

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 15.12.2025 12:16:15  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.09 История экономических учений**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Экономика предприятия**

(наименование образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация)

**Заочная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора – 2022

Донецк

**Автор( ) - составитель( ) РПД:**

*Боталова Натал Павловна, канд. экон. наук, доцент, доцент  
кафедры экономики предприятия*

**Заведующий кафедрой:**

*Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий  
кафедрой экономики предприятия*

Рабочая программа дисциплины .1. .09 История экономических учений  
одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала  
РАНХиГС.

протокол № 3 от «27» октября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- сформировать у обучающихся представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;
- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- понять динамику эволюции и тенденции истории современной экономики и экономической мысли;
- помочь обучающимся сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "История экономических учений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Политэкономика

История

*1.3.2. Дисциплина "История экономических учений" выступает опорой для следующих элементов:*

Макроэкономика

Теория экономического анализа

Региональная экономика

Экономика и организация инновационной деятельности

Государственное регулирование экономики

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;
<b>Уровень 2</b>	особенности межкультурного взаимодействия;
<b>Уровень 3</b>	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении профессиональных задач;
<b>Уровень 2</b>	выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия;
<b>Уровень 3</b>	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей различных этносов и конфессий;
<b>Уровень 2</b>	методами познания предметно-практической деятельности человека;
<b>Уровень 3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в историческом аспекте.

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки*

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1</b>	возможные варианты решения типичных задач;
<b>Уровень 2</b>	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
<b>Уровень 3</b>	ведущие школы и направления развития экономической науки.
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	обосновывать варианты решений поставленных задач;
<b>Уровень 2</b>	оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи;
<b>Уровень 3</b>	экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки;
<b>Уровень 2</b>	формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;
<b>Уровень 3</b>	навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике

***В результате освоения дисциплины "История экономических учений" обучающийся***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки;
	использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин;
	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
	возможные варианты решения типичных задач;
	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи;
	ведущие школы и направления развития экономической науки.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки;
	использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин;
	применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;
	формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории;
	оценивать достоинства и недостатки различных вариантов предложенных для решения поставленной задачи;
	экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения на микро- и макроуровне.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками системного мышления и понимания экономических процессов, явлений, проблем;
	способностью использовать основы экономических знаний в историческом аспекте;
	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки;
	формировать собственное мнение и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;
	навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая

задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Ф "ДОНАУИГС". По дисциплине "История экономических учений" видом промежуточной аттестации является Зачет

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "История экономических учений" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья. Развитие классической и марксистской школы политической экономии</b>						
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

				Э4		
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.) /Ср/	2	8	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Лек/	2	2	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.4. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	2	2	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические</b>						

<b>аспекты социальных учений. Становление неолиберальной традиции в экономической теории</b>						
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Лек/	2	2	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Ср/	2	8	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Сем зан/	2	2	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.3. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.4. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Лек/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Сем зан/	2	0	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.5. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Ср/	2	6	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	2	2	УК-1.5 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



В процессе освоения дисциплины "История экономических учений" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История экономических учений" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского	История экономических учений : Учебник для академического бакалавриата (611 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова	История экономических учений : учебник для вузов (492 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Иваницкий, В. Л	История экономических учений : Учебник для среднего профессионального образования (282 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.4	Шишкин, М. В.	История экономических учений : Учебник для бакалавров (383 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

#### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербина, Л. В.	История экономики: учебное пособие (159 с.)	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.2	Ашмаров, И. А.	Краткая история экономики: учебное пособие (219 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019

#### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Н. П. Боталова	История экономики : конспект лекций для обучающихся бакалавриата направления 38.03.01 Экономика (профиль "Экономика предприятия") зачетный фонд обучения (223 с.)	Донецк : ОУ ВПО «ДОН УИ С», 2022
ЛЗ.2	Н. П. Боталова	История экономики : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика ( " " ) очной формы обучения (65 с.)	

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский экономический интернет журнал	www.e-rej.ru
Э2	Новости, анализ, прогнозы в сфере экономики и бизнеса	www.expert.ru
Э3	Свой бизнес: интернет-портал	www.mybiz.ru
Э4	Журнал «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Googl Meed, Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/>

Государственная информационная система нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/>

Законодательство ДНР. Отчетность, формы и бланки: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://da-info.pro/documents/nalogi-i-hozajstvennaa-deatelnost>  
TAX CONSULT.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения Ф «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в

Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по темам дисциплины используется раздаточный печатный материал.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и объект изучения истории экономических учений.
2. Методы и функции науки «История экономических учений».
3. Периодизация истории экономических учений.
4. Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
5. Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
6. Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Основные черты феодализма как хозяйственной системы.
12. Экономика средневекового города в Западной Европе.
13. Развитие товарно-денежных отношений и предпринимательства в период феодализма.
14. Раскройте основные черты феодального хозяйства и его основные формы (феодальное хозяйство, ремесленный цех, торговая гильдия).
15. Расскажите об экономическом развитии Франкского государства.
16. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Посошкова «О скудости и богатстве».
17. Охарактеризуйте периоды развития феодального общества. Назовите основные особенности феодальных производственных отношений.
18. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
19. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
20. Расскажите об основных идеях экономического учения Д.Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговле).
21. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
22. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
23. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
24. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
25. Расскажите о цеховой форме мелкотоварного ремесленного производства в городах в XIII-XV вв.
26. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
27. Ранний меркантилизм (В. Стаффорд, Г. Скаруффи), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен).
28. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
29. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
30. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
31. Развитие капиталистической экономики во Франции и Германии.
32. Сущность промышленного переворота.
33. Расскажите об особенностях промышленного переворота в США.
34. Охарактеризуйте черты, характер европейской торговли средневековья, ее главные пути и районы. Проанализируйте процесс создания национальных рынков.
35. Расскажите об экономическом развитии Франции, Англии и Германии в XI-XV вв.
36. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуса.
37. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
38. Структурные изменения в экономике ведущих стран мира в течение последней трети XIX - начале XX в. Назовите основные формы монополий.
39. Экономические последствия отмены крепостного права в России.
40. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.

41. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
42. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
43. Государственное регулирование экономики в фашистской Германии.
44. Экономические последствия второй мировой войны для стран Западной Европы, США и СССР.
45. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
46. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
47. Аграрная реформа 1861 года, экономические предпосылки и последствия.
48. Экономические предпосылки и итоги первой Мировой войны.
49. Национальные программы возрождения экономики после Первой мировой войны.
50. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
51. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
52. Экономика западных стран и Америки в период 1929-1933 года. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г.
53. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
54. Расскажите об основных этапах становления индустриального общества в Японии.
55. Эволюция современного неокейнсианства.
56. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
57. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
58. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
59. Реформы С.Ю. Витте.
60. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны.
61. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
62. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии.
63. Экономическое развитие России после Октябрьской революции.
64. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов.
65. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга.
66. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта.
67. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
68. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
69. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
70. Теория экономического роста, разработанная Р. Харродом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
71. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
72. 3. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
73. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.
74. Первые экономические мероприятия Советской власти.
75. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы.
76. Предвоенная реконструкция экономики СССР 1921-1941 гг.
77. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада.
78. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы).
79. Дайте характеристику экономике СССР в послевоенные годы. Расскажите о восстановлении и развитии народного хозяйства (середина 40-х – середина 60-х г.г.).
80. Основные тенденции развития мировой экономики в 50-70-е гг.
81. Преобразования системы хозяйствования в СССР и их результаты (1965-1980-е годы).
82. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР.
83. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
84. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР.
85. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов.
86. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты.
87. США и Япония - лидеры второго этапа НТР.
88. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков.
89. . Вступление России на научно-инновационный путь развития.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
2. Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
3. Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
4. Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
5. Особенности экономической мысли Древнего Рима.
6. Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насажение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения".
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустриализм: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Brentano.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. 3. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".

57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Вискелль Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..
63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скудости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрин и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономических учений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Ф БОУ ВО "ДОН УИ С".

ФОС пр дс авл н в вид мпл а ц н чных ма риал в (КОМ) браз ва льн й пр грамм .

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «История экономических учений» проводится как в форме устного опроса обучающихся (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – зачет.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Ф "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в

печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по пройденной теме.

Темы докладов, рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает тематику прошедших занятий.

Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.