

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2026 13:33:47  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДЭ.01.01 Экономическая география (транспорта)  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки)

Логистика и управление цепями поставок  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ягнюк Ирина Михайловна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и логистики

**Заведующий кафедрой:**

Попова Татьяна Александровна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ. 01.01 Экономическая география (транспорта) одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «03» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.01.01 Экономическая география (транспорта) обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)                                       | Код компетенции | Наименование компетенции  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции       | Образовательный результат   |
|---|-----------------|---|---------------------------------------|--|---|
| А/01.6 Руководство выполнением типовых задач организации и сетей поставок | ПК-1            | Способен к руководству выполнением типовых задач организации сетей поставок | ПК-1.10                               | Организует эффективное кооперационное взаимодействие | <b>ПК-1.10. 3-6</b> Знает методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними |
|   |                 |   | ПК-1.18                               | Организует транспортировку материальных ресурсов     | <b>ПК-1.18. 3-3</b> Знает логистику, в том числе функциональные области   |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 40 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час. на лекции и 18 ак.час. на практические занятия. 32 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.01.01 Экономическая география (транспорта) реализуется на 5-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Интеллектуальные системы поддержки логистических решений;
- Методы принятия управленческих решений в логистике.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| № п/п     | Наименование тем и (или) разделов  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |    |  |    |                        |      |      |    | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                                      |
|-----------|--|-------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|------------------------|------|------|----|--|--------------------------------------|
|           |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |    |  |    | Самостоятельная работа |      |      |    |  |                                      |
|           |  |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |    |                        | СРкр | СРэк | СР |  |                                      |
|           |  |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК | КСР                                      | КЭ | Кат тэк                |      |      |    |  | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |
|           |  |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |    |  |    |                        |      |      |    |  |                                      |
| Раздел 1. | Теоретические и методологические основы экономической географии транспорта               |       |   |    |                           |    |    |  |    |                        |      |      |    |  |                                      |
| Тема 1.1  | Предмет, задачи и методы экономической географии транспорта. Транспортная система России | 10    | 2   | 0  | 0                         | 2  | 0  | 0  | 0  | 0                      | 0    | 0    | 0  | 6  | Опрос, тестирование, доклад          |

|                          |  |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                                       |
|--------------------------|--|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------------------|
| Тема 1.2                 | Размещение производительных сил и специализация экономических районов  | 10 | 2  | 0 | 0 | 2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Опрос, задание открытого типа, доклад |
| Тема 1.3                 | Транспортные факторы размещения предприятий и грузопотоки              | 10 | 2  | 0 | 0 | 2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Опрос, задание открытого типа, доклад |
| Раздел 2.                | Региональный анализ транспортных систем и организация перевозок        |    |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |                                       |
| Тема 2.1                 | Транспортная характеристика экономических районов России               | 14 | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6  | Опрос, задание открытого типа, доклад |
| Тема 2.2                 | Кооперационное взаимодействие в цепях поставок и межрегиональные связи | 12 | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Опрос, задание открытого типа, доклад |
| Тема 2.3                 | Функциональные области логистики и организация транспортировки         | 12 | 4  | 0 | 0 | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4  | Опрос, задание открытого типа, доклад |
| Промежуточная аттестация |  | 4  | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0  | Зачет                                 |
| <b>Итого</b>             |  | 72 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 32 |                                       |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы экономической географии транспорта**

##### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы экономической географии транспорта. Транспортная система России. ПК-1.18.**

Экономическая география транспорта как наука: объект, предмет, задачи, связь с логистикой и экономической географией. Роль транспорта в территориальном разделении труда и размещении производительных сил. Транспортная система России: понятие, структура, виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный). Показатели развития транспорта (грузооборот, пассажирооборот, густота сети). Основные транспортные магистрали и узлы. Географические особенности размещения транспортной инфраструктуры.

##### **Тема 1.2. Размещение производительных сил и специализация экономических районов. ПК-1.10.**

Факторы размещения производства (сырьевой, топливно-энергетический, трудовой, потребительский). Территориальное разделение труда. Экономическое районирование России: принципы, история, современная сетка районов. Специализация экономических районов: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Производственные связи между регионами (межрайонные потоки сырья, топлива, готовой продукции). Методы определения специализации подразделений организации и производственных связей (коэффициенты специализации, межрайонные балансы).

##### **Тема 1.3. Транспортные факторы размещения предприятий и грузопотоки. ПК-1.18, ПК-1.10.**

Влияние транспортного фактора на размещение промышленных предприятий (транспортные издержки, себестоимость перевозок, доступность сырья и рынков сбыта). Оптимальное размещение с учётом транспортных затрат (модель Вебера). Грузообразующие и грузопоглощающие пункты. Классификация грузов по физико-химическим свойствам, режиму перевозки, условиям хранения. Основные грузопотоки России по видам транспорта (энергоносители, металлы, лес, зерно, строительные материалы). Анализ дисбалансов и «узких мест» транспортной сети.

#### **Раздел 2. Региональный анализ транспортных систем и организация перевозок**

##### **Тема 2.1. Транспортная характеристика экономических районов России. ПК-1.18.**

Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный экономические районы: транспортно-географическое положение, структура транспортной сети, преобладающие виды транспорта, объёмы и направления грузопотоков. Крупнейшие транспортные узлы (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток). Роль железнодорожного транспорта в районах Сибири и Дальнего Востока (Транссиб, БАМ). Проблемы транспортной доступности в удалённых и северных территориях.

##### **Тема 2.2. Кооперационное взаимодействие в цепях поставок и межрегиональные связи. ПК-1.10.**

Формы кооперации между предприятиями разных регионов: технологическая, предметная, подетальная, территориальная. Организация эффективного кооперационного взаимодействия при поставках материальных ресурсов. Методы выбора поставщиков с учётом географического расположения и транспортной доступности. Межрегиональные производственные кластеры и логистические хабы.

Использование транспортных коридоров (международные и национальные) для кооперации. Роль транспорта в обеспечении межрегиональных связей (снабжение сбыт).

### **Тема 2.3. Функциональные области логистики и организация транспортировки. ПК-1.18.**

Функциональные области логистики: закупочная, производственная, распределительная, транспортная, складская, информационная. Место транспорта в логистической системе. Организация транспортировки материальных ресурсов: выбор вида транспорта, маршрута, перевозчика. Критерии выбора (скорость, стоимость, надёжность, сохранность). Документальное оформление перевозок (транспортные накладные, товаросопроводительные документы). Основы тарифной политики на транспорте. Контейнеризация и мультимодальные перевозки. Практические навыки расчёта транспортных затрат и времени доставки.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.01.01 Экономическая география (транспорта) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>  |  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                    |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|-------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционных систем | Для бинарной системы |
| 90-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                       | P/ Passed            |
| 80-89                    | Хорошо               |                  | B                       | P/ Passed            |
| 75-79                    |                      |                  | C                       | P/ Passed            |
| 70-74                    |                      |                  | D                       | P/ Passed            |
| 60-69                    | Удовлетворительно    |                  | E                       | P/ Passed            |
| 0-59                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                       | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка (ст.1+ст.2/2) | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию (ст.1+ст.2/2) |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 100 баллов   | 100 баллов  | 100 баллов  | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.01.01 Экономическая география (транспорта) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, задания открытого типа, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Теоретические и методологические основы экономической географии транспорта

#### Тема 1.1. Предмет, задачи и методы экономической географии транспорта. Транспортная система России. ПК-1.18.

##### Вопросы для опроса

1. Что является объектом и предметом экономической географии транспорта? Как эта наука связана с логистикой и экономической географией?

2. Перечислите основные виды транспорта в России. Какой вид занимает первое место по грузообороту и почему?

3. Назовите ключевые показатели развития транспорта (грузооборот, пассажирооборот, густота сети). Как они рассчитываются и что характеризуют?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1.

Рассчитайте грузооборот железнодорожного транспорта за месяц, если средняя дальность перевозки одной тонны груза составляет 1500 км, а масса перевезённого груза – 2,4 млн тонн. Как изменится грузооборот, если дальность перевозки увеличится на 10% при неизменной массе?

Задание 2.

Определите густоту железнодорожной сети в регионе площадью 400 000 км<sup>2</sup>, если протяжённость железных дорог составляет 8 000 км. Сравните с густотой сети в другом регионе (площадь 250 000 км<sup>2</sup>, протяжённость 7 500 км). Какой регион лучше обеспечен железными дорогами?

Задание 3.

По данным таблицы определите долю каждого вида транспорта в общем грузообороте России (в процентах) и постройте круговую диаграмму (опишите словесно).

Исходные данные (млрд т·км): железнодорожный – 2600, автомобильный – 280, трубопроводный – 2400, морской – 80, внутренний водный – 60, воздушный – 8.

Темы докладов

1. Эволюция транспортной системы России: от имперских трактов до современных магистралей

2. Сравнительный анализ грузооборота и пассажирооборота различных видов транспорта в России

3. Географические особенности размещения транспортной инфраструктуры в России: проблемы и перспективы

**Тема 1.2. Размещение производительных сил и специализация экономических районов. ПК-1.10.**

Вопросы для опроса

1. Какие факторы размещения производства вы знаете? Приведите примеры влияния каждого фактора на конкретные отрасли.

2. Что такое экономическое районирование? Назовите основные экономические районы России и их специализацию.

3. Какие методы используются для определения специализации подразделений организации и производственных связей между регионами? Кратко охарактеризуйте один из них.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1.

Используя метод коэффициента специализации ( $K = \text{доля отрасли в районе} / \text{доля отрасли в стране}$ ), определите отрасль специализации района, если:

- доля машиностроения в районе – 20%, в стране – 10%;

- доля лесной промышленности в районе – 15%, в стране – 20%;

- доля топливной промышленности в районе – 35%, в стране – 25%.

Сделайте вывод, какие отрасли являются отраслями специализации ( $K > 1$ ).

Задание 2.

Предприятие потребляет 500 тонн металла в месяц. Поставщик А находится на расстоянии 300 км, тариф – 5 руб./т·км. Поставщик Б – на расстоянии 500 км, тариф – 4 руб./т·км. Рассчитайте транспортные затраты на доставку металла от каждого поставщика. Какого поставщика выгоднее выбрать?

Задание 3.

Установите соответствие между экономическим районом и его специализацией (заполните таблицу). Районы: Центральный, Уральский, Северо-Западный, Сибирский. Отрасли: а) металлургия, машиностроение; б) наукоёмкое машиностроение, текстильная; в) лесная, нефтегазовая; г) судостроение, приборостроение. Обоснуйте ответ.

#### Темы докладов

1. Факторы размещения производительных сил в современной России: от сырьевого к инновационному
2. Экономическое районирование России: история и современное состояние
3. Межрайонные грузопотоки как индикатор производственных связей между регионами

### **Тема 1.3. Транспортные факторы размещения предприятий и грузопотоки. ПК-1.18, ПК-1.10.**

#### Вопросы для опроса

1. Как транспортные издержки влияют на выбор места размещения промышленного предприятия? В чём суть модели Вебера?
2. Что такое грузообразующие и грузопоглощающие пункты? Приведите примеры основных грузопотоков в России.
3. Назовите основные классификации грузов по физико-химическим свойствам и режиму перевозки. Как классификация влияет на выбор вида транспорта?

#### Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1.

Определите оптимальное место размещения склада между двумя потребителями на прямой линии. Расстояние между ними 120 км. Грузооборот первого потребителя – 200 тонн в месяц, второго – 400 тонн. Используйте метод центра тяжести (взвешенное среднее). На каком расстоянии от первого потребителя следует расположить склад?

Задание 2.

Классифицируйте следующие грузы по степени опасности и режиму перевозки: бензин, свежая рыба, кирпич, медицинские вакцины. Для каждого укажите рекомендуемый вид транспорта и особые условия перевозки.

Задание 3.

На основе данных о грузопотоках (млн тонн) по направлениям:

Запад → Восток: 80 млн т;

Восток → Запад: 120 млн т;

Север → Юг: 50 млн т;

Юг → Север: 40 млн т.

Рассчитайте сальдо грузопотоков по каждому направлению и определите, где преобладает вывоз, а где ввоз. Сделайте вывод о дисбалансе.

#### Темы докладов

1. Модель транспортного размещения производства Альфреда Вебера: теория и практика применения

2. Классификация грузов и её влияние на выбор вида транспорта и тарифную политику
3. Основные грузопотоки России: направления, объёмы, дисбалансы и пути оптимизации

## **Раздел 2. Региональный анализ транспортных систем и организация перевозок**

### **Тема 2.1. Транспортная характеристика экономических районов России. ПК-1.18.**

#### Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте транспортно-географическое положение Центрального экономического района. Какие виды транспорта преобладают?
2. Назовите крупнейшие транспортные узлы России и их специализацию. Приведите примеры (не менее трёх).
3. Каковы основные проблемы транспортной доступности в Сибири и на Дальнем Востоке? Какую роль играют Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали?

#### Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

##### Задание 1.

Определите оптимальное место размещения склада между двумя потребителями на прямой линии. Расстояние между ними 120 км. Грузооборот первого потребителя – 200 тонн в месяц, второго – 400 тонн. Используйте метод центра тяжести (взвешенное среднее). На каком расстоянии от первого потребителя следует расположить склад?

##### Задание 2.

Классифицируйте следующие грузы по степени опасности и режиму перевозки: бензин, свежая рыба, кирпич, медицинские вакцины. Для каждого укажите рекомендуемый вид транспорта и особые условия перевозки.

##### Задание 3.

На основе данных о грузопотоках (млн тонн) по направлениям:

Запад → Восток: 80 млн т; Восток → Запад: 120 млн т; Север → Юг: 50 млн т; Юг → Север: 40 млн т.

Рассчитайте сальдо грузопотоков по каждому направлению и определите, где преобладает вывоз, а где ввоз. Сделайте вывод о дисбалансе.

#### Темы докладов

1. Транспортная система Центрального и Северо-Западного экономических районов: сравнительный анализ
2. Роль Транссиба и БАМа в развитии транспортной сети Сибири и Дальнего Востока
3. Проблемы транспортной доступности в северных и удалённых районах России (на примере Якутии, Камчатки, Таймыра)

### **Тема 2.2. Кооперационное взаимодействие в цепях поставок и межрегиональные связи. ПК-1.10.**

#### Вопросы для опроса

1. Перечислите формы кооперации между предприятиями разных регионов. Приведите примеры технологической и подетальной кооперации.
2. Какие критерии выбора поставщика с учётом географического расположения и транспортной доступности являются ключевыми?

3. Что такое транспортные коридоры? Как они используются для организации кооперационного взаимодействия между регионами?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1.

Определите оптимальное место размещения склада между двумя потребителями на прямой линии. Расстояние между ними 120 км. Грузооборот первого потребителя – 200 тонн в месяц, второго – 400 тонн. Используйте метод центра тяжести (взвешенное среднее). На каком расстоянии от первого потребителя следует расположить склад?

Задание 2.

Классифицируйте следующие грузы по степени опасности и режиму перевозки: бензин, свежая рыба, кирпич, медицинские вакцины. Для каждого укажите рекомендуемый вид транспорта и особые условия перевозки.

Задание 3.

На основе данных о грузопотоках (млн тонн) по направлениям:

Запад → Восток: 80 млн т; Восток → Запад: 120 млн т; Север → Юг: 50 млн т; Юг → Север: 40 млн т.

Рассчитайте сальдо грузопотоков по каждому направлению и определите, где преобладает вывоз, а где ввоз. Сделайте вывод о дисбалансе.

Темы докладов

1. Формы кооперации между предприятиями разных регионов: технологическая, предметная, подетальная

2. Методы выбора поставщиков с учётом географического расположения и транспортной доступности

3. Международные и национальные транспортные коридоры России («Север-Юг», «Транссиб», «Запад-Восток») и их роль в кооперации

**Тема 2.3. Функциональные области логистики и организация транспортировки. ПК-1.18.**

Вопросы для опроса

1. Какие функциональные области логистики вы знаете? Какое место занимает транспорт в логистической системе?

2. По каким критериям выбирают вид транспорта, маршрут и перевозчика при организации транспортировки материальных ресурсов?

3. Что такое контейнеризация и мультимодальные перевозки? В чём их преимущества перед традиционными видами перевозок?

Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1.

Определите оптимальное место размещения склада между двумя потребителями на прямой линии. Расстояние между ними 120 км. Грузооборот первого потребителя – 200 тонн в месяц, второго – 400 тонн. Используйте метод центра тяжести (взвешенное среднее). На каком расстоянии от первого потребителя следует расположить склад?

Задание 2.

Классифицируйте следующие грузы по степени опасности и режиму перевозки: бензин, свежая рыба, кирпич, медицинские вакцины. Для каждого укажите рекомендуемый вид транспорта и особые условия перевозки.

к температуре, авиаперевозки (холодовые контейнеры), строгий контроль.

Задание 3.

На основе данных о грузопотоках (млн тонн) по направлениям:

Запад → Восток: 80 млн т; Восток → Запад: 120 млн т; Север → Юг: 50 млн т; Юг → Север: 40 млн т.

Рассчитайте сальдо грузопотоков по каждому направлению и определите, где преобладает вывоз, а где ввоз. Сделайте вывод о дисбалансе.

#### Темы докладов

1. Место и роль транспорта в функциональных областях логистики (закупочной, производственной, распределительной)
2. Критерии выбора вида транспорта и перевозчика: методика принятия решений
3. Контейнеризация и мультимодальные перевозки как направление развития транспортной логистики в России

#### Критерии оценивания опроса:

| Баллы | Описание критерия  |
|-------|--|
| 3     | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2     | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.   |
| 1     | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.                |
| 0     | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.   |

0\* - в журнал академической группы не выставляется

#### Критерии оценивания заданий открытого типа с развернутым ответом:

| Баллы | Описание критерия  |
|-------|--|
| 3     | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2     | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и  |

|   |   |
|---|---|
|   | 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| 1 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  |

0\* - в журнал академической группы не выставляется

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки             | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-3             | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами                                  |
| Грамотность изложения       | 0-3             | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации   |
| Стилистика                  | 0-3             | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность                |
| Логика изложения            | 0-3             | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность              | 0-3             | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора           |
| Итого максимально:          | 3               |   |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 30 (тридцать) баллов.

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| КТ 2                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| Итого:                         | х   | 0,6                                | 60  |

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

#### **Тема 1.1-1.3.**

#### **Вариант 1**

Теоретические вопросы (письменный развёрнутый ответ)

1. Дайте определение транспортной системы России. Перечислите основные виды транспорта и укажите, какой из них занимает ведущее место по грузообороту. Назовите два основных показателя развития транспорта и поясните, что они характеризуют.

2. Что такое экономическое районирование? Назовите три экономических района России и их промышленную специализацию (по одному примеру на район). Какой метод используется для количественного определения специализации района?

3. Какие грузы относятся к навалочным, а какие к скоропортящимся? Приведите по два примера. Как классификация грузов влияет на выбор вида транспорта и условия перевозки?

#### **Практические задания**

##### **Задание 1.**

Рассчитайте пассажирооборот автобусного парка за месяц, если ежедневно перевозится 8000 пассажиров на среднее расстояние 25 км. В месяце 30 дней. Как изменится пассажирооборот, если среднее расстояние увеличится до 30 км?

##### **Задание 2.**

Используя метод коэффициента специализации ( $K = \text{доля отрасли в районе} / \text{доля отрасли в стране}$ ), определите, является ли отрасль специализацией района:

- доля отрасли в районе – 25%, в стране – 10%;
- доля отрасли в районе – 12%, в стране – 15%.

Сделайте вывод для каждого случая.

##### **Задание 3.**

На прямой линии между городами А и Б (расстояние 150 км) необходимо разместить склад. Грузооборот города А – 300 тонн, города Б – 600 тонн. Используя метод центра тяжести (взвешенное среднее), определите расстояние от города А до склада.

## **Вариант 2**

Теоретические вопросы (письменный развёрнутый ответ)

1. Что такое грузооборот и как он рассчитывается? Какие виды транспорта в России имеют наибольший грузооборот и почему? Назовите три крупнейших транспортных узла России.

2. Перечислите основные факторы размещения производительных сил (не менее четырёх). Приведите пример влияния транспортного фактора на размещение металлургического завода.

3. Что такое грузообразующие и грузопоглощающие пункты? Приведите примеры. Каковы основные направления грузопотоков угля в России?

Практические задания

Задание 1.

Определите густоту железнодорожной сети в двух регионах:

- регион А: площадь 200 000 км<sup>2</sup>, протяжённость ЖД – 4 500 км;

- регион Б: площадь 150 000 км<sup>2</sup>, протяжённость ЖД – 4 200 км.

Какой регион лучше обеспечен железными дорогами? На сколько процентов?

Задание 2.

Предприятие получает сырьё от двух поставщиков:

- поставщик X: расстояние 250 км, тариф 4 руб./т·км, масса 100 т;

- поставщик Y: расстояние 400 км, тариф 3 руб./т·км, масса 100 т.

Рассчитайте транспортные затраты по каждому поставщику. Кого выгоднее выбрать?

Задание 3.

Классифицируйте следующие грузы по степени опасности и рекомендуемому виду транспорта:

а) сжиженный газ;

б) замороженная рыба;

в) щебень;

г) медикаменты (требующие холодовой цепи).

Для каждого груза укажите особые условия перевозки.

**КТ – 2.**

**Тема 2.1-2.3.**

## **Вариант 1**

Теоретические вопросы (письменный развёрнутый ответ)

1. Назовите три крупнейших транспортных узла России и их специализацию. Охарактеризуйте транспортно-географическое положение Уральского экономического района.

2. Что такое технологическая и поддетальная кооперация? Приведите примеры. Какие критерии выбора поставщика с учётом географического расположения являются ключевыми?

3. Перечислите функциональные области логистики. Какое место занимает транспорт в логистической системе? Какие критерии используются при выборе вида транспорта для перевозки грузов?

Практические задания

Задание 1.

На основе описания определите экономический район:

- транспортный узел на пересечении реки Волги и железной дороги.
- развито судостроение, автомобилестроение, нефтепереработка.
- грузопотоки нефти и нефтепродуктов, леса, зерна.

Назовите район, его центр и два крупнейших транспортных направления.

Задание 2.

Предприятие в Самаре получает комплектующие от поставщика из Тольятти (80 км) и от поставщика из Саратова (400 км). Масса комплектующих – 15 тонн, тариф – 5 руб./т·км.

Рассчитайте транспортные затраты на доставку от каждого поставщика. Оцените, какой поставщик выгоднее, и предложите способ снижения затрат при работе с дальним поставщиком.

Задание 3.

Для перевозки 10 тонн мороженого из Москвы в Новосибирск (3300 км) выберите вид транспорта и обоснуйте выбор по критериям: стоимость, скорость, сохранность. Рассчитайте примерное время доставки (укажите скорость движения, погрузку-разгрузку). Какой документ оформляется при такой перевозке?

## Вариант 2

Теоретические вопросы (письменный развёрнутый ответ)

1. Охарактеризуйте транспортную систему Сибирского экономического района. Какую роль играют Транссиб и БАМ в его развитии? Назовите две основные проблемы транспортной доступности в северных территориях.

2. Что такое межрегиональные производственные кластеры? Приведите пример. Как транспортные коридоры способствуют кооперационному взаимодействию между регионами?

3. Что такое контейнеризация и мультимодальные перевозки? Назовите их преимущества перед традиционными повагонными отправлениями. Приведите пример мультимодального маршрута.

Практические задания

Задание 1.

Сравните транспортную доступность двух регионов: Республика Саха (Якутия) и Краснодарский край. Укажите основные виды транспорта, сезонность перевозок и главные проблемы. Какой регион более доступен для круглогодичных грузоперевозок?

Задание 2.

Завод в Екатеринбурге получает детали от поставщика из Челябинска (200 км) и от поставщика из Перми (350 км). Масса – 8 тонн, тариф – 6 руб./т·км. Рассчитайте транспортные затраты. Если челябинский поставщик увеличит тариф до 9 руб./т·км, изменится ли выбор? Обоснуйте.

Задание 3.

Организируйте мультимодальную перевозку контейнера из Шанхая в Екатеринбург. Укажите маршрут, виды транспорта, порты перегрузки и ключевые документы. Сравните по времени с прямой железнодорожной перевозкой (если известна скорость).

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы экономической географии транспорта**

#### **Тема 1.1. Предмет, задачи и методы экономической географии транспорта. Транспортная система России**

1. Что изучает экономическая география транспорта? Какова её связь с логистикой и экономической географией?

2. Перечислите основные виды транспорта в России. Какой вид занимает первое место по грузообороту и почему?

3. Что такое грузооборот и пассажирооборот? Как они рассчитываются и что характеризуют?

4. Назовите крупнейшие транспортные узлы России и их значение.

#### **Тема 1.2. Размещение производительных сил и специализация экономических районов**

5. Какие факторы влияют на размещение производительных сил? Приведите примеры.

6. Что такое экономическое районирование? Назовите основные экономические районы России и их специализацию.

7. Как определить отрасль специализации экономического района с помощью коэффициента специализации? Приведите формулу и пример.

8. Какие методы используются для анализа производственных связей между регионами?

#### **Тема 1.3. Транспортные факторы размещения предприятий и грузопотоки**

9. Как транспортные издержки влияют на размещение промышленного предприятия? В чём суть модели Вебера?

10. Что такое грузообразующие и грузопоглощающие пункты? Приведите примеры.

11. Назовите основные классификации грузов и их влияние на выбор вида транспорта.

12. Каковы основные грузопотоки России по видам транспорта (энергоносители, металлы, лес, зерно)?

### **Раздел 2. Региональный анализ транспортных систем и организация перевозок**

#### **Тема 2.1. Транспортная характеристика экономических районов России**

13. Охарактеризуйте транспортно-географическое положение Центрального, Северо-Западного или Уральского экономического района.

14. Какую роль играют Транссиб и БАМ в транспортной системе Сибири и Дальнего Востока?

15. Каковы основные проблемы транспортной доступности в северных и удалённых

районах России?

16. Назовите крупнейшие транспортные узлы каждого экономического района (по выбору).

**Тема 2.2. Кооперационное взаимодействие в цепях поставок и межрегиональные связи**

17. Какие формы кооперации между предприятиями разных регионов существуют? Приведите примеры.

18. Какие критерии выбора поставщика с учётом географического расположения и транспортной доступности являются ключевыми?

19. Что такое транспортные коридоры? Приведите примеры международных и национальных транспортных коридоров России.

20. Как транспортные коридоры способствуют организации межрегиональных производственных связей?

**Тема 2.3. Функциональные области логистики и организация транспортировки**

21. Перечислите функциональные области логистики. Какое место занимает транспорт в логистической системе?

22. По каким критериям выбирают вид транспорта, маршрут и перевозчика?

23. Какие документы оформляются при организации перевозки грузов? (транспортная накладная, товаросопроводительные документы и др.)

24. Что такое контейнеризация и мультимодальные перевозки? В чём их преимущества перед традиционными перевозками?

**6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок   | 90-100             |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89              |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать  | 60-74              |

|  |      |
|--|------|
| аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  |      |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 1-59 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Попова, Н. Б. Экономическая география транспорта : учебно-методическое пособие / Н. Б. Попова, И. Н. Кагадий, Е. А. Сиденкова. — Новосибирск : СГУПС, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-00148-356-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437567> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фролов, А. Л. Экономическая география : учебное пособие / А. Л. Фролов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 114 с. — ISBN 978-5-7339-2583-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504840> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семикин, Д. В. Экономическая география и регионалистика России : учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе студентов специальности 080504 финансы и кредит по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» : учебное пособие / Д. В. Семикин ; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2023. - 64 с. – ISBN 978-5-7786-0886-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231174> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Макаров, И. Н. Управление производственными и транспортными системами в условиях ресурсодефицитной экономики : монография / И. Н. Макаров, В. В. Колесников. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-4292-3259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469598> (дата обращения: 14.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2170973. - ISBN 978-5-16-020383-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170973> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 138 с. - (Учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132017> (дата обращения: 14.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office