

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.16 Психология развития клиентов социальных служб
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально–психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.16 Психология развития клиентов социальных служб одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.16 Психология развития клиентов социальных служб обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
03.001 «Специалист по социальной работе». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 года №455н.	ПК-3	Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ПК-3.2	Проводит комплексную психологическую диагностику с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации	<i>ПК-3.2. 3-1. Знает Методы и способы оценки психического состояния людей;</i> <i>ПК-3.2. 3-2. Знает Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности</i> <i>ПК-3.2. 3-3. Знает Психология зависимости, девиантология;</i> <i>ПК-3.2. 3-4. Знает Возрастная</i>
03.008 «Психолог в социальной сфере Утверждён					

<p>приказом Минтруда России от 14.09.2023 №716н и действует с 1 сентября 2024 года до 1 сентября 2030 года.</p>					<p>психология, основы геронтологии. <i>ПК-3.2. У-1.</i> Умеет Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; <i>ПК-3.2. У-2.</i> Умеет Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми; <i>ПК-3.2. У-3.</i> Умеет Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>Умеет осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение</p>	<p>ПК-3.4</p>	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление личности граждан, и коррекция их</p>	<p><i>ПК-3.4. З-1.</i> Знает Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений</p>

		граждан и социальных групп		<p>посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)</p>	<p>социализации, последствия, виды помощи); <i>ПК-3.4. 3–2.</i></p> <p>Знает Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; <i>ПК-3.4. 3–3.</i></p> <p>Знает Типологии проблем разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических) у граждан; <i>ПК-3.4. У–1.</i></p> <p>Умеет Консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации и абилитации, обучать их способам применения полученных знаний по психологической реабилитации в домашних условиях; <i>ПК-3.4. У–2.</i></p> <p>Умеет Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностическое</p>
--	--	----------------------------	--	--	---

					инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности;
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 14 ак.час;

практические занятия – 14 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 40 ак.час;

Дисциплина Б1.В.01.16 Психология развития клиентов социальных служб реализуется на 7–м семестре 4–го курса после изучения дисциплин:

– Деонтология социальной работы;

– Возрастная психология;

– Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

– Технологии социально-психологической работы с социально-уязвимыми категориями населения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
7 семестр															
Раздел 1. Теоретические основы психологии развития клиентов социальных служб															
Тема 1.	Введение в психологию развития клиентов социальных служб	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад	
Тема 2.	Психическое развитие в детском и	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад	

	подростковом возрасте: специфика клиентов социальных служб													
Тема 3.	Психология развития взрослого человека и пожилых людей: клиенты социальной сферы	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Доклад
Раздел 2. Психодиагностика и технологии социально-психологической помощи														
Тема 4.	Психологическая диагностика клиентов социальных служб	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Кейс
Тема 5.	Выявление и коррекция условий, затрудняющих становление личности	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 6.	Психокоррекция, консультирование и	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Кейс

	реабилитация (абилитация) клиентов социальных служб													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития клиентов социальных служб

Тема 1. Введение в психологию развития клиентов социальных служб. ПК–3.2, ПК–3.4.

Предмет, задачи и основные подходы (теории) к изучению психического развития человека, влияющего на его включенность в социальное окружение. Основные понятия: психическое развитие, становление личности, социальная адаптация, социальная дезадаптация. Специфика клиента социальной службы. Связь состояния клиента с его жизненной ситуацией. Роль специалиста по социальной работе. Обзор возрастных этапов развития с акцентом на значимые для социальной работы периоды.

Тема 2. Психическое развитие в детском и подростковом возрасте: специфика клиентов социальных служб. ПК–3.4.

Особенности когнитивного, эмоционального и социального развития детей и подростков, находящихся в различных трудных жизненных ситуациях (сироты, дети из неблагополучных семей, дети с ОВЗ). Проблемы социальной адаптации и развития. Обсуждение примеров из практики.

Тема 3. Психология развития взрослого человека и пожилых людей: клиенты социальной сферы. ПК–3.4.

Особенности развития взрослого человека, кризисные периоды. Психологические аспекты старения. Специфические проблемы пожилых людей, нуждающихся в социальной помощи (одиночество, утрата близких, снижение когнитивных функций, социальная изоляция). Роль социальной поддержки.

Раздел 2. Психодиагностика и технологии социально-психологической помощи

Тема 4. Психологическая диагностика клиентов социальных служб. ПК–3.2.

Основные принципы психодиагностики в социальной работе. Обзор методов комплексной психологической диагностики: экспресс-методики

для оценки когнитивных функций, эмоционального состояния, мотивации; методы оценки личностных черт; особенности диагностики детей-инвалидов (оценка готовности к реабилитации/абилитации).

Тема 5. Выявление и коррекция условий, затрудняющих становление личности. 3.4.

Анализ факторов, препятствующих нормальному развитию личности (семейные, социальные, личностные). Психопрофилактика как метод предупреждения проблемных ситуаций. Диагностический поиск причин трудностей. Роль социальной службы в создании благоприятной среды для развития.

Тема 6. Психокоррекция, консультирование и реабилитация (абилитация) клиентов социальных служб. ПК–3.4.

Основные подходы к психокоррекции и консультированию. Специфика реабилитации и абилитации в контексте социальной работы. Связь диагностики с выбором коррекционных и реабилитационных программ. Анализ кейсов: примеры успешной и неуспешной коррекции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.16 Психология развития клиентов социальных служб входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.16 Психология развития клиентов социальных служб используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	5	5	20
Т-2	5	5	
Т-3	5	5	
Т-4	5	5	20
Т-5	5	5	
Т-6	5	5	
Итого: 100 б	30	30	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития клиентов социальных служб

Тема 1. Введение в психологию развития клиентов социальных служб. ПК–3.2, ПК–3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что является предметом психологии развития?

Вопрос 2. Какие основные теории психического развития существуют?

Вопрос 3. В чем различие между социальной адаптацией и дезадаптацией?

Вопрос 4. Как жизненная ситуация влияет на состояние клиента социальной службы?

Вопрос 5. Какова роль специалиста по социальной работе в сопровождении клиента?

Темы для доклада

1. Влияние социальных факторов на психическое развитие личности
2. Кризисы возрастного развития и их значение в социальной работе
3. Особенности социальной адаптации различных категорий клиентов
4. Роль семьи в формировании личности клиента социальной службы
5. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе в контексте психологии развития

Тема 2. Психическое развитие в детском и подростковом возрасте: специфика клиентов социальных служб. ПК–3.4.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Как социальная депривация влияет на когнитивное развитие детей и подростков?

Вопрос 2. В чем особенности эмоционального развития детей-сирот и как это влияет на их поведение?

Вопрос 3. Какие факторы определяют социальную дезадаптацию подростков из неблагополучных семей?

Вопрос 4. Как особенности развития детей с ОВЗ влияют на их включенность в социальную среду?

Вопрос 5. Как групповые формы работы способствуют социальной адаптации детей и подростков в ТЖС?

Темы докладов:

1. Влияние депривации на психическое развитие детей: современные исследования
2. Проблема привязанности у детей-сирот и пути её коррекции

3. Девиантное поведение подростков: социально-психологические причины
4. Инклюзия детей с ОВЗ: проблемы и перспективы социальной работы
5. Групповые методы работы с подростками в трудной жизненной ситуации

Тема 3. Психология развития взрослого человека и пожилых людей: клиенты социальной сферы. ПК–3.4.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Как кризисы взрослого возраста влияют на жизненную траекторию личности и ее социальную адаптацию?

Вопрос 2. В чем специфика когнитивных изменений в пожилом возрасте и как они влияют на повседневное функционирование?

Вопрос 3. Почему одиночество является ключевой проблемой пожилых людей и какие механизмы его преодоления наиболее эффективны?

Вопрос 4. Как утрата близких влияет на психическое состояние пожилого человека и какие формы поддержки являются наиболее адекватными?

Вопрос 5. В чем заключается роль социальной поддержки в обеспечении качества жизни пожилых людей?

Темы докладов:

1. Кризис середины жизни: психологические механизмы и социальные последствия
2. Психология старения: современные подходы и проблемы
3. Одиночество пожилых людей как социально-психологическая проблема
4. Социальная поддержка как фактор качества жизни в пожилом возрасте
5. Когнитивное старение и возможности его компенсации в социальной работе

Раздел 2. Психодиагностика и технологии социально-психологической помощи

Тема 4. Психологическая диагностика клиентов социальных служб. ПК–3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем заключается специфика психологической диагностики в системе социальной работы по сравнению с клинической или академической диагностикой?

Вопрос 2. Какие принципы лежат в основе психодиагностики клиентов социальных служб?

Вопрос 3. Какие экспресс-методы используются для оценки когнитивных функций и в чем их ограничения?

Вопрос 4. Как оценивается мотивация клиента в процессе психодиагностики и почему это важно для социальной работы?

Вопрос 5. В чем особенности психодиагностики детей с инвалидностью в контексте оценки готовности к реабилитации?

Кейсы

Кейс 1. Экспресс-оценка когнитивного состояния пожилого клиента

Ситуация: В центр социальной помощи обратился мужчина 72 лет. Социальный работник отмечает: клиент забывает недавние события, повторяет одни и те же вопросы, теряется при заполнении документов. Родственники жалуются на снижение памяти.

Задание: Определите, какие экспресс-методики целесообразно использовать. Обоснуйте выбор. Опишите дальнейшие действия социального работника.

Кейс 2. Оценка эмоционального состояния безработного клиента

Ситуация: Мужчина 35 лет, потерявший работу 4 месяца назад, стал замкнутым, раздражительным, избегает общения. В беседе говорит о «бессмысленности усилий».

Задание: Какие методы диагностики эмоционального состояния применить? Какие признаки требуют особого внимания? Какие выводы можно сделать предварительно?

Кейс 3. Диагностика мотивации клиента социальной службы

Ситуация: Женщина 28 лет проходит программу социальной адаптации после длительного периода бездомности. Формально соглашается участвовать в мероприятиях, но не выполняет задания и часто пропускает встречи.

Задание: Какие методы диагностики мотивации применить? В чем возможные причины низкой вовлеченности? Какие рекомендации можно дать специалисту?

Тема 5. Выявление и коррекция условий, затрудняющих становление личности. 3.4.

Вопросы

Вопрос 1. Какие группы факторов наиболее часто препятствуют нормальному становлению личности?

Вопрос 2. В чем заключается системный подход к диагностике причин трудностей развития личности?

Вопрос 3. Почему психопрофилактика рассматривается как более эффективная стратегия, чем коррекция уже сформированных нарушений?

Вопрос 4. Какую роль играет социальная служба в создании благоприятной среды для развития личности?

Вопрос 5. В чем заключается различие между диагностическим поиском причин и симптоматическим подходом в социальной работе?

Кейсы

Кейс 1. Семейная депривация и эмоциональные трудности подростка

Ситуация: Подросток 14 лет стал пропускать школу, снизилась успеваемость. Социальный педагог отмечает замкнутость, раздражительность. В семье: мать работает вахтовым методом, отец отсутствует, воспитанием занимается бабушка, которая не устанавливает правил.

Задание:

1. Определите семейные факторы, влияющие на развитие личности.
2. Какие методы диагностики применить?
3. Какие профилактические меры предложить?

Кейс 2. Социальная изоляция и риск девиантного поведения

Ситуация: Юноша 16 лет не имеет друзей, проводит большую часть времени в интернете. Отмечается снижение мотивации к учебе, интерес к агрессивным онлайн-играм.

Задание:

1. Какие социальные факторы риска присутствуют?
2. Как диагностировать уровень социальной адаптации?
3. Какие меры социальной профилактики необходимы?

Кейс 3. Личностные трудности и низкая самооценка взрослого клиента
Ситуация: Женщина 30 лет, безработная, отказывается от предложений трудоустройства, говорит: «Я ничего не умею». История частых неудач и критики в семье..

Задание:

1. Какие личностные факторы препятствуют развитию?
2. Какие методы диагностики использовать?
3. Как построить коррекционную работу?

Тема 6. Психокоррекция, консультирование и реабилитация (абилитация) клиентов социальных служб. ПК–3.4.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем заключается различие между психокоррекцией, консультированием и реабилитацией в социальной работе?

Вопрос 2. Почему диагностика является ключевым этапом при разработке коррекционных и реабилитационных программ?

Вопрос 3. Какие факторы определяют успешность психокоррекционной работы с клиентами социальных служб?

Вопрос 4. В чем заключается специфика реабилитации и абилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями?

Вопрос 5. Почему некоторые случаи психокоррекции оказываются неуспешными и как это можно предотвратить?

Кейсы

Кейс 1. Выбор стратегии психокоррекции при тревожном расстройстве у подростка

Ситуация. Подросток 15 лет жалуется на постоянную тревогу, страх общения, избегает школы. Диагностика: высокая школьная тревожность, низкая самооценка, социальная изоляция. Родители требуют «быстрого результата».

Задание:

1. Какие направления психокоррекции наиболее уместны?

2. Как связаны диагностические данные и выбор метода?
3. Как объяснить родителям реалистичные ожидания?

Кейс 2. Неуспешная реабилитация взрослого клиента после травмы

Ситуация: Мужчина 40 лет после производственной травмы проходит реабилитацию. Отказывается от занятий ЛФК, пассивен, говорит: «Это не поможет». Программа реабилитации не дает прогресса.

Задание:

1. Какие причины неэффективности реабилитации?
2. Какие ошибки могли быть допущены в диагностике?
3. Как скорректировать программу?

Кейс 3. Успешная реабилитация ребенка с ОВЗ

Ситуация: Ребенок 7 лет с задержкой речевого развития проходит программу реабилитации. Включены логопед, психолог, дефектолог и семья. Через 6 месяцев отмечается улучшение коммуникации.

Задание:

1. Что обеспечило успешность реабилитации?
2. Какие принципы социальной работы реализованы?
3. Почему важна междисциплинарность?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития клиентов социальных служб

Тема 1–3.

Тематика докладов:

1. Психология развития как научная основа социальной работы с клиентами социальных служб.
2. Основные теории психического развития человека (Л. С. Выготский, Э. Эриксон, Ж. Пиаже) и их значение для социальной практики.
3. Психическое развитие и становление личности: ключевые понятия и их интерпретация в социальной работе.
4. Социальная адаптация и дезадаптация как показатели благополучия клиента социальной службы.
5. Клиент социальной службы: психологический портрет и особенности жизненной ситуации.
6. Особенности когнитивного развития детей в условиях социальной депривации.
7. Эмоциональное развитие подростков из неблагополучных семей: риски и ресурсы.
8. Социальная адаптация детей-сирот: психологические трудности и пути их преодоления.
9. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе социальной помощи.
10. Девиантное поведение подростков: психологические причины и профилактика в социальной работе.
11. Кризисы взрослости: психологические особенности и влияние на социальную адаптацию личности.
12. Психологические особенности профессионального и личностного развития взрослого человека.
13. Психология старения: когнитивные, эмоциональные и социальные изменения в пожилом возрасте.
14. Проблема одиночества пожилых людей как социально-психологический феномен.
15. Роль социальной поддержки в сохранении качества жизни и

психологического благополучия пожилых людей.

КТ – 2.

Раздел 2. Психодиагностика и технологии социально-психологической помощи

Тема 4–6

Тематика докладов:

1. Основные принципы психодиагностики в социальной работе: научность, комплексность и этичность.
2. Роль психодиагностики в системе социальной помощи клиентам социальных служб.
3. Экспресс-методики оценки когнитивных функций: возможности и ограничения в социальной практике.
4. Диагностика эмоционального состояния клиентов социальных служб: основные методы и инструменты.
5. Методы оценки мотивации клиентов в социальной работе и их значение для сопровождения.
6. Психодиагностика личностных черт: методы и интерпретация результатов в социальной работе.
7. Особенности диагностики детей-инвалидов в системе социальной помощи.
8. Оценка готовности к реабилитации и абилитации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Комплексная психодиагностика как основа индивидуального социального сопровождения клиента.
10. Факторы, препятствующие становлению личности: семейные, социальные и личностные детерминанты.
11. Психопрофилактика как направление предупреждения социальных и психологических проблем личности.
12. Диагностический поиск причин трудностей развития личности: этапы и методы.
13. Роль социальной службы в создании благоприятной среды для развития личности клиента.
14. Основные подходы к психокоррекции и консультированию в социальной работе.

15. Реабилитация и абилитация клиентов социальных служб: цели, методы и эффективность программ.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0–20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0–20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0–20	Чёткая последовательность

		изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0–20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Вопросы для зачета

1. В чем заключается специфика психологии развития как междисциплинарной области знания в контексте социальной работы?
2. Как соотносятся понятия «психическое развитие» и «социальная адаптация» в различных теоретических подходах?
3. Какие основные теории психического развития наиболее значимы для анализа клиентов социальных служб и почему?
4. В чем проявляется влияние социальной среды на траекторию психического развития личности?
5. Как определяется понятие «социальная дезадаптация» и какие критерии используются для ее диагностики?
6. Как жизненная ситуация клиента влияет на особенности его психического развития?
7. В чем заключается специфика клиента социальной службы как объекта и субъекта помощи?
8. Какова роль специалиста по социальной работе в сопровождении процесса психического развития клиента?

9. Какие возрастные периоды являются наиболее критичными с точки зрения социальной уязвимости личности?
10. Как взаимодействуют биологические, психологические и социальные факторы в процессе развития клиента социальной службы?
11. Как особенности когнитивного развития детей-сирот влияют на их социальную адаптацию?
12. Какие факторы способствуют формированию эмоциональной нестабильности у детей из неблагополучных семей?
13. В чем заключаются особенности развития детей с ОВЗ в условиях социальной депривации?
14. Как проявляется задержка психического развития у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?
15. Какие механизмы социальной компенсации могут использоваться у детей с ограниченными возможностями здоровья?
16. Как подростковый кризис усугубляется в условиях неблагоприятной социальной среды?
17. Какие формы девиантного поведения характерны для подростков из групп риска?
18. Как влияет семейная депривация на формирование идентичности ребенка?
19. В чем особенности формирования самооценки у детей, воспитывающихся вне семьи?
20. Какова роль привязанности в психическом развитии ребенка в условиях социальной нестабильности?
21. Какие методы социальной работы наиболее эффективны в сопровождении подростков с поведенческими нарушениями?
22. Как проявляются нарушения социализации у детей с ранним опытом травматизации?
23. В чем заключаются особенности эмоционального развития подростков с ОВЗ?
24. Как школьная среда влияет на процесс адаптации детей из социально неблагополучных семей?
25. Приведите примеры кейсов, отражающих успешную и неуспешную социальную адаптацию подростков.
26. Какие психологические кризисы взрослого возраста наиболее значимы для социальной работы?
27. Как проявляется кризис среднего возраста и какие социальные последствия он может иметь?

28. Какие факторы способствуют социальной дезадаптации взрослых клиентов социальных служб?
29. В чем заключаются психологические особенности безработных взрослых как клиентов социальной службы?
30. Как старение влияет на когнитивные и эмоциональные функции личности?
31. Какие психологические механизмы помогают пожилым людям адаптироваться к утрате социальных ролей?
32. В чем проявляется феномен социальной изоляции у пожилых людей?
33. Как утрата близких влияет на психическое состояние пожилого человека?
34. Какие формы психологической поддержки наиболее эффективны для пожилых клиентов?
35. Какова роль социальной поддержки в профилактике когнитивного снижения у пожилых людей?
36. Каковы основные принципы психодиагностики в социальной работе?
37. Какие ограничения существуют при использовании экспресс-методик в социальной диагностике?
38. Как оценивать эмоциональное состояние клиента в условиях краткого контакта?
39. Какие методы диагностики когнитивных функций применяются в социальной практике?
40. В чем особенности диагностики мотивационной сферы клиентов социальных служб?
41. Как осуществляется комплексная оценка личности клиента в социальной работе?
42. Какие этические принципы необходимо соблюдать при психодиагностике детей?
43. Как диагностируется готовность ребенка с ОВЗ к реабилитации или абилитации?
44. Какие риски возникают при неправильной интерпретации диагностических данных?
45. Как интегрируются результаты различных диагностических методов в социальном сопровождении клиента?
46. Какие семейные факторы наиболее часто препятствуют нормальному психическому развитию ребенка?
47. Как социальная депривация влияет на становление личности?

48. В чем заключается роль психотравмирующих событий в нарушении развития личности?
49. Как выявляются скрытые причины социальной дезадаптации клиента?
50. Какие методы психопрофилактики применяются в социальной работе?
51. Какова роль социальной службы в формировании благоприятной среды развития личности?
52. Как диагностировать комплексные причины отклонений в развитии клиента?
53. В чем различие между психокоррекцией, консультированием и реабилитацией в социальной работе?
54. Какие подходы используются в психокоррекционной работе с детьми из групп риска?
55. Как осуществляется выбор коррекционной программы на основе диагностических данных?
56. Какие факторы определяют успешность реабилитации клиентов социальных служб?
57. В чем особенности абилитации детей с врожденными нарушениями развития?
58. Как оценивается эффективность психокоррекционной работы?
59. Какие ошибки могут привести к неуспешной социальной реабилитации клиента?
60. Как интегрируются кейс-менеджмент и психологическое консультирование в работе специалиста социальной службы?

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития клиентов социальных служб

Тема 1. Введение в психологию развития клиентов социальных служб. ПК–3.2, ПК–3.4.

1. Задания открытого типа.
- 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте предмет и задачи психологии развития в контексте социальной работы.

Вопрос 2. Охарактеризуйте понятия «социальная адаптация» и «социальная дезадаптация».

Вопрос 3. В чем заключается специфика клиента социальной службы как объекта профессиональной помощи?

Вопрос 4. Раскройте связь жизненной ситуации клиента с его психическим состоянием.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход рассматривает развитие личности как результат взаимодействия биологических и социальных факторов?

- А) Биогенетический
- Б) Социокультурный
- В) Интегративный
- Г) Психоаналитический

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Что является основным показателем социальной адаптации клиента?

- А) Уровень дохода
- Б) Успешное выполнение социальных ролей
- В) Возраст клиента
- Г) Наличие медицинского диагноза

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основным показателем социальной адаптации клиента?

- А) Уровень дохода
- Б) Успешное выполнение социальных ролей
- В) Возраст клиента
- Г) Наличие диагноза

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что изучает психология развития в социальной работе?

- А) Только поведение детей
- Б) Закономерности психического развития человека
- В) Экономическое поведение
- Г) Политическую активность

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к социальной дезадаптации?

- А) Эффективное взаимодействие в группе
- Б) Нарушение взаимодействия с социальной средой
- В) Высокая мотивация
- Г) Профессиональный рост

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ведущим фактором становления личности?

- А) Только наследственность
- Б) Только случайные события
- В) Социализация
- Г) Географическое положение

Тема 2. Психическое развитие в детском и подростковом возрасте: специфика клиентов социальных служб. ПК–3.4.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте особенности когнитивного развития детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Вопрос 2. Охарактеризуйте эмоциональное развитие детей и подростков из неблагополучных семей и его влияние на поведение.

Вопрос 3. Раскройте проблемы социальной адаптации детей-сирот в контексте их психического развития.

Вопрос 4. Охарактеризуйте роль социальной работы в поддержке развития детей с ОВЗ.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что наиболее характерно для когнитивного развития подростков?

- А) Полная зависимость от взрослых
- Б) Развитие абстрактного мышления
- В) Отсутствие логики
- Г) Утрата способности к обучению

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какая особенность наиболее характерна для детей из неблагополучных семей?

- А) Полная социальная адаптация
- Б) Стабильная эмоциональная среда
- В) Повышенный риск социальной дезадаптации
- Г) Отсутствие поведенческих проблем

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что характерно для эмоционального развития подростков?

- А) Повышенная эмоциональная чувствительность
- Б) Эмоциональная стабильность
- В) Полное отсутствие эмоций
- Г) Снижение переживаний

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основная проблема детей-сирот в социальной адаптации:

- А) Избыток поддержки
- Б) Дефицит привязанности
- В) Высокая самооценка
- Г) Ускоренное развитие

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая проблема чаще встречается у детей с ОВЗ?

- А) Ускоренная социализация
- Б) Отсутствие трудностей
- В) Полная независимость
- Г) Барьеры в обучении и общении

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что характерно для детей из неблагополучных семей?

- А) Стабильное поведение
- Б) Повышенная тревожность
- В) Полное спокойствие
- Г) Отсутствие эмоций

Тема 3. Психология развития взрослого человека и пожилых людей: клиенты социальной сферы. ПК–3.4.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте особенности психического и социального развития взрослого человека, а также охарактеризуйте основные нормативные кризисы взрослости.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные психологические изменения, происходящие в процессе старения человека.

Вопрос 3. Раскройте основные социально-психологические проблемы пожилых людей, нуждающихся в социальной помощи.

Вопрос 4. Объясните значение социальной поддержки для пожилых людей и её влияние на качество жизни.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая стратегия наиболее эффективна для профилактики социальной изоляции пожилых людей?

- А) Ограничение социальных контактов для снижения стресса
- Б) Полное исключение самостоятельной активности
- В) Включение в группы социальной поддержки и активного общения
- Г) Увеличение медикаментозной терапии

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Согласно психосоциальной теории развития Э. Эриксона, основной задачей пожилого возраста является:

- А) Идентичность против ролевой путаницы
- Б) Генеративность против стагнации

В) Целостность эго против отчаяния

Г) Инициатива против вины

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая характеристика наиболее типична для кризиса середины жизни?

А) Переоценка жизненных достижений

Б) Полная утрата социальных связей

В) Резкое снижение интеллекта

Г) Формирование базового доверия

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основным фактором успешной адаптации в пожилом возрасте?

А) Изоляция от общества

Б) Отказ от любой активности

В) Социальная поддержка и включённость

Г) Полная зависимость от других

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой процесс наиболее характерен для когнитивного старения?

А) Ускорение мышления

Б) Усиление кратковременной памяти

В) Снижение скорости обработки информации

Г) Полное восстановление нейронов

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая из форм помощи относится к инструментальной социальной поддержке?

А) Эмоциональное выслушивание

Б) Финансовая или бытовая помощь

В) Психологическое консультирование

Г) Групповая терапия

Раздел 2. Психодиагностика и технологии социально-психологической помощи

Тема 4. Психологическая диагностика клиентов социальных служб. ПК–3.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основные принципы психологической диагностики, применяемые в социальной работе.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные методы экспресс-оценки когнитивных функций в социальной практике.

Вопрос 3. Раскройте методы оценки эмоционального состояния и мотивационной сферы клиентов социальных служб.

Вопрос 4. Охарактеризуйте специфику психологической диагностики детей-инвалидов в социальной работе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой принцип психодиагностики предполагает использование нескольких методов оценки?

- А) Принцип стандартизации
- Б) Принцип комплексности
- В) Принцип доступности
- Г) Принцип формализации

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Основная цель экспресс-диагностики когнитивных функций заключается в:

- А) Постановке клинического диагноза
- Б) Быстрой первичной оценке состояния
- В) Назначении медикаментозного лечения
- Г) Замене углубленного обследования

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая характеристика относится к валидности методики?

- А) Стабильность результатов
- Б) Соответствие измеряемому свойству
- В) Удобство применения
- Г) Скорость выполнения

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основным источником информации при комплексной диагностике?

- А) Только тестирование
- Б) Только наблюдение
- В) Совокупность методов
- Г) Только мнение специалиста

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая группа методов чаще всего используется для оценки эмоционального состояния?

- А) Опросники и шкалы
- Б) Биохимические анализы
- В) Физиотерапия
- Г) Лабораторные эксперименты

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является ключевым в диагностике детей с инвалидностью?

- А) Универсальные тесты без адаптации
- Б) Игнорирование семейного контекста
- В) Индивидуальный и междисциплинарный подход
- Г) Исключение психолога из процесса

Тема 5. Выявление и коррекция условий, затрудняющих становление личности. 3.4.

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте основные группы факторов, препятствующих нормальному развитию личности.

Вопрос 2. Охарактеризуйте психопрофилактику как метод предупреждения проблем развития личности.

Вопрос 3. Раскройте этапы и методы диагностического поиска причин трудностей в развитии личности.

Вопрос 4. Объясните роль социальной службы в создании благоприятной среды для развития личности.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какой фактор относится к семейным причинам нарушения развития личности?

- А) Безработица в регионе
- Б) Эмоциональная депривация в семье
- В) Давление сверстников
- Г) Низкая квалификация педагога

Задание 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Основная цель психопрофилактики:

- А) Лечение психических расстройств
- Б) Предупреждение возникновения проблем
- В) Диагностика заболеваний
- Г) Назначение медикаментов

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к социальным факторам риска развития личности?

- А) Бедность и социальная изоляция
- Б) Генетическая предрасположенность
- В) Темперамент
- Г) Возраст

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод наиболее характерен для первичного этапа диагностики?

- А) Психофизиологический эксперимент
- Б) Наблюдение и беседа
- В) Нейровизуализация
- Г) Медикаментозная проба

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является результатом диагностического поиска причин трудностей?

- А) Назначение лекарств
- Б) Изоляция клиента
- В) Полный отказ от работы с клиентом
- Г) Формулирование гипотез и плана коррекции

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая функция социальной службы является ключевой?

- А) Создание условий для социальной адаптации
- Б) Контроль и наказание
- В) Ограничение прав клиента
- Г) Исключение семьи из процесса

Тема 6. Психокоррекция, консультирование и реабилитация (абилитация) клиентов социальных служб. ПК–3.4.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Раскройте основные теоретические и практические подходы к психокоррекции и консультированию в социальной работе.

Вопрос 2. Охарактеризуйте различия между реабилитацией и абилитацией в социальной работе.

Вопрос 3. Объясните, каким образом результаты психодиагностики влияют на выбор коррекционных и реабилитационных программ.

Вопрос 4. Охарактеризуйте значение анализа успешных и неуспешных

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой подход в психокоррекции ориентирован на изменение неадаптивных мыслей и поведения?

- А) Психодинамический
- Б) Гуманистический
- В) Когнитивно-поведенческий
- Г) Экзистенциальный

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Основная цель абилитации заключается в:

- А) Восстановлении утраченных функций
- Б) Формировании новых навыков
- В) Медикаментозном лечении
- Г) Изоляции клиента от общества

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основой выбора коррекционной программы?

- А) Психодиагностические данные
- Б) Интуиция специалиста
- В) Финансовые возможности учреждения
- Г) Желание клиента без анализа

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод наиболее характерен для системного подхода?

- А) Анализ семейных и социальных связей
- Б) Изоляция клиента
- В) Медикаментозное лечение
- Г) Физиотерапия

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью успешной психокоррекции?

- А) Полное устранение всех проблем
- Б) Улучшение адаптации и функционирования клиента
- В) Контроль поведения клиента
- Г) Уменьшение социальной активности

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является признаком неуспешной коррекционной работы?

- А) Улучшение социальной адаптации
- Б) Снижение симптомов дезадаптации
- В) Отсутствие положительной динамики
- Г) Повышение мотивации клиента

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое

планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала

лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно

или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2021. — 384 с.

2. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-8158-1859-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98171> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50724-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459938> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фролов С. С. Социология организаций Социология организаций : учебник / С. С. Фролов. — М. : Гардарики, 2020. — 384 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бандура А. Теория социального научения Теория социального научения / А. Бандура. — СПб. : Евразия, 2019. — 320 с.
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Дашков и К, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277478> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Григорова, З. Н. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / З. Н. Григорова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-907649-06-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344375> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50324-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447263> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
Не применяются

8.4. Интернет–ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

– Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office