

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2026 17:06:25  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в  
профессиональной деятельности

---

40.04.01 Юриспруденция

---

Юриспруденция

---

Заочная форма обучения

---

Год набора – 2026  
Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Сичкар Виктор Александрович, канд. юрид. наук, доцент, доцент  
кафедры гражданского и предпринимательского права*

**Заведующий кафедрой:**

*Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, доцент  
кафедры гражданского и предпринимательского права*

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности* одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.  
протокол № 6 от 27.02.2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина *Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1	Определяет необходимую юридически значимую информацию, источники и способы ее получения; использовать информационно-аналитические системы для получения юридически значимой информации	<p><i>ОПК-7.1 3-1</i> <b>Знает</b> понятия и категории юридически значимой информации;</p> <p><i>ОПК-7.1 3-3</i> <b>Знает</b> нормы и стандарты, регулирующие использование такой информации;</p> <p><i>ОПК-7.1 3-5</i> <b>Знает</b> о различных источниках, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-официальные правовые базы данных;</li> <li>-нормативные акты и законы;</li> <li>-судебные решения и практику;</li> </ul> <p><i>ОПК-7.1 3-5</i> <b>Знает</b> о существующих системах и их функционале (например, системы для поиска правовой</p>

					<p>информации, аналитические платформы).  <i>ОПК-7.1 У-1</i>  <b>Умеет</b> эффективно использовать информационно-аналитические системы для поиска и получения юридически значимой информации;  <i>ОПК-7.1 У-3</i>  <b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать полученные данные, делать выводы и рекомендации на основе анализа;  <i>ОПК-7.1 У-5</i>  <b>Умеет</b> работать с юридическими документами, включая их составление, редактирование и проверку на соответствие требованиям;  <i>ОПК-7.1 У-6</i>  <b>Умеет</b> четко и доступно представлять результаты анализа и выводы, как в устной, так и в письменной форме.</p>
			ОПК-7.2	<p>Осуществляет информационную поддержку профессиональной деятельности и профессионального сотрудничества;  сотрудничества;  соблюдать</p>	<p><i>ОПК-7.2 З-1</i>  <b>Знает</b> роль информационной поддержки в профессиональной деятельности и сотрудничестве;  <i>ОПК-7.2 З-1</i>  <b>Знает</b> методы и</p>

			<p>требования информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; подготавливать юридические документы посредством цифровых технологий.</p>	<p>инструменты, используемых для информационной поддержки;  <i>ОПК-7.2 3-3</i>  <b>Знает</b> о принципах и требованиях информационной безопасности. Знание стандартов и нормативных актов, регулирующих информационную безопасность в юридической сфере;  <i>ОПК-9.2 3-6</i>  <b>Знает</b> современные цифровые технологии, используемые для подготовки юридических документов (например, текстовые редакторы, системы управления документами).  <i>ОПК-7.2 У-1</i>  <b>Умеет</b> предоставлять необходимую информацию и ресурсы для поддержки профессиональной деятельности и сотрудничества;  <i>ОПК-7.2 У-3</i>  <b>Умеет</b> использовать цифровые технологии для создания и редактирования документов;  <i>ОПК-7.2 У-4</i></p>
--	--	--	---	---

					<p><b>Умеет</b> применять меры по обеспечению информационной безопасности при работе с данными и использованием информационных технологий;  <b>ОПК-7.2 У-5</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать цифровые технологии для создания, редактирования и оформления юридических документов, соблюдая все необходимые юридические нормы и стандарты;  <b>ОПК-7.2 У-6</b></p> <p><b>Умеет</b> эффективно использовать информационные системы для хранения и обработки данных, а также для обеспечения их безопасности.</p>
--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.  
 Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоёмкость дисциплины *Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности* составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Изучение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы гражданского права», «Право интеллектуальной собственности в России и за рубежом», «Общее учение о деликтных обязательствах» и др.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем 45 часов (лекции 8 часов, практические 8 часов, 9 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий) и 83 часа на самостоятельную работу обучающихся.

Настоящая дисциплина включена в профессиональный базис учебного плана по программе магистратуры Юриспруденция направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре. Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа								
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа												
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ														
<b>Раздел 1. Понятие и перспективы использования ИТ в деятельности юриста</b>																	
Тема 1.1	Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юристы цифровой эпохи.	13	2		2								9	Устный опрос Тестовые задания			
Тема 1.2	Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику.	11	2										9	Устный опрос Тестовые задания			
Тема 1.3	Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования.	11			2								9	Устный опрос Тестовые задания			

## Раздел 2. Применение информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности

Тема 2.1	Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции	11	2									9	Устный опрос Доклад
Тема 2.2	Проблемы правового регулирования технологий на основе распределённых реестров (на примере покупки NFT).	11	2									9	Устный опрос Тестовые задания
Тема 2.3	Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию.	21			2							19	Устный опрос Тестовые задания
Тема 2.4	Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России.	21			2							19	Устный опрос Тестовые задания
Промежуточная аттестация		9							9				Зачёт с оценкой
<b>Итого</b>		108	8		8				9			83	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Правовые основания регулирования цифровых отношений**

#### **Тема 1.1 Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой эпохи. (ОПК -7.1).**

##### *Содержание лекционного курса:*

Понятие и особенности развития цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды». Ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики. Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации. Машиночитаемое право. Применение цифровых технологий в юридическом образовании. Компетенции юриста для цифровой экономики.

##### *Содержание практических занятий:*

1. Понятие и особенности развития цифровой экономики.
2. Правовое регулирование цифровой экономики. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».
3. Ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики. Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации.
4. Применение цифровых технологий в юридическом образовании.
5. Компетенции юриста для цифровой экономики.

##### Тема реферата:

Развитие цифровой экономики в Российской Федерации

#### **Тема 1.2. Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику. (ОПК -7.1).**

##### *Содержание лекционного курса:*

Определение и направления LegalTech в России и зарубежных странах. Справочные правовые системы. Автоматические конструкторы юридических документов, платформы управления интеллектуальной собственностью. Инструменты для интеграции LegalTech-решений в сторонние IT-системы. LawTech: перспективы развития в России.

##### *Содержание практических занятий:*

1. Определение и направления LegalTech в России и зарубежных странах.
2. Справочные правовые системы.
3. Инструменты для интеграции LegalTech-решений в сторонние IT-

системы.

4. LawTech: перспективы развития в России.

### **Тема 1.3 Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования. (ОПК -7.1).**

*Содержание лекционного курса:*

Понятие и особенности функционирования цифровой среды. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном российском праве. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств. Цифровые технологии и трансграничные отношения. Смарт-контракт в международном частном праве.

*Содержание практических занятий:*

Содержание практических занятий:

1. Понятие смарт-контракта.
2. Отличие смарт-контракта от бумажного контракта.
3. Основные модели смарт-контрактов.
4. Содержание смарт-контракта.
5. Правовая природа смарт-контракта.
6. Квалифицирующие признаки для возможности применения смарт-контракта.
7. Особенности заключения смарт-контракта.
8. Особенности расторжения смарт-контракта.
9. Особенности ответственности сторон за нарушение условий смарт-контракта.
10. Проблемы применения смарт контрактов в российской и иностранных юрисдикциях.

Тема реферата:

Правовая характеристика электронных сделок в российском праве

## **Раздел 2. Применение информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1. Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции. (ОПК -7.2).**

*Содержание лекционного материала:*

Понятие и виды технологии блокчейн. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования. Блок-чейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров. Правовое регулирования краудфандинговых кампаний на базе блокчейн- технологий. Краудфандинг и краудинвестинг в системе краудсорсинга: понятие и виды. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга. Применение технологии

блокчейн в банковской сфере.

*Содержание практических занятий:*

1. Понятие и виды технологии блокчейн.
  2. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.
  3. Блок-чейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров.
  4. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий.
- Краудфандинг и краудинвестинг в системе краудсорсинга: понятие и виды. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга.
5. Применение технологии блокчейн в банковской сфере.

Темы рефератов:

1. Технология блокчейн в российском праве.
2. Технология блокчейн в зарубежном праве.

**Тема 2.2. Проблемы правового регулирования технологий на основе распределенных реестров (на примере покупки NFT). (ОПК -7.2).**

*Содержание лекционного материала:*

Основные направления разработки правового механизма регулирования отношений в высокотехнологичной сфере применения распределенных реестров. Легализация дефиниций «токен», «криптовалюта» и «технология распределенных реестров». Перспективы законодательного регулирования отношений, связанные с использованием технологий распределенных реестров (проект федерального закона «О децентрализованном реестре данных и технологиях, разрабатываемых на его основе»).

Понятие невзаимозаменяемого токена (NFT). Правовое регулирование купли-продажи NFT. Приобретение права собственности на NFT.

*Содержание практических занятий:*

1. Основные направления разработки правового механизма регулирования отношений в высокотехнологичной сфере применения распределенных реестров.
2. Перспективы законодательного регулирования отношений, связанные с использованием технологий распределенных реестров (проект федерального закона «О децентрализованном реестре данных и технологиях, разрабатываемых на его основе»).
3. Понятие невзаимозаменяемого токена (NFT).
4. Правовое регулирование купли-продажи NFT. Приобретение права собственности на NFT.

### **Тема 2.3. Актуальные проблемы внедрения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию. (ОПК -7.2).**

#### *Содержание лекционного материала:*

Понятие и особенности технологий NLP. Правовое регулирование использования технологий NLP. Особенности внедрения технологий NLP в юриспруденцию. Потенциальные возможности внедрения NLP в рамках законодательной деятельности. Чат-боты, робоэдвайзинг и другие элементы искусственного интеллекта судебной системе и криминалистике.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Понятие и особенности технологий NLP.
2. Правовое регулирование использования технологий NLP.
3. Особенности внедрения технологий NLP в юриспруденцию.
4. Чат-боты, робоэдвайзинг и другие элементы искусственного интеллекта судебной системе и криминалистике.

#### *Темы реферата:*

1. Особенности развития правового регулирования технологий NLP в России.
2. Особенности развития правового регулирования технологий NLP за рубежом.

### **Тема 2.4. Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России.**

#### *Содержание лекционного материала:*

Понятие и признаки криптовалюты. Подходы к определению правового статуса криптовалют. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты. Криптовалюты как объекты прав. Анализ практики российских судов, иностранного законодательства и позиций исследователей криптовалюты в целях ее правового регулирования на территории Российской Федерации. Определение порядка реализации и защиты прав владельцев криптовалют.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Понятие и признаки криптовалюты.
2. Подходы к определению правового статуса криптовалют.
3. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты.
4. Криптовалюты как объекты прав.
5. Определение порядка реализации и защиты прав владельцев криптовалют.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы**

**оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад (эссе), опрос, тестирование, ситуационные задания, контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Раздел 1. Понятие и перспективы использования ИТ в деятельности юриста**

**Тема 1.1. Юриспруденция в сфере цифровой экономики. Юрист цифровой эпохи. (ОПК -7.1)**

**Задание 1.**

Найти источники правового регулирования цифровой экономики, указать найденные нормативно-правовые акты согласно иерархии по юридической

силе. Обозначить сферу правового регулирования найденных нормативно-правовых актов.

### **Задание 2.**

Проанализировать имеющиеся в науке дефиниции понятия «компетенции», отграничить его от понятия «компетентность». Изучить имеющиеся в науке классификации компетенций. Выявить компетенции, необходимые для формирования юриста цифровой эпохи.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Инструкция по выполнению:

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет предоставлен позже.

Тестовые задания:

#### **1. Основным нормативно-правовым актом в области регулирования цифровой экономики является:**

А) Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Б) «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ;

В) Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

#### **2. Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций могут устанавливаться в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» по следующим направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций:**

А) медицинская деятельность, в том числе с применением телемедицинских технологий и технологий сбора и обработки сведений о состоянии здоровья и диагнозах граждан, фармацевтическая деятельность;

Б) продажа товаров, работ, услуг дистанционным способом;

В) все ответы верны.

*Контрольные задания:*

#### **1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Роль юриста в цифровой экономике». Включи в него обсуждение ключевых задач, с которыми сталкиваются юристы в этой

сфере, и как они могут использовать цифровые технологии для повышения эффективности своей работы.

## **2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс, связанный с нарушением прав на интеллектуальную собственность в цифровой среде. Опиши, какие правовые меры могут быть предприняты для защиты прав, и предложи возможные решения.

## **3. Анализ законодательства:**

- Изучи и проанализируй актуальные нормативные акты, регулирующие защиту персональных данных в цифровой экономике. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их применению на практике.

## **4. Практическое задание:**

- Создай проект электронного контракта, используя цифровые технологии. Объясни, какие элементы должны быть включены в контракт, чтобы он имел юридическую силу, и как обеспечить его безопасность.

## **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Будущее юриспруденции в условиях цифровой трансформации». Обсуди, какие изменения ожидаются в профессии юриста и какие навыки будут наиболее востребованы.

## **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам цифровой экономики и юриспруденции. Включи вопросы о блокчейне, электронной подписи, защите данных и интеллектуальной собственности.

## **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Влияние цифровых технологий на правовую систему». Исследуй, как новые технологии изменяют правоприменительную практику и какие вызовы это создает для юристов.

## **8. Сценарий судебного разбирательства:**

- Разработай сценарий судебного разбирательства по делу, связанному с киберпреступлениями. Определи роли участников, ключевые аргументы и возможные исходы дела.

## **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «Информационная безопасность в юридической практике». Освети основные угрозы и предложи стратегии их предотвращения.

## 10. Групповая работа:

- В команде разработайте проект по внедрению цифровых технологий в юридическую фирму. Определите, какие технологии будут наиболее полезны и как они могут улучшить рабочие процессы.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы в цифровой экономике.

### **Тема 1.2. Развитие технологий LegalTech в России и внедрение их в российскую правоприменительную практику. (ОПК -7.1)**

#### Задание 1.

Проанализировать имеющиеся в науке определения понятия LegalTech. Разграничить понятия LegalTech и LawTech. Оценить развитость направления LegalTech в Российской Федерации и за рубежом на сегодняшний день. Выявить барьеры развития направления LegalTech в Российской Федерации и за рубежом и оценить перспективы его развития.

#### Задание 2.

Представьте, Вы – корпоративный юрист, глава юридического департамента крупного предприятия. Какие LegalTech решения Вы бы порекомендовали приобрести и внедрить в действующие в организации IT-системы своему руководству для улучшения эффективности деятельности юридического департамента?

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Инструкция по выполнению:

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет предоставлен позже.

Тестовые задания:

#### 1. **LegalTech представляет собой:**

А) различного рода онлайн-приложения и сервисы, которые позволяют заменить традиционные способы получения юридических услуг новыми и (или) облегчают пользователям доступ к правовой информации;

Б) рынок IT-технологий;

В) технологические решения, создаваемые для профессиональных юристов и юридического бизнеса с целью повышения эффективности оказания юридических услуг или юридического сопровождения бизнеса.

#### 2. **Справочно-правовые системы – это:**

А) класс компьютерных баз данных, направленных на информационное сопровождение работы юристов и специалистов смежных профессий;

Б) программное обеспечение для специалистов юридической и смежных

специальностей;

В) необходимое средство в работе с правовой информацией.

### *Контрольные задания:*

Эти задания помогут оценить понимание и применение технологий LegalTech в юридической сфере.

#### **1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Влияние LegalTech на правоприменительную практику в России». Обсуди, как технологии изменяют работу юристов и какие преимущества и вызовы они приносят.

#### **2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс внедрения LegalTech в российскую юридическую фирму. Опиши, какие технологии были использованы, какие проблемы они решили и какие результаты были достигнуты.

#### **3. Анализ законодательства:**

- Изучи российские нормативные акты, касающиеся использования LegalTech. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их применению на практике.

#### **4. Практическое задание:**

- Разработай план внедрения LegalTech в юридическую организацию. Определи, какие технологии будут наиболее полезны, и как они могут быть интегрированы в существующие процессы.

#### **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Будущее LegalTech в России». Обсуди, какие технологии будут наиболее востребованы и как они могут изменить юридическую профессию.

#### **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам LegalTech. Включи вопросы о автоматизации юридических процессов, использовании искусственного интеллекта и управлении данными.

#### **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Текущие тенденции и перспективы развития LegalTech в России». Исследуй, как технологии внедряются в правоприменительную практику и какие барьеры существуют.

#### **8. Сценарий внедрения:**

- Разработай сценарий внедрения конкретной технологии LegalTech в

судопроизводство. Определи этапы внедрения, возможные трудности и ожидаемые результаты.

### **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «LegalTech: инструменты и их применение в российской практике». Освети основные технологии и примеры их успешного использования.

### **10. Групповая работа:**

- В команде разработайте проект по внедрению LegalTech в государственные органы. Определите, какие технологии могут улучшить эффективность работы и как они могут быть внедрены.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы с LegalTech в российской правоприменительной практике.

## **Тема 1.3. Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования. (ОПК -7.1)**

### **Задание 1.**

Приведите имеющиеся в науке определения понятия «смарт-контракты» и выделите его основные признаки. Определите правовую природу смарт-контракта исходя из сравнения существующих концепций по данному вопросу. Назовите виды смарт-контрактов, которые выделяются в отечественной и зарубежной науке гражданского права. Разграничьте понятия «смарт-контракт» и «договор» в гражданско-правовом смысле. Изучите, применяются ли к смарт-контракту общие правила о договоре, который заключён как смарт-контракт (например, правила о договоре поставки), и сравните отечественное правовое регулирование по данному вопросу с зарубежным. Назовите модели интеграции смарт-контрактов и раскройте их содержание. Содержание смарт-контракта.

### **Задание 2.**

Выделите источники правового регулирования цифровых сделок в Российской Федерации и назовите правовые нормы, регулирующие их совершение. Осветите основные проблемы при заключении сделок в электронном виде и предложите пути их решения, в т.ч. с использованием зарубежного опыта правового обеспечения и доктрины.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

*Инструкция по выполнению:*

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет

предоставлен позже.

**1. Под информационной системой согласно ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под информационной системой понимается:**

- А) совокупность технических и программных средств, организационных методик и персонала, предназначенная для сбора, хранения и передачи данных;
- Б) система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.);
- В) совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

**2. Среди признаков смарт-контракта обычно выделяют:**

- А) данный договор существует исключительно в электронной среде и предполагает обязательное использование электронной подписи, основанной на технологии асимметричного шифрования;
- Б) направленность на распоряжение цифровым активом;
- В) оба варианта верны.

*Контрольные задания:*

Контрольные задания по теме «Смарт-контракты в России: перспективы законодательного регулирования и использования». Эти задания помогут оценить понимание и применение смарт-контрактов в юридической практике.

**1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Смарт-контракты: революция в контрактном праве или временная тенденция?». Обсуди преимущества и недостатки смарт-контрактов и их влияние на традиционные юридические процессы.

**2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс использования смарт-контрактов в российской компании. Опиши, как они были внедрены, какие проблемы решены и какие результаты достигнуты.

**3. Анализ законодательства:**

- Изучи текущие российские нормативные акты, касающиеся использования смарт-контрактов. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их улучшению.

**4. Практическое задание:**

- Разработай пример смарт-контракта для простой сделки (например, аренда недвижимости). Объясни, какие условия должны быть включены и как они будут автоматически выполняться.

### **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Будущее смарт-контрактов в российском праве». Обсуди, какие изменения в законодательстве необходимы для их полноценного использования.

### **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам смарт-контрактов. Включи вопросы о технологии блокчейн, юридической силе смарт-контрактов и их применении в различных отраслях.

### **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Перспективы законодательного регулирования смарт-контрактов в России». Исследуй текущие инициативы и предложи возможные пути развития.

### **8. Сценарий внедрения:**

- Разработай сценарий внедрения смарт-контрактов в государственные закупки. Определи этапы внедрения, возможные трудности и ожидаемые результаты.

### **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «Смарт-контракты: как они работают и где применяются». Освети основные принципы работы и примеры успешного использования.

### **10. Групповая работа:**

- В команде разработайте проект по внедрению смарт-контрактов в банковскую сферу. Определите, какие процессы могут быть автоматизированы и как это повлияет на работу банков.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы со смарт-контрактами в российской юридической практике.

## **Раздел 2. Применение информационно-аналитических систем в профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1. Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции. (ОПК -7.2)**

#### **Задание 1.**

Найдите 10 примеров применения технологии «блокчейн» в юридической отрасли в России и (или) за рубежом и опишите плюсы и минусы их использования.

#### **Задание 2.**

Проанализируйте правовое регулирование краудфандиговых кампаний

на базе блокчейн-технологий, найдите 5 проблем правового регулирования по данному вопросу и предложите пути их решения.

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Инструкция по выполнению:

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет предоставлен позже.

Тестовые задания:

**1. С помощью использования блокчейн-технологии в юриспруденции возможно:**

- А) сократить расходы на бумажный документооборот;
- Б) обеспечить необходимый уровень прозрачности сделок;
- В) оба варианта верны.

**2. Какой из следующих аспектов блокчейна обеспечивает его безопасность?**

- А) Централизованное управление
- Б) Прозрачность и неизменяемость записей
- В) Отсутствие шифрования
- Г) Низкая скорость обработки транзакций

*Контрольные задания:*

Контрольные задания по теме «Применение технологии распределённого реестра (блокчейна) в юриспруденции». Эти задания помогут оценить понимание и применение технологии блокчейн в юридической практике.

**1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Блокчейн в юриспруденции: возможности и вызовы». Обсуди, как технология блокчейн может изменить юридическую практику и какие потенциальные проблемы могут возникнуть.

**2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс использования блокчейна для нотариального заверения документов. Опиши, как технология была внедрена, какие преимущества она предоставила и какие трудности возникли.

**3. Анализ законодательства:**

- Изучи текущие российские нормативные акты, касающиеся

использования блокчейна в юридической сфере. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их улучшению.

#### **4. Практическое задание:**

- Разработай пример использования блокчейна для управления цепочкой поставок. Объясни, как технология может обеспечить прозрачность и безопасность транзакций.

#### **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Будущее блокчейна в юридической практике». Обсуди, какие изменения в законодательстве необходимы для его полноценного использования.

#### **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам технологии блокчейн. Включи вопросы о принципах работы блокчейна, его преимуществах и ограничениях в юридической практике.

#### **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Влияние блокчейна на защиту интеллектуальной собственности». Исследуй, как технология может помочь в защите авторских прав и патентов.

#### **8. Сценарий внедрения:**

- Разработай сценарий внедрения блокчейна в систему электронного голосования. Определи этапы внедрения, возможные трудности и ожидаемые результаты.

#### **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «Блокчейн: как он работает и где применяется в юриспруденции». Освети основные принципы работы и примеры успешного использования.

#### **10. Групповая работа:**

- В команде разработайте проект по внедрению блокчейна в систему регистрации недвижимости. Определите, какие процессы могут быть автоматизированы и как это повлияет на работу государственных органов.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы с технологией блокчейн в юридической практике. Если нужно что-то изменить или добавить, дай знать!

**Тема 2.2. Проблемы правового регулирования технологий на основе распределенных реестров (на примере покупки NFT). (ОПК -7.2)**

#### **Задание 1.**

Составьте проект договора купли-продажи невзаимозаменяемого токена (NFT) между двумя физическими лицами.

### **Задание 2.**

Проанализируйте проект федерального закона «О децентрализованном реестре данных и технологиях, разрабатываемых на его основе» и подготовьте на него заключение в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 01.06.2004 № 260 «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации».

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Инструкция по выполнению:

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет предоставлен позже.

Тестовые задания:

**1. Утверждение «В правовой системе Российской Федерации возможна купля- продажа NFT»:**

- А) верно;
- Б) не верно;
- В) ответ зависит от вида NFT, передаваемого по договору купли-продажи.

**2. Криптовалюта на территории Российской Федерации не может:**

- А) приниматься в качестве оплаты товаров, работ и услуг;
- Б) быть арестована в качестве имущества в рамках исполнительного производства;
- В) облагаться налогами при совершении операций с ней.

*Контрольные задания:*

Контрольные задания по теме «Проблемы правового регулирования технологий на основе распределённых реестров (на примере покупки NFT)». Эти задания помогут оценить понимание правовых аспектов и вызовов, связанных с использованием NFT и технологий распределённых реестров.

### **1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Правовые вызовы и перспективы регулирования NFT». Обсуди, какие правовые проблемы возникают при покупке и продаже NFT и как они могут быть решены.

### **2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс покупки NFT, который привёл к юридическому спору. Опиши, какие правовые вопросы были подняты и как они были

разрешены.

### **3. Анализ законодательства:**

- Изучи текущие нормативные акты в России и за рубежом, касающиеся регулирования NFT. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их улучшению.

### **4. Практическое задание:**

- Разработай пример договора купли-продажи NFT. Объясни, какие условия должны быть включены для защиты прав покупателя и продавца.

### **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Будущее правового регулирования NFT». Обсуди, какие изменения в законодательстве необходимы для эффективного регулирования этой сферы.

### **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам правового регулирования NFT. Включи вопросы о правах интеллектуальной собственности, налогообложении и защите прав потребителей.

### **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Влияние NFT на рынок искусства и правовые аспекты». Исследуй, как NFT изменяют рынок искусства и какие правовые вопросы это вызывает.

### **8. Сценарий внедрения:**

- Разработай сценарий использования NFT в системе управления авторскими правами. Определи этапы внедрения, возможные трудности и ожидаемые результаты.

### **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «NFT: правовые аспекты и вызовы». Освети основные правовые вопросы и примеры успешного разрешения споров.

### **10. Групповая работа:**

- В команде разработайте проект по созданию платформы для торговли NFT с учётом правовых требований. Определите, какие функции должны быть реализованы для соблюдения законодательства.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы с NFT и технологиями распределённых реестров в правовом контексте.

## **Тема 2.3. Актуальные проблемы внедрения технологий NLP**

**(искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию. (ОПК -7.2)**

**Задание 1.**

Найдите по 3 примера успешного внедрения и применения технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в области юриспруденции в Российской Федерации и (или) за рубежом и опишите принципы и основные особенности их эффективного использования.

**Задание 2.**

Оцените преимущества и недостатки внедрения искусственного интеллекта в такие сферы юриспруденции, как судебная практика («робот-судья») и законодательная деятельность («робот-законодатель»).

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Инструкция по выполнению:

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет предоставлен позже.

Тестовые задания:

**1. Согласно пп. «а» п. 5 Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» искусственный интеллект – это:**

- А) комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека;
- Б) передовой машинный интеллект;
- В) средства, которые определяют восприимчивость ЭВМ к языкам программирования высокого уровня, близким к естественному языку выдачи заданий на решение задач, а также средств, позволяющих выполнить эти задания за счет знаний о предметной области, где решается данная задача.

**2. Утверждение «В Российской Федерации искусственный интеллект вправе осуществлять функции судьи»:**

- А) Верно;
- Б) Не верно;
- В) Затрудняюсь ответить.

*Контрольные задания:*

Контрольные задания по теме «Актуальные проблемы внедрения

технологий NLP (искусственный интеллект, инструменты обработки текста, нейросети) в юриспруденцию». Эти задания помогут оценить понимание и применение технологий NLP в юридической практике.

### **1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Влияние технологий NLP на юридическую практику: возможности и вызовы». Обсуди, как технологии NLP могут изменить работу юристов и какие потенциальные проблемы могут возникнуть.

### **2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс внедрения NLP в юридическую фирму. Опиши, какие задачи были автоматизированы, какие результаты были достигнуты и какие трудности возникли.

### **3. Анализ законодательства:**

- Изучи текущие нормативные акты, касающиеся использования искусственного интеллекта в юриспруденции. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их улучшению.

### **4. Практическое задание:**

- Разработай пример использования NLP для автоматизации анализа юридических документов. Объясни, как технология может помочь в ускорении процесса и повышении точности анализа.

### **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Этика и правовые аспекты использования AI в юриспруденции». Обсуди, какие этические и правовые вопросы возникают при использовании AI и как их можно решить.

### **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам использования NLP в юриспруденции. Включи вопросы о применении AI для анализа данных, автоматизации процессов и управлении рисками.

### **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Перспективы использования нейросетей в судебной практике». Исследуй, как нейросети могут помочь в прогнозировании исходов дел и какие ограничения существуют.

### **8. Сценарий внедрения:**

- Разработай сценарий внедрения NLP в процесс подготовки юридических заключений. Определи этапы внедрения, возможные трудности и ожидаемые результаты.

### **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «NLP и юриспруденция: как технологии меняют юридическую практику». Освети основные примеры успешного использования и вызовы, с которыми сталкиваются юристы.

### **10. Групповая работа:**

- В команде разработайте проект по внедрению AI-инструментов в юридическую фирму. Определите, какие процессы могут быть автоматизированы и как это повлияет на эффективность работы.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы с технологиями NLP в юридической практике.

### **Тема 2.4. Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России. (ОПК -7.2)**

#### **Задание 1.**

Изучите имеющиеся в отечественном и зарубежном законодательстве, правоприменительной практике и доктрине концепции правовой природы криптовалют. Определите и обоснуйте, какой концепции Вы придерживаетесь.

#### **Задание 2.**

ТОО (далее – истец) обратилось в арбитражный суд с иском к ООО, Попову В.А. (далее - ответчики) с требованием обязать ответчиков обеспечить возврат криптовалюты ETH 199,903438, BTC 2,14578983617, LTC 199,5696692 на цифровые кошельки контрибьюторов пропорционально размеру вклада каждого контрибьютора и взыскать с ответчиков 1 242 064,36 долларов США неосновательного денежного обогащения и процентов.

В обоснование заявленных требований истец указал, что ТОО - компания, учрежденная для разработки и запуска виртуальной платформы (серии продуктов) для прямого инвестирования, суть которой состоит в исключении посредников и передаче контроля над инвестированием самим инвесторам (далее - «Проект»).

Финансовая поддержка Проекта должна была осуществляться за счет средств, привлеченных в результате первичного размещения токенов (ICO - initial coin offering, далее «ПРТ») ТОО.

ПРТ - это цифровой (виртуальный) процесс публичного привлечения финансирования в бизнес-проект в обмен на предоставление компанией собственных токенов.

ПРТ ТОО осуществлялось путем продажи токенов, выпускаемых ТОО, за криптовалюту.

Токены ТОО предназначены для использования при работе с платформой, разрабатываемой ТОО.

Под контрибьютором понимается лицо, приобретающее токены компании в ходе ПРТ для последующего использования этих токенов в рамках работы с платформой, которая будет запущена компанией по результатам реализации Проекта.

ПРТ ТОО осуществлялось на виртуальной платформе, разработанной и обслуживаемой специалистами ICO Adm.in (см. URL: <https://icoadm.in/ru/index.html>).

Товарный знак ICO Adm.in используется ответчиком 1 - ООО. Генеральным директором и единоличным участником ООО является ответчик 2 – В.А. Попов.

Все данные о ПРТ ТОО (суммы и даты покупок токенов, номера цифровых кошельков контрибьютеров и проч.) хранятся на виртуальной платформе для ПРТ, разработанной ICO Adm.in. Указанная виртуальная платформа для ПРТ является интеллектуальной собственностью ICO Adm.in. Пользуясь своими правами интеллектуального собственника, ICO Adm.in заблокировал платформу для ПРТ ТОО, в связи с чем истец утратил доступ к актуальной информации о проведенном ПРТ.

Продажа токенов контрибьютерам началась в октябре 2017 года и завершилась в феврале 2018 г. По результатам ПРТ удалось собрать криптовалюту в следующем размере:

ETH (ethereum, эфириум) 2017,273438

BTC (bitcoin, биткоин) 56,53602377

LTC (litcoin, лайткоин) 199,5696692

Каждый цифровой кошелек имеет открытый и закрытый ключ.

Собранная криптовалюта аккумулировалась на цифровых кошельках. Для каждого вида криптовалюты был открыт собственный цифровой кошелек или несколько цифровых кошельков.

По мнению истца, Криптовалюта, собранная в результате ПРТ ТОО неправомерно удерживается ответчиками.

Истец неоднократно обращался к ответчику 2 с просьбой предоставить доступ к собственной криптовалюте, либо перечислить указанную криптовалюту на цифровые кошельки истца, либо вернуть собранную криптовалюту контрибьютерам, однако, ответчик 2 не предпринял ни одно из предложенных действий. Истец направил ответчикам письма с просьбой перевести собранную криптовалюту на цифровые кошельки истца либо вернуть ее контрибьютерам пропорционально размерам каждого вклада. Ответчик 2, отвечая на претензию истца от своего имени и от имени ООО, выразил свое согласие на возврат криптовалюты контрибьютерам, однако, никаких реальных действий для этого не предпринял; до настоящего момента истцу не предоставлено подтверждение того, что криптовалюта, собранная в результате ПРТ ТОО, действительно была возвращена контрибьютерам. В распоряжение истца или его сотрудников криптовалюта также не поступала. Доступ к платформе для ПРТ по-прежнему остается закрыт для ТОО.

Своим решением арбитражный суд отказал в иске в полном объеме, указав, что оснований для удовлетворения требования истца об обязанности ответчика обеспечить цифровой перевод криптовалюты на его цифровой кошелек удовлетворению не подлежит, поскольку настоящий спор является спором о наличии цифрового права, в связи с чем защита права путем возврата имущества в натуре не может быть осуществлена ввиду особенностей самого

спорного имущества. Помимо этого, суд мотивировал решение тем, что истцом не представлено доказательств того, что криптовалюта конкретных типов в определенном количестве принадлежит либо принадлежала истцу, а также того, что криптовалюта в указанном размере, полученная упомянутым способом, фактически перешла в распоряжение ответчиков, а ее количество и тип соответствует указанным в исковом заявлении.

*Правомерно ли решение арбитражного суда первой инстанции?*

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Инструкция по выполнению:

Прочитай каждый вопрос внимательно.

Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Ответы записывай в отдельный документ или на листе бумаги.

После завершения проверь свои ответы с ключом, который будет предоставлен позже.

Тестовые задания:

**1. К странам, которые положительно относятся к регулированию криптовалют, относятся:**

- А) Бразилия, Великобритания, Иордания, Италия, Кипр;
- Б) Австралия, Аргентина, Германия, США, Швейцария, Дания;
- В) Бангладеш, Боливия, Румыния, Эквадор, Тайвань.

**2. В российской доктрине и правоприменительной практике криптовалюта в системе объектов гражданских прав обычно относится к:**

- А) объектам интеллектуальной собственности;
- Б) вещам;
- В) иному имуществу.

*Контрольные задания:*

Контрольные задания по теме «Проблемные аспекты определения правового статуса криптовалют в России». Эти задания помогут оценить понимание правовых вызовов и аспектов, связанных с криптовалютами в российском контексте.

**1. Эссе:**

- Напиши эссе на тему «Правовой статус криптовалют в России: текущие проблемы и перспективы». Обсуди, какие проблемы существуют в регулировании криптовалют и какие шаги могут быть предприняты для их решения.

**2. Кейс-стади:**

- Проанализируй кейс, связанный с использованием криптовалюты в коммерческой деятельности в России. Опиши, какие правовые вопросы были подняты и как они были разрешены.

### **3. Анализ законодательства:**

- Изучи текущие российские нормативные акты, касающиеся криптовалют. Подготовь краткий обзор ключевых положений и предложи рекомендации по их улучшению.

### **4. Практическое задание:**

- Разработай пример договора, включающего использование криптовалюты в качестве средства платежа. Объясни, какие правовые аспекты необходимо учесть.

### **5. Дискуссия:**

- Организуй дискуссию на тему «Будущее криптовалют в российской экономике». Обсуди, какие изменения в законодательстве необходимы для интеграции криптовалют в экономическую систему.

### **6. Тестирование знаний:**

- Проведи тестирование по ключевым аспектам правового регулирования криптовалют. Включи вопросы о налогообложении, защите прав потребителей и борьбе с отмыванием денег.

### **7. Исследовательская работа:**

- Подготовь исследовательскую работу на тему «Влияние криптовалют на финансовую систему России». Исследуй, как криптовалюты могут изменить финансовый ландшафт и какие правовые вызовы это создает.

### **8. Сценарий внедрения:**

- Разработай сценарий использования криптовалют в системе государственных закупок. Определи этапы внедрения, возможные трудности и ожидаемые результаты.

### **9. Создание презентации:**

- Подготовь презентацию на тему «Криптовалюты: правовые аспекты и вызовы в России». Освети основные правовые вопросы и примеры успешного регулирования в других странах.

### **10. Групповая работа:**

- В команде разработайте проект по созданию платформы для обмена криптовалют с учётом правовых требований. Определите, какие функции должны быть реализованы для соблюдения законодательства.

Эти задания помогут углубить понимание темы и развить практические навыки, необходимые для работы с криптовалютами в правовом контексте России.

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее –

КТ). Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1 (Темы 1.1-1.3)**

*Набор тестовых заданий открытого типа по дисциплине Б1.О.03 Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности включены вопросы разной сложности и формата (эссе, анализ ситуаций, практические задания). Для каждого вопроса приведены ключевые моменты ответа и ориентиры для оценки.*

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Общее количество вопросов: В тесте представлено 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Вам необходимо выбрать один правильный ответ на каждый вопрос.

Форма выполнения: Запишите ответы в формате «1. А; 2. Б; 3. В», и т.д.

Время на выполнение: У вас есть 15 минут на выполнение теста.

Оценка: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### **Тестовые задания.**

Контент теста:

1) В каком году впервые была принята программа "Цифровая экономика Российской Федерации"?

- а) 2001;
- б) 2011;
- в) 2017;
- г) 2018.

2) Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу "Цифровая экономика"?

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике;
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
- г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям.

3) Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"?

- а) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
- б) Проектный офис Правительства Российской Федерации;
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- г) АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации".

4) На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"? а) До 2024 года;

б) До 2035 года; в) До 2050 года.

5) Какой объем бюджетных средств предусмотрен на реализацию программы "Цифровая экономика" до 2024 года?

- а) 25,7 трлн рублей;
- б) 1099,6 млрд рублей; в) 400 млрд рублей.

6) Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?

а) Цифровое здравоохранение; б) Цифровое госуправление; в) Цифровые технологии;

г) Информационная безопасность.

7) Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы

"Цифровая экономика"?

- а) 6;
- б) 8;
- в) 10.

8) Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

- а) Цифровая платформа; б) Центр компетенций;
- в) Виртуальная реальность; г) Блокчейн-голосование.

9) Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?

- а) Министерство цифрового экономического развития России; б) Министерство цифровой экономики России;
- в) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- г) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации.

10) Какое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы "Цифровая экономика"?

- а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- б) Счетная палата Российской Федерации;
- в) Генеральная прокуратура Российской Федерации; г) Федеральная служба безопасности России.

11) Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?

- а) Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики;
- б) Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов;
- в) Сквозная технология.

12) Какой из федеральных проектов в составе программы "Цифровая экономика" является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?

- а) Нормативное регулирование цифровой среды; б) Информационная инфраструктура;
- в) Кадры для цифровой экономики; г) Информационная безопасность.

13) В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

- а) Цифровые криптовалюты;
- б) Нейротехнологии и искусственный интеллект; в) Информационная

безопасность.

14) Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

а) Технологии виртуальной и дополненной реальностей; б) Технологии квантовой телепортации;

в) Блокчейн-технологии;

г) Компоненты робототехники и сенсорика.

15) Сколько денег получит суммарно Национальный центр информатизации, выигравший 3 конкурса на разработку "дорожных карт" по сквозным технологиям - Большие данные, Технологии беспроводной связи и Промышленный интернет?

а) 30 млн рублей; б) 3 копейки;

в) 1,5 млрд рублей.

### *Вопросы по темам 1.1-1.3*

1. Понятие и особенности развития цифровой экономики.
2. Правовое регулирование цифровой экономики.
3. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».
4. Ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики.
5. Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации.
6. Машиночитаемое право.
7. Определение и направления LegalTech в России и зарубежных странах.
8. Автоматические конструкторы юридических документов.
9. Платформы управления интеллектуальной собственностью.
10. LawTech: перспективы развития в России.
11. Правовое регулирование электронных сделок в современном праве.
12. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.
13. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения

*Каждый вопрос предполагает свободный ответ. Рекомендуемое время на один ответ – 2–3 минуты. Оценка зависит от полноты, точности ссылок на статьи законов и примеров.*

### **Решите задачи:**

Анализ рынка с использованием информационно-аналитической системы:

### **Задача 1.**

Используя информационно-аналитическую систему, проведите анализ текущих тенденций на рынке вашей отрасли. Определите ключевых игроков, их долю рынка и основные факторы, влияющие на спрос. Подготовьте отчет с выводами и рекомендациями для вашей компании.

Цель: Научиться собирать и анализировать данные о рынке для принятия стратегических решений.

Разработка системы отчетности:

### **Задача 2:**

Ваша организация нуждается в новой системе отчетности для мониторинга финансовых показателей. Разработайте прототип информационно-аналитической системы, которая будет автоматически собирать данные из различных источников (например, бухгалтерских систем, CRM) и генерировать отчеты. Опишите ключевые функции и интерфейс системы.

Цель: Понять, как проектировать системы для автоматизации отчетности и анализа данных.

## **КТ – 2.**

### **Темы 2.1-2.4**

*Набор тестовых заданий открытого типа по курсу «Цифровое право». Включены вопросы разной сложности и формата (эссе, анализ ситуаций, практические задания). Для каждого вопроса приведены ключевые моменты ответа и ориентиры для оценки.*

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Общее количество вопросов: В тесте представлено 10 вопросов с несколькими вариантами ответов. Вам необходимо выбрать один правильный ответ на каждый вопрос.

Форма выполнения: Запишите ответы в формате «1. А; 2. Б; 3. В», и т.д.

Время на выполнение: У вас есть 15 минут на выполнение теста.

Оценка: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Тестовые задания

1. В каком году впервые была принята программа "Цифровая экономика Российской Федерации"?

а) 2001;

б) 2011;

- в) 2017;
  - г) 2018.
- 2) Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу "Цифровая экономика"?
- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике;
  - б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
  - в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности;
  - г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям.
- 3) Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"?
- а) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
  - б) Проектный офис Правительства Российской Федерации;
  - в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
  - г) АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации".
- 4) На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"? а) До 2024 года;
- б) До 2035 года;
  - в) До 2050 года.
- 5) Какой объем бюджетных средств предусмотрен на реализацию программы "Цифровая экономика" до 2024 года?
- а) 25,7 трлн рублей;
  - б) 1099,6 млрд рублей;
  - в) 400 млрд рублей.
- 6) Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?
- а) Цифровое здравоохранение;
  - б) Цифровое госуправление;
  - в) Цифровые технологии;
  - г) Информационная безопасность.
- 7) Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?
- а) 6;
  - б) 8;
  - в) 10.

8) Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

- а) Цифровая платформа; б) Центр компетенций;
- в) Виртуальная реальность; г) Блокчейн-голосование.

9) Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?

- а) Министерство цифрового экономического развития России; б) Министерство цифровой экономики России;
- в) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- г) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации.

10) Какое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы "Цифровая экономика"?

- а) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- б) Счетная палата Российской Федерации;
- в) Генеральная прокуратура Российской Федерации; г) Федеральная служба безопасности России.

11) Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?

- а) Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики;
- б) Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов;
- в) Сквозная технология.

12) Какой из федеральных проектов в составе программы "Цифровая экономика" является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?

- а) Нормативное регулирование цифровой среды; б) Информационная инфраструктура;
- в) Кадры для цифровой экономики;
- г) Информационная безопасность.

13) В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

- а) Цифровые криптовалюты;
- б) Нейротехнологии и искусственный интеллект; в) Информационная безопасность.

14) Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

- а) Технологии виртуальной и дополненной реальностей; б) Технологии квантовой телепортации;
- в) Блокчейн-технологии;
- 15) Компоненты робототехники и сенсорики. Сколько денег получит суммарно Национальный центр информатизации, выигравший 3 конкурса на разработку "дорожных карт" по сквозным технологиям - Большие данные, Технологии беспроводной связи и Промышленный интернет?
- а) 30 млн рублей; б) 3 копейки;
- в) 1,5 млрд рублей.

*Вопросы по темам 1.1-1.3*

1. Понятие и виды технологии блокчейн.
2. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.
3. Блокчейн в юриспруденции: примеры применения.
4. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий.
5. Основные направления разработки правового механизма регулирования отношений в высокотехнологичной сфере применения распределенных реестров.
6. Понятие невзаимозаменяемого токена (NFT).
7. Правовое регулирование купли-продажи NFT.
8. Приобретение права собственности на NFT.
9. Понятие и особенности технологий NLP.
10. Правовое регулирование использования технологий NLP.
11. Особенности внедрение технологий NLP в юриспруденцию.
12. Чат-боты, робоэдвайзинг и другие элементы искусственного интеллекта в судебной системе.
13. Чат-боты, робоэдвайзинг и элементы искусственного интеллекта в криминалистике.
14. Понятие и признаки криптовалюты.
15. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты.
16. Криптовалюты как объекты прав.
17. Определение порядка реализации и защиты прав владельцев криптовалют.

*Каждый вопрос предполагает свободный ответ. Рекомендуемое время на один ответ – 2–3 минуты. Оценка зависит от полноты, точности ссылок на статьи*

законов и примеров.

### Решите задачи:

Оценка эффективности информационно-аналитической системы:

#### Задача 1.

Проведите оценку существующей информационно-аналитической системы в вашей организации. Определите, насколько она удовлетворяет потребности пользователей, какие функции работают эффективно, а какие требуют доработки. Подготовьте рекомендации по улучшению системы.

Цель: Развить навыки оценки и анализа информационных систем, а также предложить пути их оптимизации.

Интеграция данных из различных источников:

#### Задача 2.

Ваша компания использует несколько различных систем (например, ERP, CRM и системы управления проектами). Разработайте план интеграции данных из этих систем в единую информационно-аналитическую платформу. Опишите, какие инструменты и технологии вы будете использовать, а также возможные проблемы, которые могут возникнуть при интеграции.

Цель: Понять важность интеграции данных и научиться разрабатывать стратегии для объединения информации из разных источников.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ИЗ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания ситуационных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое

		познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

	практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Общая оценка по КТ 1-2 определяется путем нахождения среднего балла по всем заданиям, используемым в контрольной работе.*

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами из перечня примерных вопросов и типовых задач. Обучающийся получает чистые листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету по дисциплине  
«Информационно-аналитические системы в профессиональной  
деятельности»

1. Понятие и особенности развития цифровой экономики.
2. Правовое регулирование цифровой экономики.
3. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».
4. Ключевые проекты в сфере регулирования цифровой экономики.
5. Экспериментальные правовые режимы в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации.
6. Машиночитаемое право.
7. Определение и направления LegalTech в России и зарубежных странах.
8. Автоматические конструкторы юридических документов.
9. Платформы управления интеллектуальной собственностью.
10. LawTech: перспективы развития в России.
11. Правовое регулирование электронных сделок в современном праве.
12. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.
13. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.
14. Понятие и виды технологии блокчейн.
15. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.
16. Блокчейн в юриспруденции: примеры применения.
17. Правовое регулирование краудфандиговых кампаний на базе блокчейн- технологий.
18. Основные направления разработки правового механизма регулирования отношений в высокотехнологичной сфере применения распределенных реестров.
19. Понятие невзаимозаменяемого токена (NFT).
20. Правовое регулирование купли-продажи NFT.
21. Приобретение права собственности на NFT.
22. Понятие и особенности технологий NLP.
23. Правовое регулирование использования технологий NLP.
24. Особенности внедрение технологий NLP в юриспруденцию.
25. Чат-боты, робоэдвайзинг и другие элементы искусственного интеллекта в судебной системе.
26. Чат-боты, робоэдвайзинг и элементы искусственного интеллекта в криминалистике.
27. Понятие и признаки криптовалюты.
28. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты.
29. Криптовалюты как объекты прав.

30. Определение порядка реализации и защиты прав владельцев криптовалют.

*Типовые практические задания к зачету*

Типовые задачи:

Сбор и анализ данных:

**Задача:** Ваша компания планирует запустить новый продукт. Используя информационно-аналитическую систему, соберите данные о целевой аудитории, конкурентной среде и рыночных тенденциях. Подготовьте отчет с анализом данных и рекомендациями по стратегии запуска продукта.

Цель: Научиться собирать и анализировать данные для принятия обоснованных бизнес-решений.

Мониторинг ключевых показателей эффективности (KPI):

**Задача:** Разработайте систему мониторинга KPI для отдела продаж вашей компании. Определите, какие показатели необходимо отслеживать, и создайте дашборд в информационно-аналитической системе для визуализации этих данных.

Цель: Понять, как использовать информационно-аналитические системы для отслеживания и анализа производительности.

Прогнозирование на основе данных:

**Задача:** Используя исторические данные о продажах, разработайте модель прогнозирования для оценки будущих продаж на следующий квартал. Опишите, какие методы и инструменты вы будете использовать для анализа данных и построения прогноза.

Цель: Научиться применять аналитические методы для прогнозирования и планирования.

Оптимизация бизнес-процессов:

**Задача:** Проведите анализ текущих бизнес-процессов в вашей организации с использованием информационно-аналитической системы. Определите узкие места и предложите решения для их оптимизации. Подготовьте отчет с рекомендациями по улучшению процессов.

Цель: Развить навыки анализа и оптимизации бизнес-процессов с помощью информационных систем.

Интеграция данных из различных источников:

**Задача:** Ваша организация использует несколько систем для управления данными (например, CRM, ERP и системы управления проектами). Разработайте план интеграции данных из этих систем в единую информационно-аналитическую

платформу. Опишите, какие инструменты и технологии вы будете использовать.

Цель: Понять важность интеграции данных и научиться разрабатывать стратегии для объединения информации из разных источников.

Создание отчетности:

**Задача:** Разработайте шаблон для регулярной отчетности по финансовым показателям вашей компании. Определите, какие данные должны быть включены, и как они будут визуализированы. Используйте информационно-аналитическую систему для автоматизации процесса формирования отчетов.

Цель: Научиться создавать эффективные отчеты и автоматизировать процесс их формирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом: в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета с оценкой.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Устный опрос

#### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить

достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) - не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей - вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для

облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть

представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

## **Решение разноуровневых задач (заданий)**

Решение ситуационных задач — это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом - то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

## Эссе

Эссе студента - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему,

мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей

подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём - 5-7 с. основного текста.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет**

### **а) основная учебная литература:**

1. Цифровая экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573693> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567301> (дата обращения: 14.04.2026).

3. Управление цепями поставок в цифровой экономике: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Сергеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 1005 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19672-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569133> (дата обращения: 14.04.2026).

4. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики: учебник для вузов / под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19684-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567653> (дата обращения: 14.04.2026).

5. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569813> (дата обращения: 14.04.2026).

Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес: учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568755> (дата обращения: 14.04.2026).

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление: учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559179> (дата обращения: 14.04.2026).

2. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564520> (дата обращения: 14.04.2026).

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565559> (дата обращения: 14.04.2026).

4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562072> (дата обращения: 14.04.2026).

5. Воронов, М. В. Автоматическое управление. Управление организационными системами. Цифровые платформы: учебник для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19845-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569236> (дата обращения: 14.04.2026).

6. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18194-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581294> (дата обращения: 14.04.2026).

7. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Ю. Д.

Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565605> (дата обращения: 14.04.2026).

## **8.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. СПС КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.vsrp.ru>

6. Судебный и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru>

7. ЮСС «Система Юрист» - <http://www.action-mcfr.ru>

8. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации - <http://rapsinews.ru>

## **8.2. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 // СПС «Консультант плюс».

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант плюс».

6. Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ

7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»

8. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"

9. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"

10. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ "О коммерческой тайне"

11. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"

12. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

13. Федеральный закон от 27 июня 2011 года N 161-ФЗ "О национальной платежной системе"

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 № 1963 «Об отдельных вопросах распространения информации в социальных сетях»

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2567 «Об ограничении осуществления переводов денежных средств и приема платежей физических и юридических лиц в пользу иностранного лица, осуществляющего деятельность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории Российской Федерации»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2021 № 1836 «Об утверждении методики определения провайдеров хостинга или иных лиц, обеспечивающих размещение информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пользователи которых находятся на территории Российской Федерации, операторов рекламных систем и организаторов распространения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Донецкого института управления- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее, в том числе для обеспечения возможности реализации образовательной программы с применением ДОТ с применением платформы для общения, работы и обучения онлайн с поддержкой ИИ МТС Линк.