

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 18:00:10  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.16 Социальная педагогика**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**39.03.02 Социальная работа**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная работа**

(наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(квалификация)

**очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Самотаева Элла Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры  
социологии управления*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|   |   |
|---|---|
| Образовательная программа                 | Бакалавриат   |
| Направление подготовки                    | 39.03.02 Социальная работа  |
| Профиль                                   | Социальная работа   |
| Количество разделов дисциплины            | 3   |
| Часть образовательной программы           | Б1.В.16. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, собеседование, рефераты, творческие задания.        |
| <i>Показатели</i>                         | Очная форма обучения  |
| Количество зачетных единиц (кредитов)     | 3   |
| Семестр                                   | 5   |
| <b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b> | 108   |
| <b>Аудиторная контактная работа:</b>      | 56  |
| Лекционные занятия                        | 18  |
| Семинарские занятия                       | 36  |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 50  |
| <b>Контроль</b>                           | 2   |
| Форма промежуточной аттестации            | Зачет   |

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Компетенция | Индикатор компетенции и его формулировка   | Элементы индикатора компетенции   | Индекс элемента |
|-------------|--|---|-----------------|
| ПК-2        | <i>ПК-2.4: Использует социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы, анализировать социально-педагогические явления, проектировать социально-педагогическое взаимодействие</i> | <b>Знать:</b>   |                 |
|             |  | 1.; сущность понятия "социализация личности";   | 3-1             |
|             |  | 2. условия и факторы социализации, этапы социализации;  | 3-2             |
|             |  | 3. методы воспитательного воздействия на личность с целью коррекции ее поведения;   | 3-3             |
|             |  | <b>Уметь:</b>   |                 |
|             |  | 1. взаимодействовать с клиентами социальной службы разных возрастных категорий, сопровождая их на различных этапах социализации;          | У-1             |
|             |  | 2. разрабатывать коррекционные программы;   | У-2             |
|             |  | 3. использовать социально-психологические и социально-педагогические методы и приемы с целью развития личности клиентов социальных служб; | У-3             |
|             |  | <b>Владеть:</b>   |                 |
|             |  | 1. методами исследования в области педагогики и психологии;   | В-1             |
|             |  | 2. навыками разработки коррекционных программ;  | В-2             |
|             |  | 3.современными технологиями педагогической  | В-3             |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной  
образовательной программы

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины<br>(модуля)  | Номер<br>семестра | Код<br>индикатора<br>компетенции | Наименование<br>оценочного<br>средства*                              |
|----------|--|-------------------|----------------------------------|--|
| 1        | Тема 1.1.<br>Социальная<br>педагогика как<br>отрасль знания  | 5                 | ПК-2.4                           | Устный опрос,<br>собеседование,<br>реферат,<br>творческие<br>задание |
| 2.       | Тема 1.2. История<br>социальной педагогики.<br>Культурно-исторические<br>предпосылки<br>возникновения<br>социальной педагогики в<br>России | 5                 | ПК-2.4                           | Устный опрос,<br>собеседование,<br>реферат,<br>творческие<br>задание |
| 3.       | Тема 1.3. Социально-<br>педагогическая<br>деятельность в<br>социальной работе  | 5                 | ПК-2.4;<br>ОПК-4.3.              | Устный опрос,<br>собеседование,<br>реферат,<br>творческие<br>задание |
| 4.       | Тема 2.1. Социализация<br>как ключевая проблема<br>социальной педагогики:<br>понятие и сущность  | 5                 | ПК-2.4                           | Устный опрос,<br>собеседование,<br>реферат,<br>творческие            |
| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины<br>(модуля)  | Номер<br>семестра | Код<br>индикатора<br>компетенции | Наименование<br>оценочного<br>средства*                              |
|          | социализации   |                   |                                  | задание  |
| 5.       | Тема 2.2. Социализация<br>как многофакторный<br>процесс  | 5                 | ПК-2.4                           | Устный опрос,<br>собеседование,<br>реферат,<br>творческие<br>задание |
| 6.       | Тема 2.3. Процесс<br>социализации  | 5                 | ПК-2.4                           | Устный опрос,<br>собеседование,<br>реферат,<br>творческие<br>задание |

|    |  |   |                     |  |
|----|--|---|---------------------|--|
| 7. | Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания | 5 | ПК-2.4;<br>ОПК-4.3. | Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание |
| 8. | Тема 3.2. Воспитательные системы   | 5 | ПК-2.4;<br>ОПК-4.3  | Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание |
| 9. | Тема 3.3. Принципы и методы воспитания   | 5 | ПК-2.4;<br>ОПК-4.3  | Устный опрос, собеседование, реферат, творческие задание |

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социальная педагогика»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

| Наименование<br>Раздела/Темы | ЛЗ*      | СЗ*       |           | Всего<br>за тему | КЗР*<br>(С*) | СР*<br>(ТЗ*) | ИЗ*<br>(Р*) |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|------------------|--------------|--------------|-------------|
|                              |          | УО*       | ТЗ        |                  |              |              |             |
| Р.1.Т.1.1                    | 1        | 4         | 3         | 8                | 10           | 9            | 9           |
| Р.1.Т.1.2                    | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.1.Т.1.3                    | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.2.Т.2.1                    | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.2.Т.2.2                    | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.2.Т.2.3                    | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.3.Т.3.1.                   | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.3.Т.3.2                    | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| Р.3. Т.3.3                   | 1        | 4         | 3         | 8                |              |              |             |
| <b>Итого: 100 б</b>          | <b>9</b> | <b>36</b> | <b>27</b> | <b>72</b>        | <b>10</b>    | <b>9</b>     | <b>9</b>    |

ЛЗ – лекционное занятие

СЗ – семинарское занятие;

УО – устный опрос

Р – реферат

ТЗ – творческое задание

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <i>Контролируемые разделы(темы) дисциплины (модуля)</i>   | <i>Вопросы для подготовки к индивидуальному вопросу по темам дисциплины (модуля)</i>  |
|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                          |   |
| Тема 1.1. Социальная педагогика как отрасль знания  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</li> <li>2. Связь социальной педагогики с другими науками.</li> <li>3. Направления исследований в социальной педагогике.</li> </ol>   |
| Тема 1.2. История социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в.</li> <li>2. Система служб социальной помощи детям в начале XX в.</li> <li>3. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.</li> </ol> |
| Тема 1.3. Социально-педагогическая деятельность в социальной работе   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль социально-педагогической деятельности в социальной работе.</li> <li>2. Функции социально-педагогической деятельности в социальной работе.</li> <li>3. Направления социально-педагогической деятельности в социальной работе.</li> </ol>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>                     |   |
| Тема 2.1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики: понятие и сущность социализации                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «социализация», «воспитание».</li> <li>2. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».</li> <li>3. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| Тема 2.2. Социализация как многофакторный процесс                                | 1. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика.  |
| <b>Контролируемые разделы(темы) дисциплины (модуля)</b>                          | <b>Вопросы для подготовки к индивидуальному вопросу по темам дисциплины (модуля)</b>   |
|  | 2. Этнос как мезофактор социализации.<br>3. Регион как мезофактор социализации.<br>4. Тип поселения как мезофактор социализации.<br>5. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика.   |
| Тема 2.3. Процесс социализации   | 1. Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность).<br>2. Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека),<br>3. Средства социализации, краткая характеристика.<br>4. Механизмы социализации: общая характеристика. |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>                            |  |
| Тема 3.1. Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания | 1. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле.<br>2. Методы воспитания.<br>3. Формы воспитания.   |
| Тема 3.2. Воспитательные системы   | 1. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.<br>2. Государственная политика в сфере воспитания.<br>3. Воспитательный потенциал социальной работы.  |
| Тема 3.3. Принципы и методы воспитания   | 1. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога.<br>2. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.<br>3. Принципы воспитания.   |

## 2.2. Оценивание собеседования по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика».

| Максимальное количество баллов* | Критерии  |
|---------------------------------|---|
| Отлично                         | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы дисциплины (модуля) четко и полно, приводя соответствующие примеры.  |
| Хорошо                          | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) дисциплины (модуля)  |
| Удовлетворительно               | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы дисциплины (модуля)  |
| Неудовлетворительно             | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы дисциплины (модуля), неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |

\* Представлено в таблице 2.1.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. В чем заключается сущность понятий «милосердие» и «благотворительность»?
2. Обозначьте основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв.
3. Как формировалось государственное призрение детей с XVII до первой половины XIX в.?
4. Раскройте сущность понятий «социализация», «воспитание».
5. В чем заключается неоднозначность и многогранность термина «социализация»?
6. Как соотносятся понятие «воспитание» и «социализация»?
7. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
10. Сущность содержания понятий социализированность.

11. Каково понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации?
12. Каково понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации?
13. Почему социализацию называют многофакторным процессом? Назовите и раскройте основные факторы социализации.
14. Назовите и охарактеризуйте основные стадии социализации.
15. Кто выступает в качестве агентов социализации? Назовите агентов первичной и вторичной социализации.
16. Опишите основные механизмы социализации: психологические и социально – психологические, социально – педагогические.
17. В чем заключаются социализирующие функции семьи?
18. Дайте характеристику компонентов воспитательного потенциала семьи.
19. В чем заключается сущность социальной диагностики семьи (алгоритм изучения семьи, социальный паспорт семьи).
20. Обозначьте основные виды социально – педагогической помощи семье.
21. Какие методы и приемы используются в профессиональной деятельности социального педагога?
22. В чем заключается специфика социально-педагогического исследования?
23. Назовите основные этапы проведения социально-педагогического исследования.

### 2.3. Оценивание рефератов

| Максимальное количество баллов | Критерии   |
|--------------------------------|--|
| Отлично                        | Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена |

| <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Критерии</b>  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | правильно.   |
| Хорошо                                | <p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p> |
| Удовлетворительно                     | <p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>  |
| Неудовлетворительно                   | <p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>   |

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.

5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

#### 2.4. Оценивание творческих заданий

| Максимальное количество баллов* | Критерии |
|---------------------------------|----------|
|---------------------------------|----------|

|  |   |
|--|---|
| Отлично                                | Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся   |
| <b>Максимальное количество баллов*</b> | <b>Критерии</b>   |
|  | демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.  |
| Хорошо                                 | Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.   |
| Удовлетворительно                      | Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определено и последовательно выполнить задание. |
| Неудовлетворительно                    | Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.   |

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *Задание 1.*

Народная мудрость гласит: хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и бедой — не ошибёшься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться чужой радостью или зальётся желчью чёрной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдёт равнодушно и мимо чужой радости, и мимо чёрной беды, раз она не его? Какой элемент нравственной культуры личности отражён в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?

### *Задание 2.*

Определите принцип методики. «Календарь радости»

Инструкция (раздается в письменном виде).

Дорогой друг! В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим, надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни! В этом тебе поможет «Календарь радости»! Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта! Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь. Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотрись получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее. С наилучшими пожеланиями Социальный педагог-психолог (Ф. И. О.) Календарь заполняется в течение 3—4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику, можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3—4 раза в год.

### *Задание 3.*

Разработайте памятку для родителей, включающую основные постулаты воспитания ребенка (возраст ребенка — по выбору обучающегося).

*Задание 4.*

Разработайте алгоритм социально-педагогической работы с девиантным подростком.

*Задание 5.*

Разработайте ориентировочный план работы с педагогически несостоятельными родителями.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

1. Социальная педагогика как отрасль знания, сфера профессиональной деятельности, учебная дисциплина.
2. Социальная педагогика в системе антропологического знания: предмет, задачи, функции.
3. Социальная педагогика и другие науки (философия, социология, психология, социальная работа и др.)
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальнопедагогической деятельности в России.
5. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
6. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
7. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
8. Методы социально-педагогического исследования.
9. Методы воспитания в социальной педагогике.
10. Методы социально-психологической помощи.
11. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
12. Человек как объект и субъект социализации.
13. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Агенты социализации.
14. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальнопедагогическая виктимология.
15. Факторы социализации.
16. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
17. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
18. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
19. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.

20. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
21. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
22. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
23. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
24. Социализация и социальное воспитание.
25. Воспитание как социальный институт.
26. Принципы социального воспитания.
27. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
28. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания.
29. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания.
30. Принцип коллективности социального воспитания.
31. Принцип незавершимости воспитания.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
34. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
35. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
36. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
37. Личностный подход в социальном воспитании.