

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:17:20  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 7  
к образовательной программе

*Методические рекомендации по выполнению курсовых работ*  
по учебной дисциплине Б1.О.02.09. Современные социологические теории  
*для обучающихся 3 курса*

39.03.01 Социология  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026  
Донецк

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ
4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
6. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ
7. ПРИЛОЖЕНИЯ

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Дисциплина «Современные социологические теории» имеет своей целью формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях современной социологической теории, ознакомление обучающихся с ключевыми теоретическими наработками современной социологии и концепциями современного общества. В рамках курса освещены основные тенденции в социологической теории XX - XXI в вв. ракурсе преемственности развития социологической мысли, а также с учетом разнообразия теоретических направлений и школ современной социологии. Курс сфокусирован на осмыслении описательных и объяснительных возможностей различных теорий, применимости теорий для анализа явлений современной общественной жизни. Курс направлен на формирование навыков самостоятельного анализа различных сфер социальной жизни и феноменов современности с использованием современной социологической теории в качестве базы для исследований.

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные социологические теории» формируются следующие компетенции (Таблица 1.1):

## Перечень компетенций и их элементов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование образовательного результата (результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам (знания, умения))
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов	<p><i>Знает:</i></p> <p>ОПК-2.1. 3-1. Знает логику взаимосвязи основных понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и ненаправленных социальных процессов.</p> <p>ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</p> <p>ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями.</p> <p>ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями.</p> <p>ОПК-2.1. 3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в современных социологических теориях</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-2.1. У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</p> <p>ОПК-2.1. У-3. Умеет формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</p>

<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.2. Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии</p>	<p><i>Знает:</i>  ОПК-2.2. 3-1. Знает современные объяснительные модели в рамках социологии развития, которые позволяют диагностировать актуальные проблемы и различать их исторические корни и современные проявления.  ОПК-2.2. 3-2. Знает основные социологические теории и категориальный аппарат основных направлений и школ социологии  ОПК-2.2. 3-3. Знает основные теоретические подходы и концепции, позволяющие выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы.  ОПК-2.2. 3-4. Знает теоретические подходы к анализу культуры и социокультурных процессов, а также их связь с актуальными социальными и социально-политическими проблемами общества.  <i>Умеет:</i>  ОПК-2.2. У-1. Умеет выявлять и структурировать актуальные исторические и социально-политические проблемы через призму альтернативных теоретических моделей развития, сопоставляя их объяснительную силу и прогностический потенциал  ОПК-2.2. У-4. Умеет выявлять актуальные социально-политические проблемы, использовать концептуальный аппарат современной социологии для их научного объяснения и социологического анализа в контексте взаимосвязи политических и социальных процессов.</p>
<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.3. Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p>	<p><i>Знает:</i>  ОПК-2.3. 3-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов.  ОПК-2.3. 3-3. Знает ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный аппарат актуальных направлений современной социологии</p>

		<p><i>Умеет:</i>  ОПК-2.3. У-1. Умеет применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных источников.  ОПК-2.3. У-2. Умеет реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления.  ОПК-2.3. У-3. Умеет выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов</p>
<p>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.1. Составляет концепцию, план и программу прикладного социологического исследования</p>	<p><i>Знает:</i>  ОПК-3.1. 3-1. Знает этапы, методы и принципы построения социологического исследования  ОПК-3.1. 3-3. Знает методологические основы и этапы разработки концепции, плана и программы прикладного социологического исследования (включая определение цели, задач, объекта, предмета, гипотез и методов сбора данных).  ОПК-3.1. 3-4. Знает требования к формулировке исследовательской проблемы, целей и гипотез  <i>Умеет:</i>  ОПК-3.1. У-1. Умеет разрабатывать концепцию прикладного социологического исследования, опираясь на понятийный аппарат одного из современных теоретических направлений, и на её основе составлять развернутый план и программу исследования (включая выбор методов сбора и анализа данных).</p>

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.3. Оформляет и представляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> ОПК-3.3. З-2. Знает требования к презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> ОПК-3.3. У-2. Умеет оформлять результаты научно-исследовательской работы в формах аналитического отчета, статьи, устного выступления.
--	--	---

Подготовка курсовой работы по дисциплине «Современные социологические теории» способствует достижению общей цели теоретического курса познакомить студентов с основными этапами формирования, направлениями развития зарубежной и отечественной теоретической социологии, а также сформировать у них основы социологического мышления и профессиональной культуры. Курсовая работа ориентирована на достижение следующих задач:

1. На углубленном уровне познакомить студентов с научным вкладом современных школ социологической мысли.
2. Способствовать освоению терминологии, разработанной в рамках рассматриваемых научных концепций или направлений.
3. Сформировать у студентов навыки работы с литературой:
  - подбор материалов, необходимых для раскрытия темы исследования;
  - поиск источников в библиотеках и ресурсах сети Интернет;
  - анализ и интерпретация текстов первоисточников и критики.
4. Научить систематизировать собранную информацию, логически выстраивать цепь рассуждений и излагать материал.
5. Сформировать навыки демонстрации применения теоретико-социологического знания в отраслевых социологических исследованиях.
6. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к подготовке научных работ и стандартами их оформления, принятыми в Донецком филиале РАНХиГС.

Тематика курсовых работ по «Истории социологии» охватывает ряд этапов развития социологической науки, начиная с того, на котором социология стала конституироваться в самостоятельную науку, обретая свои специфические объект, предмет и методы, и заканчивая 1960-ми гг. XX в., так как темы не должны охватывать круг теорий, изучающихся в курсе «Современные социологические теории» (за исключением работ, которые содержат сравнение классических и современных социологических теорий).

Тематика курсовых работ по «Современным социологическим теориям» охватывает круг теоретических подходов, сформировавшихся начиная с середины XX в.. Именно в этот период конституируется представление о каноне социологической классики и происходит разграничение между общей социологией и отраслевыми социологическими теориями (теориями среднего уровня). Курсовые работы по дисциплине направлены на интеграцию социологического знания у студентов за счет соединения положений социологических теорий, сформулированных в рамках общей социологии, с их адаптацией к отраслевым социологическим исследованиям.

## 2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Написание курсовой работы - это относительно длительный процесс, требующий тщательного поэтапного планирования и надлежащего внимания к содержанию каждого из этапов. Для качественного выполнения курсовой работы рекомендуются следующие этапы подготовки курсовой работы:

**1. Выбор темы.** Список тем курсовых работ выдается кафедрой социологии управления (см. Приложение А). Данный список ежегодно обновляется, что позволяет планомерно расширять круг изучения проблем истории социологии. Студент выбирает тему самостоятельно, исходя из собственных научных интересов и общей теоретической подготовки. Предлагаемый кафедрой список тем является лишь примерным, студент вправе предложить собственную тему курсовой работы, обязательно согласовав ее с научным руководителем. Для выбора темы курсовой работы (проекта) обучающийся подает заявление (Приложение Б) на имя заведующего кафедрой или руководителя образовательной программы.

Закрепление за обучающимся темы курсовой работы и назначение руководителя утверждается приказом заведующего кафедрой. Изменение или уточнение темы курсовой работы (проекта) после издания приказа возможно при наличии согласия руководителя курсовой работы или по инициативе руководителя курсовой работы. Сроки выбора тем, их закрепления за обучающимися, а также назначения руководителей утверждаются кафедрой не позднее чем через месяц после начала семестра в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы (как правило, путем размещения в учебных чатах мессенджера MAX соответствующих академических групп). Дублирование тем курсовых работ (проектов) в пределах одной учебной группы не допускается.

Общее требование к тематике курсовых работ по дисциплине «Современные социологические теории» заключается в том, что они должны строиться на демонстрации применения определенной современной

социологической теории (разработанной начиная с середины XX в.) в отраслевых социологических исследованиях. Таким образом, типичная тема исследования в рамках курсовой работы по дисциплине должна быть сформулирована примерно так: «Применение [название определенной современной социологической теории] в [отрасли социологического знания]». Например: «Применение символического интеракционизма в социологии девиантного поведения» или «Применение теории конфликта в социологии революций».

При выборе темы имеет смысл связать ее с общими интересами студента, лежащими в области социологии и отталкиваться от них. Например, если студент интересуется социологией общественных движений, целесообразно обратиться к соответствующим аспектам в рамках символического интеракционизма, неоутилитаризма или теории конфликта. Иными словами, желательно, чтобы подход к выбору темы курсовой работы носил стратегический характер, создавая в определенной мере задел для дипломной работы.

Необходимо также исходить из реальных возможностей раскрытия данной темы. Трудности в этом плане могут быть связаны как с ее объективной сложностью на фоне предыдущих невысоких оценок по профильным учебным дисциплинам, так и с отсутствием доступа к литературе, необходимой для раскрытия темы. Последнее особенно касается студентов заочной формы обучения, проживающих в отдаленных районах республики. Последние проблемы могут быть в значительной степени компенсированы материалами, доступными в сети Интернет.

**2. Планирование работы.** Студент обсуждает с научным руководителем график совместной работы, сроки предоставления черновых материалов, окончательного варианта курсовой и завершения работы.

**3. Определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач исследования, разработка структуры работы.** Данный этап имеет принципиальное значение и требует более тщательной проработки, а

также обязательного обсуждения и согласования с научным руководителем. Трактовка понятий предмет и объекта, целей и задач исследования, представление о структуре работы будет дана в пункте 3 настоящих методических рекомендаций «Структура курсовой работы».

**4. Поиск и анализ теоретического материала.** При подготовке курсовой работы по истории социологии рекомендуется использовать фонды Донецкого филиала РАНХиГС, Донецкой республиканской универсальной научной библиотеки им. Н.К. Крупской, а также электронных библиотек книг и научной периодики (доступ к которым предоставляется как по подписке, так и на открытой основе):

- <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань» (книги издательств Издательский дом «Дело» РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, «Финансы и статистика», СПбГУ, Высшей школы экономики, «ФЛИНТА», «Гроссмедиа», «Лань», «Аспект пресс», «Юстицинформ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС);

- <https://iprbookshop.ru> – ЭБС «IPR SMART» (книги издательств «Аспект Пресс», «Альпина Паблишер», Издательский дом «Дело» РАНХиГС, «Интермедиа», «Юнити-Дана», «Академический проект» и др.; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС);

- <https://znanium.ru> – ЭБС «Znanium » (книги издательского холдинга ИНФРА-М – крупнейшего холдинга в мире академической книги, объединяющего семь российских издательств: «ФОРУМ», «МАГИСТР», «НОРМА (Юридическое издательство)», «Вузовский учебник», Научно-издательский центр «ИНФРА-М», Издательский центр «РИОР», Издательский дом «ФОРУМ»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС);

- <https://ibooks.ru> – ЭБС [ibooks.ru](https://ibooks.ru) (книги издательств «Питер» и «БХВ-Петербург»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС);

- <https://urait.ru> – ЭБС издательства «Юрайт» (монографии и учебники издательства «Юрайт»; доступ через электронный личный кабинет студента РАНХиГС)

- <https://cyberleninka.ru> — Научная электронная библиотека «Киберленинка» (доступ к полнотекстовым издания научных журналов);

- <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary (доступ к полнотекстовым издания научных журналов и книг, для доступа к некоторым из них требуется подписка);

- <https://archive.org/> – Internet Archive (доступ к сканированным изданиям, преимущественно на иностранных языках);

- <https://annas-archive.gl> - Anna's Archive (доступ к книгам на иностранных языках);

- <https://sci-hub.ru/> – Sci-Hub (доступ к статьям из иностранных научных журналов).

Для того чтобы эффективно раскрыть тему при написании курсовой работы по истории социологии важно пользоваться различными источниками.

Для выполнения курсовой работы по «Современным социологическим теориям» необходимо проанализировать первоисточники по данной теме, то есть работы тех авторов, творчество которых является предметом курсовой работы. Невозможно подготовить заслуживающую высокой оценки работу только на пересказах творчества какого-либо теоретика. Но при этом целесообразно начинать освоение творчества автора не непосредственно с первоисточников. Более целесообразно начинать знакомство с творчеством классического автора с обзорной литературы в форме учебных пособий, монографий и статей, и уже потом переходить к освоению первоисточников. Отчасти, эта задача уже решается в рамках текущего учебного процесса при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине

**Монографии** - самый объемно-информационный жанр научной литературы. Ее пишут обычно один исследователь или несколько авторов, придерживающихся общей точки зрения. Изложение в монографии посвящено

одной проблеме, которая исследуется всесторонне. Для студента монография служит: во-первых, источником полной информации по проблеме (с учетом, конечно же, времени издания); во-вторых, в конце любой монографии обязательно приводится достаточно полная библиография по теме исследования, содержащая названия источников на русском и иностранном языках с полными выходными данными; в-третьих, монографическая работа может служить образцом того, как нужно проводить исследование. Прочитав несколько монографий и законспектировав их, можно уяснить для себя степень изученности данной темы, сгруппировать различные концепции-подходы, сформулировать проблему, на решение которой и будут направлены ваши усилия.

**Учебники, учебные пособия** по большому счету не являются научными источниками. Они обычно содержат нормативный (общеобразовательный) учебный материал, предусмотренный стандартной программой курса. Но теоретическая социология в нашей стране — сравнительно молодая научная и учебная дисциплина и различные авторы анализируют проблемы истории социологии с различных теоретико-методологических позиций, нередко полемизируя между собой. Поэтому, хотя это не совсем корректно, курсовая работа пишется, в том числе с использованием учебного материала; при этом необходимо проанализировать эти работы, найти особенности подхода автора (или авторов) к трактовке творчества исследуемого классика социологии и выразить собственную их оценку. Учебники играют роль компаса в лабиринте различных мнений и точек зрения, помогают ориентироваться в сложном содержании объекта вашего исследования.

**Научные статьи в журналах и сборниках**, изданных по определенной теме, также помогут в подготовке курсовой работы. Проработанные статьи необходимо использовать со ссылками на них, а также внести их в «Список использованной литературы». Парадоксальным достоинством статей является то, что это менее фундаментальная форма научной публикации, и она проще в освоении, а главное занимает меньше времени для написания, в силу чего

статьи по аспектам рассматриваемой темы выходят чаще, чем монографии, и благодаря статьям с большей вероятностью можно получить доступ к новейшим интерпретациям творчества того или иного теоретика или школы.

**Словари, энциклопедии, справочники** — важнейшие аккумуляторы в условиях «информационного взрыва», они помогут быстро получить какие-либо сведения и библиографию по проблеме.

В соответствии с Политикой академической честности и использования искусственного интеллекта в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» допускается использование **искусственного интеллекта (ИИ)**, при этом обучающиеся обязаны указывать, где и с какой целью использовался ИИ. Это также касается программ, имитирующих человеческое общение. Обязательны ссылки на ИИ, если используются даже фрагменты сгенерированного текста, графических элементов и т.д. При этом, необходимо тщательно проверять всю информацию, сгенерированную ИИ. В целом, ИИ целесообразно рассматривать не как источник фактических сведений, а как собеседника, в диалоге с которым можно развивать собственные идеи.

С научной литературой можно работать по-разному. Сначала, необходимо ознакомительное чтение с выпиской всех исходных данных: фамилии автора, названия книги, места и года издания, количества страниц. Хорошо, если вы прочитаете предисловие, написанное специалистом. Затем постарайтесь не только читать, но и фиксировать основные идеи и вообще все наиболее ценное в содержании книги. В работе с текстом возможны различные формы, а именно: конспектирование, составление плана, выписки, составление тезисов.

**Конспектирование.** Конспект - это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо пользоваться одним из существующих приемов конспектирования.

Можно заранее составить **план** из интересующих вас вопросов и затем кратко излагать то, что сообщит по этому плану данный источник. Например,

если тема курсовой работы «Применение неомарксизма в социологии глобализации» вы находите в различных работах современных неомарксистов различные подходы к сущности глобализации, ее хронологическим рамкам, движущим силам, тенденциям протекания. Такой тип конспекта называется плановым. В него попадает, как видим, не все содержание книги, а только то, что необходимо для написания вашей работы. Это поможет сэкономить время. Какие-то главы книги можно и не читать.

**Текстуальный тип конспекта** полностью состоит из цитат, т.е. Вы не пересказываете своими словами текст источника, а просто заносите в тетрадь интересующие мысли автора его же словами с тем, чтобы потом что-то цитировать в своей работе, при этом главное не забывать отмечать страницы источника. Это особенно полезно в работе с библиотечными книгами, так как точную цитату можно приводить даже не имея источника под рукой.

**Тематический конспект** организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

**Выписки** - это наиболее упрощенная форма конспекта, когда из всего текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая и не всегда целесообразная форма конспекта.

**Тезисы** - краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов Вы глубже осваиваете материал и делаете первый шаг к собственным обобщениям. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса

**5. Оформление первого (чернового) варианта курсовой работы и предоставление его научному руководителю.** По согласованию с преподавателем, черновой вариант курсовой работы должен быть предоставлен в электронном и/или распечатанном виде, в виде полной рукописи либо отдельных фрагментов (но отдельные фрагменты, в таком

случае, должны быть доступны еще до указанного далее срока). Черновой вариант должен быть предоставлен не позднее одного месяца до начала зачетной сессии.

Для курсовых работ по современным социологическим теориям, учитывая специфику дисциплины, связанную не с обработкой данных эмпирического исследования, а с работой с литературными источниками, на данном и последующих этапах целесообразно проверять работы на наличие неправомерных заимствований при помощи системы «Антиплагиат», результаты которой могут носить справочный характер.

**6. Доработка первого варианта работы в соответствии с замечаниями научного руководителя.** Доработка должна быть произведена не позднее, чем в двухнедельный срок до начала зачетной сессии.

**7. Получение отзыва от научного руководителя.** Курсовая работа представляется обучающимся руководителю для ее оценки и подготовки отзыва (Приложение В). Если представленная курсовая работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается обучающемуся для устранения недостатков.

**8. Публичная защита курсовой работы.** Итоговая оценка выставляется в ходе защиты. Более детальная характеристика защиты представлена в разделе, посвященном защите курсовой работы.

### 3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения (при наличии);
- введение;
- основная часть (состоит из глав и параграфов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

**1. Титульный лист** является первой страницей курсовой работы (проекта) и оформляется по установленной форме (Приложение Г).

**2. Содержание** представляет собой перечень тех разделов, из которых состоит данная курсовая работа с указанием названий и страниц. На этом листе необходимо указывать точные названия глав и параграфов, а также следить за тем, чтобы их формулировки в точности совпадали с теми, которые представлены в основной части перед каждым соответствующим разделом. Содержание оформляется по соответствующему образцу (Приложение Д).

**3. Введение** должно содержать ряд элементов.

**Актуальность темы работы.** Представляет собой обоснование научной значимости обращения к теме курсового исследования. Показать актуальность – это значит обосновать необходимость разработки данной темы, ее значимость для социологической науки вообще и для истории социологии в частности. Тема курсовой работы по истории социологии не должна быть произвольно выбрана в зависимости от желаний студента, а должна стать самостоятельным исследованием того, над чем работает, «бьется» современная теоретическая социологическая наука, а она и сейчас, и в историческом прошлом, занималась теми проблемами, которые перед

обществом выдвигала жизнь. Например, общая социология, как и сто лет назад, активно исследует институт семьи, ибо в нем происходят многие как позитивные, так и негативные процессы, поэтому тема курсовой работы, посвященная, например, концепции семьи О.Конта или любого другого мыслителя прошлого несомненно актуальна, так как помогает современным исследователям понять, каким данное социальное явление было и каким стало сейчас, и поэтому, не очень многословно, коротко, в 2-3 предложениях, без множества цитат и примеров нужно обрисовать ситуацию, сложившуюся в социальной реальности и в социологической науке в связи с вашей темой.

**Постановка проблемы исследования.** Научная проблема – это форма научного знания, в которой фиксируется определенное противоречие в структуре знания между имеющимся знанием и непознанным в структуре объекта исследования. Общий алгоритм постановки проблемы, предлагаемый проф. Н.И. Гавриловым, выглядит следующим образом: «Если мы поставим перед собой задачу: проанализировать сказку о курочке Рябе в формате обнаружения, обоснования и формулировки ее проблемы, то заметим, что главные действующие лица – дед и баба – сталкиваются с появлением противоречия между имеющимся знанием/способом (традиционным приемом разбивания простых яиц) и невозможностью воспользоваться этим знанием/способом лишь в ситуации, когда курица снесла золотое яйцо. Иными словами, дед и баба оказались в проблемной ситуации, когда достижение цели стало невозможным принятыми ранее способами и способ достижения ее в изменившихся условиях неизвестен. После того, когда мышка посредством своего хвостика столкнула яйцо с того места, где оно лежало, дед и баба открыли для себя новое явление, не поддающееся объяснению на основе старого знания. Далее им остается только понять, что они могут либо воспроизводить подобный подход разбивания яиц, в ситуациях, когда курочка снова снесет золотое яйцо (бытовой подход), либо определить силу удара золотого яйца о твердую поверхность, которая позволяет его разбивать (научный подход)». В работах по «Современным социологическим теориям»

проблемы могут быть связаны с выявленными концептуальными противоречиями в структуре самой исследуемой теории, которая изначально не была предназначена для исследований в той или иной отрасли социологического знания; противоречивыми интерпретациями теории; противоречием между временем формирования теории и развитием социальной реальности, иными словами, проблематичным характером соответствия теории изменившимся социальным условиям.

**Степень разработанности проблемы.** Предполагается перечисление и краткий анализ работ, в которых рассматривается предмет, либо затронуты аспекты исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы.

**Объект и предмет исследования.** Объект и предмет исследования в общей социологии и метатеоретических работах различны. Для первой объектом является исследование социальной реальности в качестве самостоятельной области. В работах, посвященных теории и/или истории социологии объектом исследования, т.е. тем, на что направлено внимание исследователя, является не изучение того или иного объекта социальной реальности, а конкретное творчество того или иного социального мыслителя, различных школ, направлений, парадигм, определивших процесс изменения социологического знания по осмыслению социальной реальности. Таким объектом может быть конкретное произведение (например «Тотальные институты» И. Гоффмана) или все его творчество, т.е. несколько произведений. Предмет изучения в рамках работ по теории и истории социологии - это исследование конкретной стороны, конкретного аспекта (взгляда) всего творчества какого-либо социального мыслителя, деятельность, социологов школы, направления и т.д. Например, изучая творчество И. Гоффмана, предметом исследования может стать его концепция представления себя, стигмы, фреймов, тотальных институтов. Когда выяснено, что изучается (объект), каков предмет изучения и вы четко осознаете какую проблему нужно разрешать, т.е. – определено, что еще в выбранной теме осталось неразработанного или какие имеются варианты

противоречащих друг другу взглядов исследователей теоретической социологии по данному вопросу, можно приступить к определению цели и задачи курсовой работы.

**Цель и задачи курсовой работы.** Целью работы является конечный результат проводимого анализа. Формулировка цели согласуется с темой курсовой работы. Каждая задача является этапом исследования, и должна способствовать последовательному достижению цели, разбивая общую цель на ряд этапов-«подцелей». Задачи отражают содержание частей и параграфов. К типичным задачам, присущим подавляющему большинству работ, можно отнести такие задачи как «охарактеризовать [сформулировать, выделить, выявить и т.д.] основные положения теории», «проследить [выявить, рассмотреть и т.д.] формирование теоретических взглядов / процесс институционализации научной школы». Другие задачи определяются непосредственно предметом исследования. Например, рассматривая концепцию социальной системы Н. Лумана, необходимо «охарактеризовать основные положения общей теории систем», «рассмотреть процесс формирования теоретических взглядов Н. Лумана» и т.п. При формулировке цели и задач исследования нельзя подменять их методом («проанализировать») и этапом исследования («изучить литературу по теме»).

**Методы, использованные при подготовке курсовой работы.** Методологическая основа курсовых работ по истории социологии базируется на принципах:

- Научной объективности - изучение объективных закономерностей, которые определяют процессы социального развития. Объективность социологических знаний предусматривает, что процесс их поиска отвечает объективной реальности и не зависимым от человека законам познания. Объективность научных выводов основывается на их достоверности, научной аргументации;

- Историзма - рассмотрение явление, социальные проблемы, социальные институты и т. д. в возникновении, становлении и развитии понимания

специфики соответствующих исторических ситуаций, восприятие общих тенденций развития и своеобразности конкретных обстоятельств;

- Системности - отдельные аспекты исследуемой проблемы рассматриваются в тесном единстве с целым. В свою очередь данная проблема выступает как структурный элемент, подсистема еще большей за своим масштабом научной проблемы;

- Комплексного подхода - научная проблема исследуется со всех сторон для объективного анализа и изложение фактов.

Во время исследования используются такие методы, как описательный, историко-сравнительный, генетический, метод контент-анализа и др.

**Структура курсовой работы.** В этой части дается краткое описание всех элементов курсовой работы: введения, глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**4. Основную часть курсовой работы** курсовой работы рекомендуется структурировать в виде двух глав, каждая из которых должна содержать не менее двух параграфов. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи.

Все теоретические части следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждая последующая являлась бы логическим продолжением предыдущей. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Тематика глав основной части определяется темой работы. Соответственно, для работ, посвященных применению положений той или иной общей социологической теории в эмпирических исследованиях, целесообразно выделять главу, посвященную общим основаниям теории, и главу, рассматривающую ее применение в той или иной отрасли социологического знания.

**5. В Заключении** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой части курсовой работы и общий итог исследования, в

котором должна быть представлена реализация поставленной цели. Выводы заключения не должны дублировать выводов к частям работы и не должны представлять собой фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста. Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из частей курсовой работы.

6. В Списке использованных источников перечисляются только те из них, которые упоминаются в тексте курсовой работы. Данный список должен содержать не менее 15 источников. При подготовке курсовой работы использование первоисточников и аналитических работ обязательно. Следует обратить особое внимание на то, что источники в списке указываются в порядке упоминания в тексте. (см. Приложение Е).

7. **Приложение** не является обязательным элементом курсовой работы по истории социологии, но может быть представлено. Его могут составить таблицы, схемы, сводные данные, способствующие раскрытию темы исследования.

#### 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания курсовой работы – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью текстового редактора на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм; абзац – 1,25 мм. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация

допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Объем курсовой работы должен составлять 25 – 30 страниц с указанным форматированием.

Все составляющие работы требуют оформления соответствующим образом.

Заголовки структурных частей работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются большими буквами по центру страницы. Заголовки параграфов печатаются маленькими буквами (кроме первой прописной) с абзаца и выравниваются по ширине. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом должно составлять 2 интервала основного текста, между заголовком параграфа и текстом – 1 интервал.

Каждую структурную часть и новую главу курсовой работы следует начинать с новой страницы.

Номера страниц проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

Нумерация глав и параграфов осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами, отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в

пределах главы, разделенных точкой, например: 1.3. номер третьего параграфа в первой главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ, не нумеруют как главы.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах глав. В правом верхнем углу размещают надпись Таблица с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, Таблица 2.3 (третья таблица второй главы). Название таблицы находится ниже, по центру страницы.

При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, Продолжение табл. 2.3.

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, в табл. 1.2. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, см. табл. 1.2.

Ссылки в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками, например, – в работах таких ученых: Иванова А.А., Петрова А.О., Сидорова С.П. [1-3] или [1; 3; 6] . При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [1, с. 223].

Материал в списке использованных литературных источников рекомендуется располагать, выбрав один из двух вариантов:

- в алфавитном порядке, отдельно в русском и латинском алфавите;

- в порядке их использования по тексту курсовой работы.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Список литературы должен содержать не менее 15 источников со сроком издания преимущественно за последние 10 лет.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в тексте курсовой работы.

После списка использованных литературных источников с новой страницы по середине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании.

В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, Приложение А.

Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы.

Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, Й, О, Ъ. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При оценивании курсовой работы, учитывается не только итоговый текст, но и степень старательности студента в выполнении графика работы, а также объем и характер замечаний, сделанных преподавателем в отношении черновика работы.

Оценка за содержательную часть курсовой работы, отражаемая в отзыве научного руководителя до защиты, согласно Положению о курсовой работе (проекте) Донецкого филиала РАНХиГС, представлена следующими критериями:

Таблица 5.1

Критерии оценивания текста курсовой работы

№ п/п	Критерий оценки	Описание критерия
1	Актуальность темы	Четкость формулировки проблемы, обоснование её социальной, научной или практической значимости.
2	Работа с источниками и данными	Умение находить, анализировать и критически оценивать актуальные источники (научные статьи, данные, нормативные акты).
3	Методологическая грамотность	Корректный выбор и применение методов исследования, обоснование методологической базы.
4	Аналитическая глубина и самостоятельность	Способность к интерпретации данных, выявлению закономерностей, формулированию аргументированных выводов.
5	Структурная логичность и ясность изложения	Соответствие структуры цели работы, связность разделов, доступность языка при сохранении научного стиля.
6	Практическая/прикладная ценность	Наличие рекомендаций, моделей, алгоритмов или других результатов, применимых в реальной практике.
7	Оформление и техническое соответствие	Соблюдение стандартов оформления, грамотность, корректность цитирования и библиографии.
8	Оригинальность подхода	Элементы новизны в постановке задачи, методах или интерпретации результатов.
9	Умение видеть ограничения и перспективы	Критическая оценка границ проведённого исследования, предложения по дальнейшей разработке темы.
10	Качество презентации результатов	Чёткость формулировок, наглядность графиков / таблиц, логика итогового резюме.

Итоговая оценка за курсовую работу выставляется после защиты в ходе промежуточной аттестации. Состав комиссии по защите утверждается кафедрой и включает руководителя образовательной программы, а также преподавателя, ведущего данную дисциплину. В отдельных случаях, по решению заведующего кафедрой, в состав комиссии могут быть включены иные профильные специалисты. Защита курсовой работы включается в расписание учебных занятий. Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы (проекта) или непрохождение защиты курсовой работы (проекта) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. В ходе защиты работы студент выступает с краткой (до 7 минут) устной презентацией результатов исследования, отвечая на вопросы преподавателя и других студентов. Выступление может сопровождаться демонстрацией презентации. Структура выступления и презентации должны учитывать следующие компоненты: название работы; актуальность и постановка проблемы; предмет и объект, цель и задачи исследования; основные выводы исследования; ответы на вопросы преподавателя и студентов. Фактически устная презентация является тезисным изложением введения и заключения курсовой работы, дополненным ответами на вопросы.

Таким образом, итоговая оценка состоит из ряда компонентов:

Таблица 5.2

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине «История социологии»

№ п/п	Критерий оценки	Процент освоения	Удельный вес
1.	Выполнение графика подготовки курсовой работы, объем и характер замечаний	0-100	0,10
2.	Выполнение цели и задач курсовой работы, их отражение в тексте	0-100	0,60
3.	Умение сжато, логично и полно доложить о результатах работы на защите	0-100	0,30

Вклад разных критериев работы студента в итоговый результат отличается по их удельному весу. Например, преподаватель оценивает первый критерий в 70%, второй — в 65%, третий — в 80%. С учетом удельного веса, итоговый процент освоения в рамках выполнения курсовой работы рассчитывается по следующей схеме:

$$70 \times 0,10 + 75 \times 0,60 + 80 \times 0,30 = 7 + 45 + 24 = 76\%$$

Данный процент освоения переводится более привычные для студентов оценки. Механизм конвертации результатов подготовки и защиты курсовой работы в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице:

Таблица 5.3.

Конвертация баллов в оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Не удовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 6. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Учебники и учебные пособия

1. Бондаренко, Н. Г. Классическая и постклассическая теории общества в контексте социально-философского и социологического анализа / Н. Г. Бондаренко, А. А. Коваленко. – Пятигорск : ООО "РИА-КМБ", 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-605-30492-0. – EDN HF CFGZ. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80322957> (дата обращения: 10.01.2026).

2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583452> (дата обращения: 10.01.2026).

3. Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583053> (дата обращения: 10.01.2026).

4. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21708-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583096> (дата обращения: 10.01.2026).

5. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17826-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585391> (дата обращения: 10.01.2026).

6. Старцева, Н. Н. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. Н. Старцева. — Екатеринбург : , 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246839> (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шангин, Н. В. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. В. Шангин. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-00036-281-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/468980> (дата обращения: 10.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет-сайты научных журналов по социологии**

1. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология». — <https://vestnik.socio.msu.ru/>
2. Сайт журнала «Вестник РУДН. Серия Социология». — <http://journals.rudn.ru/sociology>
3. Сайт журнала «Журнал социологии и социальной антропологии». — <http://www.jourssa.ru/>
4. Сайт журнала «Личность. Культура. Общество». — <http://www.lko.ru/>
5. Сайт журнала «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» — <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
6. Сайт журнала «Социологические исследования» — <http://socis.isras.ru/>
7. Сайт журнала «Социологический журнал». — <https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour>
8. Сайт журнала «Социологическое обозрение». — <https://sociologica.hse.ru/>
9. Сайт журнала «Социология власти». — <https://socofofpower.ranepa.ru/>
10. Сайт журнала «Экономическая социология». — <https://ecsoc.hse.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Применение структурного функционализма в социологии семьи.
2. Применение структурного функционализма в социологии девиантного поведения.
3. Применение символического интеракционизма в социологии организаций.
4. Применение культурсоциологии в политической социологии.
5. Применение системной теории в исследованиях массовой коммуникации.
5. Применение символического интеракционизма в социологии семьи.
6. Применение символического интеракционизма в социологии девиантного поведения.
7. Применение символического интеракционизма в социологии общественных движений.
8. Применение символического интеракционизма в гендерной социологии.
8. Применение феноменологической социологии в этносоциологии.
9. Применение феноменологической социологии в гендерной социологии.
10. Применение феноменологической социологии в социологии науки.
11. Применение феноменологической социологии в изучении разговоров.
12. Применение прагматистской социологии в социологии менеджмента.
13. Применение теории конфликта в социологии образования.
14. Применение теории конфликта в социологии профессий.

15. Применение теории конфликта в социологии революций.
16. Применение теории рационального выбора в социологии организаций.
17. Применение неопутилитаризма в социологии семьи.
18. Применение неомарксизма в социологии государства.
19. Применение неомарксизма в социологии глобализации.
20. Применение неомарксизма в классовом анализе.
21. Применение акторно-сетевой теории в социологии науки.
22. Применение структурализма в социологии литературы.
23. Применение постструктурализма в социологии потребления.
24. Применение структурализма в социологии образования.
25. Применение структурализма в социологии сексуальности.

Заведующему кафедрой социологии

управления

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

*(руководителя структурного подразделения)*

студента 2 курса, очной формы обучения

группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение курсовой работы (проекта) по следующей теме « \_\_\_\_\_ »

Обоснование целесообразности выполнения курсовой работы (проекта) на самостоятельную тему (если тема, не включена в тематику)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) / (Ф.И.О. обучающегося)

## Отзыв руководителя на курсовую работу

Студента \_\_\_\_\_ образовательной программы бакалавриата на тему:  
« \_\_\_\_\_ »

№ п/п	Критерий оценки	Описание критерия
1	Актуальность темы	Четкость формулировки проблемы, обоснование её социальной, научной или практической значимости.
2	Работа с источниками и данными	Умение находить, анализировать и критически оценивать актуальные источники (научные статьи, данные, нормативные акты).
3	Методологическая грамотность	Корректный выбор и применение методов исследования, обоснование методологической базы.
4	Аналитическая глубина и самостоятельность	Способность к интерпретации данных, выявлению закономерностей, формулированию аргументированных выводов.
5	Структурная логичность и ясность изложения	Соответствие структуры цели работы, связность разделов, доступность языка при сохранении научного стиля.
6	Практическая/прикладная ценность	Наличие рекомендаций, моделей, алгоритмов или других результатов, применимых в реальной практике.
7	Оформление и техническое соответствие	Соблюдение стандартов оформления, грамотность, корректность цитирования и библиографии.
8	Оригинальность подхода	Элементы новизны в постановке задачи, методах или интерпретации результатов.
9	Умение видеть ограничения и перспективы	Критическая оценка границ проведённого исследования, предложения по дальнейшей разработке темы.
10	Качество презентации результатов	Чёткость формулировок, наглядность графиков / таблиц, логика итогового резюме.
11	Рекомендуемая оценка руководителя	Итоговое заключение научного руководителя о качестве работы.

Комментарии к оценке:

---



---



---

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

(ученая степень, ученое звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Донецкий филиал**

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

на тему « \_\_\_\_\_ »

**Автор работы:**

студент \_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения

группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Руководитель курсовой работы:**

Должность, звание \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Защищено с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Донецк  
20\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ <i>(при наличии)</i> .....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	6
1.1. Название параграфа.....	6
1.2. Название параграфа.....	10
1.3. Название параграфа.....	15
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	20
2.1. Название параграфа.....	25
2.2. Название параграфа.....	30
2.3. Название параграфа.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ <i>(при необходимости)</i> .....	45

## **ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ ДОКУМЕНТОВ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ**

(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.80-2000)

### **Книги**

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132). – Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.07.2015 № 0001201507240021.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения" (Зарегистрирован 05.07.2017 № 47304). Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.07.2017 № 0001201707070002.

### **Стандарты**

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

### **Депонированные научные работы**

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

### **Диссертации**

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

### **Авторефераты диссертаций**

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. - 26 с.

### **Отчеты о научно-исследовательской работе**

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

### **Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD- ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – URL: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

### **Статьи**

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля.