

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2026 13:33:46  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.ДЭ.03.01 Концепции современной логистики**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Логистика и управление цепями поставок

---

(наименование образовательной программы)

Очная

---

(форма обучения)

Год набора - 2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Стрижакова Анастасия Юрьевна, канд.экон.наук, доцент кафедры маркетинга и логистики

**Заведующий кафедрой:**

Попова Татьяна Александровна, канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.01 Концепции современной логистики одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донецкого института управления - филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «03» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.03.01 Концепции современной логистики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b>  (при наличии)**	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
40.084 Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций, утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1142н	ПК-1	Способен к руководству выполнением типовых задач организации сетей поставок	ПК-1.21	Определяет возможность использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ для обработки плановой информации	ПК-1.21. У-6 <b>Умеет</b> формировать базы данных и разрабатывать организационно-управленческую документацию с использованием современных технологий электронного документооборота
			ПК-1.25	Выбирает и внедряет производственно-логистическую концепцию и технологию	ПК-1.25. 3-2 <b>Знает</b> современные методы организации машиностроительного производства и возможности передовых машиностроительных технологий ПК-1.25. 3-11 <b>Знает</b> порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 16 ак. часов на практические занятия. 36 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.03.01 Концепции современной логистики реализуется на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

Основы логистики;

Основы планирования и прогнозирования в логистике;

Методы принятия управленческих решений в логистике;

Управление запасами.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>Раздел 1. Эволюция и фундаментальные концепции логистики</b>															
Тема 1.1	Эволюция логистики: от физического распределения к управлению цепями поставок	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, эссе



	ng and Replenishment (CPFR)													
<b>Раздел 2. Стратегическая и инновационная логистика: гибкость, устойчивость, интеграция и цифровизация</b>														
Тема 2.1	Концепция «Агильность» (Agile) и «Адаптивность» в цепях поставок	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, анализ ситуаций
Тема 2.2	Концепция «Зеленой логистики» (Green Logistics) и устойчивое развитие	8	2	0		2	0	0	0	0	0		4	Деловая игра
Тема 2.3	Концепция управления цепями поставок (SCM): интеграция и	10	2	0	0	2	0	0	0	0			6	Кейс

	координация													
Тема 2.4	Цифровая логистика: Индустрия 4.0 и концепция «Физический Интернет» (Physical Internet)	10	2	0	0	2	0		0	0	0	0	6	Подготовка презентаций
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>		72	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	36	Зачет

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэж – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Эволюция и фундаментальные концепции логистики**

#### **Тема 1.1 Эволюция логистики: от физического распределения к управлению цепями поставок (SCM) (ПК-1.21, ПК-1.25)**

Определение логистики и УЦП. Этапы развития: фрагментация, становление, интеграция, глобализация. Драйверы изменений в логистике. Роль логистики в современной экономике. Сравнительный анализ традиционного и логистического подходов к управлению материальными потоками.

#### **Тема 1.2. Концепция «Тощего производства» (Lean Production) в логистике (ПК-1.25)**

Основные принципы Lean: устранение потерь (муда), непрерывное совершенствование (кайдзен), картирование потока создания ценности (VSM). Инструменты Lean в логистике: 5S, стандартизация работы, визуализация. Синхронизация потоков.

#### **Тема 1.3. Концепция «Точно в срок» (Just-in-Time, JIT) и система «Канбан» (ПК-1.21, ПК-1.25)**

Сущность и цели JIT. Требования к поставщикам, транспорту и производству при работе по JIT. Система «Канбан» как информационное обеспечение JIT. Вытягивающие и толкающие системы управления материальным потоком. Преимущества и риски JIT.

#### **Тема 1.4. Концепция управления запасами поставщиком (VMI) и CPFR (ПК-1.21, ПК-1.25)**

Понятие VMI (Vendor Managed Inventory): механизм работы, распределение ответственности, информационный обмен. CPFR (Collaborative Planning, Forecasting and Replenishment) как эволюция VMI. Этапы внедрения CPFR. Роль доверия и интеграции данных в партнерстве.

### **Раздел 2. Стратегическая и инновационная логистика: гибкость, устойчивость, интеграция и цифровизация**

#### **Тема 2.1 Концепция «Агильность» (Agile) и «Адаптивность» в цепях поставок (ПК-1.25)**

Сравнение Agile и Lean. Принципы Agile Supply Chain: чувствительность к рынку, виртуальность, сетевая структура, синхронизация процессами. Хрупкость и устойчивость цепей поставок. Адаптивные стратегии

в условиях неопределенности.

## **Тема 2.2 Концепция «Зеленой логистики» (Green Logistics) и устойчивое развитие (ПК-1.25)**

Экологические аспекты логистической деятельности. Обратная логистика и управление возвратными потоками. Сокращение углеродного следа: оптимизация маршрутов, экологичный транспорт, упаковка. Принципы ESG в управлении цепями поставок.

## **Тема 2.3. Концепция управления цепями поставок (SCM): интеграция и координация (ПК-1.21)**

Сущность SCM. Уровни интеграции в цепи поставок. Эффект «хлыста» (Bullwhip effect): причины и методы нейтрализации. Показатели эффективности цепи поставок (SCOR-модель).

## **Тема 2.4. Цифровая логистика: Индустрия 4.0 и концепция «Физический Интернет» (Physical Internet) (ПК-1.21)**

Цифровые технологии в логистике: Big Data, IoT, блокчейн, искусственный интеллект. Концепция «Физического Интернета»: открытые глобальные логистические сети, стандартизация грузовых единиц, интермодальные хабы. Будущее логистических концепций.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Концепции современной логистики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			D	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.01 Концепции современной логистики

5.2. используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, упражнения, опрос, контрольная работа, кейс и т.д.

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Раздел 1. Эволюция и фундаментальные концепции логистики

#### Тема 1.1. Эволюция логистики: от физического распределения к управлению цепями поставок (SCM)

##### Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные этапы эволюции логистики.
2. Назовите ключевые драйверы, способствовавшие переходу от физического распределения к управлению цепями поставок (SCM).
3. В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода от

традиционного подхода к управлению материальными потоками?

4. Какую роль играет логистика в современной экономике?

**Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного правильного ответа):**

**Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.**

Какая концепция исторически предшествовала управлению цепями поставок (SCM)?

- A) Физическое распределение
- B) Тотальное управление качеством
- C) Маркетинг взаимоотношений
- D) Бережливое производство

На каком этапе эволюции логистики произошла интеграция функций закупок, производства и распределения?

- A) Фрагментация
- B) Становление
- C) Интеграция
- D) Глобализация

Контрольные задания (эссе):

Инструкция: напишите развернутое эссе на предложенную тему.

Тема эссе: «Роль логистики в современной экономике: от затратной функции к драйверу конкурентоспособности»

Требования: объем 2–3 страницы, структура: введение, основная часть (сравнение традиционного и логистического подходов), заключение, использование примеров из практики компаний.

## **Тема 1.2. Концепция «Тощего производства» (Lean Production) в логистике**

Вопросы для опроса:

- Lean?
1. Что понимается под «потерями» (муда) в логистике согласно концепции Lean?
  2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные инструменты Lean, применяемые в логистике.
  3. Какую цель преследует картирование потока создания ценности (VSM)?
  4. Что означает принцип «кайдзен» и как он реализуется в логистических процессах?

Тестовые задания (закрытого типа на установление соответствия):

Инструкция: установите соответствие между инструментом Lean и его описанием.

Инструмент Lean	Описание
-----------------	----------

1. 5S	А) Непрерывное совершенствование процессов
2. Кайдзен	Б) Система организации рабочего пространства
3. VSM	В) Визуализация и анализ потока создания ценности

Запишите ответ в формате: 1-Б, 2-А, 3-В

Контрольные задания (упражнения):

Инструкция: выполните предложенные упражнения.

Упражнение 1. Распределите следующие действия по этапам системы 5S (Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование):

Удалить с рабочего места все ненужные инструменты.

Разработать чек-лист ежедневной уборки.

Маркировать места хранения для каждой детали.

Провести еженедельный аудит рабочего места.

Упражнение 2. Предложите три вида потерь (муда), характерных для складских операций, и опишите способ устранения каждого.

### **Тема 1.3. Концепция «Точно в срок» (Just-in-Time, JIT) и система «Канбан»**

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается сущность концепции «Точно в срок» (JIT)?
2. Какие требования предъявляются к поставщикам при работе по системе JIT?
3. Как система «Канбан» обеспечивает информационную поддержку JIT?
4. Чем отличаются вытягивающие и толкающие системы управления материальным потоком?
5. Назовите основные риски внедрения JIT.
- 6.

Тестовые задания (комбинированного типа):

Инструкция: выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Система «Канбан» является:

- А) Транспортной системой
- В) Информационной системой поддержки JIT
- С) Системой складирования
- Д) Финансовым инструментом

Контрольные задания (кейс):

Инструкция: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Кейс «Внедрение JIT на автомобильном заводе»

Ситуация: Автомобильный завод внедряет систему «Точно в срок» (JIT). Один

из поставщиков находится в 500 км и поставляет крупные партии деталей раз в неделю.

Задания:

Возможно ли применение JIT с таким поставщиком? Почему?

Какую роль в данной системе может выполнить электронная система «Канбан»?

Назовите два основных риска для завода при работе по JIT.

#### **Тема 1.4. Современные концепции управления запасами во взаимодействии с поставщиками (VMI и CPFR)**

Вопросы для опроса:

1. Раскройте механизм работы концепции VMI (Vendor Managed Inventory).
2. Как распределяется ответственность между поставщиком и покупателем при VMI?
3. Что такое CPFR и в чем заключается эволюция данной концепции по сравнению с VMI?
4. Перечислите основные этапы внедрения CPFR.
5. Какую роль играет доверие и интеграция данных в партнерстве при реализации VMI и CPFR?

Тестовые задания (закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов):

Инструкция: выберите все правильные варианты ответов.

Какие условия необходимы для успешного внедрения VMI?

- A) Полное отсутствие информационного обмена между партнерами
- B) Высокий уровень доверия между поставщиком и покупателем
- C) Совместимость информационных систем
- D) Единоразовая поставка всех запасов
- E) Прозрачность данных о движении запасов

Контрольные задания (анализ ситуаций):

Инструкция: прочитайте ситуацию и предложите решение.

Ситуация для анализа: Крупный ритейлер столкнулся с проблемой дефицита товара на пике сезона и избыточными запасами после него. Поставщики жалуются на неравномерность заказов. Какую концепцию (VMI или CPFR) вы бы порекомендовали внедрить и почему? Опишите первые шаги.

#### **Раздел 2. Стратегическая и инновационная логистика: гибкость, устойчивость, интеграция и цифровизация**

##### **Тема 2.1. Концепции «Агильность» (Agile) и «Адаптивность» в цепях поставок**

Вопросы для опроса:

1. В чем заключаются ключевые различия между концепциями Agile и Lean?

2. Назовите основные принципы Agile Supply Chain.
3. Что понимается под хрупкостью (fragility) и устойчивостью (resilience) цепей поставок?
4. Какие адаптивные стратегии могут применяться в условиях неопределенности?

Тестовые задания (закрытого типа на установление последовательности):

Инструкция: установите правильную последовательность этапов формирования адаптивной цепи поставок.

Анализ уязвимостей

Мониторинг внешней среды

Разработка адаптивных стратегий

Реализация и корректировка

Запишите последовательность цифр: 2, 1, 3, 4

Контрольные задания (анализ ситуаций):

Инструкция: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация для анализа: «Внезапный рост цен на топливо и разрыв логистической цепочки из-за геополитических факторов»

Вопросы:

Какие принципы Agile-логистики помогут компании адаптироваться?

Что важнее в данной ситуации: «бережливость» (Lean) или «гибкость» (Agile)?

Обоснуйте.

Предложите два оперативных решения для перестройки маршрутов поставок.

## **Тема 2.2. Концепция «Зеленой логистики» (Green Logistics) и устойчивое развитие**

Вопросы для опроса:

1. Какие экологические аспекты логистической деятельности требуют особого внимания?
2. Что такое обратная логистика и чем она отличается от традиционной?
3. Какие способы сокращения углеродного следа применяются в логистике?
4. Раскройте содержание принципов ESG применительно к управлению цепями поставок.

Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного правильного ответа):

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

1. Что из перечисленного относится к задачам «зеленой логистики»?
  - А) Максимизация скорости доставки любой ценой
  - В) Сокращение выбросов CO<sub>2</sub> при транспортировке
  - С) Увеличение складских запасов

## D) Использование только авиатранспорта

Контрольные задания (деловая игра):

Инструкция: подготовьте командное решение в рамках предложенного сценария.

Сценарий деловой игры «Экологический выбор в цепи поставок»

Участники: 3–4 команды (производитель, логистический оператор, ритейлер, потребитель).

Задание для каждой команды: Предложить одно изменение в своей зоне ответственности, которое позволит:

Снизить углеродный след

Уменьшить количество отходов упаковки

Организовать возвратный поток (обратную логистику)

Форма представления: 3-минутная презентация + обоснование экономической и экологической эффективности.

## **Тема 2.3. Концепция управления цепями поставок (SCM): интеграция и координация**

Вопросы для опроса:

Раскройте сущность концепции SCM.

Какие уровни интеграции выделяют в цепи поставок?

Что такое эффект «хлыста» (Bullwhip effect) и каковы причины его возникновения?

Назовите основные показатели эффективности цепи поставок в рамках SCOR-модели.

Тестовые задания (комбинированного типа):

Инструкция: выберите верные утверждения и объясните свой выбор.

Эффект «хлыста» усиливается при полной прозрачности информации о спросе.

Одной из причин эффекта является искажение информации о спросе при передаче от звена к звену.

Консолидация заказов всегда полностью устраняет эффект «хлыста».

Правильный ответ: верно только утверждение 2. Обоснование: искажение информации о спросе при передаче между звеньями цепи поставок является классической причиной эффекта «хлыста»; прозрачность информации, наоборот, снижает эффект, а консолидация заказов смягчает, но не устраняет его полностью.

Контрольные задания (кейс):

Инструкция: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Кейс «Эффект „хлыста“ в розничной сети»

Ситуация: Розничная сеть фиксирует небольшое колебание спроса (+5%) на сезонный товар. При передаче заказа дистрибьютору тот увеличивает заказ на +15%, производитель — на +30%, поставщик сырья — на +50%.

Задания:

Как называется описанное явление?

Назовите две основные причины его возникновения.

Предложите один способ нейтрализации этого эффекта.

## **Тема 2.4. Цифровая логистика: Индустрия 4.0 и концепция «Физического Интернета» (Physical Internet)**

Вопросы для опроса:

Какие цифровые технологии (Big Data, IoT, блокчейн, ИИ) находят применение в логистике? Приведите примеры.

В чем заключается концепция «Физического Интернета» (Physical Internet)?

Что подразумевается под стандартизацией грузовых единиц и интермодальными хабами?

Как цифровая трансформация меняет логистические бизнес-модели?

Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного правильного ответа):

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Какая технология позволяет обеспечить прозрачность и неизменность транзакций в цепи поставок?

A) Искусственный интеллект

B) Блокчейн

C) Big Data

D) 3D-печать

Контрольные задания (подготовка презентаций):

Инструкция: подготовьте презентацию на одну из предложенных тем (на выбор или по назначению).

Темы для презентаций:

Применение Big Data в управлении запасами.

Блокчейн в цепях поставок: отслеживаемость и прозрачность.

Концепция «Физический Интернет» (Physical Internet): стандартизация и интермодальные хабы.

Искусственный интеллект в маршрутизации и прогнозировании спроса.

Индустрия 4.0 и цифровые двойники в логистике.

Требования: 8–10 слайдов, обязательные разделы: актуальность, примеры внедрения, преимущества и ограничения. Время защиты: 5–7 минут.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1.1, 1.2, 1.3)

Форма текущего контроля: Эссе

Тематика эссе:

«Роль логистики в современной экономике: от затратной функции к драйверу конкурентоспособности»

«Эволюция логистических концепций: от физического распределения к

управлению цепями поставок»

«Влияние концепции "Тощего производства" на эффективность логистической деятельности предприятия»

«Система "Точно в срок": преимущества и риски внедрения в современных условиях»

Требования к эссе: объем 2–3 страницы, структура: введение, основная часть, заключение, использование примеров из практики компаний.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления

	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	100	

КТ – 2 (Темы 1.4, 2.1)

Форма текущего контроля: Тестовые задания

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте каждое задание. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа (в зависимости от типа задания). Запишите выбранные номера или буквы ответов. Для заданий комбинированного типа приведите краткое обоснование выбора.

Тестовые задания:

Расшифровка аббревиатуры VMI:

- A) Vendor Managed Inventory
- B) Very Important Inventory
- C) Virtual Management Interface
- D) Value Maximization Index

Что является ключевым отличием CPFR от VMI?

- A) CPFR не требует информационного обмена
- B) CPFR предполагает совместное планирование и прогнозирование
- C) VMI использует блокчейн, а CPFR — нет
- D) CPFR применяется только в производстве

Какие из перечисленных принципов относятся к Agile Supply Chain? (выберите несколько)

- A) Чувствительность к рынку
- B) Максимальное сокращение запасов любой ценой
- C) Виртуальность и сетевая структура
- D) Игнорирование колебаний спроса
- E) Синхронизация процессов

В чем заключается основное различие между Agile и Lean? (комбинированное задание)

- A) Agile ориентирован на стабильный спрос, Lean — на нестабильный
- B) Lean ориентирован на устранение потерь, Agile — на гибкость и адаптацию к изменениям
- C) Agile и Lean являются идентичными концепциями
- D) Lean используется только в производстве, Agile — только в логистике

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность ответов на тестовые задания закрытого	0-40	Каждый правильный ответ оценивается в соответствии с количеством баллов,

типа		указанным в спецификации теста (максимум 40 баллов за все задания закрытого типа)
Полнота и корректность обоснования выбора (для комбинированных заданий)	0-30	Развернутое, логичное обоснование с опорой на теоретический материал (максимум 30 баллов)
Отсутствие ошибок при выборе нескольких правильных ответов	0-30	Верно определены все правильные варианты, отсутствуют ошибочные выборы (максимум 30 баллов)
Итого максимально:	100	

КТ – 3 (Темы 2.2, 2.3, 2.4)

Форма текущего контроля: Кейсы

Кейс № 1 (Тема 2.2. Зеленая логистика)

Ситуация: Крупный производственный холдинг принял стратегию устойчивого развития (ESG). Логистический департамент получил задание сократить углеродный след от транспортировки продукции на 25% в течение двух лет. В настоящее время 80% перевозок осуществляется автотранспортом (дизельное топливо), 20% — железнодорожным транспортом.

Задания:

Предложите три направления оптимизации, которые позволят достичь поставленной цели.

Оцените возможные экономические последствия внедрения «зеленых» инициатив.

Как организация возвратных потоков (обратной логистики) может способствовать снижению экологической нагрузки?

Кейс № 2 (Тема 2.3. Эффект «хлыста» в SCM)

Ситуация: Розничная сеть электроники фиксирует сезонные колебания спроса на смартфоны. В преддверии новогодних праздников спрос вырос на 10% по сравнению с прогнозом. Дистрибьютор увеличил заказ производителю на 25%, производитель — поставщику комплектующих на 40%, а поставщик сырья — на 60%. В итоге после праздников образовался значительный переизбыток запасов на всех уровнях цепи поставок.

Задания:

Как называется описанное явление? Охарактеризуйте его сущность.

Назовите три основные причины возникновения данного эффекта.

Предложите два способа нейтрализации эффекта «хлыста» в данной ситуации.

Кейс № 3 (Тема 2.4. Цифровая логистика)

Ситуация: Логистическая компания, специализирующаяся на международных перевозках, сталкивается с проблемами: потеря грузов, подделка документов, длительное время оформления, отсутствие прозрачности для клиентов. Руководство рассматривает возможность внедрения технологий Индустрии 4.0.

Задания:

Какую технологию (Big Data, IoT, блокчейн, ИИ) вы порекомендуете внедрить в первую очередь для решения проблемы подделки документов и отсутствия прозрачности? Обоснуйте выбор.

Как Интернет вещей (IoT) может помочь в отслеживании сохранности грузов?

Опишите основные барьеры внедрения цифровых технологий в логистике и предложите пути их преодоления.

Критерии оценивания кейсов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность идентификации проблемы	0-15	Точное определение ключевой проблемы кейса, выделение всех значимых аспектов
	0-10	Проблема определена частично, некоторые аспекты упущены
	0-5	Проблема определена неверно или не определена
Глубина анализа и использование теоретического материала	0-25	Всесторонний анализ с опорой на концепции дисциплины, корректное использование терминологии, привлечение дополнительных знаний
	0-15	Анализ проведен, но недостаточно глубокий, теоретическая база используется не в полном объеме
	0-8	Анализ поверхностный, теоретический материал практически не используется
Обоснованность и реалистичность предложенных решений	0-25	Предложения логически обоснованы, реалистичны для внедрения, учтены ограничения и риски
	0-15	Решения в целом обоснованы, но не все учитывают реальные ограничения
	0-8	Решения нереалистичны или не обоснованы
Практическая применимость и инновационность	0-20	Предложения могут быть применены на практике, содержат инновационные элементы, учтена специфика отрасли
	0-12	Предложения имеют практическую ценность, но отличаются шаблонностью
	0-6	Предложения оторваны от практики, не учитывают отраслевую специфику
Качество оформления и полнота ответов	0-15	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы кейса, структурированное изложение
	0-9	Ответы даны на все вопросы, но недостаточно полные или структурированные
	0-5	Ответы даны не на все вопросы, изложение

		хаотичное
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1.1. Эволюция логистики: от физического распределения к управлению цепями поставок (SCM)**

#### **Вопросы открытого типа:**

1. Перечислите основные этапы эволюции логистики и дайте краткую характеристику каждого из них.

2. Назовите ключевые драйверы (факторы), способствовавшие переходу от физического распределения к управлению цепями поставок (SCM).

3. В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками от традиционного?

4. Какую роль выполняет логистика в современной экономике? Приведите примеры

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор, указав, почему остальные варианты неверны.

Задание 1. Какой этап эволюции логистики характеризуется интеграцией функций закупок, производства и распределения?

А) Фрагментация

В) Становление

С) Интеграция

Д) Глобализация

Задание 2. Какое из утверждений наиболее точно характеризует современную роль

логистики?

А) Логистика является исключительно затратной функцией, которую необходимо минимизировать

В) Логистика выступает стратегическим драйвером конкурентоспособности компании

С) Логистика ограничивается только транспортировкой грузов

Д) Логистика не влияет на удовлетворенность потребителей

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Расшифровка аббревиатуры SCM:

А) Supply Chain Management

В) Service Chain Management

С) Sales Channel Management

Д) Strategic Cost Management

Задание 2. Какой этап эволюции логистики считается начальным (самый ранний)?

А) Интеграция

В) Фрагментация

С) Глобализация

Д) Становление

## Тема 1.2. Концепция «Тощего производства» (Lean Production) в логистике

Вопросы открытого типа:

1. Перечислите основные виды потерь (муда) в логистике согласно концепции Lean и приведите примеры каждого вида применительно к складским операциям.

2. Что такое картирование потока создания ценности (VSM) и как этот инструмент применяется в логистике?

3. Раскройте содержание системы 5S и опишите, как каждый этап способствует повышению эффективности логистических процессов.

4. В чем заключается принцип «кайдзен» и как он реализуется в логистической деятельности?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Инструкция: установите соответствие между инструментом Lean и его описанием. Запишите ответ в формате «цифра-буква». Обоснуйте соответствие.

Задание 1.

Инструмент Lean	Описание
-----------------	----------

1. 5S	A) Непрерывное совершенствование процессов
2. Кайдзен	B) Система организации и визуализации рабочего пространства
3. VSM	C) Анализ и визуализация потока создания ценности

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Что в концепции Lean понимается под термином «муда»?

- A) Постоянное улучшение процессов
- B) Любые виды потерь, не создающие ценности для потребителя
- C) Система организации рабочего места
- D) Стандартизация операций

Задание 2. Какой инструмент Lean используется для анализа и визуализации всех этапов создания продукта с целью выявления потерь?

- A) 5S
- B) SMED
- C) TPM
- D) VSM (картирование потока создания ценности)

### Тема 1.3. Концепция «Точно в срок» (Just-in-Time, JIT) и система «Канбан»

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте сущность и основные цели концепции «Точно в срок» (Just-in-Time, JIT).
2. Опишите, как работает система «Канбан» в вытягивающей производственной системе.
3. Какие требования предъявляются к поставщикам, транспорту и производству при работе по системе JIT?
4. Назовите основные преимущества и риски внедрения концепции JIT.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Инструкция: выберите верные утверждения и объясните, почему выбранное утверждение верно, а остальные — нет.

Задание 1. Какие утверждения о системе «Канбан» являются верными?

Канбан является информационной системой поддержки JIT

Канбан использует карточки или электронные сигналы для передачи информации

Канбан относится к толкающим системам управления

Система Канбан не требует стандартизации

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Какой тип системы управления материальным потоком реализуется с помощью системы «Канбан»?

- A) Толкающая система
- B) Вытягивающая система
- C) Комбинированная система
- D) Статическая система

Задание 2. Что из перечисленного является основным риском внедрения системы ЛПТ?

- A) Увеличение складских запасов
- B) Остановка производства при сбое поставки
- C) Усложнение документооборота
- D) Снижение требований к качеству

Правильный ответ: B

**Тема 1.4. Современные концепции управления запасами во взаимодействии с поставщиками (VMI и CPFR)**

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте механизм работы концепции VMI (Vendor Managed Inventory). Как распределяется ответственность между поставщиком и покупателем?
2. Что такое CPFR и в чем заключается эволюция данной концепции по сравнению с VMI?
3. Перечислите основные этапы внедрения CPFR в цепях поставок.
4. Какую роль играют доверие и интеграция данных в партнерстве при реализации VMI и CPFR?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Инструкция: выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Что является ключевым отличием CPFR от VMI?

- A) CPFR не требует информационного обмена между партнерами
- B) CPFR предполагает совместное планирование и прогнозирование на всех уровнях
- C) VMI использует только электронный документооборот, а CPFR — нет
- D) CPFR применяется исключительно в производственной сфере

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Расшифровка аббревиатуры CPFR:

- A) Collaborative Planning, Forecasting and Replenishment
- B) Central Product Flow Regulation
- C) Customer Priority Fulfillment Rate
- D) Consolidated Procurement and Freight Routing

Задание 2. При внедрении VMI управление запасами осуществляет:

- A) Покупатель
- B) Поставщик
- C) Третья сторона (3PL-оператор)
- D) Государственный регулятор

### **Тема 2.1. Концепции «Агильность» (Agile) и «Адаптивность» в цепях поставок**

Вопросы открытого типа:

1. В чем заключаются ключевые различия между концепциями Agile и Lean?

Приведите сравнительную характеристику.

2. Назовите и раскройте основные принципы Agile Supply Chain.

3. Что понимается под хрупкостью (fragility) и устойчивостью (resilience) цепей поставок?

4. Какие адаптивные стратегии могут применяться в условиях неопределенности и турбулентности рынка?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Инструкция: выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. В какой ситуации применение Agile-логистики является более предпочтительным, чем Lean?

- A) При стабильном и прогнозируемом спросе
- B) При высоком уровне неопределенности и колебаниях спроса
- C) При необходимости максимального сокращения любых запасов
- D) При длительных производственных циклах

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Что из перечисленного является ключевым принципом Agile Supply Chain?

- A) Максимальное сокращение любых запасов
- B) Чувствительность к рыночным изменениям
- C) Централизованное управление всеми процессами
- D) Минимизация ассортимента продукции

Задание 2. Какой термин используется для обозначения способности цепи поставок восстанавливаться после сбоев и нарушений?

- A) Lean
- B) Resilience (устойчивость)
- C) Fragility (хрупкость)
- D) Standardization

## **Тема 2.2. Концепция «Зеленой логистики» (Green Logistics) и устойчивое развитие**

Вопросы открытого типа:

1. Какие экологические аспекты логистической деятельности требуют особого внимания в рамках концепции «зеленой логистики»?

2. Что такое обратная логистика и чем она отличается от традиционной? Приведите примеры возвратных потоков.

3. Какие способы сокращения углеродного следа применяются в современной логистике?

4. Раскройте содержание принципов ESG (Environmental, Social, Governance) применительно к управлению цепями поставок.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Инструкция: выберите верные утверждения и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Какие утверждения об обратной логистике являются верными?

Обратная логистика включает возврат товаров от покупателя к продавцу

Обратная логистика занимается только утилизацией отходов

Эффективная обратная логистика может создавать дополнительную ценность и доход

Обратная логистика не требует информационного обеспечения

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Что из перечисленного относится к задачам «зеленой логистики»?

- A) Максимизация скорости доставки любой ценой
- B) Сокращение выбросов CO<sub>2</sub> при транспортировке
- C) Увеличение складских запасов для надежности
- D) Использование только авиатранспорта

Задание 2. Какой вид логистики занимается управлением возвратными потоками

(возврат товаров, переработка отходов, повторное использование)?

- A) Закупочная логистика
- B) Распределительная логистика
- C) Обратная логистика
- D) Транспортная логистика

### **Тема 2.3. Концепция управления цепями поставок (SCM): интеграция и координация**

Вопросы открытого типа:

1. Раскройте сущность концепции управления цепями поставок (SCM). Чем SCM отличается от традиционной логистики?
2. Какие уровни интеграции выделяют в цепи поставок? Охарактеризуйте каждый уровень.
3. Что такое эффект «хлыста» (Bullwhip effect)? Назовите причины его возникновения и методы нейтрализации.
4. Опишите основные показатели эффективности цепи поставок в рамках SCOR-модели.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Инструкция: выберите верные утверждения и объясните свой выбор.

Задание 1. Какие утверждения об эффекте «хлыста» являются верными?

Эффект «хлыста» усиливается при полной прозрачности информации о спросе

Одной из причин эффекта является искажение информации о спросе при передаче от звена к звену

Консолидация заказов всегда полностью устраняет эффект «хлыста»

Эффект «хлыста» приводит к избыточным запасам в цепи поставок

Ключ: верны утверждения 2 и 4. Обоснование: искажение информации о спросе является классической причиной эффекта «хлыста» (2), а следствием являются избыточные запасы (4). Утверждение 1 неверно: прозрачность информации, наоборот, снижает эффект. Утверждение 3 неверно: консолидация заказов смягчает, но не устраняет эффект полностью.

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Что описывает SCOR-модель в управлении цепями поставок?

А) Финансовые показатели компании

В) Пять ключевых процессов управления цепями поставок (планирование, закупки, производство, доставка, возвраты)

С) Организационную структуру предприятия

Д) Маркетинговую стратегию продвижения

Задание 2. Эффект «хлыста» (Bullwhip effect) — это:

А) Ускорение движения материального потока

В) Возрастание колебаний спроса по мере движения от потребителя к поставщику сырья

С) Снижение скорости оборота запасов

Д) Оптимизация закупочной деятельности

## **Тема 2.4. Цифровая логистика: Индустрия 4.0 и концепция «Физического Интернета» (Physical Internet)**

Вопросы открытого типа:

1. Какие цифровые технологии (Big Data, IoT, блокчейн, искусственный интеллект) находят применение в логистике? Приведите конкретные примеры для каждой технологии.

2. В чем заключается концепция «Физического Интернета» (Physical Internet)? Каковы ее основные принципы?

3. Что подразумевается под стандартизацией грузовых единиц и интермодальными хабами в рамках Physical Internet?

4. Как цифровая трансформация меняет логистические бизнес-модели? Назовите основные тренды.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Инструкция: выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Какая технология позволяет обеспечить прозрачность и неизменность транзакций в цепи поставок, отслеживая происхождение товаров?

А) Искусственный интеллект

В) Блокчейн

С) Big Data

Д) Аддитивные технологии (3D-печать)

Задания закрытого типа:

Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1. Что из перечисленного является ключевой идеей концепции «Физический Интернет» (Physical Internet)?

А) Создание глобальной открытой логистической сети по аналогии с цифровым Интернетом

В) Полная автоматизация всех складов роботами

С) Отказ от транспортировки грузов

Д) Использование только беспилотных автомобилей

Задание 2. Какая технология Интернета вещей (IoT) наиболее активно применяется в логистике для отслеживания грузов?

А) Виртуальная реальность

В) Датчики и GPS-трекеры

С) Квантовые компьютеры

Д) Нейроинтерфейсы

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	1-59

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку

преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1 Основная литература**

1. Рыкалина, О. В. Теория и методология современной логистики : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5882. - ISBN 978-5-16-010098-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843231> (дата обращения: 12.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Торгунакова, Е. В. Логистика коммерческой деятельности : учебное пособие / Е. В. Торгунакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-94047-781-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246404> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пимоненко, М. М. Логистика : учебное пособие / М. М. Пимоненко. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021 — Часть 1 : Основы логистики — 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-7641-1609-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222569> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Малышев, А. А. Основы логистической деятельности : учебник / А. А. Малышев, Н. Н. Солодков. — Москва : МУИВ, 2024. — 149 с. — ISBN 978-5-9580-0749-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443096> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воронов, А. А. Операционное направление логистической деятельности компании : учебное пособие / А. А. Воронов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 51 с. — ISBN 978-5-7641-1866-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394025> (дата обращения: 12.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

ГОСТ Р 51303-2023 «Торговля. Термины и определения».

Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

## **8.4 Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы и Ссылки

1. ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассесмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению/

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).