

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Париса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:37:34  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab37a6c382136a292d6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Донецкий филиал РАНХиГС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.3.1. «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ РЕЧИ»**

по группе научных специальностей

**5.4. Социология**

**5.4.7. Социология управления**

**Очная форма обучения**

**Донецк, 2025 г.**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании комиссии ученого совета по учебно-методической работе

Протокол от «09» декабря 2025 г. № 2

## Содержание

1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4.	Объем дисциплины (модуля).....	5
5.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
	9.1. Основная литература.....	16
	9.2. Дополнительная литература.....	16
	9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	16
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины 2.1.3.1 «Основы научной речи» является формирование основ коммуникативной компетенции учёного, образцовой современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями об особенностях научного стиля современного русского языка, обладающей устойчивыми навыками порождения устных и письменных научных текстов в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.

Основные задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) ознакомить аспирантов со спецификой научного стиля современного русского литературного языка;
- 2) сформировать у них практические навыки и умения в области продуцирования научных текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок;
- 3) развивать у аспирантов навыки работы со специальной лексикой, фразеологией и терминологией, умения дефинировать;
- 4) сформировать у обучающихся умения аннотировать и реферировать научные тексты;
- 5) выработать у аспирантов умения и навыки продуцирования текстов такого жанра, как научная статья;
- 6) сформировать у обучающихся умения и навыки академического красноречия;
- 7) воспитывать у аспирантов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной научной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	на уровне знаний: коммуникативные качества и функционально-смысловые типы научной речи; орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы научного стиля речи; понятие, основные признаки терминов, способы их представления в научном тексте; особенности монологической и диалогической устной научной речи.
2.	на уровне умений: создавать устные и письменные научные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в научном стиле речи; осуществлять речевой самоконтроль; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять и редактировать собственные научные тексты; продуцировать научные статьи как законченные произведения; выступать с научной речью перед целевой аудиторией.

3.	на уровне навыков: структурирование научного текста, владение методами логической организации научного текста (дедукция, индукция, проблемное изложение, аналогия); способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; культура речи оратора.
----	--

### 3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.3.1 «Основы научно речи» относится к дисциплинам образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры. Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы аспирантов с литературой, источниками и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются лекции и семинарские занятия.

Изучение дисциплины осуществляется на 2 курсе. По дисциплине предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, академ. ч		
	Всего	Курс 2	
<i>Очная форма обучения</i>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	32	32	
лекционного типа (Л)	16	16	
практического (семинарского) типа (ПЗ)	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	4	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<i>Зачет</i>	<i>зачет</i>
	<b>академ. ч</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (час./з.е.)</b>	72	72	

### 5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. ч					Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
<b>Раздел 1</b>	<b>Научный стиль: история становления и современное состояние</b>	8	4		4		
Тема 1.1	Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка	4	2		2		Устный опрос, тестирование, сообщения
Тема 1.2	Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты	4	2		2		Устный опрос, разноуровневые задания

<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и грамматика научной речи</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1	Термин и дефиниция в научной речи	4	2		2			Устный опрос, разноуровневые задания
Тема 2.2	Научная фразеология	4	2		2			Устный опрос, разноуровневые задания
Тема 2.3	Грамматика научной речи	6	2		2		2	Устный опрос, разноуровневые задания
<b>Раздел 3</b>	<b>Жанры научной речи</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1	Средства обеспечения научной добросовестности	4	2		2			Устный опрос, тестирование, сообщения
Тема 3.2	Аннотирование и реферирование научного текста. Статья как самостоятельное научное произведение	6	2		2		2	Устный опрос, тестирование, сообщения
Тема 3.3	Культура устного научного выступления	4	2		2			Устный опрос, разноуровневые задания
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
Промежуточная аттестация		<b>36</b>						зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>						

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### *Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям*

РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние		
Тема 1.1.	Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков был язык науки в древности? Почему стиль научных произведений древних мыслителей мало чем отличался от стиля художественных произведений?</li> <li>2. В чём заключаются особенности развития языка научной прозы в эпохи Средневековья, Возрождения и Просвещения?</li> <li>3. Какова специфика становления научного стиля русского языка в XVIII в.? Охарактеризуйте вклад М. В. Ломоносова в этот процесс.</li> <li>4. В каких трудах были заложены основы современной теории научного стиля?</li> <li>5. Какова сфера применения и основная задача научной речи?</li> <li>6. Какие факторы влияют на формирование научного стиля речи?</li> <li>7. Раскройте сущность основных функций научного стиля.</li> <li>8. Назовите лексические особенности научного стиля. Приведите примеры.</li> </ol>

		<p>9. Проанализируйте основные грамматические (морфологические и синтаксические) особенности научной речи. Приведите примеры.</p> <p>10. Охарактеризуйте основные подстили научного стиля речи.</p>
Тема 1.2	Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные текстовые категории.</li> <li>2. Дефинируйте понятие связности.</li> <li>3. Какие лексические средства связности научного текста выделяют ученые? Приведите примеры.</li> <li>4. Какие средства связности текста называют языковыми скрепами? Почему? Приведите примеры.</li> <li>5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды структурности научного текста.</li> <li>6. В чём заключается специфика цельности как текстовой категории? Дайте определение понятия «ключевое слово».</li> <li>7. Назовите типы модальности текста. Каким образом в научном тексте проявляется субъективная модальность?</li> <li>8. Какую речь можно назвать богатой? Охарактеризуйте разновидности богатства речи.</li> <li>9. В чём проявляется правильность речи?</li> <li>10. Чем близки такие качества речи, как логичность и точность?</li> <li>11. Перечислите и охарактеризуйте описательные типы речи.</li> <li>12. Сравните дефиницию и собственно описание. Приведите примеры.</li> <li>13. Сравните доказательство и рассуждение. Приведите примеры.</li> <li>14. Охарактеризуйте отношения однородности между высказываниями в тексте. Приведите примеры типичных союзов и союзных слов.</li> <li>15. Перечислите и охарактеризуйте отношения неоднородности между высказываниями в тексте. Приведите примеры типичных союзов и союзных слов.</li> <li>16. Какова традиционная логико-композиционная структура научного текста?</li> <li>17. Каковы функции заголовка научного текста?</li> <li>18. Назовите принципы рубрикации научного текста.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи</b>		
Тема 2.1	Термин и дефиниция в научной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково место терминологии в лексической системе современного русского языка?</li> <li>2. Дефинируйте понятия «термин», «терминология», «терминосистема».</li> <li>3. Назовите типы терминов по употребительности и по структуре. Приведите примеры.</li> <li>4. Каким образом термины группируются в тематические разряды? Приведите примеры.</li> <li>5. Перечислите основные признаки термина.</li> <li>6. Какие требования предъявляют к содержанию термина?</li> <li>7. Каковы требования к форме термина?</li> </ol>

		<p>8. Охарактеризуйте прагматические требования к термину, обусловленные спецификой его функционирования.</p> <p>9. Какова специфика проявления в терминологии лексико-семантических процессов?</p> <p>10. Назовите и охарактеризуйте типы дефиниций по самостоятельности / несамостоятельности дефинитивных структур.</p> <p>11. Чем отличаются явные дефиниции от контекстуальных?</p> <p>12. В чём особенность комбинированных дефиниций?</p>
Тема 2.2	Научная фразеология	<p>1. Дайте определение понятиям «фразеология», «фразеологическая единица».</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте признаки фразеологизмов.</p> <p>3. Является ли фразеология характерной чертой научного стиля? Почему?</p> <p>4. Допустимо ли привлечение фразеологических средств в текстах, связанных с научной сферой общения?</p> <p>5. С какими частями речи могут соотноситься фразеологические единицы? Приведите примеры.</p> <p>6. Раскройте суть узкого и широкого подходов к пониманию фразеологизма, назовите последователей обоих видений рассматриваемой проблемы.</p> <p>7. Перечислите группы текстоформирующих элементов по цели высказывания. Приведите примеры.</p>
Тема 2.3.	Грамматика научной речи	<p>1. Каким образом проявляется именным характер научной речи?</p> <p>2. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки?</p> <p>3. Какие по структуре предложения преобладают в научной речи? С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста?</p> <p>4. Каким образом категория деагентивности проявляется в структуре простого предложения научного стиля?</p> <p>5. Назовите основные типы деагентивных конструкций. Приведите примеры.</p> <p>6. Дефинируйте понятие формально-смыслового осложнения простого предложения. Назовите основные типы осложнителей в русском языке. Приведите примеры.</p> <p>7. Чем вводные компоненты отличаются от вставных?</p> <p>8. Какие значения могут выражать вводные конструкции? Приведите примеры.</p> <p>9. Перечислите и охарактеризуйте типы связи предложений. Какой из трёх основных типов преобладает в научных текстах? Почему?</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи</b>		
Тема 3.1	Средства обеспечения научной добросовестности	<p>1. В чём заключается добросовестность учёного?</p> <p>2. Какие нормы (институциональные императивы) исследовательского поведения учёного выделяет Р. Мертон? Охарактеризуйте их.</p>

		<p>3. Назовите основные виды отступлений от надлежащего исследовательского поведения. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы ссылок.</p> <p>5. Назовите основные правила оформления затекстовых ссылок.</p> <p>6. Дефинируйте понятие цитаты. Перечислите способы цитирования.</p> <p>7. Каких правил следует придерживаться при цитировании?</p> <p>8. Назовите и охарактеризуйте основные способы построения библиографических списков.</p>
Тема 3.2	<p>Аннотирование и реферирование научного текста.</p> <p>Статья как самостоятельное научное произведение</p>	<p>1. Дайте определение понятия «аннотация». Какие функции выполняют аннотации?</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте типы аннотаций по содержанию и целевому назначению.</p> <p>3. Какие типы аннотаций выделяют по полноте охвата содержания?</p> <p>4. В чём специфика обзорных аннотаций?</p> <p>5. Какова структура аннотации?</p> <p>6. Какова функция ключевых слов?</p> <p>7. Дефинируйте понятие реферата. Каковы его функции?</p> <p>8. В чём заключается отличие репродуктивных рефератов от продуктивных?</p> <p>9. Перечислите структурные элементы реферата. Раскройте их суть.</p> <p>10. Назовите и проанализируйте основные этапы работы над рефератом.</p> <p>11. В соответствии с какими требованиями должен быть оформлен реферат?</p> <p>11. Дефинируйте понятие научной статьи. Каковы её основные признаки?</p> <p>12. По каким признакам классифицируют научные статьи?</p> <p>13. Какие виды научных статей выделяют по целям их публикации?</p> <p>14. Назовите и охарактеризуйте типы статей по принадлежности к соответствующим жанровым направлениям.</p> <p>15. Каковы этапы работы над научной статьёй?</p> <p>16. Какие действия предполагает этап проработки рукописи научной статьи?</p> <p>17. Раскройте суть понятия «авторский лист».</p> <p>18. Перечислите обязательные элементы содержания научной статьи.</p> <p>19. Какие технические требования выдвигаются к рукописям научных статей?</p> <p>20. Назовите и проанализируйте основные структурные элементы научной статьи.</p>

		21. Каковы особенности речевого оформления научной статьи?
Тема 3.3	Культура устного научного выступления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните понятия коммуникативной и риторической компетенции.</li> <li>2. Назовите и проанализируйте основные коммуникативные законы.</li> <li>3. Перечислите и охарактеризуйте основные качества профессионального ораторского голоса.</li> <li>4. Дайте определения понятий «дикция», «артикуляция». Какое из них является родовым, а какое – видовым?</li> <li>5. Раскройте суть понятия «интонация».</li> <li>6. Назовите основные этапы подготовки к публичному выступлению.</li> <li>7. Какой способ выступления с речью считается оптимальным? Почему?</li> <li>8. Каковой должна быть композиция речи?</li> <li>9. В чём заключается специфика посткоммуникативного этапа выступления?</li> <li>10. Дефинируйте понятие невербальных средств общения. Каково их значение для научной коммуникации?</li> <li>11. В чём заключается специфика дискуссии как публичного обсуждения спорного научного вопроса?</li> <li>12. Приведите примеры стандартных речевых оборотов, которые целесообразно использовать во время научной дискуссии.</li> <li>13. Назовите и охарактеризуйте методы ведения научной беседы.</li> </ol>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Реализация дисциплины 2.1.3.1 «Основы научной речи» предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную (самостоятельную) работу. Аудиторная работа включает занятия лекционного и практического типов. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по темам курса. Помимо этого, обязательным является подготовка и выполнение заданий к занятиям практического типа.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на протяжении всего периода освоения дисциплины 2.1.3.1 «Основы научной речи». Промежуточная аттестация проходит в формате зачета.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

*Примерные задания для подготовки к тестированию*

*Задание 1.*

*Главная задача научного стиля речи:*

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) изображение и воздействие на читателя;
- г) оформление общественных отношений.

*Задание 2.*

*Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:*

- а) устойчивые, стандартизированные обороты речи;
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств;
- в) общественно-политическая лексика;
- г) эмоционально окрашенная лексика.

*Задание 3.*

*Три пласта научного стиля речи:*

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия;
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства;
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные;
- г) общеупотребительные, диалектные, узкоспециальные.

*Задание 4.*

*Сферой применения научного стиля является:*

- а) научное общение;
- б) сфера научного общения;
- в) оба варианта верны;
- г) нет верного ответа.

*Задание 5.*

*Основное назначение научных текстов:*

- а) бытовое общение;
- б) изложение исследуемых данных;
- в) освещение важных проблем общества;
- г) изложение результатов проверок.

*Задание 6.*

*Главной для научного текста является функция:*

- а) воздействия;
- б) сообщения;
- в) обмена информацией;
- г) общения.

*Задание 7.*

*Один из основных признаков научного стиля речи:*

- а) стандартность;
- б) обобщённость;
- в) полемичность;
- г) нет верного ответа.

*Задание 8.*

*Признак, не свойственный научному стилю:*

- а) аргументированность;
- б) обезличенность информации;

- в) выразительность;
- г) прямой порядок слов.

*Задание 9.*

*Информация, чаще отсутствующая в научном тексте:*

- а) абстрактная;
- б) объективная;
- в) субъективно-оценочная;
- г) валидная.

*Задание 10.*

*Темой научного текста может быть ...*

- а) любое явление действительности;
- б) сущность явления действительности;
- в) свойства явлений действительности;
- г) субъективное отношение к явлениям действительности.

*Типовые задания (примерные варианты)*

***1. Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи. Подумайте, какие языковые нормы нарушены в подчёркнутых словах и словосочетаниях. Исправьте их.***

В современном понимании свободными экономическими зонами называют часть территориального пространства страны, которое не имеет абсолютного отсутствия контроля, но имеет некоторые преимущества перед другими частями национального пространства. Основным преимуществом является преференциальная политика, как налоговые льготы, преференции, стимулы, что в свою очередь позволяет осуществлять относительно свободное перемещение товаров, услуг и капитала между СЭЗ и другими зарубежными странами.

Свободные экономические зоны – одна из старейших и вместе с тем новейшая идея человечества в области экономического развития. Подтверждение этим словам то, что СЭЗ начали развитие еще в Древнем мире и развиваются и в наше время. Свободные экономические зоны прошли эволюцию от самых простых форм к более сложным, современным. Началось все с простейших форм свободной торговли таких, как первый порто-франко на греческом острове Делос или свободные города, например, Ватикан, Копенгаген, Кенигсберг. Затем стала проявляться типология СЭЗ, первыми появились торговые зоны в Европе, следом за ними стали широко распространяться промышленно-производственные зоны, сначала в Азии, а потом в Великобритании и Северной Америке. Последними появились технико-внедренческие зоны, которые хорошо стали развиваться в США, а затем в Азии и Европе. Самое динамичное развитие СЭЗ наблюдается после второй мировой войны, именно тогда стали появляться крупные СЭЗ, которые способствовали развитию СЭЗ в других странах (Шенон в Европе, Макао в Азии, Манаус в Латинской Америке и другие) [1].

В целом, СЭЗ прошли многовековую эволюцию, от упрощенных свободных портов и свободных городов до современных форм свободных зон, направленных на ведение различной деятельности, которая способствует развитию региона и страны. И в настоящее время процесс создания и успешное функционирование СЭЗ достаточно актуальная тема, так как именно сейчас происходит глобализация мировой экономики, и каждая страна активно вовлечена в международное разделение труда [2]. Многие ученые-экономисты уделяют пристальное внимание различным вопросам, связанным с созданием и функционированием свободных экономических зон в мировой практике. Например, доктор экономических наук Костюнина Г.М. в своей монографии «Свободные экономические зоны в мире и в России» рассматривает опыт создания различных типов СЭЗ в разных странах мира [1]. Научный сотрудник Верещагин С.Г. в своих трудах изучает вопросы эффективности функционирования свободных экономических зон [3].

Более, чем 120 стран мира имели опыт создания такой зоны или имеют функционирующую СЭЗ в данный момент на своей территории. Соответственно произошла эволюция и в целях функционирования СЭЗ. От простого содействия торговле и стимулирования регионального экономического развития до привлечения иностранного капитала, экономической интеграции, создания высоких технологий. Существует большая классификация свободных зон, но в зависимости от того какие цели преследует государство, различают несколько типов СЭЗ. Во-первых, это торговые, основной целью создания таких зон является международный товарооборот. Во-вторых, промышленно производственные экономические зоны. Обычно государство создавая такие зоны, ставит перед собой задачи по импортозамещению товаров, а также по экспортоориентированному производству. В-третьих, технико-внедренческие, они создаются для увеличения эффективности инновационных процессов, создания высокотехнологических продуктов. В-четвертых, сервисные, они направлены на привлечения доходов от туристов, приезжающих на отдых, либо по деловым вопросам. А также существуют комплексные, у них отсутствует определенная направленность деятельности, они существуют для развития региона [1]. Каждую свободную зону необходимо рассматривать индивидуально, но существует одна общая цель, вне зависимости от индивидуальных особенностей каждой зоны. Это вовлечение экономик разных стран мира в географическое разделение труда, которое способствует экономической интеграции различных стран для увеличения эффективности их взаимосвязей, с помощью которой страны имеют возможность более рационально использовать ресурсы мира, что безусловно содействует развитию различных национальных хозяйств и привлечению в них инвестиций [2].

**2. Прочитайте приведённый ниже текст. Разбейте его на абзацы. Найдите в тексте средства связности, определите функционально-смысловой тип речи. Запишите, расставляя знаки препинания.**

Когда мы говорим о лидере или лидерском поведении то представляем организатора какого-либо процесса. Как правило это либо руководитель т.е. лицо замещающее начальственную должность и в силу этого ведущее своих сотрудников к достижению целей организации либо некая личность не обладающая формальным статусом руководителя но которая «спонтанно выдвигается на роль руководителя» [13] и за которой идут члены группы формальной или неформальной и которая вдохновляет эту команду на определенные поступки действия тип поведения. Лидерство затрагивает определенные аспекты в поле управленческих взаимоотношений ведущего и последователя обусловленные отношениями либо должностной функциональной либо психологической эмоциональной природы. Какое отношение имеют понятия «лидер» «лидерское поведение» к государственному служащему, т.е. к чиновнику? Если речь идет о госслужащих на руководящих постах тогда как и для любого руководителя быть лидером важно с точки зрения эффективности менеджмента. В этом направлении проводятся исследования определяющие особенности обучения государственных служащих лидерским навыкам [14; 12]. Но если рассматривать чиновника-исполнителя зачем ему быть лидером? И здесь исходим из сущности деятельности госслужащего. Государственная служба профессиональная служебная деятельность граждан государства по обеспечению исполнения полномочий органов государственной власти и лиц замещающих государственные должности ст.1 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». По сути государственные служащие являются социальными менеджерами которых нанимает общество для выполнения управленческих задач т.е. госслужащие представляют собой профессиональный слой людей занятых управленческим трудом в разных областях государственно-властной деятельности. Такой социальный статус делает чиновника обладателем делегированной ему официальной власти. Важно что у госчиновника на любой должности есть как связанные с должностью полномочия использовать государственные ресурсы так и фактическая возможность использовать или не использовать их для решения задач и проблем возникающих в сфере государственного управления. К этим проблемам в том числе относятся трудные ситуации в жизни как граждан так и неграждан находящихся на территории государства. И чиновник может а мы как граждане хотим чтобы использовалось слово «должен» направить власть на эффективное использование государственных ресурсов при разрешении проблемы. По существу требование к служебному поведению гражданского служащего п. 2 ст. 18 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» «исходить из того что признание соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности» побуждает госчиновника к поведению лидера.

### *Темы рефератов*

1. Стандарты научных исследований.
2. Правила проведения научных исследований.
3. Этические аспекты научных исследований.
4. Роль научного сообщества в обеспечении доброкачественности научных исследований.
5. Роль редколлегий журналов в обеспечении доброкачественности научных исследований.
6. Социальная ответственность исследователя.
7. Международный опыт борьбы с недобросовестностью в науке.
8. Отечественный опыт борьбы с недобросовестностью в науке.
9. Плагиат в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
10. Фальсификации в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
11. Фабрикация в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
12. Рецензирование научных работ в борьбе с недобросовестностью.

### *Вопросы к зачету*

#### **Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние**

1. История формирования научного стиля.
  2. Характерные особенности научного стиля современного русского языка. Сфера его использования и функции.
  3. Подстили научного стиля современного русского языка.
  4. Научный текст и его основные категории.
  5. Коммуникативные качества письменной научной речи.
  6. Функционально-смысловые типы научной речи.
  7. Смысловые отношения между высказываниями в научном тексте.
  8. Логико-композиционная структура письменного научного текста.
- Заголовок.
9. Принципы рубрикации научного текста.

#### **Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи**

10. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.
11. Понятие термина, терминологии, терминосистемы.
12. Основные признаки термина. Способы представления терминов в научном тексте.
13. Лексико-семантические процессы в терминологии.
14. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
15. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики.
16. Фразеологизированные средства организации связности научного текста.
17. Специфика употребления частей речи в научных текстах.
18. Структурные типы предложений научного стиля. Деагентивность изложения в научной речи.

19. Синтаксис осложненного предложения в научном тексте. Вводные и вставные компоненты.

20. Типы, способы и средства связи предложений.

### **Раздел 3. Жанры научной речи**

21. Понятие научной добросовестности. Институциональные нормы научных исследований (по Р. Мертону).

22. Ссылки. Типы ссылок.

23. Цитирование. Правила оформления цитат.

24. Особенности оформления списков использованной литературы и источников.

25. Понятие аннотации. Виды аннотаций.

26. Структура аннотации. Речевые стандарты для составления аннотации.

27. Понятие и функции реферата. Виды рефератов.

28. Структура реферата.

29. Понятие научной статьи. Этапы работы над статьей.

30. Основные требования к написанию научной статьи.

31. Структура статьи. Культура речевого оформления научной статьи.

32. Понятие риторической компетенции. Основные требования к культуре устного научного выступления.

33. Коммуникативные законы и их применение во время научного выступления.

34. Дикция. Профессиональные качества голоса. Особенности тренировки дикции.

35. Подготовка публичного выступления и композиция научной речи.

36. Невербальные компоненты в научной речи.

37. Специфика диалогической научной речи. Дискуссия. Научная беседа.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *9.1. Основная литература*

1. Балко М.В. Основы научной речи: учебное пособие. Донецк: ДонАУиГС, 2017. 218 с.

2. Марьева М. В. Научный стиль русского языка. Практикум: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 116 с.

3. Зарицкая И. Н. Русский язык. Научный стиль речи: учебное пособие. Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2019. 180 с.

### *9.2. Дополнительная литература*

1. Головкин Н.В. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2020. 142 с.

2. Агапова Г. Х. Письменные вторичные тексты научного стиля: теория и практика: учебное пособие. Оренбург: ОГПУ, 2021. 100 с.

### *9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы*

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: URL: [portal@gramota.ru](mailto:portal@gramota.ru) (дата обращения 01.12.2025).
2. Справочно-информационный портал СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 01.12.2025).

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Основы научной речи» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.
  - комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
  - специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.
2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (Донецкий филиал РАНХиГС).