

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2026 18:50:02
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.01.02 Бюджетирование и казначейские системы
в публичном секторе**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки)

Финансы государственного сектора

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Евсеенко Виктория Александровна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Бюджетирование и казначейские системы в публичном секторе одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 Бюджетирование и казначейские системы в публичном секторе обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПК-2	Способен осуществлять стратегическое проектирование и управление процессом комплексного финансового консультирования частных и институциональных клиентов, разрабатывая и оптимизируя индивидуальные финансовые планы и инвестиционные портфели на основе современных методологий, цифровых инструментов	ПК-2.4	Привлекает к решению задач финансового планирования независимых внешних консультантов и экспертов в области финансовых рынков	<i>ПК-2.4 3-1 Знает</i> принципы формирования стоимости денег во времени
			ПК-2.5	Согласовывает условия инвестиционного портфеля с клиентом	<i>ПК-2.5 3-8 Знает</i> методику финансового анализа состояния клиента <i>ПК-2.5 3-11 Знает</i> принципы соотношения риска и доходности <i>ПК-2.5. 3-13 Знает</i> способы управления финансовыми рисками <i>ПК-2.5 У-2 Умеет</i> получать, интерпретировать и документировать результаты исследований <i>ПК-2.5 У-9 Умеет</i> определять порядок проведения финансовых операций в зависимости от вида финансовых продуктов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак. час на лекции, 10 ак.час на практические занятия. 48 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.01.02 Бюджетирование и казначейские системы в публичном секторе реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре после изучения дисциплин:

«Казначейские технологии исполнения бюджетов»,
«Актуальные проблемы финансов государственного сектора»,
«Финансовая безопасность государства».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПУБЛИЧНОМ СЕКТОРЕ															
Тема 1.1.	Концепции и методы среднесрочного и стратегического бюджетного планирования в условиях цифровой трансформации.	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, Тестирование, Доклад
Тема 1.2.	Управление бюджетными рисками и долгосрочная финансовая устойчивость публично-правовых образований.	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, Тестирование, Контрольное задание
Тема 1.3	Оценка эффективности бюджетных расходов:	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование,

	инструментарий и практика применения в государственном секторе													Контрольное задание
РАЗДЕЛ 2. КАЗНАЧЕЙСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ														
Тема 2.1.	Современная архитектура казначейской системы: единый казначейский счет, казначейское сопровождение и казначейский контроль.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование, Доклад
Тема 2.2.	Управление ликвидностью единого счета бюджета и размещение временно свободных средств: риск-ориентированный подход.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Тестирование, Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	10	0	0	10	0	0	0	4	0	0	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПУБЛИЧНОМ СЕКТОРЕ

Тема 1.1. Концепции и методы среднесрочного и стратегического бюджетного планирования в условиях цифровой трансформации. ПК-2.4

Эволюция подходов к бюджетному планированию: от ежегодного (годового) бюджета к среднесрочному и стратегическому финансовому планированию. Методология программно-целевого бюджетирования (ПЦБ): взаимосвязь государственных программ, целей и показателей результативности. Интеграция национальных проектов и стратегических приоритетов в бюджетный процесс. Принципы формирования стоимости денег во времени (дисконтирование, наращение) при разработке долгосрочных бюджетных прогнозов. Цифровая трансформация бюджетного планирования: внедрение ГИИС «Электронный бюджет», модели прогнозирования доходов на основе больших данных. Роль независимых экспертов и консультантов в обосновании бюджетных решений: порядок привлечения, критерии отбора, постановка задач.

Тема 1.2. Управление бюджетными рисками и долгосрочная финансовая устойчивость публично-правовых образований. ПК-2.5

Понятие фискальных (бюджетных) рисков: классификация (макроэкономические, налоговые, долговые, операционные). Методы оценки бюджетных рисков: сценарный анализ, стресс-тестирование, оценка условных обязательств. Принципы соотношения риска и доходности при управлении государственными финансами. Способы управления финансовыми рисками: лимитирование, резервирование (резервные фонды), диверсификация доходной базы, хеджирование долговых обязательств. Финансовая устойчивость публично-правовых образований: показатели долговой нагрузки, ликвидности бюджета, сбалансированности. Механизмы согласования условий размещения государственного долга и инвестиционных инструментов с учетом риск-профиля клиента (публично-правового образования). Международный опыт управления фискальными рисками.

Тема 1.3. Оценка эффективности бюджетных расходов: инструментарий и практика применения в государственном секторе. ПК-2.5

Методология оценки эффективности бюджетных расходов: аудит эффективности, анализ «затраты – выгода» (cost-benefit analysis), анализ «затраты – результативность» (cost-effectiveness analysis). Методика финансового анализа состояния клиента (публично-правового образования): оценка бюджетной отчетности, дебиторской и кредиторской задолженности, ликвидности, платежеспособности. Применение социально-экономического обоснования бюджетных инвестиций: расчет чистого дисконтированного дохода (NPV), внутренней нормы доходности (IRR), срока окупаемости. Оценка

результативности государственных программ: мониторинг целевых показателей, корректирующие механизмы. Умение получать, интерпретировать и документировать результаты исследований: подготовка аналитических записок, обоснований и заключений для принятия управленческих решений.

Раздел 2. КАЗНАЧЕЙСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ

Тема 2.1. Современная архитектура казначейской системы: единый казначейский счет, казначейское сопровождение и казначейский контроль. ПК-2.5

Понятие и элементы казначейской системы: функции и полномочия Федерального казначейства, его роль в бюджетном процессе. Единый казначейский счет (ЕКС): принципы функционирования, управление остатками, кассовое обслуживание. Казначейское сопровождение государственных контрактов и целевых средств: механизмы санкционирования расходов, мониторинг целевого использования, контроль за авансированием. Казначейский контроль: предварительный, текущий и последующий контроль, основания для приостановления операций. Виды финансовых продуктов, используемых при казначейском сопровождении (субсидии, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты): порядок проведения операций в зависимости от их вида. Документирование результатов казначейского контроля: оформление заключений, актов проверок, отчетности.

Тема 2.2. Управление ликвидностью единого счета бюджета и размещение временно свободных средств: риск-ориентированный подход. ПК-2.5

Понятие ликвидности бюджета и кассовых разрывов: причины возникновения, методы краткосрочного прогнозирования поступлений и выплат. Инструменты управления ликвидностью единого счета бюджета: внутрисдневные и краткосрочные кредиты, операции РЕПО, депозиты в коммерческих банках. Принципы соотношения риска и доходности при размещении временно свободных бюджетных средств: допустимый уровень риска, лимиты концентрации, оценка кредитного риска контрагентов. Способы управления финансовыми рисками при размещении средств: диверсификация портфеля, хеджирование процентного риска, установление лимитов по срокам и инструментам. Порядок проведения финансовых операций в зависимости от вида финансовых продуктов (депозиты, ОФЗ, РЕПО): выбор инструмента, сроков, документальное оформление. Умение получать, интерпретировать и документировать результаты управления ликвидностью: подготовка отчетов для согласования с вышестоящим финансовым органом или публично-правовым образованием.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.02 Бюджетирование и казначейские системы в публичном секторе входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Бюджетирование и казначейские системы в публичном секторе используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПУБЛИЧНОМ СЕКТОРЕ

Тема 1.1. Концепции и методы среднесрочного и стратегического бюджетного планирования в условиях цифровой трансформации. ПК-2.4

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие ключевые этапы в эволюции бюджетного

планирования в Российской Федерации можно выделить и чем характеризовался переход от ежегодного бюджета к среднесрочному финансовому планированию?

Вопрос 2. В чем заключается принципиальное отличие программно-целевого бюджетирования (ПЦБ) от традиционного постатейного (сметного) метода планирования бюджетных расходов?

Вопрос 3. Какие внешние и внутренние факторы (экономические, технологические, институциональные) стали драйверами цифровой трансформации бюджетного планирования в публичном секторе?

Вопрос 4. Какие модели среднесрочного бюджетного планирования демонстрируют различные подходы к балансу между гибкостью и фискальной дисциплиной?

Вопрос 5. Какую роль играют независимые внешние консультанты и эксперты в области финансовых рынков при разработке долгосрочных бюджетных прогнозов и обосновании бюджетных решений?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой метод бюджетного планирования предполагает формирование бюджета на основе целей и результатов деятельности государственных органов, а не на основе индексации предыдущих расходов?

- а) постатейное (сметное) бюджетирование;
- б) программно-целевое бюджетирование;
- в) бюджетирование по приросту;
- г) нормативное бюджетирование.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к причинам перехода к среднесрочному бюджетному планированию в Российской Федерации?

- а) необходимость повышения предсказуемости бюджетной политики;
- б) снижение зависимости от внешнеэкономической конъюнктуры;
- в) полное отсутствие дефицита бюджета;
- г) реализация долгосрочных национальных проектов и

государственных программ;

д) требования международных финансовых организаций (МВФ, Всемирный банк).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие элементы характерны для концепции цифровой трансформации бюджетного планирования в публичном секторе?

а) внедрение ГИИС «Электронный бюджет» для автоматизации бюджетного процесса;

б) использование методов прогнозирования доходов на основе больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта;

в) полный отказ от казначейского контроля;

г) интеграция программных бюджетов с государственными информационными системами;

д) переход исключительно на ручные методы сбора и обработки данных.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите правильную последовательность этапов разработки и утверждения среднесрочного финансового плана (на примере Российской Федерации):

а) утверждение основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики;

б) рассмотрение проекта закона о бюджете в Государственной Думе;

в) разработка прогноза социально-экономического развития;

г) подписание закона о бюджете Президентом и его опубликование;

д) формирование проекта федерального бюджета Министерством финансов;

е) одобрение основных параметров бюджета на заседании Правительства.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – Метод бюджетного планирования; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Метод бюджетного планирования		Характеристика
1	Программно-целевое бюджетирование	А	Планирование расходов на основе детальной сметы по каждой статье затрат
2	Среднесрочное финансовое планирование	Б	Увязка бюджетных ассигнований с целями и показателями результативности государственных программ
3	Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР)	В	Оценка эффективности бюджетных расходов на основе достижения общественно значимых результатов
4	Постатейное (сметное) бюджетирование	Г	Формирование бюджета на трехлетний период с ежегодной корректировкой параметров
5	Нормативный метод планирования	Д	Расчет расходов на основе установленных нормативов (на единицу услуги, на одного жителя и т.д.)

Ответы:

1	2	3	4	5

Доклад

Подготовка докладов «Сравнительный анализ моделей среднесрочного и стратегического бюджетного планирования в различных странах: цифровая трансформация и роль внешних экспертов». Шесть групповых докладов с обсуждением эволюции подходов к бюджетному планированию и анализом применения цифровых технологий и привлечения независимых консультантов.

Тематика докладов:

1. Эволюция программно-целевого бюджетирования в Российской Федерации: от непрограммных расходов к системе государственных программ и национальных проектов.

2. Модели среднесрочного бюджетного планирования стран-партнеров России: опыт Беларуси, Казахстана и Китая.

3. Цифровая трансформация бюджетного планирования в странах БРИКС: Россия, Китай, Индия, Бразилия.

4. Роль независимых консультантов и экспертов в области финансовых рынков при разработке долгосрочных бюджетных прогнозов: международная практика.

5. Принципы формирования стоимости денег во времени в бюджетном планировании: дисконтирование бюджетных потоков и оценка долгосрочных

фискальных последствий.

6. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта и прогнозной аналитики в бюджетное планирование: риски и возможности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.2. Управление бюджетными рисками и долгосрочная финансовая устойчивость публично-правовых образований. ПК-2.5

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какова роль управления бюджетными рисками в обеспечении долгосрочной финансовой устойчивости публично-правового образования и почему эта функция относится к ключевым задачам финансовых органов?

Вопрос 2. Какие элементы входят в понятие «долгосрочная финансовая устойчивость бюджета» и как они взаимосвязаны между собой?

Вопрос 3. В чем отличие систематических бюджетных рисков от несистематических и какую роль играет диверсификация доходной базы в снижении каждого из этих типов рисков?

Вопрос 4. Каким образом внедрение механизмов стресс-тестирования бюджета и сценарного прогнозирования влияет на способность публично-правового образования противостоять экономическим шокам?

Вопрос 5. Как бюджетные правила и фискальные ограничения (потолок

государственного долга, правило дефицита) обеспечивают защиту долгосрочной финансовой устойчивости от политических и конъюнктурных рисков?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных методов управления бюджетными рисками относится к инструментам минимизации рисков?

- а) диверсификация источников доходов бюджета;
- б) принятие риска без каких-либо действий;
- в) отказ от реализации инвестиционного проекта;
- г) формирование резервного фонда и бюджетных резервов.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к внешним бюджетным рискам для регионального бюджета?

- а) изменение налогового законодательства на федеральном уровне;
- б) снижение поступлений по налогу на прибыль из-за экономического спада;
- в) рост расходов на содержание бюджетной сети из-за увеличения тарифов ЖКХ;
- г) волатильность цен на сырьевые товары, экспортируемые предприятиями региона;
- д) изменение межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных показателей используются для оценки долгосрочной финансовой устойчивости публично-правового образования?

- а) отношение государственного долга к валовому региональному продукту (ВРП);
- б) дефицит бюджета в процентах от объема доходов без учета безвозмездных поступлений;
- в) объем просроченной кредиторской задолженности бюджетных учреждений;
- г) доля расходов на обслуживание государственного долга в общем объеме расходов бюджета;
- д) количество реализуемых государственных программ.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите правильную последовательность этапов управления бюджетными рисками в публично-правовом образовании:

- а) мониторинг и контроль реализации мероприятий по управлению рисками, актуализация реестра рисков;
- б) идентификация и классификация бюджетных рисков, формирование реестра рисков;
- в) разработка и утверждение бюджетной политики на плановый период;
- г) оценка вероятности наступления рискового события и величины потенциального ущерба;
- д) выбор методов реагирования на риски (принятие, минимизация, передача, уклонение) и разработка плана мероприятий;
- е) подготовка отчета об исполнении бюджета и анализ отклонений.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вид бюджетного риска; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Вид бюджетного риска		Характеристика
1	Макроэкономический риск	А	Риск неисполнения государственных контрактов и программ из-за недобросовестности поставщиков

№	Вид бюджетного риска		Характеристика
2	Доходный риск	Б	Риск снижения поступлений налогов и неналоговых доходов из-за спада экономической активности
3	Риск ликвидности	В	Риск возникновения кассовых разрывов и невозможности своевременно профинансировать текущие обязательства
4	Операционный риск	Г	Риск ошибок в прогнозировании макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, курс валют)
5	Риск изменения законодательства	Д	Риск увеличения расходных обязательств или снижения доходов из-за принятия новых нормативных правовых актов

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить расчеты.

Сформулировать вывод.

Задание.

Министерство финансов субъекта Российской Федерации проводит анализ долгосрочной финансовой устойчивости и рассматривает два альтернативных варианта бюджетной политики на предстоящие 4 года с учетом управления бюджетными рисками. Первоначальный объем государственного долга субъекта составляет 2 000 млн рублей. Ставка дисконтирования (альтернативная стоимость капитала) – 12% годовых.

Вариант А (консервативная политика): Снижение долговой нагрузки за счет жестких бюджетных ограничений. Ежегодное сокращение государственного долга (экономический эффект в виде снижения расходов на обслуживание долга и повышения кредитного рейтинга) составит: 1-й год – 200 млн руб., 2-й год – 300 млн руб., 3-й год – 400 млн руб., 4-й год – 500 млн руб.

Вариант Б (умеренно-активная политика с хеджированием рисков): Частичное рефинансирование долга с использованием инструментов хеджирования процентных ставок и создание резервного фонда. Ежегодный экономический эффект (совокупный эффект от управления рисками и оптимизации долгового портфеля) составит: 1-й год – 100 млн руб., 2-й год – 250 млн руб., 3-й год – 450 млн руб., 4-й год – 600 млн руб.

Необходимо:

1) Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) для Варианта А при ставке дисконтирования 12% годовых.

2) Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) для Варианта Б при ставке дисконтирования 12% годовых.

3) Сравните полученные значения NPV. Какой вариант является более экономически эффективным?

4) Сформулируйте обоснованный вывод о том, какой вариант бюджетной политики предпочтительнее с учетом полученных расчетов и долгосрочной финансовой устойчивости публично-правового образования.

Тема 1.3. Оценка эффективности бюджетных расходов: инструментарий и практика применения в государственном секторе. ПК-2.5

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какова роль оценки эффективности бюджетных расходов в системе управления государственными финансами и почему эта функция относится к ключевым задачам финансовых органов?

Вопрос 2. Какие элементы входят в понятие «эффективность бюджетных расходов» и чем она отличается от экономности и результативности?

Вопрос 3. В чем отличие количественных методов оценки эффективности от качественных и какую роль играет каждый из этих подходов в системе государственного аудита?

Вопрос 4. Каким образом внедрение программно-целевого бюджетирования и государственных программ влияет на возможность проведения оценки эффективности бюджетных расходов?

Вопрос 5. Как инструменты аудита эффективности, применяемые Счетной палатой Российской Федерации и контрольно-счетными органами субъектов РФ, обеспечивают повышение результативности использования бюджетных средств?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных методов оценки эффективности бюджетных расходов относится к методам, основанным на сопоставлении затрат и результатов в денежном выражении?

- а) анализ издержек и выгод (cost-benefit analysis);
- б) анализ эффективности затрат (cost-effectiveness analysis);
- в) метод экспертных оценок;
- г) аудит эффективности, проводимый контрольными органами.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных инструментов используются для проведения оценки эффективности бюджетных расходов в Российской Федерации?

а) государственные программы Российской Федерации и их подпрограммы;

б) национальные проекты и федеральные проекты;

в) единый казначейский счет (ЕКС);

г) ведомственные перечни государственных услуг и работ;

д) паспорта государственных программ и показатели их результативности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных показателей используются для оценки социально-экономической эффективности бюджетных расходов в сфере образования?

а) доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение первого года после окончания обучения;

б) средний балл ЕГЭ выпускников школ;

в) объем бюджетных ассигнований на содержание аппарата управления;

г) уровень удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;

д) количество построенных и отремонтированных образовательных учреждений.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите правильную последовательность этапов управления бюджетными рисками в публично-правовом образовании:

Определите правильную последовательность этапов проведения оценки эффективности государственной программы:

- а) проведение анализа достижения целевых показателей программы и факторов, повлиявших на результаты;
- б) разработка методики оценки эффективности, включая систему показателей и критерии;
- в) подготовка сводного отчета об оценке эффективности программы с выводами и рекомендациями;
- г) формирование целей, задач и целевых показателей государственной программы;
- д) сбор и обработка данных о ходе реализации программы и фактических расходах;
- е) утверждение государственной программы и ее паспорта.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – метод оценки эффективности; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Метод оценки эффективности		Характеристика
1	Анализ издержек и выгод (СВА)	А	Оценка соотношения затрат и достигнутых результатов в натуральных единицах (количество, время, качество)
2	Анализ эффективности затрат (СЕА)	Б	Оценка затрат и результатов в денежном выражении с расчетом чистой приведенной стоимости (NPV)
3	Аудит эффективности	В	Система показателей, позволяющая оценить, насколько достигнуты заявленные цели и задачи
4	Оценка результативности (performance evaluation)	Г	Независимая проверка экономности, продуктивности и результативности использования государственных средств
5	Бенчмаркинг (сравнительный анализ)	Д	Сопоставление показателей эффективности бюджетных расходов с аналогичными показателями других регионов или стран

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитайте текст задания.

Выполнить расчеты.

Сформулировать вывод.

Задание.

Министерство финансов субъекта Российской Федерации проводит оценку эффективности двух альтернативных подходов к финансированию программы капитального ремонта объектов социальной инфраструктуры (школ и больниц) в регионе. Установленный горизонт оценки – 4 года. Ставка дисконтирования (альтернативная стоимость капитала) – 12% годовых.

Вариант А (традиционное финансирование): Средства выделяются учреждениям на проведение ремонта по факту выполнения работ через систему казначейского сопровождения. Ежегодный социально-экономический эффект (снижение аварийности объектов, повышение качества услуг, экономия бюджетных средств на текущих ремонтах) составит: 1-й год – 80 млн руб., 2-й год – 120 млн руб., 3-й год – 160 млн руб., 4-й год – 200 млн руб.

Вариант Б (программно-целевой подход с контрактами жизненного цикла): Внедрение контрактов жизненного цикла (КЖЦ) с подрядчиками, которые несут ответственность за состояние объектов в течение всего периода эксплуатации. Ежегодный социально-экономический эффект составит: 1-й год – 50 млн руб., 2-й год – 140 млн руб., 3-й год – 250 млн руб., 4-й год – 350 млн руб.

Необходимо:

1) Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) для Варианта А при ставке дисконтирования 12% годовых.

2) Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) для Варианта Б при ставке дисконтирования 12% годовых.

3) Сравните полученные значения NPV. Какой вариант является более экономически эффективным?

4) Сформулируйте обоснованный вывод о том, какой вариант финансирования капитального ремонта объектов социальной инфраструктуры предпочтительнее с учетом полученных расчетов и долгосрочной эффективности бюджетных расходов.

Раздел 2. КАЗНАЧЕЙСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ

Тема 2.1. Современная архитектура казначейской системы: единый казначейский счет, казначейское сопровождение и казначейский контроль. ПК-2.5

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие ключевые этапы в развитии казначейской системы Российской Федерации можно выделить и чем характеризовался переход от банковской системы исполнения бюджета к казначейской?

Вопрос 2. В чем заключается принципиальное отличие казначейского сопровождения государственных контрактов от традиционного порядка финансирования бюджетных учреждений через лицевые счета?

Вопрос 3. Какие внешние и внутренние факторы (экономические, технологические, институциональные) стали драйверами внедрения механизмов казначейского сопровождения в бюджетный процесс?

Вопрос 4. Какие модели казначейского контроля (предварительный, текущий, последующий) демонстрируют различные подходы к обеспечению целевого использования бюджетных средств?

Вопрос 5. Какую роль играют казначейские технологии в системе управления государственными финансами и каким образом они влияют на финансовую дисциплину получателей бюджетных средств?

Тестовые задания по теме

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных элементов является центральным звеном казначейской системы, обеспечивающим аккумуляцию и распределение всех бюджетных средств?

- а) единый счет федерального бюджета;
- б) лицевой счет бюджетного учреждения;
- в) корреспондентский счет Центрального банка;
- г) депозитный счет коммерческого банка.

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций относятся к компетенции органов Федерального казначейства?

- а) кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы;
- б) проведение казначейского сопровождения целевых средств;
- в) установление налоговых ставок и льгот;
- г) предварительный и текущий контроль за соблюдением бюджетного законодательства;
- д) утверждение федерального бюджета.

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие операции подлежат обязательному казначейскому сопровождению в соответствии с бюджетным законодательством?

а) авансовые платежи по государственным контрактам на сумму более 1 млн рублей;

б) расчеты по контрактам, заключенным в рамках государственного оборонного заказа;

в) операции по выплате заработной платы работникам бюджетных учреждений;

г) субсидии юридическим лицам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;

д) межбюджетные трансферты, предоставляемые на условиях софинансирования.

Тест 4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите правильную последовательность процедуры казначейского сопровождения государственного контракта (на примере выполнения строительных работ за счет бюджетных средств):

а) открытие лицевого счета для проведения операций с целевыми средствами исполнителю контракта;

б) санкционирование оплаты выполненных работ на основании акта приемки и первичных документов;

в) доведение бюджетных ассигнований до заказчика и заключение государственного контракта;

г) представление исполнителем контракта в казначейский орган договора и обосновывающих документов;

д) перечисление средств со счета казначейского сопровождения на расчетный счет исполнителя после подтверждения целевого использования;

е) внесение сведений о контракте в реестр государственных контрактов.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вид казначейского контроля; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Вид казначейского контроля		Характеристика
1	Предварительный контроль	А	Проверка финансово-хозяйственной деятельности получателя бюджетных средств после завершения отчетного периода
2	Текущий контроль	Б	Проверка наличия подтверждающих документов на момент совершения расходной операции
3	Последующий контроль	В	Проверка соответствия платежных документов утвержденным лимитам бюджетных обязательств до перечисления средств
4	Казначейский мониторинг	Г	Система наблюдения за целевым использованием средств в режиме реального времени
5	Камеральная проверка	Д	Проверка отчетности и первичных документов без выезда к проверяемому лицу

Ответы:

1	2	3	4	5

Доклад

Подготовка докладов «Сравнительный анализ моделей казначейских систем в странах с различным уровнем бюджетной централизации». Шесть групповых докладов с обсуждением эволюции казначейских технологий и анализом применения казначейского сопровождения и казначейского контроля.

Тематика докладов:

1. Эволюция казначейской системы Российской Федерации: от казначейства Министерства финансов к Федеральному казначейству и цифровой трансформации (ГИИС «Электронный бюджет»).

2. Модели казначейских систем в странах-партнерах России: опыт Беларуси, Казахстана и Китая.

3. Цифровая трансформация казначейских систем в странах БРИКС: Россия, Китай, Индия, Бразилия.

4. Казначейское сопровождение как механизм контроля за целевым использованием бюджетных средств: российская практика и зарубежный опыт.

5. Единый казначейский счет (ЕКС) как инструмент управления ликвидностью бюджета: принципы функционирования и механизмы повышения эффективности кассового исполнения.

6. Перспективы развития казначейского контроля в условиях цифровой экономики: внедрение электронного документооборота, автоматизация

санкционирования, риск-ориентированный подход и блокчейн-технологии.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Управление ликвидностью единого счета бюджета и размещение временно свободных средств: риск-ориентированный подход. ПК-2.5

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какова роль управления ликвидностью единого счета бюджета в обеспечении бесперебойного исполнения бюджетных обязательств и оптимизации кассовых разрывов?

Вопрос 2. Какие элементы входят в понятие «риск-ориентированный подход» к размещению временно свободных бюджетных средств и как он соотносится с принципом безопасности и доходности?

Вопрос 3. В чем отличие управления текущей ликвидностью от управления долгосрочной ликвидностью и какие инструменты казначейства применяются для каждой задачи?

Вопрос 4. Каким образом кассовый план исполнения бюджета и прогноз кассовых поступлений и выплат связаны с процессом управления ликвидностью на едином счете бюджета?

Вопрос 5. Как лимиты на размещение временно свободных средств, установленные бюджетным законодательством, обеспечивают баланс между

доходностью финансовых операций и минимизацией рисков для бюджета?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных инструментов управления ликвидностью единого счета бюджета относится к инструментам краткосрочного размещения временно свободных средств с наименьшим риском?

- а) открытие депозитов в кредитных организациях;
- б) размещение средств на счетах Федерального казначейства для краткосрочных операций;
- в) приобретение облигаций субъектов Российской Федерации;
- г) предоставление бюджетных кредитов другим бюджетам бюджетной системы РФ.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к ключевым рискам при размещении временно свободных средств бюджета на депозитах в коммерческих банках?

- а) кредитный риск (риск неисполнения обязательств банком);
- б) риск изменения курса иностранной валюты;
- в) рыночный риск (риск изменения процентных ставок);
- г) операционный риск, связанный с ошибками в бухгалтерском учете;
- д) риск ликвидности (невозможность досрочного возврата средств без потерь).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных показателей используются для оценки эффективности и безопасности управления ликвидностью единого счета бюджета?

а) средний остаток на едином счете бюджета в течение отчетного периода;

б) объем размещенных временно свободных средств и полученный от них процентный доход;

в) количество и сумма кассовых разрывов, покрытых за счет краткосрочных размещений;

г) доля расходов на обслуживание государственного долга в доходах бюджета;

д) уровень доходности размещенных средств в сравнении с ключевой ставкой Банка России.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы вариантов ответов в нужной последовательности.

Определите правильную последовательность этапов процесса управления ликвидностью единого счета бюджета на краткосрочную перспективу (неделя/месяц):

а) корректировка плана размещений/изъятий средств на основе актуального остатка и прогноза;

б) анализ исполнения кассового плана за предыдущий период и выявление отклонений;

в) формирование ежедневного отчета об остатках и операциях по единому счету бюджета;

г) разработка и утверждение кассового плана исполнения бюджета на плановый период;

д) выбор инструментов и принятие решения о размещении временно свободных средств или привлечении финансирования для покрытия кассового разрыва;

е) прогнозирование ежедневных поступлений и выплат на основе графика платежей.

Тест 5. Установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – инструмент размещения средств; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Инструмент размещения средств		Характеристика / меры противодействия
1	Депозиты в банках с госучастием	А	Максимально ликвидный инструмент с доходностью на уровне ключевой ставки, используется для оперативного управления остатками
2	Средства на счетах Федерального казначейства	Б	Высоконадежный инструмент, подразумевающий размещение средств в активах с высоким кредитным рейтингом, часто используется для среднесрочных вложений
3	Облигации федерального займа (ОФЗ)	В	Инструмент с повышенным кредитным риском, требующий тщательного анализа финансового состояния банка, потенциально более высокая доходность
4	Депозиты в коммерческих банках 1-го круга надежности	Г	Инструмент с практически нулевым кредитным риском (госгарантии), используется для краткосрочных размещений с фиксированной доходностью
5	Муниципальные облигации	Д	Инструмент субфедерального уровня, сочетающий умеренный кредитный риск (зависит от субъекта) и рыночный риск, требует анализа долговой устойчивости эмитента

Ответы:

1	2	3	4	5

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить расчеты.

Сформулировать вывод.

Задание.

Финансовый орган субъекта Российской Федерации планирует разместить временно свободные средства бюджета в размере 500 млн рублей на срок 180 дней, используя риск-ориентированный подход. Рассматриваются два варианта с разной доходностью и уровнем риска. Ставка дисконтирования (альтернативная стоимость капитала, безрисковая ставка) принята на уровне ключевой ставки Банка России – 12% годовых.

Вариант А (консервативный, низкий риск): Размещение депозита в банке с госучастием. Годовая процентная ставка – 10,5%. Расчетный риск дефолта банка пренебрежимо мал. Комиссии за обслуживание отсутствуют.

Вариант Б (умеренный риск): Размещение средств в облигациях субъекта РФ (региональные облигации) со сроком погашения 180 дней. Ожидаемая доходность к погашению – 13,5% годовых. Однако существует

оцененный риск (вероятность) частичного дефолта эмитента в размере 2%, который приведет к потере 20% от вложенной суммы (остальные 80% будут возвращены). Комиссии брокеру составят 0,1% от суммы.

Необходимо:

1) Рассчитайте ожидаемую конечную сумму (с учетом возможных потерь) по Варианту Б.

2) Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) для Варианта А, считая, что размещение производится на 180 дней (0.5 года). Приведите расчеты к годовой базе для сравнения.

3) Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) для Варианта Б за тот же период.

4) Сравните полученные значения NPV. Какой вариант размещения является более эффективным с учетом риск-ориентированного подхода?

5) Сформулируйте обоснованный вывод о выборе инструмента размещения с позиции управления ликвидностью, доходности и приемлемого уровня риска для публичных финансов.

Система оценивания знаний по видам учебной деятельности

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия
4	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации.
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
2-3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-1	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПУБЛИЧНОМ СЕКТОРЕ

Письменный опрос

Вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность концепции «скользящее среднесрочное бюджетное планирование» (скользящий горизонт). Какие принципиальные отличия оно имеет от классического ежегодного бюджетирования в условиях цифровой трансформации государственного управления?

2. Объясните понятие «долговая устойчивость публично-правового образования». Какие бюджетные риски и как оказывают влияние на этот показатель в долгосрочной перспективе?

3. Охарактеризуйте методологию «программно-целевого бюджетирования» (ПЦБ) как основного инструмента увязки бюджетных расходов с результатами. Каковы ключевые проблемы внедрения ПЦБ в государственном секторе?

4. Раскройте суть «стратегического сценарного планирования» для бюджета. Какие этапы включает разработка пессимистического, реалистичного и оптимистичного бюджетных сценариев, включая анализ чувствительности ключевых параметров?

5. Что понимается под «бюджетной эффективностью» и «результативностью бюджетных расходов»? В чем заключается ключевое различие между этими понятиями при оценке государственных программ?

6. Опишите роль «цифровых двойников» (digital twins) публичных финансов и аналитики больших данных (Big Data) в управлении бюджетными рисками и долгосрочном финансовом прогнозировании.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно

	глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой из принципов среднесрочного бюджетного планирования предполагает ежегодную корректировку прогнозов на следующие периоды с учетом исполнения текущего бюджета и новых данных?

- а) принцип ежегодной фиксации;
- б) принцип скользящего горизонта;
- в) принцип директивного планирования;
- г) принцип казначейского исполнения.

2. Какой вид бюджетного риска возникает из-за несоответствия между доходами и расходами в разные периоды времени и может потребовать краткосрочных заимствований?

- а) кредитный риск;
- б) риск ликвидности;
- в) валютный риск;
- г) операционный риск.

3. Какой ключевой показатель (KPI) чаще всего используется на первом этапе для оценки результативности государственной программы в рамках ПЦБ?

- а) экономия бюджетных средств (%);
- б) степень достижения целевых показателей программы (%);
- в) объем освоенных бюджетных средств (%);
- г) социальная удовлетворенность (индекс).

4.

Какой метод оценки эффективности бюджетных расходов предполагает сравнение соотношения «затраты/результат» для нескольких альтернативных способов достижения одной и той же цели?

- а) анализ «затраты-выпуск»;
- б) сравнительный анализ эффективности;

- в) экспертный опрос;
- г) мониторинг процесса.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных методов и инструментов являются элементами системы управления бюджетными рисками?

- а) стресс-тестирование параметров бюджета;
- б) формирование резервных фондов (стабилизационных, страховых);
- в) ежемесячный кассовый план;
- г) введение прогрессивной шкалы НДФЛ;
- д) разработка реестров и карт рисков.

2. Какие из следующих факторов напрямую влияют на долговую устойчивость региона или муниципалитета?

- а) соотношение долга к собственным доходам;
- б) структура долга (доля валютного, краткосрочного);
- в) уровень средней заработной платы в частном секторе;
- г) доля капитальных расходов в общем объеме расходов бюджета;
- д) объем налоговых льгот, предоставленных регионом.

3. Какие из перечисленных инструментов могут быть использованы для оценки эффективности бюджетных расходов (соотношения «затраты/результаты»)?

- а) анализ «затраты-выпуск» (cost-output);
- б) анализ «затраты-полезность» (cost-utility);
- в) контент-анализ официальных пресс-релизов;
- г) аудит соответствия процедурам закупок;
- д) анализ «затраты-эффективность» (cost-effectiveness).

4. Какие задачи помогает решить цифровая трансформация в области стратегического бюджетного планирования?

- а) автоматизация сбора и консолидации данных из разных источников;
- б) повышение скорости и точности многовариантных расчетов;
- в) замена стратегического мышления чиновников алгоритмами ИИ;
- г) моделирование долгосрочных социально-экономических эффектов от бюджетных решений;
- д) обеспечение полной конфиденциальности бюджетных проектировок.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из утверждений о среднесрочном бюджетном планировании (СБП) являются верными?

а) СБП полностью заменяет собой процесс подготовки и исполнения годового бюджета;

б) СБП создает основу для большей предсказуемости финансирования долгосрочных государственных программ;

в) ключевым документом СБП часто является среднесрочный бюджетный прогноз или рамки расходов;

г) СБП не требует учета демографических изменений и технологических трендов;

д) СБП способствует синхронизации бюджетной и стратегической политики государства.

2. Какие факторы могут спровоцировать реализацию макроэкономических бюджетных рисков для публично-правового образования?

а) резкое падение цен на сырьевые товары, составляющие основу доходов бюджета;

б) изменение федерального законодательства о разграничении расходных полномочий;

в) введение международных экономических санкций;

г) локальная авария на коммунальных сетях одного из городов;

д) общемировой экономический кризис, приводящий к снижению налоговых поступлений.

3. Какие утверждения о роли финансовых технологий (FinTech) в публичных финансах являются верными?

а) технологии распределенного реестра (блокчейн) могут использоваться для повышения прозрачности целевого расходования средств.;

б) внедрение RegTech (регуляторных технологий) позволяет автоматизировать бюджетный контроль и снизить административную нагрузку;

в) использование алгоритмов искусственного интеллекта для прогнозирования доходов исключает необходимость экспертной оценки;

г) цифровые платежные платформы упрощают процесс перечисления социальных выплат и снижают издержки;

д) финансовые технологии в первую очередь направлены на

увеличение общего объема бюджетных расходов.

4. Какие утверждения о роли финансовых технологий (FinTech) в публичных финансах являются верными?

а) технологии распределенного реестра (блокчейн) могут использоваться для повышения прозрачности целевого расходования средств;

б) внедрение RegTech (регуляторных технологий) позволяет автоматизировать бюджетный контроль и снизить административную нагрузку;

в) использование алгоритмов искусственного интеллекта для прогнозирования доходов исключает необходимость экспертной оценки;

г) цифровые платежные платформы упрощают процесс перечисления социальных выплат и снижают издержки;

д) финансовые технологии в первую очередь направлены на увеличение общего объема бюджетных расходов.

Тест 4. Установите соответствие

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – метод; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Метод		Характеристика
1	Скользящее бюджетное планирование	А	Метод выбора наиболее эффективного варианта достижения цели путем сравнения соотношения затрат и достигаемого результата.
2	Долговая емкость бюджета	Б	Методика увязки выделяемых ресурсов с измеримыми результатами деятельности государственных органов и учреждений.
3	Анализ «затраты-эффективность» (cost-effectiveness)	В	Максимальный объем долга, который публично-правовое образование может обслуживать без угрозы сбалансированности бюджета.
4	Программно-целевое бюджетирование (ПЦБ)	Г	Совокупность процедур по выявлению, анализу и реагированию на события, способные негативно повлиять на исполнение бюджета.
5	Управление бюджетными рисками	Д	Подход, при котором прогноз доходов и расходов ежегодно пересматривается и продлевается на очередной фиксированный период вперед.

Ответы:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить расчеты.

Сформулировать вывод.

Задание.

Муниципальное образование планирует цифровизацию системы образования. Рассматриваются два программных проекта с разными финансовыми потоками и горизонтами.

Проект А: Единовременные затраты 5 млн руб. в текущем году. Ожидаемый годовой экономический эффект (экономия + новые доходы) составляет 1.2 млн руб. в год в течение последующих 5 лет.

Проект Б: Затраты распределены: 3 млн руб. – сейчас, 2 млн руб. – через год. Ожидаемый годовой экономический эффект составит 0.9 млн руб. в год, но начнет поступать только со 2-го года и продолжится в течение 4 лет (со 2-го по 5-й год).

Ставка дисконтирования (с учетом бюджетных рисков) принята равной 8% годовых.

Необходимо:

1. Рассчитать Чистую приведенную стоимость (NPV) для Проекта А и Проекта Б. Денежные потоки учитывать на конец года.

2. Определить, какой проект является более финансово эффективным с точки зрения бюджета на основе показателя NPV.

3. Сделать вывод о целесообразности реализации выбранного проекта, учитывая, что помимо финансовых эффектов, оба проекта несут важный социальный (неденежный) результат – повышение качества образования.

4. Пояснить, как повышение ставки дисконтирования до 12% (например, из-за роста макроэкономической нестабильности) повлияет на сравнительную привлекательность проектов? Какой проект, вероятно, станет менее выгодным в этом случае и почему? (без детальных расчетов, логический вывод).

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Доклад

Подготовка групповых докладов «Современные подходы и цифровые инструменты стратегического бюджетирования и оценки эффективности в государственном секторе». Шесть докладов с обсуждением методологий, технологий и практических кейсов.

Тематика докладов:

1. Эволюция бюджетного планирования: от сметного финансирования к скользящему среднесрочному и стратегическому бюджетированию.
2. Инструментарий управления бюджетными рисками и обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости регионов.
3. Программно-целевой метод как ядро бюджетирования, ориентированного на результат: теория и проблемы внедрения.
4. Методы и показатели оценки эффективности и результативности бюджетных расходов: сравнительный анализ.
5. Цифровая трансформация публичных финансов: роль big data, AI и цифровых двойников в прогнозировании и планировании.
6. Сценарный и стресс-анализ как основа для принятия стратегических бюджетных решений в условиях неопределенности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть

и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

К – 2

Раздел 2. КАЗНАЧЕЙСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ

Письменный опрос

Вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность и принципы построения современной казначейской архитектуры на основе Единого казначейского счета (ЕКС). Какие ключевые задачи решает переход на ЕКС в бюджетной системе?

2. Объясните понятия «казначейское сопровождение» и «казначейский контроль» контрактов. В чем состоит их принципиальное отличие с точки зрения целей, объектов и методов воздействия?

3. Опишите технологию управления ликвидностью Единого счета бюджета на ежедневной основе. Какие инструменты и методы использует Казначейство для прогнозирования ежедневных кассовых разрывов?

4. Раскройте содержание риск-ориентированного подхода к размещению временно свободных средств бюджета. Какие виды рисков

(кредитный, рыночный, ликвидности) учитываются при выборе финансовых инструментов и контрагентов?

5. Какие современные информационные технологии и стандарты (например, API, блокчейн, облачные сервисы) лежат в основе цифровизации казначейских процессов? Как они повышают эффективность казначейского контроля и скорость платежей?

6. Охарактеризуйте роль Казначейства России как финансового агента государства. Какие функции, помимо кассового обслуживания исполнения бюджетов, оно выполняет в системе управления государственными финансами?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой принцип является основополагающим для работы с Единым казначейским счетом (ЕКС)?

- а) принцип автономности счетов каждого главного распорядителя бюджетных средств (ГРБС);
- б) принцип единства кассы (концентрации всех бюджетных средств на одном счете);
- в) принцип децентрализованного управления остатками;
- г) принцип платности предоставляемых казначейских услуг.

2. Какой вид казначейского контроля осуществляется на стадии осуществления платежа по государственному контракту и направлен на проверку соответствия платежа условиям контракта и заявке на кассовый расход?

- а) предварительный контроль;
- б) последующий контроль;
- в) текущий (операционный) контроль;
- г) стратегический аудит.

3. Какой финансовый инструмент является наименее рискованным с точки зрения кредитного риска для размещения временно свободных средств бюджета?

- а) корпоративные облигации компаний 1-го эшелона;
- б) депозиты в системно значимых банках;
- в) облигации федерального займа (ОФЗ);
- г) акции голубых фишек.

4. Что понимается под «кассовым разрывом» в управлении ликвидностью Единого счета бюджета?

- а) превышение запланированных расходов над утвержденными лимитами;
- б) временная нехватка денежных средств на счете для исполнения текущих платежных обязательств в установленные сроки;
- в) разница между номинальной и рыночной стоимостью ценных бумаг;
- г) ошибка в платежном поручении, приводящая к возврату платежа.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций входят в компетенцию федерального казначейства в рамках кассового обслуживания исполнения бюджетов?

- а) открытие и ведение лицевых счетов для участников бюджетного процесса;

- б) осуществление расчетов и переводов денежных средств от имени бюджетных учреждений;
- в) установление ставки рефинансирования ЦБ РФ;
- г) предварительный и текущий контроль за целевым использованием бюджетных средств;
- д) формирование и исполнение федерального бюджета.

2. Какие методы и инструменты используются для краткосрочного прогнозирования потоков денежных средств на Едином казначейском счете?

- а) анализ исторических данных о ежедневных поступлениях и выплатах;
- б) мониторинг графика поступления регулирующих налогов;
- в) сценарное моделирование макроэкономических показателей на 10 лет;
- г) информация о поданных заявках на кассовый расход от главных распорядителей;
- д) данные о плановых выплатах по государственному долгу.

3. Какие операции относятся к казначейскому сопровождению государственных контрактов?

- а) проверка включения поставщика в реестр недобросовестных поставщиков (РНП);
- б) блокировка расходов на этапе планирования, если контракт не зарегистрирован;
- в) отслеживание этапов исполнения контракта и фактического поступления товаров (работ, услуг);
- г) оплата контракта только после подтверждения получателем бюджетных средств выполнения этапа;
- д) проведение налоговых проверок поставщика.

4. Какие виды рисков являются ключевыми при размещении временно свободных бюджетных средств в депозиты и ценные бумаги?

- а) кредитный риск (риск дефолта банка или эмитента);
- б) рыночный риск (риск изменения процентных ставок и котировок);
- в) операционный риск (риск ошибок в процедурах);
- г) риск ликвидности (невозможность быстро вернуть средства без потерь);
- д) политический риск (смена руководства региона).

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных утверждений о Едином казначейском счете (ЕКС) являются верными?

а) ЕКС позволяет консолидировать остатки средств всех бюджетов бюджетной системы для эффективного управления ликвидностью;

б) каждое бюджетное учреждение имеет прямой доступ к средствам на ЕКС для самостоятельных операций;

в) все операции по ЕКС отражаются в реальном времени, что повышает прозрачность бюджетных потоков;

г) ЕКС упрощает процедуру перечисления межбюджетных трансфертов;

д) средства на ЕКС не подлежат размещению для получения дополнительного дохода.

2. Какие из следующих мер способствуют минимизации кассовых разрывов бюджета?

а) создание резервных фондов (например, резервного фонда Правительства);

б) использование краткосрочных бюджетных кредитов от других бюджетов;

в) равномерное, «плавное» планирование расходов в течение года;

г) увеличение сроков оплаты государственных контрактов поставщикам;

д) точное краткосрочное прогнозирование налоговых и неналоговых доходов.

3. Какие требования, как правило, предъявляются к финансовым инструментам для размещения временно свободных бюджетных средств с позиции риск-ориентированного подхода?

а) высокая кредитная надежность эмитента или банка;

б) гарантированная высокая доходность выше рыночной;

в) достаточная ликвидность инструмента (возможность быстрой продажи);

г) соответствие сроков размещения сроку, на котором средства являются свободными;

д) сложная структура инструмента для обеспечения максимального дохода.

4. Какие утверждения о цифровизации казначейских процессов являются верными?

а) внедрение API-интеграций позволяет автоматически получать данные из информационных систем участников бюджетного процесса;

б) технология блокчейн может использоваться для создания неизменяемого реестра государственных контрактов и этапов их исполнения;

в) полная цифровизация исключает необходимость какого-либо последующего казначейского контроля;

г) автоматизация рутинных операций (проверка реквизитов, сверка) повышает скорость прохождения платежей;

д) облачные сервисы обеспечивают масштабируемость и отказоустойчивость казначейских информационных систем.

Тест 4. Установите соответствие

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – инструмент; список 2 – характеристика.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа в таблицу.

№	Инструмент		Цель применения
1	Единый казначейский счет (ЕКС)	А	Совокупность мер по мониторингу исполнения госконтракта, включая контроль этапов и целевой оплаты.
2	Казначейское сопровождение	Б	Система мер, направленная на недопущение временного недостатка средств для исполнения текущих платежных обязательств.
3	Управление ликвидностью	В	Проверка соответствия проводимой операции бюджетному законодательству на стадии санкционирования платежа.
4	Предварительный казначейский контроль	Г	Счет органов Федерального казначейства в Банке России, на котором аккумулируются все средства бюджетов.
5	Бюджетный кредит	Д	Денежные средства, предоставляемые другому бюджету на возвратной и возмездной основе для покрытия временных кассовых разрывов.

Ответы:

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% ответов.	правильных	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% ответов.	правильных	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% ответов.	правильных	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% ответов.	правильных	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания.

Выполнить расчеты.

Сформулировать вывод.

Задание.

Казначейство субъекта РФ прогнозирует наличие временно свободных средств на Едином казначейском счете бюджета в сумме 150 млн рублей на срок 90 дней. Рассматриваются два варианта их размещения для получения дополнительного дохода:

Вариант А: Открытие депозита в коммерческом банке «Альфа» с кредитным рейтингом А(RU). Ставка по депозиту – 7,5% годовых.

Вариант Б: Покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) с близким сроком погашения. Текущая доходность к погашению (YTM) составляет 6,8% годовых. Комиссия брокера за покупку и продажу составляет 0,1% от суммы сделки в каждую сторону.

Необходимо:

1. Рассчитать доход (в рублях), который получит бюджет от размещения средств по Варианту А (депозит). Расчет произвести по формуле простых процентов.

2. Рассчитать доход (в рублях), который получит бюджет от размещения средств по Варианту Б (ОФЗ), с учетом уплаты комиссии брокеру.

3. Сравнить чистую доходность обоих вариантов. Определить, какой вариант является более выгодным по критерию максимизации дохода.

4. Провести качественный анализ рисков для каждого варианта. Указать, какие дополнительные риски (помимо кредитного) характерны для Варианта Б, и как они могут повлиять на конечный финансовый результат и ликвидность. Сформулировать итоговый вывод о выборе инструмента, учитывая баланс доходности и риск-ориентированного подхода.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Доклад

Подготовка групповых докладов «Современные казначейские технологии и практики управления ликвидностью в бюджетной системе». Шесть докладов с обсуждением архитектуры, процессов, контроля и инвестирования временно свободных средств.

Тематика докладов:

1. Эволюция казначейской системы: от счетного приказа к Единому казначейскому счету и цифровому казначейству.
2. Архитектура и принципы функционирования Единого казначейского счета (ЕКС) как ядра бюджетных платежей.
3. Инструментарий казначейского контроля и сопровождения: от предварительных проверок до контроля результатов.
4. Методология управления ликвидностью Единого счета бюджета: прогнозирование, мониторинг и покрытие кассовых разрывов.
5. Стратегия и практика размещения временно свободных бюджетных средств: нормативная база, риск-ориентированный подход и выбор инструментов.
6. Цифровая трансформация Казначейства: ИТ-архитектура, API, блокчейн и облачные решения для повышения эффективности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование

		терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Итоговая оценка за КТ представляет собой среднее арифметическое баллов по каждому заданию.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется по сумме баллов, полученных студентами в течение семестра. Если баллов или недостаточно, зачет проводится в устной форме, в формате индивидуальной беседы. Студент отвечает на два вопроса по теории. Подготовка к ответу осуществляется в течение семестра как самостоятельная работа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по разделам дисциплины «Бюджетирование и казначейские системы в публичном секторе»

Раздел 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПУБЛИЧНОМ СЕКТОРЕ

Тема 1.1. Концепции и методы среднесрочного и стратегического бюджетного планирования в условиях цифровой трансформации. ПК-2.4

1. Раскройте сущность среднесрочного бюджетного планирования и его отличие от годового (оперативного) бюджета.

2. Какие методы стратегического планирования используются при формировании бюджетов публично-правовых образований?

3. Как цифровая трансформация (внедрение ГИС, больших данных) влияет на качество бюджетного планирования?

4. Охарактеризуйте программно-целевое бюджетирование как инструмент реализации государственных программ.

5. Какие показатели эффективности (KPI) применяются при стратегическом бюджетном планировании?

6. В чем разница между «скользящим» и «фиксированным» среднесрочным финансовым планом?

7. Как учитываются национальные цели и приоритеты (национальные проекты) при формировании бюджета на среднесрочную перспективу?

8. Какие риски возникают при переходе от традиционного бюджетирования к программному формату?

9. Роль цифровых платформ (например, «Электронный бюджет») в автоматизации процессов планирования.

10. Как осуществляется увязка стратегического планирования (Стратегия социально-экономического развития) с бюджетным трехлетним планом?

Тема 1.2. Управление бюджетными рисками и долгосрочная финансовая устойчивость публично-правовых образований. ПК-2.5

11. Дайте определение бюджетному риску и перечислите основные виды рисков в публичном секторе.

12. Какие методы управления бюджетными рисками (хеджирование, диверсификация, резервирование) применяются на практике?

13. Как оценивается долговая устойчивость региона (муниципалитета)? Назовите ключевые индикаторы.

14. Раскройте понятие «бюджетный маневр» как инструмент повышения устойчивости в условиях кризиса.

15. Какие меры предусмотрены для минимизации рисков недополучения доходов бюджета?

16. Как в долгосрочном планировании учитываются условные обязательства (например, государственные гарантии)?

17. Механизм формирования резервного фонда публично-правового образования: цели, лимиты, порядок использования.

18. Влияние уровня государственного долга на финансовую устойчивость и бюджетные ограничения.

19. Как цифровые технологии (предиктивная аналитика, сценарное моделирование) помогают прогнозировать бюджетные риски?

20. Стресс-тестирование бюджета: алгоритм проведения и интерпретация результатов.

Тема 1.3. Оценка эффективности бюджетных расходов: инструментарий и практика применения в государственном секторе. ПК-2.5

21. Каковы критерии и показатели оценки эффективности бюджетных расходов в публичном секторе?

22. Раскройте методику проведения аудита эффективности использования бюджетных средств.

23. Как осуществляется мониторинг результативности государственных программ?

24. Какие инструменты практической оценки применяются: социальный возврат на инвестиции, анализ «затраты—выгода»?

25. В чем заключается принцип «сбалансированной системы показателей» для оценки бюджетных услуг?

26. Как стандарты МСФО ОС (IPSAS) применяются для отражения эффективности расходов?

27. Роль государственных заданий и нормативов финансовых затрат в оценке эффективности.

28. Какие типичные ошибки и искажения допускаются при оценке эффективности бюджетных расходов?

29. Проблематика оценки качества бюджетных услуг (образование, здравоохранение) через количественные индикаторы.

30. Как современные BI-системы (бизнес-аналитика) используются для анализа эффективности расходов?

Раздел 2. КАЗНАЧЕЙСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ

Тема 2.1. Современная архитектура казначейской системы: единый казначейский счет, казначейское сопровождение и казначейский контроль. ПК-2.5

31. Раскройте принцип функционирования единого казначейского счета (ЕКС) и его преимущества.

32. Каковы основные этапы казначейского сопровождения государственных контрактов (ФКС и казначейское сопровождение)?

33. Какие функции выполняет казначейский контроль при санкционировании и целевой направленности расходов?

34. Как устроена система казначейских платежей и ее взаимодействие с платежной системой Банка России?

35. Опишите технологию отражения операций в лицевых счетах бюджетополучателей.

36. Какие виды казначейских счетов (доходные, расходные, лицевые) существуют в бюджетной системе?

37. Роль Федерального казначейства в обеспечении прозрачности бюджетного процесса.

38. Как осуществляется контроль за недопущением дебиторской задолженности при казначейском сопровождении?

39. Механизм «казначейское сопровождение субсидий»: специфика, этапы, документооборот.

40. В чем отличие предварительного, текущего и последующего казначейского контроля?

Тема 2.2. Управление ликвидностью единого счета бюджета и размещение временно свободных средств: риск-ориентированный подход. ПК-2.5

41. Какие факторы влияют на колебания ликвидности единого счета бюджета?

42. Как осуществляется краткосрочное прогнозирование ликвидности ЕКС?

43. Какие инструменты управления ликвидностью (депозиты, РЕПО, покупка/продажа ценных бумаг) доступны казначейству?

44. Какие риски возникают при размещении временно свободных средств бюджета и как они минимизируются?

45. Применение риск-ориентированного подхода при выборе инструментов размещения свободной ликвидности.

46. Как влияют «остатки на едином счете» на стоимость государственных заимствований?

47. Механизм «овернайт» (депозитные операции казначейства): цели, лимиты, эффективность.

48. Роль краткосрочного бюджетного планирования (кассовый план) в управлении ликвидностью.

49. Какие ограничения накладывает Бюджетный кодекс на операции с временно свободными средствами?

50. Как цифровые платформы (АСФК, ГИИС ДЭК) поддерживают оперативное управление ликвидностью?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию», сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Реферат и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент реферата – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно

или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аркадьева, О.Г. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / О.Г. Аркадьева, Н.В. Березина ; под науч. ред. Н.В. Морозовой. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 225 с. – DOI 10.12737/1870564. – ISBN 978-5-16-021049-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211935>

2. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит» / под ред. М. Е. Косова, А. Ю. Чаловой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. – 489 с. – ISBN 978-5-238-03898-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2228046>

3. Козаева, О.Т. Казначейское обслуживание в государственном и муниципальном секторе : учебное пособие / О. Т. Козаева, А. Х. Каллагова. – Москва : Прометей, 2025. – 138 с. – ISBN 978-5-00172-769-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/515748>

8.2. Дополнительная литература

1. Казначейское дело: в 2-х т. Том 1 : учебник / Р.Е. Артюхин, С. Е. Прокофьев, Э.А. Исаев, Е. А. Федченко. - Москва : Прометей, 2023. – 692 с. – ISBN 978-5-00172-583-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143690>

2. Казначейское дело: в 2-х т. Том 2 : учебник / Р. Е. Артюхин, С.Е. Прокофьев, Э. А. Исаев, Е. А. Федченко. - Москва : Прометей, 2023. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-584-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143691>

3. Макашина, О.В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 247 с. – DOI 10.12737/995607. – ISBN 978-5-16-018808-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912361>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/?ysclid=mpбnpeaehs664450841

2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=mpбnqmy3vп615820677

3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/?ysclid=mpбoa43uvx625189583

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/?ysclid=mpбv7fetlw50549308

5. О Счетной палате Российской Федерации: Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/?ysclid=mpбобі8axi546582148

6. О валютном регулировании и валютном контроле: Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/

7. О Федеральном казначействе: Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50565/db291c5e47ac2c8c220c6f7b0707974f32dcb201/?ysclid=mpбuzqwmmf116966657

8. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации, федеральных территорий и муниципальных образований: Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ. – Текст :

электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. □ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110266/?ysclid=mp6o7r7mny577141757

9. О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения: Приказ Минфина России от 24.05.2022 N 82н. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418512/?ysclid=mp6ve7ebu1596203875

10. Об утверждении Правил организации и функционирования системы казначейских платежей: Приказ Казначейства России от 13.05.2020 N 20н. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357224/?ysclid=mp6v61r6vc250604479

8.4. Интернет-ресурсы

1. Некоммерческая интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button

2. Некоммерческая интернет-версия информационно-правового портала «Гарант». – URL: <https://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ». – URL: <https://znaniyum.ru>

5. Электронно-библиотечная система «SOCHUM». – URL: <https://sochum.ru>

6. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://sochum.ru>

7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации. – URL: <http://budget.gov.ru/>

8. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ». – URL: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

9. База данных «Бюджет» Минфина России. – URL: <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>

10. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика». – URL: https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link.