

Документ подписан с помощью электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 04.05.2024 14:24:51
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ А.В. Кретьова

23.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

2.2.1(II)

Практика

Научная специальность 5.4.7. Социология управления

Форма обучения

очная

Объём практики

3 ЗЕТ

**Год начала подготовки
по учебному плану**

2024

Составители:

канд. социол. наук, зав.каф.

_____ Я.А. Зырина

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа практики "Практика" разработана в соответствии с: Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 5.4.7. Социология управления, утвержденного учёным советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 23.05.2024 протокол № 13.

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры "Социологии управления"

Протокол от 05.04.2024 г. № 12

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

подпись

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Практика - форма профессиональной подготовки аспирантов, которая представляет собой вид учебной работы образовательного компонента программы аспирантуры.

В рамках освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре могут осуществляться следующие виды практик:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика.

Вид практики определяется научным руководителем аспиранта, исходя из достижения целей освоения программы аспирантуры.

Цель педагогической практики - формирование у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Целью научно-исследовательской практики является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний и умений, а также приобретение профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной научной специальности.

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры и к образовательным задачам, решаемым в Академии;
- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания программы аспирантуры, по которой проходит подготовку аспирант;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта самостоятельной эффективной научно-педагогической деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- приобретение навыков публичной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	2.2.1(П)
<i>1.3.1. "Практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
Научная деятельность, направленная на подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты	
Методология и организация работы над диссертацией	

Профессиональная психология, педагогика и инновационная деятельность преподавателя	
<i>1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:</i>	
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
Научная деятельность, направленная на подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты	
Итоговая аттестация	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
<i>ОПК-2готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной области, соответствующей направлению подготовки</i>	
Знать:	
Уровень 1	методы и формы ведения научной дискуссии
Уровень 2	основы эффективного научно-профессионального общения
Уровень 3	законы риторики и требования к публичному выступлению
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам
Уровень 2	представлять разработанные материалы
Уровень 3	вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в команде
Уровень 2	способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты исследовательской деятельности
Уровень 3	способностью обрабатывать и анализировать полученные данные
<i>ОПК-3готовность к преподавательской деятельности в сферах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы педагогической деятельности
Уровень 2	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
Уровень 3	основные принципы построения образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	вести занятия по основным программам высшего образования
Уровень 2	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 3	работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками педагогической деятельности по основным программам высшего образования
Уровень 2	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 3	навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования
<i>ПК-8способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований</i>	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы разработки рабочих программ дисциплин и методического обеспечения дисциплин по направлению подготовки
Уровень 2	нормативные документы в сфере высшего образования
Уровень 3	основные принципы построения образовательных программ, структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать рабочие программы дисциплин

Уровень 2	разрабатывать методическое обеспечение дисциплин на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований
Уровень 3	использовать и разрабатывать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации)
Владеть:	
Уровень 1	практическими навыками разработки рабочих программ дисциплин
Уровень 2	практическими навыками разработки методического обеспечения дисциплин
Уровень 3	методами внедрения результатов исследования в учебный процесс
<i>ПК-9готовность применять современные методы научного исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования</i>	
Знать:	
Уровень 1	основы ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации
Уровень 2	методы научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	основы организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
Уметь:	
Уровень 1	вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации
Уровень 2	адаптировать и обобщать результаты научных исследований
Уровень 3	использовать современные методы организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и навыками руководства научно-исследовательской работой студентов
Уровень 2	навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	готовностью к организации, реализации и оценке результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

В результате прохождения "Практика" обучающийся должен:

1	Знать:
	Педагогическая практика:
	правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;
	формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки в соответствии с учебным планом.
	Научно-исследовательская практика:
	закономерности развития науки в спектре выбранной научной специальности;
	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки в рамках выбранной научной специальности;
	современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по выбранной научной специальности.
2	Уметь:
	Педагогическая практика:
	оценивать результативность учебной деятельности;
	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки;
	разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий в рамках выбранной научной специальности.
	Научно-исследовательская практика:
	применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной научной специальности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;
	формировать прогнозы развития науки по выбранной научной специальности.
3	Владеть:
	Педагогическая практика:
	навыками управления самостоятельной работой студентов;
	навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства;

	технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности.
	Научно-исследовательская практика:
	методикой и методологией проведения научных исследований;
	навыками участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
	навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей связанных с проведением исследований в рамках избранной научной специальности, подготовкой научных публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а так же самой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и ее последующей защиты;
	навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

По типу практики "Практика" видом промежуточной аттестации является Зачет.

1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета по практике прописана в методических рекомендациях к ней.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Практика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом, который разрабатываются и корректируются ежегодно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
Раздел 1. Практика						
Педагогическая практика: учебная аудиторная работа (проведение пробных лекций, проведение семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования). Научно-исследовательская практика: научно-теоретическое обеспечение подготовки диссертации (поиск и анализ теоретических источников по теме исследования, уточнение его методологической базы, проблемы и актуальности, определение стратегии подготовки диссертации) /Ср/	3	20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		

Педагогическая практика: Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.). Научно-исследовательская практика: приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы /Ср/	3	34	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
Педагогическая практика: Научно-методическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, основными образовательными программами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.). Научно-исследовательская практика: подготовка и проведение эмпирической части исследования (обобщение и анализ его результатов) /Ср/	4	22	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
Педагогическая практика: Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и т.д.). Научно-исследовательская практика: развитие научно-исследовательских компетенций /Ср/	4	20	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		
Педагогическая практика: Составление отчета по результатам прохождения педагогической практики. Научно-исследовательская практика: Составление отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики /Ср/	4	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4		

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прохождение практики предусматривает выполнение самостоятельной работы обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В ходе прохождения практики предусмотрена обратная связь с обучающимися. Используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход.

При организации и прохождении практики используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также такие принципы дидактики высшей школы, как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Гагарин А.В., Григорян Ф.Р., Соловьева Н.В. Воспитание в академической среде: интеграция традиций и инноваций: монография. - Москва: РУСАЙНС, 2022. - 252 с.
Л1.2	В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова Методология и методы научного исследования: учебник для вузов. - Издательство Юрайт, 2023. - 163 с.
Л1.1	Скопа В. А. Методология научного исследования: учебное пособие. - Алтайский государственный педагогический университет, 2022. - 219 с.
Л1.4	Гагарин, А.В. Инновационная дидактика высшей школы теория, технологии, методы: учебное пособие. - М.: Международная академия акмеологических наук (Центр акмеологических исследований), 2018. - 484 с.

Дополнительная литература

Л2.1	Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 130 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99402.htm (дата обращения: 13.10.2021)
Л2.2	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. - "Инфа-Инженерия", 2021. - 248 с.
Л2.3	Лапаева М.Г. и др. Методология научных исследований: учебное пособие. - Оренбургский государственный университет, 2017. - 249 с.
Л2.4	Чулков В.А. Методология научных исследований : учебное пособие. - Пензенский государственный технологический университет, 2017. - 200 с.

4.2. Перечень ресурсов сети Интернет

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка
Э3	Методология научных исследований

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, виртуальная обучающая среда Moodle.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач научно-исследовательской практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, а также диссертации и авторефераты диссертаций государственных библиотек, отечественные базы данных, научные электронные библиотеки; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, Springer Journals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

1. Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

4.5. Материально-техническая база для проведения практики

Для реализации дисциплины 2.2.1(П) Практика необходимы учебные аудитории, оборудованные для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся; наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к сети «Интернет» для проведения интерактивных занятий.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания:

Педагогическая практика:

1. Пояснить, основные возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.
2. Раскрыть сущность формирования знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе преподавания учебного предмета.
3. Охарактеризовать понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
4. Пояснить ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения обучающихся.
5. Раскрыть сущность различных методов обучения обучающихся и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
6. Объяснить, ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
7. Охарактеризовать сущность взаимной связи содержания, форм и методов обучения обучающихся учебному предмету.
8. Раскрыть приемы активизации внимания и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфики различных форм организации обучения обучающихся учебному предмету.
9. Охарактеризовать ориентацию в новых формах организации учебного процесса обучающихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.
10. Раскрыть особенности ориентации в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения обучающихся учебному предмету.
11. Охарактеризовать роль и функции средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.
12. Раскрыть сущность ориентации в психологических особенностях обучающихся и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.
13. Раскрыть сущность и логическую взаимосвязь компонентов учения учебной дисциплины.
14. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных возрастных групп.
15. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий с обучающимися в процессе их обучения, воспитания и развития.
16. Охарактеризуйте методы педагогической диагностики уровня обученности обучающихся, которые рекомендованы для выбранной дисциплины.
17. Выявить мыслительные операции отчетливо проявившиеся на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала обучающимися.
18. Пояснить, классификацию методов обучения и дайте характеристику каждого из них.
19. Пояснить, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности обучающихся и места преподавателя в этом процессе.
20. Раскрыть особенности владения приемами планирования и организация личного труда и учебного труда обучающихся.

Научно-исследовательская практика:

1. Каковы основные задачи научно-исследовательской практики?
2. Как будет осуществляться решение этих задач?
3. Какие методы будут использованы при проведении собственного исследования?
4. Что является объектом исследования?
5. Какие поручения руководителя практики были выполнены?
6. Какие методы были использованы для сбора информации?
7. Какие методы обработки эмпирической информации были использованы?
8. Какие выводы были сделаны на основе анализа собранных данных?
9. Какие рекомендации и предложения были сформулированы по итогам анализа данных?
10. Какова практическая значимость полученных результатов?

5.2. Темы письменных работ:

5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств:

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

В начале прохождения практики аспирант пишет заявление о допуске к практике и оформляет индивидуальный план практики.

В течение двух недель после окончания прохождения практики аспирант обязан представить в аспирантуру письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и утвержденный на заседании кафедры, индивидуальный план практики, подписанный аспирантом и научным руководителем.

По итогам прохождения практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильного структурного подразделения Академии (кафедры).

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Формой контроля по практике является зачет. Решением структурного подразделения Академии (кафедры) прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Оценка вносится в индивидуальный план практики аспиранта.