

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 19.01.2025 00:41:35  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Государственной службы и управления**

**Кафедра**

**Инновационного менеджмента и управления проектами**



**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03.06**

**Управление территориальными инновационными кластерами**

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль "Управление проектами"**

Квалификация

***БАКАЛАВР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2023***

Составитель(и):

д-р. гос. упр, профессор

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Пономаренко

Рецензент(ы):

д-р экон. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ А. И. Ярембаш

Рабочая программа дисциплины (модуля) "управление территориальными инновационными кластерами" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль "Управление проектами", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.


Срок действия программы: 2022-2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от 30.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
- освоить компетенции, направленные на формирование мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения методов интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
- ознакомления с теоретическими основами реализации кластерной политики; - изучения механизмов формирования инновационных территориальных кластеров в России.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.03
<i>1.3.1. Дисциплина "Управление территориальными инновационными кластерами" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Управление инновациями	
<i>1.3.2. Дисциплина "Управление территориальными инновационными кластерами" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Государственное регулирование предпринимательской деятельности	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-3.6: Формирует меры регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения методов интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	основы государственной политики социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики
<b>Уровень 2</b>	основы участия в государственной политике социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики
<b>Уровень 3</b>	основы и технологии осуществления государственной политики социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	участвовать в процессе реализации государственной политики социально-экономического развития, в процессах кластеризации региональной и национальной экономики
<b>Уровень 2</b>	формировать меры регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики
<b>Уровень 3</b>	организовать работу по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками участия в процессе реализации государственной политики социально-экономического развития, в процессах кластеризации региональной и национальной экономики
<b>Уровень 2</b>	навыками формирования мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики
<b>Уровень 3</b>	навыками организации работы по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики организовать работу по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики
<b><i>В результате освоения дисциплины "Управление территориальными инновационными</i></b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основы и технологии осуществления государственной политики социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- организовать работу по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики;

<b>3.3 Владеть:</b>	- навыками организации работы по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Управление территориальными инновационными кластерами" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Управление территориальными инновационными кластерами" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретические основы реализации кластерной политики</b>						
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях /Лек/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э6 Э7 Э9	0	
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях /Сем зан/	8	4	ПК-3.6		0	
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях /Ср/	8	7	ПК-3.6		0	
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности /Лек/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э5	0	
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности /Сем	8	4	ПК-3.6		0	

зан/						
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности /Ср/	8	7	ПК-3.6		0	
Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики /Лек/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики /Сем зан/	8	4	ПК-3.6		0	
Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики /Ср/	8	8	ПК-3.6		0	
<b>Раздел 2. Формирование инновационных территориальных кластеров в России</b>						
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем /Лек/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8	0	
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем /Сем зан/	8	4	ПК-3.6		0	
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем /Ср/	8	7	ПК-3.6		0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Лек/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2	0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Сем зан/	8	4	ПК-3.6		0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Ср/	8	7	ПК-3.6		0	
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами /Лек/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2	0	

Тема 2.3. Финансово-экономические механизмы создания инновационных кластеров /Сем зан/	8	4	ПК-3.6		0	
Тема 2.3. Финансово-экономические механизмы создания инновационных кластеров /Ср/	8	7	ПК-3.6		0	
Консультации /Конс/	8	2	ПК-3.6	Л1.1 Л1.2	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карякина, Л. А.	Формирование и развитие кластерных образований в экономике : монография (150 с.)	Москва : Дашков и К, 2015
Л1.2	Капустенко, И. С.	Управление развитием кластеров в региональной экономике: учебное пособие (59 с.)	Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина	Инновационный менеджмент : учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» (216 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л2.2	Е. В. Пономаренко	Инновационный менеджмент : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерские программы : «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности») очной /заочной форм обучения (64 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л2.3	Е. В. Пономаренко	Инновационный менеджмент: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		(магистерские программы : «Управление проектами», «Государственное регулирование внешнеэкономической и проектной деятельности») очной / заочной форм обучения (42 с.)	
Л2.4	Мещерякова, Т. С., Максимова, Д. А.	Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне: учебно-методическое пособие (39 с.)	Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019
Л2.5	Мещерякова, Т. С., Максимова, Д. А.	Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие (39 с.)	Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019
Л2.6	Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина	Инновационный менеджмент: конспект лекций для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» (174 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. N 70-ФЗ "О статусе наукограда Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	<a href="https://base.garant.ru/180307/">https://base.garant.ru/180307/</a>
Э2	Постановление Правительства РФ от 22 декабря 2007 г. N 917 "Об утверждении Правил предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета для осуществления мероприятий по развитию и поддержке социальной, инженерной и инновационной инфраструктуры наукоградов Российской Федерации"	<a href="https://base.garant.ru/5753975/">https://base.garant.ru/5753975/</a>
Э3	Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2006 N 328-р (ред. от 29.11.2014) О государственной программе "Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий"	<a href="https://base.garant.ru/189237/">https://base.garant.ru/189237/</a>
Э4	Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года	<a href="https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf">https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf</a>
Э5	Стратегические документы в сфере инновационного развития	<a href="https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/strategicheskie_dokumenty_v_sfere_innovacionnogo_razvitiya/">https://www.economy.gov.ru/material/departments/d01/strategicheskie_dokumenty_v_sfere_innovacionnogo_razvitiya/</a>
Э6	Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации	<a href="https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/209522881">https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/209522881</a>
Э7	Кластерные политики и кластерные инициативы: теория, методология, практика: Кол. монография / под. ред. Ю.С. Артамоновой, Б.Б. Хрусталева – Пенза: ИП Тугушев С.Ю., 2013. – 230 с.	<a href="https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/212153964">https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/212153964</a>
Э8	Коокуева В.В., Церцеил Ю.С. Развитие инновационных кластеров как основа стратегии развития территорий России: монография / В.В.Коокуева, Ю.С.Церцеил. М.: Креативная экономика, 2017. - 110 с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/97371#2">https://reader.lanbook.com/book/97371#2</a>
Э9	Тарасенко, В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления / В.Тарасенко. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82544.html">http://www.iprbookshop.ru/82544.html</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа



обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мо-бильных устройств.  
Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:  
Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" - <http://unilib.dsum.internal/>  
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>  
Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской - <http://www.lib-dpr.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) – <http://www.ipr-ras.ru/libr.htm>;  
ГУК "Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской";  
ЧОУ ВО "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса";  
ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет".

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и про-межуточной аттестации № 605 учебный корпус № 1.  
- комплект мультимедийного оборудования: экран для проектора (переносной), мультимедий-ный проектор (переносной) Epson H311B LCD Projector, ноутбук Samsung RV408 (NP-RV408-A01UA) (Экран 14» (1366x768) LED, глянцевый / Intel Celeron Dual Core T3500 (2.1 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 250 ГБ / Intel GMA 4500M / DVD Super Multi / LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS) с установленным ПО (Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)), подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ ВПО «ДО-НАУИГС»);  
- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (80), стационарная доска, доска передвижная;  
- учебно-наглядные пособия, демонстрационные плакаты.  
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:  
Читальный зал № 1, аудитория 406 учебный корпус № 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а;  
Читальный зал № 2, аудитория 323, 324 учебный корпус № 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Экономическая кластеризация: ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
- 2 Развитие форм собственности в России в механизме экономической класстериза-ции.
- 3 Сущность и механизм кластеризации собственности в России.
- 4 Развитие акционерной собственности в России как направление экономической кластеризации.
- 5 Роль государственной собственности в развитых странах в процессе экономической кластеризации.
- 6 Государственный сектор экономики в России как элемент кластерной экономической политики.
- 7 Кластерная экономическая политика и предпринимательство.
- 8 Малые предприятия и их роль в кластерной экономической политики.
- 9 Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике.
- 10 Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.
- 11 Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
- 12 Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски

применения кластерного подхода.

13 Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию.

«Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.

14 Различные подходы к определению понятия «кластер».

15 Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.

16 Классификации и характеристики различных типов кластеров.

17 Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху - вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.

18 Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «не-экономических» и социокультурных факторов развития кластеров.

19 Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».

20 Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.

21 Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Евро-пейского союза.

22 Модели формирования кластеров и их основные характеристики.

23 Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.

24 Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров.

25 Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.

26 Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.

27 Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.

2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.

3. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.

4. Источники конкурентоспособности кластера.

5. Характеристики кластерных образований.

6. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.

7. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.

8. Механизмы финансирования кластера.

9. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.

10. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.

11. Источники инновационной активности кластеров.

12. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.

13. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.

14. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).

15. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.

16. Инновационная активность кластеров.

17. Предпосылки формирования в регионе кластеров.

18. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.

19. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.

20. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.

21. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.

22. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.

23. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

24. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.

25. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.

26. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.

27. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.

28. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.

29. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.

30. Региональная кластерная политика.
31. Ограничения реализации региональной кластерной политики.
32. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
33. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
34. Региональные центры кластерного развития.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Управление территориальными инновационными кластерами" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Управление территориальными инновационными кластерами" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- устные опросы
- тестовые задания
- ситуационные и практические задания
- эссе (рефераты, доклады, компьютерные презентации)

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения презентационных материалов или учебной литературы, в которых дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

решение практических заданий и задач;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

анализ проблемных ситуаций;

подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях, на конференции;

работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы является подготовка эссе и докладов, сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента.

Самостоятельная работа студентов включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку эссе и компьютерных презентаций.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

Объем эссе – до 5 стр., формат А4 (210\*297мм), нумерация страниц внизу, поля: слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованные в ходе подготовки эссе источники и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления  
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**«Управление территориальными инновационными кластерами»**

Направление подготовки Профиль	38.03.04 Государственное и муниципальное управление Управление проектами
Квалификация Форма обучения	бакалавр очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Управление территориальными инновационными кластерами**» для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и):

профессор, д-р гос. упр., профессор Е.В. Пономаренко

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

Инновационного менеджмента и управления проектами  
наименование кафедры  
\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры от

18.04.2023

11

\_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Морозов  
(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) **«Управление территориальными инновационными кластерами»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модулю)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	<b>Управление проектами</b>
Количество разделов учебной дисциплины	2
Часть образовательной программы	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
Формы текущего контроля	Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий, решение задач, подготовка эссе (рефератов), контроль знаний по разделам в форме выполнения тестовых заданий
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	8
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	36
Лекционные занятия	12
Семинарские занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	45
<b>Контроль</b>	27
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<i>ПК-3</i> Способность участвовать в разработке и реализации стратегий развития организаций	<i>ПК-3.6</i> Формирует меры регулирующего воздействия на процессы социально-экономическог	<b>Знать:</b>	
		- основы государственной политики социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, 3-1
		- основы участия в государственной политике социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, 3-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
<i>и территорий</i>	<i>о развития посредством применения методов интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики</i>	- основы и технологии осуществления государственной политики социально-экономического развития, процессов кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, З-3
		<b>Уметь:</b>	
		- участвовать в процессе реализации государственной политики социально-экономического развития, в процессах кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, У-1
		- формировать меры регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, У-2
		- организовать работу по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, У-3
		<b>Владеть:</b>	
		- навыками участия в процессе реализации государственной политики социально-экономического развития, в процессах кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, В-1
		- навыками формирования мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики;	ПК-3.6, В-2
- навыками организации работы по формированию мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития посредством применения интенсификации процессов кластеризации региональной и национальной экономики.	ПК-3.6, В-3		

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства*
<b>Раздел 1. Основы теории управления региональными социальными системами</b>				
1.	Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	8	ПК-3.6	Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования компетенций (номер семестра)	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства*
2.	Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности			Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий
3.	Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики			Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий, контроль знаний по разделу 1 (тестовые задания)
<b>Раздел 2. Методологические основы стратегического управления социальными системами</b>				
5.	Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем	8	ПК-3.6	Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий
6.	Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами			Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий
7.	Тема 2.3. Финансово-экономические механизмы создания инновационных кластеров			Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий
8.	Тема 2.4. Перспективы кластерного развития территорий			Устный опрос, выполнение ситуационных и практических заданий, контроль знаний по разделу 2 (тестовые задания)

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Управление территориальными инновационными кластерами»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

**Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)**

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ЛЗ	ПЗ / СЗ			Всего за тему	КЗР (ТЗ)	ИЗ
		УО	СЗ	ПЗ			
Р.1. Т.1.1		2	3	3	8	10	10
Р.1. Т.1.2		2	3	5	10		
Р.1. Т.1.3		2	4	6	12		
Р.2. Т.2.1		2	3	5	10	10	
Р.2. Т.2.2		2	3	5	10		
Р.2. Т.2.3		2	3	5	10		
Р.2. Т.2.4		2	3	5	10		
<b>Итого: 100б</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – ситуационное или практическое задание;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

ИЗ (Э) – индивидуальное задание (эссе, компьютерная презентация).

**2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты теории кластеров</b>	
Тема 1.1. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.</li> <li>2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.</li> <li>3. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.</li> <li>4. Источники конкурентоспособности кластера.</li> <li>5. Характеристики кластерных образований.</li> </ol>
Тема 1.2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.</li> <li>2. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.</li> <li>3. Механизмы финансирования кластера.</li> <li>4. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.</li> <li>5. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.</li> <li>6. Источники инновационной активности кластеров.</li> <li>7. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.</li> <li>8. Формы, методы и инструменты создания и развития инновационных кластеров</li> </ol>
Тема 1.3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.</li> <li>2. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).</li> <li>3. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.</li> <li>4. Инновационная активность кластеров.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Формирование инновационных территориальных кластеров в России</b>	
Тема 2.1. Отечественный опыт организации кластерных систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки формирования в регионе кластеров.</li> <li>2. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.</li> </ol>

Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины
	3. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив. 4. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. 5. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики. 6. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
Тема 2.2. Программный подход в управлении территориальными кластерами	1. Применение программного подхода в управлении территориальными кластерами 2. Программно-целевой подход 3. Управление портфелем инновационных проектов и программ
Тема 2.3. Финансово-экономические механизмы создания инновационных кластеров	1. Инструменты и механизмы кластерного развития 2. Финансово-экономические механизмы федерального уровня по развитию инновационных территориальных кластеров в России 3. Финансово-экономические механизмы, используемые в субъектах Российской Федерации при формировании инновационных территориальных кластеров
Тема 2.4. Перспективы кластерного развития территорий	1. Региональная кластерная политика. 2. Ограничения реализации региональной кластерной политики. 3. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона. 4. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров. 5. Региональные центры кластерного развития.

## 2.2. Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Проектный анализ».

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Процесс расширения сферы деятельности в производстве продукции за счет увеличения ее ассортимента, отказ от узкой специализации в региональном производстве каких-либо товаров называется ...

- a. ростом экономики региона
- b. расширенным воспроизводством региональных товаров и услуг
- c. диверсификацией экономики региона
- d. инновационным развитием региона

2. *Инновационное развитие региональной экономики – это развитие региона ...*
  - a. за счет вовлечения в производство более широких слоев населения
  - b. основанное на широком внедрении во все звенья региональной экономики принципиально новых организационно-управленческих и технологических решений
  - c. за счет более широкого применения традиционных технологий
  - d. ориентированное на постоянное увеличение валового регионального продукта
3. *Главная задача органов власти и управления в сфере развития отраслей и комплексов производственного сектора*
  - a. развитие производственно-экономических процессов на основе традиционных технологий модернизация производственного сектора экономики на базе долгосрочного инновационного развития
  - b. выход из кризиса
  - c. развитие машиностроительного комплекса экономики
4. *Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер»*
  - a. научно-производственный комплекс
  - b. отрасль
  - c. территориально-производственная кооперация
  - d. производственный сектор экономики
5. *Укажите два основных явления, которые влияют на инновационную политику государства:*
  - a. глобализация и глобальная конкуренция
  - b. усложнение межотраслевых связей
  - c. глобальное потепление
  - d. ядерная угроза
  - e. демографическая проблема
  - f. глобальное разделение труда
  - g. диверсификация производства
  - h. коррупция
6. *В чем заключается особенность альтернативной модели инновационного развития:*
  - a. преобладание hi-tech над hi-hum
  - b. преобладание hi-hum над hi-tech
  - c. равное развитие hi-tech и hi-hum
  - d. развитие hi-ed и преобладание hi-ed на hi-hum, hi-tech
7. *Что лежит в основе национальной инновационной системы Японии:*
  - a. университеты
  - b. академии наук
  - c. инновационные лаборатории корпораций
  - d. национальные лаборатории
  - e. центры научных исследований
  - f. институты высших исследований
8. *Что лежит в основе национальной инновационной модели малых европейских стран?*
  - a. университеты
  - b. академии наук
  - c. инновационные лаборатории корпораций
  - d. национальные лаборатории
  - e. центры научных исследований
  - f. институты высших исследований
9. *Перечислите приоритетные национальные проекты в рамках программы 2005 года:*
  - a. здравоохранение;
  - b. образование;
  - c. жильё;

- d. сельское хозяйство.
  - e. наука
  - f. культура
  - g. производство
  - h. авиационная промышленность
10. Какое ведомство регулирует большинство инновационных проектов в России:
- a. Министерство обороны
  - b. Министерство образования и науки
  - c. Минпромэнерго
  - d. Министерство финансов
  - e. Министерство экономического развития
  - f. Министерство информационных технологий.
12. Часто используемые методы прогнозирования инноваций:
- a. системный
  - b. аналитический
  - c. поисковый
  - d. нормативный
  - e. на основе анализа тенденций
  - f. расчетный
  - g. вероятностный
  - h. на основе статистики
13. Бенчмаркинг — это ....
- a. стратегия рыночной деятельности, основанная на прогнозировании тенденций его развития
  - b. способ исследования поведения потребителей по отношению ко вновь создаваемой продукции
  - c. метод выбора стратегии, основанный на матричном анализе позиций своей организации и конкурентов
  - d. способ изучения деятельности хозяйствующих субъектов, прежде всего конкурентов, с целью использования их положительного опыта в своей работе

### 2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных и практических заданий

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Привести примеры по следующим вопросам:

1. Характеристики кластерных образований.
2. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов.
3. Риски активной кластеризации региональной экономики.
4. Механизмы финансирования кластера.
5. Источники инновационной активности кластеров.
6. Анализ потенциала кластеризации.
7. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
8. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.
9. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
10. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
11. Проблемы реализации кластерной политики в России.
12. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.
13. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
14. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
15. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
16. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
17. Региональная кластерная политика.
18. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
19. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
20. Региональные центры кластерного развития.

**Расчетное задание для самостоятельной работы: «Определение потребности в персонале в инновационной организации. Расчет показателей производительности труда и определение фонда заработной платы персонала»**

Цель: приобретение практических навыков по расчет показателей, характеризующих производительность труда; определение потребности в персонале по различным категориям, расчету фонда заработной платы инновационного предприятия.

**Задача 1.** Годовой объем произведенной на инновационном предприятии в 2016 г. продукции составил 200 тыс. т, что в стоимостном выражении составляет 75 млн руб. Рассчитайте показатели производительности труда (выработка), основываясь на данных, представленных в табл. 4.1, а также согласно прогнозу по увеличению объемов производства на 5,75 %.

Таблица 1

Исходные данные для расчета

Категории персонала	Численность, человек	Годовой фонд рабочего времени сотрудника, ч	Планируемое изменение численности персонала, %
Рабочие, в том числе:			
– основные;	100	1768	+1,5
– вспомогательные	45		+2

Руководители	12	1701	-1
Специалисты	33	1701	-2
Служащие	7	1768	0

**Задача 2.** Определите, какая команда вносит наибольший вклад в успех инновационного развития финансово-промышленной группы, рассчитав коэффициент корпоративной эффективности, если совокупные затраты ФПГ составляют 33 619 млн руб., чистая прибыль ФПГ – 15 724 млн руб., данные по результату команд представлены в табл. 1.

Таблица 1

Исходные данные для расчета

Команда	1	2	3	4	5	6
Показатель						
Затраты команды, млн руб.	3101	7451	5621	4560	7101	2330
Чистая прибыль команды, млн руб.	1200	4210	2043	2065	3890	1065

#### 2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. Теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
3. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
4. Источники конкурентоспособности кластера.
5. Характеристики кластерных образований.
6. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
7. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
8. Механизмы финансирования кластера.
9. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
10. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
11. Источники инновационной активности кластеров.
12. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.
13. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
14. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).
15. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
16. Инновационная активность кластеров.
17. Предпосылки формирования в регионе кластеров.
18. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
19. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
20. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.
21. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
22. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
23. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
24. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.
25. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.
26. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
27. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
28. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
29. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
30. Региональная кластерная политика.
31. Ограничения реализации региональной кластерной политики.

32. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
33. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
34. Региональные центры кластерного развития.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М.Портера.
2. Модель «конкурентного ромба».
3. Различные теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
4. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
5. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
6. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от отраслевого подхода.
7. Источники конкурентоспособности кластера.
8. Характеристики кластерных образований.
9. Различные определения кластеров.
10. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов.
11. Риски активной кластеризации региональной экономики.
12. Роль государства в кластеризации экономики.
13. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
14. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
15. Механизмы финансирования кластера.
16. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
17. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
18. Источники инновационной активности кластеров.
19. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.
20. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
21. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).
22. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
23. Инновационная активность кластеров.
24. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях.
25. Предпосылки формирования в регионе кластеров.
26. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
27. Анализ потенциала кластеризации.
28. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
29. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.

30. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
31. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
32. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
33. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.
34. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2030 года.
35. Проблемы реализации кластерной политики в России.
36. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.
37. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
38. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
39. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
40. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
41. Региональная кластерная политика.
42. Ограничения реализации региональной кластерной политики.
43. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
44. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
45. Региональные центры кластерного развития.
46. Различные подходы к определению понятия «кластер».
47. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры.
48. Классификации и характеристики различных типов кластеров.
49. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики.
50. Функции государства при выстраивании кластерной политики.
51. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров.
52. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Профиль Управление проектами  
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами  
Дисциплина (модуль) Управление территориальными инновационными кластерами  
Курс 4 Семестр 8 Форма обучения очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**Тестовые задания:**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Уровень 1**

*Выбрать правильный вариант ответа*

*1. Процесс расширения сферы деятельности в производстве продукции за счет увеличения ее ассортимента, отказ от узкой специализации в региональном производстве каких-либо товаров называется ...*

ростом экономики региона  
расширенным воспроизводством региональных товаров и услуг  
диверсификацией экономики региона  
инновационным развитием региона

*2. Инновационное развитие региональной экономики – это развитие региона ...*

за счет вовлечения в производство более широких слоев населения  
основанное на широком внедрении во все звенья региональной экономики принципиально новых организационно-управленческих и технологических решений  
за счет более широкого применения традиционных технологий  
ориентированное на постоянное увеличение валового регионального продукта

*3. Главная задача органов власти и управления в сфере развития отраслей и комплексов производственного сектора*

развитие производственно-экономических процессов на основе традиционных технологий  
модернизация производственного сектора экономики на базе долгосрочного инновационного развития

выход из кризиса

развитие машиностроительного комплекса экономики

*4. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер»*

научно-производственный комплекс  
отрасль  
территориально-производственная кооперация  
производственный сектор экономики

*5. Укажите два основных явления, которые влияют на инновационную политику государства:*

глобализация и глобальная конкуренция  
усложнение межотраслевых связей  
глобальное потепление  
ядерная угроза  
демографическая проблема

глобальное разделение труда  
диверсификация производства  
коррупция

6. В чем заключается особенность альтернативной модели инновационного развития:

преобладание hi-tech над hi-hum  
преобладание hi-hum над hi-tech  
равное развитие hi-tech и hi-hum  
развиее hi-ed и преобладание hi-ed на hi-hum, hi-tech

7. Что лежит в основе национальной инновационной системы Японии:

А. Университеты  
Б. Академии наук  
В. Инновационные Лаборатории корпораций  
Г. Национальные лаборатории  
Д. Центры научных исследований  
Е. Институты высших исследований

8. Что лежит в основе национальной инновационной модели малых европейских стран?

А. университеты  
Б. академии наук  
В. Инновационные Лаборатории корпораций  
Г. Национальные лаборатории  
Д. Центры научных исследований  
Е. Институты высших исследований

9. Перечислите приоритетные национальные проекты в рамках программы 2005 года:

здравоохранение;  
образование;  
жильё;  
сельское хозяйство.

наука

культура

производство

авиационная промышленность

10. Какое ведомство регулирует большинство инновационных проектов в России:

Министерство обороны

Министерство образования и науки

Минпромэнерго

Министерство финансов

Министерство экономического развития

Министерство информационных технологи.

12. Часто используемые методы прогнозирования инноваций:

системный

аналитический

поисковый

нормативный

на основе анализа тенденций

расчетный

вероятностный

на основе статистики

13. Бенчмаркинг — это ....

стратегия рыночной деятельности, основанная на прогнозировании тенденций его развития  
способ исследования поведения потребителей по отношению ко вновь создаваемой продукции  
метод выбора стратегии, основанный на матричном анализе позиций совей организации и конкурентов

способ изучения деятельности хозяйствующих субъектов, прежде всего конкурентов, с целью использования их положительного опыта в своей работе

## Уровень 2

Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а) Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б) Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в) Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г) Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ Е.В. Пономаренко

Утверждено на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ Е.Л. Морозов