

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Методологические основы социальной работы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02. Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа с различными категориями граждан
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Безгусько Наталья Анатольевна, кандидат философских. наук,
доцент кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Методологические основы социальной работы* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от « 27 » апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы социальной работы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-2:	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	<p>ОПК-2.1 З-3 знает основные теоретические и методологические подходы социальной работы, современные концепции анализа социальных явлений и процессов, а также принципы выявления социально значимых проблем и прогнозирования их развития с опорой на научные теории и профессиональную информацию, обеспечивающие обоснованное понимание социальной реальности и планирование социального сопровождения граждан</p> <p>ОПК-2.1 У-3 умеет анализировать социальные явления и процессы, выявлять социально</p>

					значимые проблемы, прогнозировать последствия их развития и выработать обоснованные пути решения, используя методы и подходы социальной работы
--	--	--	--	--	--

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 63 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.07 «Методологические основы социальной работы» реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при освоении дисциплин: Методология и методы научных исследований, Качественные методы исследования в социальной работе, Теория и практика управления в социальной работе

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Теоретико-методологические основы социальной работы														
Тема 1.1	Тема 1.1. Методология в современной науке. Особенности научно-исследовательской деятельности социальной работе	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, кейс, доклад
Тема 1.2	Теоретико-методологические основы социальной работы	23	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, кейс, доклад

Раздел 2.	Практика конструирования технологий социальной работы														
Тема 2.1	Технологизация социальной работы	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, кейс, доклад
Тема 2.2	Конструирование технологий в рамках социологической психологической моделей практики социальной работы	23	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, кейс, доклад
Тема 2.3	Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работ	21	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, кейс, доклад
	Итого за семестр	99	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	63	
	Промежуточная аттестация (Каттэк)	9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Подготовка к зачету с оценкой
	ИТОГО по дисциплине	109	18	0	0	18	0	0	0	9	0	0	63	Зачет с оценкой	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1.1. Методология в современной науке. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе ОПК-2.1

Предмет и объект социальной работы как области научного знания и профессиональной деятельности. Социальная работа в системе социально-гуманитарных наук. Основные методологические подходы (системный, структурно-функциональный, конфликтологический, феноменологический, конструктивистский) и их применение в анализе социальной реальности. Теоретические основания исследования социальных явлений и процессов. Принципы научного анализа и интерпретации социальной проблематики в профессиональной деятельности социального работника.

Тема 1.2 Теоретико-методологические основы социальной работы ОПК-2.1

Основные теоретические подходы к социальной работе: системный, деятельностный, структурно-функциональный, конфликтологический, гуманистический и конструктивистский. Современные концепции анализа социальных явлений и процессов в социальной работе. Методологические принципы выявления и интерпретации социально значимых проблем. Роль научных теорий в обосновании профессиональной деятельности социального работника. Связь теории социальной работы с практикой социального сопровождения и социальной помощи.

Раздел 2 Практика конструирования технологий социальной работы

Тема 2.1 Технологизация социальной работы ОПК-2.1

Понятие социальной технологии и процесс технологизации социальной работы. Структура и этапы разработки социальных технологий. Классификация социальных технологий (диагностические, профилактические, коррекционные, реабилитационные). Научные основания проектирования социальных технологий. Принципы эффективности, адресности и результативности в технологизации социальной работы. Анализ социальных проблем как основа выбора технологических решений.

Тема 2.2 Конструирование технологий в рамках социологической и психологической моделей практики социальной работы ОПК-2.1

Социологическая модель социальной работы: анализ социальных структур, институтов и процессов как основы проектирования технологий.

Психологическая модель социальной работы: учет индивидуально-личностных особенностей клиента, поведенческих и когнитивных факторов.

Сравнительный анализ социологического и психологического подходов к конструированию социальных технологий. Применение теоретических моделей для выявления социальных проблем и разработки интервенций. Междисциплинарный характер практики социальной работы.

Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках комплексной

модели практики социальной работ ОПК-2.1

Комплексная (интегративная) модель социальной работы как синтез социологических, психологических и управленческих подходов. Принципы междисциплинарности и системности в разработке социальных технологий. Учет макро-, мезо- и микроуровней социальной реальности при конструировании практических решений. Проектирование комплексных технологий социальной помощи и сопровождения. Оценка эффективности социальных технологий на основе анализа профессиональной информации и социальных показателей.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социальная структура и стратификация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4 Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.08 Социальная структура и стратификация используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *устный опрос, доклад, контрольная работа тестирование, эссе, кейсы, реферат*

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КЗР
	УО	КЗ	Д	
P-1. / Т-1.1.	5	5	5	10
P-1. / Т-1.2.	5	5	5	
P-2. / Т-2.1.	5	5	5	
P-2. / Т-2.2.	5	5	5	10
P-2. / Т-2.2.	5	10	5	
Итого: 100б	25	30	25	20

УО – устный опрос;

КЗ – контрольные задания;

Д – доклад;

КЗР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
21	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1-0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4-3	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1.1. Методология в современной науке. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет и объект социальной работы как научной дисциплины и сферы профессиональной деятельности

Краткий ответ: Предмет социальной работы включает закономерности организации, функционирования и развития системы социальной помощи, поддержки и сопровождения населения, а также механизмы взаимодействия личности и социальной среды в условиях социальной уязвимости. Объектом социальной работы выступают индивиды, семьи и социальные группы, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также социальные процессы, связанные с их адаптацией, интеграцией и социальной защитой. Разграничение предмета и объекта позволяет структурировать исследовательскую и практическую деятельность в данной области.

2. Место социальной работы в системе социально-гуманитарных наук

Краткий ответ: Социальная работа занимает междисциплинарное положение в системе социально-гуманитарного знания, интегрируя положения социологии, психологии, права, педагогики, экономики и социальной политики. Она использует теоретические модели этих дисциплин для анализа социальных проблем и разработки практических механизмов их решения. В этом смысле социальная работа выполняет функцию связующего звена между научным знанием о социальной реальности и практикой социальной помощи и сопровождения.

3. Сущность системного подхода в социальной работе

Краткий ответ: Системный подход рассматривает социальные явления как целостные образования, состоящие из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов. В социальной работе он используется для анализа проблем клиента или социальной группы в контексте их включённости в более широкую социальную систему: семью, сообщество, институты социальной защиты. Это позволяет выявлять не только индивидуальные причины проблем, но и структурные факторы их возникновения и воспроизводства.

4. Применение структурно-функционального подхода в анализе социальной реальности

Краткий ответ: Структурно-функциональный подход рассматривает общество как систему устойчивых структур, каждая из которых выполняет определённые функции, обеспечивающие стабильность социальной системы. В социальной работе он позволяет анализировать роль социальных институтов (семьи, образования, социальной защиты) в поддержании социальной стабильности, а также выявлять дисфункции, которые приводят к возникновению социальных проблем и нарушению социального равновесия.

5. Значение конфликтологического подхода в социальной работе

Краткий ответ: Конфликтологический подход исходит из понимания социального конфликта как естественного элемента общественного развития. В социальной работе он применяется для анализа противоречий между социальными группами, неравенства доступа к ресурсам и структурных дисбалансов. Такой подход позволяет выявлять причины социальной напряжённости и разрабатывать стратегии её снижения через механизмы социальной поддержки, посредничества и социальной интеграции.

6. Роль феноменологического подхода в исследовании социальных проблем

Краткий ответ: Феноменологический подход ориентирован на изучение субъективного опыта индивида и его интерпретации социальной реальности. В социальной работе он позволяет учитывать индивидуальные смыслы, переживания и восприятие клиентом собственной жизненной ситуации. Это обеспечивает более глубокое понимание причин социальной дезадаптации и способствует разработке индивидуализированных стратегий социальной помощи.

7. Основные принципы научного анализа в социальной работе

Краткий ответ: Научный анализ в социальной работе базируется на принципах системности, объективности, эмпирической обоснованности, комплексности и доказательности. Эти принципы обеспечивают корректное выявление и интерпретацию социальных проблем, позволяют минимизировать субъективные искажения и повышают обоснованность профессиональных решений. Их соблюдение является необходимым условием качественного социального исследования и эффективной практики социальной работы.

Темы докладов:

1. Объект и предмет социальной работы как области научного знания: дискуссия о границах и содержании

2. Социальная работа в системе социально-гуманитарных наук: междисциплинарные связи и методологические конфликты

3. Системный подход в исследовании социальной работы: возможности и ограничения анализа социальных систем

4. Структурно-функциональный подход в социальной работе: от анализа дисфункций к проектированию социальных институтов

5. Конфликтологический подход в исследовании социальной работы: анализ ресурсных конфликтов и социальной напряжённости

6. Феноменологический подход в социальной работе: изучение жизненного

мира клиента и субъективных смыслов социального взаимодействия

7. Конструктивистский подход в исследовании социальной работы: социальное конструирование проблем, норм и идентичностей

8. Сравнительный анализ методологических подходов в исследовании социальной работы: критерии выбора и условия применимости

9. Теоретические основания исследования социальных явлений и процессов в практике социального работника: от теории к интерпретации

10. Принципы научного анализа и интерпретации социальной проблематики: как избежать ошибок субъективизма, редукционизма и европоцентризма в профессиональной деятельности социального работника

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы

2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.

3. Использовать научные источники

4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.

5. Обеспечить аналитический характер изложения

6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.

7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).

Рекомендуемый объем – 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Кейсы с ключами правильных ответов:

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1 Рост социальной уязвимости пожилых граждан в городском районе

В одном из городских районов фиксируется рост числа одиноких пожилых граждан, обращающихся за социальной помощью. Одновременно наблюдается снижение уровня межпоколенческих связей и участие семей в уходе за пожилыми родственниками. Социальные службы отмечают увеличение нагрузки на систему домашнего обслуживания и недостаточность ресурсов для индивидуального сопровождения.

Задания:

1. Определите социальную проблему и её структурные причины.
2. Какой теоретико-методологический подход целесообразно использовать для анализа ситуации?
3. Прогнозируйте возможные последствия сохранения текущей тенденции.
4. Предложите обоснованные направления социального сопровождения.

Ответ Ситуация отражает проблему социальной изоляции пожилых граждан, обусловленную трансформацией семейных структур и ослаблением межпоколенческих связей. Системный и структурно-функциональный подходы позволяют рассматривать проблему как результат изменения функций семьи и социальной поддержки. При сохранении тенденции возможен рост социальной депривации, ухудшение здоровья пожилых и увеличение нагрузки на государственные службы. Решения включают развитие института социального обслуживания на дому, программ активного долголетия и укрепление межпоколенческих практик.

Кейс 2. Повышение уровня подростковой девиации в образовательной среде

В школе зафиксировано увеличение случаев девиантного поведения среди подростков: агрессия, буллинг, пропуски занятий. Педагоги связывают это с ростом влияния неформальных онлайн-сообществ и снижением авторитета школьных норм. Администрация требует разработать меры профилактики.

Задания:

1. Проанализируйте причины социальной проблемы.
2. Какой методологический подход наиболее релевантен для анализа ситуации?
3. Сформулируйте возможные социальные риски.
4. Предложите направления профилактической работы.

Ответ: Проблема связана с нарушением процессов социализации и ослаблением институционального контроля. Конфликтологический и феноменологический подходы позволяют учитывать как структурные противоречия, так и субъективные смыслы поведения подростков. Риски включают рост делинквентного поведения и социальную дезадаптацию. Решения: развитие школьной медиации, профилактических программ, укрепление взаимодействия школы и семьи, работа с цифровой средой.

Кейс 3. Социальная дезадаптация безработных граждан среднего возраста

Центр занятости фиксирует рост длительной безработицы среди граждан 40–55 лет. Многие из них испытывают снижение мотивации к трудоустройству и утрату профессиональной идентичности. Программы переподготовки демонстрируют низкую эффективность.

Задания:

1. Определите ключевую социальную проблему.
2. Какие теоретические подходы применимы для анализа?
3. Оцените возможные социальные последствия.
4. Разработайте обоснованные направления социальной поддержки.

Ответ: Проблема заключается в профессиональной и социальной дезадаптации вследствие структурных изменений рынка труда. Применимы системный и структурно-функциональный подходы, а также теория социальной стратификации. Возможные последствия — рост бедности, маргинализация и снижение социальной мобильности. Решения: индивидуализированные программы занятости, развитие переквалификации, психологическое сопровождение, стимулирование работодателей.

Кейс 4. Усиление цифрового неравенства среди получателей социальных услуг

В регионе внедряются цифровые платформы для получения социальных услуг. Однако часть получателей, особенно пожилые и сельские жители, испытывают трудности с их использованием, что ограничивает доступ к социальной помощи.

Задания:

1. Охарактеризуйте социальную проблему.
2. Какой методологический подход позволяет её интерпретировать?
3. Прогнозируйте возможные последствия цифровизации без адаптации.
4. Предложите пути решения проблемы.

Ответ: Проблема представляет собой цифровое неравенство в доступе к социальным услугам. Наиболее релевантен системный и конструктивистский подход, позволяющий учитывать технологические и социальные факторы. Последствия включают исключение уязвимых групп из системы социальной поддержки. Решения: развитие цифрового сопровождения, альтернативных офлайн-каналов, обучение пользователей и адаптация интерфейсов социальных платформ.

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной работы **ОПК-2.1**

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается специфика системного подхода в социальной работе и какие элементы он позволяет учитывать при анализе социальных проблем?

2. Как деятельностный подход применяется в социальной работе?
3. В чем состоит значение структурно-функционального подхода для анализа социальной реальности?
4. Как конфликтологический подход объясняет возникновение социальных проблем?
5. В чем заключается гуманистический подход в социальной работе?
6. Как конструктивистский подход объясняет социальную реальность?
7. Какова роль научных теорий в социальной работе?
8. Как соотносятся теория и практика в социальной работе?

Эссе

1. Может ли системный подход в социальной работе адекватно объяснить индивидуальные социальные проблемы, не сводя их к структурным факторам?
2. В какой мере конфликтологическая интерпретация социальных проблем позволяет выявлять реальные причины социальной неустойчивости, а не только её внешние проявления?
3. Насколько оправдано доминирование гуманистического подхода в социальной работе в условиях институциональных ограничений социальной системы?
4. Можно ли считать конструктивистский подход достаточным основанием для практического вмешательства в социальные проблемы, учитывая субъективность интерпретаций?
5. Существует ли методологическая совместимость между структурно-функциональным и деятельностным подходами в анализе социальных процессов, или они принципиально альтернативны?

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему, сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного

стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия, анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

Кейсы с ключами правильных ответов

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1. Конфликт интерпретаций социальной проблемы клиента

В центр социальной помощи обратился молодой человек 19 лет, который систематически пропускает занятия в колледже. Педагоги рассматривают ситуацию как проявление дисциплинарной проблемы и предлагают административные меры. Сам клиент объясняет своё поведение утратой смысла обучения и отсутствием жизненных перспектив. Социальный работник должен определить подход к анализу ситуации и предложить меры сопровождения.

Задания:

1. Какой методологический подход позволяет наиболее полно интерпретировать ситуацию?
2. В чем заключается различие между институциональной и субъективной интерпретацией проблемы?
3. Какие направления социальной помощи являются наиболее обоснованными?

Кейс 2. Рост социальной изоляции пожилых людей в городском районе

районе отмечается увеличение числа пожилых граждан, испытывающих социальную изоляцию и ограниченный доступ к социальным услугам. Социальные службы фиксируют слабую вовлеченность семьи и недостаточную эффективность существующих программ поддержки.

Задания:

1. Какой теоретический подход наиболее целесообразен для анализа ситуации?

2. Какие структурные факторы влияют на возникновение проблемы?
3. Как можно прогнозировать развитие ситуации при сохранении текущих условий?
Предложите направления социальной работы.

Кейс 3. Рост межгрупповой напряженности в многонациональном сообществе

В муниципальном образовании фиксируются случаи межгрупповой напряженности между различными этническими и социальными группами. В СМИ и социальных сетях усиливается риторика взаимного недоверия. Социальные службы фиксируют рост обращений по вопросам конфликтов.

Задания:

1. Какой подход позволяет наиболее полно объяснить причины ситуации?
2. Какие социальные механизмы лежат в основе конфликта?
3. Какие риски для социальной системы возникают при эскалации напряженности?
Какие меры социальной работы могут быть предложены?

Раздел 2. Организационные механизмы и совершенствование социальной политики

Тема 2.1. Выявление проблем и ресурсов развития социальной инфраструктуры для оптимизации деятельности организаций социального обслуживания ПК-1.2

Тема 2.2. Доступность социальных услуг и развитие материально-технической базы организации ПК-1.4

Вопросы к семинарскому занятию

1. В чем заключается сущность технологизации социальной работы?
2. Какие этапы включает разработка социальной технологии?
3. Какие виды социальных технологий используются в социальной работе?
4. Какова роль научных теорий в проектировании социальных технологий?
5. Какие принципы лежат в основе технологизации социальной работы?
6. В чем заключается значение диагностики в структуре социальной технологии?
7. Как осуществляется оценка эффективности социальной технологии?
8. В чем заключается практическая значимость технологизации социальной работы?

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1 Внедрение новой технологии социальной диагностики в центре социального обслуживания

В центре социального обслуживания населения внедряется новая технология комплексной социальной диагностики семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Часть специалистов отмечает, что предложенный алгоритм избыточно формализован и не учитывает индивидуальные особенности клиентов. Руководство настаивает на обязательном применении технологии как элемента стандартизации работы.

Задания:

1. В чем заключается сущность возникшего противоречия?
2. Как соотносятся технологизация социальной работы и индивидуальный подход к клиенту?
3. Какие риски могут возникнуть при чрезмерной формализации социальной диагностики?
4. Предложите баланс между стандартизацией и индивидуализацией социальной работы.

Кейс 2. Эффективность реабилитационной технологии для инвалидов

В регионе реализуется программа социальной реабилитации людей с инвалидностью, включающая медицинскую, психологическую и социальную поддержку. По итогам года фиксируется, что часть участников не демонстрирует ожидаемой социальной адаптации и возвращения к активной жизни. Социальные работники отмечают различную эффективность применения технологии в разных случаях.

Задания:

1. Какие этапы социальной технологии могли быть недостаточно эффективно реализованы?
2. Какие факторы влияют на результативность реабилитационных технологий?
3. Как должна проводиться оценка эффективности социальной технологии?
4. Какие корректировки можно предложить для повышения результативности программы?

Кейс 3. Разработка социальной технологии профилактики подростковой девиантности

В муниципальном образовании наблюдается рост случаев девиантного поведения среди подростков (пропуски занятий, агрессивное поведение, участие в неформальных группах с рискованным поведением). Социальная служба получила задачу разработать профилактическую технологию, однако

специалисты расходятся в подходах: часть предлагает усиление контроля и санкций, другая – развитие программ социальной поддержки и включения.

Задания:

1. Какие методологические основания могут лежать в основе разных подходов к профилактике?
2. В чем различие между контролирующей и поддерживающей моделями социальной технологии?
3. Какие этапы должна включать разработка профилактической социальной технологии?
4. Как обеспечить эффективность и устойчивость профилактического воздействия?

Темы докладов:

1. Технологизация социальной работы как этап профессионализации социальной помощи
2. Социальные технологии: сущность, структура и функции в системе социальной работы
3. Диагностические технологии в социальной работе: методологические основания и практическое применение
4. Профилактические социальные технологии и их роль в предупреждении социальных проблем
5. Реабилитационные технологии в социальной работе: модели и эффективность применения
6. Индивидуализация и стандартизация в социальных технологиях: проблема методологического баланса
7. Оценка эффективности социальных технологий: критерии, показатели и подходы
8. Межведомственное взаимодействие как условие реализации социальных технологий
9. Технологии социальной работы в условиях цифровизации социальной сферы
10. Инновационные модели социальной работы и трансформация традиционных технологий социальной помощи

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило,

дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2 Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работ ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается сущность социологической модели практики социальной работы и какие социальные явления она позволяет анализировать?
2. Каковы основные характеристики психологической модели социальной работы?
3. В чем заключается различие между социологической и психологической моделями социальной работы?
4. Как социологическая модель влияет на конструирование социальных технологий?
5. Как психологическая модель используется при разработке социальных технологий?
6. Какие уровни анализа используются при конструировании технологий в социальной работе?
7. В чем заключается значение интеграции социологической и психологической моделей?
8. Какие ограничения имеют социологическая и психологическая модели в отдельности?

Кейсы

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в

официально-деловом стиле.

Кейс 1. Социальная дезадаптация выпускника детского дома

В центр социальной помощи обратился молодой человек 18 лет, выпускник детского дома. Он испытывает трудности с трудоустройством, не удерживается на работе, демонстрирует конфликтное поведение в коллективе. Социальные работники расходятся во мнениях: часть специалистов связывает проблему с личностной незрелостью и низкой стрессоустойчивостью, другие — с отсутствием социальной поддержки и опыта самостоятельной жизни.

Задания:

1. Как проявляются социологическая и психологическая модели в интерпретации ситуации?
2. Какие уровни факторов необходимо учитывать при анализе проблемы?
3. Как может быть сконструирована комплексная технология социальной работы в данном случае?

Кейс 2. Подростковая агрессия в школьной среде

В школе фиксируются случаи агрессивного поведения подростков, конфликтов между учащимися и рост буллинга. Психолог школьной службы считает, что причина — эмоциональная нестабильность и семейные проблемы. Администрация школы указывает на влияние социальной среды и групповых норм в классах.

Задания:

1. Как различаются объяснения проблемы в рамках двух моделей?
2. Какие социальные и психологические факторы могут быть задействованы одновременно?
3. Какой тип социальной технологии целесообразно разработать?

Кейс 3. Трудовая дезадаптация безработных среднего возраста

В центре занятости наблюдается устойчиво низкая эффективность программ переподготовки для граждан 40–55 лет. Многие участники не завершают обучение или не находят работу. Психологи связывают это с личностной ригидностью и снижением мотивации, социологи — с изменением структуры рынка труда и возрастной дискриминацией.

Задания:

1. В чем заключается различие в объяснении проблемы двумя моделями?
2. Какие структурные и личностные факторы необходимо учитывать?
3. Как должна быть сконструирована социальная технология поддержки данной группы?

Темы докладов:

1. Социологическая модель социальной работы: теоретические основания и практическое применение
2. Психологическая модель социальной работы в системе социальной помощи населению

3. Сравнительный анализ социологической и психологической моделей социальной работы
4. Интеграция социологического и психологического подходов при конструировании социальных технологий
5. Многоуровневый анализ социальных проблем в рамках социальной работы (макро-, мезо-, микроуровень)
6. Роль психологической диагностики в проектировании технологий социальной помощи
7. Влияние социальных структур и институтов на формирование клиентских проблем в социальной работе
8. Индивидуализация социальной помощи в рамках психологической модели социальной работы
9. Социальная среда как фактор конструирования технологий социальной работы
10. Ограничения и возможности социологической и психологической моделей в практике социальной работы

Методические рекомендации по написанию докладов. Доклад представляет собой форму самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, направленную на систематизацию и аналитическое осмысление научной информации по заданной теме. При подготовке доклада необходимо:

1. Определить содержание темы
 2. Раскрыть ключевые понятия, теоретические подходы и основные научные позиции, относящиеся к теме. Обеспечить логическую целостность изложения в соответствии с предложенным планом.
 3. Использовать научные источники
 4. Привлекать учебную и научную литературу (учебники, монографии, статьи). Рекомендуется использовать не менее 3–5 источников. При необходимости допускается обращение к электронным научным ресурсам.
 5. Обеспечить аналитический характер изложения
 6. Доклад не должен сводиться к простому пересказу материала. Требуется сопоставление различных точек зрения, выявление проблемных аспектов, формулирование обобщений.
 7. Соблюдать структуру доклада введение (актуальность темы, цель); основная часть (раскрытие вопросов плана); заключение (выводы по теме).
- Рекомендуемый объем — 3–5 страниц печатного текста или выступление на 5–7 минут. Текст должен быть логически выстроен, выдержан в научном стиле.

Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работ ОПК-2.1

Вопросы к семинарскому занятию:

1. В чем заключается сущность комплексной (интегративной) модели социальной работы?
2. Почему принцип междисциплинарности является базовым для комплексной

модели социальной работы?

3. Как реализуется принцип системности при конструировании социальных технологий?

4. Как учитываются макро-, мезо- и микроуровни социальной реальности в комплексной модели?

5. В чем заключается специфика проектирования комплексных технологий социальной помощи?

6. Какие преимущества имеет комплексная модель по сравнению с узконаправленными подходами?

7. Как осуществляется оценка эффективности социальных технологий в комплексной модели?

8. Какую роль играет управленческий подход в комплексной модели социальной работы?

9. Какие риски возникают при недостаточной интеграции подходов в комплексной модели?

10. Почему комплексная модель считается наиболее современной формой социальной работы?

Кейсы

Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

1. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

2. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

3. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

4. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1 Семья в социально опасном положении

В орган социальной защиты поступил сигнал о семье с двумя несовершеннолетними детьми. Родители злоупотребляют алкоголем, наблюдаются случаи пренебрежения обязанностями по воспитанию. Одновременно фиксируются проблемы низкого дохода и отсутствия стабильной занятости. Школа сообщает о снижении успеваемости детей и их эмоциональной нестабильности.

Задания:

1. Какие уровни социальной реальности задействованы в данной ситуации (макро-, мезо-, микроуровень)?

2. Какие элементы комплексной модели социальной работы необходимо использовать при анализе случая?

3. Как должна быть сконструирована технология социальной помощи данной семье?

Кейс 2. Социальная адаптация подростка после миграции

Подросток 14 лет после переезда в новый регион испытывает трудности адаптации в школе: конфликты со сверстниками, снижение успеваемости, социальная изоляция. Психолог отмечает тревожность и трудности коммуникации, а социальный педагог указывает на различия культурной среды и слабую интеграцию в школьный коллектив.

Задания:

1. Какие аспекты проблемы относятся к психологическому, а какие — к социологическому уровню анализа?
2. В чем проявляется необходимость комплексного подхода?
3. Какие элементы социальной технологии следует включить в работу?

Кейс 3. Безработица среди выпускников колледжа

Центр занятости фиксирует низкий уровень трудоустройства выпускников колледжа по специальности. Часть выпускников не обладает необходимыми профессиональными навыками, работодатели отмечают несоответствие подготовки требованиям рынка труда. При этом сами выпускники указывают на отсутствие мотивации и неуверенность в профессиональном выборе.

Задания:

1. Какие макро-, мезо- и микроуровневые факторы присутствуют в ситуации?
2. Как комплексная модель позволяет объяснить проблему безработицы?
3. Какие меры социальной технологии могут быть предложены?

Эссе

1. Всегда ли интеграция социологического, психологического и управленческого подходов действительно повышает эффективность социальной работы, или приводит к методологической перегрузке практики?
2. Возможна ли подлинная системность в социальной работе в условиях фрагментированности социальных институтов и ограниченности ресурсов?
3. Насколько оправдано включение макроуровневых факторов в индивидуальные случаи социальной помощи, если практическое вмешательство осуществляется на микроуровне?
4. Является ли комплексная модель социальной работы универсальным инструментом или она эффективна только в определённых типах социальных проблем?
5. Может ли междисциплинарность в социальной работе приводить к размыванию профессиональной идентичности социального работника?

Методические рекомендации по написанию эссе: Подготовка эссе представляет собой вид самостоятельной учебной деятельности, направленный на развитие аналитического мышления, способности к интерпретации научных концепций и формированию аргументированной авторской позиции.

При написании эссе по заданной теме необходимо определить проблему,

сформулировать тезис и выстроить логическую структуру рассуждения. В процессе работы рекомендуется использовать научные источники, однако основной акцент должен делаться не на их пересказе, а на аналитическом осмыслении материала.

Подготовка эссе требует от обучающегося высокой степени самостоятельности и включает следующие этапы:

- осмысление темы и формулирование проблемы, определение ключевых понятий;
- подбор и изучение научной литературы, выявление основных теоретических подходов;
- анализ различных точек зрения, выделение аргументов, значимых для раскрытия темы;
- формулирование собственной позиции и ее аргументация; – логическое структурирование текста и написание эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе, как правило, имеет трехчастную структуру: введение, основную часть и заключение. Во введении формулируется проблема, обосновывается актуальность темы, обозначается авторская позиция. Основная часть представляет собой развернутое рассуждение, в котором раскрываются ключевые понятия, анализируются теоретические подходы и аргументируется собственная точка зрения с привлечением примеров. Заключение содержит обобщение изложенного материала, формулировку выводов и итоговую оценку рассматриваемой проблемы.

Рекомендуемый объем эссе – 2-4 страницы

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольные задания с ключами правильных ответов:

КТ-1

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1.1, Тема 1.2

1. Раскройте сущность методологии социальной работы и объясните её значение для анализа социальных явлений и процессов. Охарактеризуйте основные методологические подходы, применяемые в социальной работе. (20 баллов).

2. Охарактеризуйте взаимосвязь теории социальной работы и практики социального сопровождения граждан. Почему научные теории являются необходимым основанием профессиональной деятельности социального работника? (20 баллов).

3. В социальную службу обратилась семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации: родители потеряли работу, у детей наблюдаются проблемы в обучении и поведении, в семье усиливаются конфликты.

Определите:

Какие методологические подходы могут быть использованы для анализа ситуации?

Какие факторы необходимо учитывать при диагностике проблемы?

Какие направления социальной работы можно предложить? (20 баллов).

4. В школе наблюдается рост конфликтов между подростками, усиливаются случаи буллинга и социальной изоляции отдельных учащихся. Социальному работнику необходимо провести анализ ситуации и предложить меры вмешательства.

Определите:

Какие теоретические подходы наиболее эффективны для анализа данной проблемы?

Какие причины конфликтов могут быть выявлены?

Какие технологии социальной работы следует использовать? (20 баллов).

Технологии: профилактические программы; медиация; групповая работа; психологическое сопровождение; тренинги коммуникации и толерантности.

5. В центре социального обслуживания разработана новая программа помощи пожилым гражданам, однако число обращений остается низким. Руководство предполагает, что проблема связана не только с организацией услуг, но и с отношением пожилых людей к социальной помощи. (20 баллов).

Определите:

Какие уровни социальной реальности необходимо учитывать при анализе ситуации?

Какие методологические подходы помогут интерпретировать проблему?
Какие меры могут повысить эффективность социальной программы?

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Дано полное и четкое определение психологического консультирования, указаны не менее трёх содержательных различий с психотерапией (цель, длительность, контингент). Ответ структурирован, термины используются корректно.</p> <p>16–10 баллов: Определение дано, но неполно или с неточностями. Указаны только 1-2 различия. Логика изложения может быть нарушена.</p> <p>9–0 баллов: Определение не раскрыто или существенно искажено. Различия не указаны или указаны неверно. Ответ фрагментарен.</p>	20
2	<p>20–17 баллов: Названы и подробно охарактеризованы три четких отличия по ключевым аспектам (предмет, цель, роль). Ответ демонстрирует понимание сути обоих видов помощи.</p> <p>16–10 баллов: Названы три отличия, но характеристики даны поверхностно или не по всем аспектам. ИЛИ названо только два отличия с хорошей характеристикой.</p> <p>9–0 баллов: Отличия не названы или перечислены без пояснений. Приведены примеры вместо существенных характеристик. Допущены грубые смысловые ошибки.</p>	20
3	<p>20–17 баллов: Приведены четыре и более качества из модели Кочюнаса с кратким пояснением сути каждого. Названия качеств переданы точно (аутентичность, эмпатия и т.д.).</p> <p>16–10 баллов: Приведены 3-4 качества, но пояснения к ним отсутствуют или неточны. ИЛИ качества перечислены верно, но не в контексте модели Кочюнаса.</p> <p>9–0 баллов: Приведено менее трёх качеств. Качества названы неверно или не имеют отношения к модели. Пояснения отсутствуют.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Дана верная общая характеристика подхода (сохранение спокойствия, понимание причины агрессии). Предложены три практические, профессионально грамотные рекомендации, специфичные для работы с данным типом.</p> <p>16–10 баллов: Дана общая характеристика. Рекомендации даны, но носят общий характер (не специфичны для агрессивного типа) или предложено только две.</p> <p>9–0 баллов: Характеристика отсутствует. Рекомендации не даны или являются непрофессиональными (например, «дать сдачи»),</p>	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	«проигнорировать»).	
5	<p>20–17 баллов: Перечислены три основные формы (супервизия, личная терапия, образование) с кратким объяснением цели или содержания каждой. Ответ полный и точный.</p> <p>16–10 баллов: Перечислены три формы, но объяснения отсутствуют или очень краткие. ИЛИ названы только две формы с хорошими пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Названа одна форма или формы не имеют отношения к профессиональному росту. Объяснения отсутствуют.</p>	20

КТ – 2.

Раздел 2. Практика конструирования технологий социальной работы

Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3

1. Раскройте сущность понятия «социальная технология» и объясните значение технологизации в современной социальной работе. (20 баллов)

2. Охарактеризуйте структуру социальной технологии и раскройте содержание основных этапов её разработки. (20 баллов).

3. Дайте характеристику основным видам социальных технологий и объясните специфику их применения в социальной работе (**20 баллов**).

4. Объясните роль научных оснований в проектировании социальных технологий. Почему социальная технология должна иметь теоретическое обоснование? (20 баллов).

5 Раскройте принципы эффективности, адресности и результативности в технологизации социальной работы. (20 баллов).

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
1	<p>20–17 баллов: Перечислены все 5 основных этапов в логической последовательности. Цель выбранного этапа раскрыта четко, полно и профессионально (например, для этапа 1 указаны установление контакта, доверия и заключение контракта).</p> <p>16–10 баллов: Перечислены 4-5 этапов, но возможны незначительные неточности в названиях или порядке. Цель этапа раскрыта, но поверхностно или с небольшими неточностями.</p> <p>9–0 баллов: Этапы не названы или названы менее 3-х. Цель этапа не раскрыта или раскрыта неверно. Последовательность нарушена.</p>	20
2	20–17 баллов: Названы и раскрыты три или более этических	20

№ вопроса	Критерии оценивания	Макс. балл
	<p>принципа. Раскрытие включает не просто название, а сущностное пояснение (например, <i>что значит</i> «конфиденциальность» или <i>в чем проявляется</i> «компетентность»).</p> <p>16–10 баллов: Названы три принципа, но раскрыты обобщенно или не для всех. ИЛИ названы только два принципа с хорошим раскрытием.</p> <p>9–0 баллов: Принципы не названы или названы неверно. Раскрытие отсутствует или состоит из общих фраз, не связанных с профессиональной этикой.</p>	
3	<p>20–17 баллов: Описаны две четкие техники/приема (например, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Для каждой дано понятное объяснение, как именно она способствует сбору информации и пониманию проблемы.</p> <p>16–10 баллов: Описаны две техники, но объяснение их полезности дано общее или неполное. ИЛИ описана одна техника очень подробно, а вторая лишь названа.</p> <p>9–0 баллов: Техники не описаны или описаны неверно (например, «дать совет»). Объяснение их роли отсутствует или ошибочно.</p>	20
4	<p>20–17 баллов: Названы три значимых фактора (например, контакт, мотивация клиента, профессионализм консультанта). Для каждого фактора дано логичное и содержательное пояснение его важности для общего результата.</p> <p>16–10 баллов: Названы три фактора, но пояснения даны краткие или не для всех. ИЛИ названы только два фактора с развернутыми пояснениями.</p> <p>9–0 баллов: Факторы не названы или названы несущественные. Пояснения отсутствуют или не отражают причинно-следственную связь с эффективностью.</p>	20
5	<p>20–17 баллов: Названы две типичные ошибки завершающего этапа (например, резкое завершение, создание зависимости). Для каждой ошибки предложен конкретный, профессиональный способ ее предотвращения.</p> <p>16–10 баллов: Названы две ошибки, но способы их избегания описаны общо или только для одной. ИЛИ названа одна ошибка с очень подробным планом предотвращения.</p> <p>9–0 баллов: Ошибки не названы или названы неверно (например, «быть вежливым»). Рекомендации по их избеганию отсутствуют или непрофессиональны.</p>	20

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

Вопросы на зачет с оценкой:

1. Методологические принципы реализации технологий в социальной сфере.

2. Методологические особенности построения исследований в области технологий социальной работы.

3. Принцип полипарадигмальности в социальной работе.

4. Социальные технологии в социальной работе: сущность и значение.

5. Объекты технологизации социального пространства.

6. Социальный технолог как профессия. Его основные функции.

7. Социологические теории социальной работы.

8. Психологические теории социальной работы.

9. Комплексные теории социальной работы.

10. Задачи технологизации социальной работы.

11. Функциональный аспект технологизации социальной работы.

12. Нормативный аспект технологизации социальной работы.

13. Операционный аспект технологизации социальной работы.

14. Содержание технологического процесса в социальной работе.

15. Структура технологического процесса в социальной работе.

16. Процедурные этапы технологического процесса в социальной работе.

17. Принципы конструирования технологий социальной работы.

18. Теории систем в социальной работе.

19. Экологические теории систем в социальной работе.

20. Разрешающая модель в социальной работе.

21. Социально-радикальная модель социальной работы.

22. Психодинамическая модель социальной работы.

23. Основополагающие постулаты деятельности специалиста по социальной работе в рамках психодинамической модели.

24. Экзистенциальная модель социальной работы.

25. Отчуждение как центральная категория экзистенциализма. Источники отчуждения.

26. Ключевые моменты построения технологий социальной работы в рамках экзистенциальной модели.

27. Гуманистическая модель социальной работы.

28. Сущность недирективного подхода к решению проблем клиента.

29. Ролевая и коммуникативная модели социальной работы.

30. Бихевиористская модель. Особенности ее использования в социальной работе.

31. Когнитивная модель социальной работы.

32. Основные положения когнитивного подхода к конструированию технологий социальной работы.

33. Социально-педагогическая модель социальной работы.

34. Витально-ориентированная концепция социальной работы.

35. Модель практической деятельности в рамках витально-ориентированной социальной работы.

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1.1. Методология в современной науке. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе ОПК-2.1

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие элементы относятся к методологии научного исследования?

- а) Теоретические подходы
- б) Методы исследования
- в) Случайные мнения исследователя
- г) Принципы научного анализа
- д) Эмоциональные предпочтения

Тест 2

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
3. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
4. Выбрать несколько правильных ответов.
5. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие методологические подходы применяются в социальной работе?

- а) Системный
- б) Конфликтологический
- в) Феноменологический
- г) Биологический детерминизм
- д) Конструктивистский

Тест 3

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие функции выполняет научная теория в социальной работе?

- а) Объяснение социальных явлений
- б) Прогнозирование социальных процессов
- в) Замена практической деятельности
- г) Обоснование профессиональных решений
- д) Формирование методов анализа

Тест 4

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие признаки характеризуют научный анализ социальных проблем?

- а) Системность
- б) Объективность
- в) Интуитивность как единственный метод
- г) Доказательность
- д) Использование профессиональной информации

Тест 5

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Выбрать один правильный ответ.
3. Записать букву правильного ответа.
4. Обосновать свой выбор.

Какой подход рассматривает социальную проблему как элемент взаимосвязанной системы?

- а) Феноменологический
- б) Системный
- в) Конструктивистский
- г) Психоаналитический

Тест 6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Выбрать один правильный ответ.
3. Записать букву правильного ответа.
4. Обосновать свой выбор.

Какой подход ориентирован на анализ субъективного опыта и восприятия человеком социальной реальности?

- а) Структурно-функциональный
- б) Конфликтологический
- в) Феноменологический
- г) Системный

Тест 7

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать структуру ответа.
3. Записать развернутый ответ.

В чем заключается значение методологии для социальной работы как профессиональной деятельности?

Тест 8

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Продумать логику ответа.
3. Записать развернутый ответ.

Почему социальная работа относится к системе социально-гуманитарных наук?

Тест 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Продумать полноту ответа.
3. Записать развернутый ответ.

В чем заключается сущность конфликтологического подхода в социальной работе?

Тест 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания.
2. Продумать структуру ответа.
3. Записать развернутый ответ.

Какова роль научно-исследовательской деятельности в профессиональной работе социального работника?

**Тема 1.2 Теоретико-методологические основы социальной работы
ОПК-2.1**

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие подходы относятся к основным теоретико-методологическим подходам социальной работы?

- а) Системный
- б) Гуманистический

- в) Конструктивистский
- г) Биологический
- д) Конфликтологический

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие задачи выполняют научные теории в социальной работе?

- а) Объяснение социальных процессов
- б) Анализ причин социальных проблем
- в) Замена профессиональной практики
- г) Прогнозирование социальных изменений
- д) Обоснование технологий социальной помощи

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характеризуют гуманистический подход в социальной работе?

- а) Признание ценности личности
- б) Ориентация на внутренние ресурсы человека
- в) Игнорирование индивидуальных особенностей
- г) Поддержка самореализации личности
- д) Анализ исключительно социальных структур

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие принципы важны для выявления социально значимых проблем?

- а) Научная обоснованность
- б) Системность анализа
- в) Случайность выводов
- г) Объективность
- д) Использование профессиональной информации

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой подход рассматривает социальную проблему через призму противоречий и социального неравенства?

- а) Гуманистический
- б) Конфликтологический
- в) Деятельностный
- г) Феноменологический

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой подход ориентирован на анализ активности личности и её взаимодействия с социальной средой?

- а) Деятельностный
- б) Структурно-функциональный
- в) Конструктивистский
- г) Системный

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается значение системного подхода в социальной работе?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Как связаны теория социальной работы и практика социального

сопровождения?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность конструктивистского подхода в социальной работе?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему методологические принципы имеют важное значение в профессиональной деятельности социального работника?

Раздел 2 Практика конструирования технологий социальной работы

Тема 2.1 Технологизация социальной работы ОПК-2.1

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие признаки характеризуют социальную технологию?

- а) Последовательность профессиональных действий
- б) Научная обоснованность
- в) Случайный характер применения
- г) Ориентация на достижение результата
- д) Наличие определённой цели

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие виды социальных технологий используются в социальной работе?

- а) Диагностические
- б) Профилактические
- в) Коррекционные
- г) Реабилитационные
- д) Биотехнологические

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие этапы включает разработка социальной технологии?

- а) Анализ социальной проблемы
- б) Постановка целей и задач
- в) Игнорирование результатов реализации
- г) Выбор методов воздействия
- д) Оценка эффективности

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие принципы лежат в основе технологизации социальной работы?

- а) Эффективность
- б) Адресность
- в) Результативность
- г) Стихийность
- д) Научная обоснованность

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой вид социальной технологии направлен на предупреждение социальных проблем?

- а) Коррекционная
- б) Реабилитационная
- в) Профилактическая
- г) Диагностическая

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите

аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является основой выбора социальной технологии?

- а) Личные предпочтения специалиста
- б) Анализ социальной проблемы
- в) Случайный выбор методов
- г) Формальные требования документации

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность процесса технологизации социальной работы?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему диагностика является важнейшим этапом разработки социальной технологии?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какова роль принципа адресности в социальной работе?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему научные основания имеют важное значение при проектировании социальных технологий?

Тема 2.2 Конструирование технологий в рамках социологической и психологической моделей практики социальной работы ОПК-2.1

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие элементы являются объектом анализа в социологической модели социальной работы?

- а) Социальные институты
- б) Социальные процессы
- в) Индивидуальные когнитивные реакции
- г) Социальные структуры
- д) Социальное неравенство

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие факторы учитываются в психологической модели социальной работы?

- а) Поведенческие особенности клиента
- б) Эмоциональное состояние
- в) Когнитивные установки
- г) Макроэкономические показатели
- д) Индивидуально-личностные особенности

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие характеристики отражают междисциплинарный характер социальной работы?

- а) Использование знаний социологии
- б) Использование психологических подходов
- в) Полный отказ от научных теорий
- г) Комплексный анализ социальной проблемы
- д) Интеграция различных методов помощи

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

- ождается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать несколько правильных ответов.
 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие задачи решаются с помощью теоретических моделей в социальной работе?

- а) Выявление социальных проблем
- б) Проектирование интервенций
- в) Исключение анализа социальной среды
- г) Выбор технологий помощи
- д) Анализ причин социальных процессов

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какая модель социальной работы ориентирована прежде всего на анализ личности клиента и его поведения?

- а) Социологическая
- б) Психологическая
- в) Экономическая
- г) Политическая

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является ключевым объектом анализа в социологической модели социальной работы?

- а) Биологические особенности личности
- б) Социальные структуры и институты
- в) Индивидуальные переживания клиента
- г) Медицинские показатели

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность социологической модели социальной работы?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какова роль психологической модели в практике социальной работы?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем проявляется различие между социологической и психологической моделями социальной работы?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему междисциплинарный подход имеет важное значение в социальной работе?

Тема 2.3. Конструирование технологий в рамках комплексной модели практики социальной работ ОПК-2.1

Тест 1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие подходы интегрирует комплексная модель социальной работы?

- а) Социологический
- б) Психологический
- в) Управленческий
- г) Биологический
- д) Междисциплинарный

Тест 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие принципы лежат в основе комплексной модели социальной работы?

- а) Междисциплинарность
- б) Системность
- в) Изолированность подходов
- г) Комплексность анализа
- д) Научная обоснованность

Тест 3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие уровни социальной реальности учитываются в комплексной модели социальной работы?

- а) Макроуровень
- б) Мезоуровень
- в) Микроуровень
- г) Биологический уровень
- д) Институциональный уровень

Тест 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие элементы включает оценка эффективности социальных технологий?

- а) Анализ социальных показателей
- б) Оценка результатов социальной помощи
- в) Игнорирование обратной связи
- г) Анализ профессиональной информации
- д) Определение степени достижения целей

Тест 5 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Что является основной особенностью комплексной модели социальной работы?

- а) Использование только психологических методов
- б) Ориентация исключительно на государственную помощь
- в) Интеграция различных научных подходов
- г) Отказ от анализа социальной среды

Тест 6 . Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Какой уровень социальной реальности связан с анализом деятельности социальных институтов и организаций?

- а) Микроуровень
- б) Индивидуальный уровень
- в) Мезоуровень
- г) Психологический уровень

Тест 7 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В чем заключается сущность комплексной модели социальной работы?

Тест 8 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Почему принцип междисциплинарности имеет важное значение при проектировании социальных технологий?

Тест 9 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Как учитываются макро-, мезо- и микроуровни социальной реальности в социальной работе?

Тест 10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какова роль оценки эффективности социальных технологий в практике социальной работы?

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование текста Конституции РФ.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	60-74

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором

полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мозговая, Е. И. История и методология социальной работы : учебное

пособие / Е. И. Мозговая. — Белгород : НИУ БелГУ, 2025. — 102 с. — ISBN 978-5-9571-3801-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501593> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 . Дополнительная литература

1. Ашенова, Т. М., Кожевина, М. А. Методология научного исследования : учебное пособие для магистрантов и аспирантов.- Омск : Омская юридическая академия, 2021- 188 с.

2. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 273 с.

3. Методология исследования, управление и психология в социальной работе с разными группами населения : учебное пособие / Л. В. Куриленко, Л. В. Вандышева, А. Ш. Галимова [и др.]. — Самара : Самарский университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1577-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188930> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ростовцев, Н. А. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / Н. А. Ростовцев. — Рязань : РГРТУ, 2005. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167955> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация
(*нормативные правовые акты и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии)*)
Конституция Российской Федерации

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — URL: <https://www.book.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium. — URL: <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

Доступ в ЭИОС осуществляется по индивидуальному логину и паролю.

Информационные справочные системы, доступные обучающимся, включают:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://wciom.ru>
2. Социологические исследования. – <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <https://web.archive.org/>
4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890БС>