

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 19:01:40
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 9.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.01. Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Налоги и налогообложение

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

2026

Донецк

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе 38.04.04. Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки Региональное управление и местное самоуправление в воспитательной системе Академии

3. Мониторинг качества воспитательной работы

4. Материально - техническое обеспечение

5. Особенности организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

6. Перечень основной и дополнительной литературы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Налоги и налогообложение»)
Разработчик программы	Кафедра финансовых услуг и банковского дела
Нормативно-правовые основания программы	<p>Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025); – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Федеральный закон от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" – Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О молодежной политике в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О российском движении детей и молодежи"; – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; – Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

	<p>Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года"; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р); <p>Концепция развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденная Ученым советом Академии (протокол от 23 марта 2021 года № 4)</p>
<p>Область применения программы</p>	<p>Образовательное и социокультурное пространство Российской академии народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках образовательного процесса Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).</p> <p>Цель Программы – оказание содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды, ориентированной на формирование гражданской позиции студенческой молодежи, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов; – систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования; разработка и реализация системы воспитательных

	<p>мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов, с учетом специфики профессиональной подготовки по образовательной программе <i>бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Налоги и налогообложение</i></p>
Сроки реализации программы	<p>период реализации образовательной программы 2026-2030 гг.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов академического сообщества; формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; обогащение личностного и социального опыта обучающихся; совершенствование форм и методов воспитательной работы; повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; развитие традиций корпоративной культуры Академии; повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.</p>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности Филиала, направленная на обеспечение условий для развития и реализации личностного потенциала студентов, формирования у них опыта социально-значимой деятельности, закрепления общепрофессиональных компетенций.

В центре воспитания – личность студента как субъекта образовательного процесса и возникающих вокруг него многообразных отношений. Воспитание формирует сквозную перспективу личностного развития обучающегося от момента погружения в студенческую среду до выхода из неё и перехода в профессиональную.

Поэтому воспитание призвано сформировать у обучающихся способность управлять ситуациями и процессами, организовывать свою жизнь и профессиональную деятельность на основе нравственных идеалов, принципов созидания и сотрудничества, с учетом интересов своей страны и общества. Для этого в рамках воспитательной системы Филиала формируются заданные эталоны, определяющие идеалы поведения и деятельности, отношений и взаимодействия, организации среды и внешнюю культуру. В совокупности они образуют социокультурную среду Филиала, основанную на базовых ценностях, к которым относятся:

честность;
патриотизм;
ответственность;
дисциплинированность.

Ключевыми принципами воспитания являются:

- 1) ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества, формирование гражданской идентичности, межкультурный диалог;
- 2) опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- 3) системность подхода к воспитанию, единство его содержания в учебной и внеучебной деятельности;
- 4) организация воспитания на основе соуправления: сочетание административного управления воспитанием с поддержкой различных форм самоуправления обучающихся;
- 5) приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности всех участников образовательного и воспитательного процессов;
- 6) открытость, преемственность, гибкость воспитания, его погруженность в контекст профессионального развития и социокультурной среды.

Содержание выстраивается на основе сквозных векторов, позволяющих

формировать и развивать социальные компетенции на протяжении всего периода обучения с учетом продвижения от внутриуниверситетской среды к внешней (профессиональной и социокультурной). Начальный этап – инкорпорирование в среду Филиала, далее – расширение границ до образовательной экосистемы Филиала и РАНХиГС в целом, как итог – готовность к самостоятельной активности во внешней, прежде всего – профессиональной - среде.

Воспитание носит системный и плановый характер, реализуется посредством развития воспитательной системы, обеспечивающей интеграцию всего многообразия форм, методов и технологий личностных изменений в образовательном процессе и за его пределами.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте посредством содействия личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
2. Формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей.
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации.
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
5. Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

6. Выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

7. Формирование культуры и этики профессионального общения.

8. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

9. Повышение уровня культуры безопасного поведения.

10. Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате реализации стратегических целей и задач должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

активизация студенческих общественных организаций;

использование традиций и накопленного позитивного опыта для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника образовательного учреждения.

1.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности: мероприятия, дела, игры, фестивали, походы и т.п.;

по времени проведения: кратковременные (акции, флэш-мобы, экскурсии и т.п.), продолжительные (месячник, неделя, выставка, поход и т.п.), традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все многообразие методов воспитания представлено тремя группами:

1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Академии

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и других. Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС ВО).

Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода. При планировании работы в вузе организаторы воспитательной (внеучебной) работы и преподаватели могут включать содержание и формы воспитательной работы в содержание учебного процесса и внеучебной деятельности, которые направлены на формирование обязательных компетенций.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процесс могут реализовываться как в офлайн, так и в онлайн форматах. В процессе реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы применяются: актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; артпедагогические; здоровьесберегающие; инклюзивного образования; портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.); цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; Smart-технологии).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Академии

Направления воспитательной деятельности в Академии

1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
2. Добровольческая(волонтерская) деятельность обучающихся.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Студенческое международное сотрудничество.
5. Деятельность студенческих объединений.
6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.
7. Профориентационная деятельность.
8. Гражданско-патриотическая деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на срок реализации образовательной программы).

2.3. Виды деятельности обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки в воспитательной системе Академии

Цель, задачи и условия воспитательной работы в структурных учебных подразделениях Академии реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом планируемых результатов освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое	1) развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; 2) развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, к своему народу, к своей малой Родине,	1) сформированность у обучающихся мировоззрения с системой базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру; 2) сформированность правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; 3) сформированность ценностного отношения к истории своего	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-8.8, УК-11.1, УК-11.2

			государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества	
2.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	УК-1.4, УК-2.4, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3.	Культурно-творческое художественно-эстетическое	1)знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи традиции); 2)формирование способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее; 3)выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	1)сформированность ценности культурного Пространства страны, субъекта, вуза; 2)сформированность навыков взаимодействия между представителями различных культур, обмена опытом и знаниями	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Профессионально-трудовое	1)развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; 2)формирование уважения к созидательному труду; 3)формирование стремления к достижению более высоких результатов, саморазвитию, проявлению инициативы, развитию творческих	1)сформированность профессиональной культуры и этики; 2)сформированность навыков выстраивания профессиональной коммуникации с ограниченными возможностями здоровья, осознания значимости содействия их профессиональной и социальной адаптации; 3) сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.14, ПК-2.18, ПК-3.1

		способностей		
5.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.10
6.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов, осознания себя как части природы	УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.1, ПК-2.1
7.	Физкультурно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека	УК-7.1, УК-7.2
8.	Предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательского мышления и стартап-культуры	УК-2.5, УК-2.6, УК-10.3, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.4, ПК-2.14, ПК-3.4, ПК-3.5

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

4. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение соответствует поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Обеспечение воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Налоги и налогообложение») осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ПООП. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При реализации воспитательной деятельности учитывается специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные санитарно-эпидемиологические правила, и гигиенические нормативы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, С. В. Воспитательный потенциал дисциплин профессионального цикла в вузе / С. В. Абрамова, Е. Н. Козлова. – Текст : непосредственный // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2024. – № 3. – С. 47–52.
2. Алексеева, Е. В. Цифровая трансформация воспитательной работы в университете: вызовы и решения / Е. В. Алексеева, Д. А. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 2. – С. 89–102.
3. Андреев, А. Л. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи: методология и практика / А. Л. Андреев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2024. – № 6. – С. 15–25.
4. Асмолов, А. Г. Воспитание личности в эпоху цифровой неопределенности: от компетенций к ценностям / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2023. – № 4. – С. 3–17.
5. Байбородова, Л. В. Методика воспитательной работы в образовательной организации : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 312 с.
6. Белинская, Е. П. Воспитательная среда современного вуза: психологические аспекты / Е. П. Белинская. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 56–68. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2024/n2/Belinskaya.shtml> (дата обращения: 14.05.2026).

7. Бережная, И. Ф. Профессиональное воспитание будущих экономистов в условиях цифровизации / И. Ф. Бережная, О. А. Шульгина. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – № 1 (56). – С. 112–125.
8. Беспалов, П. В. Аксиологический подход в воспитательной работе вуза / П.В. Беспалов. – Текст : электронный. – Москва : Инфра-М, 2024. – 187 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123456> (дата обращения: 14.05.2026).
9. Васильева, Е. Н. Модель воспитательной системы вуза в контексте реализации стратегии национальной безопасности / Е. Н. Васильева, А. Ю. Глушкова. – Текст : непосредственный // Известия Российской академии образования. – 2025. – № 2. – С. 34–46.
10. Власова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи: традиции и инновации / Т. И. Власова. – Текст : электронный. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2023. – 234 с. – URL: https://sfedu.ru/pub/vlasova_vospitanie (дата обращения: 14.05.2026).
11. Волков, В. В. Формирование гражданской идентичности студентов в воспитательной работе вуза / В. В. Волков, М. А. Крылова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2024. – № 1. – С. 78–92.
12. Гагарин, А. В. Экологическое воспитание студентов средствами учебных дисциплин / А. В. Гагарин. – Текст : непосредственный // Экологическое образование. – 2023. – № 4. – С. 21–29.
13. Геворкян, Е. Н. Наставничество как технология воспитательной работы в университете / Е. Н. Геворкян. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2025. – Т. 29, № 3. – С. 65–77.
14. Горшков, М. К. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социологический анализ / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – Текст : электронный. – Москва : ФНИСЦ РАН, 2024. – 308 с. – ISBN 978-5-89697-425-3. – URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=12345> (дата обращения: 14.05.2026).
15. Григорьев, Д. В. Воспитательная деятельность классного руководителя в вузе: методическое пособие / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2025. – 176 с.
16. Ермоленко, Г. А. Преемственность воспитательной работы в системе «школа – вуз» / Г. А. Ермоленко. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2024. – № 5. – С. 33–41.
17. Ерошенков, И. Н. Корпоративная культура вуза как фактор воспитания студентов / И. Н. Ерошенков. – Текст : электронный. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 168 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/398745> (дата обращения: 14.05.2026).
18. Журавлева, О. Н. Воспитательный потенциал учебного плана направления «Экономика» / О. Н. Журавлева, А. И. Соболев. – Текст : непосредственный // Экономика и управление в XXI веке. – 2025. – № 3 (62). – С. 34–42.

19. Загвязинский, В. И. Методология и методы воспитательного исследования / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2024. – 288 с.
20. Запрудский, Ю. Г. Воспитательная работа в электронной информационно-образовательной среде вуза / Ю. Г. Запрудский, О. В. Барабанов. – Текст : непосредственный // Информатизация образования и науки. – 2023. – № 2 (54). – С. 112–124.
21. Зборовский, Г. Е. Воспитание студенческой молодежи в условиях трансформации высшего образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2024. – № 8. – С. 67–78.
22. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата воспитания / И. А. Зимняя. – Текст : электронный. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2023. – 42 с. – URL: https://rc.edu.ru/books/Zimnyaya_kompetentnost.pdf (дата обращения: 14.05.2026).
23. Иванова, Е. О. Воспитание социальной ответственности у студентов экономических направлений / Е. О. Иванова, П. А. Смирнов. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 4. – С. 45–51.
24. Игнатович, В. Г. Организация воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / В. Г. Игнатович, С. С. Чернов. – 2-е изд., перераб. – Краснодар : КубГУ, 2024. – 196 с. – Текст : непосредственный.
25. Кирьякова, А. В. Аксиологическая направленность воспитательной работы в университете / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 3 (239). – С. 57–64.
26. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учебник / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2025. – 336 с.
27. Красинская, Л. Ф. Воспитательная функция куратора академической группы / Л. Ф. Красинская. – Текст : электронный. – Самара : Самарский университет, 2025. – 112 с. – URL: https://ssau.ru/files/krasinskaya_kurator.pdf (дата обращения: 14.05.2026).
28. Кужеков, А. Ю. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры обучающихся / А. Ю. Кужеков. – Текст : электронный // Глобальный научный потенциал. 2020. № 7. – С. 74–76. – URL : <http://globaljournals.ru/assets/> ; (дата обращения : 13.05.2026).
29. Кузьмина, Е. И. Волонтерская деятельность как форма воспитательной работы в вузе / Е. И. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 1. – С. 88–96.
30. Левина, Т. В. Формирование предпринимательской культуры студентов в процессе воспитательной работы / Т. В. Левина, А. С. Родионов. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 2 (163). – С. 112–118.

31. Липский, И. А. Воспитание как социальный институт: монография / И. А. Липский. – Москва : Инфра-М, 2024. – 276 с.
32. Лопанова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в вузе / Е. В. Лопанова, Н. А. Рачковская. – Текст : электронный. – Омск : ОмГПУ, 2023. – 198 с. – URL: https://omgpru.ru/elib/lopanova_vospitanie (дата обращения: 14.05.2026).
33. Лукина, А. К. Студенческое самоуправление как ресурс воспитательной работы / А. К. Лукина. – Текст : непосредственный // Воспитание в высшей школе. – 2025. – № 1 (10). – С. 14–22.
34. Мальцева, Е. В. Межкультурное воспитание студентов в условиях глобализации / Е. В. Мальцева, О. В. Хухлаев. – Текст : непосредственный // Этнопсихология и межкультурная коммуникация. – 2024. – № 3. – С. 45–56.
35. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании студентов вуза / Ю. С. Мануйлов. – Текст : электронный. – Нижний Новгород : ННГУ, 2023. – 156 с. – URL: https://www.unn.ru/lib/manuilov_sreda.pdf (дата обращения: 14.05.2026).
36. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика и воспитательная работа: учебник / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. – Москва : Юрайт, 2025. – 452 с.
37. Никандров, Н. Д. Духовно-нравственное воспитание в российской системе образования / Н. Д. Никандров. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2024. – № 1. – С. 3–11.
38. Осипова, Е. К. Проектные технологии в воспитательной работе вуза / Е. К. Осипова, Г. В. Пичугина. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 6. – С. 123–129.
39. Пискунова, Е. В. Формирование общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы / Е. В. Пискунова. – Текст : электронный. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2024. – 204 с. – URL: https://herzen.edu.ru/publ/piskunova_vospitanie (дата обращения: 14.05.2026).
40. Попова, Н. Г. Патриотическое воспитание студентов в системе воспитательной работы вуза / Н. Г. Попова, В. А. Соловьев. – Текст : непосредственный // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2024. – Т. 21, № 2. – С. 234–248.
41. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в вузе: учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2025. – 286 с.
42. Савина, Н. Н. Воспитательная работа в цифровой среде: риски и перспективы / Н. Н. Савина. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии и общество. – 2025. – Т. 28, № 1. – С. 156–167.
43. Сериков, В. В. Личностно-развивающее воспитание в высшей школе: монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2024. – 312 с.
44. Симонова, Г. И. Формирование ценностных ориентаций студентов в воспитательной работе вуза / Г. И. Симонова. – Текст : электронный. – Киров : ВятГУ, 2023. – 176 с. – URL: https://vyatsu.ru/elib/simonova_cennosti.pdf

- (дата обращения: 14.05.2026).
- 45.Сластенин, В. А. Педагогика воспитательной деятельности : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2026. – 448 с.
 - 46.Соловьев, А. В. Воспитательный потенциал студенческих общественных объединений / А. В. Соловьев. – Текст : непосредственный // Социальная работа и образование. – 2024. – № 2 (35). – С. 67–74.
 - 47.Степанов, П. В. Диагностика результатов воспитательной работы в вузе / П.В. Степанов. – Текст : электронный. – Ярославль : ЯрГУ, 2025. – 132 с. – URL: https://uniyar.ac.ru/stepanov_diagnostika.pdf (дата обращения: 14.05.2026).
 - 48.Тетерский, С. В. Социально-педагогические аспекты воспитательной работы в вузе / С. В. Тетерский. – Текст : непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. – 2023. – № 4 (91). – С. 45–53.
 - 49.Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современном вузе / Д. И. Фельдштейн. – Текст : непосредственный // Мир психологии. – 2025. – № 2 (114). – С. 9–21.
 - 50.Хромова, О. В. Реализация воспитательного компонента ФГОС ВО в образовательном процессе / О. В. Христова, Т. Н. Петрова. – Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2026. – № 1. – С. 12–18.



**КАФЕДРА
ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ
И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

ДОНЕЦК



**КАФЕДРА
ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ
И БАНКОВСКОГО ДЕЛА**

ДОНЕЦК