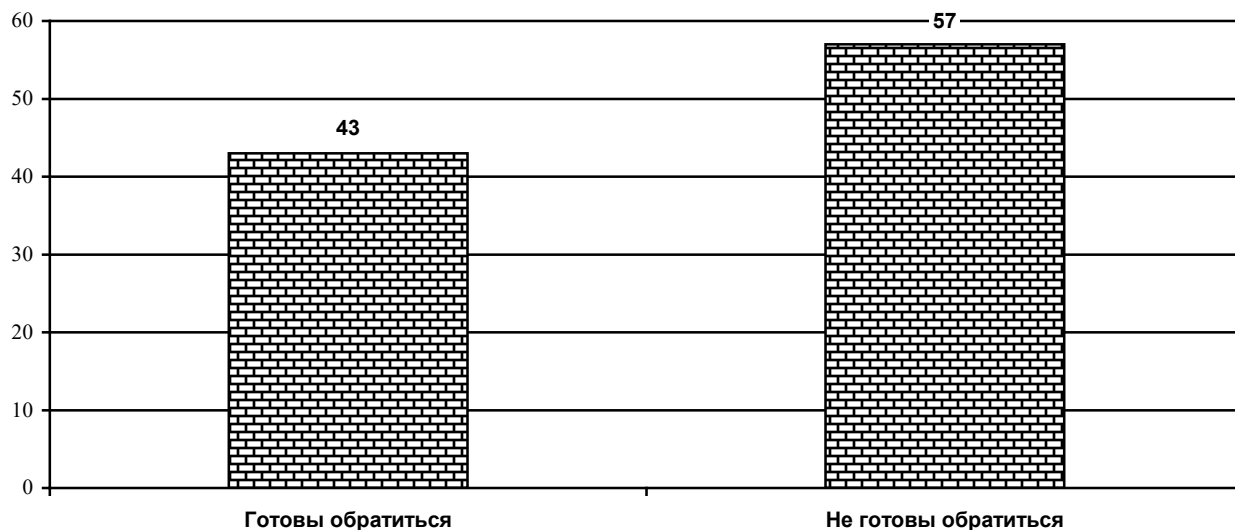
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»



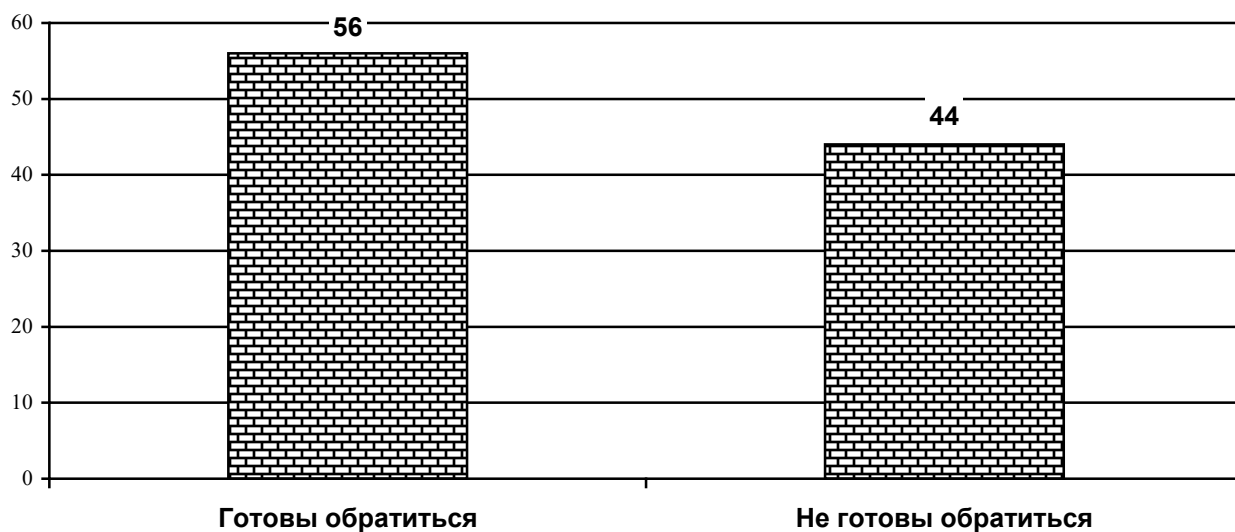
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



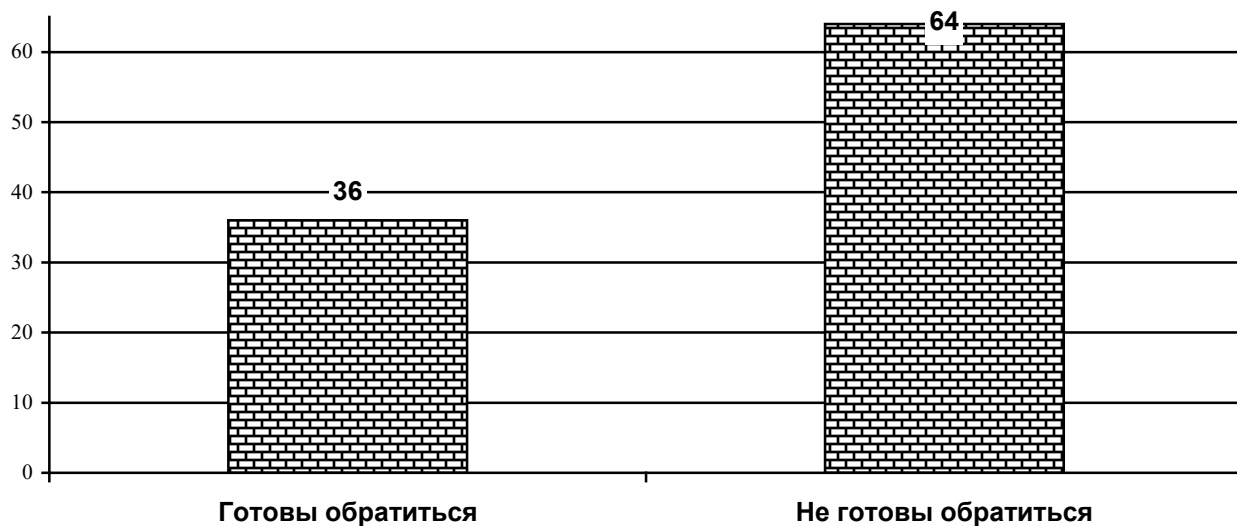
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»



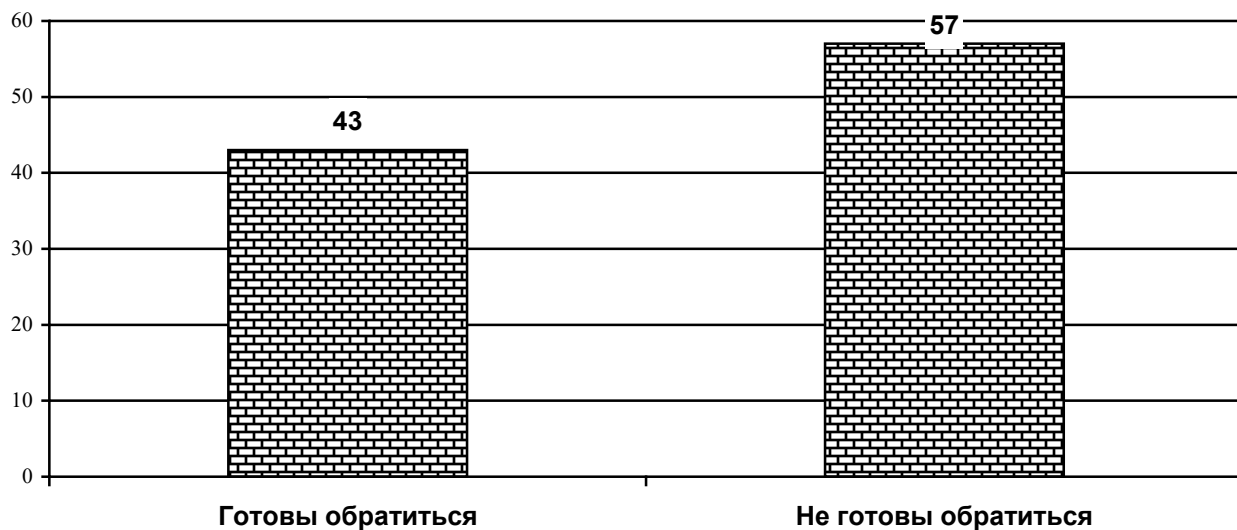
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Производственный менеджмент»



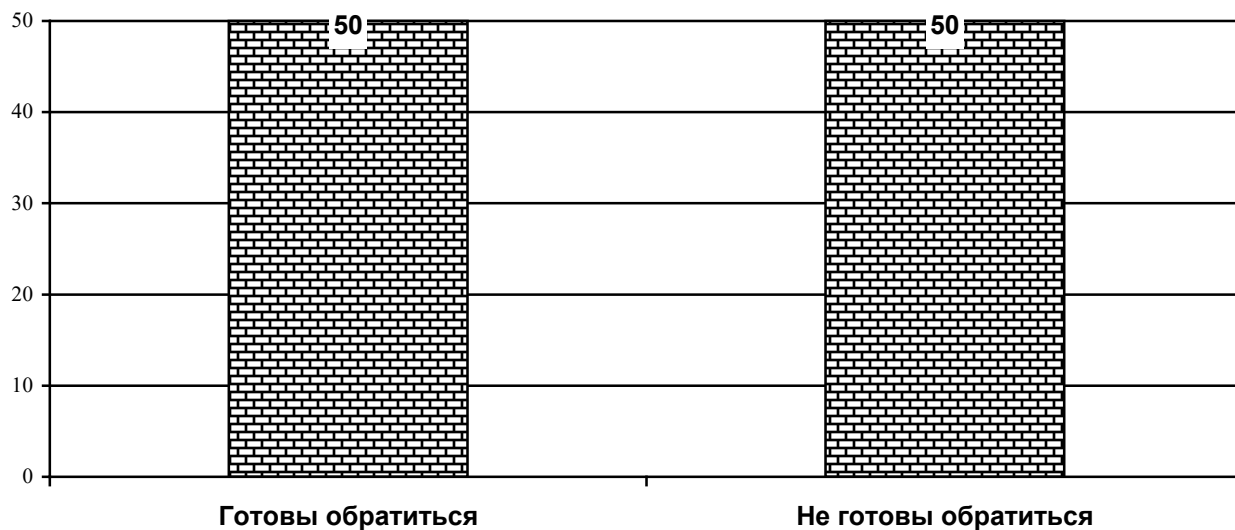
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
Менеджмент организаций»



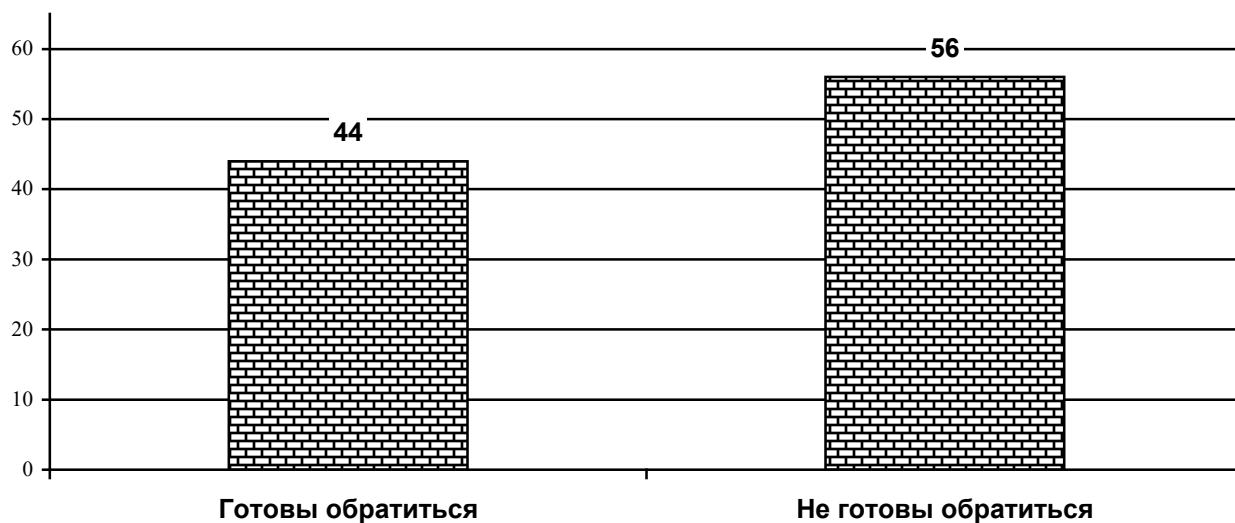
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Международный менеджмент»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»

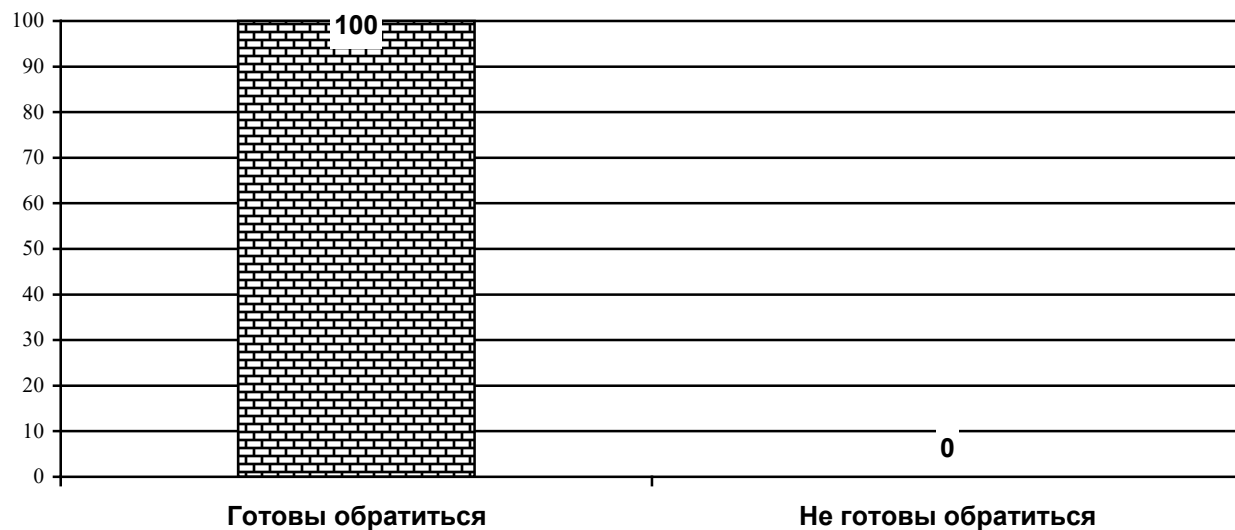
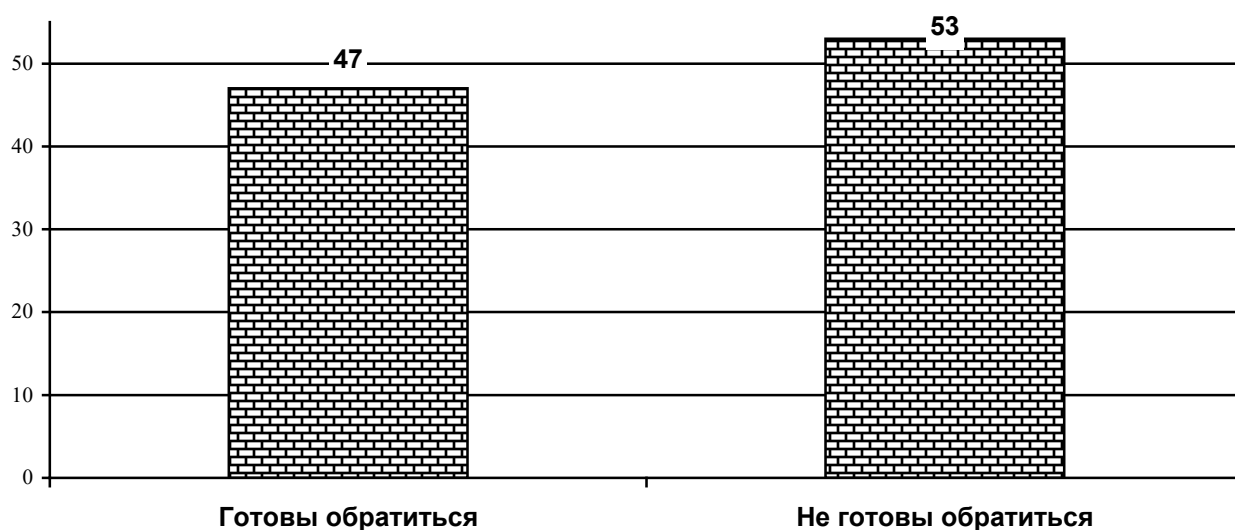


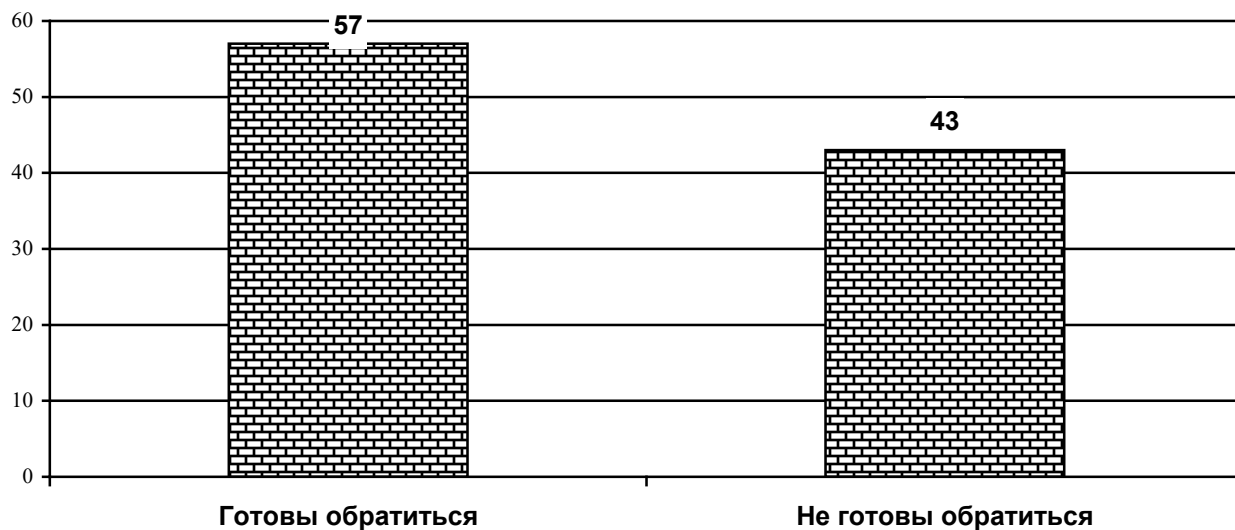
Диаграмма 4.42

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление»

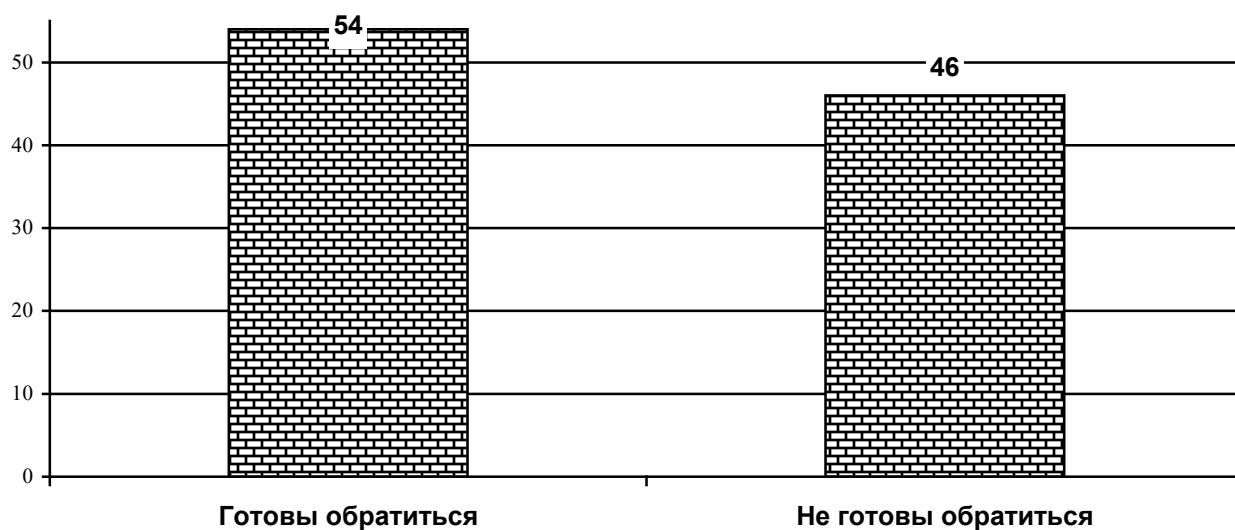




Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Антикризисное управление организациями»)

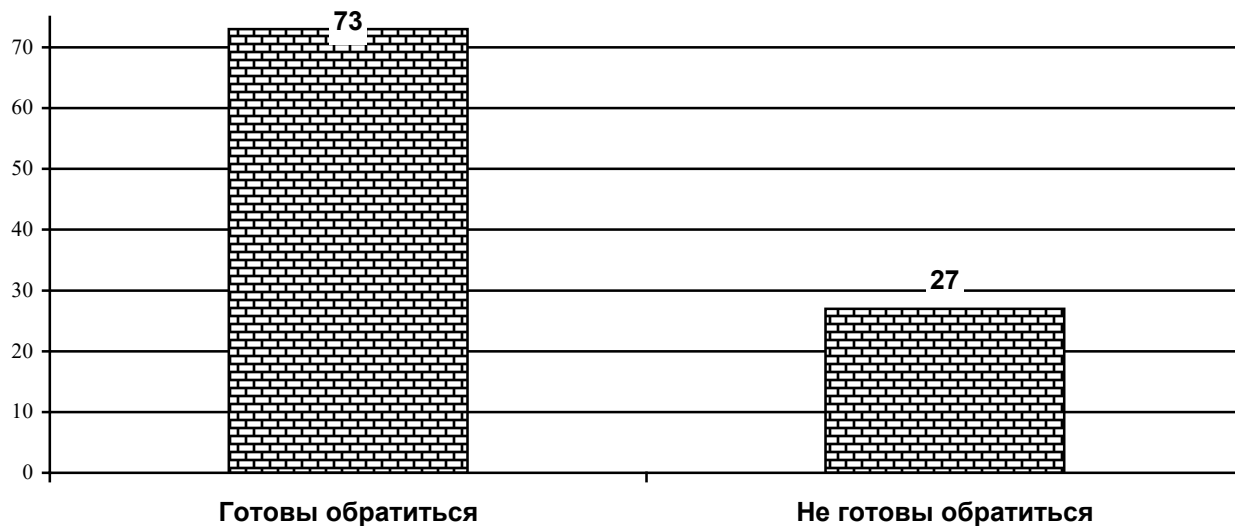
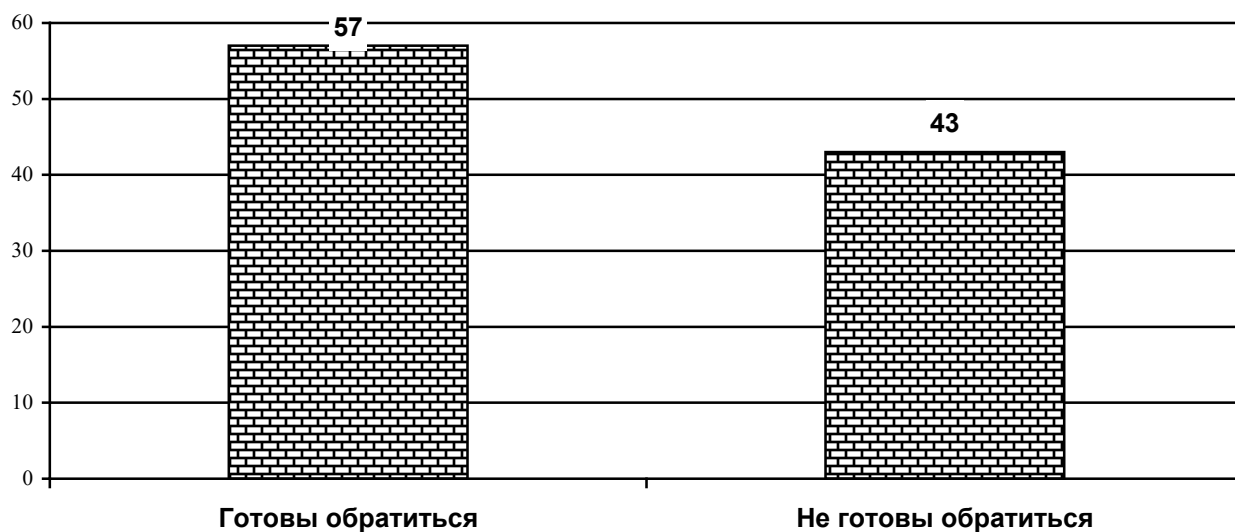
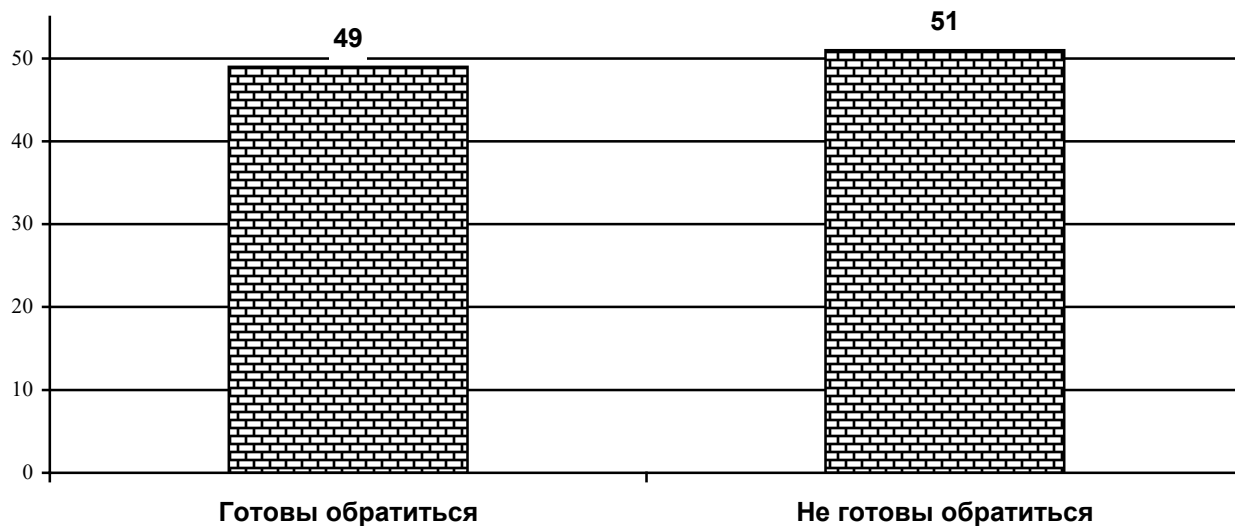


Диаграмма 4.46

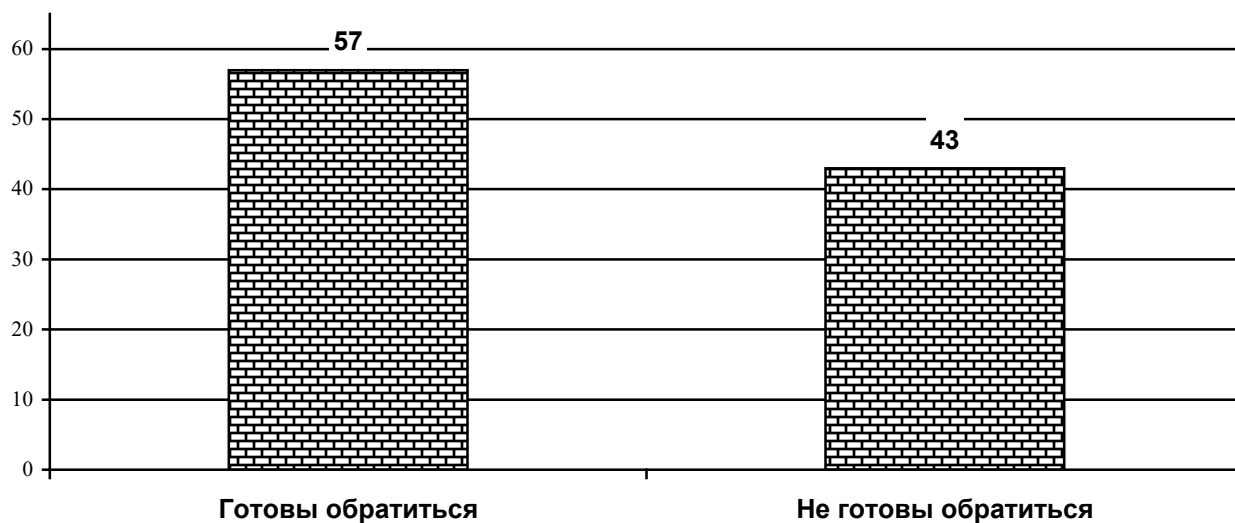
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление персоналом»)



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Региональное управление и местное самоуправление»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Инновационный и проектный менеджмент»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление проектами»)

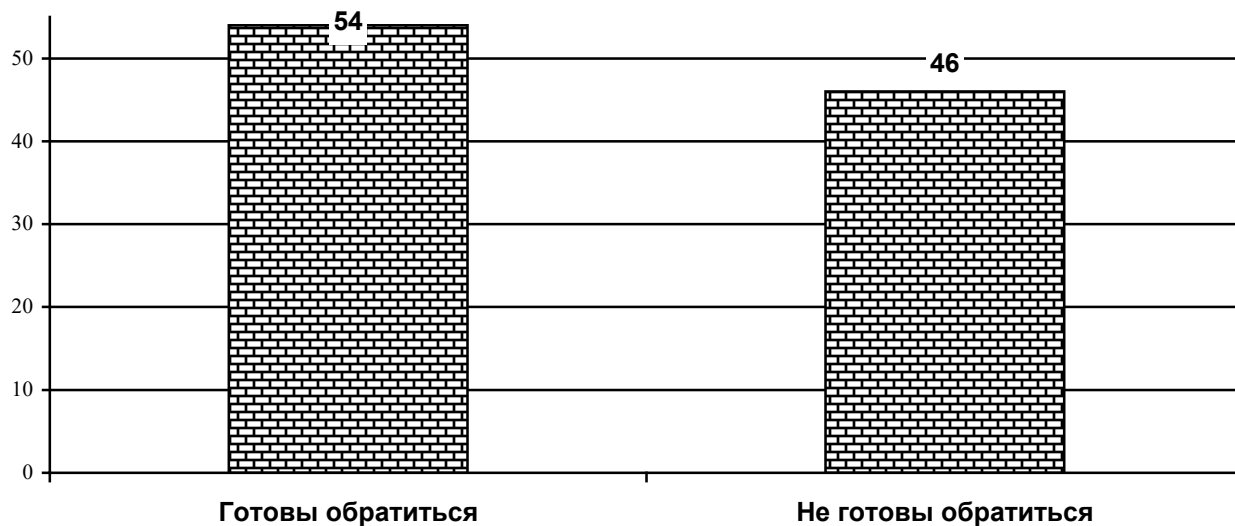


Диаграмма 4.50

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Управление проектами и программами»)

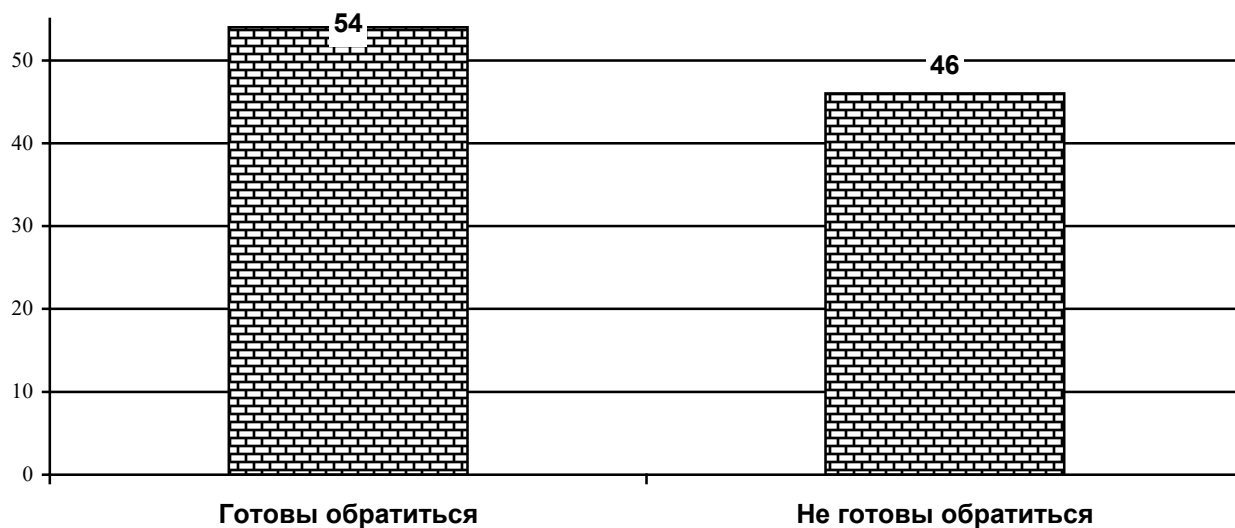


Диаграмма 4.51

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное и муниципальная служба»)

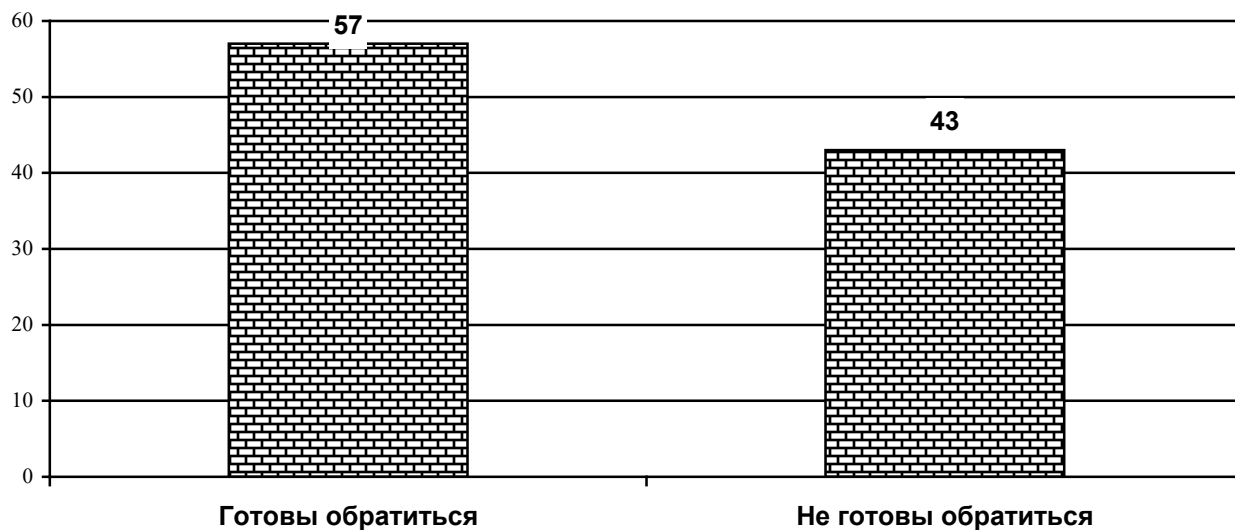
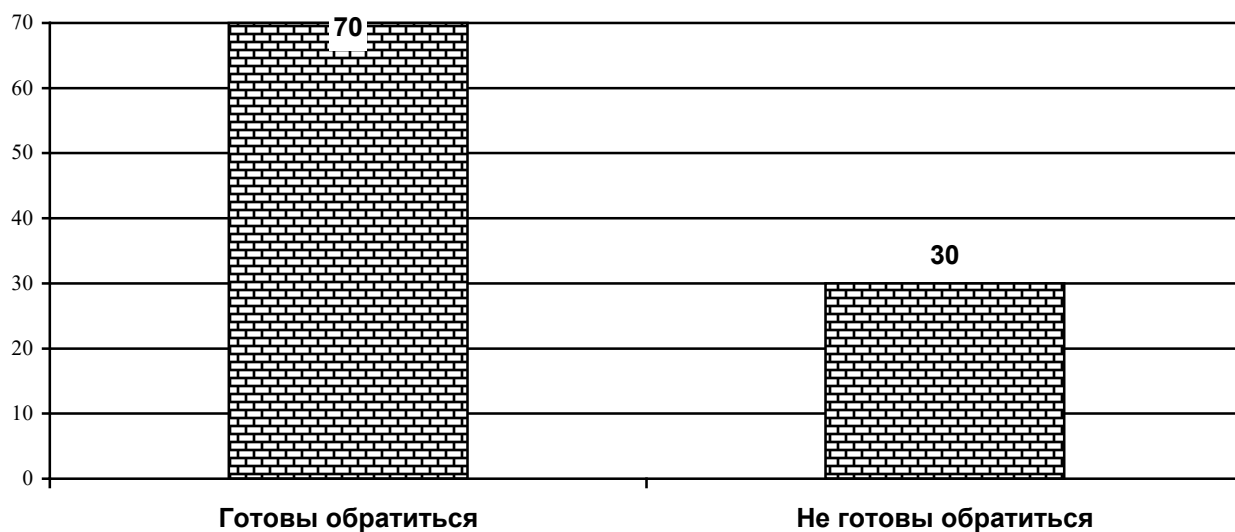
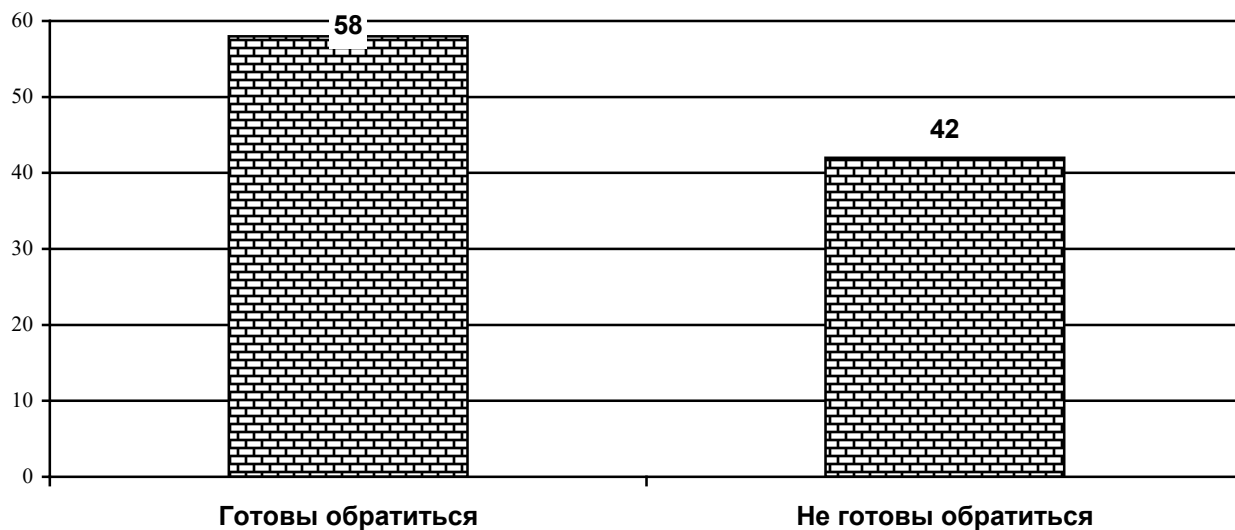


Диаграмма 4.52

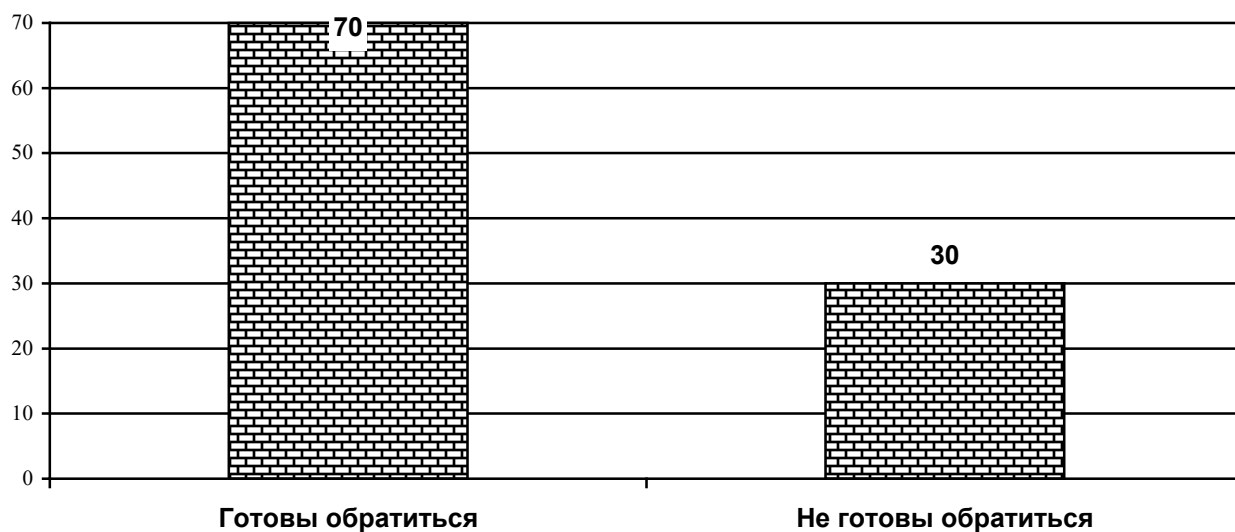
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»)



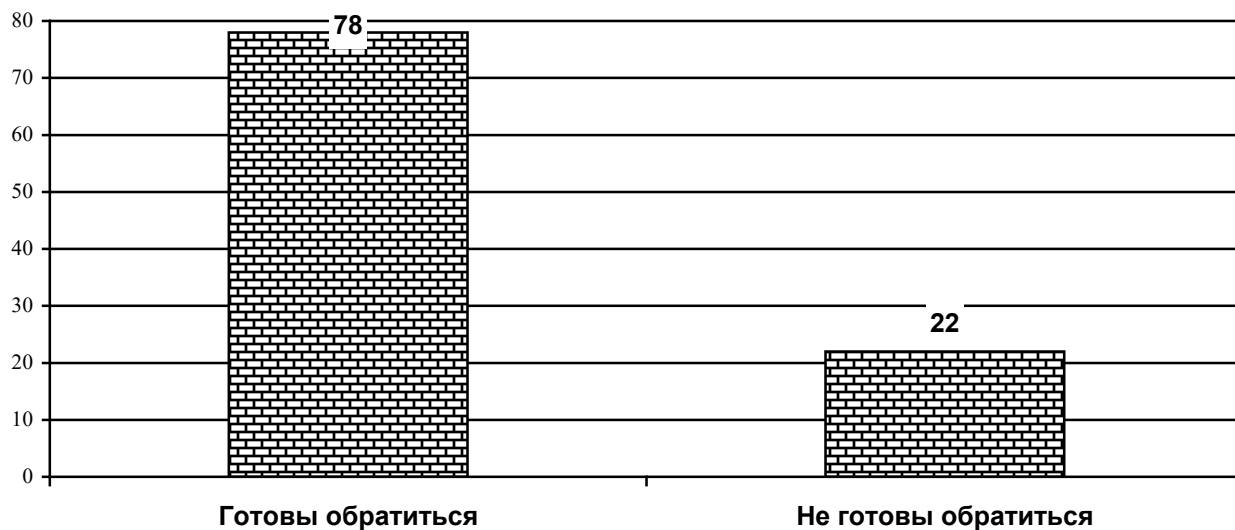
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы и кредит»



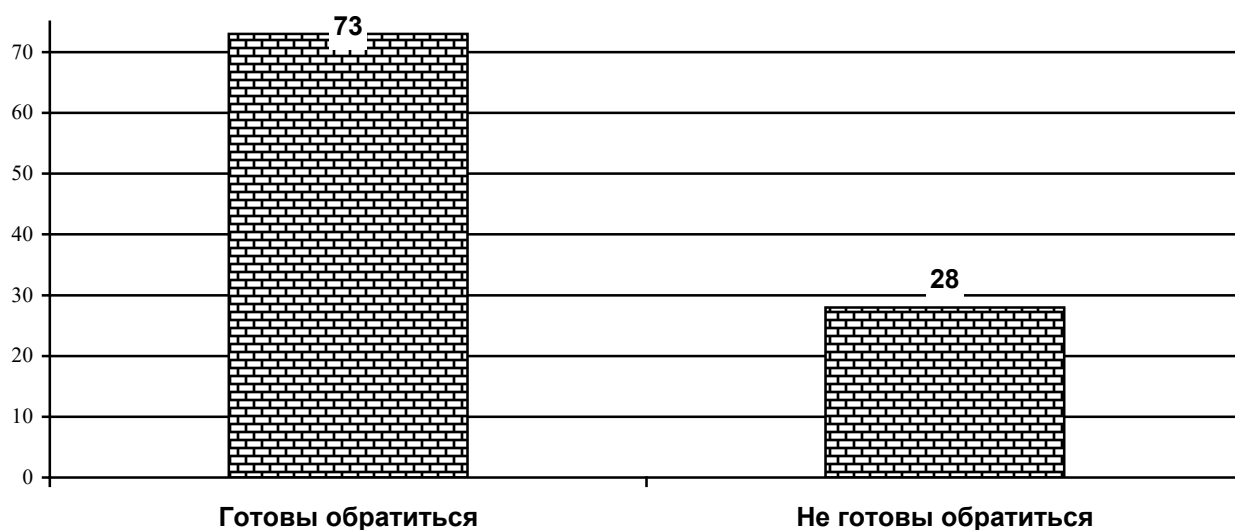
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей  
психологической лаборатории?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Финансы государственного сектора»



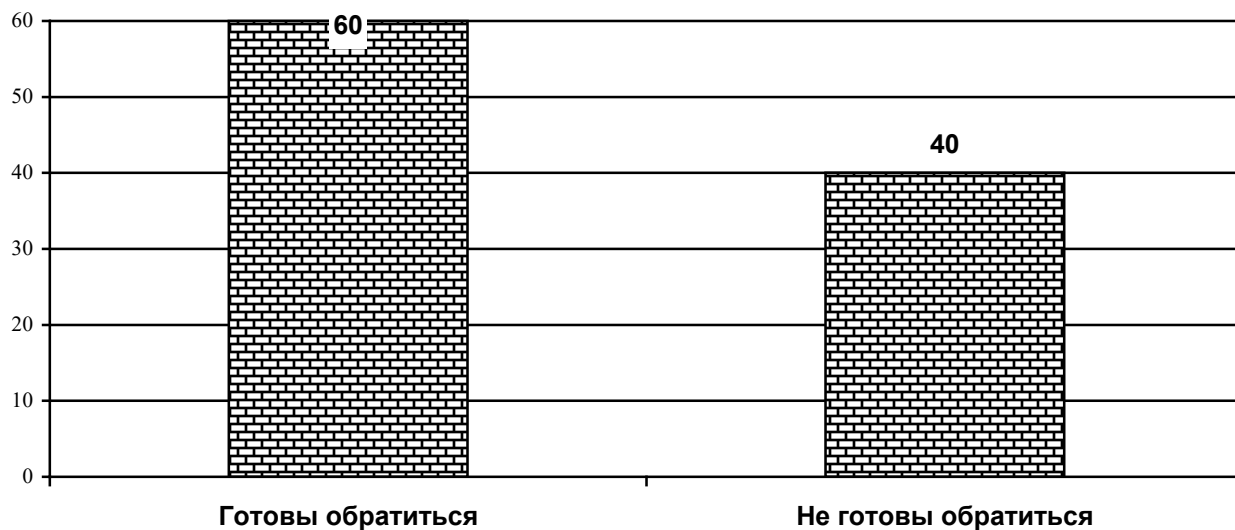
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Банки и банковская деятельность»



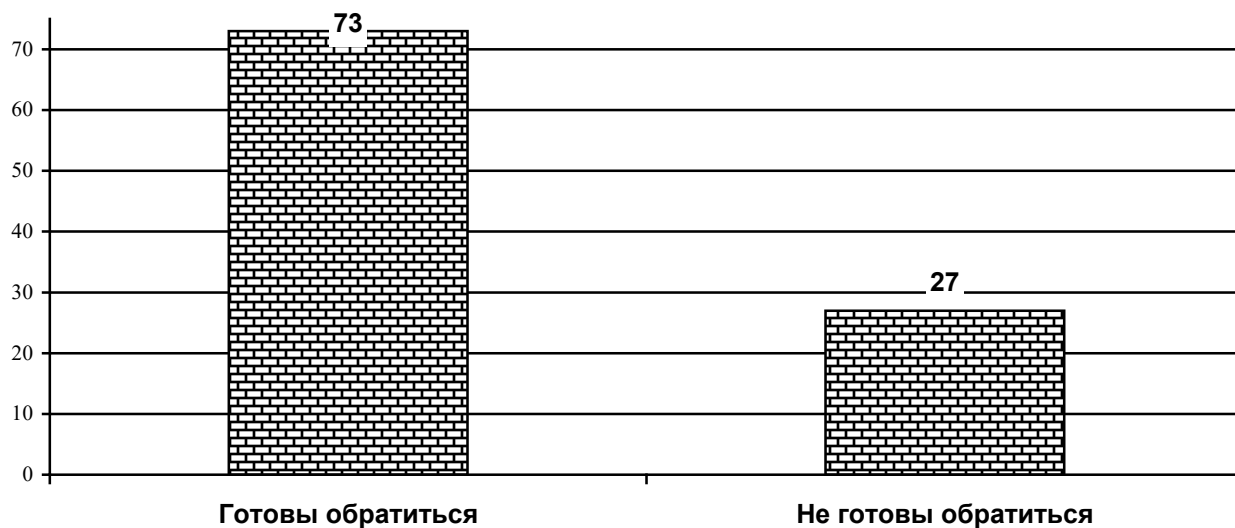
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Налоги и налогообложение»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Социальная работа с различными категориями граждан»





Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Юриспруденция»)

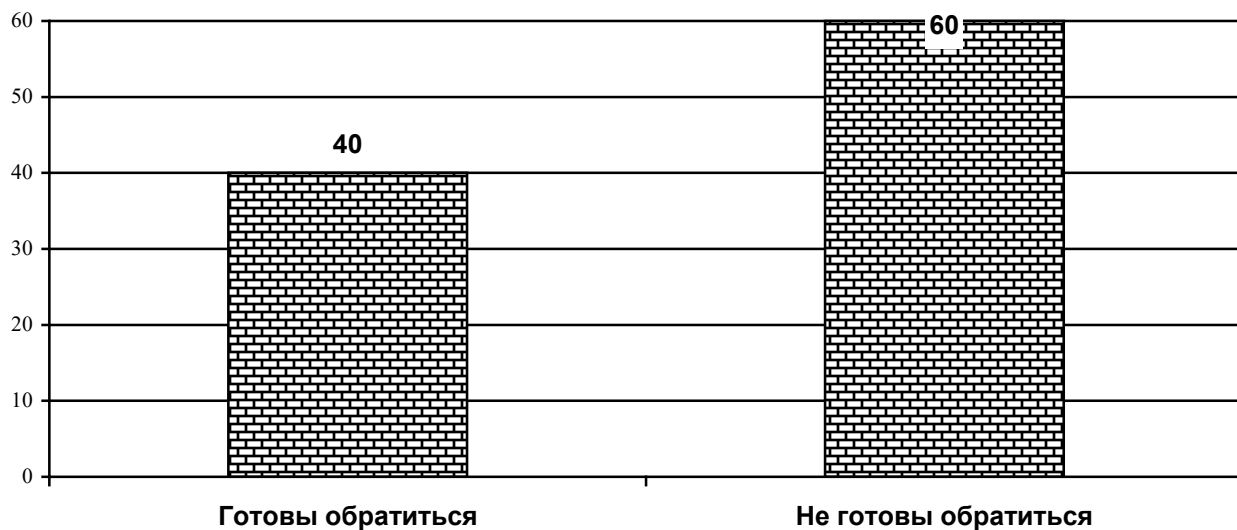
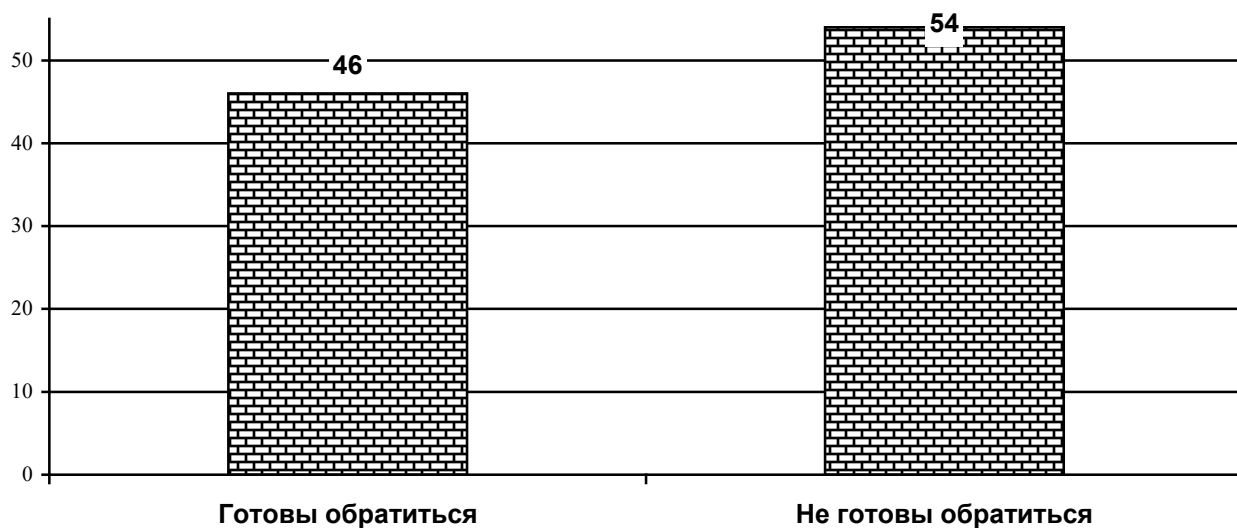


Диаграмма 4.60

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?  
(в зависимости от направления подготовки  
«Туризм и гостиничная деятельность»)



Анализ вопроса: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что три восьмых преподавателей не нуждаются в помощи (37%), каждый пятый (21%) преподаватель нуждается в консультациях/психологической разгрузке, каждый шестой затруднился ответить (см. диагр. 4.61).

Диаграмма 4.61.





Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Корпоративные информационные системы»

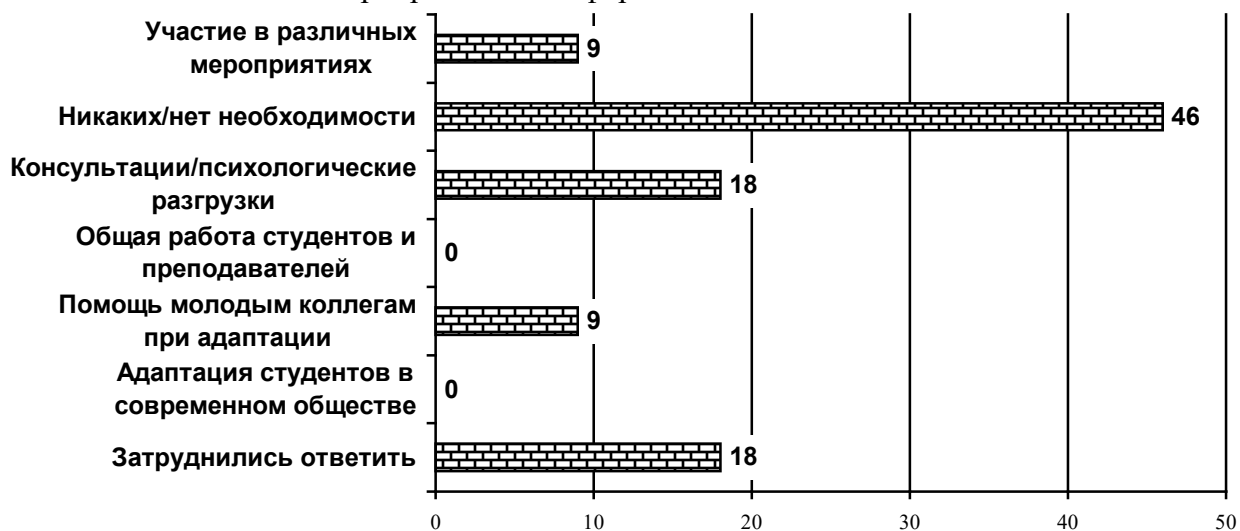


Диаграмма 4.64.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 4.65.

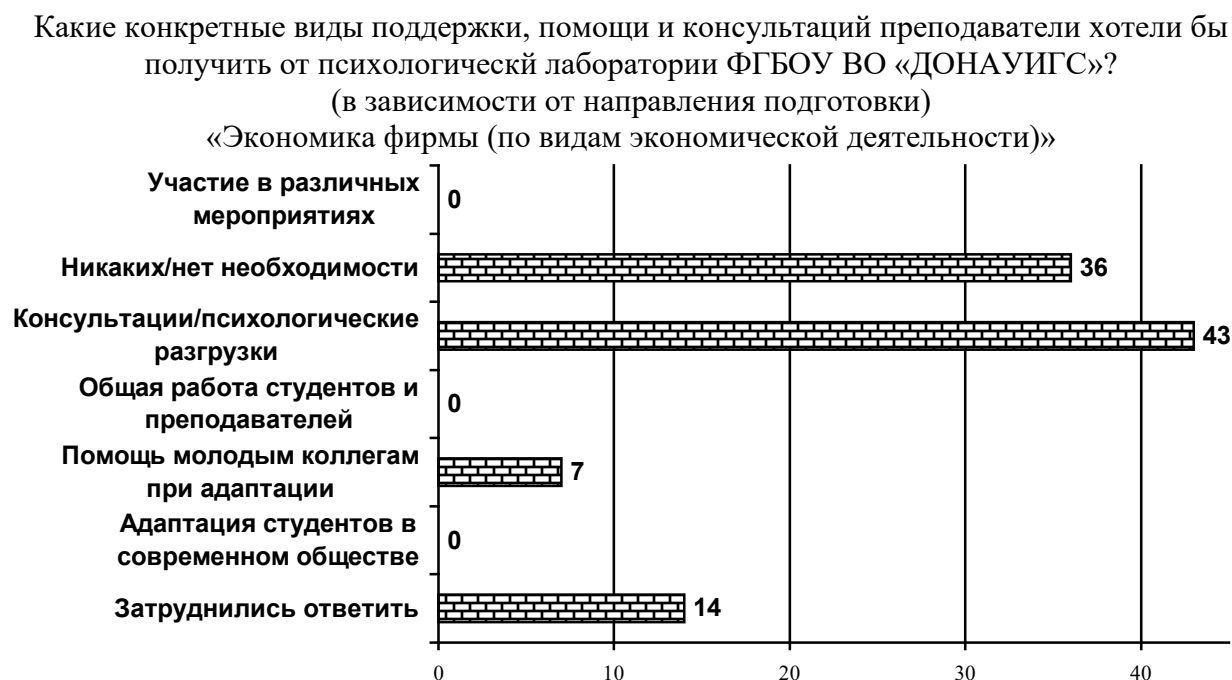


Диаграмма 4.66.



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

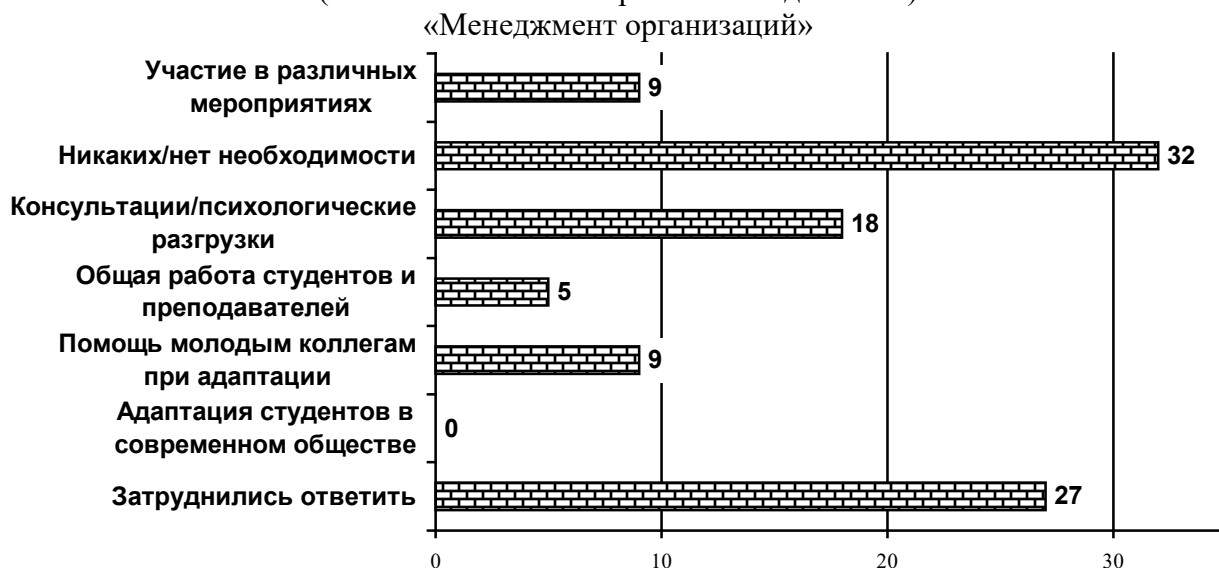


Диаграмма 4.68.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

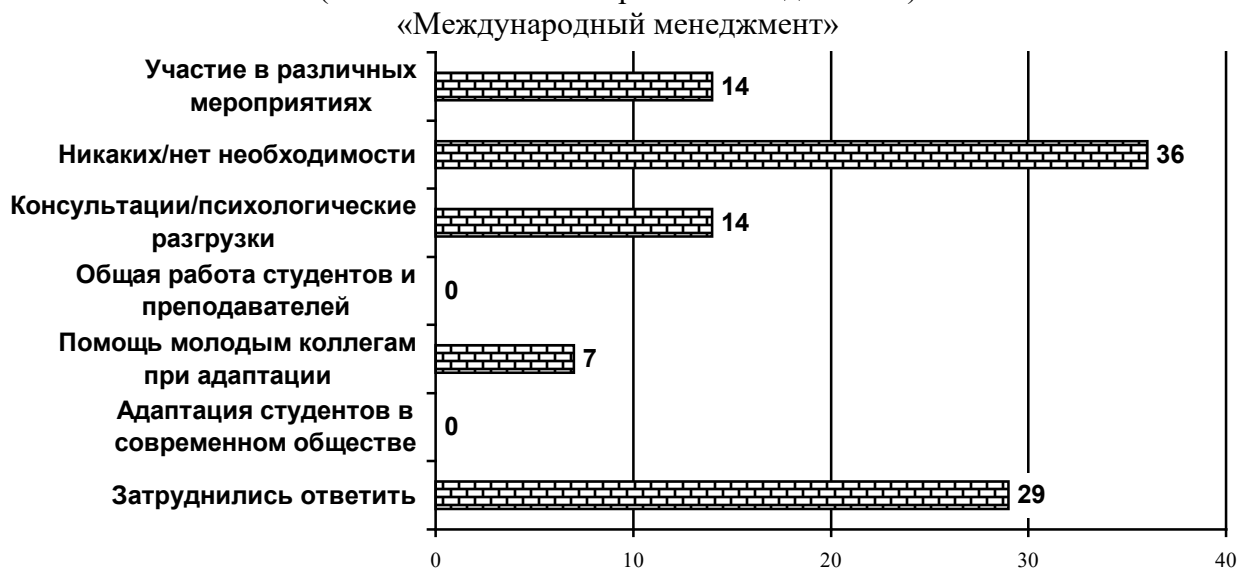


Диаграмма 4.69.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегическое управление в международном бизнесе»



Диаграмма 4.70.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 4.71.

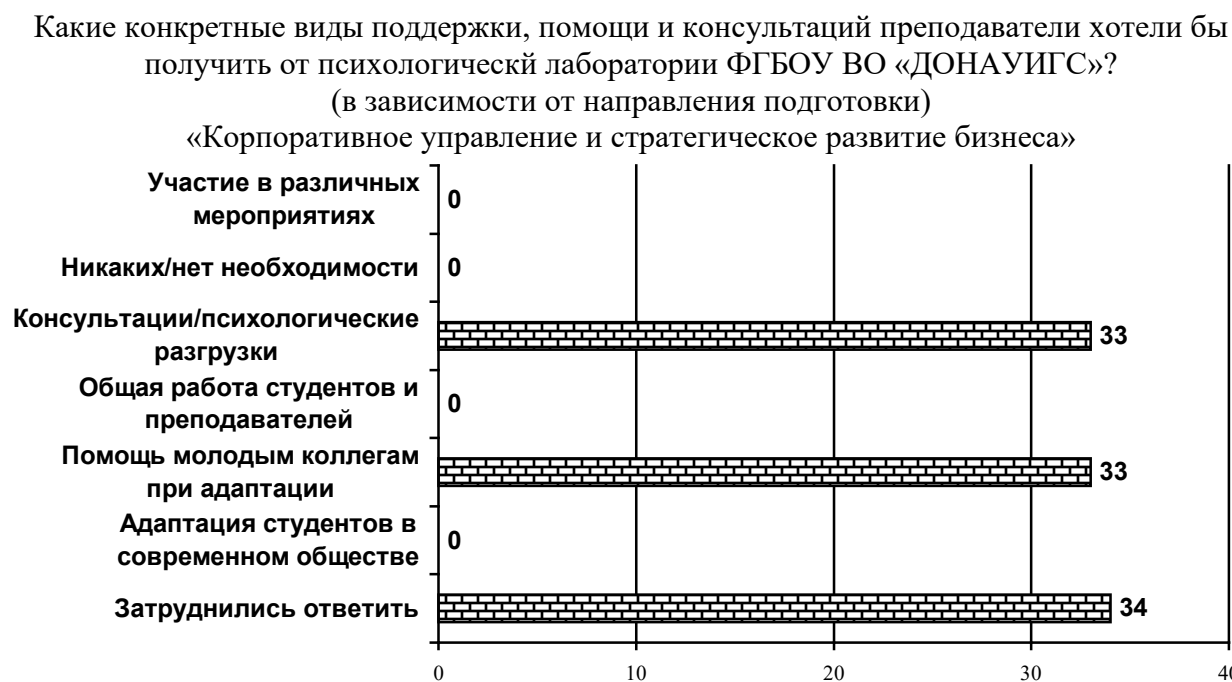


Диаграмма 4.72.





Диаграмма 4.73.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Стратегический маркетинг и бренд-менеджмент»

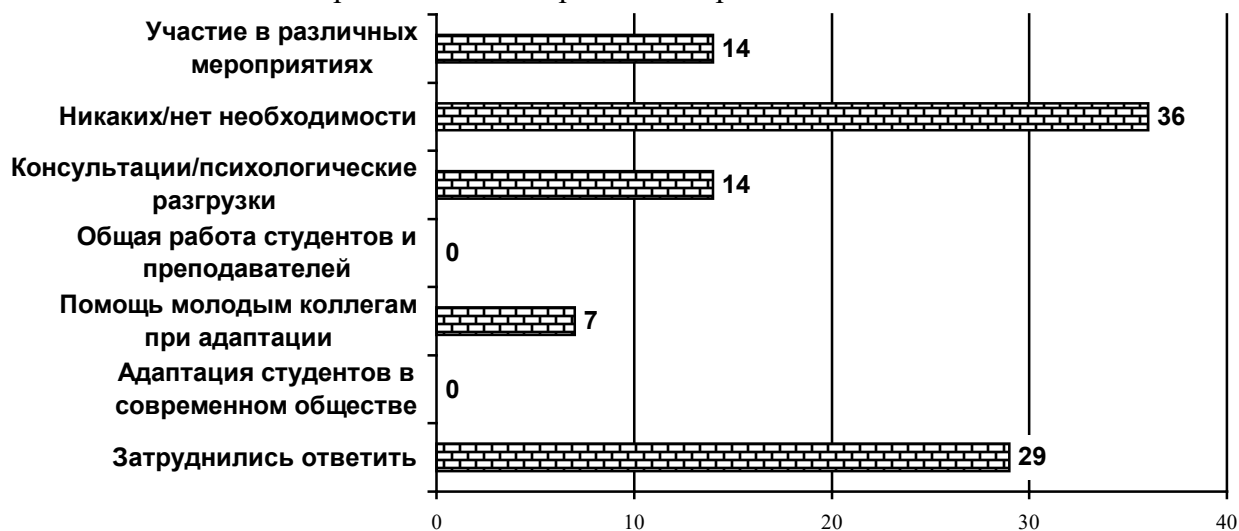


Диаграмма 4.74.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Логистика»

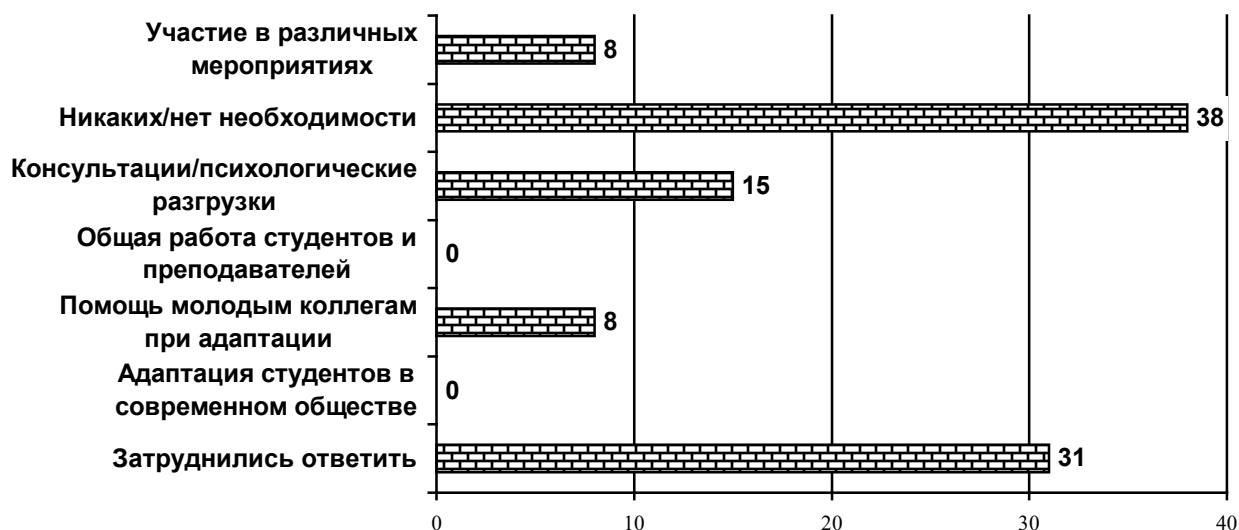


Диаграмма 4.75.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 4.76.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Управление персоналом»

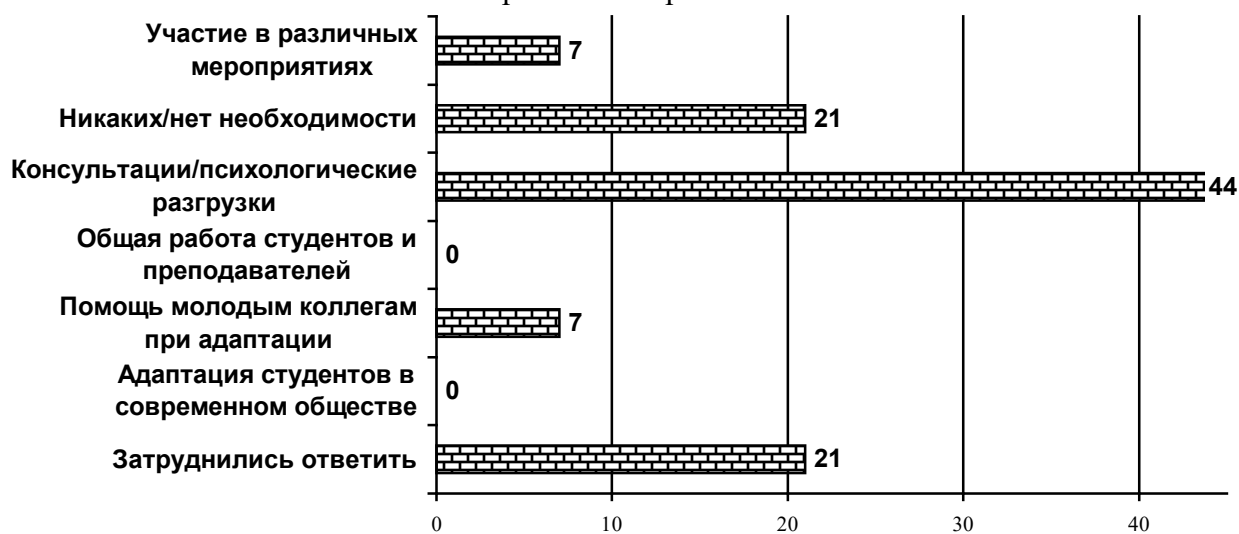


Диаграмма 4.77.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»



Диаграмма 4.78.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)

«Инновационный и проектный менеджмент»



Диаграмма 4.79.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами»



Диаграмма 4.80.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами и программами»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное и муниципальная служба»

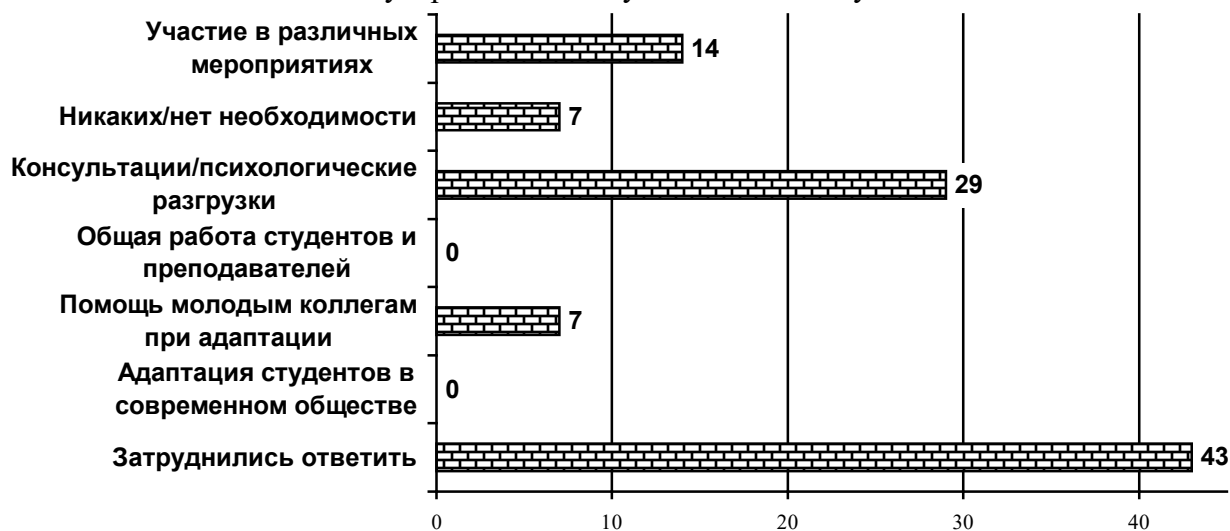


Диаграмма 4.82.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

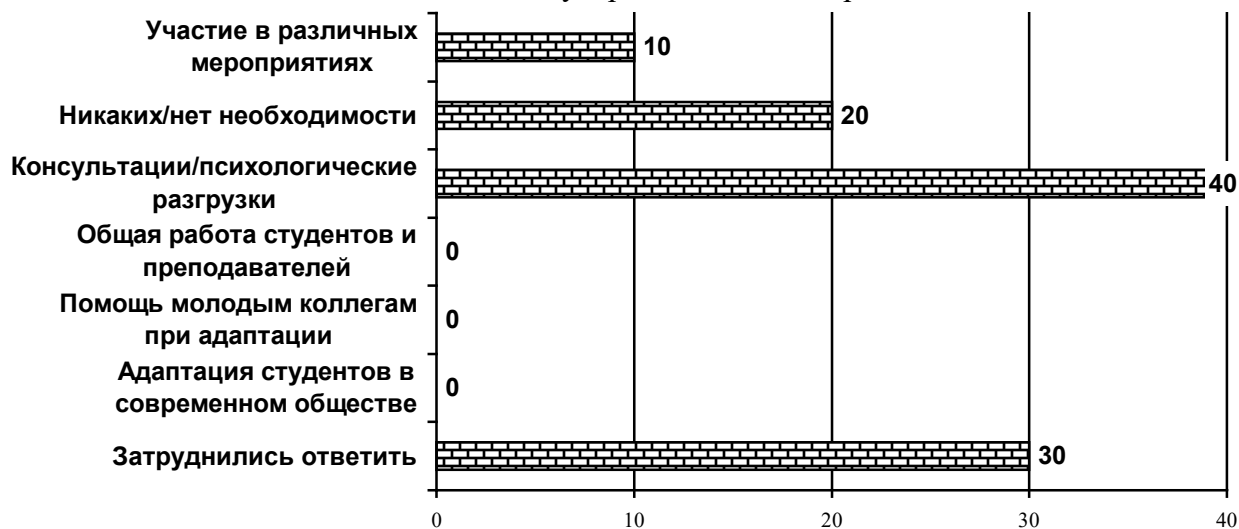
«Финансы и кредит»



Диаграмма 4.84.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы государственного сектора»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Банки и банковская деятельность»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Налоги и налогообложение»



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

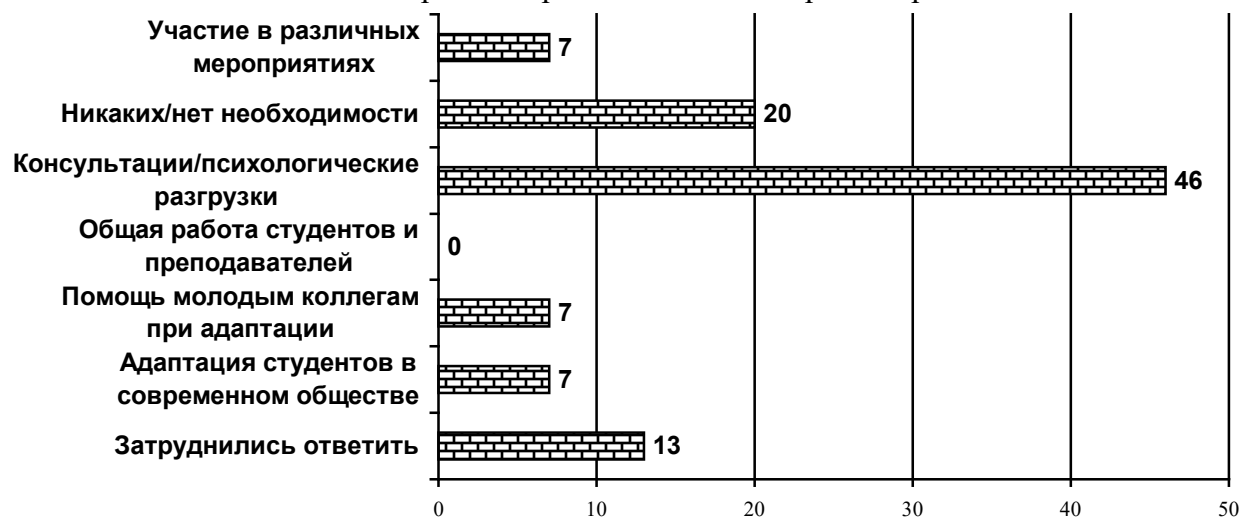
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»



Диаграмма 4.88.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)

«Социальная работа с различными категориями граждан»





Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Юриспруденция»



Диаграмма 4.90.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?  
(в зависимости от направления подготовки)  
«Туризм и гостиничная деятельность»



## ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты внутренней оценки (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам магистратуры направлений подготовки 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 43.04.02 Туризм, 09.04.03 Прикладная информатика, проанализировав оценку, которую дают условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса обучающиеся магистратуры направлений подготовки 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 43.04.02 Туризм, 09.04.03 Прикладная информатика и результаты опроса профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных указанных программ магистратуры в 2024 году можно сделать следующие выводы.

Каждый пятый опрошенный преподаватель (19%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (по 16%) В целом, опрошенные преподаватели ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», принимают участие и выполняют по несколько элементов в разработке ОПОП ВО.

Практически все опрошенные преподаватели (93%) удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Большинство преподавателей удовлетворены (79%) качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Анализируя наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» можно сделать вывод, что практически все преподаватели (84%) удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Почти каждый второй (76%) преподаватель проходили обучение на курсах повышения квалификации несколько раз в год.

В отечественных рецензируемых изданиях (входящие в перечень ВАК РФ) каждый третий преподаватель (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (23%) публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в год (по 23%). В иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...) каждый третий (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (27%) несколько раз в семестр. Таким образом, существует необходимость в актуализации направления научно-исследовательской деятельности с учетом трансформационных процессов в современном обществе и персональных научных интересов профессорско-преподавательского состава и обучающихся, что обеспечит вовлеченность, повышение публикационной активности и формирование малых творческих коллективов, усиливая научную составляющую образовательного процесса.

Практически все опрошенные преподаватели (97%) считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной. Эти выводы предоставляют полное представление о вовлеченности преподавателей в различные аспекты образовательного процесса и их удовлетворенности условиями работы в учебном заведении.

В этом году для обучающихся и преподавателей были введены вопросы о потребности в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Так, чуть больше половины опрошенных преподавателей указали, что она нужна (60%). При этом, показал, что три восьмых преподавателей не нуждаются в помощи (37%), каждый пятый (21%) преподаватель нуждается в консультациях/психологической разгрузке, каждый шестой затруднился ответить.