

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 25.06.2025 21:47:14
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07

"Социология"

38.03.03 Управление персоналом

Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы"

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2025

Донецк
2025

Составитель(и):

канд. филос. наук, доцент

_____ Н.А. Безгусько

Рецензент(ы):

канд. филос. наук, доцент

_____ И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Социология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 38.03.03 Управление персоналом

Профиль "Управление персоналом организации и государственной службы", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2029

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2025 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2026 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2027 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от "____" _____ 2028 г. №____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление обучающихся с концептуальными основами социологии как современной комплексной фундаментальной науки об обществе. В ходе изучения учебной дисциплины создаются условия для приобретения знаний и умений по осмыслению социальных явлений и процессов, социальной структуры общества; для формирования представлений о возможностях социологического исследования в изучении общества; для развития способности к самостоятельному анализу и использованию социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-знакомство с основными этапами развития социологии;
-анализ социальной структуры современного общества, ведущих социальных процессов, особенностей функционирования социальных институтов;
-изучение места и роли личности, социальных общностей в жизни общества;

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.О

1.3.1. Дисциплина "Социология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Психология

Основы теории управления

Основы российской государственности

1.3.2. Дисциплина "Социология" выступает опорой для следующих элементов:

Философия

Культурология

Культура речи и деловое общение

Основы теории управления

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-5.3: Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

Знать:

Уровень 1 аспекты коммуникативной компетенции в различных сферах жизнедеятельности

Уровень 2 основы межкультурного взаимодействия в рамках социальной системы

Уровень 3 основные факторы социального взаимодействия в командной работе.

Уметь:

Уровень 1 использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия в социальных группах и общностях;

Уровень 2 соотносить социальные статусы и роли в процессе осуществления социального взаимодействия;

Уровень 3 диагностировать дисфункции социальных ролей и социальных статусов для профилактики конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в группе.

Владеть:

Уровень 1 навыками коммуникативного взаимодействия в группе

Уровень 2 достаточным уровнем знаний в области статусного взаимодействия в социальных группах

Уровень 3 ключевыми компетенциями коммуникативной этике в достижении поставленных целей

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК ОС-3.2: Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию

Знать:

Уровень 1 структуру рабочего места как элемента социальной системы

Уровень 2 сущность социальных ролей индивида, приобретаемых им в процессе социального

	взаимодействия; принципы организации и сбалансированности рабочего места
Уровень 3	основные факторы социального взаимодействия в командной работе, основные положения социологии конфликта
Уметь:	
Уровень 1	использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия в социальных группах и общностях; применять знание структуры рабочего места в организации профессиональной деятельности
Уровень 2	соотносить социальные статусы и роли в процессе осуществления социального взаимодействия; применять знание принципов организации и сбалансированности рабочего места для его диагностики
Уровень 3	диагностировать дисфункции социальных ролей и социальных статусов для профилактики конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в группе, применять несудебные способы решения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знаний о структуре рабочего места в организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;
Уровень 2	достаточным уровнем знаний в области взаимодействия в социальных группах; навыками применения принципов организации и сбалансированности рабочего места для повышения эффективности социального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	навыками диагностики и применения несудебных способов решения конфликтов
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ОПК-1.6: Способен применять знания социологических теорий для обеспечения эффективного социального взаимодействия при работе с персоналом</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные составляющие коммуникативной организации профессиональной деятельности в условиях современного общества;
Уровень 2	коммуникативные аспекты в реализации социально-ролевого взаимодействия в группе;
Уровень 3	природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп
Уметь:	
Уровень 1	решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений;
Уровень 2	творчески применять основы социологических знаний в служебно-профессиональной деятельности;
Уровень 3	творчески применять основы социологических знаний при анализе различных социальных явлений;
Владеть:	
Уровень 1	методами социологического анализа социальных (общественных) ситуаций с учетом интересов участников социального взаимодействия;
Уровень 2	необходимыми социологическими знаниями, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности;
Уровень 3	способностями учитывать специфику национально-культурного пространства в социальном взаимодействии

В результате освоения дисциплины "Социология" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	специфику социальных фактов, явлений и процессов и основные закономерности развития социальной реальности, социальных отношений и общества как системы;
	основные социальные институты, их место и роль в жизни современного общества;
	специфику социологии как науки, ее предметное поле и потенциал для решения социальных и профессиональных задач;
	базовые понятия социологии, ее основные положения и методы.
3.2	Уметь:
	использовать социологическую информацию при восприятии социума;
	самостоятельно и критически оценивать современные социальные практики;

	выявлять, диагностировать и анализировать социально-значимые проблемы и социальные процессы, основные тенденции развития социума;
	рассматривать общество как систему, в которой исходным элементом выступает структура рабочего места.
3.3	Владеть:
	навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления социологической информации, формирования своих мировоззренческих взглядов и принципов;
	навыками системного подхода к человеку, группе, сообществу как подсистемы в контексте общества как целостности;
	навыками научного анализа социально-политических проблем и социальных процессов;
	навыками анализа текстов и материалов по социальным проблемам.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Социология" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Лек/	2	2	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Сем зан/	2	4	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. /Ср/	2	6	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Основные социологические концепции и парадигмы. /Лек/	2	2	ОПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 1.2 Основные социологические концепции и парадигмы. /Сем зан/	2	4	ОПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2 Основные социологические концепции и парадигмы. /Ср/	2	7	ОПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Лек/	2	2	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Сем зан/	2	4	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3 Общество как социальная система. /Ср/	2	9	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная структура и стратификация общества. /Лек/	2	2	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная структура и стратификация /Сем зан/	2	4	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4 Социальная структура и стратификация /Ср/	2	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Социальная мобильность. /Лек/	2	2	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Социальная мобильность. /Сем зан/	2	4	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.5 Социальная мобильность. /Ср/	2	7	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Социальные процессы и институты						

Тема 2.1. Социализация индивида /Лек/	2	2	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Сем зан/	2	4	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Социализация индивида /Ср/	2	4	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Лек/	2	2	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Сем зан/	2	4	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Социальные отношения /Ср/	2	3	УК ОС-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Лек/	2	2	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Сем зан/	2	4	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Социология семьи /Ср/	2	4	УК ОС-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Лек/	2	2	ОПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Сем зан/	2	4	ОПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.4. Социология конфликта /Ср/	2	3	ОПК-1.6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

				Э1 Э2		
/Конс/	2	2			0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии	Технология проблемного обучения
Технология игрового обучения*	
Технология проведения учебной дискуссии*	
Технология индивидуализированного обучения	
Технология объяснительно-иллюстративного обучения	
Технология балльно-рейтингового контроля	
Комбинированные технологии	Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)
Технологии мультимедийного обучения	
Инновационные техники	Техники группового взаимодействия*
Инновационные методы	Диалоговая лекция
Проблемная лекция	
Семинар-деловая игра*	
Семинар-дискуссионная площадка*	
Методика развития критического мышления	
Методика мозгового штурма*	

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кранзеева, Е. А. / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина.	Социология : учебное пособие (233 с.) – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/407735	Кемерово : КемГУ, 2024. —
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Гнатюк, М. А. / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова.	Социология : учебное пособие (141 с.) — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379256	Самара : СамГУПС, 2023.
Л2.3	Пирогов, С. В. / С. В. Пирогов ; под. ред. В. В. Кашпура.	Основы социологии : учебное пособие (232 с.) - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1917671	Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. -
Л2.4	Бирюков, С. В. / С. В. Бирюков.	Теоретические основы социологии права : монография (325 с.) - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209787	Москва : ИНФРА-М, 2021.
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Институт социологии ФНИСЦ РАН		https://www.isras.ru
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»		http://ecsocman.hse.ru .
Э3	ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения.		http://wciom.ru
4.3. Перечень программного обеспечения			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:			
- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)			
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)			
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)			

- GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

2. Использование слайд-презентаций**4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронный каталог изданий ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

Единая межведомственная информационно-статистическая система <https://www.fedstat.ru>

ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://wciom.ru>

РОМИР – российское общественное мнение и исследование рынка. www.romir.ru

ФОМ – Фонд «общественное мнение». www.fom.ru

Левада-центр – аналитический центр Юрия Левады. www.levada.ru

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/?ref=toptrafficsites>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Перечень типовых вопросов тестового контроля

Выберите правильный вариант ответа:

Раздел 1. Социология как наука

Задание 1. 1. Социология – это ...

А) наука о культуре общества;

Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;

В) наука об историческом развитии общества.

Задание 2. Как самостоятельная наука социология возникла:

А) в 30-40-х годах 19 века;

Б) в 30-40-х годах 18 века;

В) в 30-40-х годах 20 века.

Задание 3. Объектом изучения социологии как науки не является:

А) общество

Б) социальная реальность

С) социальные институты

Д) типичные формы поведения людей.

Задание 4. Какая из функций социологии связана с выражением

посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

А) общественно-политическая

Б) описательная

С) идеологическая

Д) аксеологическая

Задание 5. В какую из функций социологии входит задача улучшения взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности?

А) прогностическую функцию социологии;

Б) гуманистическую функцию социологии; и

С) идеологическую функцию социологии;

Д) мировоззренческую функцию социологии.

Задание 6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:

А) социальной динамики;

Б) социальной статистики;

С) социальной статистики;

Д) конфликтологии.

Задание 7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

А) М. Вебер;

Б) К. Маркс;

С) Э. Дюркгейм;

Д) О. Конт.

Задание 8. Отношения какого типа образуют, согласно теории К. Маркса, «базис» общества:

А) политические;

Б) правовые;

- С) производственные;
- Д) социальные.

Задание 9. Наиболее часто применяемыми методами социологических исследований являются:

- А) анализ первичных и вторичных документов; тестирование; эксперимент;
- В) опрос;
- С) опрос, эксперимент, синтез и анализ информации;
- Д) опрос, наблюдение, анализ документов.

Задание 10. Какая из данных составляющих социологии представляет собой совокупность исследований, которые ведутся без обращения к объекту непосредственно в процессе исследования:

- А) теоретическая социология;
- В) общая социология;
- С) академическая социология;
- Д) эмпирическая социология.

РАЗДЕЛ 2. Социальные процессы и институты

Задание 1. Важнейшим критерием экономической стратификации является:

- А) уровень образования;
- В) престиж профессии;
- С) ранг в государственной иерархии;
- Д) место в организации труда.

Задание 2. Личный статус – это позиция, занимаемая индивидом ...

- А) в общественном транспорте;
- В) в производственном коллективе;
- С) в первичной малой группе;
- Д) в большой социальной общности.

Задание 3. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- А) статусный ранг;
- В) социальный набор;
- С) социальный статус;
- Д) социальная роль.

Задание 4. Какое из этих свойств не является индикатором принадлежности к социальной группе:

- А) внешняя идентичность;
- В) самоидентификация;
- С) способ взаимодействия;
- Д) способ производства.

Задание 5. Каких социальных общностей не бывает:

- А) виртуальных;
- В) номинальных;
- С) реальных;
- Д) мнимых.

Задание 6. Кто такой маргинал:

- А) приверженец крайних политических взглядов;
- В) деклассированный элемент;
- С) человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой;
- Д) человек, утративший адекватное представление о реальности.

Задание 7. Чем характеризуется малая группа:

- А) безличным характером взаимосвязи между членами группы;
- В) наличием общих интересов и взглядов у членов группы;
- С) непосредственными личными контактами между членами группы;
- Д) низким уровнем конфликтности.

Задание 8. Что является главным условием для возникновения малой группы:

- А) длительное знакомство людей друг с другом;
- В) общность интересов, профессии, деятельности;
- С) психологическая совместимость всех членов группы;
- Д) окончание людьми одного учебного заведения.

Задание 9. Что является одним из важных показателей существования группы:

- А) формирование «ядра» группы;
- В) увеличение свободного времени, проводимого членами группы совместно;
- С) обретение групповой символики;
- Д) приобретение всеми членами группы одежды одной торговой марки.

Задание 10. Социальная норма может быть определена как:

- A) среднестатистический показатель;
- B) поведение, не соответствующее ожиданиям группы;
- C) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях;
- D) негласные правила поведения в группе.

Задание 11. Какой элемент не выделяется при анализе девиации:

- A) субъект; социальная норма;
- B) отношение субъекта к норме;
- C) референтная группа, реагирующая на отклонение от нормы;
- D) субъект, социальная норма, отношение субъекта к норме.

Задание 12. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- A) реципиент;
- B) коммуникатор;
- C) респондент;
- D) опрашиваемый;

Задание 13. Процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества

- A) идентификация;
- B) воспитание;
- C) социализация;
- D) десоциализация.

Задание 14. Что не является социальным институтом?

- A) авторитет;
- B) религия;
- C) семья;
- D) образование.

Задание 15. К какому социальному институту относятся социальные роли «гражданин» и «чиновник»:

- A) государство;
- B) политика;
- C) власть;
- D) бюрократия.

Задание 16. Какие функции семья не должна выполнять как особый социальный институт:

- A) экономические;
- B) политические;
- C) воспитательные;
- D) репродуктивные.

Задание 17. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- A) профессиональная мобильность;
- B) горизонтальная мобильность;
- C) вертикальная мобильность;
- D) стратификационная мобильность.

Задание 18. Что представляет собой культура как социальный институт?

- A) систему знаний, ценностей, норм данного общества;
- B) систему социальных норм, контроля и организаций, регулирующих культурные процессы в обществе;

- C) систему образования и обучения в обществе;
- D) систему средств массовой информации.

Задание 19. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ...

- A) Социальная стратификация
- B) Социальная система
- D) Социальная структура

Задание 20. Теории социальной мобильности органически связаны с...

- A) концепциями социальной стратификации;
- B) теориями социального господства;
- C) теориями демографических изменений;
- D) концепциями институциональной социологии.

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Специфика обыденного и научного знания
4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.

6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
12. Понятие социализации, каналы социализации.
13. Возрастная специфика социализации.
14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
15. Понятие управления, функции управления.
16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная.
21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.
22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.
25. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртона. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические условия возникновения и развития социологии.
2. Социология как наука, ее объект и предмет.
3. Структура и основные функции социологии.
4. Методика и техника социологического исследования.
5. Общество, его структура и функции.
6. Цивилизация, ее сущность, содержание и типы.
7. Социальная экология и ее содержание. Экологический кризис и пути его преодоления.
8. Основные аспекты взаимодействия общества, природы, человека.
9. Социальная дифференциация общества и проблемы социального неравенства.
10. Социально – классовая структура общества.
11. Социальная стратификация и социальная мобильность.
12. Средний класс, его структура и функции в обществе.
13. Особенности социальной структуры российского общества.
14. Миграционные процессы в молодежной среде.
15. Виды социальной мобильности
16. Понятие миграции и виды миграций.
17. Управление миграционными процессами
18. Последствие миграций
19. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов
20. Личность, ее социологическая сущность и содержание. Социальные типы личности.
21. Личность и общество: механизм взаимодействия.
22. Гендерная специфика в молодежной среде.
23. Гендерные аспекты молодежных проблем.
24. Феминизм как явление в молодежной среде.
25. Роль религиозных институтов в социализации молодежи.
26. Реклама и социализация молодых людей.
27. понятия и классификации социальных отношений.
28. Социальное управление: структура и функции.
29. Социальное прогнозирование. Будущее общество.
30. Труд и его роль в жизни общества.
31. Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.
32. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.
33. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.
34. Значение практики позитивных межпоколенных отношений.
35. Отношения функциональной зависимости: типология
36. Брачно-семейные отношения как особый вид социальных отношений

37. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
38. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
39. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
40. Молодежь как социально-демографическая группа.
41. Проблемы молодой семьи.
42. Молодежный сленг: игра или вызов.
43. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
44. Молодежные ценности и поведенческие стереотипы.
45. Клубный стиль и молодежь.
46. Экономическая идентификация российской молодежи.
47. Гендерная идентификация российской молодежи.
48. Причины конфликтов в организации
49. Поколенный конфликт и способы его предотвращения регулирования и разрешения
50. Типология социальных конфликтов и способы их разрешения
51. СМИ как субъект конфликтного взаимодействия
52. Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.
53. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
54. Религия и ее социальные функции.
55. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
56. Политика как регулятор социальной жизни. Личность в тоталитарном и правовом государстве.
57. Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
58. Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
59. Трудовой коллектив, его структура и функции.
- 60 Методы прикладного социологического исследования

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменный опрос (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы, подготовка и защита рефератов.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения учебной дисциплины «Социология» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Обучающиеся должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность обучающихся определить главное в текстовых материалах,

экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Социология», обучающийся получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Ему предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Обучающийся должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала по «Социологии» может выполняться в библиотеке, учебных аудиториях, а также в домашних условиях.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).
- составление библиографии.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана реферата.
- написание реферата.
- публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 8 до 15 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

7. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет юриспруденции и социальных технологий
Кафедра социологии управления**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Социология»

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом»		
Профиль	«Управление персоналом	организации	и
Квалификация	государственной службы»		
Учебный год	академический бакалавр		
	2025 / 2026		

РАЗДЕЛ 1.**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****по дисциплине (модулю) «Социология»****1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом»
Профиль	Социология
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	обязательная часть
Формы текущего контроля	Фронтальный опрос, тестовый контроль, доклады, рефераты
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	1
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	36
Лекционные занятия	18
Практические занятия	
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа	36
Контроль	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**РАЗДЕЛ 2.****ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ПЗ / СЗ				Всего за тему	КЗР
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*		
Р.1.Т. 1.1	2	2	2	3	9	10
Р.1.Т. 1.2	2	2	2	3	9	
Р.1.Т. 1.3	2	2	2	3	9	
Р.1.Т. 1.4	2	2	2	3	9	
Р.1.Т. 1.5	2	2	2	3	9	
Р.2.Т. 2.1	2	2	2	3	9	9
Р.2.Т. 2.2	2	2	2	3	9	
Р.2.Т. 2.3	2	2	2	3	9	
Р.2.Т. 2.4	2	2	2	3	9	

Наименование Раздела/Темы	Вид задания						
	ПЗ / СЗ				Всего за тему	КЗР	Р (СР)
	ЛЗ	УО*	ТЗ*	РЗ*			
Итого: 1006	18	18	18	27	81	19	6

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «хорошо» – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Социология как наука	
Тема 1.1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.	1. Объект и предмет социологии. 2. Особенности социологического знания. 3. Функции социологии.
Тема 1.2 Основные социологические концепции и парадигмы	1. Понятие системы. 2. Рабочее место как элемент социальной системы. 3. Принципы организации рабочего места.
Тема 1.3 Общество как социальная система	1. Человек как элемент социальной структуры. 2. Группа как элемент социальной структуры. 3. Социальная общность как элемент структуры общества.
Тема 1.4 Социальная структура и	1. Социальное пространство.

стратификация общества	2. Социальная стратификация. 3. Каналы вертикальной мобильности.
Тема 1.5 Социальная мобильность	1. Социальный статус, виды статусов 2. вертикальная мобильность 3. Горизонтальная мобильность.
Раздел 2. Социальные процессы и институты	
Тема 2.1. Социализация индивида	1. Уровни социализации. 2. Этапы социализации. 3. Средства социализации. 4. Мотивационное действие наград и наказаний.
Тема 2.2. Социальные отношения	1. “Социальные отношения” как категория социологии 2. Деловые отношения с партнером 3. Деловые отношения подчиненного с руководителем 4. Деловые отношения руководителя с подчиненными
Тема 2.3. Социология семьи	1. Семья как идеальная реальность 2. Пути создания семьи 3. Ведущие тенденции в брачных отношениях 4. Основные проблемы современной семьи
Тема 2.4. Социология конфликта	1. Анатомия конфликта 2. Деловые и эмоциональные конфликты 3. Причины деловых конфликтов 4. Разрешение конфликта

2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Социология».

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,5 балла;

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	3,75-5	75-100
Хорошо	2,5-3,75	51-75
Удовлетворительно	1,25-2,5	25-50
Неудовлетворительно	0,5-1,25	Менее 25

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Выберите правильный вариант ответа:

1. Сначала социологическое знание было продолжением и составной частью

- a) философии;
- b) истории;

- с) психология;
- д) была исконно самостоятельной отраслью науки.

2. Сторонники макросоциологического подхода считают, что социология должна в первую очередь изучать

- а) общественное мнение;
- б) социальные институты и общности;
- с) поведение людей в повседневных ситуациях;
- д) межличностные взаимодействия.

3. Социология как наука сформировалась

- а) в II-I веках к нашей эре;
- б) в первой половине XX века;
- с) во второй половине XIX века;
- д) в 80-90 годы XVIII века.

4. Микросоциологи исходят из

- а) первичности межличностных взаимодействий при объяснении социальной жизни;
- б) принципу приоритета общества над личностью;
- с) первичности социальных групп при объяснении социальной жизни;
- д) принципу приоритета личности над обществом.

5. Общество это:

- а) социальная организация, основой которой является социальная структура
- б) часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом
- в) политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

6. Выделите четыре важнейших критериев стратификации*:

1 Родственные связи	6 образ жизни	11 собственность	16 партийная принадлежность
2 национальность	7 профессия	12 сословие	17 ораторские способности
3 религия	8 семейное положение	13 темперамент	18 расовая принадлежность
4 пол	9 доход (деньги)	14 здоровье	19 власть
5 образование	10 возраст	15 уровень культуры	20 престиж

8. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- б) взаимодействие людей и человеческих групп и общностей друг с другом;
- с) события, которые когда-либо имели место, и роль конкретных людей в них;
- д) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

9. Какое из утверждений является правильным?:

- а) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей как культура;
- б) современные государства, которые насчитывают сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- с) древние племена, которые размещались на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не были обществами;
- д) общество возникает на определенной стадии развития государства.

10. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

- а) симпатия;
- б) капитал;
- с) статус;
- д) чувство.

11. Отметьте верное суждение

- а) в отличие от биологических свойств, социальный статус никогда не наследуется человеком;
- б) социальная роль является избранным индивидом порядком действий в данной конкретной ситуации;

- c) каждый социальный статус может иметь несколько социальных ролей;
 - d) социальные роли являются механизмом влияния социальных групп и сообществ на человека.
12. Класс, с точки зрения стратификационного подхода, это —
- a) слой людей, имеющий в глазах окружающих приблизительно одинаковую репутацию;
 - b) слой людей, имеющих приблизительно одинаковый уровень дохода и объем власти;
 - c) слой людей, профессия и уровень жизни которых обеспечивают им высокое положение в обществе;
 - d) более-менее однородный слой людей, которые владеют приблизительно одинаковыми социальными статусами.
13. Вертикальная мобильность — явление, характерное
- a) только для индустриальных обществ;
 - b) только для «открытых» обществ;
 - c) для всех обществ но в разной мере;
 - d) преимущественно для капиталистических обществ.
14. В периоды социальных революций интенсивность вертикальной мобильности
- a) снижается;
 - b) растет;
 - c) остается прежней;
 - d) не поддается определению через революционный хаос и путаницу.
15. Совокупность индивидов, которые владеют одинаковыми или близкими по значению координатами в социальном пространстве:
- a) страта;
 - b) класс;
 - c) социальная группа;
 - d) малая группа.
16. Социальная мобильность это -
- a) изменение человеком места своего постоянного обитания;
 - b) изменение ценностных ориентаций личности;
 - c) изменение социального статуса индивида или группы;
 - d) расширение профессионального и общекультурного кругозора.
17. Примером восходящей социальной мобильности является:
- a) увольнение по сокращению штатов;
 - b) изменение гражданства;
 - c) вступление в брак;
 - d) повышение в должности.
18. Примером горизонтальной мобильности является:
- a) увольнение по сокращению штатов;
 - b) изменение гражданства;
 - c) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
 - d) повышение в должности.
19. Социальная стратификация это:
- a) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
 - b) сословная организация общества;
 - c) объединение людей для достижения конкретной цели;
 - d) приобретение человеком определенного социального статуса.
20. Под социальным институтом понимают:
- a) объединение людей, которое создается ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
 - b) организационную форму той или другой социальной системы, которая упорядочивает совокупность отношений между людьми, которые создают ее;
 - b) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и привлекаются к будущей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
 - г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.
21. Примером вторичной социальной группы являются:

- а) семья;
 - б) прохожие, ожидающие зеленого света светофора на улице;
 - в) студенческая академгруппа;
 - г) коллектив студентов и преподавателей определенного учебного заведения.
22. Г-н "Х" является студентом, капитаном футбольной команды. Это, с точки зрения социолога, перечень его:
- а) приобретенных социальных статусов;
 - б) приписных социальных статусов;
 - в) ранговых социальных характеристик;
 - г) личных качеств.
23. Госпожа "У" является украинской, греко-католичкой, дочерью господина "Х". Это, с точки зрения социолога, является перечнем ее:
- а) приписных социальных статусов;
 - б) приобретенных социальных статусов;
 - в) ранговых социальных характеристик;
 - г) личных качеств.
24. Десяток людей, ожидающих автобус на остановке, является примером:
- а) малой социальной группы;
 - б) социальной агрегации;
 - в) большой социальной группы;
 - г) социальной общности.
25. Примером социального института являются*:
- а) Институт социологии НАН Украины;
 - б) Львовский банковский институт;
 - в) семья;
 - г) религия.
26. Одно из перечисленных социальных образований может одновременно рассматриваться как социальный институт и как малая социальная группа:
- а) коллектив Института социологии НАН Украины;
 - б) церковь;
 - в) армия;
 - г) семья.
27. Моногамия - это ...
- а) единобрачие;
 - б) многобрачие;
 - в) запрет брака;
 - г) одиночество.
28. Исключите признак, не принадлежащий к важным признакам рода:
- а) экзогамия;
 - б) совместное хозяйство;
 - в) происхождение по матери;
 - г) имущество.
29. Нуклеарная семья состоит:
- а) из одной брачной пары;
 - б) из двух брачных пар;
 - в) из трех поколений;
 - д) из одной брачной пары и детей.
30. **Основной** функцией семьи является*:
- а) экономическая;
 - б) репродуктивная;
 - в) экзистенциальная;
 - г) социализации;
 - д) рекреативная.
31. Наиболее распространенный тип семьи в ДНР:
- а) нуклеарная семья;
 - б) неполная семья;
 - в) многодетная семья;

- г) расширенная семья.
32. Исключите лишнее. Типы семей по критерию распределения власти:
- а) матриархальные;
 - б) патриархальные;
 - в) эгалитарные;
 - г) авторитарные.
33. Конфликт ролевых образов подразумевает
- а) столкновение ролевых образов различных групп окружающих индивида людей;
 - б) столкновения между социальными ролями;
 - с) противоречия между ролевыми ожиданиями и ролевым исполнением;
 - д) столкновение представлений о социальной роли актора и окружающих.
34. Группа сверстников как агент социализации превращается в основную референтную группу в
- а) детском возрасте;
 - б) в подростковом возрасте;
 - с) в период зрелости;
 - д) никогда не является основной референтной группой.
35. Специфика социализации заключается в том, что это
- а) осуществление предложенного воспитанием сценария поведения индивида;
 - б) положения и позиции индивида среди людей;
 - с) интеграция индивида в общество и его культуру;
 - д) процесс освоения индивидом в ходе его жизни новых для него социальных ролей и позиций.
36. Малой социальной группой является:
- а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
 - б) совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
 - с) некоторое количество людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;
 - д) группа индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.
37. Главным агентом первичной социализации является:
- а) семья;
 - б) детский сад;
 - с) школа;
 - д) компания друзей.
38. Девиантное поведение - это не что иное, как:
- а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
 - б) преступное поведение;
 - с) отклонения от формального закона;
 - д) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.
39. Девиация чаще всего наблюдается:
- а) у пожилых людей;
 - б) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами;
 - с) у женщин;
 - д) у молодых.
39. Самым распространенным методом сбора социальной информации являются:
- а) наблюдение;
 - б) анализ документов;
 - с) опрос;
 - д) эксперимент.
40. Каким определением именуется "девиация" в **широком** содержании этого слова :
- а) девиантное поведение;
 - б) отклоняющееся поведение;
 - в) делинквентное поведение;
 - г) криминальное поведение.
41. Какой вид целей организации чаще всего называют общей целью?
- а) тактические цели;
 - б) стратегические цели;
 - в) оперативные цели;
 - г) ресурсные цели.

42. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

43. Конкретный человек как представитель отдельной группы людей означает понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

44. Единство социальных образований, черт и качеств, воспитанных во взаимодействии с людьми означает понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность
- г) человек.

45. Что **НЕ** относится к **основным** элементам делового общения –

- а) субъект языковой коммуникации;
- б) языковое сообщение;
- в) внешний вид коммуникатора.

46. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, выражающееся в противоборстве сторон называется -

- а) конфликт;
- б) фрустрация;
- в) раздражительность
- г) агрессия

47. Соотнесите типы лидеров и их характеристики:

1	Ситуативный лидер
2	лидер
3	вожак

А) самый авторитетный член группы, владеющий даром внушения и убеждения;

Б) побуждает к действию личным примером;

В) личностные качества имеют значение только в какой-то конкретной ситуации.

48. К типам **руководства** относятся*:

- а) анархический;
- б) авторитарный;
- в) нейтральный;
- г) демократический;
- д) бюрократический
- е) либеральный
- ж) все ответы верны.

49. Конфликтная ситуация – это...:

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта;
- б) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- в) открытое противостояние, как следствие взаимоисключающих интересов, позиций;
- г) все верно.

50. Форма взаимодействия, характерная для деструктивных конфликтов:

- а) содержательная,
- б) коммуникативная (эмоциональная);
- в) социальная;
- г) все ответы верны.

51. Противоборство, давление, сотрудничество, компромисс, избегание, уступка. Это:

- а) коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях;
- б) разрешение конфликта при помощи административного воздействия;
- в) психологические способы регуляции конфликтов;

- г) стадии переговорного процесса.
52. Вознаграждение, принуждение, легитимная, референтная, экспертная, информации и связи это:
- а) методы разрешения конфликтов;
 - б) источники власти;
 - в) методы управления командой
 - г) источники власти, имеющие личностную основу.
53. Факторы, определяющие эффективность стиля руководства:
- а) характер организации и уровень развития коллектива,
 - б) ситуация или задача;
 - в) личности руководителя и подчиненных
 - г) все ответы верны.
54. Решение проблемы человеческого фактора на основе создания единого порядка, системы правил, которым должен подчиняться каждый неукоснительно -это:
- а) административные методы;
 - б) экономические методы;
 - в) социально-психологические методы;
 - г) идеологические методы.

2.3. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений).

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Подготовить **доклад** на одну из предложенных тем. В докладе осветить теоретическую часть, степень изучения вопроса и проанализировать один из примеров коммуникации.

Тема 1. 1. М. Вебер Виды социального действия

2. О. Конт о стадиях общественного развития.

3. Э. Дюркгейм о социальной солидарности

4. Э. Дюркгейм: типология самоубийств

5. Д. Мид Социологическое воображение

6. Эволюционизм Г. Спенсера: общество как социальный организм

7. К. Маркс о сущности общества, его структуре и динамике.

Тема 2. 1. Типы обществ

2. Функционалистский подход к исследованию общества

3. Культура как подсистема общества: сущность, элементы и предназначение

4. Культура: многообразие форм

5. Социальные институты и их роль в общественном развитии.

Тема 3. 1. Типы стратификационных систем

2. Концепция стратификации П. Сорокина

3. Социальные институты и их роль в общественном развитии.

4. Типология групп

5. Пол как фактор стратификации

6. Возраст как фактор стратификации

7. Образование как фактор стратификации

Тема 4. 1. Восприятие неравенства и социальная мобильность

2. Профессионализм как фактор социальной мобильности.

3. Профессиональная мобильность

4. Основные направления изучения социальной мобильности

5. Армия как канал социальной мобильности

6. Образование как канал социальной мобильности

7. Церковь как канал социальной мобильности

8. Брак как канал социальной мобильности

Тема 5. 1. Теории личности в социологии.

2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий.

3. Социальные типологии личности.

4. Культура как способ регуляции поведения людей.

5. Возрастная периодизация личности и ведущие каналы социализации.

6. Р. Мертон Классификация типов поведения в обществе

7. Проблемы девиантного поведения личности.

8. Молодежная субкультура.

Тема 6. 1. Отношения функциональной зависимости: на примере семьи и производственной организации

2. М. Вебер Типы господства

3. Типы межэтнических отношений

4. Власть, влияние, доминирование, управление, манипулирование: соотношение понятий

5. Факторы, детерминирующие социальные отношения.

6. Факторы формирования межэтнических отношений

Тема 7. 1. История развития семьи и брака

2. Понятие брачного рынка.

3. Ведущие тенденции в брачных отношениях.

4. Основные проблемы современной семьи.

5. Демографические проблемы и социальная политика

6. Семья сквозь призму различных социологических теорий

Тема 8. 1. Теория конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа

2. Теории конфликта Г. Зиммеля и Л. Козера

3. Типы социальных конфликтов и их характеристика: экономический, политический, идеологический, культурно-этнический.

4. Механизм развития социального конфликта. Стадии конфликта.

5. Проблемы терроризма.

6. Особенности вооруженного конфликта.
7. Конфликты в организации и на предприятии.
8. Методы урегулирования конфликтов.

Темы эссе

1. Значение социологических знаний для обычного гражданина
2. Социология девиации и криминалистика.
3. Регулирование брачно-семейных отношений в системе социального знания и в юриспруденции
4. Институционализация юридической науки
5. Структуралистские подходы к анализу массовой коммуникации: теория, практика применения.
6. Урегулирование конфликтов судебными и несудебными способами
7. Молодёжные субкультуры и правонарушения.
8. Юридические и социальные нормы: общее и различное
9. Взгляд на общество с позиции социологической и юридической наук
10. Социальные отношения: сущность, виды
16. Механизмы формирования публичного представления, роль в этом средств массовой информации. По работе Э. Нозль-Нойман «Спираль молчания».
20. Как средства массовой информации и другие институты общества «делают» мнения? По работе П. Шампаня «Делать мнение».

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

* Представлено в таблице 2.1.

ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Ситуативная задача 1.

Успешность коммуникации в значительной мере зависит от совместимости когнитивных характеристик коммуникантов. Иллюстрацией степени такой совместимости может служить следующий диалог:

«- А что вам задано на завтра? - прибавил Кузьма, с любопытством глядя на огненные вихры Сеньки, на его живые зеленые глаза, конопатое лицо, щуплое тельце и потрескавшиеся от грязи и цыпок руки и ноги.

1 Задачи, стихи, - сказал Сенька, подхватив правой рукой поднятую назад ногу и прыгая на одном месте.

2 Какие задачи?

1 Гусей сосчитать. Летело стадо гусей...

2 А, знаю, - сказал Кузьма. - А еще что?

1 Еще мышей...

2 Тоже сосчитать?

1 Да. Шли шесть мышей, несли по шесть грошей, - быстро забормотал Сенька, косясь на серебряную часовую цепочку Кузьмы. - Одна мышь поплоше несла два гроша... Сколько выйдет всего...8171

2 Великолепно. А стихи какие? Сенька выпустил ногу.

1 Стихи - «Кто он?»

2 Выучил?

1 Выучил...

2 А ну-ка.

И Сенька еще быстрее забормотал - про всадника, ехавшего над Невой по лесам, где были только Ель, сосна да мох сЯдой...

2 Седой, - сказал Кузьма, - а не сядой.

1 Ну, сидой, - согласился Сенька.

2 А всадник-то этот кто же? – Сенька подумал.

1 Да колдун, - сказал он.

2 Так. Ну, скажи матери, чтоб она хоть виски-то тебе подстригла. Тебе же хуже, когда учитель дерет.

1 А он уХи найдет, – беспечно сказал Сенька, снова берясь за ногу, и запрыгал по выгону» (Бунин ИЛ. Деревня//Антоновские яблоки. Повести и рассказы. М.: Советская Россия, 1990. С. 92).

Вопрос: Какие различия между Кузьмой и Сенькой как коммуникативными личностями обнаруживаются в данном отрывке?

Ситуативная задача 2.

Для успешности коммуникации очень важно в её процессе разгадать мотив собеседника, особенно если смысл его высказываний завуалирован.

Разговор между деканом (Артемом Михайловичем) и инженером института – людьми, имеющими различное служебное положение и не испытывающими друг к другу симпатии.

Дискурс первый:

« 2 Чем могу быть полезен? – сухо спросил Артем Михайлович, отмечая какой-либо намек на задушевную беседу.

1 Сущие пустяки, – проговорил инженер. С его лица не сходила улыбка: покой и доброжелательство излучала она. – Прямо уж и не знаю, что делать с нашими хлопцами. Мало того, что стены все перепачкали, так один еще с книжками попался.

2 С Набоковым? – спросил Тёма презрительно, припомнив, что во времена его молодости вышибли с факультета поклонника «Лолиты».

1 Помилуйте, Артем Михайлович, - развел руками инженер, - стал бы я вас тогда беспокоить. Там дело хуже.

2 Откуда же это «хуже» могло у него взяться?

1 Ну этого он говорить, разумеется, не хочет.

2 Уж не хотите ли вы, чтобы я его об этом попросил? - спросил Тёма высокомерно.

1 Да нет, – пробормотал инженер, склонив голову набок и присматриваясь к декану, как художник к обнаженной натурщице, – просто жалко парня. Ведь что, сволочи, делают, втянули его по молодости, на порядочности играют, а у человека судьба ломается. И парень-то талантливый, вот оно что, – добавил он задумчиво.

«Ну и дрянной же ты мужик», - подумал Тёма, изумленный таким иезуитством».

Дискурс второй:

«1 - Артём Михалыч, - вздохнул инженер, словно прочтя его мысли, - да что же это с вами такое? Ну ничему не верит! Да поймите вы, я к вам как друг пришел. Что вы все злорадствуете-то на мой счет? Чего добиться хотите? Чтобы меня убрали отсюда? Ну, уберут! И пришлют на мое место какого-нибудь идиота, который будет стучать на вас ежедневно и развращать стукачеством ваших сотрудников. Это у нас запросто делается! Не могу я для этого парня ничего сделать. Понимаете, не могу! Вы вообще, кажется, имеете весьма неверное представление о моих целях и полномочиях. Я здесь только для того, чтобы наблюдать. А вот вы...

2 Что я? - вскинулся декан возмущенно.

1 Вы могли бы ему помочь.

2 Это как же?

1 Напишите поручительство, что хорошо знаете этого студента, просите за него. Укажите, что он перспективен, талантлив, гениален - словом, защитите его как отец родной, да заодно объясните, чтоб глупостями не занимался.

2 Но ведь я его не знаю, - возразил Тёма.

1 Знаете, - заметил инженер равнодушно, - у него, видите ли, имя еще такое необычное - Савватий.

2 Мне это ничего не говорит».

Дискурс третий:

«1- Бросьте, Артем Михалыч, ну, ей-богу, скучно.

2 Это вы бросьте. Вы забываетесь, кажется.

1 Ну хорошо, - сказал инженер насмешливо, - и вы, разумеется, станете утверждать, что взяли этого парня с полупроходным баллом, потому что у него, ну, например, подходящее социальное происхождение. Так?

2 Это не ваша забота, - отрезал Смородин и встал. Но инженер и не думал уходить.

1 А кстати, как так получилось, что ему последнюю - тройку поставили? Недоглядели, Артем Михалыч?

2 Идите вы знаете куда!

1 Н-да, - проговорил инженер после некоторого молчания, - я вас, кажется, недооценил. Эдак вы, мил человек, далеко пойдете. Надо ж, глазом не моргнул. Да отчислят его, поймите вы, отчислят. А может быть, еще похуже сделают».

Дискурс четвертый:

«1- Послушайте, вы что хотите сказать, вы, может быть, ничего не знаете?

2 Чего я еще не знаю?

1 И она вам ничего не писала? Просто отправила его сюда, и все? - произнес он с издевкой.

2 Да кто - она? Что за идиотская манера загадками изъясняться?.. Не морочьте мне голову!

1 Охота была, - усмехнулся инженер, к которому вернулась прежняя самоуверенность и безмятежность, - я только хочу поставить вас в известность, как частное лицо, заметьте, что студент, о котором мы так мило потолковали, - это ваш сын, Артём Михалыч».

Отрывок из повести А.Варламова «Здравствуй, князь!» (Знамя. 1992. № 9)

Вопрос: на основе анализа 4-х дискурсов определите, какие мотивы коммуникантов в них скрыты, и какие техники коммуникативного взаимодействия используются для достижения целей взаимодействия

2.5. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (в зависимости от специфики дисциплины (модуля)).

Максимальное количество баллов*	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует

	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Особенности социологического знания. Объект и предмет социологии.
2. Функции социологии.
3. Специфика обыденного и научного знания
4. Понятие общества как социальной системы, критерии общества
5. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация», критерии социальной стратификации.
6. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
7. Рабочее место как элемент социальной системы. Принципы организация рабочего места.
8. Сущность и соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность
9. Группа как элемент социальной структуры: виды и характеристика групп
10. Социальная общность как элемент структуры общества, виды социальных общностей
11. Общественное мнение: понятие и этапы формирования
12. Понятие социализации, каналы социализации.
13. Возрастная специфика социализации.
14. Понятия социальный статус и социальная роль: виды и характеристика социальных статусов.
15. Понятие управления, функции управления.
16. Стили руководства и лидерства их характеристика.
17. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
18. Понятие групповой динамики. Характеристика уровней развития групп.
19. Семья как социальный институт и малая группа: характеристика.
20. История развития семьи, виды семей: нуклеарная, расширенная
21. Функции семьи. Жизненные циклы семьи.
22. Понятие брачного рынка. Ведущие тенденции в брачных отношениях.
23. Социальные отношения: понятие и типология социальных отношений
24. Понятие конфликт. Критерии конструктивного и деструктивного конфликта. Анатомия конфликта.
25. Виды и характеристика конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, социальный.
26. Причины конфликтов в организации. Тактики конфликтного взаимодействия.
27. Методы социологического исследования
28. Понятие и сущность девиации. Относительность девиации.
29. Классификация девиантного поведения Р.Мэртон. Понятие социального контроля.
30. Понятие и сущность социальных институтов. Типология социальных институтов.