

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:20:25
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Теоретические основы изучения социальных проблем общества
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Емец Ирина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Теоретические основы изучения социальных проблем общества одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Теоретические основы изучения социальных проблем общества обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
01.012 Социолог: Специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям № 751н от 21.10.2021 г. Е/01.7 Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-1	Способен разрабатывать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-1.1	Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	ПК-1.1 З-1 Знает: Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей ПК-1.1 З-2 Знает: Основы математической статистики и теории вероятностей ПК-1.1 У-1 Умеет: Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем ПК-1.1 У-2 Умеет: Интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии ПК-1.1 У-3 Умеет: Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов
			ПК-1.2	Осуществляет построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	ПК-1.2 З-1 Знает: Современные социологические теории ПК-1.2 З-2 Знает: Научные теории, применяемые для построения социологического объяснения ПК-1.2 У-1 Умеет: Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов
			ПК-1.3	Совершенствует концепции описания и объяснения социальных	ПК-1.3 З-1 Знает: Научные теории, применяемые для построения социологического объяснения ПК-1.3 З-2 Знает: Системы критериев, применяемые для

				явлений и процессов	критической оценки научной теории ПК-1.3 У-1 Умеет: Интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии ПК-1.3 У-2 Умеет: Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования
F/01.7 Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК-3	Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК-3.2	Оценивает результаты политических, экономических решений для социальной сферы	ПК-3.2 З-1 Знает: Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 14 ак.час;

практические занятия – 18 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа на подготовку к экзамену –

Самостоятельная работа на подготовку курсовой работы –

Самостоятельная работа – 72 ак.час;

Дисциплина Б1.В.02 Теоретические основы изучения социальных проблем общества реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социальных проблем															
Тема 1.	Социальная проблема как объект социологического анализа: понятие, признаки, типология, уровни	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад, Тестирование
Тема 2.	Ключевые социологические теории социальных проблем и их	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад, Тестирование

	эволюция													
Тема 3.	Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных проблем	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 4.	Методология и методы оценки воздействия экономических и политических решений на социальную сферу	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Раздел 2. Актуальные социальные проблемы и практики их исследования														
Тема 5.	Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: причины, масштабы, последствия	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 6.	Демографические и миграционные проблемы: старение, депопуляция, интеграция мигрантов	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 7.	Проблемы	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад

	социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте оценки эффективности решений													Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	
Итого		108	14	0	0	18	0	0	0	0	0	4	72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социальных проблем

Тема 1. Социальная проблема как объект социологического анализа: понятие, признаки, типология, уровни (ПК-1.1)

Понятие социальной проблемы: объективистский и субъективистский подходы (У. Томас, Р. Фуллер, Р. Мертон, М. Спектор, Дж. Китсьюз). Основные признаки социальной проблемы: массовость, устойчивость во времени, структурная обусловленность, восприятие как угрозы социальному порядку, возможность институционального решения. Типология социальных проблем: по масштабу (глобальные, национальные, локальные), по сферам общественной жизни (экономические, политические, демографические, экологические, культурные), по характеру протекания (острые/хронические, явные/латентные). Уровни анализа социальных проблем: макроуровень (общество в целом), мезоуровень (отдельные социальные группы, организации), микроуровень (индивид, семья, первичные группы). Методы выявления и описания социальных проблем: статистический анализ (мониторинг индикаторов), качественные методы (контент-анализ медиа, анализ документов, экспертные интервью), методы социальной диагностики.

Тема 2. Ключевые социологические теории социальных проблем и их эволюция (ПК-1.1, ПК-1.2)

Функционалистские концепции: Э. Дюркгейм (аномия, социальная дезорганизация), Р. Мертон (дисфункции, теория аномии и девиации). Конфликтологический подход: К. Маркс (классовые противоречия, эксплуатация), Р. Дарендорф (власть и конфликт), Л. Козер (функции конфликта). Теория социального конструирования проблем: М. Спектор, Дж. Китсьюз (этапы карьеры проблемы), П. Бергер, Т. Лукман (социальное конструирование реальности). Микроинтеракционистские теории: И. Гоффман (стигматизация, тотальные институты), теория наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, Г. Беккер). Применение теорий для описания конкретных социальных проблем (бедность, безработица, девиантное поведение). Критический анализ сильных и слабых сторон каждой теоретической традиции.

Тема 3. Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных проблем (ПК-1.2, ПК-1.3)

Типы моделей в социологии социальных проблем: описательные (дескриптивные) – фиксация масштабов и структуры проблемы; объяснительные – выявление причин и механизмов; прогнозные – оценка динамики и сценариев. Этапы построения модели: концептуализация (выбор индикаторов), выбор формы модели (статистическая, графическая, математическая), проверка на эмпирическом материале, валидизация и верификация. Теоретические основания моделирования: теория рационального выбора (агент-ориентированные модели распространения проблем), теории депривации (модели бедности), демографические модели. Критический анализ границ применимости моделей: ограничения дескриптивных моделей (не объясняют причины), объяснительных (проблема эндогенности, пропущенных переменных), прогнозных (чувствительность к допущениям, невозможность предсказать «чёрные лебеди»). Совершенствование моделей путём интеграции теории и эмпирических данных.

Тема 4. Методология и методы оценки воздействия политических и экономических решений на социальную сферу (ПК-3.2)

Понятие оценки воздействия (impact assessment): ex ante (прогноз последствий до принятия решения) и ex post (оценка уже реализованных решений). Различие между оценкой эффективности (достижение цели с минимальными затратами) и оценкой воздействия (все социальные последствия, включая непредвиденные). Критерии социальной оценки: справедливость (распределение выгод и издержек), адекватность (решение заявленной

проблемы), устойчивость (сохранение эффекта во времени), социальное качество (влияние на доверие, связи, достоинство). Методы сбора социологической информации для оценки: панельные опросы «до-после», опросы ключевых информантов, фокус-группы с целевыми группами, анализ административных данных, рандомизированные полевые эксперименты (контрольная и экспериментальная группы). Технология детализации сбора информации (5 шагов: идентификация каналов воздействия, выбор индикаторов, дизайн, пилотаж, сбор данных). Кейс-анализ оценки воздействия социальных программ.

Раздел 2. Актуальные социальные проблемы и практики их исследования

Тема 5. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: диагностика, причины, последствия (ПК-1.1, ПК-1.2)

Концептуализация неравенства: экономическое неравенство (доходы, богатство), социальное неравенство (престиж, власть, статус). Многомерные подходы: индекс человеческого развития (ИЧР), многомерная бедность (MPI). Динамика неравенства в современном мире (Т. Пикетти, кривая Кузнецца). Бедность: абсолютная и относительная, депривационный подход (лишения как ключевой индикатор), бедность работающих, группы риска (дети, пожилые, неполные семьи). Социальная эксклюзия: отличие от бедности, формы эксклюзии (экономическая, институциональная, символическая, пространственная). Построение объяснительной модели воспроизводства неравенства: структурные факторы (рынок труда, налоговая политика), культурные и социально-психологические механизмы, институциональная дискриминация (по возрасту, полу, этносу), межпоколенческая передача бедности (механизмы: ограниченные инвестиции в человеческий капитал, культурная передача, психологический стресс). Методы изучения: панельные исследования (RLMS), лонгитюды качественных интервью.

Тема 6. Демографические и миграционные проблемы: старение, депопуляция, интеграция мигрантов (ПК-1.2, ПК-1.3)

Демографический переход: теория и её критика применительно к современной России и странам Восточной Европы (сверхсмертность мужчин, резкие колебания рождаемости). Социальные проблемы старения населения: нагрузка на пенсионную систему, дефицит долговременного ухода, межпоколенческий конфликт (кризис поколенческого контракта). Депопуляция и её последствия: сокращение трудовых ресурсов, закрытие социальной инфраструктуры (школы, больницы) в малых городах и сёлах. Миграция как социальная проблема: проблемы интеграции (языковой барьер, дискриминация), этническая сегрегация, ксенофобия, социальное напряжение. Прогнозные модели демографической динамики (экстраполяционные, когортно-поколенческие) и их ограничения. Методы исследования: демографическое моделирование, качественные исследования миграционных траекторий (биографические интервью), опросы межэтнических установок.

Тема 7. Проблемы социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте оценки эффективности решений (ПК-3.2, ПК-1.1)

Неравенство в доступе к медицинским услугам: территориальная недоступность (сельская местность), высокие цены на лекарства, очередность. Проблема психического здоровья: стигматизация, недофинансирование психиатрической помощи. Образовательное неравенство: связь успеваемости с социальным происхождением и культурным капиталом семьи, проблема школьной неуспеваемости и отсева. Детская бедность и её долгосрочные последствия. Система социальной защиты: модели (либеральная, консервативная, социал-демократическая, постсоциалистическая) и их проблемы в условиях экономической нестабильности (рост адресности, бюрократические барьеры, ошибки исключения). Методы оценки воздействия социальных программ (адресная помощь, детские пособия, пенсионная реформа): критерии справедливости, адекватности, устойчивости, социального качества. Подготовка аналитических отчётов и рекомендаций для органов власти и социальных служб

на основе результатов оценки. Кейс-анализ успешных и неудачных примеров реализации социальных программ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 Теоретические основы изучения социальных проблем общества входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Теоретические основы изучения социальных проблем общества (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социально-экономических проблем			
1/Т-1	4	3	20
1/Т-2	4	3	
1/Т-3	4	3	
1/Т-4	4	3	
Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования			
2/Т-5	4	3	20
2/Т-6	4	4	
2/Т-7	4	4	
Итого: 100 б	28	32	40

УО – устный опрос;
ТЗ – тестовое задание;
КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;
 Д – доклад;
 К – кейс;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социальных проблем

Тема 1. Социальная проблема как объект социологического анализа: понятие, признаки, типология, уровни (ПК-1.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем заключается различие между объективистским и субъективистским подходами к определению социальной проблемы? Какой подход, на ваш взгляд, более продуктивен для социологического анализа и почему?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Назовите пять основных признаков социальной проблемы (по материалам темы) и кратко охарактеризуйте любой один из них.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Приведите пример социальной проблемы, которая первоначально была латентной (скрытой), а затем стала явной. Какие социальные механизмы способствовали этому переходу?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Чем отличаются макро-, мезо- и микроуровни анализа социальной проблемы безработицы? Приведите конкретный пример анализа на каждом уровне.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие методы выявления и описания социальных проблем относятся к количественным, а какие – к качественным? В чем преимущество их сочетания (триангуляции) при изучении проблемной ситуации?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ объективистского и субъективистского подходов к определению социальной проблемы (на примере бедности)
2. Этапы конструирования социальной проблемы в концепции М. Спектора и Дж. Китсьюза: теоретические основы и эмпирические примеры
3. Проблема фрагментации аудитории в цифровую эпоху: как Интернет меняет восприятие социальных проблем
4. Методы социальной диагностики: возможности и ограничения для выявления латентных проблем (на примере гендерного неравенства)
5. Сравнительный анализ макро-, мезо- и микроуровней изучения экологических проблем

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В регионе официальный уровень зарегистрированной безработицы – 4%, что считается низким. Однако социологи, применяя депривационный подход и глубинные интервью, обнаружили, что 18% трудоспособного населения работают неофициально или заняты неполный день, а 12% семей испытывают трудности с оплатой жилья.

Задание: Какую социальную проблему выявляют социологи, которую не фиксирует официальная статистика? На каких уровнях анализа (макро, мезо, микро) работают разные методы?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В городе участились сообщения в СМИ о нападениях бродячих собак на людей. Городская администрация выделила средства на отлов собак. Однако социолог, проанализировав данные обращений в ветеринарные службы и взяв интервью у жителей, выяснил, что количество нападений не выросло, просто раньше о них не сообщалось. Рост жалоб связан с активностью одной общественной организации, которая ведёт кампанию за гуманное обращение с животными.

Задание: Какой подход к определению социальной проблемы (объективистский или субъективистский) демонстрирует эта ситуация? Какие этапы «карьеры проблемы» по М. Спектору и Дж. Китсьюзу здесь можно выделить?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Исследовательская группа выявила, что в одном микрорайоне города у 40% школьников наблюдаются проблемы с успеваемостью (низкие оценки, отсев). В соседнем микрорайоне с аналогичным социально-экономическим составом населения такие показатели – 15%.

Задание: На каком уровне анализа (макро, мезо, микро) работает сравнение двух микрорайонов? Какие качественные методы могли бы помочь выявить причину различий, не видимую на макроуровне?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Выберите любую социальную проблему из новостной повестки за последние 6 месяцев (например, школьный буллинг, дефицит учителей, рост цен на лекарства, проблема мигрантов).

Разработайте паспорт социальной проблемы по следующей структуре:

1. Название проблемы.
2. Объективные индикаторы (не менее 2-х статистических показателей или фактов).
3. Субъективное восприятие (как представлена в СМИ, мнения экспертов, группы, её конструирующие).
4. Типология по масштабу, сфере, характеру протекания.
5. Уровни анализа (макро/мезо/микро) – по одному примеру для каждого уровня.
6. Предложение одного метода выявления/описания (почему именно этот метод подходит).

Оформите в виде аналитической записки (объём до 1,5 страницы).

Групповое творческое задание

Задание: Группа получает задание от региональной общественной организации «За доступную медицину». Жители жалуются на нехватку врачей в сельских районах, но официальная статистика показывает, что количество врачей на душу населения не снижается (из-за миграции внутри региона данные усреднены). Группа должна:

1. Определить, на каких уровнях анализа (макро, мезо, микро) работает официальная статистика и в чем её ограничения для данной проблемы.
2. Предложить два метода (один количественный, один качественный) для выявления реальной картины доступности врачей в сельской местности.
3. Сформулировать типологию данной проблемы (по масштабу, сфере, характеру протекания).
4. Назвать не менее двух признаков, подтверждающих, что это социальная проблема, а не индивидуальная трудность.
5. Презентовать план действий для организации (5–7 минут) с рекомендациями по сбору данных.

Ситуационная задача

Условие: Студент-социолог говорит: «Для того чтобы заявить о социальной проблеме, нужны цифры. Без статистики проблема не существует». Преподаватель возражает: «Бывают проблемы, которые не видны в статистике, но от этого не перестают быть проблемами».

Вопрос: В чём прав преподаватель? Приведите пример латентной социальной проблемы, которая долгое время не имела количественных индикаторов, но была реальной. Какой метод (не статистический) мог её выявить?

Правильный ответ:

Тема 2. Ключевые социологические теории социальных проблем и их эволюция (ПК-1.1, ПК-1.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чём суть функционалистского подхода к социальным проблемам (Э. Дюркгейм, Р. Мертон)? Как они объясняют существование девиации и преступности?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Как конфликтологический подход (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер) объясняет природу социальных проблем? Чем его объяснение отличается от функционалистского?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что означает теория социального конструирования социальных проблем (М. Спектор, Дж. Китсьюз)? Какие этапы «карьер» социальной проблемы они выделяют?

Правильный ответ:

Вопрос 4

В чём суть теории стигматизации (И. Гоффман) и теории наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, Г. Беккер) в объяснении девиантного поведения? Приведите пример.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Назовите сильные и слабые стороны функционалистского и конфликтологического подходов к анализу социальных проблем. Приведите по одному аргументу для каждого подхода.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ функционалистской и конфликтологической парадигм в объяснении проблемы бедности
2. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: актуальность для анализа современных социальных кризисов
3. Социальное конструирование проблемы домашнего насилия в России: этапы «карьер» проблемы

4. Теория стигматизации И. Гоффмана: применение к проблемам ментального здоровья и инвалидности

5. Эволюция конфликтологического подхода от К. Маркса к Р. Дарендорфу и Л. Козеру: основные понятия

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В городе N резко выросло число подростковых краж. Мэр считает, что проблема в «плохих семьях» и отсутствии воспитания. Социолог-функционалист Р. Мертон предложил иное объяснение: в городе закрылся крупный завод, многие семьи обеднели, а культурные цели (иметь модные вещи) остались, но легальных средств достичь их нет.

Задание: Как теория аномии Мертона объясняет рост краж? Какой тип индивидуального приспособления (инновация, ритуализм, ретритизм, бунт) здесь проявляется? Какое решение вытекает из этой теории?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Психиатрическая больница в маленьком городе была переполнена. Исследователь И. Гоффман, изучая её, обнаружил, что многие пациенты не представляют опасности, но после того как им поставили диагноз и поместили в больницу, они начинают вести себя как «хронические больные», теряют навыки самостоятельной жизни. Местные власти хотят строить ещё одно отделение.

Задание: Как теория тотальных институтов и стигматизации Гоффмана объясняет этот феномен? Почему строительство нового отделения может быть не лучшим решением? Какая альтернатива предлагается?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В регионе начали массово раздавать штрафы за мелкое хулиганство (распитие пива на улице, нецензурную брань). Полиция отчитывается о снижении числа правонарушений. Социолог, используя теорию наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, Г. Беккер), утверждает, что такая политика может привести к росту преступности в долгосрочной перспективе.

Задание: Почему навешивание ярлыков может увеличить, а не уменьшить девиацию? В чем разница между первичной и вторичной девиацией? Какое решение предлагает теория?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Выберите одну из следующих социальных проблем:

- Подростковая преступность
- Бездомность
- Расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия)
- Употребление лёгких наркотиков среди студентов

Проанализируйте эту проблему с позиций трёх теоретических подходов (функционализм, конфликтология, теория конструирования / стигматизации). Для каждого подхода:

1. Напишите, как этот подход объясняет причины возникновения проблемы (4-5 предложений).
2. Укажите одну сильную и одну слабую сторону такого объяснения.
3. Предложите гипотетическую меру социальной политики, вытекающую из этого подхода.

Результат оформите в виде сравнительной таблицы или краткого эссе (1,5–2 страницы).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – экспертный совет при муниципалитете. Поступает жалоба жителей на то, что в парке собираются «дети-готы» (субкультура) и это «пугает» прохожих. Администрация хочет запретить собрания и привлечь полицию.

Группа должна:

1. Применить функционалистский подход (Дюркгейм/Мертон): что может означать появление субкультуры для общества, какие функции она может выполнять?
2. Применить конфликтологический подход (Маркс/Дарендорф): чьи интересы выражает запрет? Кто имеет власть определять, что есть «проблема»?
3. Применить теорию наклеивания ярлыков (Беккер/Гоффман): как навешивание ярлыка «опасная группа» повлияет на подростков?
4. Выработать рекомендацию для мэрии (3 предложения) – решение, которое не стигматизирует подростков, но снимет напряжение жителей.
5. Презентация – 10 минут.

Ситуационная задача

Условие: Студент говорит: «Социальные проблемы возникают из-за того, что общество плохо функционирует. Если бы все институты работали как надо, проблем бы не было. В этом правы функционалисты».

Вопрос: Приведите два аргумента, которые могли бы выдвинуть сторонники конфликтологического подхода в ответ на это утверждение.

Правильный ответ:

Тема 3. Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных проблем (ПК-1.2, ПК-1.3)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем различие между описательной, объяснительной и прогнозными моделями социальной проблемы? Приведите пример для проблемы школьного буллинга для каждого типа модели.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Назовите основные этапы построения модели социальной проблемы. Почему этап концептуализации считается наиболее критическим?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что такое «пропущенная переменная» в объяснительной модели социальной проблемы? Приведите пример, как её наличие может исказить выводы о причинах безработицы

Правильный ответ:

Вопрос 4

Почему прогнозные модели социальных проблем часто не предсказывают «чёрных лебедей» (редких, но катастрофических событий)? Каковы основные ограничения экстраполяционных моделей?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Как теория рационального выбора используется для агент-ориентированного моделирования социальных проблем? Приведите пример модели распространения девиантного поведения.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ дескриптивных, объяснительных и прогнозных моделей бедности: возможности и ограничения
2. Агент-ориентированное моделирование как инструмент изучения распространения социальных проблем (на примере эпидемии насилия или миграции)
3. Проблема эндогенности и пропущенных переменных в регрессионных моделях социальных проблем: способы решения
4. Построение прогнозных моделей роста безработицы в регионе: экстраполяция, факторные и сценарные подходы
5. От концептуализации к валидации: этапы построения модели социальной эксклюзии в малом городе

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы

и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Социолог построил описательную модель подростковой преступности в регионе: таблица с количеством преступлений по районам и возрастам за 5 лет. Он утверждает, что эта модель позволяет понять причины преступности, и рекомендует увеличить полицейские патрули в районах с высокими показателями. Критик указывает, что это не объяснительная модель.

Задание: Почему описательная модель недостаточна для понимания причин? Что нужно добавить, чтобы превратить её в объяснительную модель? Какие два дополнительных фактора вы предложили бы включить?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Демограф построил прогнозную модель рождаемости в стране, экстраполируя тренд последних 5 лет. Модель предсказывала рост рождаемости до 1,8 ребёнка на женщину через 3 года. Однако через 3 года фактический коэффициент составил 1,4 из-за экономического кризиса и падения доходов населения.

Задание: Какое ограничение прогнозных моделей проявилось? Какую ошибку допустил демограф? Какой тип модели (трендовая, факторная, сценарная) следовало бы использовать и почему?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Исследовательская группа построила объяснительную модель школьной неуспеваемости, включив факторы: посещаемость, доход семьи, образование родителей. Модель показала, что все три фактора значимы. Однако при добавлении переменной «наличие компьютера и доступа к интернету дома» значимость дохода семьи исчезла.

Задание: Какое явление в моделировании обнаружено? Что могло произойти с переменной «доход семьи»? Как называется этот эффект? Как проверить, какая модель вернее?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы социолог в региональном правительстве. Вам поручили спрогнозировать возможный рост безработицы среди молодёжи (18–25 лет) через 2 года на основе данных прошлых лет. Разработайте краткий план построения прогнозной модели, включив:

1. Какие индикаторы вы будете использовать (не менее 3 – для зависимой и независимых переменных)?
 2. Какой тип модели (трендовая, факторная, сценарная) вы выберете и почему?
 3. Как вы учтёте возможные внешние шоки? Предложите два сценария.
 4. Как вы проведёте верификацию модели (на каких данных проверите)?
- Оформите в виде аналитической записки (объём до 1,5 страницы).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – аналитический центр муниципалитета. В городе растёт число жалоб на шум от ночных баров и кафе. Администрация хочет ввести комендантский час для заведений. Но мэр просит сначала предсказать, к каким социальным последствиям это приведёт (изменение потока туристов, рост нелегальных вечеринок, закрытие малого бизнеса). Группа должна:

1. Построить концептуальную (словесную) объяснительную модель того, как комендантский час может повлиять на социальные проблемы в городе (не менее 3 каналов влияния).
2. Выбрать два метода для эмпирической проверки модели (качественный и количественный).
3. Построить два прогнозных сценария (оптимистичный и пессимистичный) на 1 год вперед по одному из показателей.
4. Презентовать результаты в виде слайдов (10 минут) с обоснованием выбора индикаторов.

Ситуационная задача

Условие: Чиновник говорит: «Зачем нам сложные модели прогнозирования социальных проблем? Достаточно спросить у экспертов, они и так всё знают».

Вопрос: Какие ограничения экспертного мнения как единственного источника прогноза (по сравнению с моделями) можно назвать? Приведите пример, когда экспертная оценка систематически ошибалась, а модель дала бы более точный прогноз.

Правильный ответ:

Тема 4. Методология и методы оценки воздействия политических и экономических решений на социальную сферу (ПК-3.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем различие между оценкой эффективности (efficiency) и оценкой воздействия (impact assessment) социальной программы? Приведите пример, когда программа может быть эффективной по бюджету, но иметь негативное социальное воздействие.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что означают понятия ex ante и ex post применительно к оценке воздействия решений на социальную сферу? Какие методы используются для каждого типа?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Назовите четыре критерия социальной оценки воздействия, указанных в теме, и кратко охарактеризуйте каждый.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Для чего используется метод контрольной и экспериментальной групп в оценке воздействия? Каковы этические ограничения его применения в социальной сфере?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Опишите технологию детализации сбора информации при оценке воздействия (5 шагов). Почему эта процедура важна для валидности исследования?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ ex ante и ex post оценки воздействия на примере пенсионной реформы в России

2. Критерий справедливости в оценке социальных программ: сложности измерения и этические дилеммы
3. Применение метода «разность разностей» (difference-in-differences) в российской практике оценки социальной политики
4. Рандомизированные полевые эксперименты в социальной сфере: pro et contra (дебаты и альтернативы)
5. Детализация технологии сбора информации для оценки воздействия программы адресной помощи: кейс регионального пособия

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В регионе ввели ежемесячную выплату на третьего ребенка в размере 10 тыс. руб. Через год число третьих детей выросло на 15%, а бедность семей с тремя детьми снизилась на 8%. Губернатор отчитался об успехе. Однако социологи заметили, что в бедных семьях рождаемость не изменилась, а рост произошел в семьях со средним достатком. Кроме того, 30% семей с третьими детьми не знали о выплате.

Задание: Какую ошибку оценки воздействия допустил губернатор? Какие критерии социальной оценки (справедливость, адекватность, устойчивость) здесь нарушены и почему?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Социолог оценивает влияние программы профессионального переобучения безработных. Он набирает 200 добровольцев, случайно отбирает 100 в программу (экспериментальная группа), 100 оставляет в контрольной. Через год уровень трудоустройства в экспериментальной группе – 45%, в контрольной – 30%. Исследователь заключает, что программа повышает трудоустройство на 15 процентных пунктов.

Задание: Какой метод использован? Назовите два потенциальных искажения, которые могут остаться, несмотря на рандомизацию. Будет ли этот вывод верен для всех безработных региона?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Муниципалитет ввел бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров. Через полгода опрос показал, что 90% пенсионеров довольны. Однако количество поездок выросло на 50%, транспортные предприятия не справляются, молодежь жалуется на давку, а бюджет потерял доходы. Чиновники говорят: «Главное, что пенсионеры счастливы».

Задание: Используя критерии оценки воздействия, объясните, почему опрос удовлетворенности не является достаточным. Какой критерий (кроме удовлетворенности) нужно измерить, чтобы принять решение о продолжении программы?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы эксперт по оценке воздействия. Региональное правительство планирует ввести «социальный контракт» (помощь малоимущим семьям в обмен на трудоустройство или обучение). Разработайте план ex ante оценки этой программы (до внедрения). Включите:

1. Каналы воздействия (через что программа повлияет на бедность, занятость, семейные отношения).
 2. Три ключевых индикатора для измерения (один – бедность, один – занятость, один – социальное качество).
 3. Сравнение с альтернативой (например, просто денежное пособие) – какие гипотезы вы будете проверять?
 4. Предполагаемый дизайн (какие группы, как собирать данные, нужна ли контрольная группа).
 5. Этические риски.
- Оформите в виде краткого протокола (1,5 страницы).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – исследовательская команда, получившая заказ от министерства социальной защиты. Необходимо оценить воздействие реформы, повышающей пенсионный возраст на 3 года (уже реализована 2 года назад). Нужно провести ex post оценку. Группа должна:

1. Сформулировать три возможных канала воздействия (например, рынок труда, бедность пожилых, здоровье).
2. Выбрать два метода сбора данных (один количественный, один качественный) и обосновать.
3. Определить, какую контрольную группу можно использовать (если нет рандомизации), и какой альтернативный дизайн (разность разностей, прерывистый временной ряд).
4. Выделить три критерия оценки (из темы) и для каждого предложить по одному индикатору.
5. Представить план презентации заказчику (8–10 минут) с рекомендацией: продолжать реформу, корректировать или отменить (на основе гипотетических данных, которые группа может придумать).

Оценивается аргументированность выбора методов и учёт этических аспектов.

Ситуационная задача

Условие: Чиновник утверждает: «Мы ввели пособие для бедных, и через год бедность снизилась на 2%. Значит, программа эффективна. Какая ещё нужна оценка?»

Вопрос: Почему простое сравнение «до-после» может быть ошибочным? Что могло бы объяснить снижение бедности, кроме программы (третья переменная)? Какой метод оценки позволил бы выделить эффект программы?

Правильный ответ:

Раздел 2. Актуальные социальные проблемы и практики их исследования

Тема 5. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: диагностика, причины, последствия (ПК-1.1, ПК-1.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем различие между экономическим и социальным неравенством? Приведите примеры каждого вида.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое депривационный подход к измерению бедности? Каковы его преимущества по сравнению с денежным (абсолютным/относительным) подходом?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что такое «бедность работающих» (in-work poverty) и почему она считается парадоксальной? Каковы её основные причины?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Каковы основные формы социальной эксклюзии (исключения)? Чем эксклюзия отличается от бедности?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Каковы основные механизмы межпоколенческой передачи бедности? Назовите не менее трёх механизмов.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ абсолютного, относительного и депривационного подходов к измерению бедности
2. Динамика экономического неравенства в России и мире: от кривой Кузнецца до данных Т. Пикетти
3. Социальная эксклюзия мигрантов в крупном городе: факторы, формы, последствия
4. Межпоколенческая передача бедности: лонгитюдные исследования и возможности социальной политики
5. Гендерное измерение бедности и эксклюзии: почему женщины чаще оказываются в уязвимом положении

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала

доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В регионе официальный уровень бедности по доходам – 8%. Однако социологи, применив депривационный подход (опрос о лишениях: недоедание, невозможность купить лекарства, отсутствие теплой одежды), обнаружили, что 23% семей испытывают лишения. Губернатор утверждает, что «бедность – это когда нет денег на еду, а у нас все сыты».

Задание: Какую социальную проблему выявляет депривационный подход, которую не видит губернатор? Почему измерение только доходами недостаточно?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В благополучном европейском городе 12% жителей имеют доход ниже 60% от медианного (относительная бедность). Мэр заявляет, что это нормально для рыночной экономики. Однако социологи изучили формы социальной эксклюзии и обнаружили, что 8% жителей не имеют возможности посещать культурные мероприятия (театры, концерты), 5% не могут позволить себе интернет.

Задание: Какие формы эксклюзии (экономическая, институциональная, символическая, пространственная) здесь проявляются? Почему даже при формально приемлемом доходе возможна эксклюзия?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В семье оба родителя имеют среднее образование, работают на низкооплачиваемых работах (магазин, уборка). Их ребёнок плохо учится, не собирается в вуз, часто прогуливает уроки. Учителя говорят: «неспособный, родители пьют» (хотя алкоголизма нет).

Задание: На основе концепции межпоколенческой передачи бедности предложите альтернативное объяснение неуспеваемости. Какие три механизма здесь могут работать? Какую меру поддержки вы могли бы порекомендовать?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Выберите любую уязвимую социальную группу (например, одинокие матери, пожилые в сельской местности, молодые инвалиды, мигранты без регистрации). Разработайте проект исследования (2 страницы), включающий:

1. Описание проблемы: какие формы эксклюзии (экономическая, институциональная, символическая) характерны для этой группы?
2. Два метода изучения (один количественный, один качественный) с обоснованием, почему именно они.
3. Три возможных механизма воспроизводства неравенства, специфичных для этой группы.
4. Одна гипотетическая социальная программа, которая могла бы смягчить проблему, и предполагаемый дизайн её оценки (ex ante или ex post). Оформите в виде краткого исследовательского протокола.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – экспертный совет при региональном правительстве. В регионе растёт неравенство между городами и сёлами: в сёлах выше безработица, ниже доступ к медицине, отток молодёжи. Нужно предложить программу борьбы с сельской бедностью и эксклюзией. Группа должна:

1. Используя понятия абсолютной/относительной бедности и депривации, описать диагностику проблемы (какие индикаторы использовать).
2. Выделить две формы эксклюзии (например, институциональную и пространственную) и привести примеры из ситуации.
3. Предложить два механизма межпоколенческой передачи бедности на селе (например, низкий уровень образования и отсутствие образцов успеха).
4. Разработать три конкретные рекомендации для правительства (по одной на образование, здравоохранение, экономику) с обоснованием.
5. Презентовать программу (10 минут) в виде слайдов, аргументируя, почему она снизит и бедность, и эксклюзию.

Ситуационная задача

Условие: Социальный работник говорит: «Я не вижу никакой социальной эксклюзии. Если человек беден, он получает пособие. Если он не может купить билет в театр – это не проблема, а его личный выбор».

Вопрос: Какие аргументы из социологии эксклюзии можно привести, чтобы показать, что невозможность участвовать в культурной жизни – это не «личный выбор»? Чем эксклюзия отличается от простой бедности?

Правильный ответ:

Тема 6. Демографические и миграционные проблемы: старение, депопуляция, интеграция мигрантов (ПК-1.2, ПК-1.3)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем суть теории демографического перехода? Почему она не полностью объясняет демографическую ситуацию в современной России?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Какие социальные проблемы порождает старение населения? Охарактеризуйте понятие «поколенческий контракт» и его кризис.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что такое депопуляция и какие её социально-экономические последствия для малых городов и сельской местности?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие проблемы интеграции мигрантов возникают в принимающих обществах? Назовите две формы социального напряжения, связанные с миграцией.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Назовите два типа прогнозных моделей демографической динамики и их основные ограничения.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Теория демографического перехода: история, критика, применение к постсоветским странам
2. Старение населения и кризис поколенческого контракта: социологический анализ конфликта поколений
3. Депопуляция сельских территорий в России: масштабы, последствия, возможные меры
4. Интеграция мигрантов в принимающее общество: модели и барьеры (сравнительный анализ России и Европы)
5. Прогнозные модели демографической динамики: возможности и ограничения для социальной политики

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В стране С. суммарный коэффициент рождаемости упал до 1,2, а смертность мужчин трудоспособного возраста остаётся высокой. Политик заявляет: «Это второй демографический переход, как в Европе, со временем всё нормализуется». Демограф возражает.

Задание: Почему аргумент политика ошибочен? Назовите два ключевых отличия российской/восточноевропейской ситуации от европейского второго демографического перехода.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В регионе Р. на селе закрылись две школы и ФАП (фельдшерско-акушерский пункт) из-за оттока молодёжи и депопуляции. Оставшееся население – пенсионеры и несколько семей с детьми. Власти говорят, что содержать инфраструктуру нецелесообразно.

Задание: Какие социальные последствия депопуляции, помимо материальных, нужно учитывать? Используя понятие «социальная эксклюзия», опишите положение оставшихся жителей (как минимум две формы эксклюзии).

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В городе К. доля мигрантов из Средней Азии выросла до 15%. Местные жители жалуются, что мигранты «отнимают работу» и «не хотят ассимилироваться».

Исследование показало: мигранты заняты в основном на низкоквалифицированных работах, которые местные не хотят брать, их дети посещают отдельные школы, возникают этнические анклав.

Задание: Какие формы социального напряжения и проблемы интеграции здесь видны? Предложите две меры для улучшения ситуации.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Вы – аналитик в региональном министерстве социальной политики. В вашем регионе стабильно высокая смертность мужчин (алкоголь, травмы) и низкая рождаемость. Вам поручили разработать программу, направленную на снижение сверхсмертности среди мужчин трудоспособного возраста.

Напишите краткий концептуальный документ (1,5–2 страницы), включающий:

1. Анализ проблемы: статистику, факторы, группы риска (используйте понятия «демографический переход», «сверхсмертность»).
2. Объяснение причин через теории (например, культурные механизмы, социально-экономические факторы).
3. Две конкретные меры (одна – профилактическая, одна – институциональная).
4. Предполагаемый дизайн оценки воздействия этих мер (ex ante или ex post, какие индикаторы).
5. Этические аспекты (например, не стигматизировать группы риска).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – исследовательская команда, получившая заказ от миграционной службы региона. Нужно изучить проблемы интеграции детей мигрантов в школах и предложить решения. Группа должна:

1. Выбрать два метода исследования (один количественный, один качественный) для выявления проблем (успеваемость, буллинг, языковой барьер).
2. Сформулировать две гипотезы о факторах, влияющих на школьную адаптацию (например, возраст прибытия, знание языка семьёй).
3. Назвать три потенциальные формы эксклюзии, с которыми сталкиваются дети мигрантов.
4. Разработать три практические рекомендации для школ (например, дополнительный язык, факультативы, подготовка учителей).
5. Презентовать дизайн исследования и рекомендации заказчику (10 минут), обосновывая выбор методов и мер.

Оценивается интеграция социологических теорий и практическая применимость.

Ситуационная задача

Условие: Директор крупного завода говорит: «Нам не хватает рабочих рук. Нужно привлекать мигрантов. Проблем интеграции не существует: они приехали работать, а не в театры ходить. Никакой социальной политики не нужно».

Вопрос: Какие риски отсутствия интеграционной политики для мигрантов и для принимающего общества назвал бы социолог? Приведите два аргумента.

Правильный ответ:

Тема 7. Проблемы социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте оценки эффективности решений (ПК-3.2, ПК-1.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Назовите основные модели социальной защиты по классификации К. Эспинг-Андерсена. Чем характеризуется либеральная модель и какие проблемы она порождает в условиях экономической нестабильности?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое «образовательное неравенство» и как культурный капитал семьи (по П. Бурдьё) влияет на успеваемость детей? Приведите пример механизма.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Каковы основные проблемы доступа к медицинским услугам в сельской местности? Как территориальная недоступность связана с социальной эксклюзией?

Правильный ответ: Проблемы: отсутствие врачей-специалистов, закрытие фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов), необходимость ездить в районный центр, длительные очереди, дороговизна проезда и лекарств. Территориальная недоступность ведёт к

Правильный ответ:

Вопрос 4

Что такое детская бедность и почему она важна как самостоятельная социальная проблема? Назовите два долгосрочных последствия.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие критерии оценки воздействия социальных программ (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество) наиболее важны при анализе пенсионной реформы? Объясните, почему.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ либеральной, консервативной и социал-демократической моделей социальной защиты: плюсы и минусы для постсоциалистических стран
2. Образовательное неравенство в России: роль культурного капитала и социального происхождения (эмпирические исследования)
3. Стигматизация психических расстройств как социальная проблема: последствия и пути дестигматизации
4. Территориальная недоступность медицинской помощи в сельской местности: масштабы, последствия, возможные решения
5. Оценка воздействия адресной социальной помощи: критерии справедливости, ошибки включения/исключения, стигматизация

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть

должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В регионе ввели адресное пособие на ребёнка для семей с доходом ниже прожиточного минимума. Через год бедность среди семей с детьми снизилась на 5%, однако 35% бедных семей пособие не получили (не смогли собрать справки, не знали о праве, стеснялись). Социолог обнаружил, что пособие получили также 10% семей с доходом выше порога (ошибка включения).

Задание: Какие два критерия оценки воздействия (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество) нарушены? Предложите два изменения дизайна программы для их устранения.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В школе в одном микрорайоне города 40% выпускников поступают в престижные вузы, а в другой школе такого же района – 12%. Школы различаются по составу семей: в первой большинство родителей с высшим образованием, во второй – много семей мигрантов и рабочих. Учителя второй школы считают, что «дети неспособные».

Задание: Как теория культурного капитала П. Бурдьё объясняет разницу в успеваемости? Какие меры могли бы выровнять образовательные результаты (две конкретных меры)?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В регионе закрыли психиатрическую больницу и перевели пациентов в дома сопровождаемого проживания. Исследование через год показало, что качество жизни пациентов улучшилось, но местные жители протестуют против «опасных сумасшедших» в своих районах, требуя вернуть изоляцию.

Задание: Какая социальная проблема, связанная с психическим здоровьем, здесь проявляется? Почему деинституционализация сталкивается с сопротивлением? Какой критерий оценки воздействия (социальное качество, устойчивость) важен в дополнение к эффективности?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Вы – социолог, работающий в региональном министерстве образования. Вам поручили подготовить аналитическую записку о проблеме школьной неуспеваемости детей из малообеспеченных семей. На основе данных гипотетического исследования (придумайте цифры и факты) напишите записку (1,5–2 страницы), включив:

1. Описание проблемы (масштабы, группы риска, связь с бедностью и культурным капиталом).
2. Анализ двух причин (структурной и социально-психологической).
3. Предложение двух программных мер (например, продлёнка с репетиторами, стипендии для поступления).
4. Критерии оценки эффективности этих мер (минимум 2, с обоснованием, какие критерии из темы – справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество – здесь наиболее важны).
5. Формулировку одной рекомендации для школ (адресная, конкретная, измеримая).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – исследовательская команда общественной организации «Здоровье для всех». Вы получили грант на оценку воздействия новой программы «Мобильный ФАП»

(передвижной медицинский пункт) в сельских районах, где нет стационарных учреждений. Программа включает еженедельные выезды врачей-специалистов (терапевт, педиатр) и выдачу лекарств по рецептам жителям.

Группа должна:

1. Сформулировать три гипотетических ожидаемых воздействия (позитивных) и два возможных негативных непредвиденных эффекта.
2. Выбрать дизайн оценки (контрольная группа из сел без мобильного ФАПа или сравнение «до-после» с задержкой), обосновать выбор.
3. Определить три индикатора для измерения (один – здоровье, один – доступность, один – социальное качество).
4. Предложить два метода сбора данных (какой количественный и какой качественный).
5. Презентовать план оценки заказчику (10 минут), сделав акцент на критериях справедливости и социального качества (не только эффективность затрат).

Оценивается проработка этических аспектов (информированное согласие, конфиденциальность).

Ситуационная задача

Условие: Заместитель министра здравоохранения заявляет: «Мы ввели электронную запись к врачу, это повысило доступность и снизило очереди. Никаких проблем с неравенством нет – все могут записаться через портал. А кто не может – пусть учатся пользоваться компьютером».

Вопрос: Какие формы неравенства в доступе к медицинским услугам игнорирует замминистра? Какие группы населения оказываются в уязвимом положении из-за цифровизации? Предложите одну меру, учитывающую эти группы.

Правильный ответ:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа социальных проблем

Темы 1-4

1. В чем различие между объективистским и субъективистским подходами к определению социальной проблемы? Приведите пример одной социальной проблемы, которая может быть описана с обеих позиций. (2 балла) *Эталонный ответ:* Объективистский подход считает социальной проблемой объективно существующее неблагоприятное условие, поддающееся измерению (например, уровень бедности, преступности). Субъективистский подход утверждает, что проблема существует только тогда, когда она осознаётся обществом и определяется как проблема (социальное конструирование). Пример – домашнее насилие: объективно – статистика обращений и травм; субъективно – долгое время не признавалось проблемой, пока не было сконструировано активистами и СМИ.

2. Назовите пять основных признаков социальной проблемы и кратко охарактеризуйте любой один из них. (2 балла) *Эталонный ответ:* Признаки: массовость (затрагивает значительную часть населения), устойчивость во времени (не решается спонтанно), структурная обусловленность (вызвана социальными институтами, а не индивидуальными особенностями), восприятие как угрозы (осознаётся обществом как опасность), возможность институционального решения (может быть смягчена или устранена социальной политикой). Например, структурная обусловленность означает, что проблема порождается устройством общества (рынком труда, системой образования), а не ленью отдельных людей.

3. В чем суть функционалистского подхода к социальным проблемам (Э. Дюркгейм, Р. Мертон)? Как они объясняют существование девиации и преступности? (2 балла) *Эталонный ответ:* Функционализм рассматривает социальные проблемы как следствие дисфункций или разрыва в социальных институтах. Дюркгейм ввёл понятие аномии – состояния «безнормия» при резких социальных изменениях, ведущего к росту девиаций и самоубийств. Мертон развил эту теорию, выделив типы индивидуального приспособления (инновация, ритуализм, ретритизм, бунт) в условиях разрыва между культурно одобряемыми целями (например, богатство) и легальными средствами их достижения (образование, работа). Преступность – результат структурного ограничения доступа к легальным каналам.

4. Как конфликтологический подход (К. Маркс, Р. Дарендорф) объясняет природу социальных проблем? (2 балла) *Эталонный ответ:* Конфликтология видит корень социальных проблем в неравном распределении ресурсов, власти и эксплуатации. Маркс связывал проблемы с классовой борьбой и отчуждением. Дарендорф считал конфликт неизбежным следствием неравенства власти и рассматривал его как источник социальных изменений. Проблемы (бедность, дискриминация) возникают из-за того, что господствующие группы защищают свои привилегии, а социальный порядок держится на принуждении, а не на консенсусе.

5. Что означает теория социального конструирования социальных проблем (М. Спектор, Дж. Китсьюз)? Какие этапы «карьер» социальной проблемы они выделяют? (2 балла) *Эталонный ответ:* Теория утверждает, что социальная проблема не существует объективно, а конструируется в процессе общественного обсуждения, активности «предпринимателей проблем» и медийной репрезентации. Спектор и Китсьюз описали этапы «карьер» проблемы: возникновение (утверждение о существовании условия), легитимация (признание проблемы властями), возникновение требований (предложения решений), отвержение или институционализация (принятие программы). Пример – проблема домашнего насилия прошла все эти этапы.

6. В чем различие между описательной, объяснительной и прогнозной моделями социальной проблемы? Приведите пример для проблемы безработицы для каждого типа модели. (2 балла) Эталонный ответ: Описательная модель фиксирует масштабы и структуру – «уровень безработицы в регионе – 8%, из них 60% – молодёжь». Объяснительная модель выявляет причины – «безработица выше в районах с закрывшимися заводами и низким уровнем образования». Прогнозная модель оценивает динамику – «если не создавать рабочие места, через два года безработица вырастет до 12%». Каждая модель отвечает на свой вопрос: «как?», «почему?», «что будет?».

7. Назовите основные этапы построения модели социальной проблемы. Почему этап концептуализации считается наиболее критическим? (2 балла) Эталонный ответ: Этапы: 1) концептуализация (выбор индикаторов), 2) выбор формы модели (статистическая, графическая), 3) проверка на эмпирическом материале, 4) валидизация и верификация. Концептуализация критична, потому что если неверно выбраны или пропущены ключевые индикаторы (например, измерять бедность только по доходам, игнорируя депривацию), модель будет давать систематически ошибочные результаты. Она задаёт «оптику» видения проблемы и определяет все последующие шаги.

8. Что такое «пропущенная переменная» в объяснительной модели? Приведите пример, как она может исказить выводы о причинах бедности. (2 балла) Эталонный ответ: Пропущенная переменная – фактор, который влияет и на зависимую, и на независимую переменные, но не включён в модель, создавая ложную корреляцию. Например, строя регрессию бедности от уровня образования, можно получить сильную связь, но пропустить переменную «возраст»: молодые чаще имеют высокое образование, но могут быть бедны из-за низкого стартового дохода. Тогда модель ошибочно припишет влиянию образования, а реальная причина – возраст. Пропущенные переменные – одна из главных проблем регрессионного анализа.

9. В чем различие между оценкой эффективности и оценкой воздействия социальной программы? Приведите пример, когда программа может быть эффективной по затратам, но иметь негативное социальное воздействие. (2 балла) Эталонный ответ: Оценка эффективности отвечает на вопрос, достигнута ли цель с наименьшими затратами (например, снижена бедность на 5% за 1 млн руб.). Оценка воздействия изучает все социальные последствия, включая непредвиденные. Пример: адресное пособие с жёсткой проверкой нуждаемости может быть эффективно по бюджету, но его воздействие негативно: ошибки исключения (нуждающиеся не получают), стигматизация получателей, отказ от легальной работы из-за боязни потерять пособие.

10. Назовите четыре критерия социальной оценки воздействия, указанных в теме. Кратко охарактеризуйте любой один из них. (2 балла) Эталонный ответ: Критерии: справедливость (распределение выгод и издержек), адекватность (решение заявленной проблемы), устойчивость (сохранение эффекта во времени), социальное качество (влияние на доверие, связи, достоинство). Например, адекватность – насколько решение действительно решает проблему, а не создаёт видимость. Если программа детских пособий не снижает детскую бедность (ошибки адресности), то она неадекватна, даже если формально «работает». Этот критерий позволяет отличить реальное решение от имитации.

КТ-2

Раздел 2. Актуальные социально-экономические проблемы и практики их исследования

Темы 5-7

1. В чем различие между экономическим и социальным неравенством? Приведите примеры каждого вида. (2 балла) Эталонный ответ: Экономическое неравенство измеряется

различиями в доходах, богатстве, потреблении (например, разрыв в доходах между 10% самых богатых и 10% самых бедных). Социальное неравенство связано с неравенством престижа, власти, статуса, доступа к ресурсам (например, престиж профессии врача и уборщика, возможности карьерного роста). Эти виды неравенства взаимосвязаны: экономические ресурсы часто конвертируются в социальный статус и наоборот. Социология изучает оба аспекта, а также их воспроизводство через институты образования, семьи, рынка труда.

2. Что такое депривационный подход к измерению бедности и каковы его преимущества по сравнению с денежным подходом? (2 балла) *Эталонный ответ:* Депривационный подход измеряет лишения – отсутствие у человека или семьи благ, считающихся необходимыми в данном обществе (нормальное питание, отопление, новая одежда, отдых). Преимущества: он выявляет бедность там, где доходы формально выше прожиточного минимума, но деньги уходят на обязательные расходы (лекарства, кредиты, коммуналку). Кроме того, депривация менее подвержена занижению доходов респондентами: люди охотнее признаются, что не могут купить мясо, чем сообщают реальный доход, что даёт более реалистичную картину скрытой бедности.

3. Назовите четыре формы социальной эксклюзии и приведите пример каждой. (2 балла) *Эталонный ответ:* Формы эксклюзии: 1) экономическая – отсутствие дохода или работы (например, длительная безработица); 2) институциональная – недоступность услуг (пенсионер не может записаться к врачу онлайн из-за отсутствия цифровых навыков); 3) символическая – стигматизация (бездомного считают «неполноценным» и избегают); 4) пространственная – изоляция в депрессивных районах (закрытая школа, отсутствие транспорта). В отличие от бедности (недостаток ресурсов), эксклюзия включает утрату социальных связей, идентичности и доступа к общественной жизни.

4. В чем суть теории демографического перехода? Почему она не полностью объясняет демографическую ситуацию в современной России? (2 балла) *Эталонный ответ:* Теория описывает переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким через стадию демографического взрыва. В России теория не работает в части «низкая смертность» – сохраняется сверхсмертность мужчин трудоспособного возраста (от внешних причин, алкоголя, сердечно-сосудистых заболеваний). Кроме того, теория предполагает плавные изменения, а в России наблюдаются резкие колебания рождаемости из-за экономических шоков (1990-е) и политических мер (материнский капитал), что требует модификации классической модели.

5. Что такое «поколенческий контракт» и как старение населения угрожает его устойчивости? (2 балла) *Эталонный ответ:* Поколенческий контракт – негласное соглашение, при котором работающее поколение через налоги финансирует пенсии и социальные услуги для старшего поколения, а само рассчитывает на такую же поддержку в будущем. Старение населения увеличивает долю пожилых при сокращении доли работающих, что повышает налоговую нагрузку на каждого работника. Это ведёт к межпоколенческой напряжённости, требованиям повысить пенсионный возраст или снизить выплаты, подрывая доверие к контракту. Кризис проявляется в публичных конфликтах между поколениями.

6. Назовите две основные проблемы интеграции мигрантов в принимающем обществе и предложите по одной мере для их смягчения. (2 балла) *Эталонный ответ:* Проблемы: 1) языковой барьер и незнание норм, что ведёт к изоляции и дискриминации на рынке труда. Мера – бесплатные языковые курсы и программы информирования о законах. 2) Этническая сегрегация и ксенофобия среди местных жителей, что порождает социальное напряжение. Мера – программы межкультурного диалога, совместные мероприятия в школах и по месту жительства, антидискриминационная реклама. Интеграция требует активной политики, а не стихийного приспособления.

7. Что такое образовательное неравенство и как культурный капитал семьи (по П. Бурдье) влияет на успеваемость детей? (2 балла) *Эталонный ответ:* Образовательное неравенство – разница в академических успехах, доступе к качественному образованию и возможности продолжить обучение, связанная с социальным происхождением. Культурный капитал – знания, манеры, вкусы, языковые навыки, передаваемые семьёй. В семьях с высоким

культурным капиталом больше книг, родители помогают с уроками, знают, как взаимодействовать со школой, ожидают поступления в вуз. В семьях с низким капиталом родители могут иметь низкое образование, меньше времени на помощь, не знать алгоритмов поступления, что снижает шансы ребёнка даже при равных способностях.

8. Какие проблемы доступа к медицинским услугам характерны для сельской местности? Назовите две и объясните, почему они усиливают социальную эксклюзию. (2 балла) *Эталонный ответ:* Проблемы: 1) отсутствие врачей-специалистов и закрытие фельдшерско-акушерских пунктов – жители вынуждены ехать за десятки километров в райцентр; 2) высокие цены на лекарства и транспорт, недоступные для пожилых и бедных. Это ведёт к институциональной эксклюзии – сельчане не могут получить своевременную помощь, что ухудшает здоровье, снижает качество жизни, закрепляет отставание от горожан. Территориальная недоступность также усиливает депопуляцию: молодёжь уезжает из-за отсутствия медицины.

9. В чем различие между либеральной и социал-демократической моделями социальной защиты? Назовите одно преимущество и один недостаток каждой модели. (2 балла) *Эталонный ответ:* Либеральная модель (США) – минимальная остаточная помощь, адресная, сильный упор на рынок. Преимущество – низкие налоги и стимулы к работе. Недостатки – ошибки исключения (нуждающиеся не получают), стигматизация. Социал-демократическая (Скандинавия) – универсальные пособия, высокий уровень перераспределения. Преимущество – всеобщий охват, социальная солидарность. Недостаток – высокие налоги, возможное снижение трудовой мотивации. Выбор модели зависит от ценностных приоритетов общества.

10. Какие критерии оценки воздействия социальных программ (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество) наиболее важны при анализе детских пособий? Обоснуйте выбор одного критерия. (2 балла) *Эталонный ответ:* Для детских пособий ключевы справедливость (охват нуждающихся семей, нет дискриминации), адекватность (достаточен ли размер пособия для реального снижения детской бедности) и социальное качество (не порождает ли пособие стигму или отказ от работы). Например, критерий адекватности: если пособие покрывает лишь малую часть расходов на ребёнка, оно не решает проблему, даже если формально «выплачивается». Без адекватности программа становится имитацией, а не решением. Измерять можно долей семей, выходящих из бедности благодаря пособию.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

2 балла – ответ полностью соответствует эталонному, студент демонстрирует понимание, все необходимые элементы присутствуют.

1 балл – ответ содержит неполноту, неточность, отсутствует пример или один из ключевых элементов, но основная идея верна.

0 баллов – ответ неверен, не по теме, либо отсутствует (или содержит грубые ошибки, искажающие суть).

Общие критерии оценивания

Оценка	Сумма баллов (максимум 20)
«отлично»	18–20
«хорошо»	14–17
«удовлетворительно»	10–13
«неудовлетворительно»	менее 10

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Теоретические основы изучения социальных проблем общества».

1. Сравнительный анализ объективистского и субъективистского подходов к определению социальной проблемы (на примере бедности или домашнего насилия)
2. Этапы «карьеры» социальной проблемы в концепции М. Спектора и Дж. Китсьюза: теоретические основы и эмпирические примеры
3. Функционалистская теория социальных проблем: аномия, дисфункции и социальная дезорганизация
4. Конфликтологический подход к социальным проблемам: от К. Маркса к Р. Дарендорфу
5. Теория стигматизации И. Гоффмана и теория наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, Г. Беккер): возможности и ограничения
6. Сравнительный анализ описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных проблем
7. Проблема пропущенных переменных и эндогенности в объяснительных моделях социальных проблем
8. Методология оценки воздействия социальных программ: ex ante и ex post подходы, критерии справедливости и устойчивости
9. Применение рандомизированных полевых экспериментов в социальной сфере: этические дилеммы и практические ограничения
10. Депривационный подход к измерению бедности: возможности и ограничения в российской практике
11. Межпоколенческая передача бедности: механизмы, лонгитюдные исследования, возможности социального вмешательства
12. Социальная эксклюзия мигрантов в крупном городе: формы, факторы, последствия (на примере России или Европы)
13. Гендерное измерение бедности и социальной эксклюзии: почему женщины чаще оказываются в уязвимом положении?
14. Теория демографического перехода и её критика применительно к России и странам Восточной Европы
15. Старение населения и кризис поколенческого контракта: социологический анализ межпоколенческих конфликтов
16. Депопуляция сельских территорий в России: масштабы, последствия, возможные меры
17. Проблемы интеграции детей мигрантов в школьное образование: языковой барьер, сегрегация, дискриминация
18. Образовательное неравенство и роль культурного капитала семьи (эмпирические исследования в России и за рубежом)
19. Стигматизация психических расстройств как социальная проблема: последствия и программы дестигматизации
20. Сравнительный анализ моделей социальной защиты (либеральная, консервативная, социал-демократическая) и их применимость в постсоциалистических странах

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;

- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта с оценкой*. Промежуточная аттестация может быть проведена в устной или письменной форме.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Социальная проблема как объект социологического анализа: понятие, признаки, типология, уровни (ПК-1.1)

Объективистский и субъективистский подходы к определению социальной проблемы (различия, примеры).

Пять основных признаков социальной проблемы (массовость, устойчивость, структурная обусловленность, восприятие как угрозы, возможность институционального решения).

Типология социальных проблем по масштабу, сфере и характеру протекания (примеры каждого типа).

Уровни анализа социальных проблем: макро-, мезо-, микроуровни (пример для проблемы безработицы).

Методы выявления и описания социальных проблем (статистический анализ, контент-анализ, экспертные интервью, социальная диагностика).

Тема 2. Ключевые социологические теории социальных проблем и их эволюция (ПК-1.1, ПК-1.2)

Функционалистская концепция социальных проблем: аномия Э. Дюркгейма и теория девиации Р. Мертона.

Конфликтологический подход К. Маркса, Р. Дарендорфа и Л. Козера (классовые противоречия, власть, функции конфликта).

Теория социального конструирования проблем М. Спектора и Дж. Китсьюза (этапы «карьер» проблемы).

Теория стигматизации И. Гоффмана и теория наклеивания ярлыков Э. Лемерта, Г. Беккера (первичная и вторичная девиация).

Сильные и слабые стороны функционалистского и конфликтологического подходов к анализу социальных проблем.

Тема 3. Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных проблем (ПК-1.2, ПК-1.3)

Типы моделей в социологии социальных проблем (описательная, объяснительная, прогнозная) и их различия.

Этапы построения модели социальной проблемы (концептуализация, выбор формы, проверка, валидизация, верификация).

Ограничения дескриптивных, объяснительных и прогнозных моделей (проблема эндогенности, пропущенных переменных, «чёрные лебеди»).

Теоретические основания моделирования (теория рационального выбора, теории депривации, демографические модели).

Агент-ориентированные модели распространения социальных проблем (принципы, примеры).

Тема 4. Методология и методы оценки воздействия политических и экономических решений на социальную сферу (ПК-3.2)

Различие между оценкой эффективности и оценкой воздействия социальных программ (примеры).

Критерии социальной оценки воздействия (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество).

Ex ante и ex post оценка воздействия (цели, методы, примеры).

Методы сбора информации для оценки воздействия (панельные опросы, фокус-группы, анализ административных данных, рандомизированные эксперименты).

Технология детализации сбора информации при оценке воздействия (5 шагов: каналы, индикаторы, дизайн, пилотаж, сбор данных).

Тема 5. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: диагностика, причины, последствия (ПК-1.1, ПК-1.2)

Экономическое и социальное неравенство (различия, примеры, индекс Джини, ИЧР, многомерная бедность MPI).

Абсолютная и относительная бедность, депривационный подход (преимущества и ограничения).

Бедность работающих (in-work poverty) и группы риска (дети, пожилые, неполные семьи).

Формы социальной эксклюзии (экономическая, институциональная, символическая, пространственная) и отличие от бедности.

Механизмы межпоколенческой передачи бедности (ограниченные инвестиции в человеческий капитал, культурная передача, психологический стресс).

Тема 6. Демографические и миграционные проблемы: старение, депопуляция, интеграция мигрантов (ПК-1.2, ПК-1.3)

Теория демографического перехода и её критика применительно к России (сверхсмертность мужчин, резкие колебания рождаемости).

Социальные проблемы старения населения (нагрузка на пенсионную систему, дефицит ухода, кризис поколенческого контракта).

Депопуляция и её последствия (сокращение трудовых ресурсов, закрытие инфраструктуры в малых городах и сёлах).

Миграция как социальная проблема (интеграция, языковой барьер, дискриминация, этническая сегрегация, ксенофобия).

Прогнозные модели демографической динамики (экстраполяционные, когортно-поколенческие) и их ограничения.

Тема 7. Проблемы социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте оценки эффективности решений (ПК-3.2, ПК-1.1)

Неравенство в доступе к медицинским услугам

Образовательное неравенство в постсоветских странах

Система социальной защиты: модели и их проблемы в условиях экономической нестабильности

Методы оценки воздействия социальных программ: критерии справедливости, адекватности, устойчивости, социального качества.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно,	40

и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социальная проблема как объект социологического анализа: понятие, признаки, типология, уровни (ПК-1.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе К. зафиксирован рост числа семей, которые не могут оплатить коммунальные услуги. Глава администрации считает это проблемой отдельных «неблагополучных» семей. Социолог предполагает структурную обусловленность проблемы».

Вопрос: Какие признаки социальной проблемы (массовость, устойчивость, структурная обусловленность, восприятие как угрозы, возможность институционального решения) можно выделить в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь изучает проблему оттока молодёжи из малых городов. Он анализирует статистику миграции (макроуровень), опрашивает выпускников школ (микроуровень) и изучает политику местных предприятий (мезоуровень).»

Вопрос: Чем различаются макро-, мезо- и микроуровни анализа социальной проблемы? Приведите по одному примеру вопроса, который можно исследовать на каждом уровне применительно к оттоку молодёжи.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог провёл контент-анализ местных газет за 10 лет и выявил, что проблема загрязнения реки сначала не упоминалась, затем стала обсуждаться экологами, потом попала в повестку дня после публикации результатов анализов воды, а затем власти выделили средства на очистные сооружения».

Вопрос: Какой теоретический подход к определению социальных проблем (объективистский или субъективистский) иллюстрирует этот пример? Какие этапы «карьеры» социальной проблемы (по М. Спектору и Дж. Китсьюзу) здесь прослеживаются?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

«В ходе социальной диагностики в городе N выявлено, что 40% пожилых людей не могут самостоятельно купить лекарства (из-за транспорта, цен, здоровья). При этом официальная статистика бедности – 7%».

Вопрос: Какой метод выявления социальной проблемы (статистический анализ, контент-анализ, экспертные интервью, социальная диагностика) наиболее адекватен для описания этой ситуации? Почему официальная статистика не отражает реальную проблему? Назовите один качественный метод, который дополнил бы диагностику

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). Прочитайте текст:

«Студент утверждает: «Проблема существует только тогда, когда её признают власти. Если власти молчат – проблемы нет». Преподаватель возражает, приводя пример проблемы, существовавшей десятилетиями до официального признания».

Выберите правильное суждение:

А. Прав студент – социальная проблема всегда результат официального определения.

Б. Прав преподаватель – проблема может существовать объективно (например, высокий уровень младенческой смертности) и быть латентной, даже если власти её игнорируют.

В. Оба правы в зависимости от контекста.

Г. Оба неправы – проблема существует только в восприятии населения.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«Исследователь хочет изучить проблему буллинга в школе. Он планирует опросить только учителей, полагая, что они дадут полную картину. Коллега советует добавить опрос учеников и наблюдение».

Выберите правильное обоснование необходимости сочетания методов:

А. Учителя всегда преувеличивают масштаб буллинга.

Б. Ученики могут не замечать буллинг.

В. Разные источники (учителя, ученики, наблюдение) позволяют получить более полную и достоверную информацию (триангуляция), так как каждый источник имеет свои ограничения.

Г. Опрос учителей – единственно научный метод.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой признак социальной проблемы означает, что проблема вызвана действием социальных институтов (рынок, государство, семья), а не индивидуальными особенностями?

А. Массовость

Б. Устойчивость во времени

В. Структурная обусловленность

Г. Восприятие как угрозы

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два метода из перечисленных относятся к качественным методам выявления социальных проблем?

А. Статистический анализ уровня преступности

Б. Контент-анализ публикаций СМИ о домашнем насилии

В. Экспертные интервью с работниками социальных служб

Г. Мониторинг доходов населения

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135)

Вопрос: Расположите уровни анализа социальной проблемы (от самого широкого к самому узкому): А. Микроуровень (индивид, семья)

Б. Макроуровень (общество в целом)

В. Мезоуровень (организации, социальные группы)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между признаком социальной проблемы (А–Г) и его кратким описанием (1–5, один лишний).

Признак	Описание
А. Массовость	1. Проблема существует длительное время, не исчезает сама собой
Б. Устойчивость во времени	2. Проблема вызвана социальными институтами, а не индивидуальными дефектами
В. Структурная обусловленность	3. Проблема затрагивает значительную часть населения
Г. Возможность	4. Существуют меры (законы, программы),

Признак	Описание
институционального решения	способные смягчить или устранить проблему
	5. Проблема всегда связана с экономическим кризисом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 2. Ключевые социологические теории социальных проблем и их эволюция (ПК-1.1, ПК-1.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В городе, где закрылся крупный завод, резко вырос уровень краж и уличного хулиганства. Мэр считает, что это результат пьянства и «плохих семей». Социолог-функционалист (Р. Мертон) предлагает иное объяснение».

Вопрос: Как теория аномии Р. Мертона объясняет рост девиантного поведения в данной ситуации? Какой тип индивидуального приспособления (инновация, ритуализм, ретритизм, бунт) здесь, вероятнее всего, проявляется? Почему?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Психиатрическую больницу реформируют: пациентов переводят в дома сопровождаемого проживания. Местные жители протестуют, называя их «опасными сумасшедшими». Исследователь И. Гоффман ранее описывал механизмы стигматизации в тотальных институтах».

Вопрос: Как теория стигматизации И. Гоффмана объясняет сопротивление жителей? Что такое «тотальный институт» и как он влияет на восприятие пациентов?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Движение #MeToo в социальных сетях превратило частные жалобы женщин на домогательства в публичную проблему. Сначала мало кто признавал масштаб, но после многочисленных публичных историй компании начали внедрять антихарассмент-политики, а парламенты – обсуждать законы».

Вопрос: Какие этапы «карьеры» социальной проблемы (по М. Спектору и Дж. Китсьюзу) иллюстрирует пример #MeToo? Какова роль «предпринимателей проблемы» в этом процессе?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В дискуссии о причинах бедности один участник говорит: «Бедность – это результат лени и неспособности людей». Другой участник ссылается на конфликтологический подход (Маркс, Дарендорф).»

Вопрос: Как конфликтологический подход объясняет устойчивость бедности? В чем его ключевое отличие от функционалистского объяснения неравенства?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент утверждает: «Если бы все следовали нормам, проблем не было бы. Дюркгейм прав – аномия возникает только при недостатке контроля». Преподаватель возражает, что Дюркгейм говорил и об обратном – о чрезмерной интеграции, ведущей к альтруистическим самоубийствам».

Выберите правильное суждение:

- А. Студент правильно понял Дюркгейма – аномия всегда от недостатка контроля.
- Б. Преподаватель прав: аномия – это состояние безнормия, но Дюркгейм также выделял самоубийства от чрезмерной интеграции, что показывает сложность социальных проблем.
- В. Оба не правы, аномия не связана с девиацией.
- Г. Дюркгейм не изучал самоубийства.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«Подростка впервые поймали на краже в магазине. Родители и школа решили не привлекать милицию, а провести воспитательную беседу. Через несколько месяцев он больше не воровал. В другом городе аналогичного подростка поставили на учёт в полиции, одноклассники узнали, и он начал воровать систематически».

Выберите правильное суждение, основанное на теории наклеивания ярлыков (Э. Лемерт, Г. Беккер):

А. В обоих случаях результат одинаков – профилактика бессмысленна.

Б. Навешивание ярлыка («вор») во втором случае спровоцировало вторичную девиацию – принятие девиантной роли. В первом случае удалось избежать стигматизации.

В. Полиция всегда права, она снижает преступность.

Г. Родители и школа ошиблись, не наказав строго.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Кто из перечисленных теоретиков ввел понятие «аномия» для обозначения состояния безнормия при резких социальных изменениях?

А. К. Маркс

Б. Э. Дюркгейм

В. Р. Мертон

Г. И. Гоффман

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два понятия относятся к теории социального конструирования социальных проблем (М. Спектор, Дж. Китсьюз, П. Бергер, Т. Лукман)?

А. «Карьера проблемы» (этапы возникновения, легитимации и институционализации)

Б. «Инновация» как тип приспособления

В. «Предприниматели проблемы» (акторы, инициирующие признание проблемы)

Г. «Сверхсмертность»

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135)

Вопрос: Расположите этапы «карьеры» социальной проблемы по М. Спектору и Дж. Китсьюзу в хронологическом порядке:

- А. Институционализация (принятие программ, законов)
- Б. Легитимация (признание проблемы властями и обществом)
- В. Возникновение (утверждение о существовании некоего условия)
- Г. Возникновение требований (предложения решений)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между теоретиком (А–Г) и его ключевым понятием/вкладом (1–5, один лишний).

Теоретик	Понятие / вклад
А. Э. Дюркгейм	1. Классовая борьба и эксплуатация как источник проблем
Б. Р. Мертон	2. Стигматизация, тотальные институты
В. К. Маркс	3. Аномия, социальная дезорганизация
Г. И. Гоффман	4. Типы индивидуального приспособления к аномии (инновация, ритуализм и др.)
	5. Этапы карьеры социальной проблемы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 3. Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных проблем (ПК-1.2, ПК-1.3)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь построил регрессионную модель зависимости уровня преступности от уровня безработицы, получив высокую положительную корреляцию. Он сделал вывод, что безработица является причиной преступности. Однако коллега заметил, что в модель не включена переменная «доля молодёжи в населении», которая коррелирует и с безработицей, и с преступностью».

Вопрос: Какое ограничение объяснительных моделей проявилось в данной ситуации? Что такое «пропущенная переменная» и как она искажает выводы? Как можно проверить, является ли связь причинной?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог построил прогнозную модель роста числа мигрантов в регионе, экстраполируя тренд последних 5 лет. Модель предсказывала увеличение на 10% в год. Однако через два года поток мигрантов резко упал из-за экономического кризиса в принимающей стране».

Вопрос: Какое ограничение прогнозных моделей проявилось? Что такое «чёрный лебедь» в контексте прогнозирования? Какой тип модели (трендовая, факторная, сценарная) следовало бы использовать, чтобы снизить риск ошибки?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Для оценки масштаба бедности в городе исследователь использует только процент населения с доходом ниже прожиточного минимума (8%). Другой исследователь предлагает построить описательную модель, включив депривационные индикаторы (невозможность купить лекарства, полноценно питаться, оплатить жильё). Он обнаруживает, что их доля составляет 22%.

Вопрос: Почему первая модель (только доход) является неполной описательной моделью? Какие преимущества даёт многомерная описательная модель (депривационные индикаторы) для понимания масштаба проблемы?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследовательская группа построила модель социальной мобильности, где зависимая переменная – доход во взрослом возрасте, независимые – доход родителей и образование индивида. Модель показала сильное влияние образования. Однако критик указал, что образование само зависит от дохода родителей (эндогенность).

Вопрос: Что такое «эндогенность» в объяснительной модели? Почему она опасна для каузальных выводов? Какой метод (например, инструментальные переменные) позволяет её преодолеть?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент построил модель: «Если уровень безработицы в регионе повышается на 1%, то уровень депрессии среди населения повышается на 0,5%». Преподаватель спрашивает, является ли эта модель объяснительной или прогнозной».

Выберите правильное суждение:

А. Модель чисто описательная, так как фиксирует корреляцию.

Б. Модель объяснительная, так как устанавливает причинно-следственную связь (безработица → депрессия).

В. Модель прогнозная, так как позволяет предсказать депрессию при изменении безработицы.

Г. Модель одновременно и объяснительная (предполагает причинность) и прогнозная (позволяет делать предсказания), но причинность требует дополнительных проверок.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«Исследователь построил агент-ориентированную модель распространения наркозависимости. Он задал правила: если у индивида более двух друзей-потребителей, он сам начинает употреблять с вероятностью 30%. Модель воспроизвела динамику, близкую к реальной за 5 лет».

Выберите правильное утверждение об этом типе модели:

А. Агент-ориентированная модель не требует эмпирических данных, она чисто теоретическая.

Б. Модель позволяет тестировать гипотезы о механизмах распространения и эффектах социальных программ, что невозможно в полевых экспериментах по этическим причинам.

В. Такие модели всегда точнее демографических экстраполяций.

Г. Модели неприменимы для социальных проблем.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой тип модели отвечает на вопрос «Почему происходит рост безработицы среди молодёжи?»

А. Описательная

Б. Объяснительная

В. Прогнозная

Г. Экстраполяционная

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два этапа построения модели связаны с проверкой её соответствия реальности?

А. Концептуализация

Б. Валидизация

В. Верификация

Г. Выбор формы модели

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135)

Вопрос: Расположите этапы построения модели в правильном порядке:

А. Верификация на новых данных

Б. Концептуализация (выбор индикаторов)

В. Сбор эмпирических данных и проверка на соответствие

Г. Выбор формы модели (регрессионная, агентная и т.п.)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между ограничением модели (А–Г) и его описанием (1–5, один лишний).

Ограничение	Описание
А. Ограничение дескриптивной	1. Нельзя объяснить причины, только фиксирует

Ограничение	Описание
модели	паттерны
Б. Ограничение объяснительной модели (пропущенная переменная)	2. Чувствительность к исходным допущениям о будущих трендах
В. Ограничение прогнозной модели (экстраполяция)	3. Невозможно предсказать «чёрных лебедей»
Г. Ограничение прогнозной модели («чёрные лебеди»)	4. Смещение оценок из-за ненаблюдаемого фактора
	5. Требуется специального программного обеспечения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 4. Методология и методы оценки воздействия политических и экономических решений на социальную сферу (ПК-3.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом (ответ на 4–5 предложений)

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе ввели ежемесячную выплату на третьего ребенка в размере 10 тыс. руб. Через год число третьих детей выросло на 15%, а бедность семей с тремя детьми снизилась на 8%. Губернатор отчитался об успехе программы. Однако социологи заметили, что в бедных семьях рождаемость не изменилась, а рост произошёл в семьях со средним достатком, и 30% семей с третьими детьми не знали о выплате».

Вопрос: Какую ошибку оценки воздействия допустил губернатор? Какие критерии социальной оценки (справедливость, адекватность, устойчивость) здесь нарушены и почему?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог оценивает влияние программы профессионального переобучения безработных. Он набирает 200 добровольцев, случайно отбирает 100 в экспериментальную группу (программа), 100 оставляет в контрольной. Через год трудоустройство в экспериментальной группе – 45%, в контрольной – 30%. Исследователь заключает, что программа повышает трудоустройство на 15 процентных пунктов».

Вопрос: Какой метод оценки воздействия использован? Назовите два потенциальных искажения, которые могут остаться, несмотря на рандомизацию. Будет ли этот вывод верен для всех безработных региона?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Муниципалитет ввел бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров. Через полгода опрос показал: 90% пенсионеров довольны. Однако количество поездок выросло на 50%, транспортные предприятия не справляются, молодежь жалуется на давку, бюджет потерял доходы. Чиновники говорят: «Главное, что пенсионеры счастливы».

Вопрос: Используя критерии оценки воздействия, объясните, почему опрос удовлетворенности не является достаточным. Какой критерий (кроме удовлетворенности) нужно измерить, чтобы принять решение о продолжении программы?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Для оценки воздействия новой программы адресной помощи исследователь провёл опросы «до» и «после» в регионе, где программа внедрена. Он не использовал контрольный регион. Программа показала снижение бедности на 4%».

Вопрос: Какое ограничение дизайна «только до и после» (без контроля) не позволяет сделать вывод о причинности? Какой метод (например, разность разностей) позволяет это исправить? Приведите пример альтернативного объяснения снижения бедности.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследователь утверждает: «Программа эффективна, так как бедность снизилась с 12% до 10% за 2 года, а затраты составили 5 млн руб.». Оппонент: «Но вы не знаете, могло ли снижение произойти без программы.»»

Выберите правильное суждение:

- А. Исследователь прав, снижение бедности доказывает эффективность.
- Б. Оппонент прав: нужна контрольная группа или квазиэкспериментальный дизайн, чтобы отделить эффект программы от общего тренда.
- В. Оба правы, спора нет.

Г. Эффективность можно оценить только по отзывам участников.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«При оценке воздействия пенсионной реформы социолог использует метод «разность разностей», сравнивая регион, где реформа внедрена, с соседним регионом, где реформы не было, до и после внедрения».

Выберите правильное утверждение о методе:

А. Метод полностью исключает влияние любых внешних факторов.

Б. Метод позволяет устранить смещение за счёт постоянных во времени различий между регионами, но не устраняет смещение, если тренды в регионах разные.

В. Метод требует рандомизации групп.

Г. Метод не требует данных до вмешательства.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой метод оценки воздействия предполагает случайное распределение участников на программу и контрольную группу?

А. Панельный опрос «до-после»

Б. Рандомизированный полевой эксперимент (RCT)

В. Опрос ключевых информантов

Г. Анализ административных данных

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных методов относятся к качественным методам сбора информации для оценки воздействия?

А. Панельный опрос

Б. Фокус-группы с целевыми группами

В. Анализ административных данных о выплатах

Г. Глубинные интервью с участниками программы

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135)

Вопрос: Расположите шаги технологии детализации сбора информации при оценке воздействия в правильном порядке:

- А. Пилотаж инструментария
- Б. Идентификация каналов воздействия
- В. Сбор и анализ данных
- Г. Выбор индикаторов для каждого канала
- Д. Определение дизайна (пространственно-временные рамки, выборка)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между критерием социальной оценки (А–Г) и его описанием (1–5, один лишний).

Критерий	Описание
А. Справедливость	1. Насколько решение решает заявленную проблему
Б. Адекватность	2. Сохраняется ли положительный эффект после прекращения вмешательства
В. Устойчивость	3. Как распределены выгоды и издержки между разными группами населения
Г. Социальное качество	4. Влияние на доверие, социальные связи, чувство достоинства получателей
	5. Скорость принятия решения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 5. Социальное неравенство, бедность и социальная эксклюзия: диагностика, причины, последствия (ПК-1.1, ПК-1.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе официальный уровень бедности по доходам – 8%, но депривационный опрос показал, что 22% семей не могут позволить себе купить новую одежду, 18% – полноценно питаться, 15% – оплатить лекарства. Губернатор говорит: «Бедности у нас нет, есть просто завышенные ожидания».

Вопрос: Какую социальную проблему выявляет депривационный подход, которую не видит губернатор? Почему измерение только доходами недостаточно? Какая форма эксклюзии здесь проявляется?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В городе N 40% жителей имеют доход ниже 60% от медианного (относительная бедность). Мэр заявляет, что это допустимо. Социолог указывает, что 10% жителей не могут посетить культурные мероприятия из-за цен и 5% не имеют доступа к интернету».

Вопрос: Какие формы социальной эксклюзии (экономическая, институциональная, символическая, пространственная) здесь проявляются? Чем эксклюзия отличается от относительной бедности?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В семье оба родителя имеют среднее образование, работают на низкооплачиваемых работах. Их ребенок плохо учится, не собирается в вуз. Учителя считают его «неспособным».

Вопрос: Как теория межпоколенческой передачи бедности объясняет ситуацию? Назовите три механизма, которые могут работать в этой семье.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь изучает многомерную бедность в регионе. Он включает индикаторы: доход, длительность жизни, уровень образования. Критик говорит, что этого недостаточно, так как нужно учитывать депривацию (лишения).»

Вопрос: Что такое многомерная бедность (MPI) и ИЧР? Почему добавление депривационных индикаторов улучшает диагностику бедности?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о причинах бедности один участник говорит: «Бедность – это результат лени и низкой мотивации». Другой ссылается на структурные факторы и институциональную дискриминацию».

Выберите правильное суждение:

А. Прав первый, бедность всегда индивидуальная проблема.

Б. Прав второй: структурные факторы (рынок труда, налоги, дискриминация) играют решающую роль, что подтверждается высокой корреляцией между социальным происхождением и бедностью.

В. Оба правы, так как причины смешанные.

Г. Прав только социолог-функционалист.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«Исследовательница проводит глубинное интервью с пожилой женщиной, которая живёт одна на пенсию. Женщина говорит: «Я не бедная, у меня есть крыша, я не голодаю. Но я не могу выйти в люди – не во что одеться, не могу купить лекарства. И стыдно просить помощь».

Выберите правильное описание ситуации:

А. Это абсолютная бедность, так как не хватает на еду.

Б. Это относительная бедность и социальная эксклюзия – экономическая (нет на лекарства) и символическая (стыд).

В. Это только психологическая проблема.

Г. Это свидетельство высокой мотивации.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой показатель входит в индекс человеческого развития (ИЧР)?

- А. Коэффициент Джини
- Б. Ожидаемая продолжительность жизни
- В. Уровень многомерной бедности (МРІ)
- Г. Уровень преступности

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие две формы социальной эксклюзии наиболее характерны для пожилых людей в сельской местности?

- А. Пространственная (отсутствие транспорта, закрытие ФАПов)
- Б. Статусная (потеря работы)
- В. Институциональная (недоступность врачей, аптек)
- Г. Гендерная (дискриминация)

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135)

Вопрос: Расположите этапы механизма межпоколенческой передачи бедности в логической последовательности:

- А. Низкий доход родителей
- Б. Ограниченные инвестиции в образование и здоровье детей
- В. Низкий уровень образования и здоровья у детей
- Г. Бедность детей во взрослом возрасте

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между формой проявления (А–Г) и понятием (1–5, один лишний).

Пример	Понятие
А. Семья имеет доход выше прожиточного минимума, но не может купить лекарства	1. Абсолютная бедность

Пример	Понятие
Б. Человек не может найти работу из-за судимости, хотя есть вакансии	2. Депривация
В. Пенсионер стесняется просить помощи и избегает контактов	3. Институциональная эксклюзия
Г. Деревня, где закрыли школу и ФАП	4. Символическая эксклюзия
	5. Пространственная эксклюзия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 6. Демографические и миграционные проблемы: старение, депопуляция, интеграция мигрантов (ПК-1.2, ПК-1.3)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране С. суммарный коэффициент рождаемости упал до 1,3, а смертность мужчин трудоспособного возраста остается высокой. Политик заявляет: «Это второй демографический переход, как в Европе, со временем всё нормализуется». Демограф возражает».

Вопрос: Почему аргумент политика ошибочен? Назовите два ключевых отличия российской/восточноевропейской ситуации от европейского второго демографического перехода.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе Р. на селе закрылись две школы и ФАП из-за оттока молодежи и депопуляции. Оставшееся население – пенсионеры и несколько семей с детьми. Власти говорят, что содержать инфраструктуру нецелесообразно».

Вопрос: Какие социальные последствия депопуляции, помимо материальных, нужно учитывать? Используя понятие «социальная эксклюзия», опишите положение оставшихся жителей (как минимум две формы эксклюзии).

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В городе К. доля мигрантов из соседней страны выросла до 15%. Местные жители жалуются, что мигранты «отнимают работу» и «не хотят ассимилироваться». Исследование показало: мигранты заняты на низкоквалифицированных работах, их дети посещают отдельные школы, возникают этнические анклавы».

Вопрос: Какие формы социального напряжения и проблемы интеграции здесь видны? Предложите две меры для улучшения ситуации.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Демограф построил прогнозную модель численности населения, экстраполируя текущие коэффициенты рождаемости и смертности, предположив нулевую миграцию. Через 5 лет прогноз не сбился: население выросло из-за неожиданного притока беженцев».

Вопрос: Какое ограничение прогнозной модели проявилось? Что такое «чёрный лебедь» в демографическом прогнозировании? Какой тип модели (экстраполяционная, когортно-поколенческая, сценарная) был бы более адекватен?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент утверждает: «Кризис поколенческого контракта – это выдумки. Пенсионеры заслужили свою пенсию, а молодые будут платить, как и всегда». Преподаватель возражает, ссылаясь на старение населения и демографические тренды».

Выберите правильное суждение:

А. Студент прав, поколенческий контракт вечен.

Б. Преподаватель прав: старение увеличивает коэффициент демографической нагрузки (меньше работающих на пенсионера), что создаёт дефицит пенсионной системы и межпоколенческое напряжение.

В. Оба не правы, проблема надумана.

Г. Поколенческий контракт существует только в скандинавских странах.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«Исследователь изучает миграционные траектории. Он проводит биографические интервью с мигрантами, чтобы понять, как они принимали решение о переезде, какие барьеры преодолевали. Оппонент предлагает провести массовый опрос межэтнических установок, чтобы измерить ксенофобию».

Выберите правильное утверждение о методах:

- А. Биографическое интервью не даёт глубины, только статистику.
- Б. Массовый опрос бесполезен для измерения установок.
- В. Биографические интервью позволяют раскрыть субъективный опыт и механизмы принятия решений, а опросы – выявить распространённость установок в популяции; методы дополняют друг друга.
- Г. Достаточно одного метода.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Что характеризует понятие «демографический переход»?

- А. Переход от низкой рождаемости к высокой
- Б. Переход от высоких уровней рождаемости и смертности к низким
- В. Рост миграции
- Г. Увеличение доли пожилых

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г).

Вопрос: Какие две социальные проблемы непосредственно связаны со старением населения?

- А. Нагрузка на пенсионную систему
- Б. Рост рождаемости
- В. Дефицит долговременного ухода за пожилыми
- Г. Снижение миграции

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135)

Вопрос: Расположите стадии демографического перехода в хронологическом порядке:

А. Снижение смертности при сохранении высокой рождаемости

Б. Высокая рождаемость и высокая смертность

В. Низкая рождаемость и низкая смертность

Г. Завершение перехода (рождаемость приближается к смертности)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между понятием (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Понятие	Определение
А. Депопуляция	1. Негласное соглашение о перераспределении ресурсов между поколениями
Б. Поколенческий контракт	2. Устойчивое сокращение численности населения
В. Сверхсмертность	3. Процесс, при котором мигранты сосредоточены в отдельных районах, не смешиваясь с местными
Г. Этническая сегрегация	4. Превышение уровня смертности над нормативным (особенно у мужчин трудоспособного возраста)
	5. Увеличение доли мигрантов в населении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 7. Проблемы социальной защиты, здравоохранения и образования в контексте оценки эффективности решений (ПК-3.2, ПК-1.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе ввели адресное пособие на ребёнка для семей с доходом ниже прожиточного минимума. Через год бедность среди семей с детьми снизилась на 5%, однако 35% бедных семей пособие не получили (не смогли собрать справки, не знали о праве, стеснялись). Социолог обнаружил, что 10% семей с доходом выше порога пособие получили (ошибка включения)».

Вопрос: Какие два критерия оценки воздействия (справедливость, адекватность, устойчивость, социальное качество) нарушены? Предложите два изменения дизайна программы для их устранения.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В школе в одном микрорайоне города 45% выпускников поступают в престижные вузы, а в другой школе того же района – 12%. Школы различаются по составу семей: в первой большинство родителей с высшим образованием, во второй – много семей мигрантов и рабочих».

Вопрос: Как теория культурного капитала П. Бурдьё объясняет разницу в успеваемости? Какие меры могли бы выровнять образовательные результаты (две конкретные меры)?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе закрыли психиатрическую больницу и перевели пациентов в дома сопровождаемого проживания. Исследование через год показало, что качество жизни пациентов улучшилось, но местные жители протестуют против «опасных сумасшедших» в своих районах».

Вопрос: Какая социальная проблема, связанная с психическим здоровьем, здесь проявляется? Какой критерий оценки воздействия (социальное качество, устойчивость, справедливость) особенно важен в дополнение к эффективности? Почему?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Заместитель министра здравоохранения заявляет: «Мы ввели электронную запись к врачу, это повысило доступность и снизило очереди. Все могут записаться через портал. Кто не может – пусть учится».

Вопрос: Какие формы неравенства в доступе к медицинским услугам игнорирует замминистра? Назовите две уязвимые группы и предложите одну меру, учитывающую их.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Эксперт утверждает: «Либеральная модель социальной защиты (США) эффективнее социал-демократической (Скандинавия), так как у неё ниже налоги и выше стимулы к работе». Оппонент возражает: «Но в скандинавских странах ниже детская бедность и выше социальная мобильность».

Выберите правильное суждение:

- А. Либеральная модель абсолютно лучше.
- Б. Социал-демократическая модель абсолютно лучше.
- В. Выбор модели зависит от приоритетов общества: эффективность (с низкими налогами) vs социальная справедливость и снижение неравенства.
- Г. Модели социальной защиты не влияют на бедность.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)

Прочитайте текст:

«Социолог оценивает программу «Мобильный ФАП» для села. Он предлагает дизайн «разность разностей», сравнивая два села: где ФАП работает, и контрольное – без ФАП, до и после внедрения. Оппонент говорит: «Нужно также измерить социальное качество – доверие к медицине и самочувствие жителей».

Выберите правильное утверждение:

- А. Достаточно измерить только частоту обращений к врачу.
- Б. Социальное качество (доверие, удовлетворённость) важно, так как влияет на долгосрочное здоровье и готовность обращаться за помощью
- В. ФАП не может влиять на доверие.
- Г. Контрольное село не нужно.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какая модель социальной защиты характеризуется минимальной остаточной помощью, адресностью и сильным упором на рынок?

- А. Либеральная
- Б. Консервативная (корпоративная)
- В. Социал-демократическая
- Г. Постсоциалистическая

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие две проблемы наиболее характерны для постсоциалистических систем социальной защиты (Россия, страны Восточной Европы)?

- А. Универсальный охват и высокие налоги
- Б. Смещение старых (категориальных) льгот и новых страховых принципов, приводящее к непрозрачности
- В. Ошибки исключения из-за сложной адресности и бюрократических барьеров
- Г. Отсутствие каких-либо социальных программ

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135)

Вопрос: Расположите этапы оценки воздействия социальной программы в логической последовательности:

- А. Сбор данных (опросы, административные данные)
- Б. Определение критериев и индикаторов (справедливость, адекватность)
- В. Разработка дизайна (контрольная группа, выборка)
- Г. Интерпретация и подготовка рекомендаций

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Вопрос: установите соответствие между проблемой (А–Г) и её описанием (1–5, один лишний).

Проблема	Описание
А. Территориальная недоступность медицины	1. Связь успеваемости с культурным капиталом семьи
Б. Образовательное неравенство	2. Стигма и изоляция людей с психическими расстройствами
В. Стигматизация психических заболеваний	3. Отсутствие больниц и врачей в сельской местности

Проблема	Описание
Г. Ошибка исключения в адресной помощи	4. Нуждающиеся не получают пособие из-за бюрократических барьеров
	5. Высокая рождаемость в мегаполисах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Браславский Р. Г. Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. Федеральный научноисследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021(340 с.)

2. Актуальные социальные проблемы современности : учебное пособие / составитель В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156530> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никитин, Г. М. Социальные и философские проблемы информационного общества / Г. М. Никитин, Е. А. Никитина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47348-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362327> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тупчиенко, В.А. Актуальные проблемы социально экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — 2-е изд., стеротип. — Москва : Научный консультант, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023839> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Джураева, Р. А. Проблемы социально-экономического развития России и мира : учебное пособие для вузов / Р. А. Джураева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1249-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2052249> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Ованесян, Н. М. Социально-экономические системы в условиях кризиса: состояние, подходы, инструменты управления, проблемы и пути решения : монография / Н. М. Ованесян. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-7890-1273-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238322> (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Социально-экономические проблемы локальных территорий [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Ускова [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. - 193 с. - ISBN 978-5-93299-223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1019836> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Погребинская, В. А. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX - начала XX века : учебное пособие / В. А. Погребинская. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. — 208 с. — ISBN 5-16-002024-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73147> (дата обращения: 08.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малиновская, Г. А. Методики структуризации социально-экономических проблем : учебно-методическое пособие / Г. А. Малиновская, Е. С. Прохорова, М. К. Тюсова. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2022. - 48 с. - ISBN 978-5-00036-284-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223487> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Белотелова, Ж. С. Социально-экономические проблемы развития Российской Федерации : сборник научных трудов преподавателей и магистрантов экономического факультета РГСУ. Вып. 16 / сост.: Ж.С. Белотелова, Л.Н. Сорокина, О.Г. Кухаренко ; под науч.

ред. Н.П. Белотеловой. - Москва : Научный консультант, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9908478-0-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023378> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Социально-экономические проблемы в современной России : сборник научных трудов преподавателей и магистрантов кафедры финансового менеджмента ГКОУ ВО «Российская таможенная академия». Вып. 1 / под науч. ред. Н.П. Белотеловой. — Москва : Научный консультант, 2024. - 142 с. - ISBN 978-5-9909615-2-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023697> (дата обращения: 08.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office