

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 29.12.2024 22:15:21  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.16**

**"Анализ данных в социологии"**

**39.03.01 Социология**

Квалификация

*Академический бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Общая трудоемкость

*4 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2021*

Составитель(и):  
, ст.препод.



Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):  
канд. ист. наук, доцент



А.В. Струченков

Рабочая программа учебной дисциплины "Анализ данных в социологии" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 39.03.01 Социология, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2022 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.



Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08 2021 г. № 1

Председатель ПМК:



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование у студентов необходимой квалификации для проведения социологического анализа качественных и количественных характеристик социальных фактов, явлений и процессов.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные математико-статистические методы обработки и анализа социологической информации с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- сформировать у студентов умения применять данные методы для решения прикладных социологических задач;</li> <li>- изучить особенности анализа и обработки данных как этапа в рамках классического социологического исследования;</li> <li>- овладеть навыками применения основных математико-статистических методов анализа социологической информации;</li> <li>- ознакомить студентов с особенностями использования данных методов в социологическом исследовании;</li> <li>- ознакомить с компьютерными пакетами по обработке и анализу социологической информации и освоить основные функции.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.07
<i>1.3.1. Дисциплина "Анализ данных в социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Профессиональная этика социолога	
Высшая математика	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Социология	
Методы прикладной статистики для социологов	
Теория измерения (в социологии)	
Основы применения статистических программ в социологических исследованиях	
<i>1.3.2. Дисциплина "Анализ данных в социологии" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социологический практикум	
Статистический анализ нечисловой информации	
Многомерный статистический анализ данных в социологических исследованиях	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-8: способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие знаний по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>Уровень 2</b>	фрагментарные знания по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие умений по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы

	деятельности
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие навыков по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое применение навыков по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков по использованию методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие знаний по обработке и анализу данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Уровень 2</b>	неполные знания по обработке и анализу данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания по обработке и анализу данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие умений по обработке и анализу данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое умение по обработке и анализу данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение по обработке и анализу данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Владеть:	

<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания по способам формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>Уровень 2</b>	неполные знания по способам формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания по способам формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие умений знания по формулировке цели, ставить конкретные задачи научных исследований

	исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое умение по формулировке цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение по формулировке цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие навыков по формулировке цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое применение навыков по формулировке цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков по формулировке цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-12: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>Уровень 2</b>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные умения по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные навыки по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>Уровень 2</b>	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков по анализу социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-11: способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</i>	
Знать:	

<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Уровень 2</b>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие умений по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое умение по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие навыков по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Уровень 2</b>	сформированное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-9: способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие знаний в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>Уровень 2</b>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие умений в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое умение в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	отсутствие навыков в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое применение навыков в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков в подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-5: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные знания в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 2</b>	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	сформированные и систематические знания в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
Уметь:	

<b>Уровень 1</b>	фрагментарные умения в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	успешное систематическое умение в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	фрагментарные навыки в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 2</b>	в целом успешное но не систематическое применение навыков в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	успешное и систематическое применение навыков в сфере ответственности за результаты своей профессиональной деятельности

***В результате освоения дисциплины "Анализ данных в социологии" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	современные методологические, методические, организационно-технические и процедурные аспекты организации и проведения социологических исследований; социальной и исследовательской практики;
	структуры и виды нечисловых (качественных) данных;
	существующие непараметрические методы оценки взаимосвязи качественных явлений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	собирать и обрабатывать данные с помощью непараметрических статистических методов;
	выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащую количественные переменные
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	основными положениями и методами социологии при решении профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
	умениями применения статистических методов сбора и обработки нечисловой социологической информации;
	навыками сбора и обработки необходимых данных с помощью непараметрических методов

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Анализ данных в социологии" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Анализ данных в социологии" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------



<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основания анализа данных в социологии</b>						
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Сем зан/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.1. Социологические теории как парадигмы анализа, объяснения и интерпретации данных. /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Лек/	5	2	ОПК-5 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Пр/	5	2	ОПК-5 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
Тема 1.2. Социологическое измерение как составная часть анализа и основные процедуры анализа данных. Априорная модель изучаемого явления. /Ср/	5	7	ОПК-5 ОПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Методологические основания анализа данных в социологии</b>						
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ	5	2	ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Сем зан/				Л2.5		
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.1. Описательная статистика. Описательный и объяснительный анализ данных, одномерный и двумерный анализ данных. /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 2.2. Анализ характера «поведения» признака. Матрица «объект-признак» как основной вид социологических данных и основные цели ее анализа. /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные виды анализа данных в социологии</b>						
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Лек/	5	2	ПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.1. Анализ номинальных данных. Анализ связей типа «признак-признак». /Ср/	5	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

			4	Л2.5		
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.2. Анализ связей типа «группа альтернатив – группа альтернатив». /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.3. Анализ связей типа «признак-группа признаков». /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.4. Язык анализа данных. Логика типологического анализа. /Ср/	5	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.5. Интерпретация данных. /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

			4	Л2.5		
Тема 3.5. Интерпретация данных. /Сем зан/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.5. Интерпретация данных. /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
Тема 3.5. Интерпретация данных. /Ср/	5	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	
/Конс/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>Вид технологии и/или метода</p> <p>Традиционные образовательные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология проведения учебной дискуссии*</p> <p>Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Технология объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>Технология балльно-рейтингового контроля</p> <p>Комбинированные технологии</p> <p>Технология дистанционного обучения («Интернет-технология») Технологии мультимедийного обучения</p> <p>Инновационные техники</p> <p>Техники группового взаимодействия*</p> <p>Инновационные методы</p> <p>Диалоговая лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Семинар-дискуссионная площадка*</p> <p>Методика развития критического мышления</p> <p>Методика мозгового штурма*</p>
--

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев, С. А.	Анализ данных в социологии: учебно-методическое пособие (92 с.)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019
Л1.2	Дятлов, А. В., Гугуева, Д. А.	Анализ данных в социологии: учебник (226 с.)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
			университета, 2018
Л1.3	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021
Л1.4	Злоказов, К. В.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие (112 с.)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020
Л1.5	П. П. Можаровская	Методы анализа в менеджменте: конспект лекций для студентов 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент внешнеэкономической деятельности», «Управление в международном бизнесе») очной / заочной форм обучения (143 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л1.6	В. Н. Беленцов	Методология и методика научных исследований: конспект лекций (104 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стешенко И.В.	Основы применения статистических программ в социологических исследованиях: Конспект лекций по учебной дисциплине для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» ()	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
Л2.2	Клименко, И. С.	Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — : Учебное пособие (273 с)	Саратов : Вузовское образование, 2020. , 2020
Л2.3	В. С. Будыка, Е. Н. Папазова, А. Ю. Шевляков	Методы прикладной статистики для социологов: методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов 2-го курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной и заочной форм обучения (76 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.4	Лазарева, А. Ю.	Количественные методы социологического исследования: учебно-методическое пособие (60 с.)	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015
Л2.5	Могильчак, Е. Л.	Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: учебное пособие (120 с.)	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
----	--	---

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:  
 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.  
 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.  
 Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты ([k\\_sociologi@donampa.ru](mailto:k_sociologi@donampa.ru))

Использование слайд-презентаций
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a>
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации корпус № 6.</p> <p>– комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;</p> <p>- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул.Артема 94.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.</p> <p>Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)</p>

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
вопросы к экзамену
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией. Роль анализа данных в ее достижении</li> <li>2. Анализ данных в социологии.</li> <li>3. Основные цели анализа данных в социологии.</li> <li>4. Восходящая стратегия анализа данных.</li> <li>5. Нисходящая стратегия анализа данных.</li> <li>6. Качественный анализ данных в социологии.</li> <li>7. Первичное описание и анализ данных.</li> <li>8. Интерпретация данных.</li> <li>9. Описание, интерпретация, понимание, объяснение данных.</li> <li>10. Семантическая интерпретация данных.</li> <li>11. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.</li> <li>12. Типы эмпирических данных в социологии.</li> <li>13. Инструменты для компьютерной обработки социологических данных.</li> <li>14. Вторичный анализ.</li> <li>15. Основные процедуры и этапы анализа данных.</li> <li>16. Процедуры ранжирования и группировки данных.</li> <li>17. Математические методы как средство познания социальных явлений.</li> <li>18. Основные цели математической статистики с точки зрения потребностей социологии.</li> <li>19. Специфика использования методов анализа данных в социологии.</li> <li>20. Описательная статистика.</li> <li>21. Одномерный описательный анализ.</li> <li>22. Одномерные частотные распределения.</li> <li>23. Дисперсия.</li> <li>24. Анализ связей между номинальными признаками.</li> <li>25. Двумерный анализ социологических данных. Плавные распределения.</li> <li>26. Двумерный описательный анализ.</li> <li>27. Таблицы сопряженности.</li> <li>28. Коэффициенты корреляции.</li> <li>29. Анализ связей типа "признак – признак".</li> </ol>

30. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных.
31. Понятия зависимой и независимых переменных.
32. Анализ связей типа "признак – группа признаков" (номинальный регрессионный анализ).
33. Номинальный дисперсионный анализ.
34. Многомерный анализ данных.
35. Методы многомерного анализа данных.
36. Объяснительный анализ данных.
37. Исследование структуры данных.
38. Факторный анализ.
39. Интерпретация и определение числа факторов.
40. Кластерный анализ.
41. Иерархический кластерный анализ.
42. Типологический анализ.
43. Логика типологического анализа и основание типологии.
44. Соотношение типологизации и классификации.
45. Типологический анализ и его основные понятия.
46. Этапы проведения типологического анализа.
47. Анализ данных в повторных и сравнительных исследованиях.
48. Сегментация данных как метод сравнительного анализа.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Приведите пример факторного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
2. Приведите пример кластерного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
3. Приведите пример анализа структуры социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
4. Приведите пример дисперсионного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
5. Приведите пример описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
6. Приведите пример одномерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
7. Приведите пример многомерного описательного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
8. Приведите пример объяснительного анализа социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
9. Приведите пример применения методов математической обработки социологической информации в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
10. Приведите пример выявления статистических закономерностей в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
11. Приведите пример выявления зависимой и независимой переменной в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
12. Приведите пример выявления связей между переменными в анализе социологических данных. Обоснуйте его необходимость.
13. Приведите пример восходящей стратегии анализа социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.
14. Приведите пример нисходящей стратегии социологических данных. Обоснуйте ее необходимость.

#### 5.2. Темы письменных работ

Перечень тем рефератов:

1. Статистический подход в социологии.
  2. Роль статистической закономерности в социологию.
  3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования.
  4. Организация матрицы первичных данных.
  5. Организация матрицы сгруппированных данных.
  6. Виды анализа данных.
  7. Основные понятия выборочного метода.
  8. Виды выборочных исследований.
  9. Расчет характеристик простой случайной выборки.
  10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы. Расчет различных видов процентов. Расчет показателей центра распределения и вариации. Графическое изображение.
  11. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы. Расчет показателей центра распределения и вариации.
- Использование условных средних (индексов).

12. Одномерное распределение для метрических шкал. Организация таблицы распределения. Расчет показателей центра распределения и вариации.
13. Понятие взаимосвязи, виды взаимосвязи.
14. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных.
15. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения. Проверка статистической значимости взаимосвязи. Оценка силы взаимосвязи.
16. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное для случаев двухмерного распределения с зависимой порядковой переменной. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена. Коэффициент Кендалла.  $\gamma$ -коэффициент.
17. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная является количественной.
18. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей.
19. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.
20. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения.

Темы докладов, сообщений:

1. Социологические модели анализа, объяснения и понимания данных
2. Основные цели применения математических методов в социологии
3. Априорная модель изучаемого явления. Эмпирическая и математическая системы
4. Основные цели применения математических методов в социологии.
5. Мода и медиана в одномерных распределениях.
6. Анализ характера «поведения» признака
7. Факторный анализ в социологических исследованиях
8. Анализ взаимосвязей качественных и количественных переменных

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Анализ данных в социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Анализ данных в социологии" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания, терминологический диктант), включая задания для самостоятельной работы.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социальная политика и социальное благополучие», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала по «Социологии» может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

нальной, интересной по содержанию.

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы

избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.16 «Анализ данных в социологии»**

**Направление подготовки** 39.03.01 Социология

**Профиль** «Социология»

**Разработчик:** Безгусько Н.А.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.07.16 «Анализ данных в социологии» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ГОС ВО) по направлению подготовки, 39.03.01 Социология (квалификация бакалавр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-8; ПК-4, ПК-1, ОПК-12, ОПК-11, ОПК-9).

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических

материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины Б1.О.07.16 «Анализ данных в социологии» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
доцент кафедры  
социологии управления,  
канд. ист. наук.



А.В. Струченков

26.08.2021г.