

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: ректор
Дата подписания: 03.04.2025 15:50:52
Уникальный программный ключ:
ad317f22329cb45a9c308b0a694509e104428

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Донецкая академия управления и государственной службы»
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

О Т Ч Е Т

о результатах социологического исследования на тему:
**«АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ,
38.03.01 ЭКОНОМИКА, 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ,
43.03.02 ТУРИЗМ, 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ, 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА, 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В 2024
ГОДУ: ОПРОС ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА»**

Научный руководитель
исследовательской группы:
Зырина Я.А., канд.социол.наук,
заведующий кафедрой социологии управления;
Ведущий исполнитель:
Ковырзина К.Д., директор ЦСИ;
Исполнитель:
Нагайник А.А., специалист ЦСИ;
Калюжный Н.Р., специалист ЦСИ.

Донецк
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗЮМЕ.....	3
ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	7
БЛОК 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	206
2.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	206
2.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	236
БЛОК 3. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА.....	326
БЛОК 4. НЕОБХОДИМОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».....	386
ВЫВОДЫ.....	431

РЕЗЮМЕ

Онлайн опрос проходил с 14 по 19 января 2025 года.

Каждый пятый (19%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (по 16%)

Преобладающее большинство опрошенных преподавателей (93%) удовлетворены условиями работы в учебном заведении.

Большинство преподавателей удовлетворены (79%) качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Анализируя наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» можно сделать вывод, что большинство все преподаватели (84%) удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Больше половины преподавателей (76%) проходили обучения на курсах повышения квалификации несколько раз в год

В отечественных рецензируемых изданиях (входящие в перечень ВАК РФ) каждый третий преподаватель (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (23%) публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в год (по 23%) каждый пятый (22%) не публикуется

Практически все опрошенные преподаватели (96%) считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной. Эти выводы предоставляют полное представление о вовлеченности преподавателей в различные аспекты образовательного процесса и их удовлетворенности условиями работы в учебном заведении.

В этом году для обучающихся и преподавателей были введены вопросы о потребности в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». чуть больше половины преподавателей ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (60%). При этом больше половины преподавателей не обратились бы за помощью (63%). Каждый пятый (21%) преподаватель нуждается в консультациях/психологической разгрузке, каждый шестой затруднился ответить (17%).

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – качество образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

Предмет исследования – самоанализ и оценка качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

Цель исследования – для совершенствования программ бакалавриата осуществить внутреннюю оценку (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году и профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ бакалавриата указанных направлений подготовки.

Задачи исследования:

1) Изучить удовлетворенность условиями реализации программы магистратуры ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в представлениях преподавателей программ бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

2) Изучить удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

3) Изучить общую удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-педагогическим составом, участвующим в реализации образовательной программы магистратуры направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

4) Изучить потребность в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» по программе бакалавриата ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» профессорско-педагогическим составом, участвующим в реализации образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

Определение выборочной совокупности. Исследование формировалась посредством сплошного отбора из генеральной совокупности, которая включала всех преподавателей осуществляющих образовательную деятельность у обучающихся бакалавриата очной формы обучения направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году.

Опрошено 165 преподавателей ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Доверительная вероятность – 90%.

Из опрошенных по половому признаку среди преподавателей 16% – мужчины и 84% – женщины.

<i>Пол</i>	<i>Общий процент</i>
	<i>Преподаватели</i>
Мужчины	16%
Женщины	84%

По выборочной совокупности было выделено 6 возрастных категорий, из них:

<i>Возраст преподавателей</i>	<i>Общий процент</i>
20-29 лет	8%
30-39 лет	22%
40-49 лет	28%
50-59 лет	23%
60-69 лет	13%
70 лет и старше	4%
Затруднились ответить	2%

По выборочной совокупности было выделено 9 категорий в соответствии со стажем работы в высшей школе, из них:

<i>Стаж преподавателей</i>	<i>Общий процент</i>
Меньше года	1%
1-3 года	7%
4-5 лет	4%
6-7 лет	5%
8-10 лет	17%
11-15 лет	7%
16-20 лет	2%

21-25 лет	20%
26-30 лет	14%
31 год и больше	6%
Затруднились ответить	17%

По выборочной совокупности было выделено по три категории по наличию ученой степени и ученого звания, из них:

<i>Наличие ученой степени</i>	<i>Общий процент</i>	<i>Наличие ученого звания</i>	<i>Общий процент</i>
Доктор наук	7%	Профессор	2%
Кандидат наук	55%	Доцент	48%
Нет ученой степени	38%	Нет ученого звания	50%

Методы исследования. При проведении исследования в качестве метода сбора социологической информации был использован метод анонимного анкетирования. Анкеты для профессорско-преподавательского состава состояли из открытых и закрытых вопросов.

Опрос профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» проводился дистанционно на платформе Yandex формы.

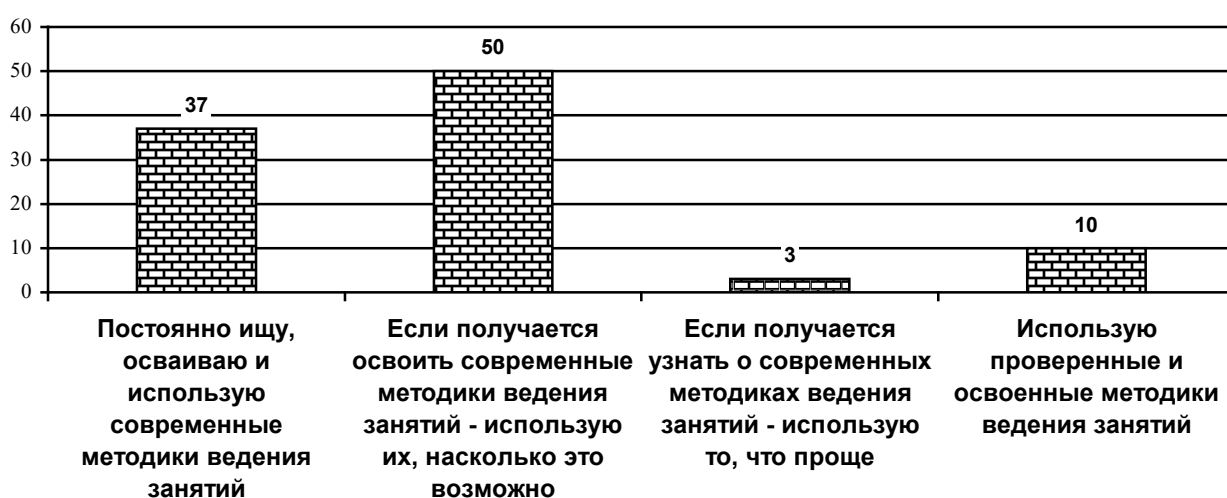
Эмпирические данные были обработаны методом контент-анализа с помощью программы для анализа социологических данных – SPSS-21.

БЛОК 1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Анализируя вопрос «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?» половина преподавателей (50%) ответили, если, получается, освоить современные методики ведения занятий - использую их, насколько это возможно, 37% опрашиваемых преподавателей постоянно ищут, осваивают и используют современные методики ведения занятий и всего лишь 3% преподавателей используют то, что проще, но если, получается, узнать о современных методиках ведения занятий – использую; 10% преподавателей используют проверенные и освоенные методики ведения занятий (см. диагр 1.1)

Диаграмма 1.1

Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?



Анализ ответов на первый вопрос: «Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, преподаватели постоянно ищут, осваивают и используют современные методики ведения занятий, а также если получается осваивают современные методики ведения занятий – используют их, насколько это возможно (см. диагр. 1.2.-1.27.).

Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин?

(в зависимости от направления подготовки)

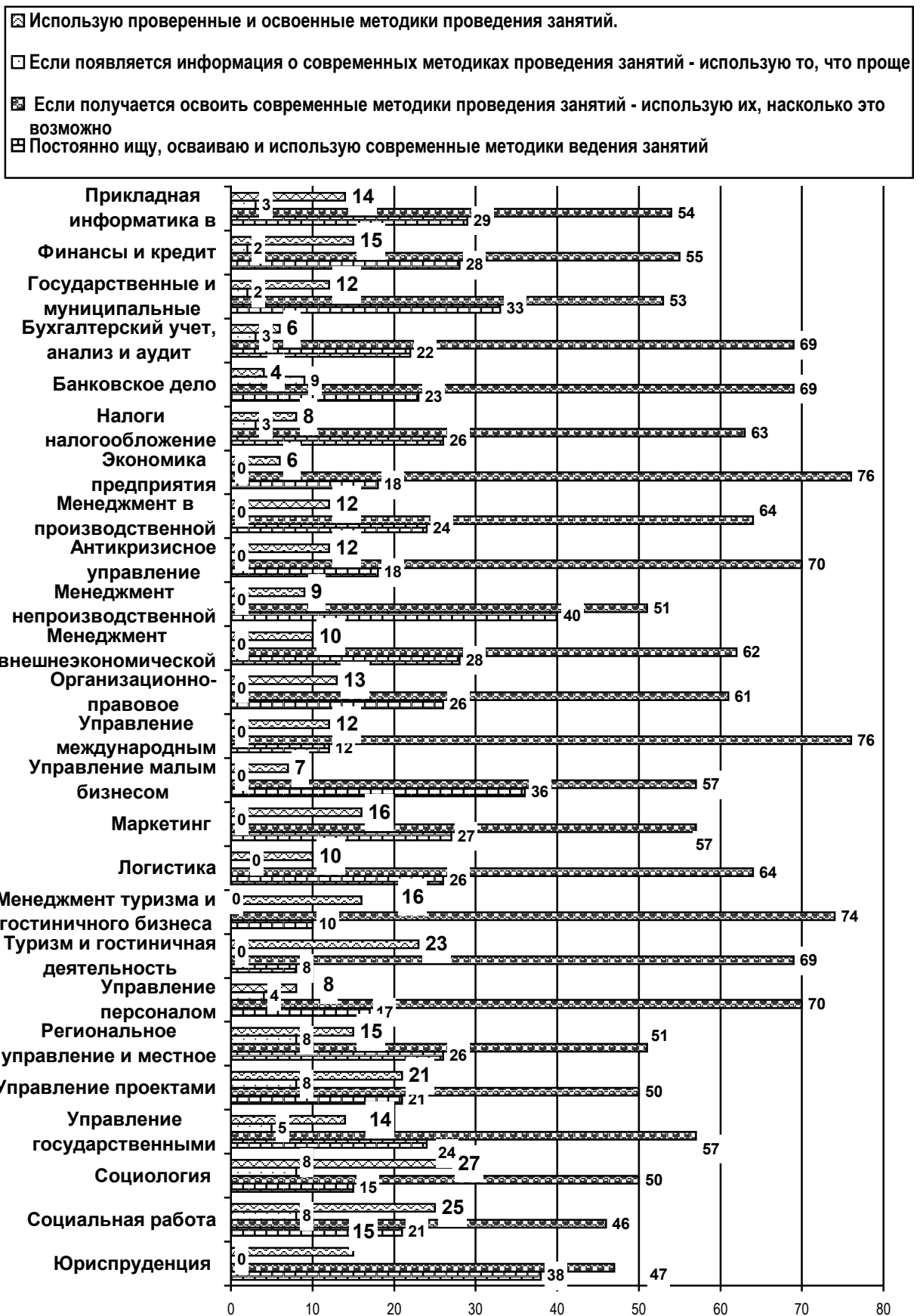


Диаграмма 1.3.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Диаграмма 1.4.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Диаграмма 1.5.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Государственные и муниципальные финансы»

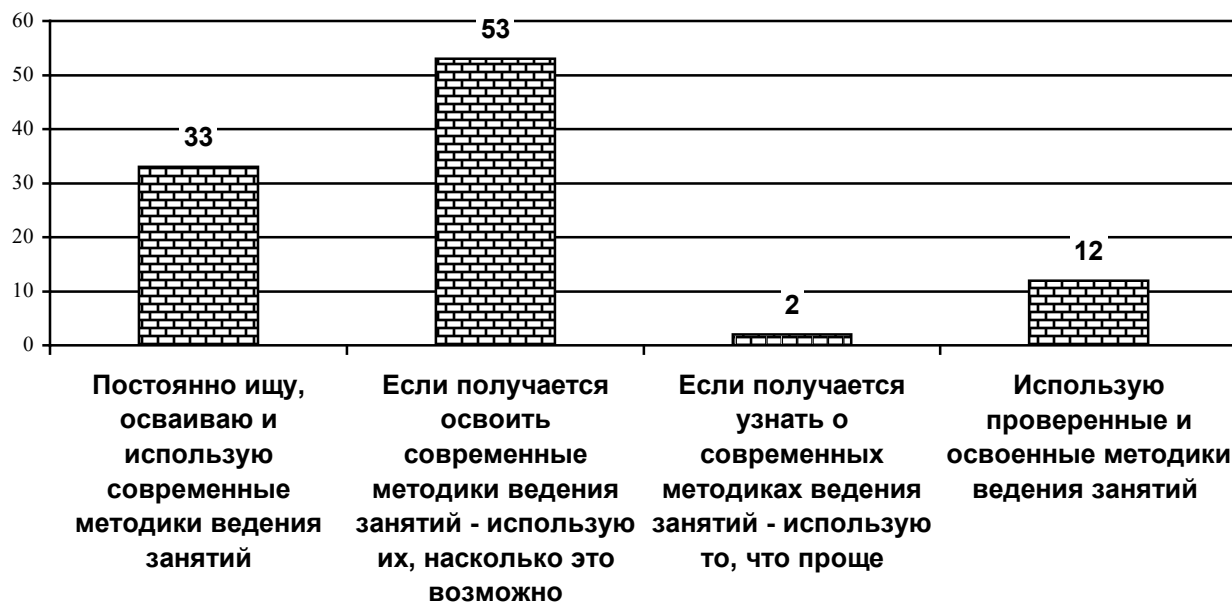


Диаграмма 1.6.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 1.7.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Банковское дело»

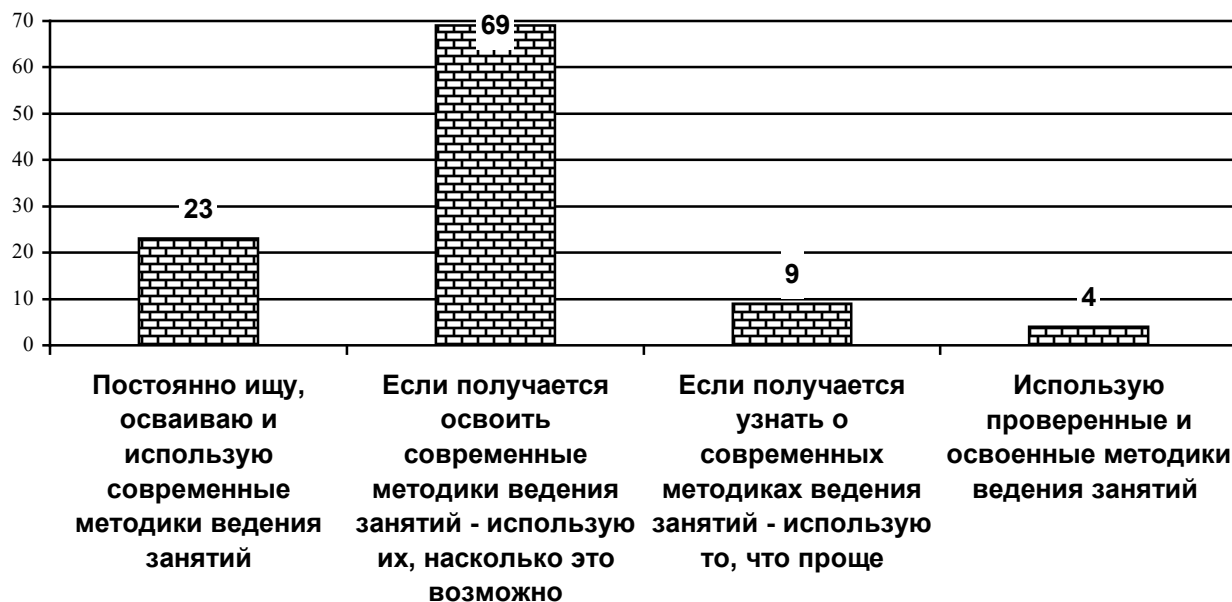


Диаграмма 1.8.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Налоги и налогообложение»



Диаграмма 1.9.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Экономика предприятия»

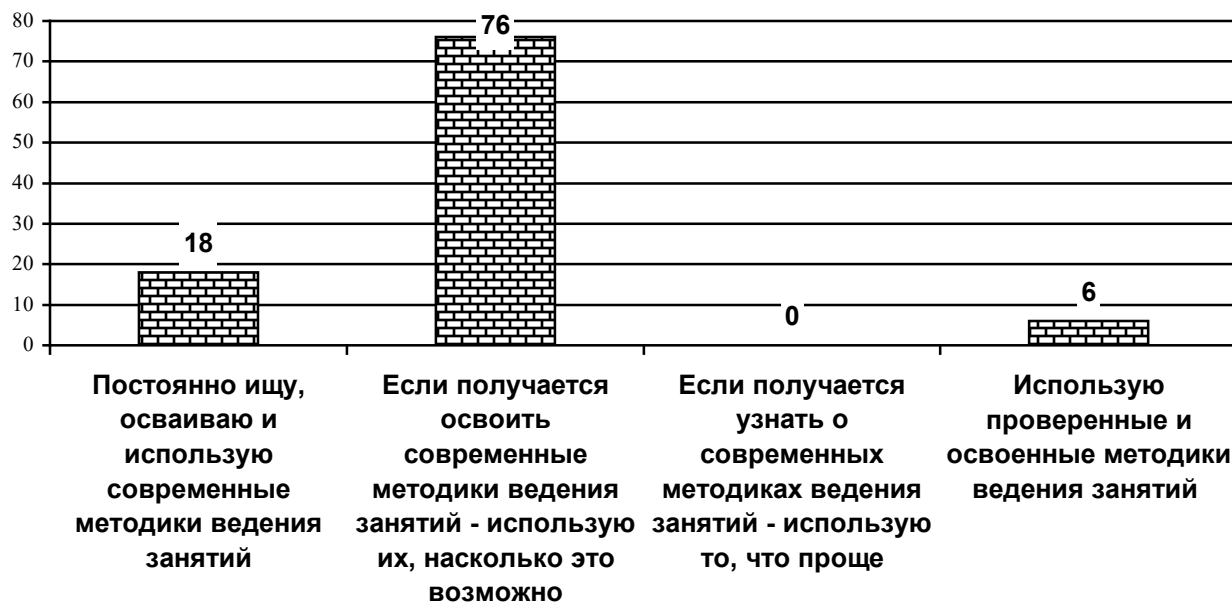


Диаграмма 1.10.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 1.11.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление в организации»

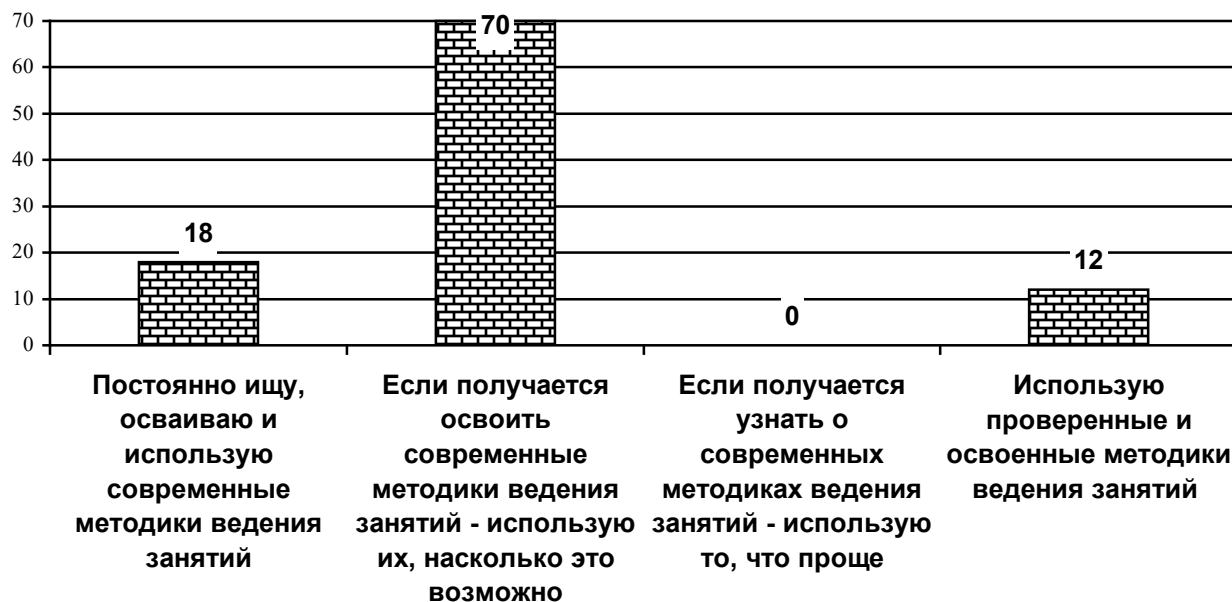


Диаграмма 1.12.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

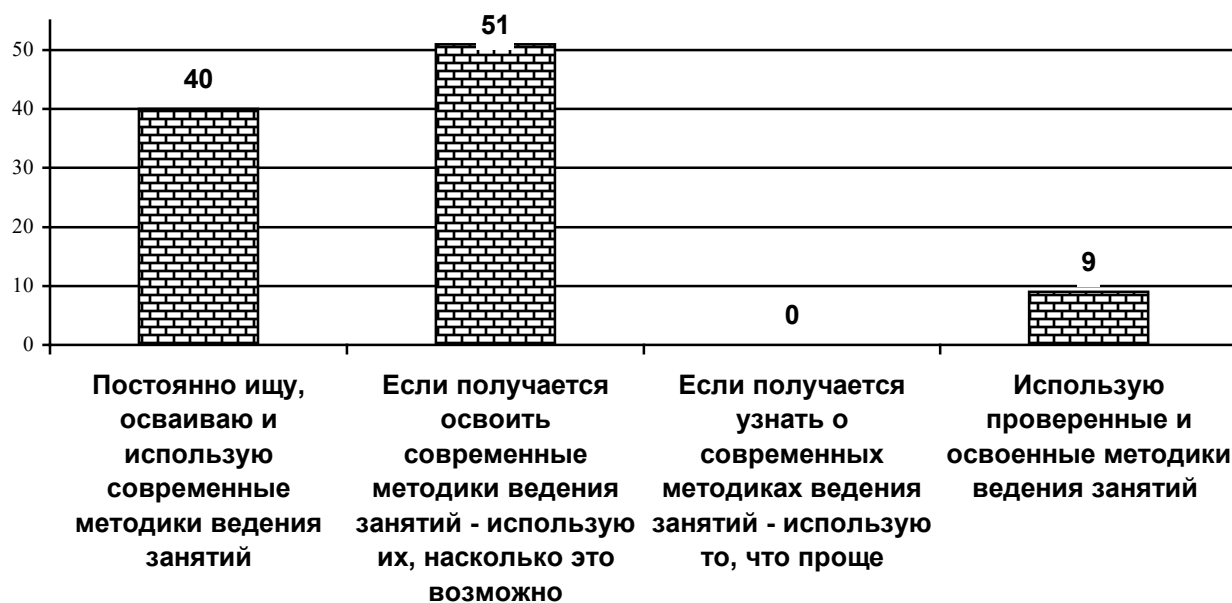


Диаграмма 1.13.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

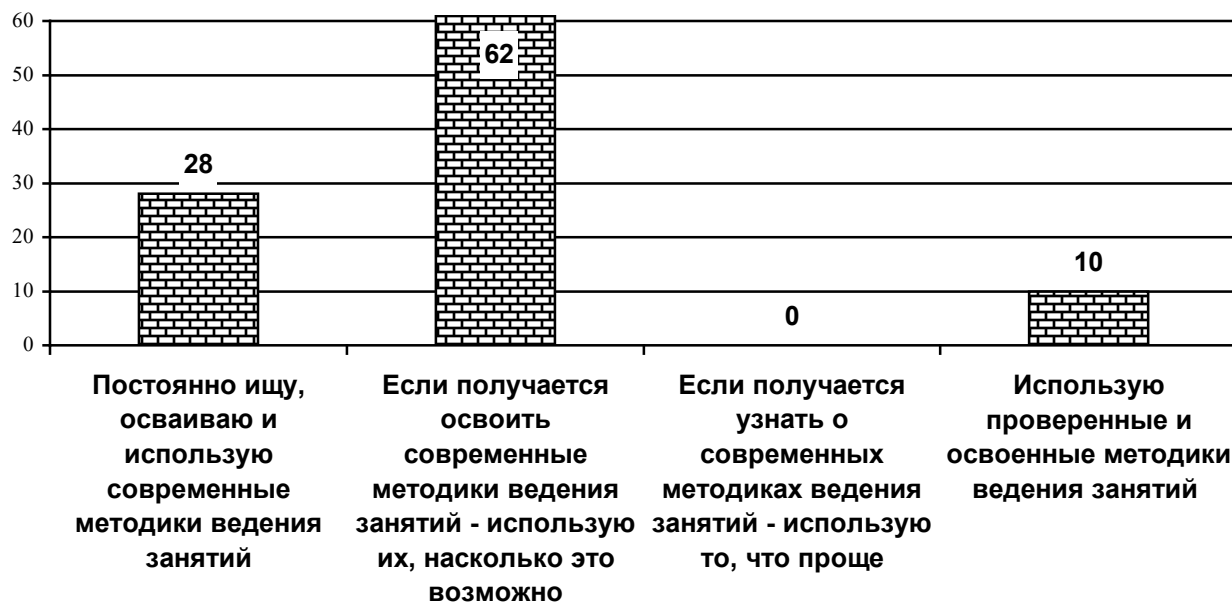


Диаграмма 1.14.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

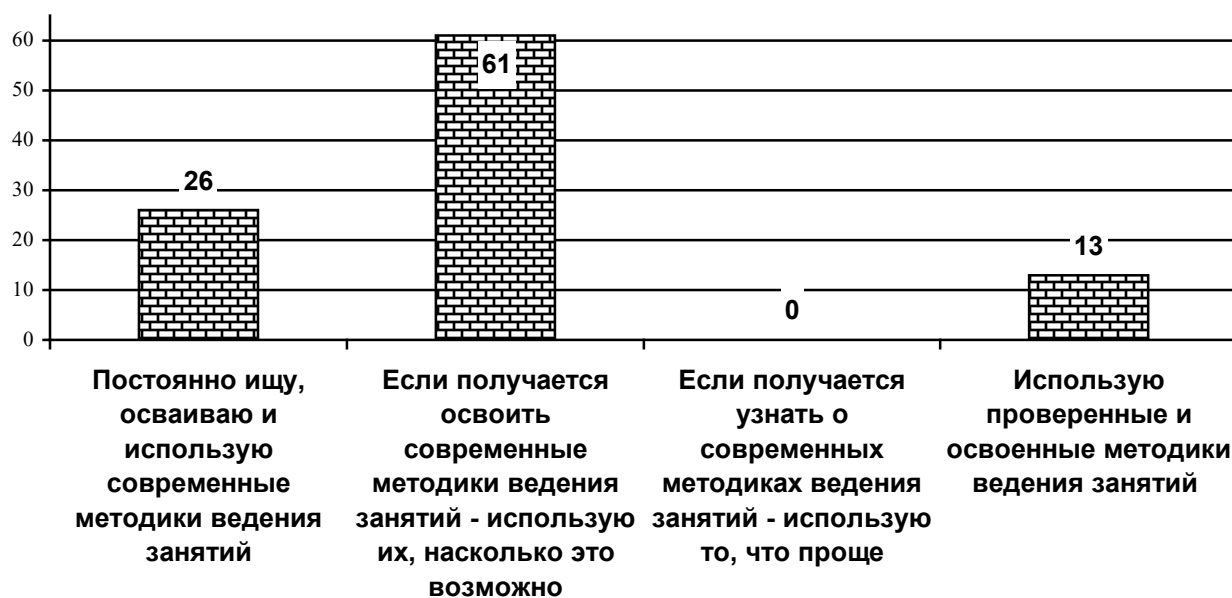


Диаграмма 1.15.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

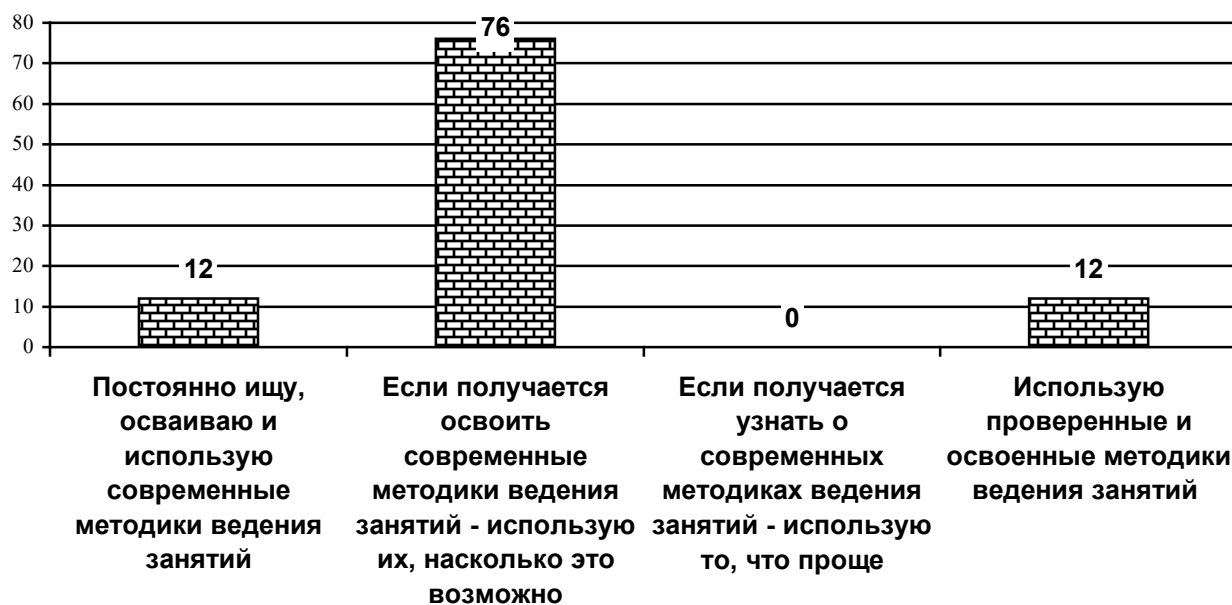


Диаграмма 1.16.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

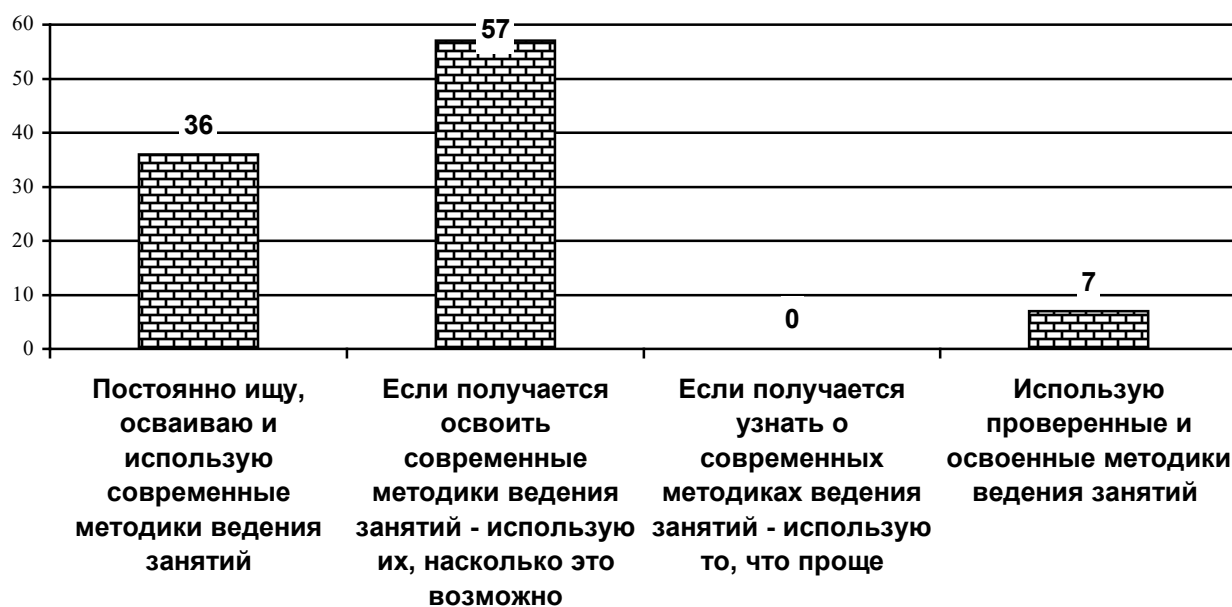


Диаграмма 1.17.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Маркетинг»



Диаграмма 1.18.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Логистика»

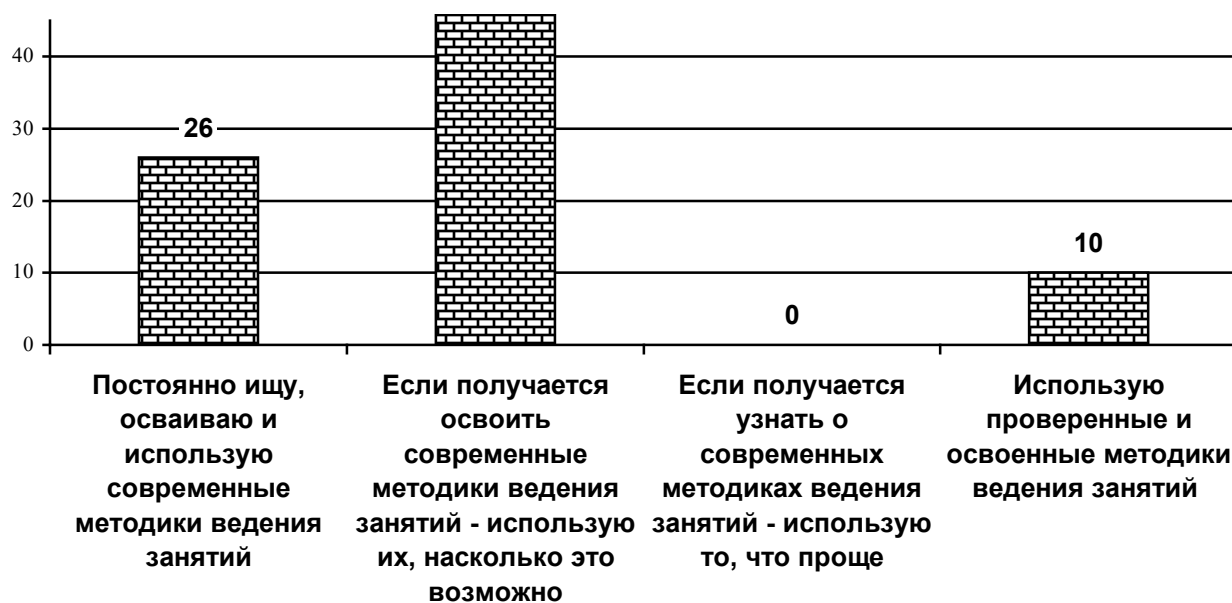


Диаграмма 1.19.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

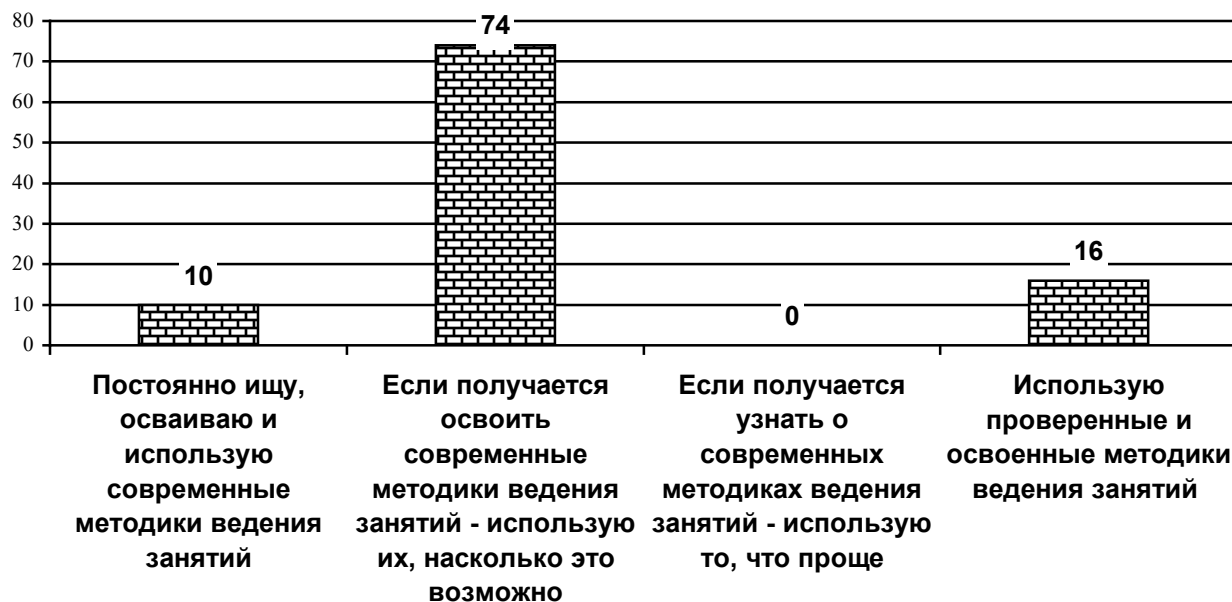


Диаграмма 1.20.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Туризм и гостиничного бизнеса»

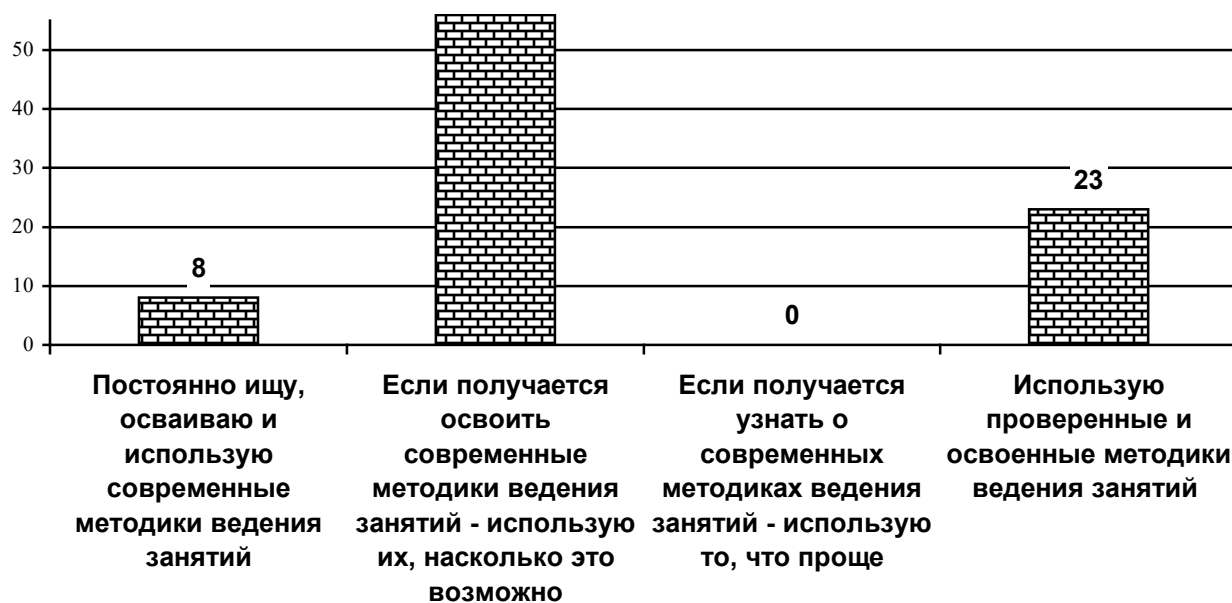


Диаграмма 1.21.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

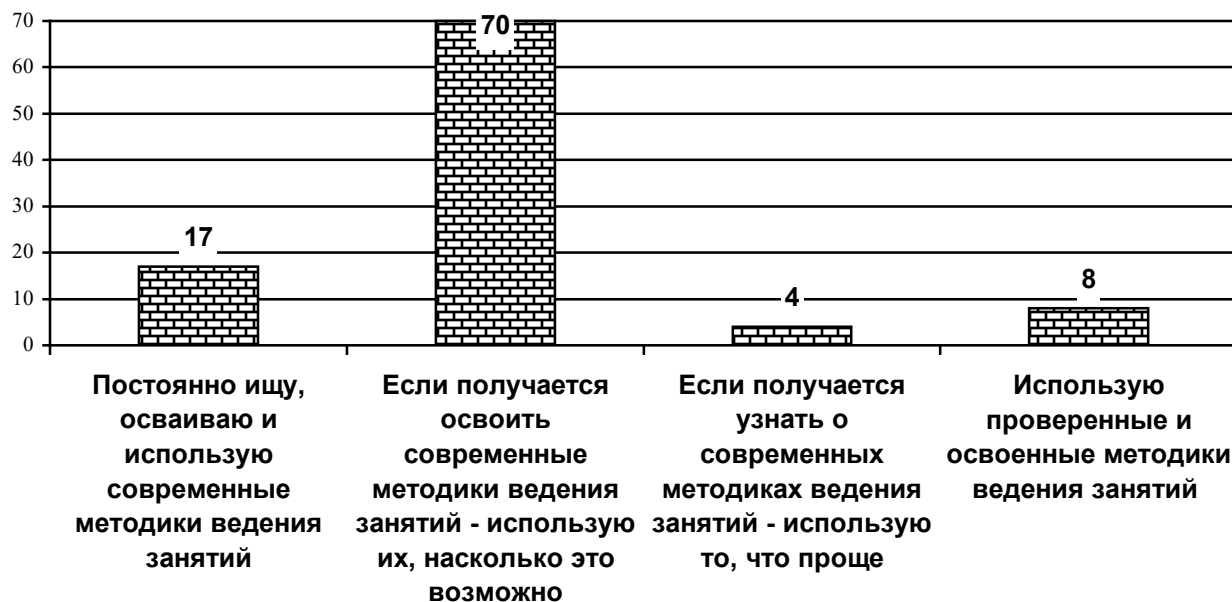


Диаграмма 1.22.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

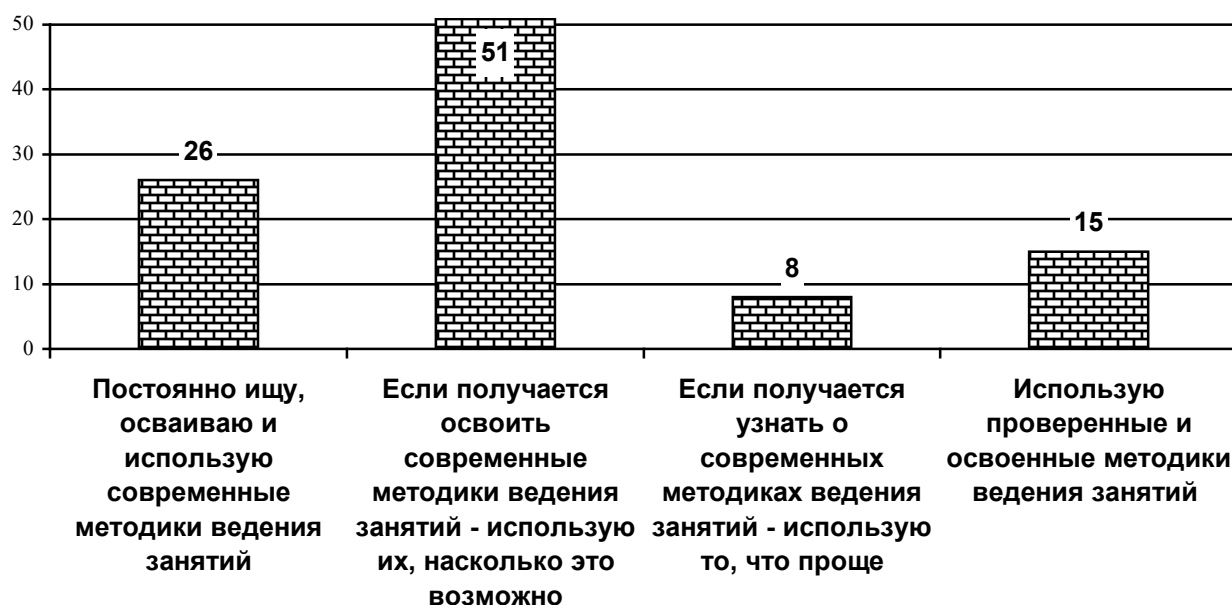


Диаграмма 1.23.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Диаграмма 1.24.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

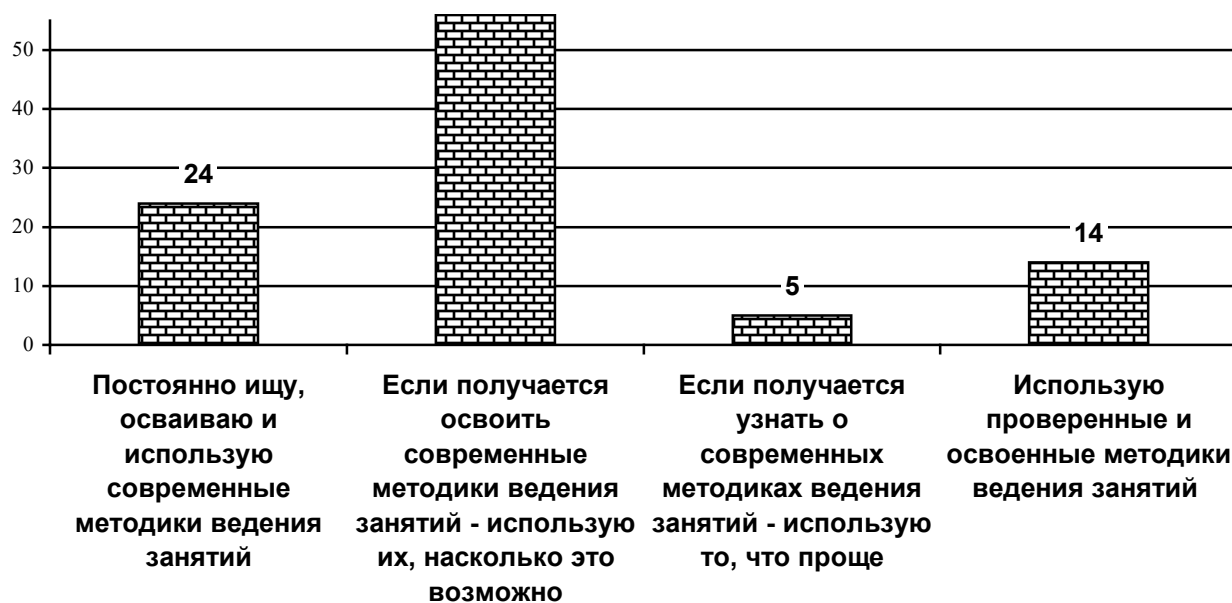


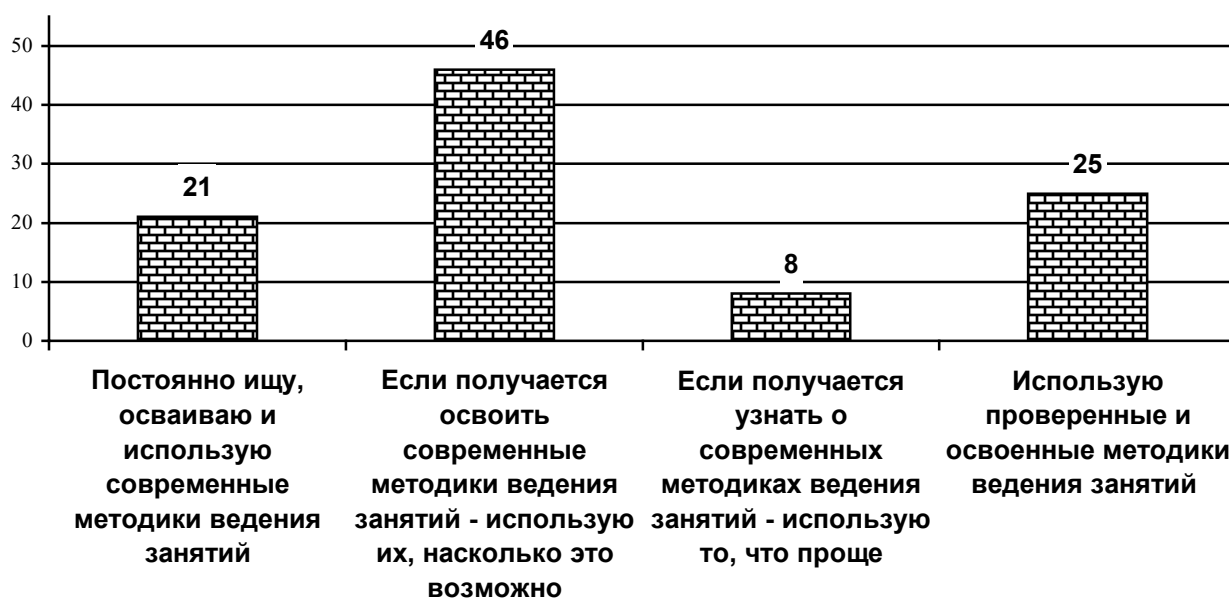
Диаграмма 1.25.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Социология»



Диаграмма 1.26.

Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Социальная работа»

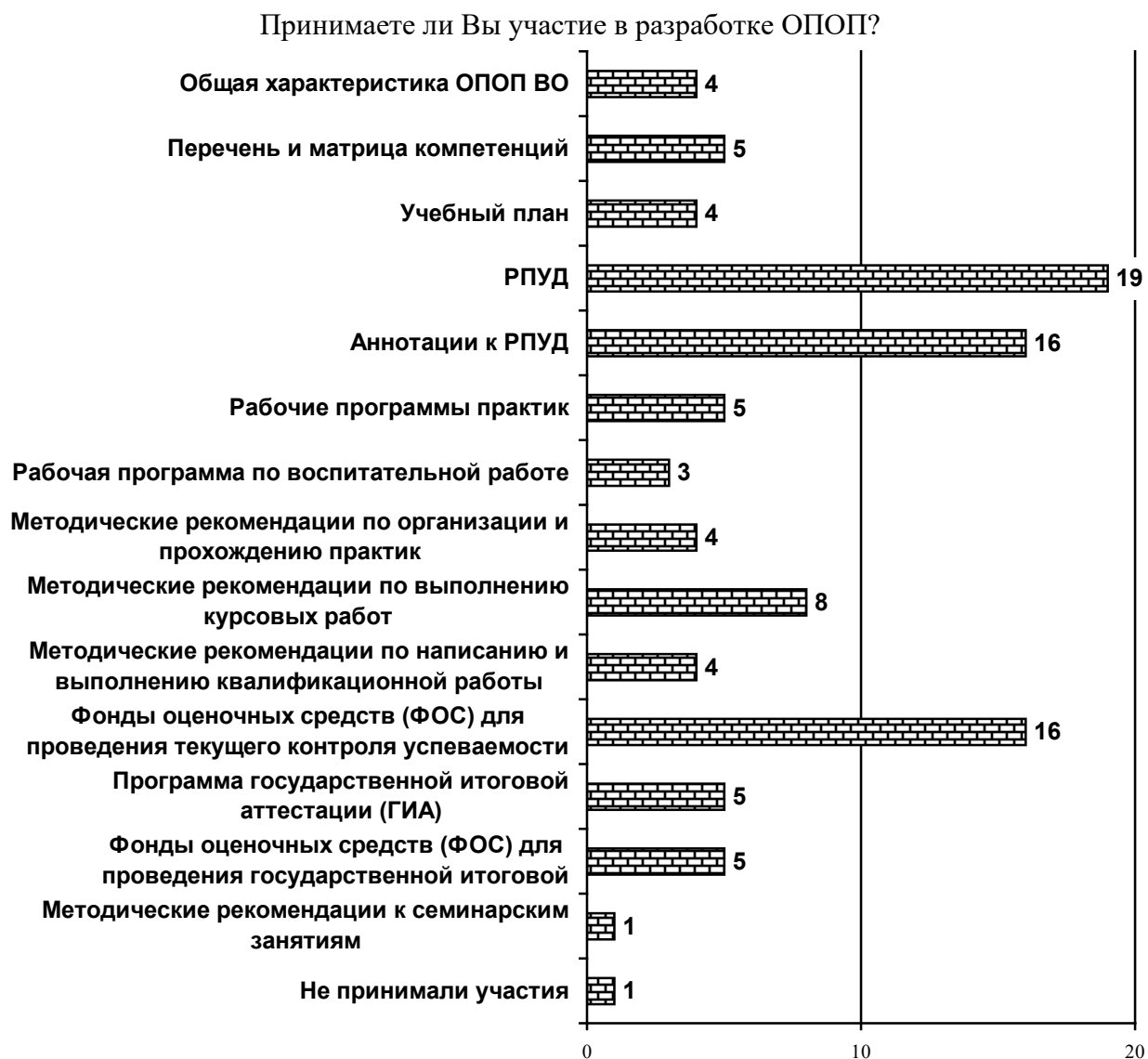


Насколько часто преподаватели используют современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых учебных дисциплин в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (в зависимости от направления подготовки) «Юриспруденция»



На вопрос «В разработках каких элементов ОПОП ВО Вы принимали участие в 2024 году» ответы преподавателей распределились следующим образом: каждый пятый (19%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (по 16%) (см. диагр. 1.28).

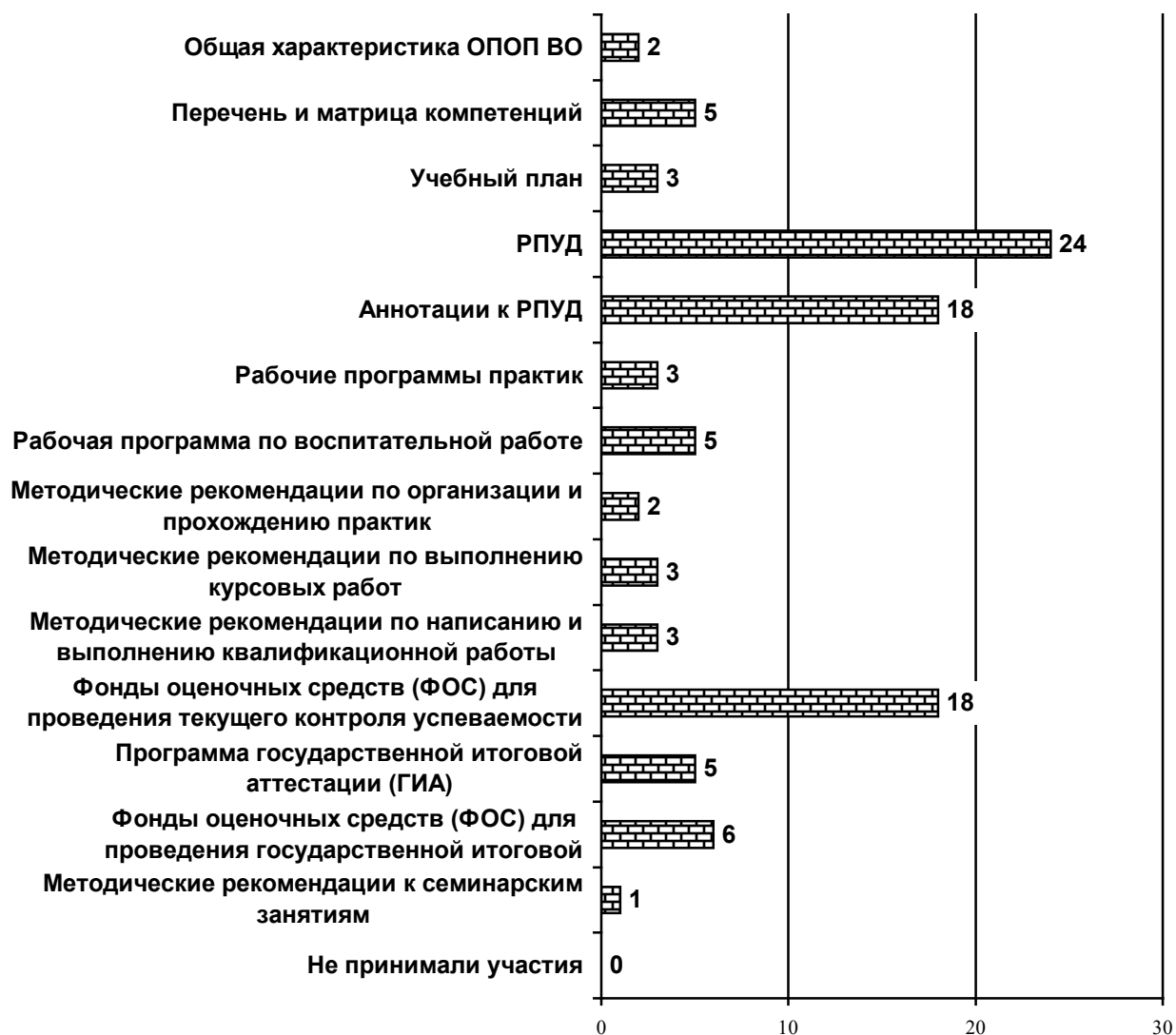
Диаграмма 1.28.



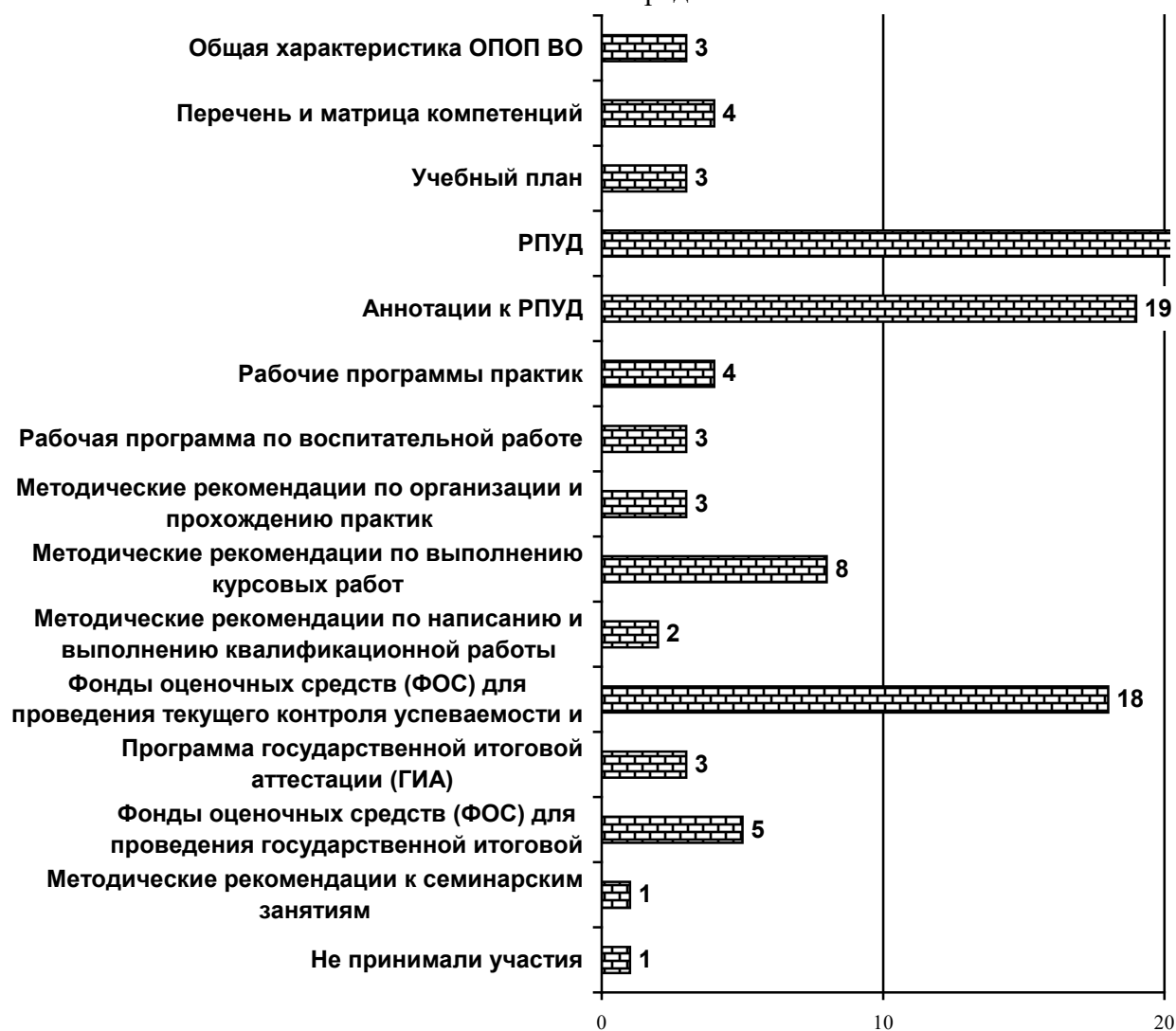
Анализ ответов на вопрос: «В разработках каких элементов ОПОП ВО Вы принимали участие в 2024 году» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели чаще всего принимали участие в разработке РПУД, аннотации к РПУД и фондов оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. диагр. 1.29-1.53).

Диаграмма 1.29.

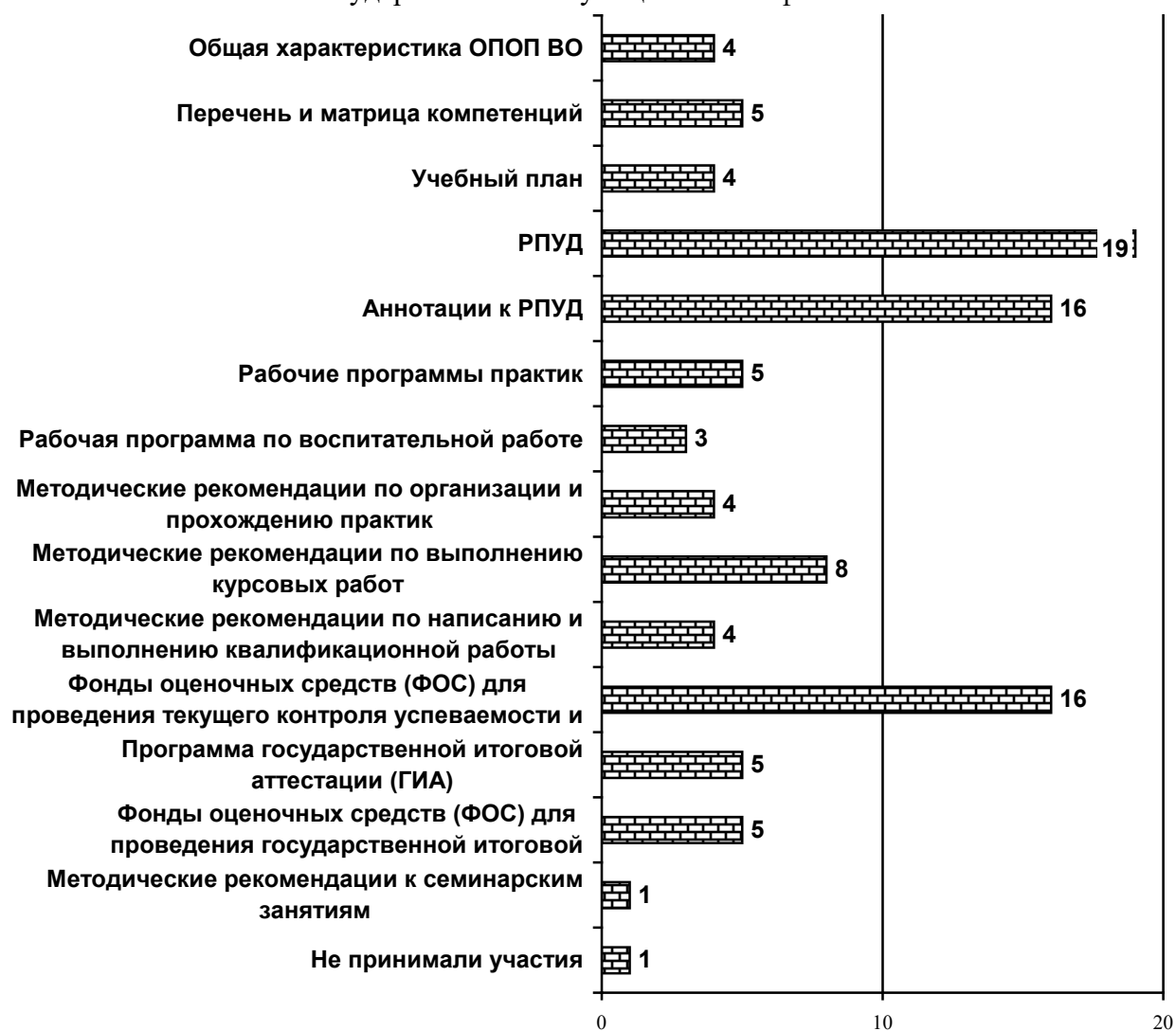
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



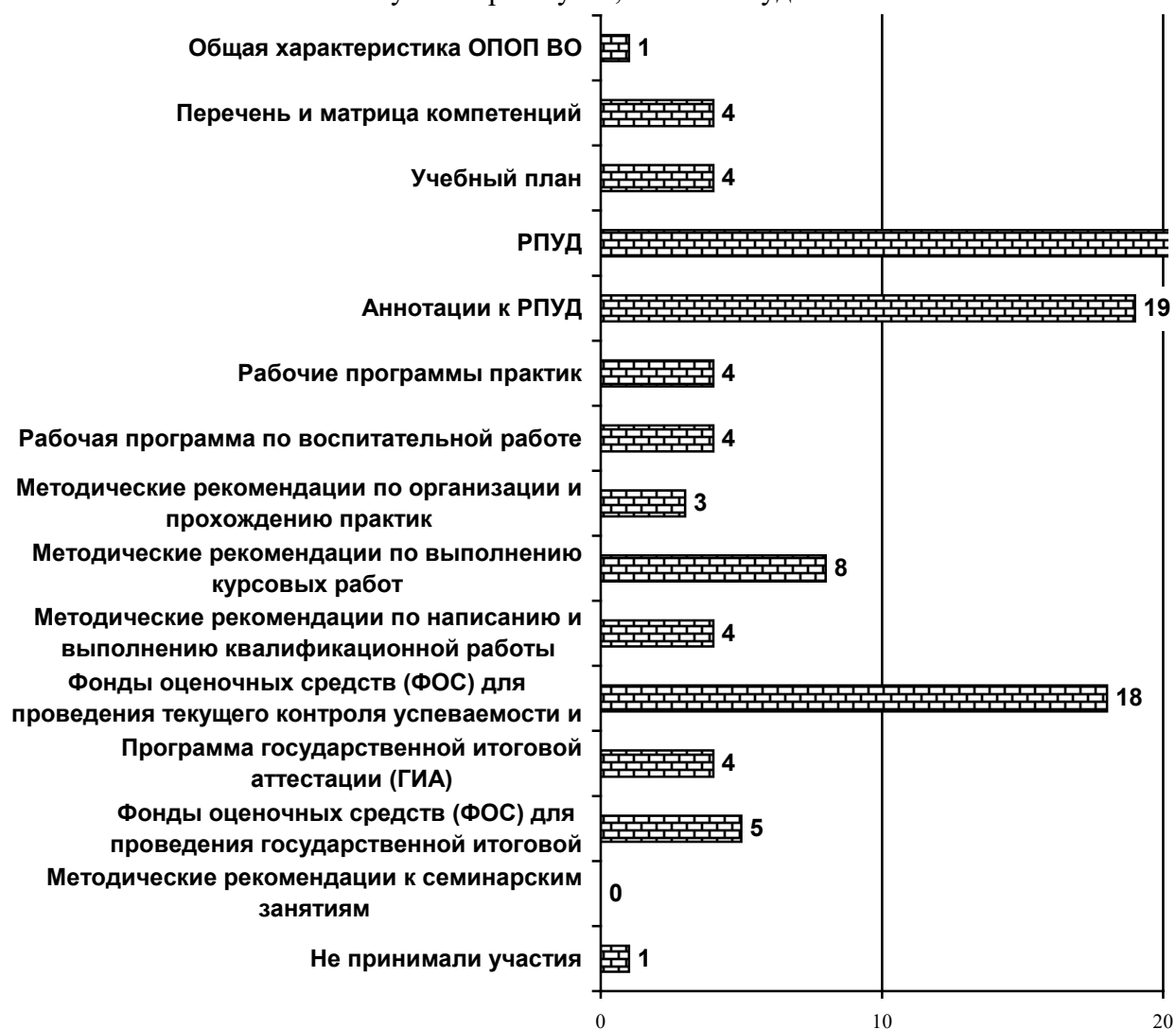
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



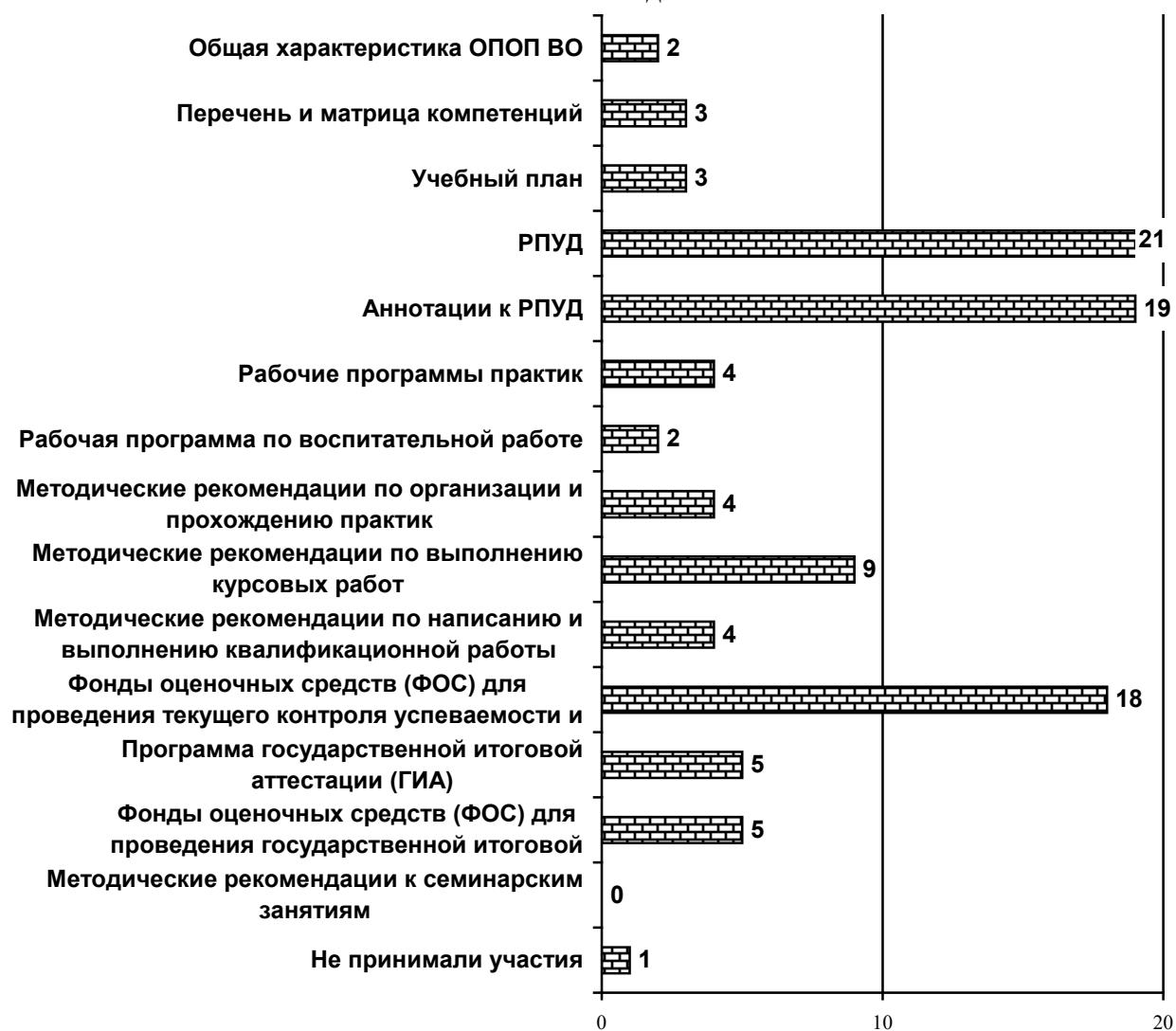
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



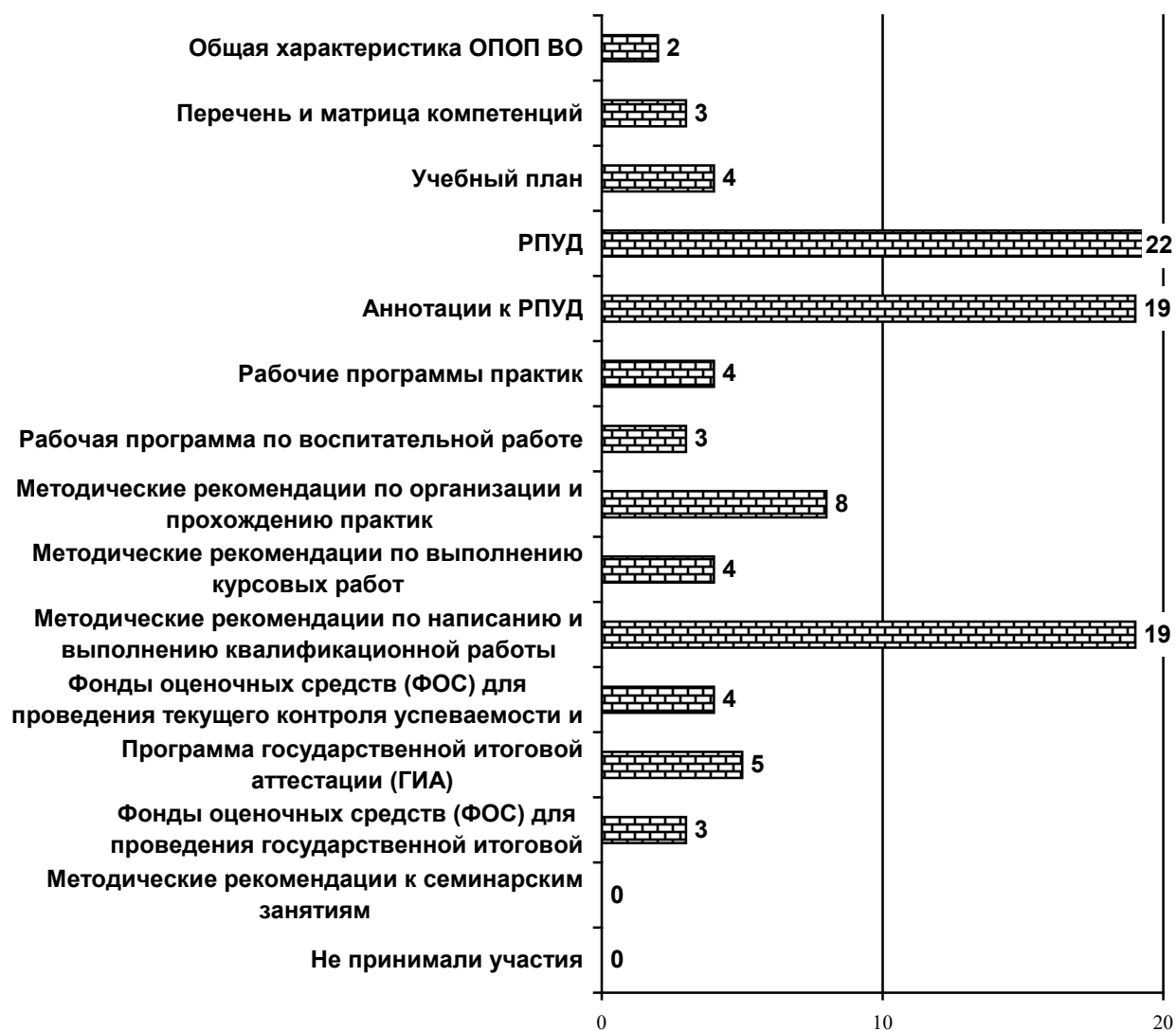
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



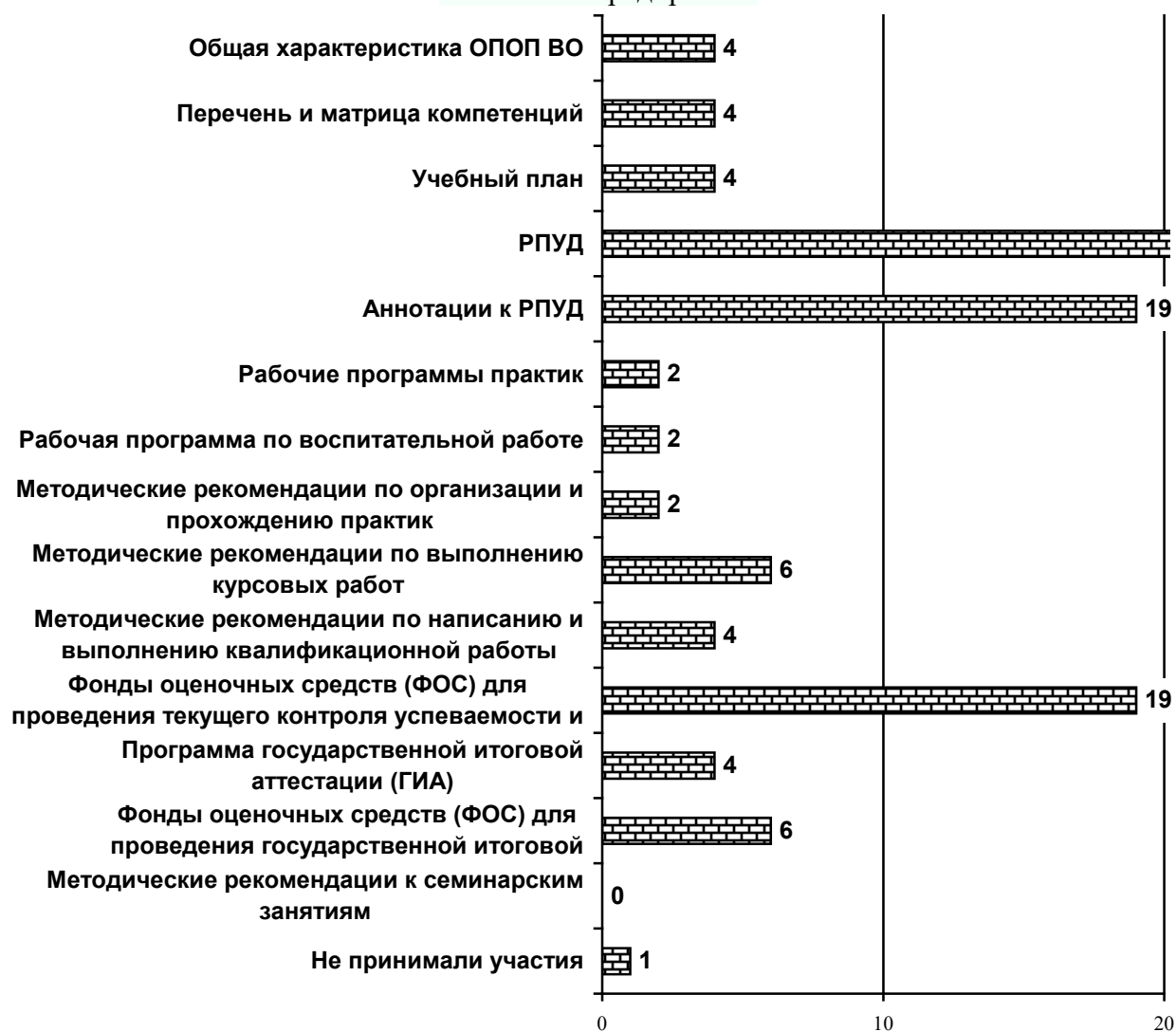
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



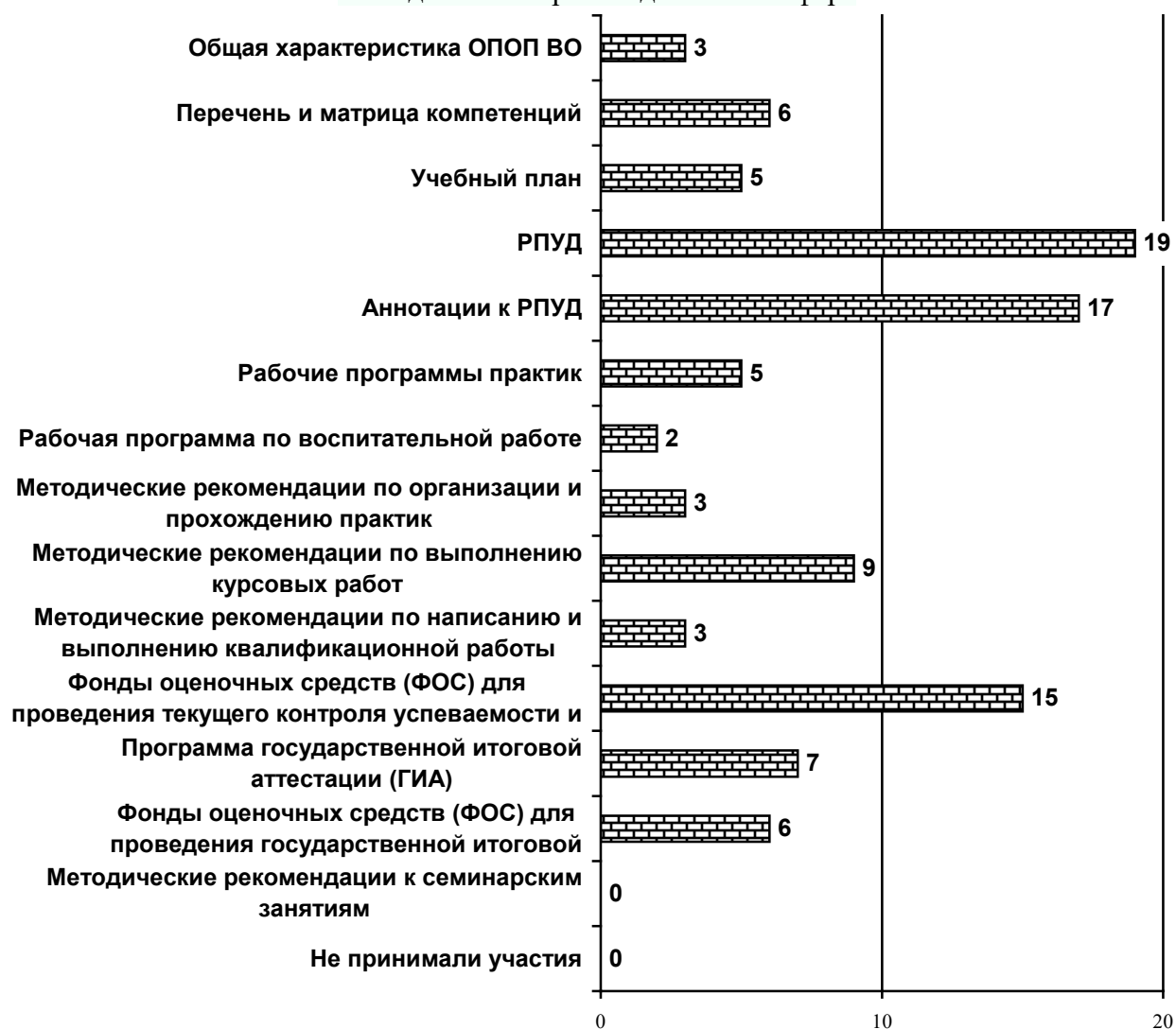
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



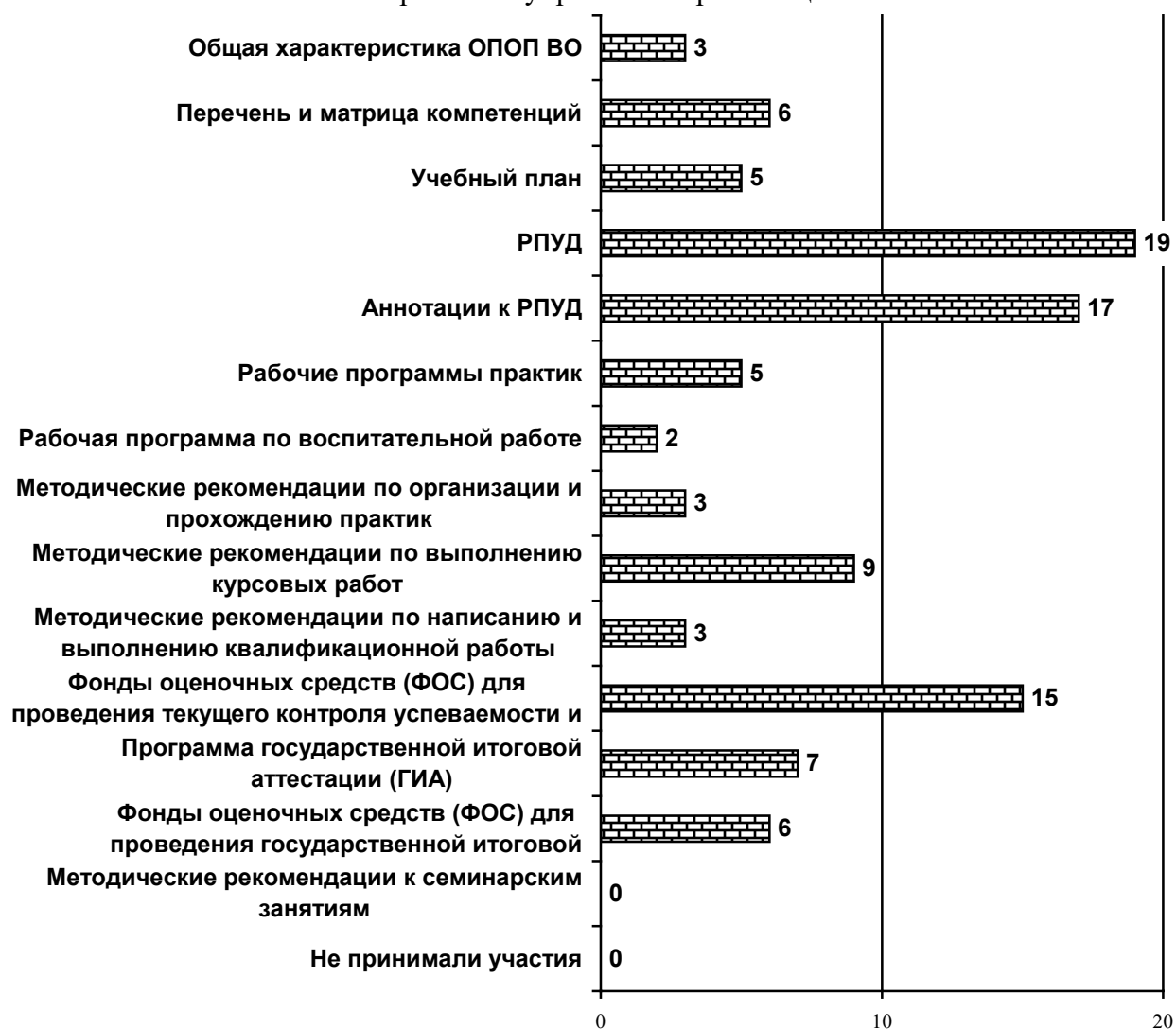
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



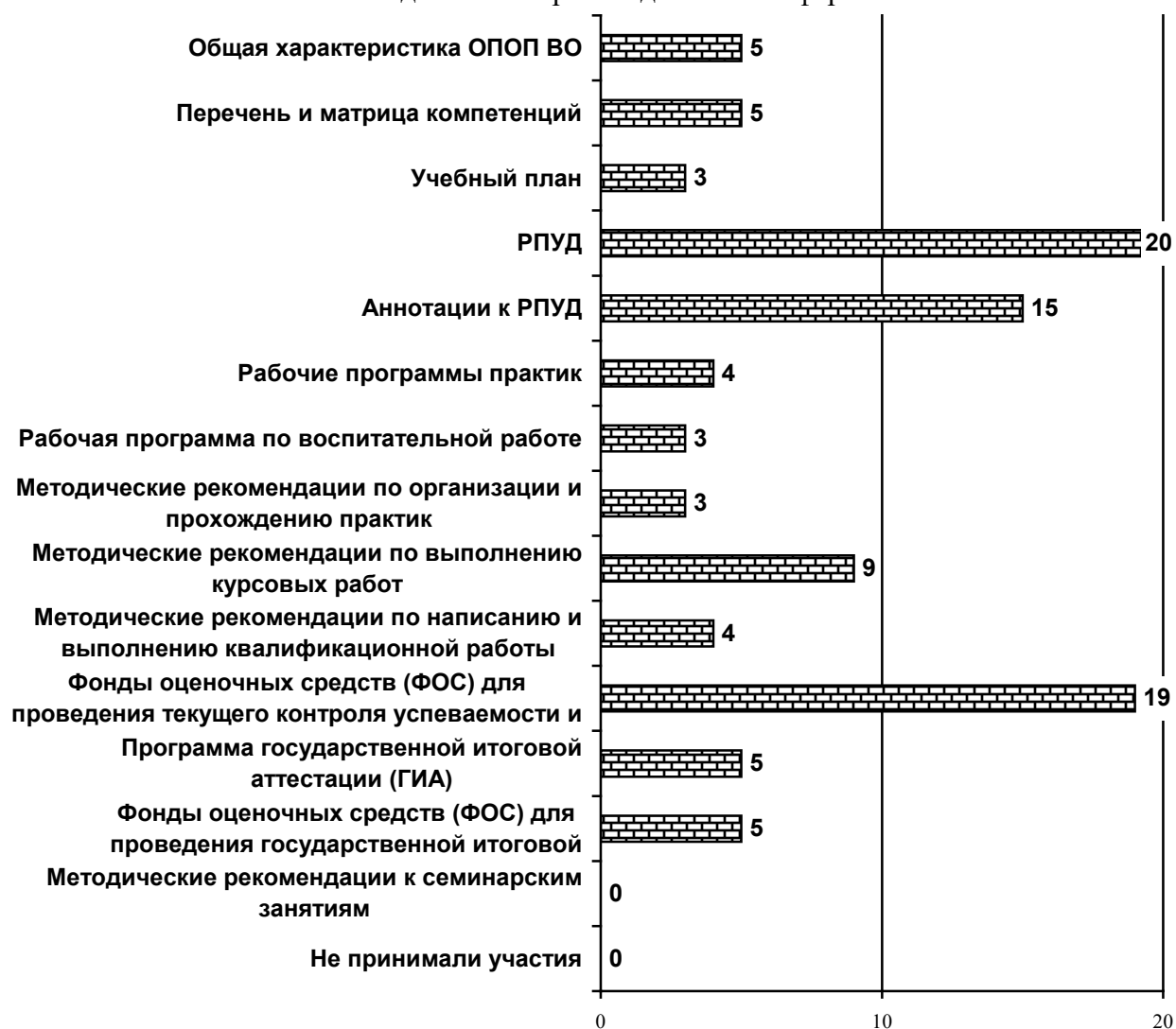
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



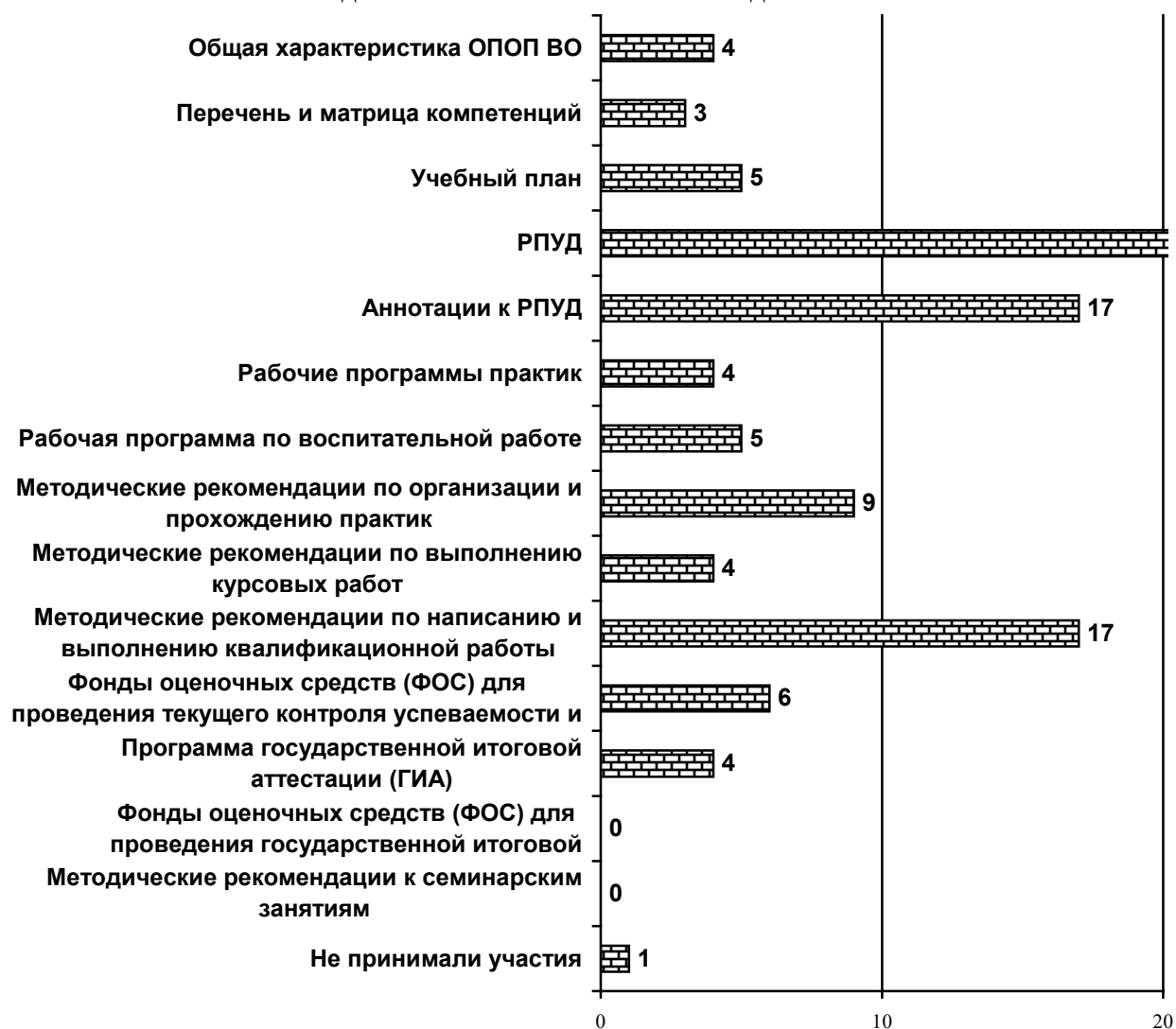
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



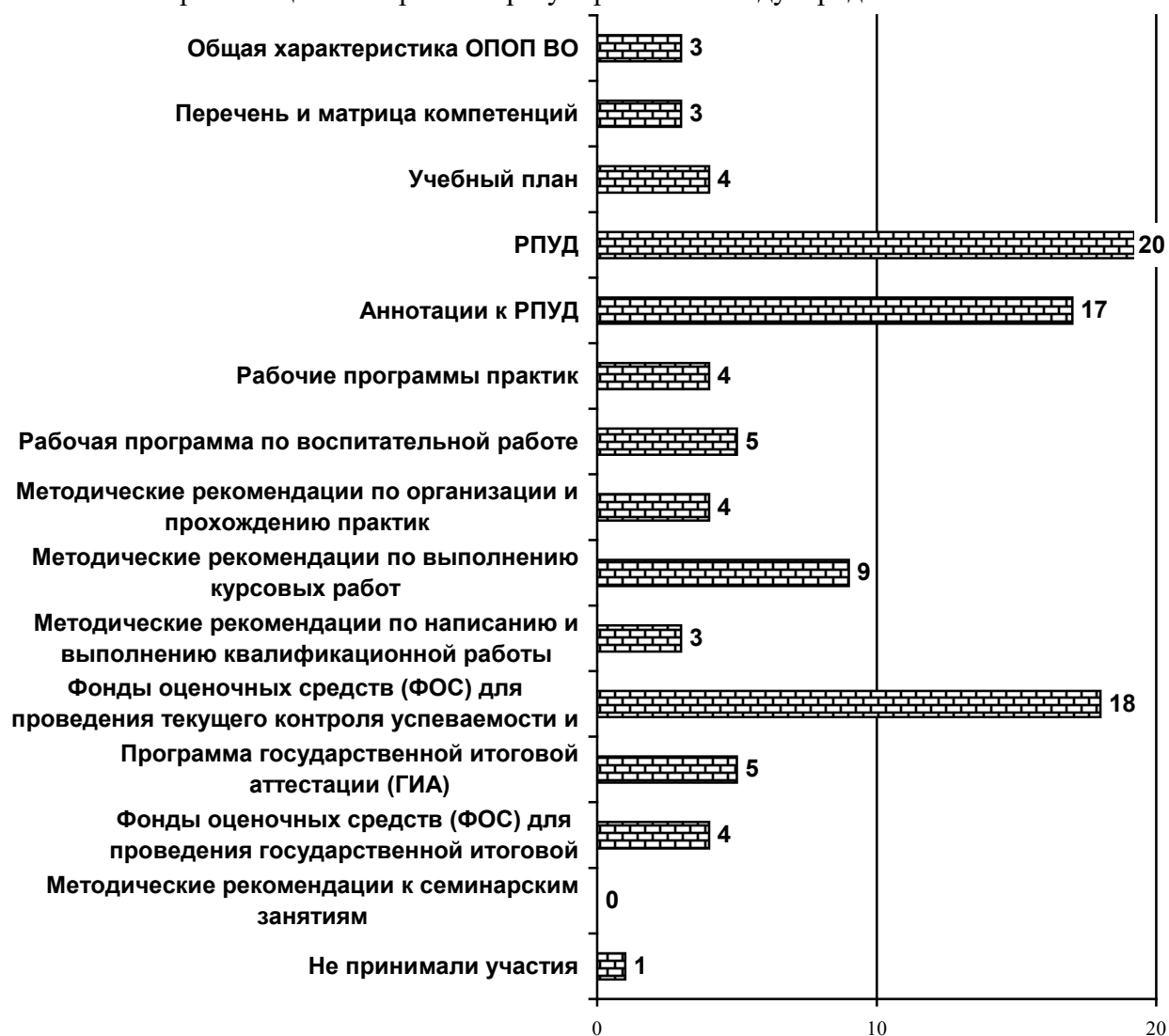
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



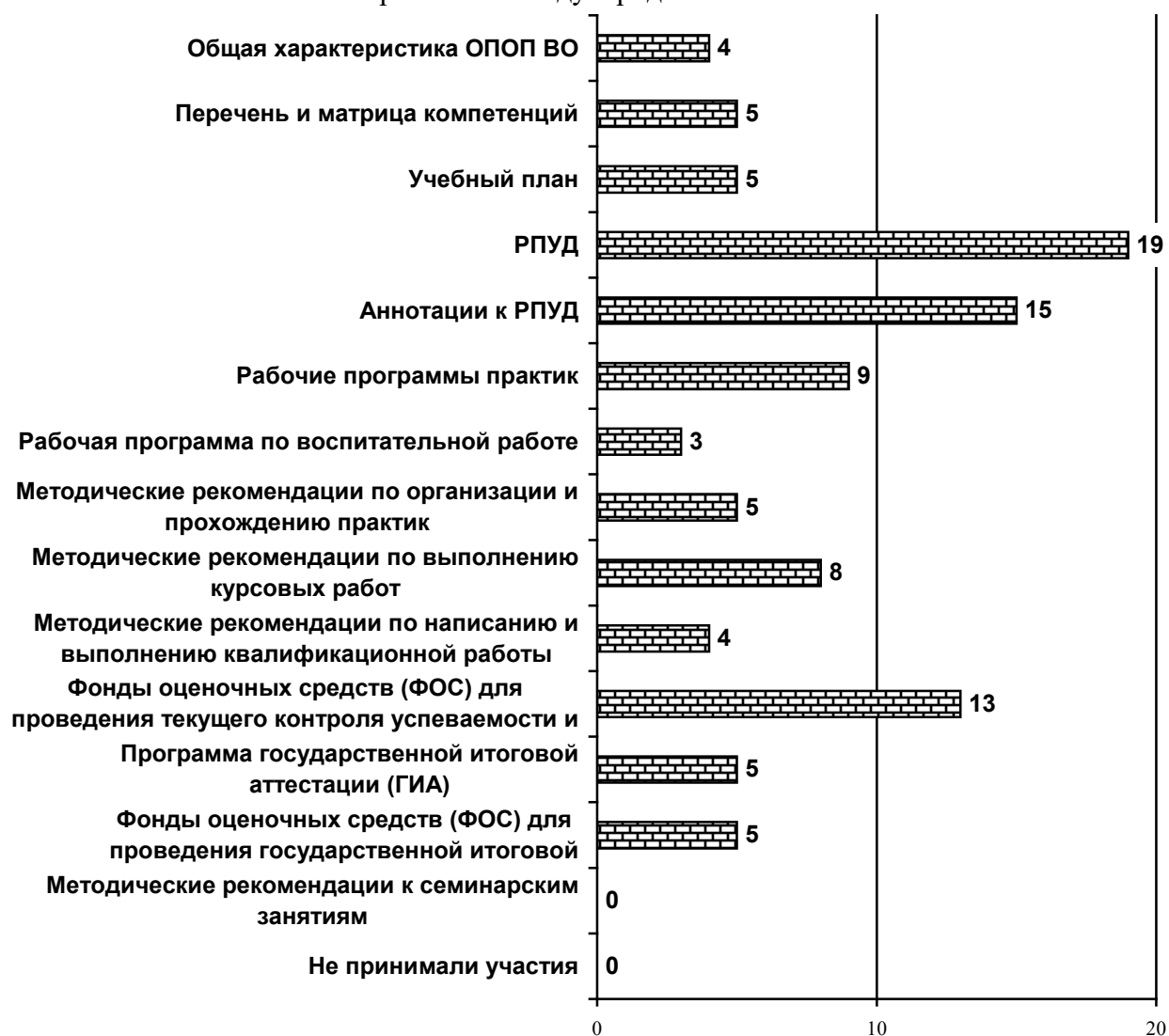
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



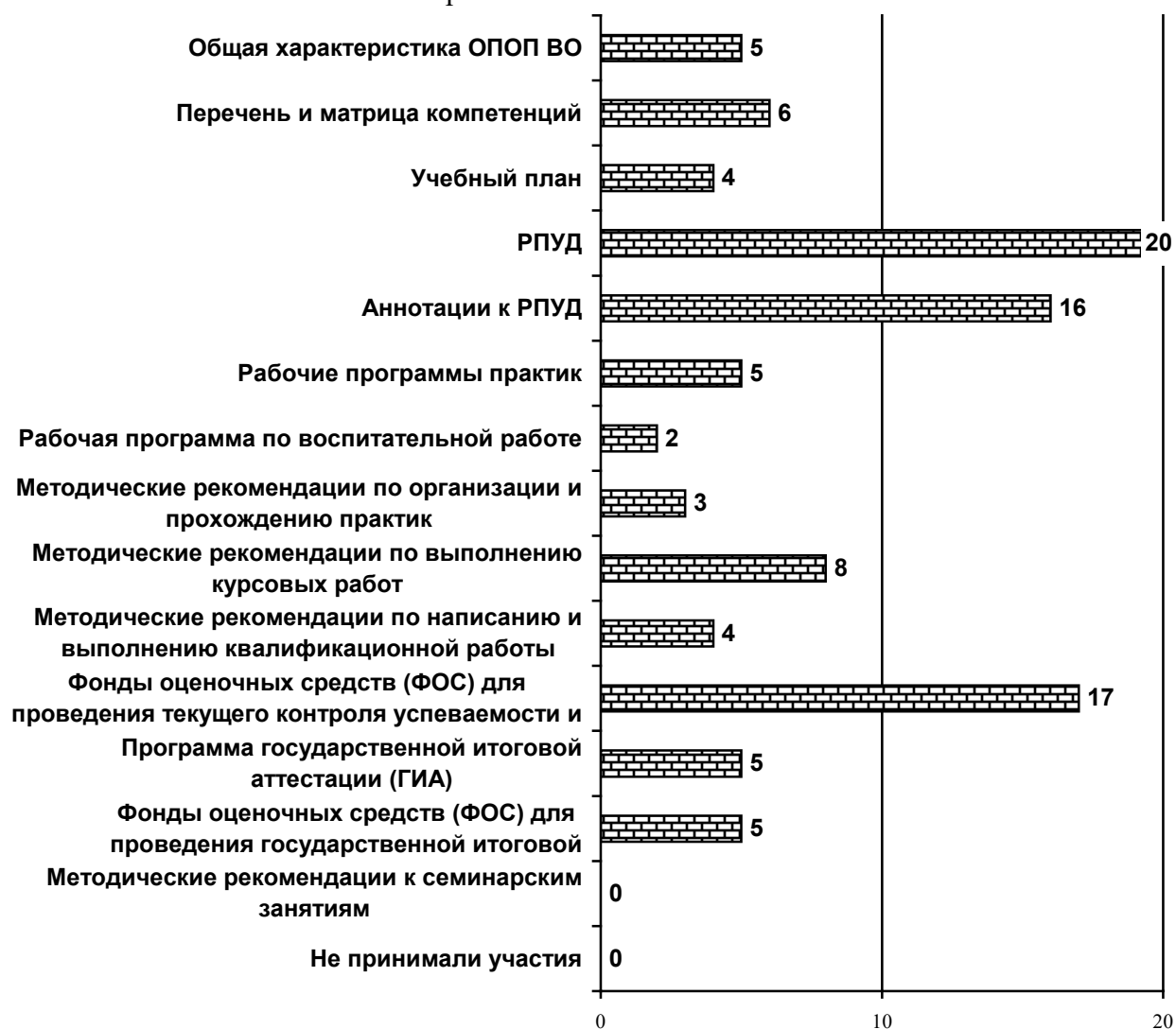
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



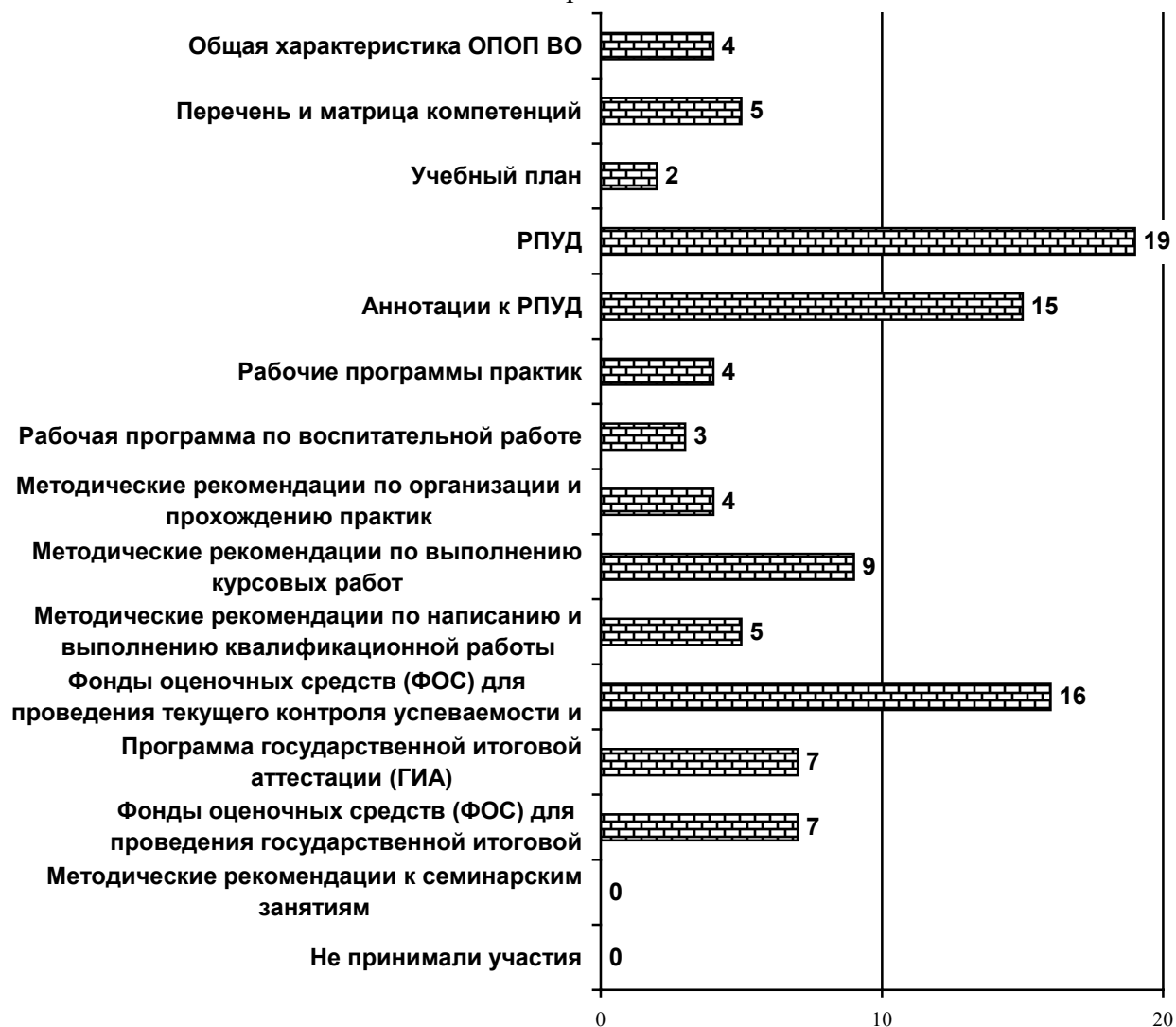
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

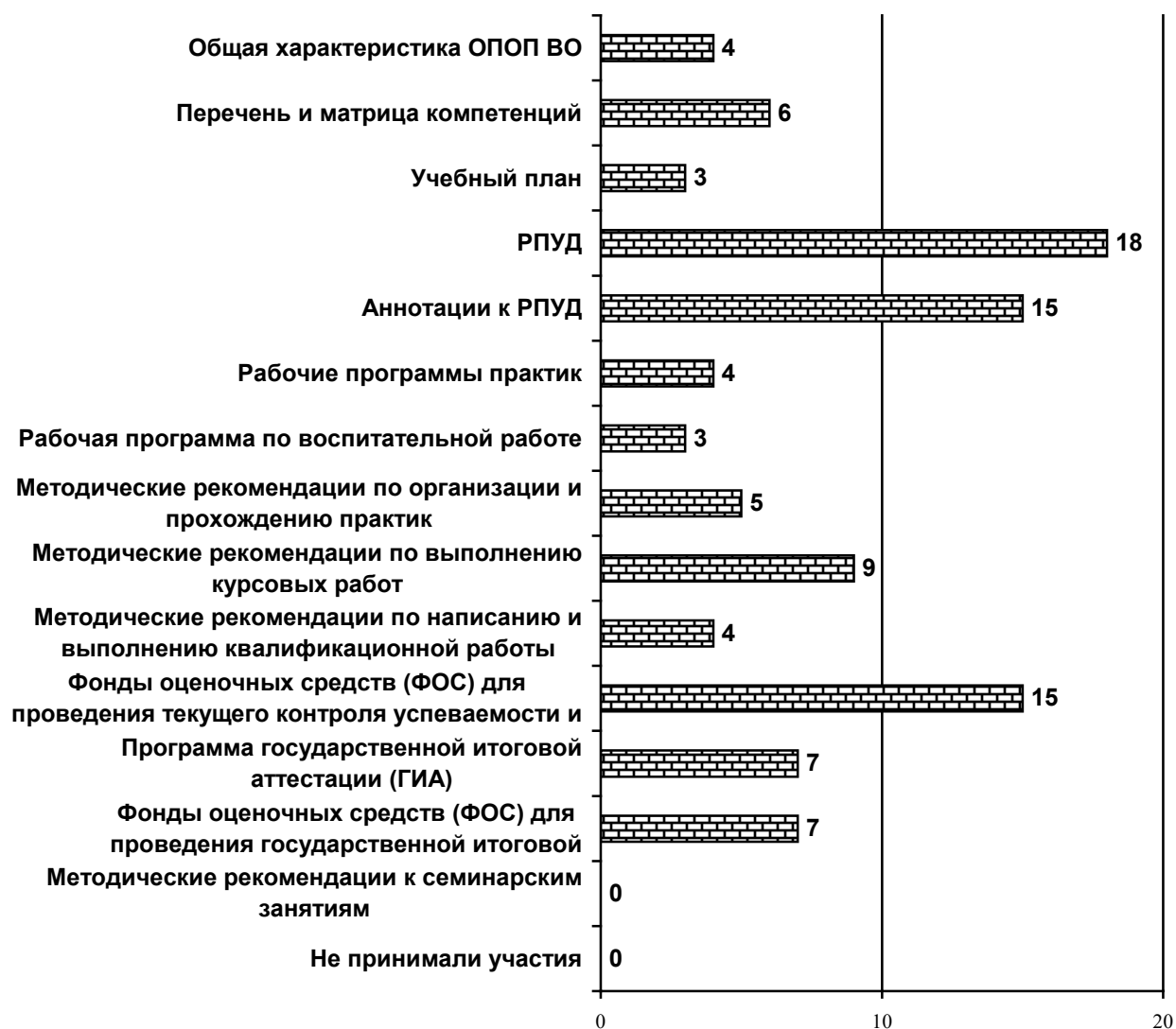


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

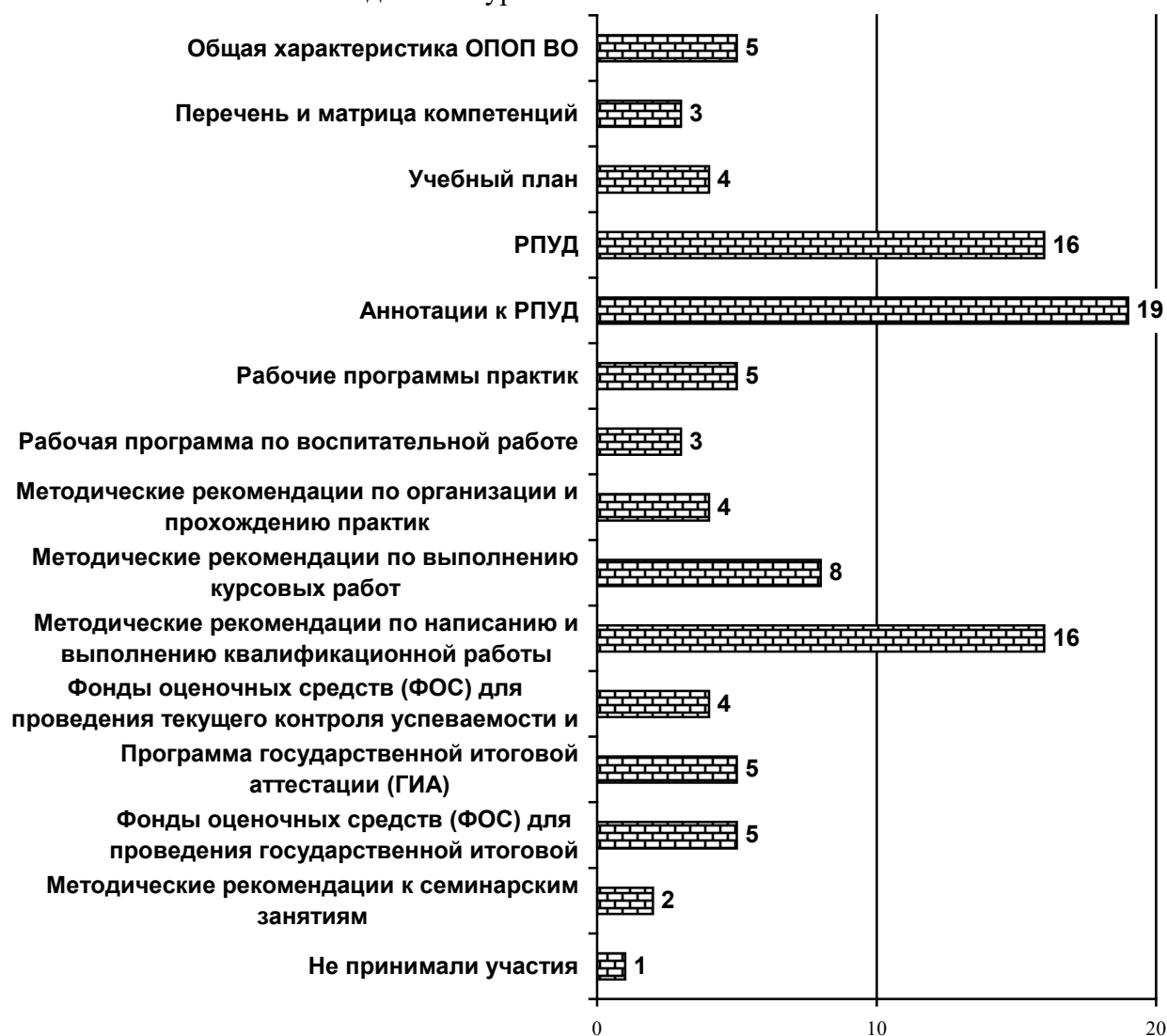


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)

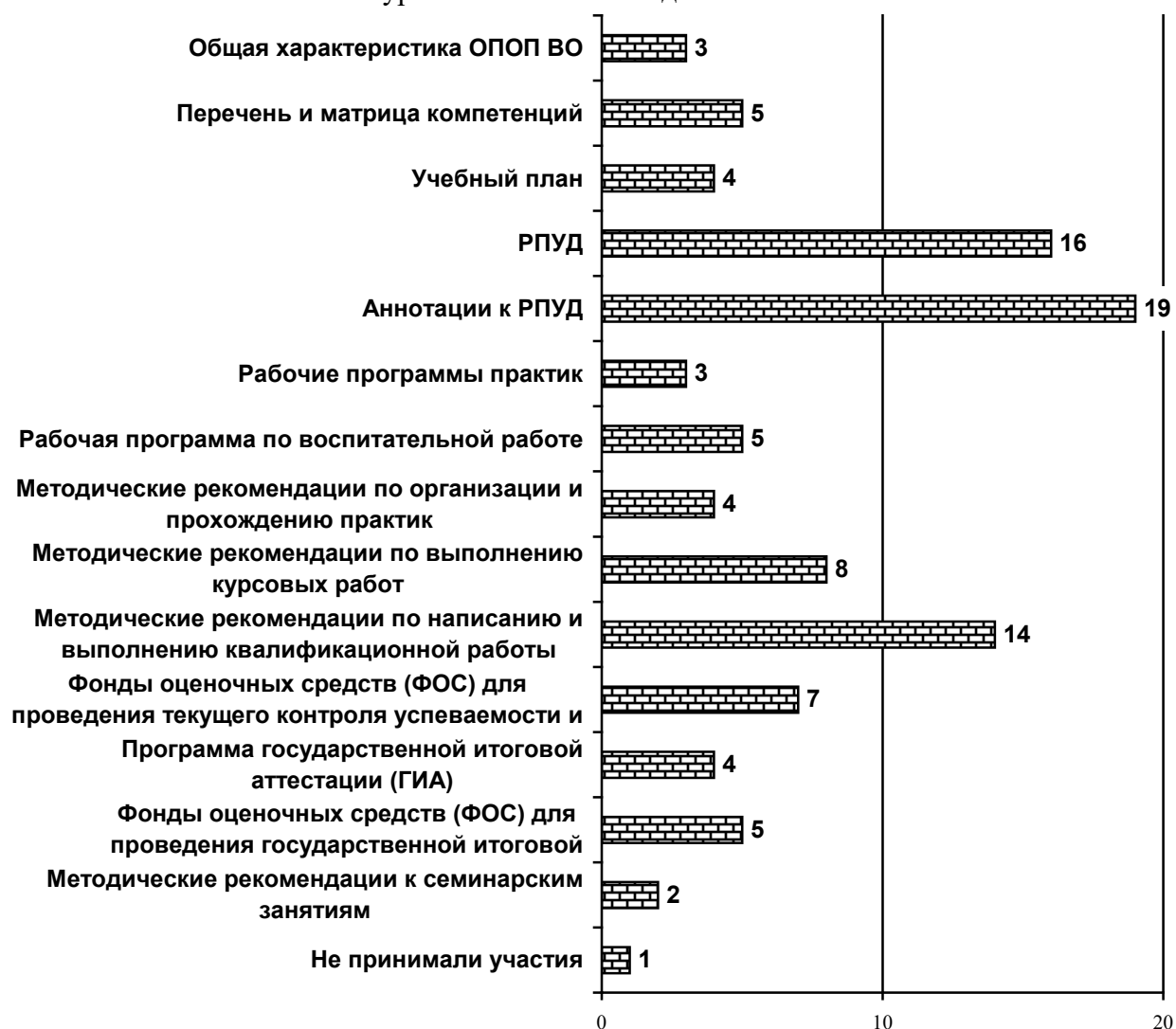
«Логистика»



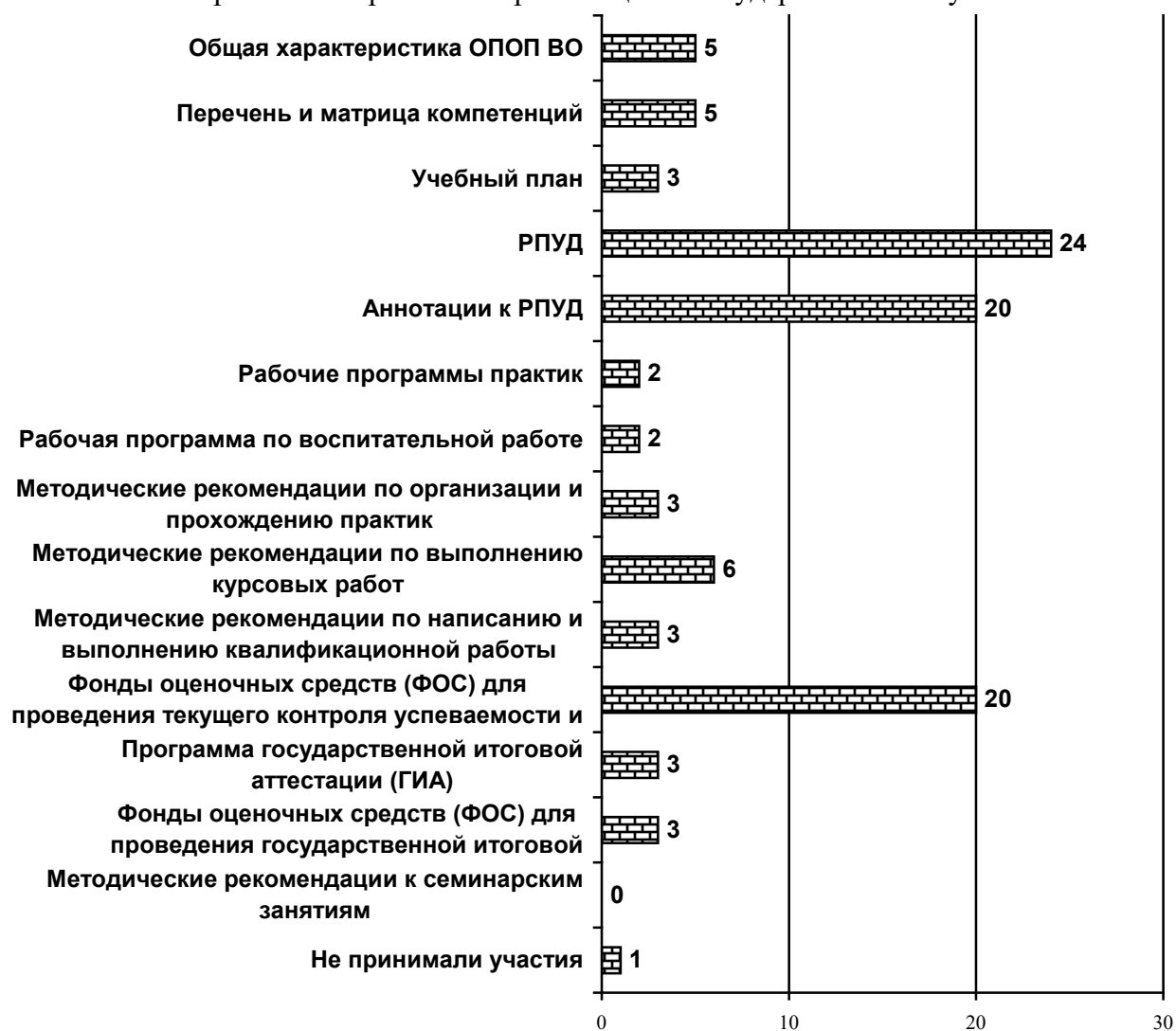
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



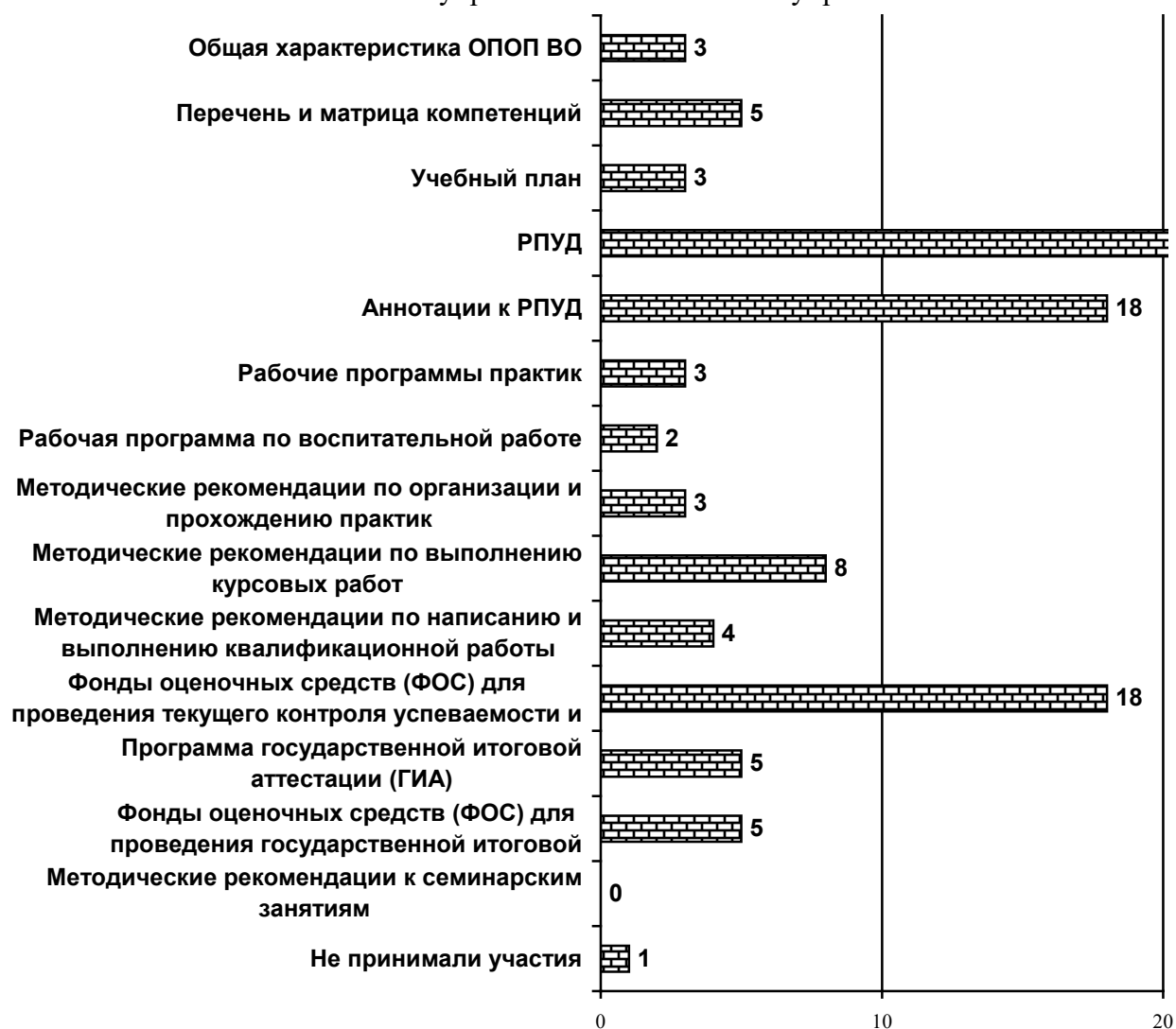
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



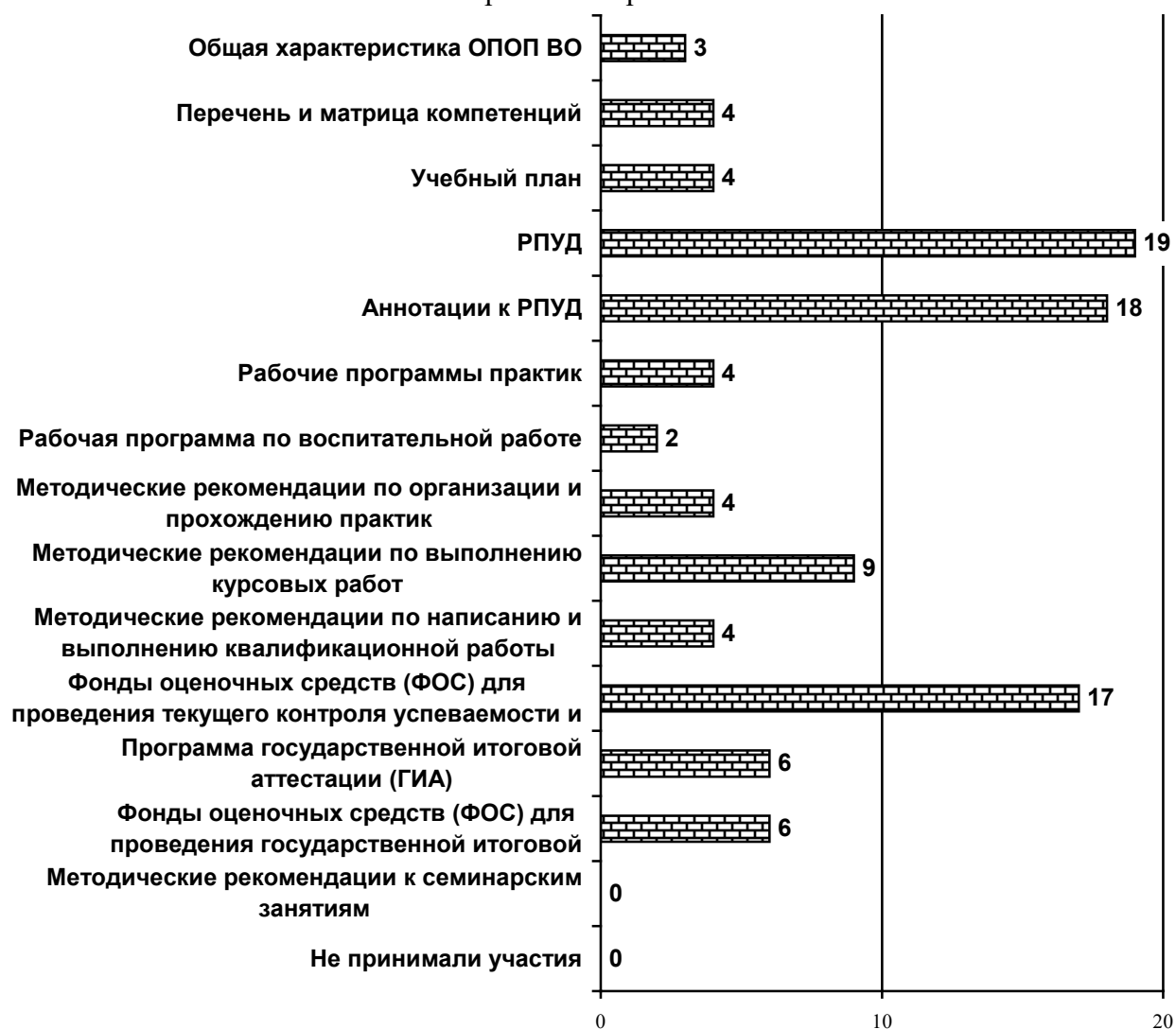
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Управление персоналом организации и государственной службы»



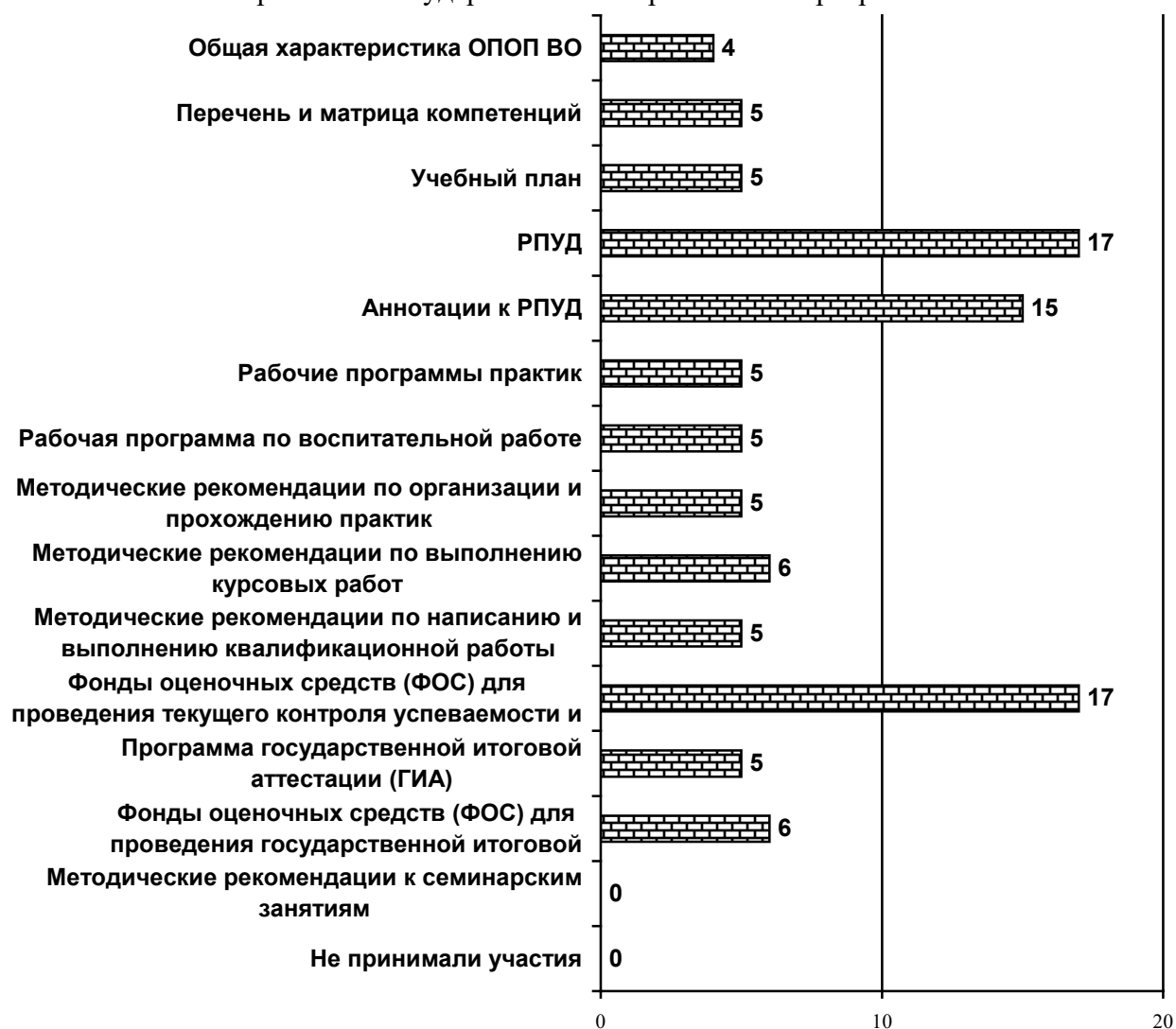
Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

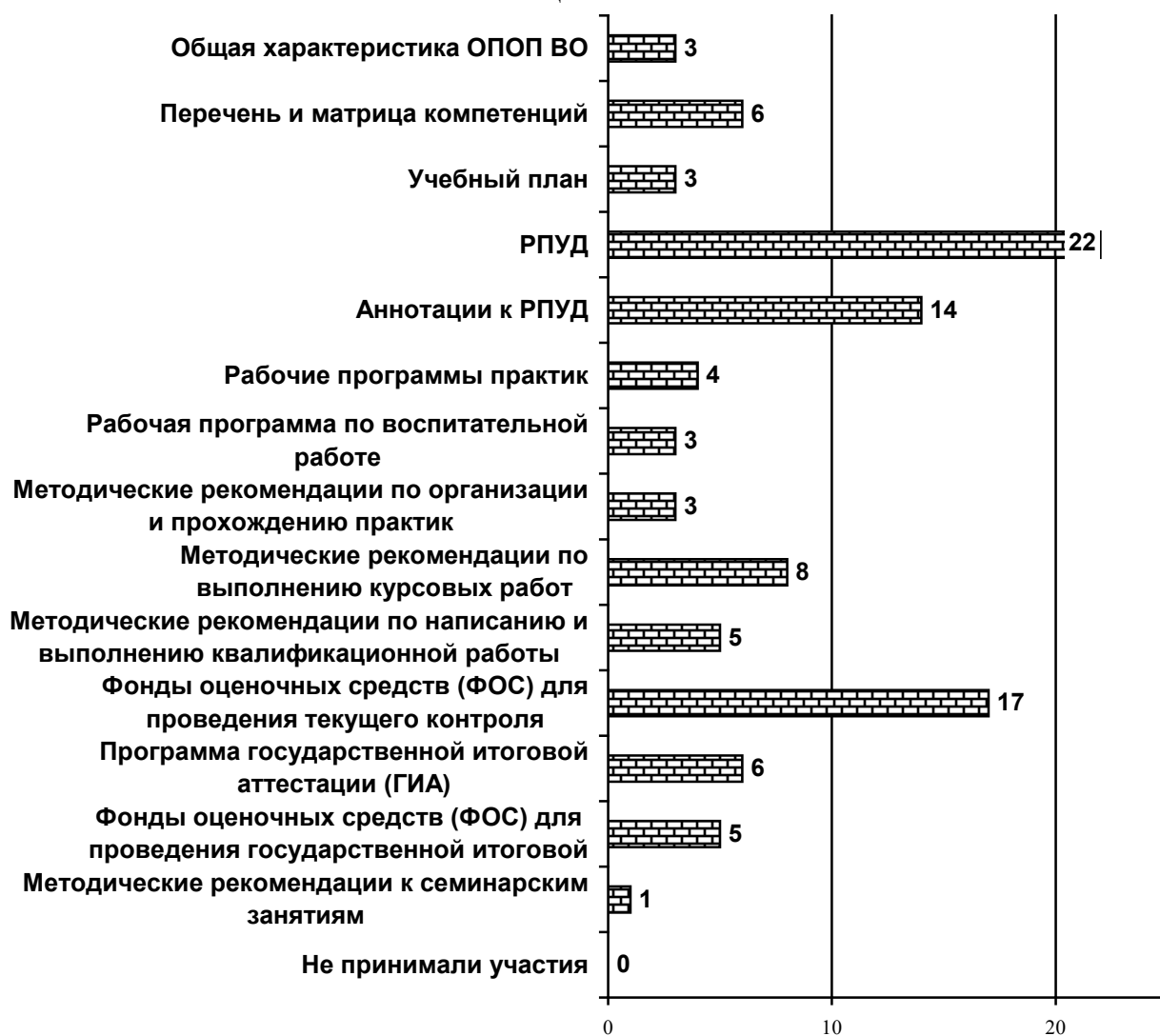


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

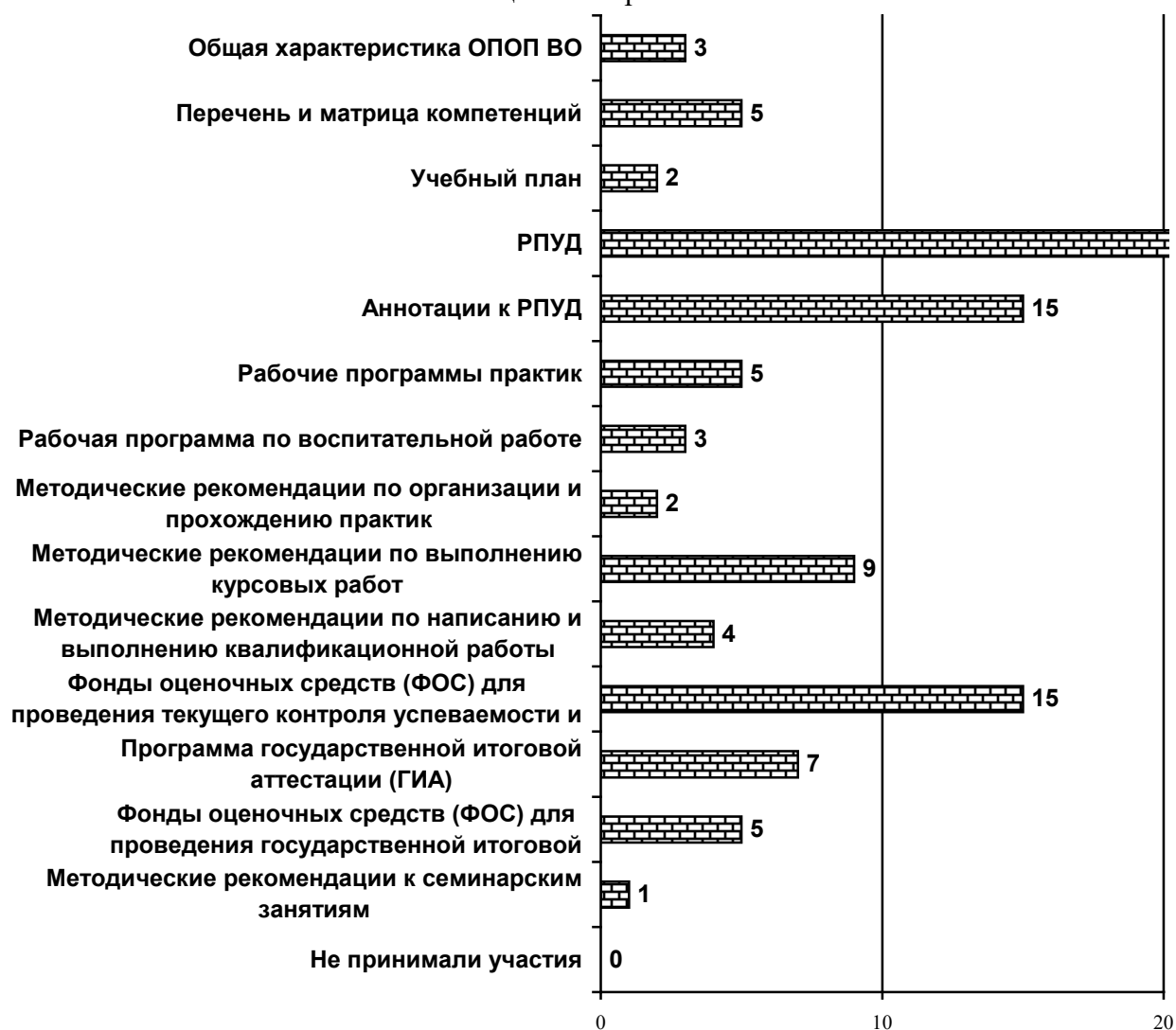


Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)

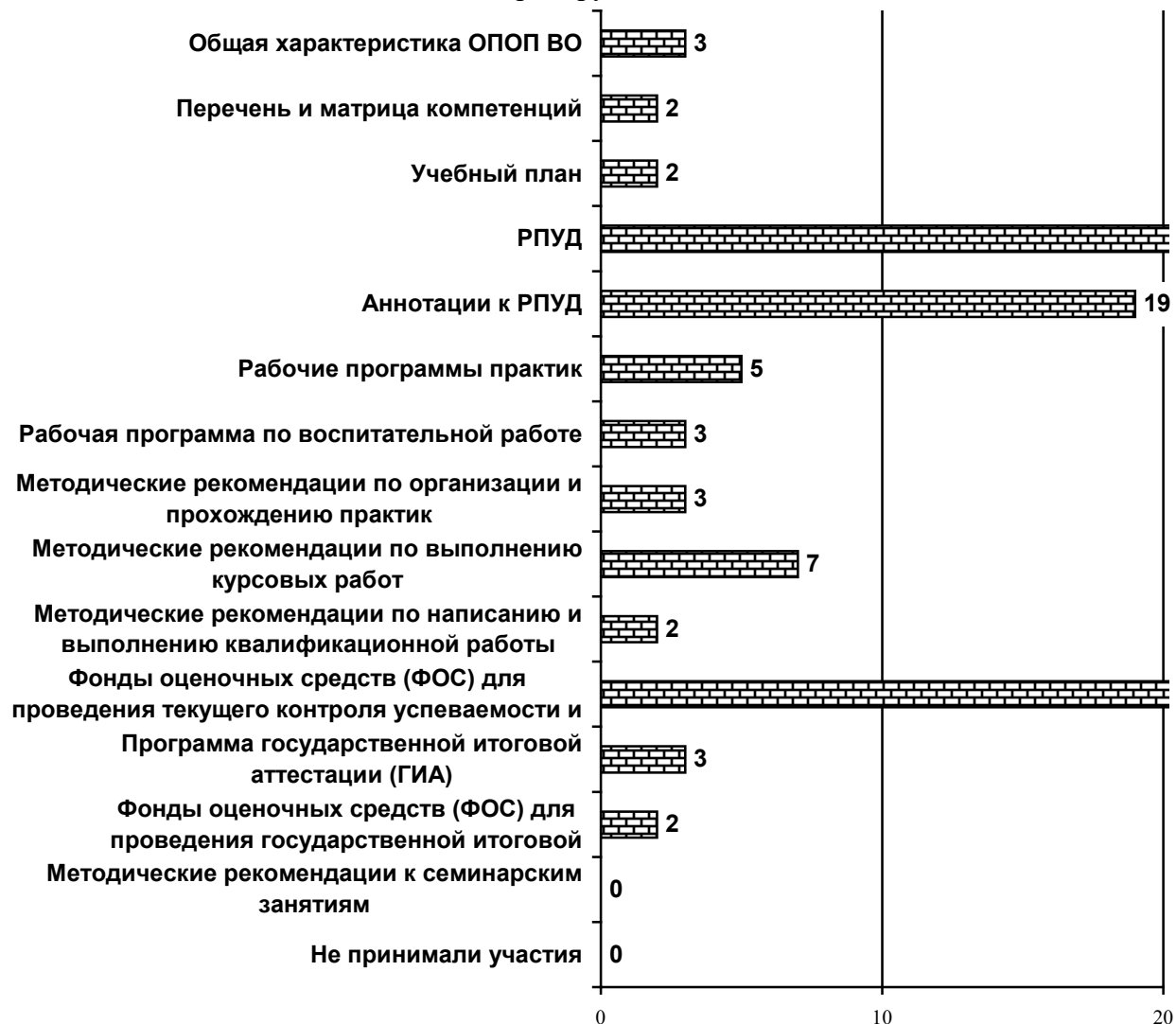
«Социология»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Принимают ли участие преподаватели в разработке ОПОП?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализируя вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных конференциях?» ответы преподавателей распределились следующим образом: удовлетворяет – 96%; не удовлетворяет – 4%. (см. диагр 1.54)

Диаграмма 1.54.



Анализ ответов на третий вопрос: «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?», показал, что большая часть удовлетворена (см. диагр. 1.55-1.80).

Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных конференциях?

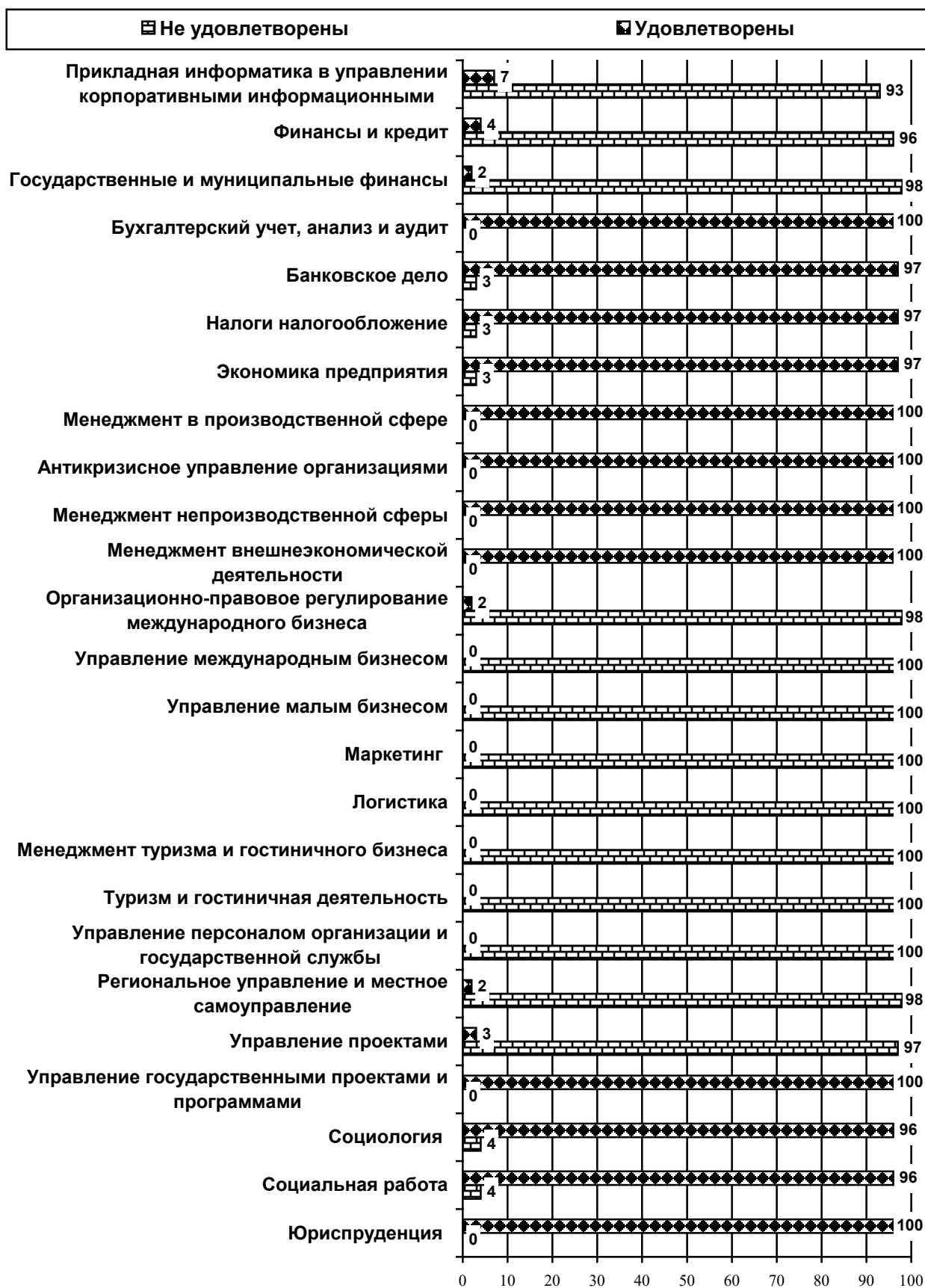


Диаграмма 1.56.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

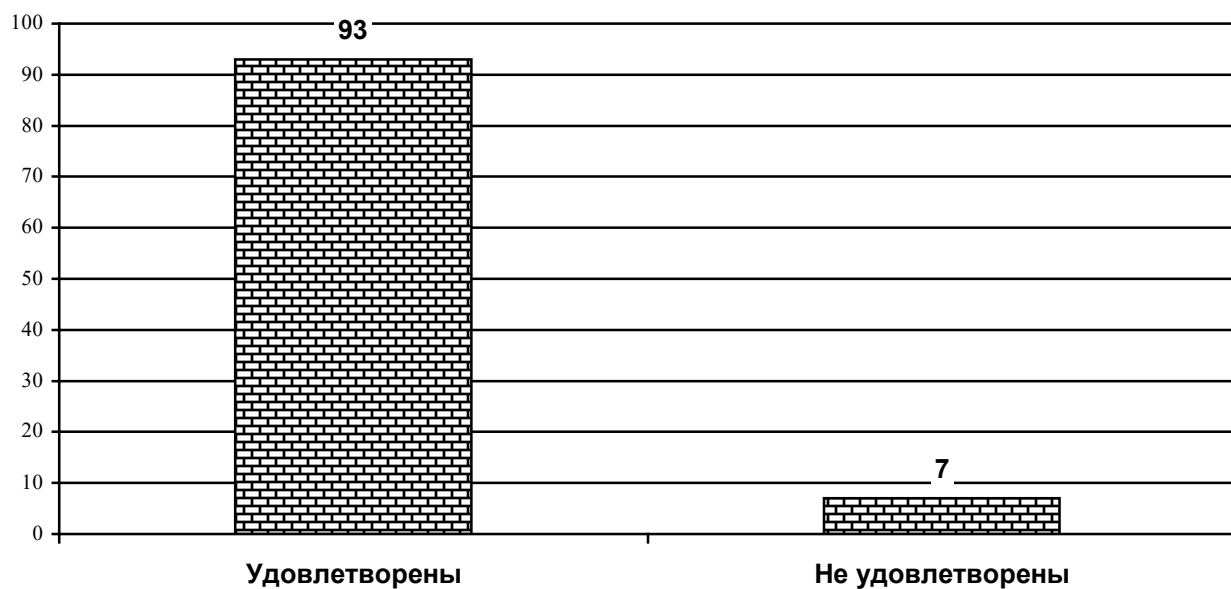


Диаграмма 1.57.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

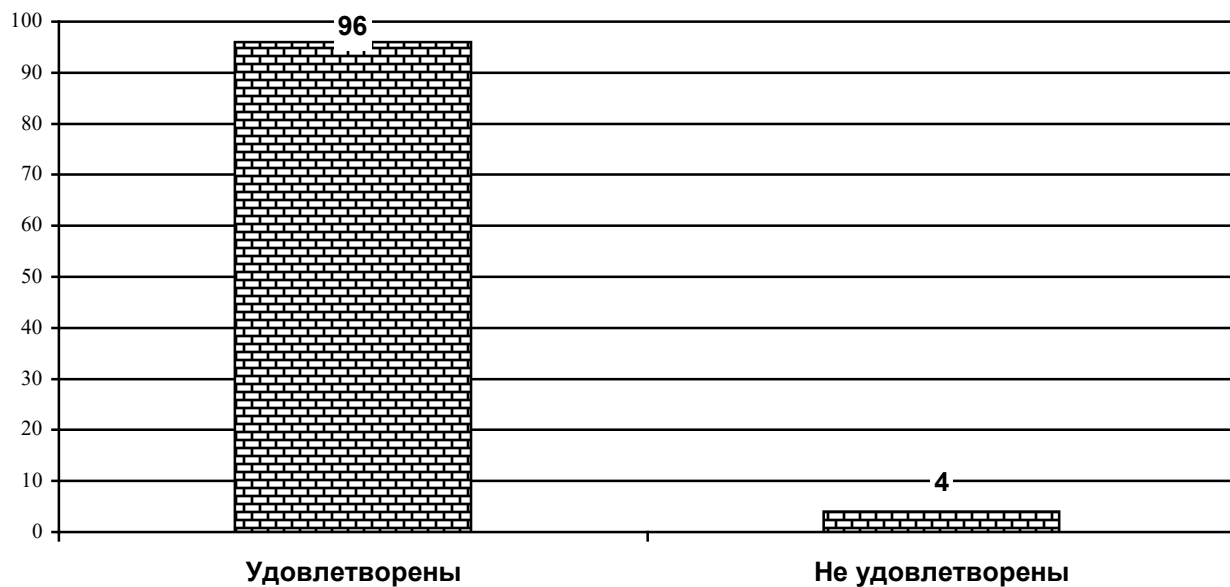


Диаграмма 1.58.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

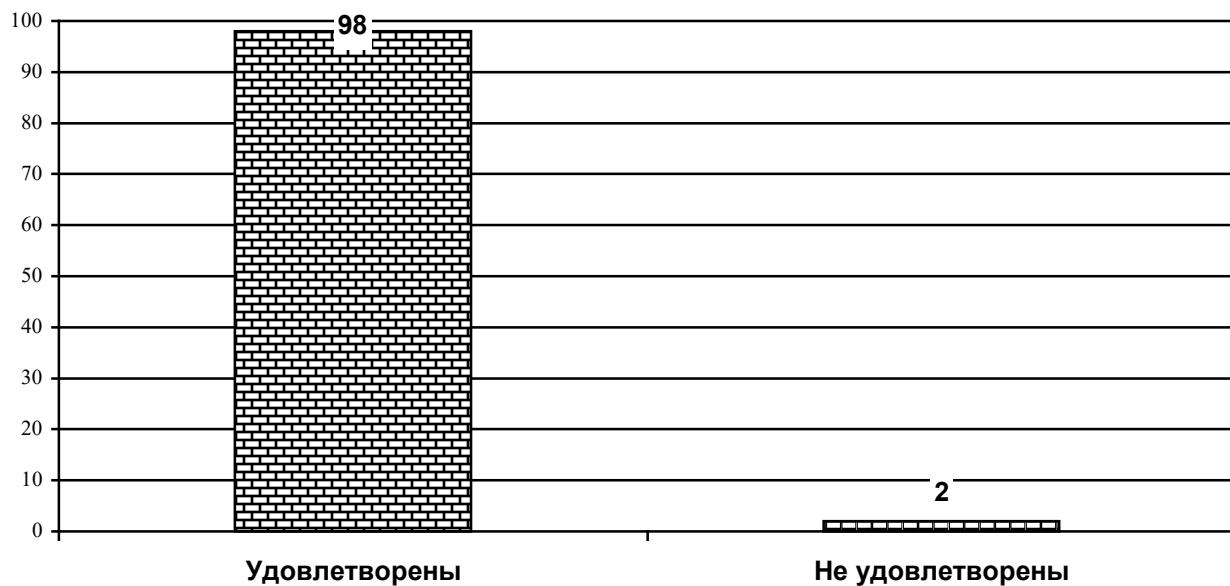


Диаграмма 1.59.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

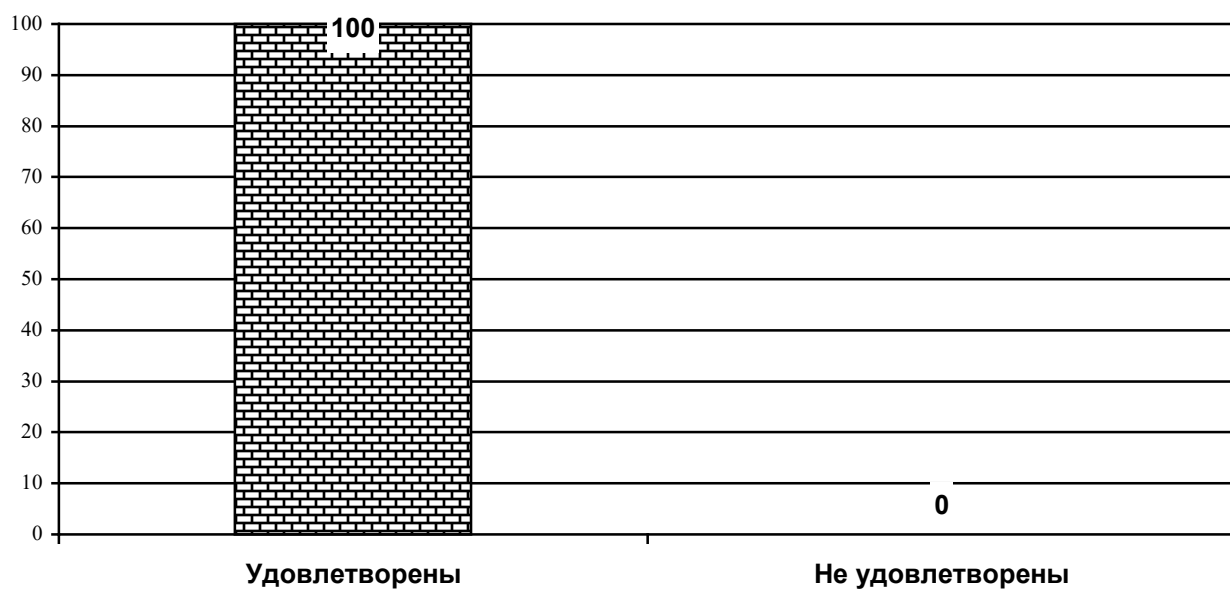


Диаграмма 1.60.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

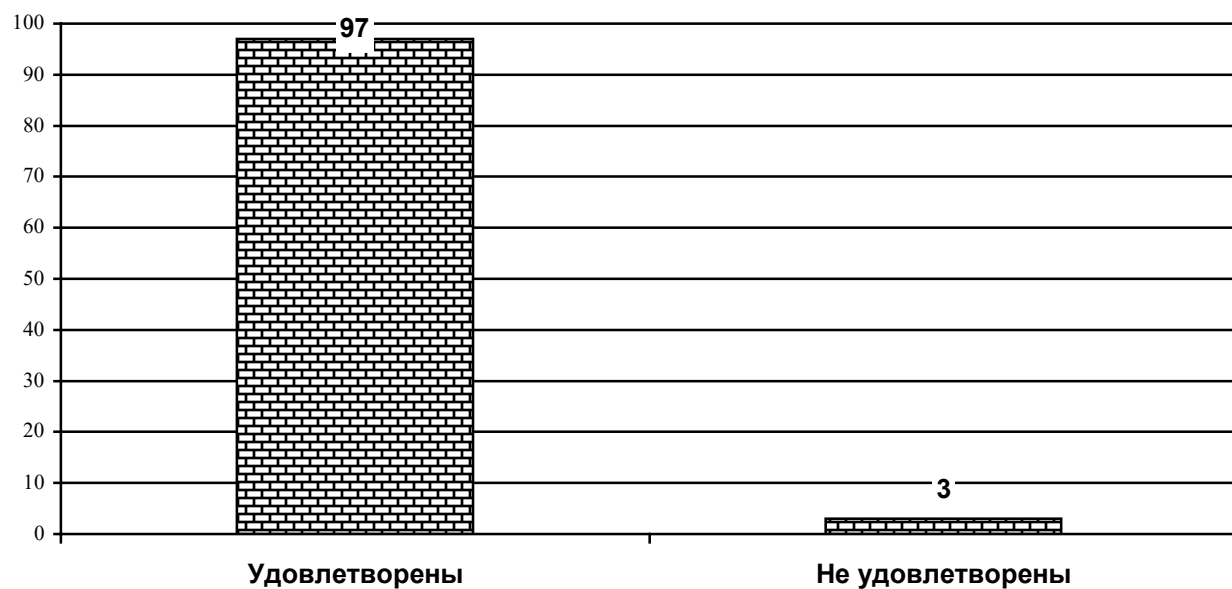


Диаграмма 1.61.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

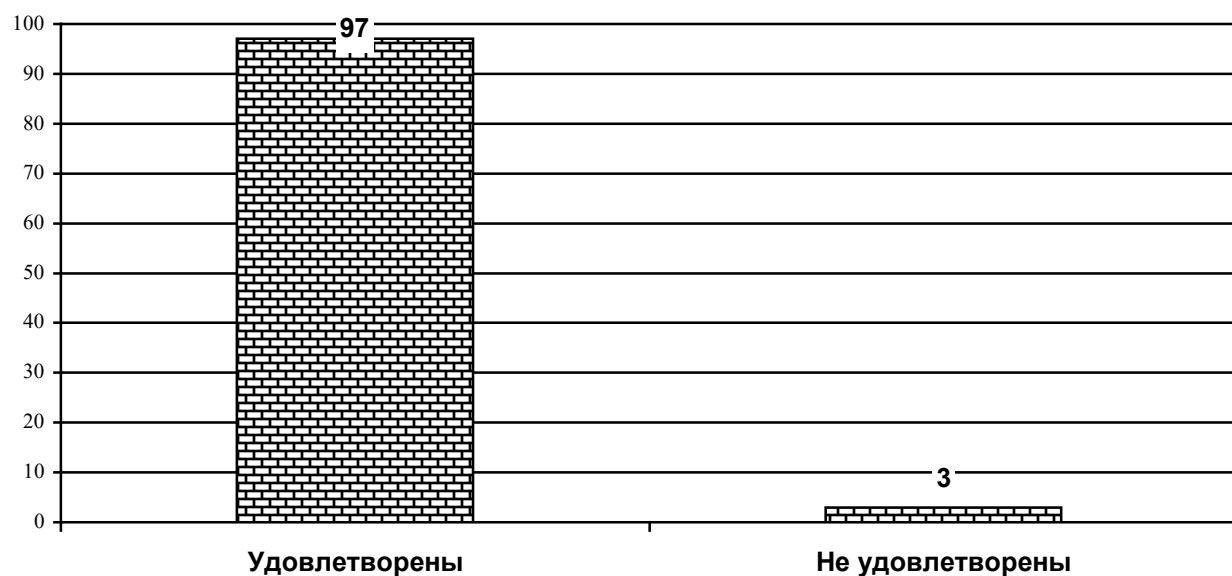


Диаграмма 1.62.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

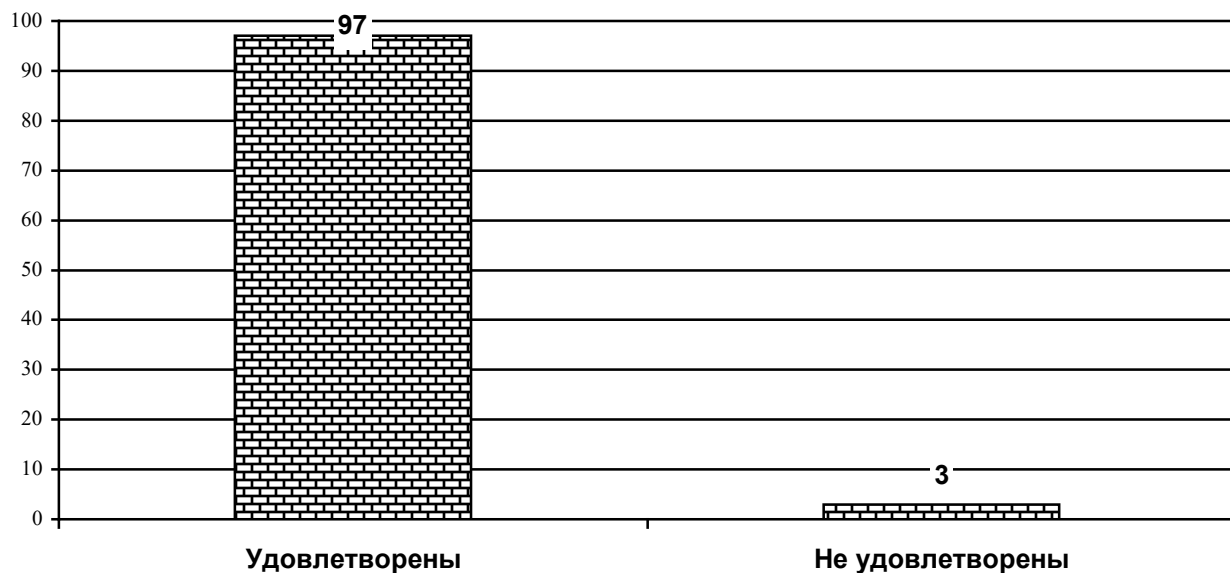


Диаграмма 1.63.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

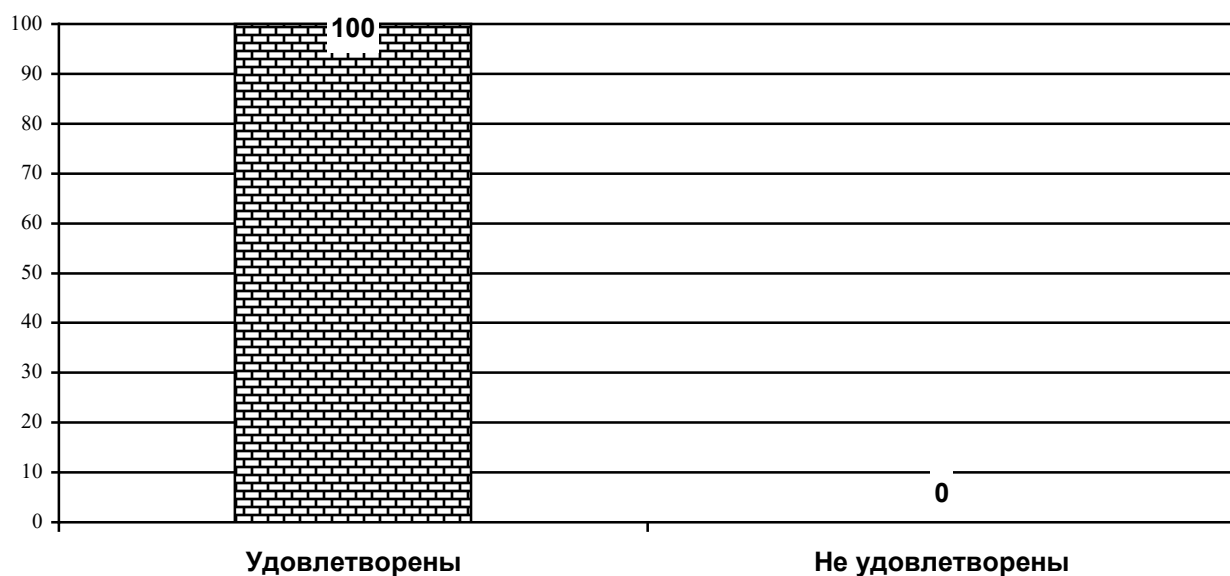


Диаграмма 1.64.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

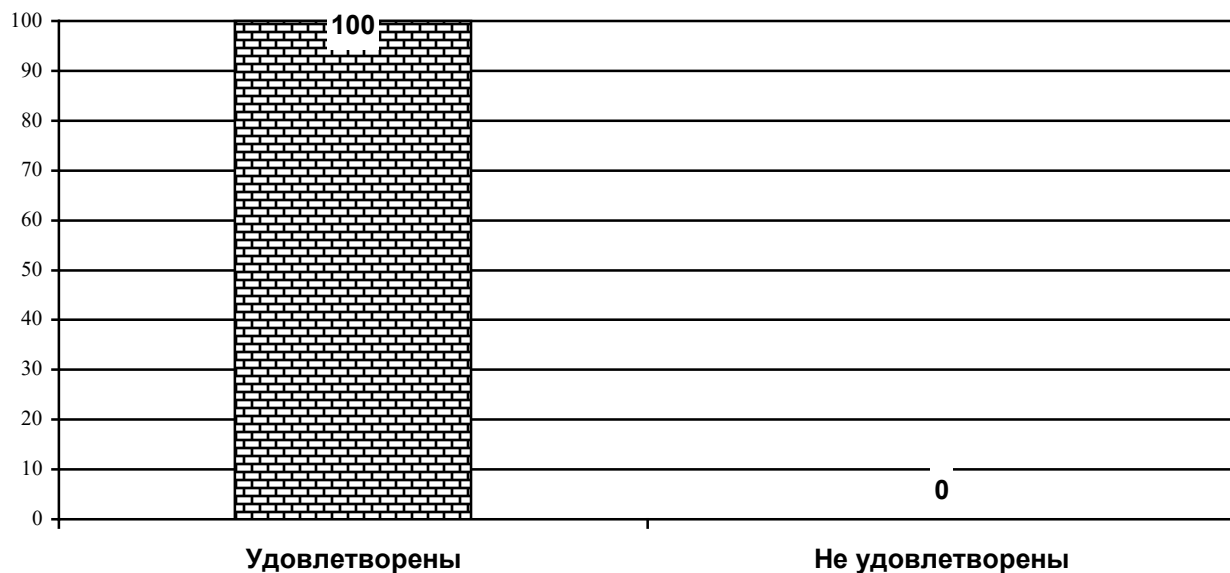


Диаграмма 1.65.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

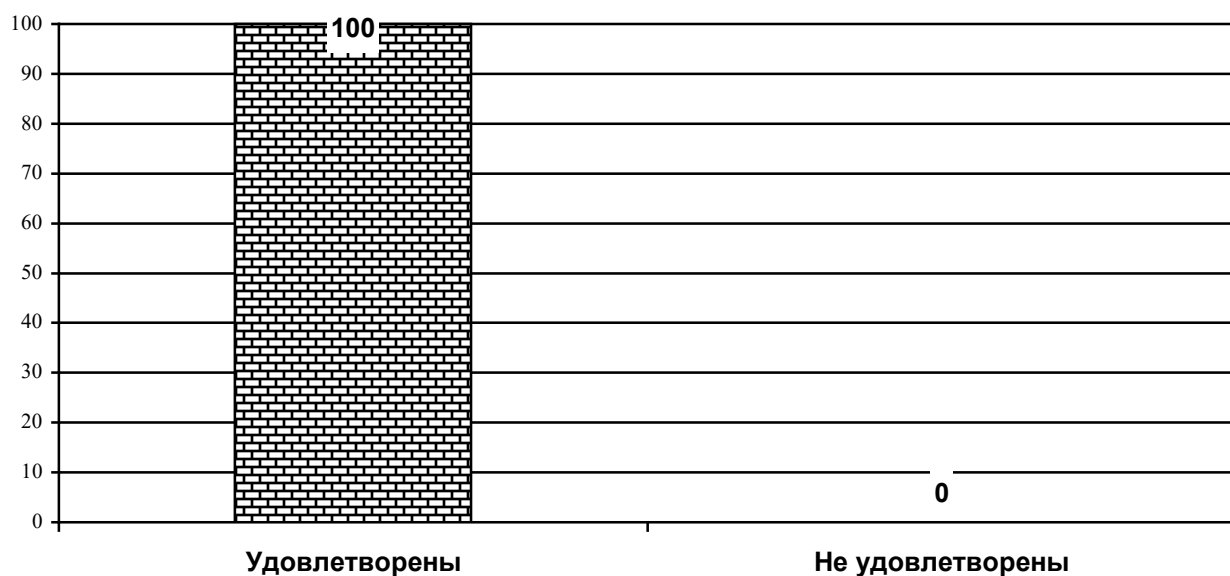


Диаграмма 1.66.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

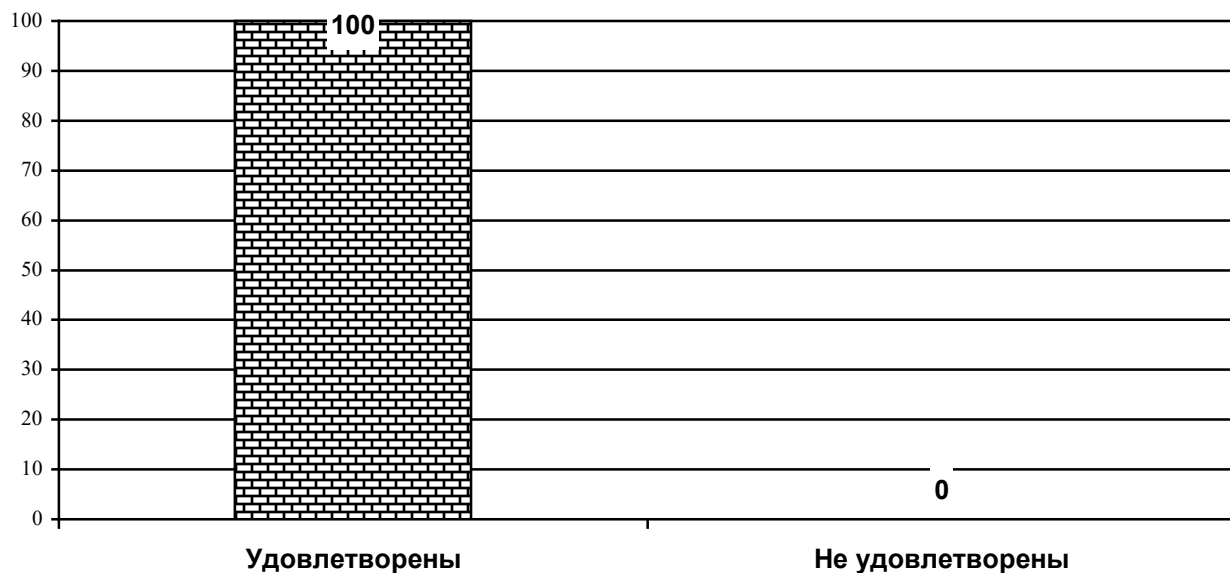


Диаграмма 1.67.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

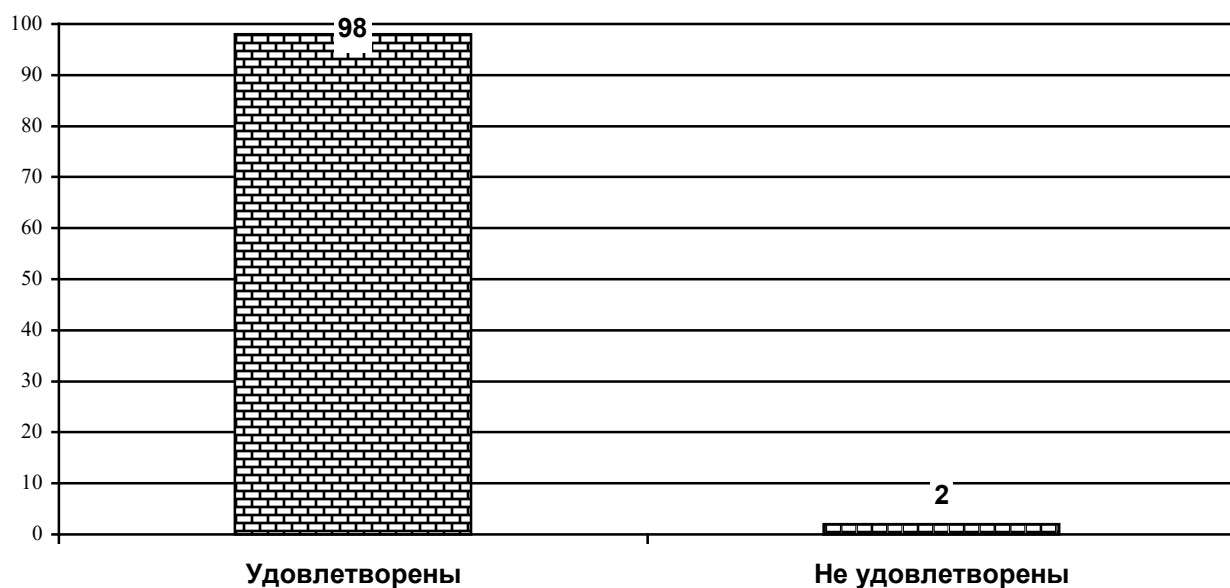


Диаграмма 1.68.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

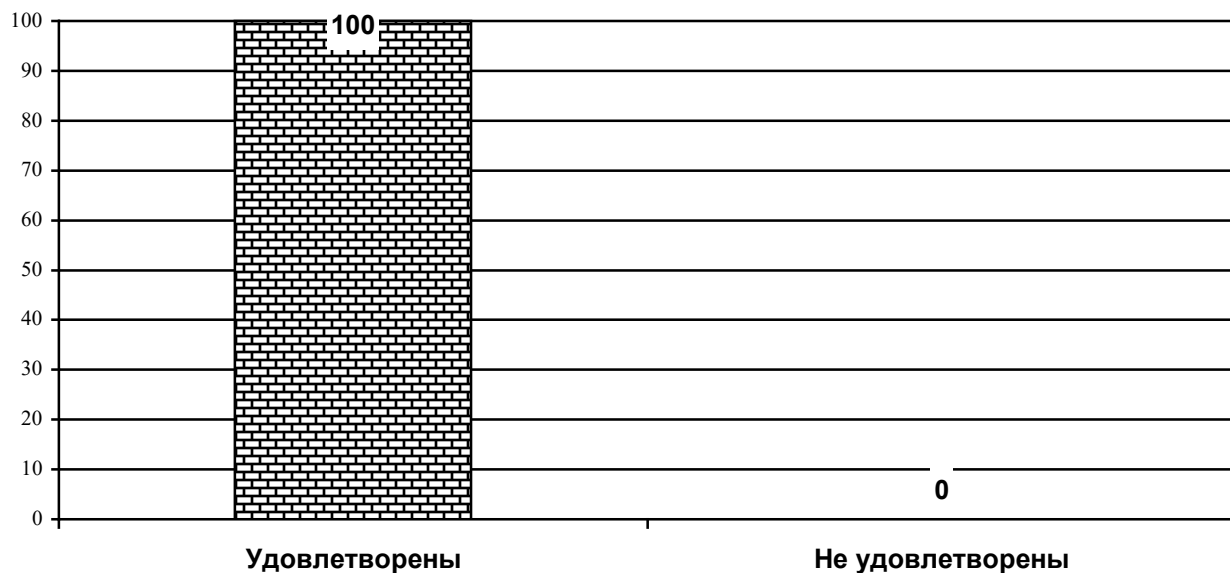


Диаграмма 1.69.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

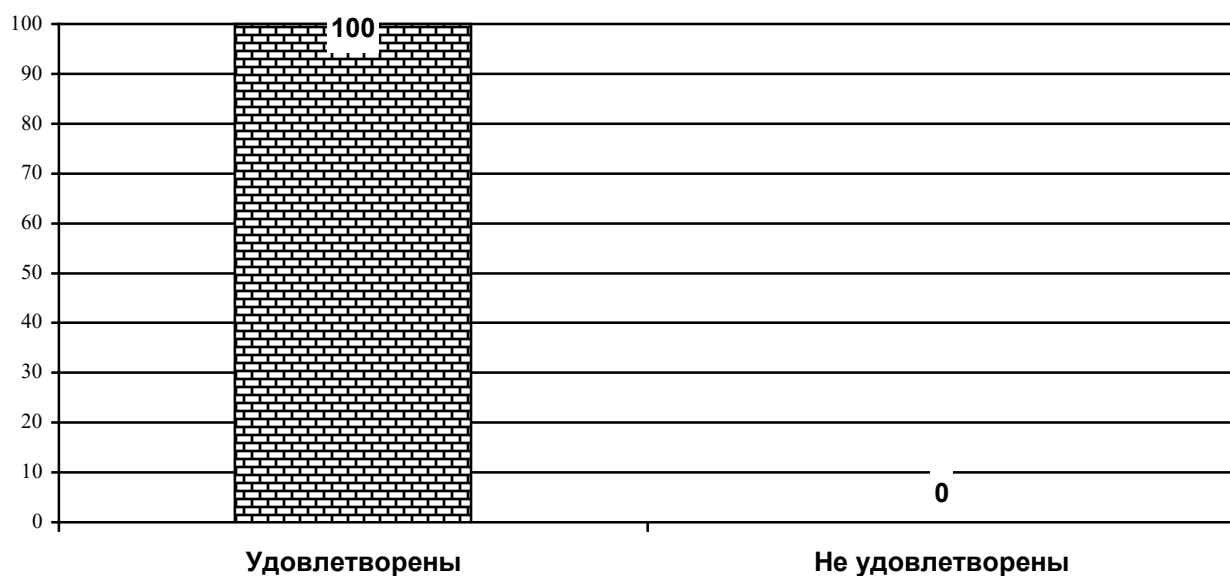


Диаграмма 1.70.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

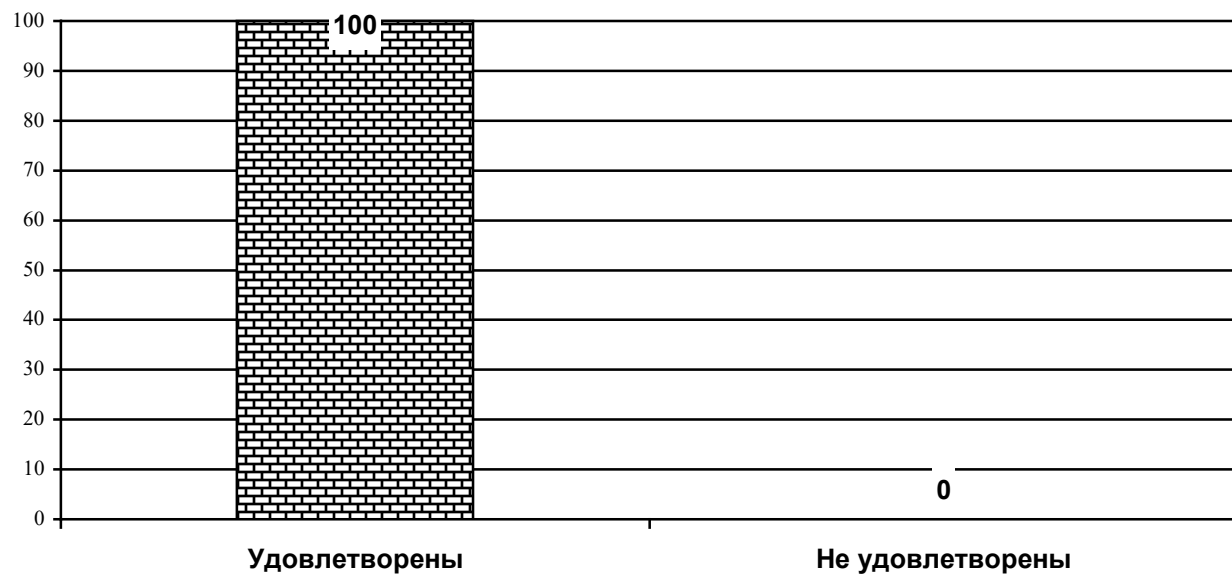


Диаграмма 1.71.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

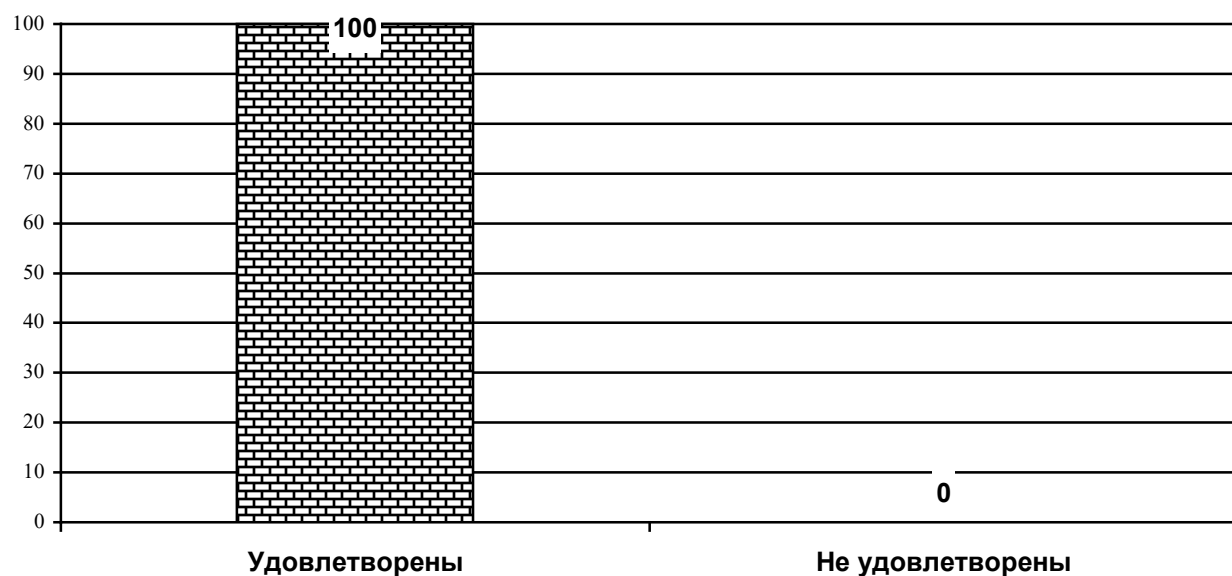


Диаграмма 1.72.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

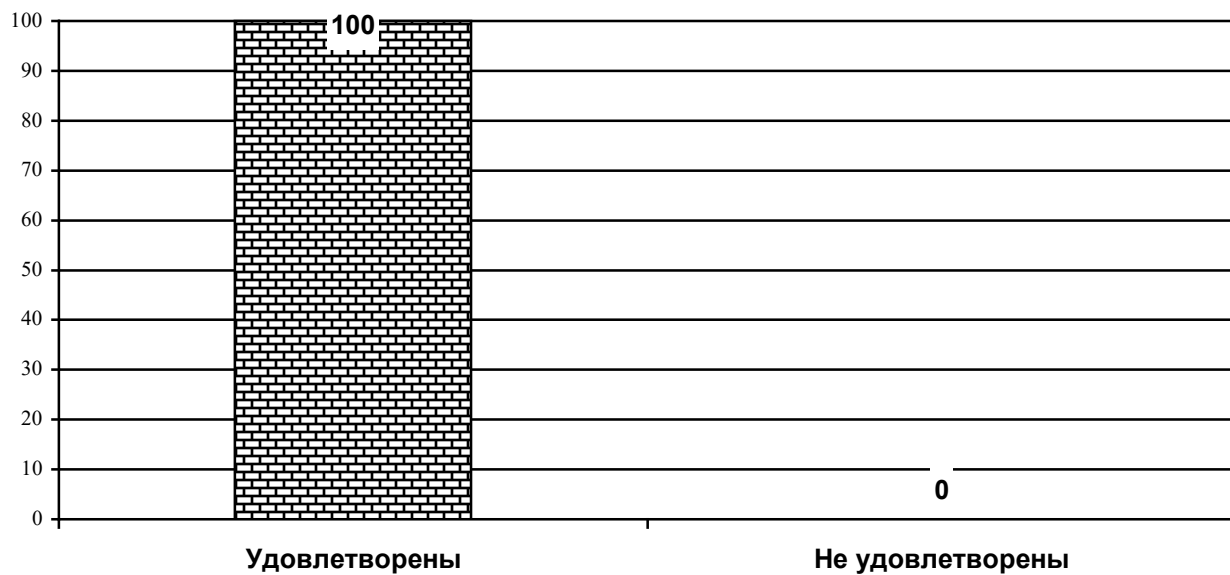


Диаграмма 1.73.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

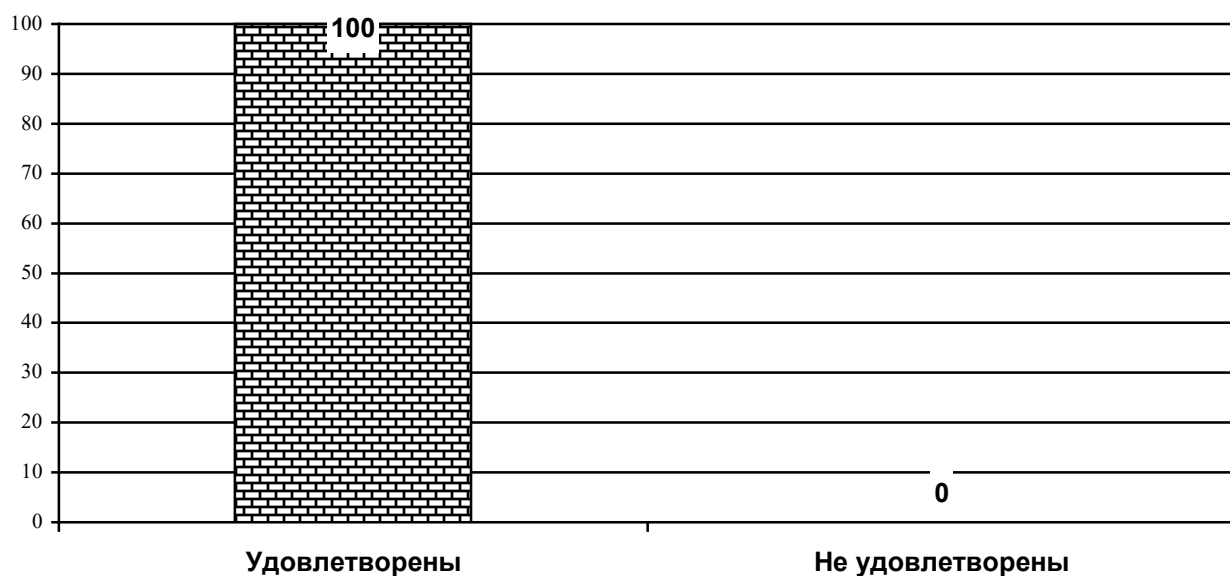


Диаграмма 1.74.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

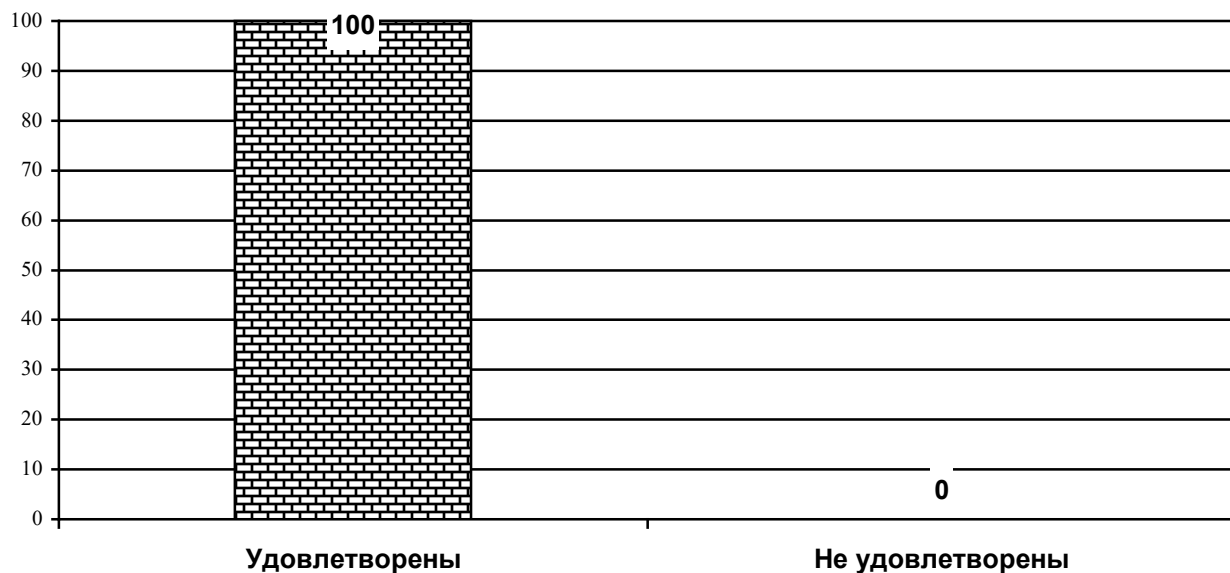


Диаграмма 1.75.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

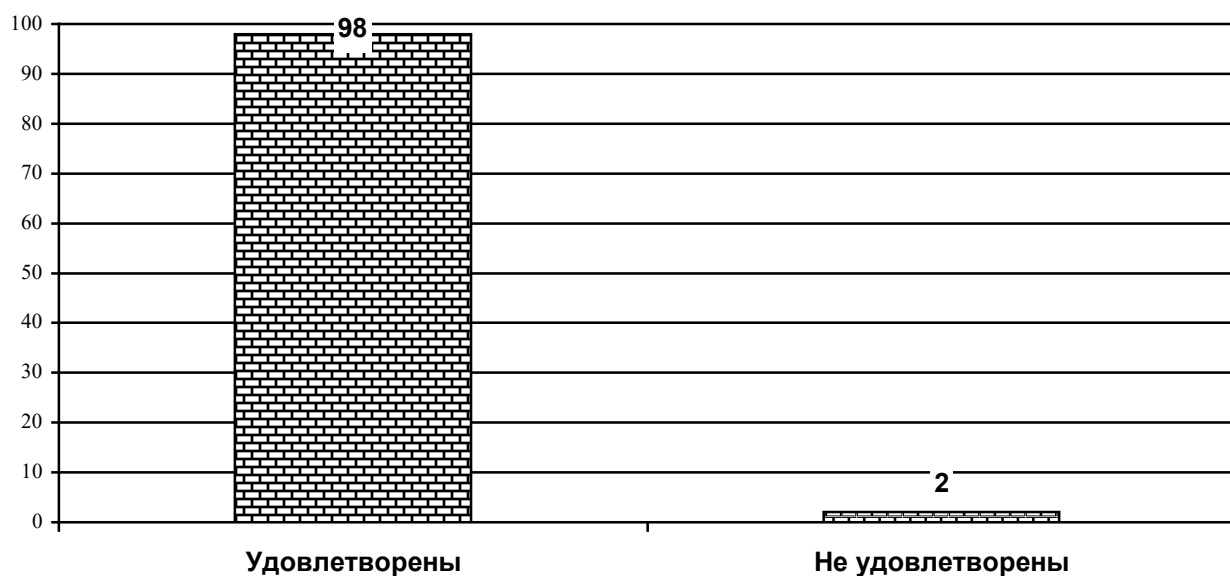


Диаграмма 1.76.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

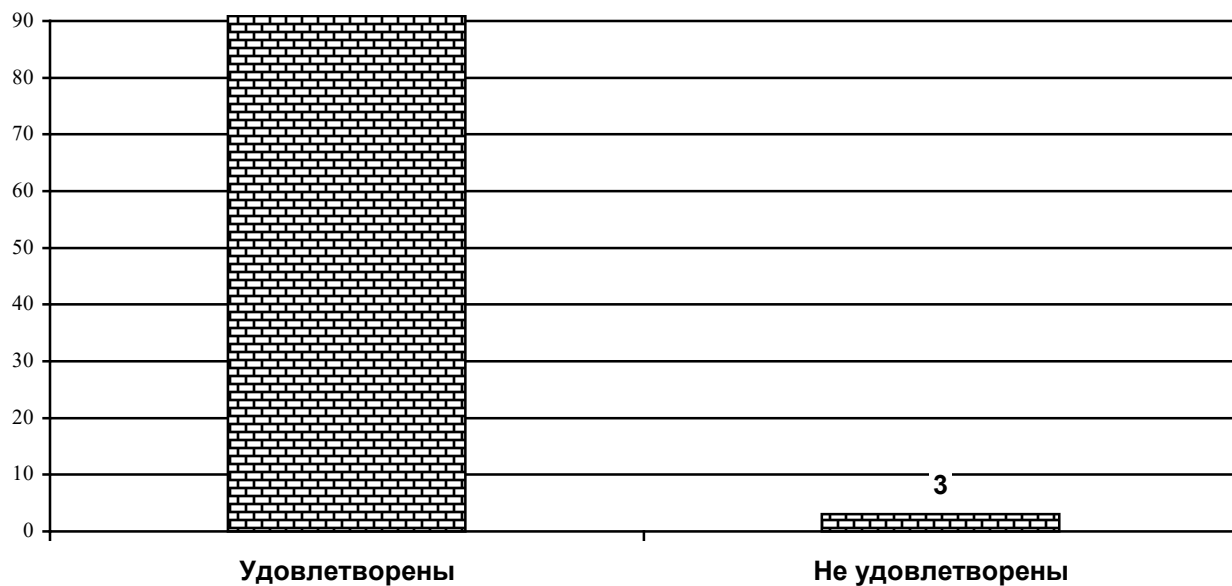


Диаграмма 1.77.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

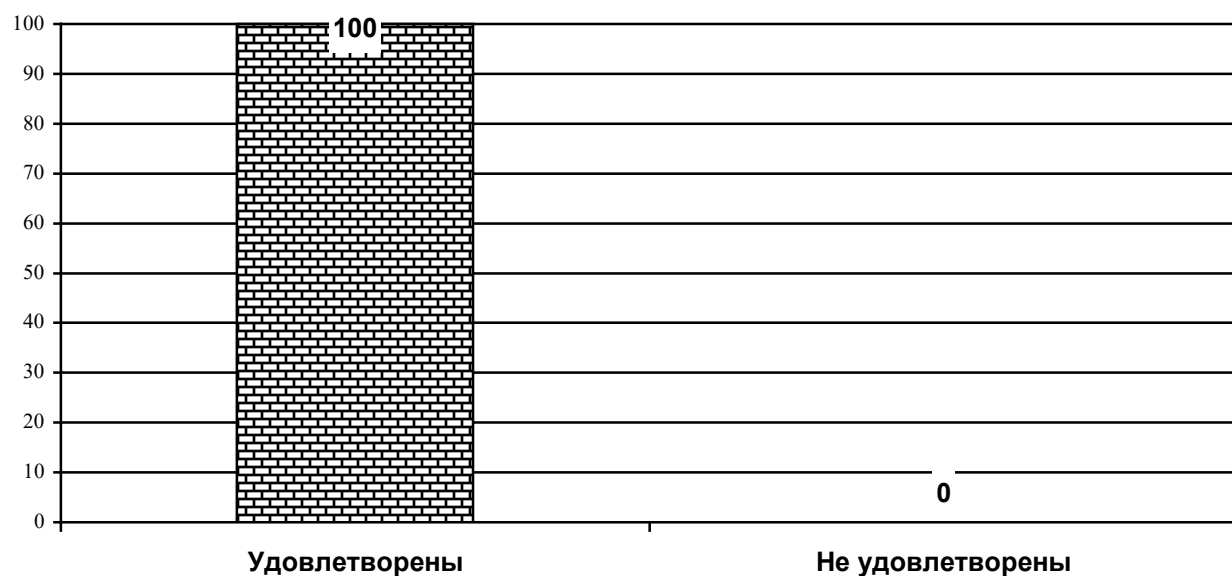


Диаграмма 1.78.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

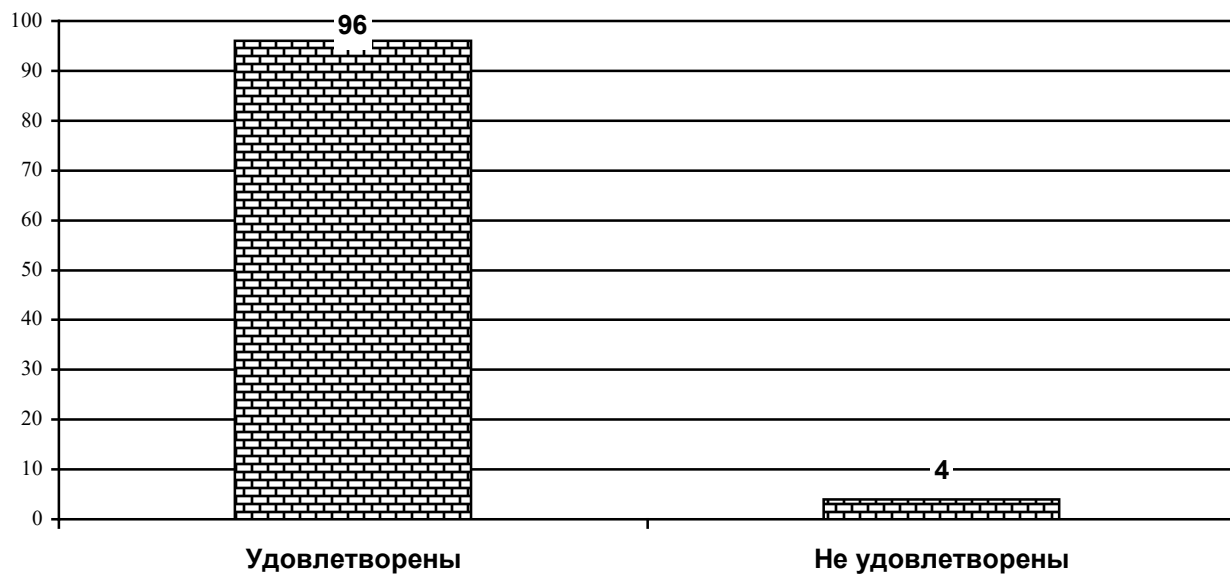
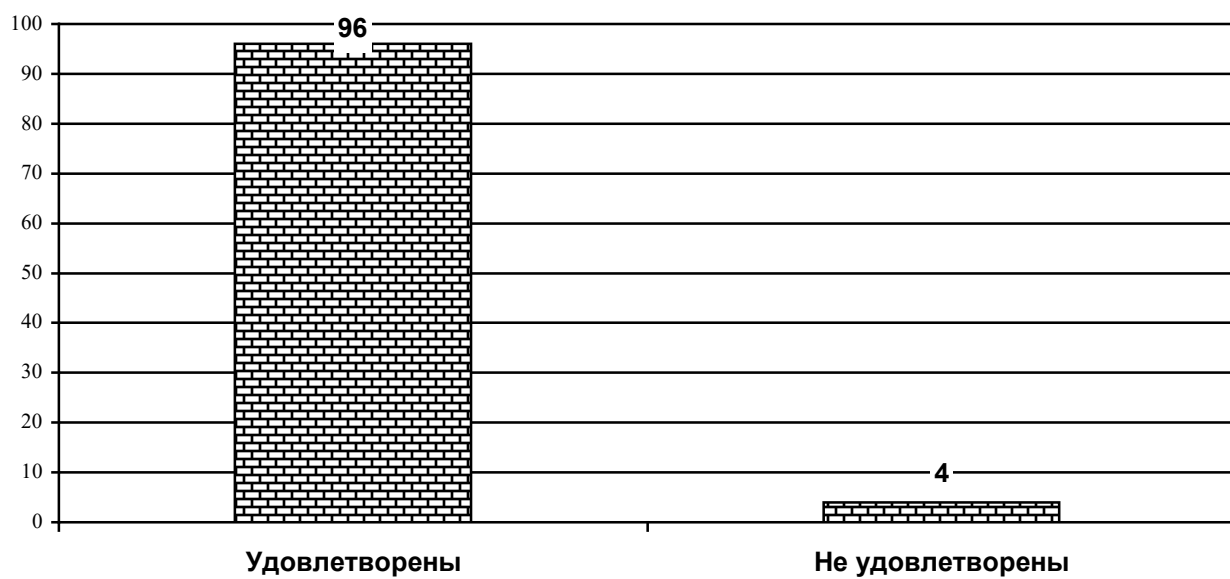
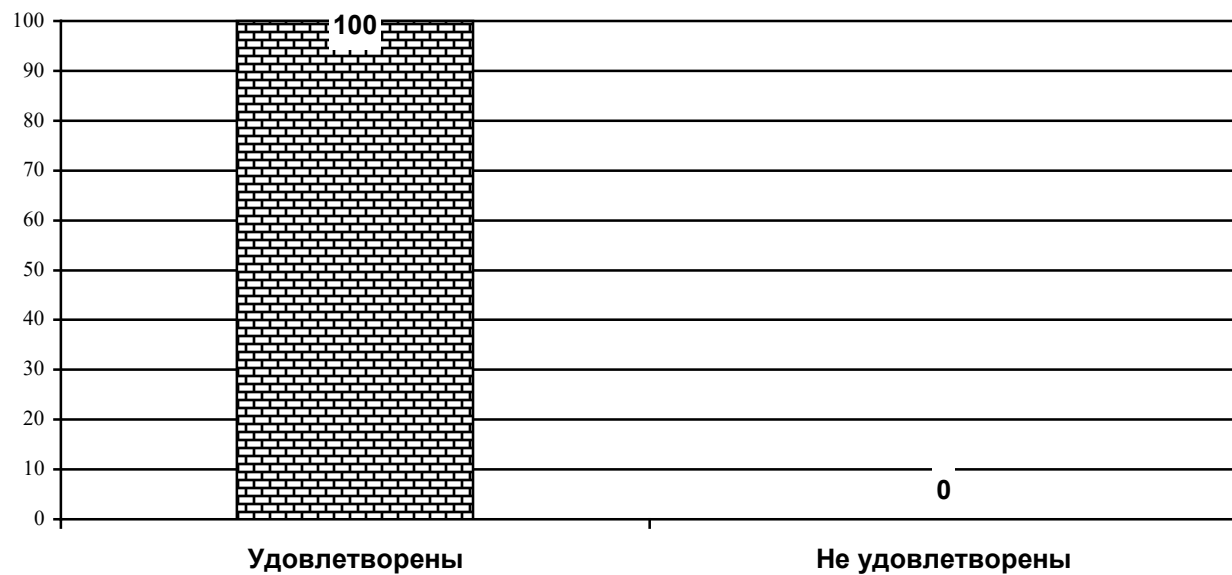


Диаграмма 1.79.

Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах, конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

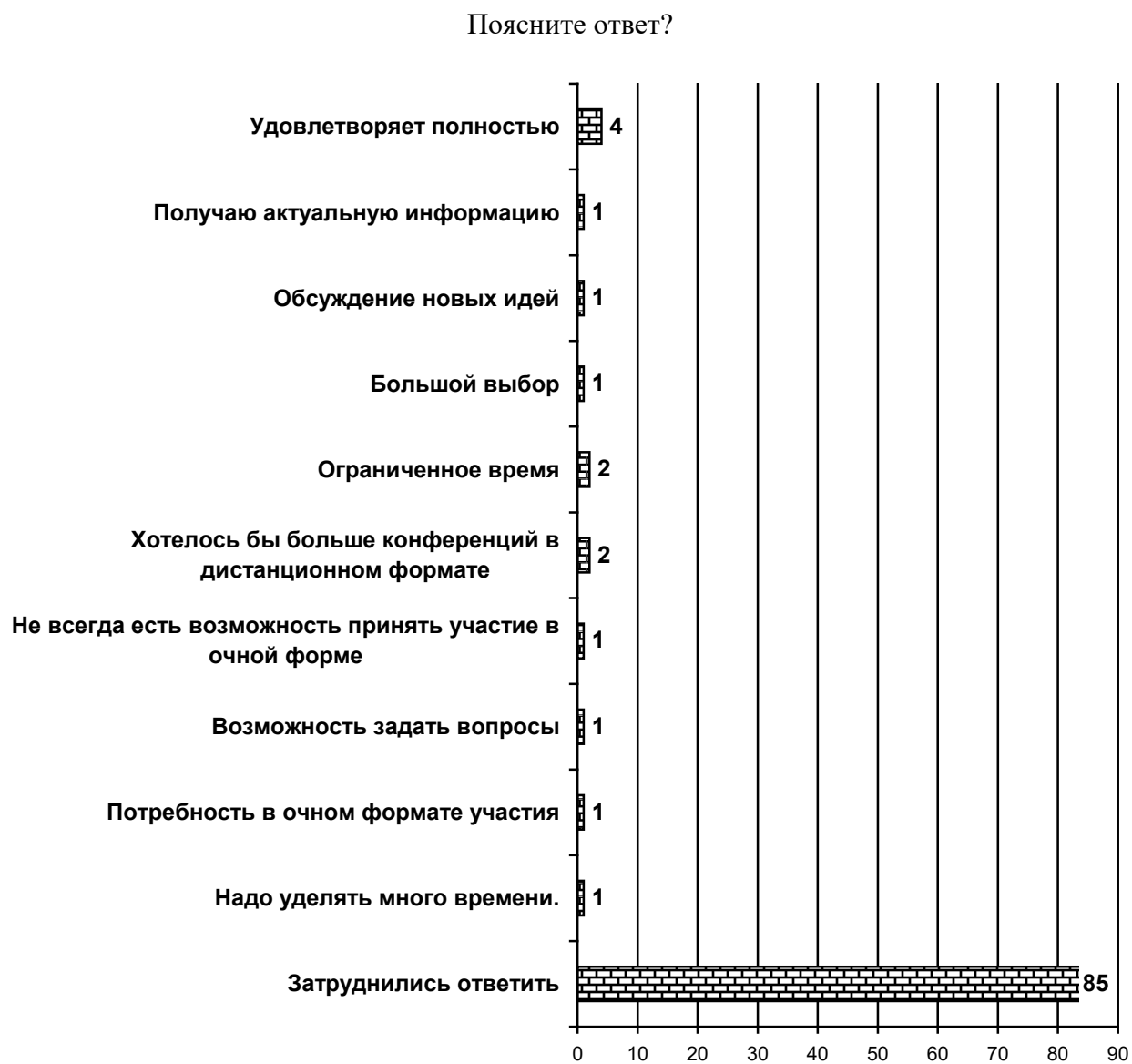


Удовлетворяет ли потребностям преподавателей участие в научных семинарах,
конференциях?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на четвертый вопрос: «Поясните ответ» показал, что большинство преподавателей затруднились ответить (85%) (см. диагр. 1.81.).

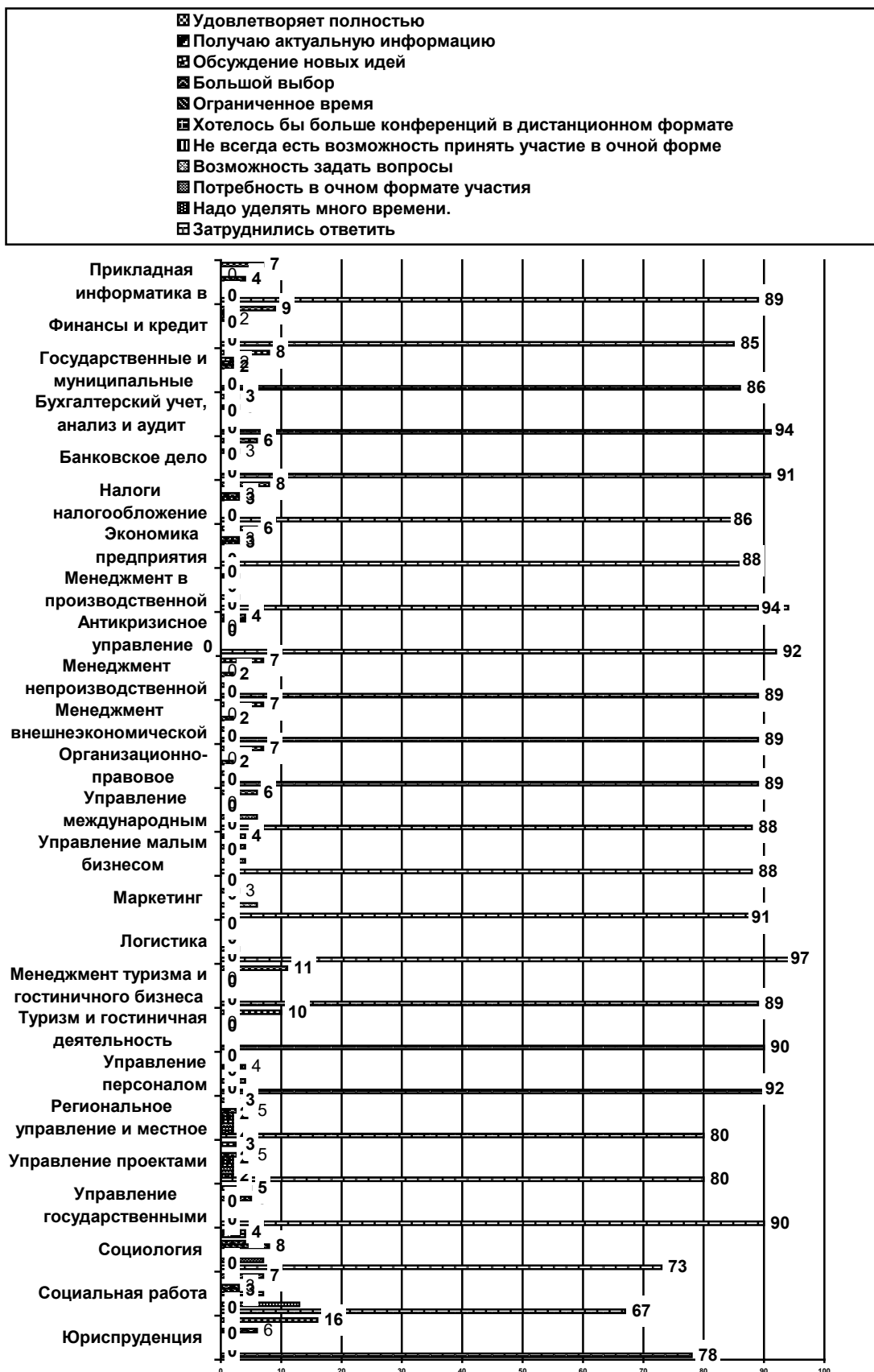
Диаграмма 1.81.



Поясняя ответ большинство преподавателей затруднились ответить (см. диагр. 1.82 – 1.107).

Поясните ответ?

Диаграмма 1.82



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки
«Банковское дело»)



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент производственной сферы»)



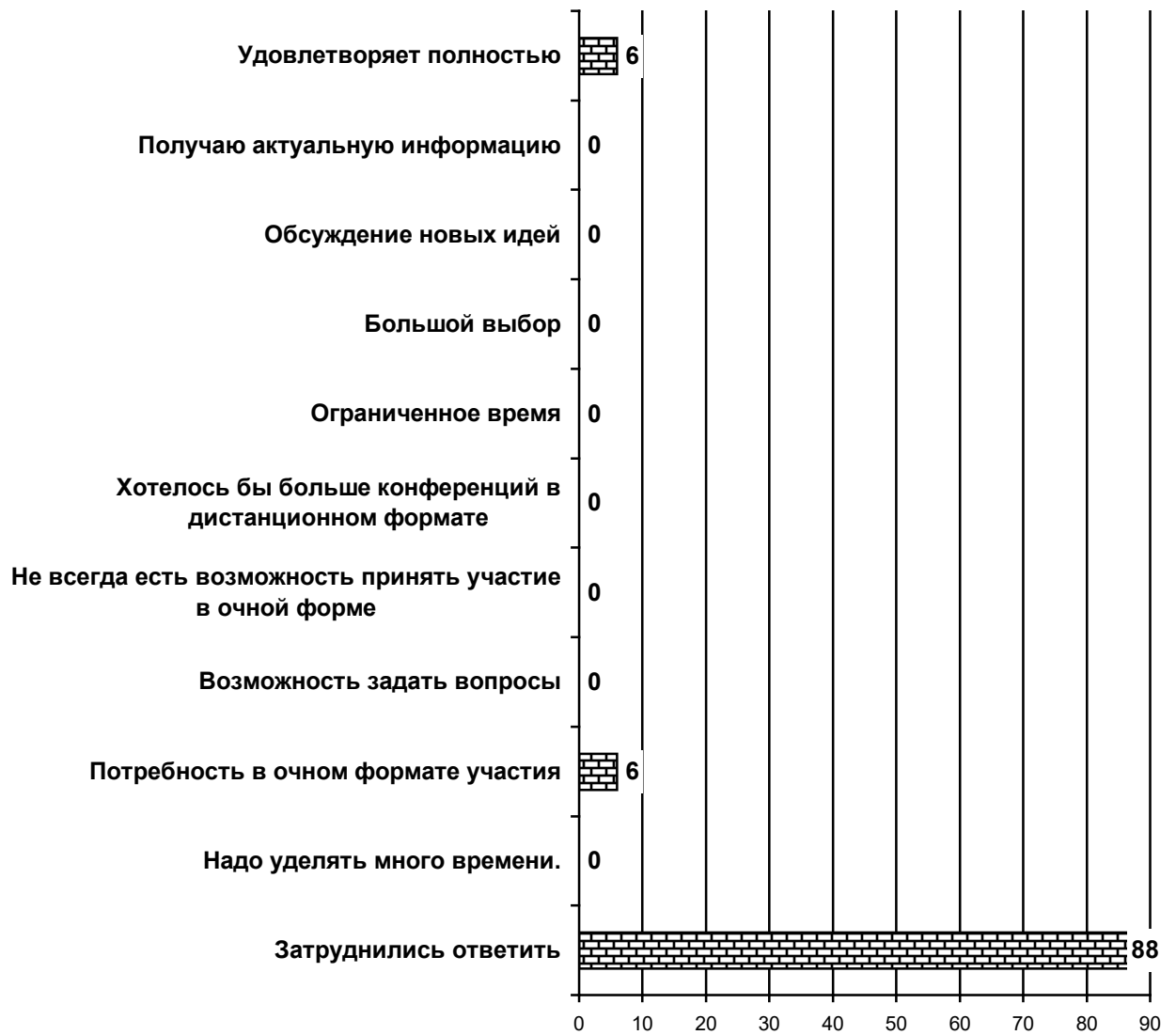
Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Поясните ответ?
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки
«Маркетинг»)



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки
«Туризм и гостиничная деятельность»)



Поясните ответ?
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Управление персоналом организации и государственной службы»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



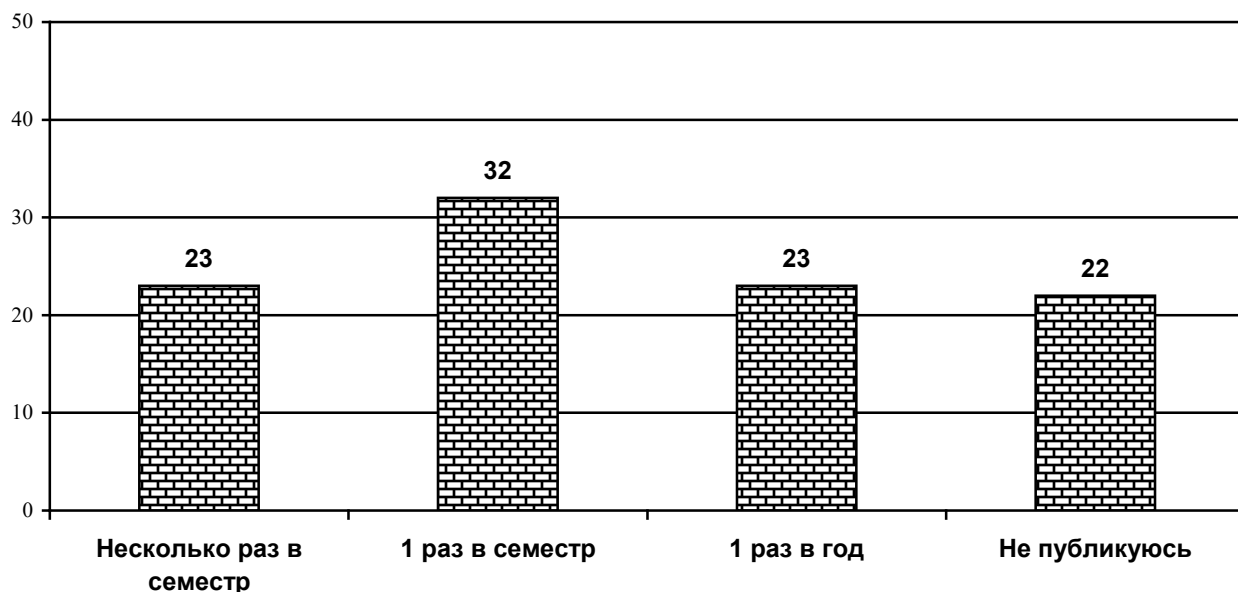
Поясните ответ?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на пятый вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?»,: каждый третий преподаватель (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (23%) публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в год (по 23%) каждый пятый (22%) не публикуется (см. диагр. 1.108).

Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?

Диаграмма 1.108.



Анализ ответов на четвертый вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в рецензируемых научных изданиях, требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в семестр (см. диагр. 1.109.-1.134).

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)

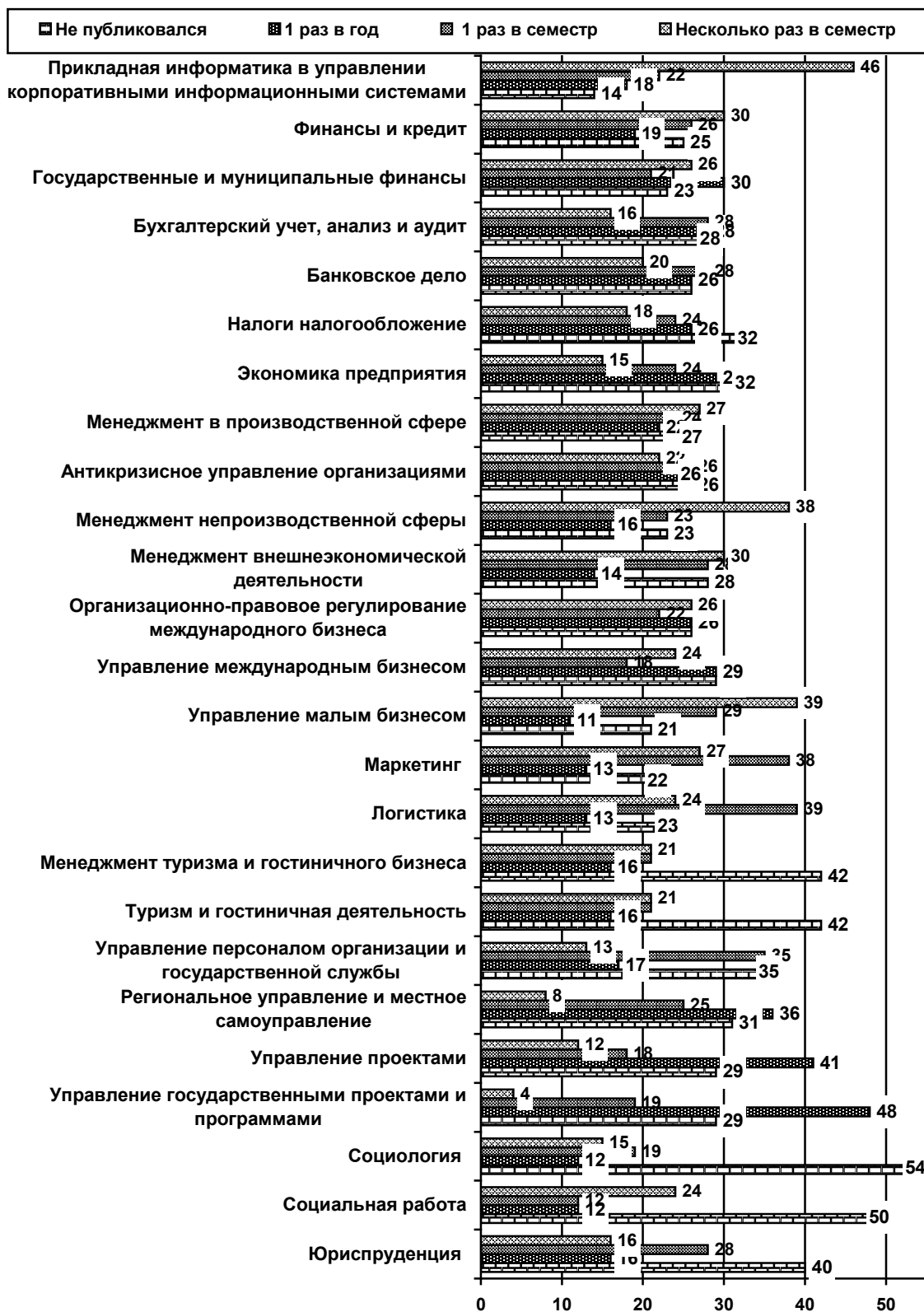


Диаграмма 1.110.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

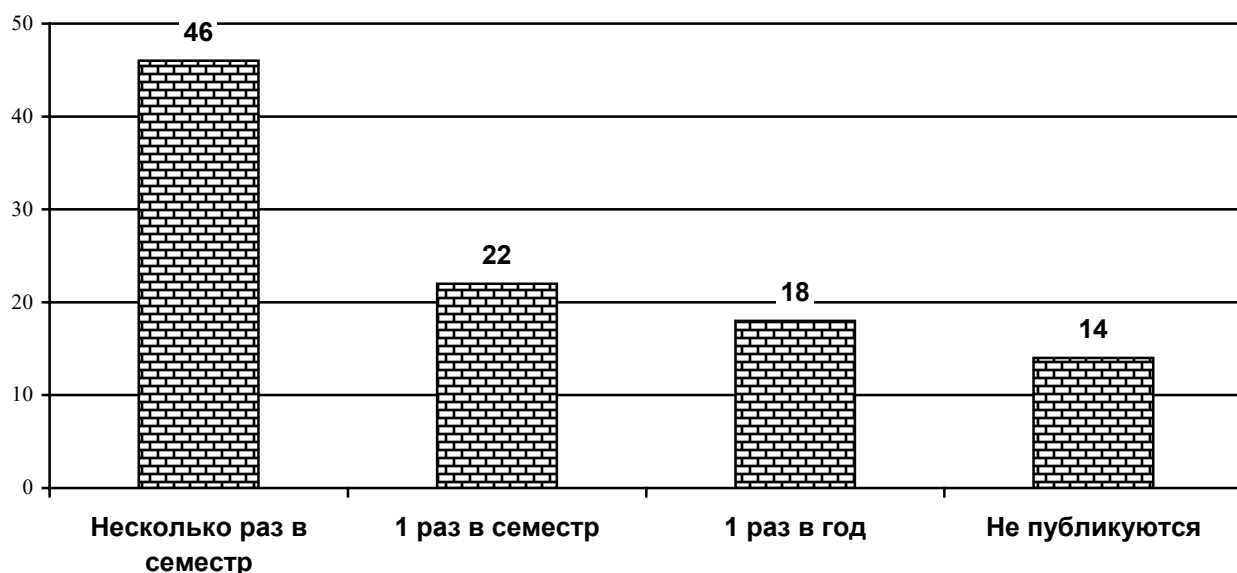


Диаграмма 1.111.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

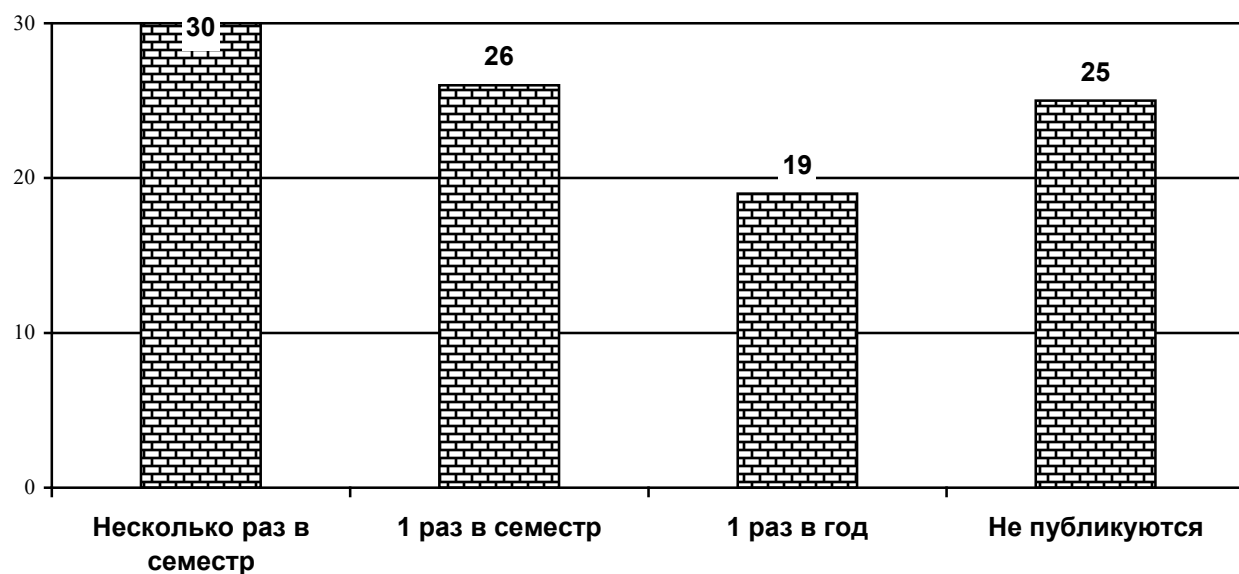


Диаграмма 1.112.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

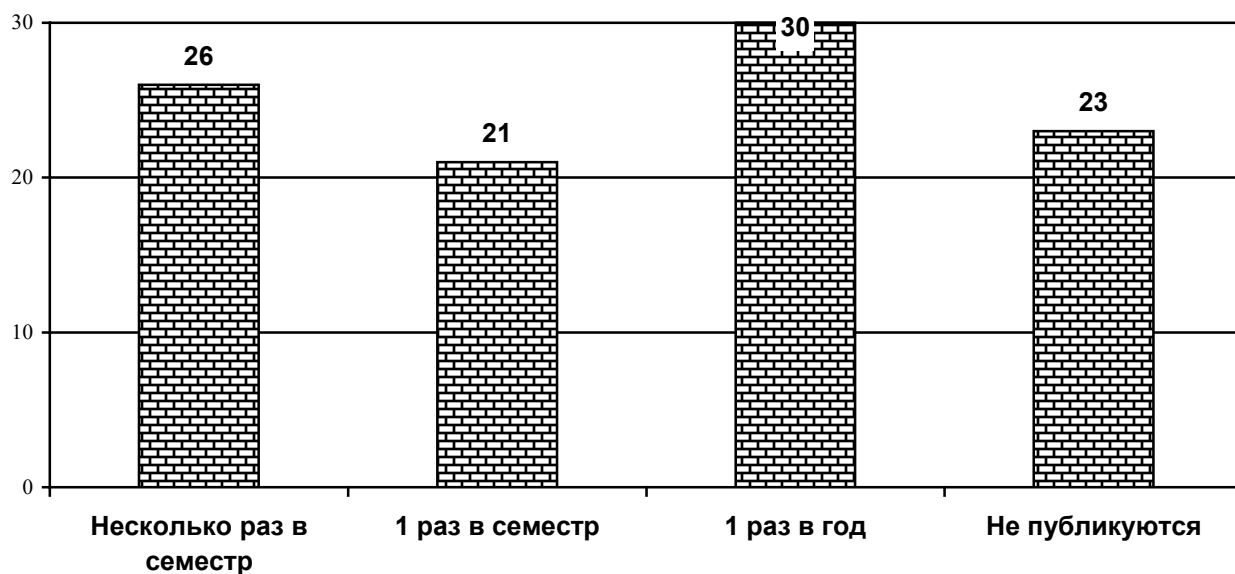


Диаграмма 1.113.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

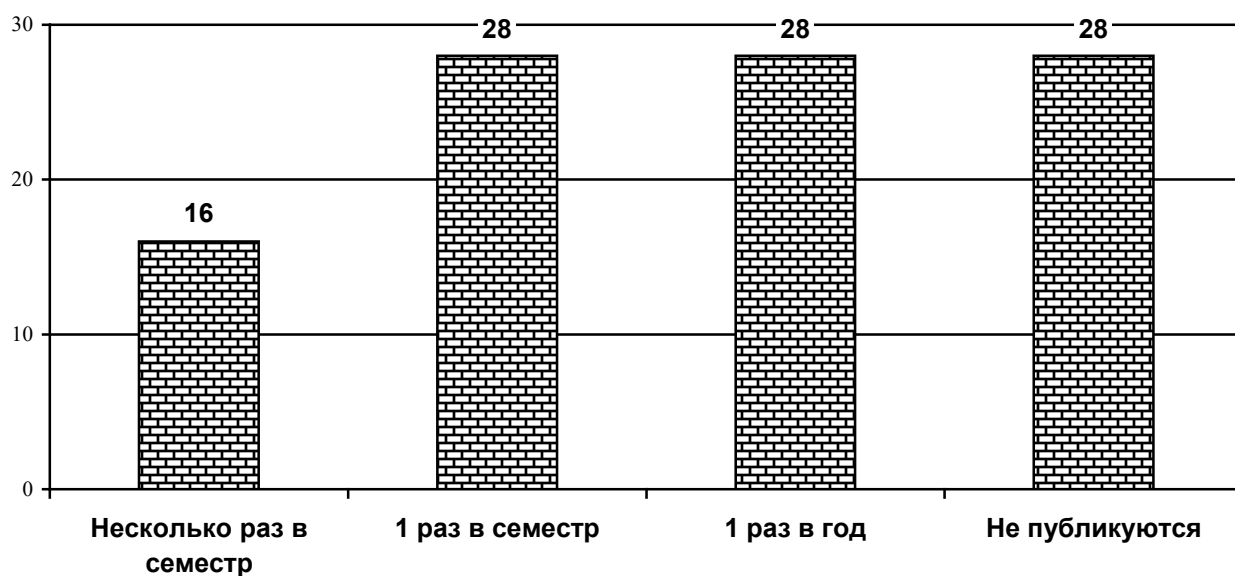


Диаграмма 1.114.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

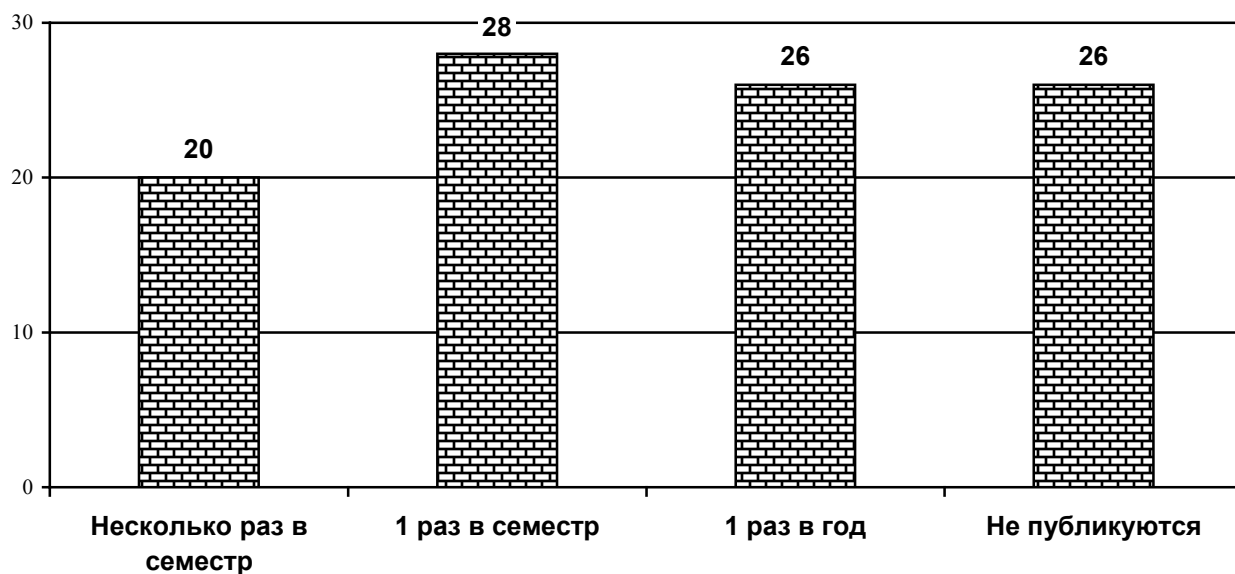


Диаграмма 1.115.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

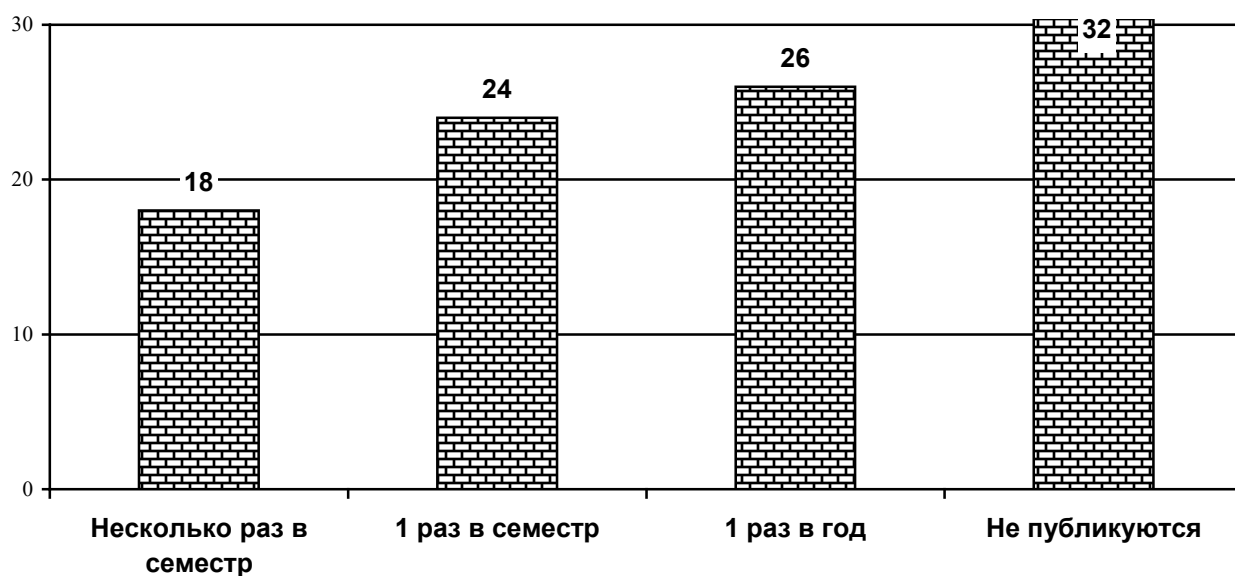


Диаграмма 1.116.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

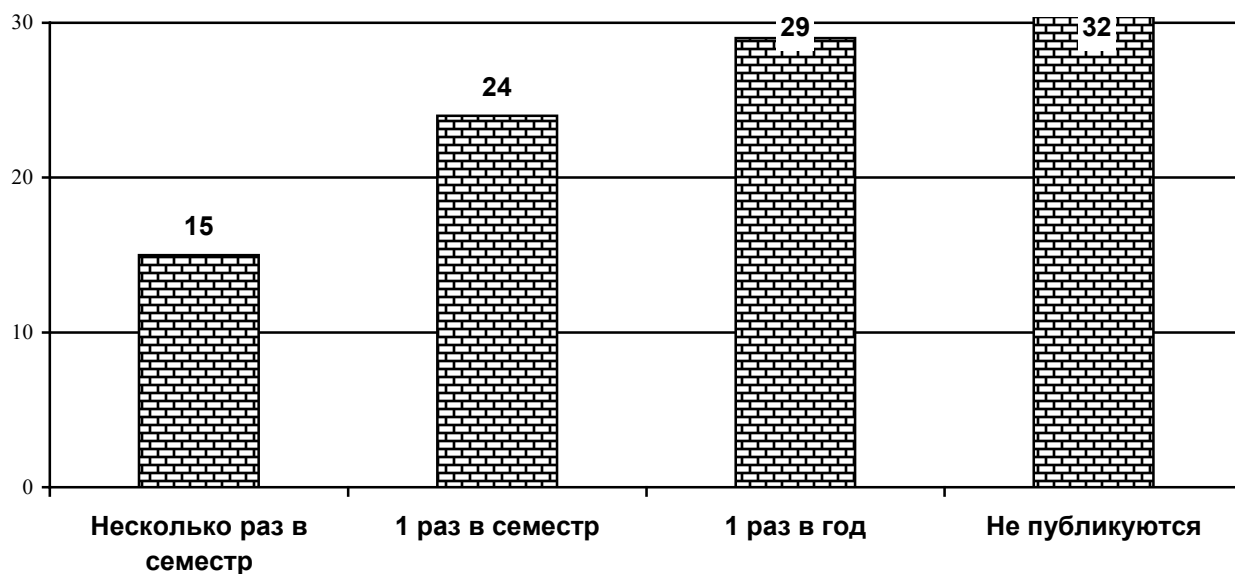


Диаграмма 1.117.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

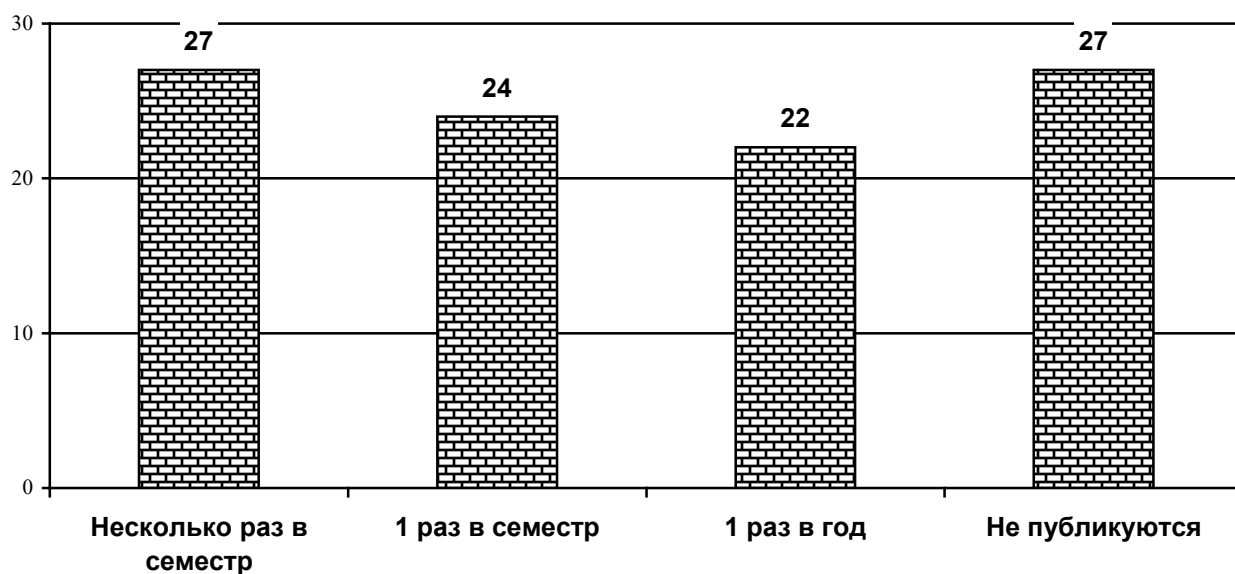


Диаграмма 1.118.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

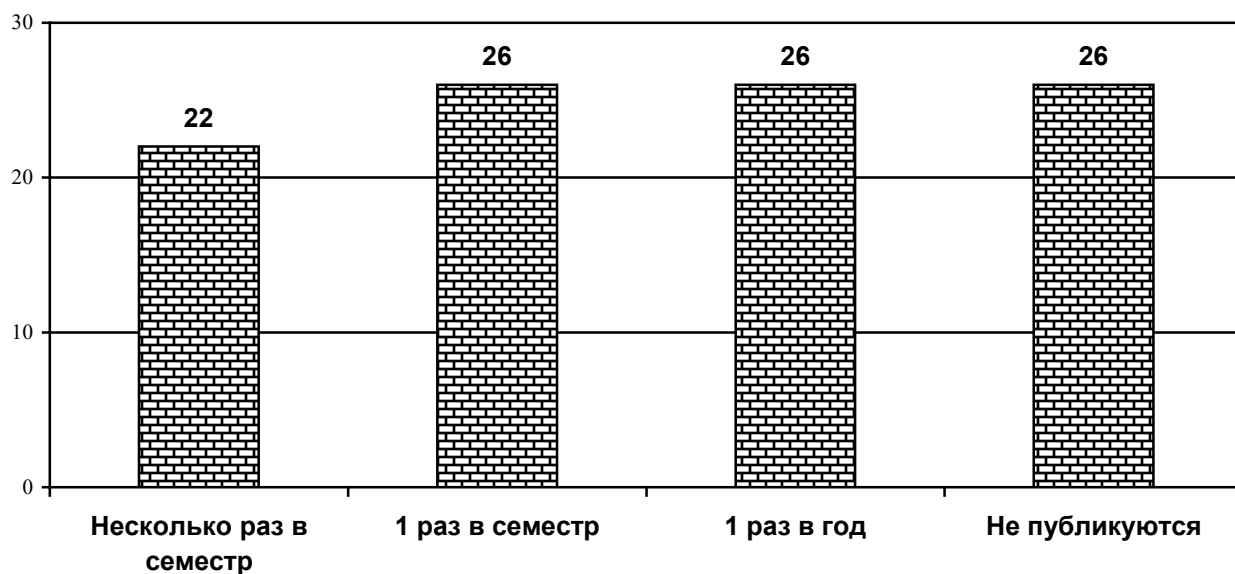


Диаграмма 1.119.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»

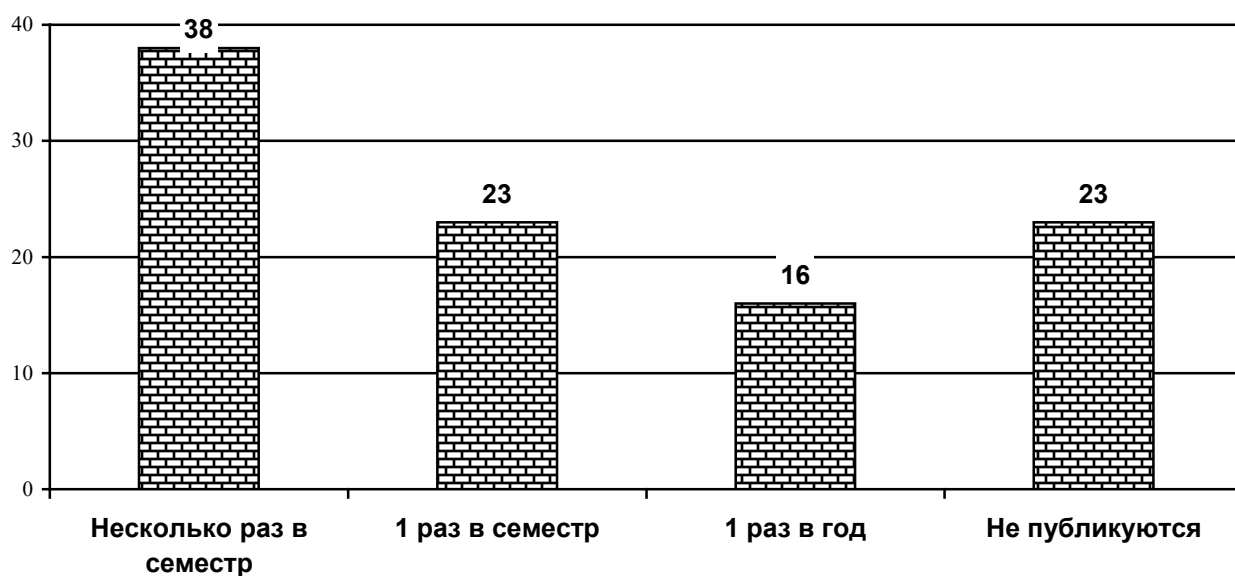


Диаграмма 1.120.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

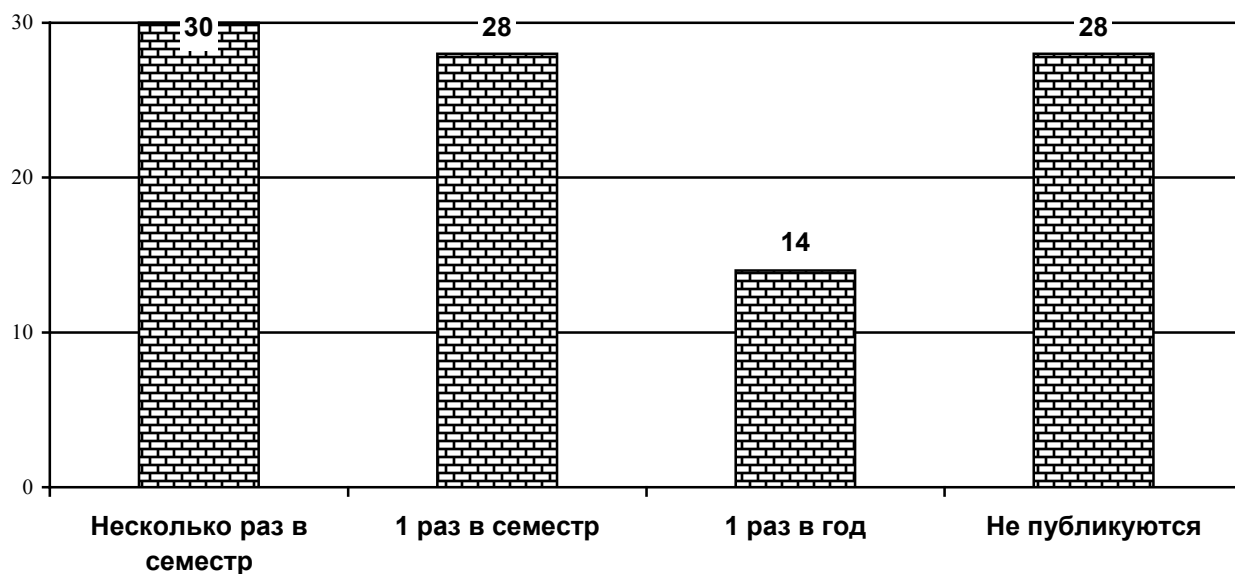


Диаграмма 1.121.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

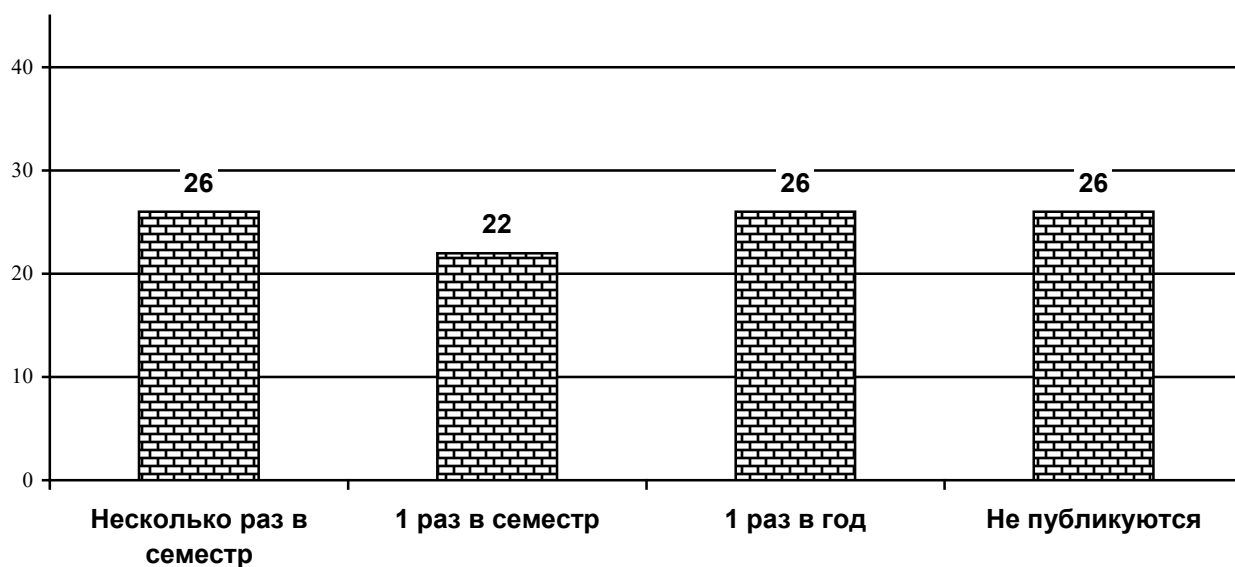


Диаграмма 1.122.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

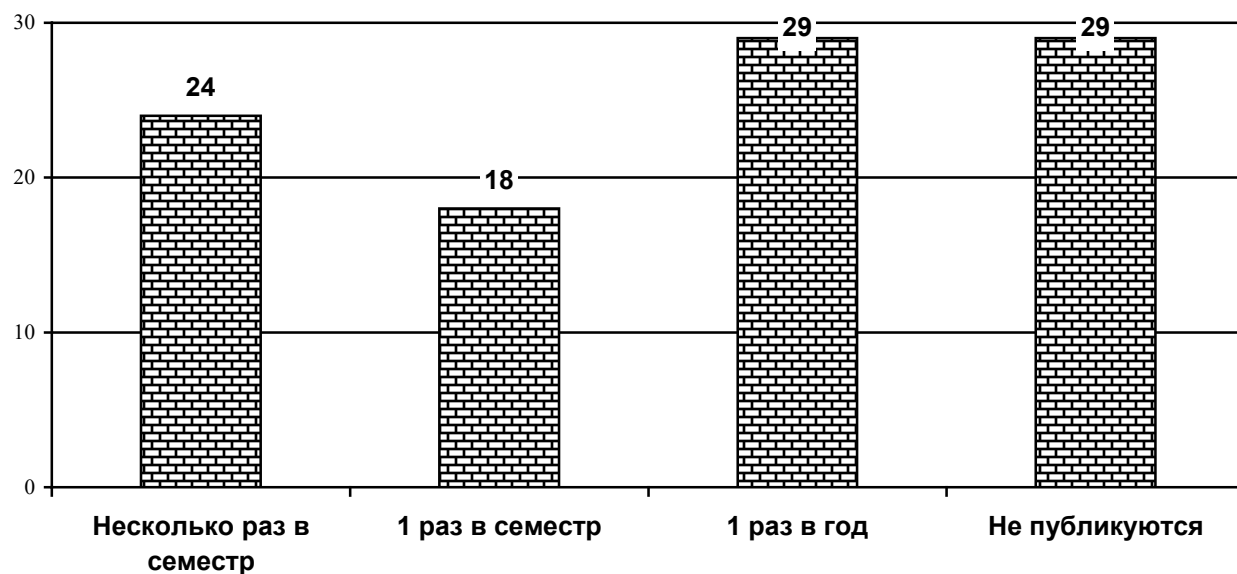


Диаграмма 1.123.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

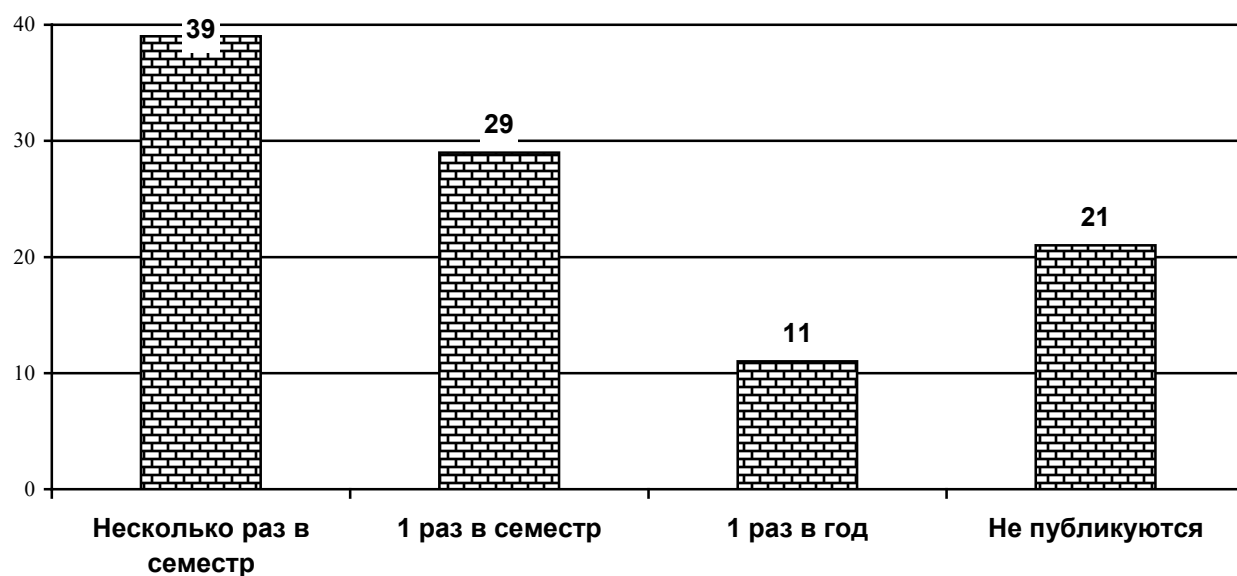


Диаграмма 1.124.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

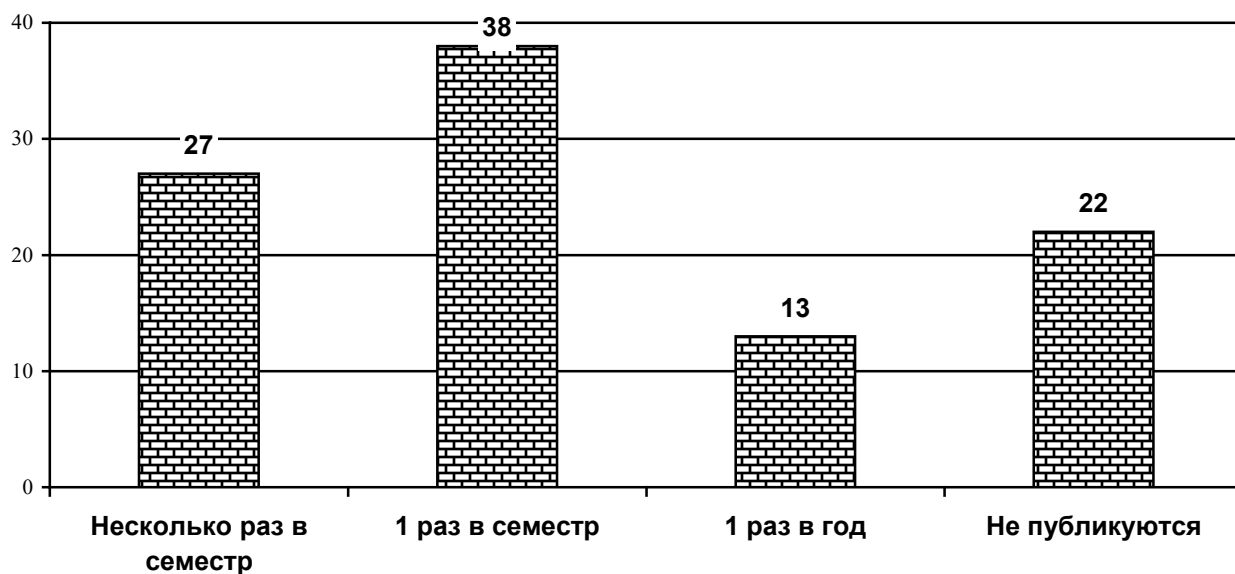


Диаграмма 1.125.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

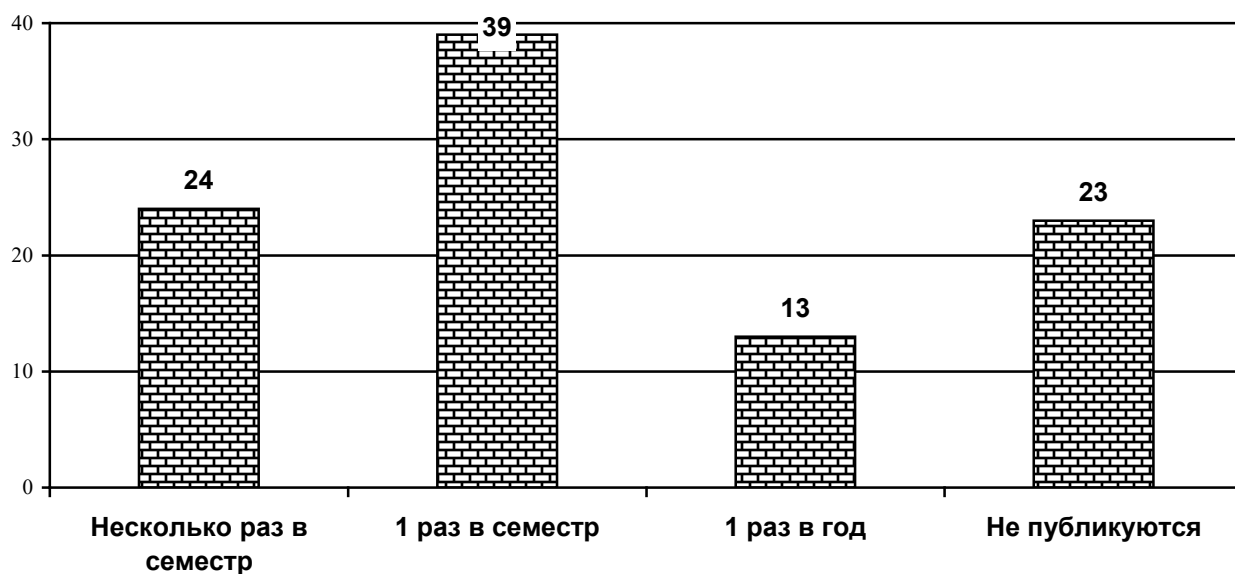


Диаграмма 1.126.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

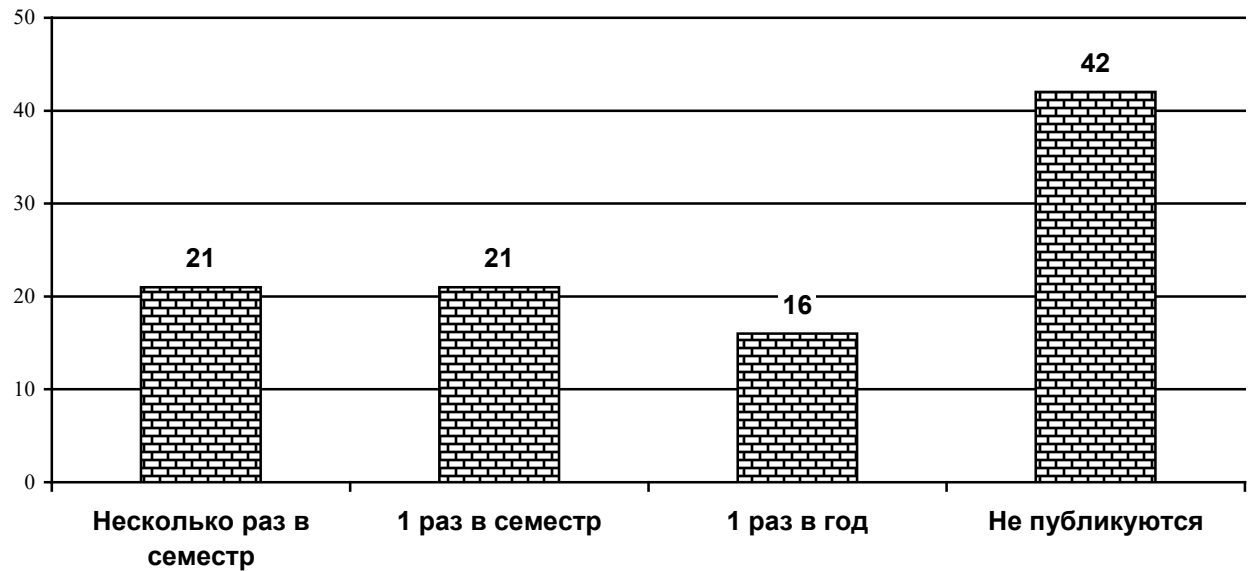


Диаграмма 1.127.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

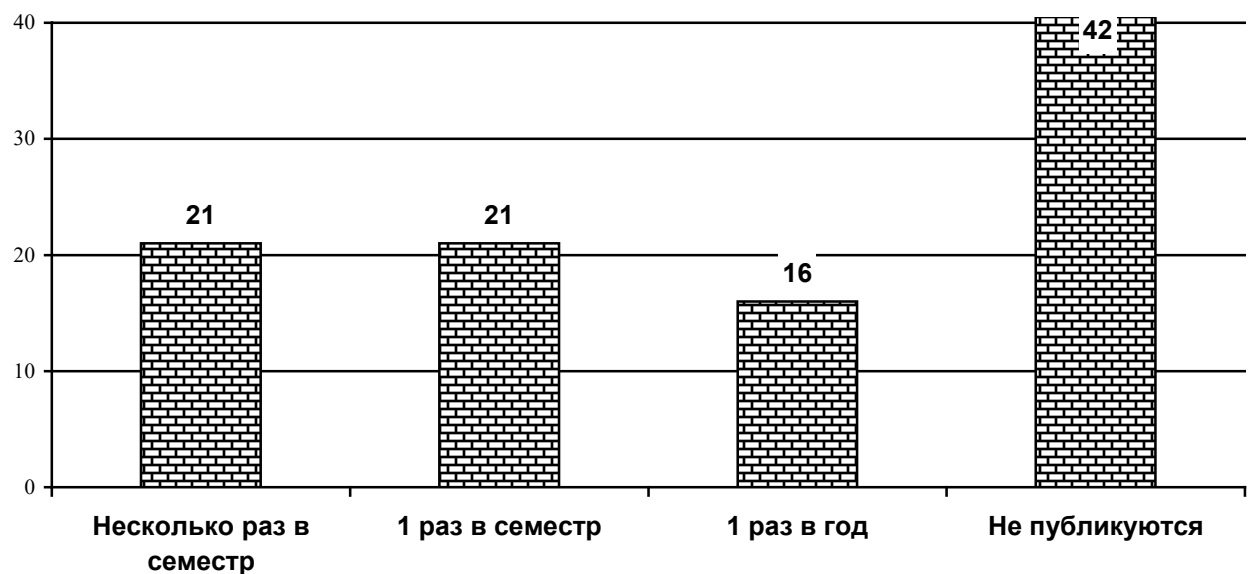


Диаграмма 1.128.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

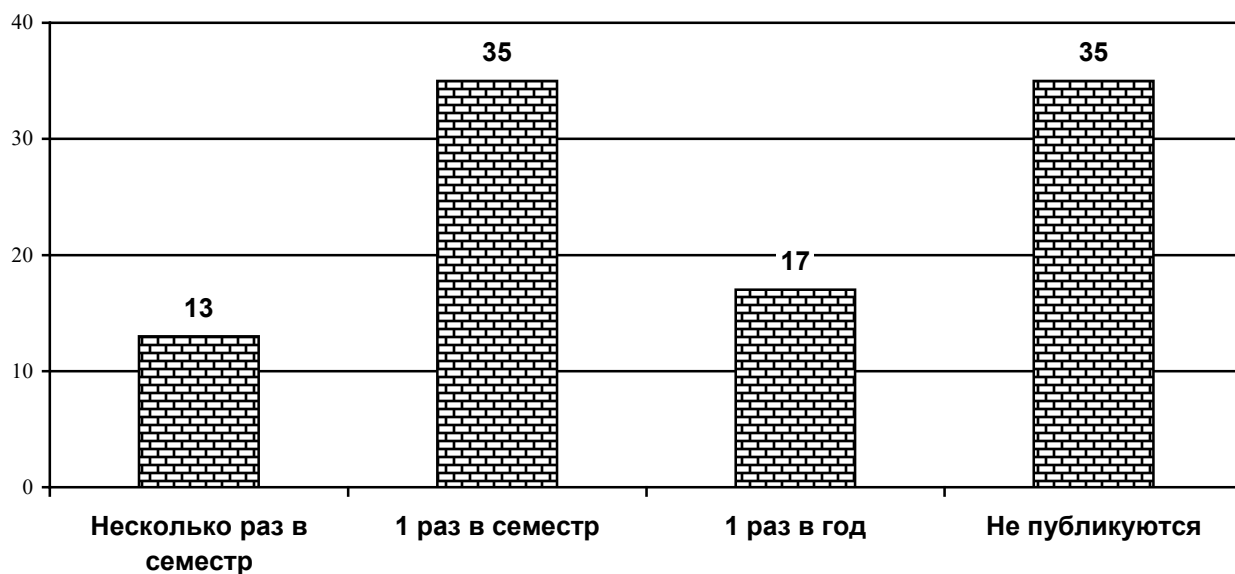


Диаграмма 1.129.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

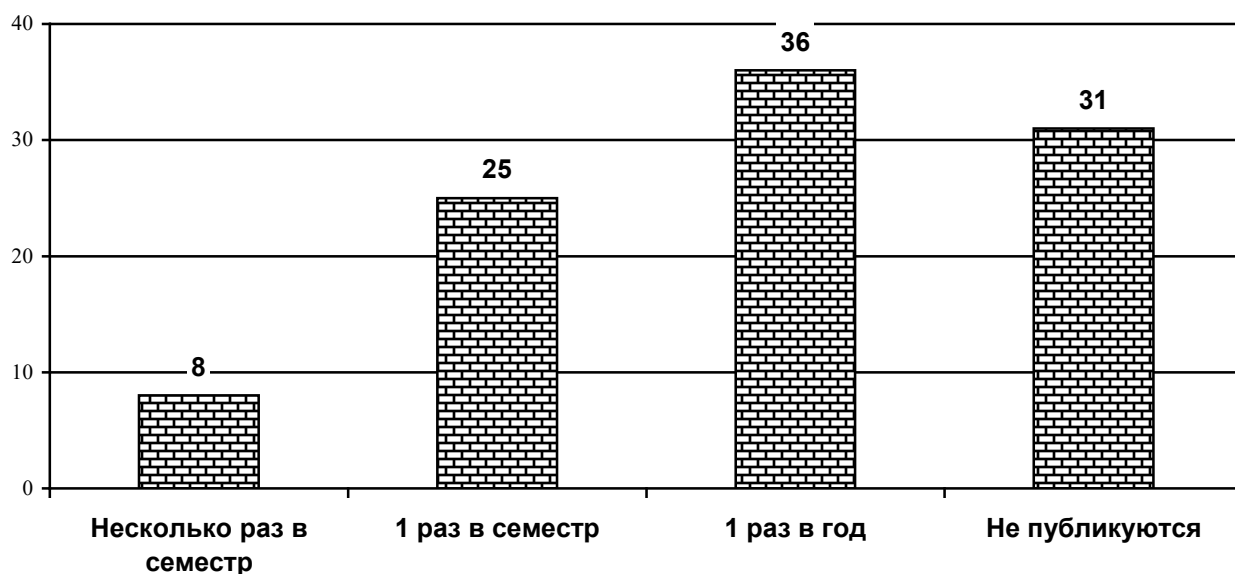


Диаграмма 1.130.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

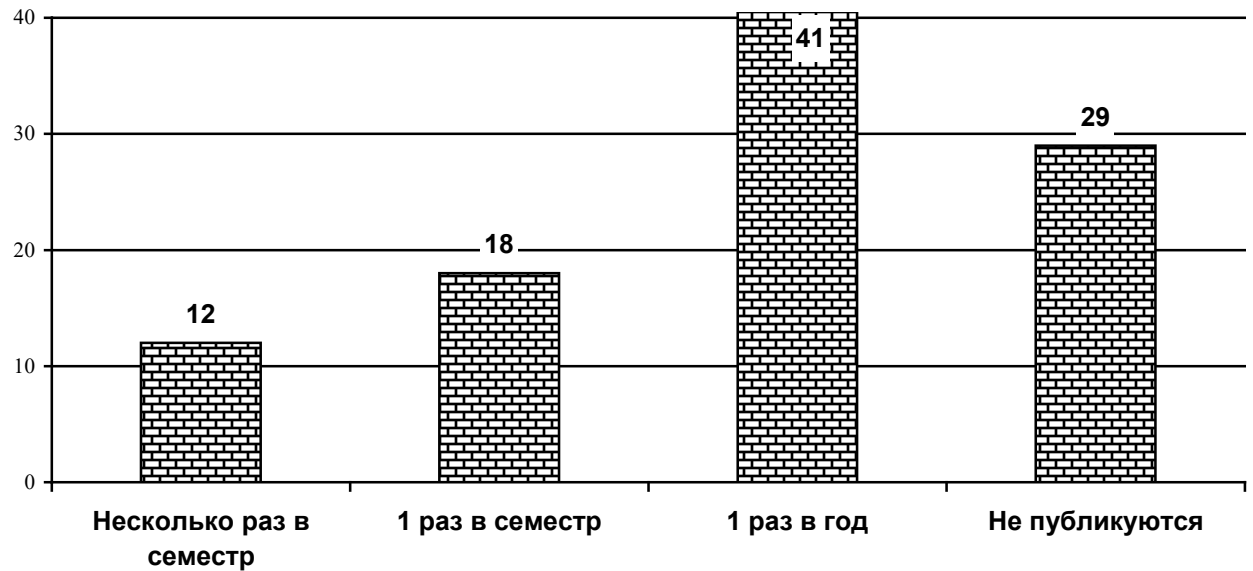


Диаграмма 1.131.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

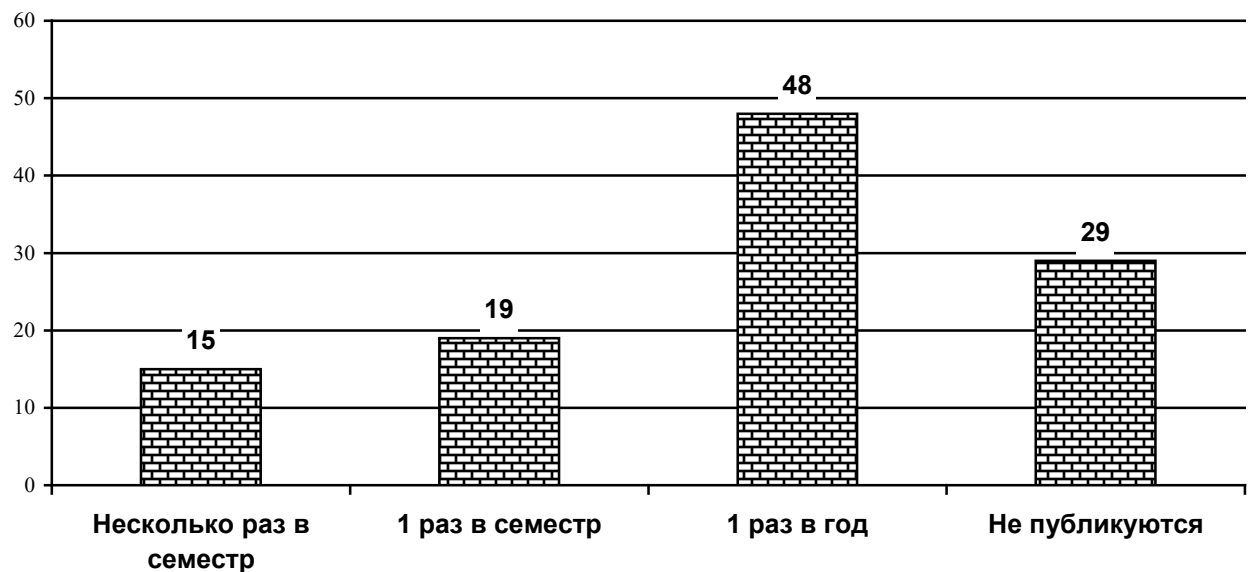


Диаграмма 1.132.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

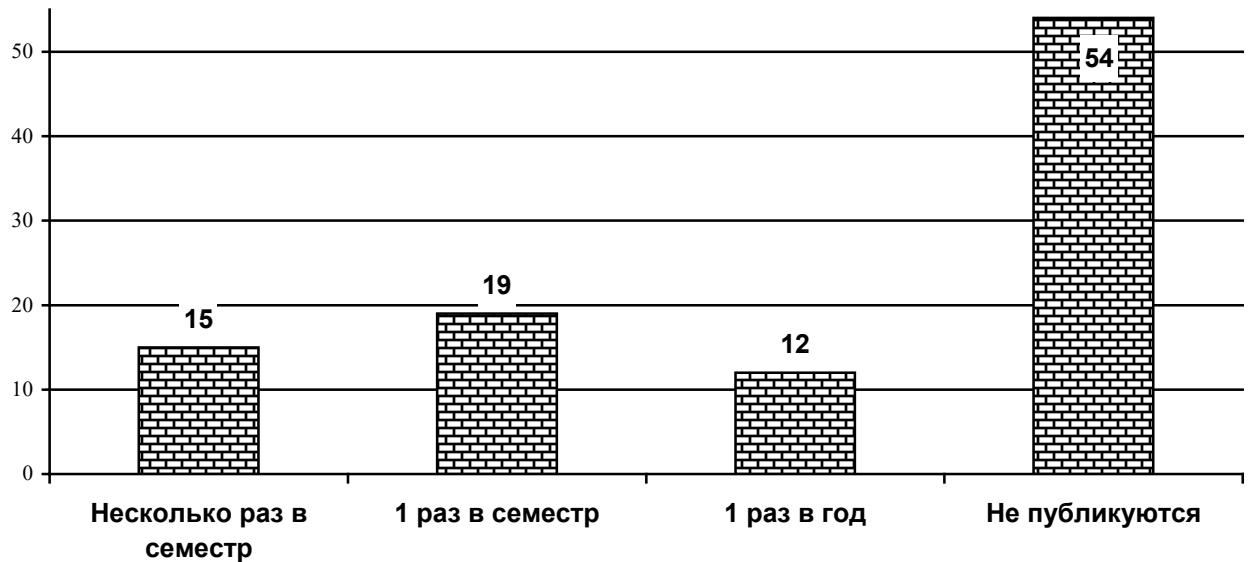
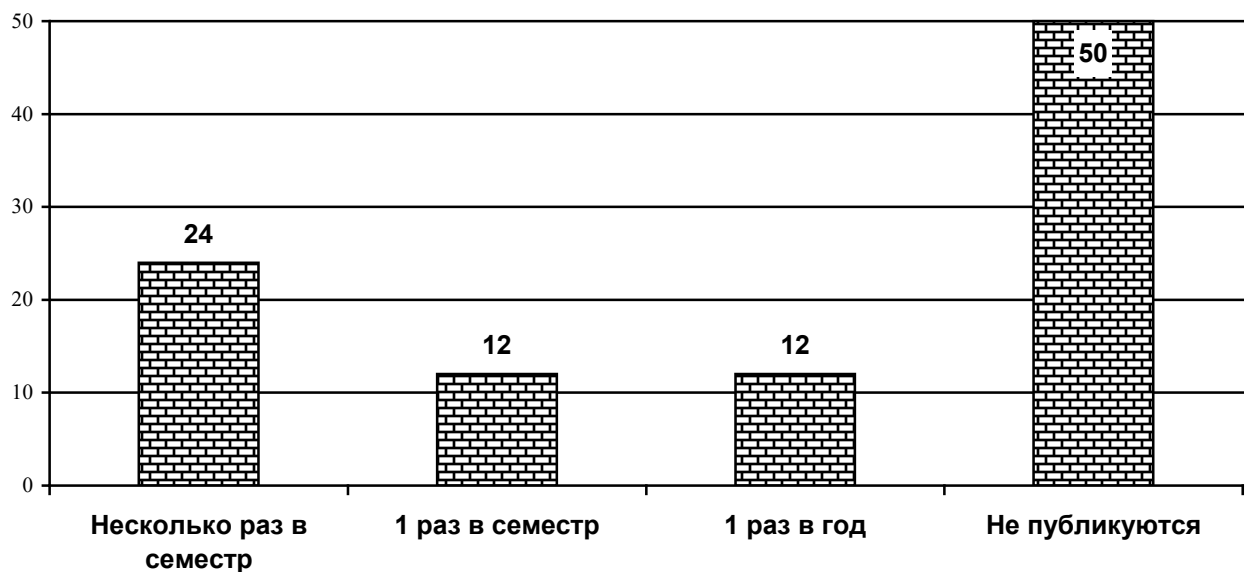
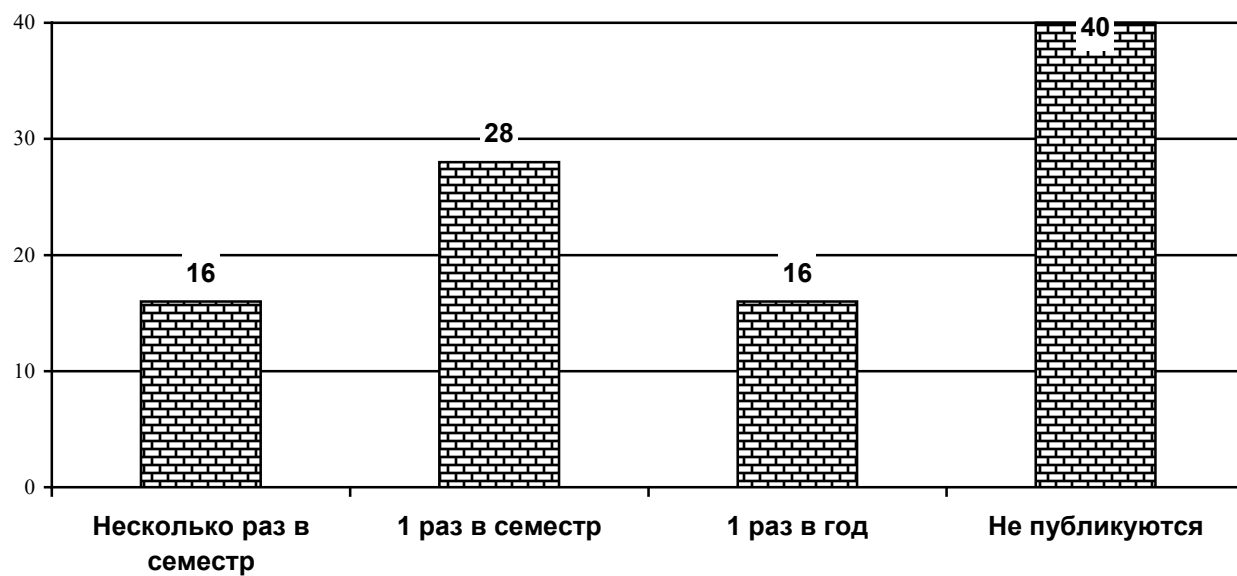


Диаграмма 1.133.

Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Как часто преподаватели публикуются в отечественных рецензируемых изданиях требования к которым устанавливаются Министерством науки и высшего образования РФ (издания, входящие в перечень ВАК РФ)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ шестого вопроса «Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?) показал, больше половины опрошенных преподавателей (64%). Каждый шестой (17%) не публикуется из-за нехватки времени для написания статей (см. диагр.1.135).



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что наиболее значимым фактором мешающим публиковаться чаще является большая загруженность (учебно-методическая работа) (см. диагр. 1.136-1.161).

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

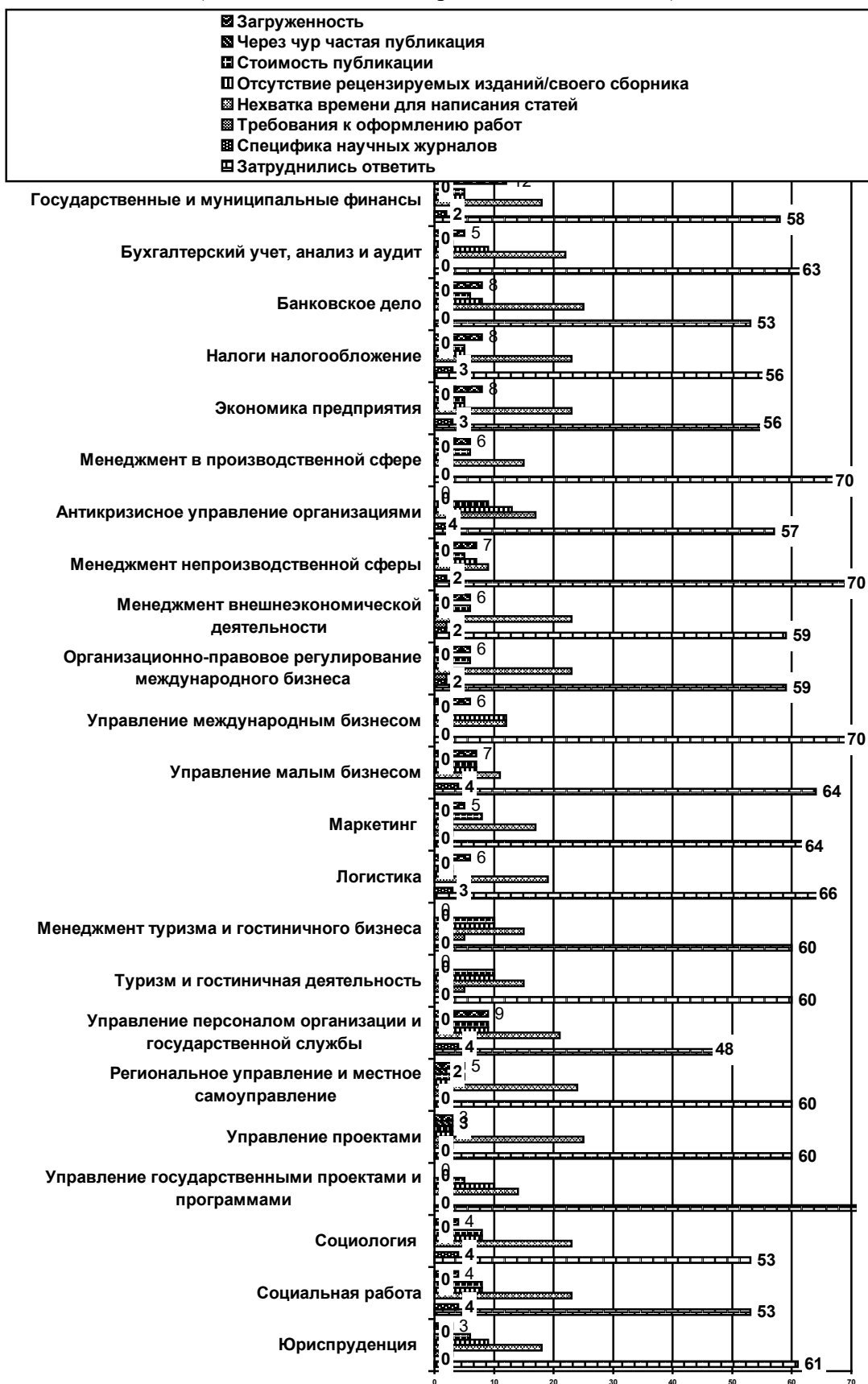


Диаграмма 1.137

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Диаграмма 1.138.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Финансы и кредит»



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»



Диаграмма 1.140.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 1.141.

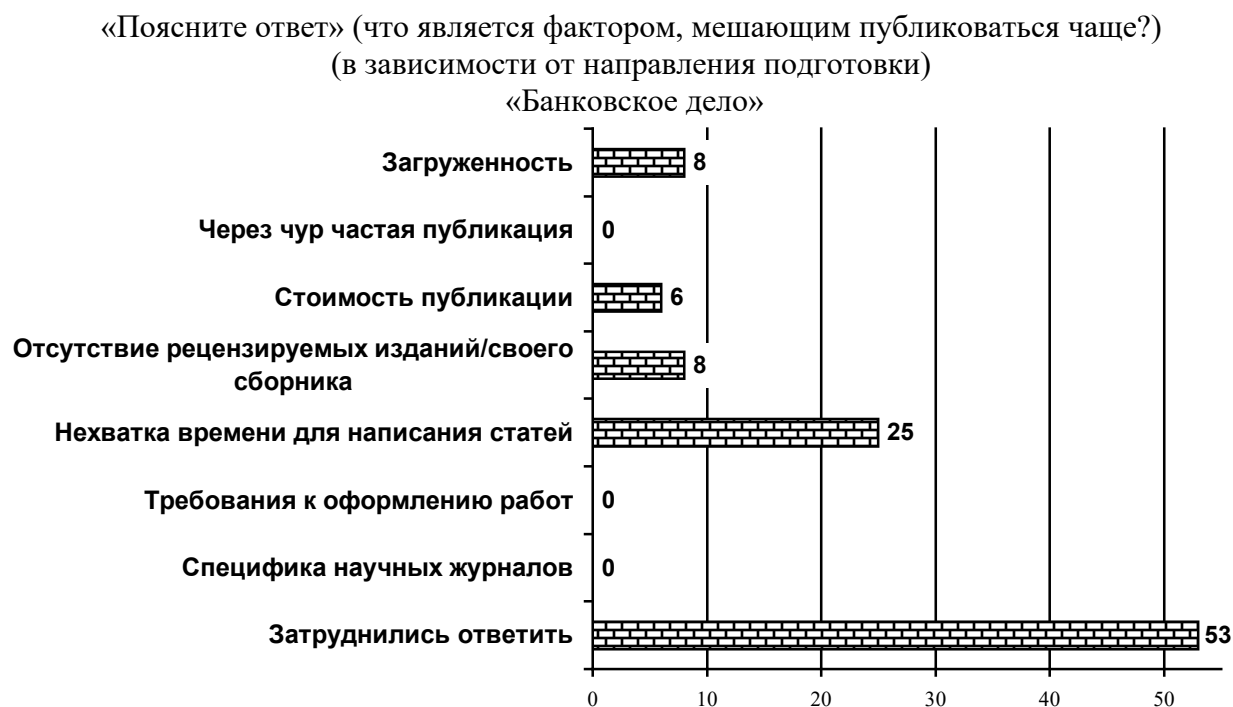
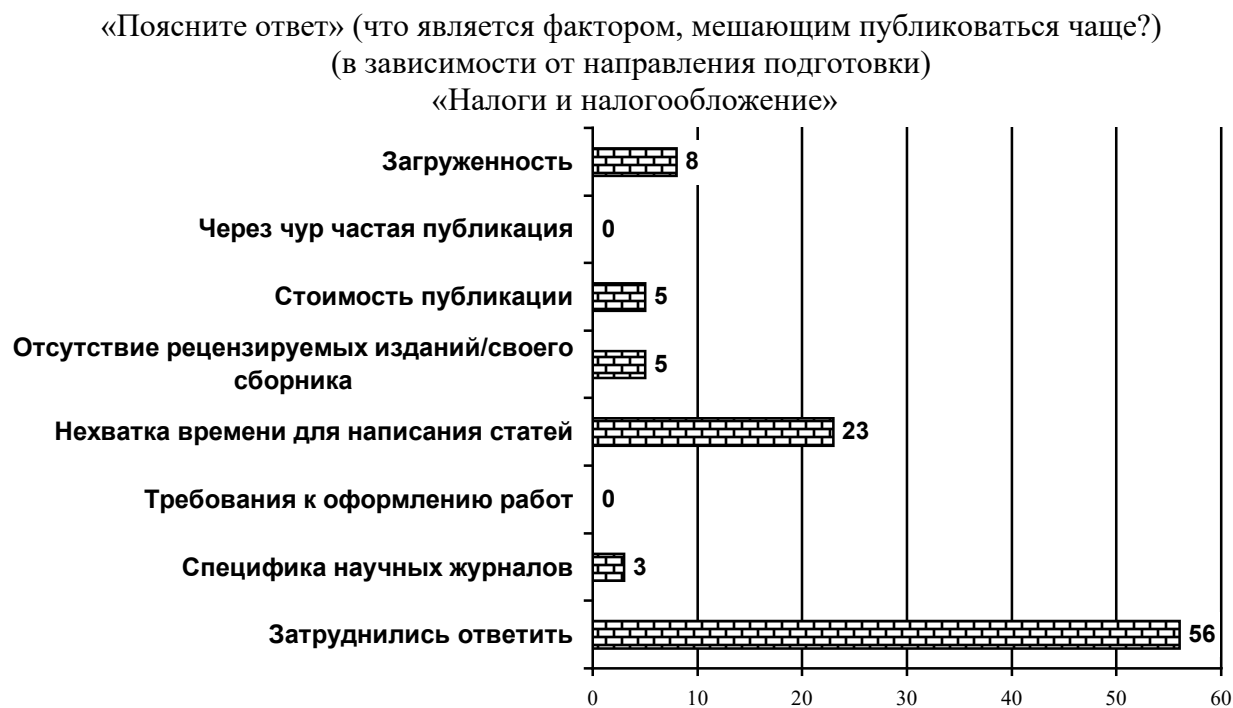


Диаграмма 1.142.



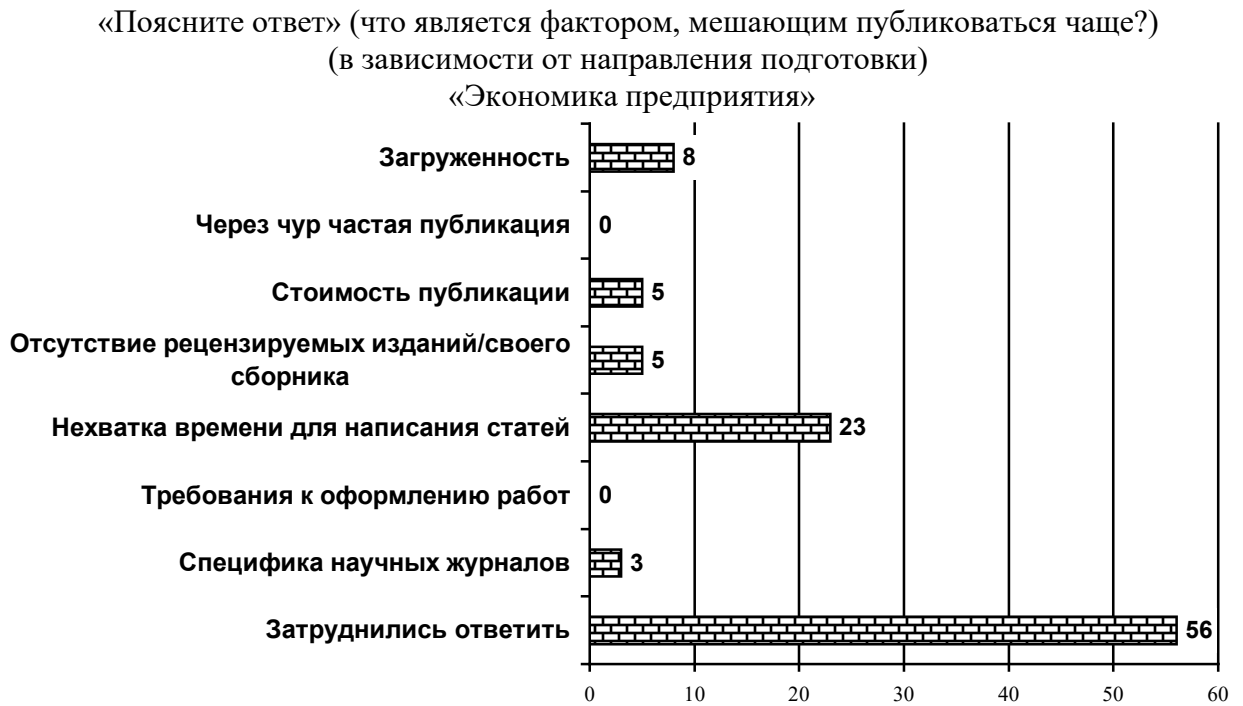


Диаграмма 1.144.

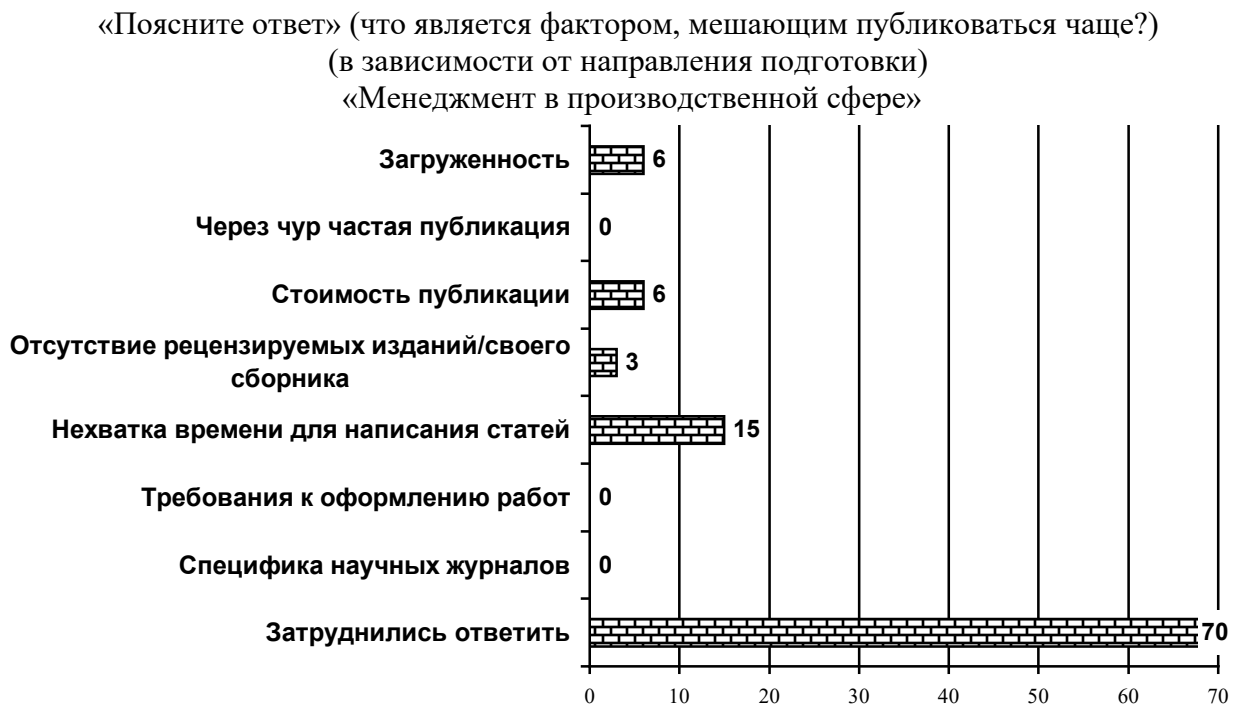


Диаграмма 1.145.

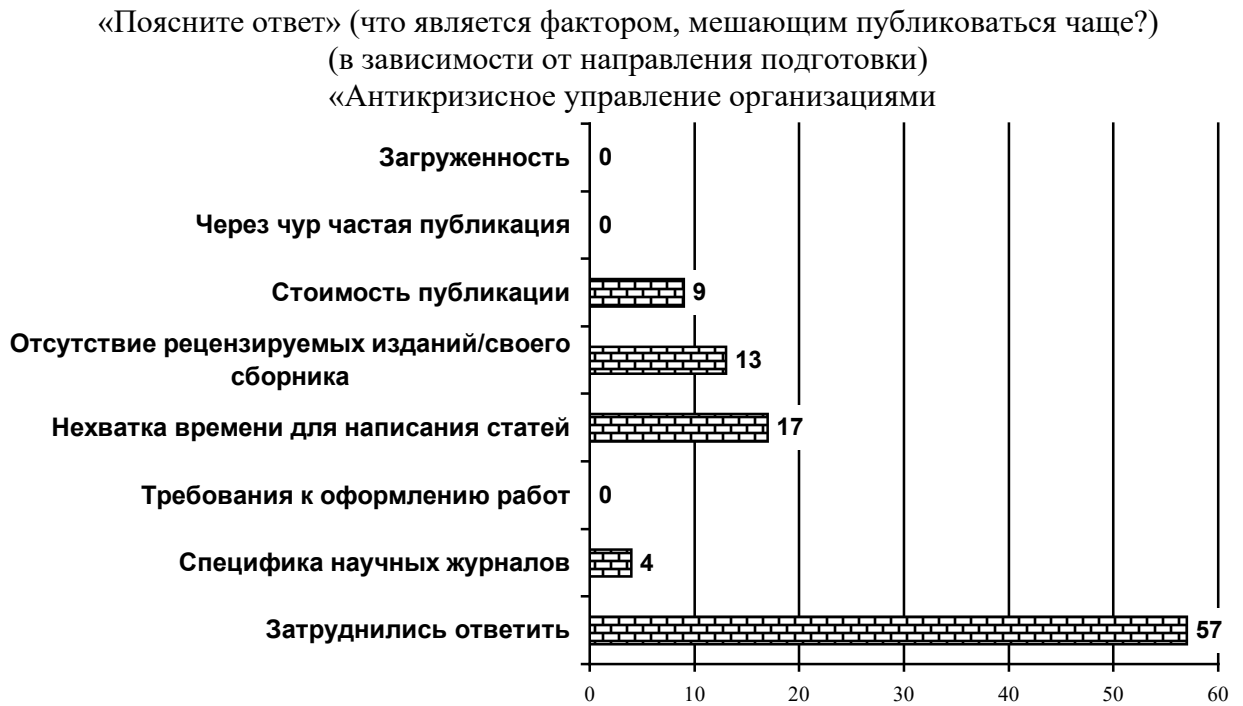


Диаграмма 1.146.

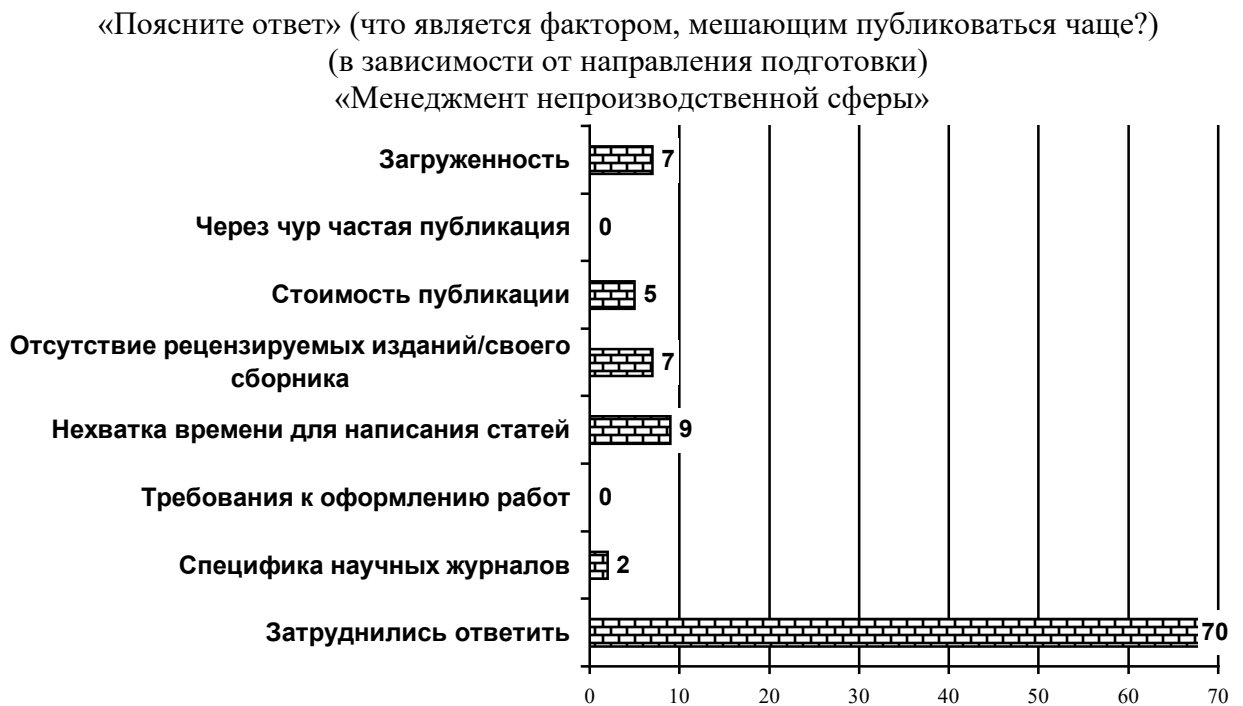


Диаграмма 1.147.

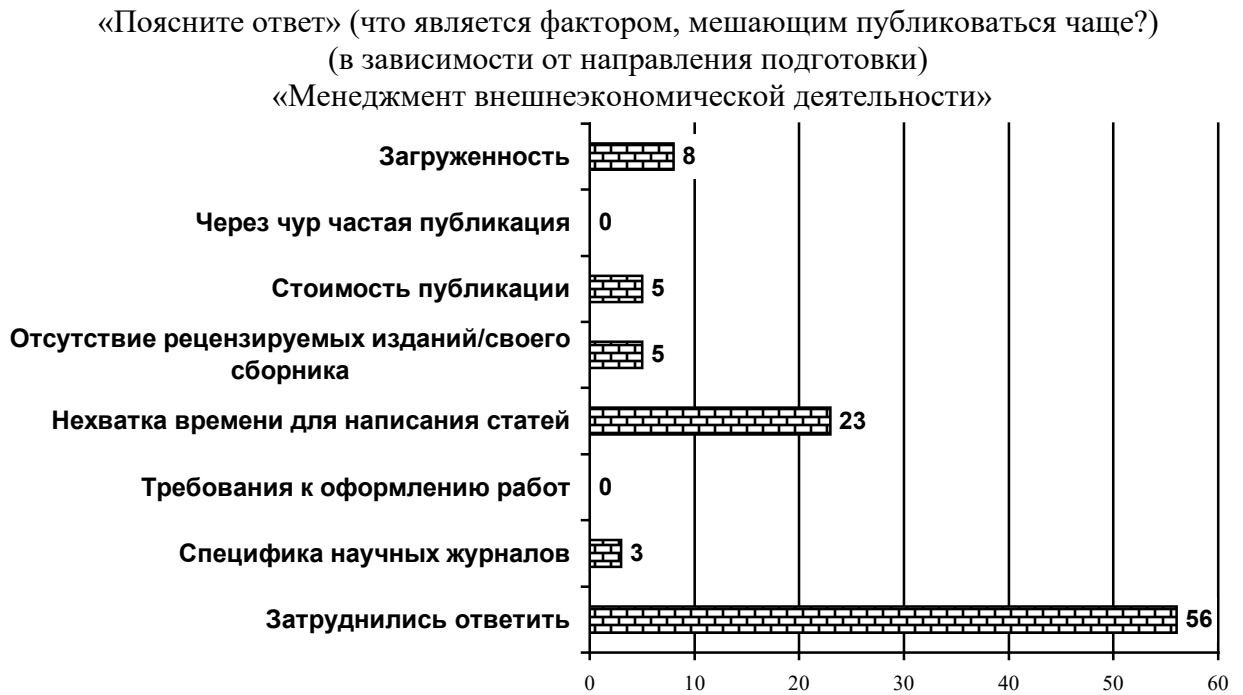


Диаграмма 1.148.

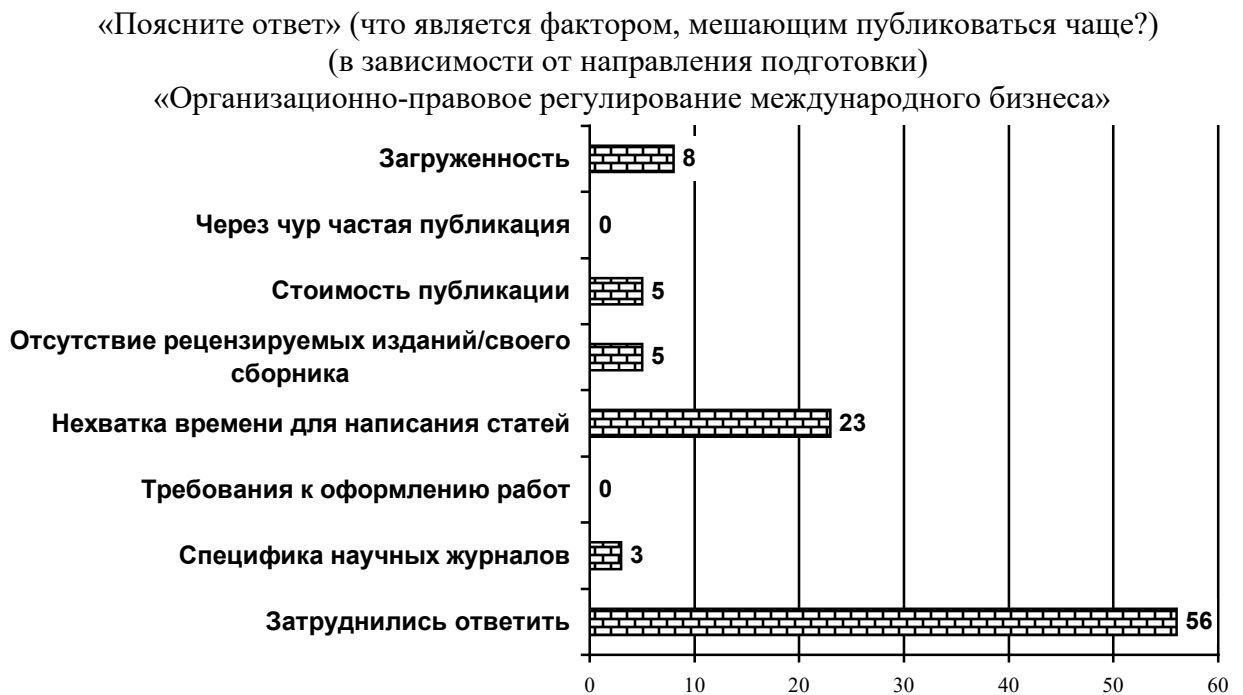


Диаграмма 1.149.

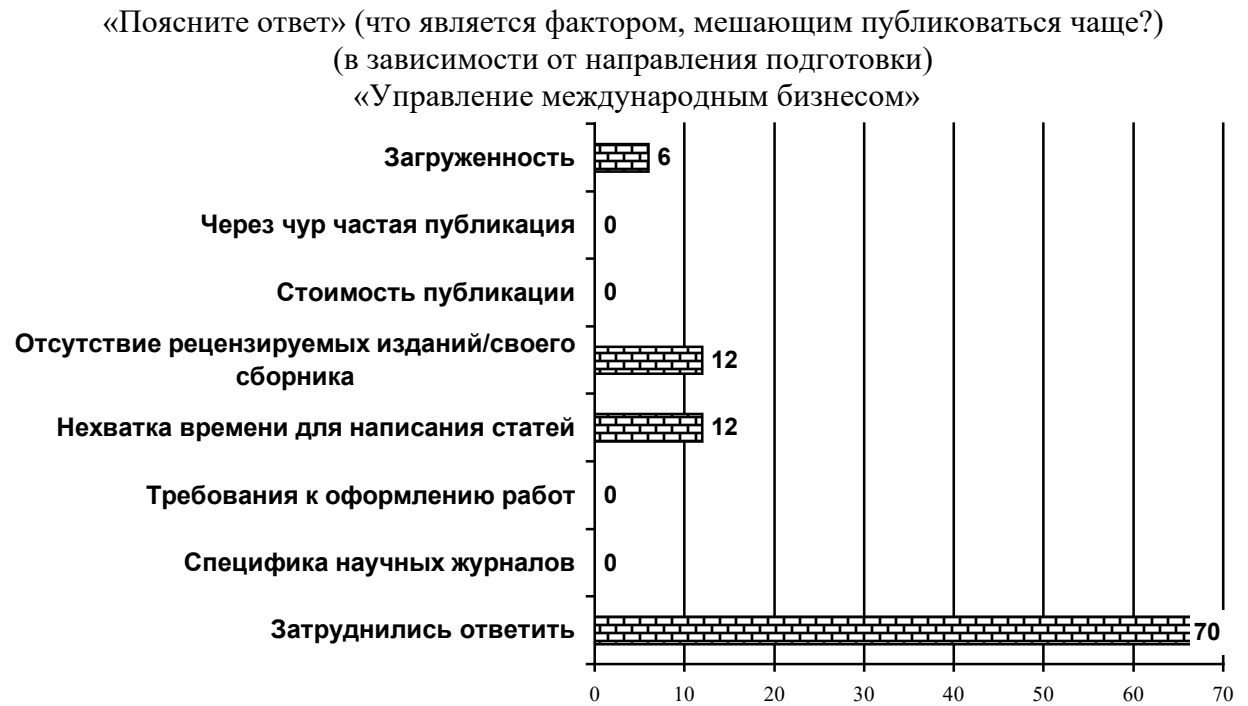
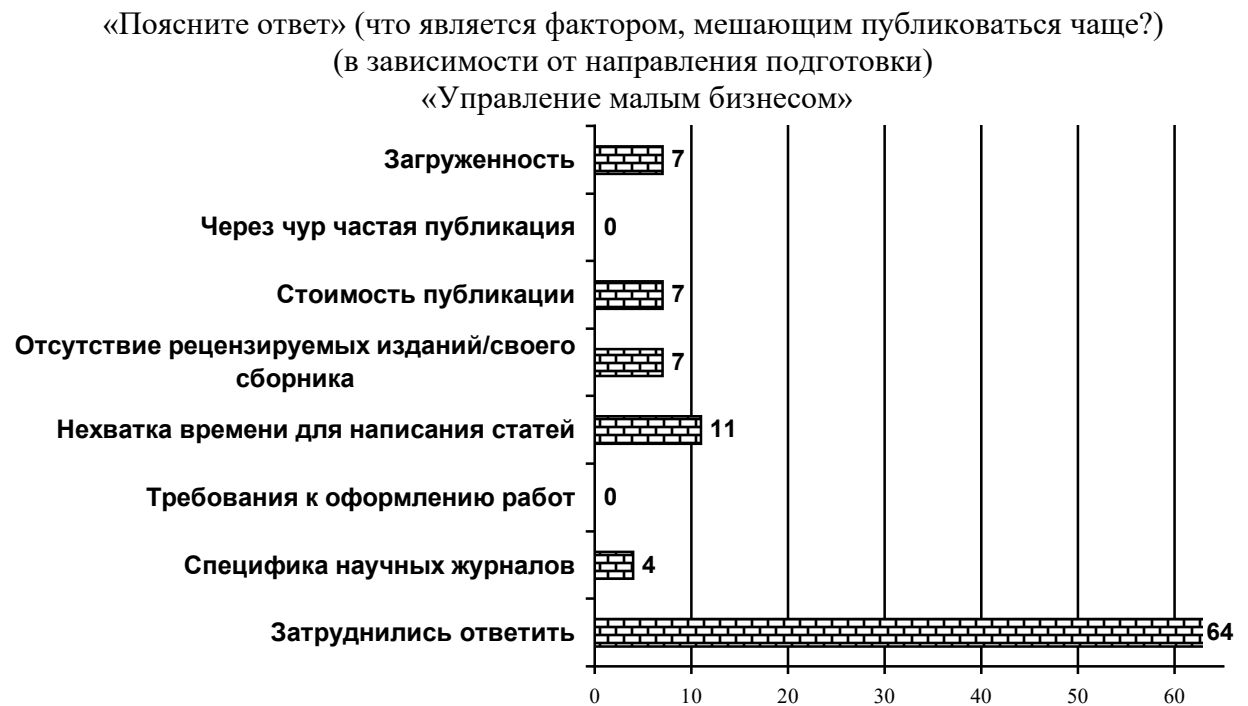


Диаграмма 1.150.



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»



Диаграмма 1.153.

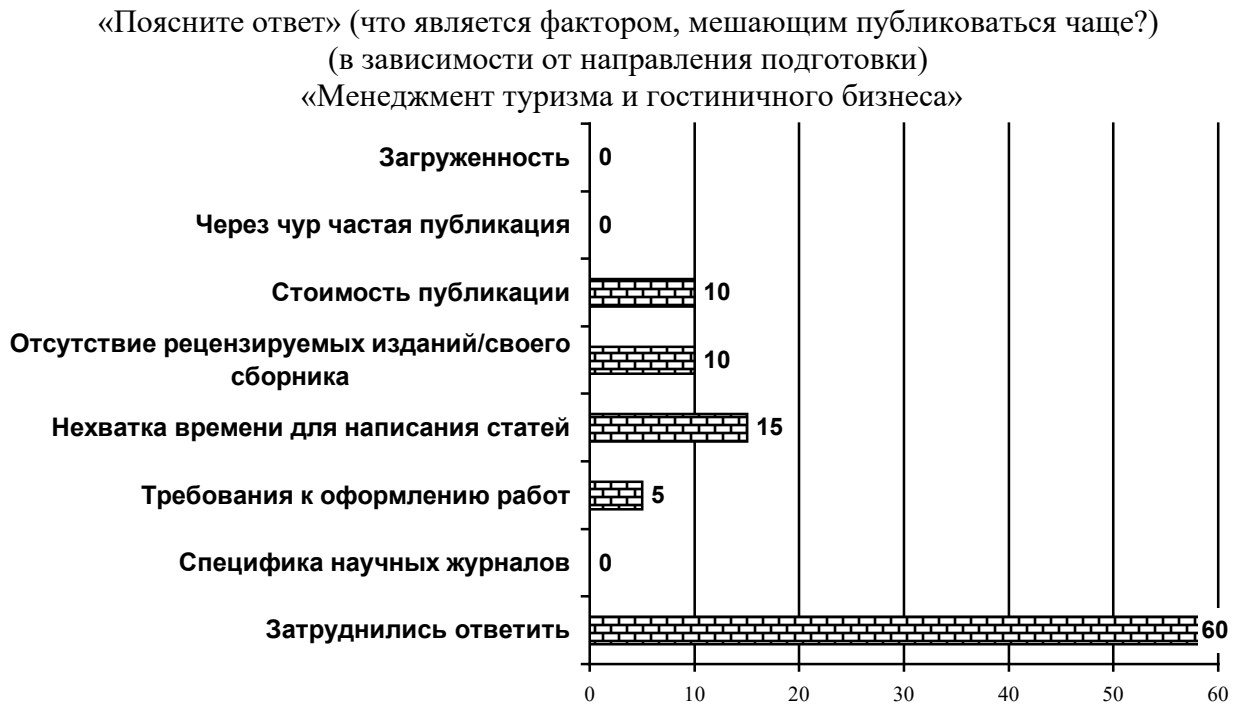


Диаграмма 1.154.

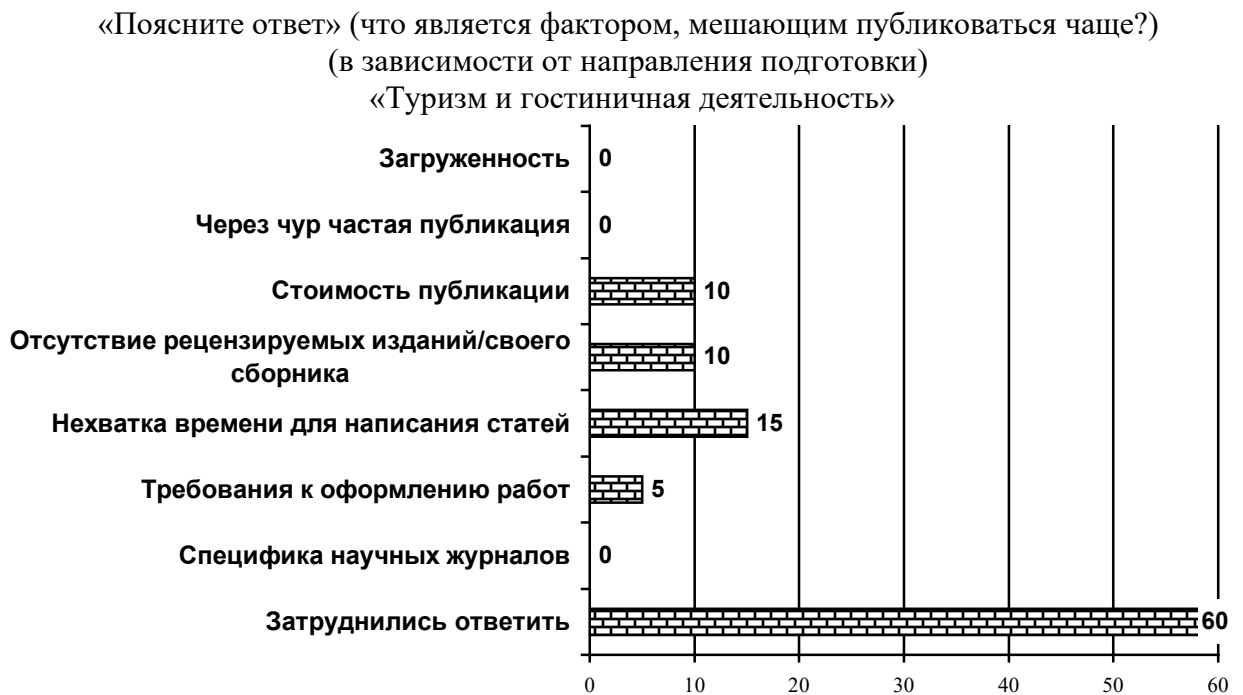


Диаграмма 1.155.

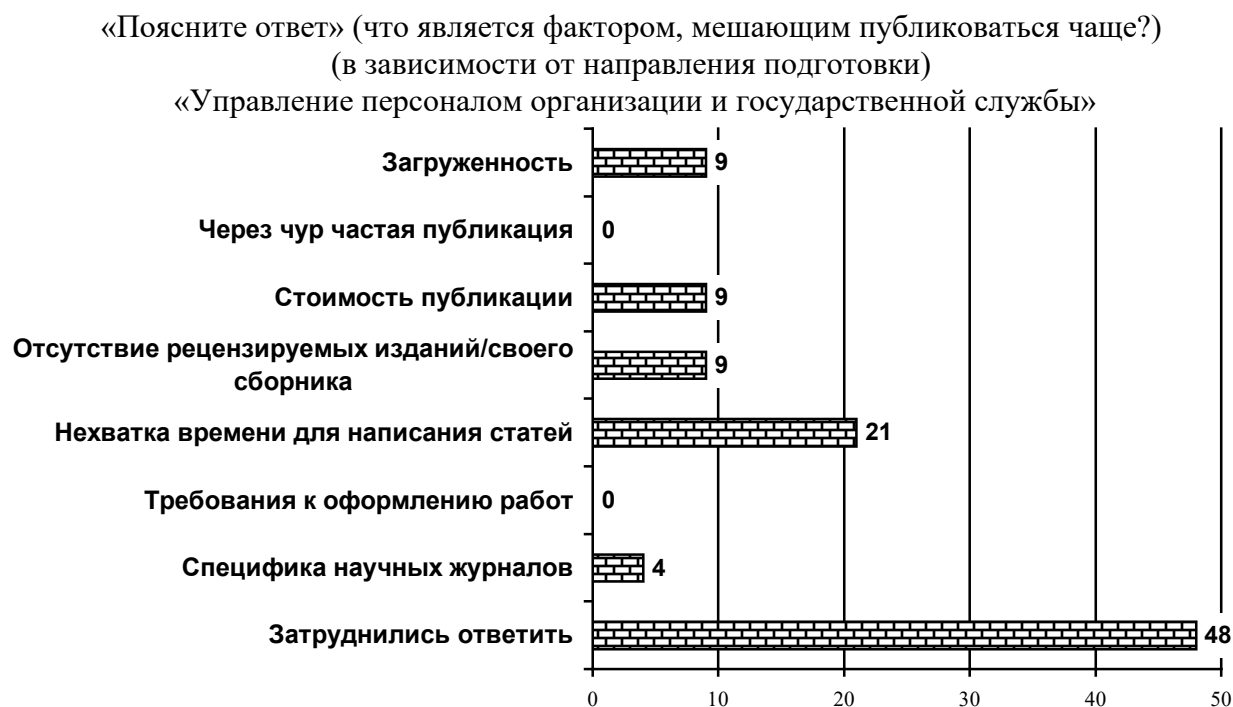


Диаграмма 1.156.

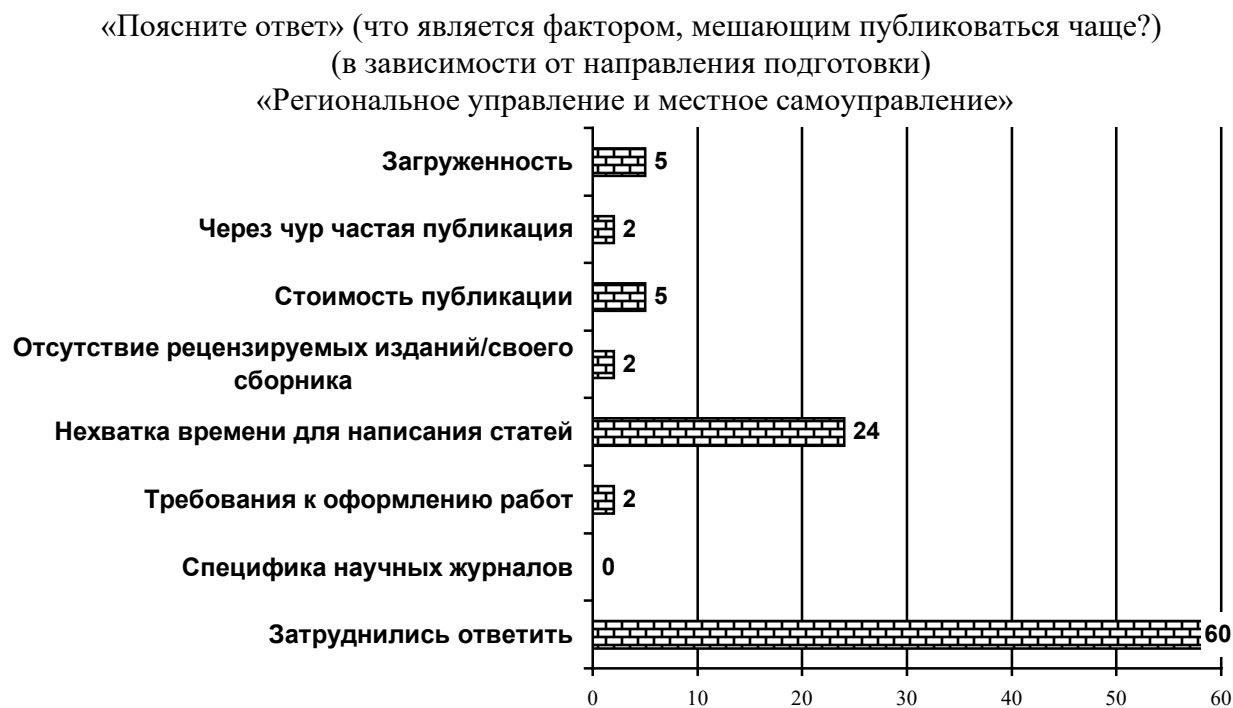


Диаграмма 1.157.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Диаграмма 1.158.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Диаграмма 1.159.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Диаграмма 1.160.

«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



«Поясните ответ» (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

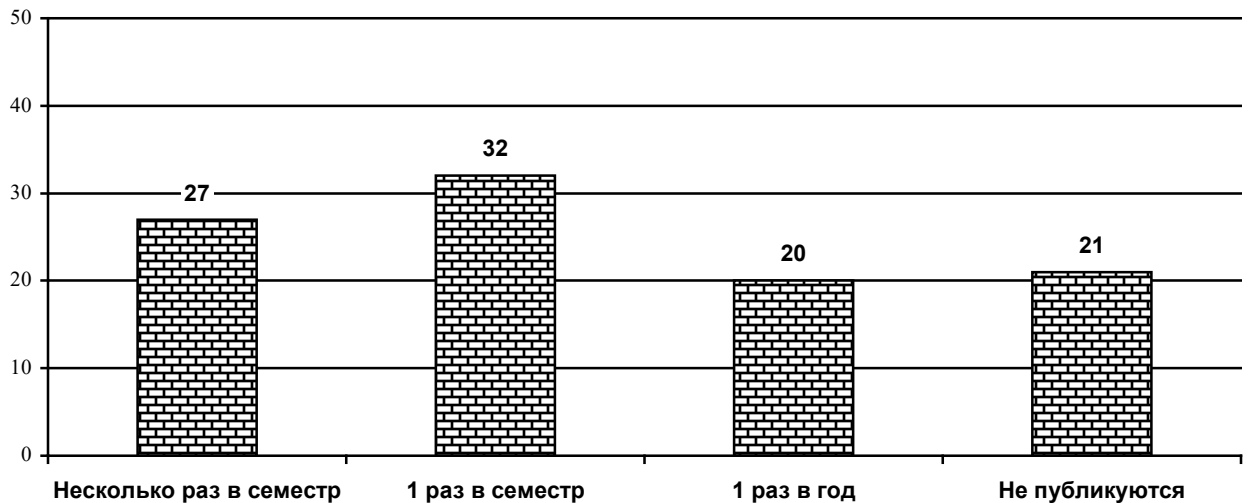
«Юриспруденция»



Анализ седьмого вопроса «Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...)?» показал, что преподаватели дали следующие ответы: каждый третий (32%) публикуются 1 раз в семестр, каждый четвертый (27%) несколько раз в семестр (см. диагр. 1.162).

Диаграмма 1.162.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?



Анализ ответов на вопрос: «Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых научных изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые научные журналы...)?» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что наиболее часто преподаватели публикуются 1 раз в семестр и 1 раз в год (см. диагр. 1.163-1.189).

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

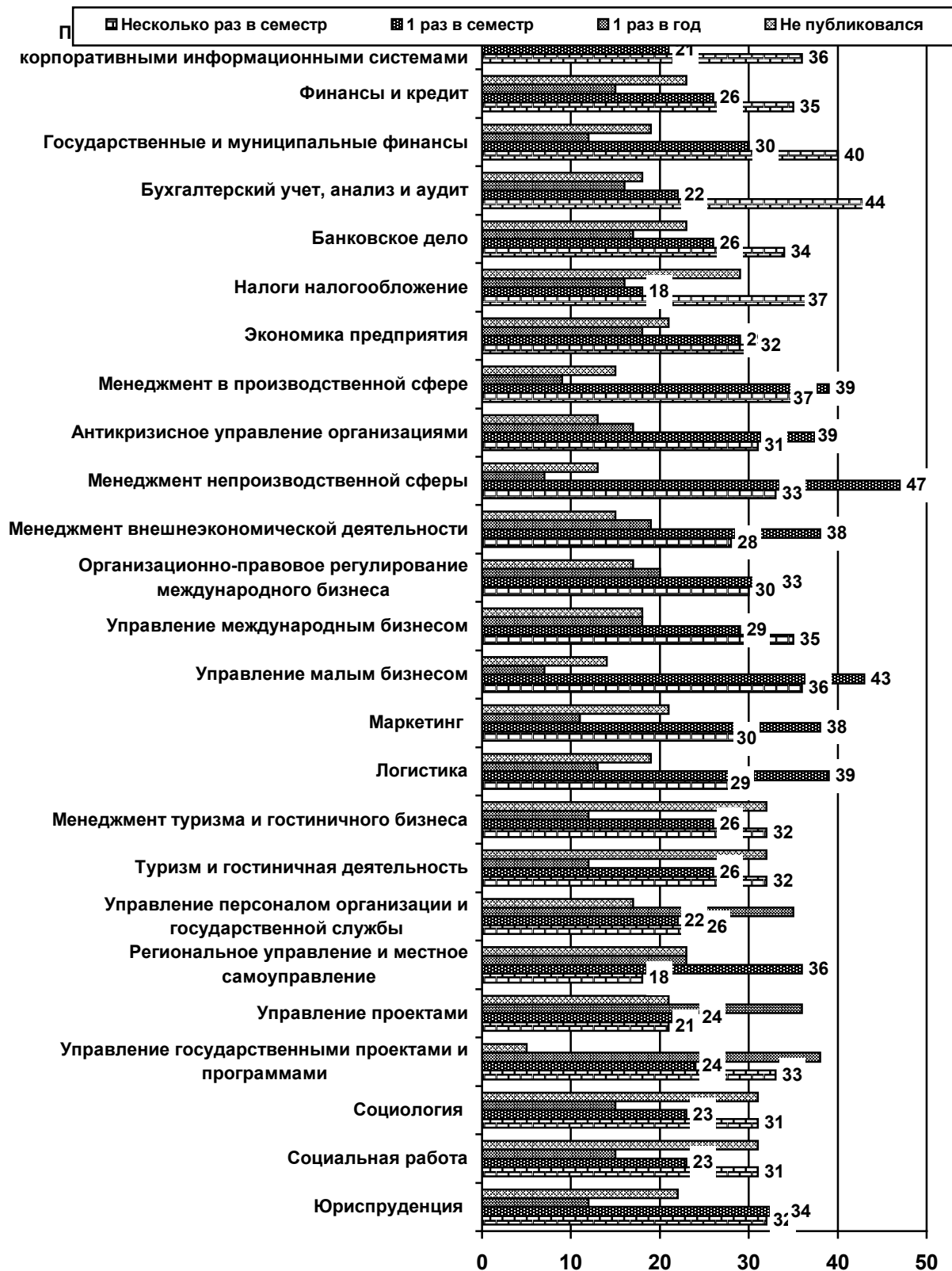


Диаграмма 1.164.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

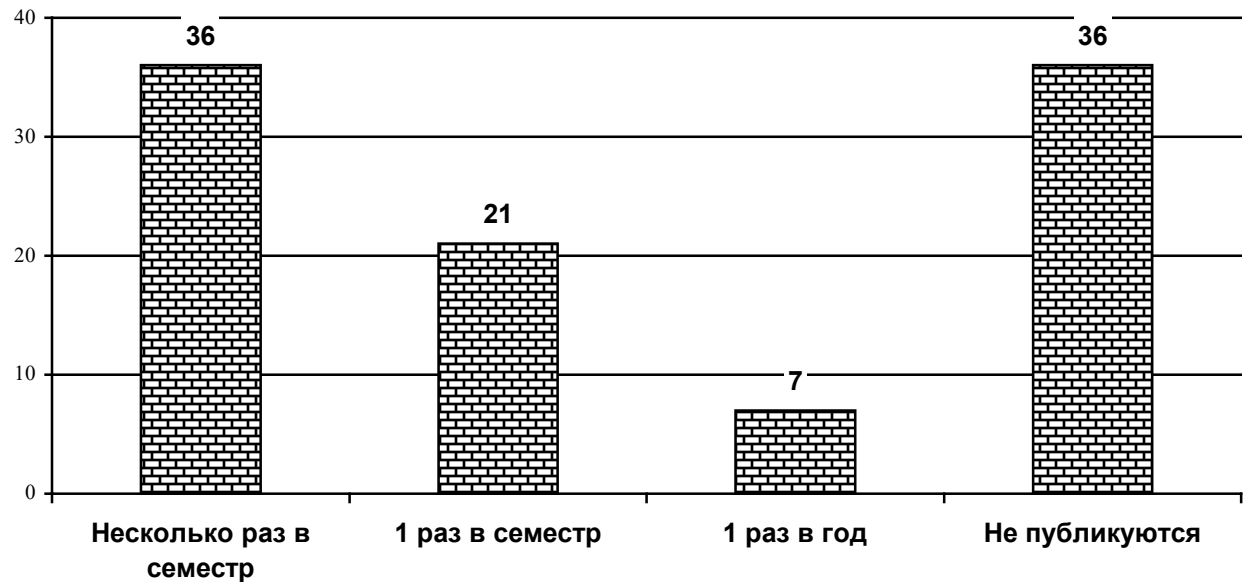


Диаграмма 1.165.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»

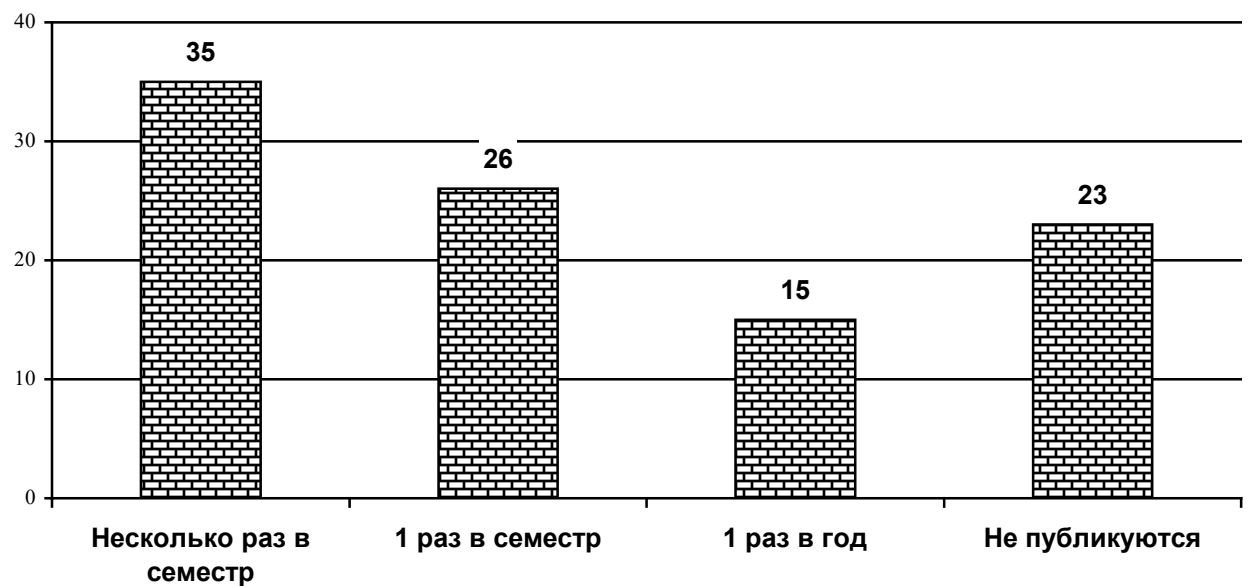


Диаграмма 1.166

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

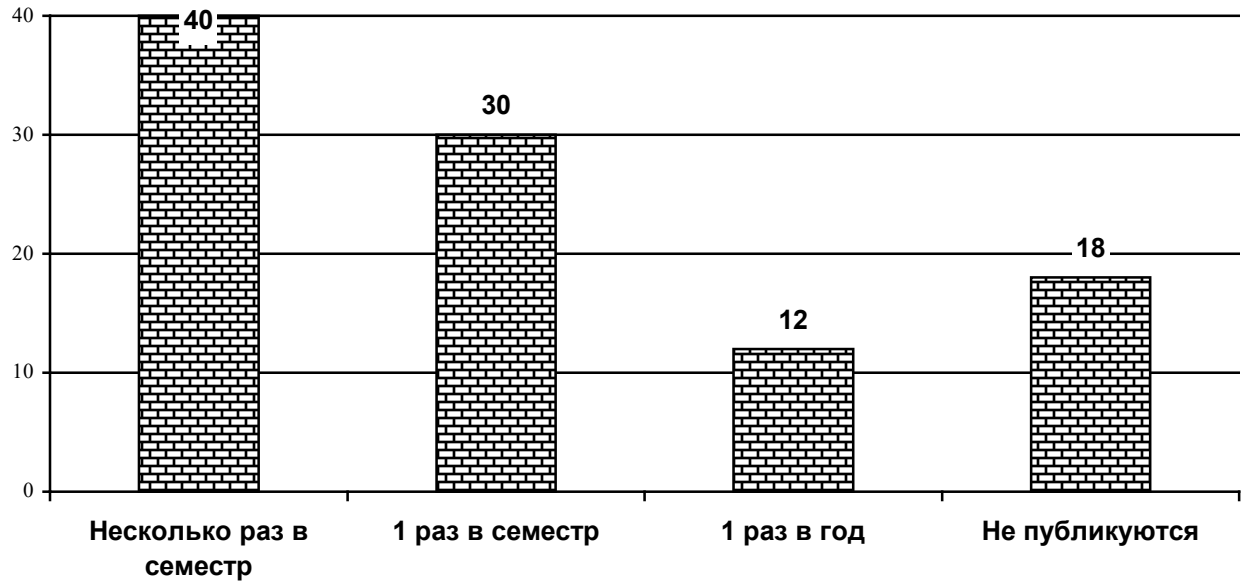


Диаграмма 1.167.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

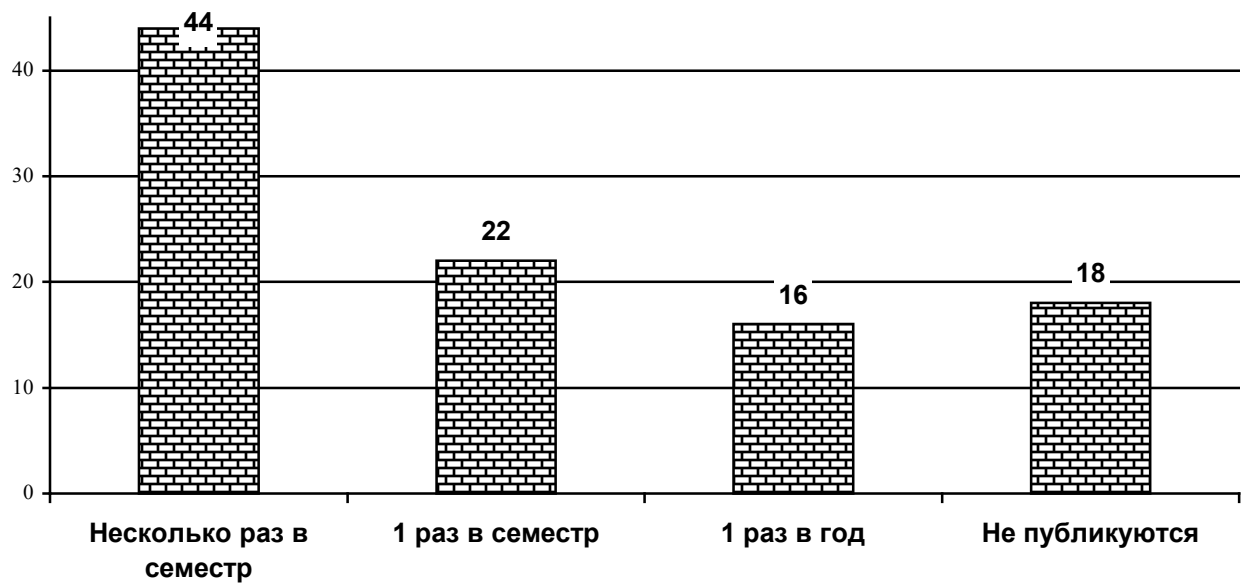


Диаграмма 1.168.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

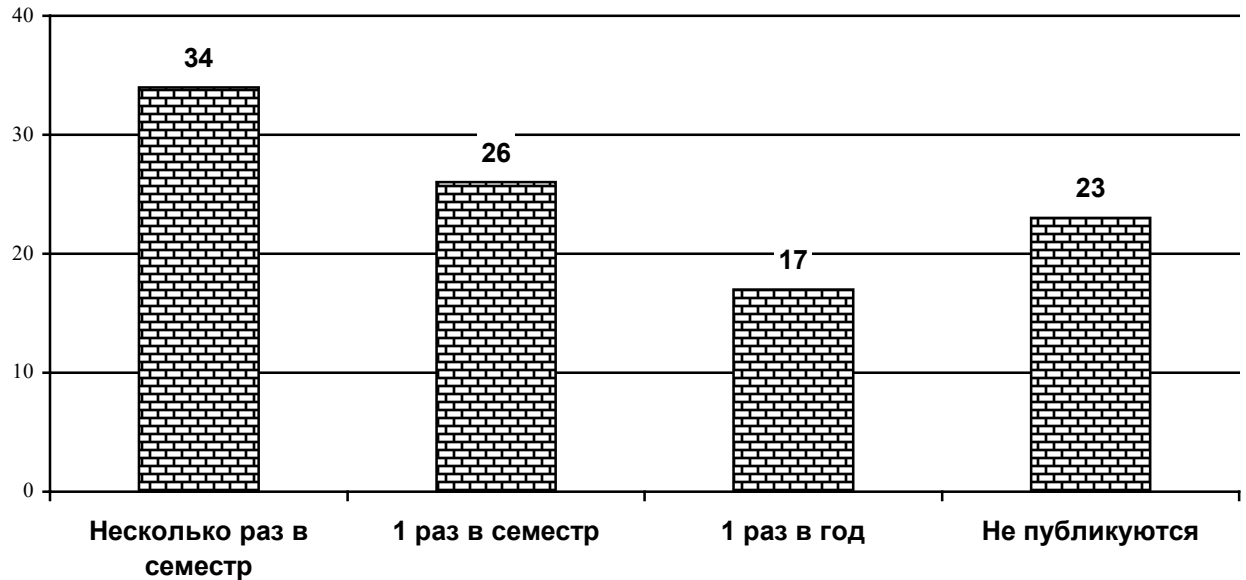


Диаграмма 1.169.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

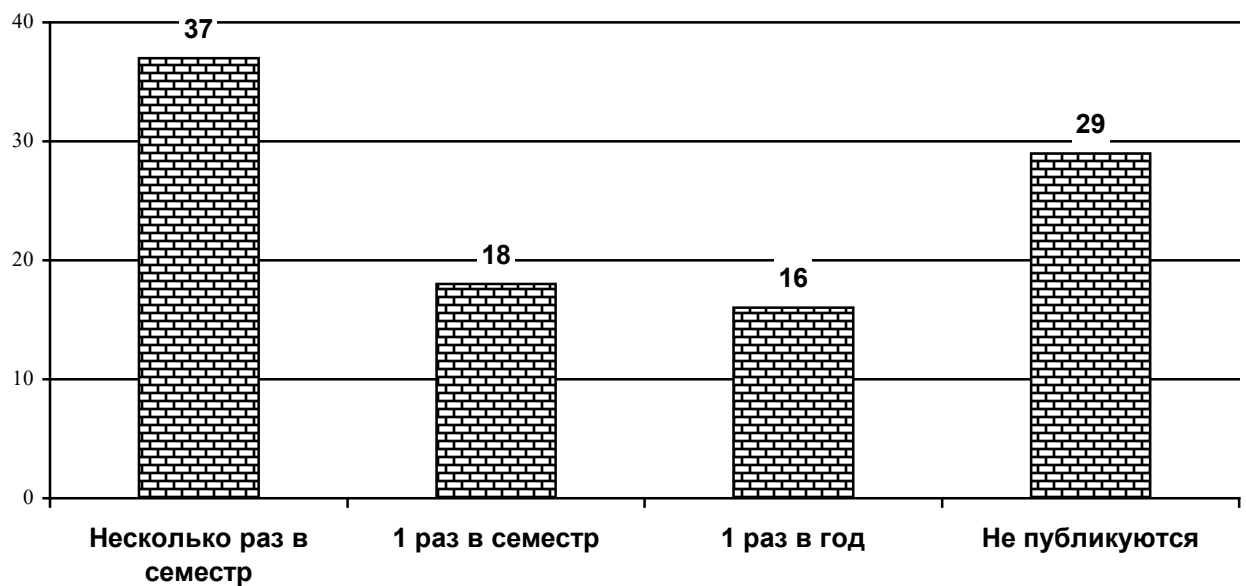


Диаграмма 1.170.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

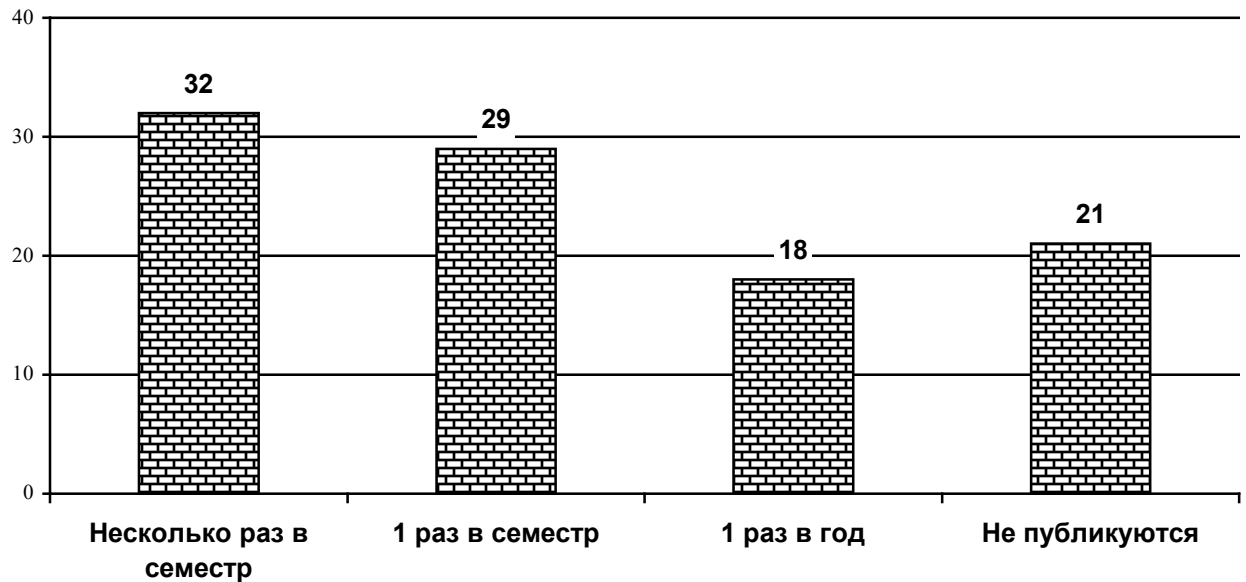


Диаграмма 1.171.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

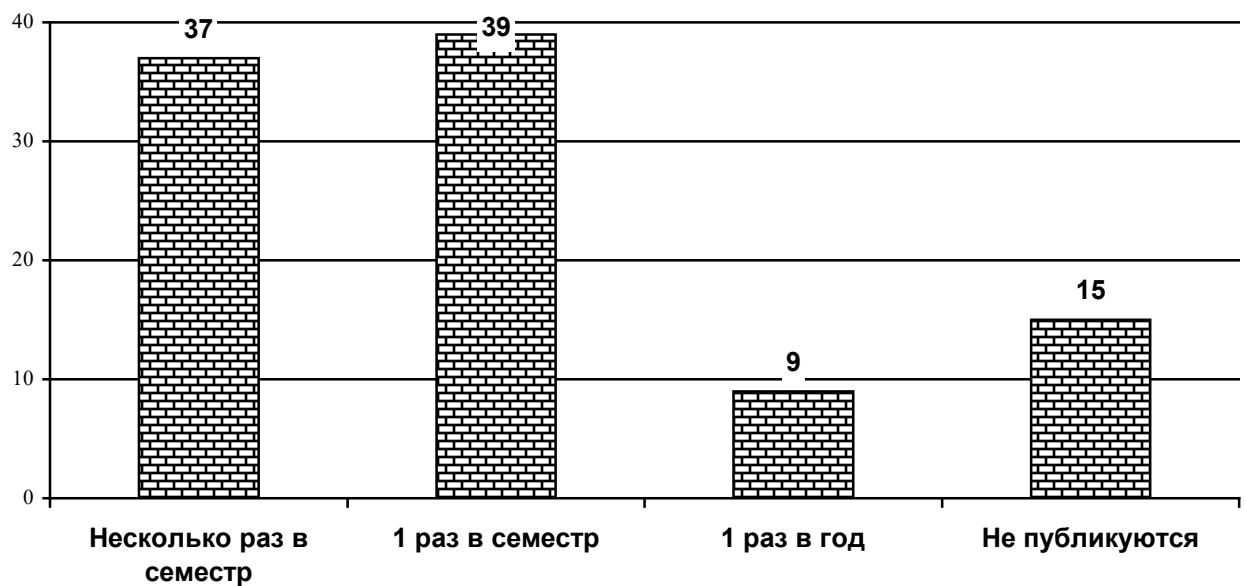


Диаграмма 1.172.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

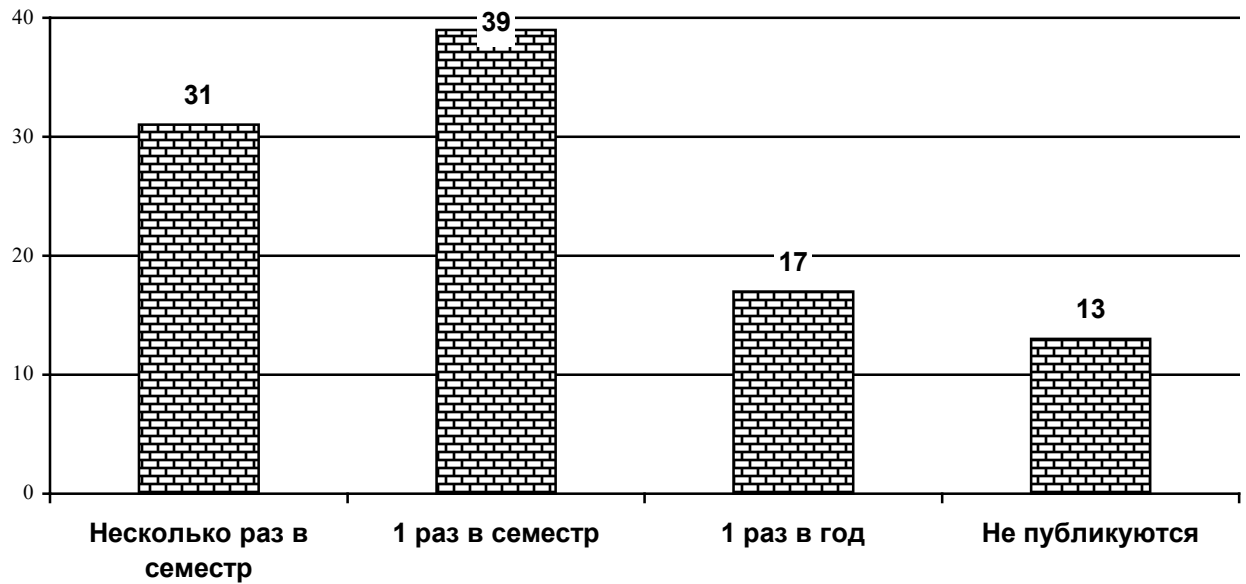


Диаграмма 1.173.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

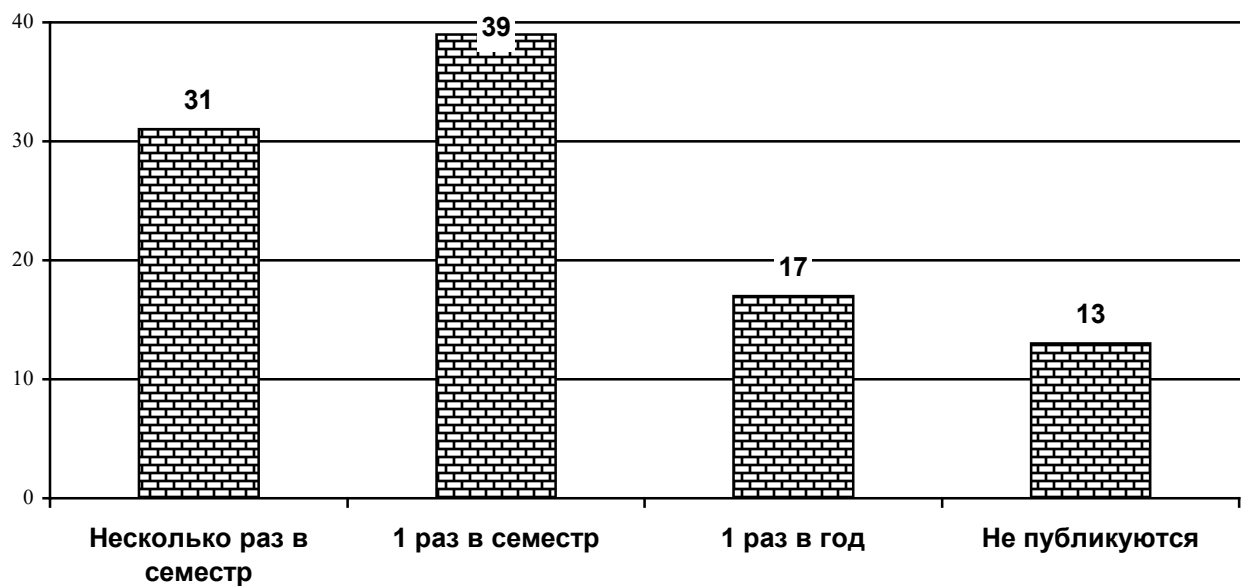


Диаграмма 1.174.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

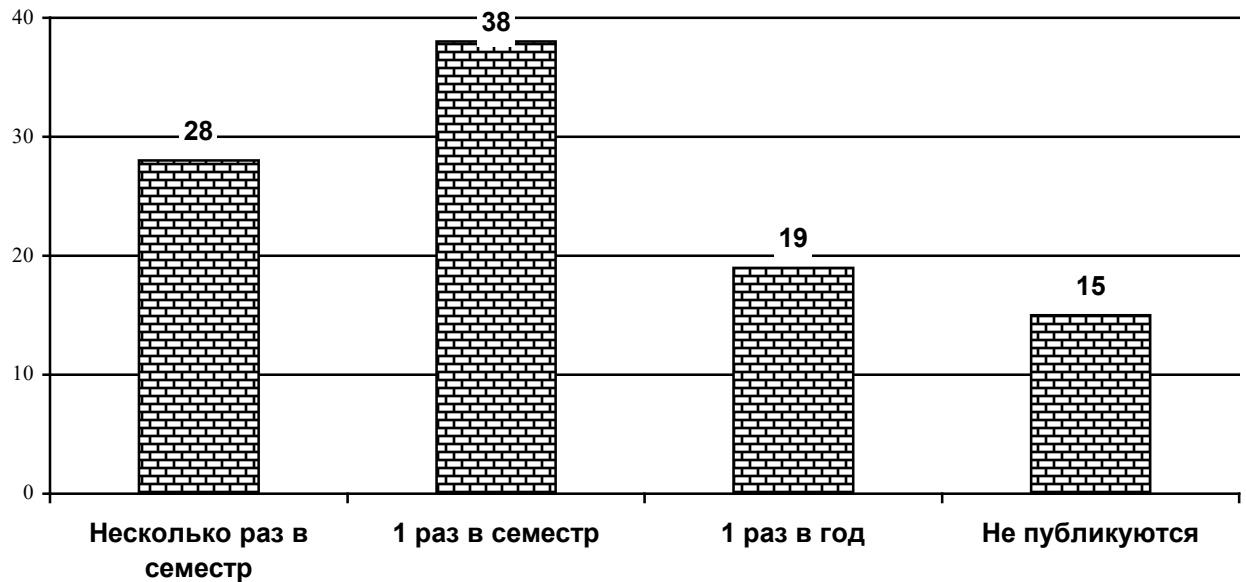


Диаграмма 1.175

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

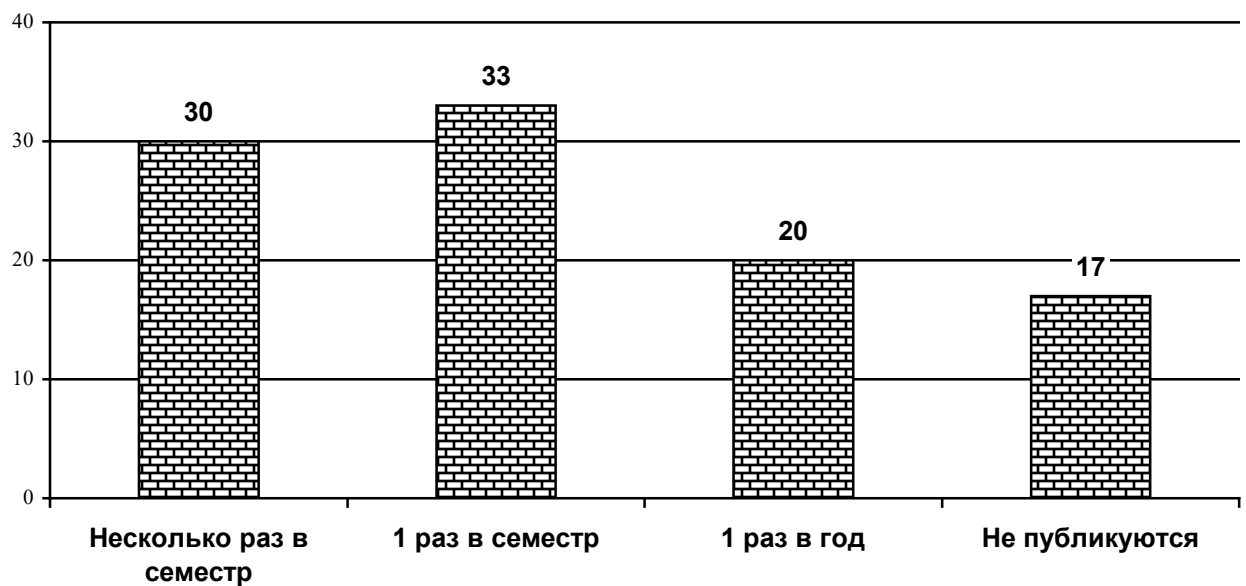


Диаграмма 1.176.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

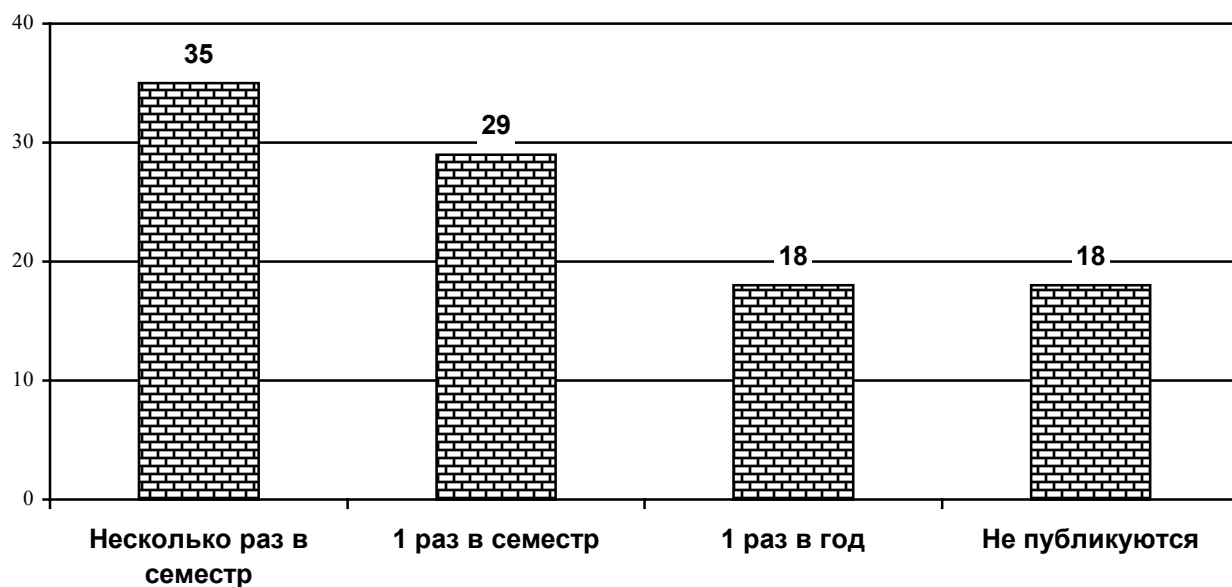


Диаграмма 1.177.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

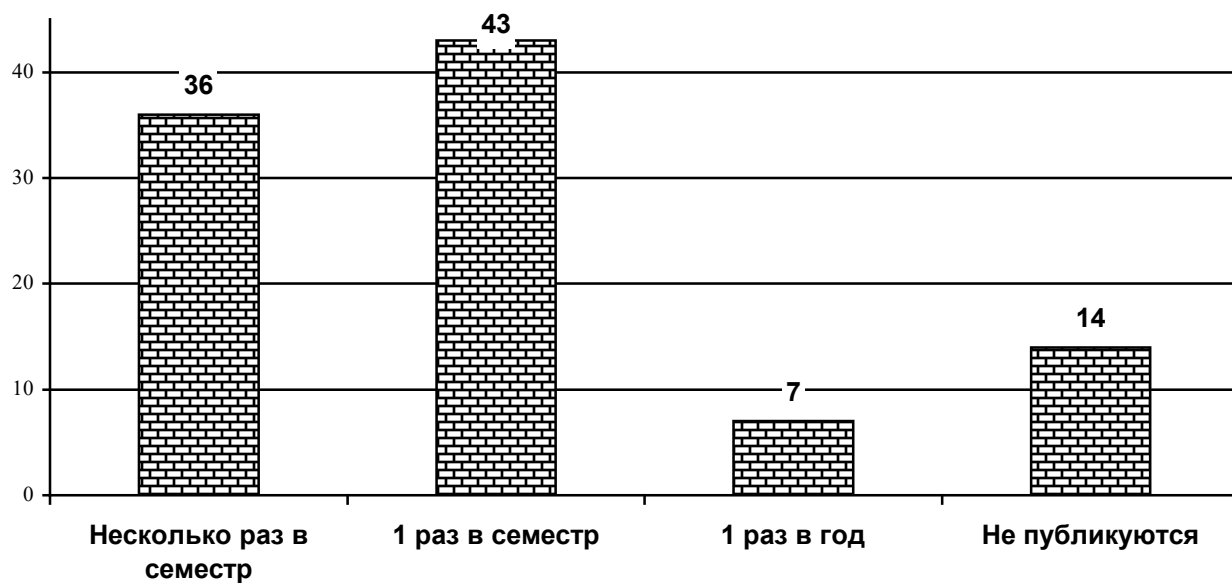


Диаграмма 1.178.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

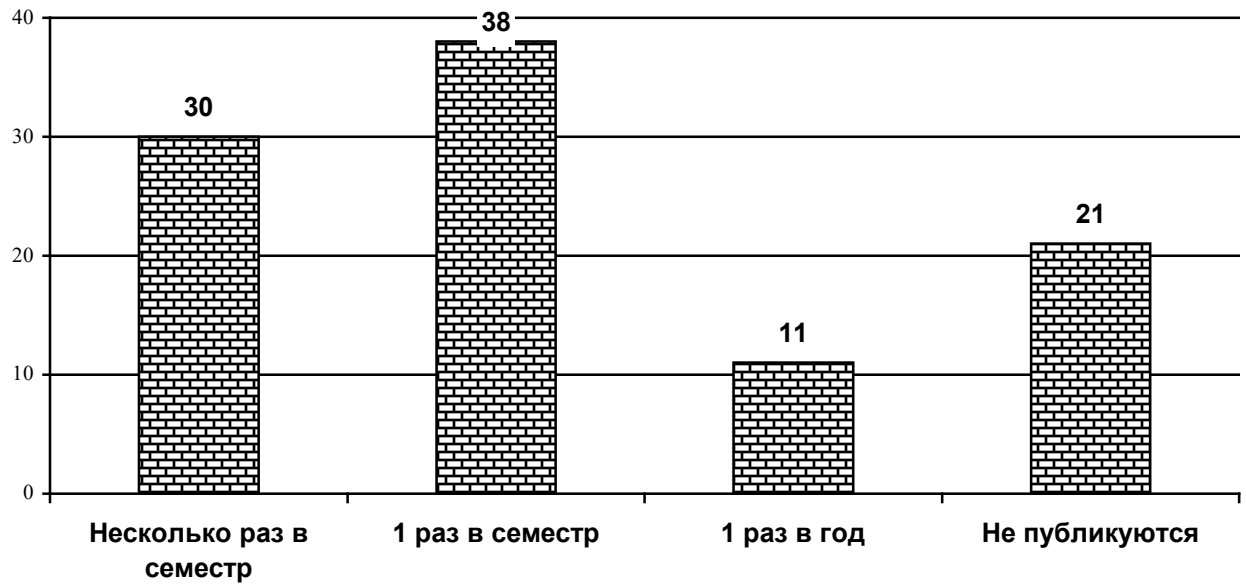


Диаграмма 1.179.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

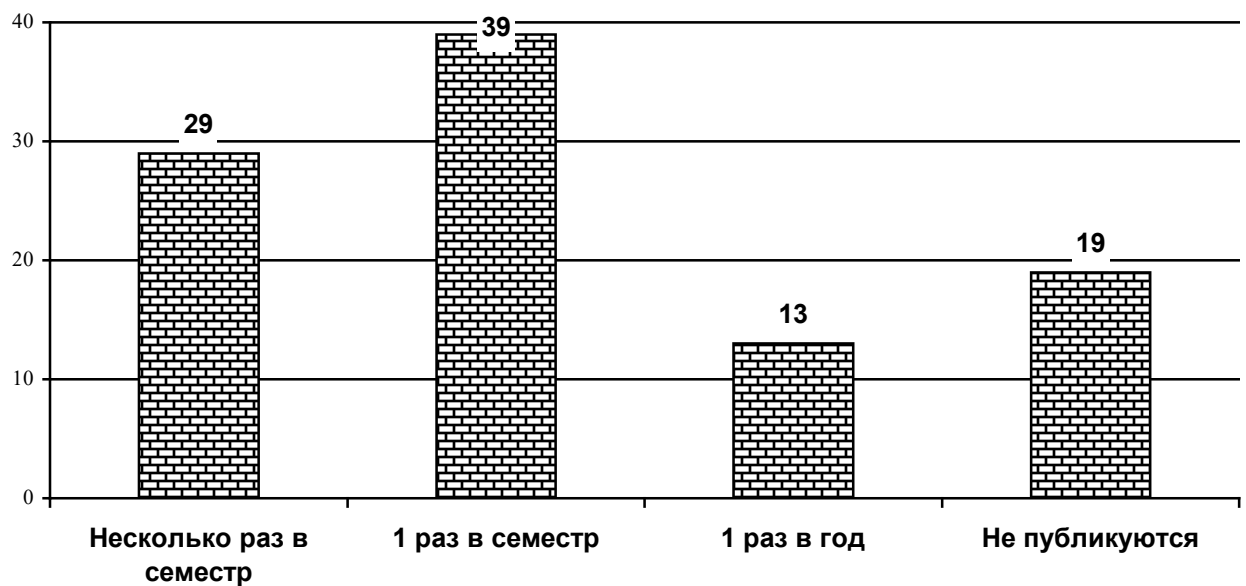


Диаграмма 1.180.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

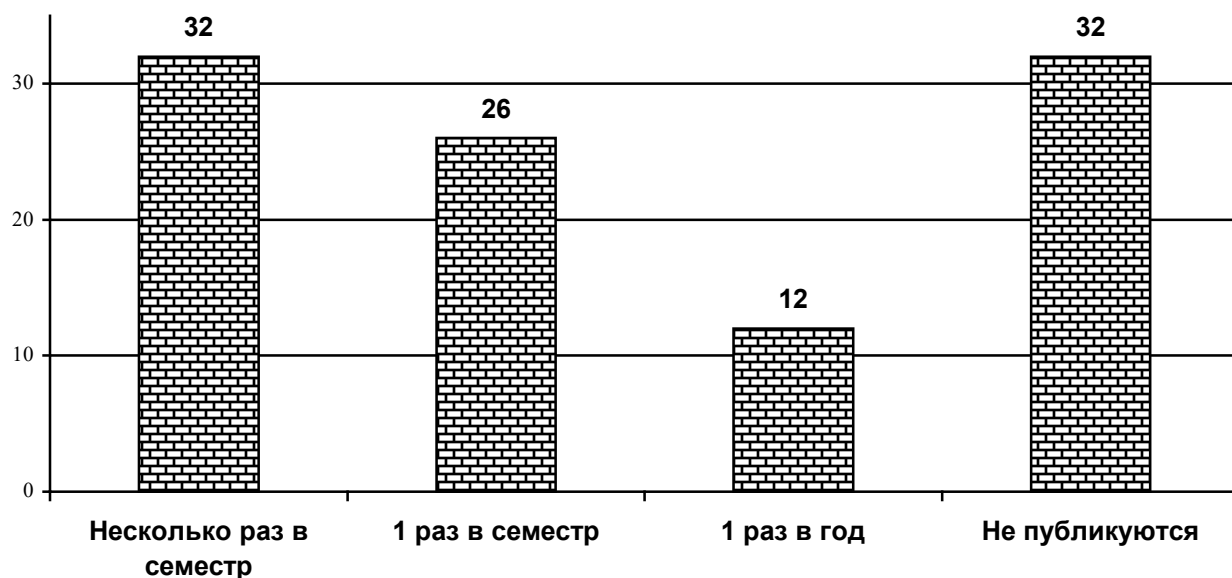


Диаграмма 1.182.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

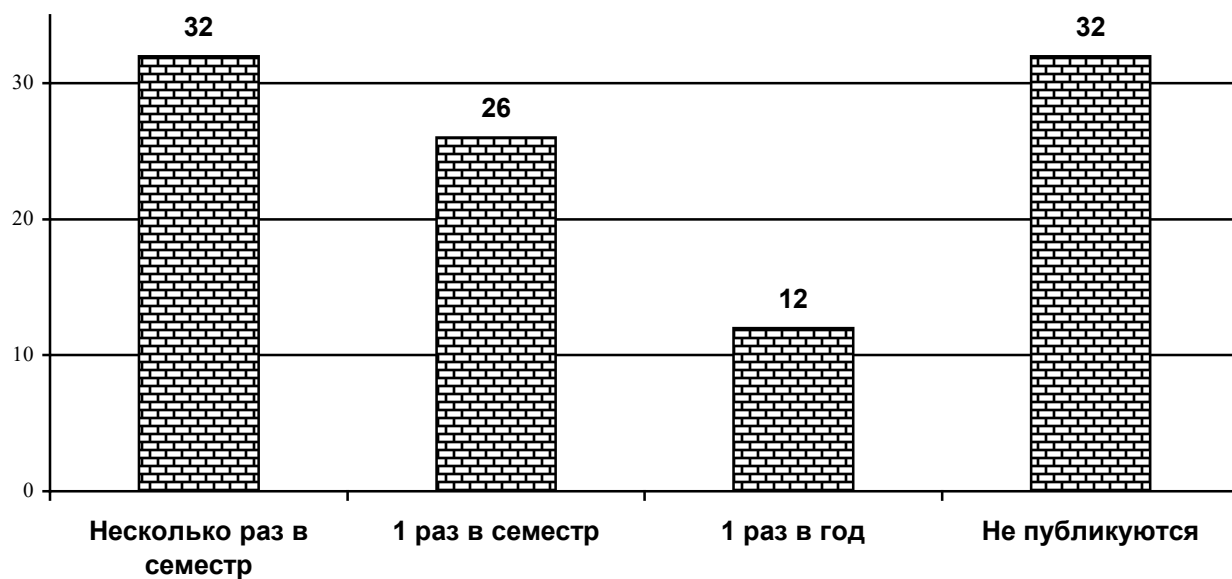


Диаграмма 1.183.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»

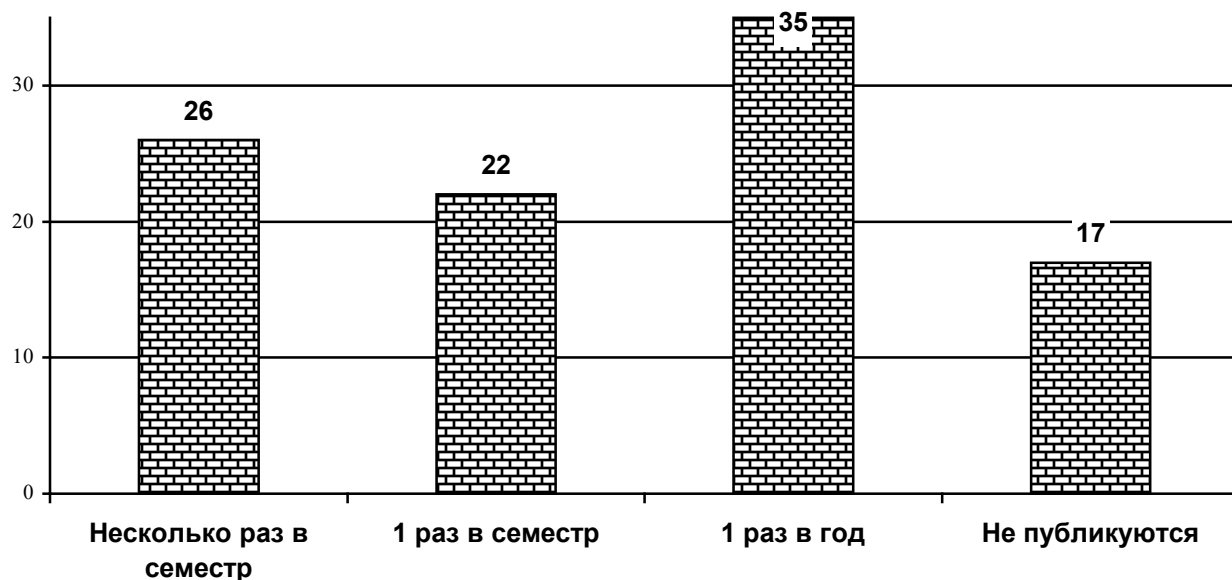
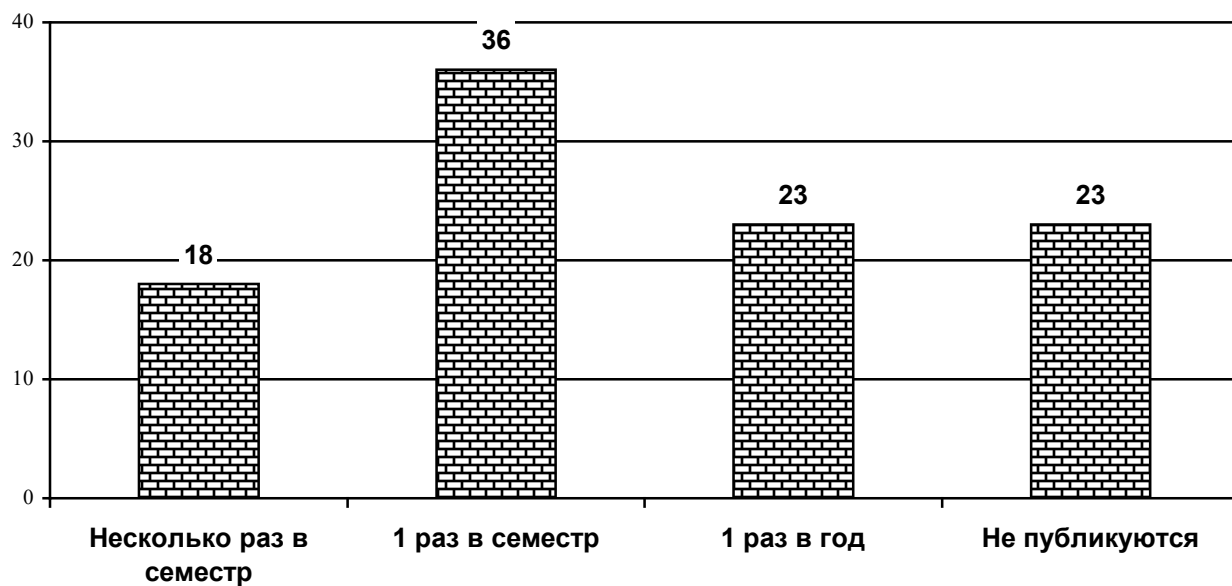


Диаграмма 1.184.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

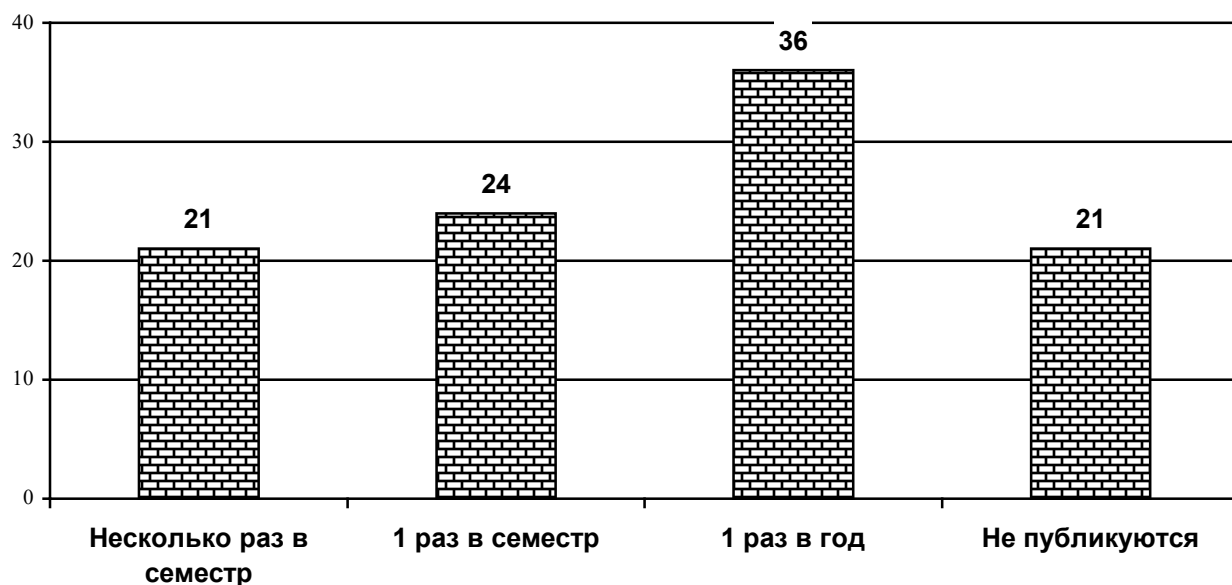
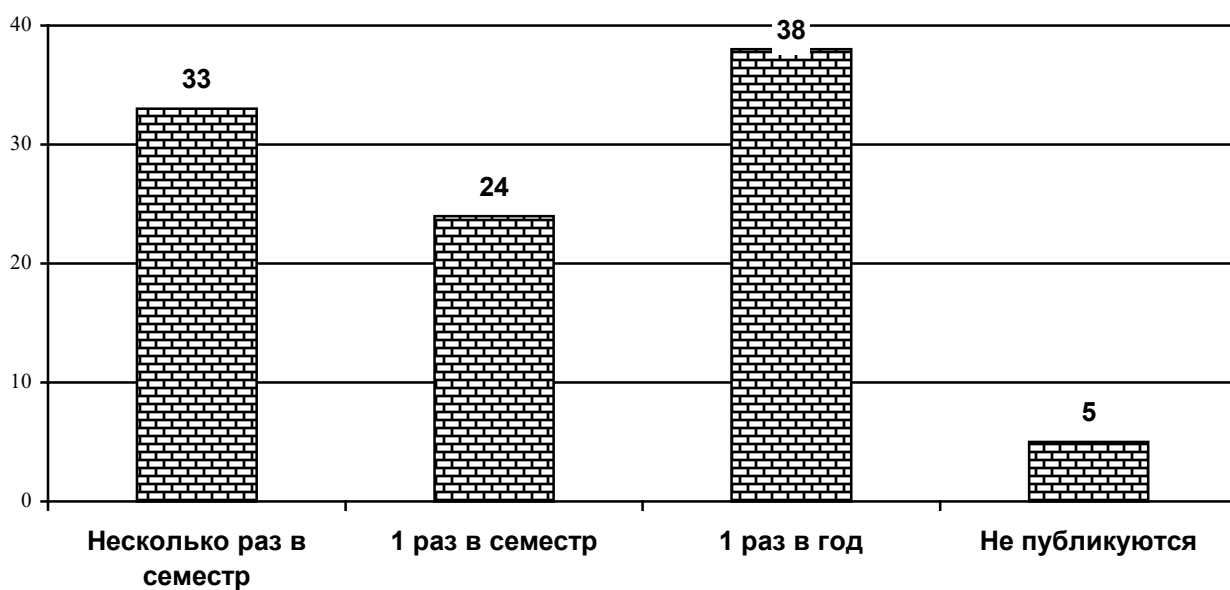


Диаграмма 1.186.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

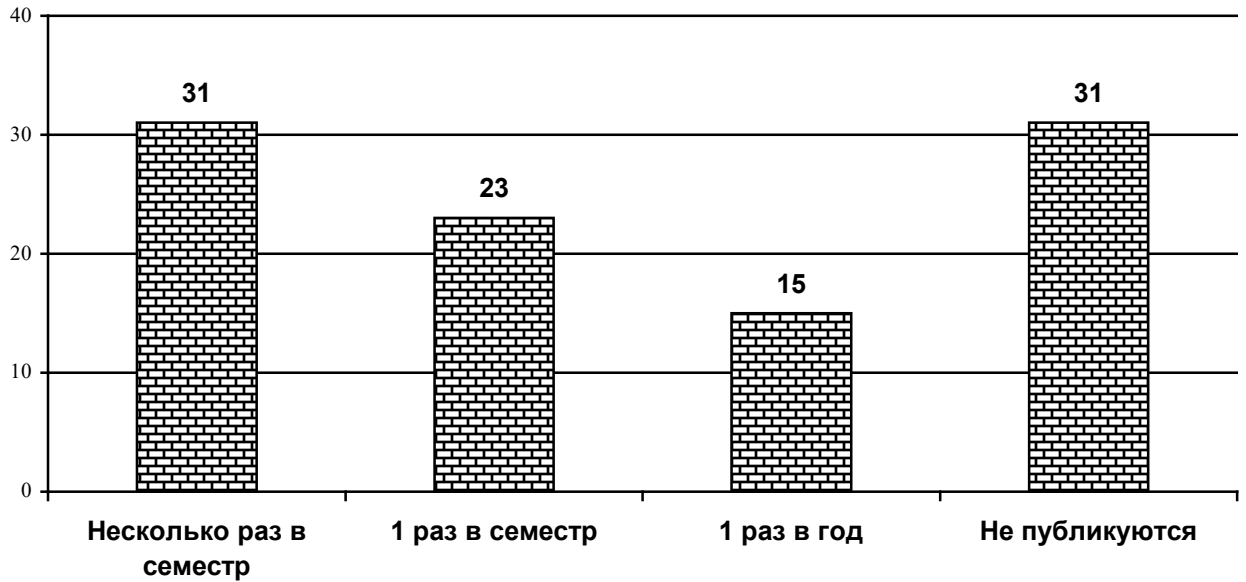
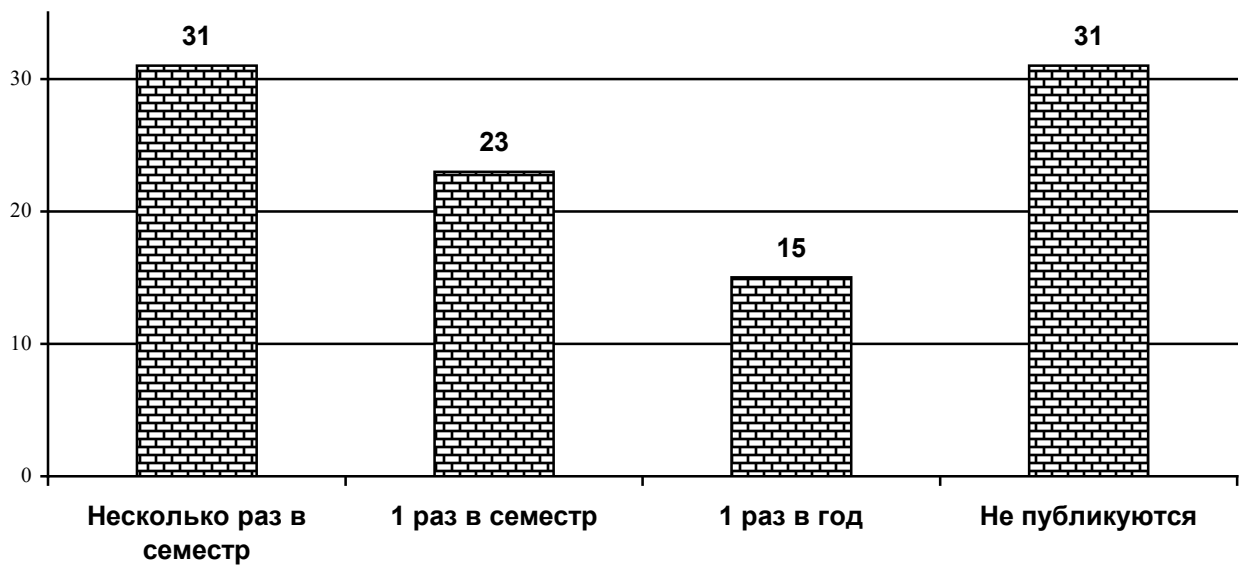


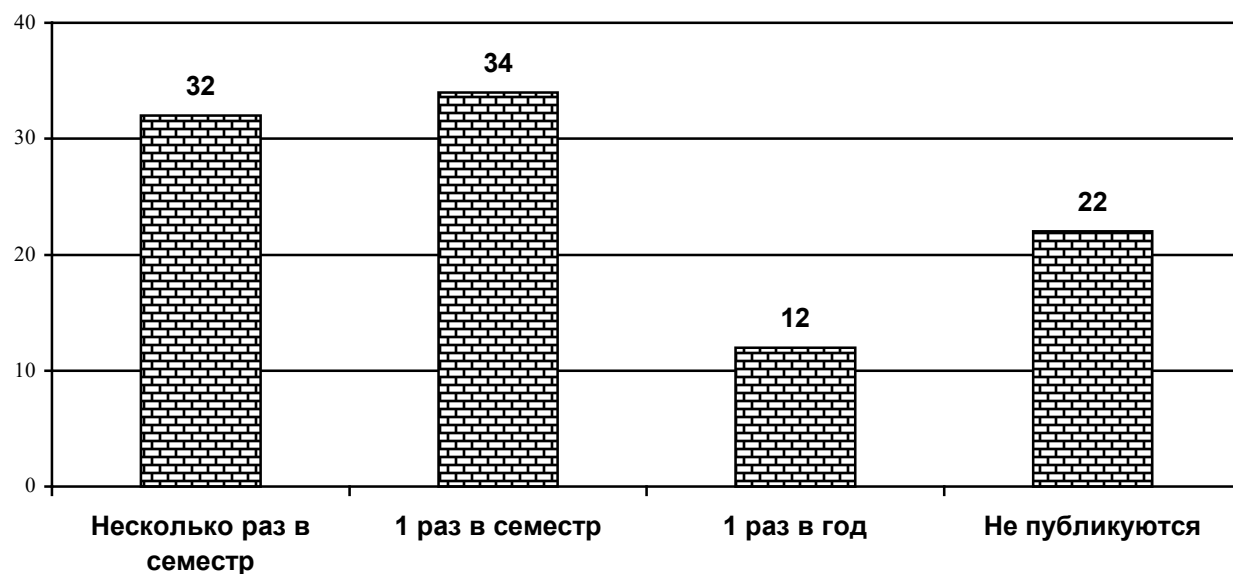
Диаграмма 1.188.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в иных отечественных рецензируемых изданиях (не входящих в перечень ВАК РФ: рецензируемые монографии, рецензируемые журналы)?

(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Отвечая на восьмой вопрос анкеты «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» преподаватели затруднились ответить (71%) (см. диагр. 1.190-1.215).

Диаграмма 1.190

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)

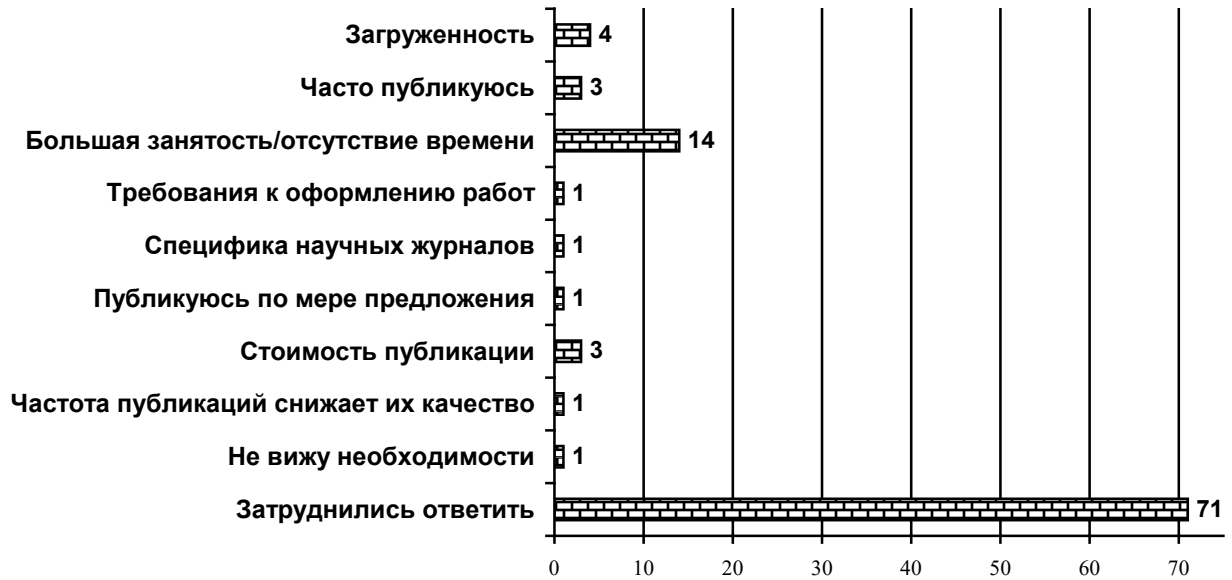


Диаграмма 1.191

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

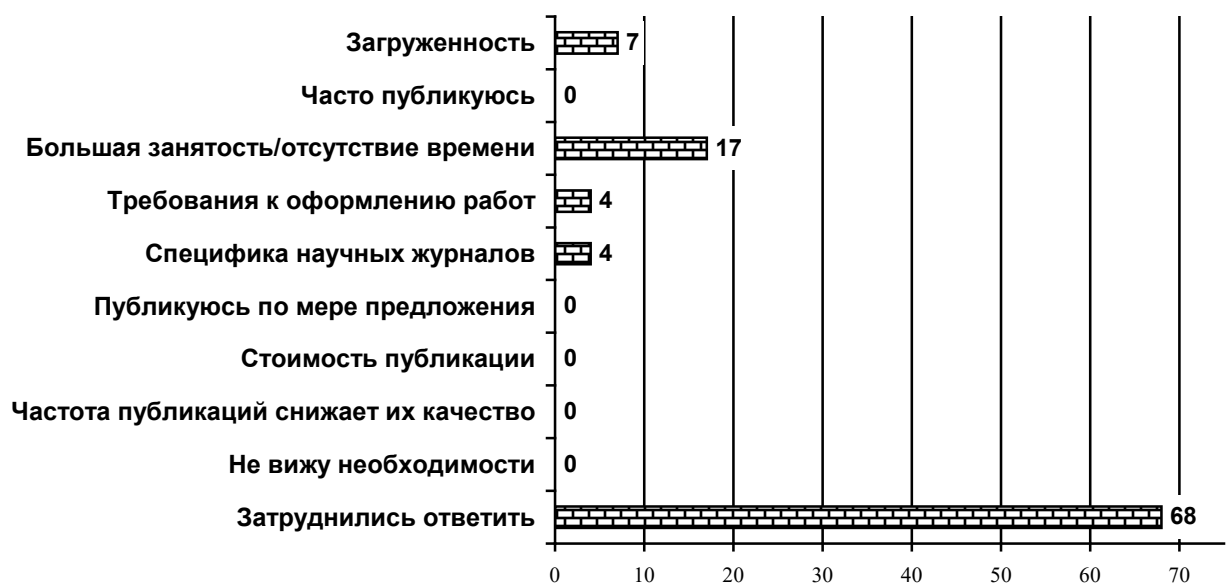


Диаграмма 1.192

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

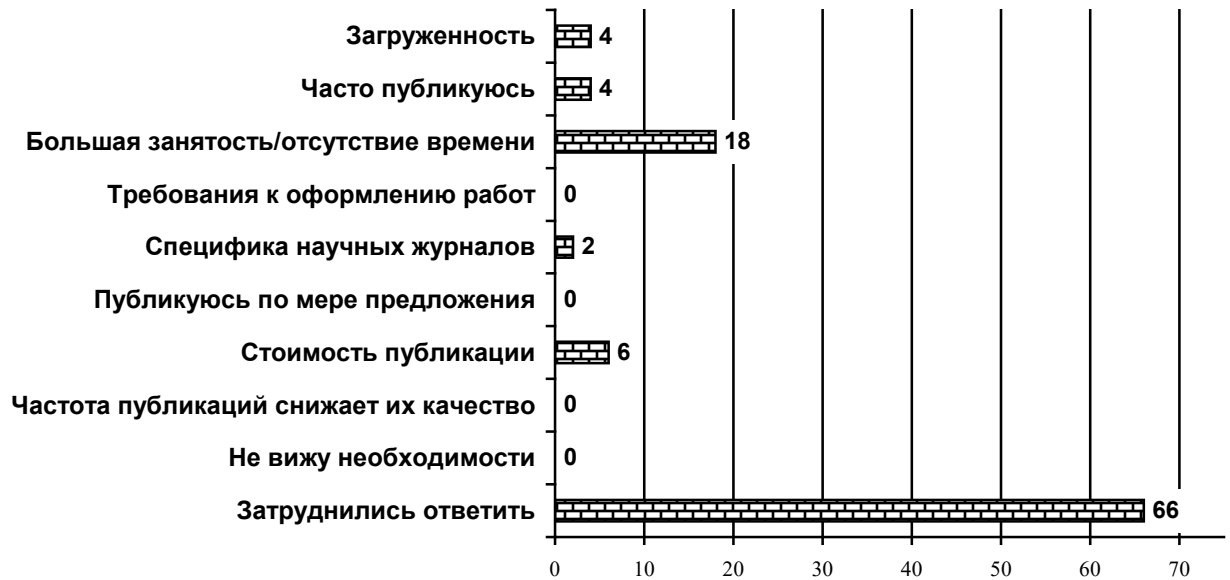


Диаграмма 1.193

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

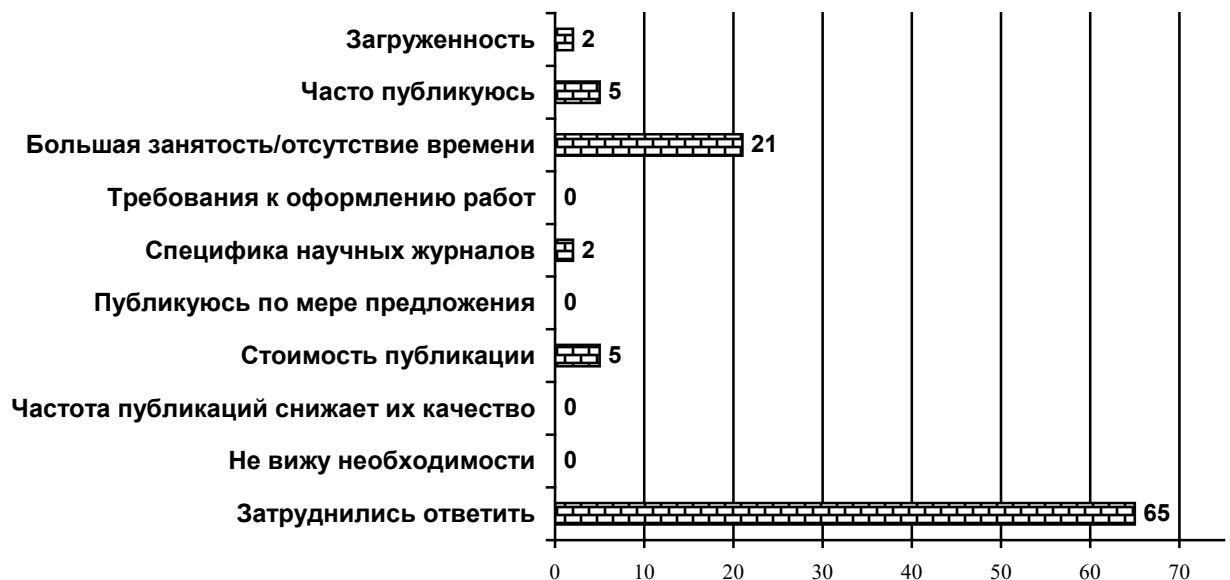


Диаграмма 1.194

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Диаграмма 1.195

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 1.196

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Диаграмма 1.197

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

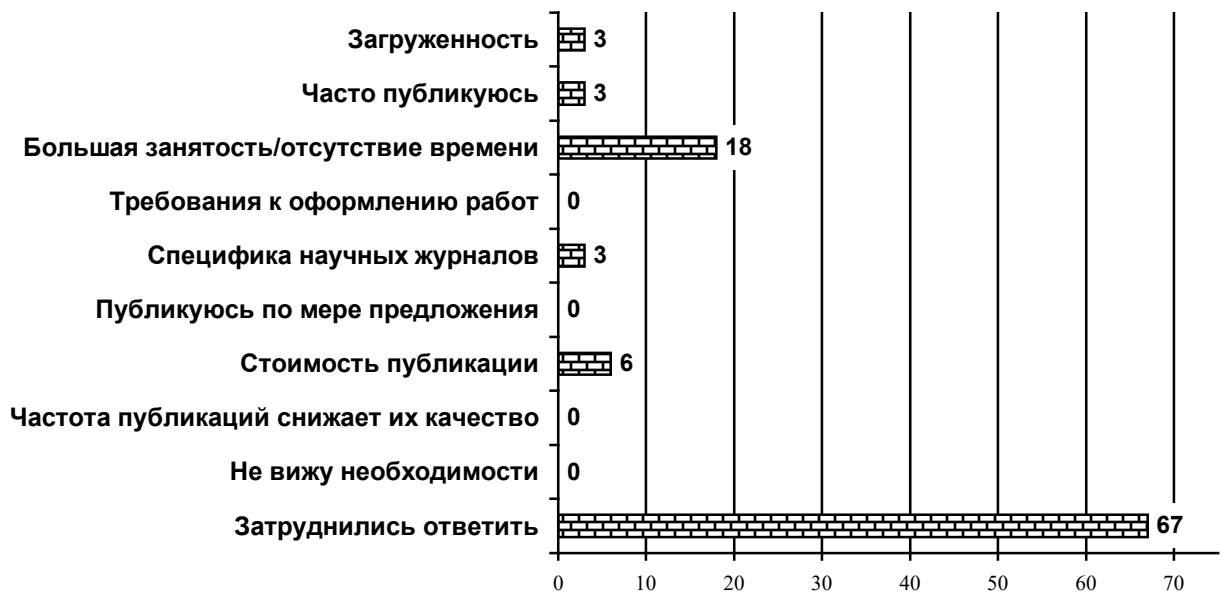


Диаграмма 1.198

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Диаграмма 1.199

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

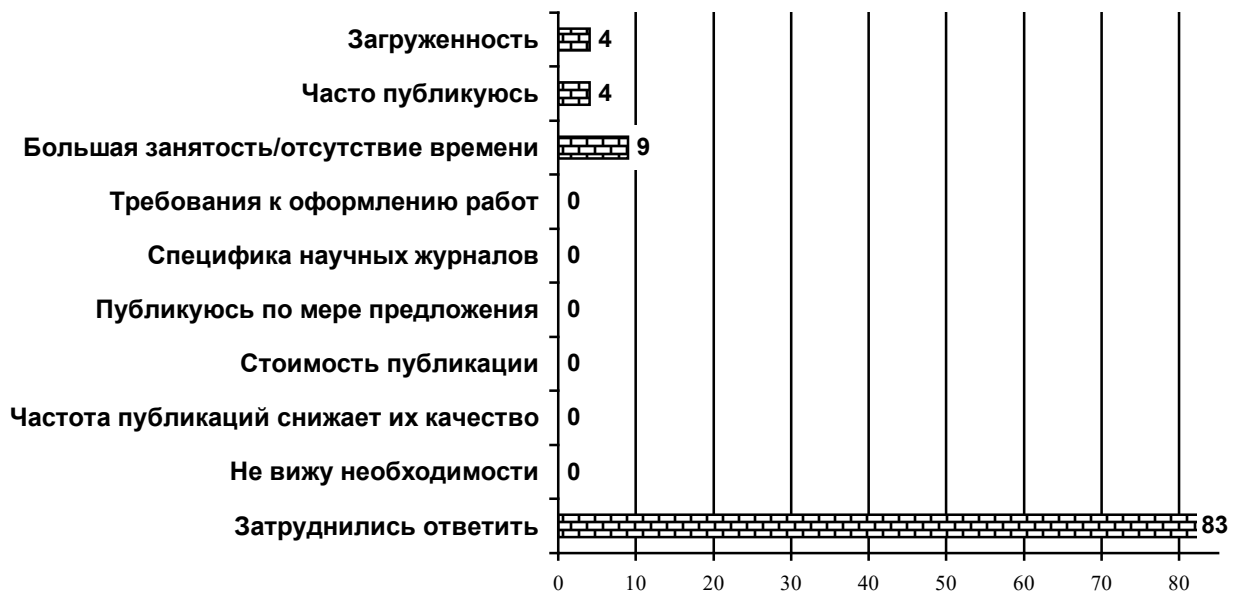


Диаграмма 1.200

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Диаграмма 1.201

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Диаграмма 1.202

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 1.203

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



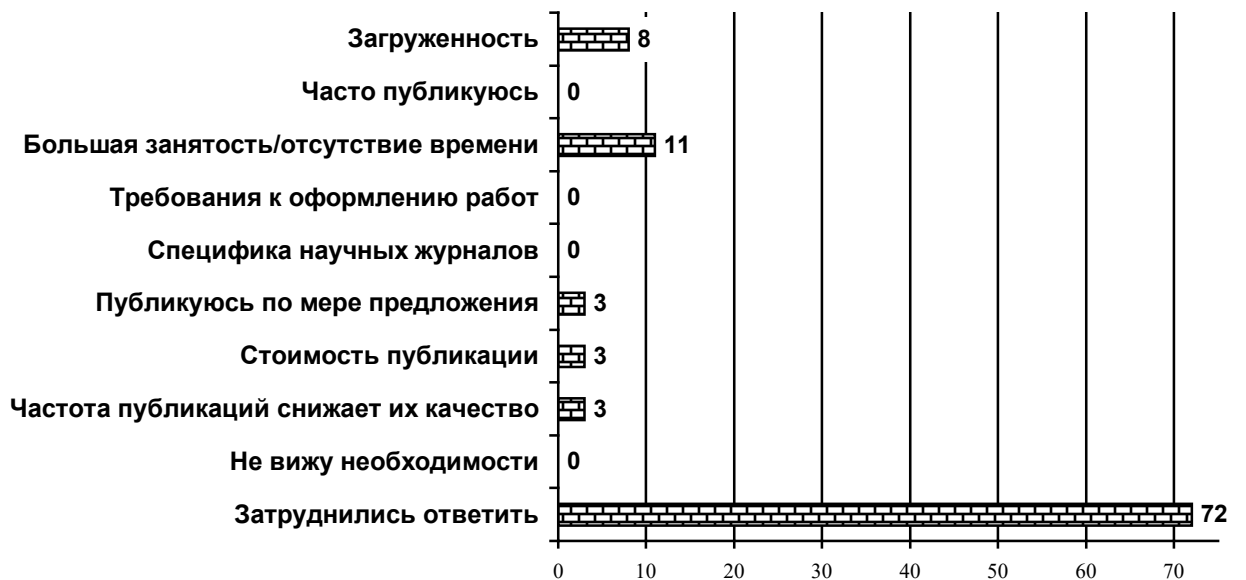
Диаграмма 1.204

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Диаграмма 1.205

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

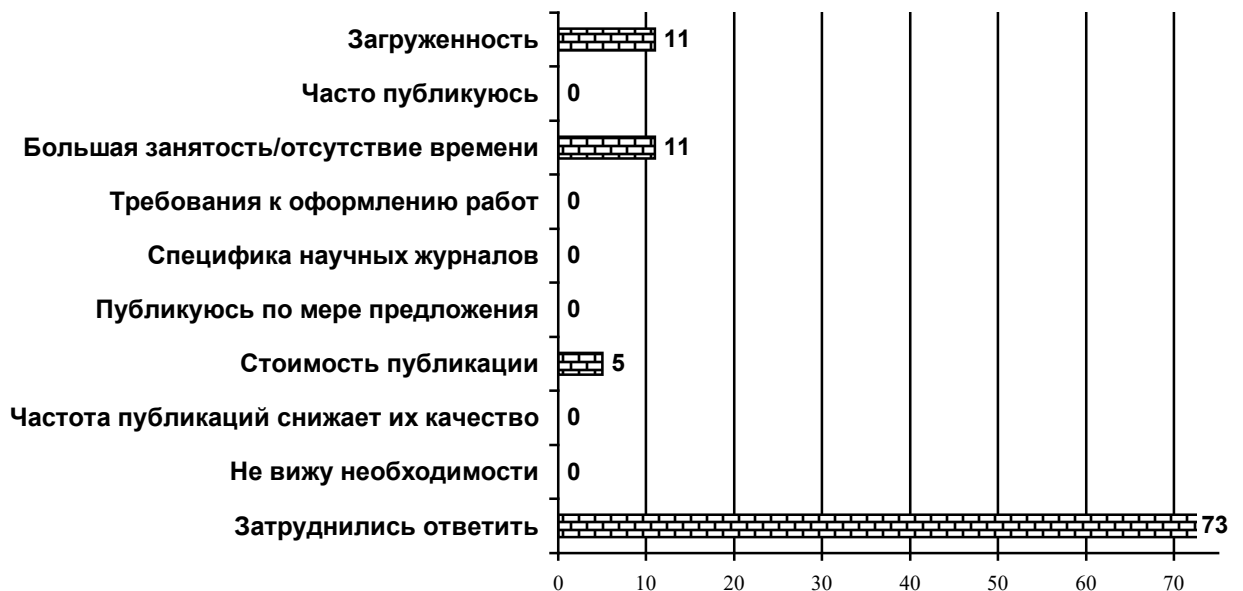


Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Диаграмма 1.207

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»»



Диаграмма 1.209

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

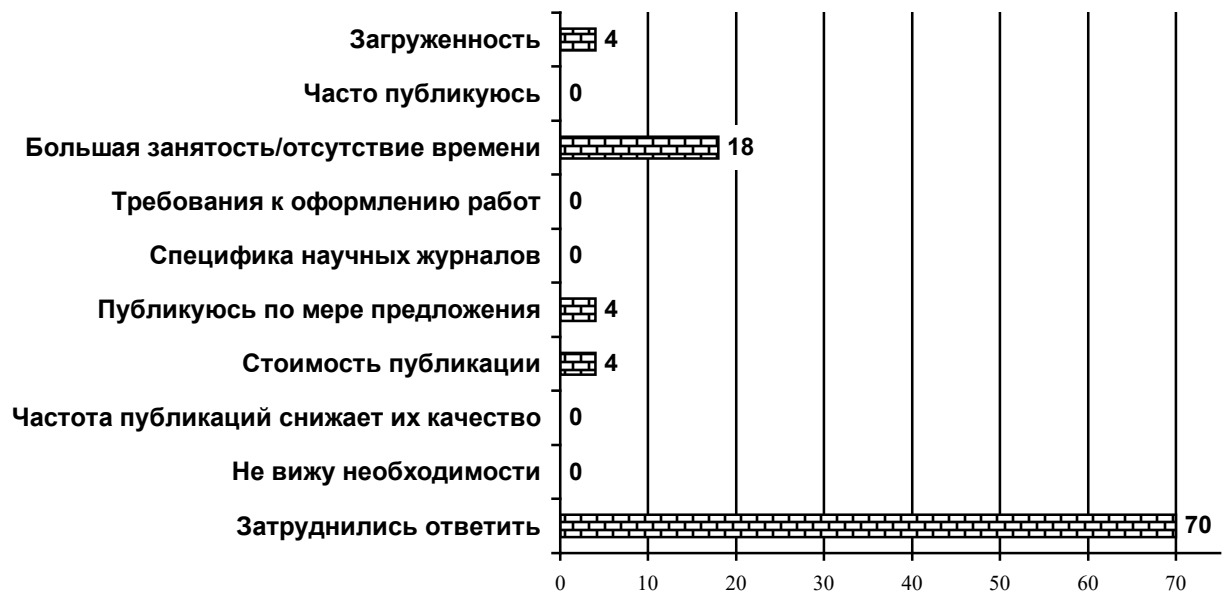


Диаграмма 1.210

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

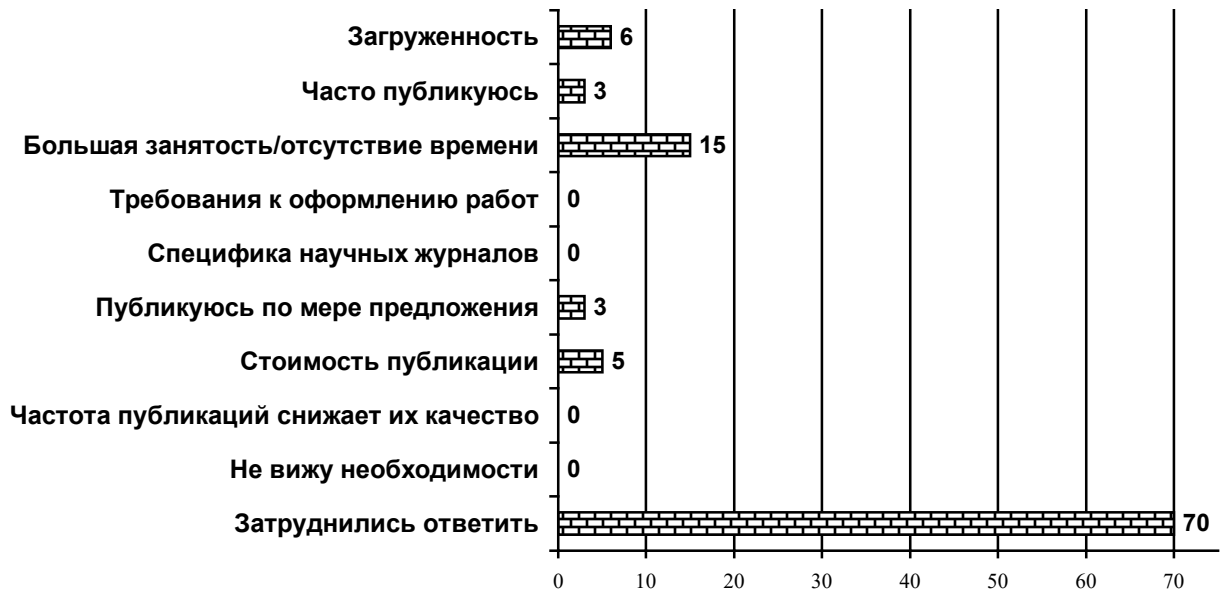
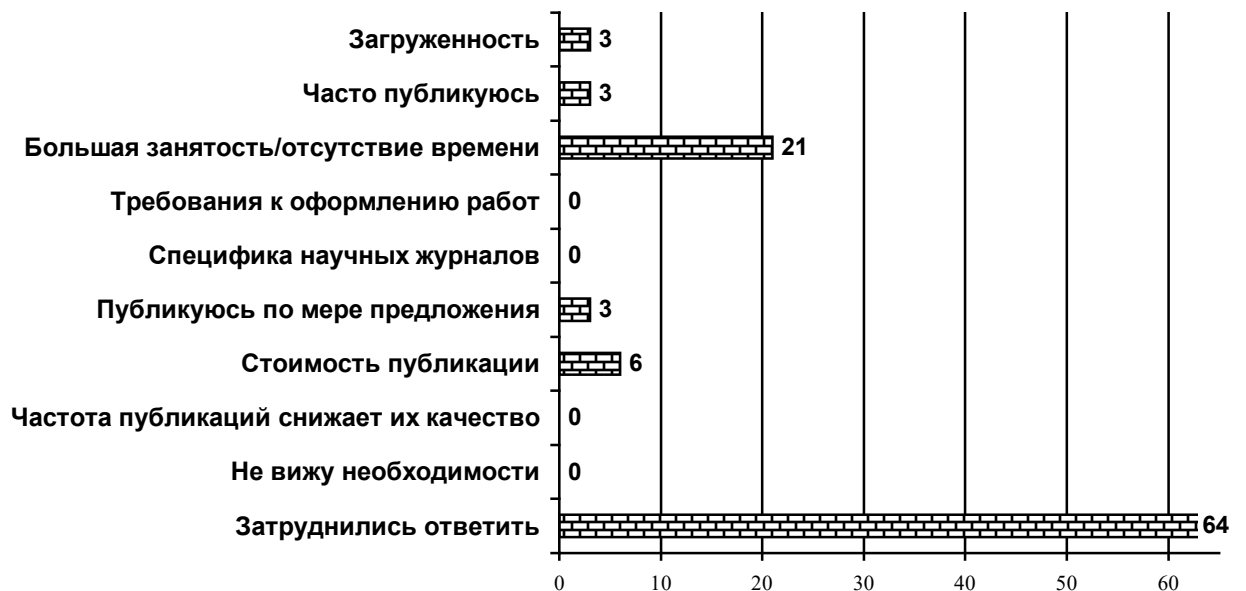


Диаграмма 1.211

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Управление государственными проектами и программами»



Диаграмма 1.213

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Социология»



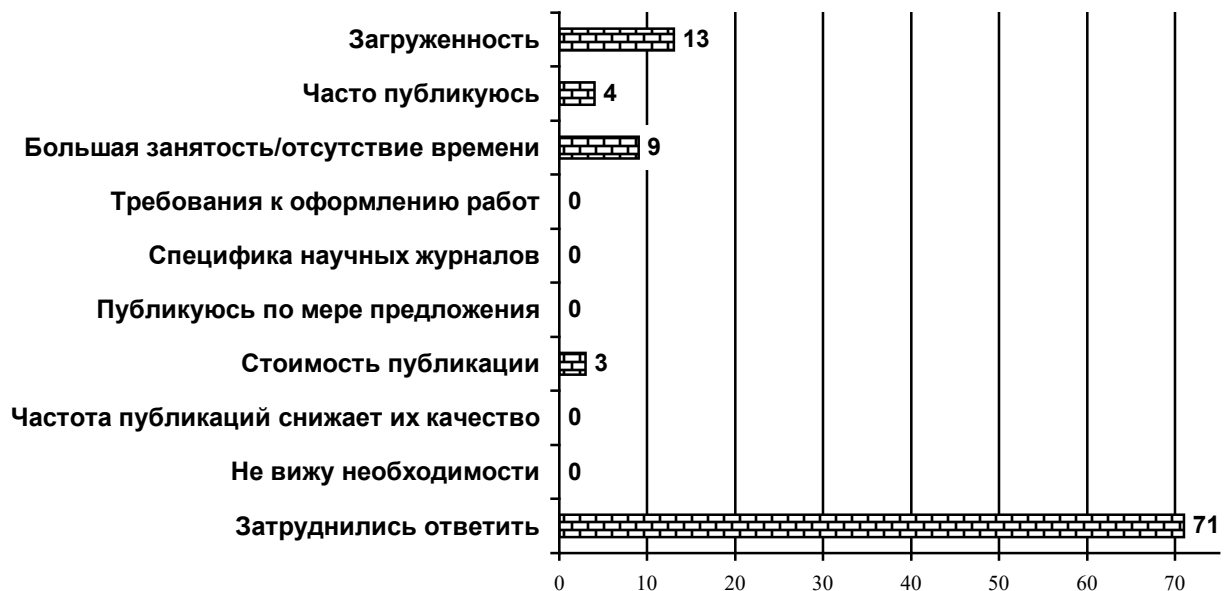
Диаграмма 1.214

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Диаграмма 1.215

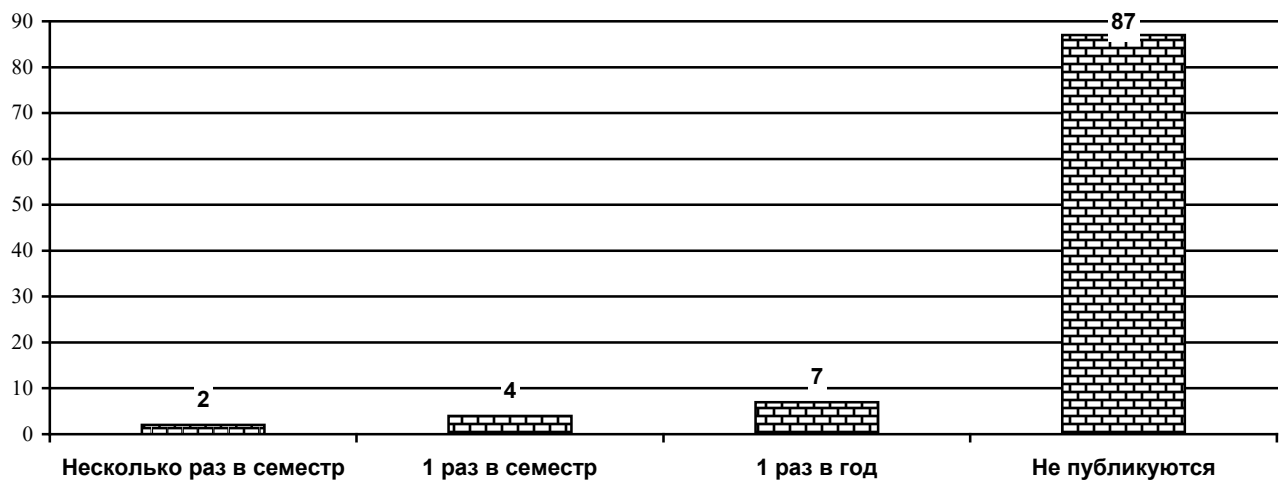
Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Отвечая на девятый вопрос «Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?» 87 % преподаватели не публикуются в в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования (см. диагр. 1.216).

Диаграмма 1.216.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?



Отвечая «Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?» 87 % преподаватели не публикуются в в изданиях (см. диагр. 1.217- 1.243).

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)

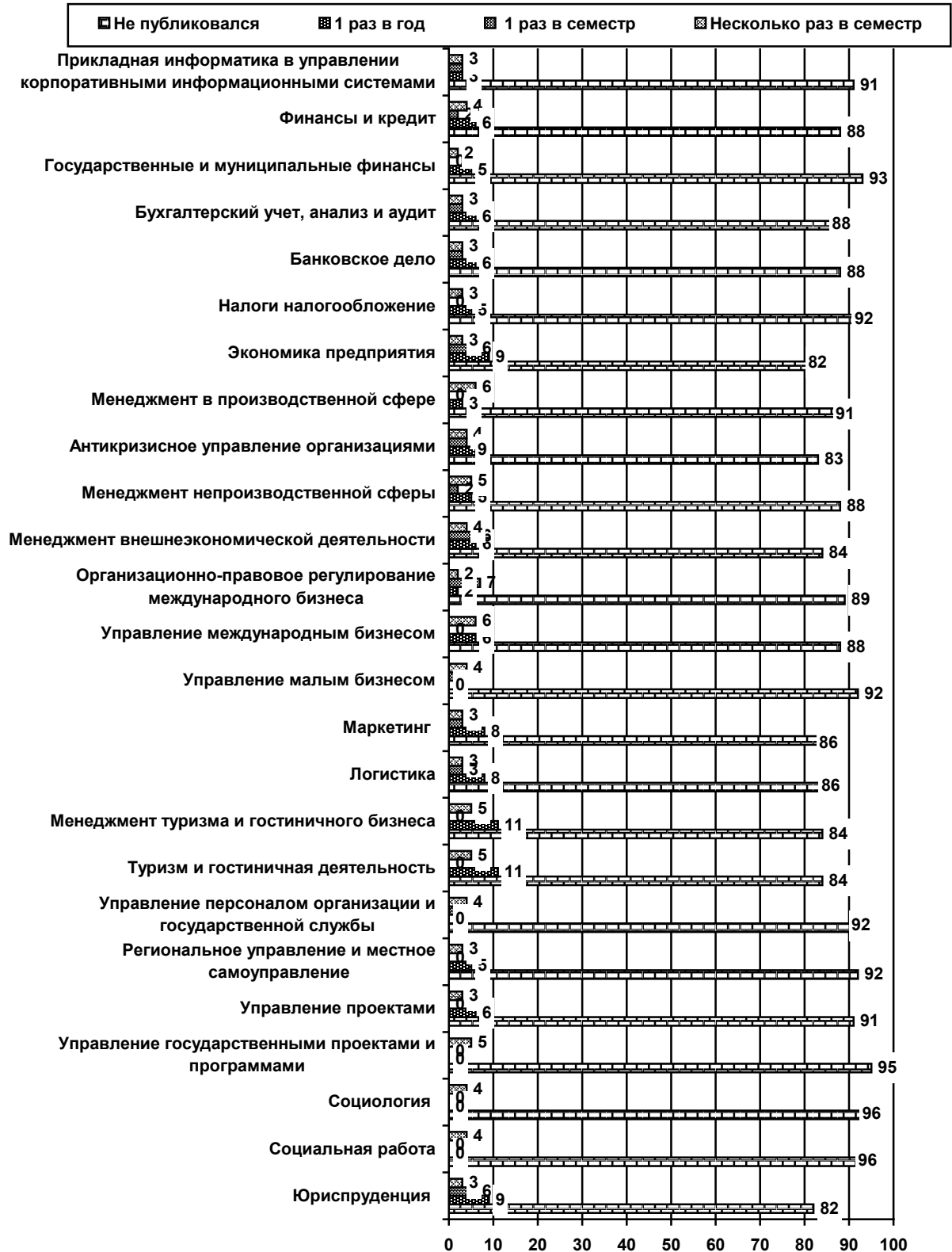


Диаграмма 1.218.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

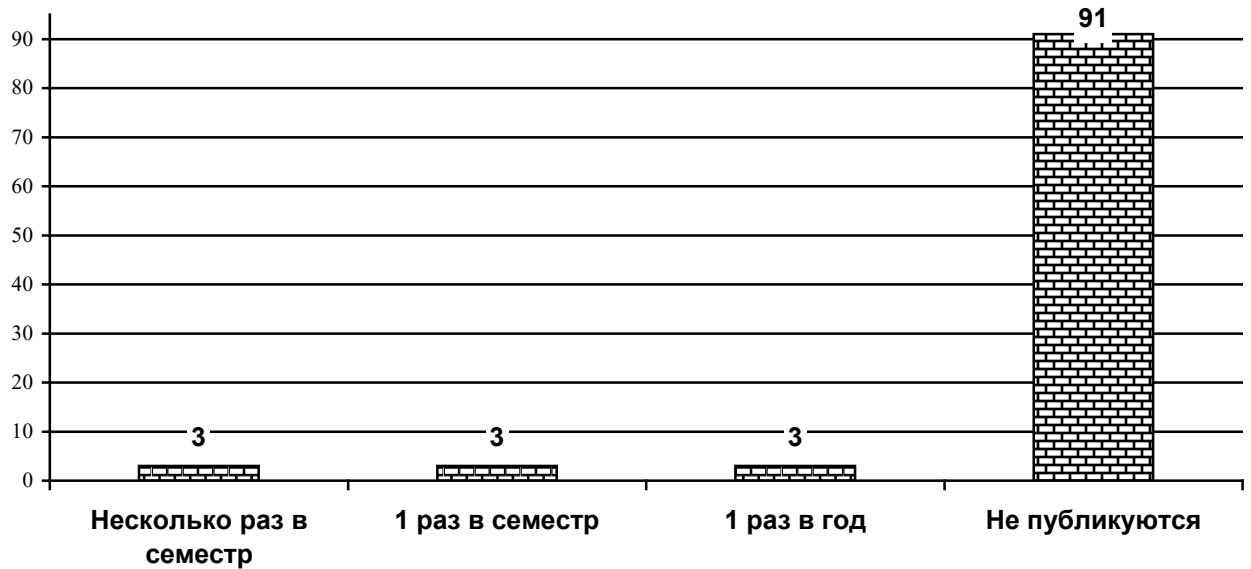


Диаграмма 1.219.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»

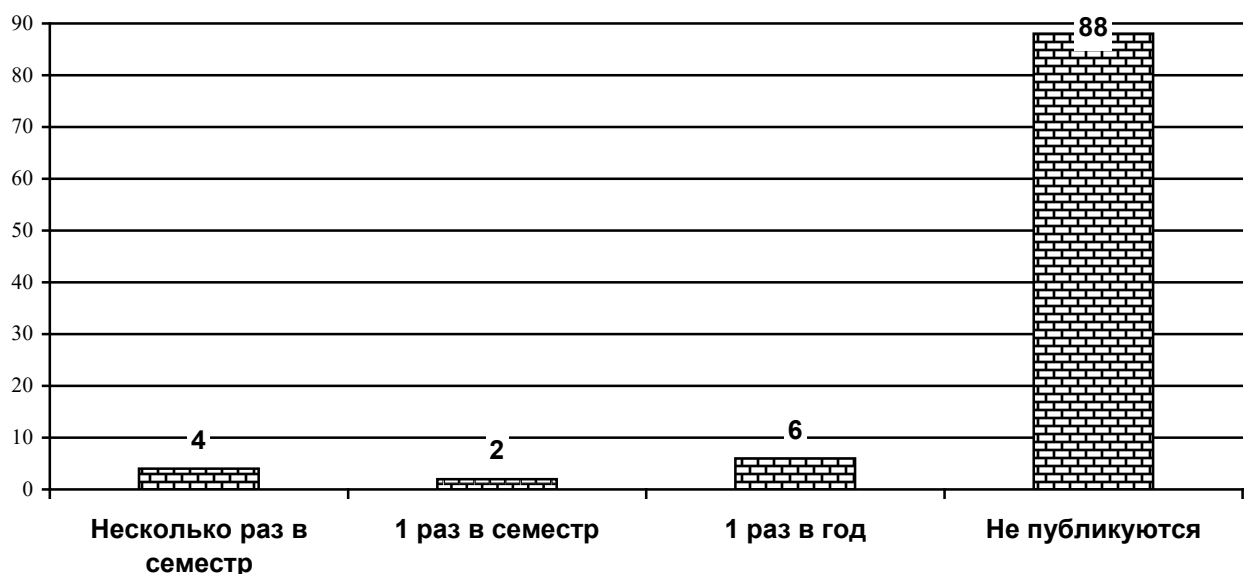


Диаграмма 1.220.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

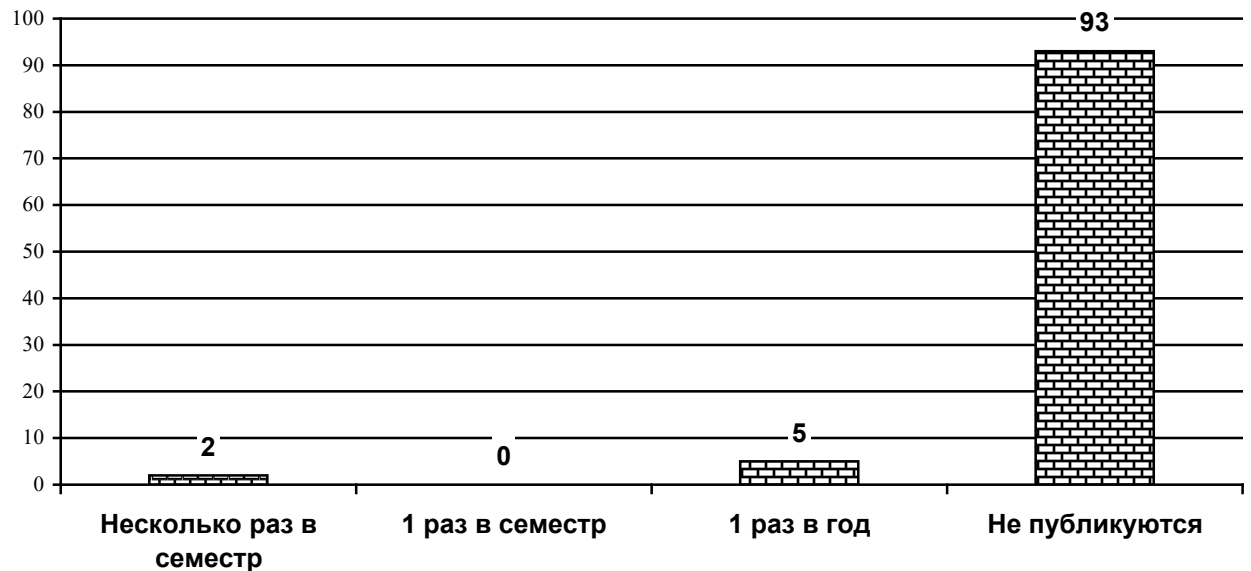


Диаграмма 1.221.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

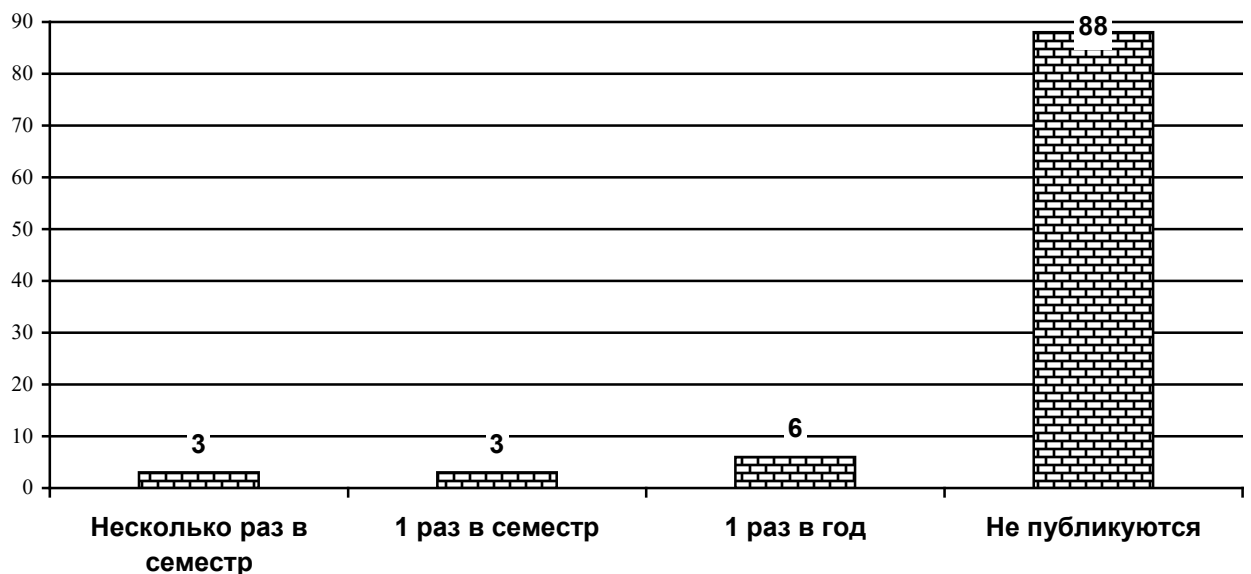


Диаграмма 1.222.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

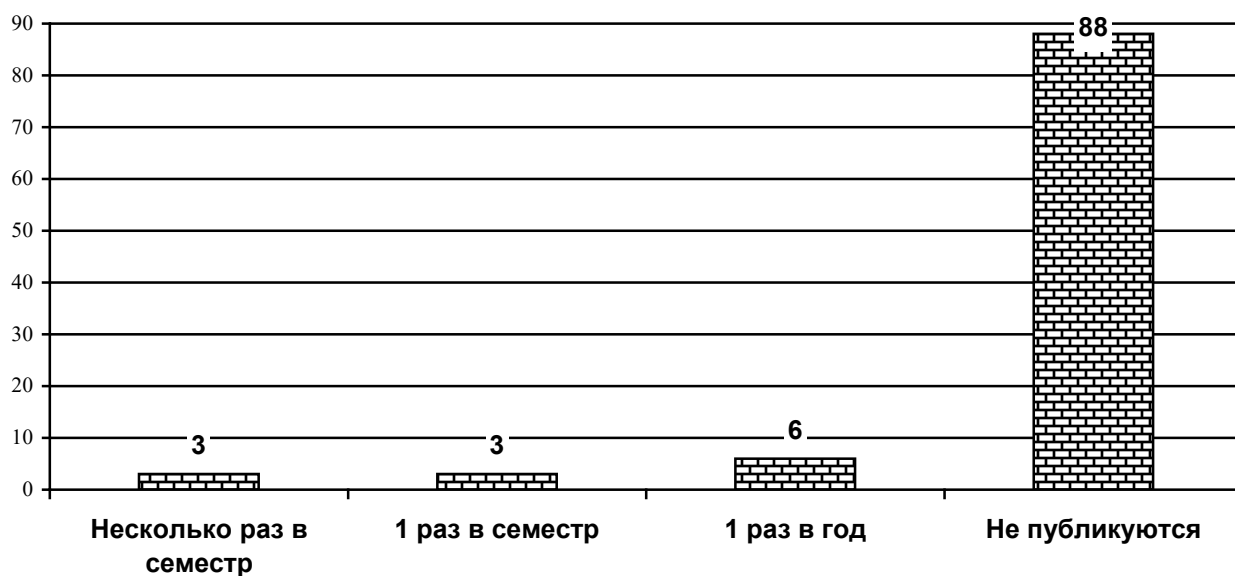


Диаграмма 1.223.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

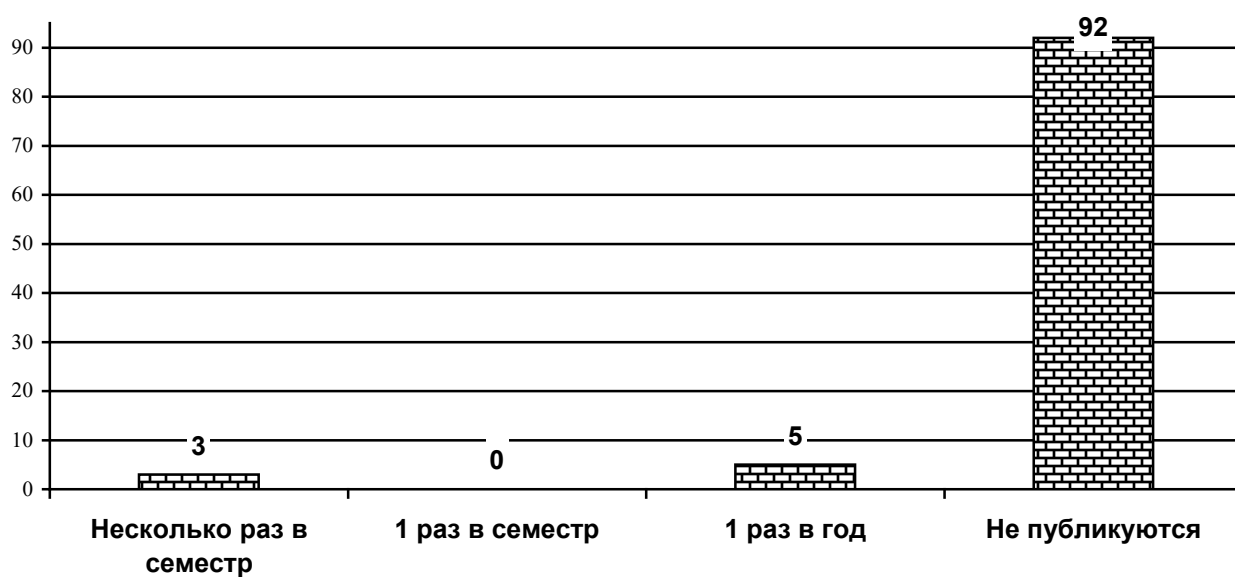


Диаграмма 1.224.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

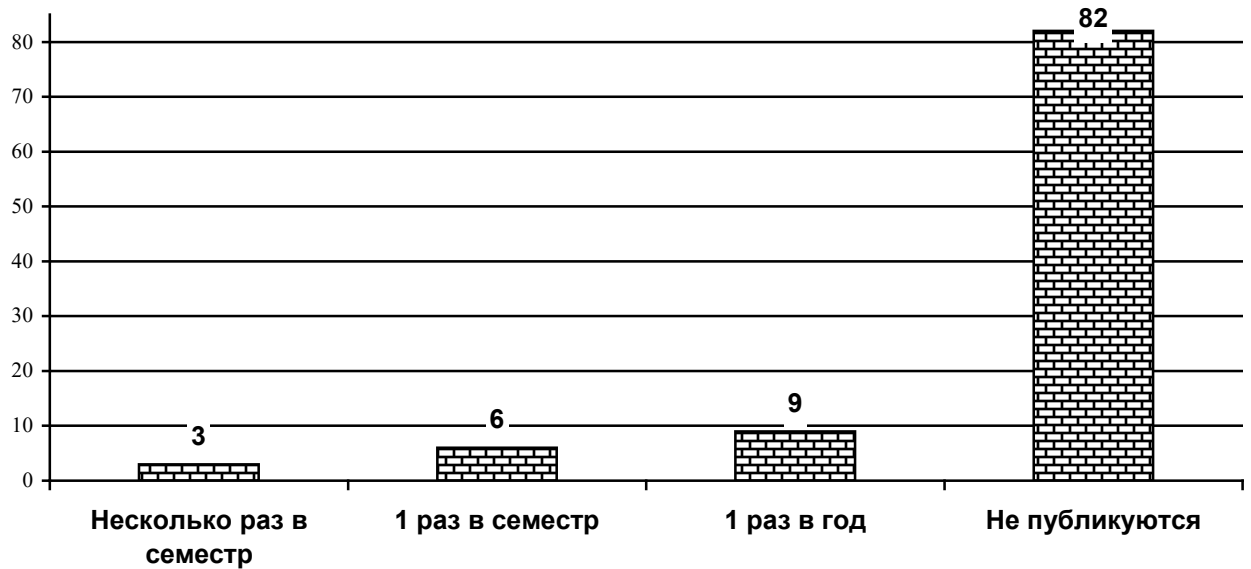


Диаграмма 1.225.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

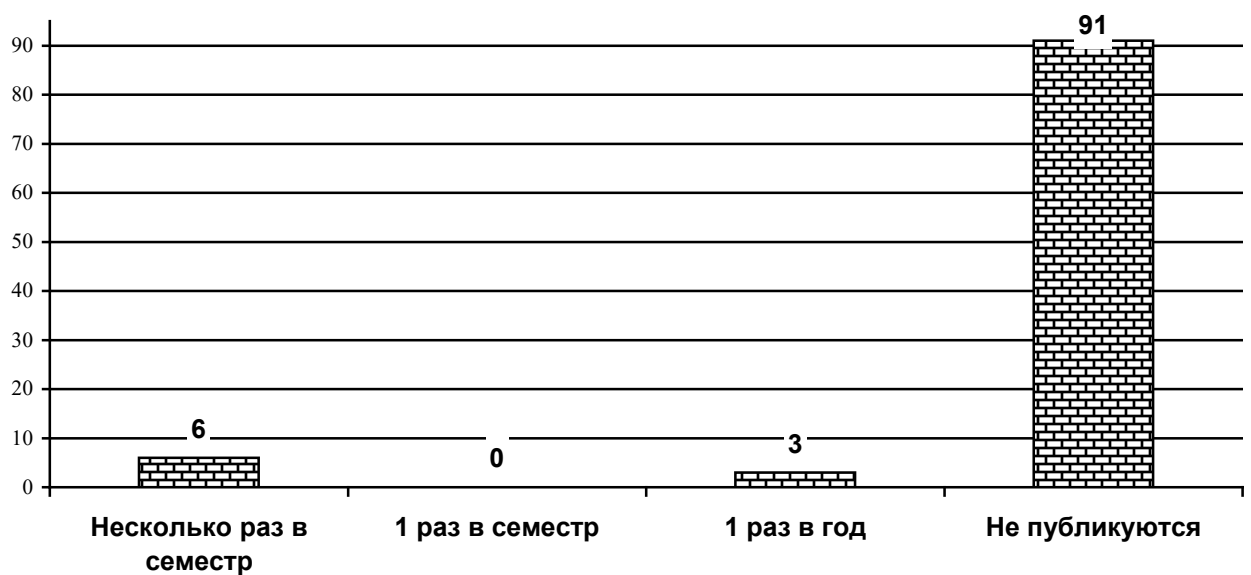


Диаграмма 1.226.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

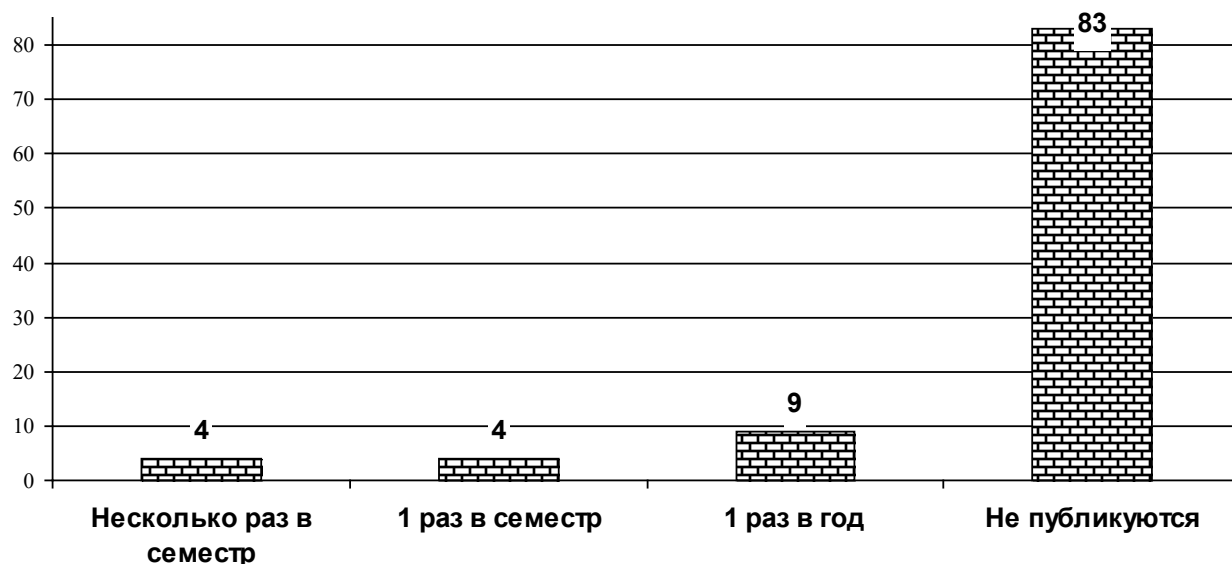


Диаграмма 1.227.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

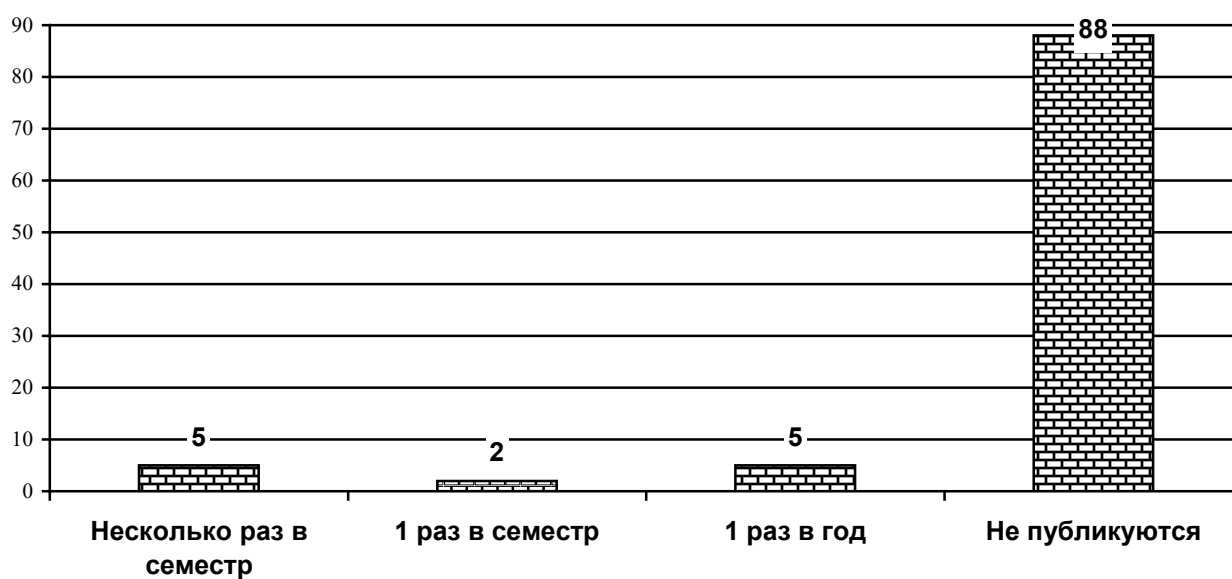


Диаграмма 1.228.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

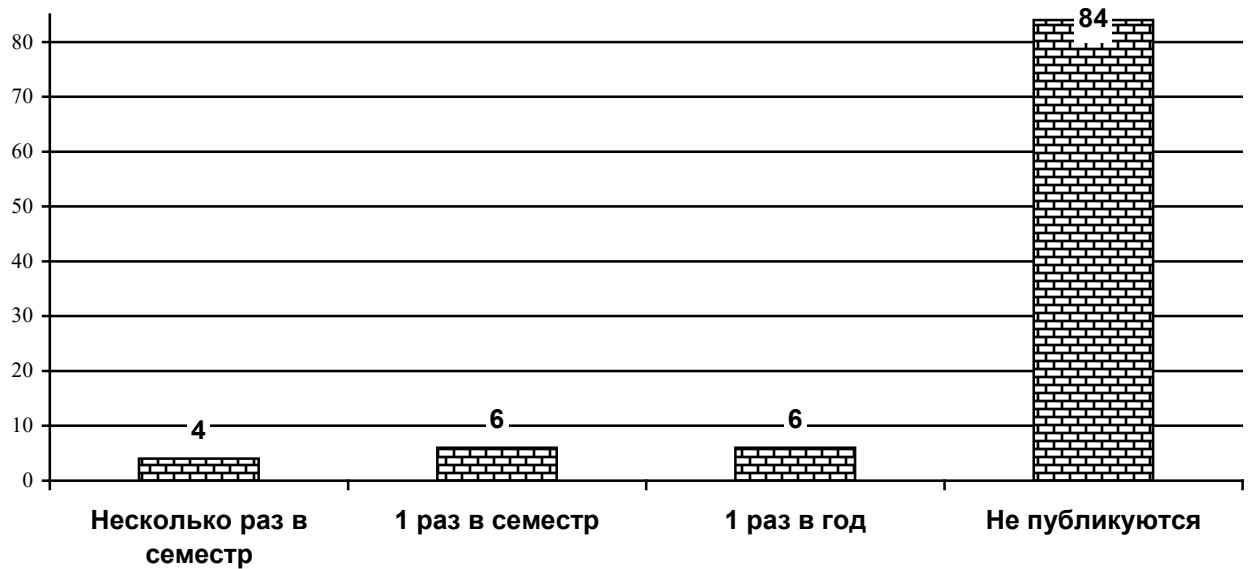


Диаграмма 1.229.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

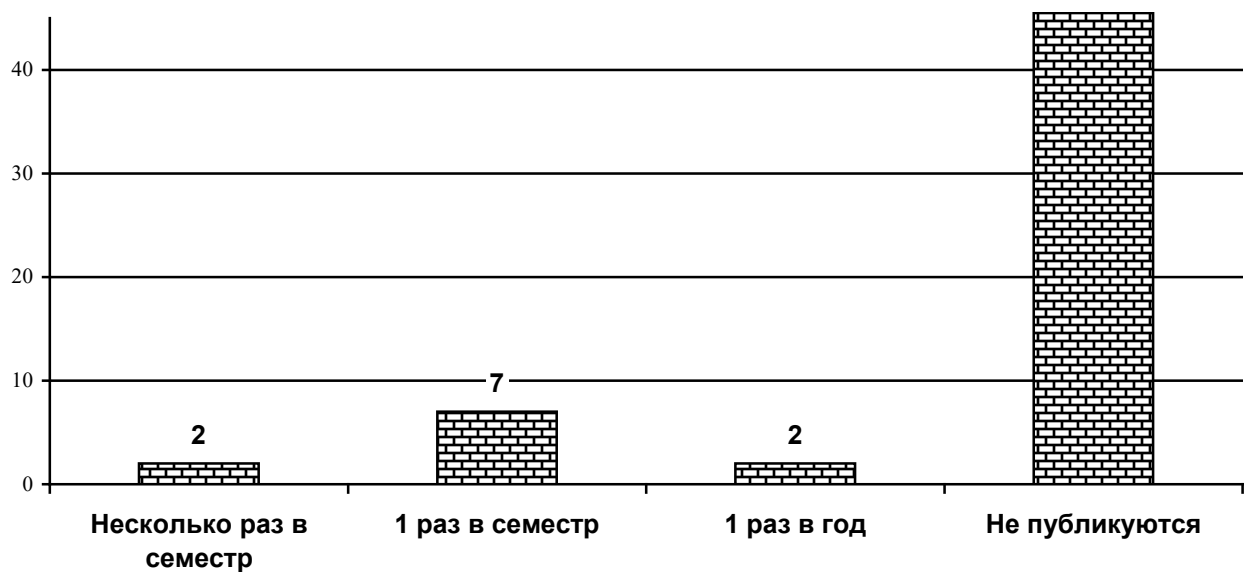


Диаграмма 1.230.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

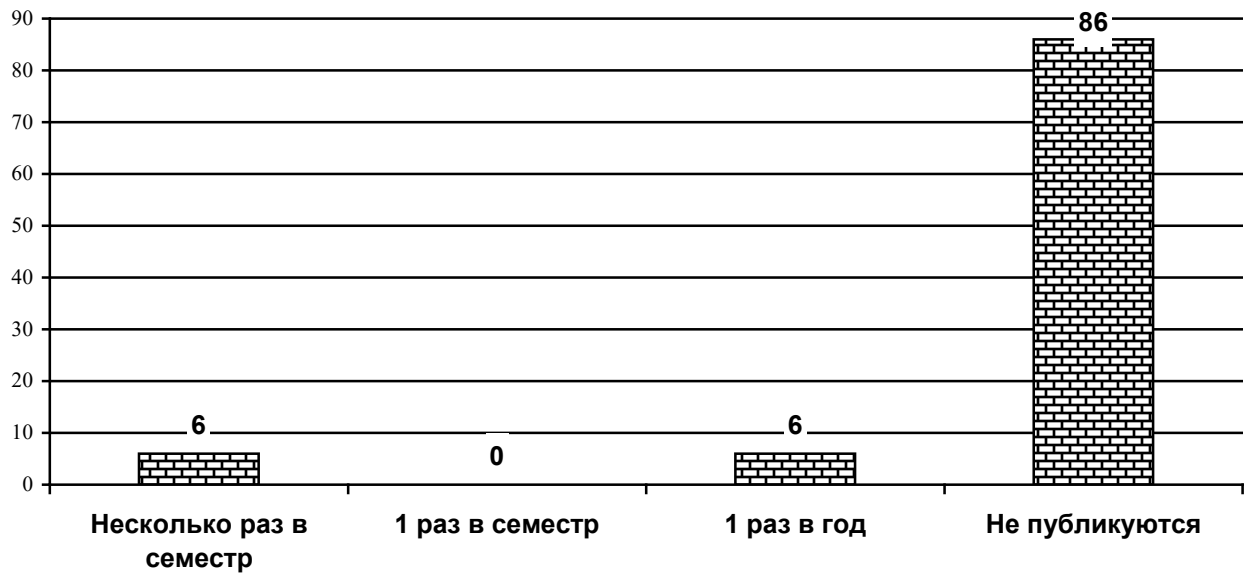


Диаграмма 1.231.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

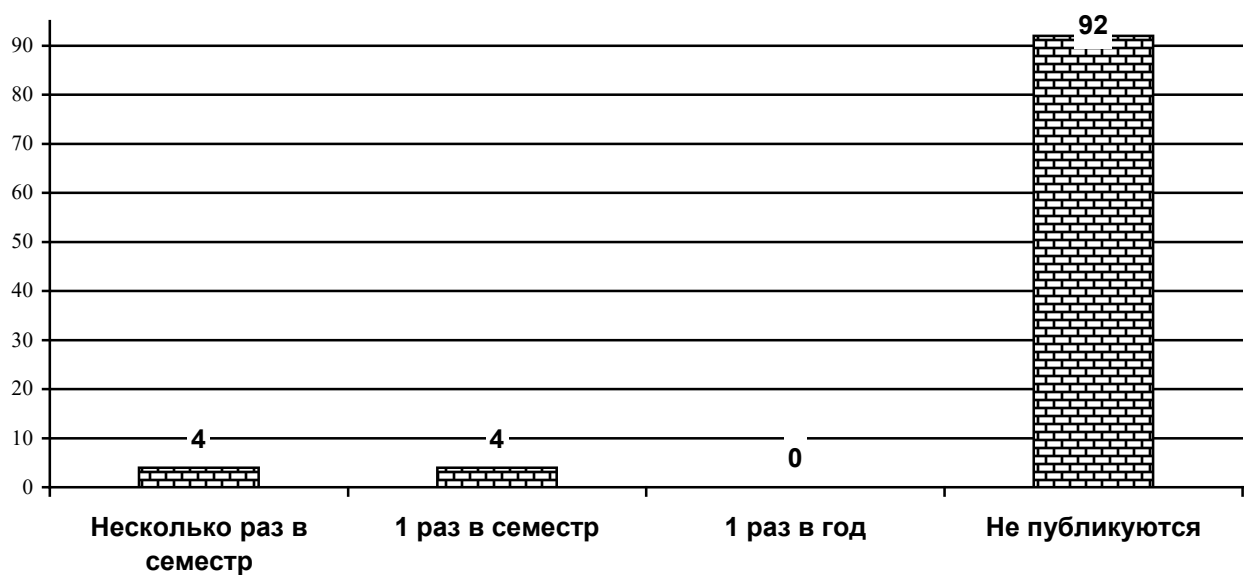


Диаграмма 1.232.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

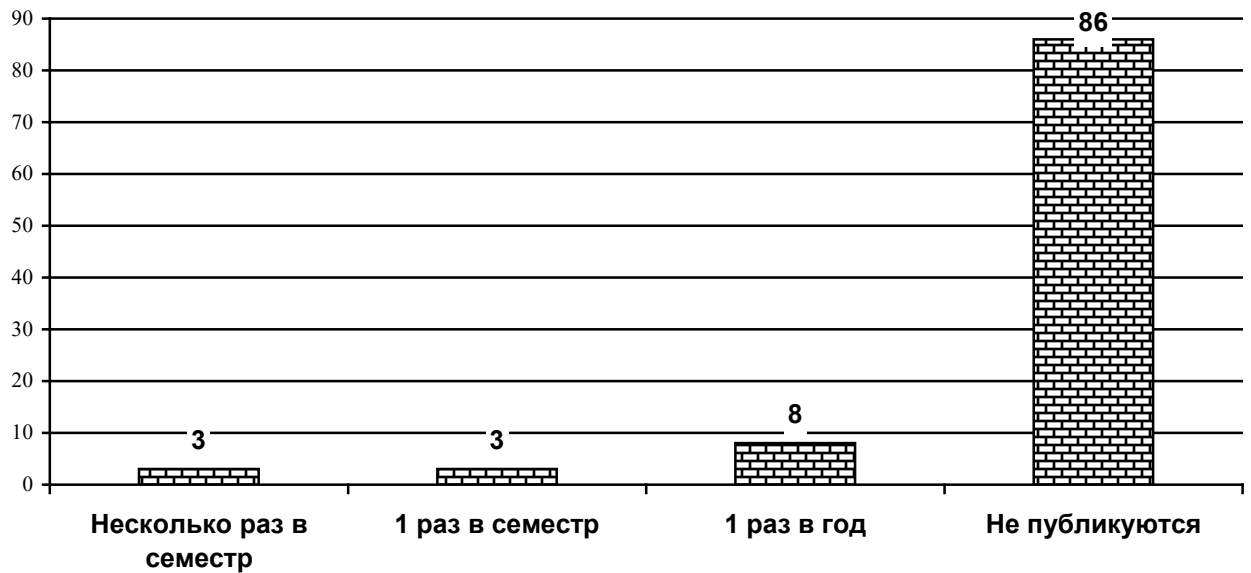


Диаграмма 1.233.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

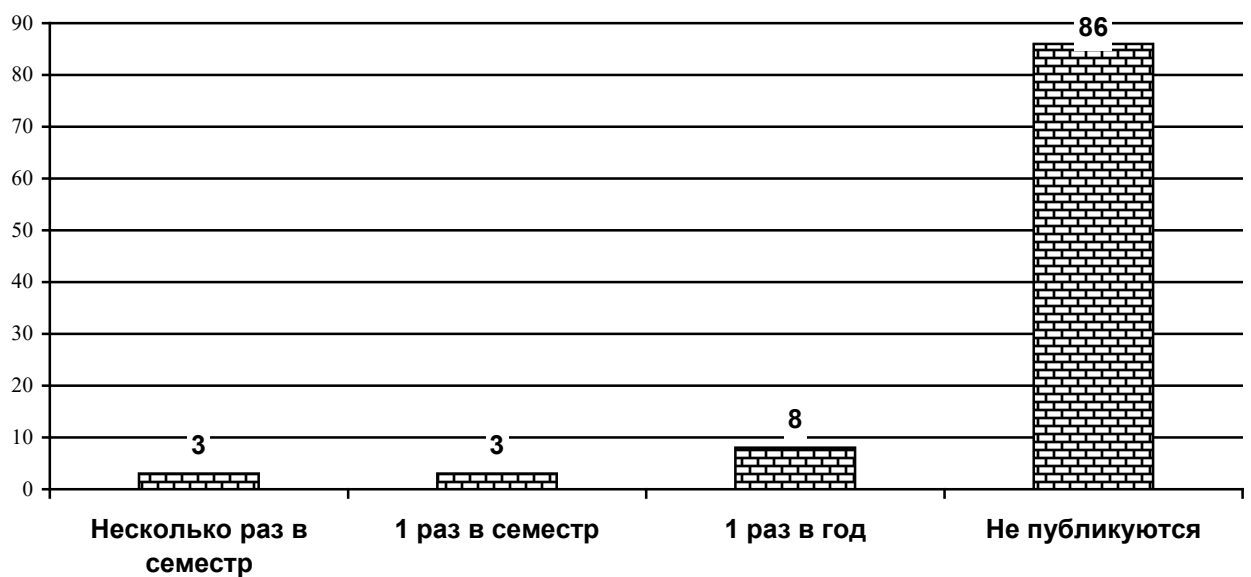


Диаграмма 1.234.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

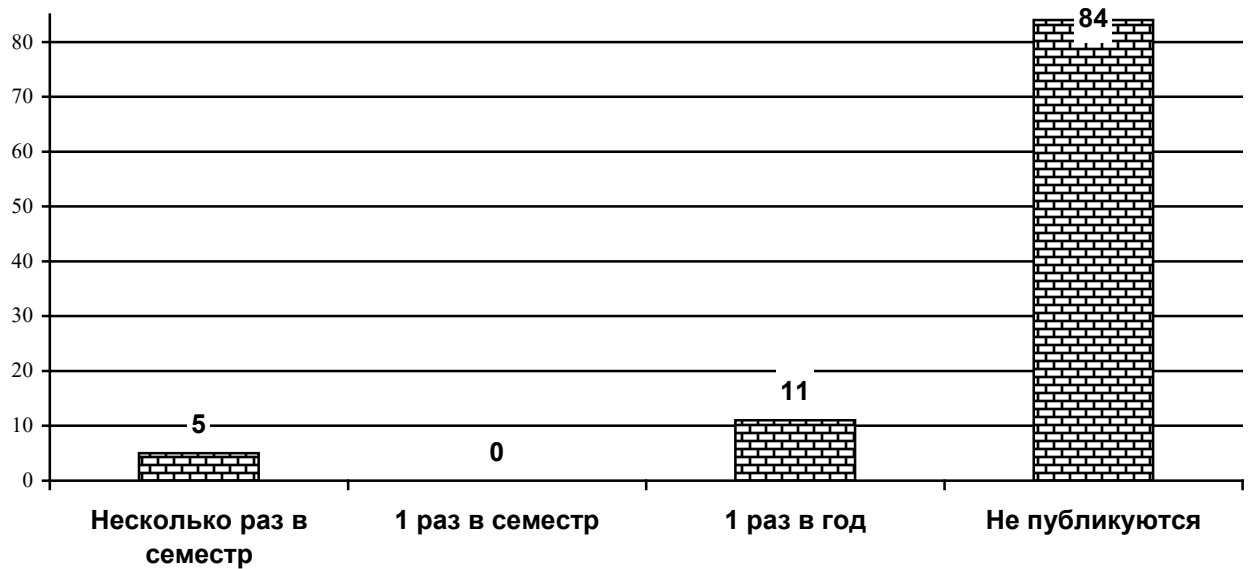


Диаграмма 1.235.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

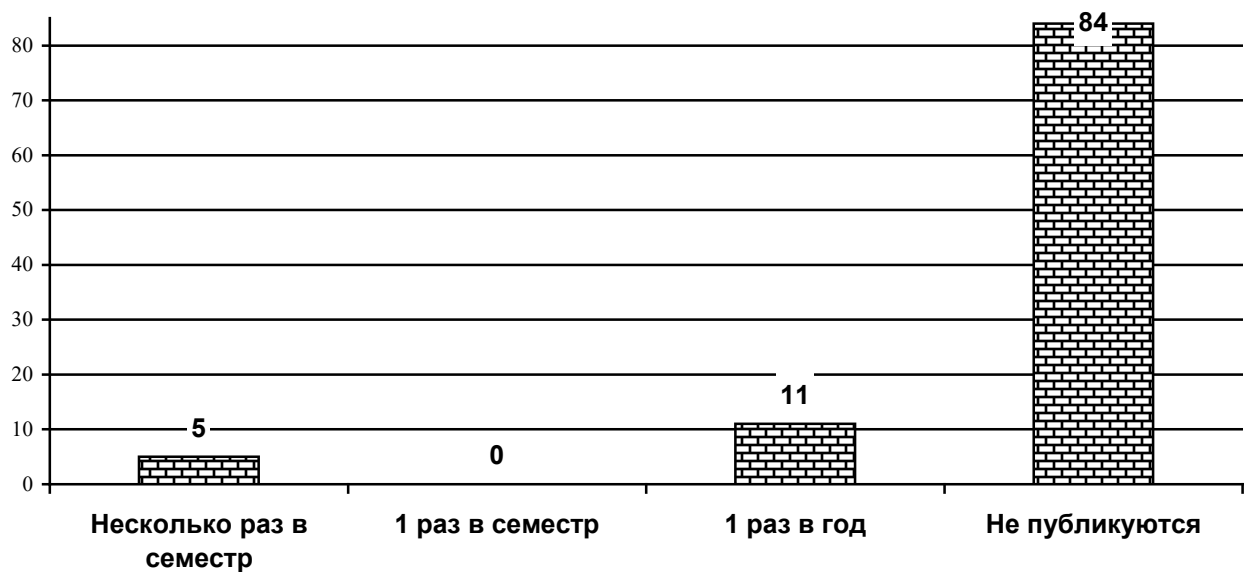


Диаграмма 1.236.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

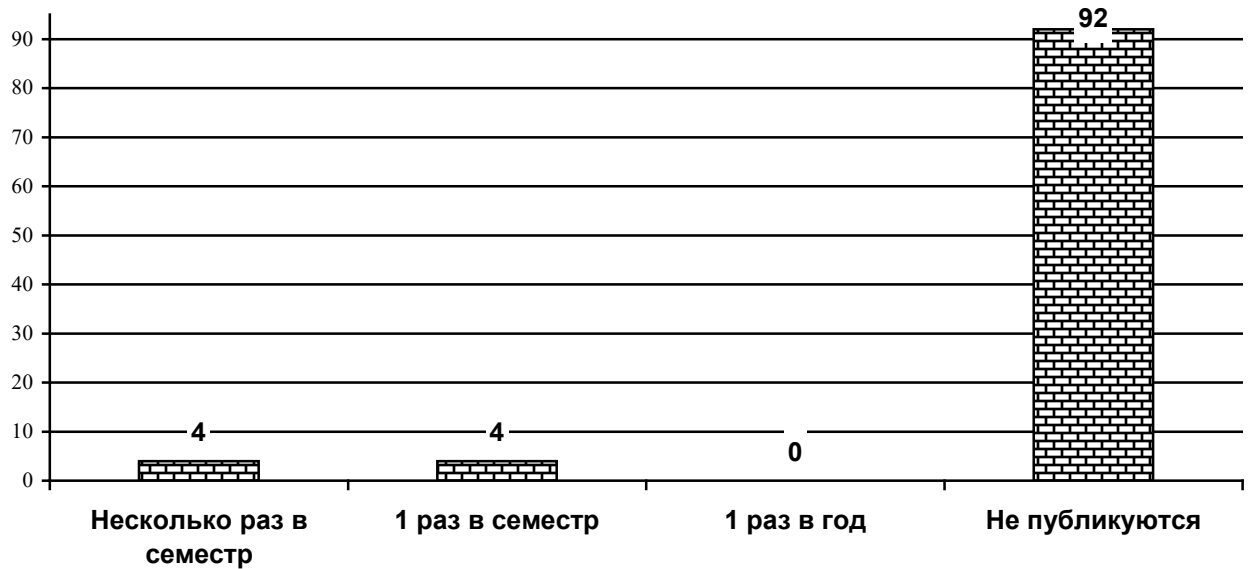


Диаграмма 1.237.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

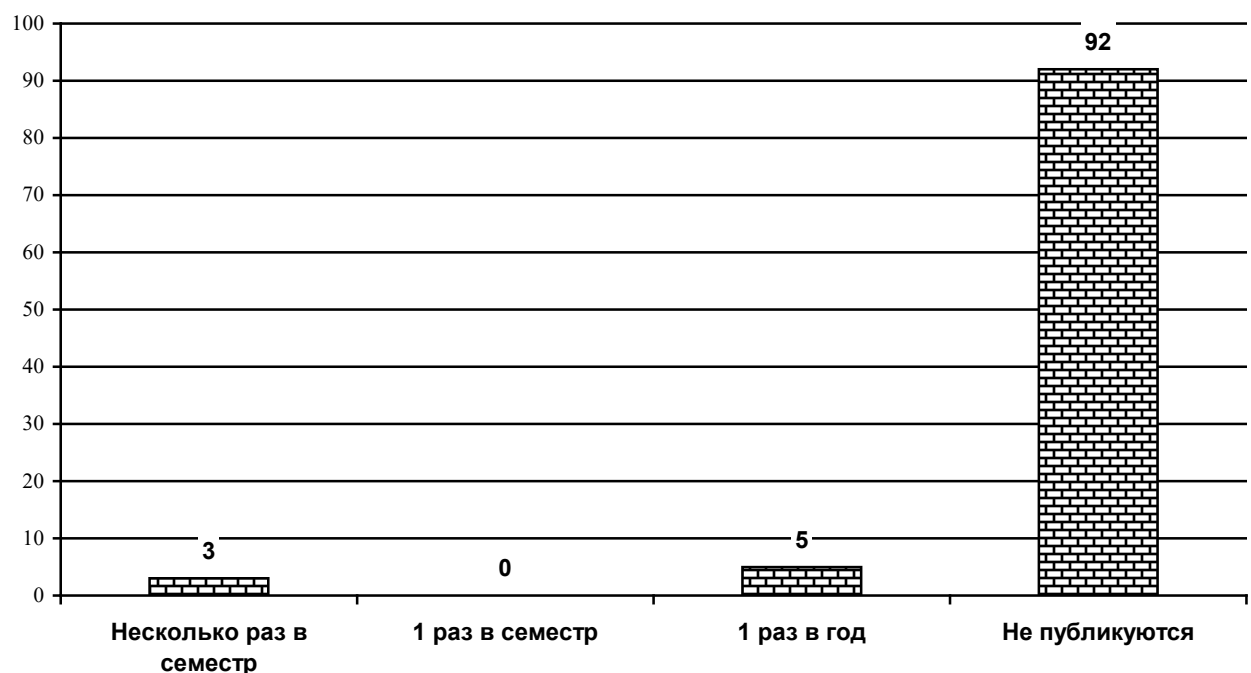


Диаграмма 1.238.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

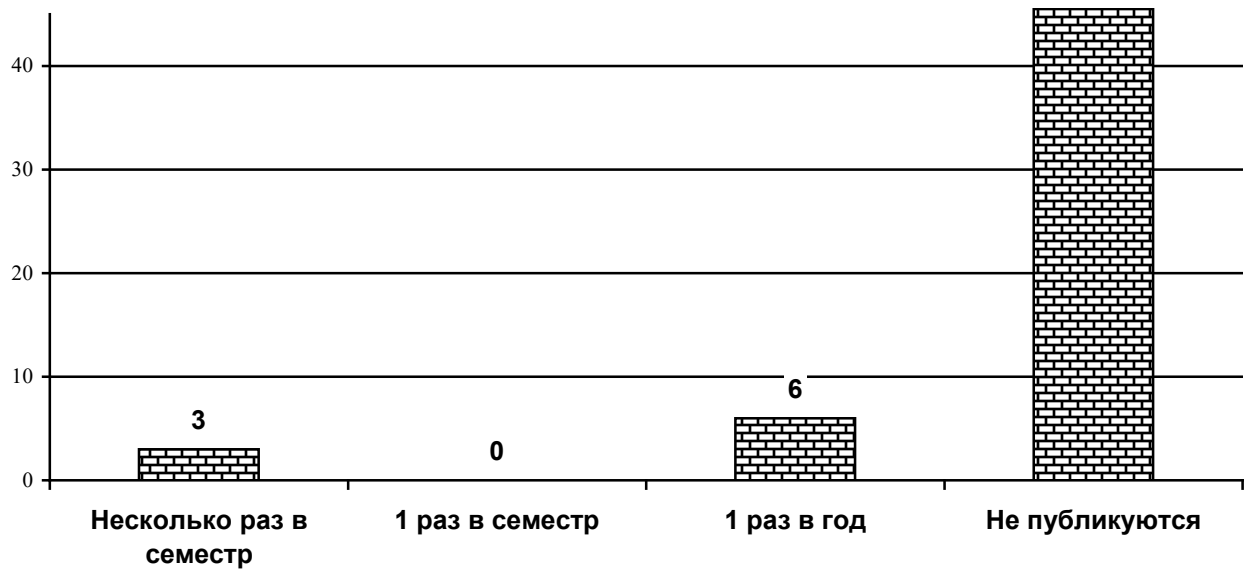


Диаграмма 1.239.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

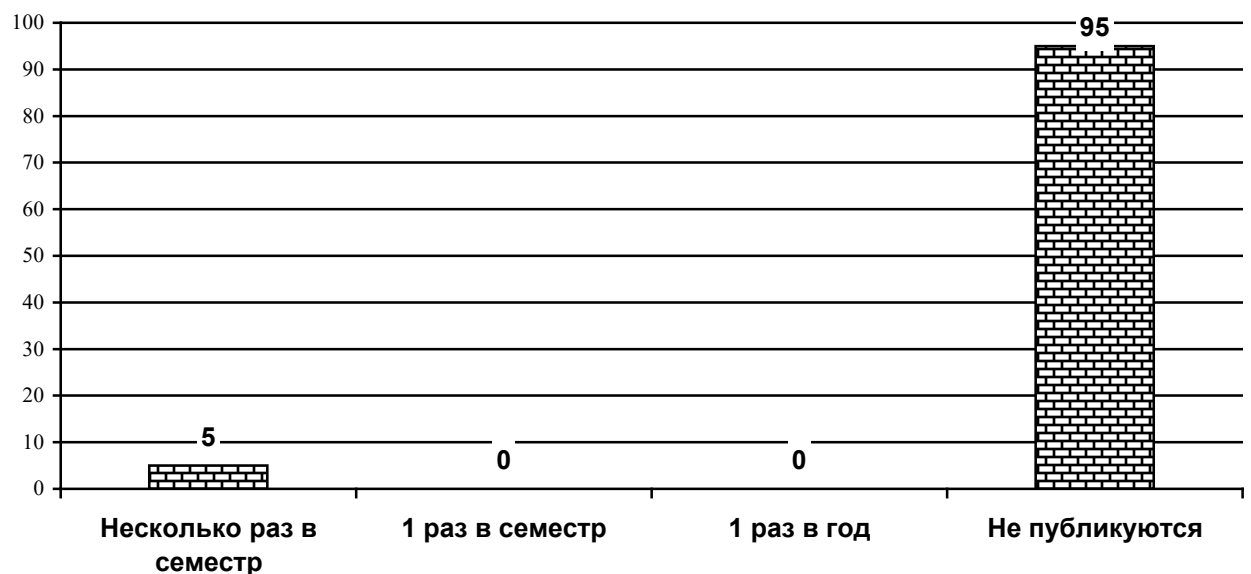


Диаграмма 1.240.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

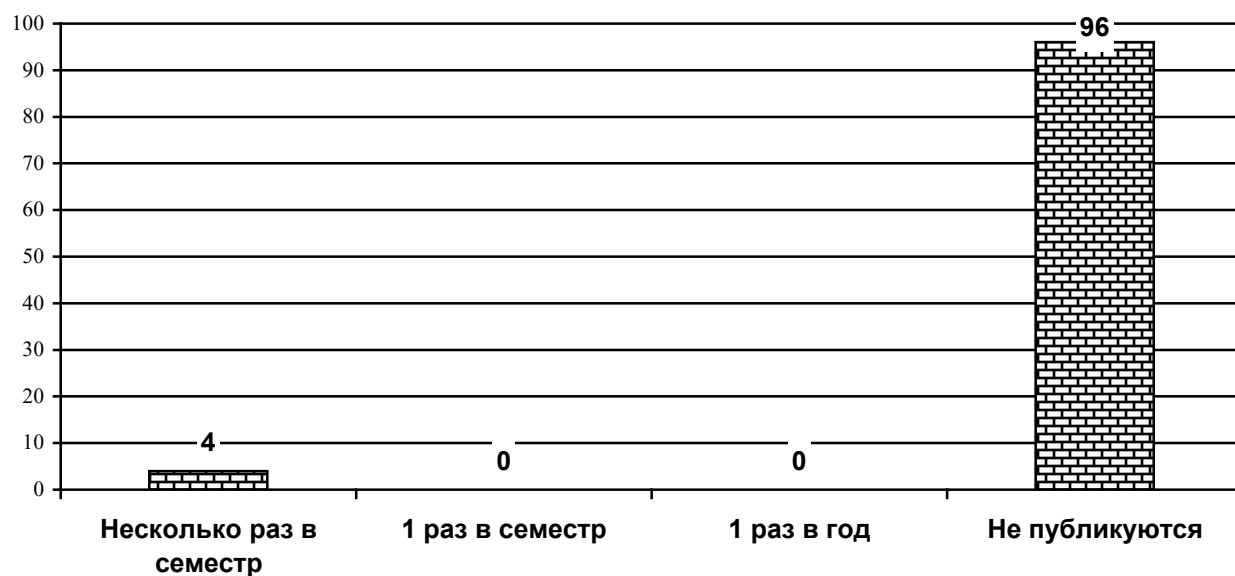
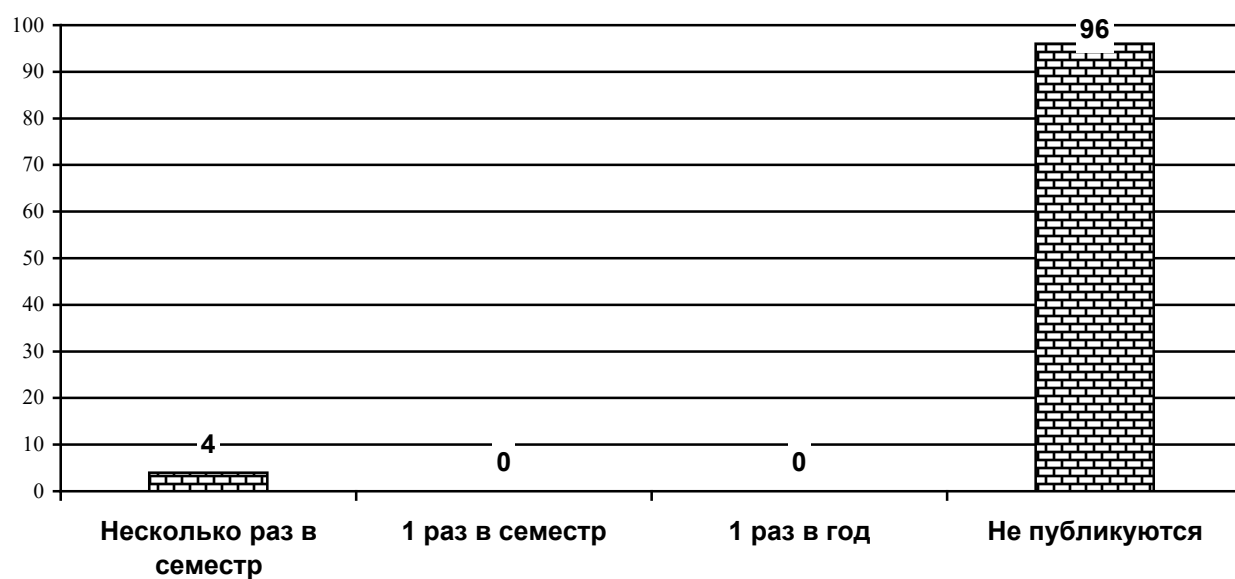
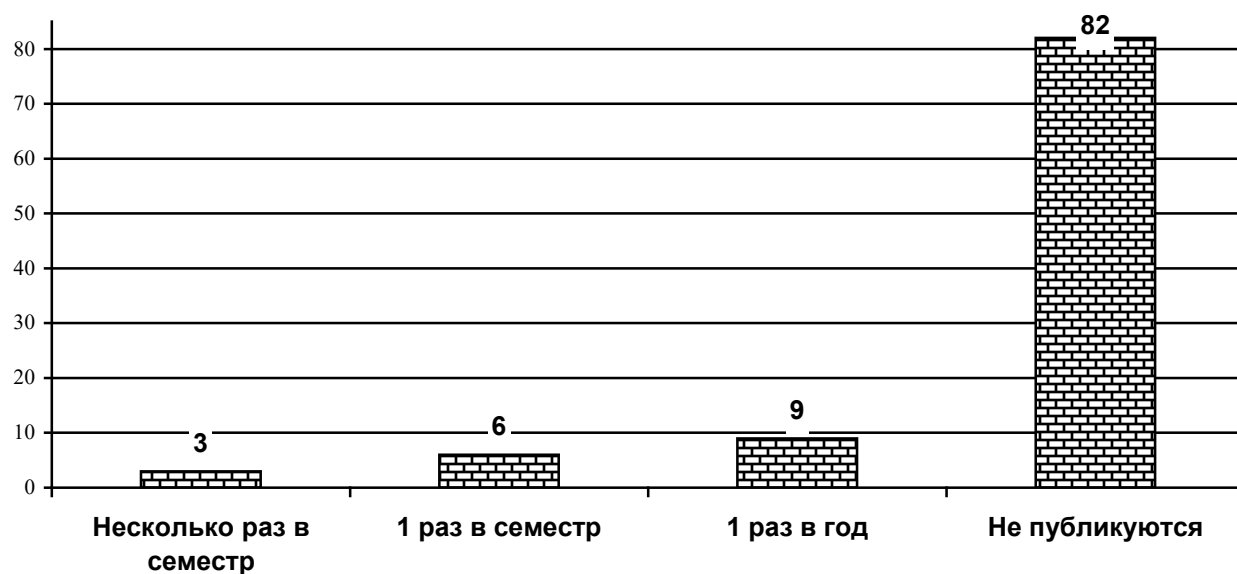


Диаграмма 1.241.

Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Как часто в 2024 году Вы публиковались в изданиях, входящих в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования: Web of Science, Scopus, Astrophysics Data System, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Отвечая на десятый вопрос анкеты «Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)» преподаватели затруднились ответить (69%) (см. диагр 1.243-1.268).

Диаграмма 1.243

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)



Диаграмма 1.244

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Диаграмма 1.246

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Диаграмма 1.247

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

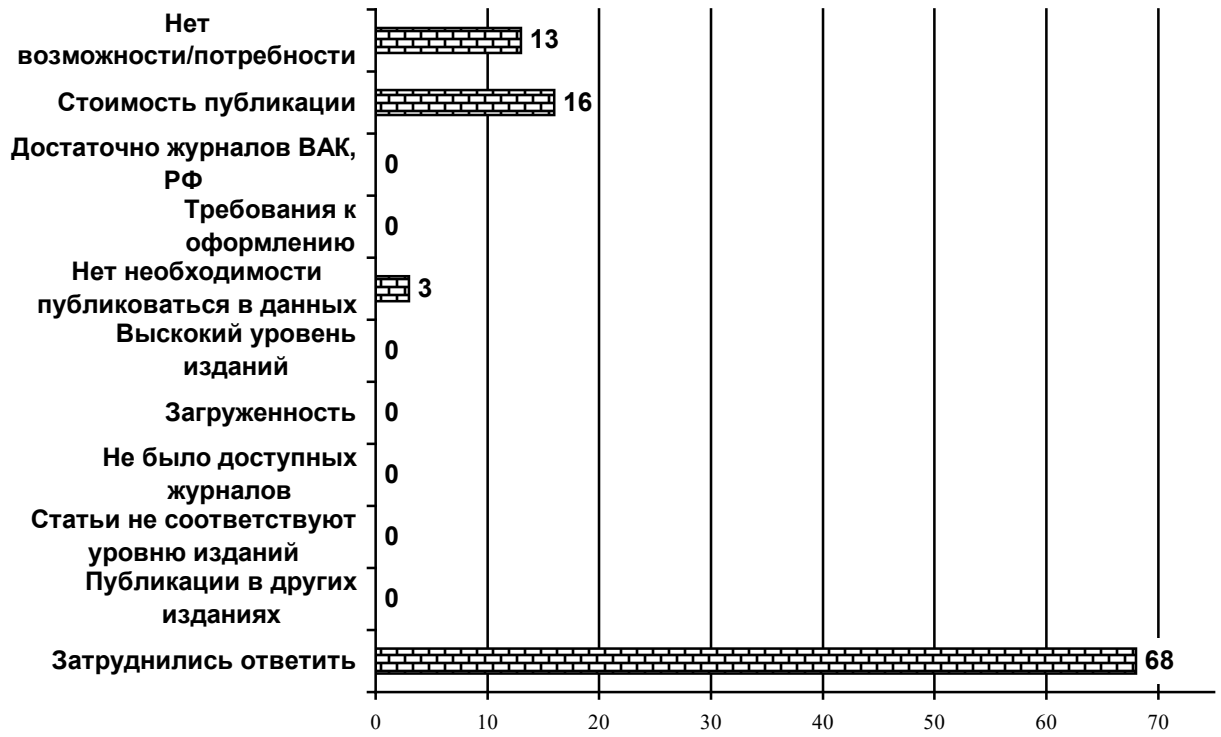


Диаграмма 1.248

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 1.249

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

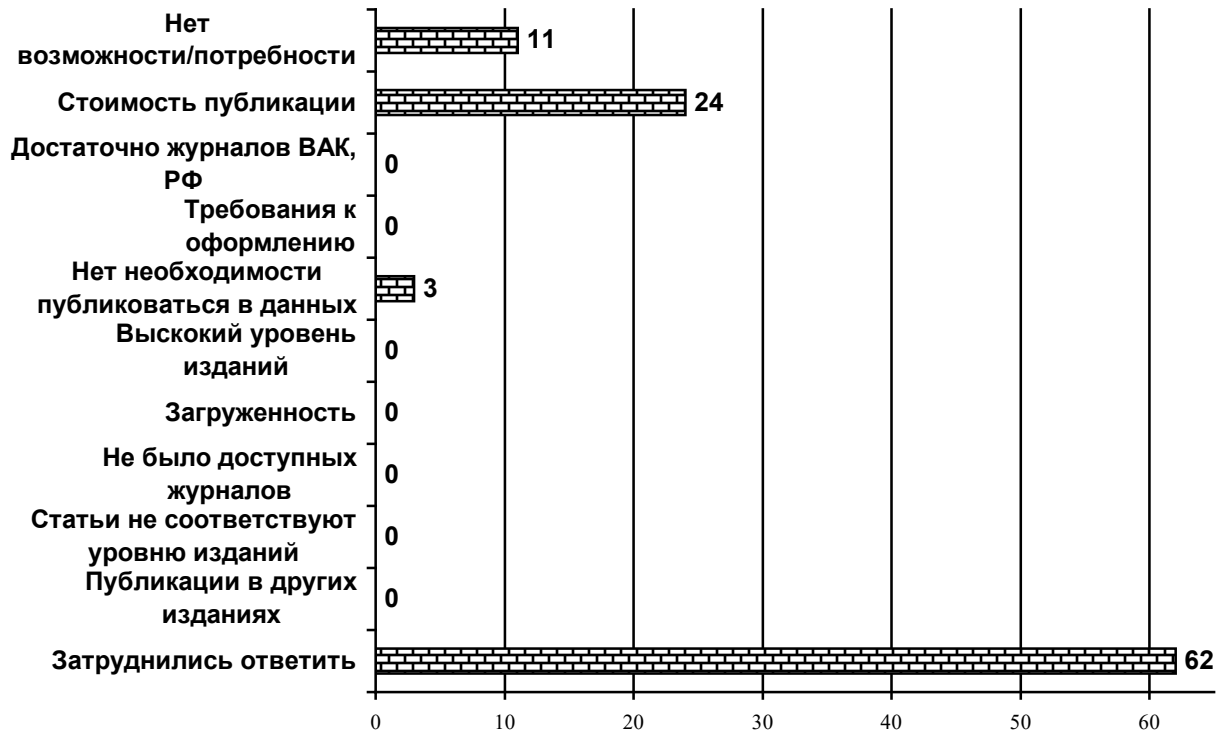


Диаграмма 1.250

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

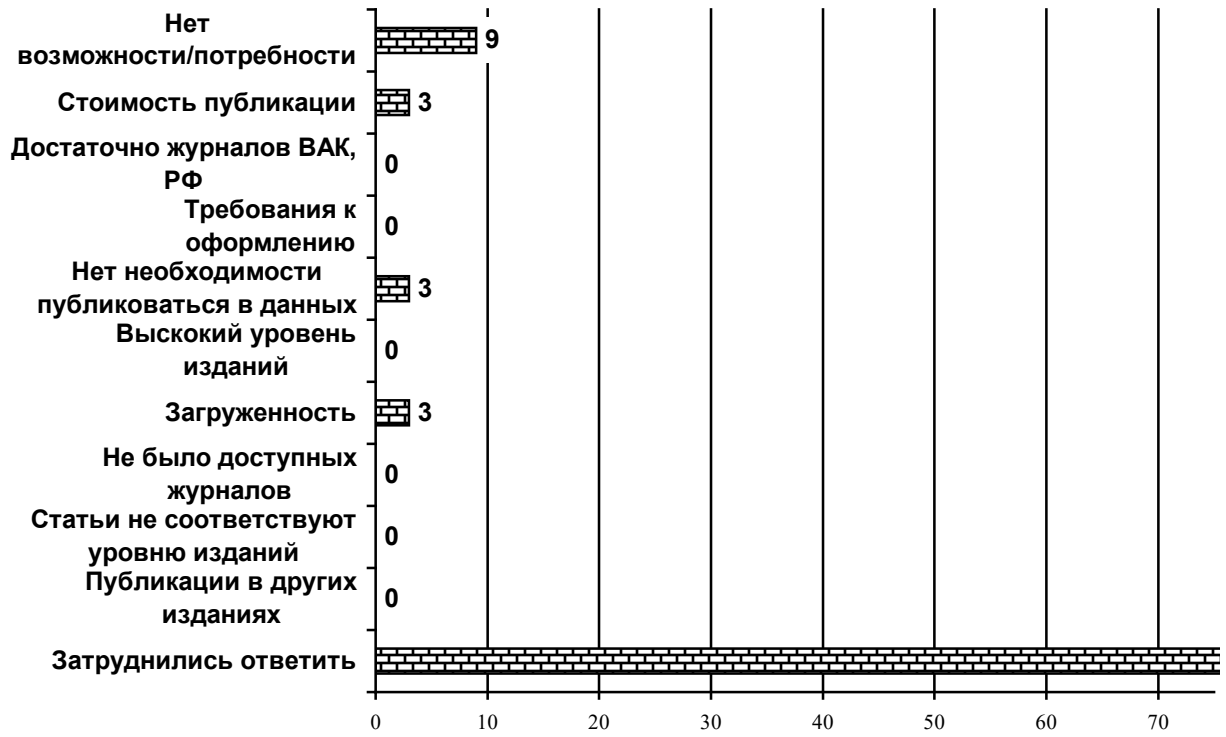


Диаграмма 1.252

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



Диаграмма 1.253

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



Диаграмма 1.254

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



Диаграмма 1.255

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Диаграмма 1.256

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



Диаграмма 1.257

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Диаграмма 1.258

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Диаграмма 1.259

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

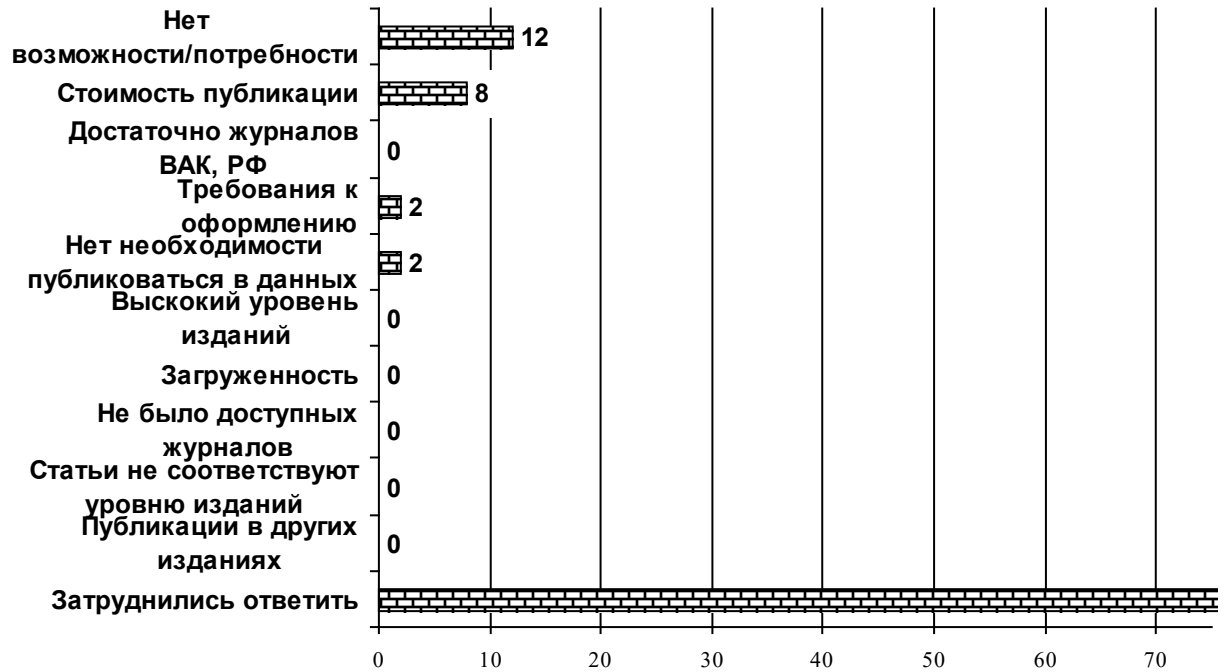


Диаграмма 1.260

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

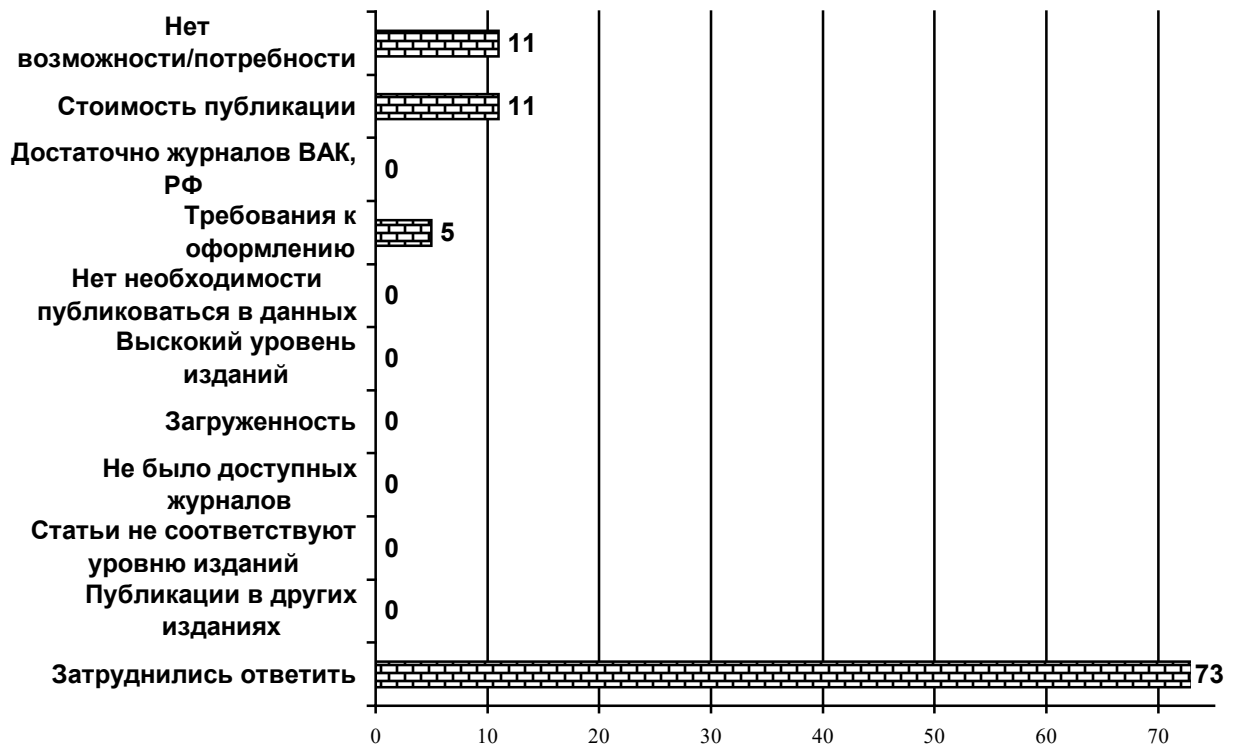


Диаграмма 1.261

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»»



Диаграмма 1.262

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

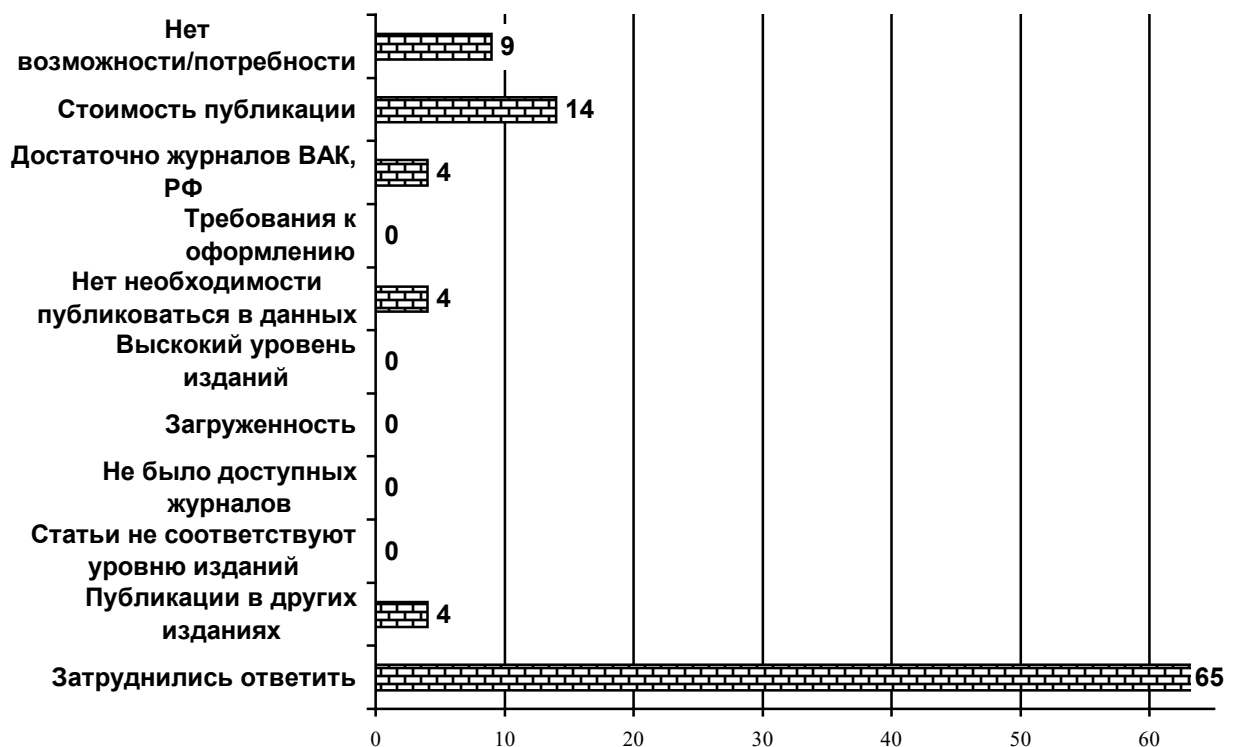


Диаграмма 1.263

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Диаграмма 1.264

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Диаграмма 1.265

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Диаграмма 1.266

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»



Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

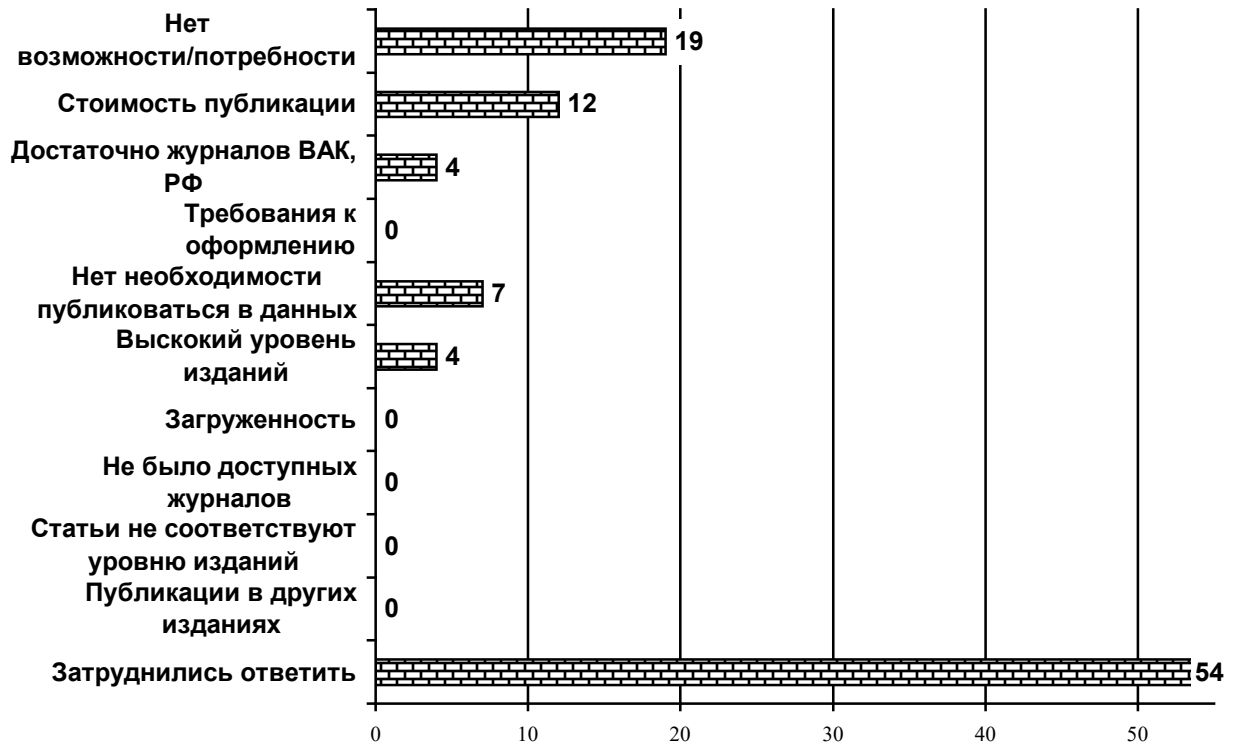


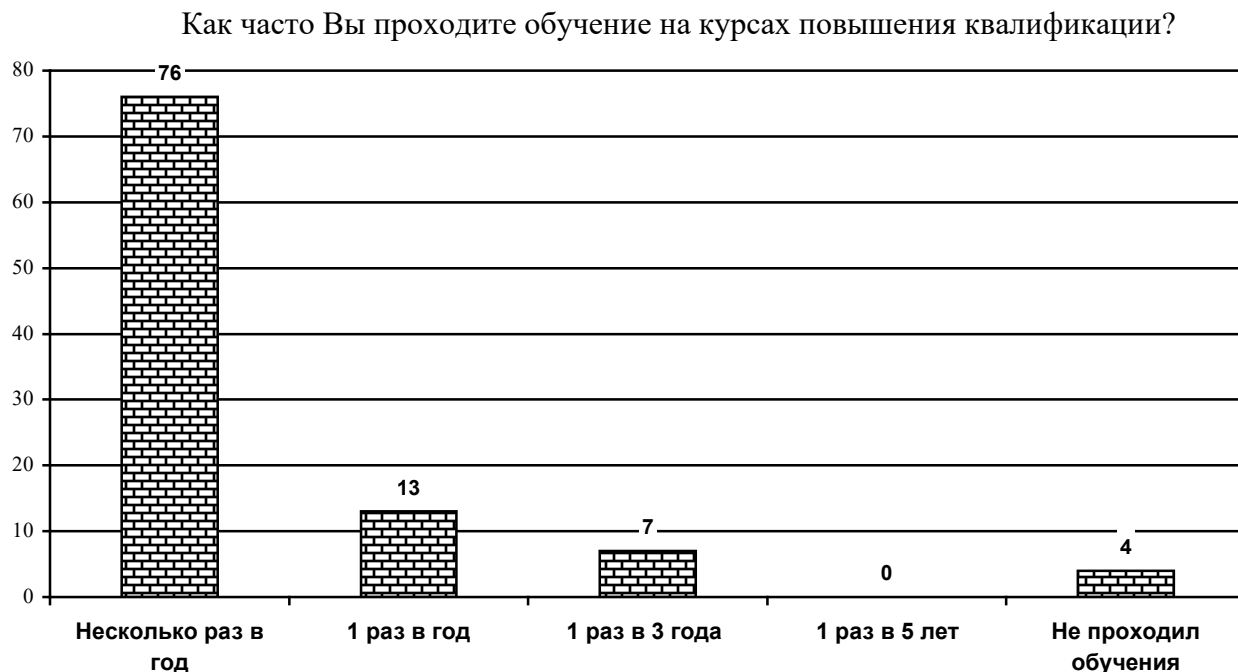
Диаграмма 1.268

Поясните ответ (что является фактором, мешающим публиковаться чаще?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



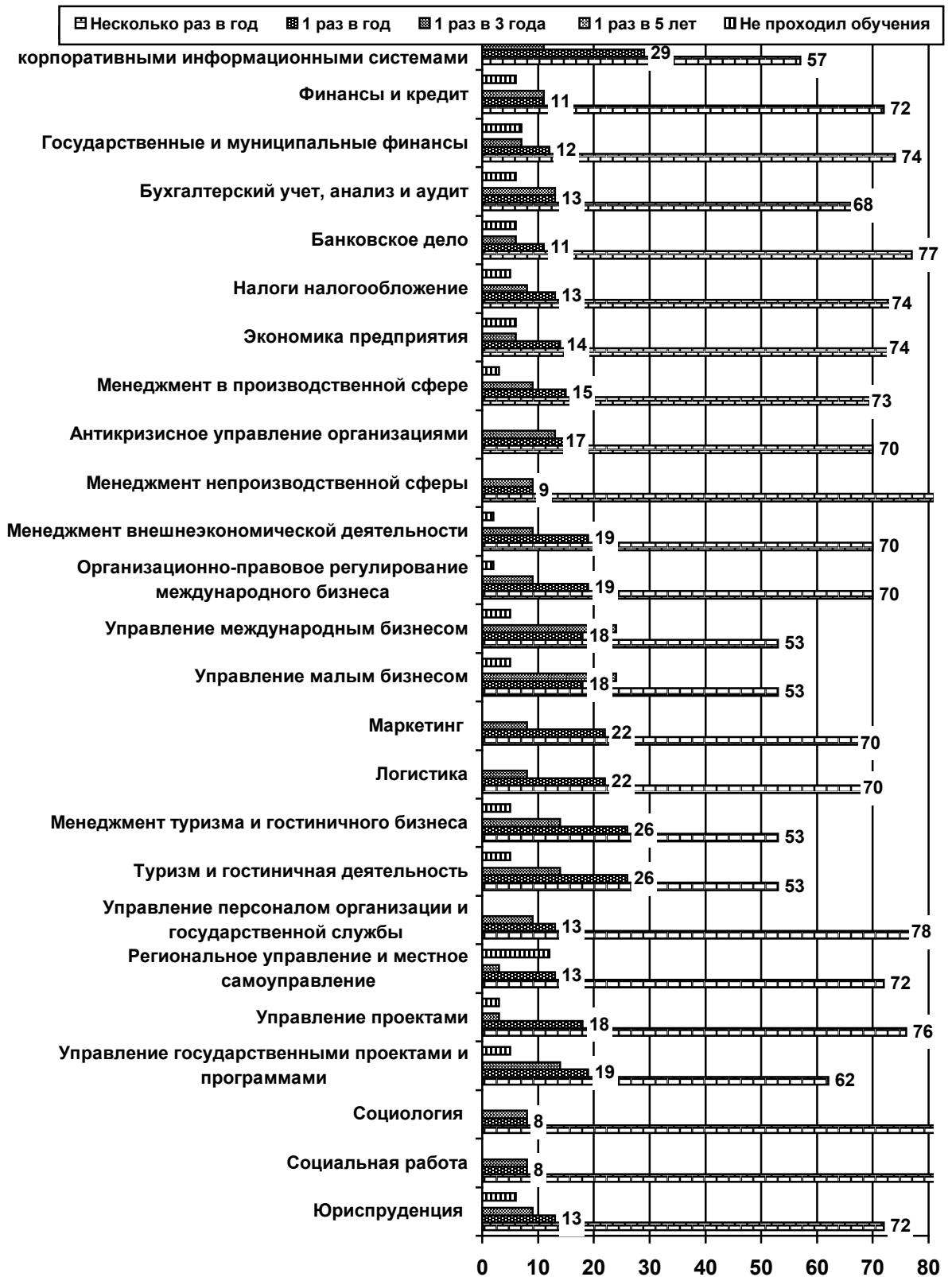
Анализ ответов на вопрос «Как часто Вы проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году?» показал, что больше половины (76%) преподавателей проходили обучения на курсах повышения квалификации несколько раз в год (см. диагр 1.269).

Диаграмма 1.269.



Анализ ответов на вопрос: «Как часто Вы проходили обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году?» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году чаще всего несколько раз в год (см. диагр. 1.270-1.295).

Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

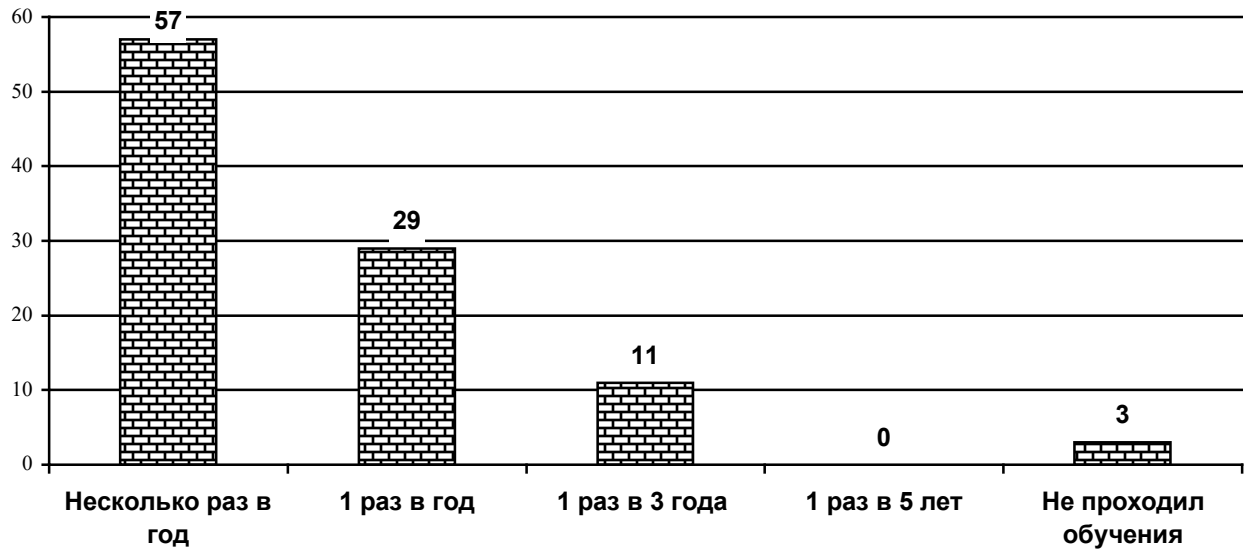


Диаграмма 1.272.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

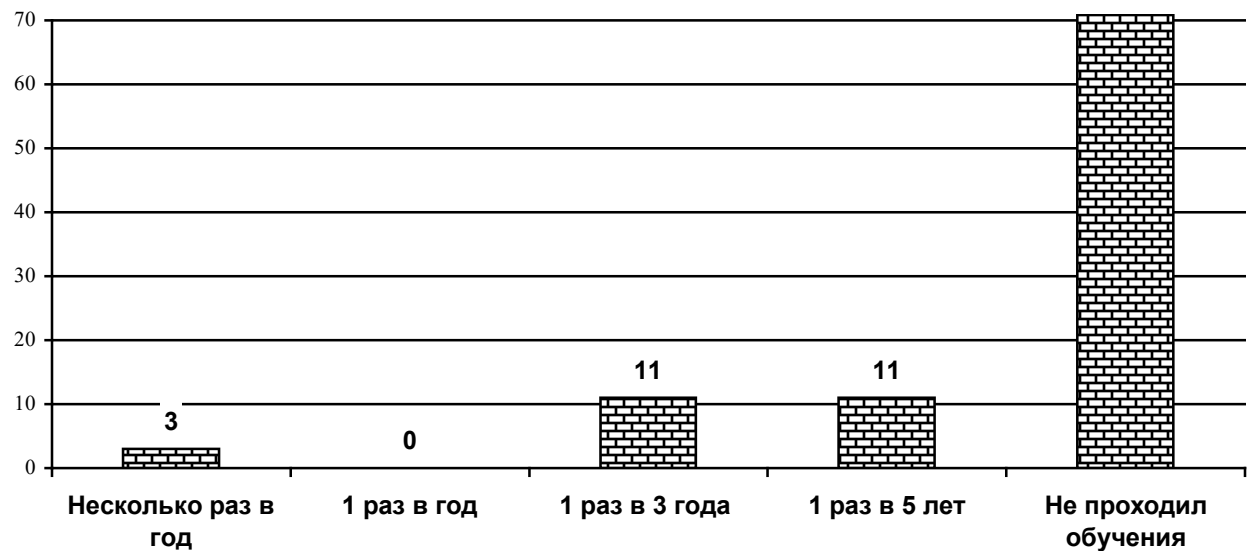


Диаграмма 1.273.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

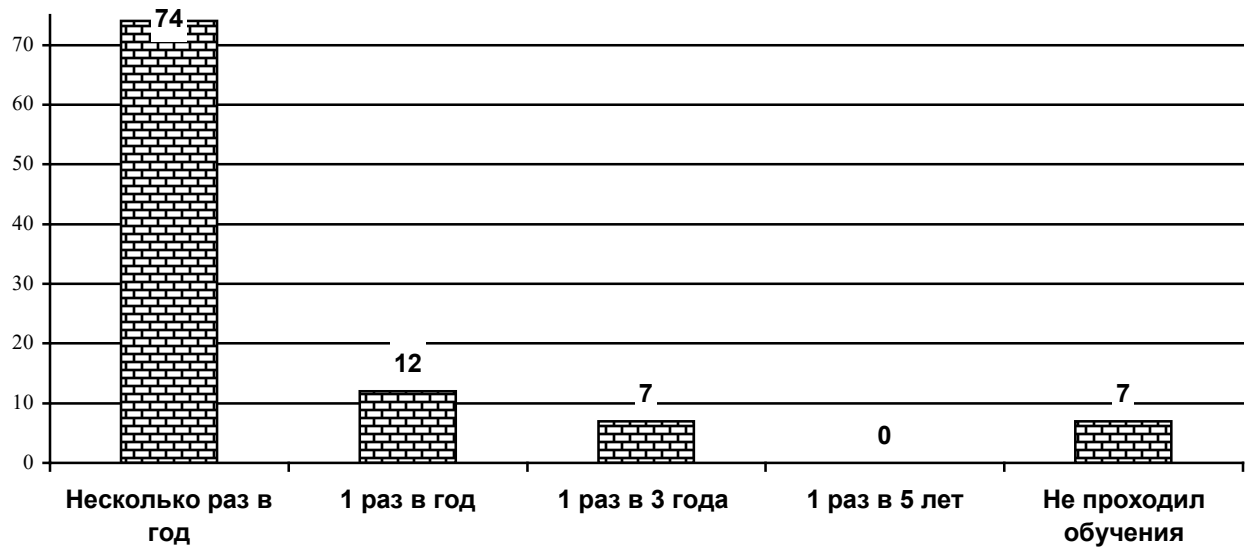


Диаграмма 1.274.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

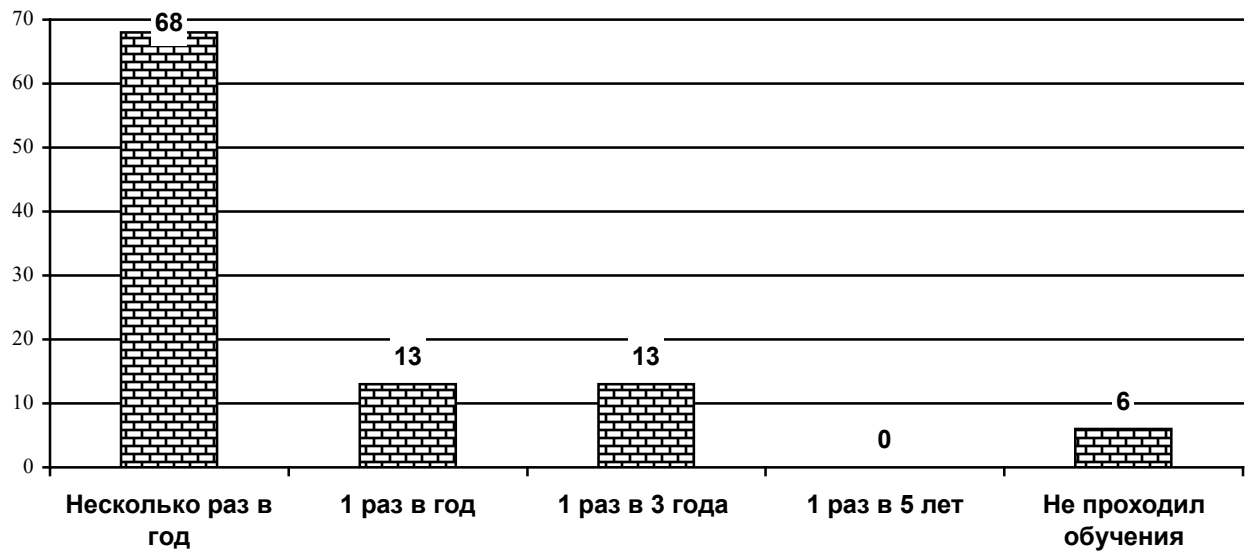


Диаграмма 1.275.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

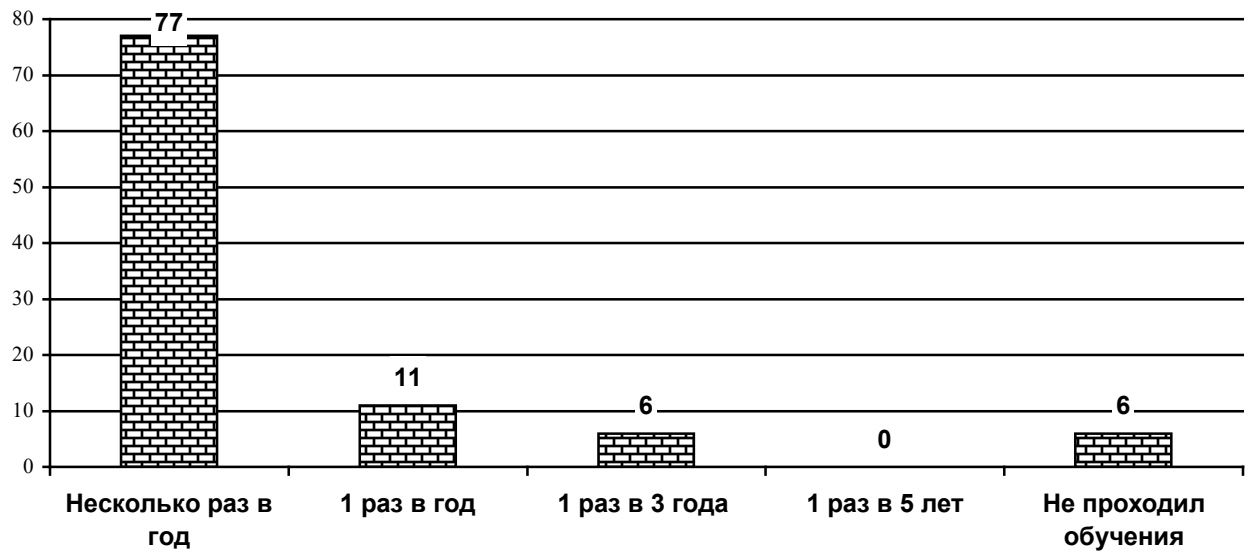


Диаграмма 1.276.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

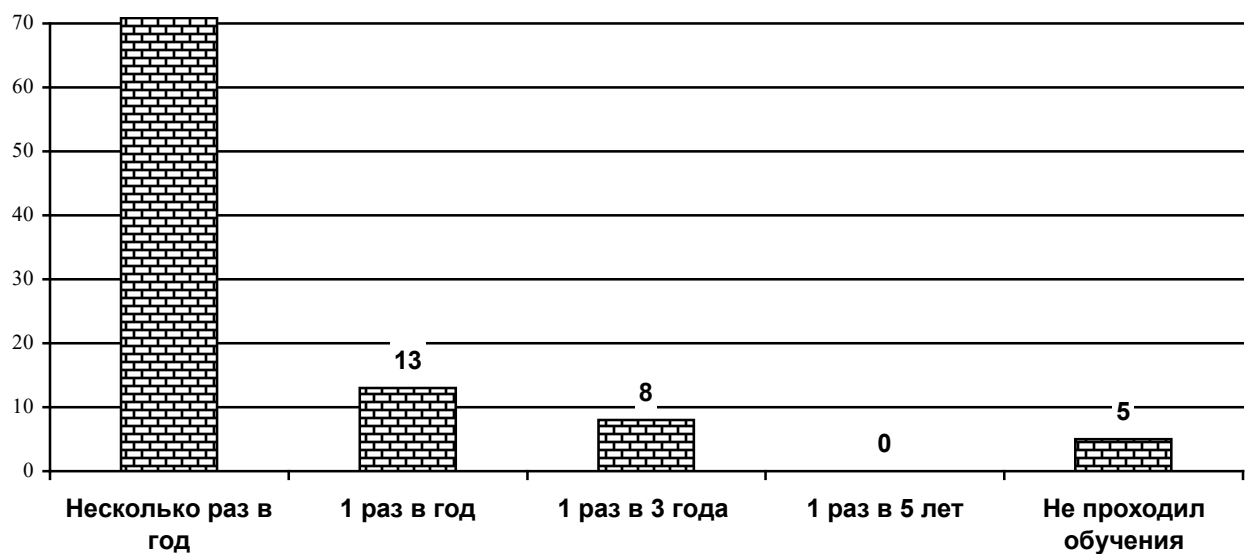


Диаграмма 1.277.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

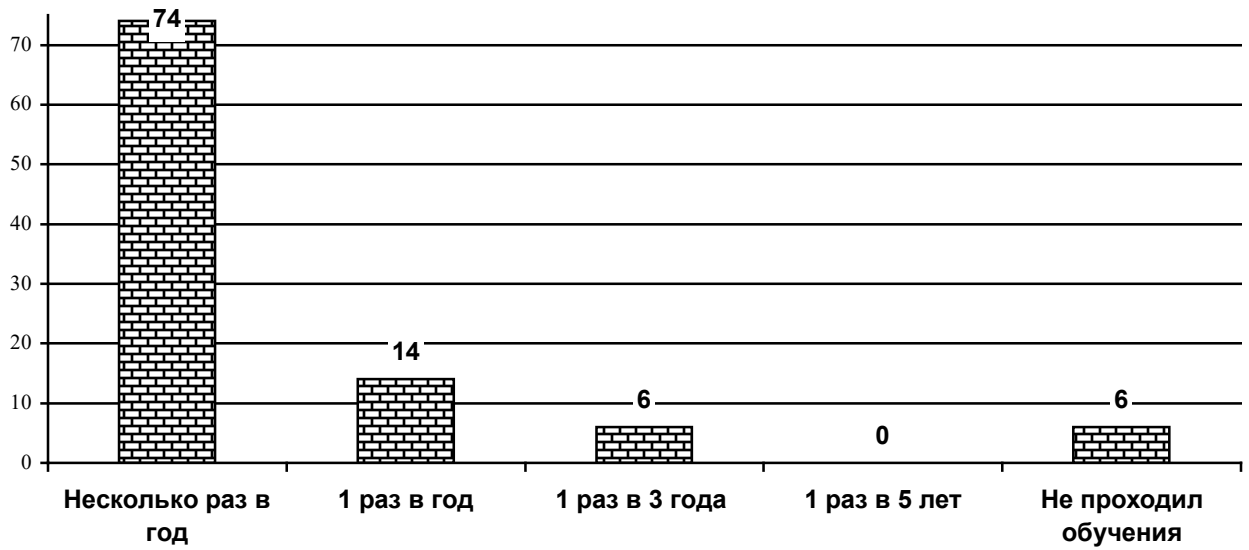


Диаграмма 1.278.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

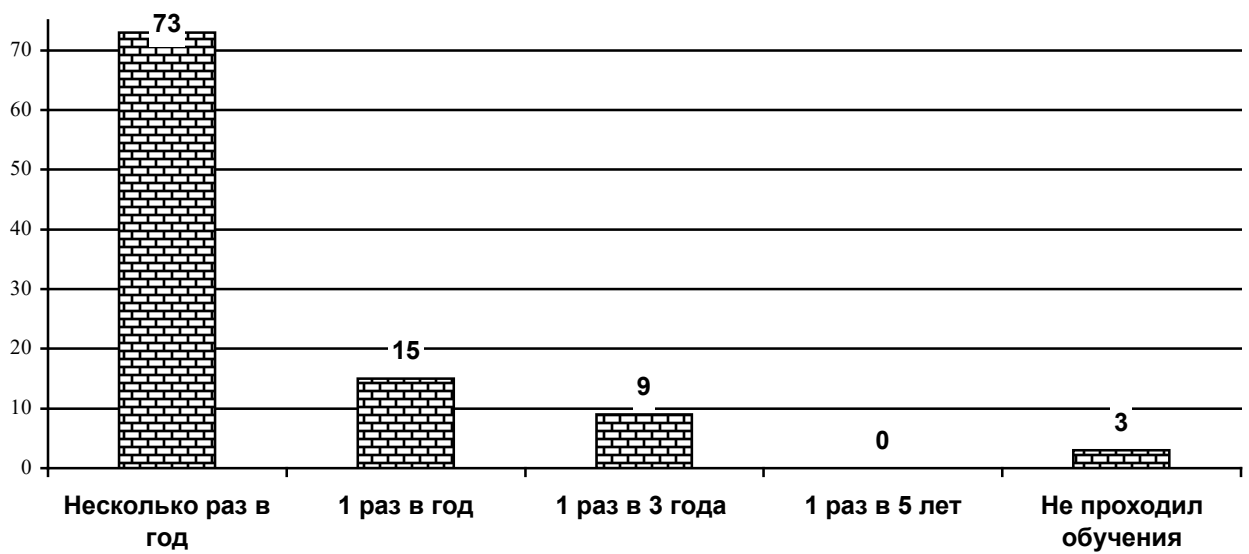


Диаграмма 1.279

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

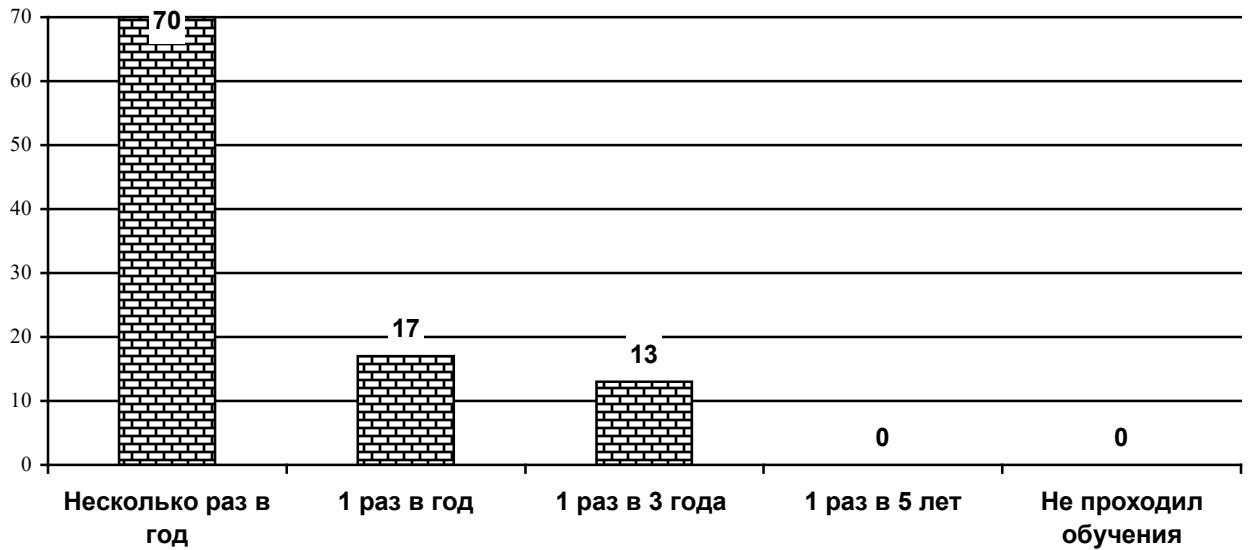


Диаграмма 1.280.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

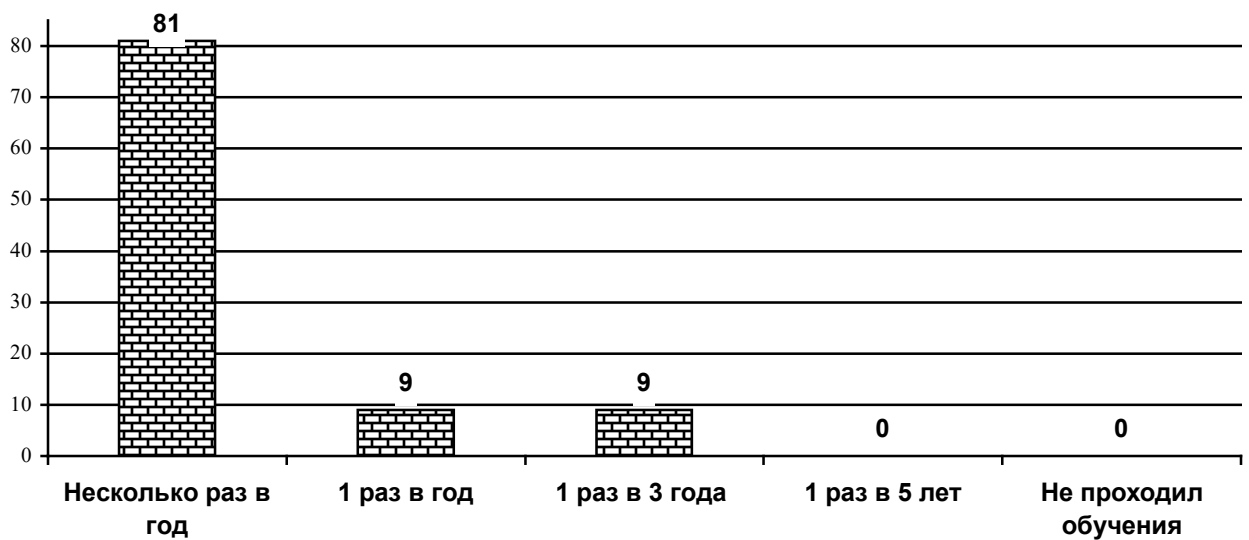


Диаграмма 1.281.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

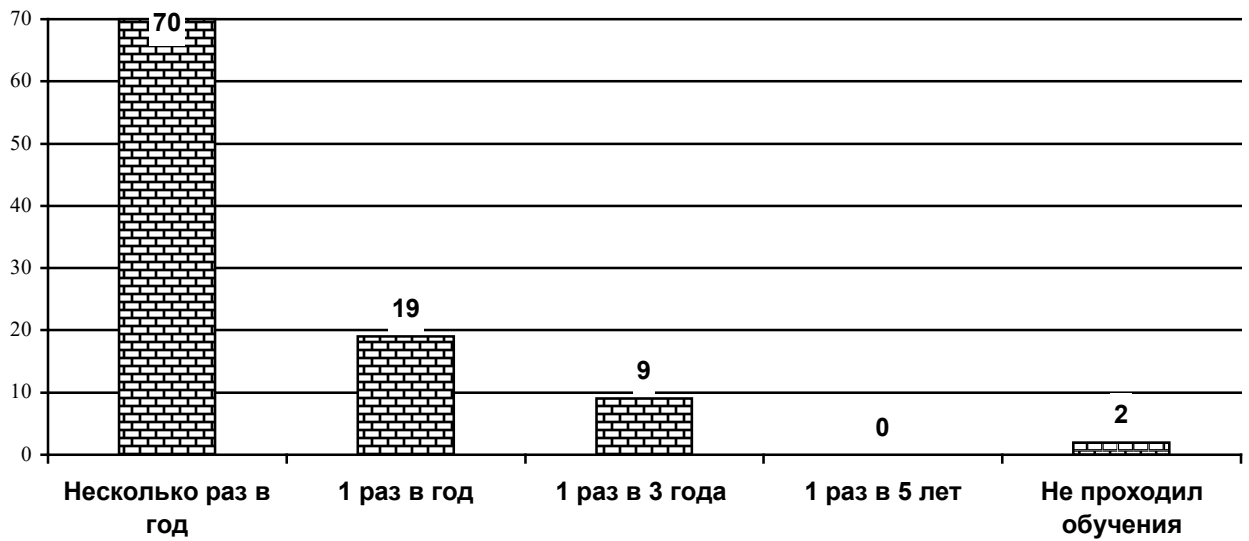


Диаграмма 1.282.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

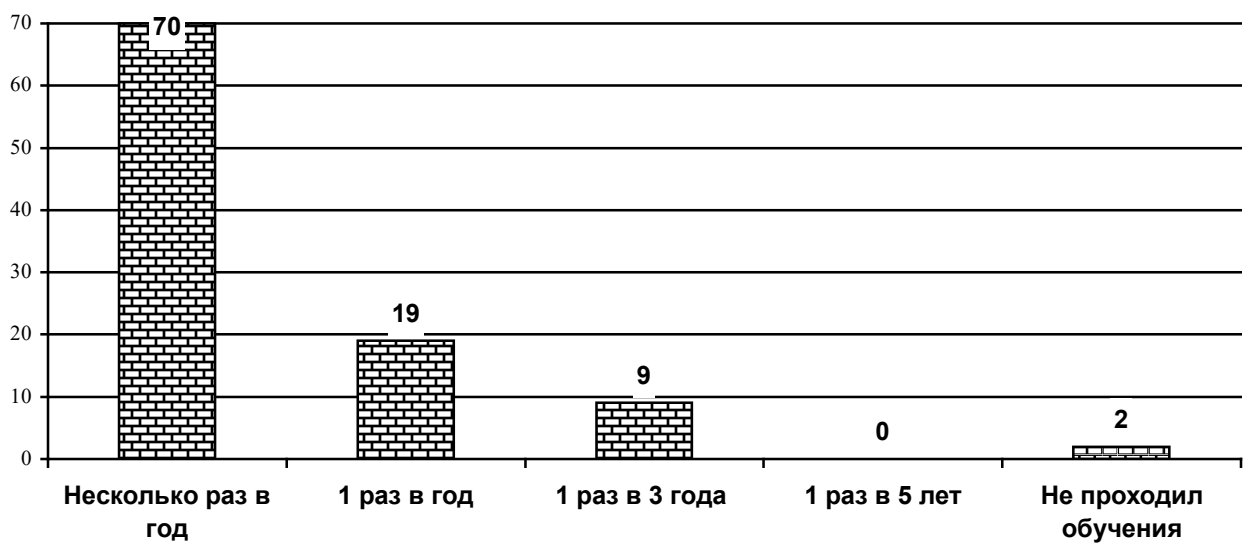


Диаграмма 1.283.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

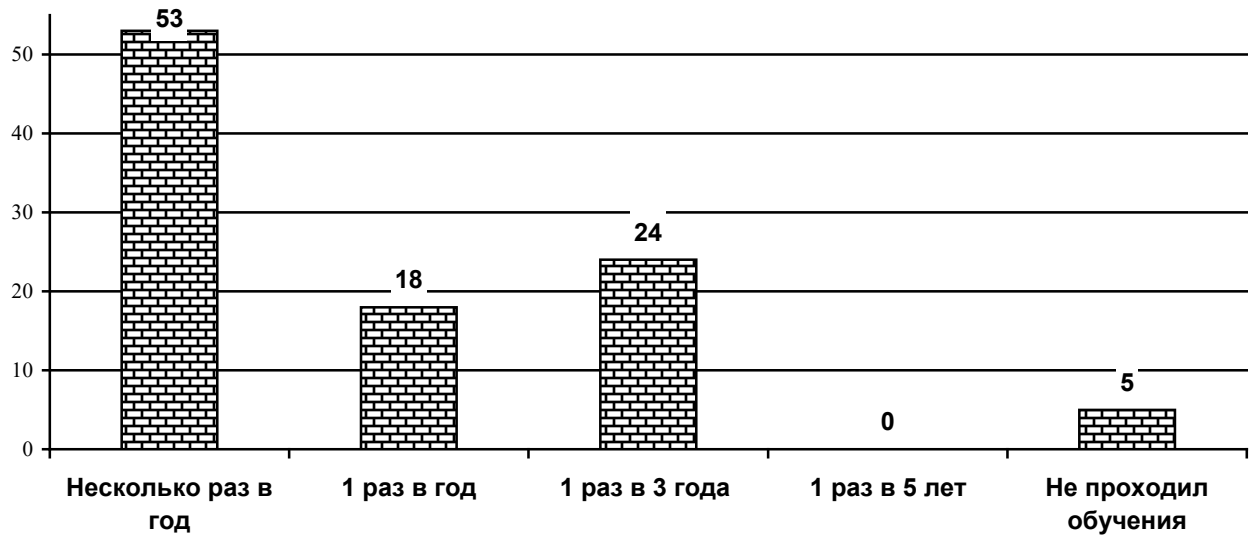


Диаграмма 1.284.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

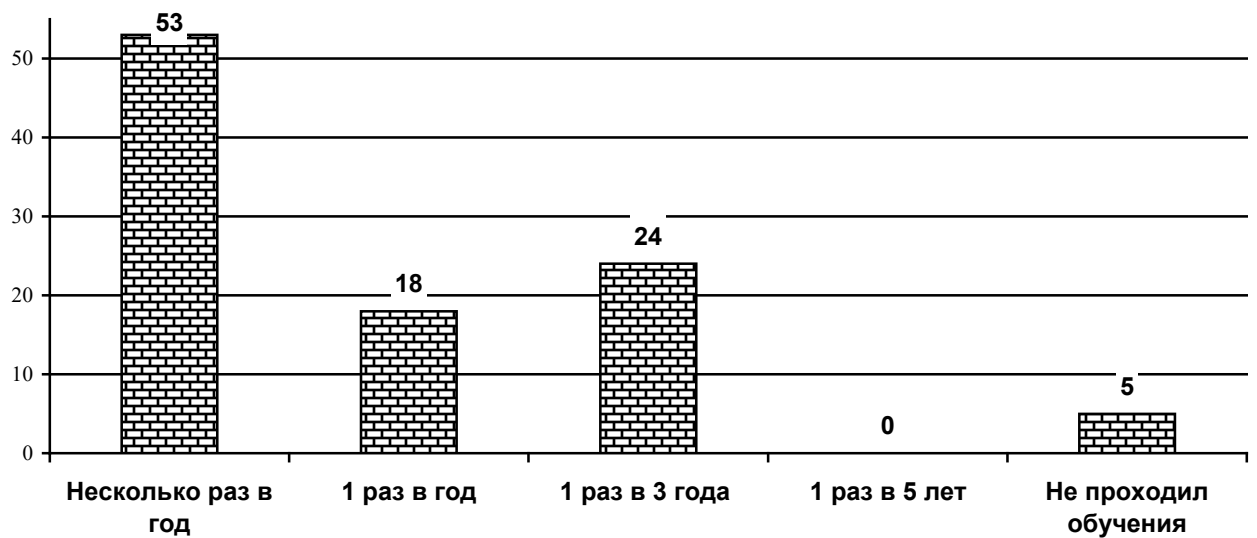


Диаграмма 1.285.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

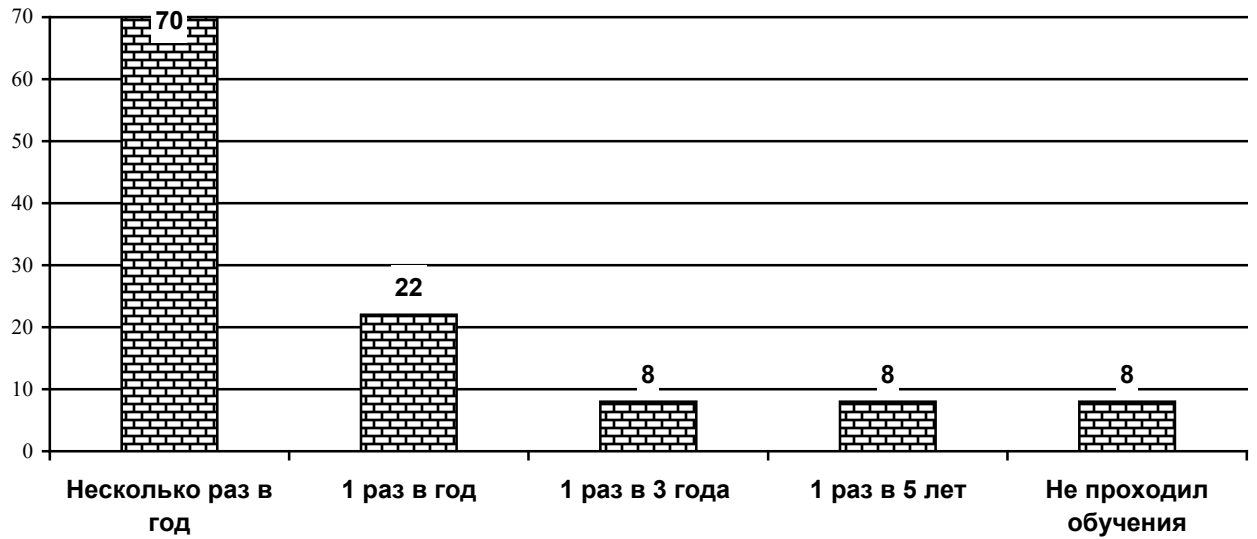


Диаграмма 1.286.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

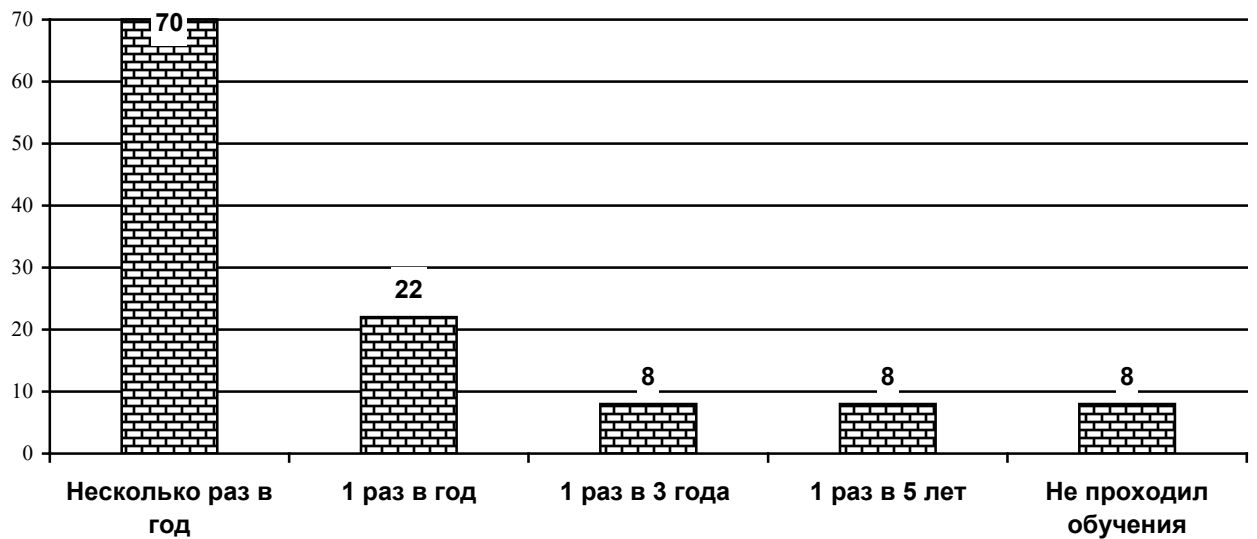


Диаграмма 1.287.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

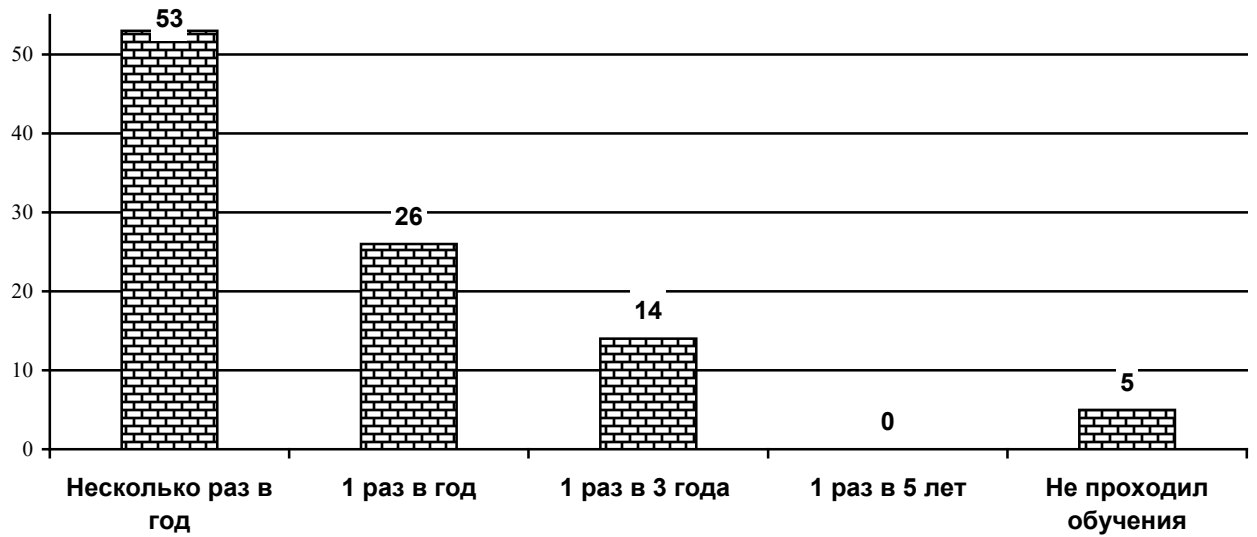


Диаграмма 1.288.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

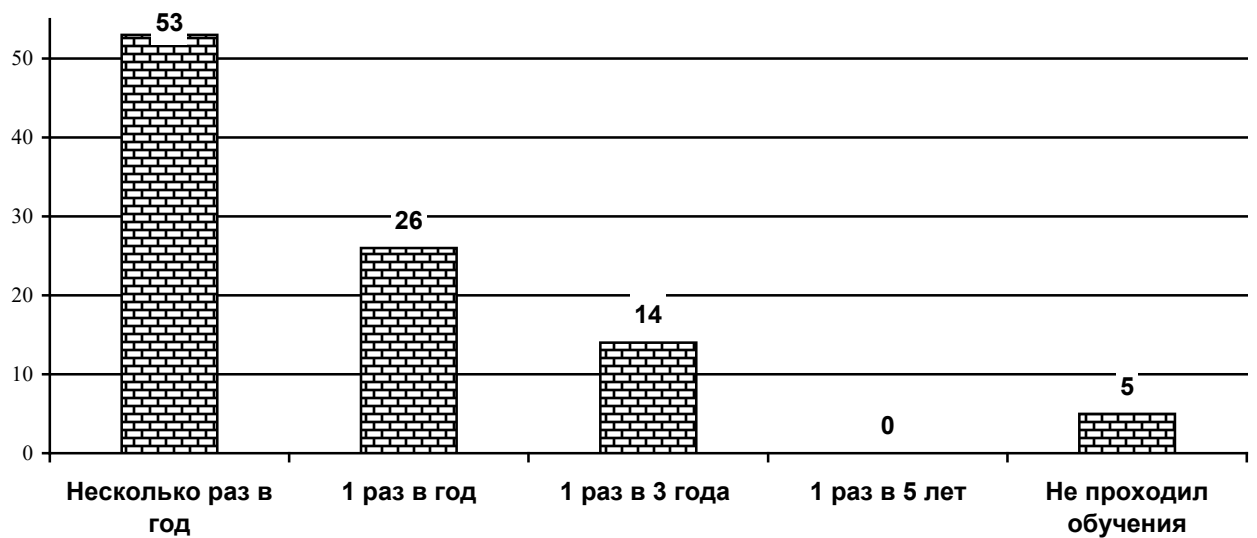


Диаграмма 1.289.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

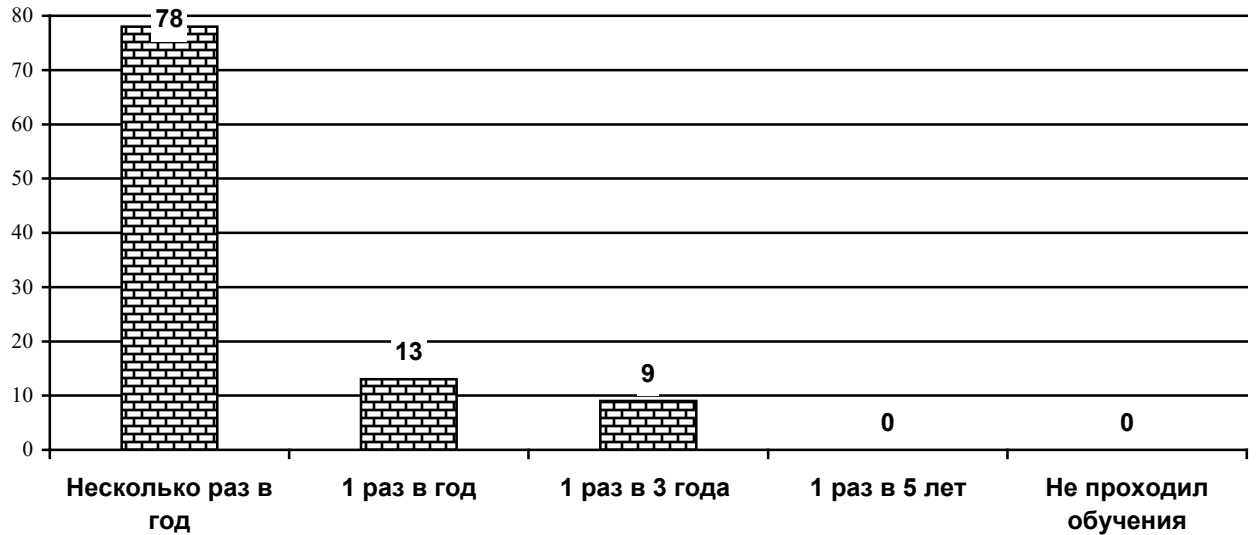


Диаграмма 1.290.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

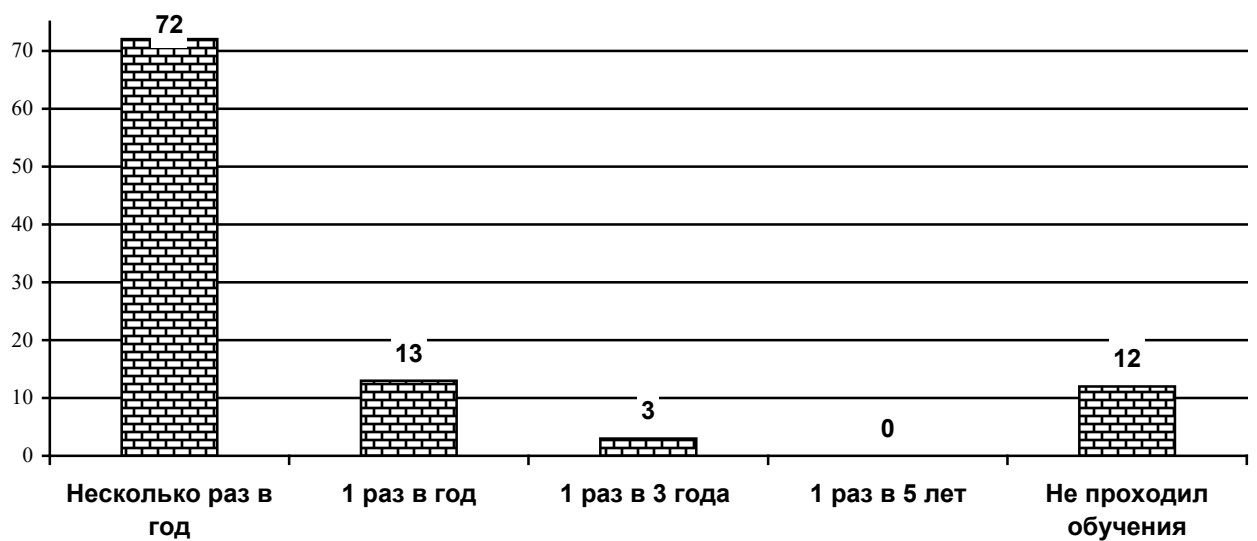


Диаграмма 1.291.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

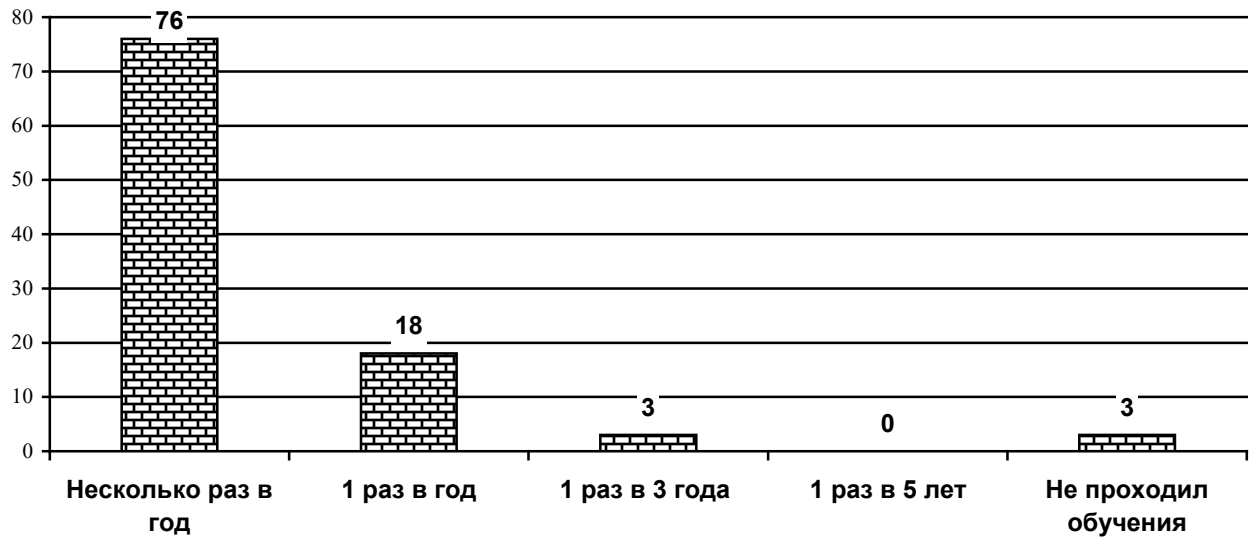
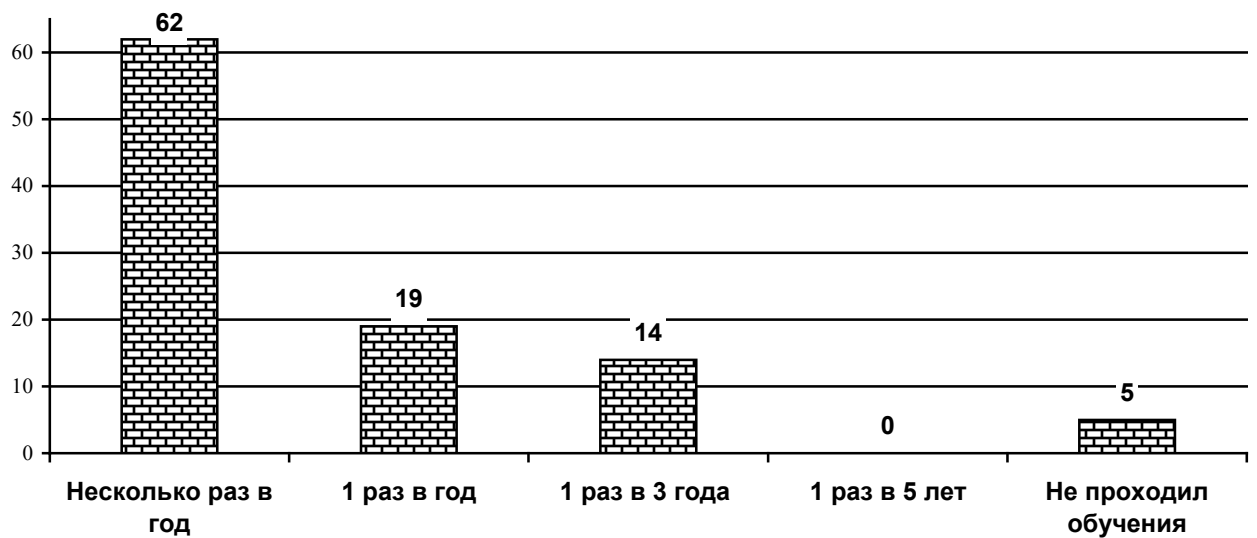


Диаграмма 1.292.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

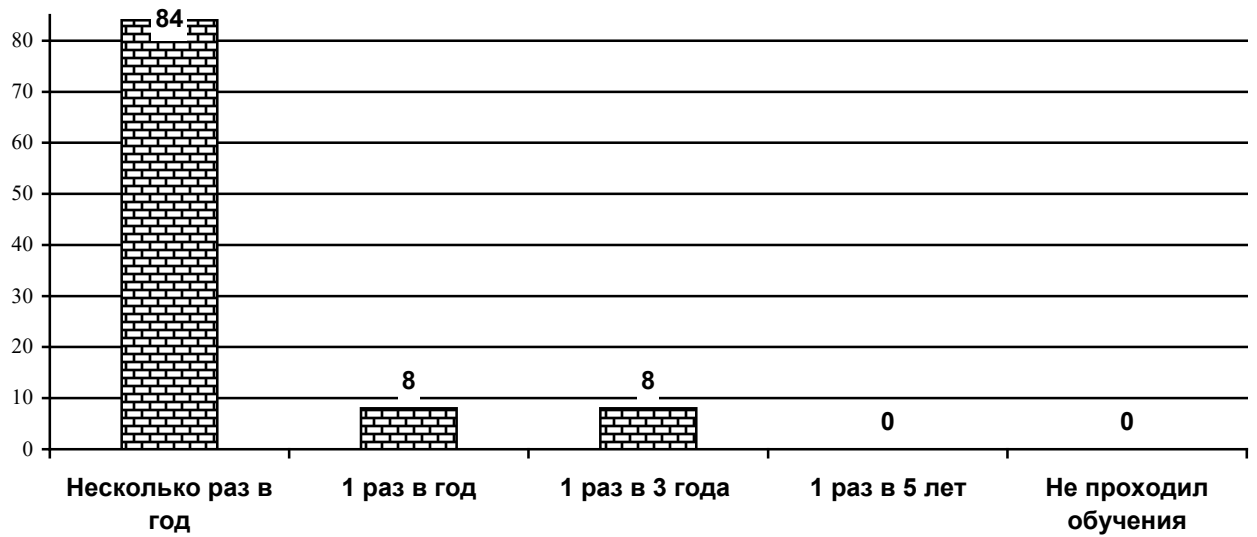
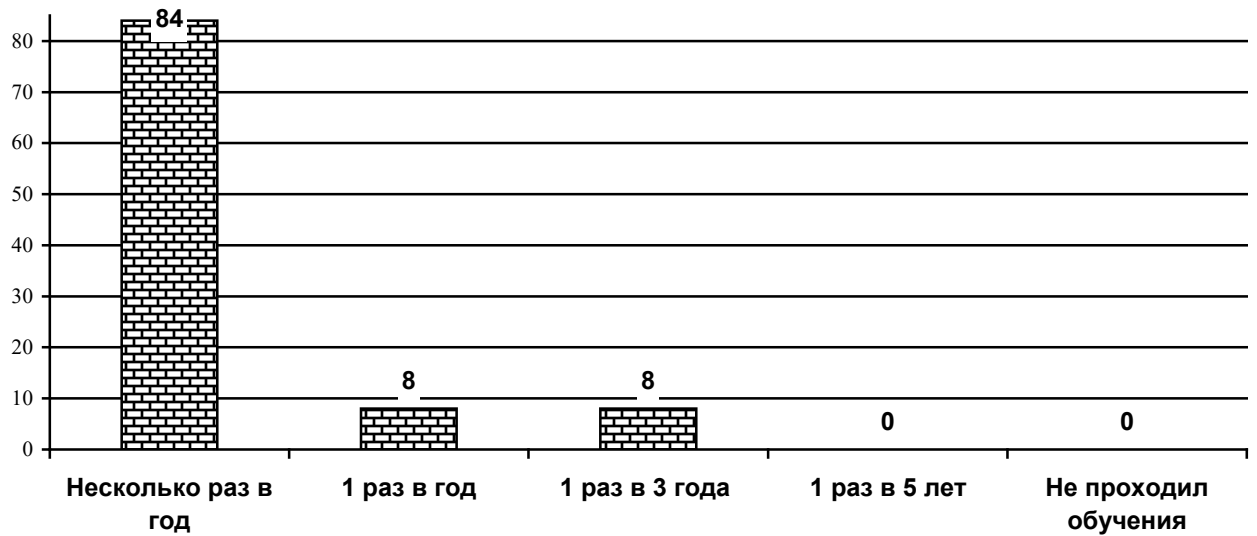
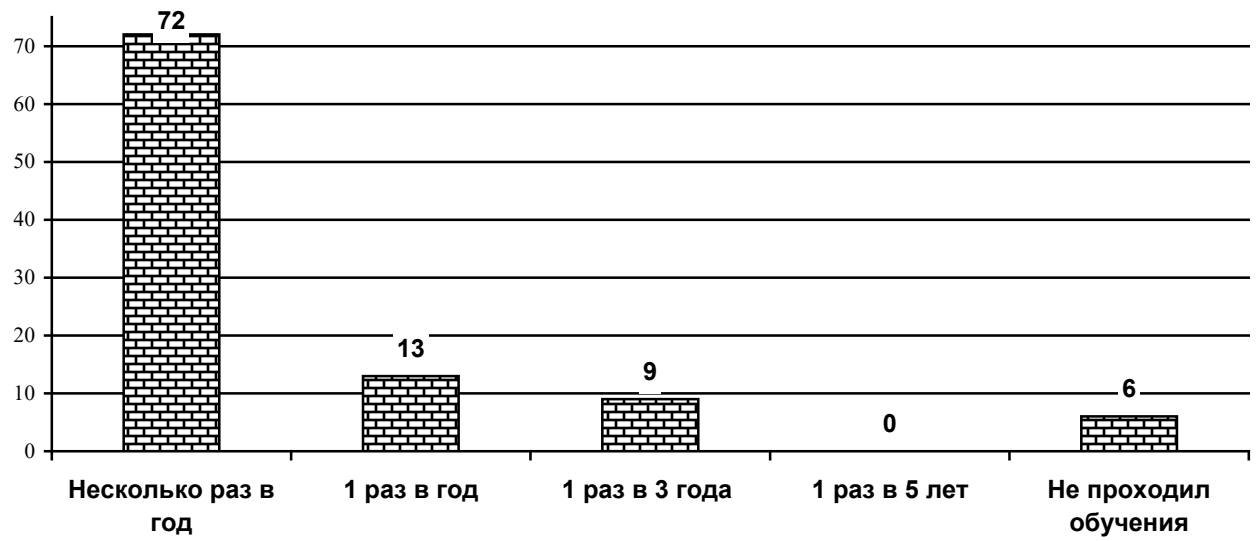


Диаграмма 1.294.

Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

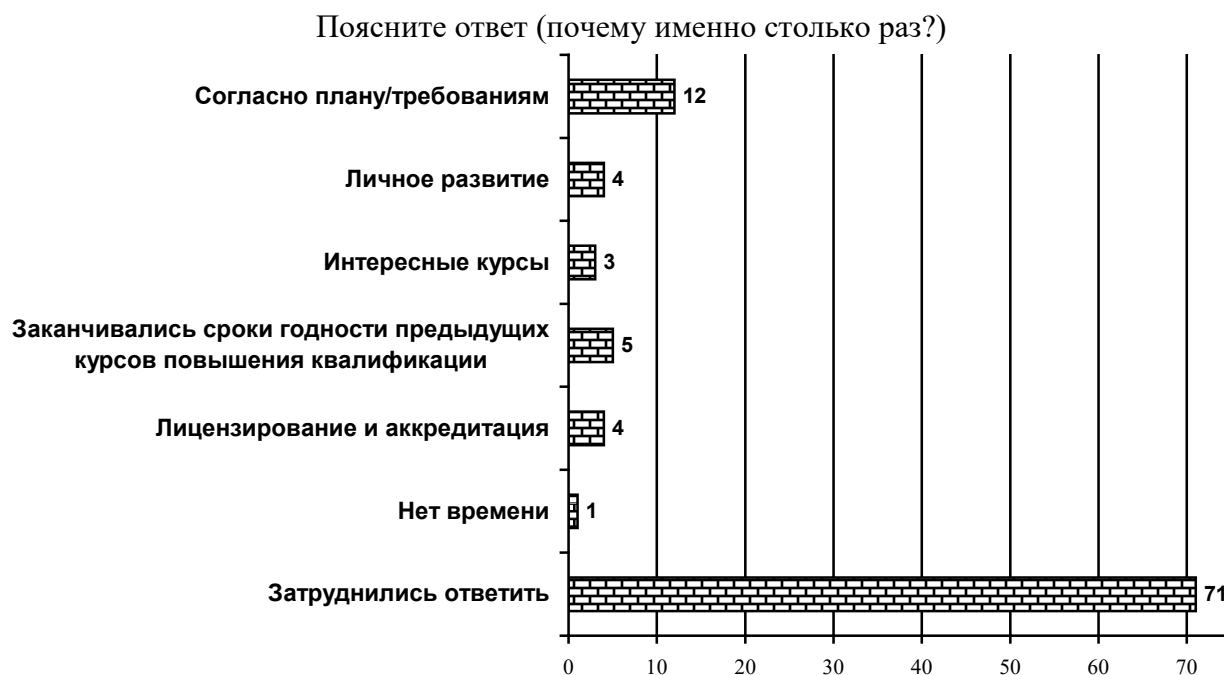


Как часто преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



Анализ ответов на вопрос Поясните ответ (почему именно столько раз?) показал, что больше половины (71%) преподавателей затруднились ответить (см. диагр 2.296).

Диаграмма 1.296.



Анализ ответов на вопрос: «Поясните ответ (почему именно столько раз?)» в зависимости от различных направлений подготовки, показало, что преподаватели преподавателей затруднились ответить (71%) (см. диагр. 1.297-1.192).

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 1.298.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

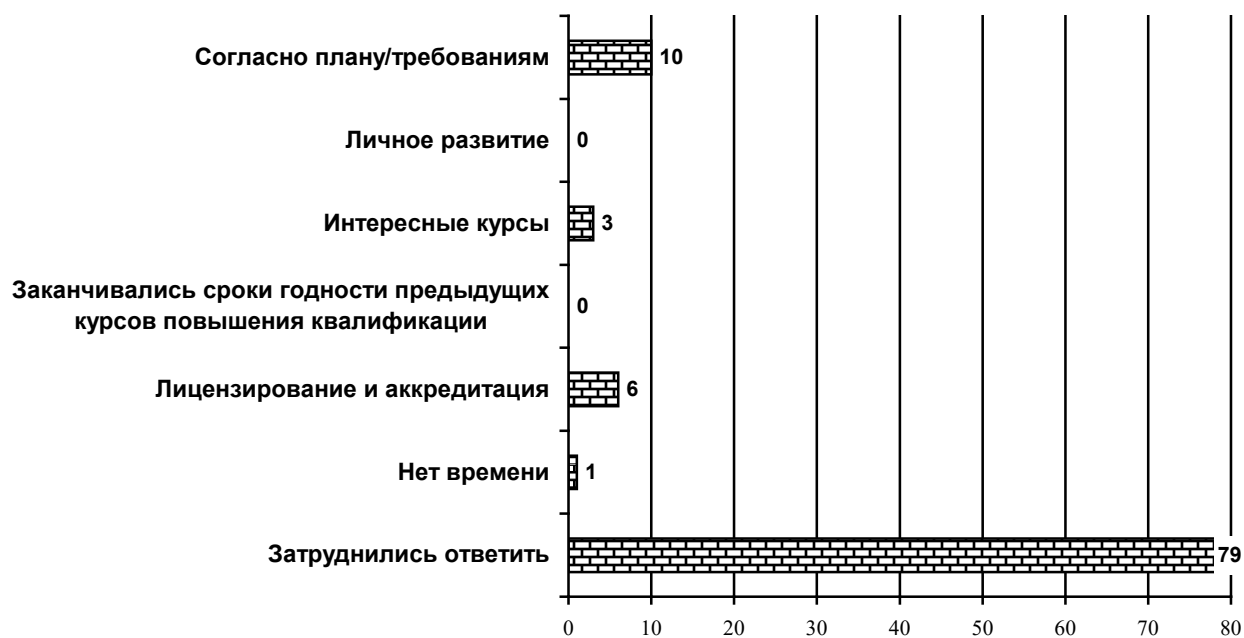


Диаграмма 1.299.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
 (в зависимости от направления подготовки)
 «Финансы и кредит»

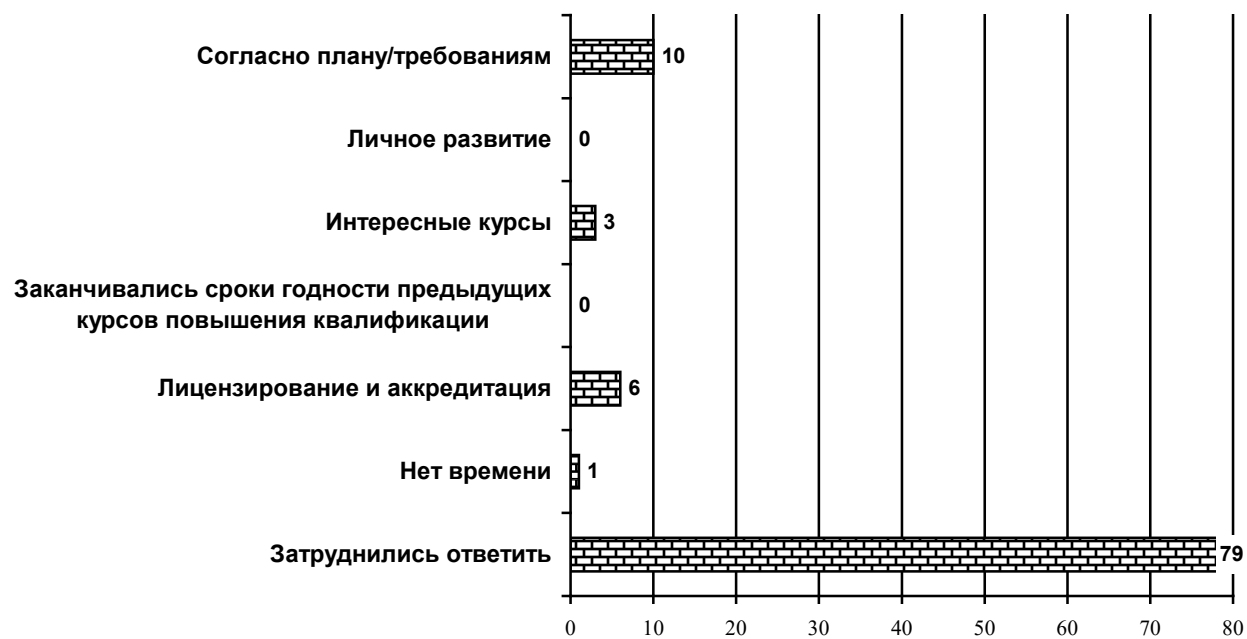


Диаграмма 1.300.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

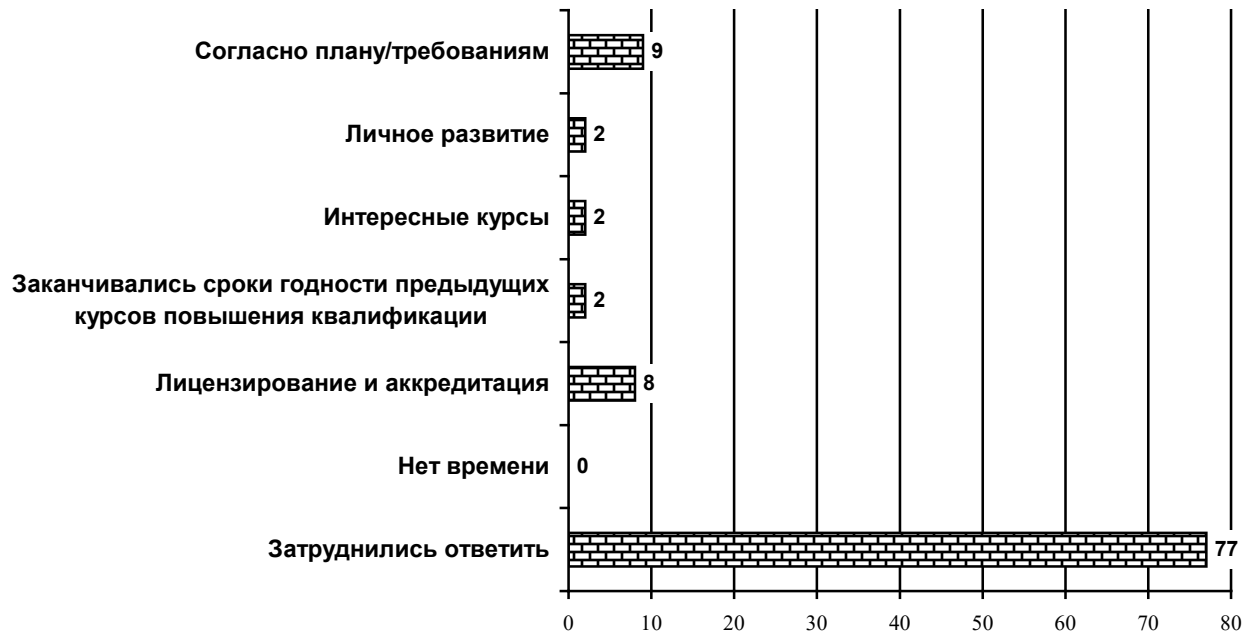
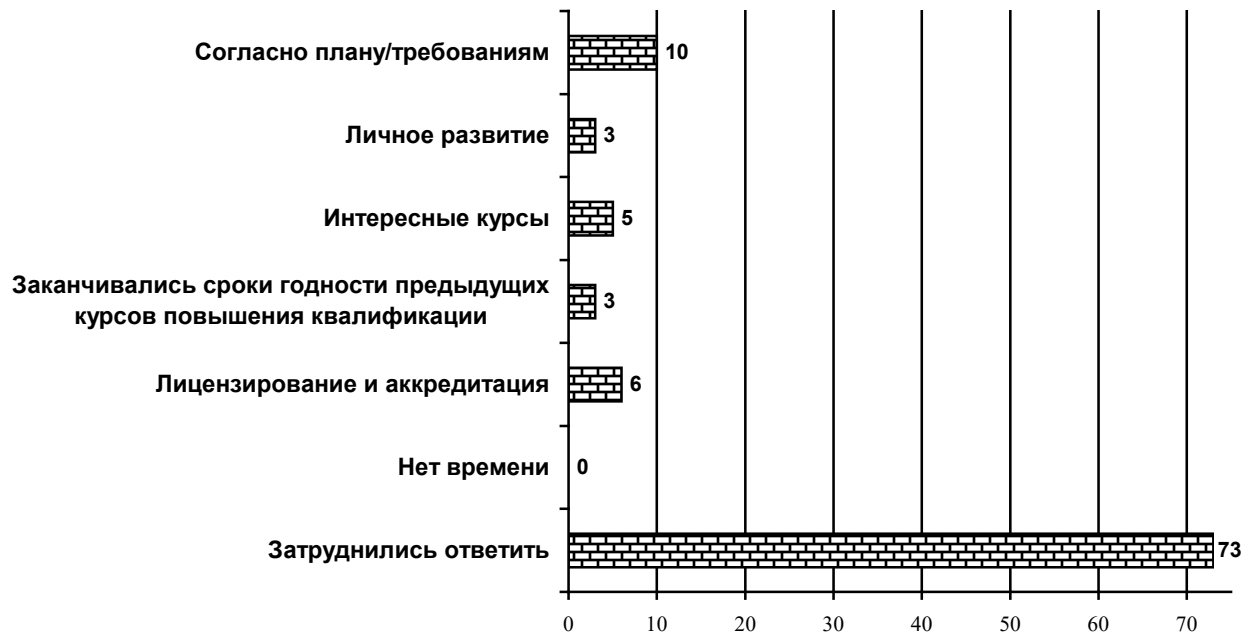


Диаграмма 1.301.

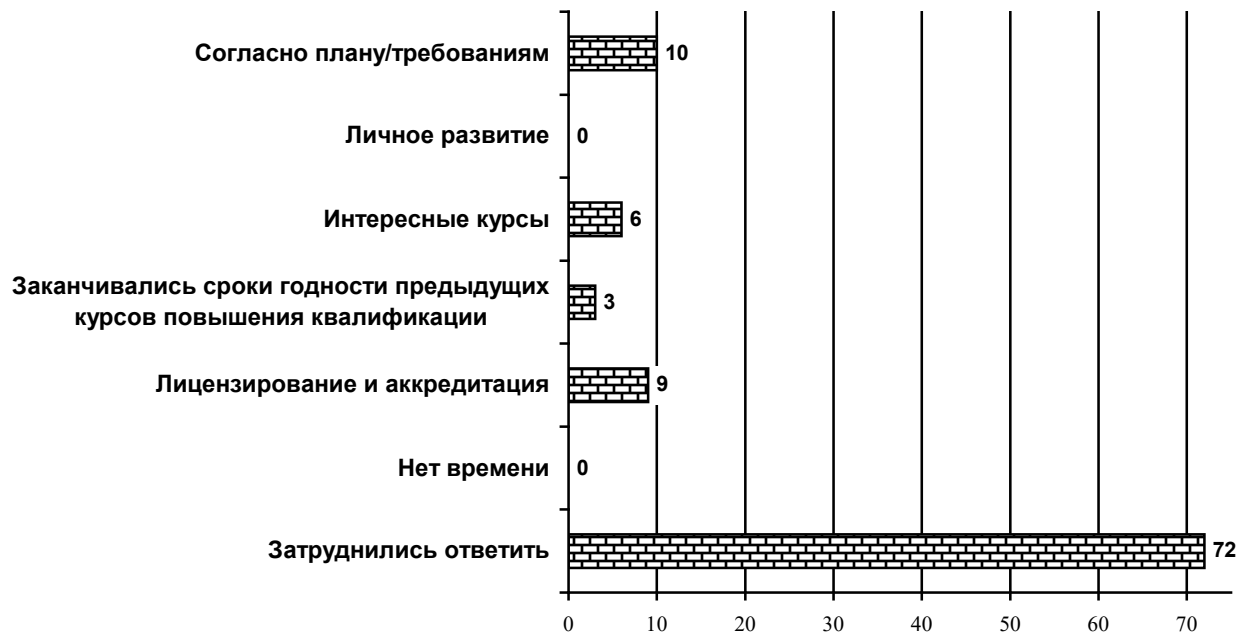
Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

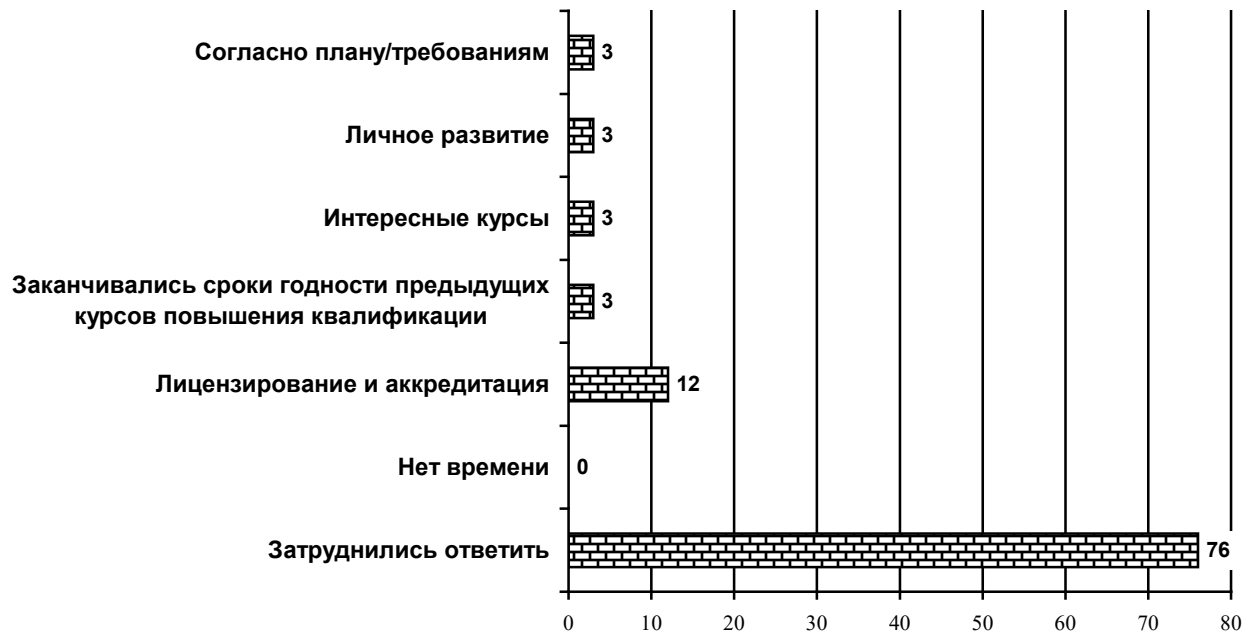


Диаграмма 1.306



Диаграмма 1.306.



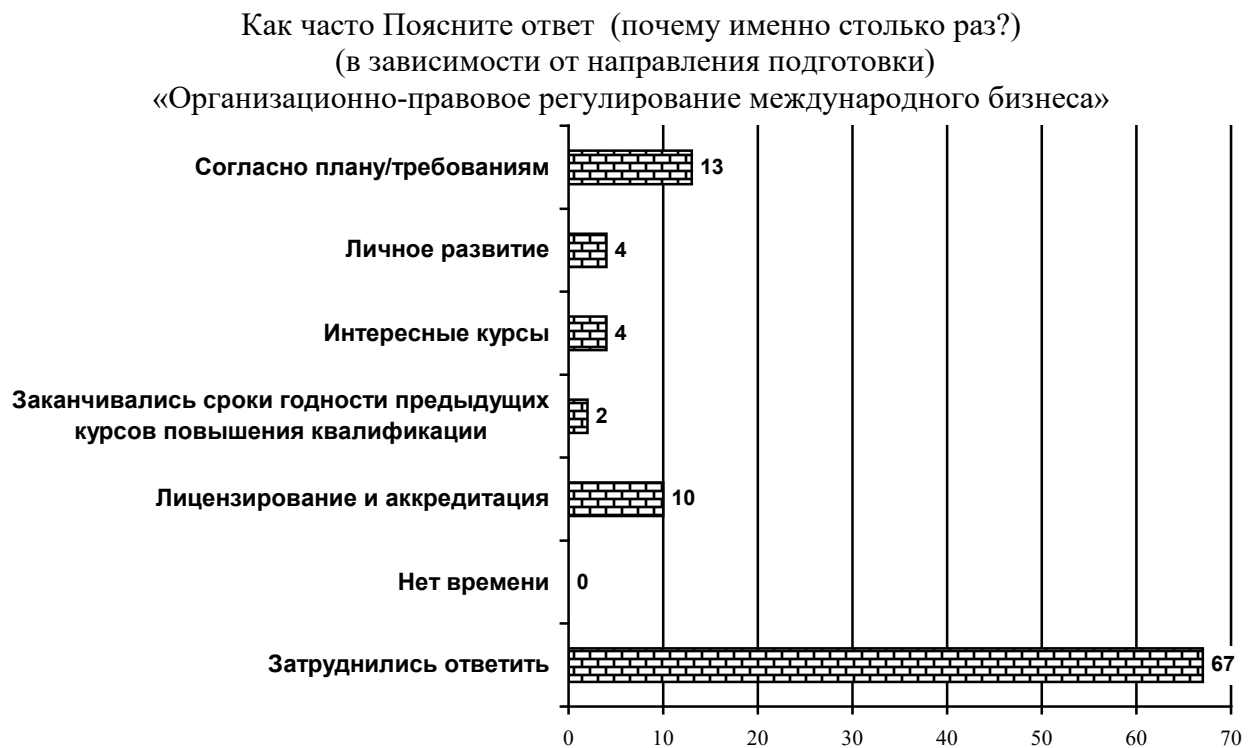


Диаграмма 1.309.



Диаграмма 1.310.



Диаграмма 1.311.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»

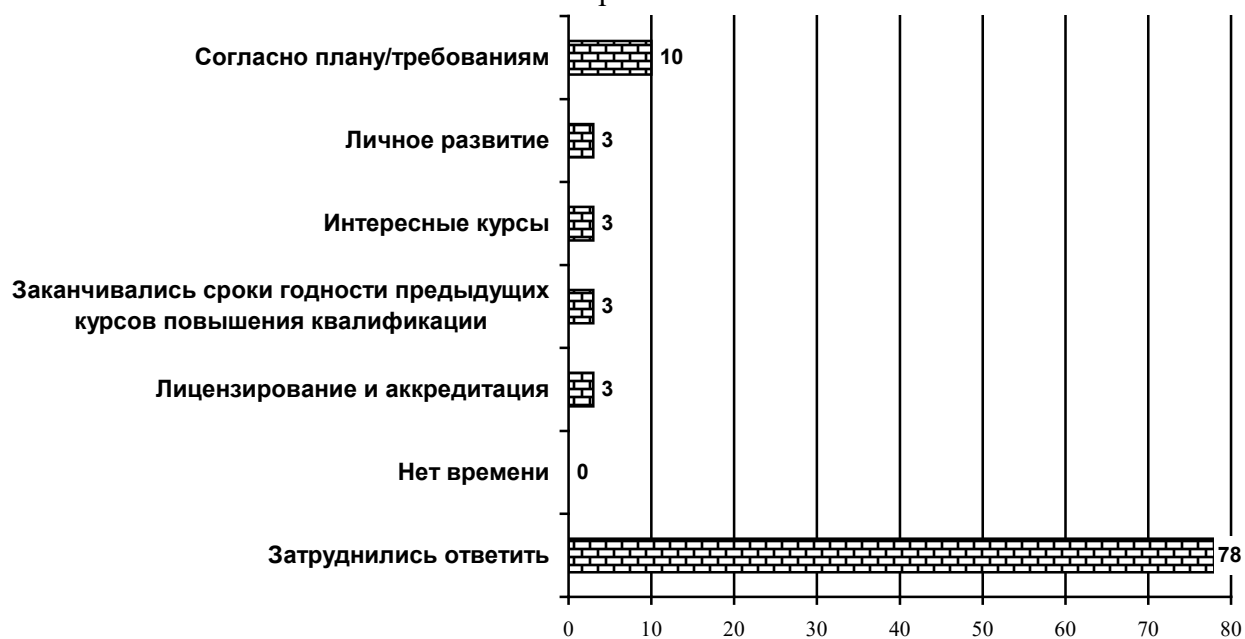


Диаграмма 1.312.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»



Диаграмма 1.313.



Диаграмма 1.314.



Диаграмма 1.315.



Диаграмма 1.316.



Диаграмма 1.317.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Диаграмма 1.318.

Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Диаграмма 1.319.

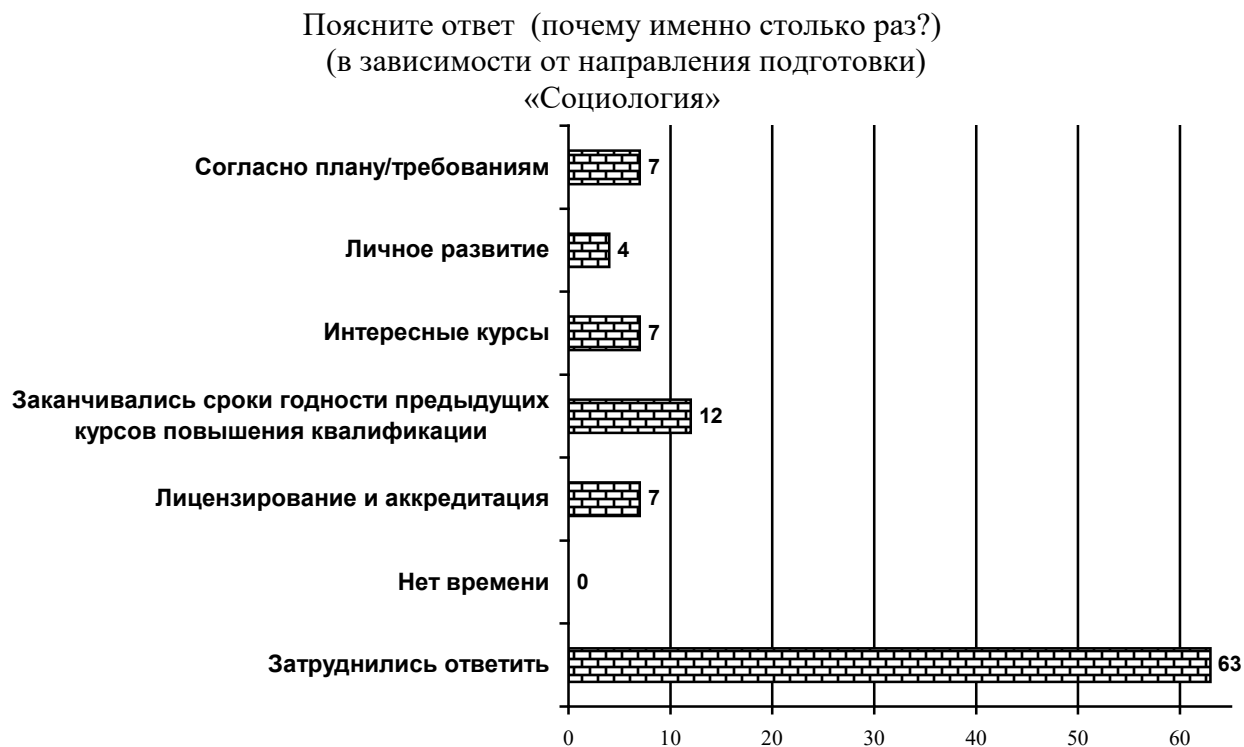
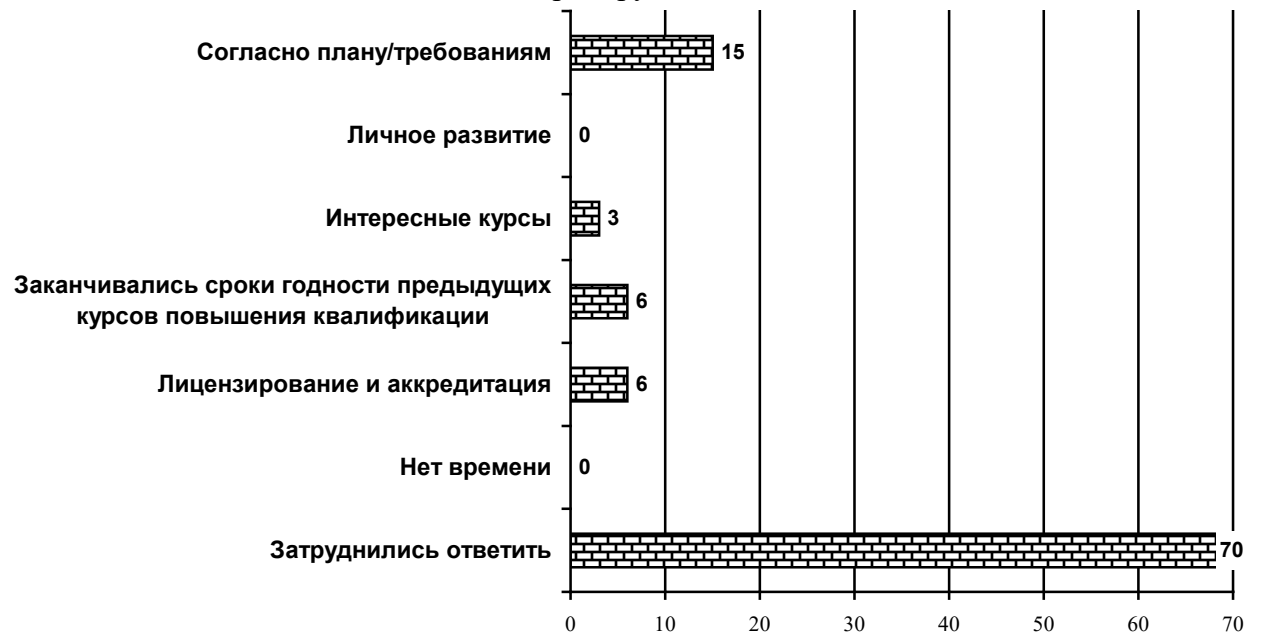


Диаграмма 1.320.



Поясните ответ (почему именно столько раз?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»

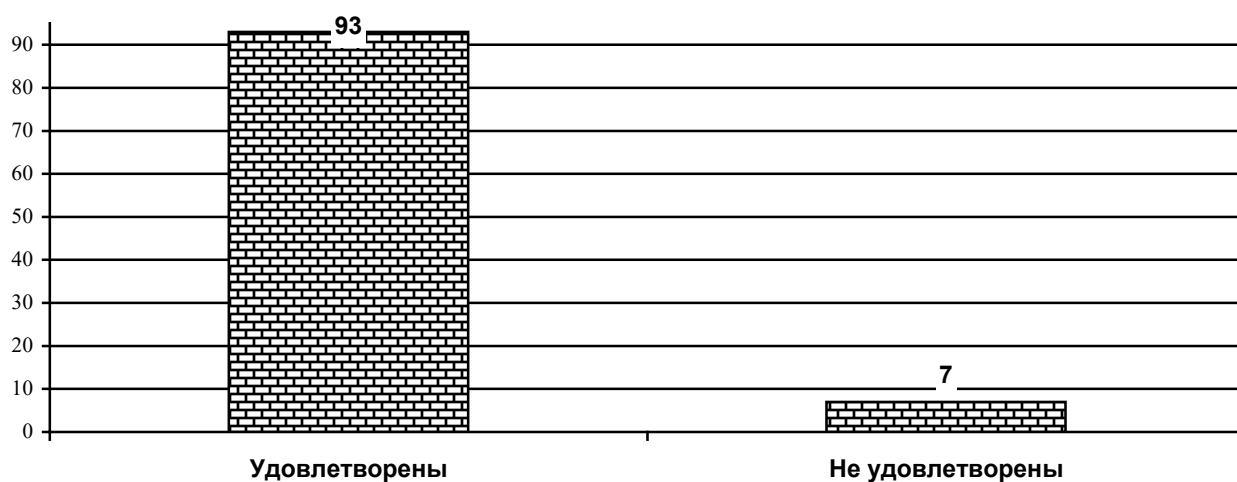


БЛОК 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
2.1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены 93% (см. диагр. 2.1.1).

Диаграмма 2.1.1.

Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены (см. диагр. 2.1.2.-2.1.27).

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 2.1.3.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

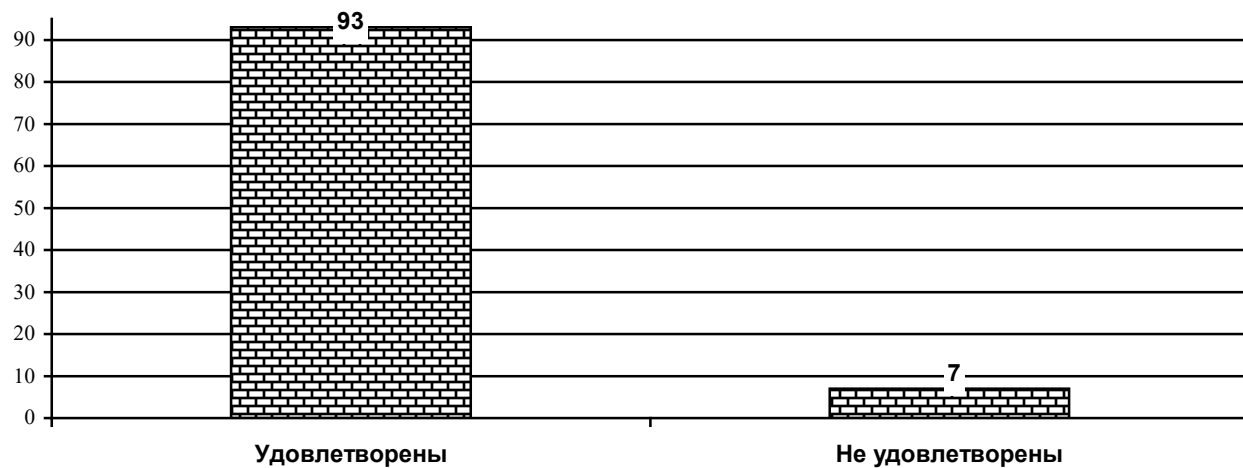
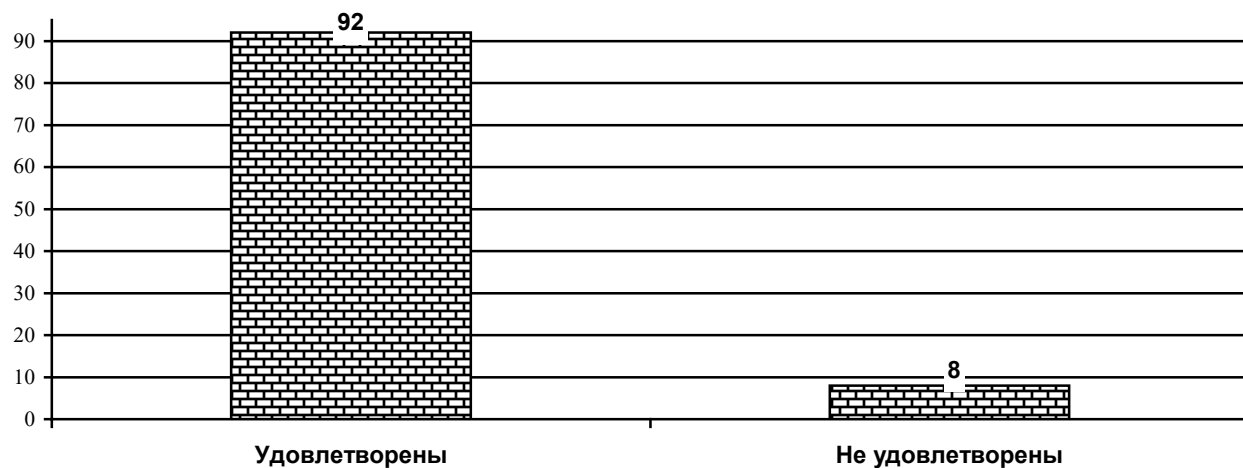
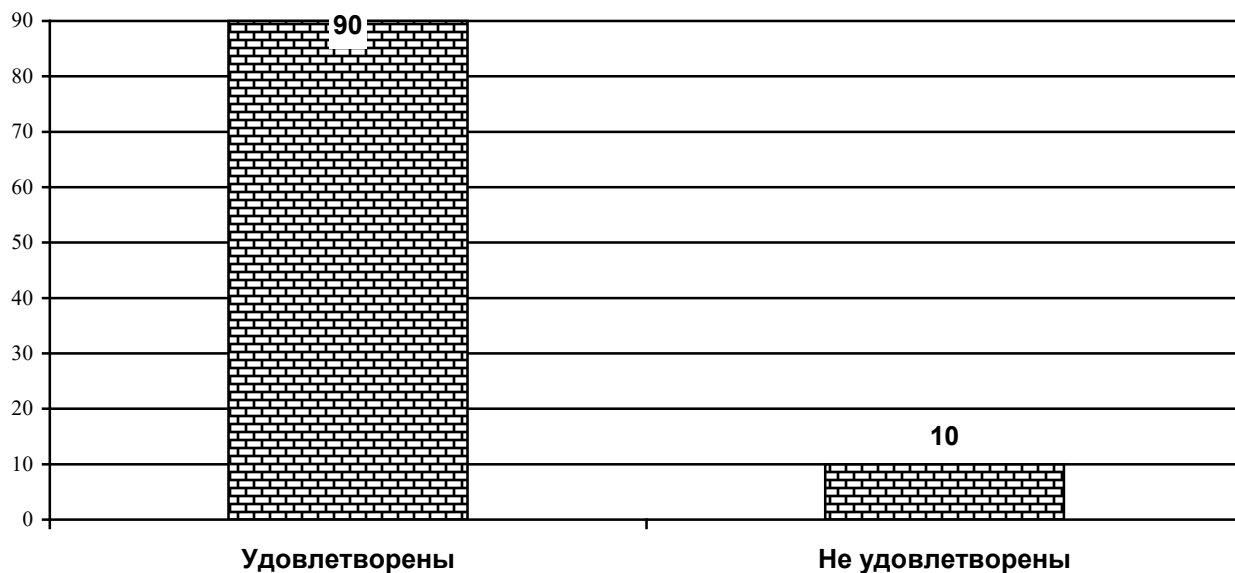


Диаграмма 2.1.4.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

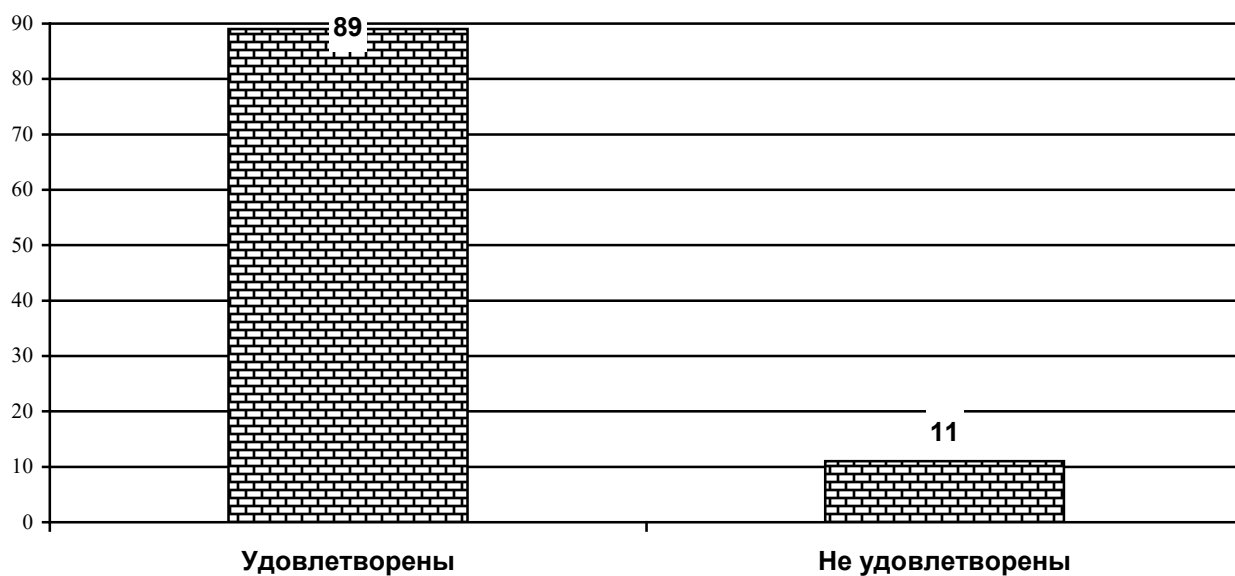


Диаграмма 2.1.7

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

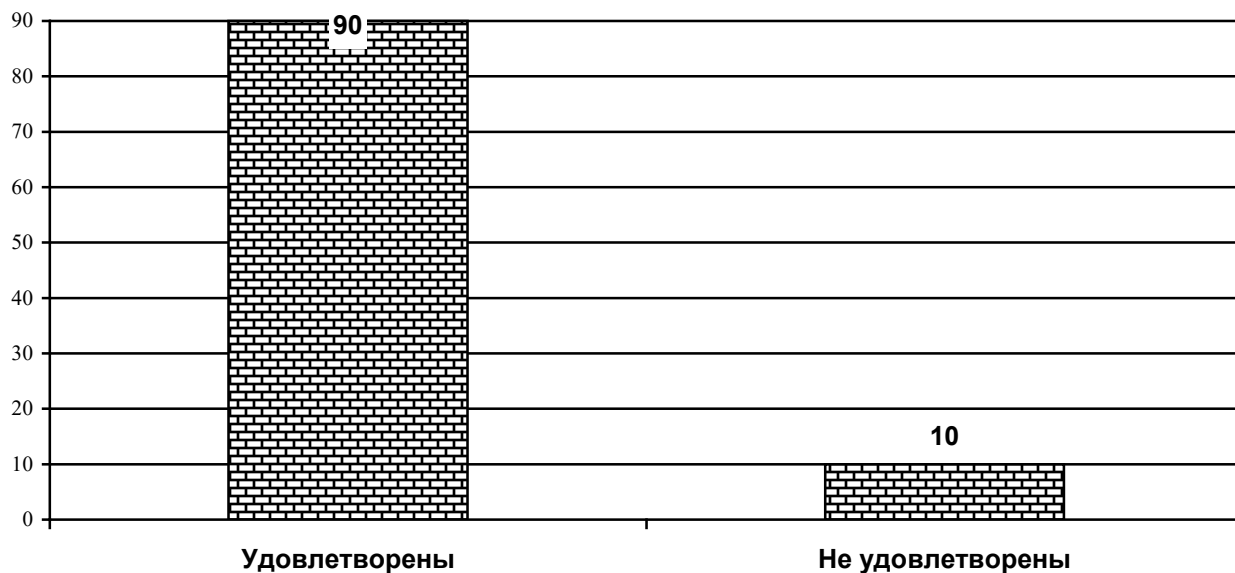


Диаграмма 2.1.8

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

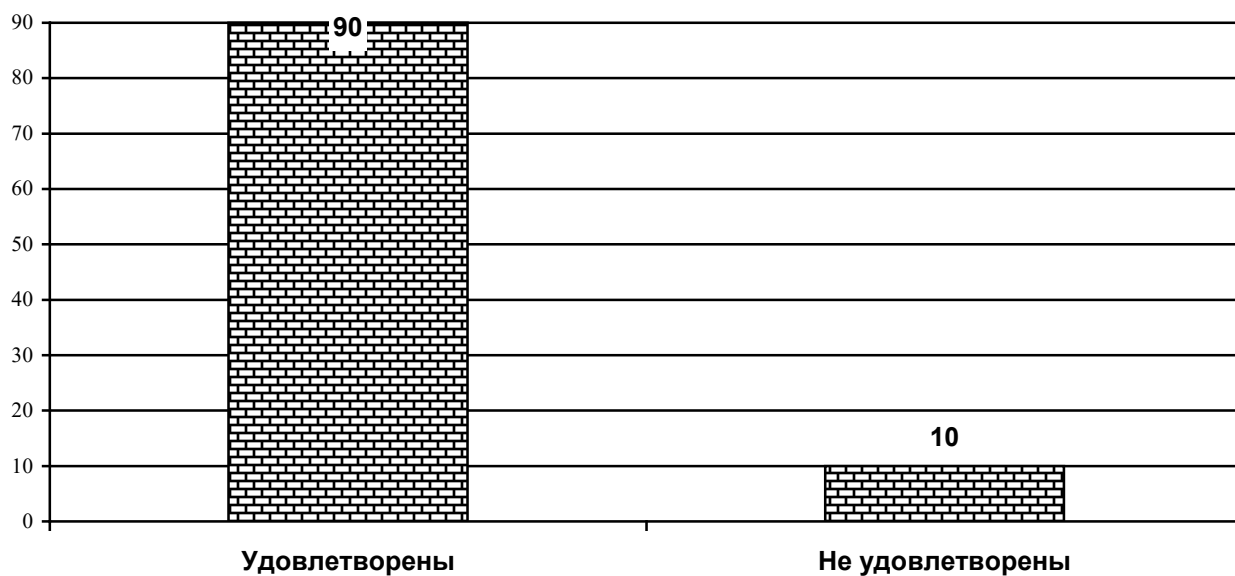


Диаграмма 2.1.9

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

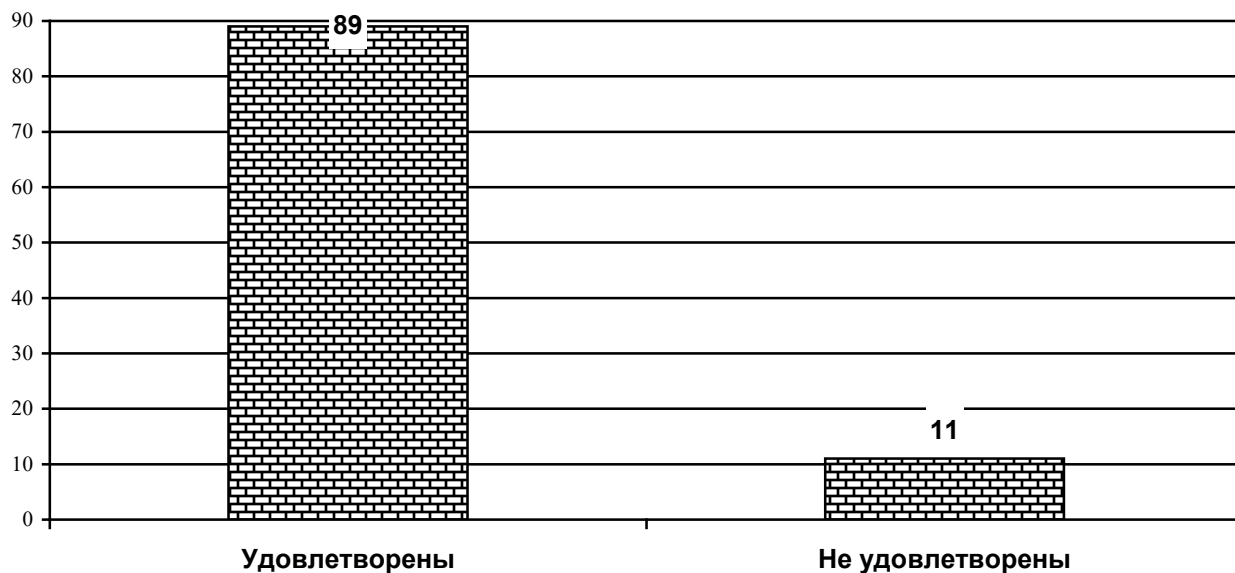


Диаграмма 2.1.10

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

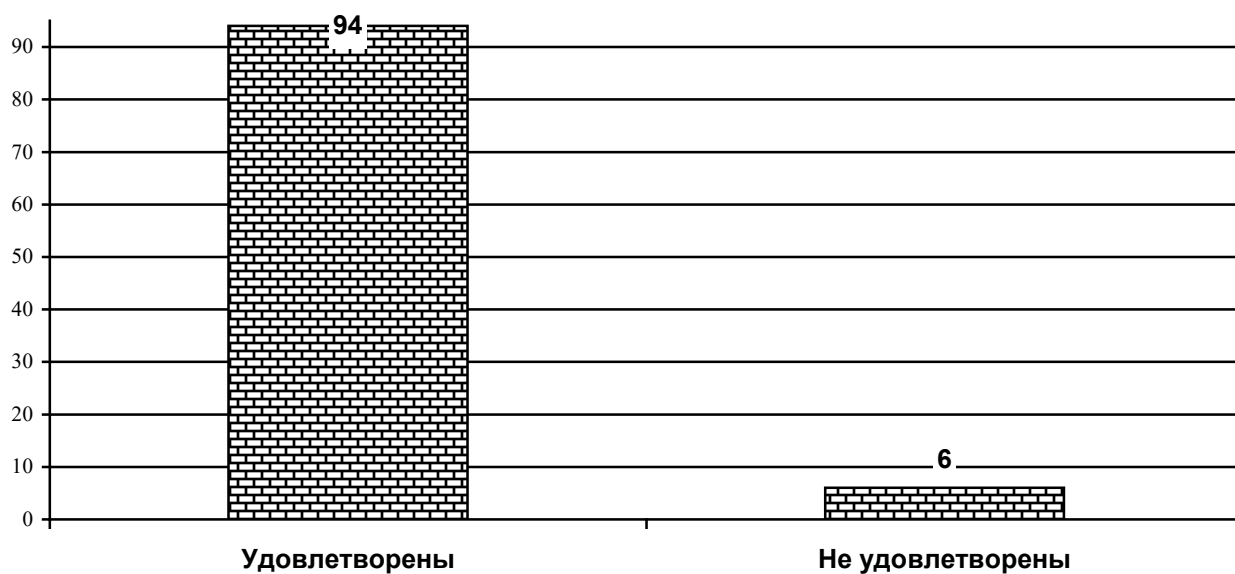


Диаграмма 2.1.11

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

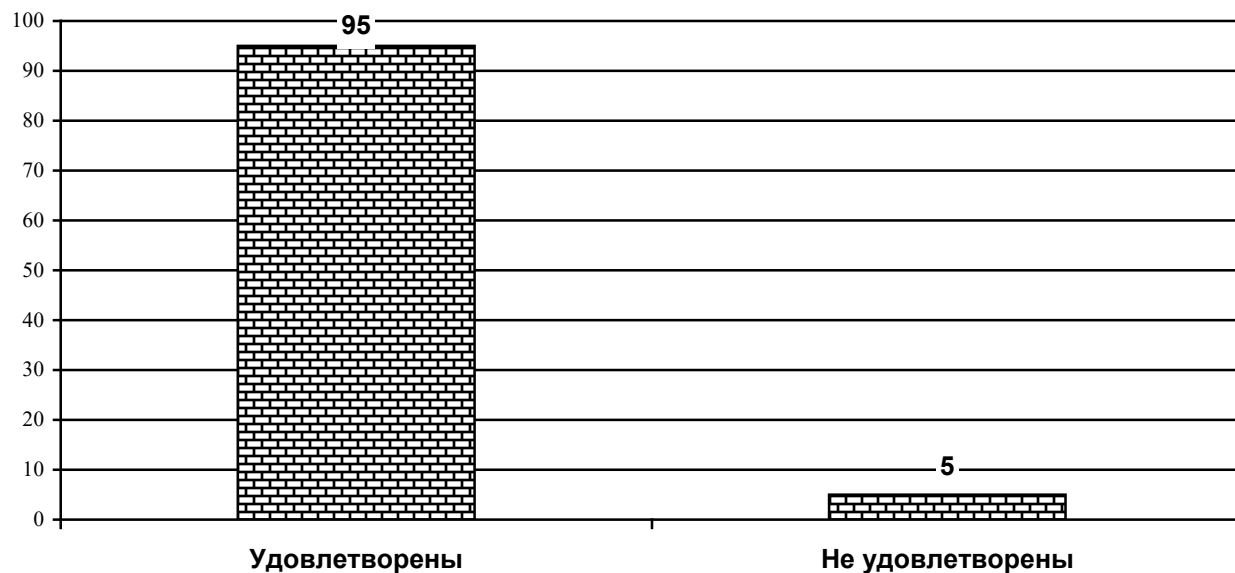


Диаграмма 2.1.12.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

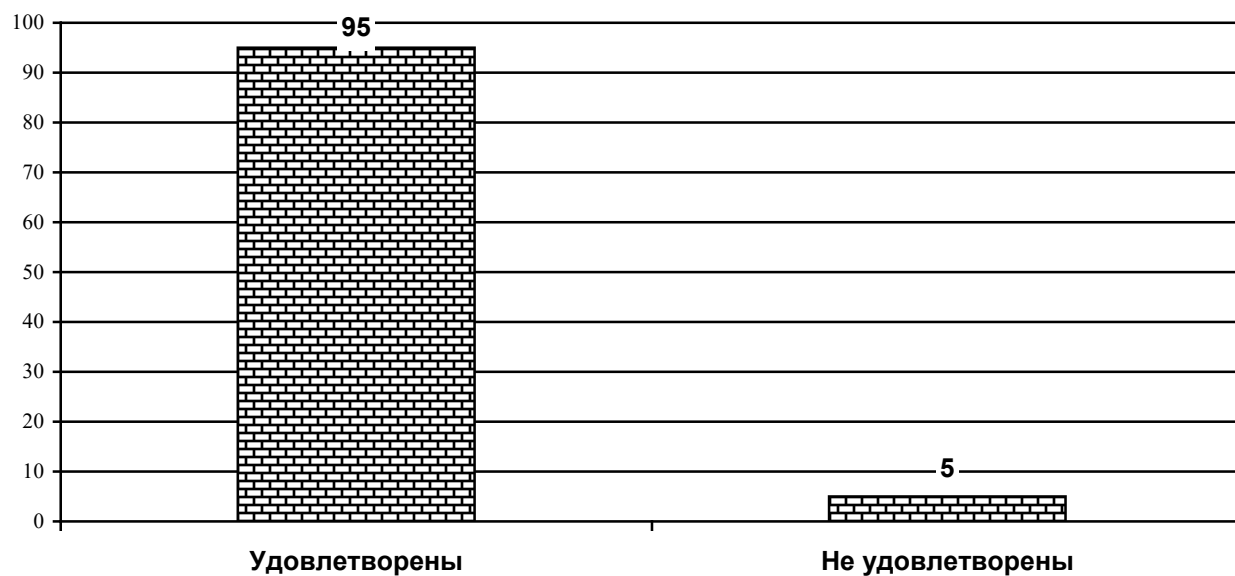


Диаграмма 2.1.13.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

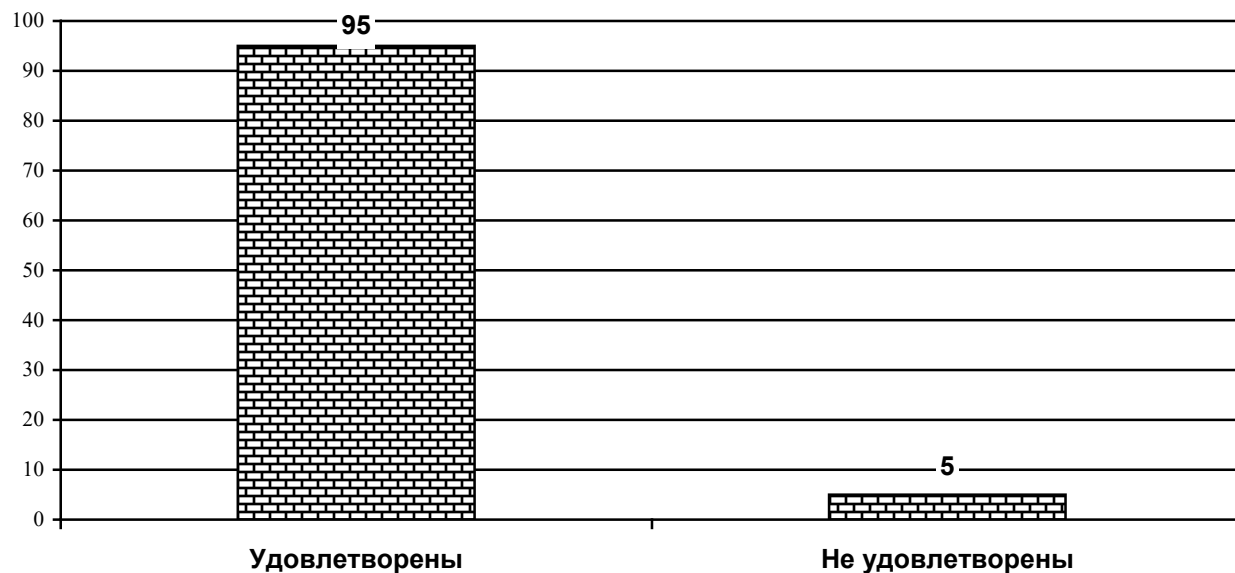


Диаграмма 2.1.14

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

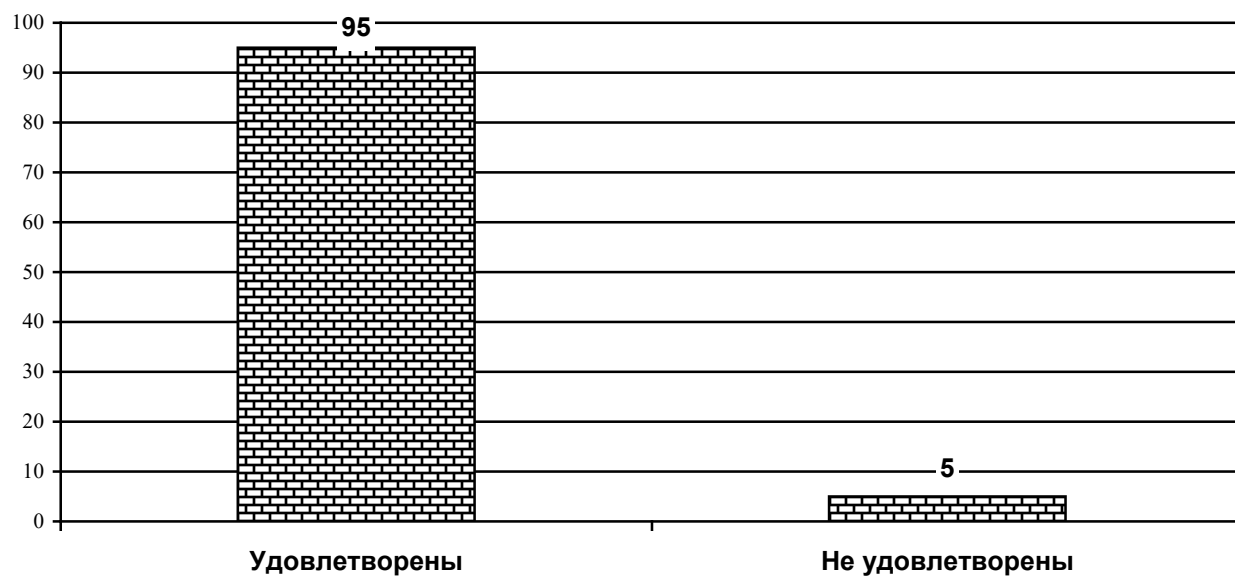


Диаграмма 2.1.15

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

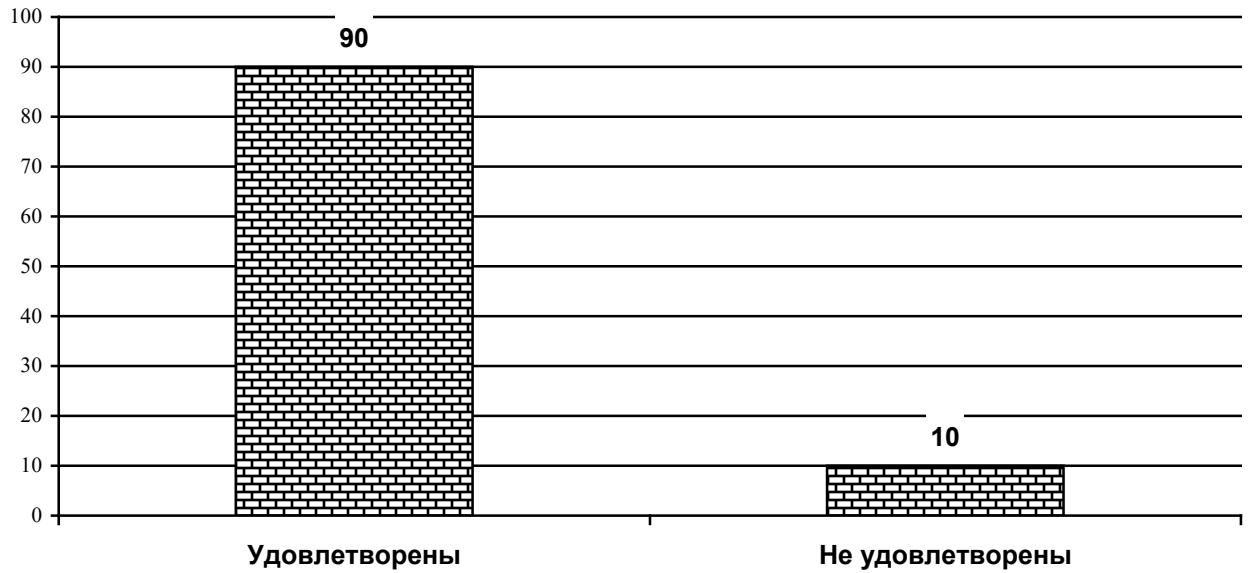
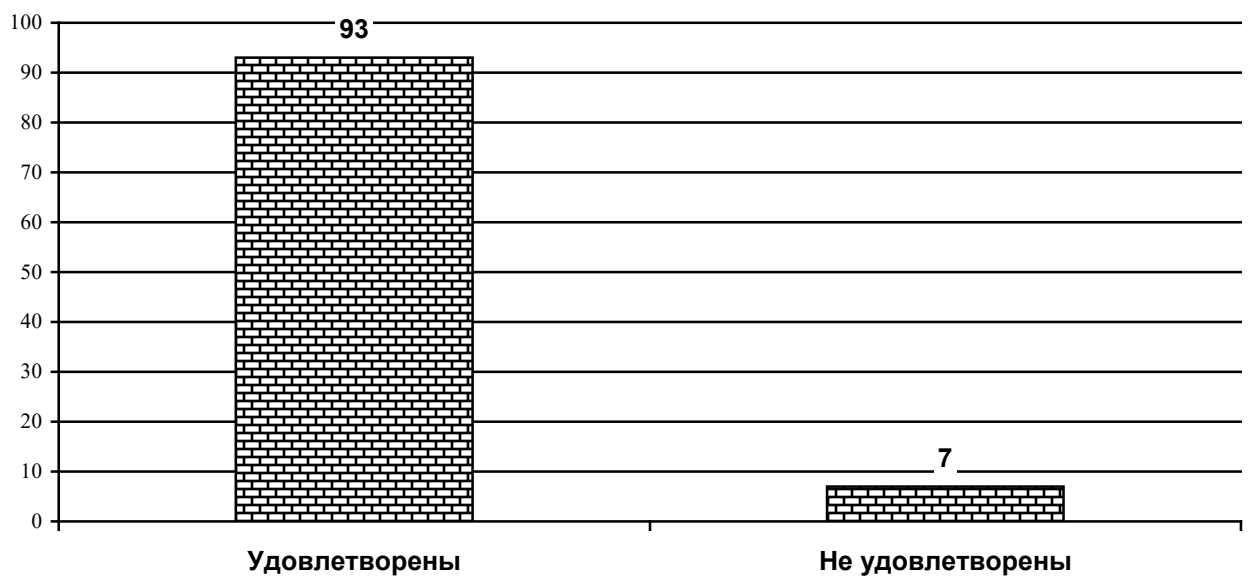


Диаграмма 2.1.16.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

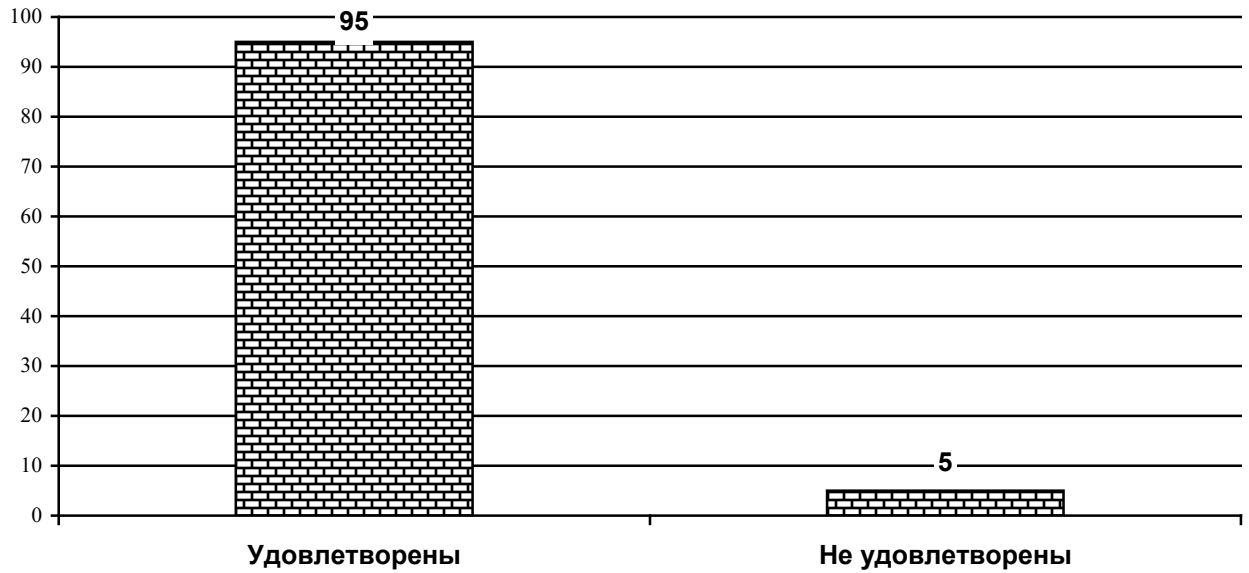


Диаграмма 2.1.18

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

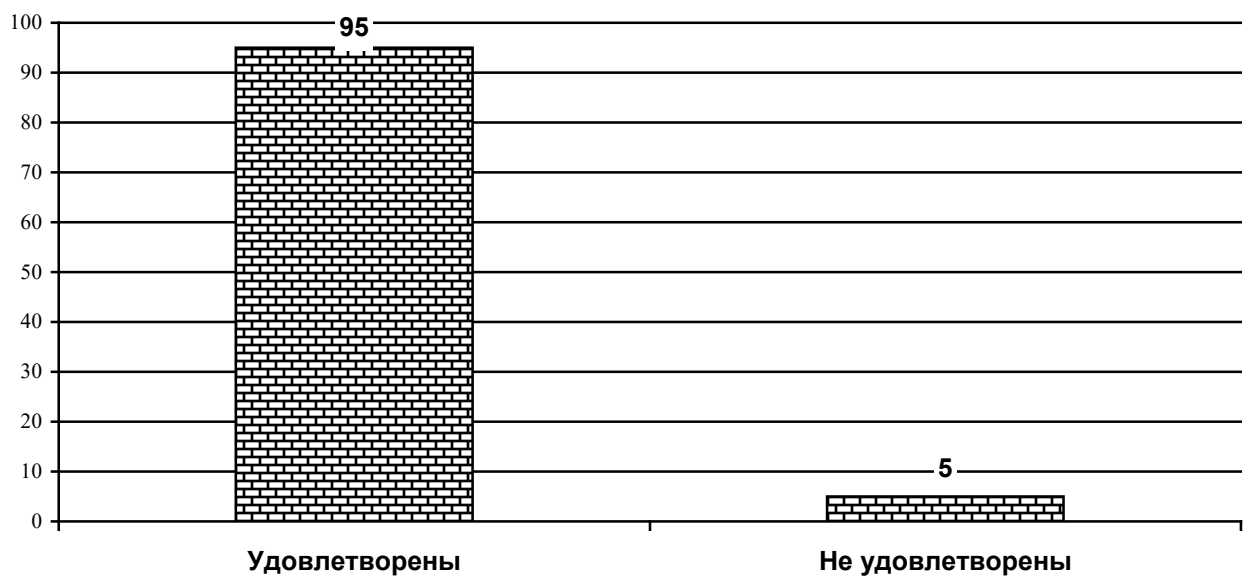


Диаграмма 2.1.19

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

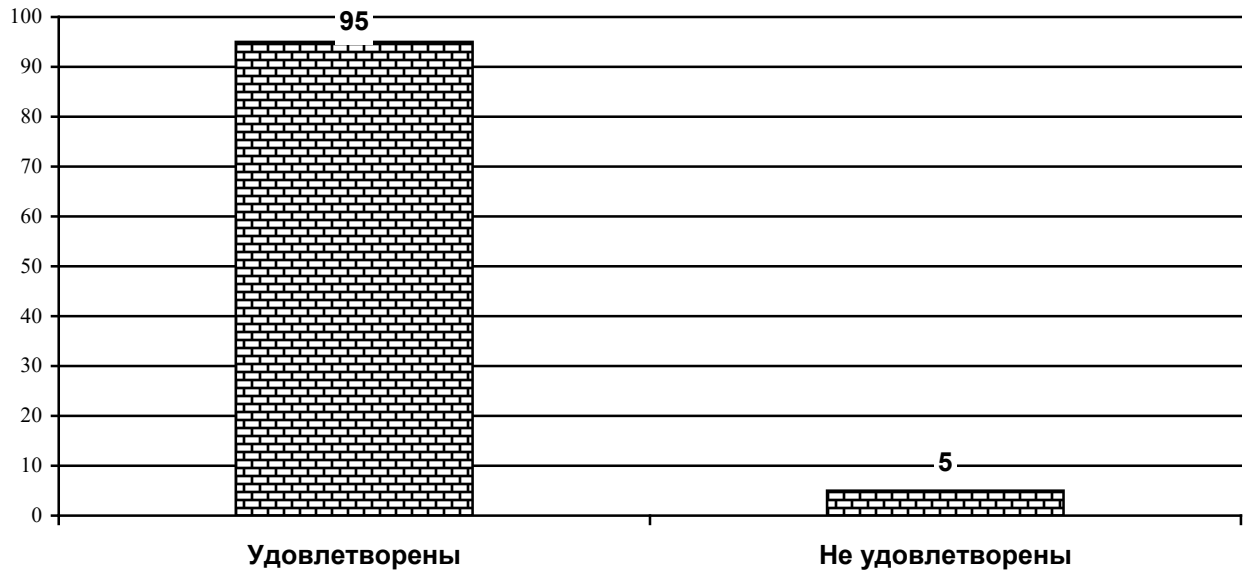


Диаграмма 2.1.20

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

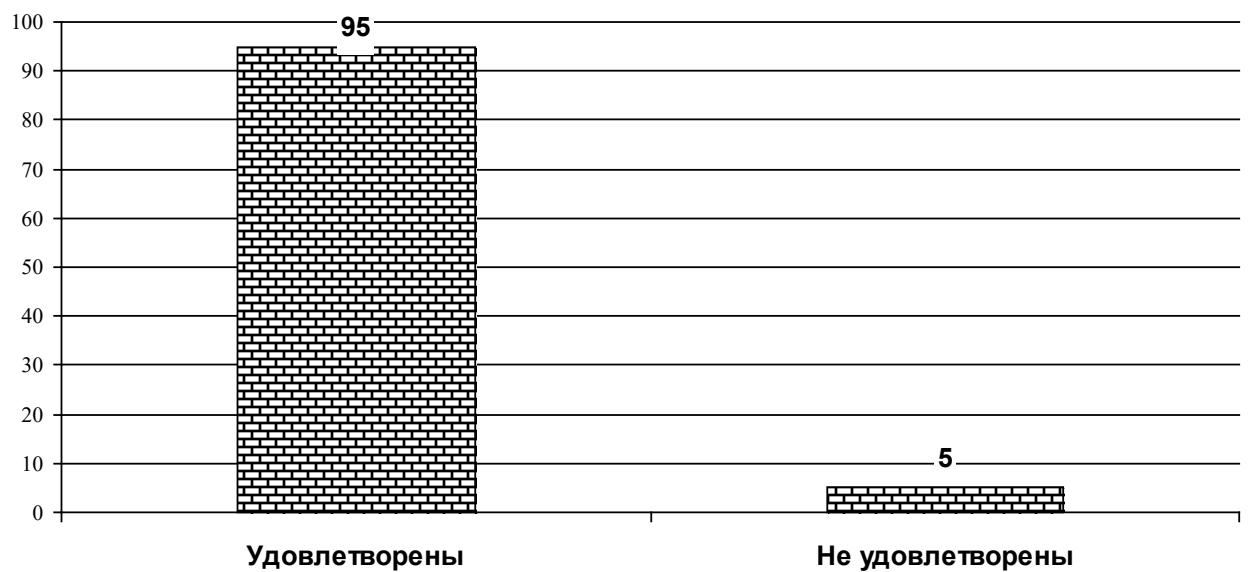


Диаграмма 2.1.21

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

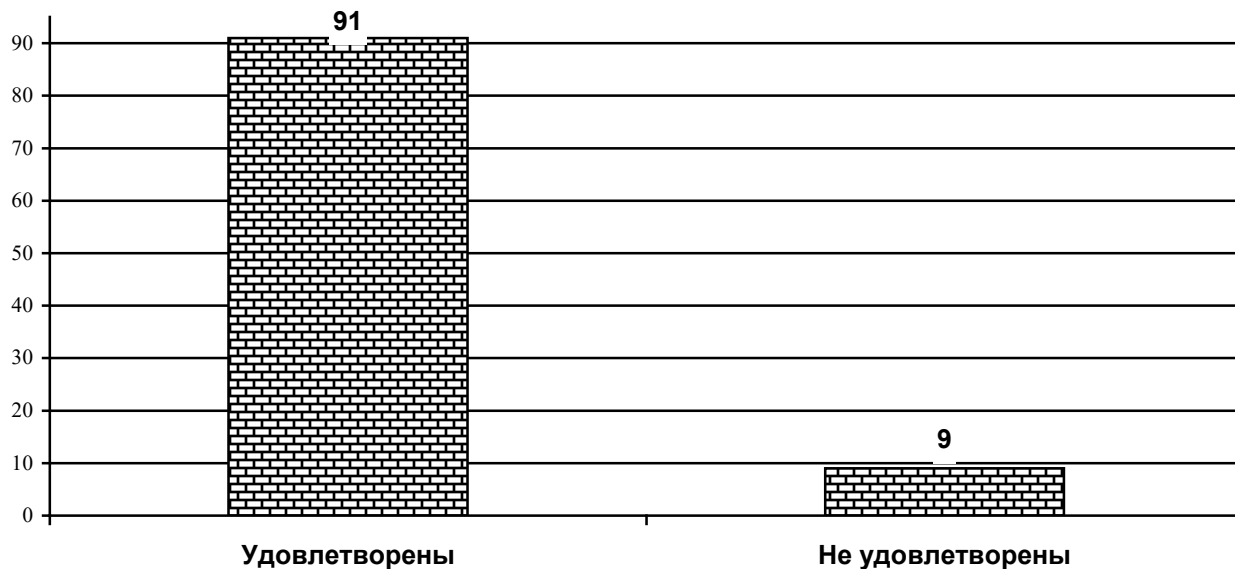
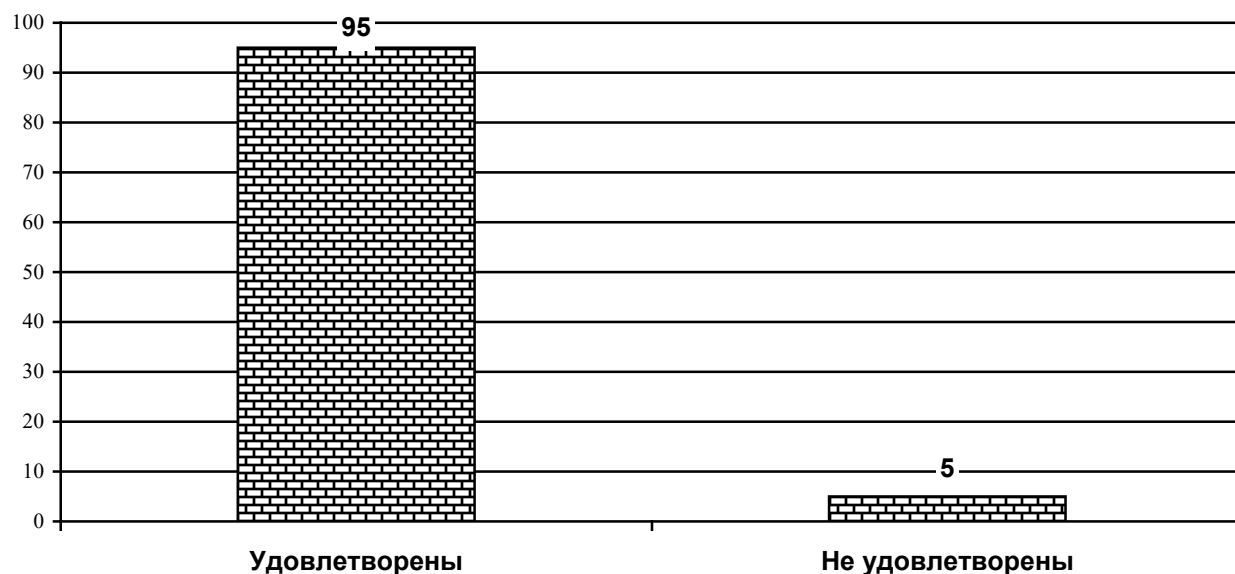
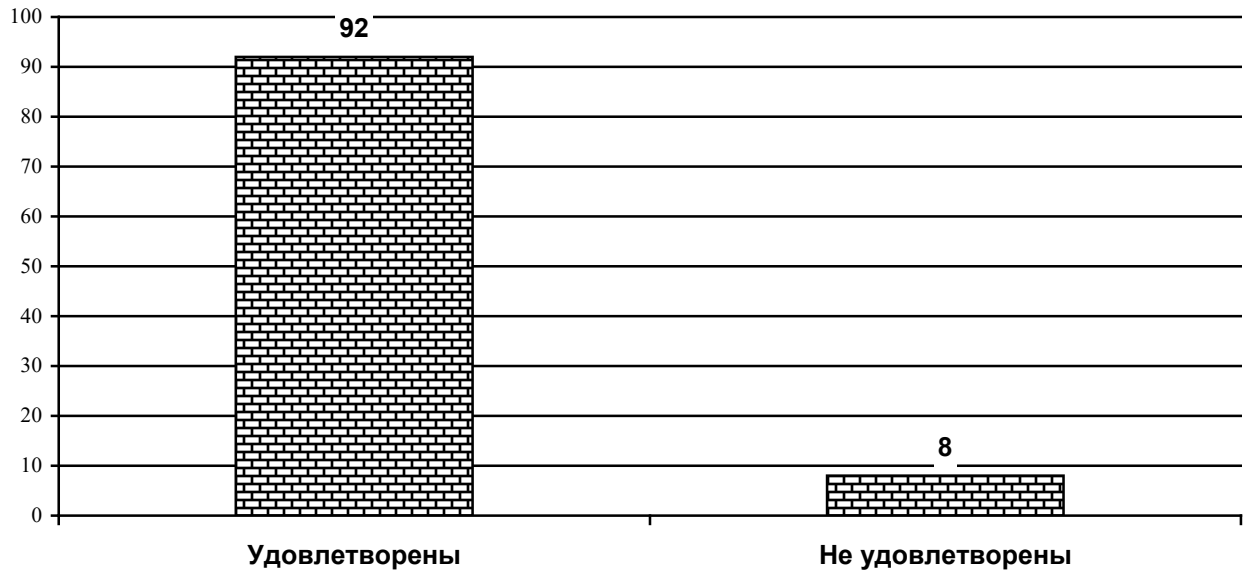


Диаграмма 2.1.22

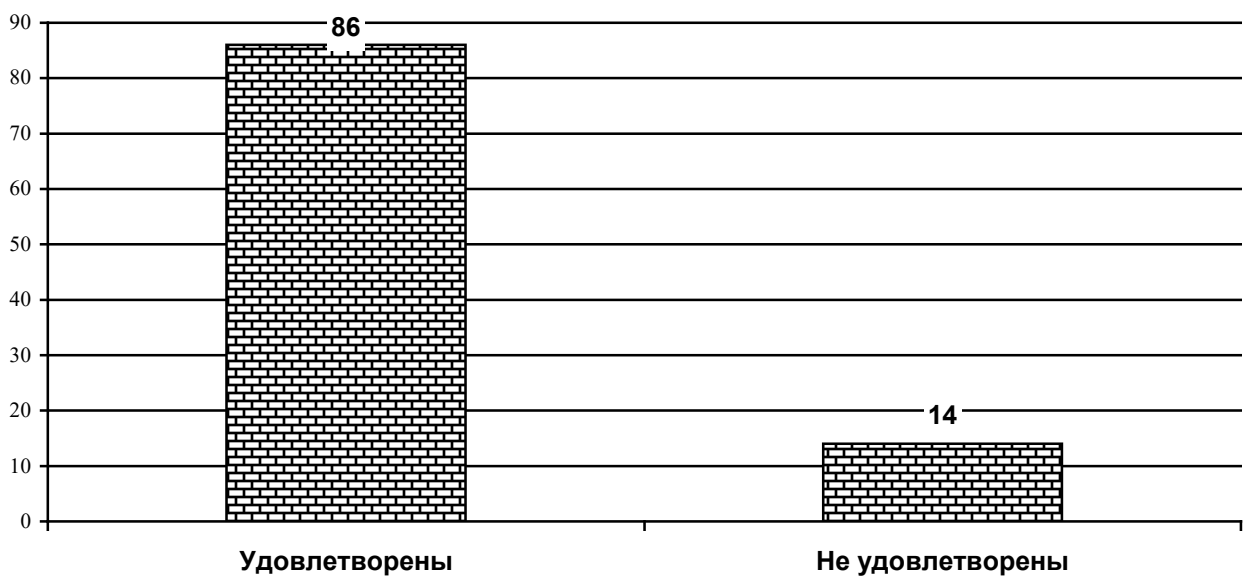
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

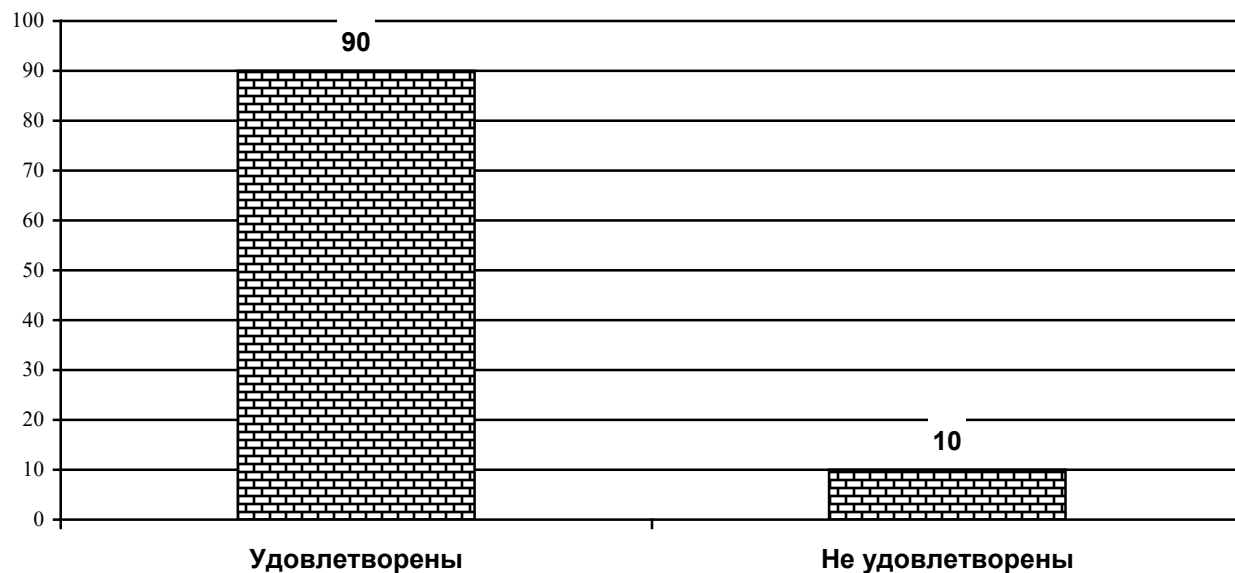
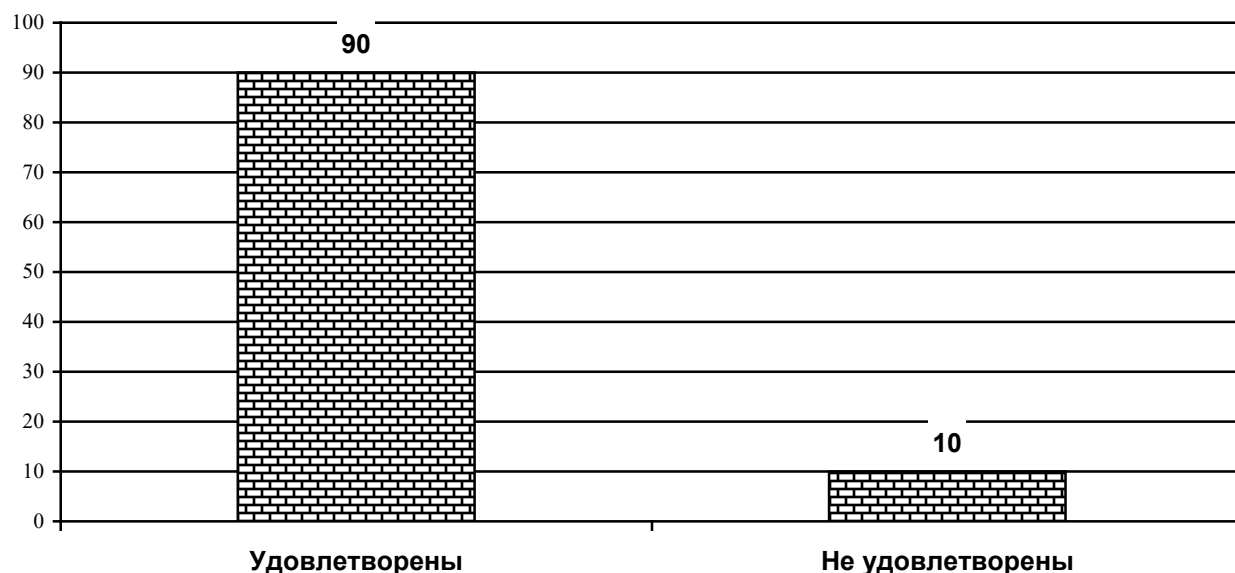
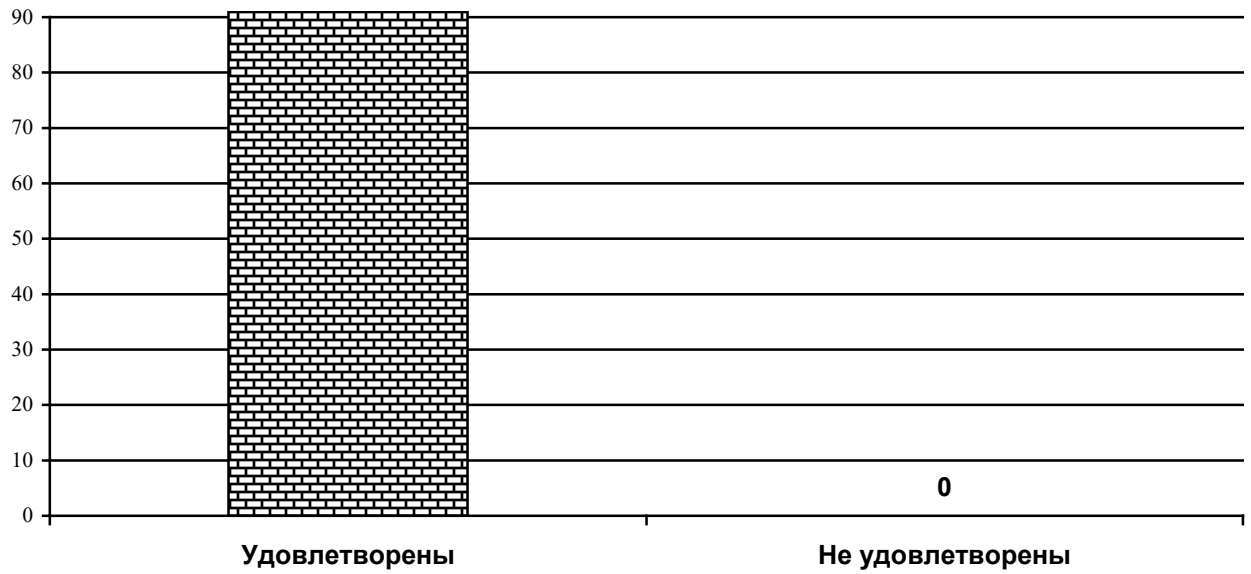


Диаграмма 2.1.26

Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



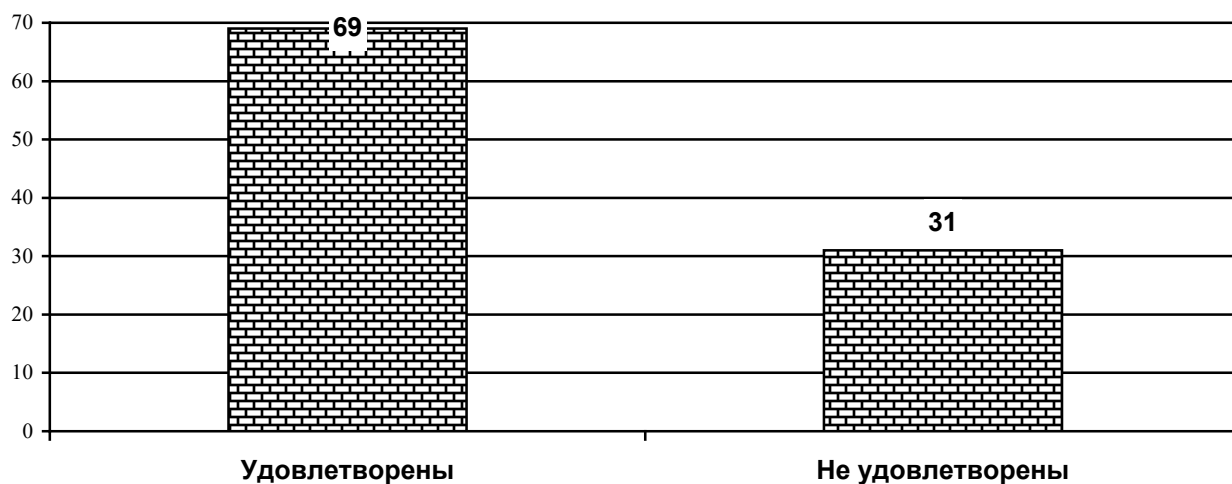
Насколько преподаватели удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?» большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 69% и не удовлетворены – 31% (см. диагр 2.28).

Диаграмма 2.1.28.

Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что большинство преподавателей удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования (см. диагр. 2.1.29-2.1.48).

Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)

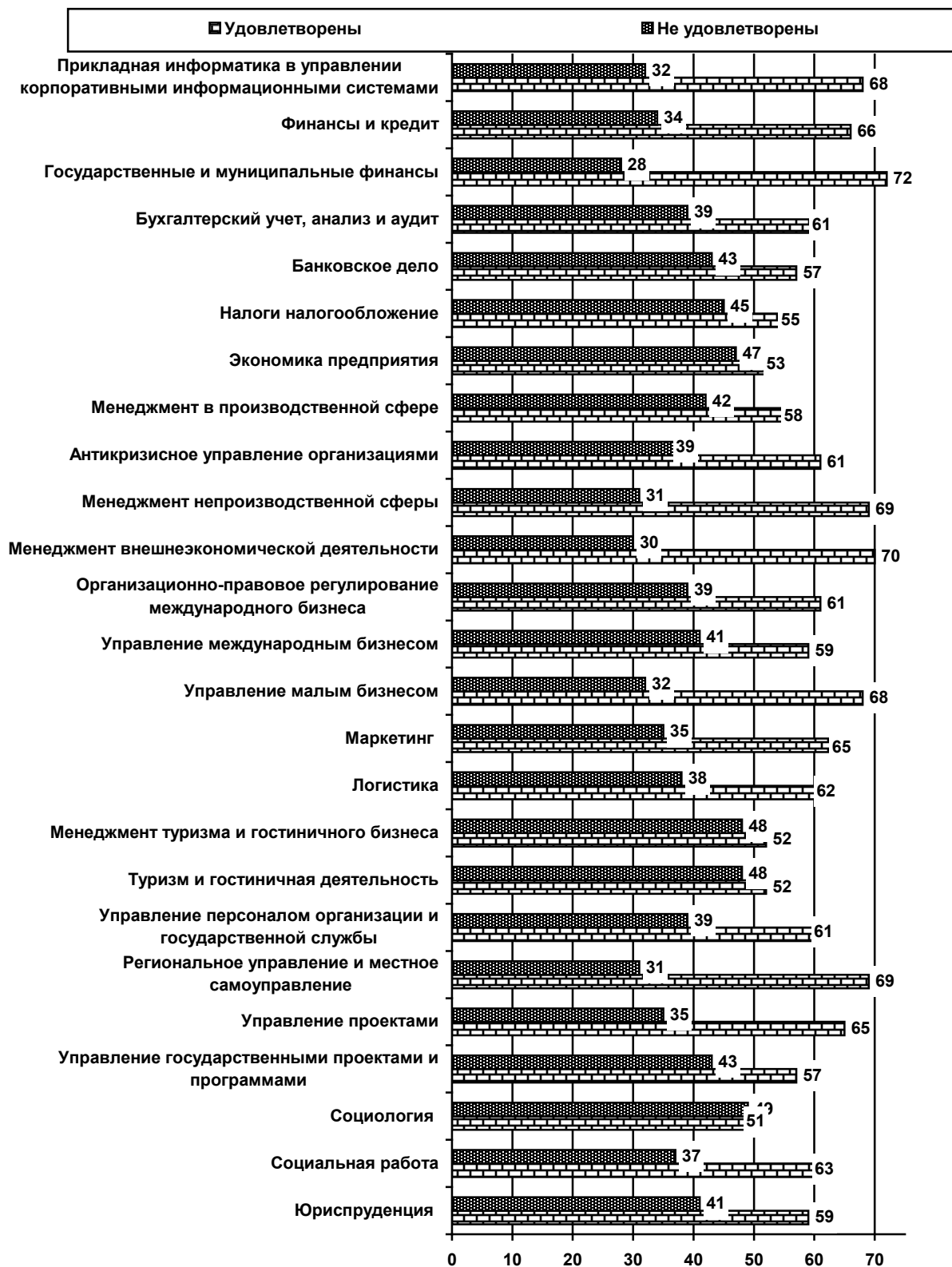


Диаграмма 2.1.30.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

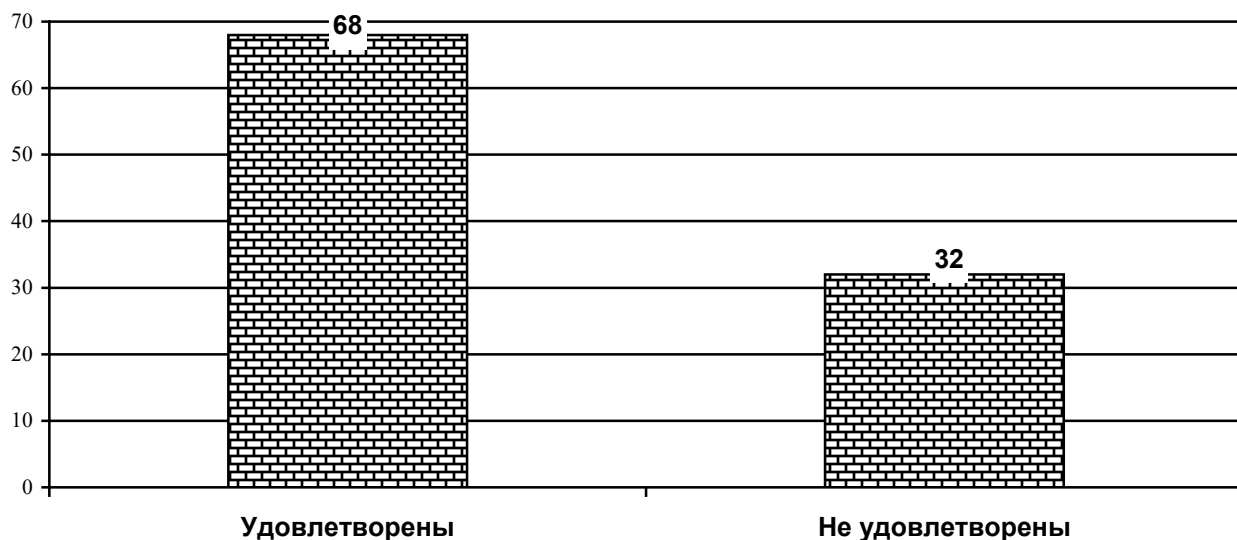


Диаграмма 2.31.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

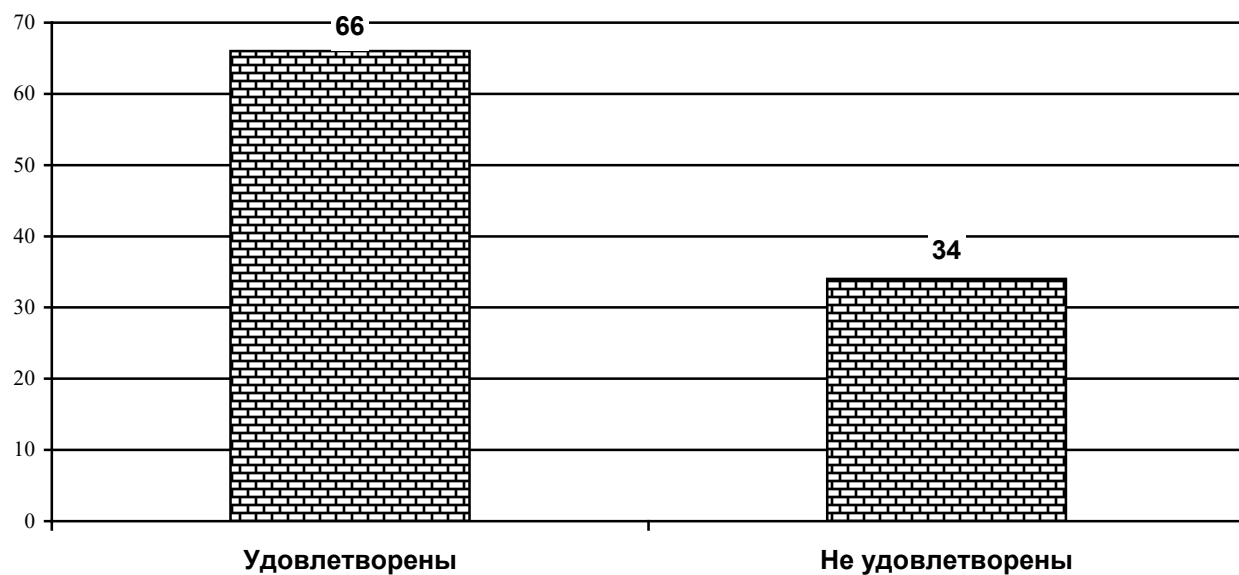


Диаграмма 2.1.32.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

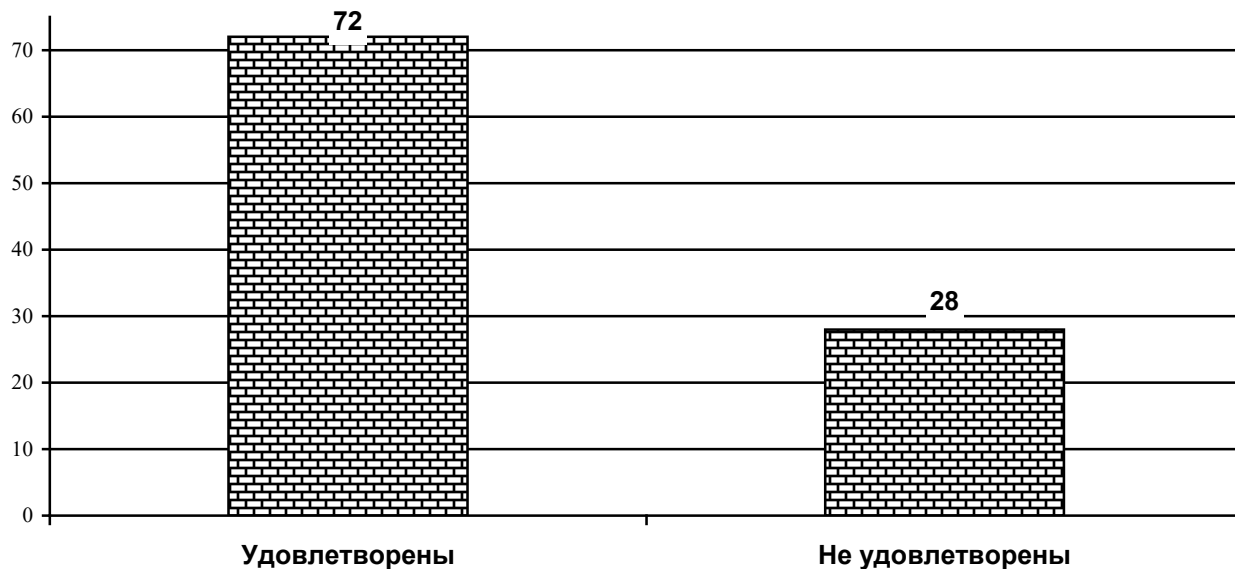


Диаграмма 2.1.33.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

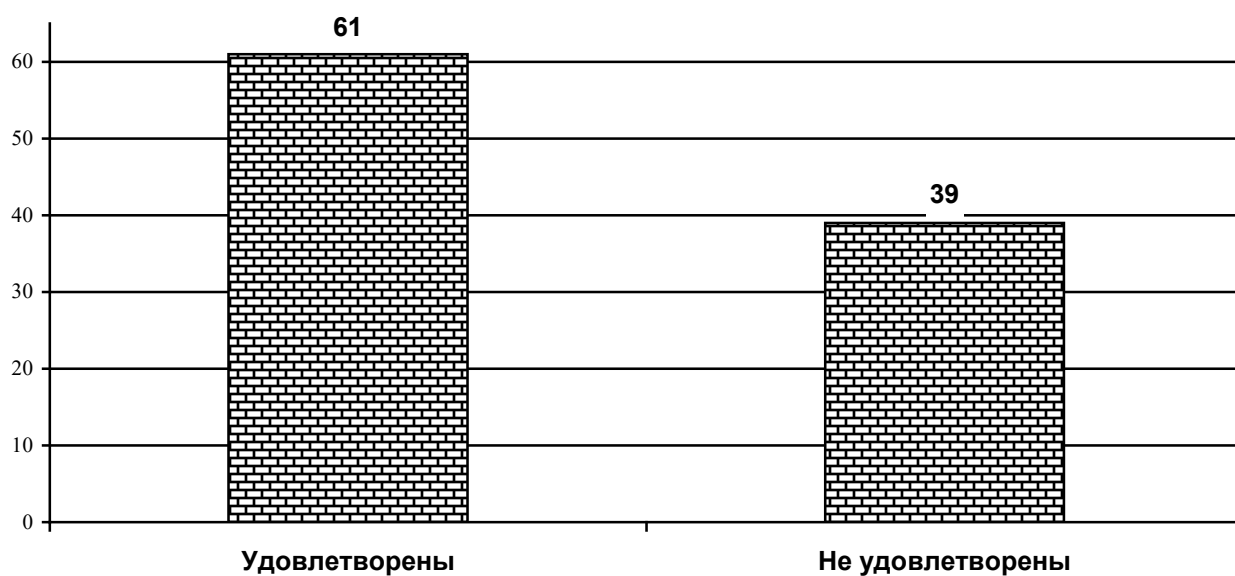


Диаграмма 2.1.34.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

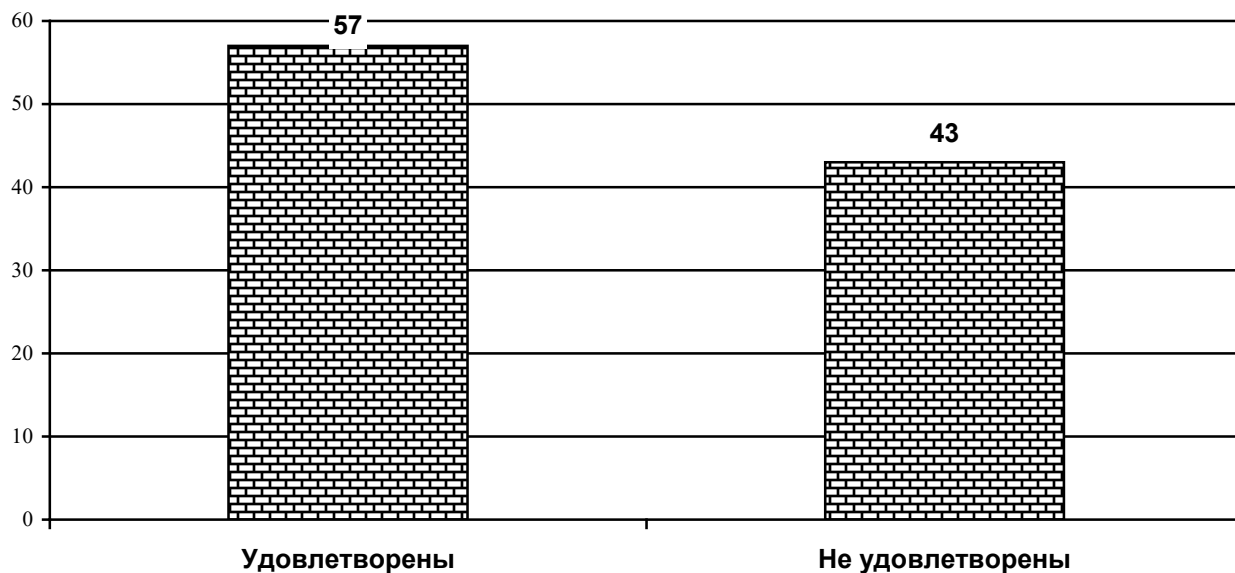


Диаграмма 2.1.35.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

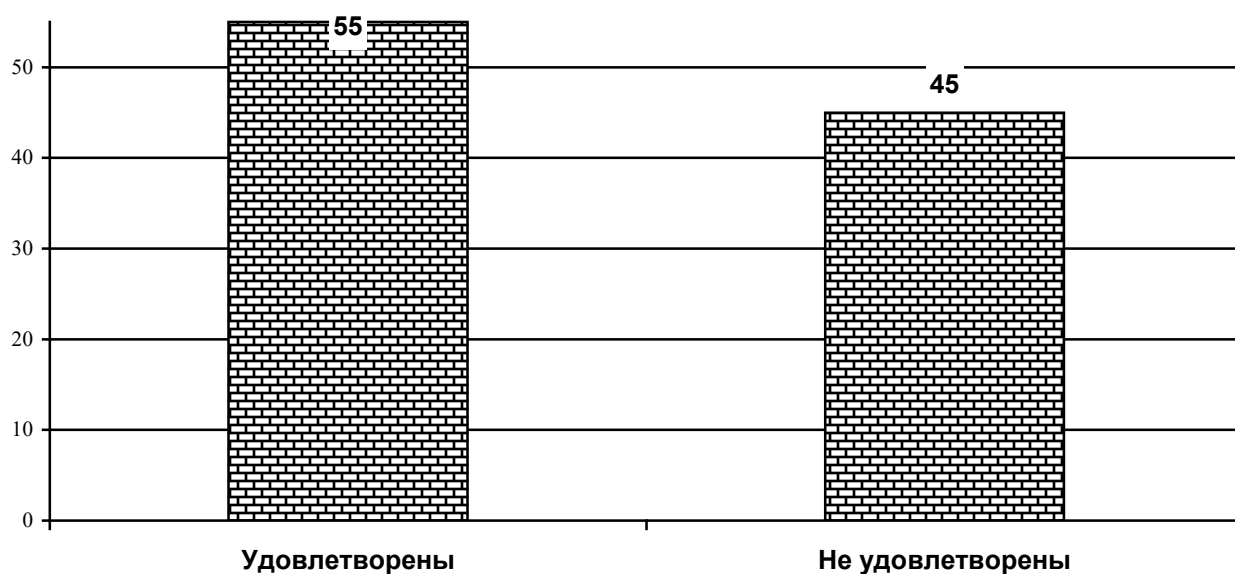


Диаграмма 2.1.36.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

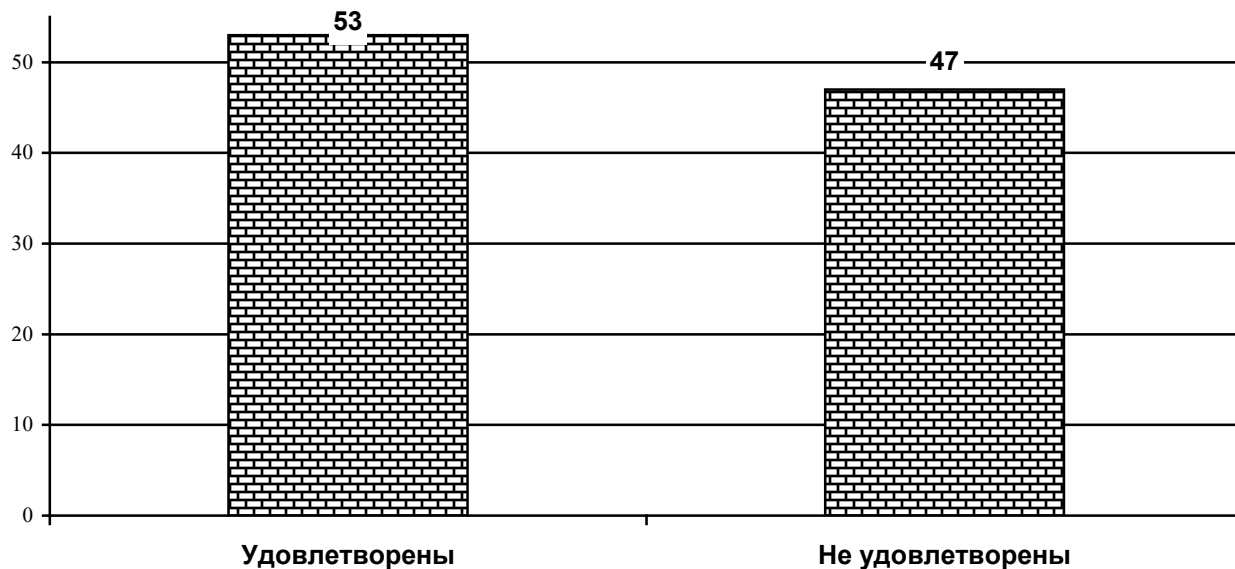


Диаграмма 2.1.37.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

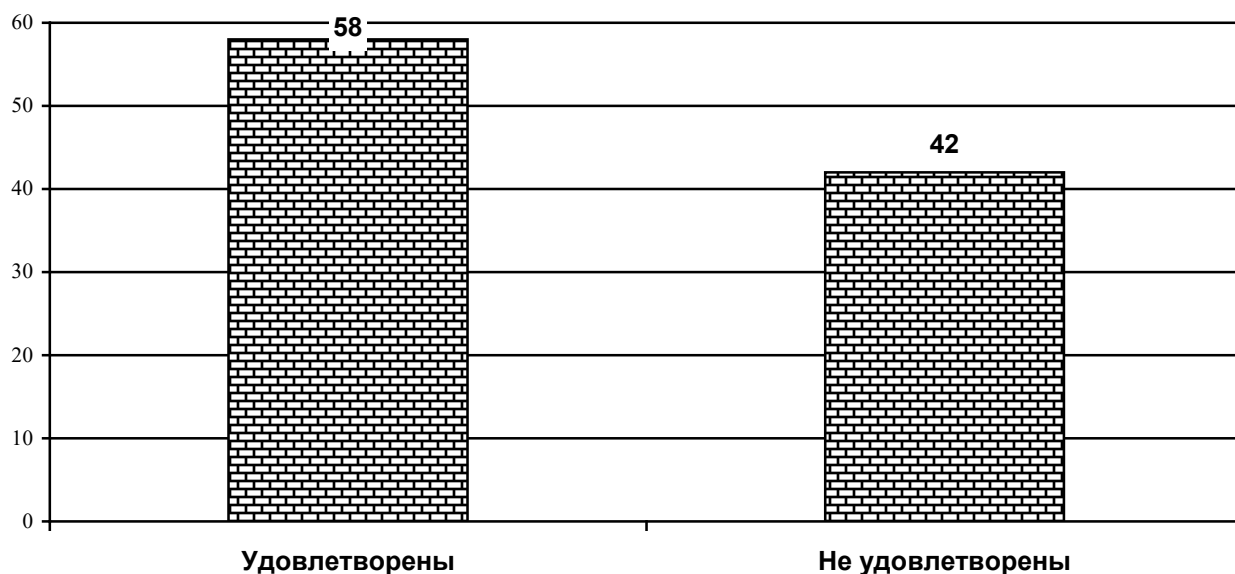


Диаграмма 2.1.38.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

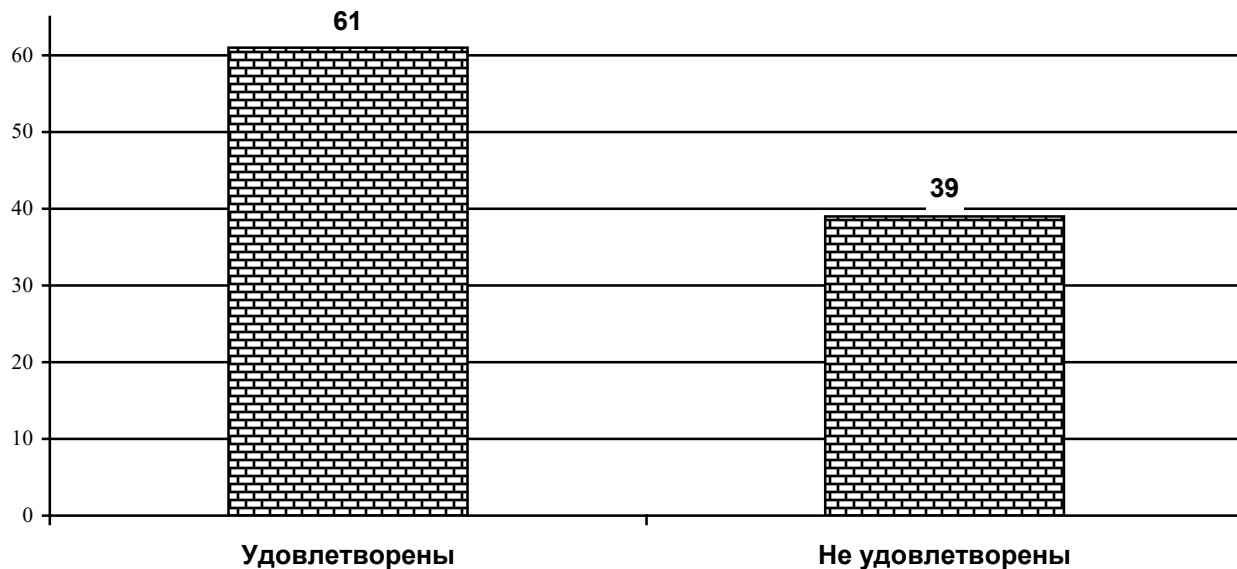


Диаграмма 2.1.39

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

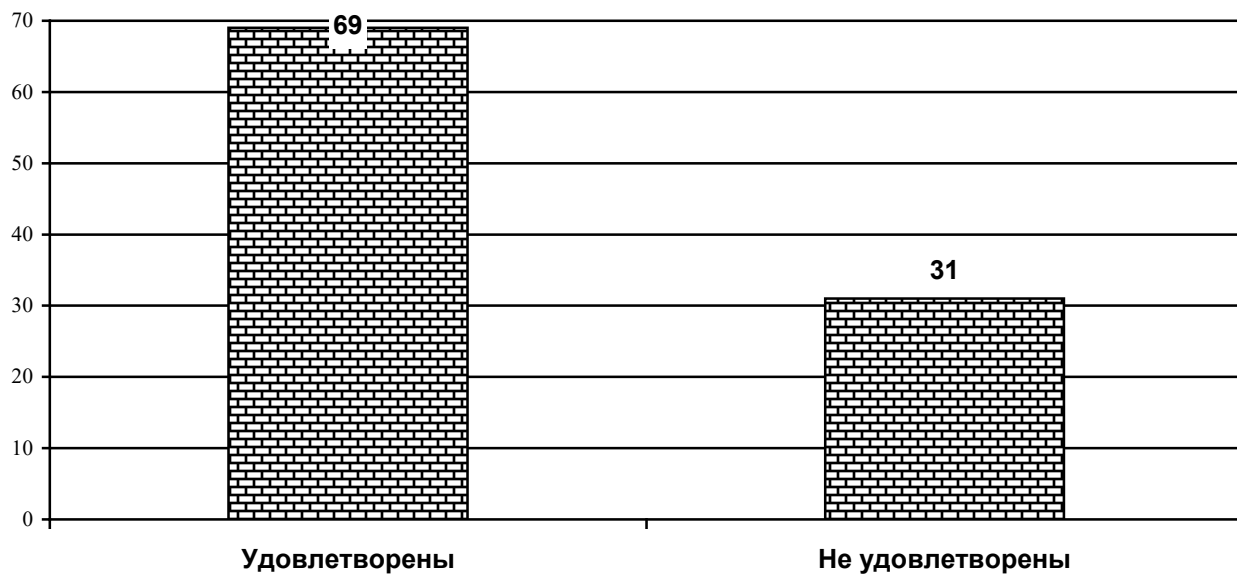


Диаграмма 2.1.40.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр,
учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

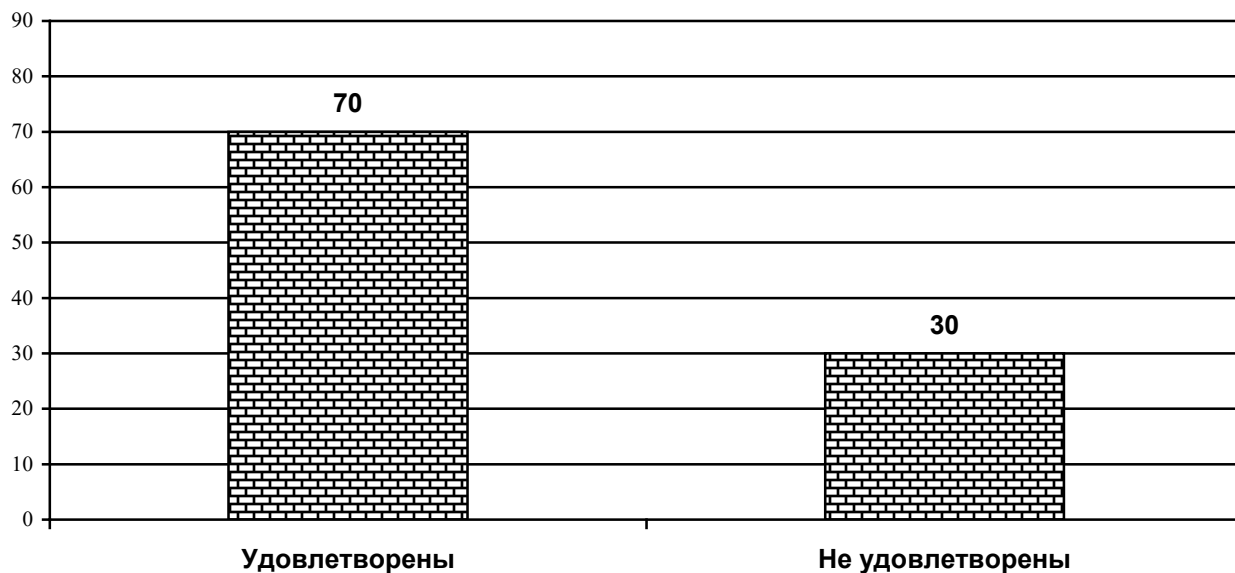


Диаграмма 2.1.41.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр,
учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

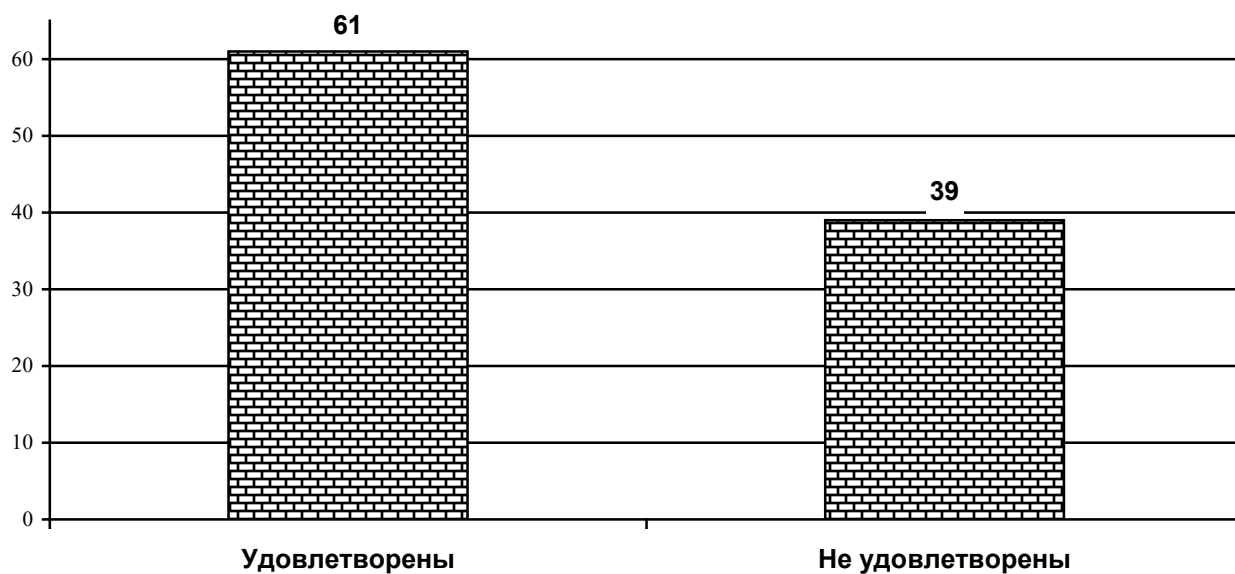


Диаграмма 2.1.42

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

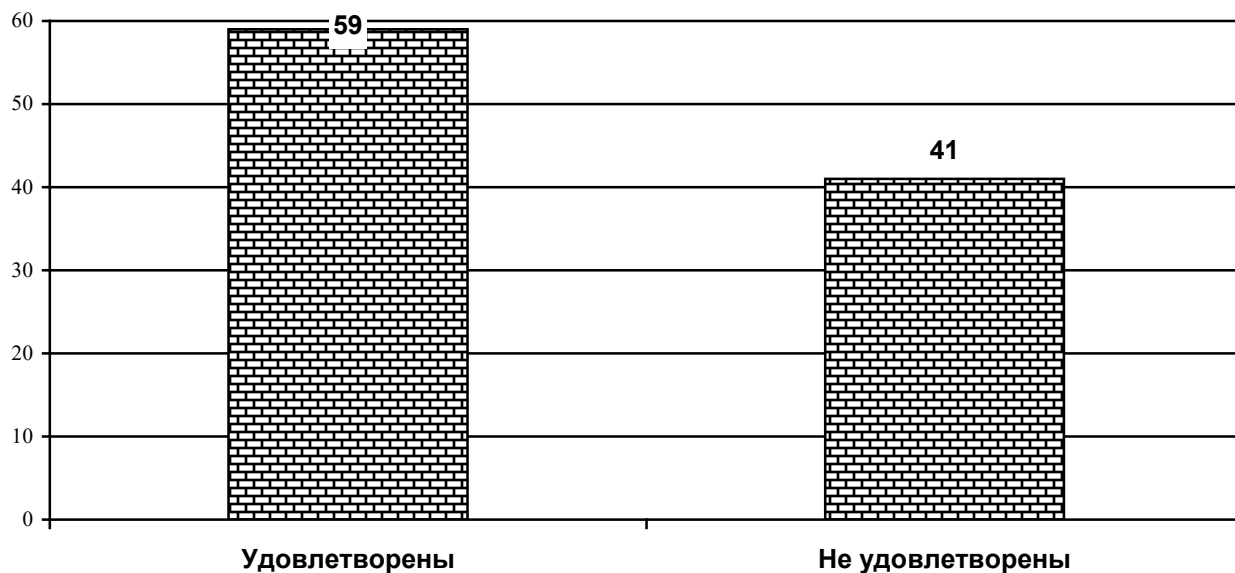


Диаграмма 2.1.43

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

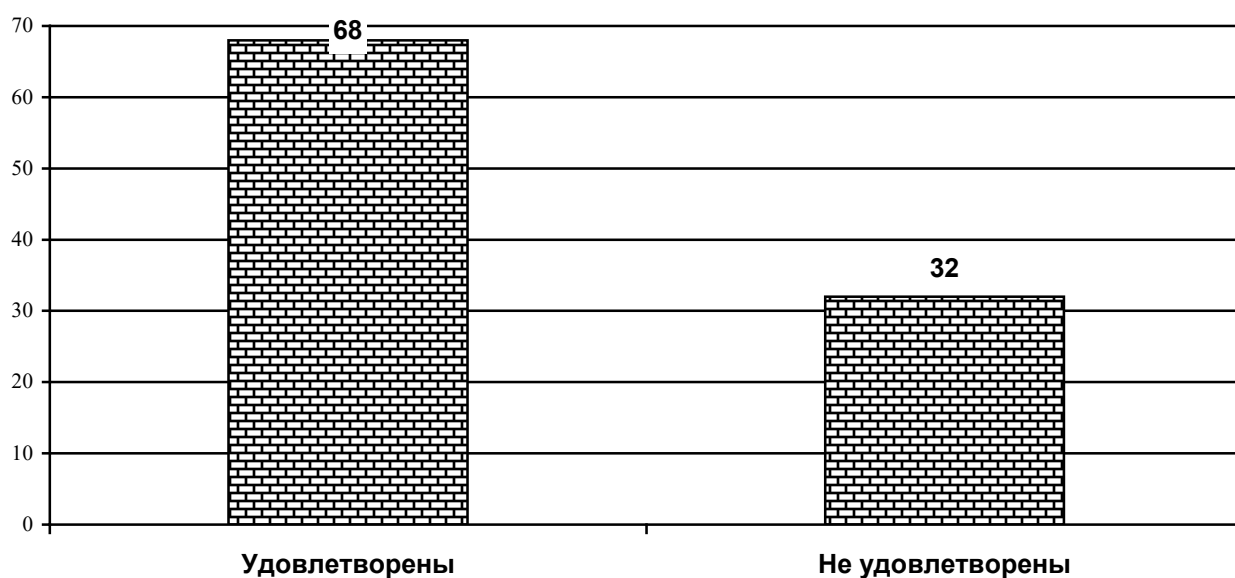


Диаграмма 2.1.44

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

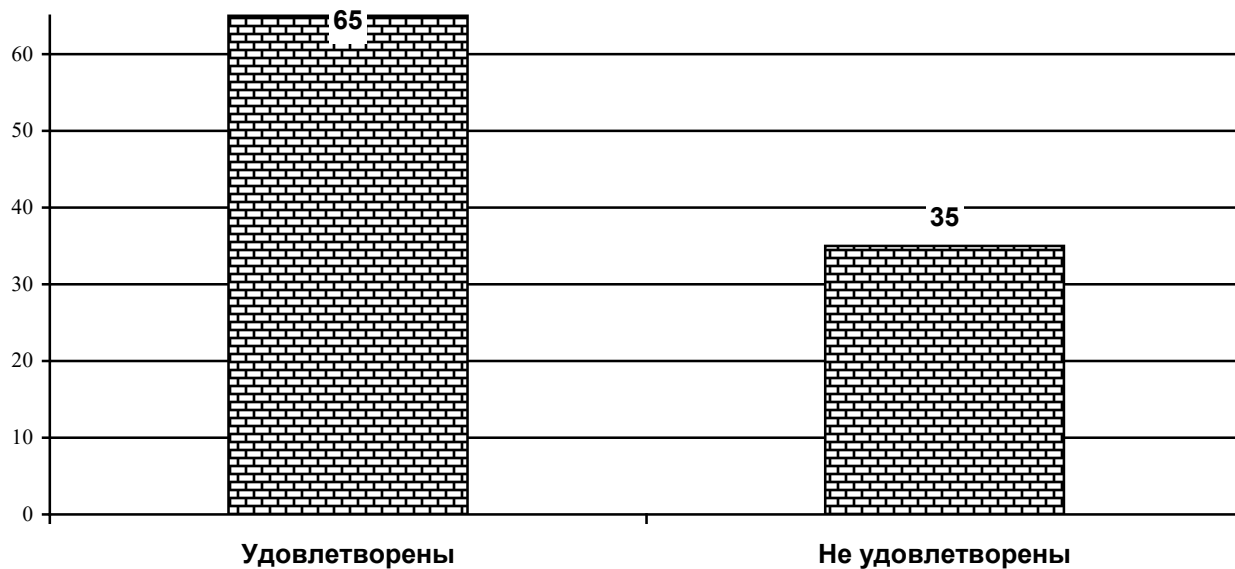


Диаграмма 2.1.45

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

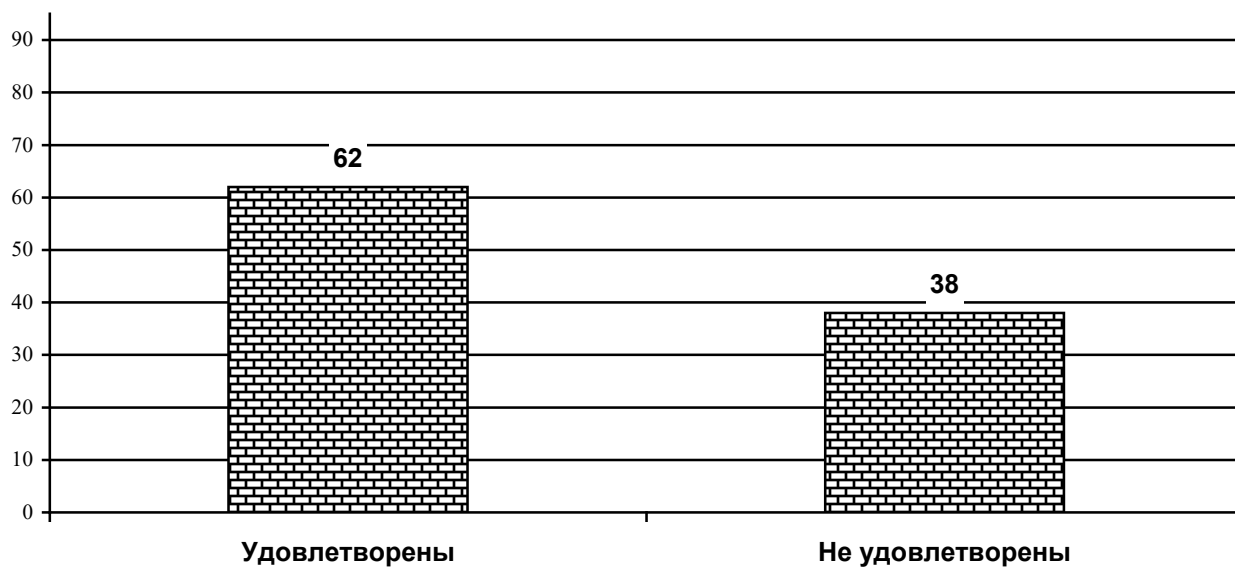


Диаграмма 2.1.46

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

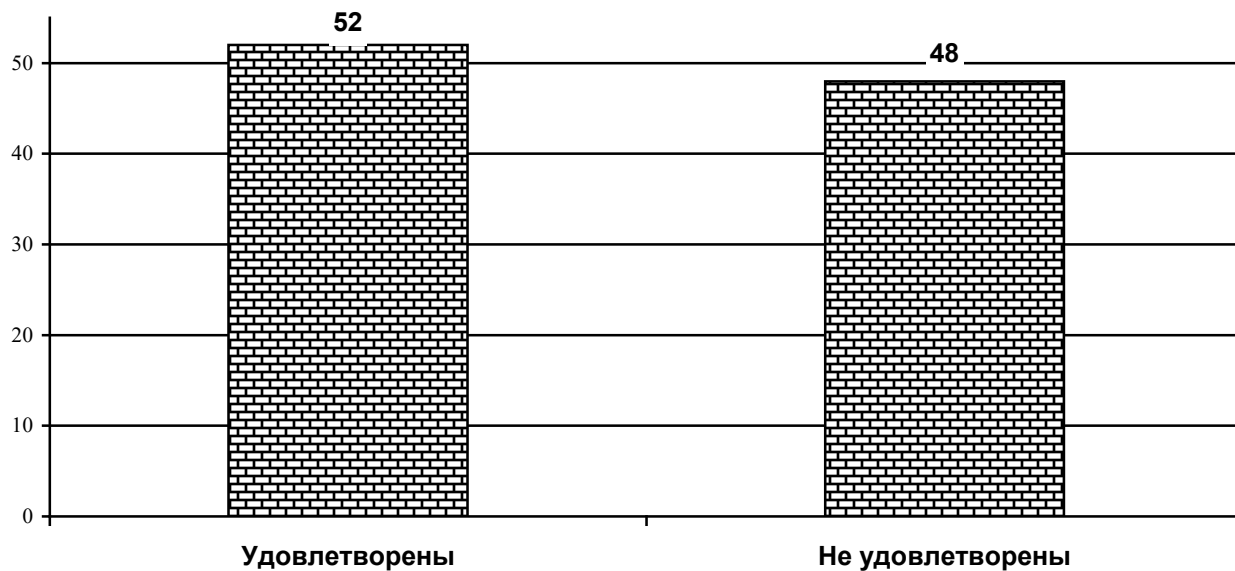


Диаграмма 2.1.47

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

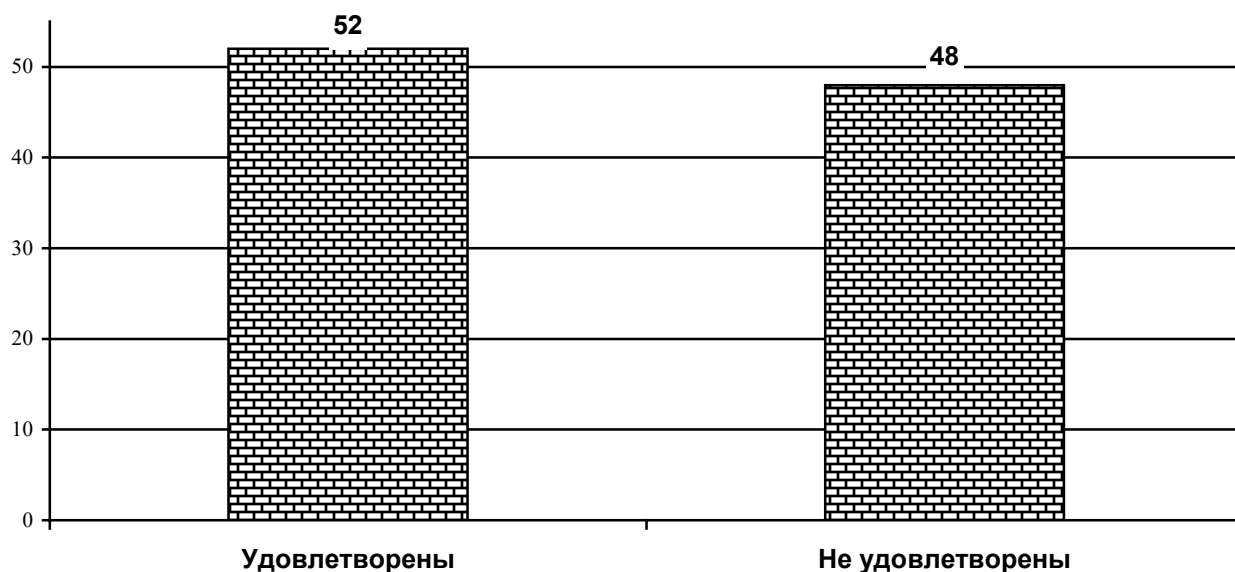


Диаграмма 2.1.48

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр,
учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

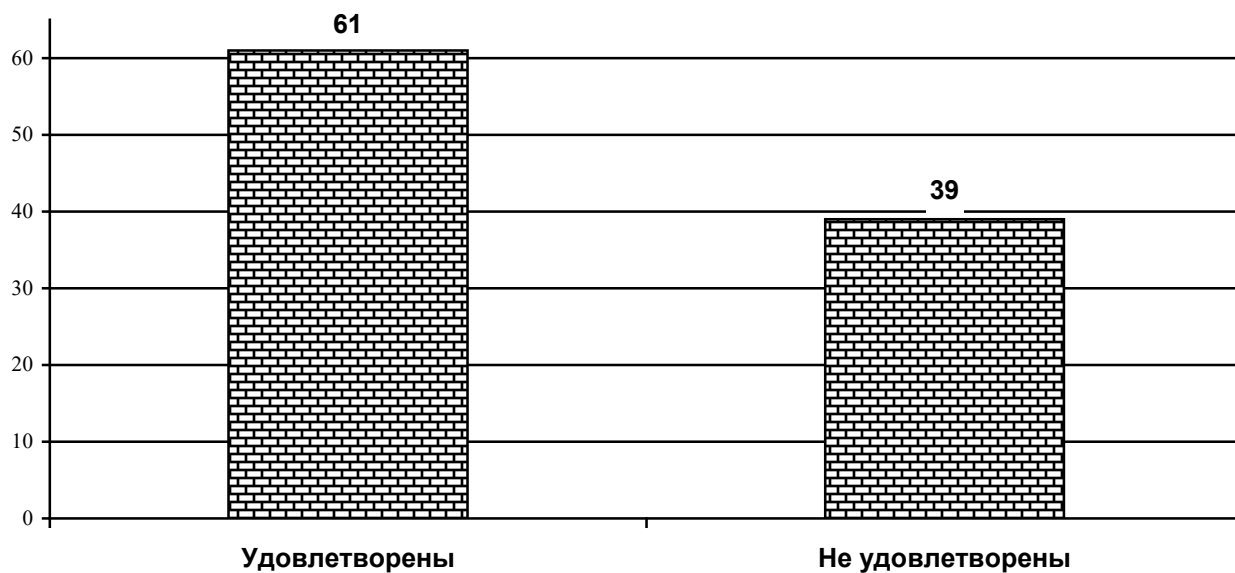
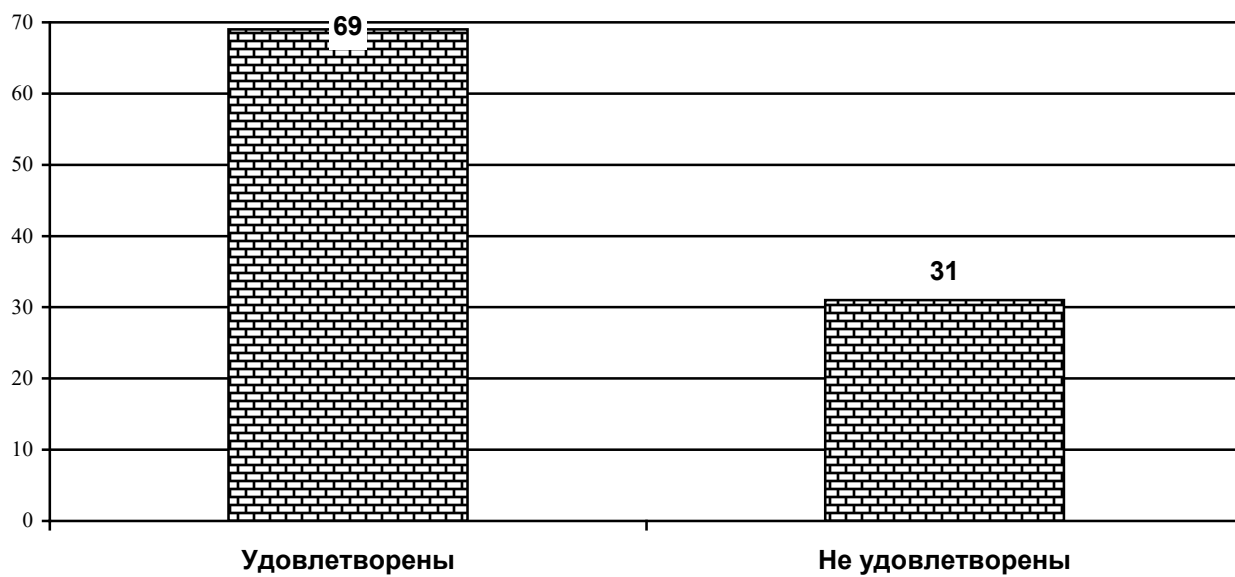


Диаграмма 2.1.49

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр,
учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

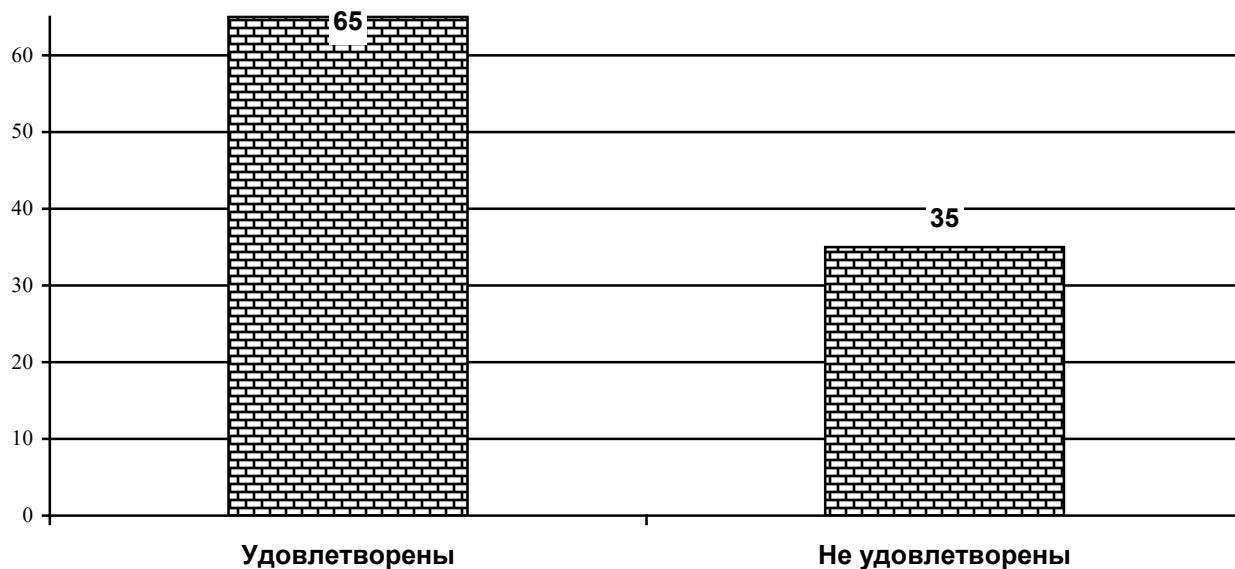


Диаграмма 2.1.51

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

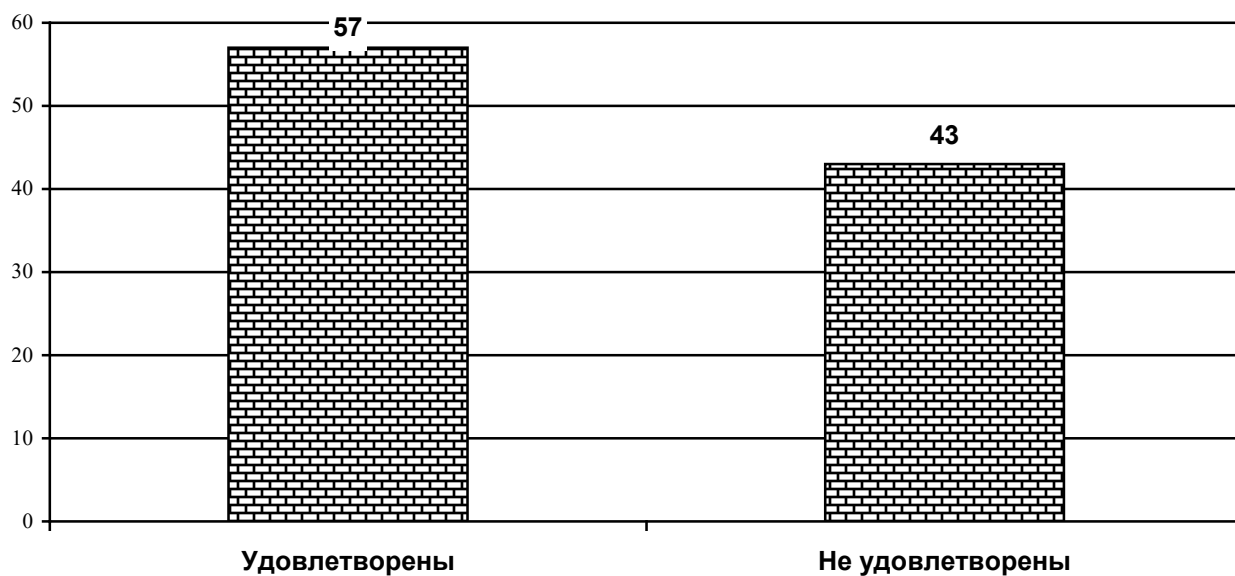


Диаграмма 2.1.52.

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

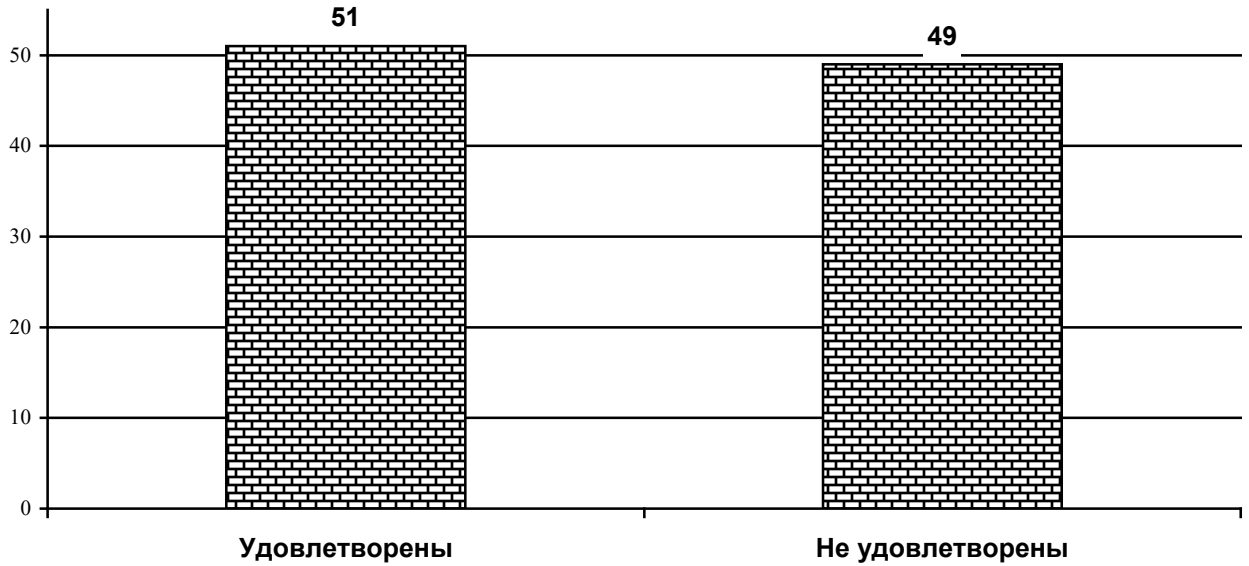
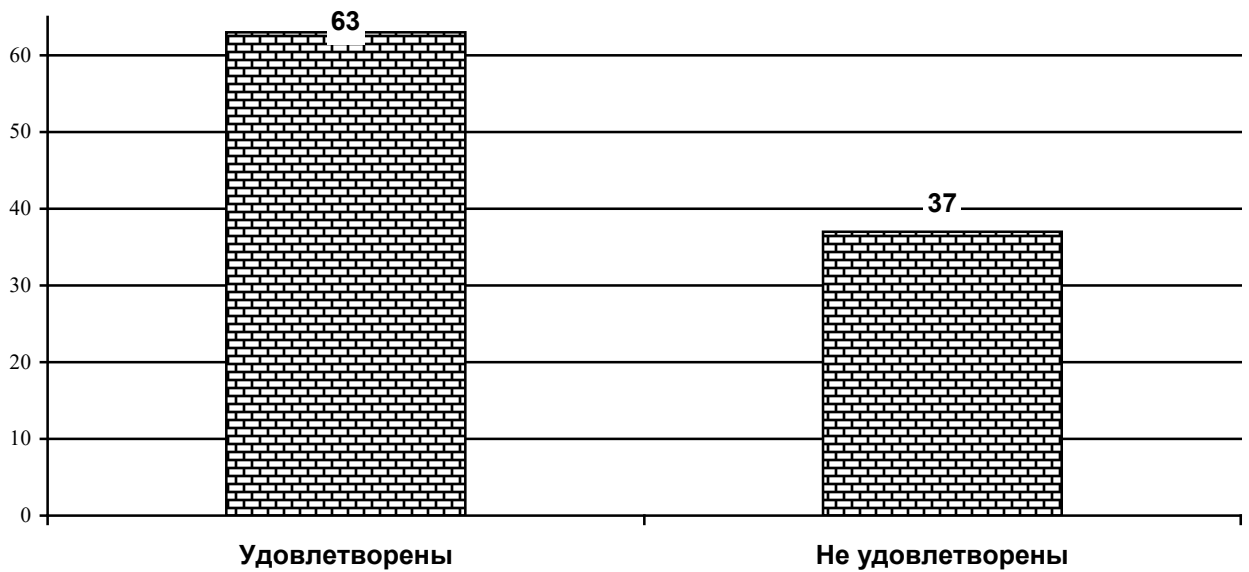
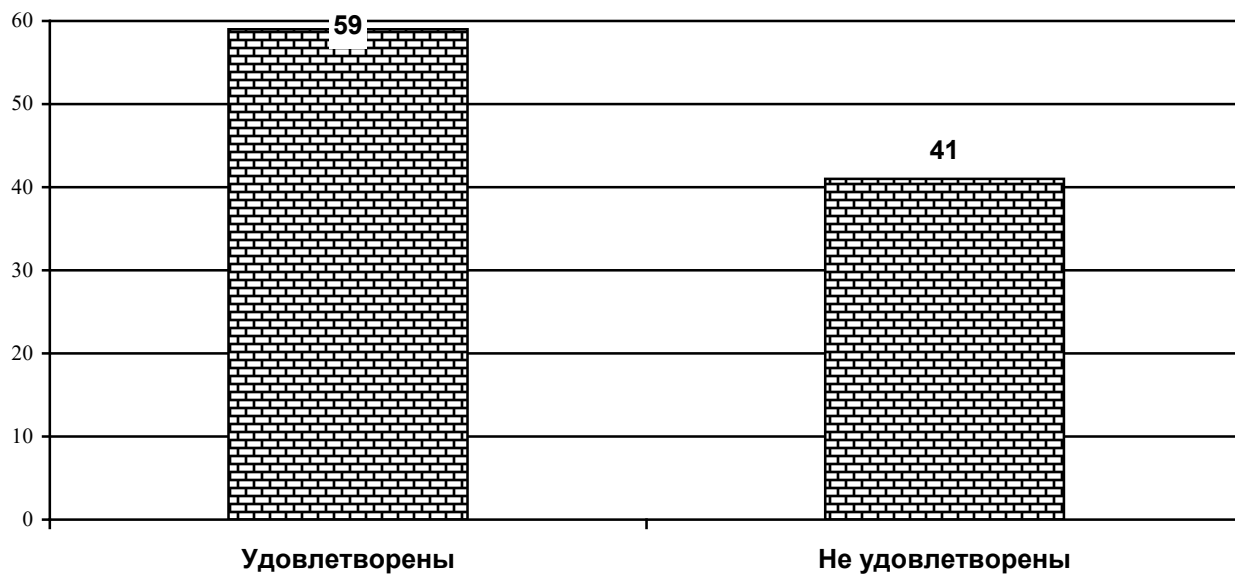


Диаграмма 2.1.53

Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Насколько преподаватели удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



2.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

При анализе ответов на вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» преподаватели, практически, в равном соотношении ответили, что полностью обеспечивает образовательный процесс и достаточно обеспечивает образовательный процесс при пояснениях преподавателя (46% и 43% соответственно) (см. диагр 2.2.1)

Диаграмма 2.2.1



Анализ ответов на вопрос «Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»» в зависимости от различных направлений подготовки, показал, что полностью обеспечивает образовательный процесс и достаточно обеспечивает образовательный процесс при пояснениях преподавателя (см. диагр 1.323-1.349).

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 2.2.3

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

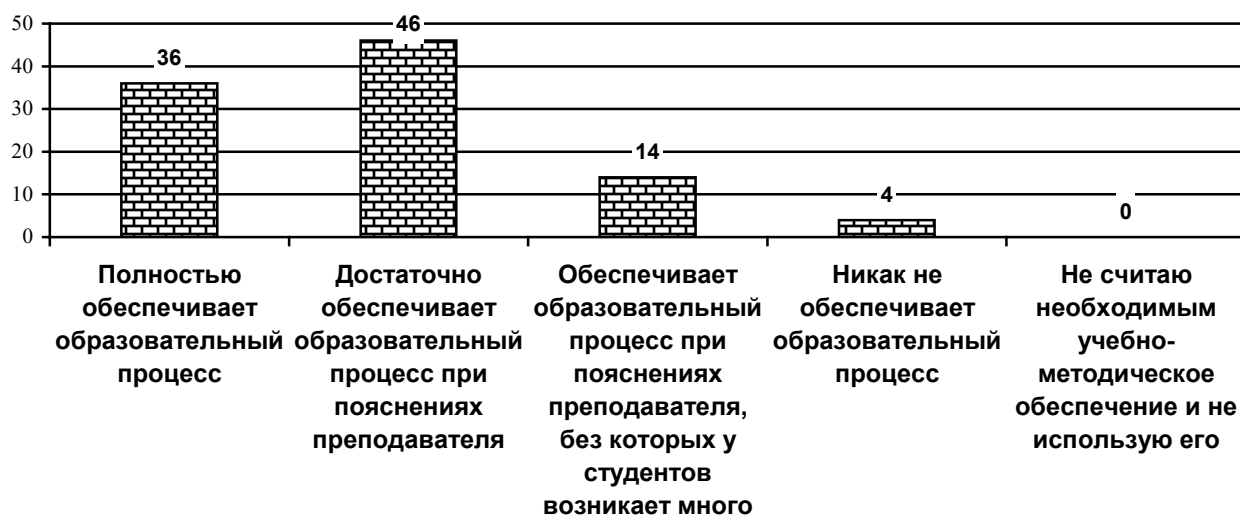


Диаграмма 2.2.4

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

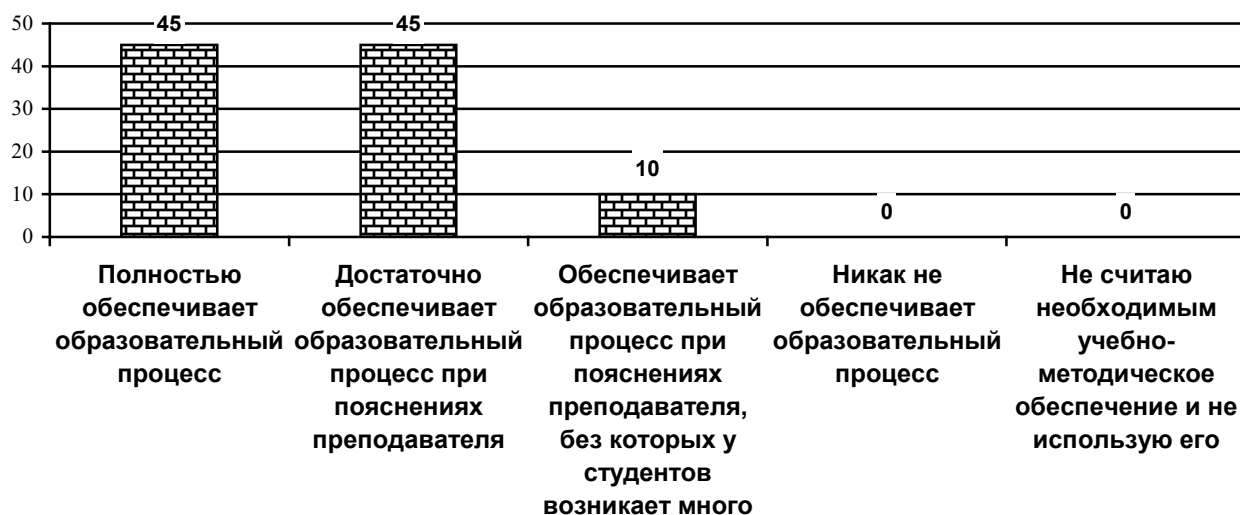


Диаграмма 2.2.5

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Диаграмма 2.2.6

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

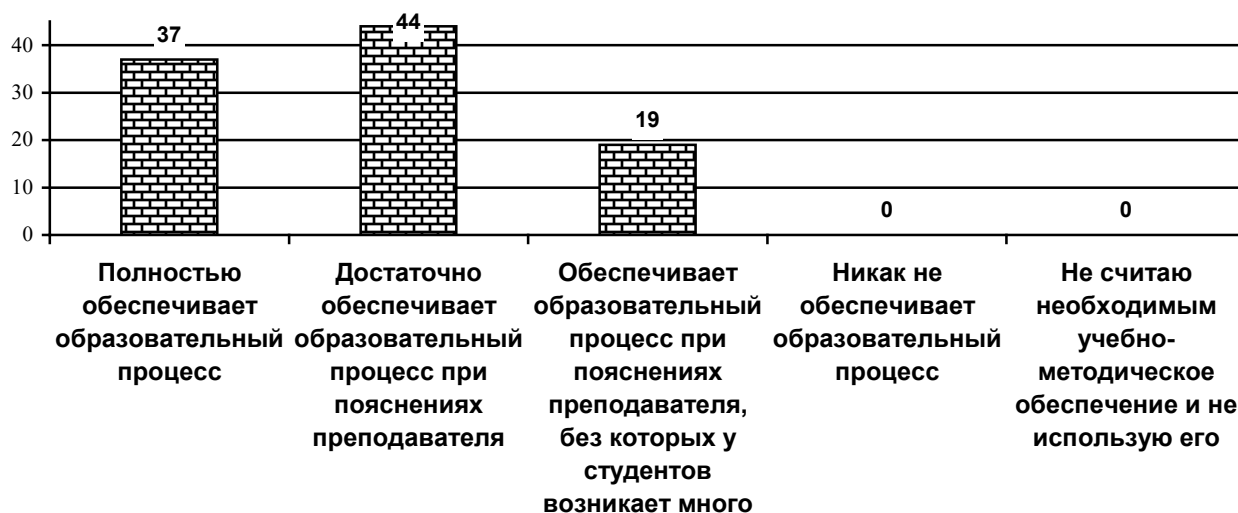


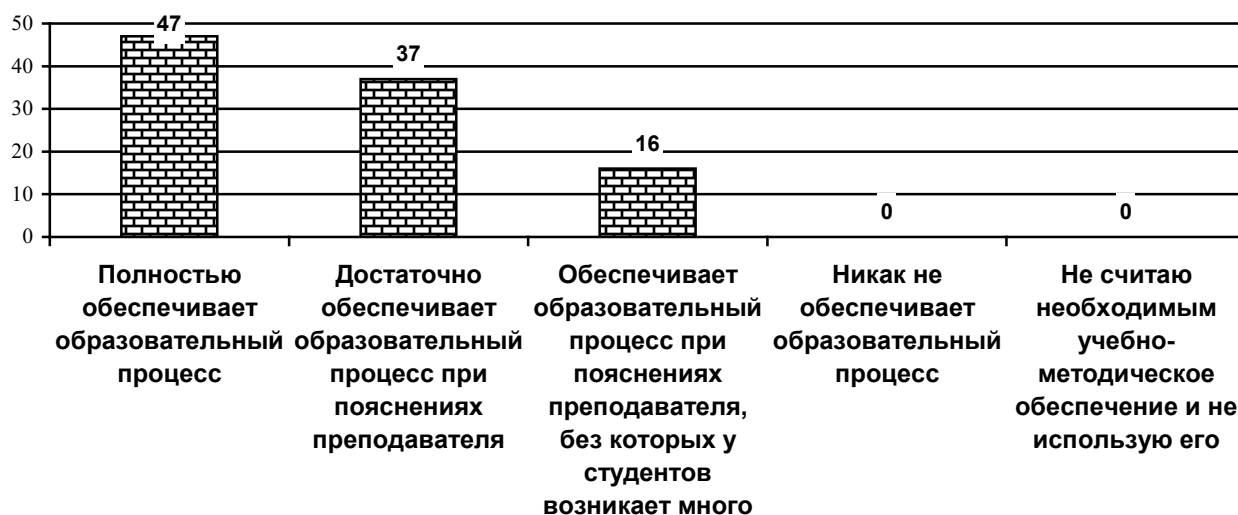
Диаграмма 2.2.7

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Диаграмма 2.2.8

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

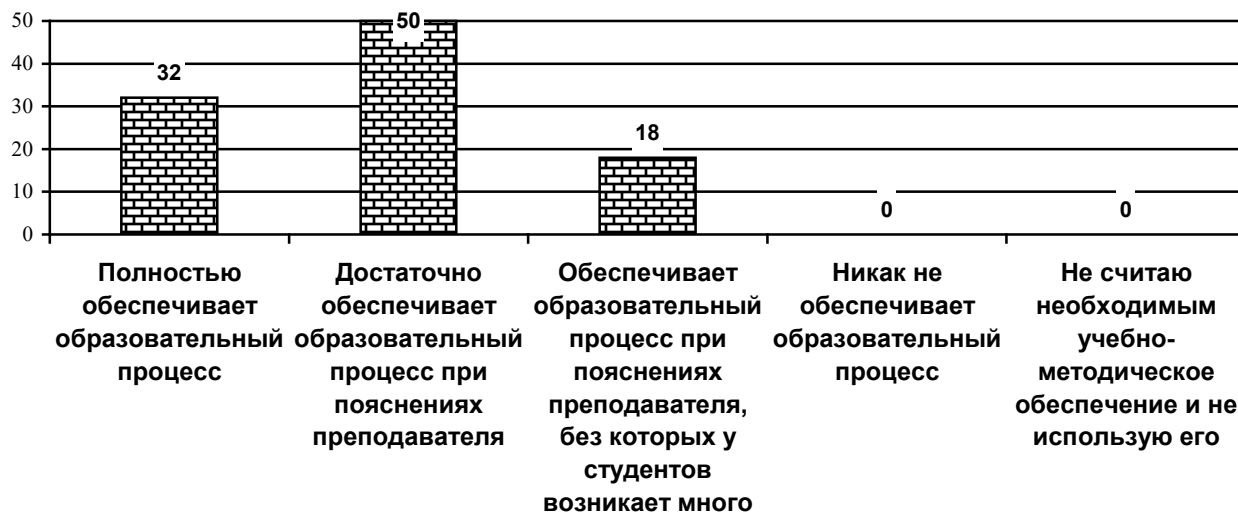
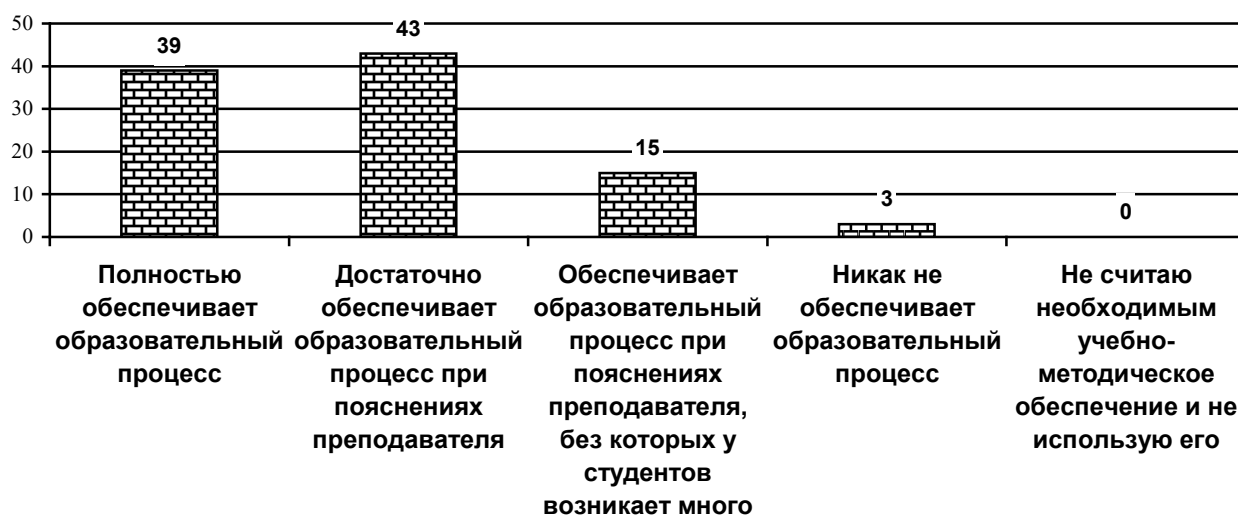


Диаграмма 2.2.10

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

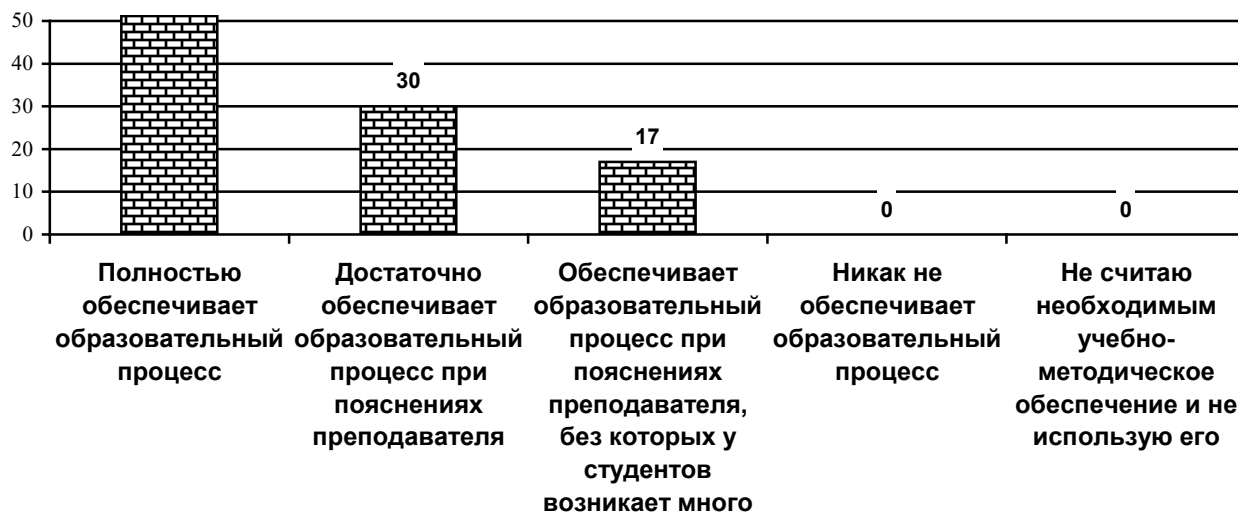
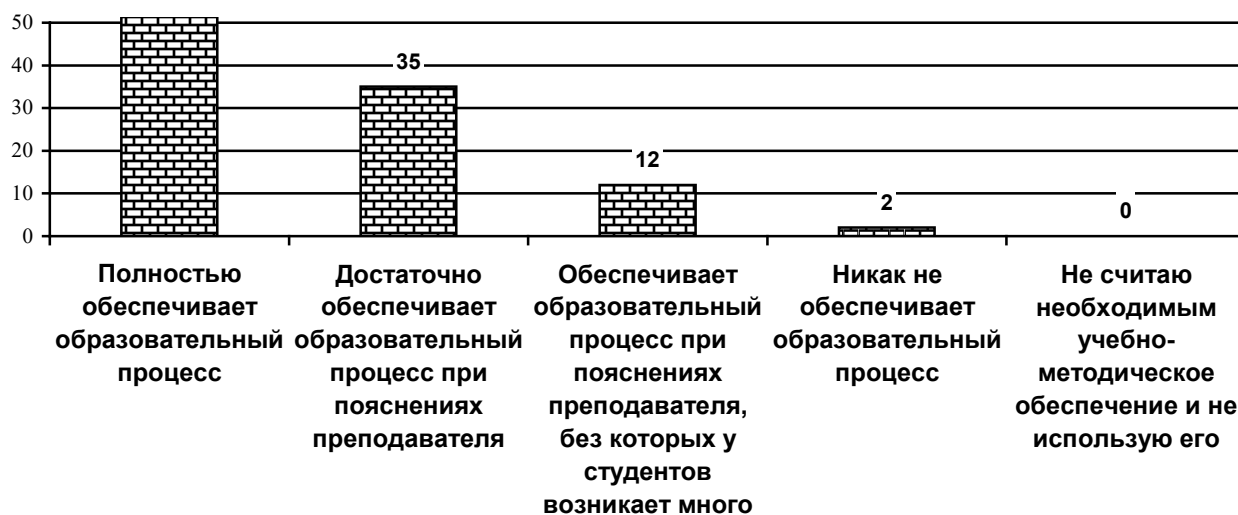


Диаграмма 2.2.12

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

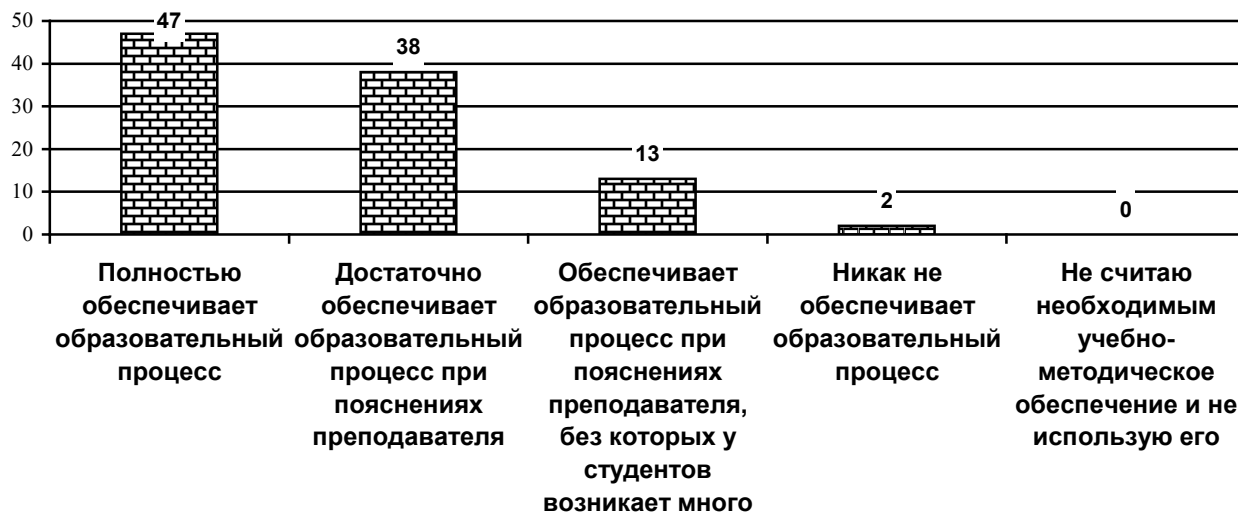
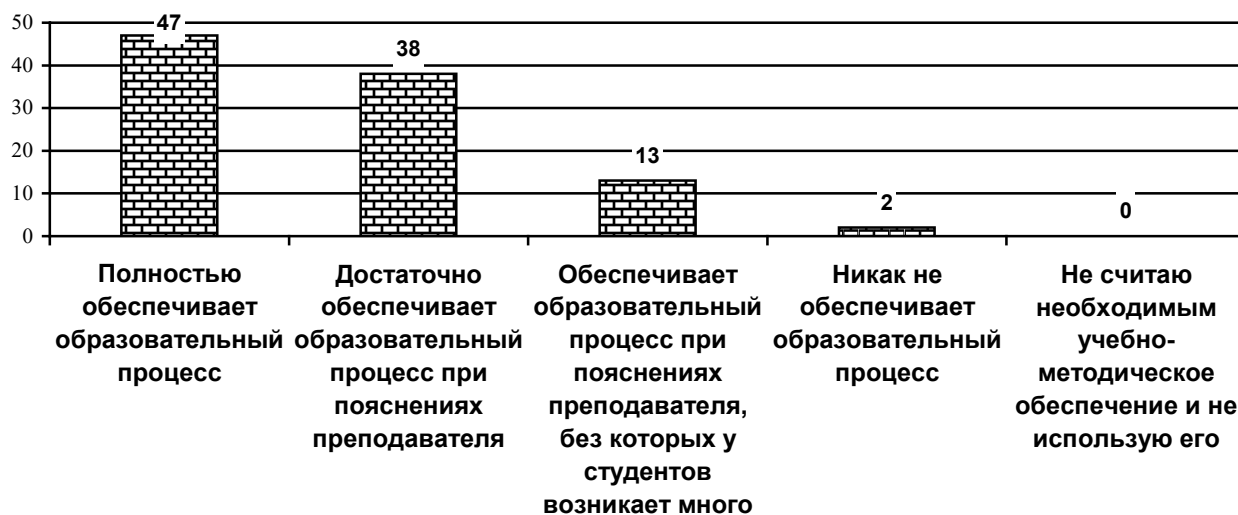


Диаграмма 2.2.14

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

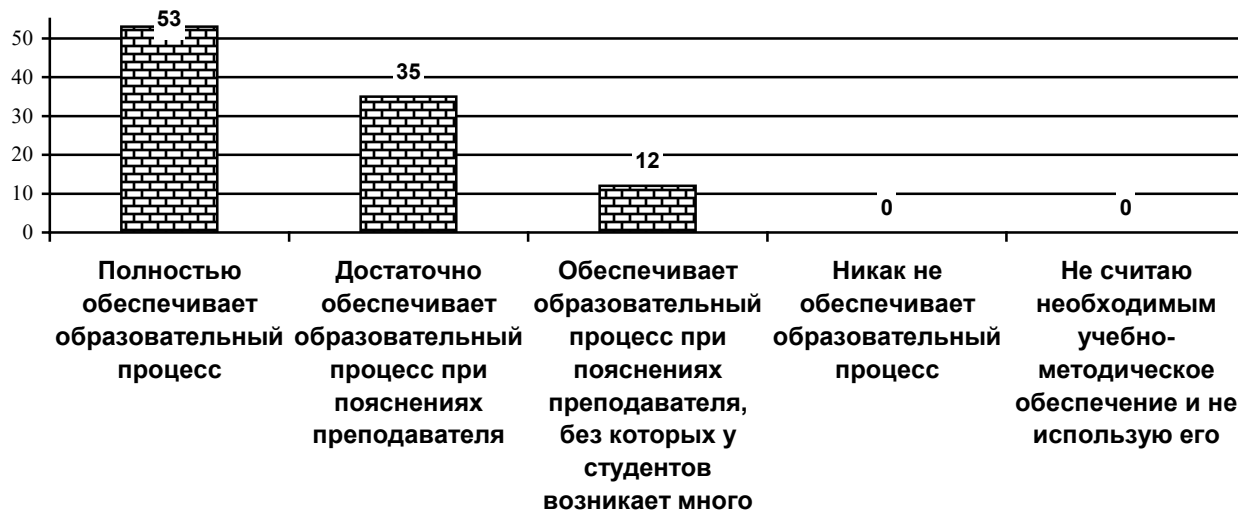
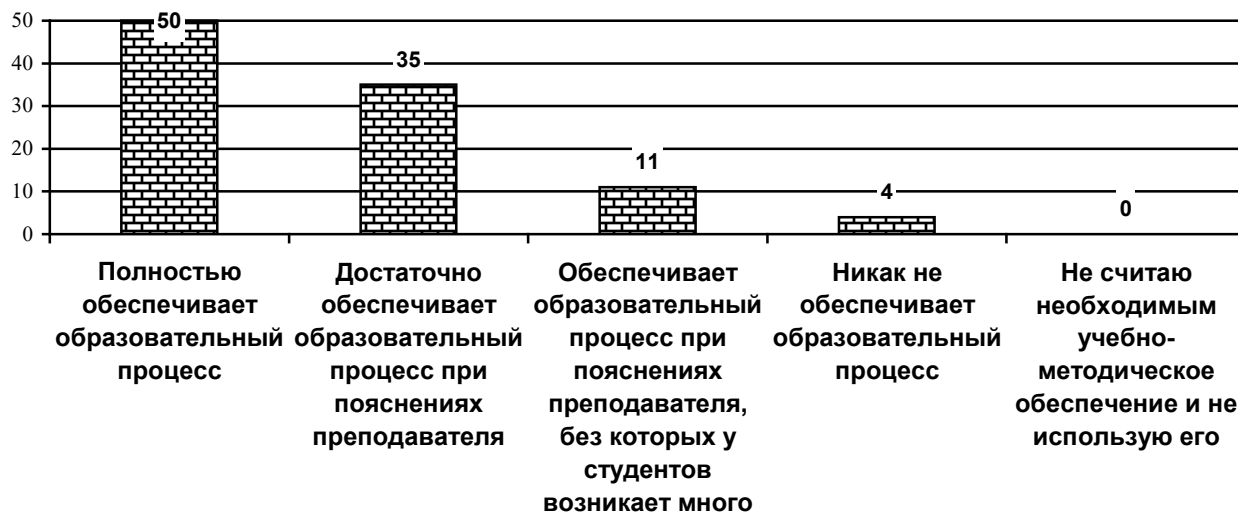


Диаграмма 2.2.16

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

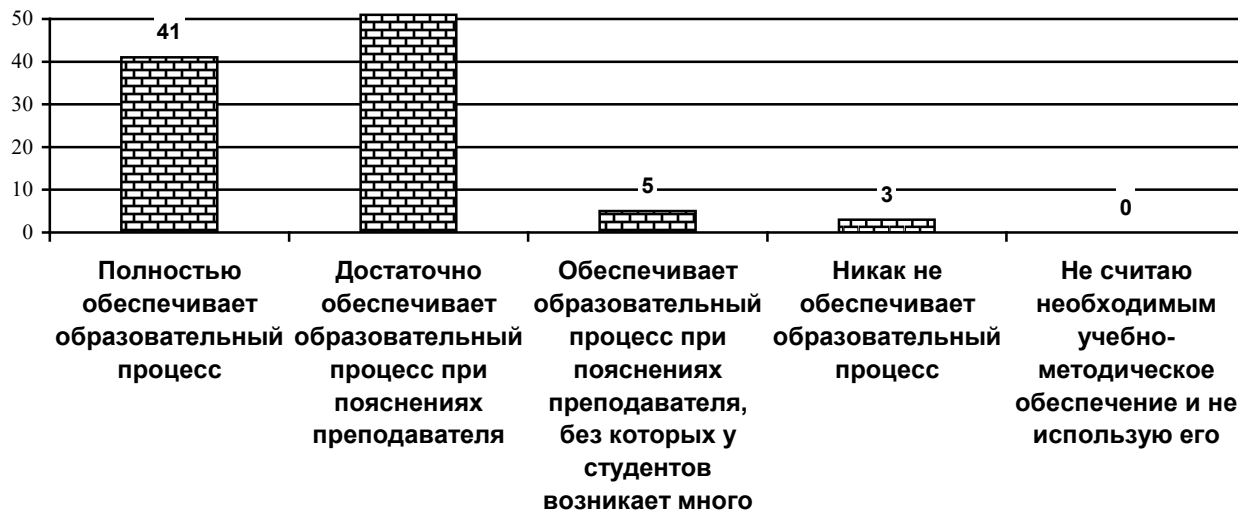


Диаграмма 2.2.18

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



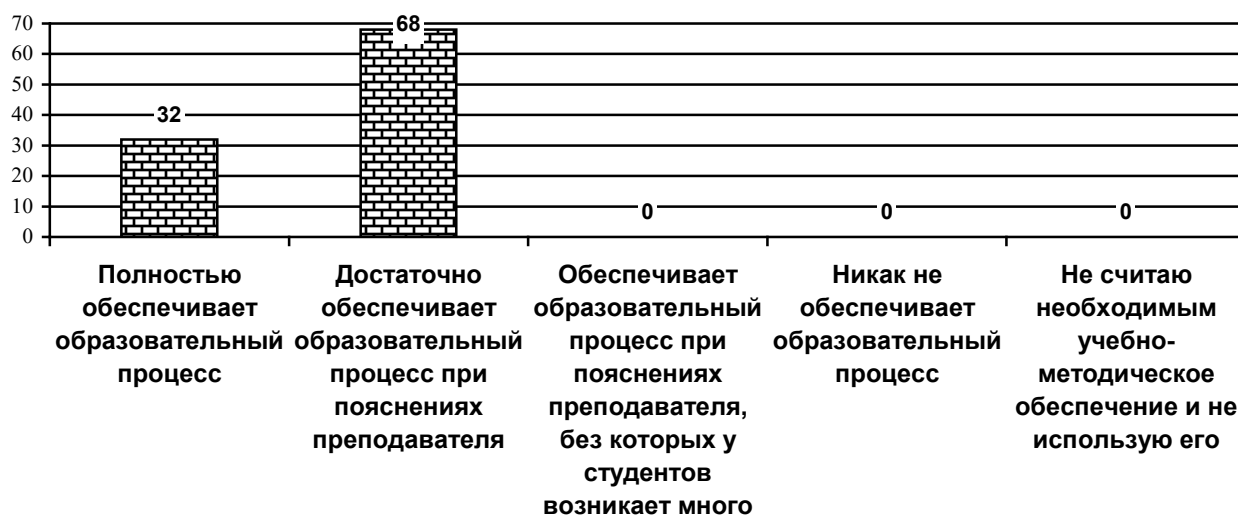
Диаграмма 2.2.19

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Диаграмма 2.2.20

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

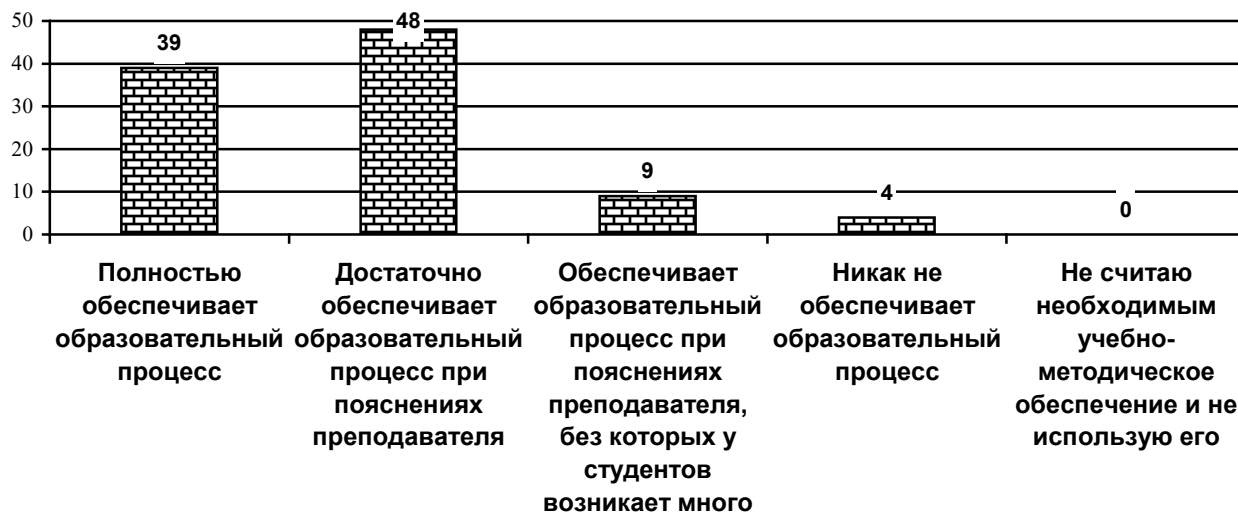
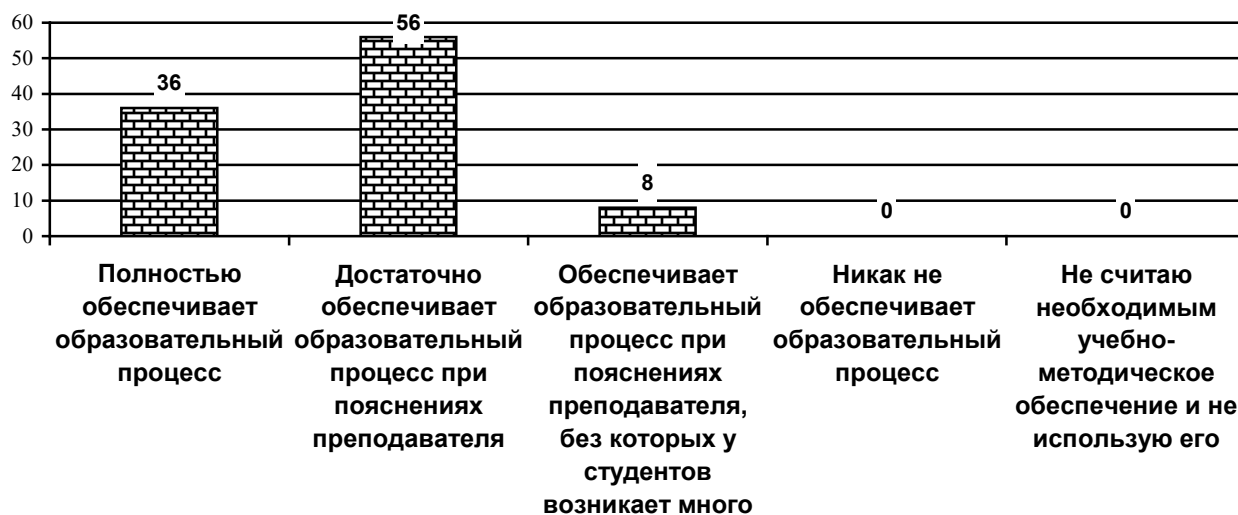


Диаграмма 2.2.22

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

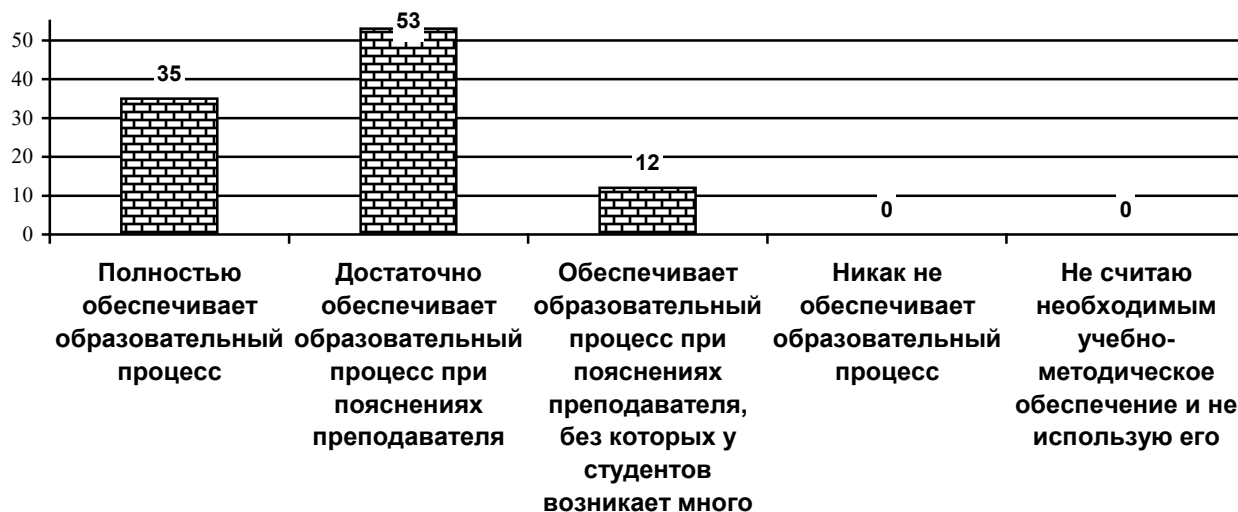
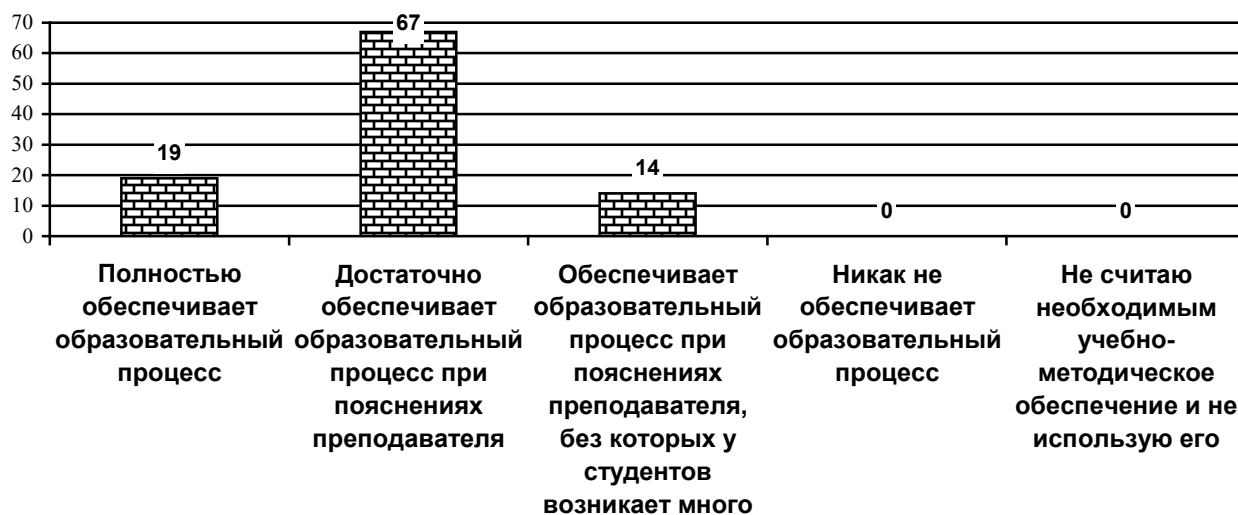


Диаграмма 2.2.24

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

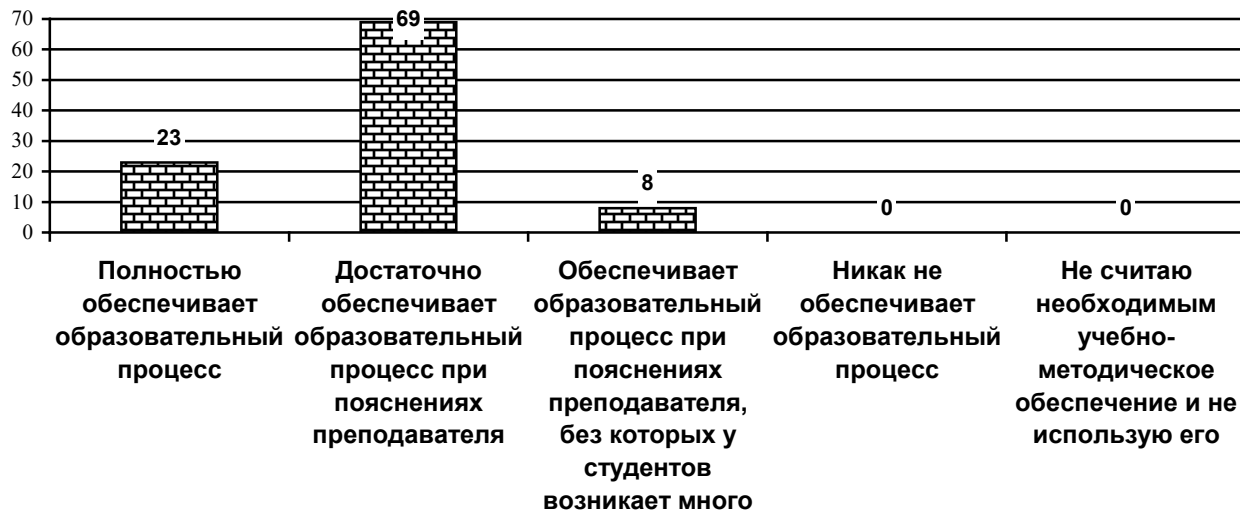
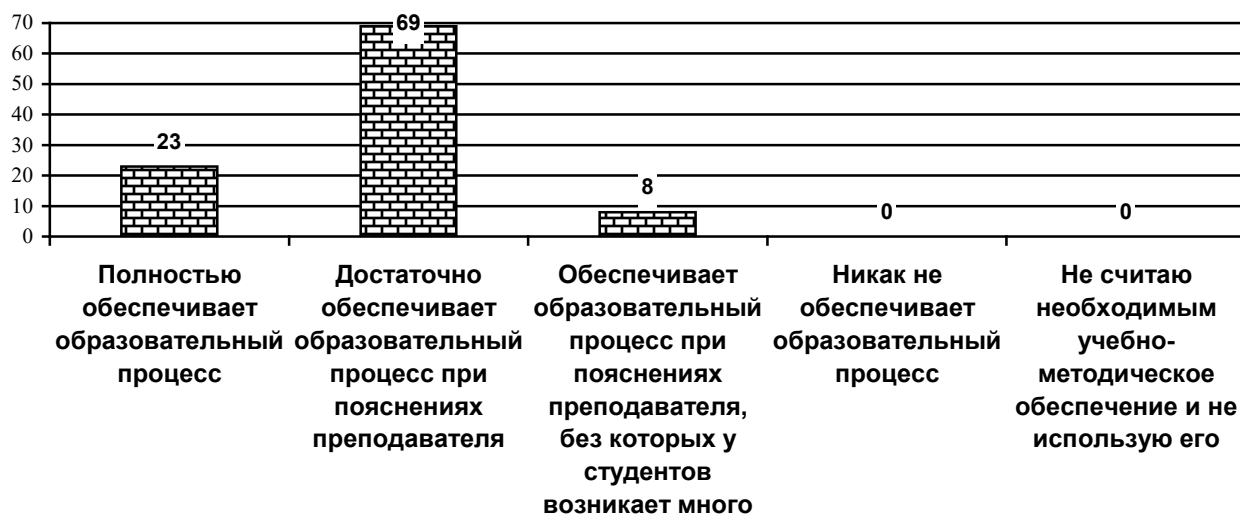
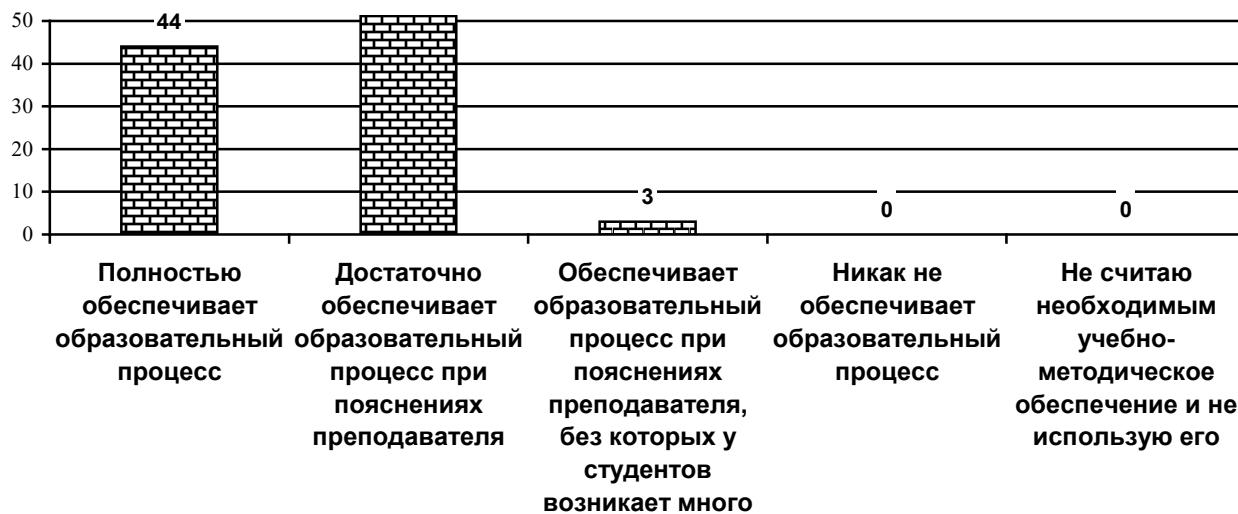


Диаграмма 2.2.26

Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Оценка преподавателей качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»
(в зависимости от направления подготовки «Юриспруденция»)



При анализе вопроса «Насколько Вы удовлетворены качеством читального зала и библиотеки?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 79% и не удовлетворены – 21%(см. диагр 2.2.28).

Диаграмма 2.2.28



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 2.2.30

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

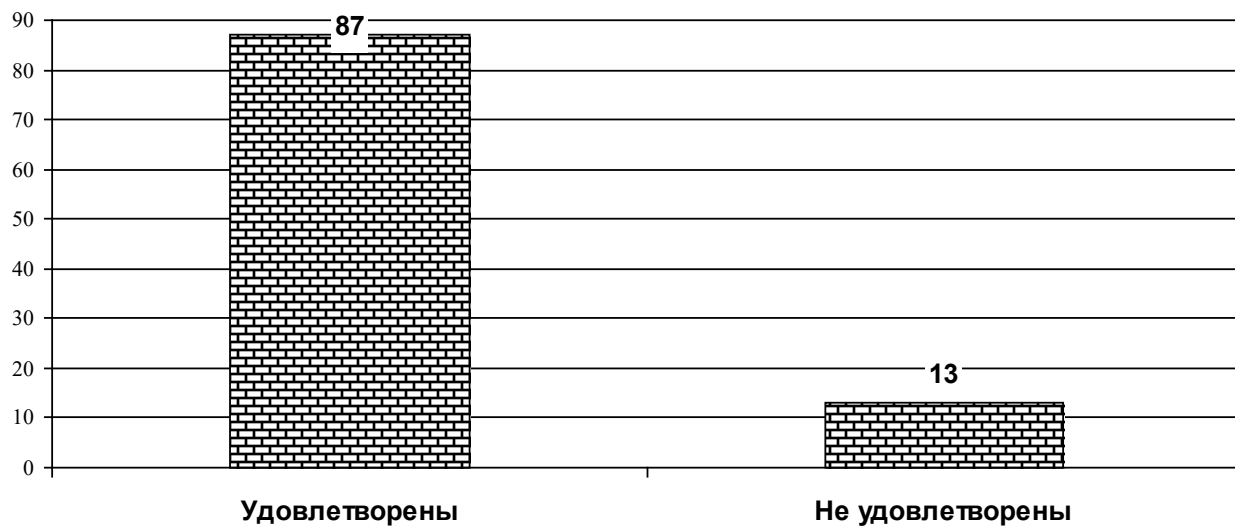


Диаграмма 2.2.31

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

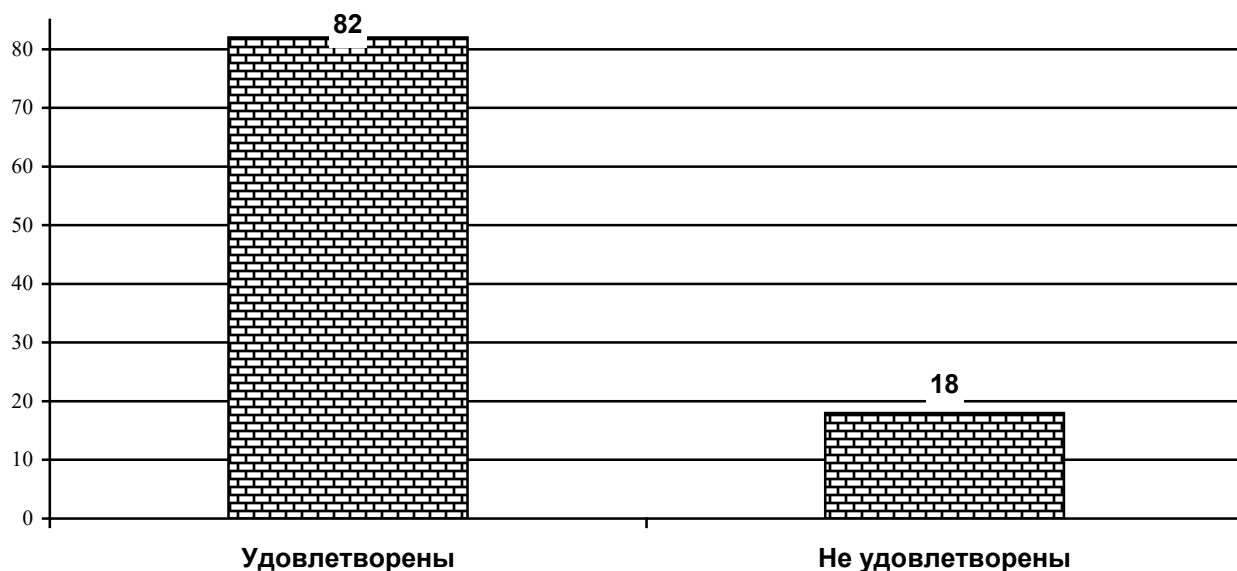


Диаграмма 2.2.32

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

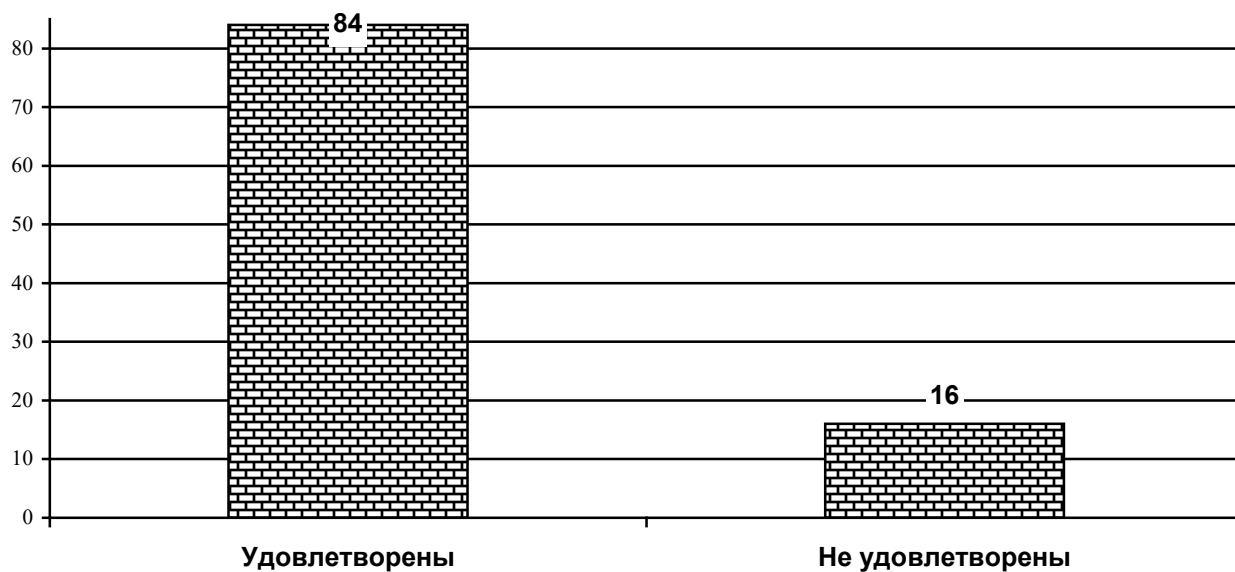
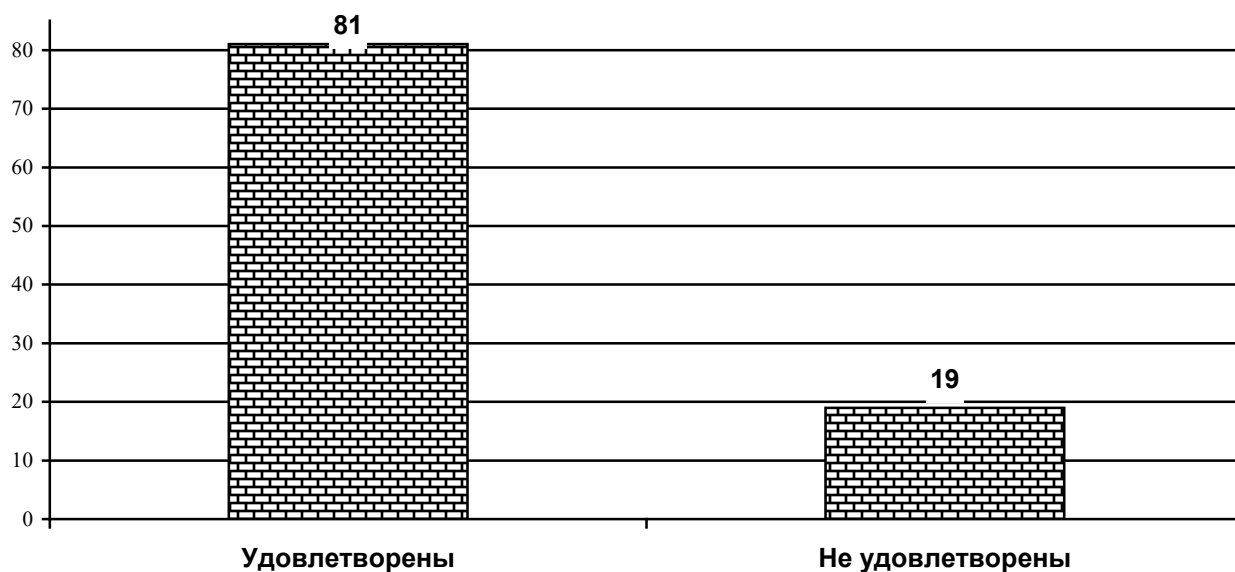
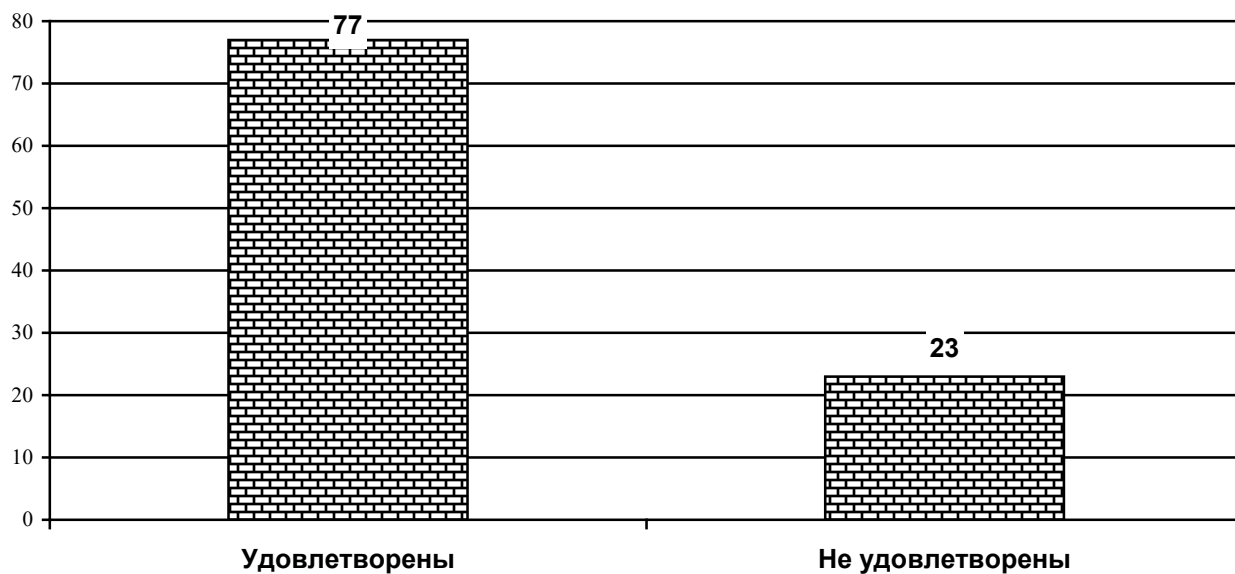


Диаграмма 2.2.33

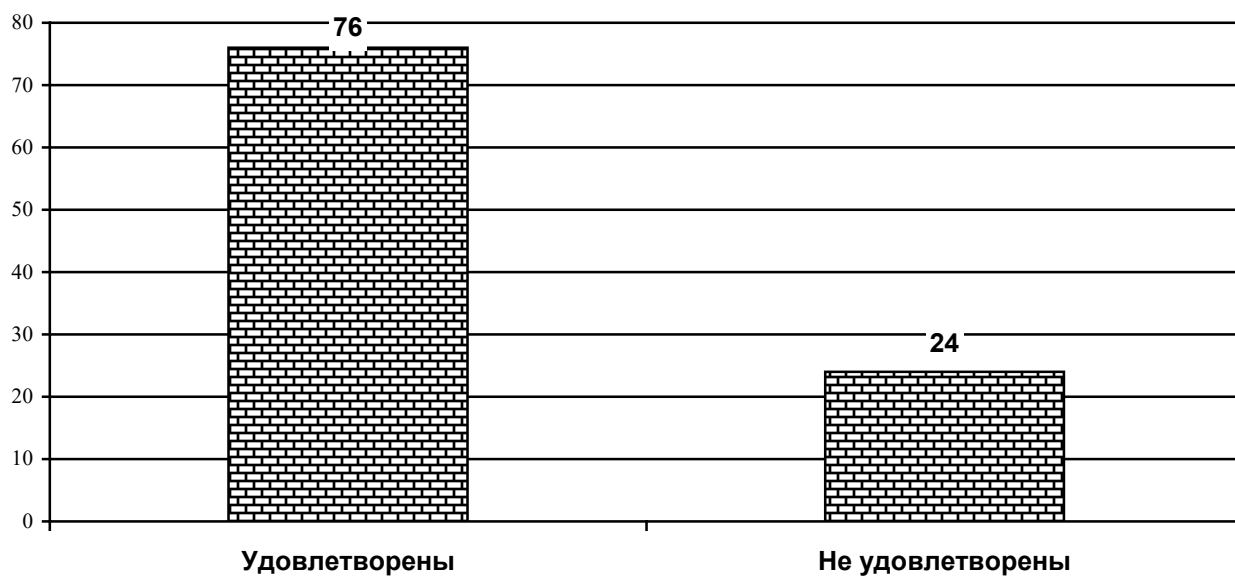
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



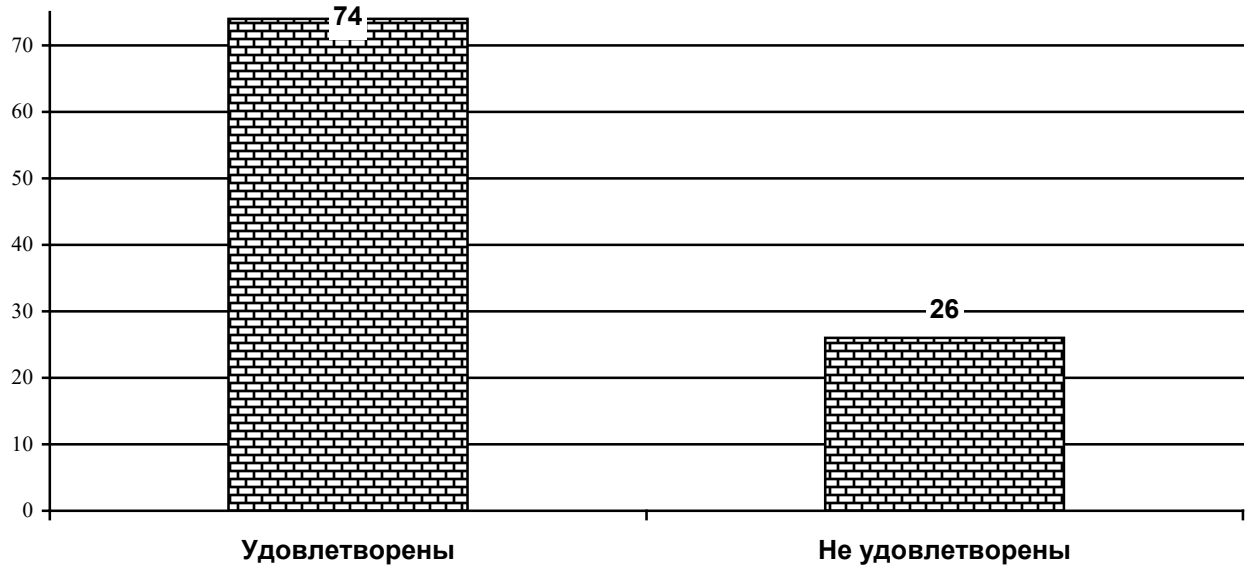
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

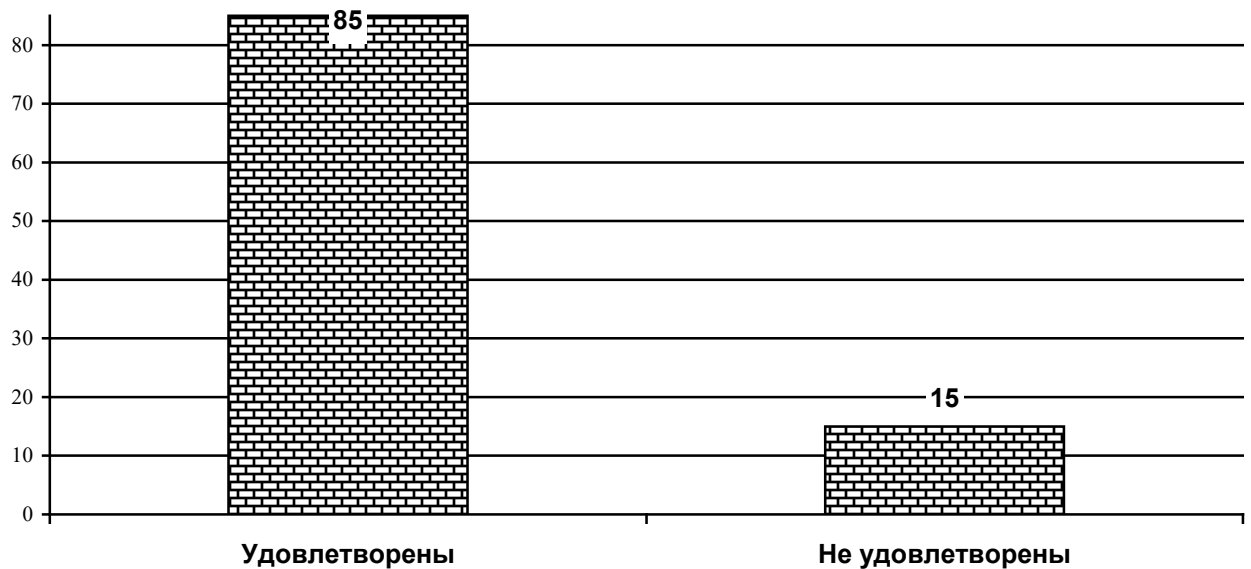


Диаграмма 2.2.38

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

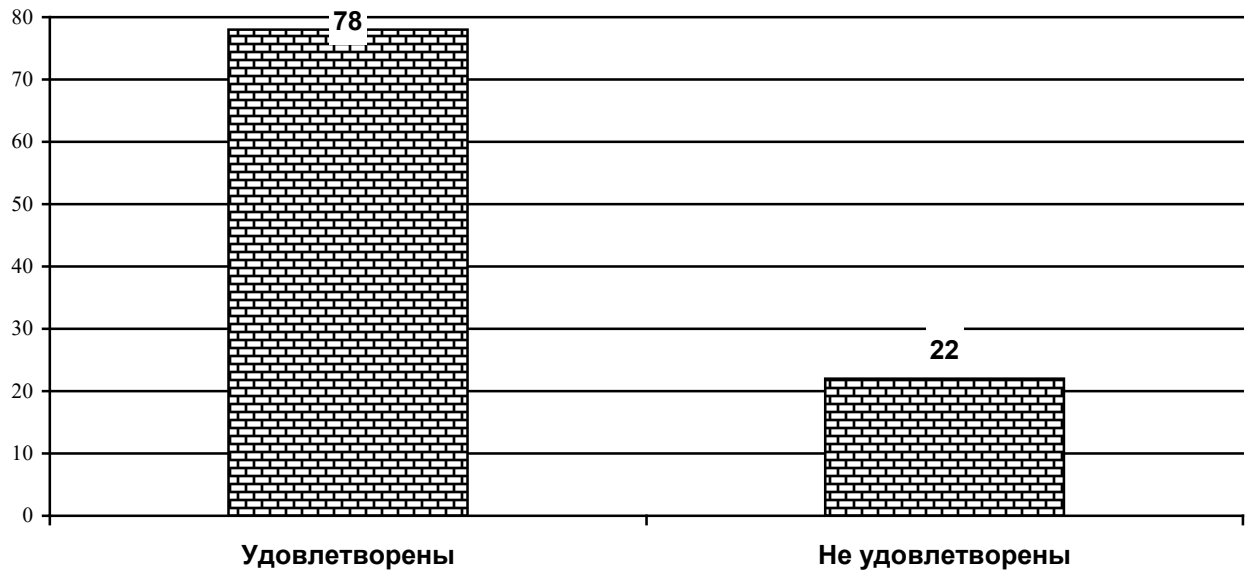


Диаграмма 2.2.39

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»

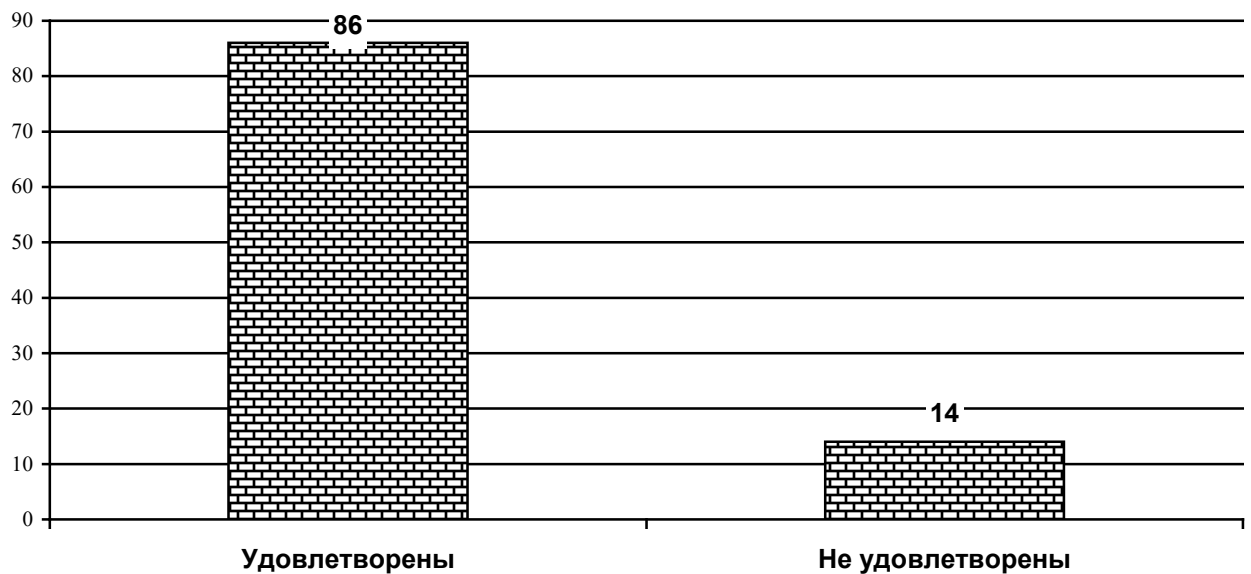


Диаграмма 2.2.40

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

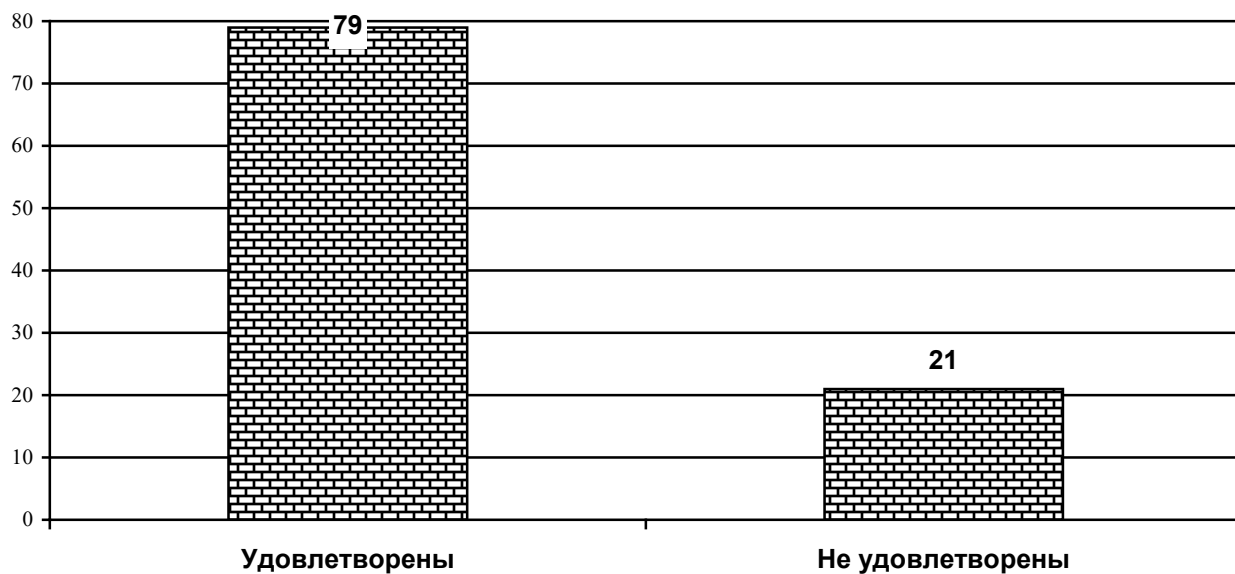
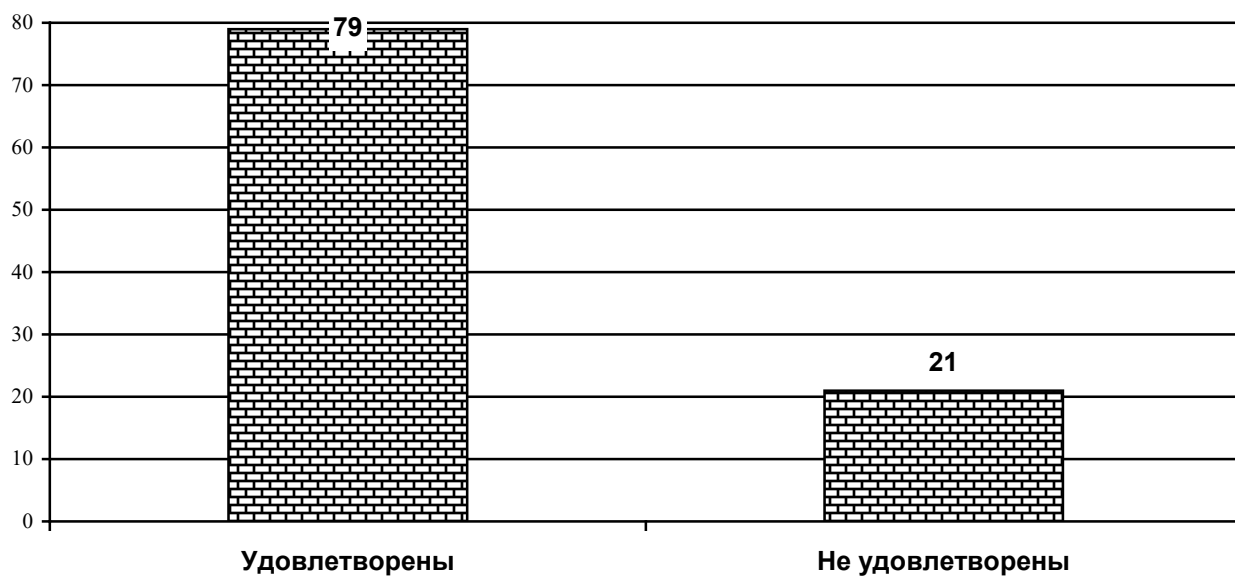
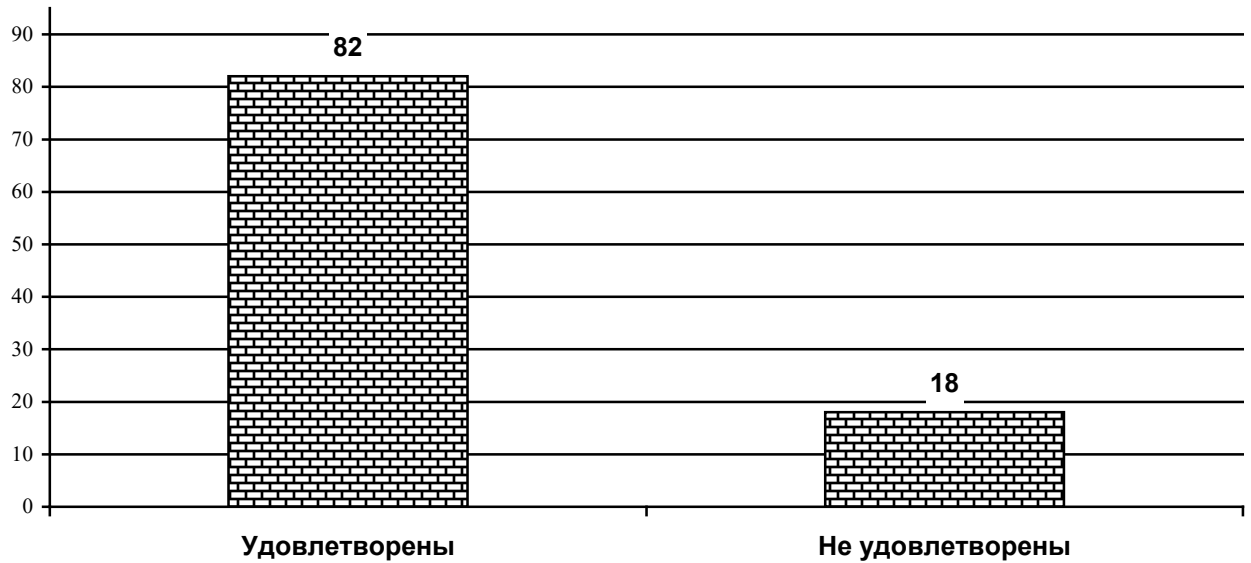


Диаграмма 2.2.41

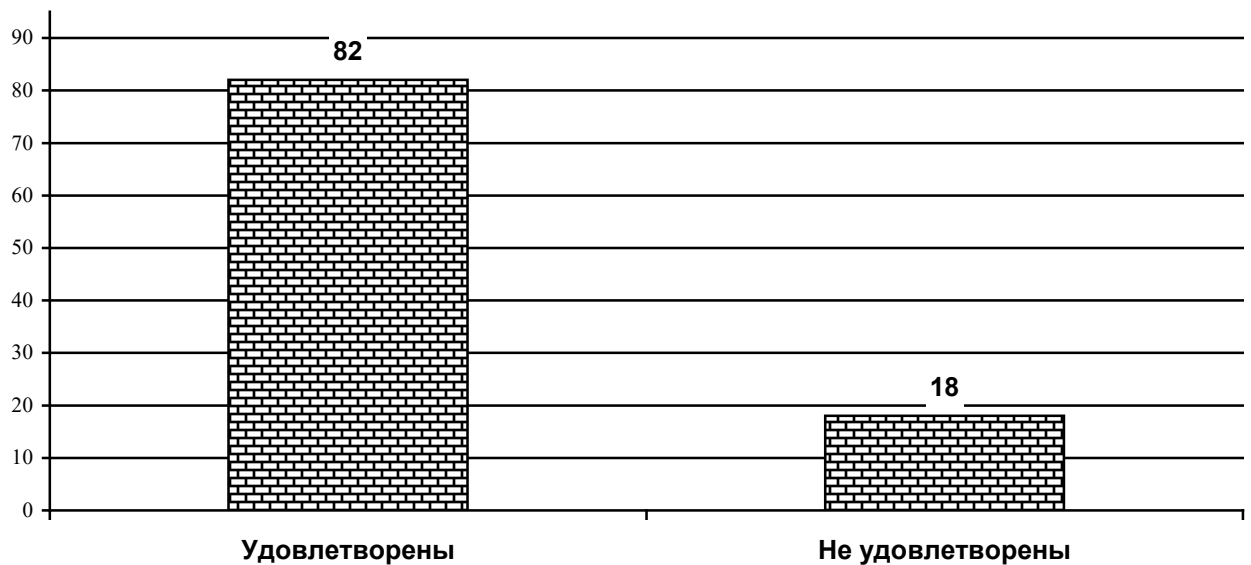
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



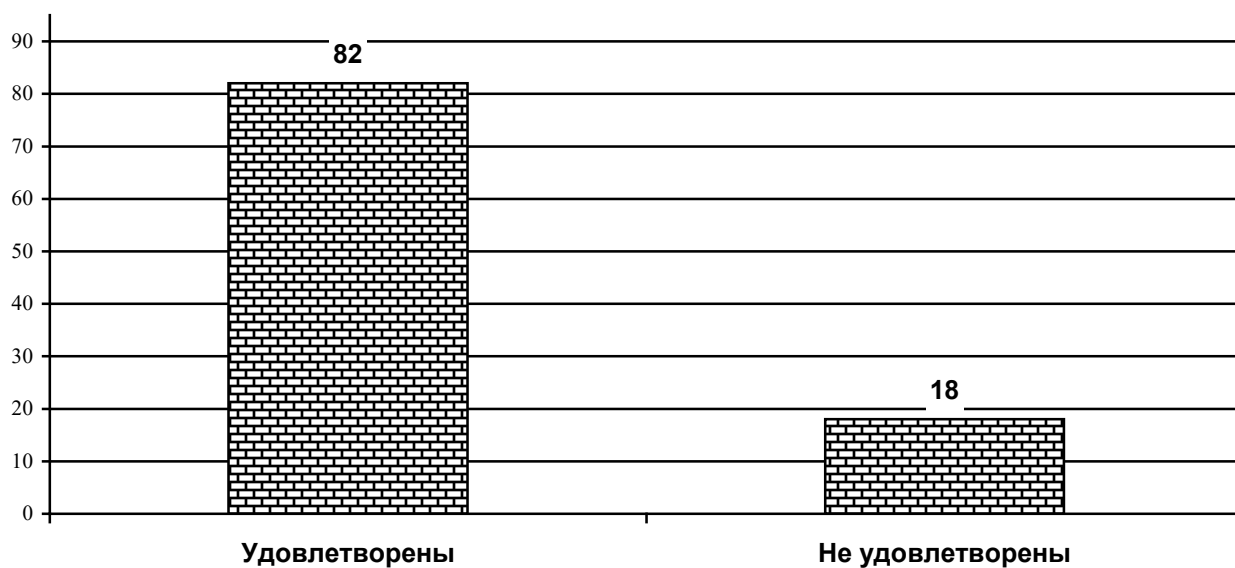
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»



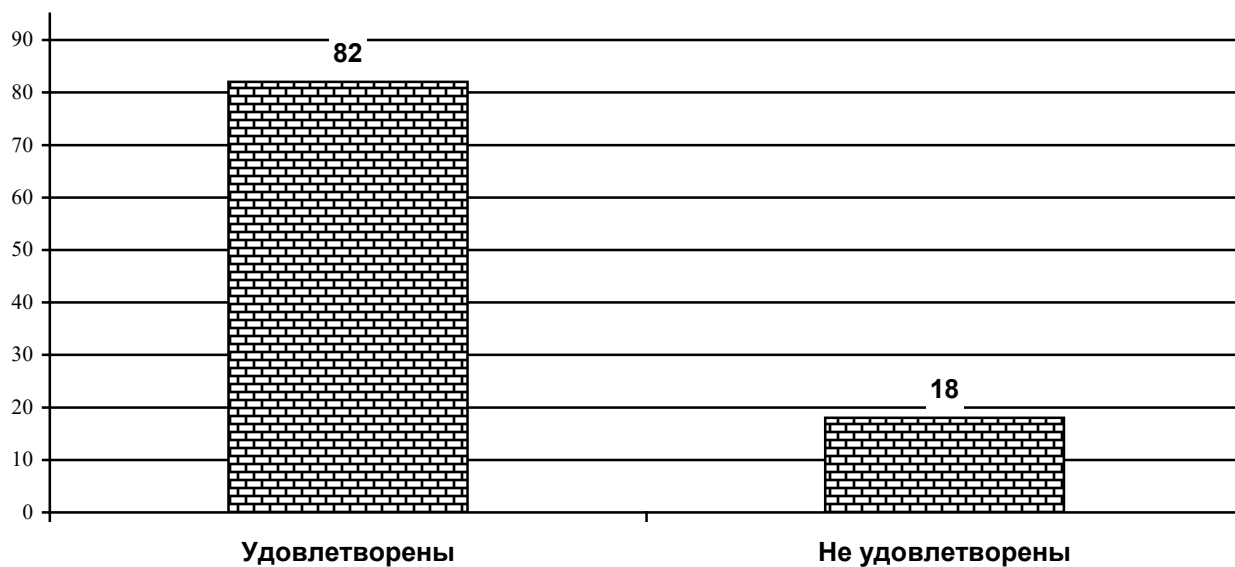
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»



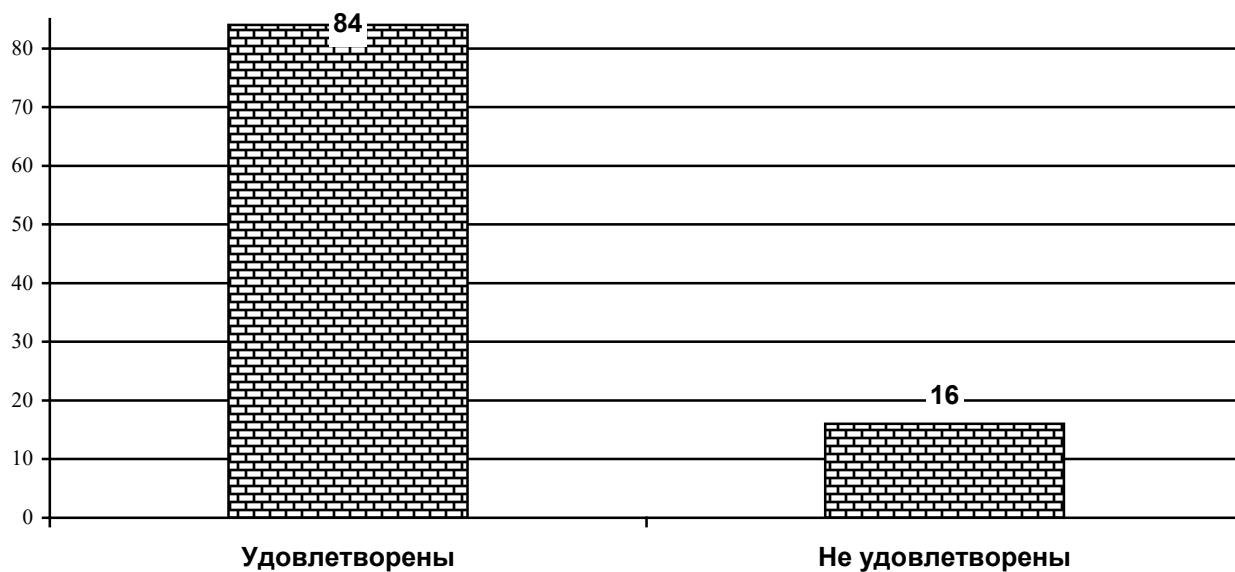
Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

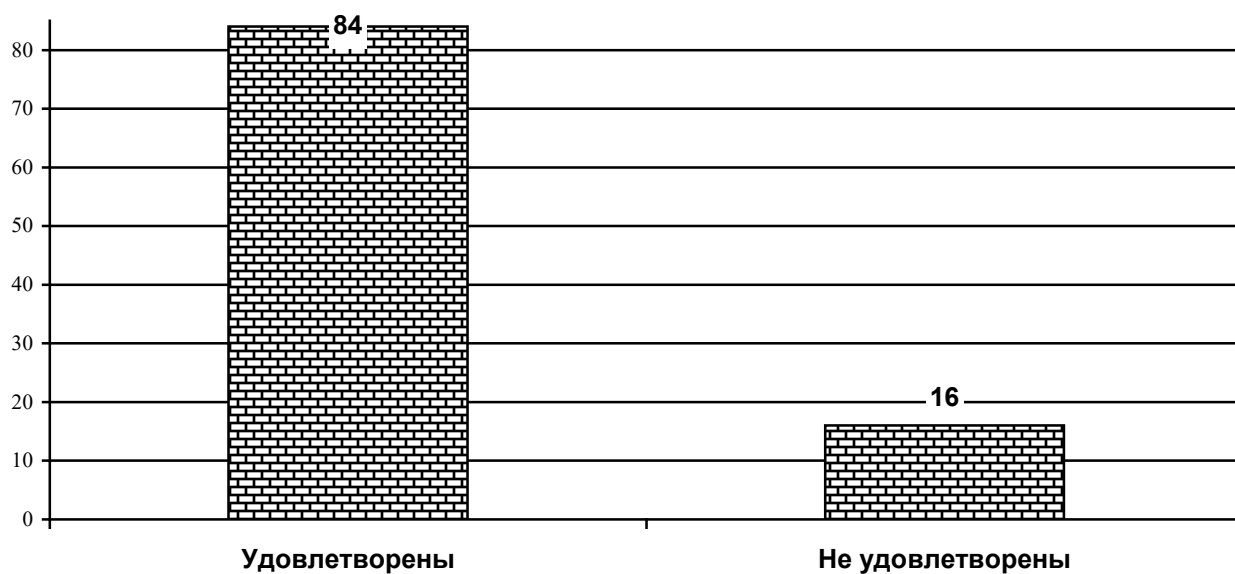


Диаграмма 2.2.48

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

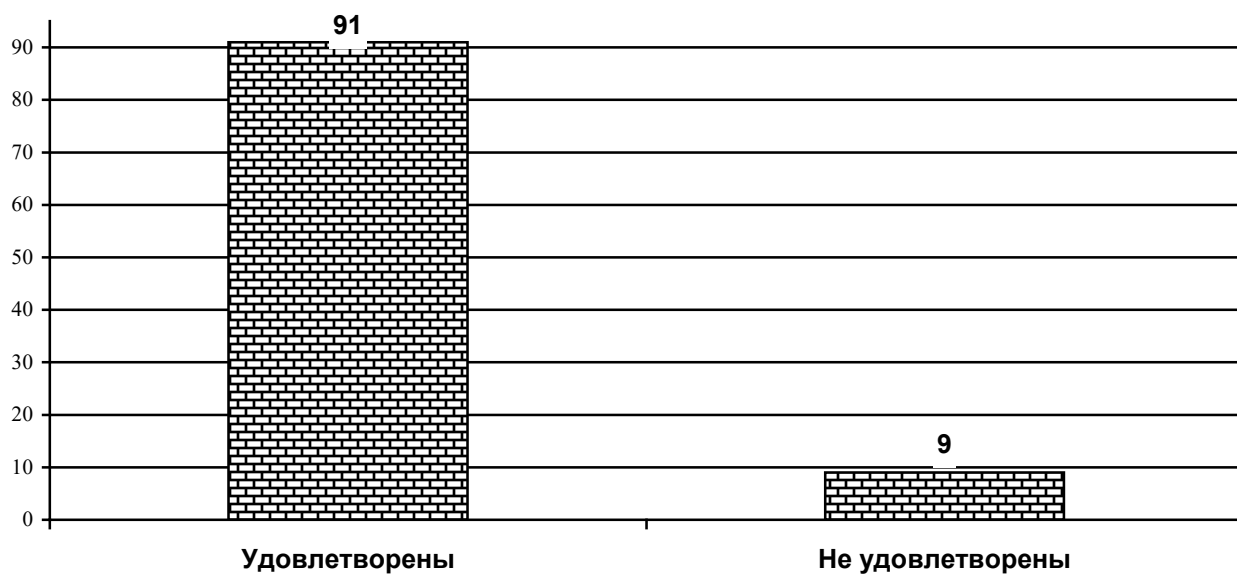
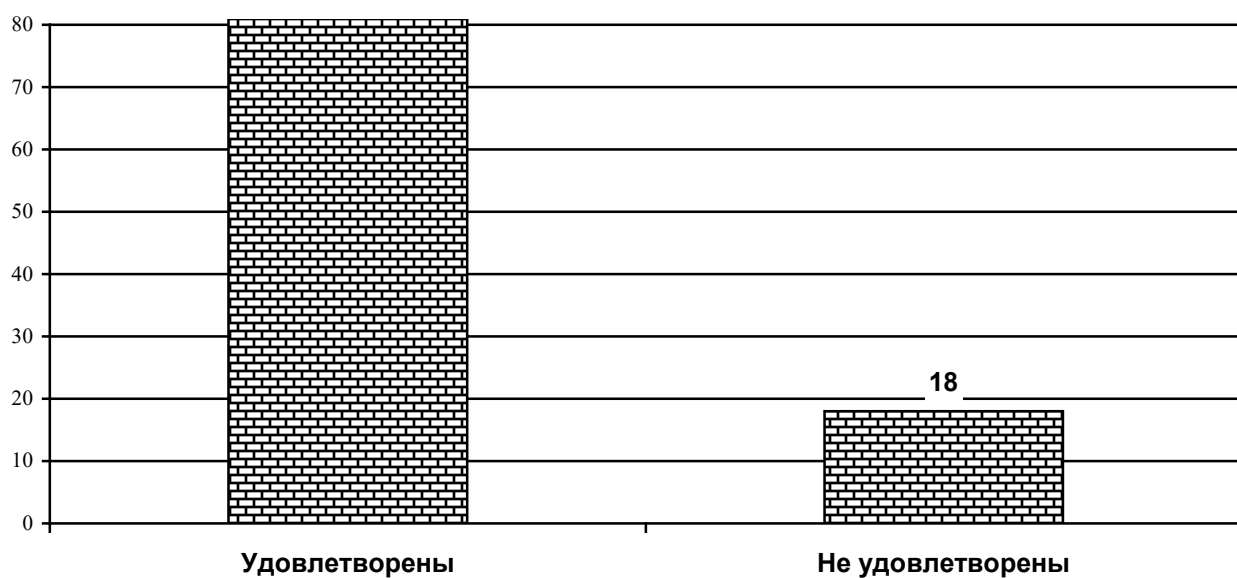
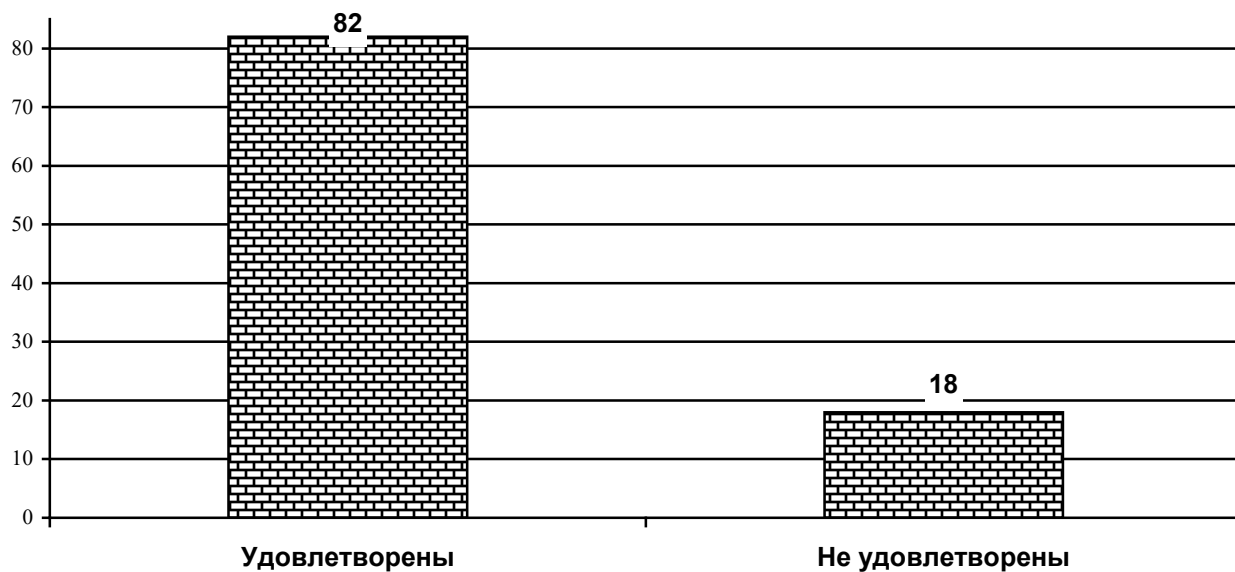


Диаграмма 2.2.49

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

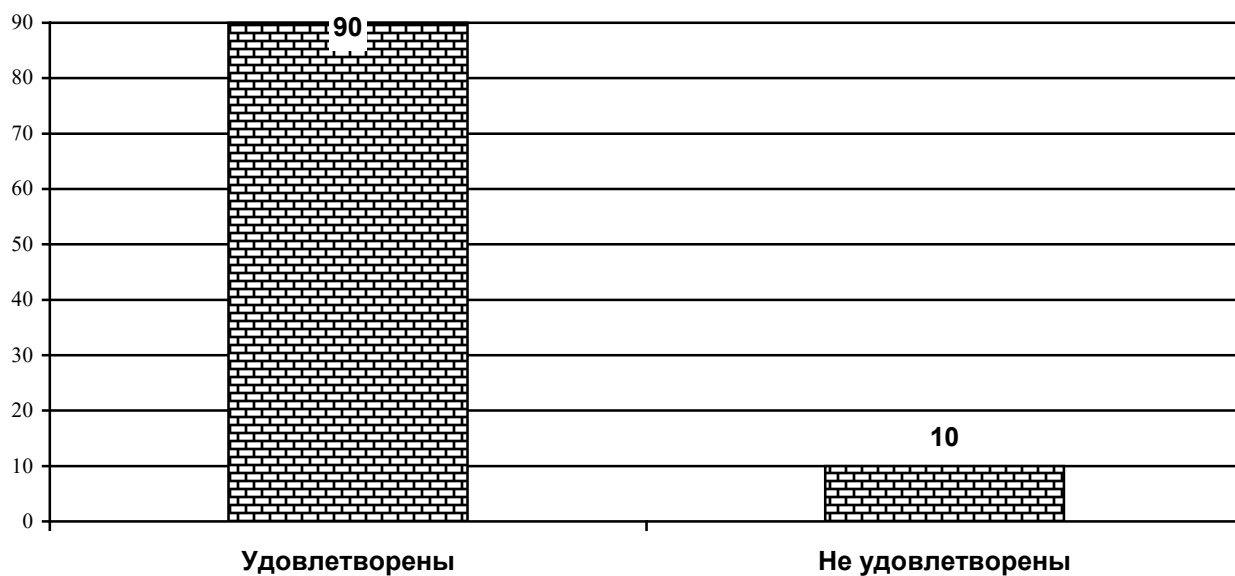


Диаграмма 2.2.52

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

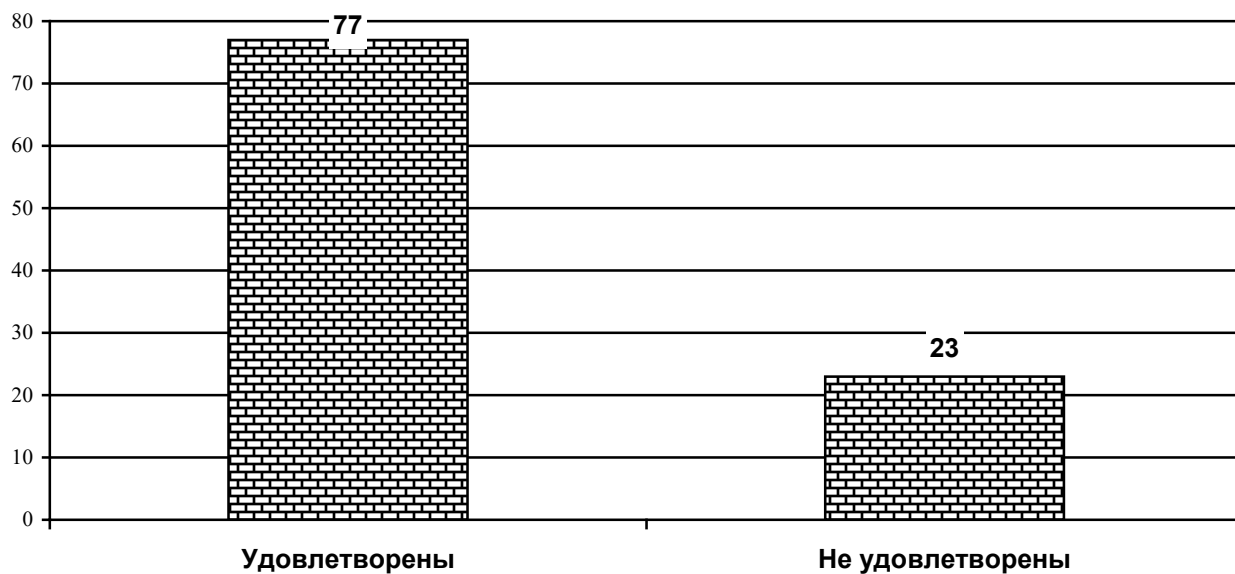
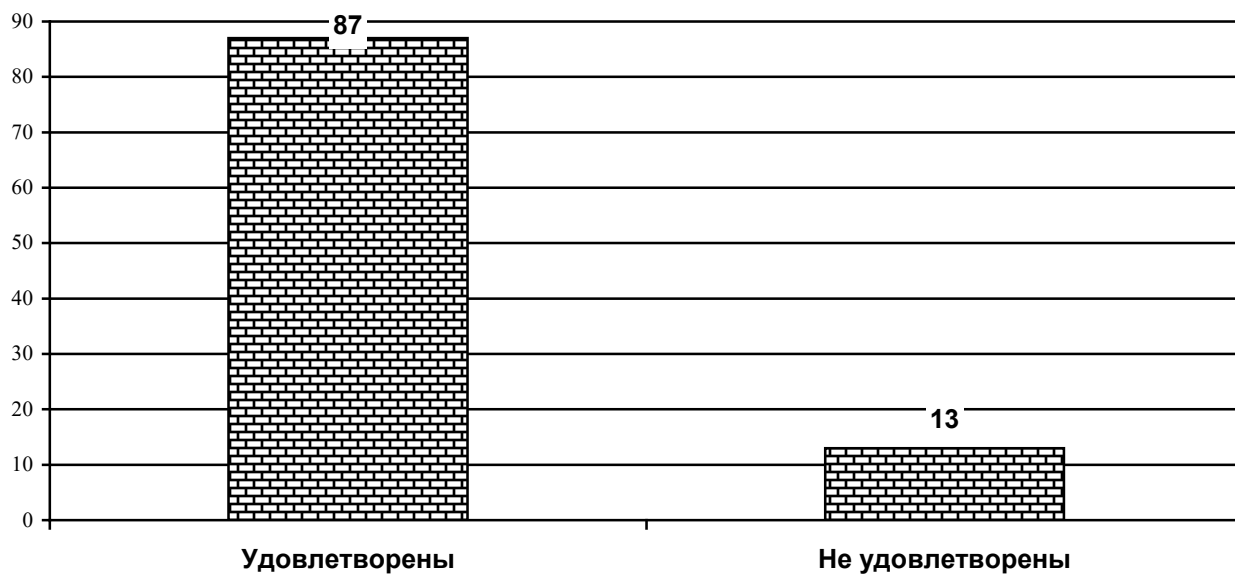
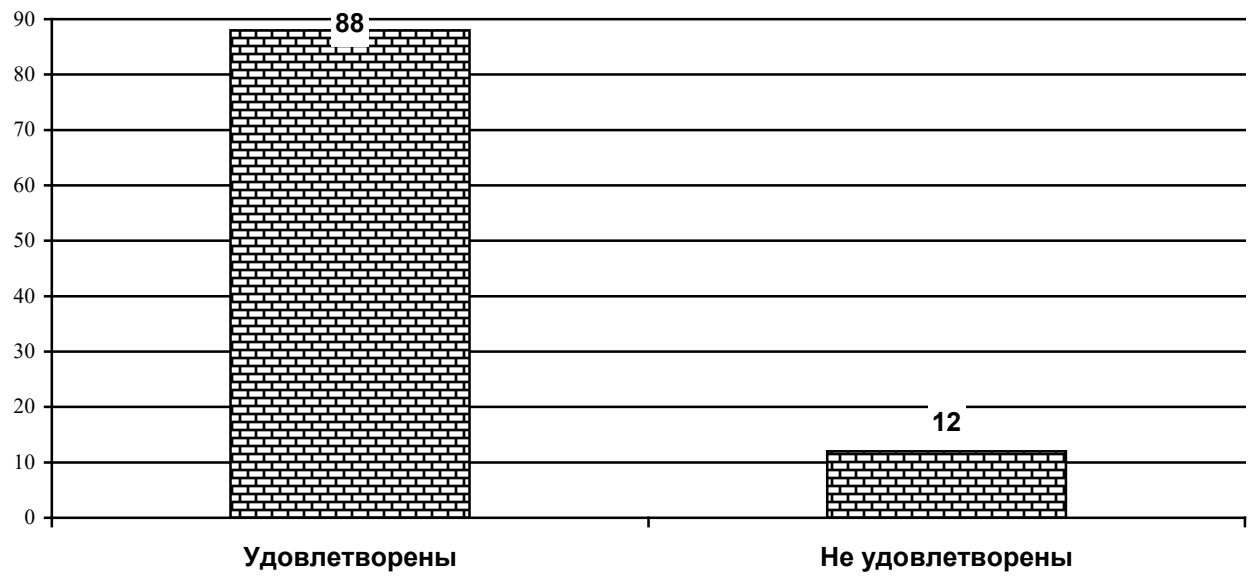


Диаграмма 2.2.53

Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

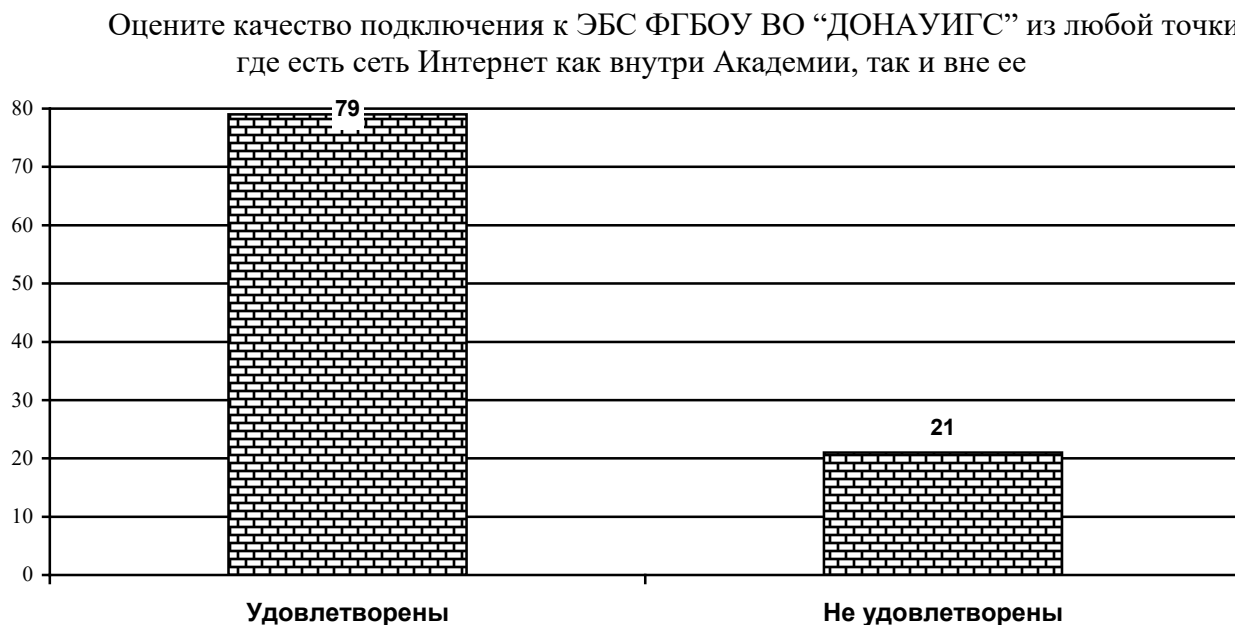


Насколько удовлетворены преподаватели качеством фондов читального зала и библиотеки?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При анализе вопроса «Оцените качество подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Академии, так и вне ее» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены – 79% и не удовлетворены – 21% (см. диагр. 2.2.55).

Диаграмма 2.2.56.



Преподаватели удовлетворены качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее (см. диагр. 2.2.57-2.2.82).

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)

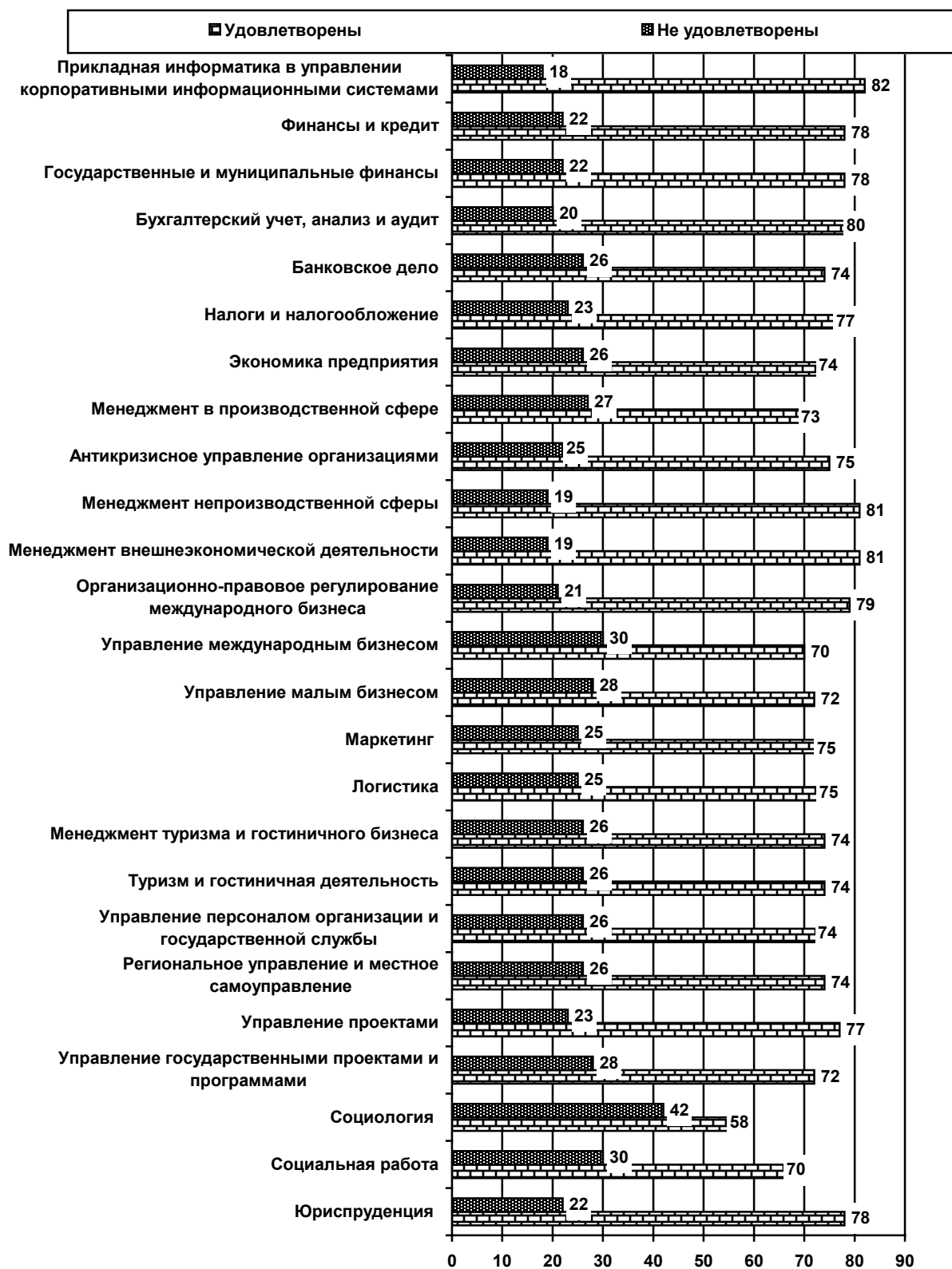


Диаграмма 2.2.58

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

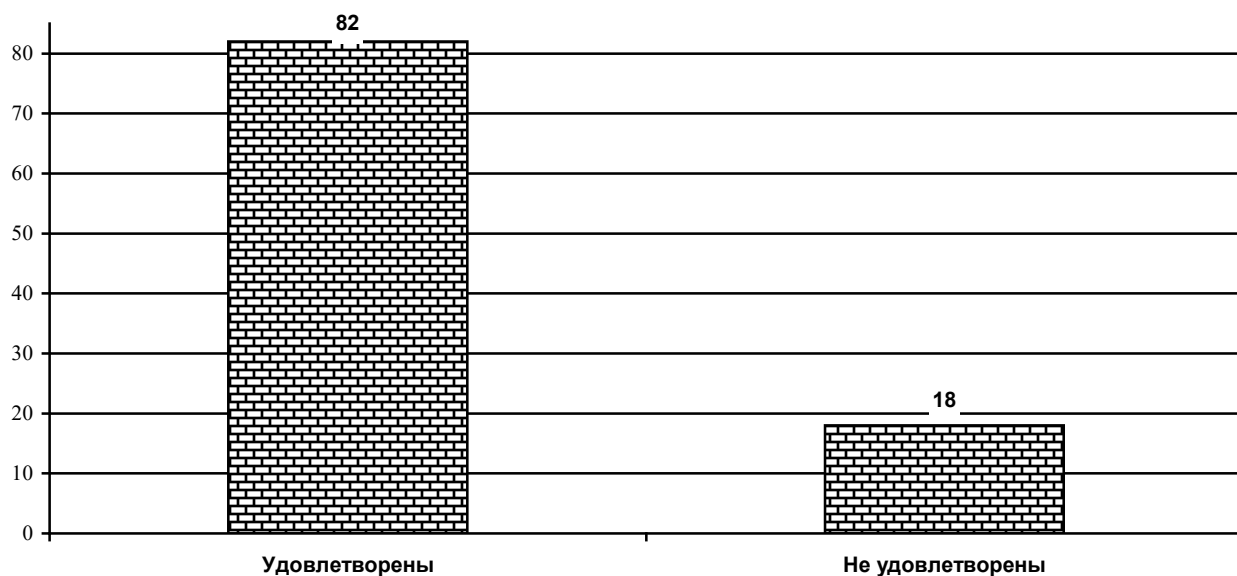


Диаграмма 2.2.59

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

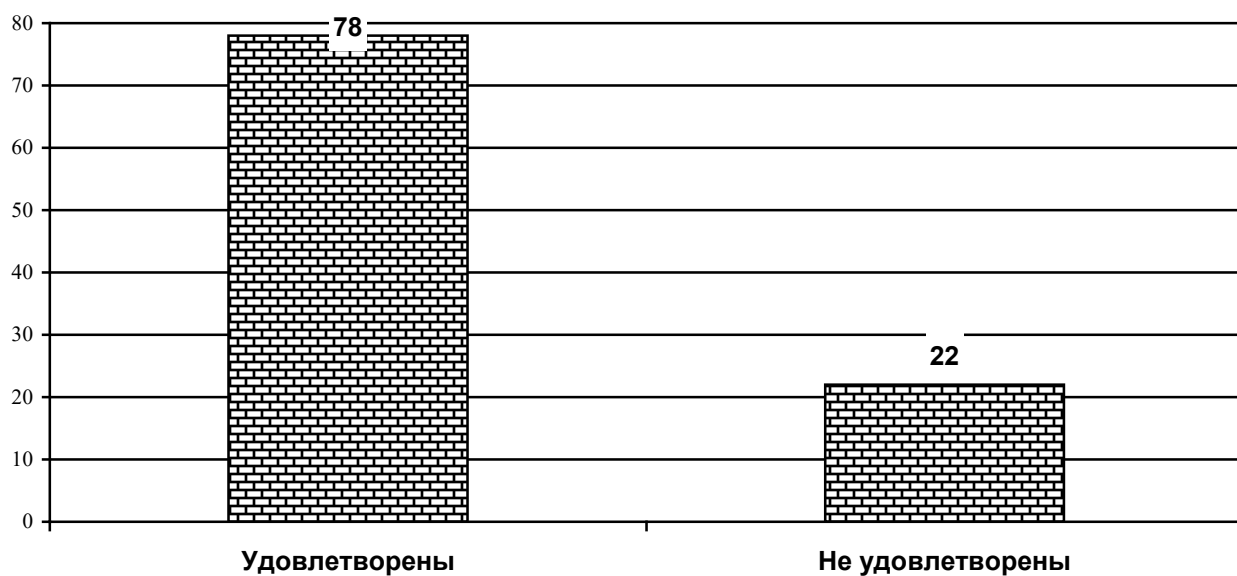


Диаграмма 2.2.60

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

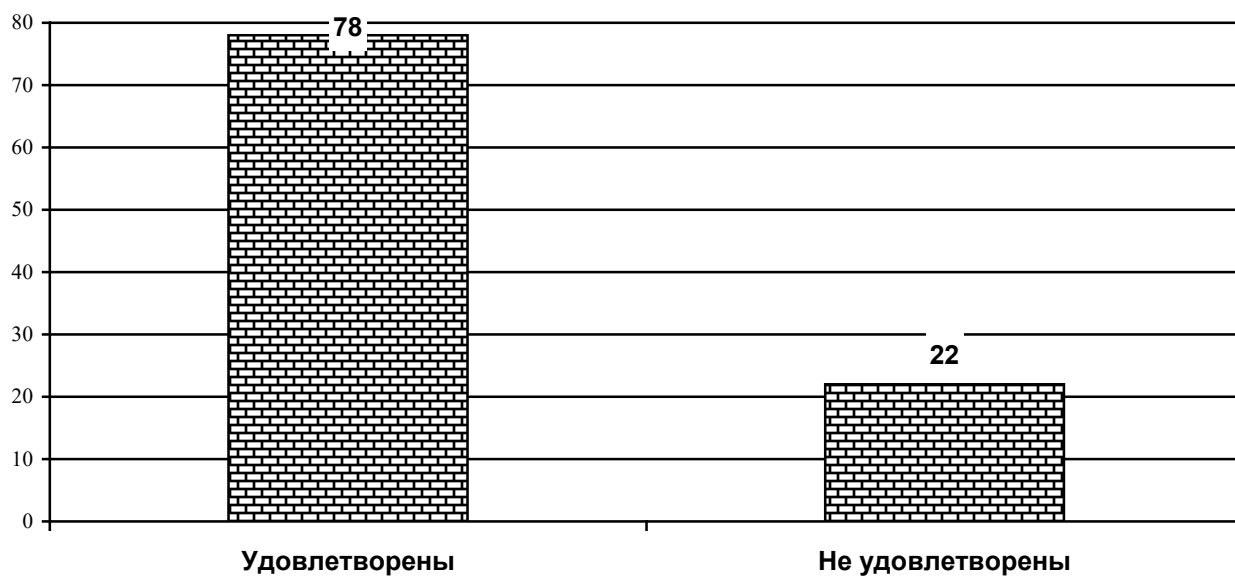
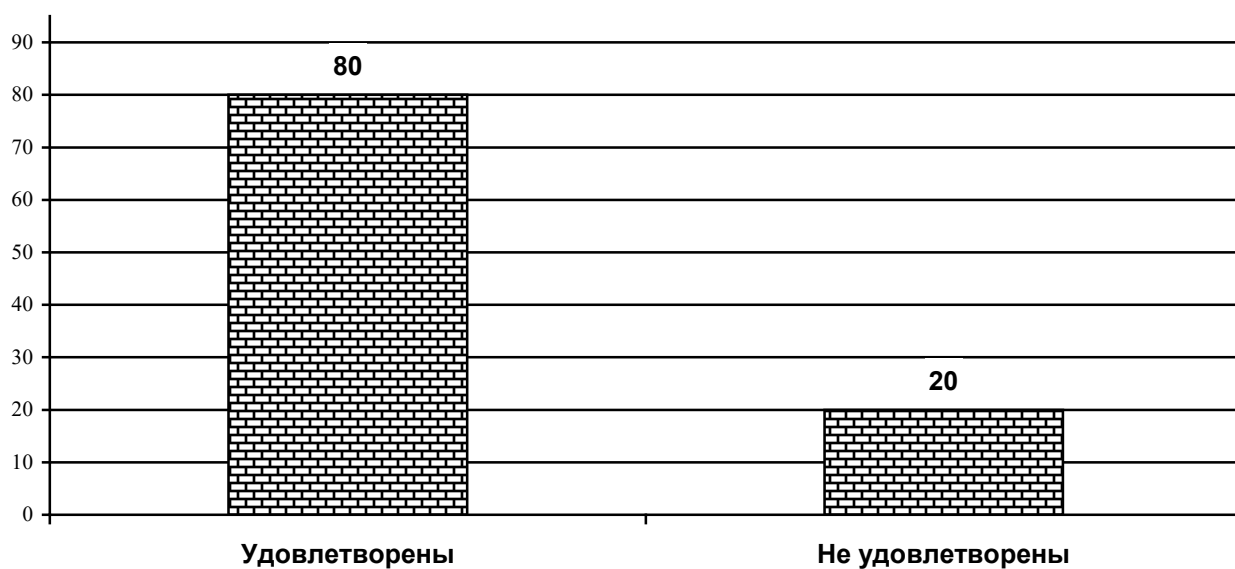
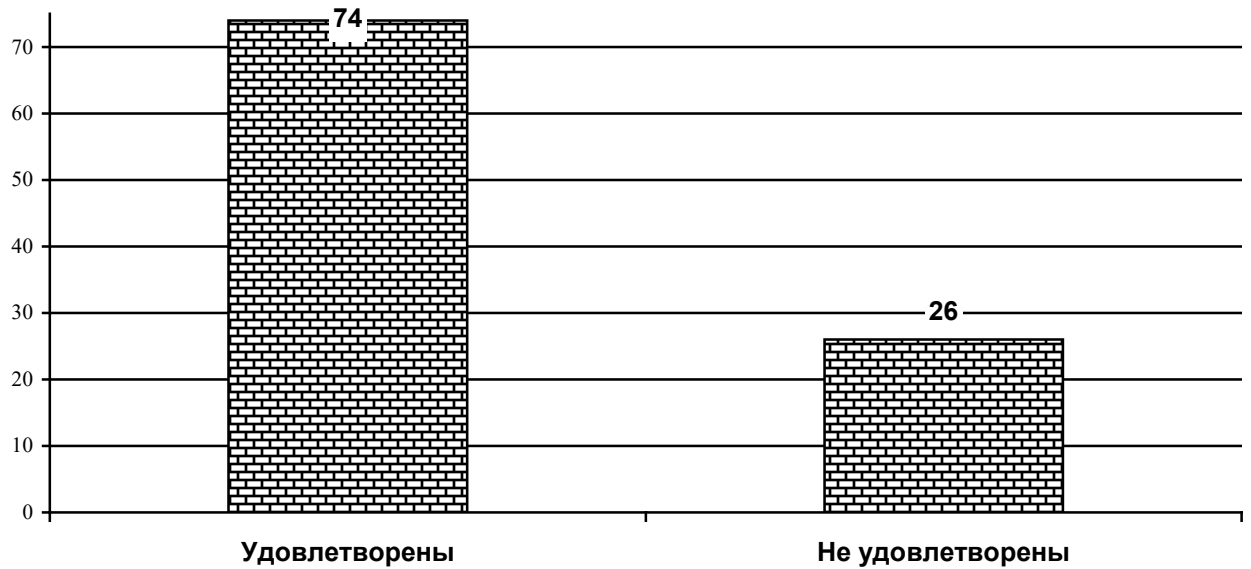


Диаграмма 2.2.61

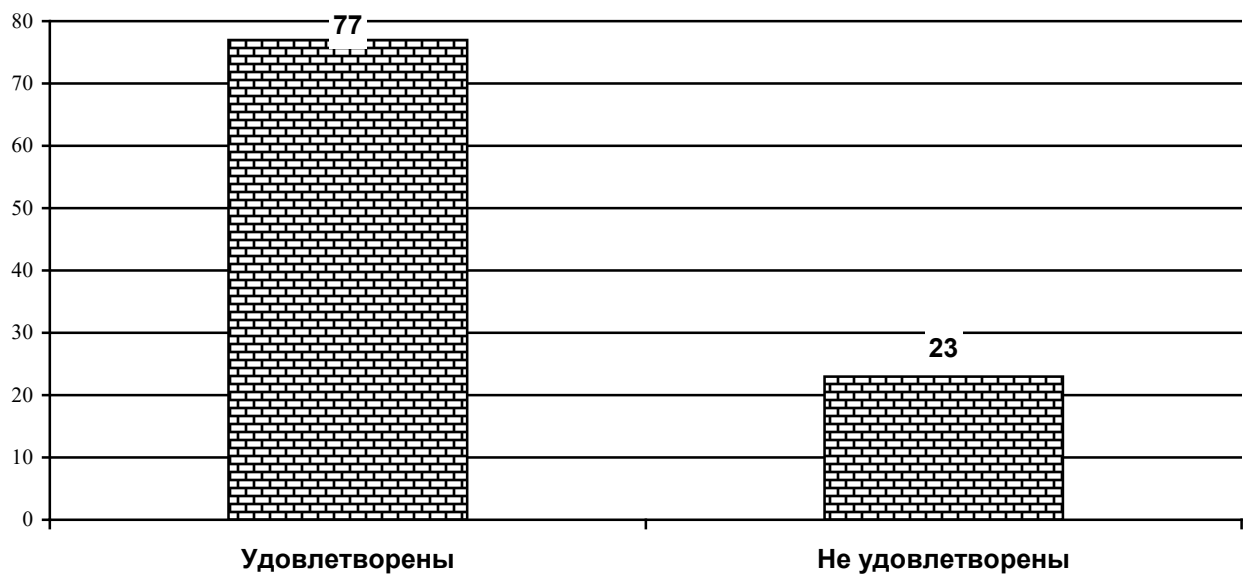
Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



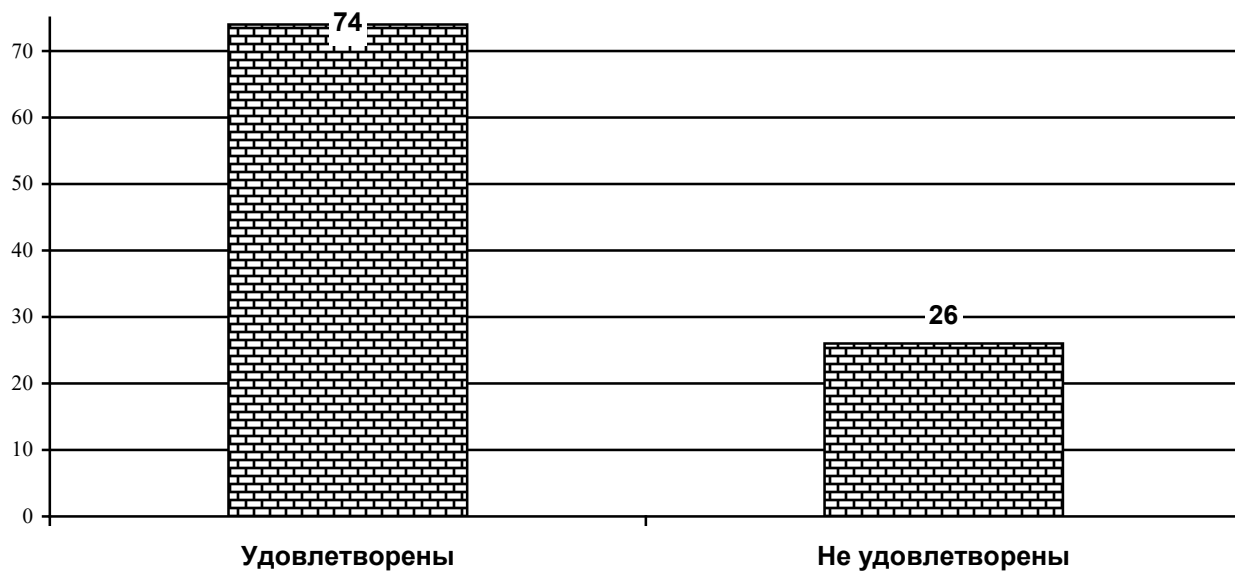
Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Банковское дело»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Налоги и налогообложение»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Экономика предприятия»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере»)

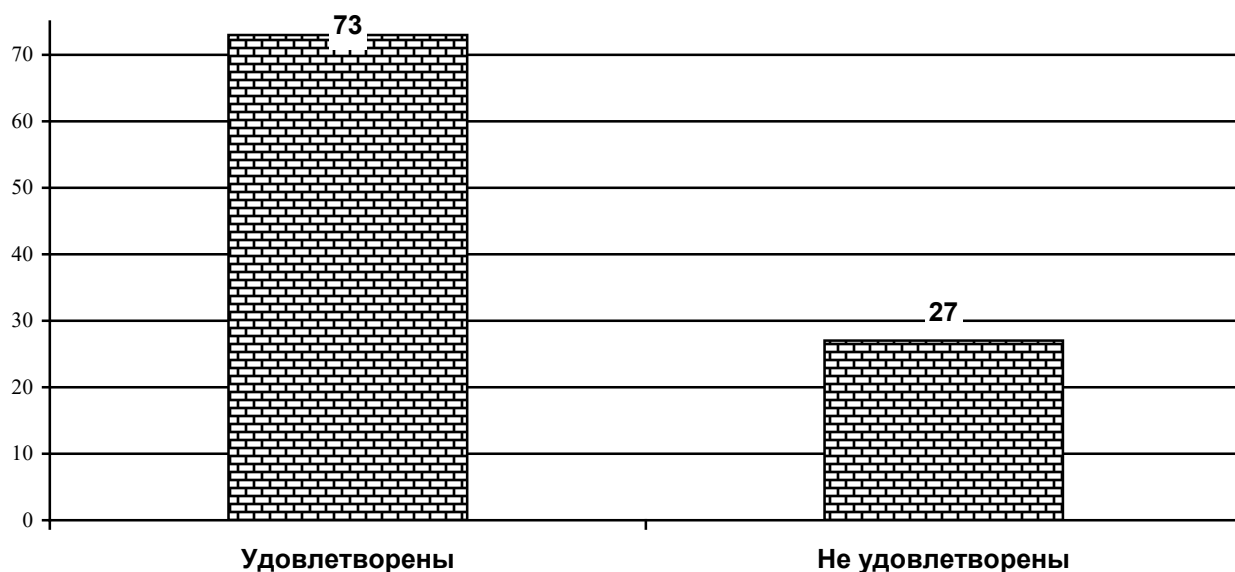


Диаграмма 2.2.66

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки «Антикризисное управление организациями»)

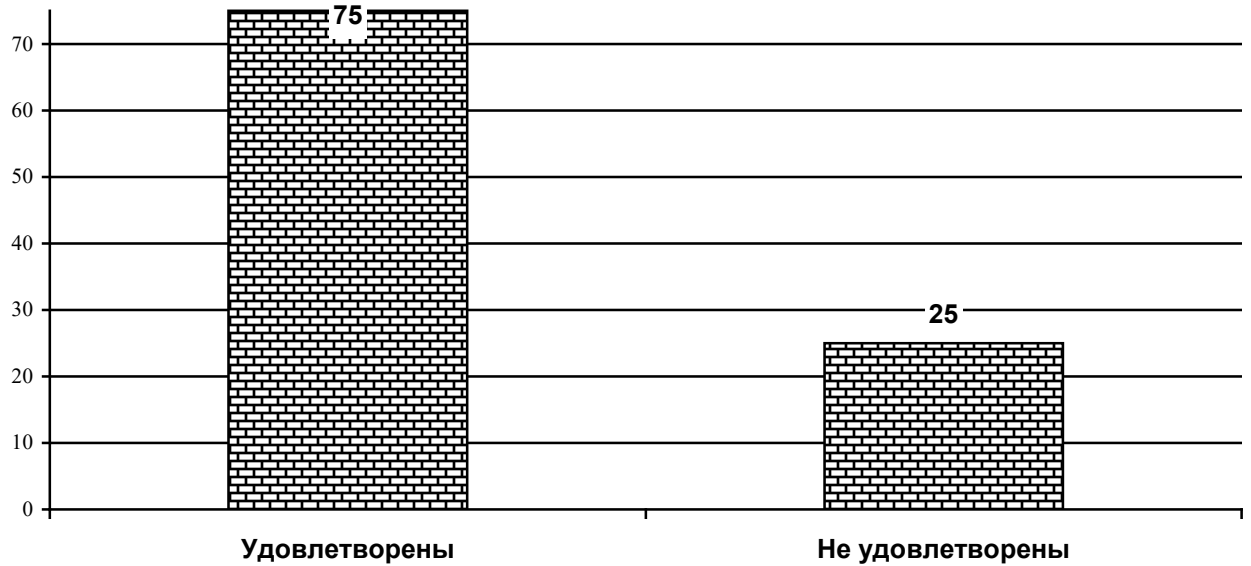


Диаграмма 2.2.67

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент производственной сферы»)

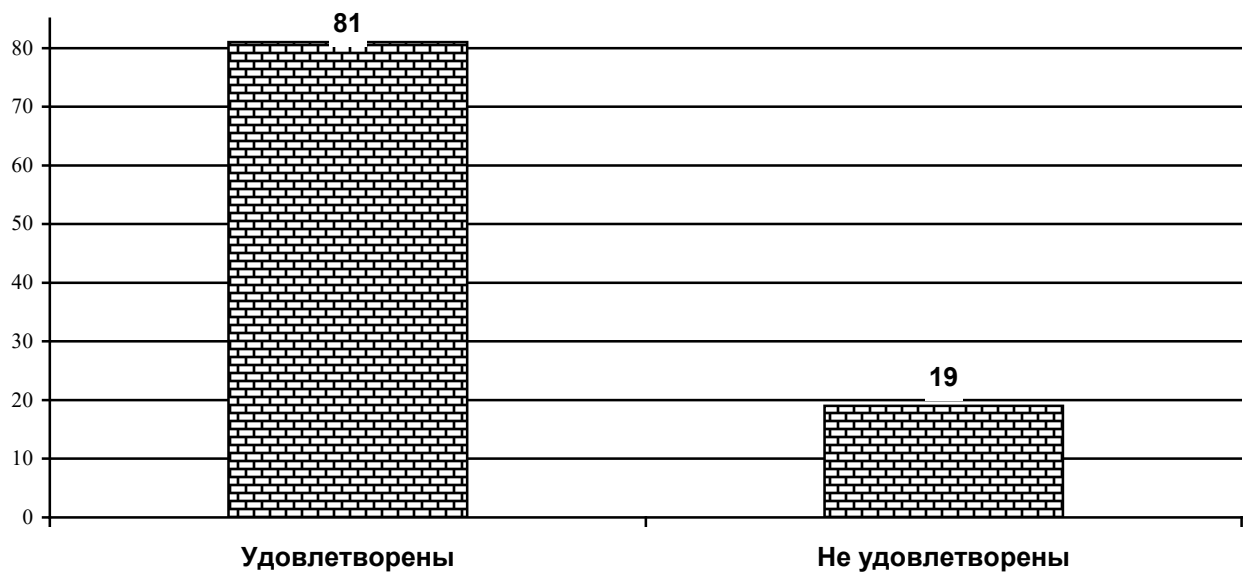


Диаграмма 2.2.68

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

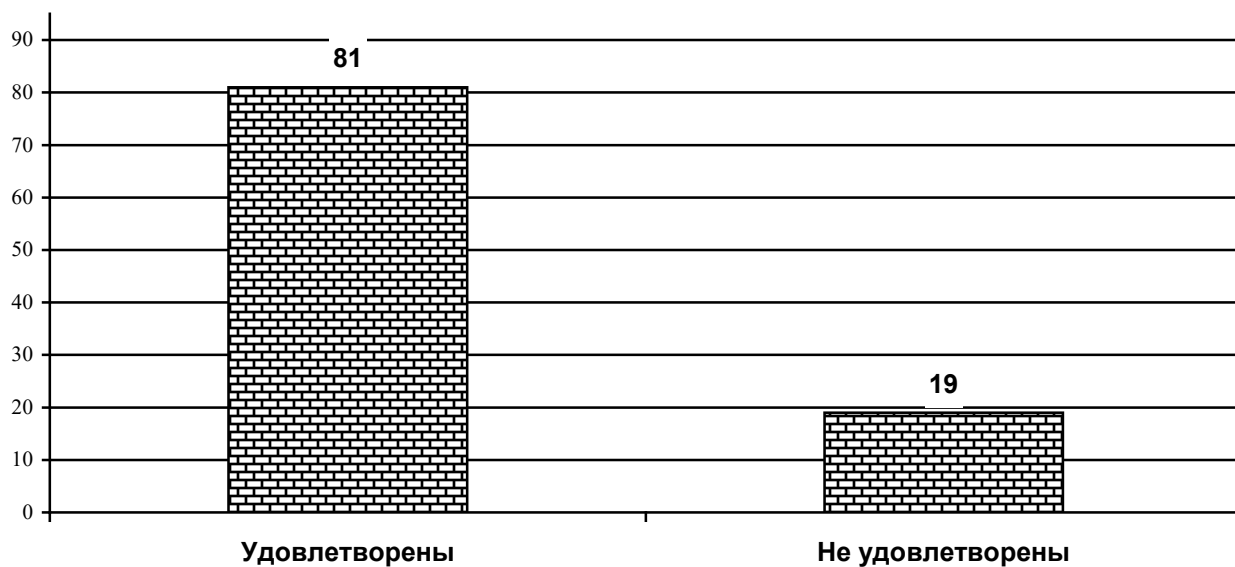


Диаграмма 2.2.69

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

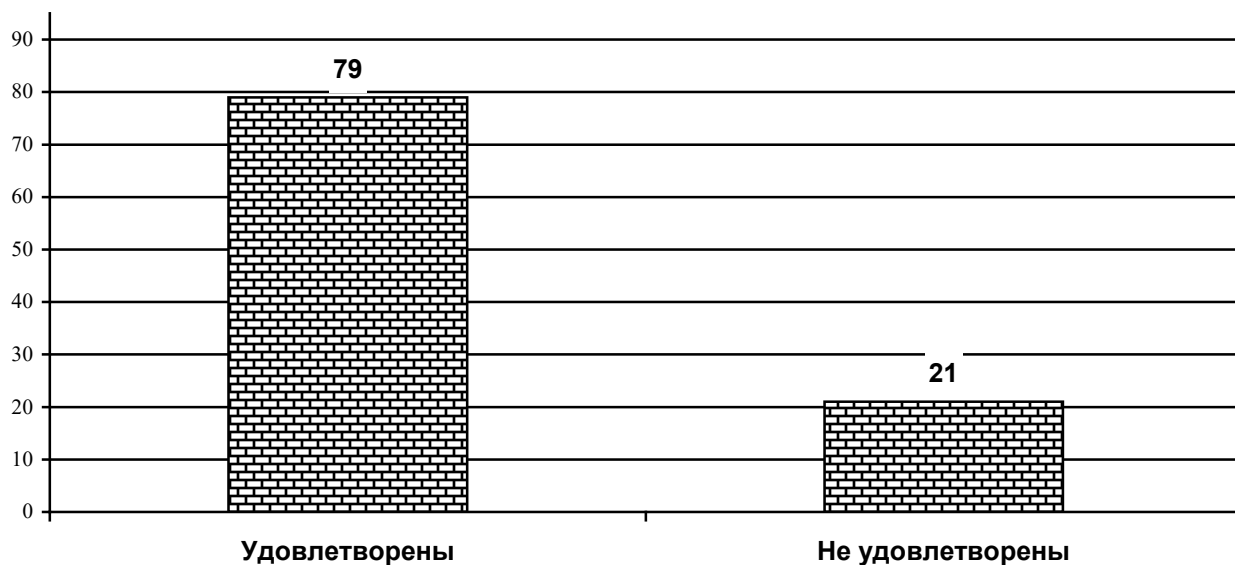


Диаграмма 2.2.70

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

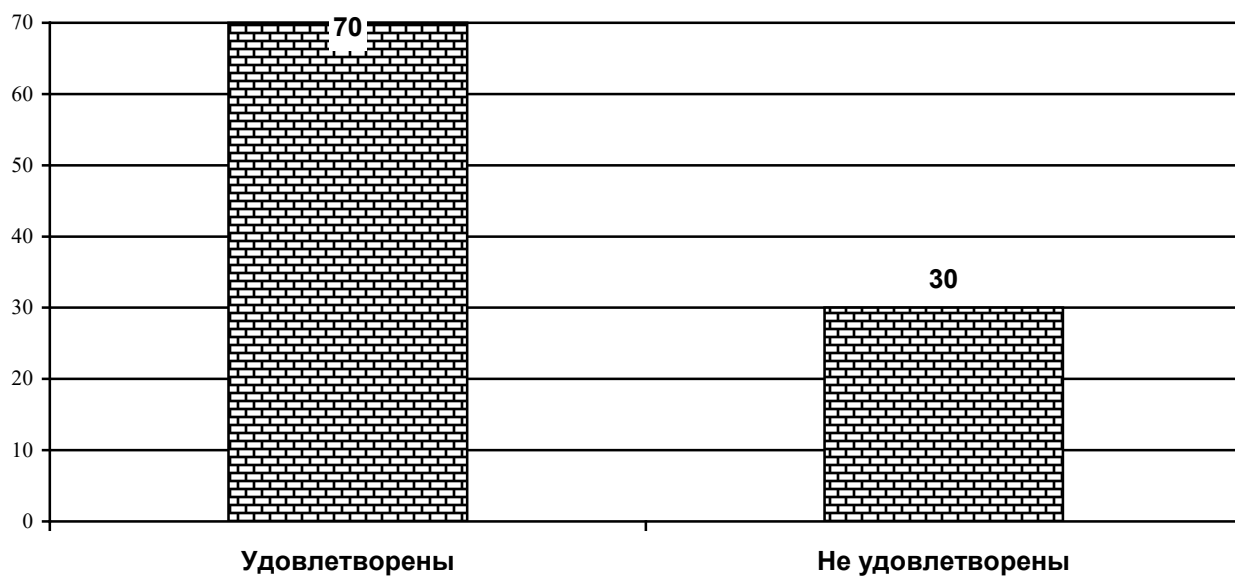


Диаграмма 2.2.71

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

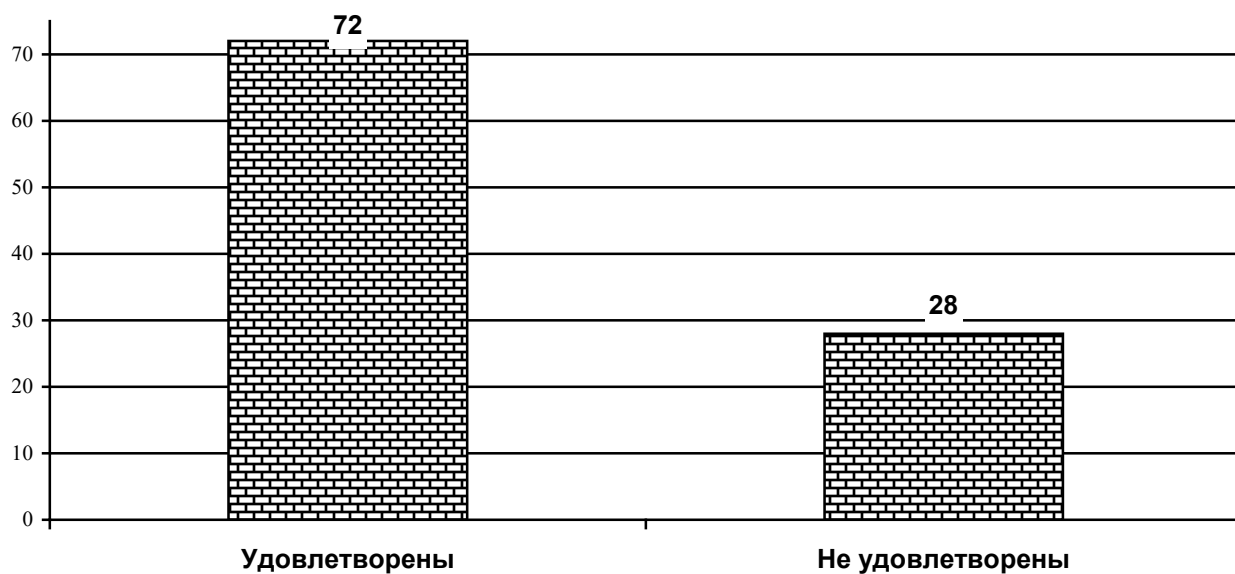


Диаграмма 2.2.72

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Маркетинг»

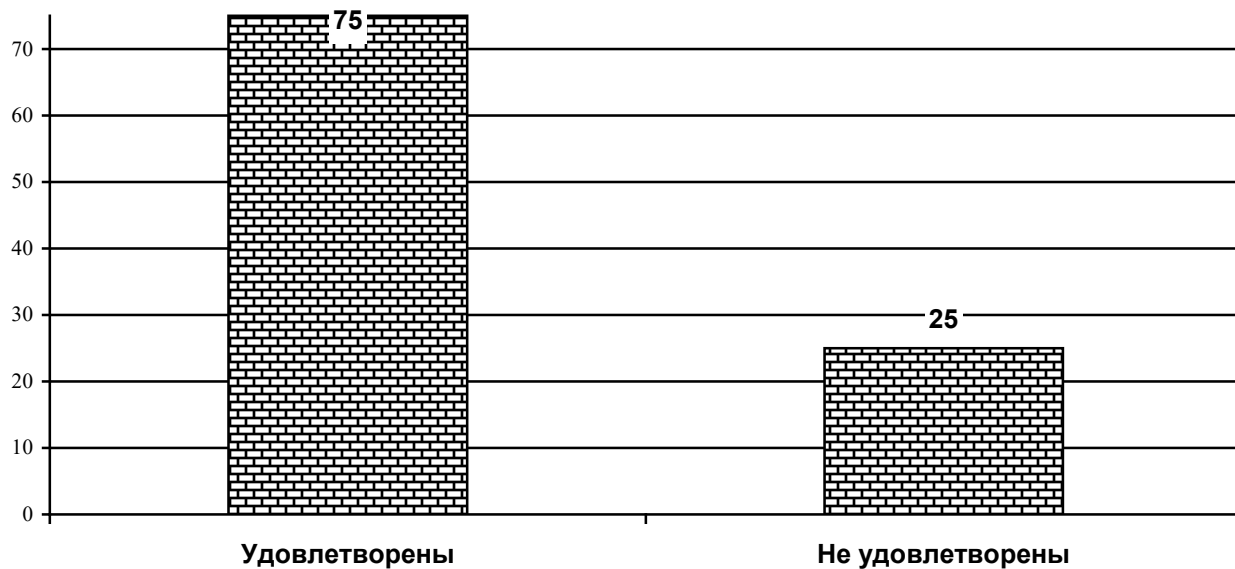


Диаграмма 2.2.73

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Логистика»

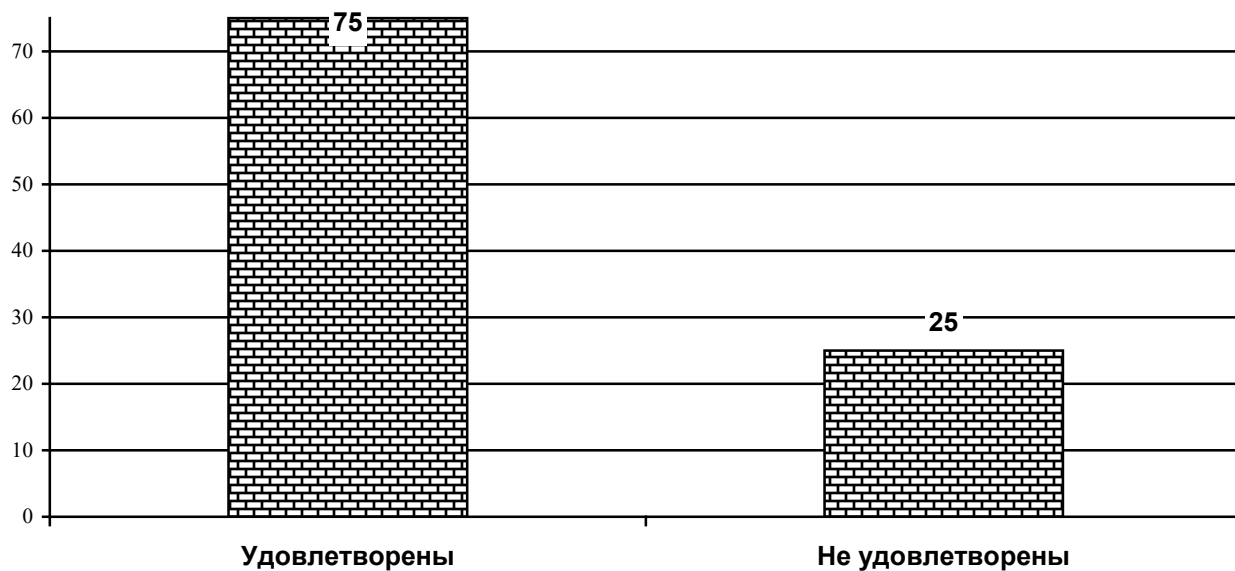


Диаграмма 2.2.74

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

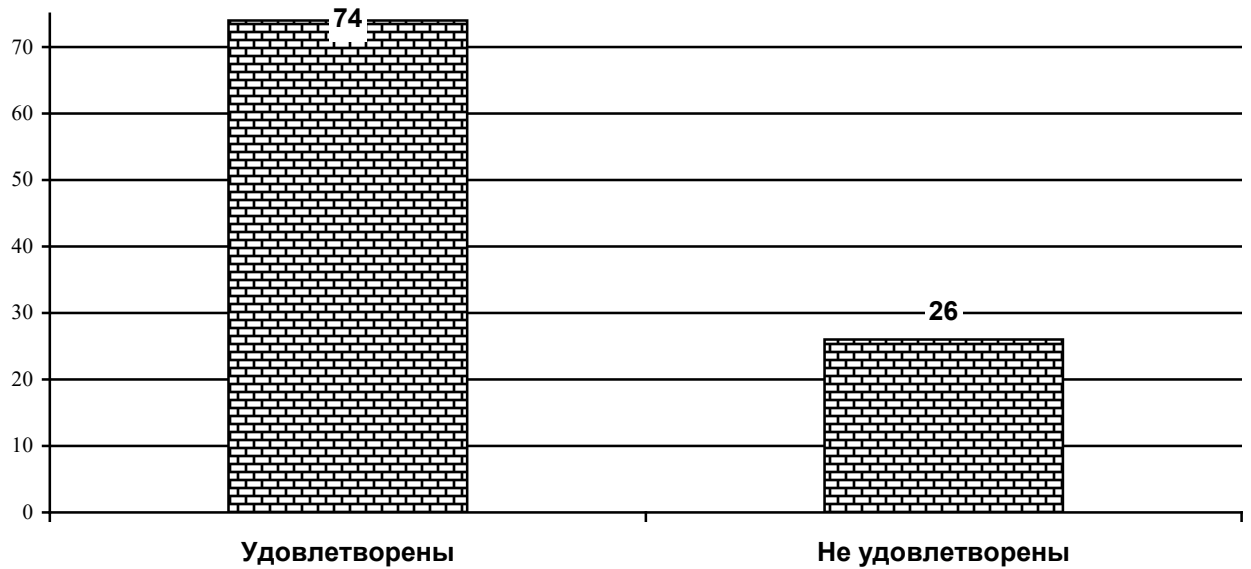


Диаграмма 2.2.75

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

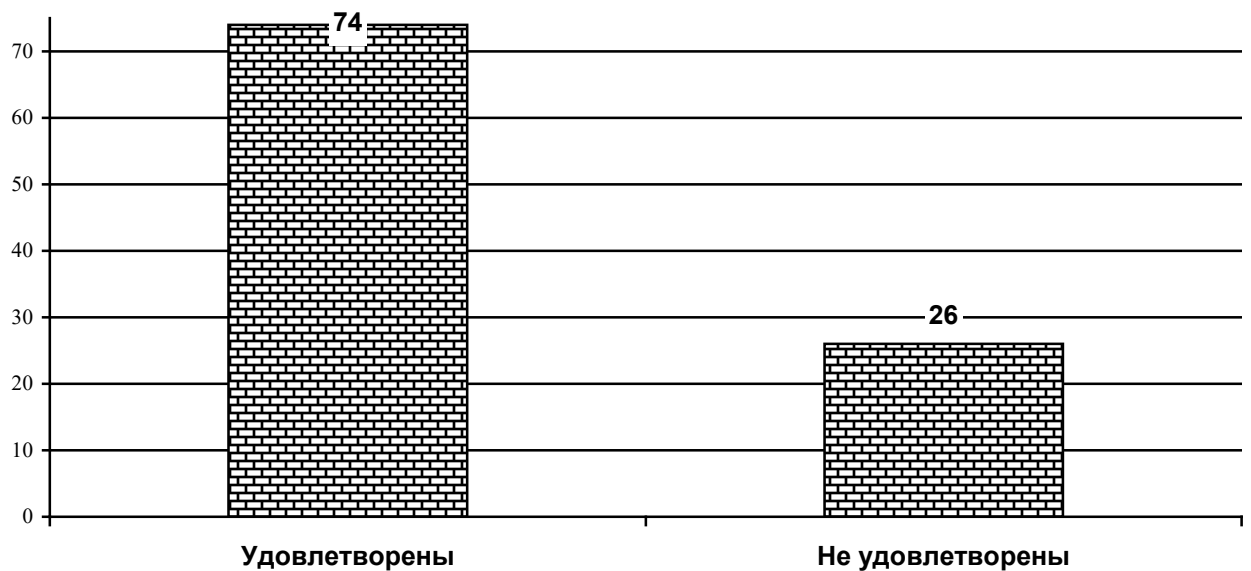


Диаграмма 2.2.76

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

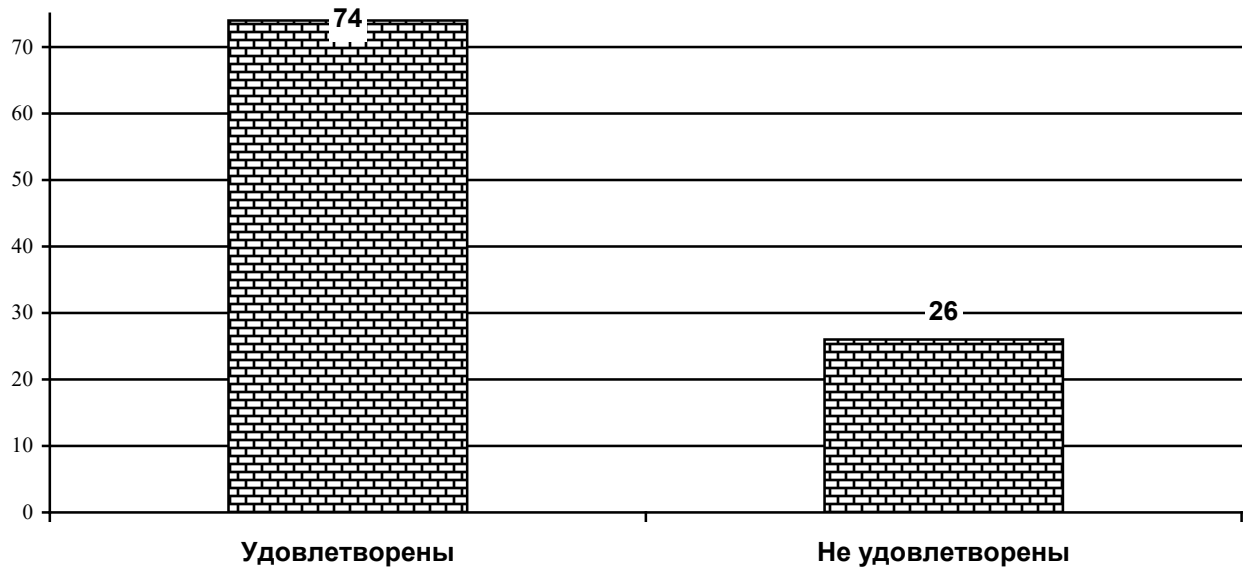


Диаграмма 2.2.77

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

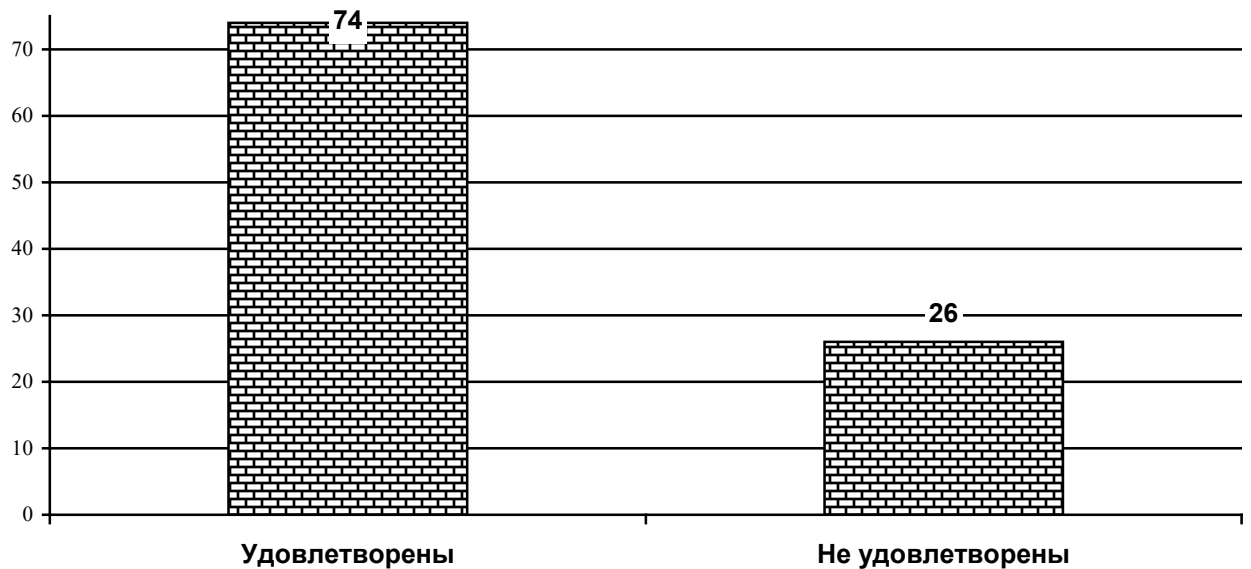


Диаграмма 2.2.78

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Управление проектами»

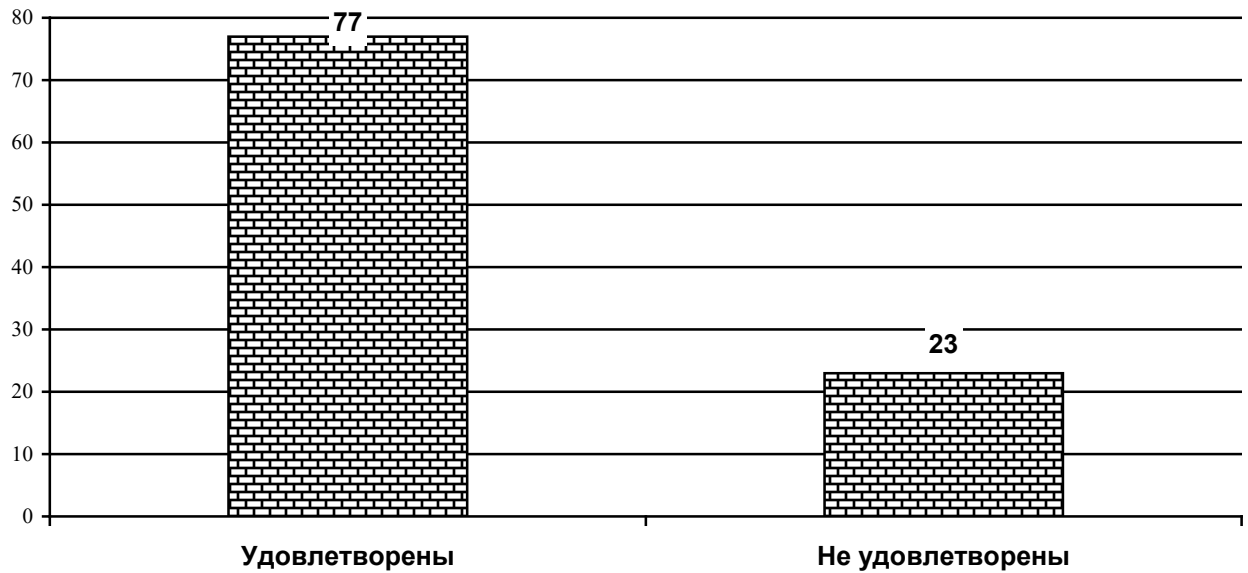


Диаграмма 2.2.79

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Управление государственными проектами и программами»

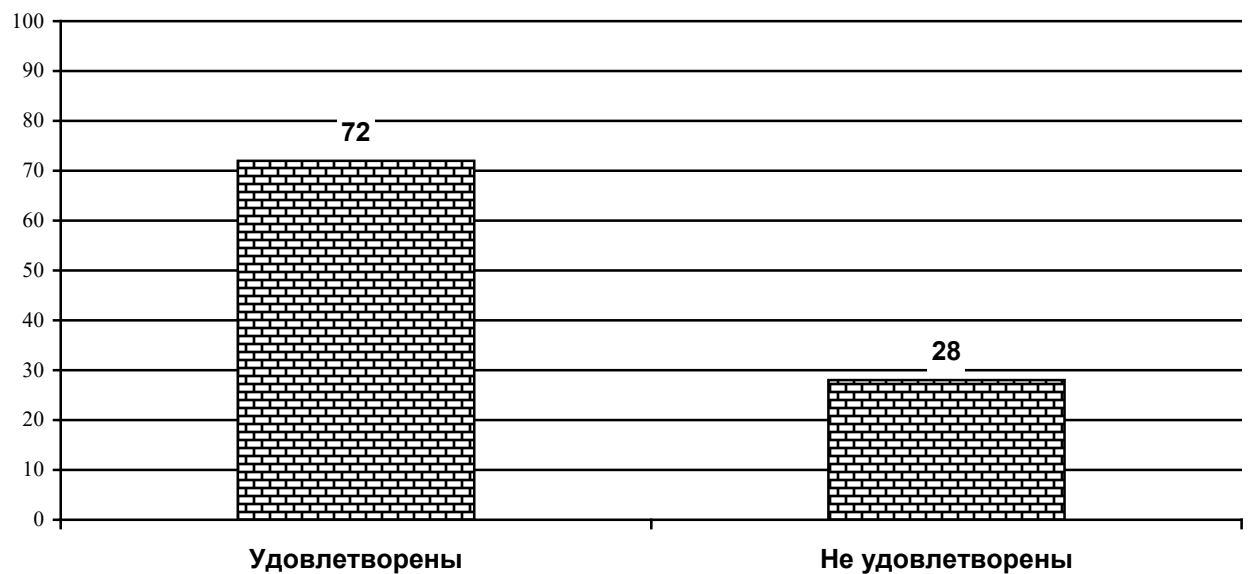


Диаграмма 2.2.80

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Социология»

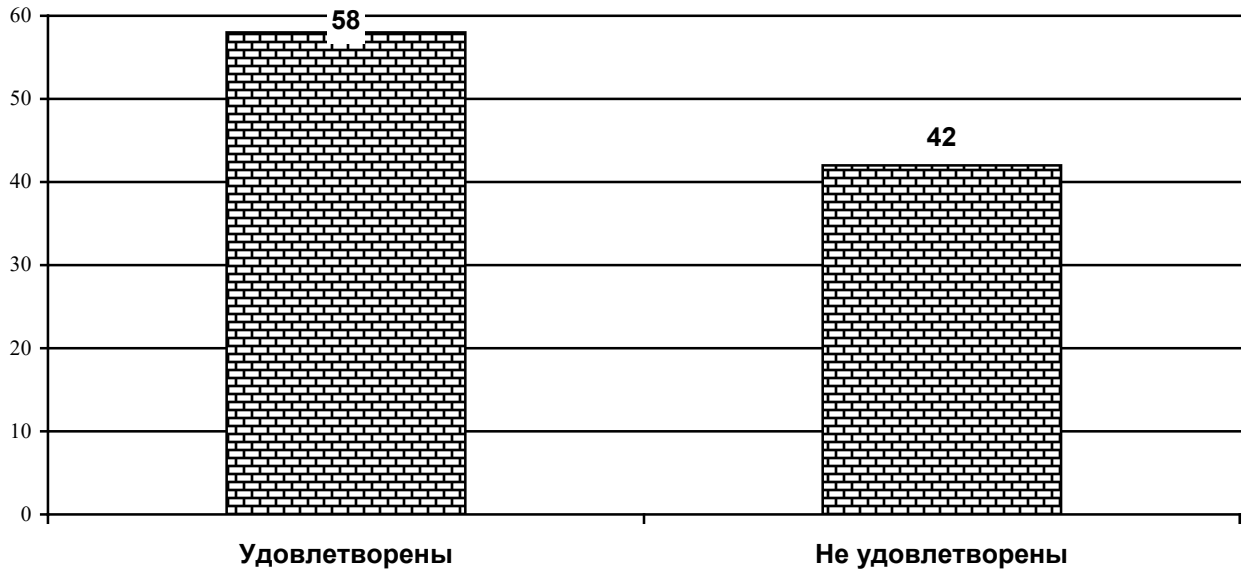
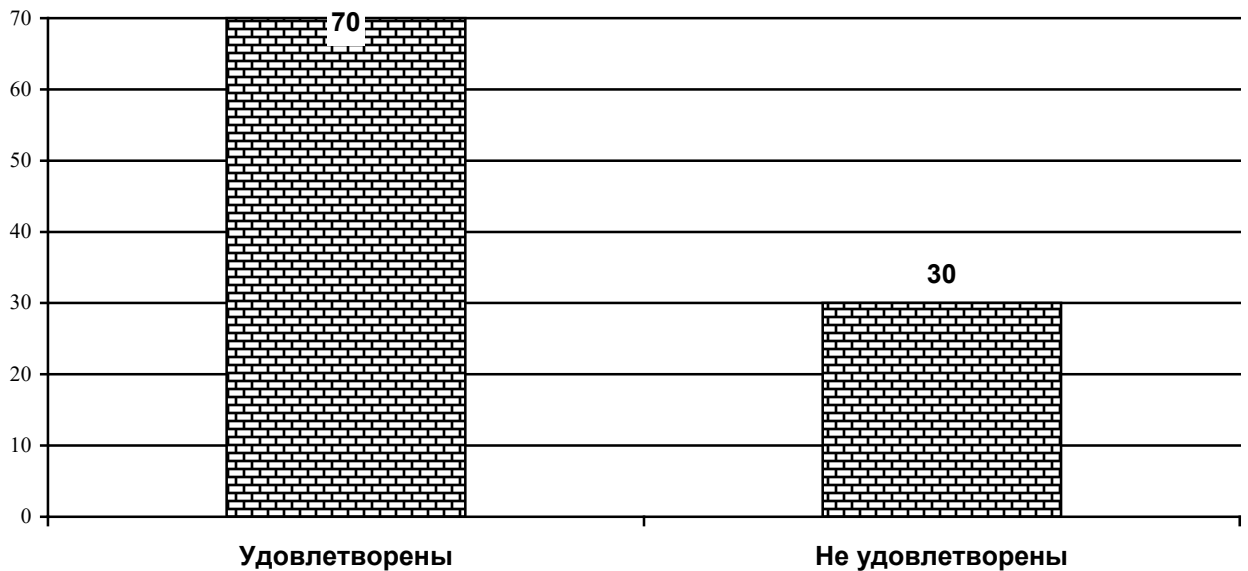
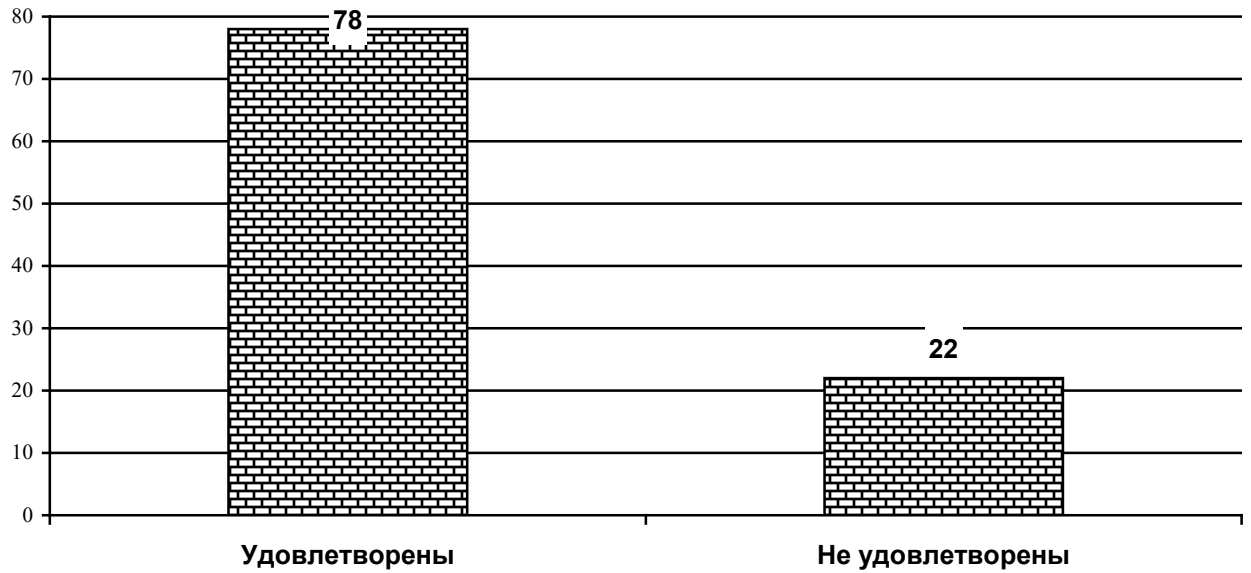


Диаграмма 2.2.81

Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки) «Социальная работа»

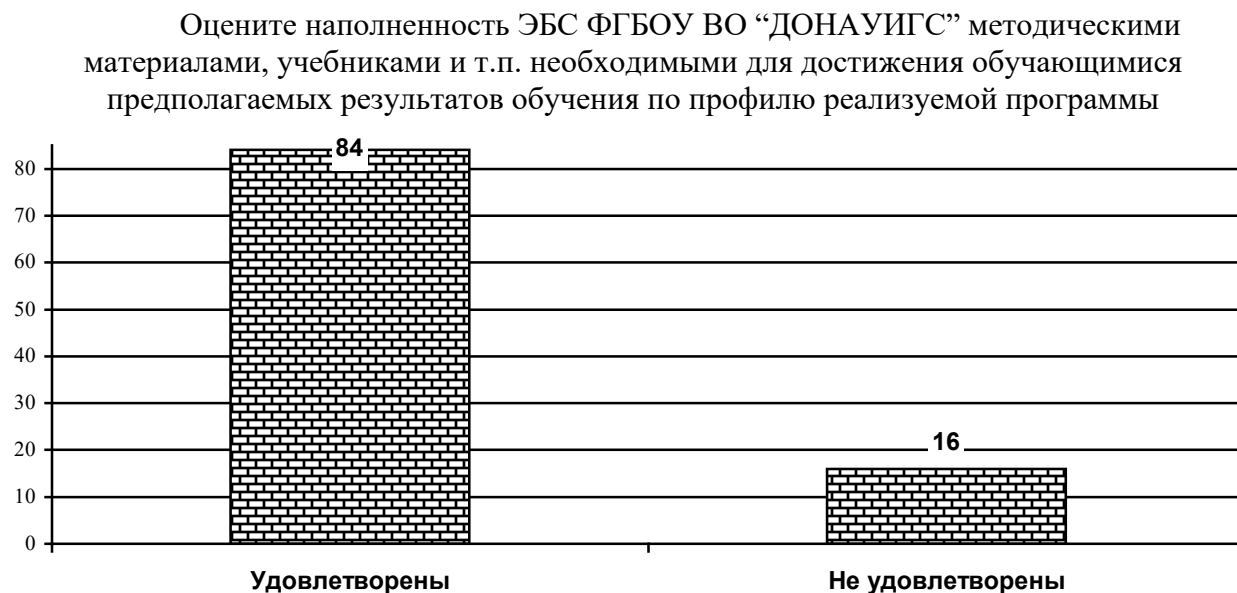


Насколько удовлетворены преподаватели качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Академии, так и вне ее? (в зависимости от направления подготовки «Юриспруденция»)



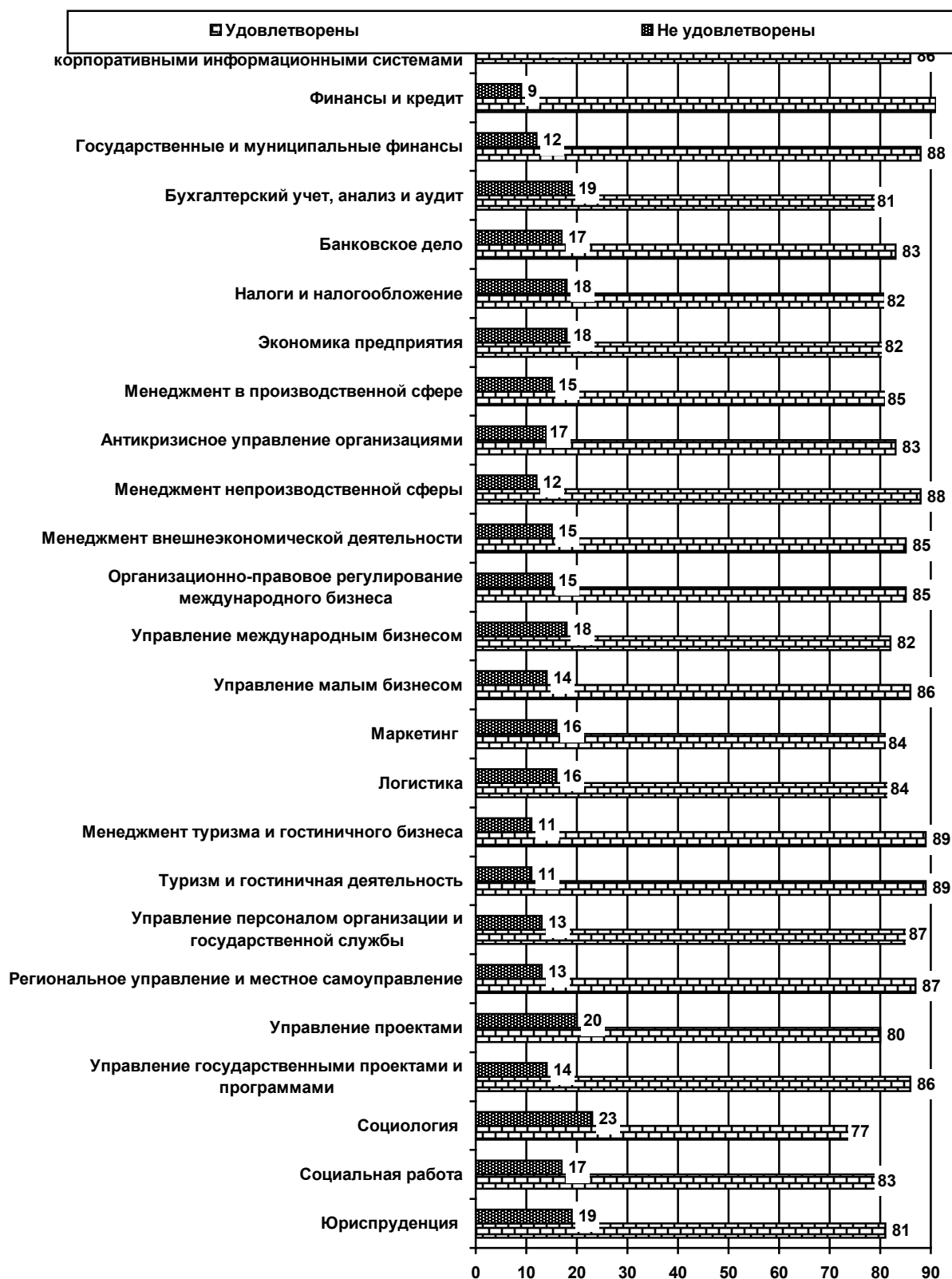
При анализе вопроса «Оцените наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены – 84% и не удовлетворены – 16% (см. диагр 2.2.83).

Диаграмма 2.2.84



Преподаватели удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (см. диагр. 2.2.85-2.2.111).

Оцените наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (в зависимости от направления подготовки)



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

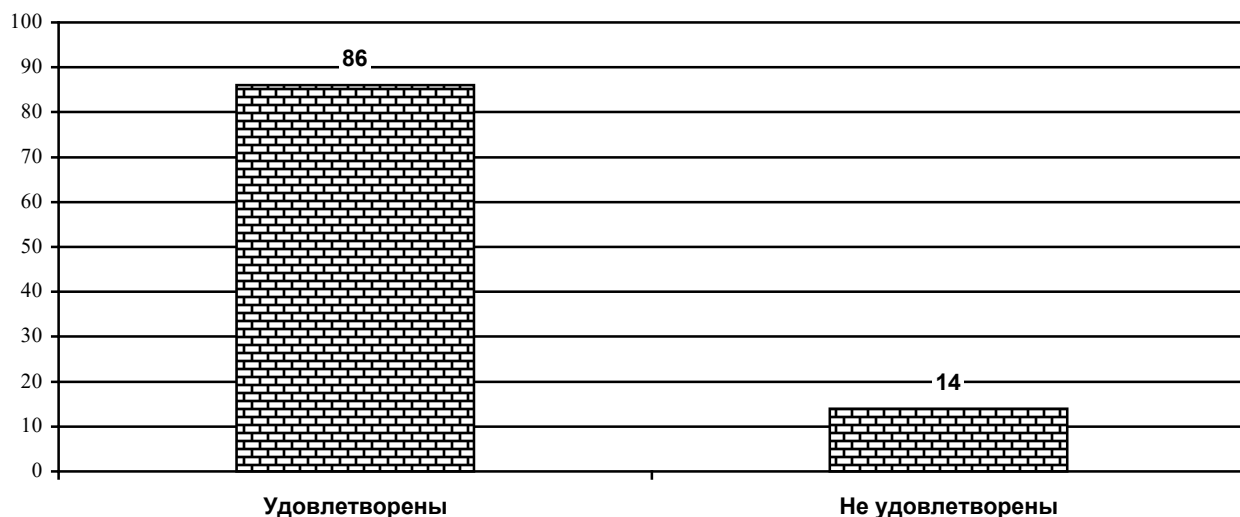


Диаграмма 2.2.88

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Финансы и кредит»

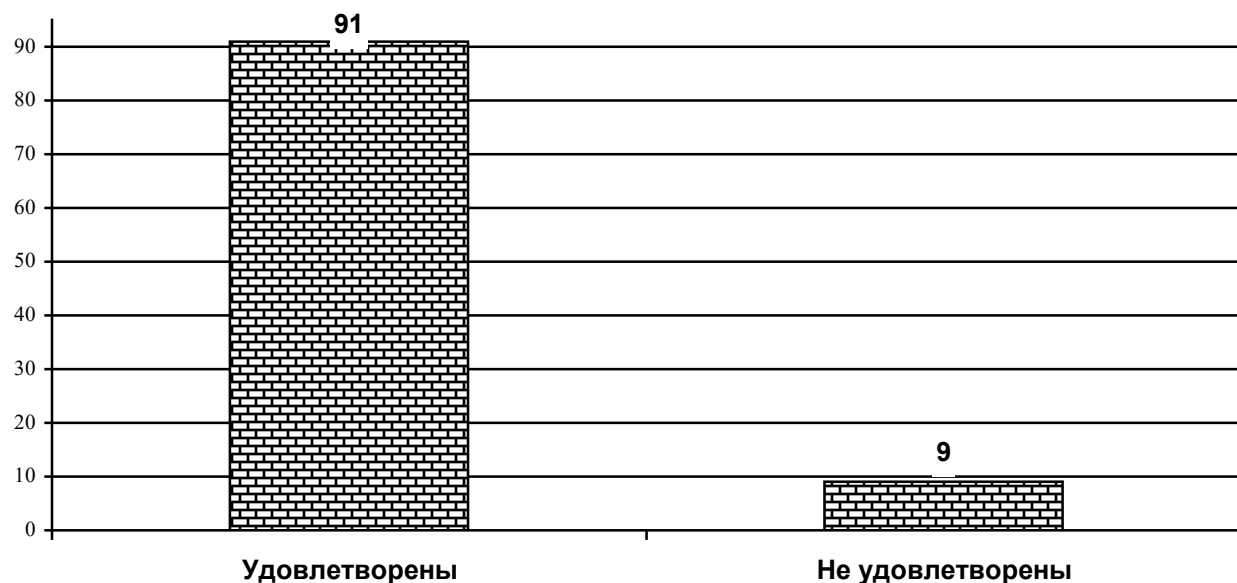


Диаграмма 2.2.89

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

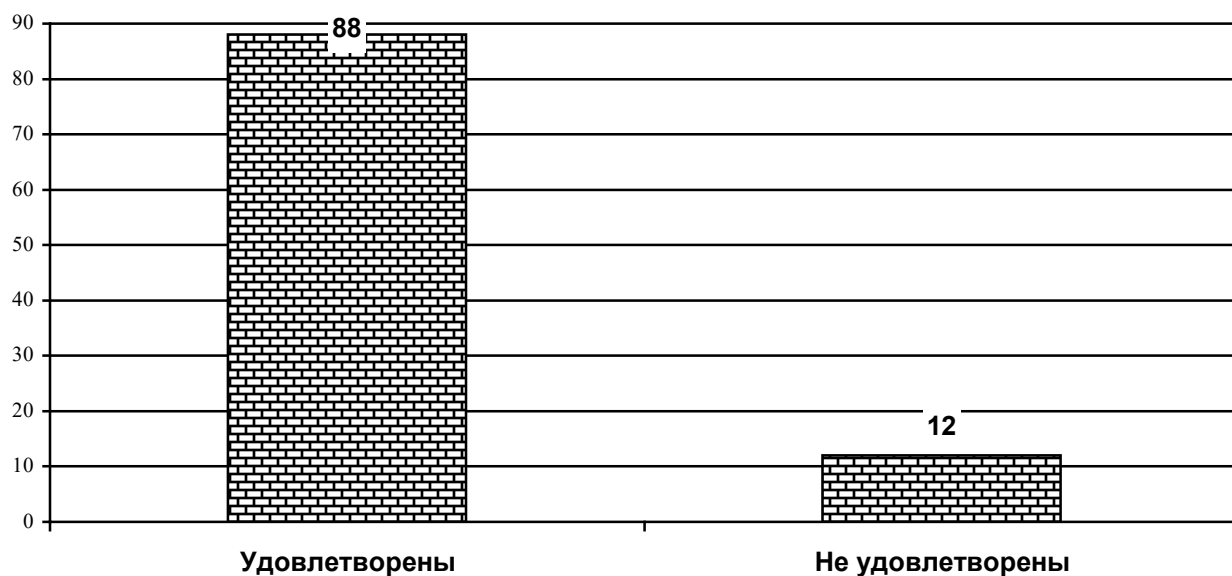
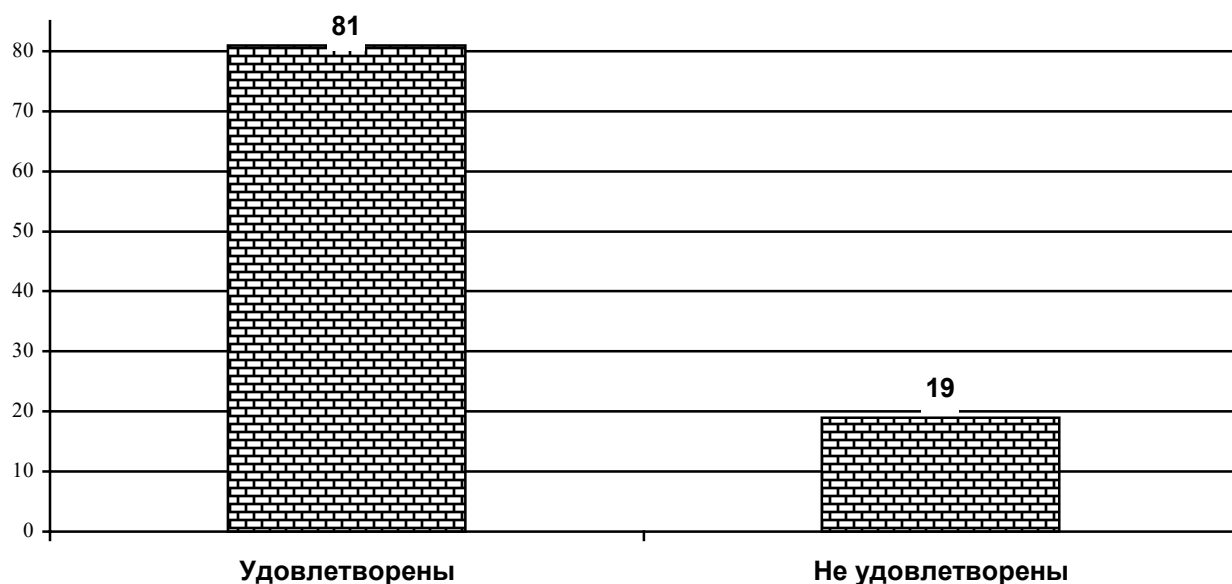


Диаграмма 2.2.90

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Банковское дело»

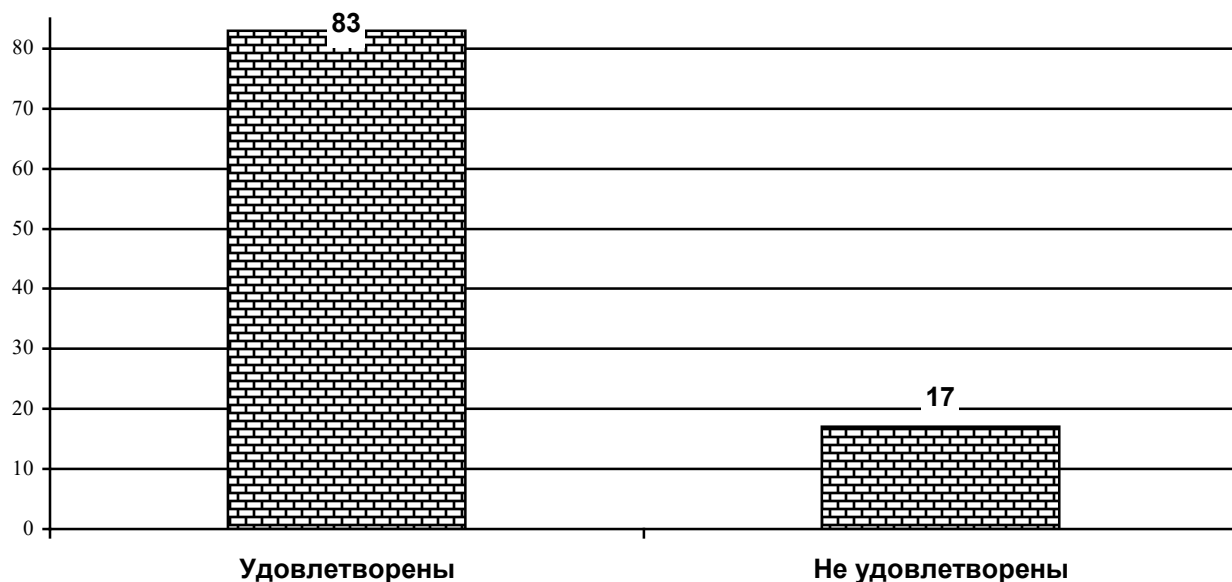


Диаграмма 2.2.92

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Налоги и налогообложение»

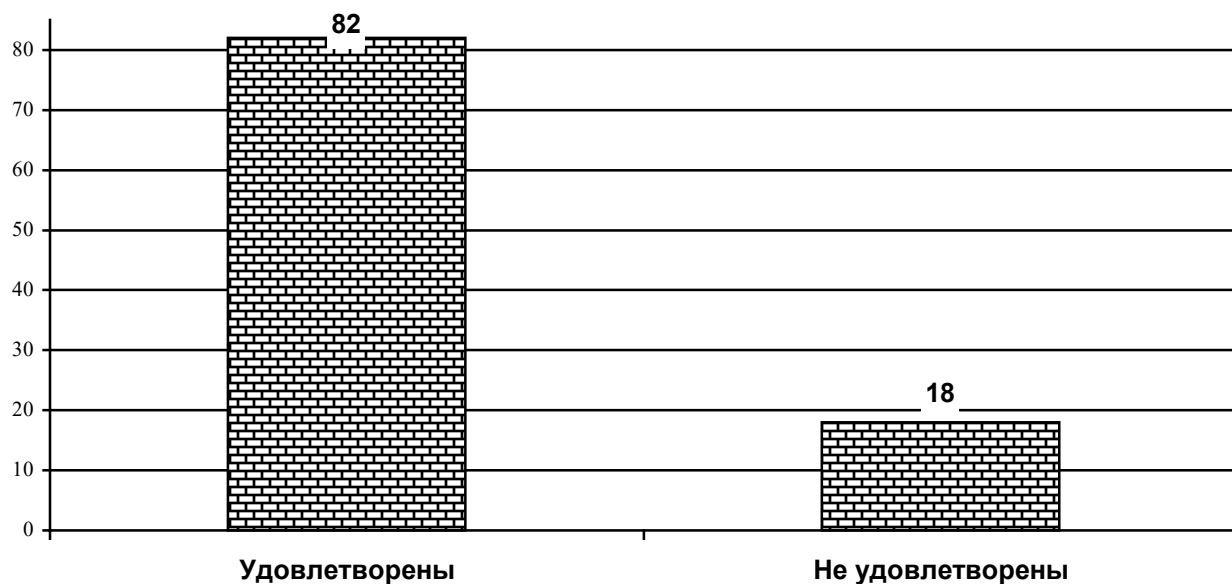


Диаграмма 2.2.93

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Экономика предприятия»

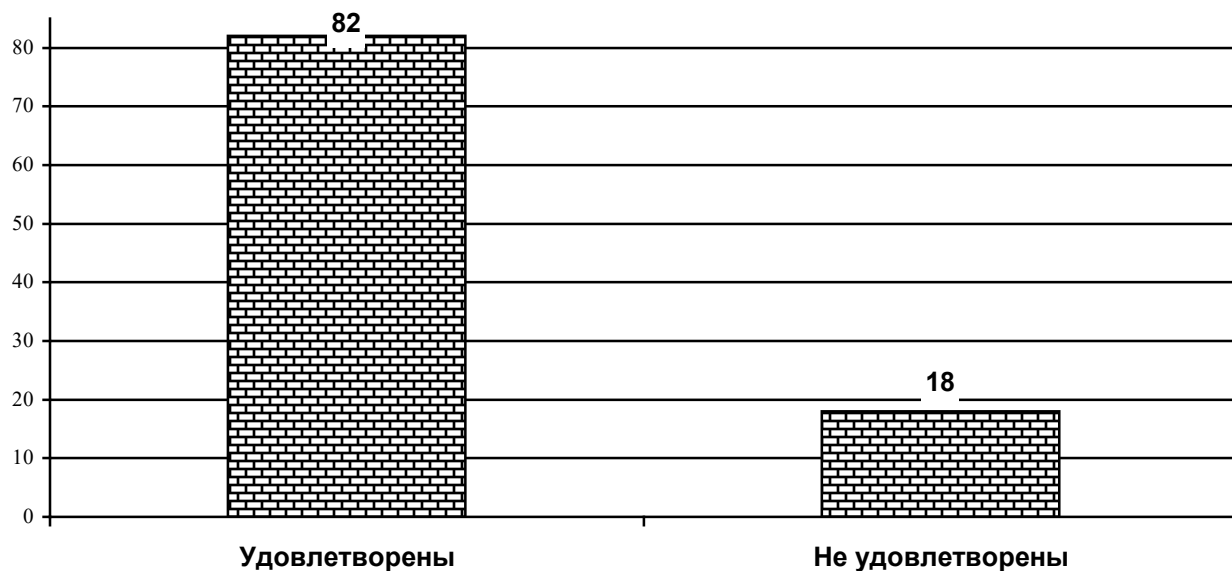


Диаграмма 2.3.94

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Менеджмент в производственной сфере»

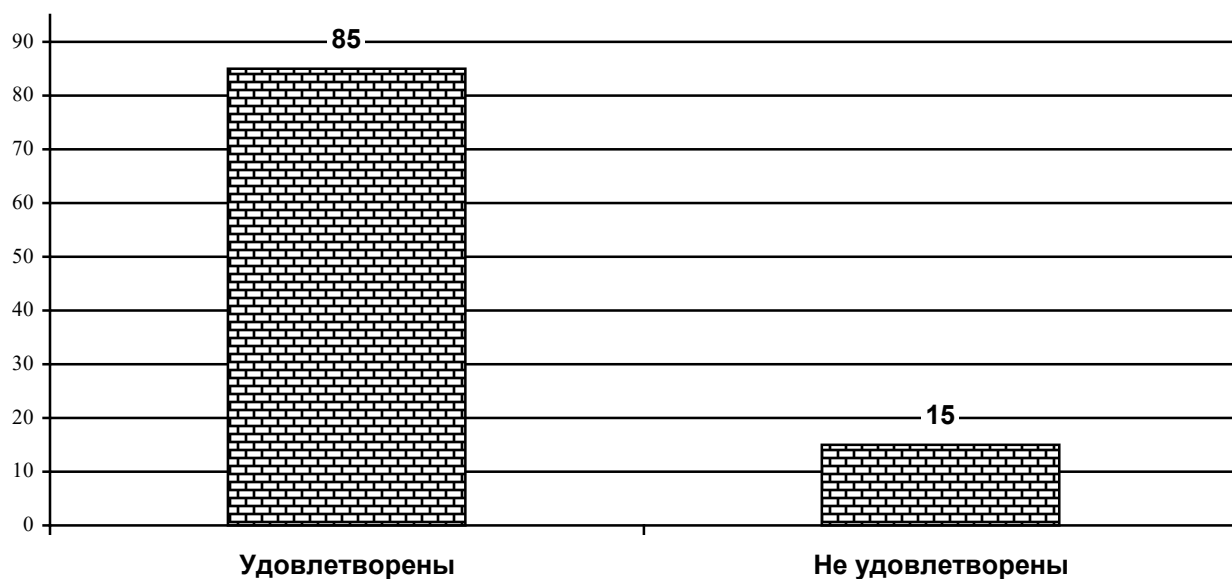


Диаграмма 2.2.95

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

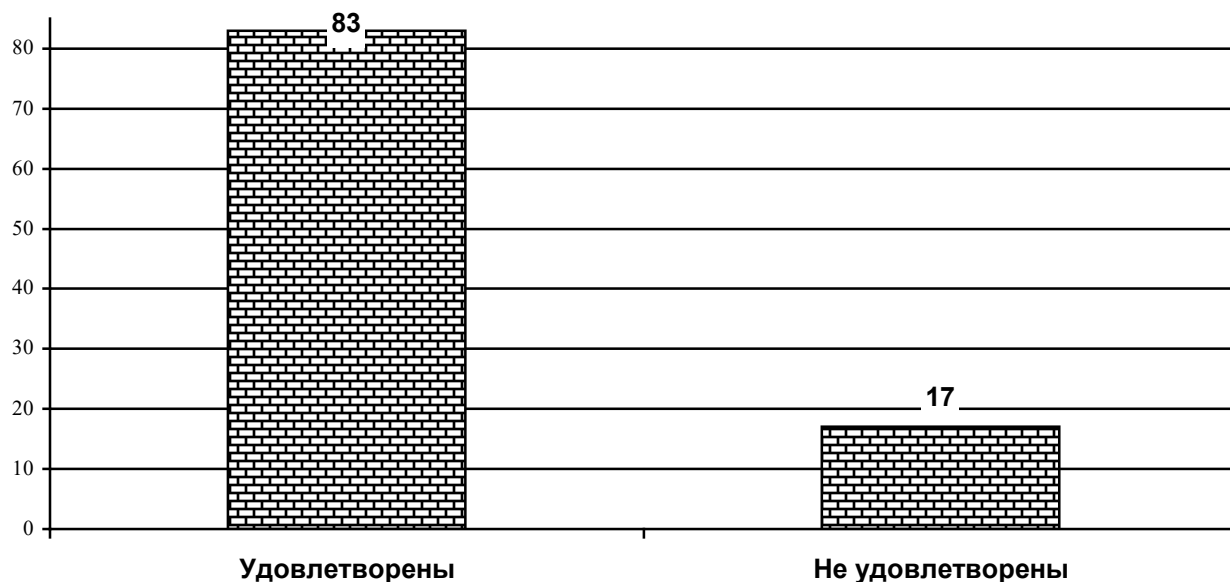


Диаграмма 2.2.96

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

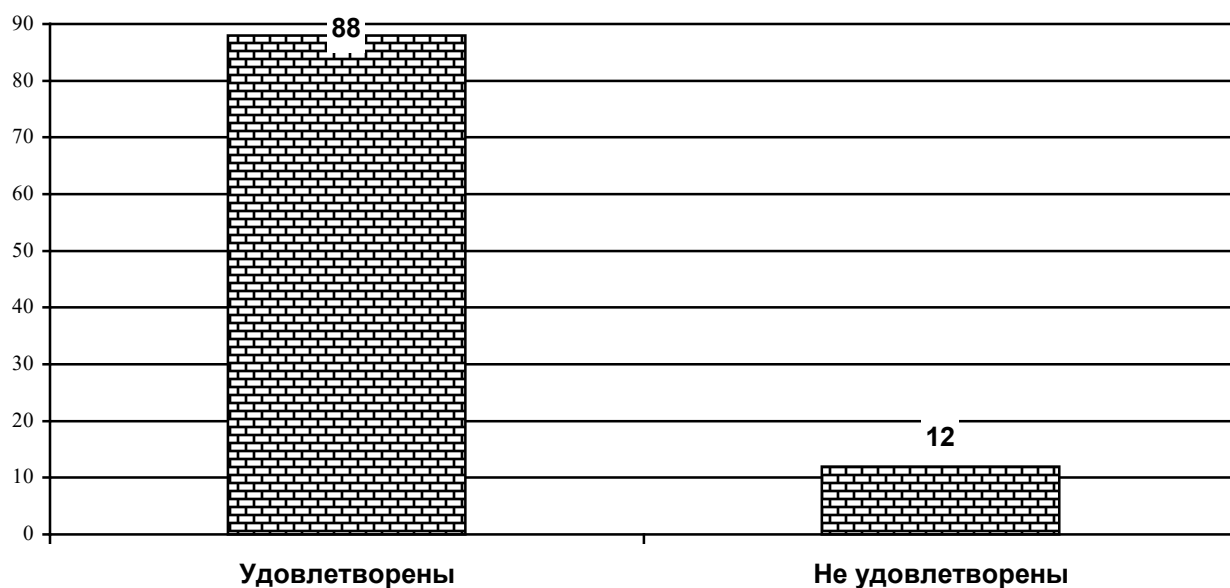


Диаграмма 2.2.97

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

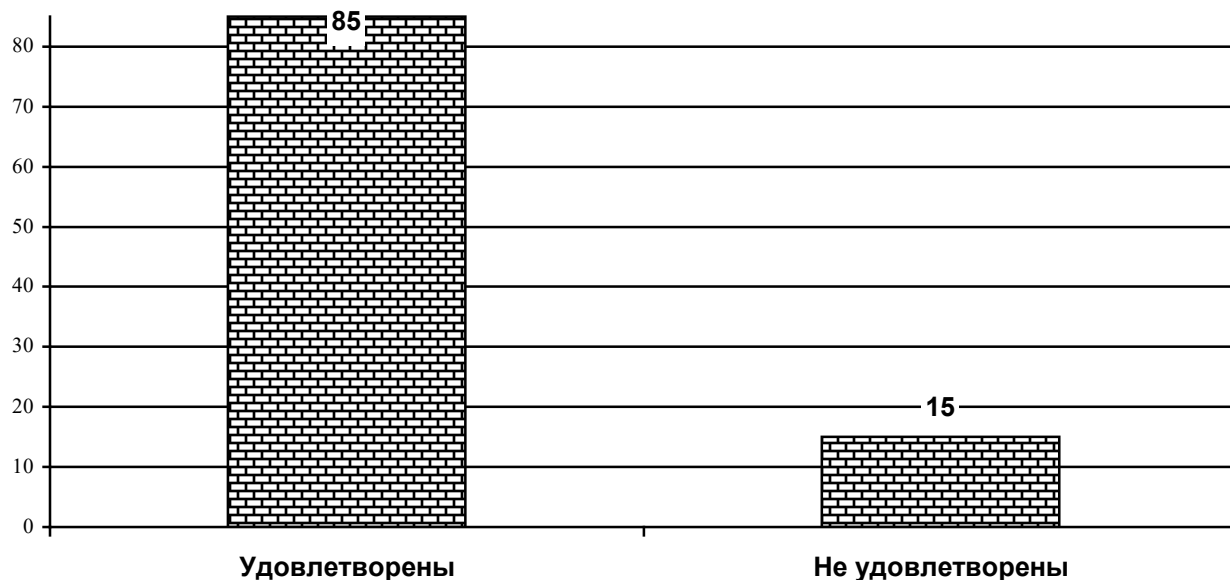


Диаграмма 2.2.98

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

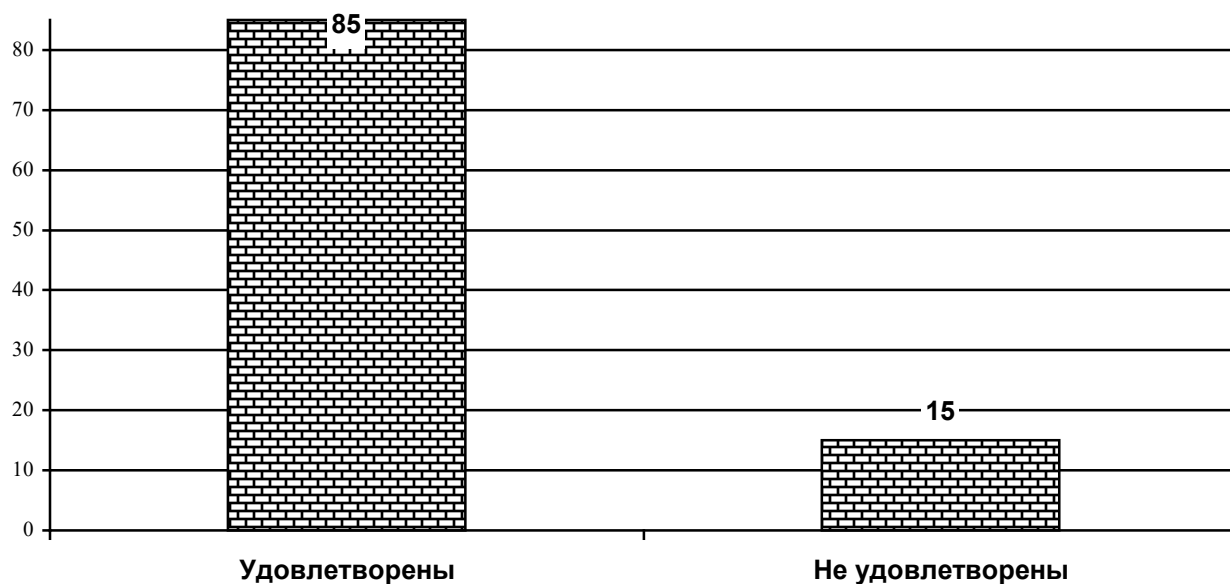


Диаграмма 2.2.99

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление международным бизнесом»

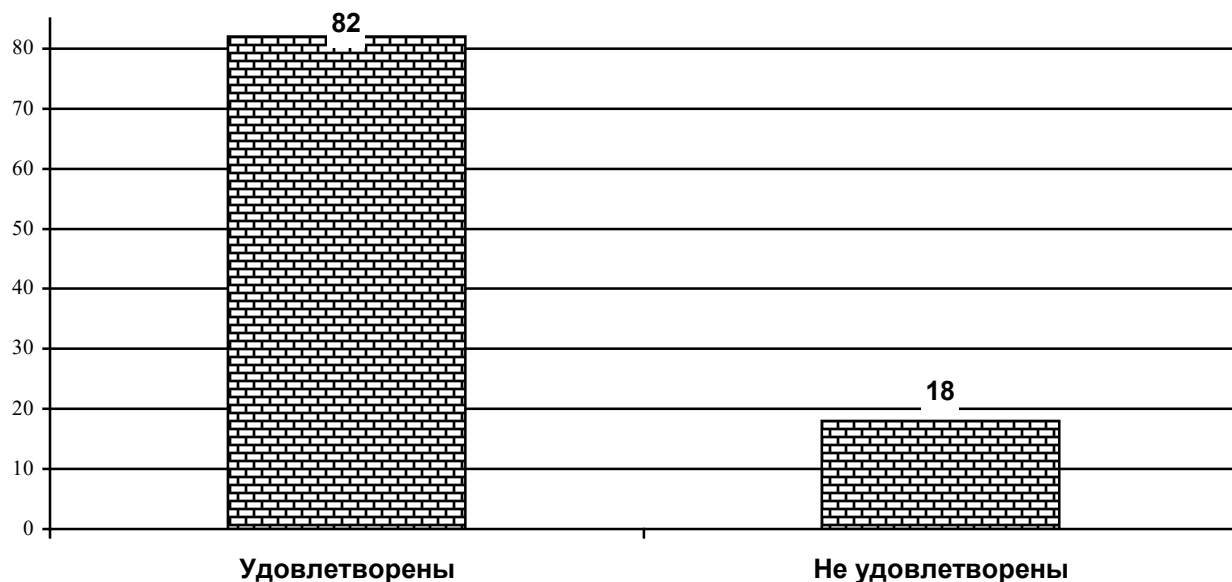
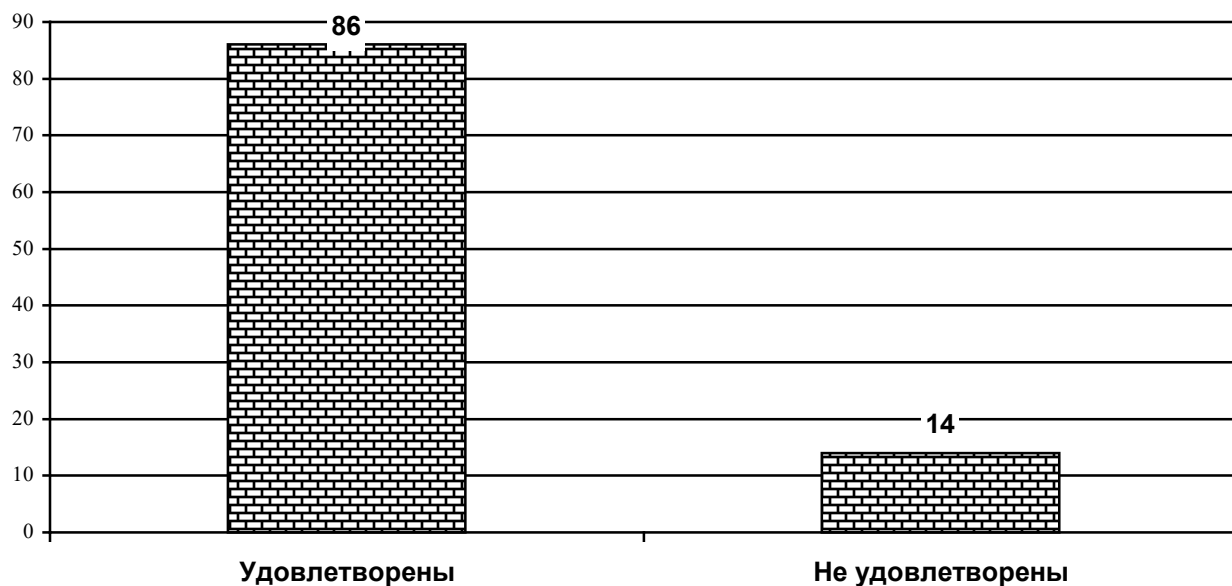


Диаграмма 2.2.100

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление малым бизнесом»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Маркетинг»

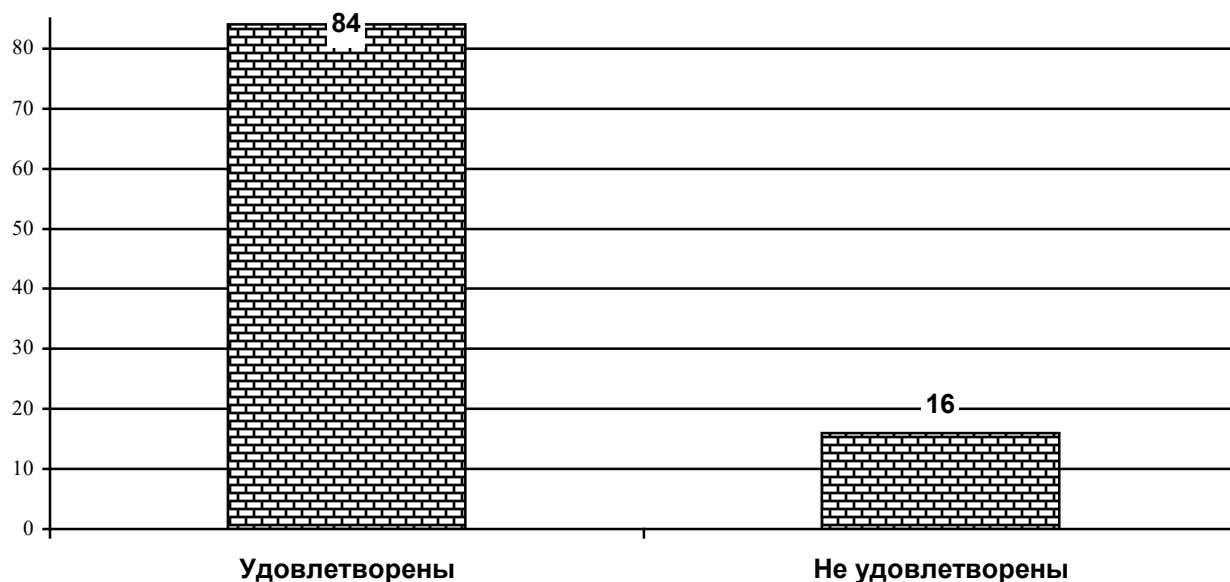
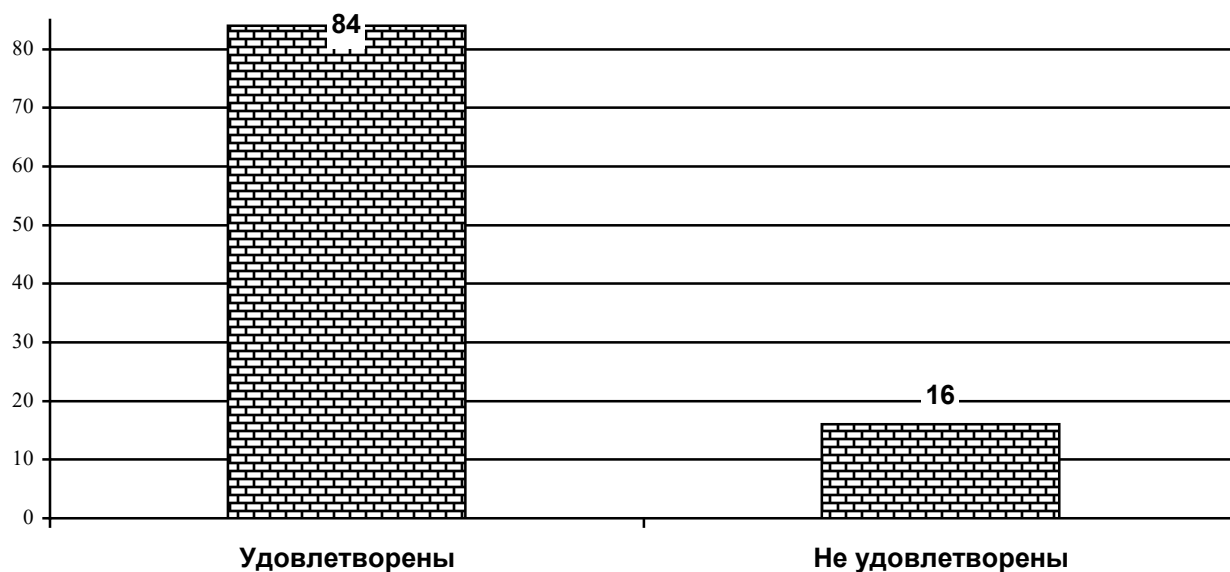


Диаграмма 2.2.102

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Логистика»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

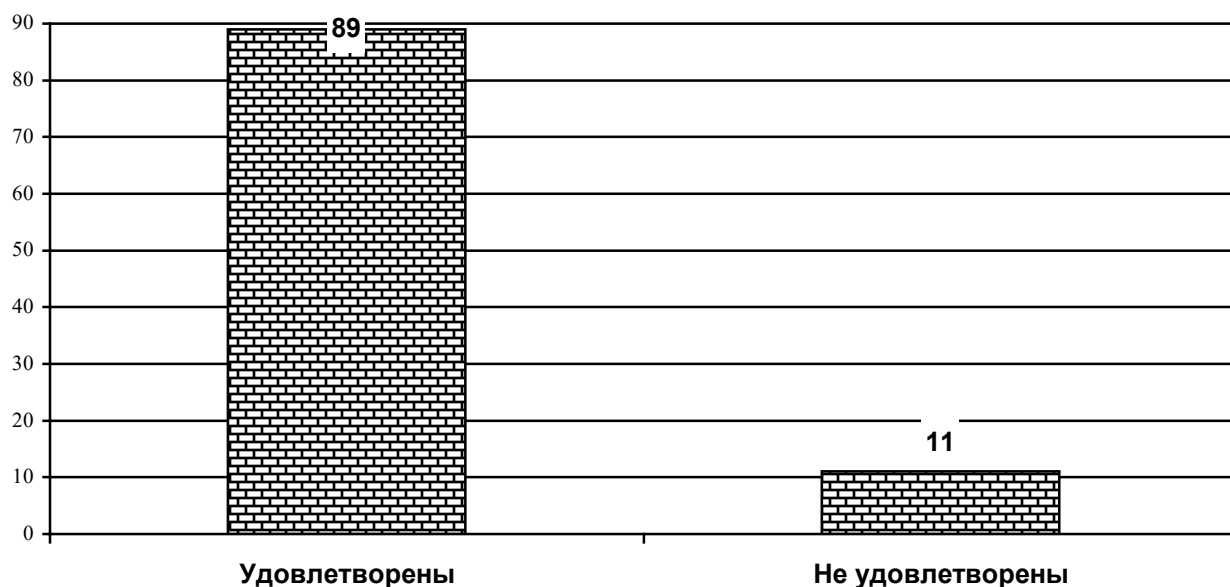
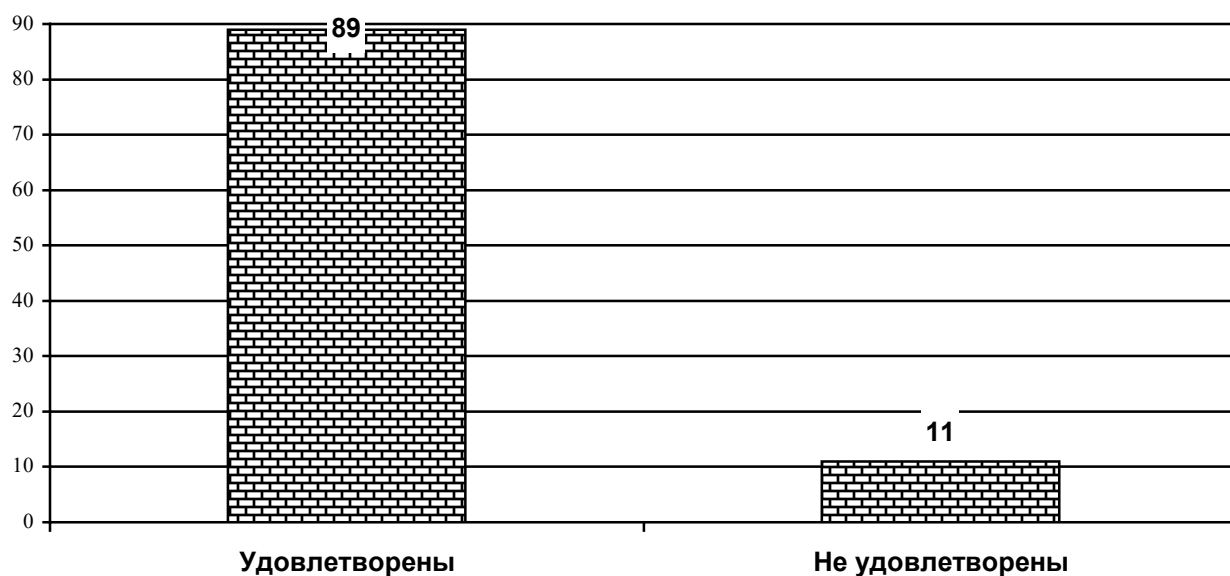


Диаграмма 2.2.104

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление персоналом организации и государственной службы»

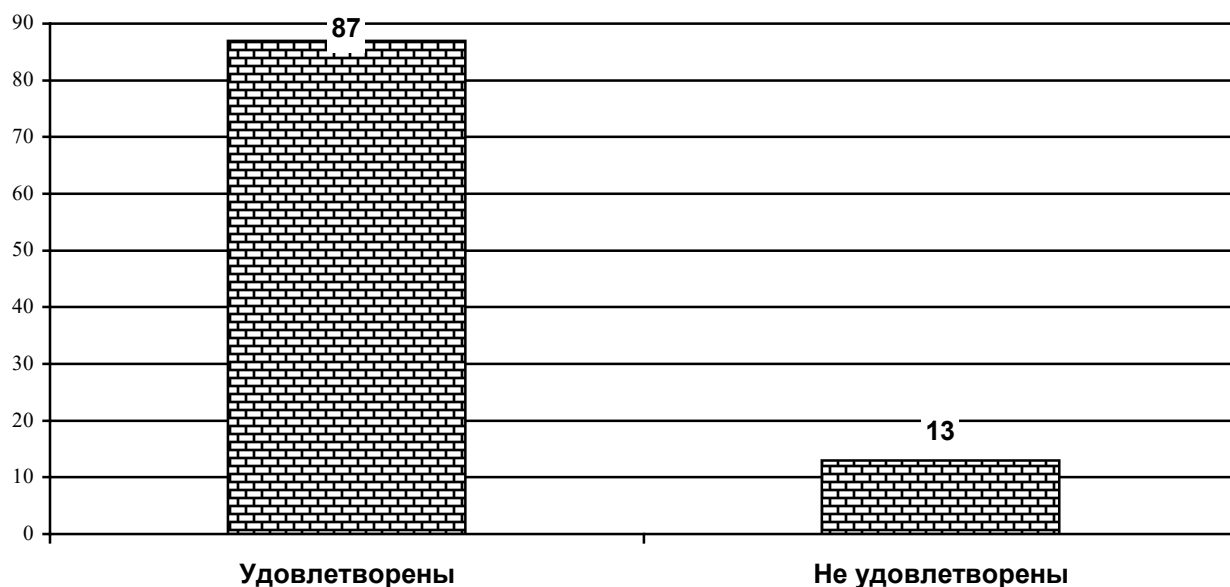


Диаграмма 2.2.106

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Региональное управление и местное самоуправление»

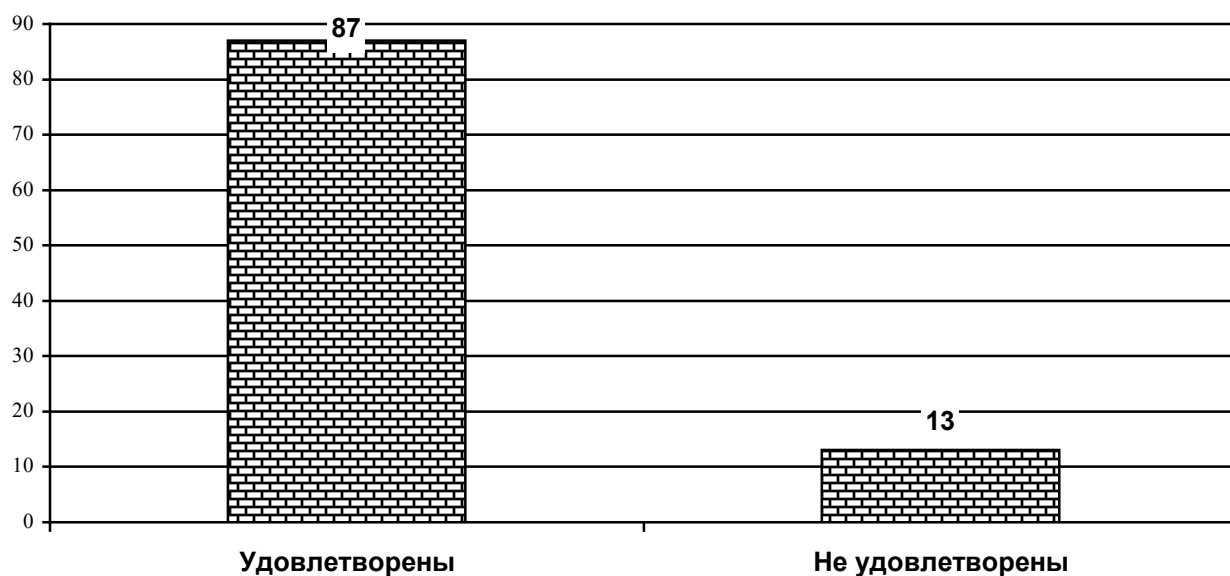


Диаграмма 2.2.107

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление проектами»

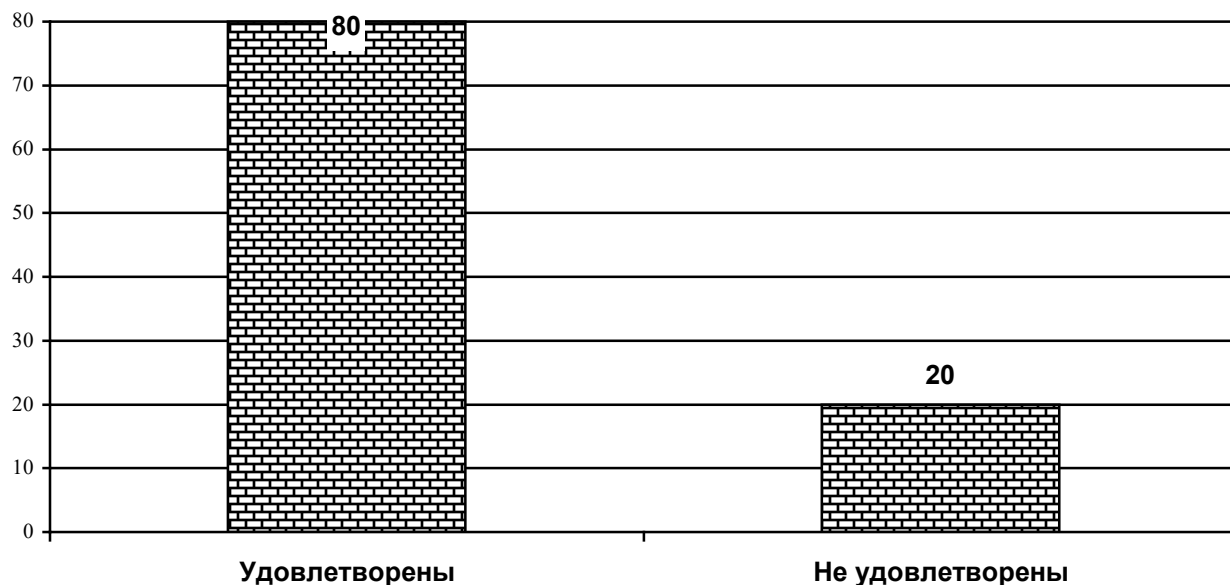


Диаграмма 2.2.108

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?

(в зависимости от направления подготовки)

«Управление государственными проектами и программами»

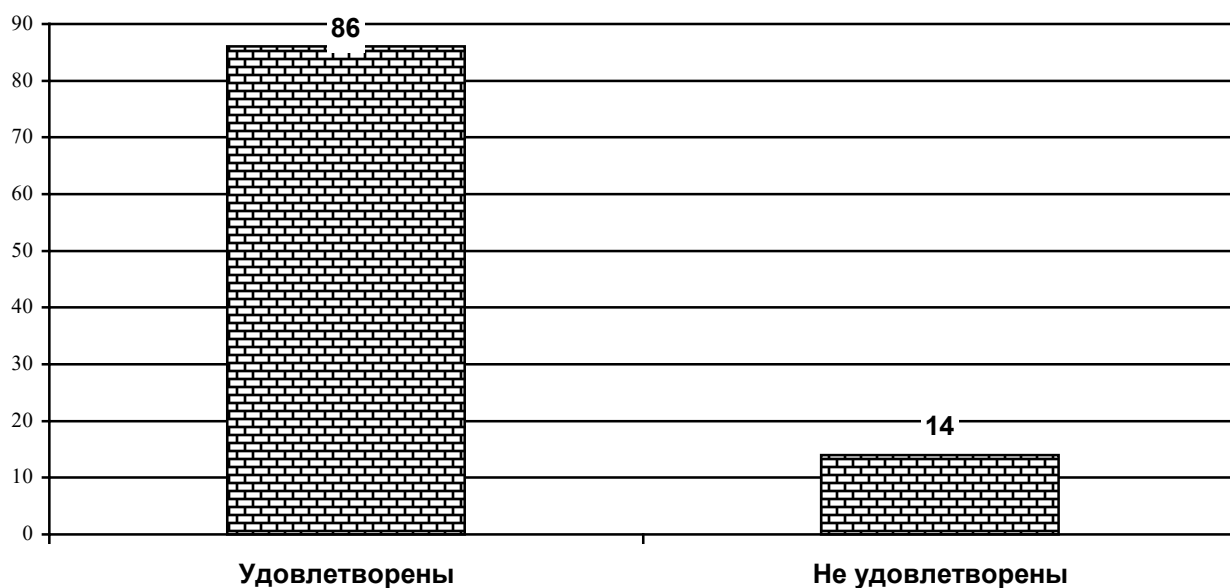


Диаграмма 2.2.109

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

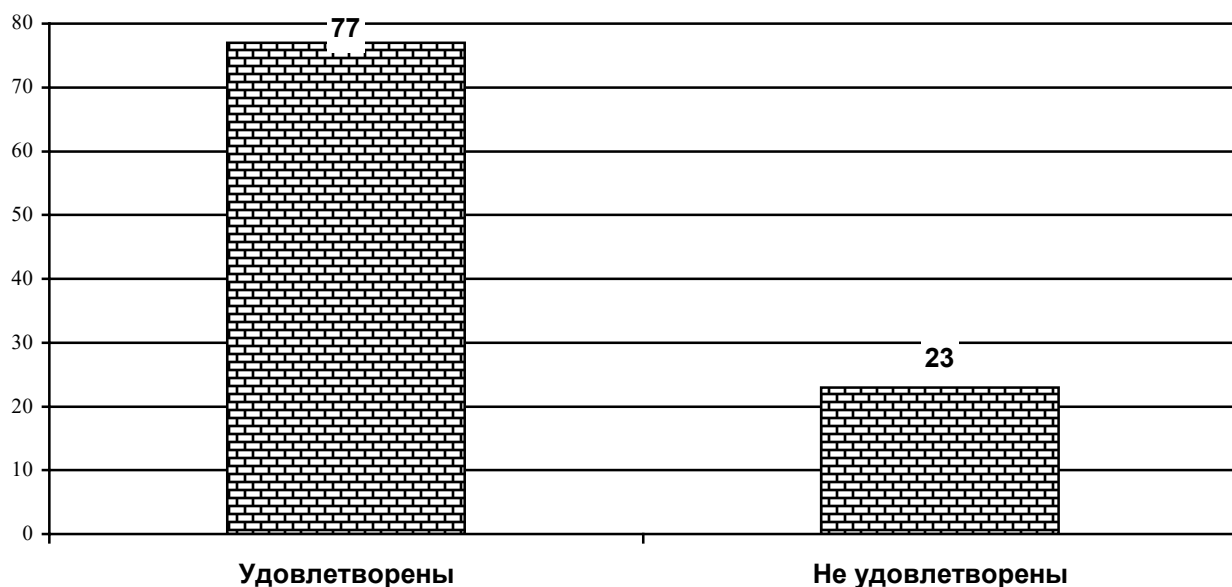
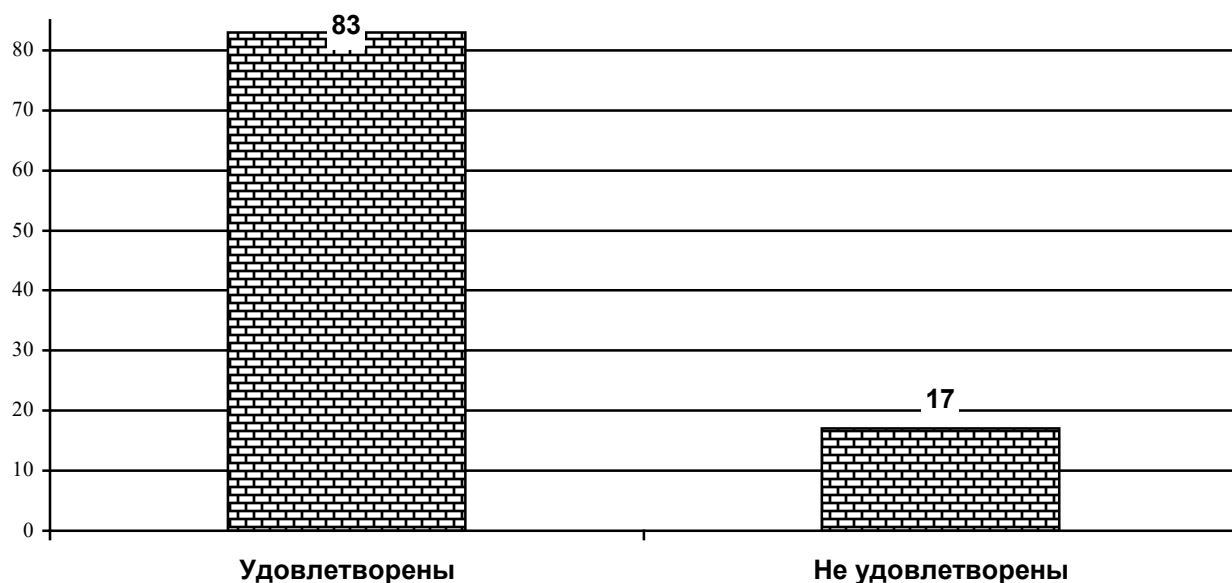
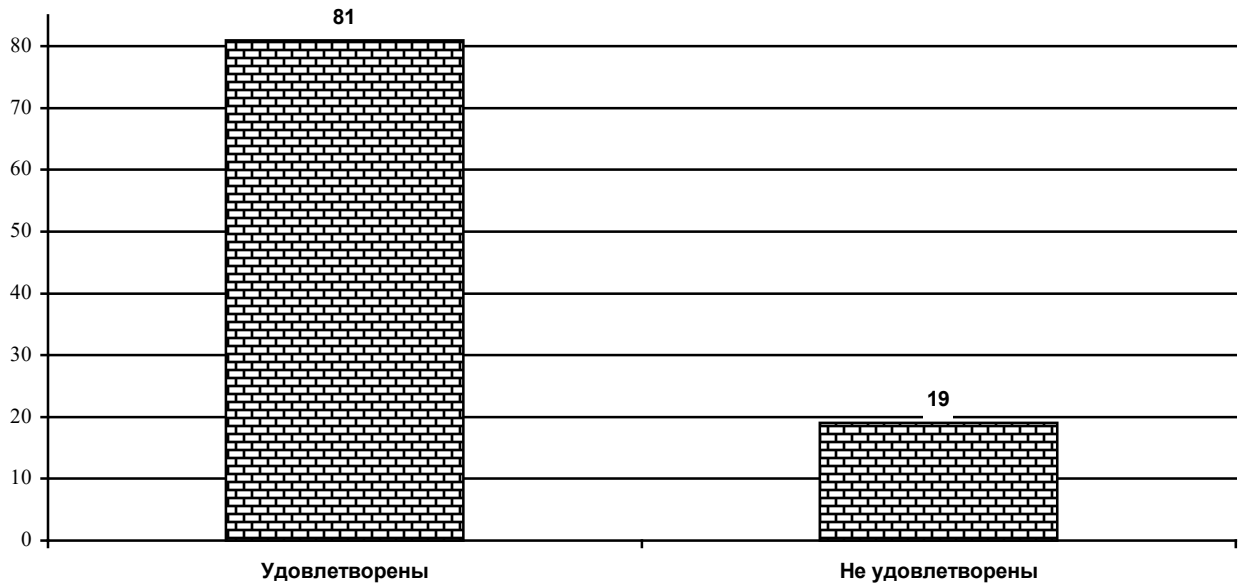


Диаграмма 2.2.110

Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

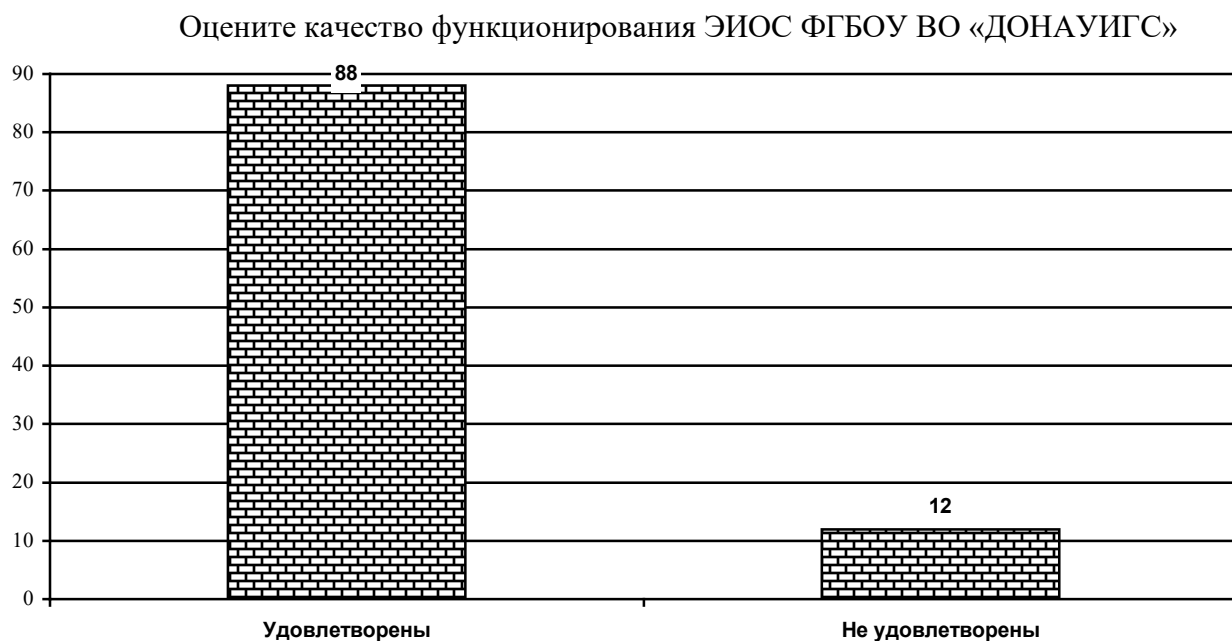


Насколько удовлетворены преподаватели наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» методическими материалами, учебниками и т.п. необходимыми для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



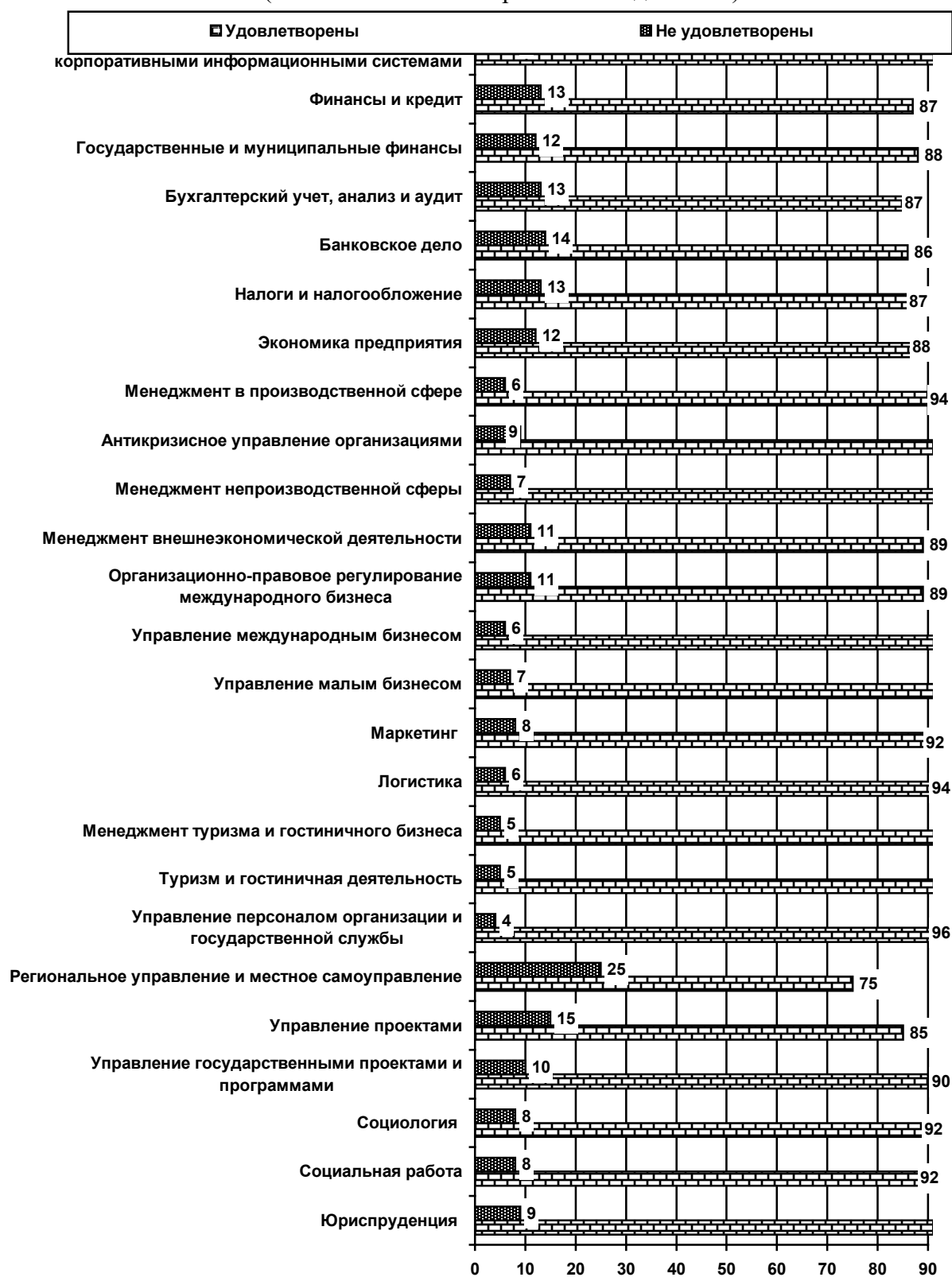
При анализе вопроса «Оцените качество функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 88% и не удовлетворены – 12% (см. диагр 2.2.112).

Диаграмма 2.2.112



Анализ ответов на вопрос «Оцените качество функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС"» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели удовлетворены качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (см. диагр. 2.2.113-2.2.138).

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

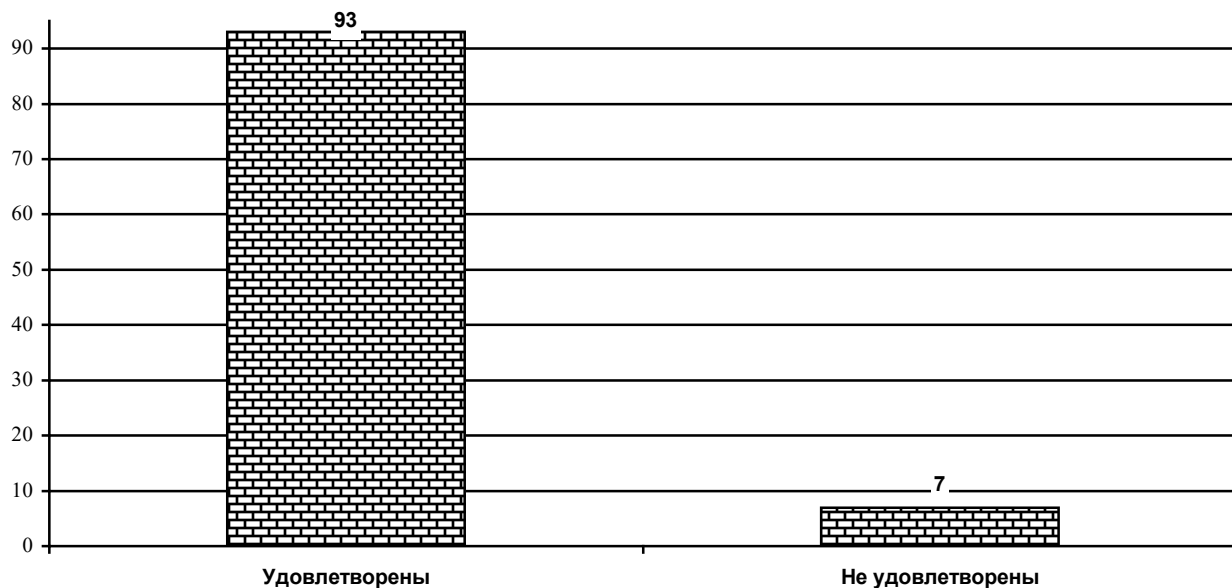
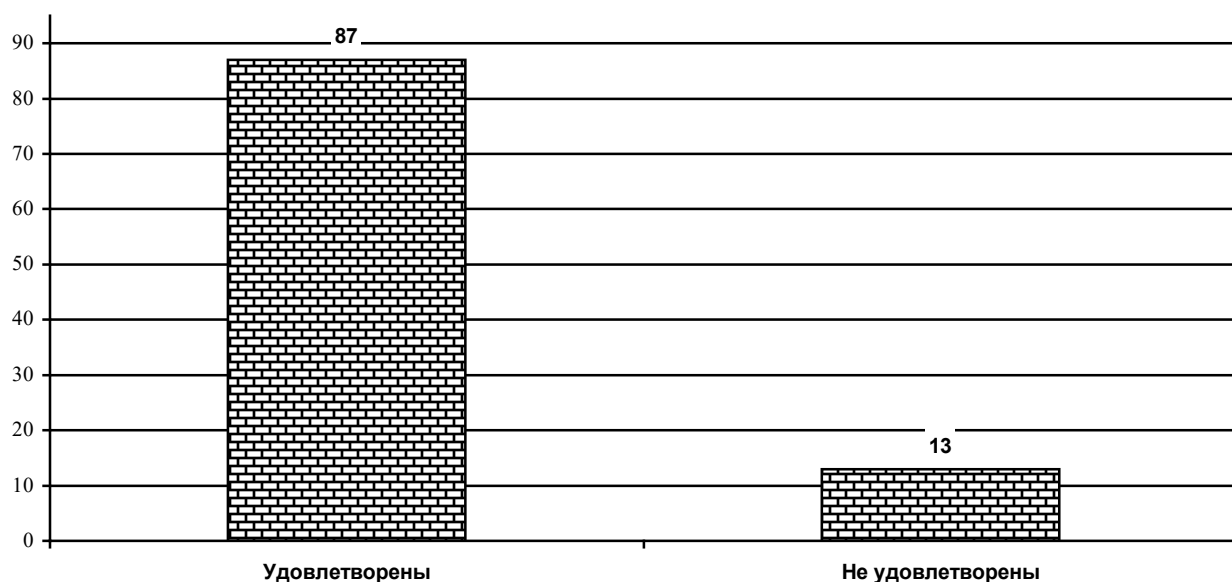


Диаграмма 2.2.115

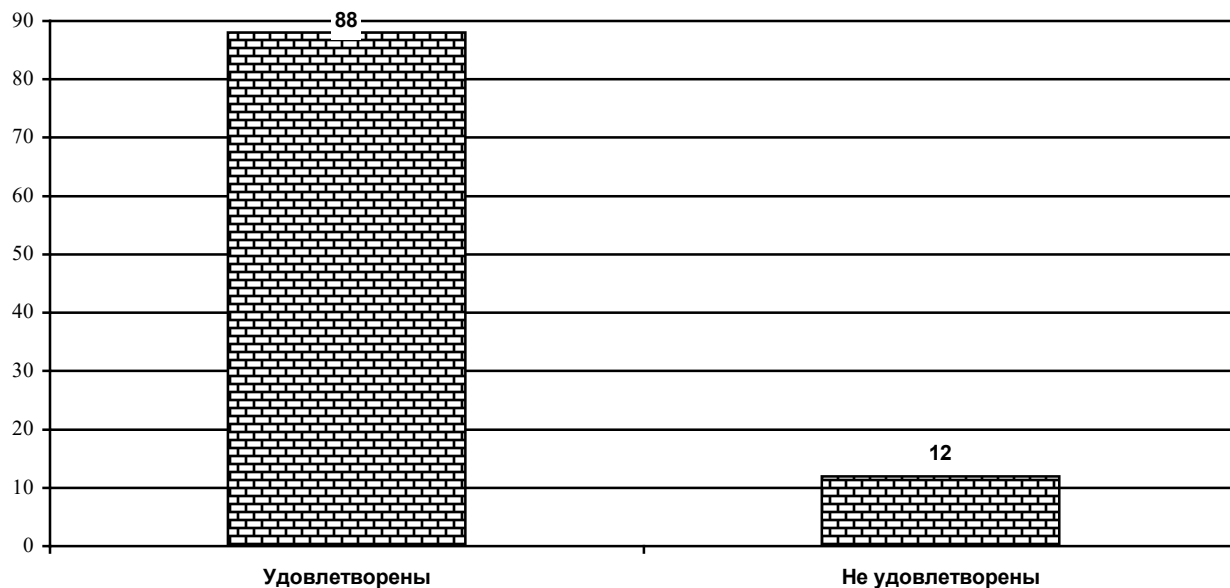
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

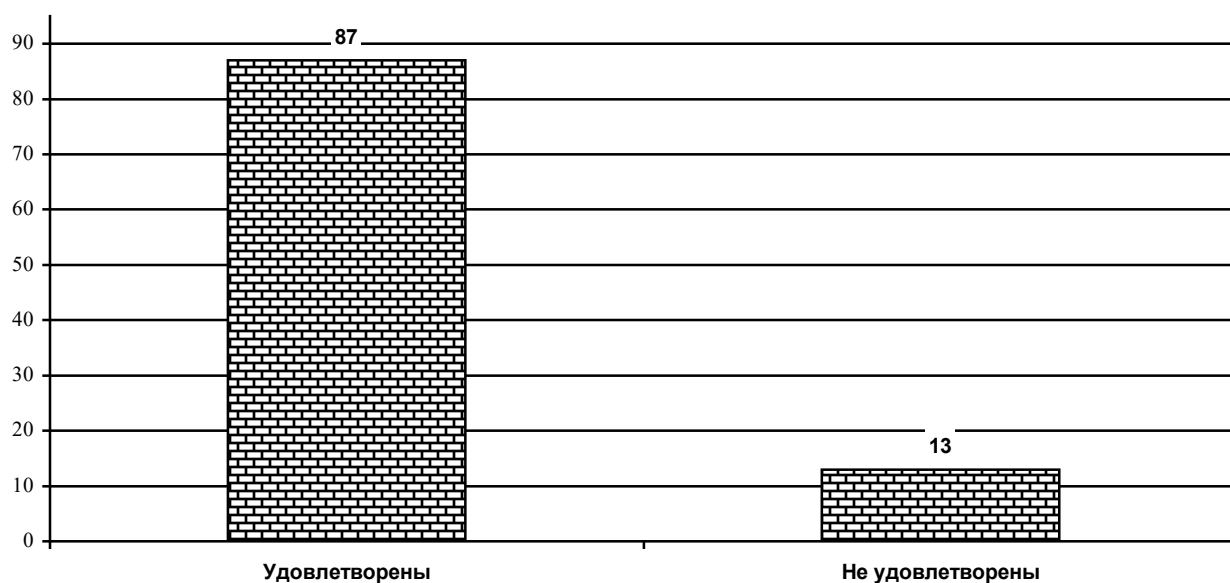
«Финансы и кредит»



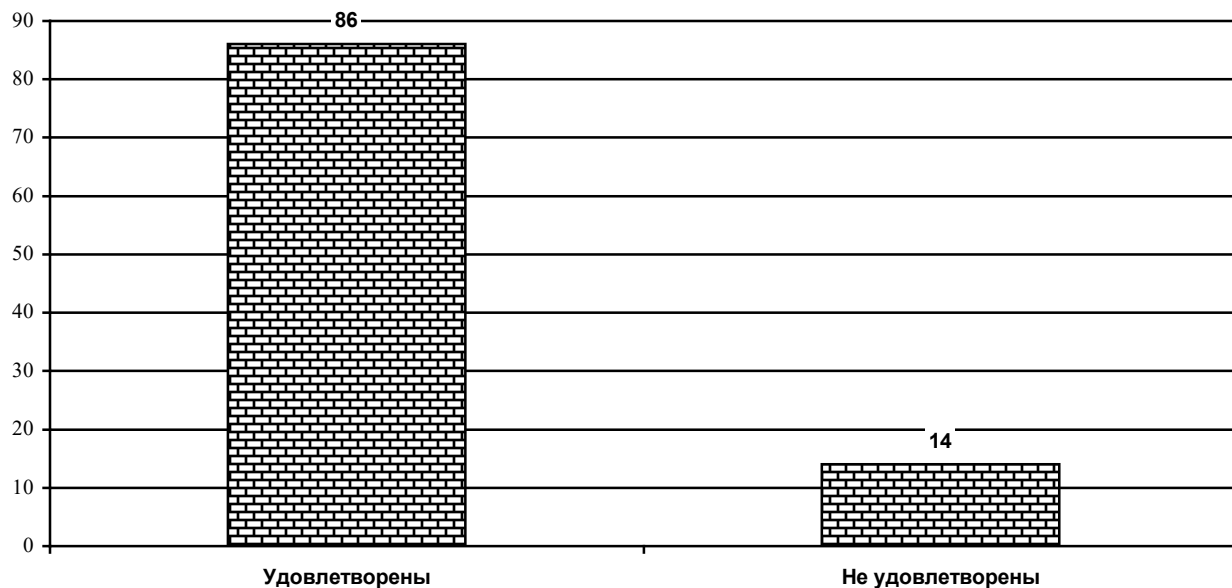
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

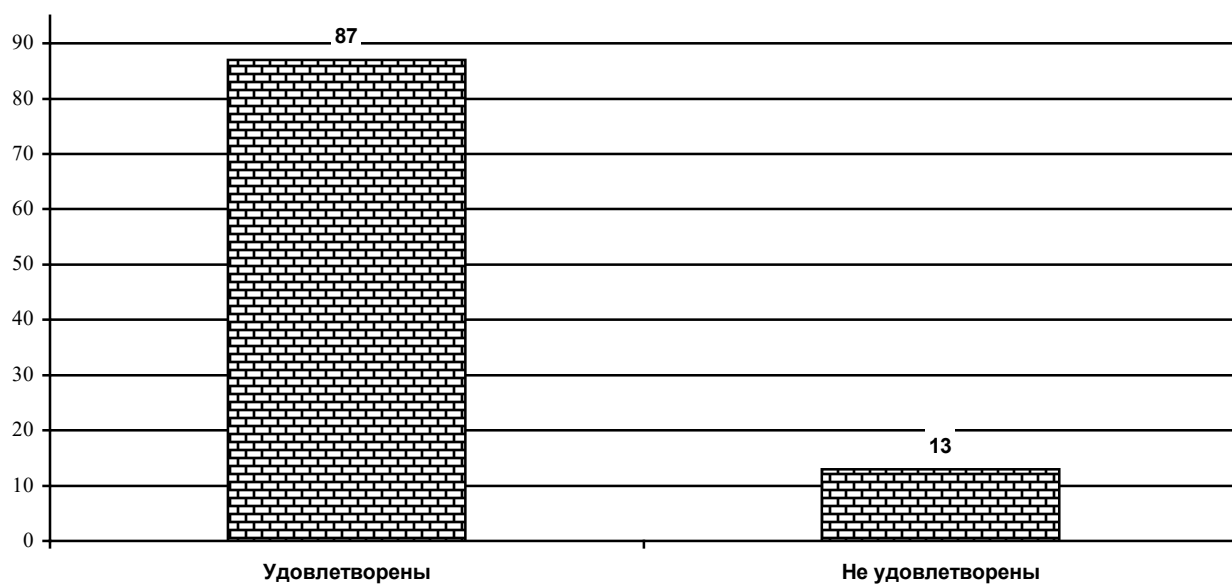


Диаграмма 2.2.120

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Экономика предприятия»)

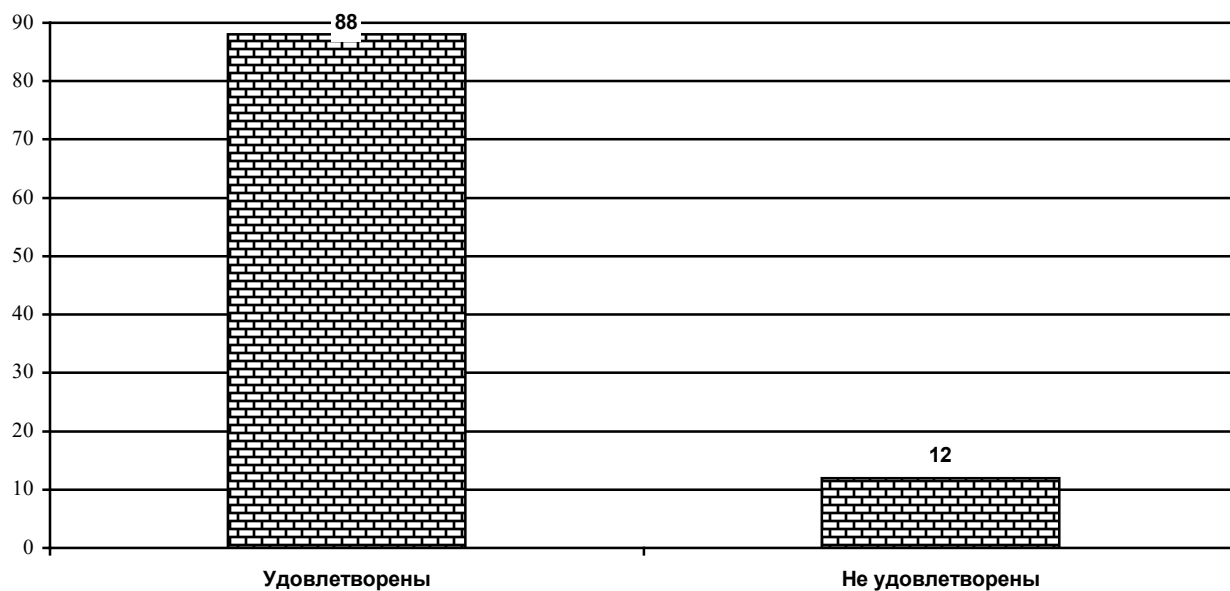


Диаграмма 2.2.121

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Менеджмент в производственной сфере»)

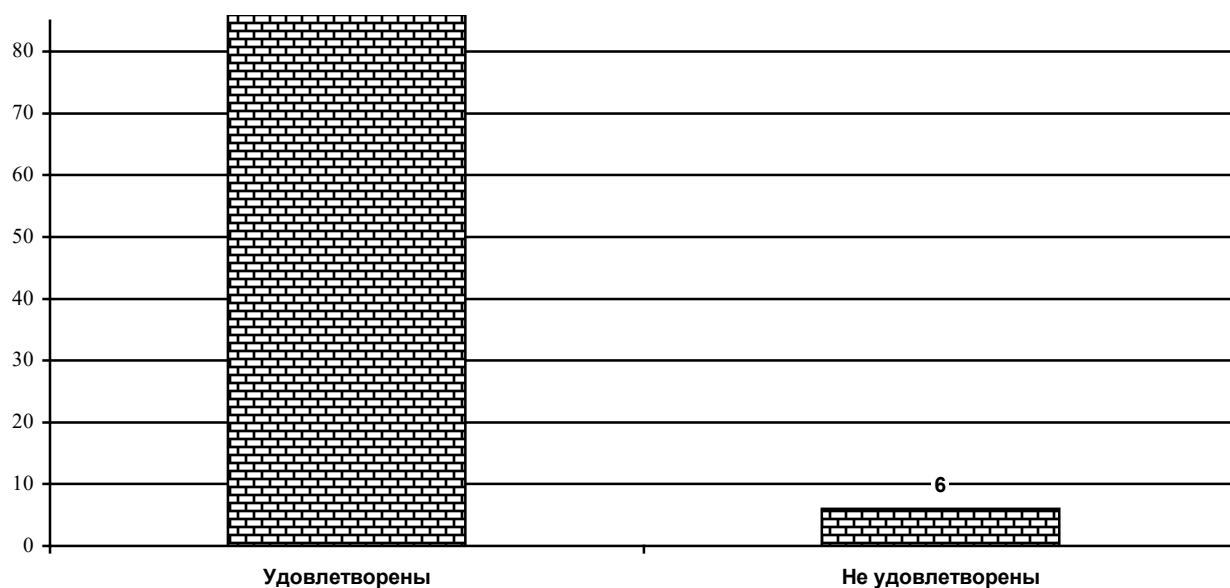


Диаграмма 2.2.122

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

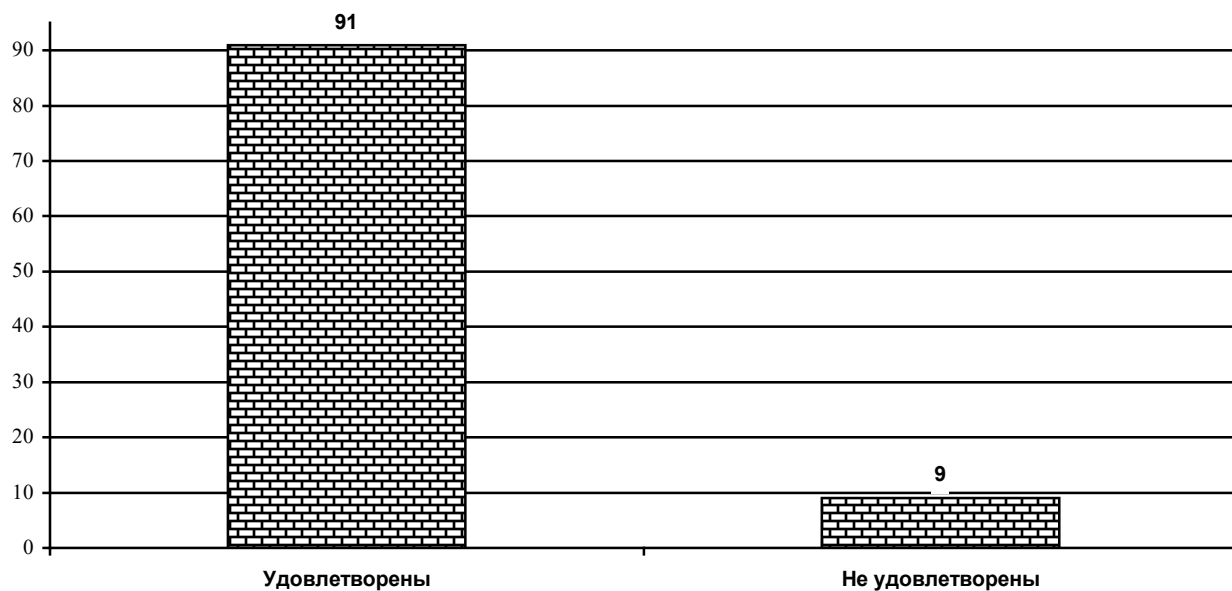
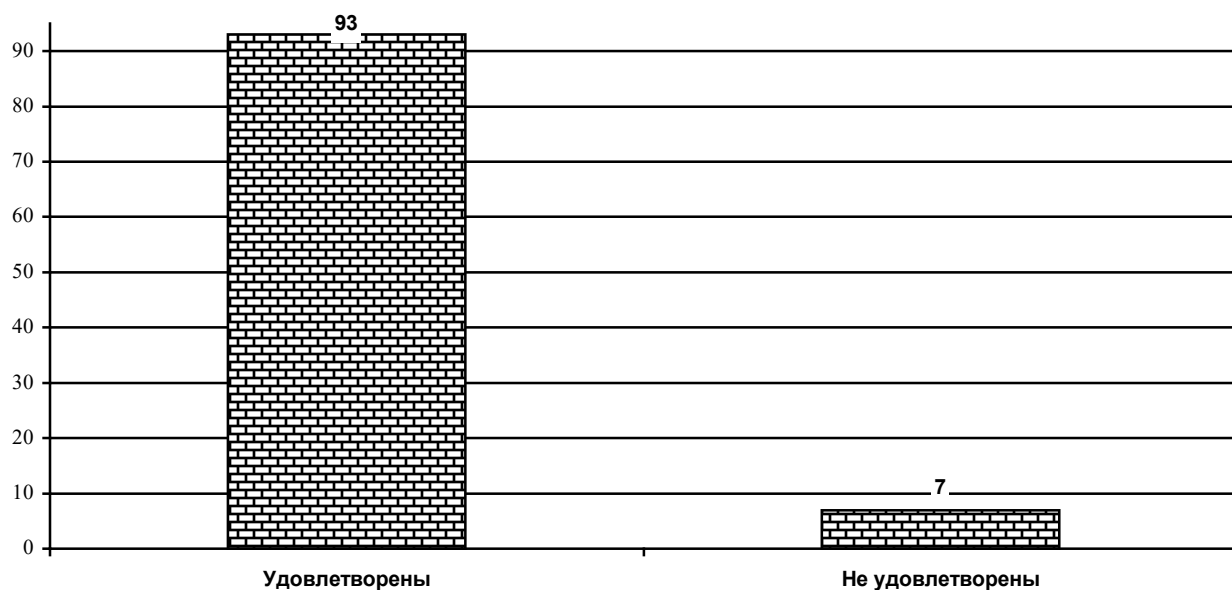


Диаграмма 2.2.123.

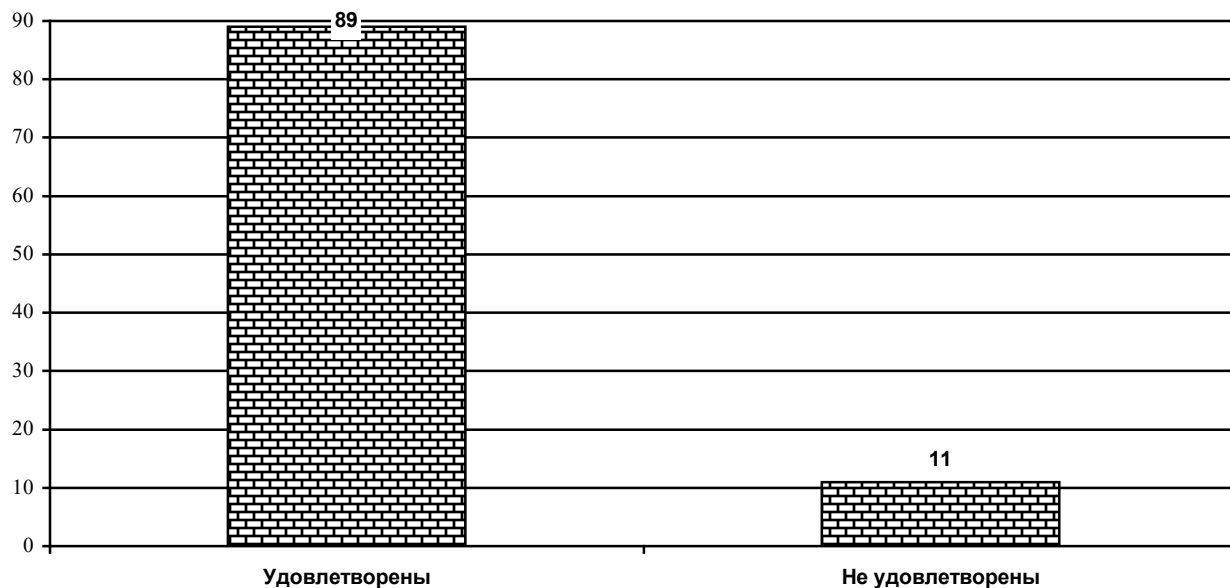
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»



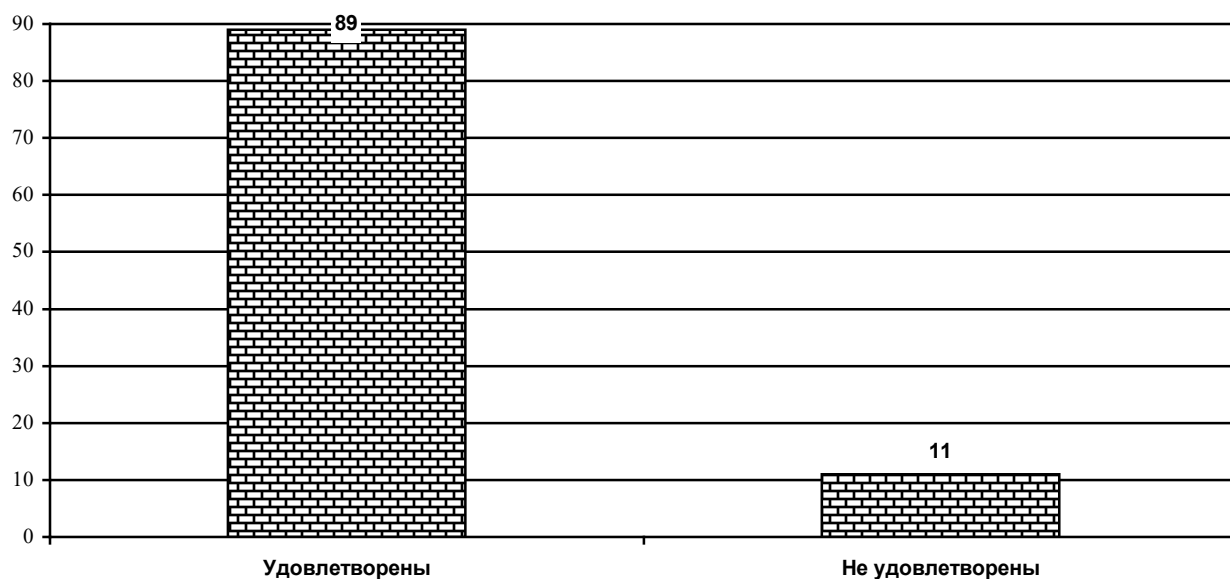
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

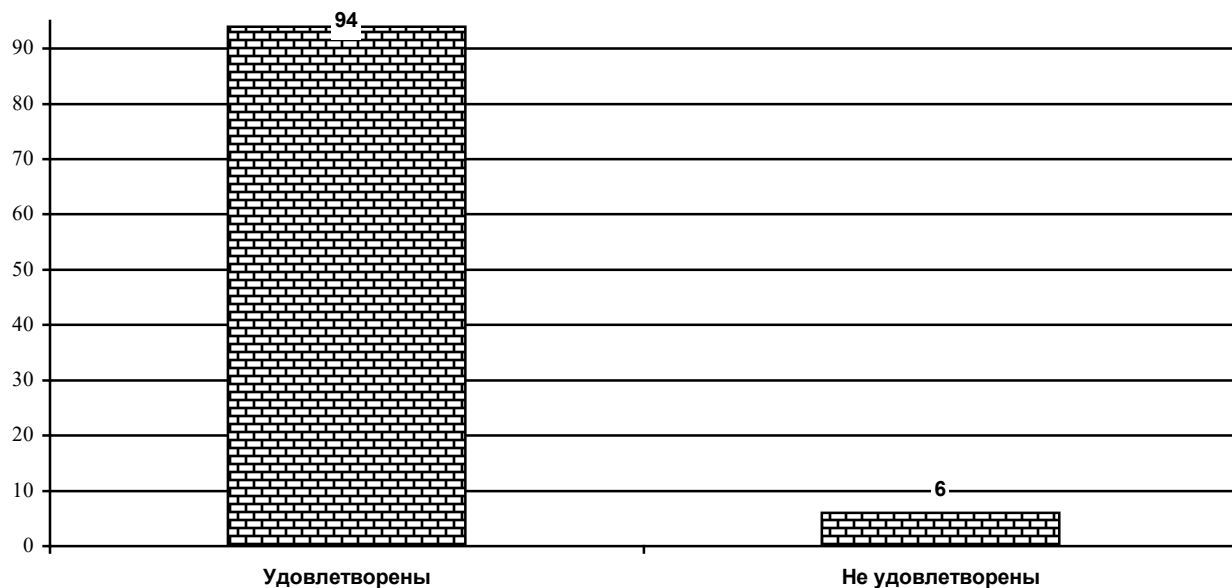


Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

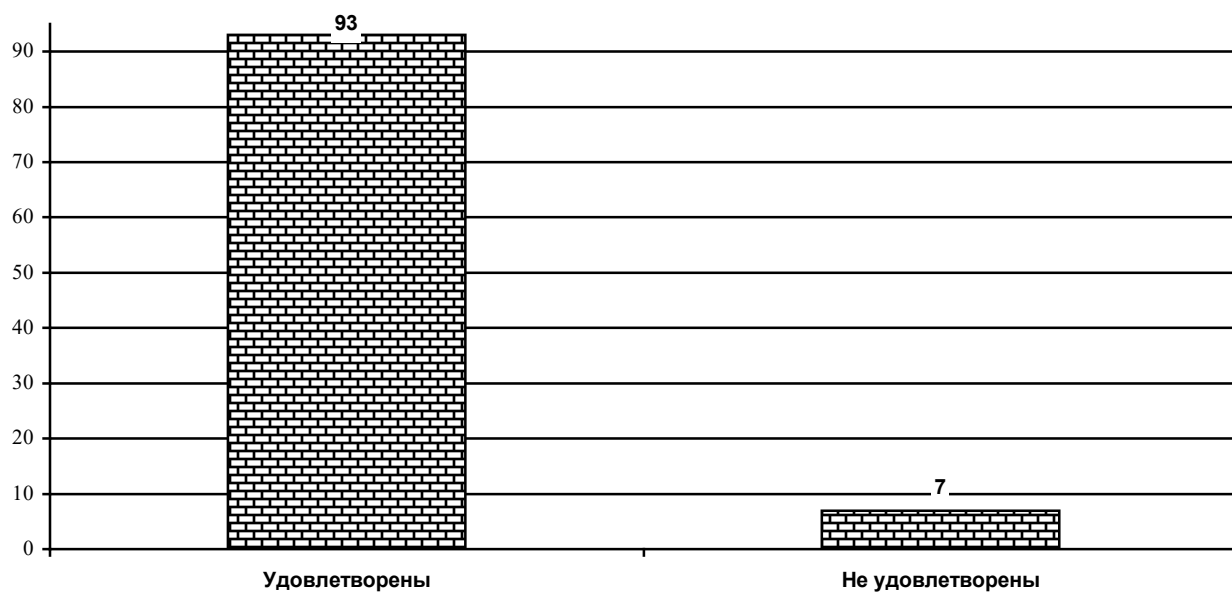
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



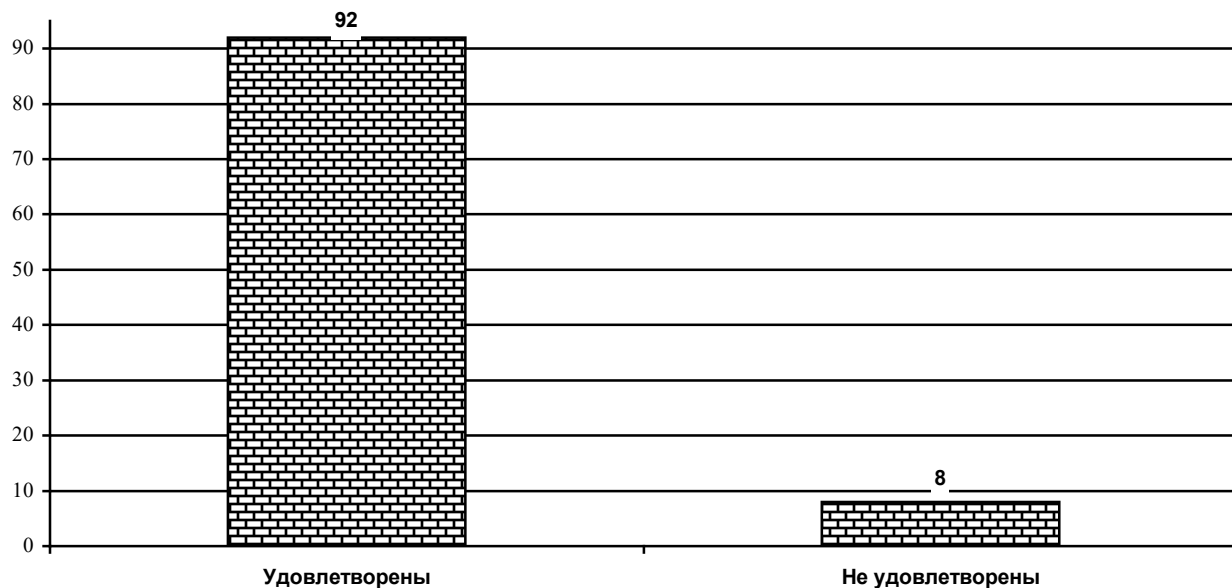
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Управление международным бизнесом»)



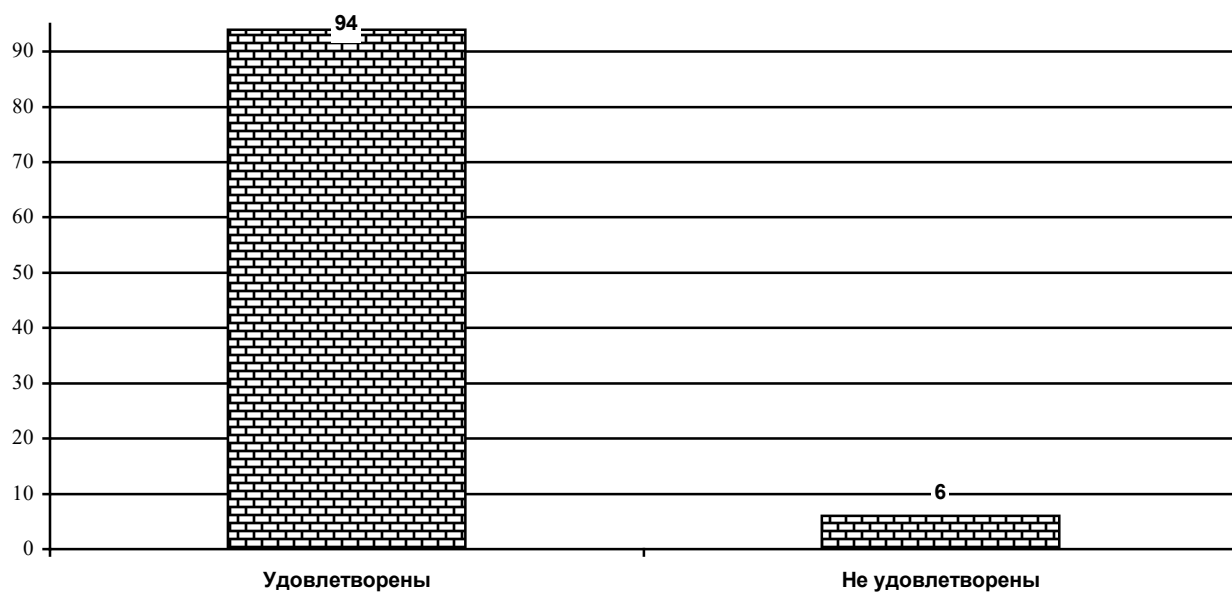
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Управление малым бизнесом»)



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

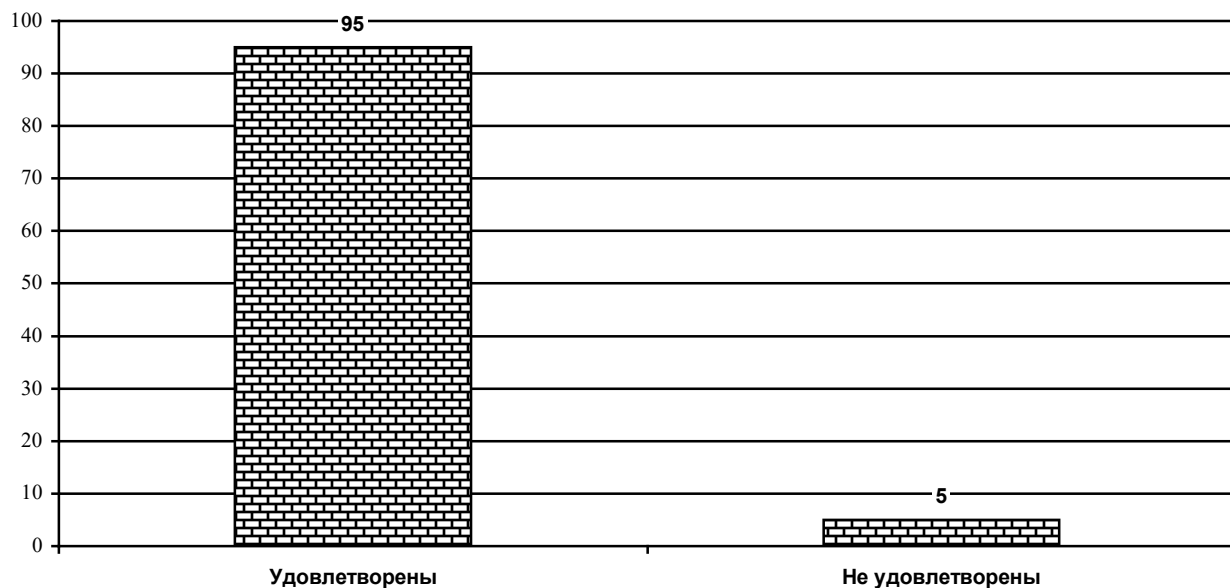


Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



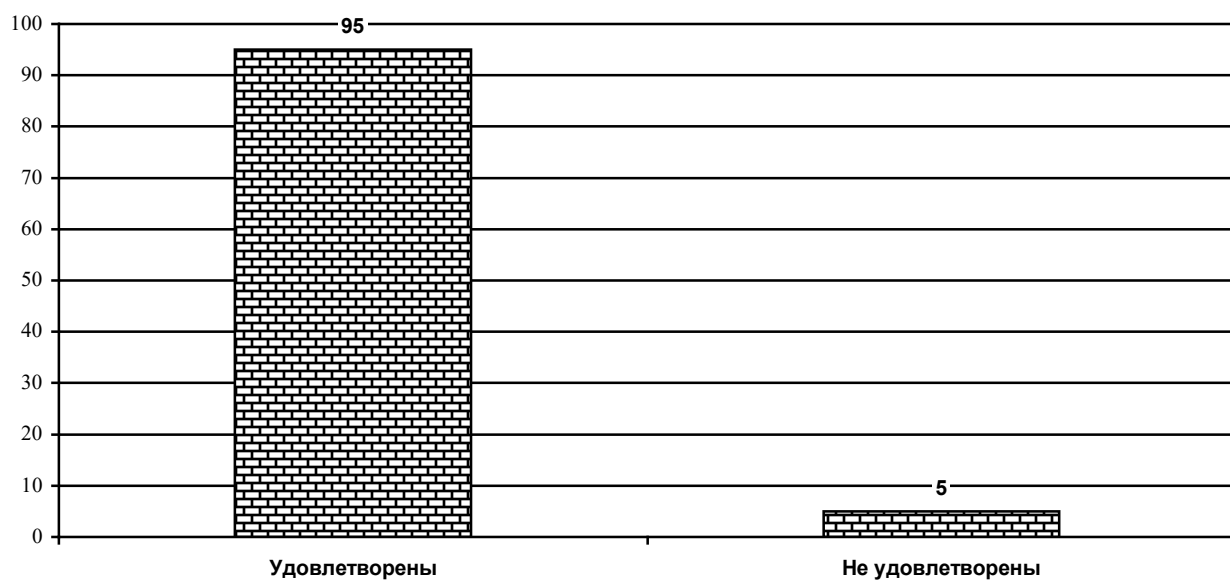
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

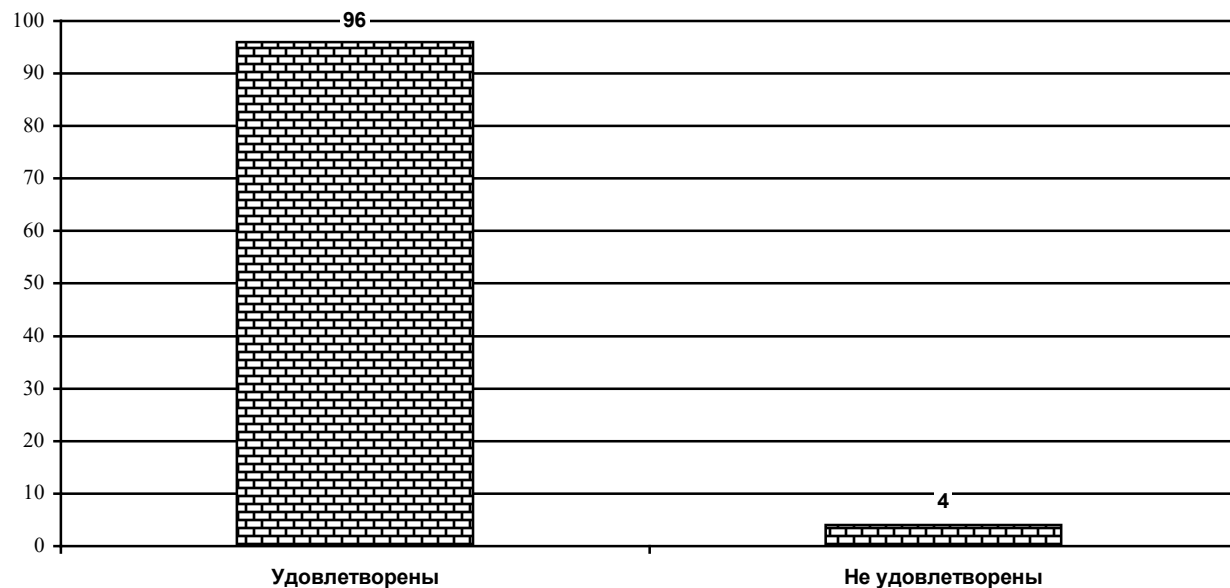
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

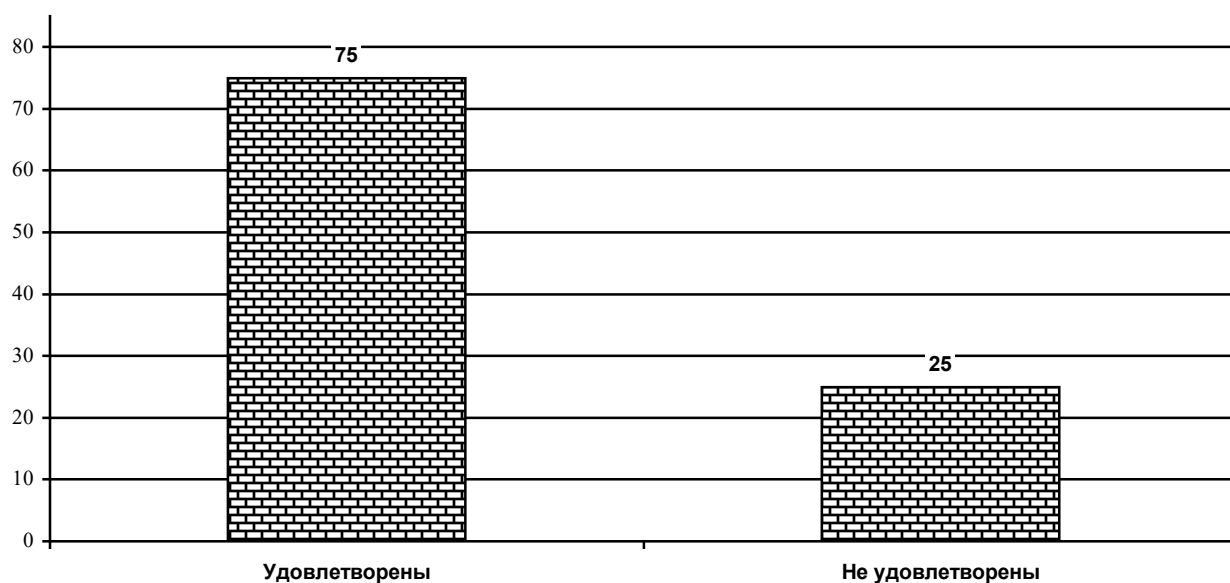
«Управление персоналом организации и государственной службы»



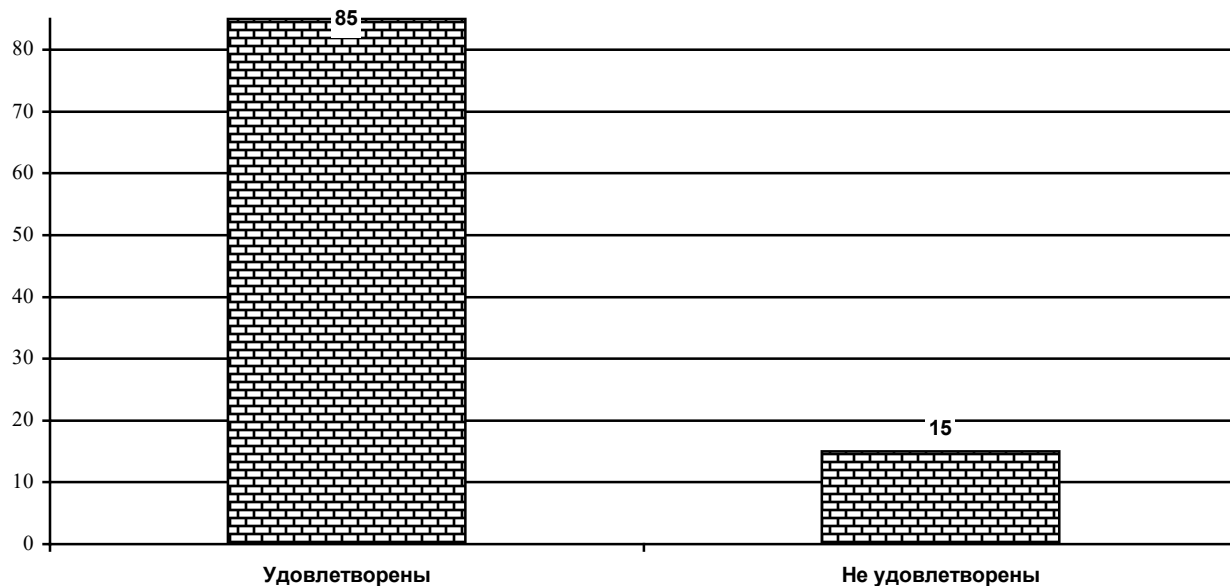
Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?

(в зависимости от направления подготовки)

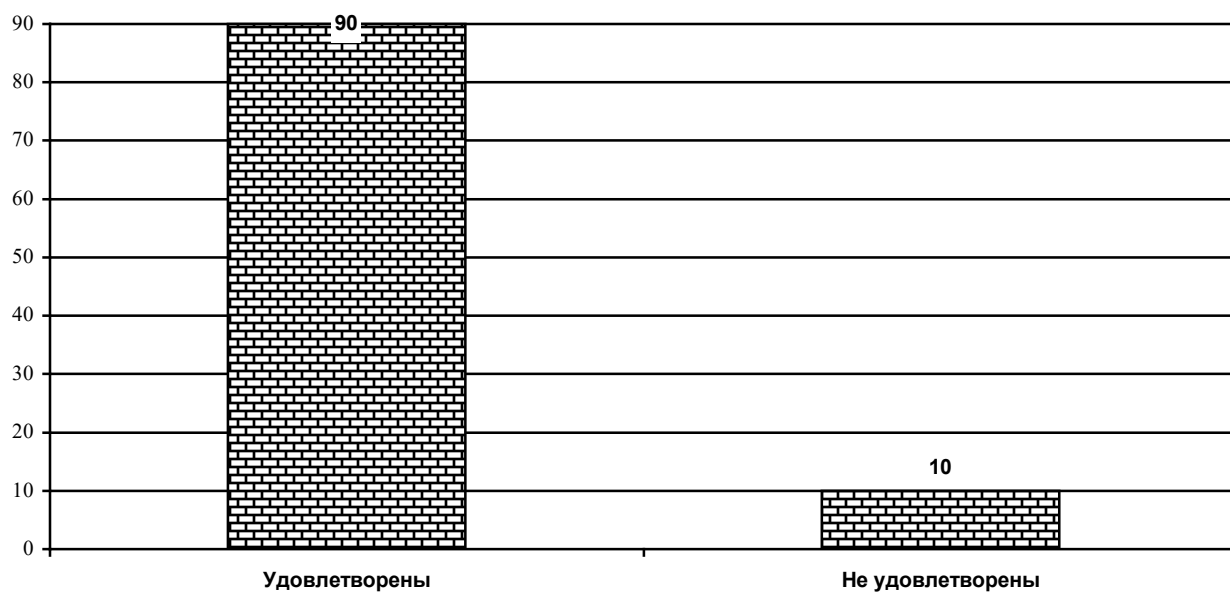
«Региональное управление и местное самоуправление»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Социология»)

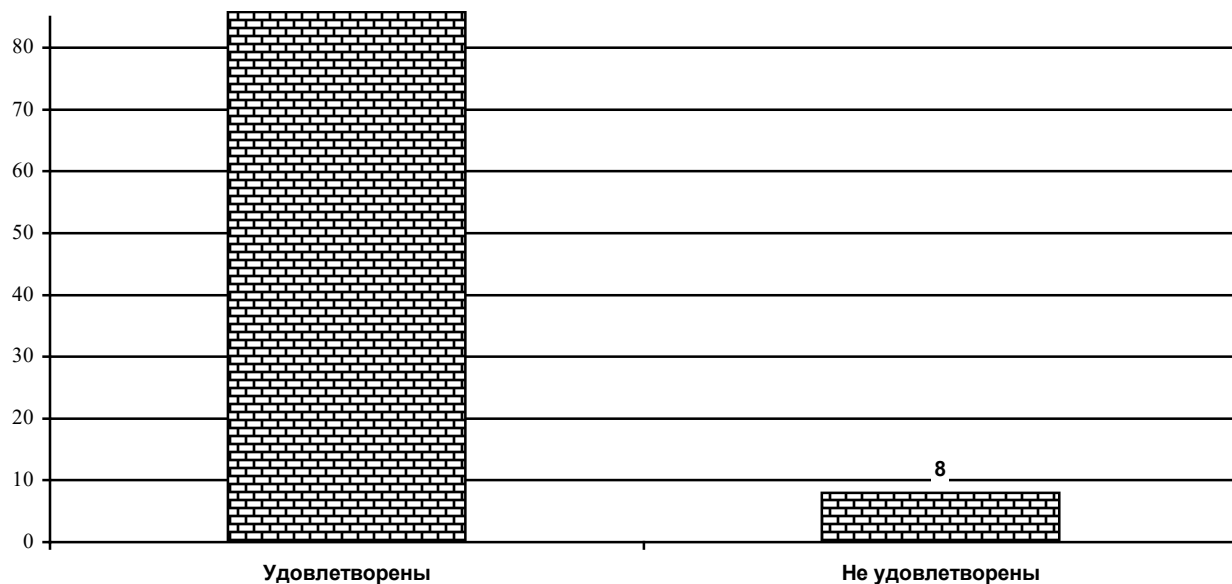
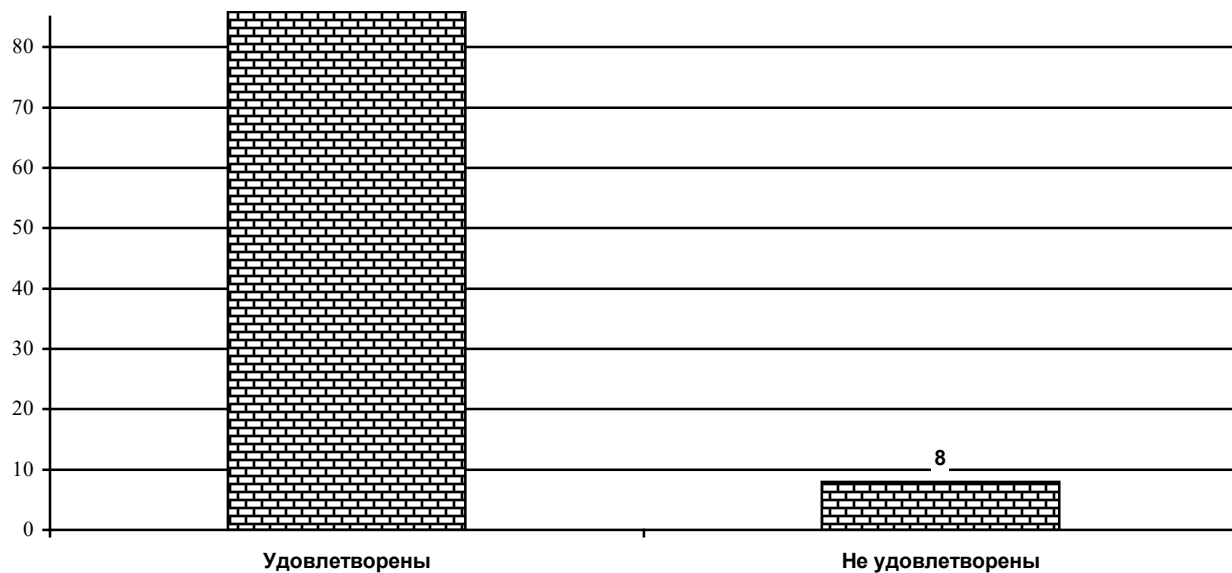
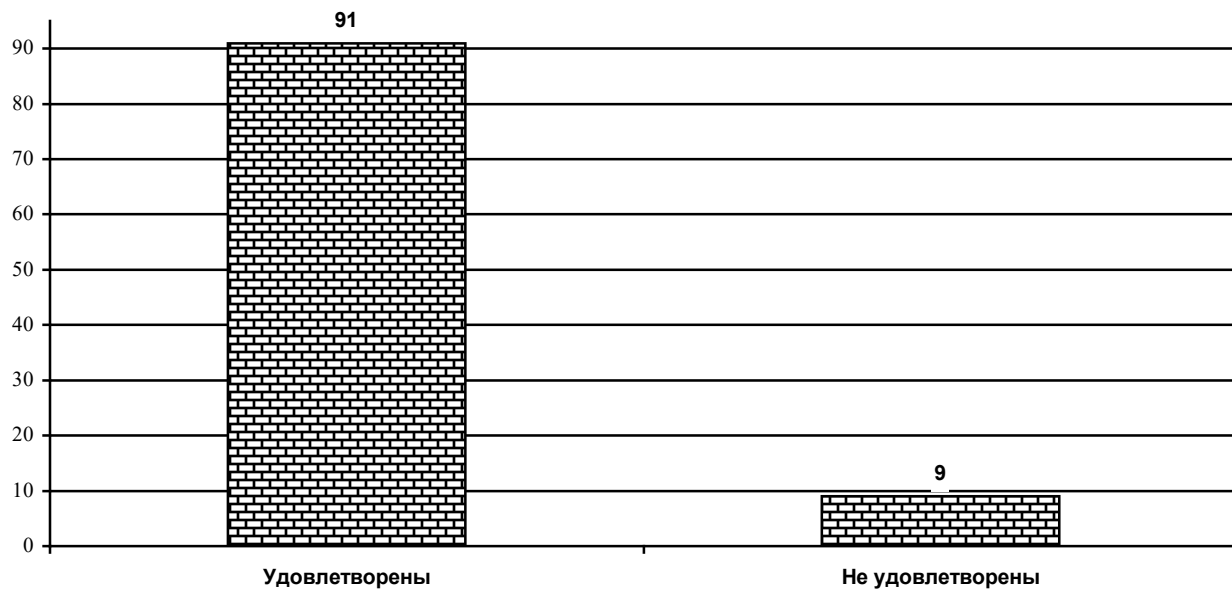


Диаграмма 2.2.137

Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Социальная работа»)

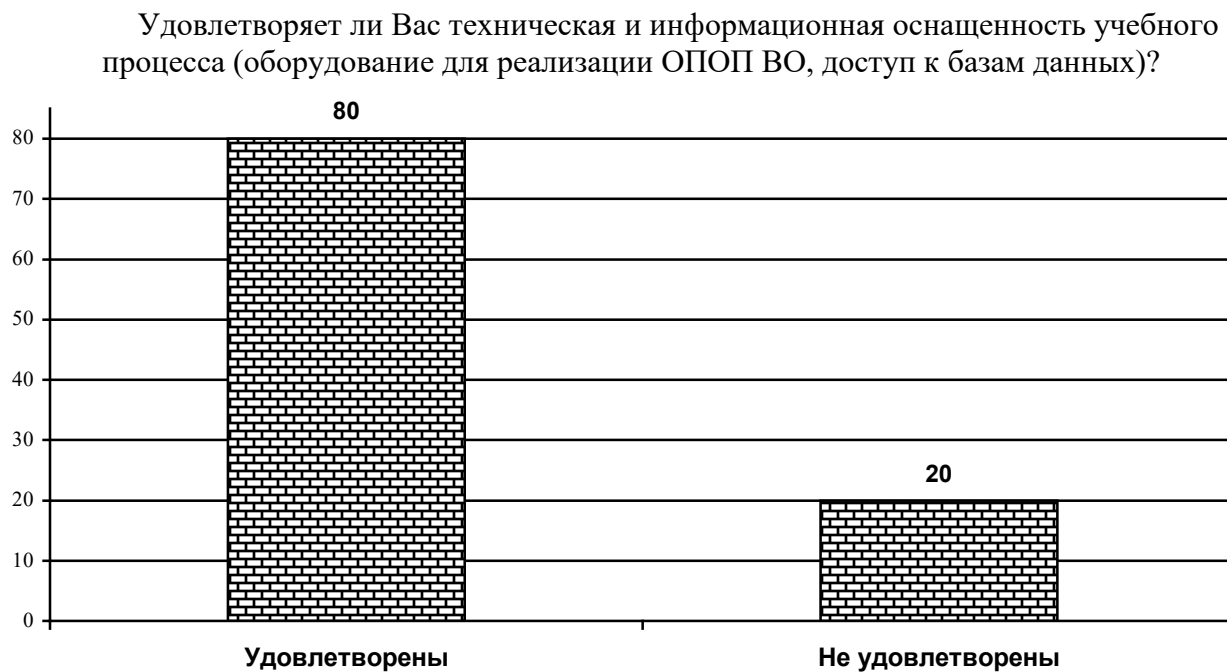


Насколько удовлетворены преподаватели качеством функционирования ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки «Юриспруденция»)



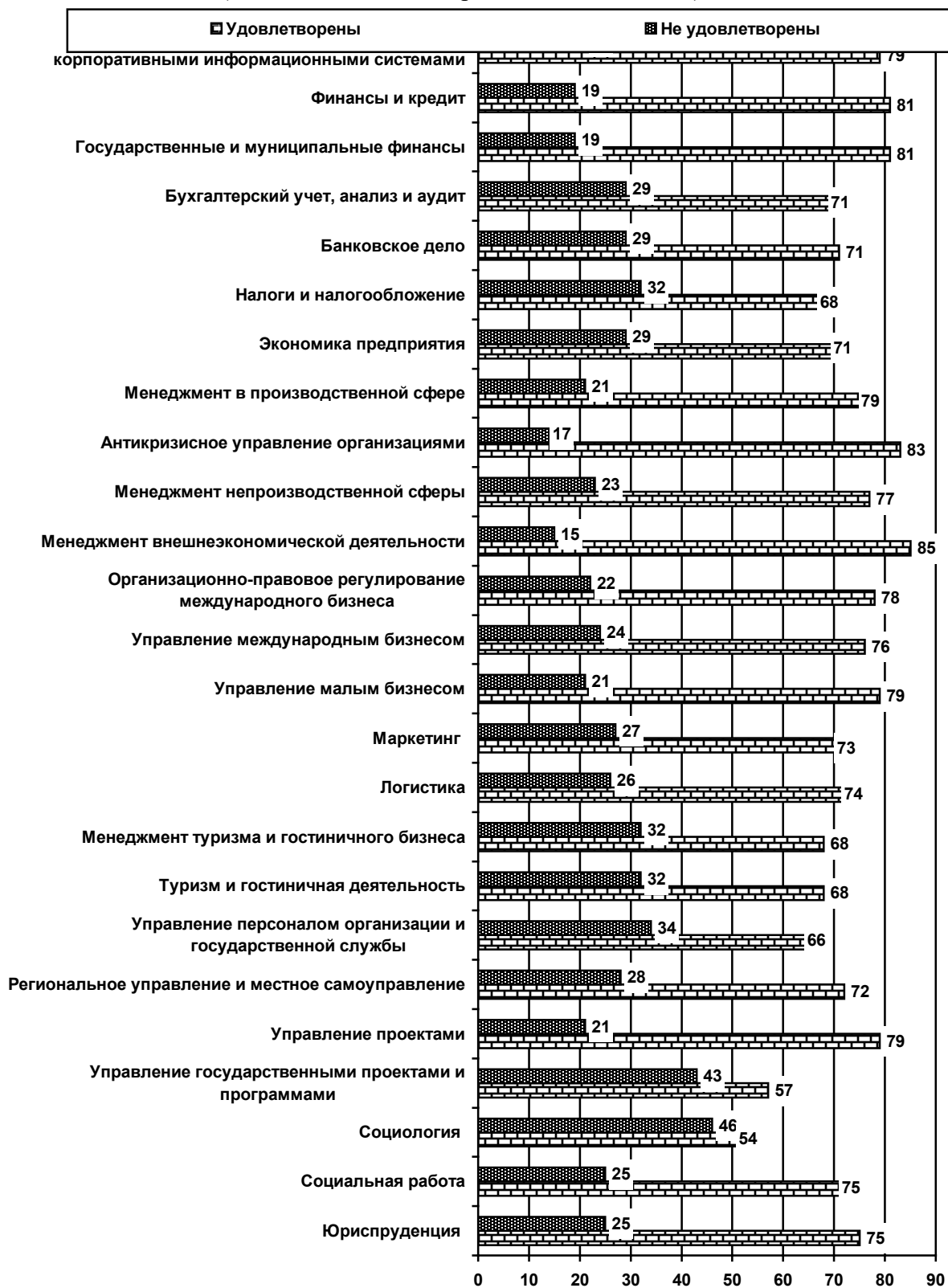
При анализе вопроса «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП ВО, доступ к базам данных)?» преобладающее большинство преподавателей ответили, что удовлетворены – 80% и не удовлетворены – 20% (см. диагр 2.2.139).

Диаграмма 2.2.139



Анализ ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП ВО, доступ к базам данных)?» большинство преподавателей ответили, что удовлетворены (см. диагр. 2.2.140-2.2.165).

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)



Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

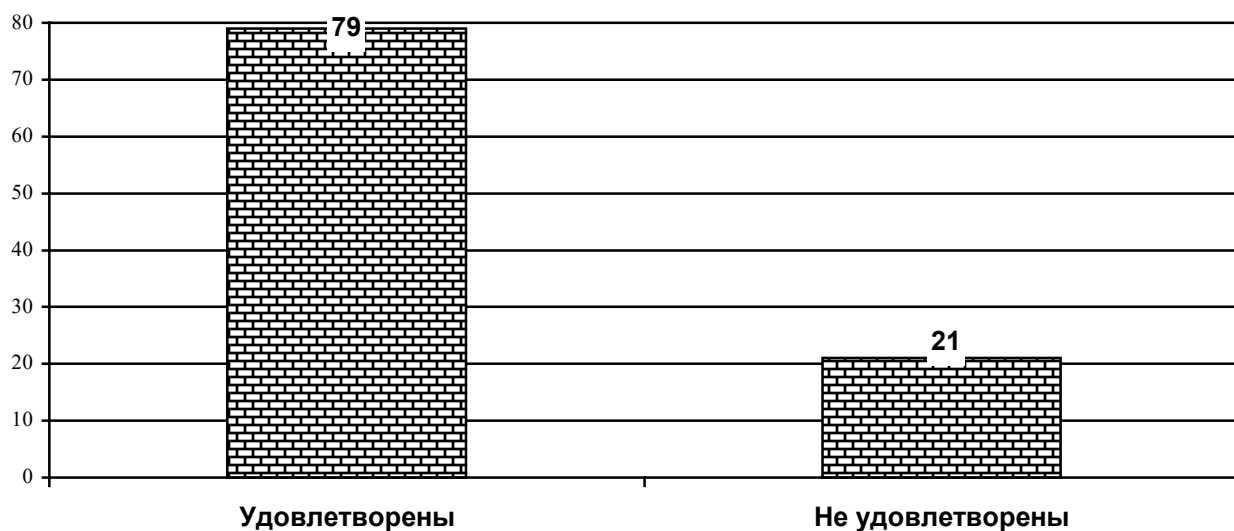


Диаграмма 2.2.142.

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

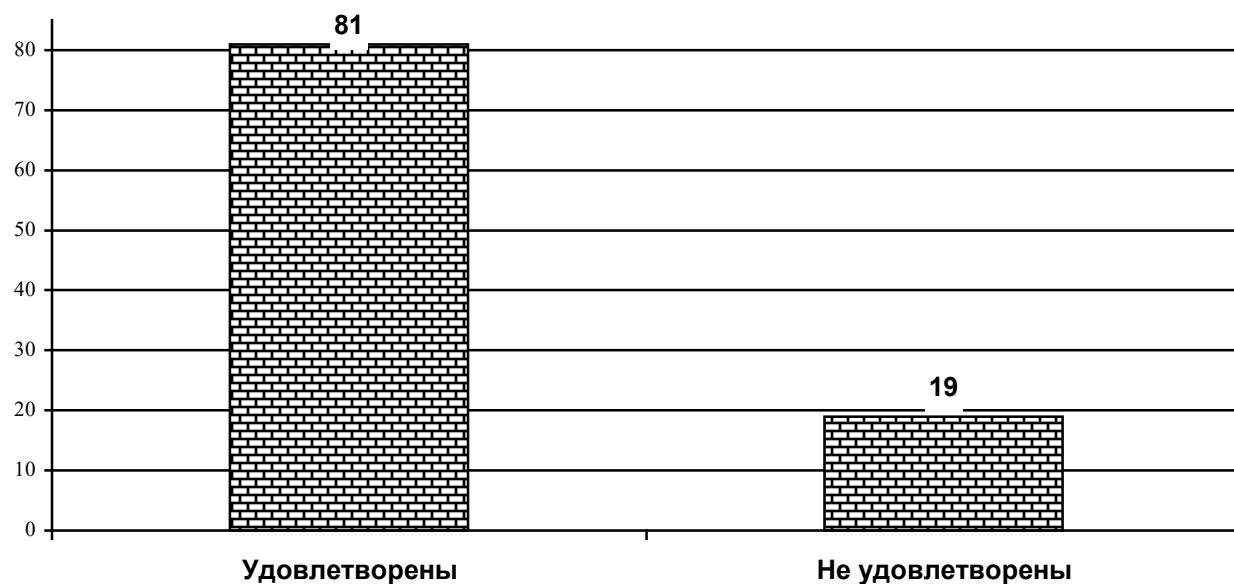


Диаграмма 2.2.143

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

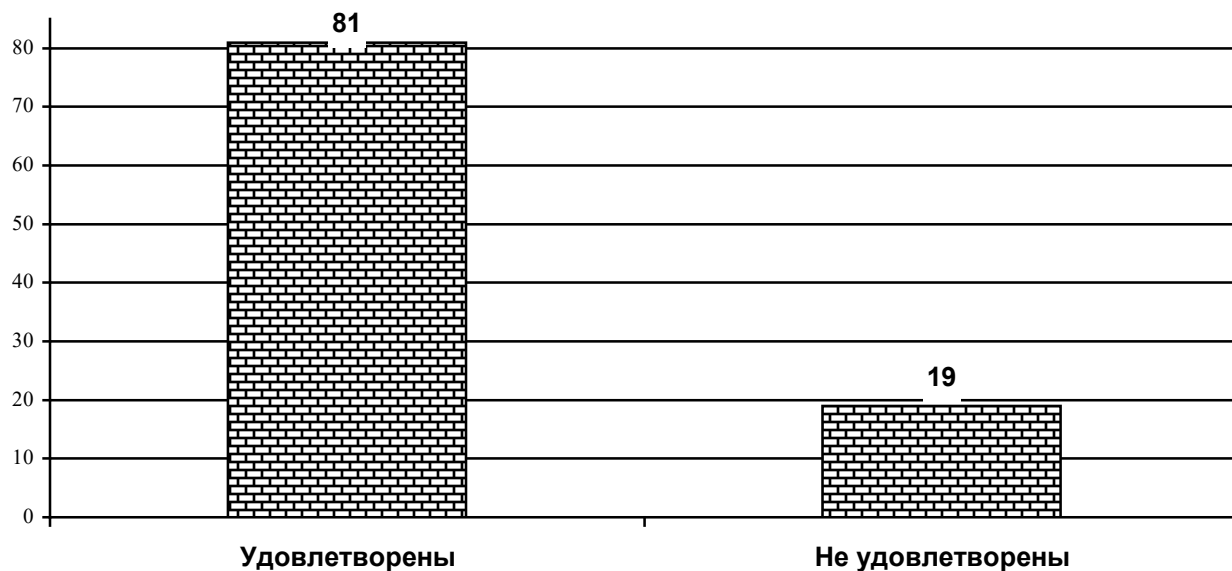


Диаграмма 2.2.144

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

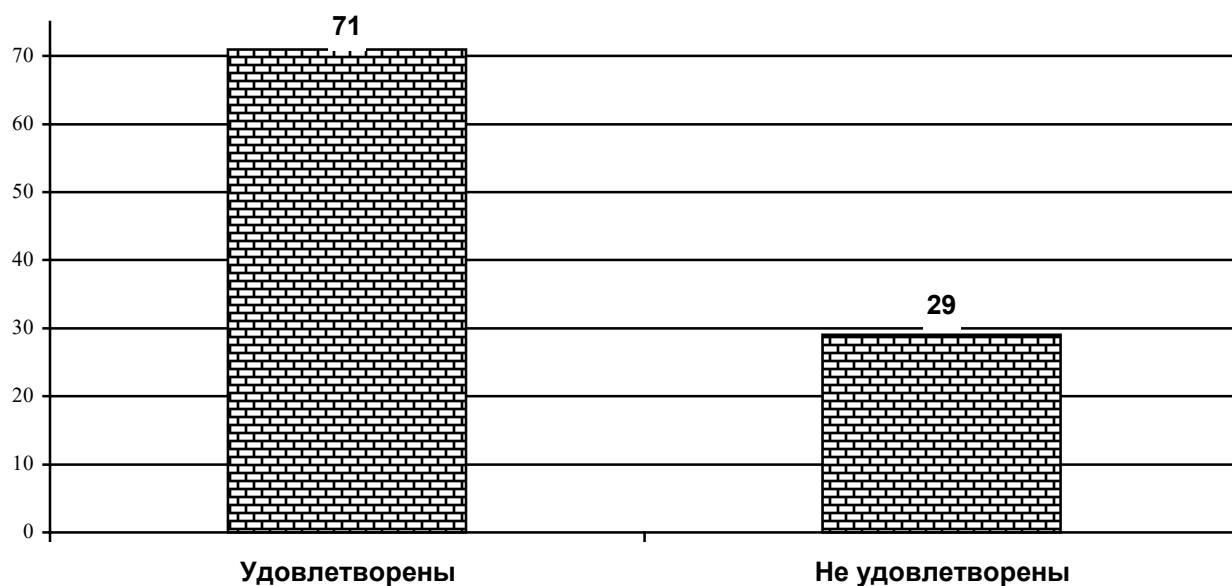


Диаграмма 2.2.145

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

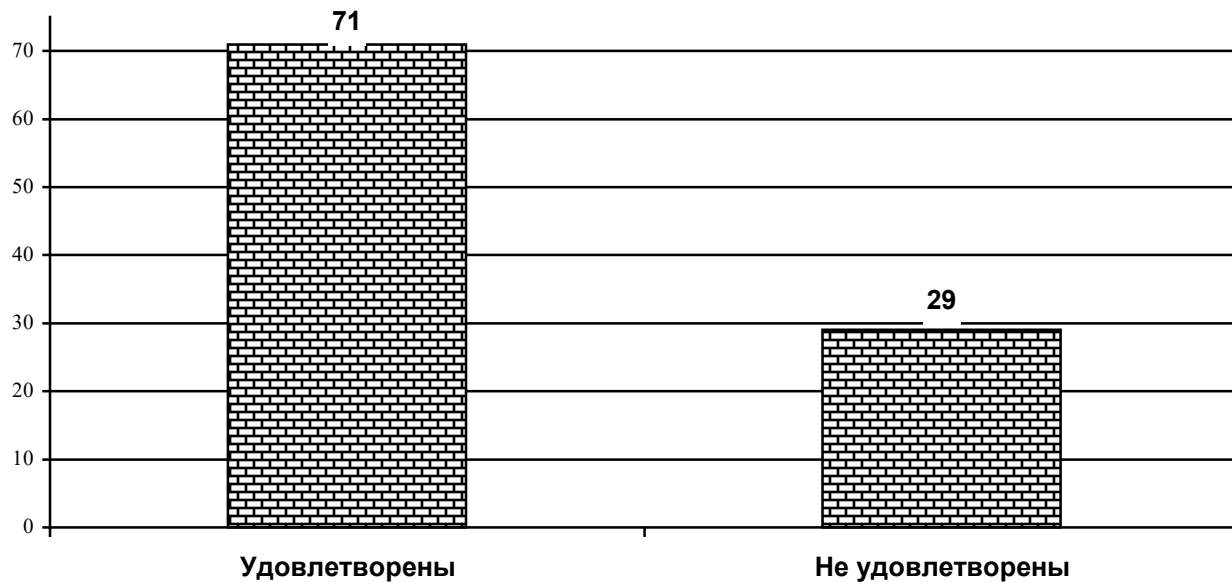


Диаграмма 2.2.146

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

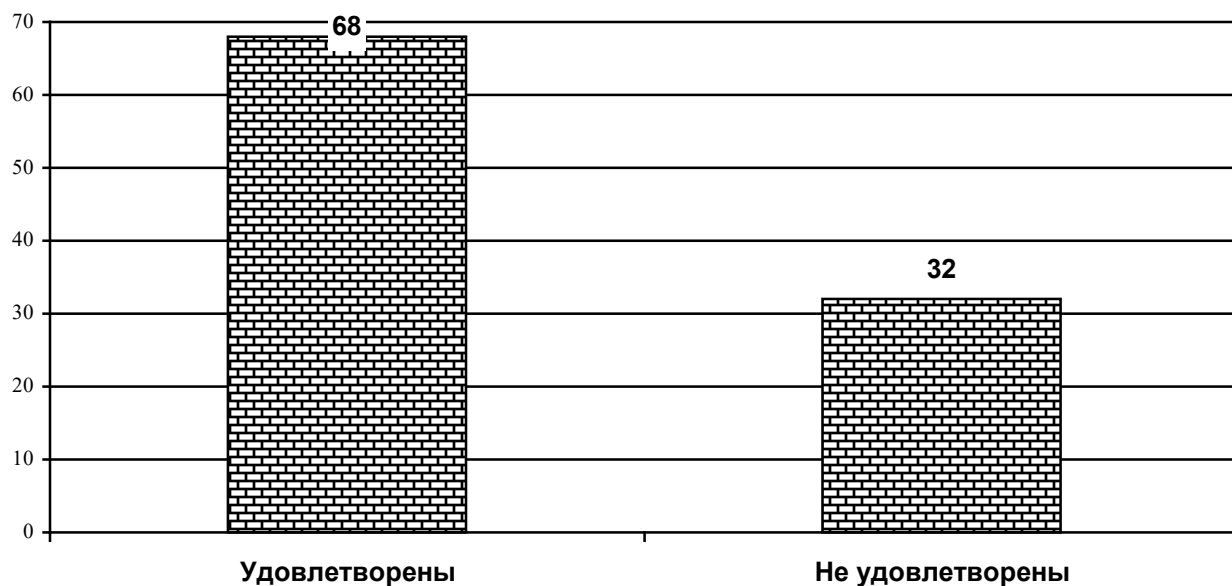


Диаграмма 2.2.147

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

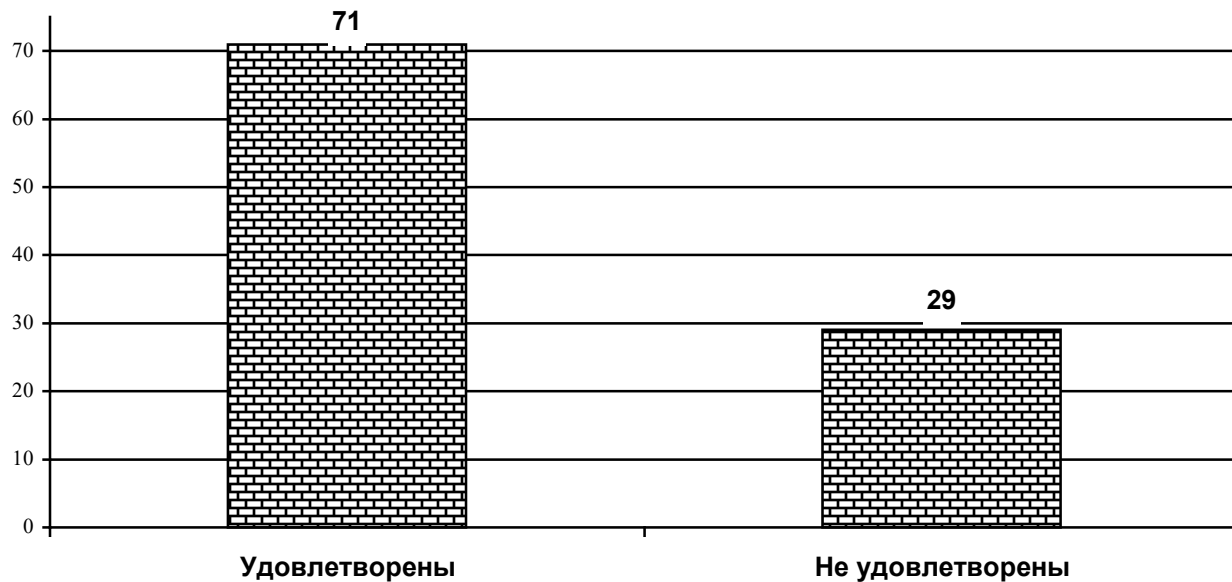


Диаграмма 2.2.148

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

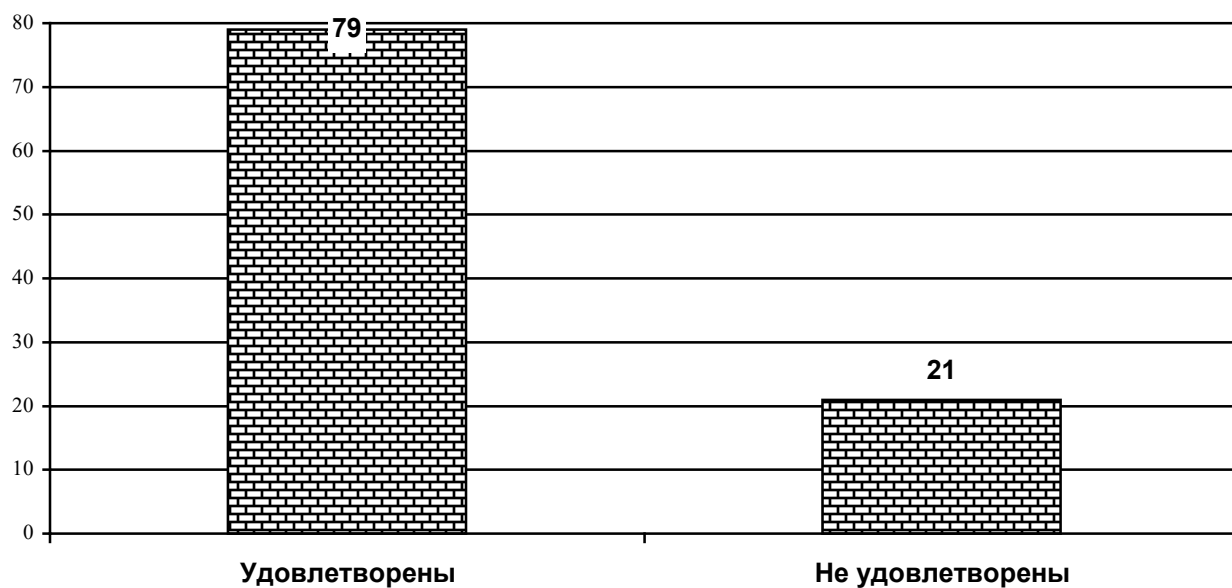


Диаграмма 2.2.149

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

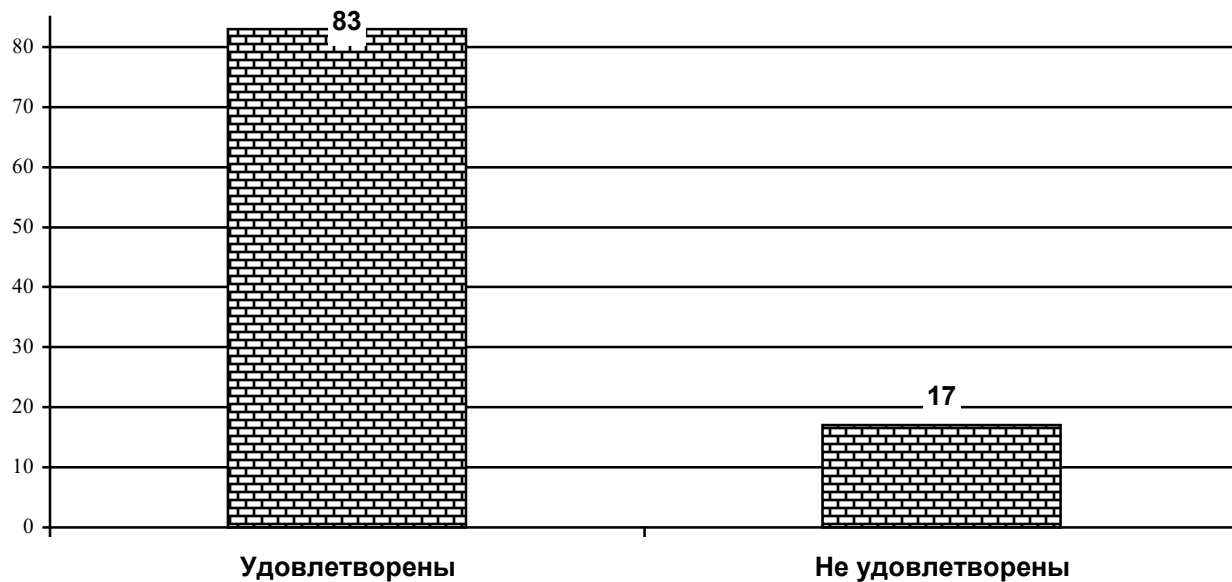


Диаграмма 2.2.150

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

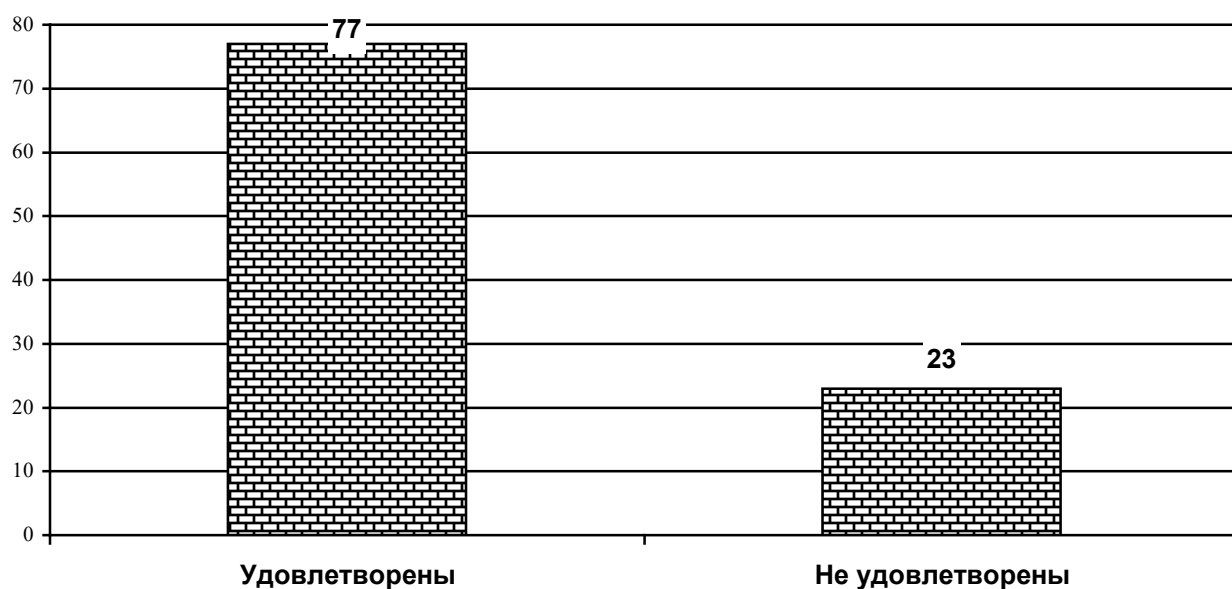


Диаграмма 2.2.151

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

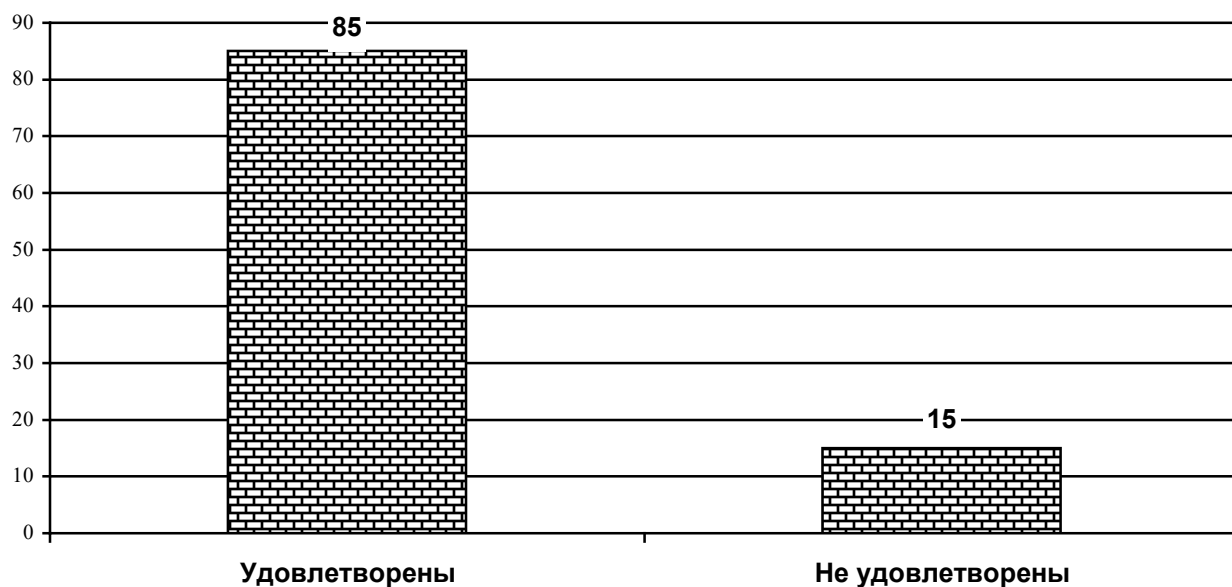


Диаграмма 2.2.152

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

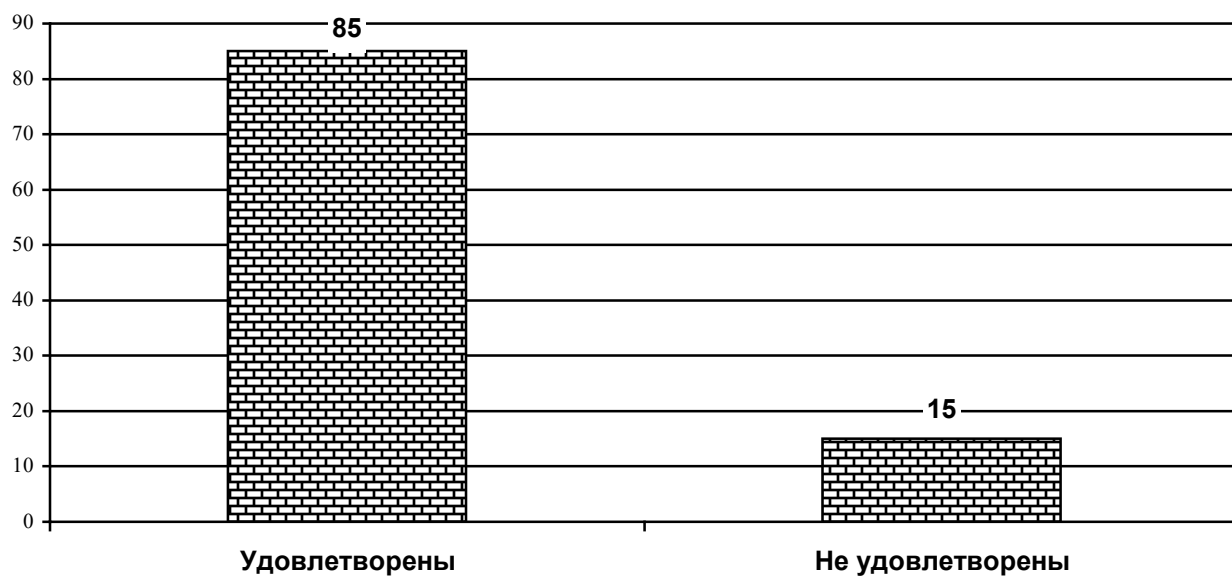


Диаграмма 2.2.153

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

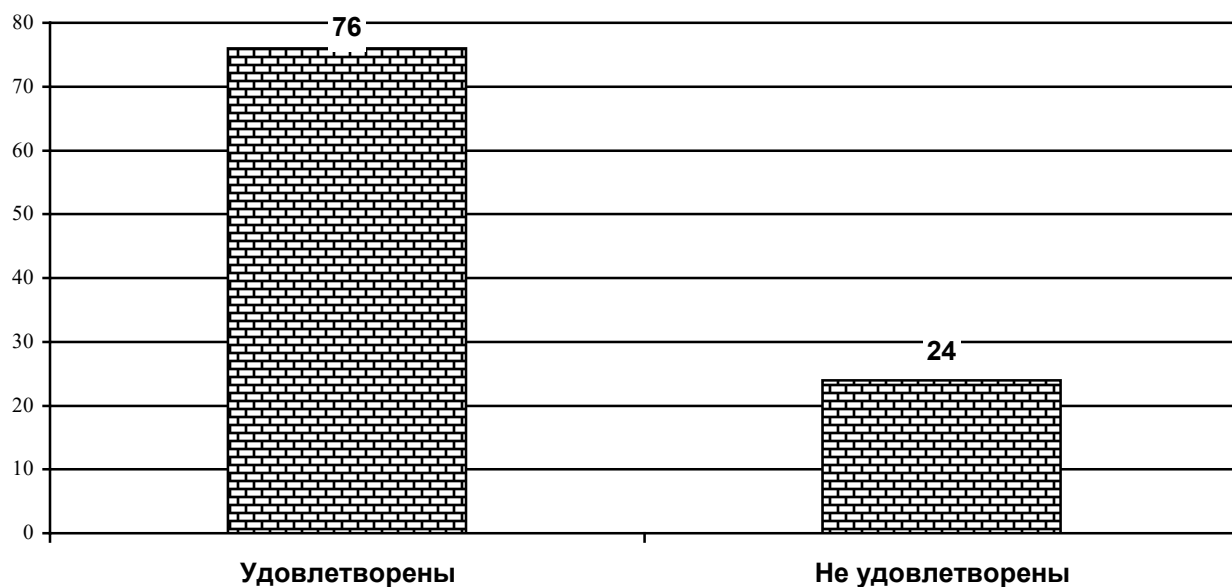


Диаграмма 2.2.154

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

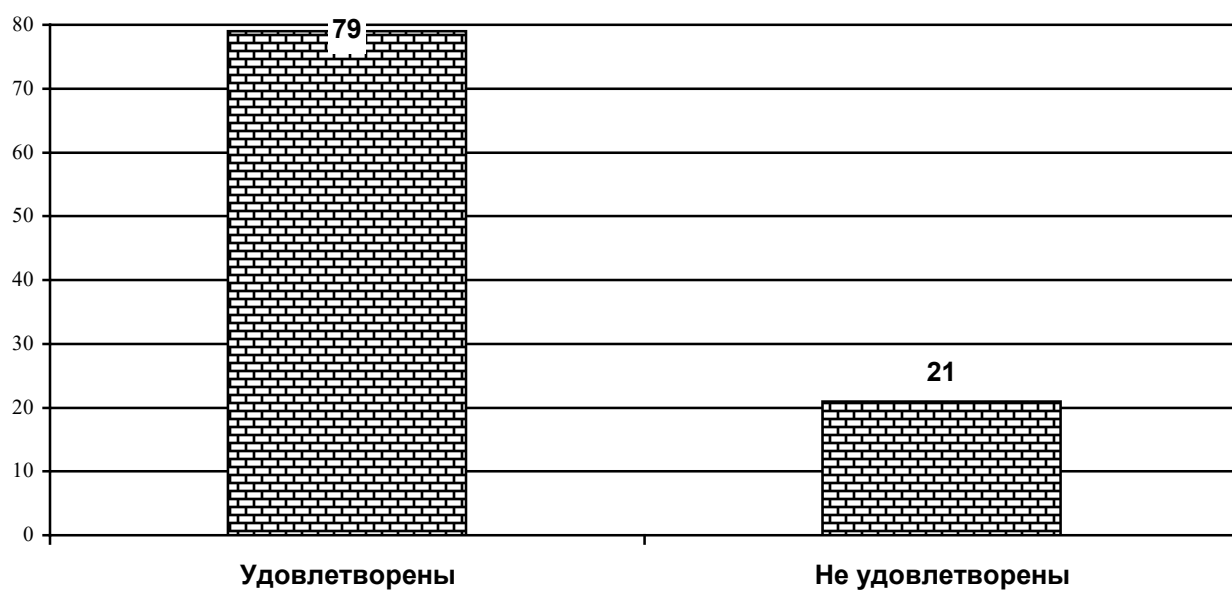


Диаграмма 2.2.155

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

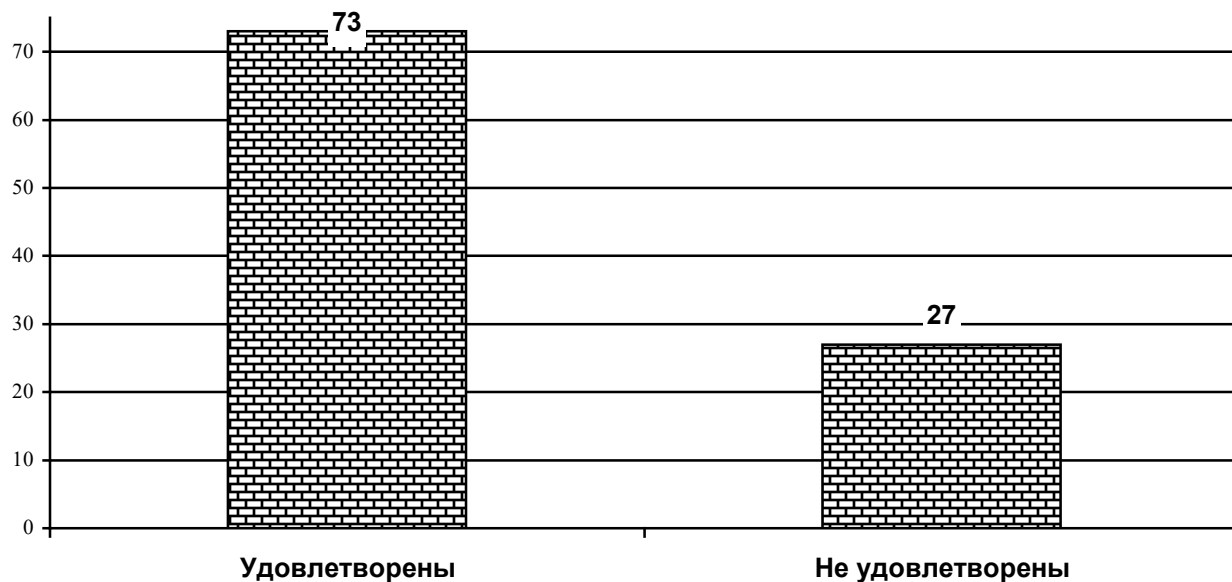


Диаграмма 2.2.156

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

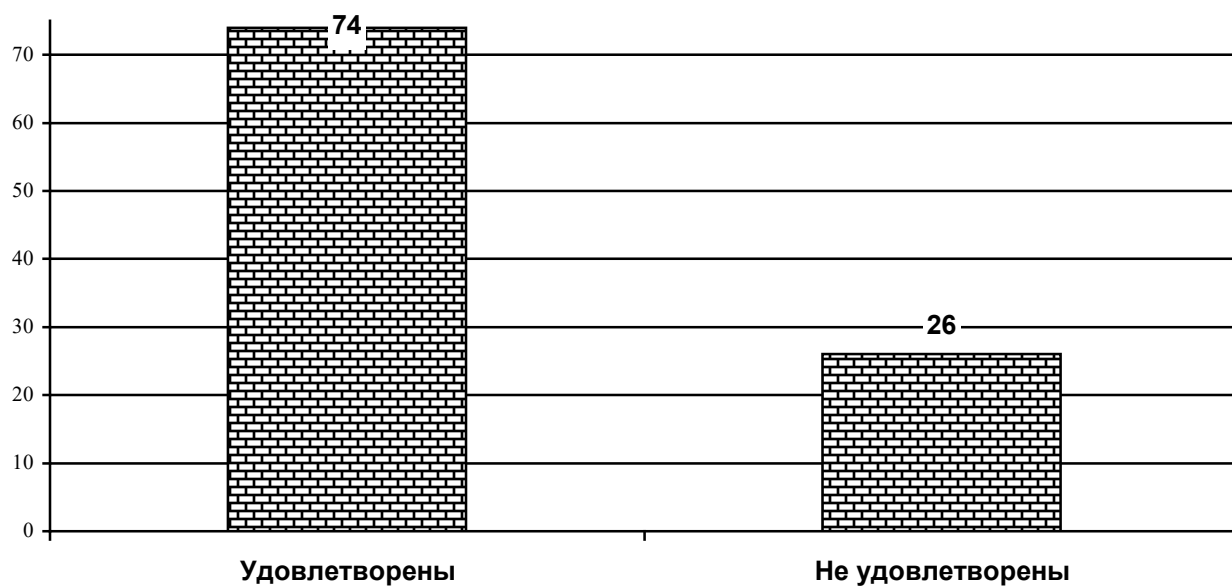


Диаграмма 2.2.157

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

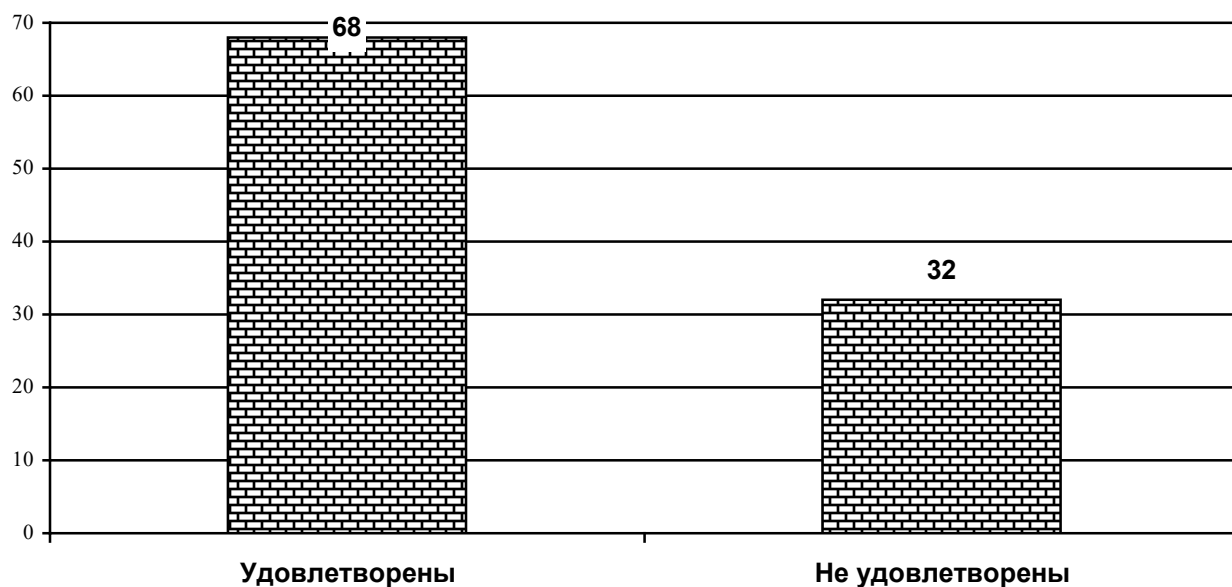


Диаграмма 2.2.158

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

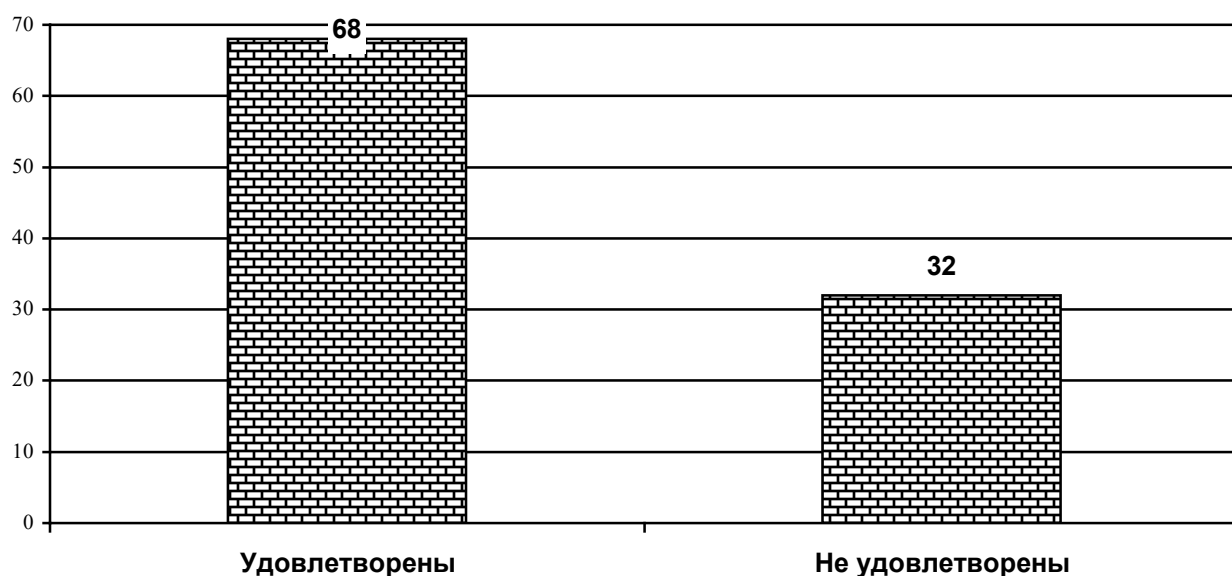


Диаграмма 2.2.159

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

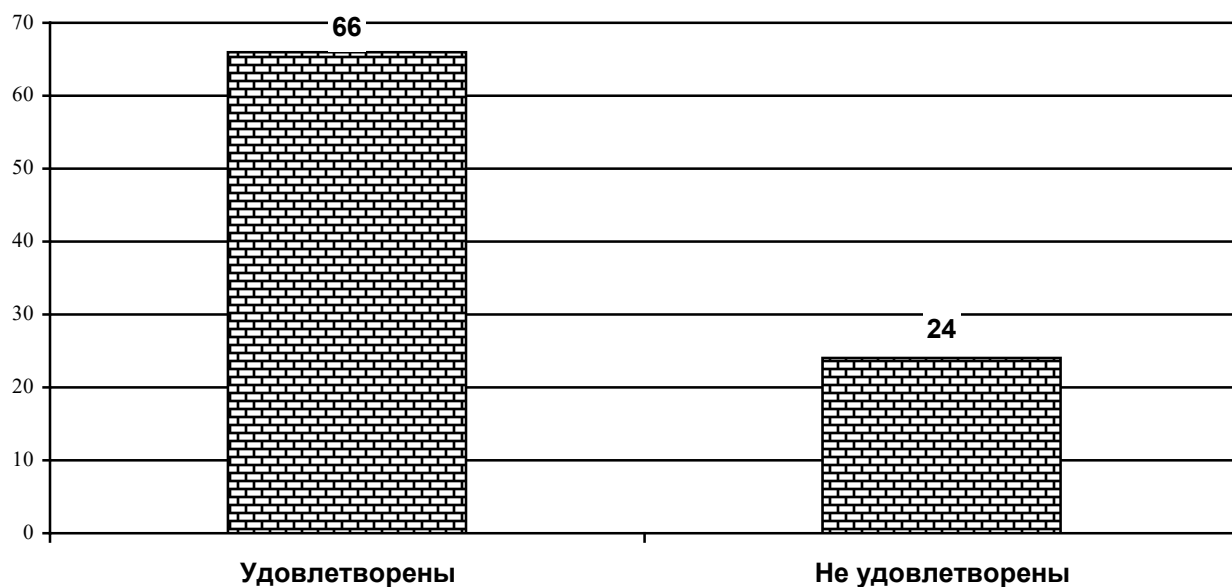


Диаграмма 2.2.160

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

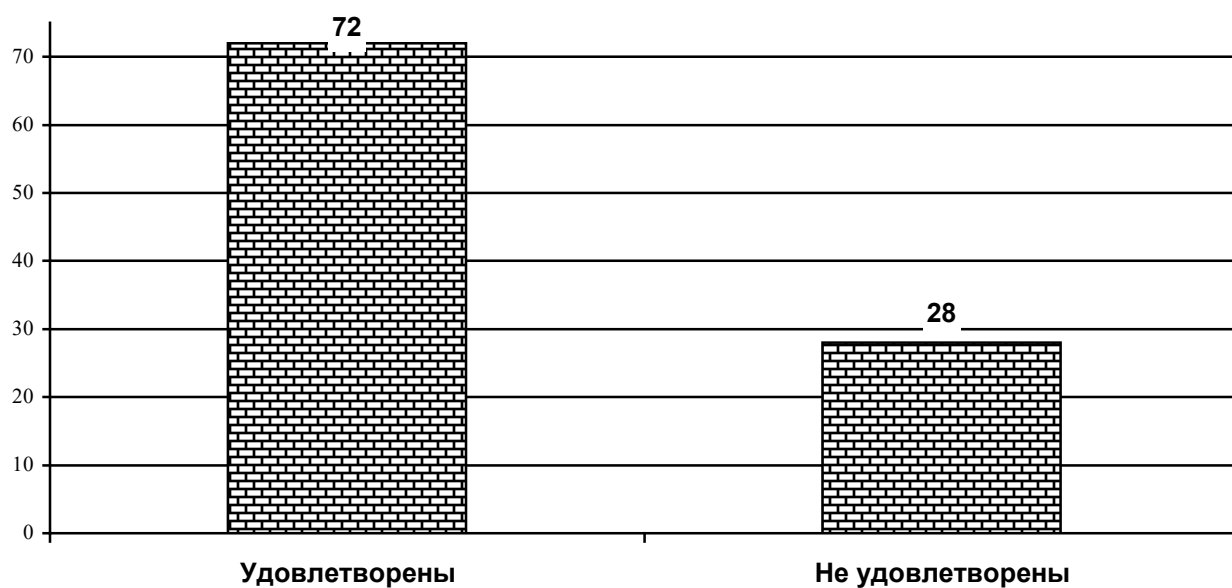


Диаграмма 2.2.161

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

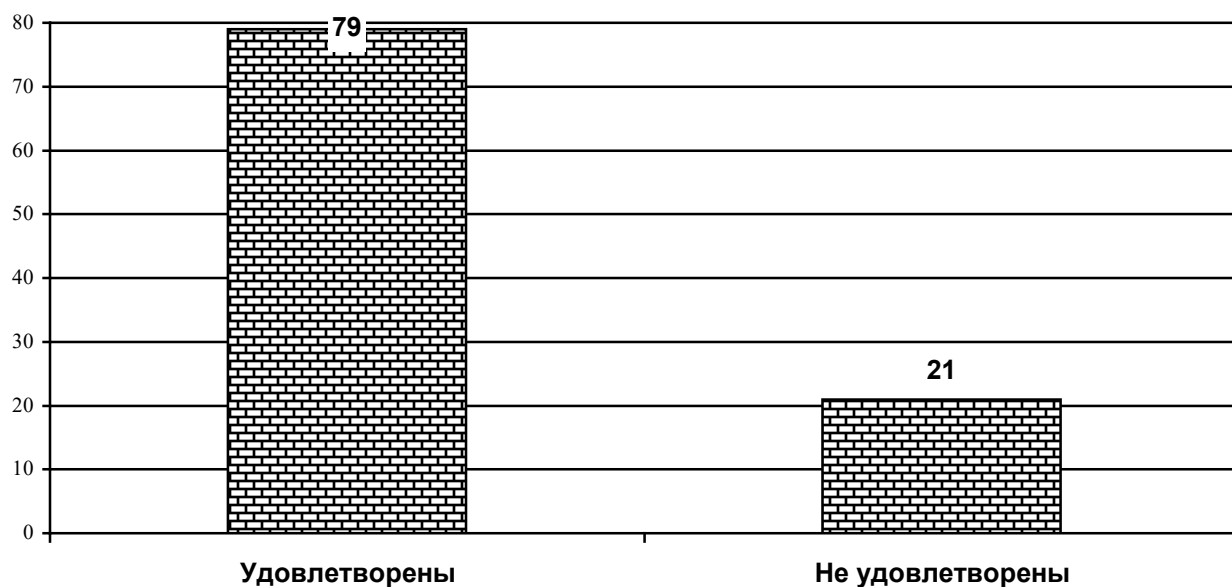


Диаграмма 2.2.162

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

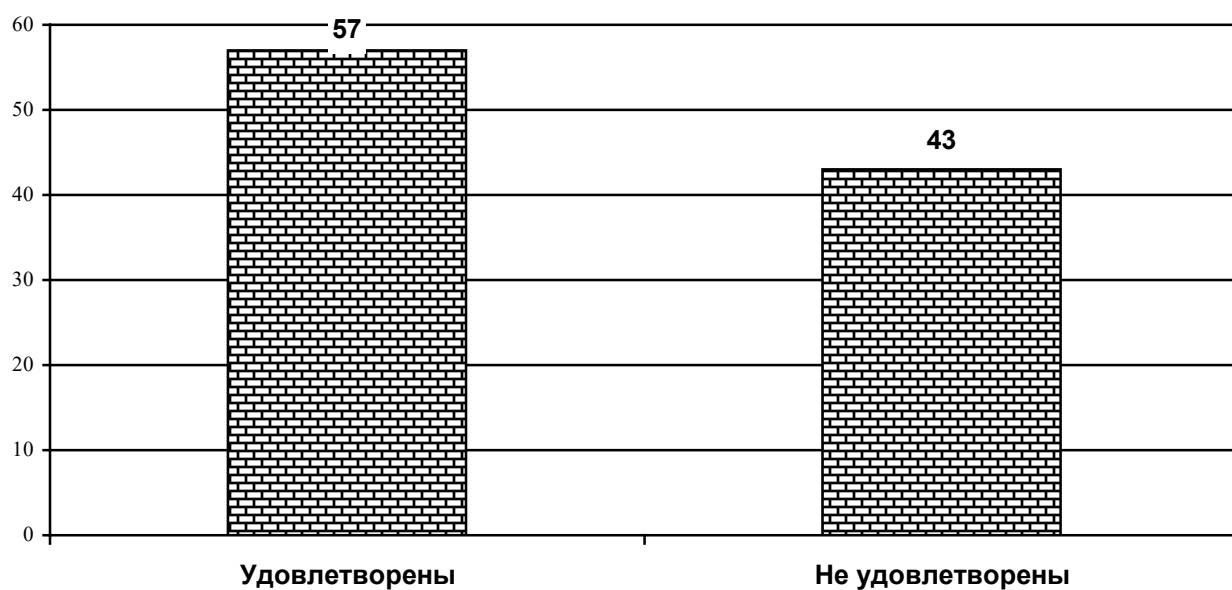


Диаграмма 2.2.163

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

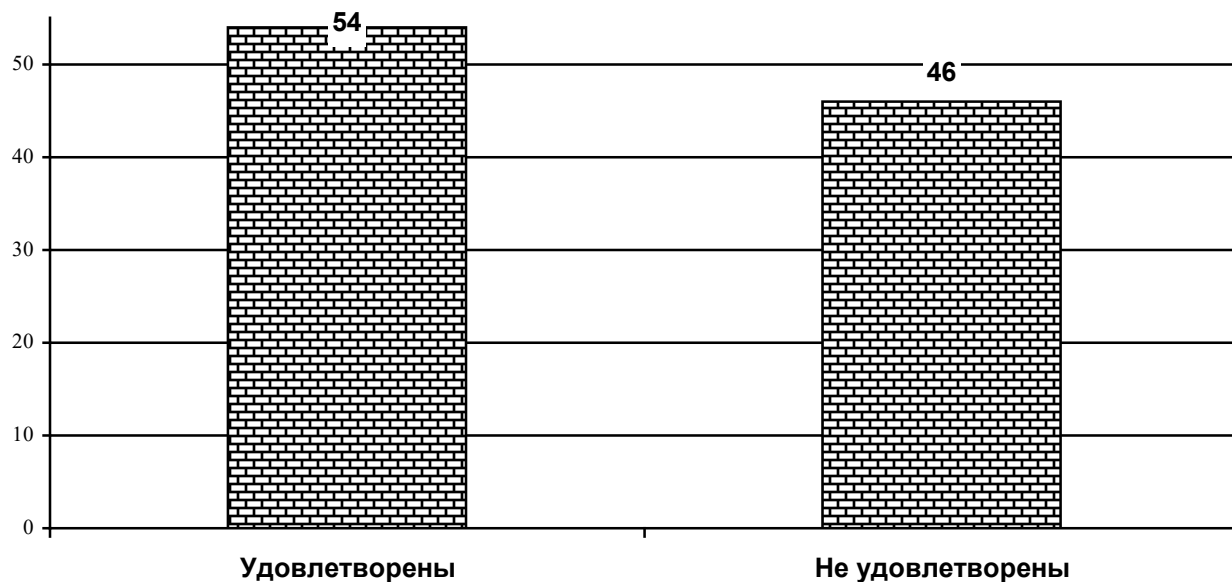
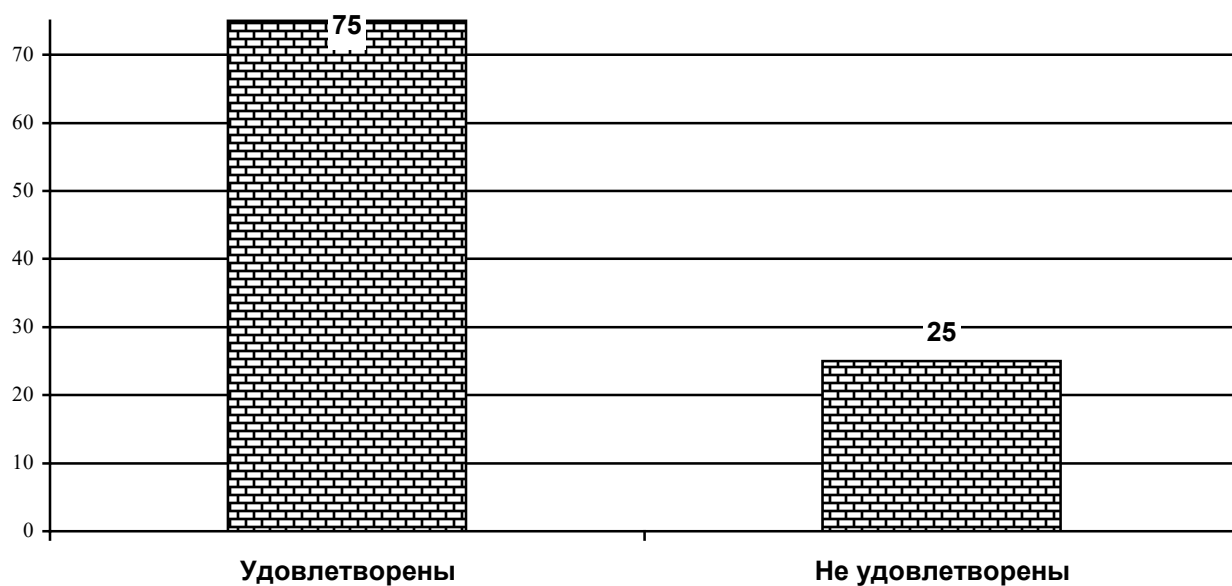
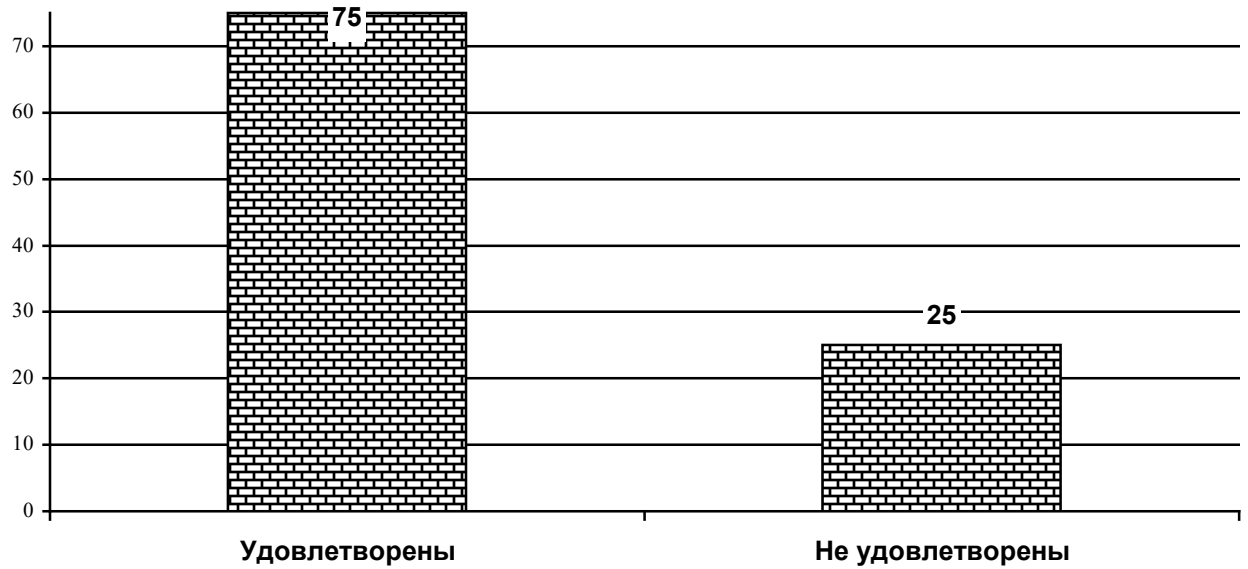


Диаграмма 2.2.164

Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащенностью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Насколько преподаватели удовлетворены технической и информационной оснащённостью учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



БЛОК 3. ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УСЛОВИЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности?» показал, что преобладающее большинство преподавателей удовлетворены (83%) сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности и 17% ответили, что не удовлетворены (см. диагр 3.1).

Диаграмма 3.1



Анализ ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности?» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели удовлетворены сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельности (см. диагр. 3.2-3.27).

Диаграмма 3.2.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)

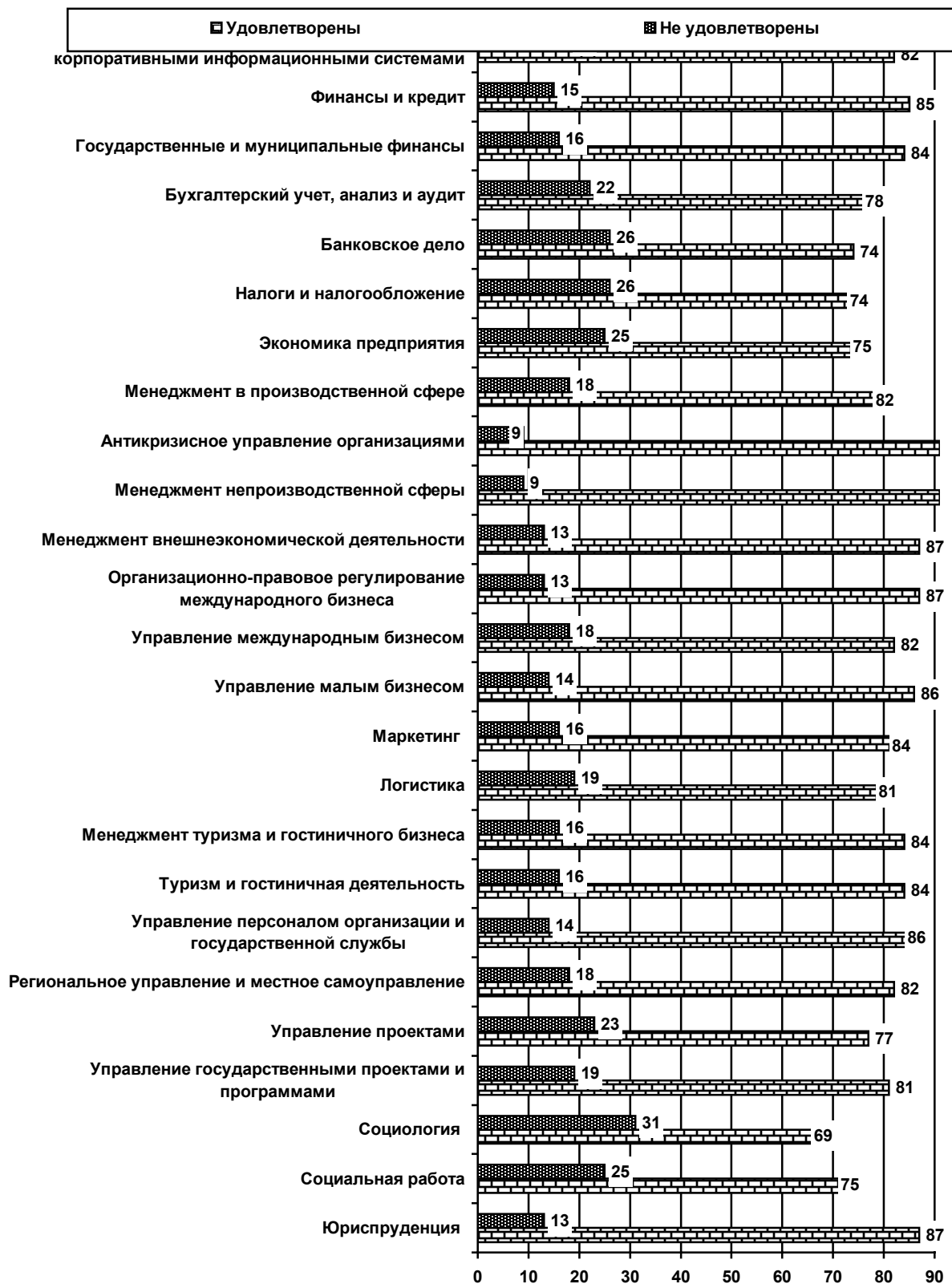


Диаграмма 3.3.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)

«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

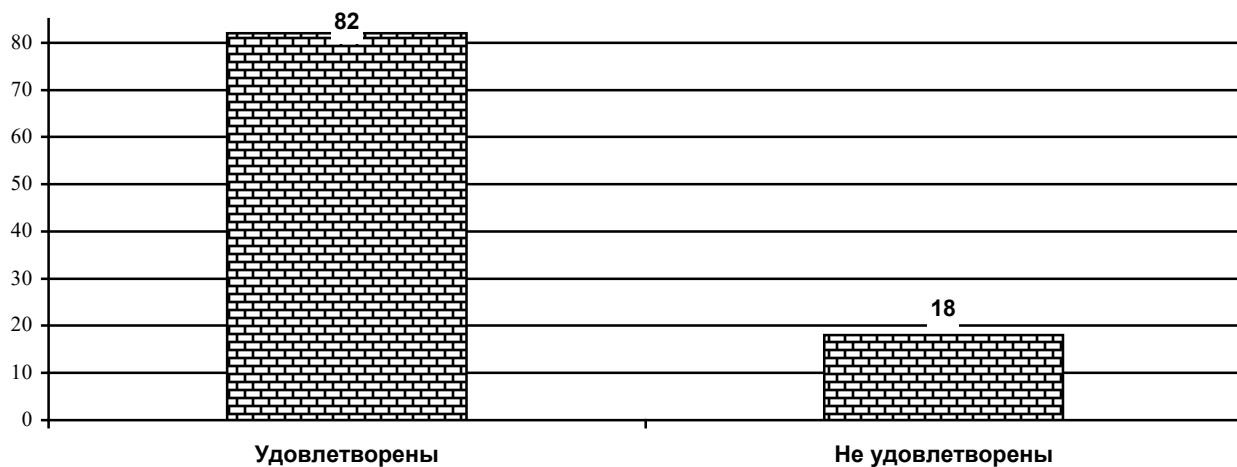


Диаграмма 3.4.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

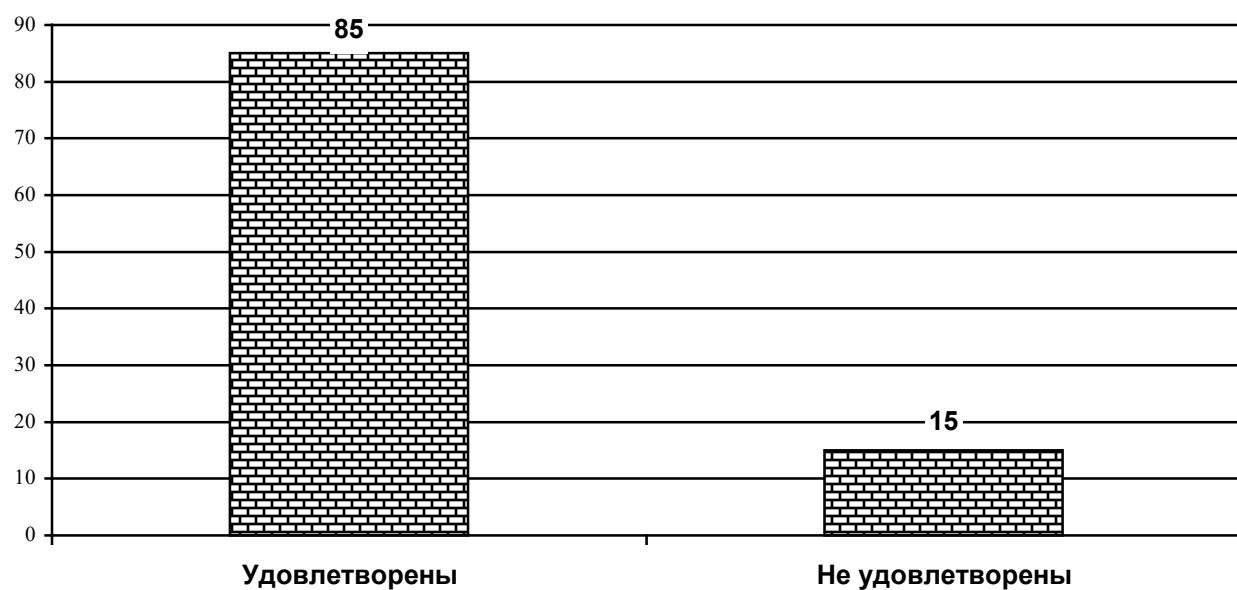


Диаграмма 3.5.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

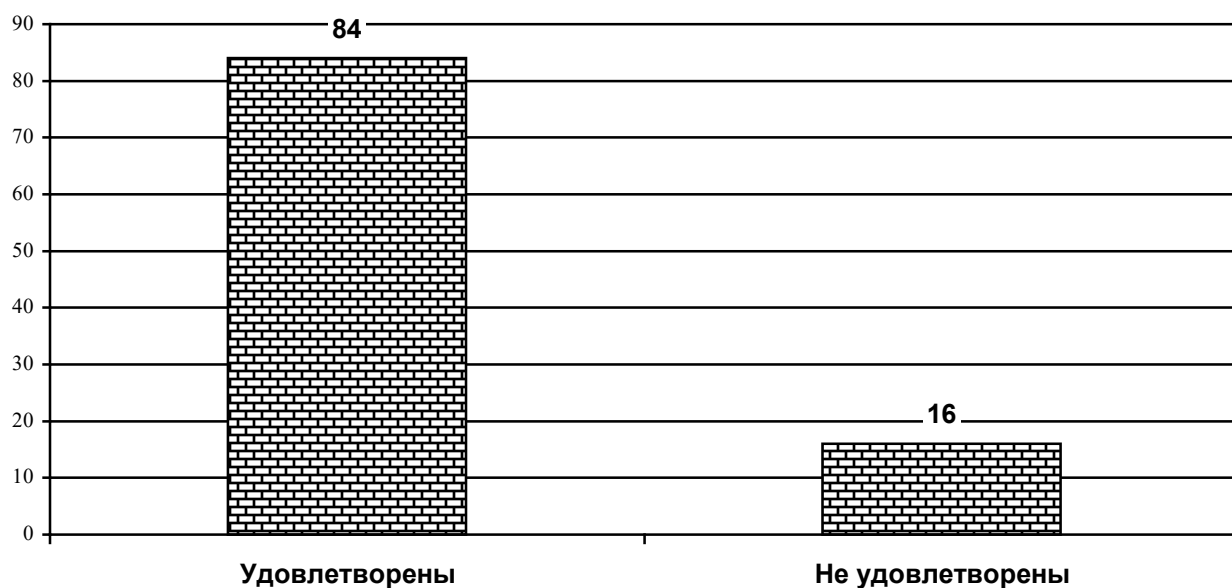


Диаграмма 3.6.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

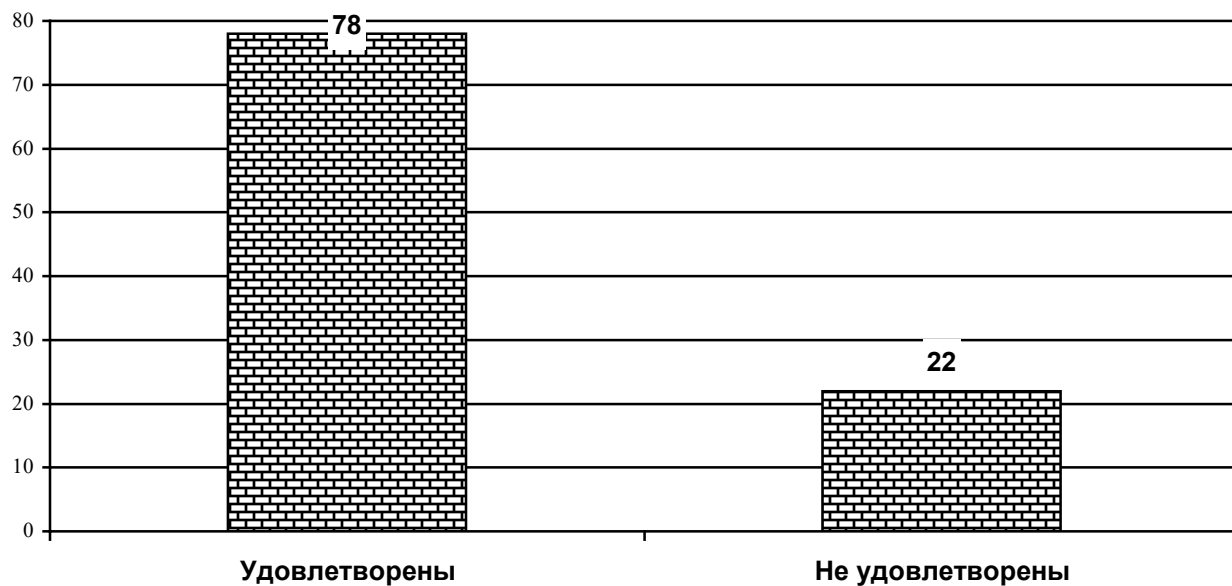


Диаграмма 3.7.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

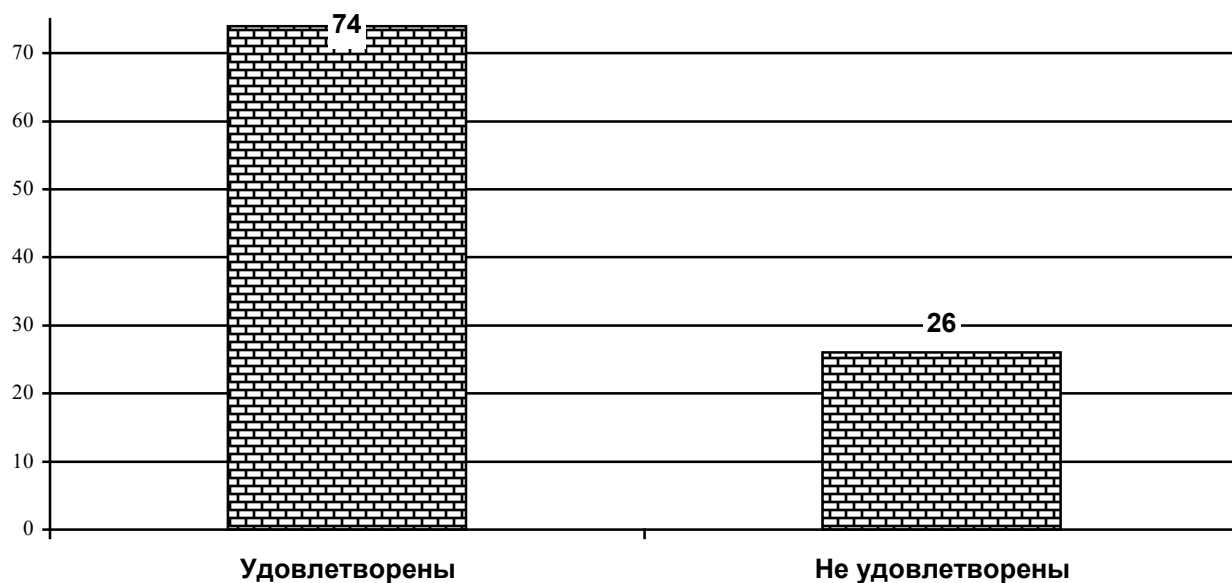


Диаграмма 3.8.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

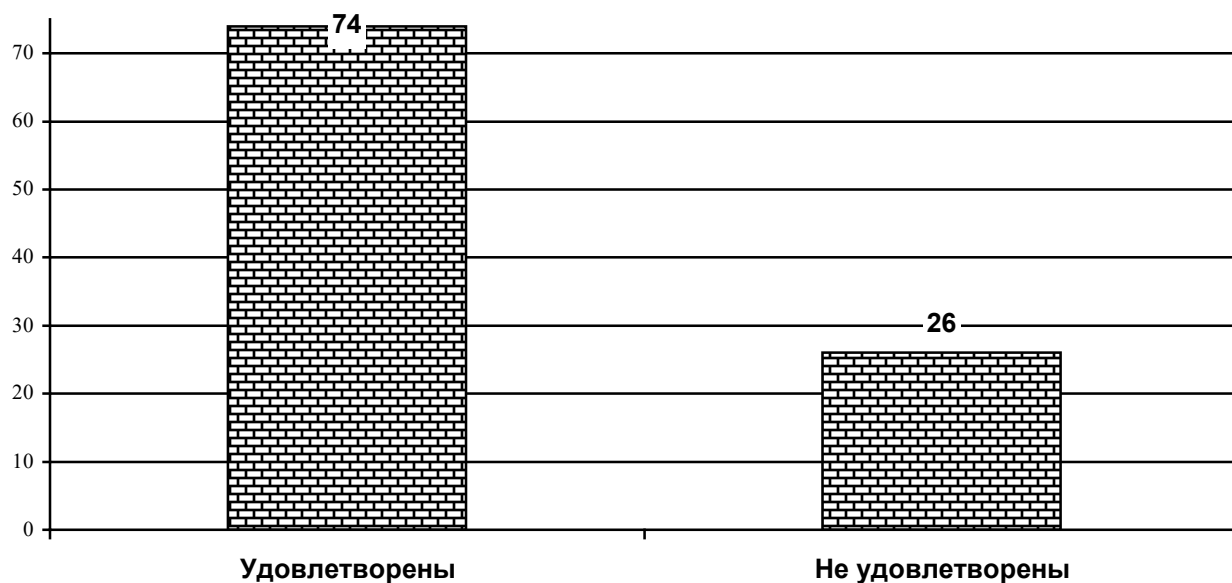


Диаграмма 3.9.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

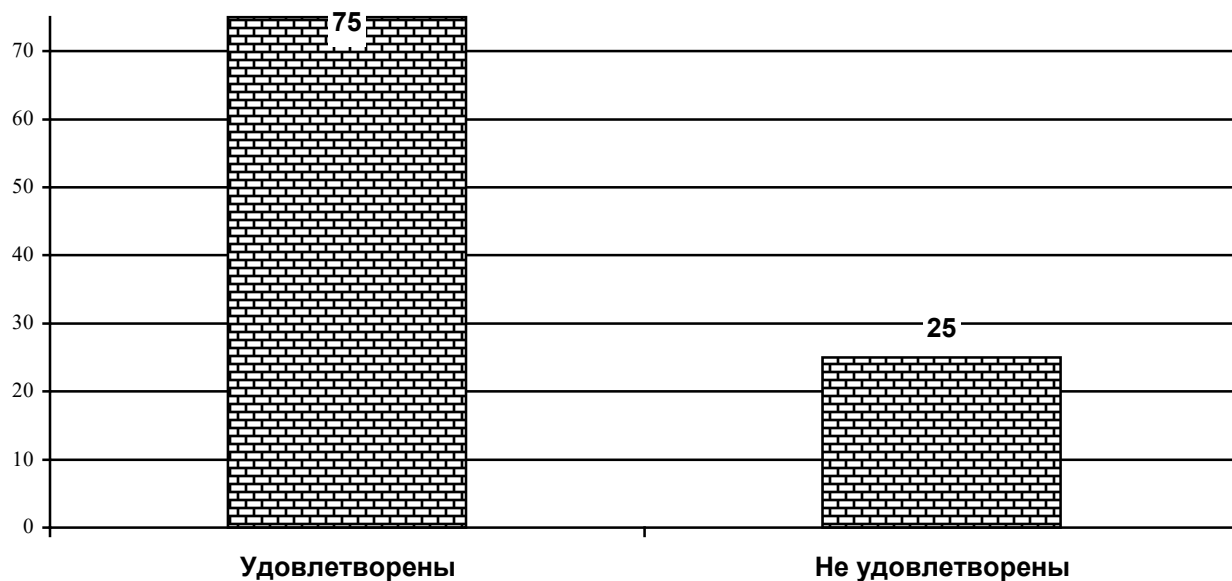


Диаграмма 3.10.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»

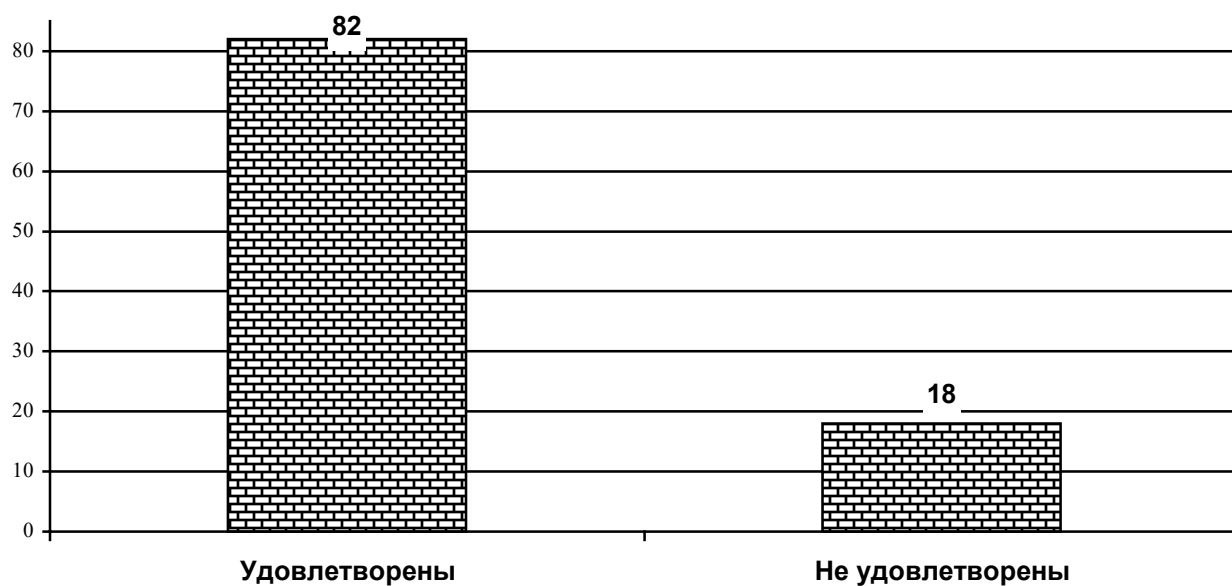


Диаграмма 3.11.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

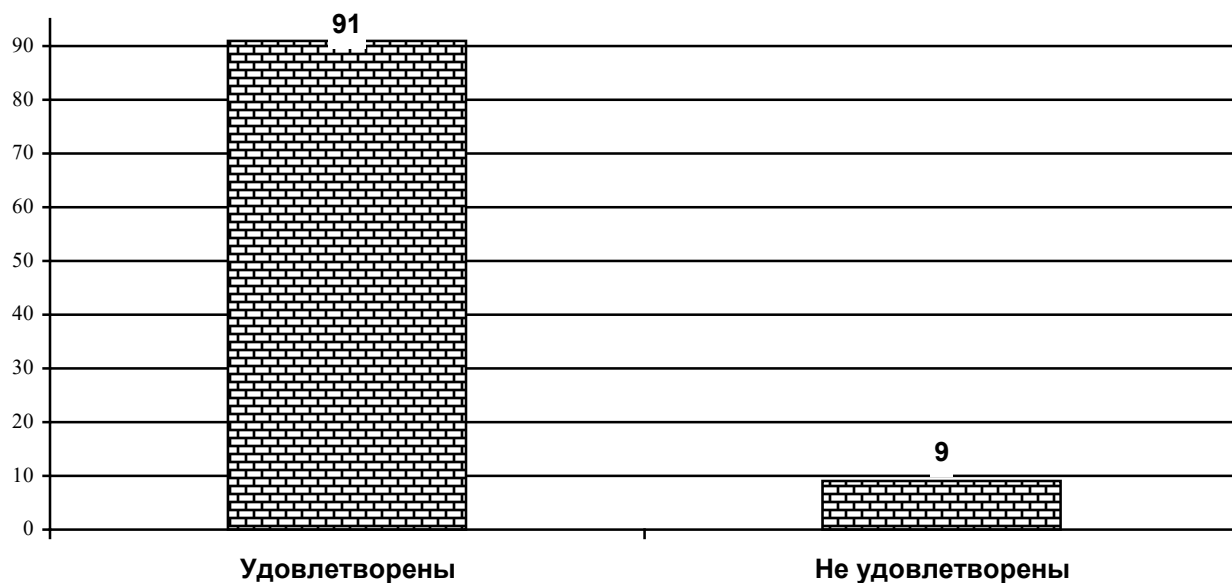


Диаграмма 3.12.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

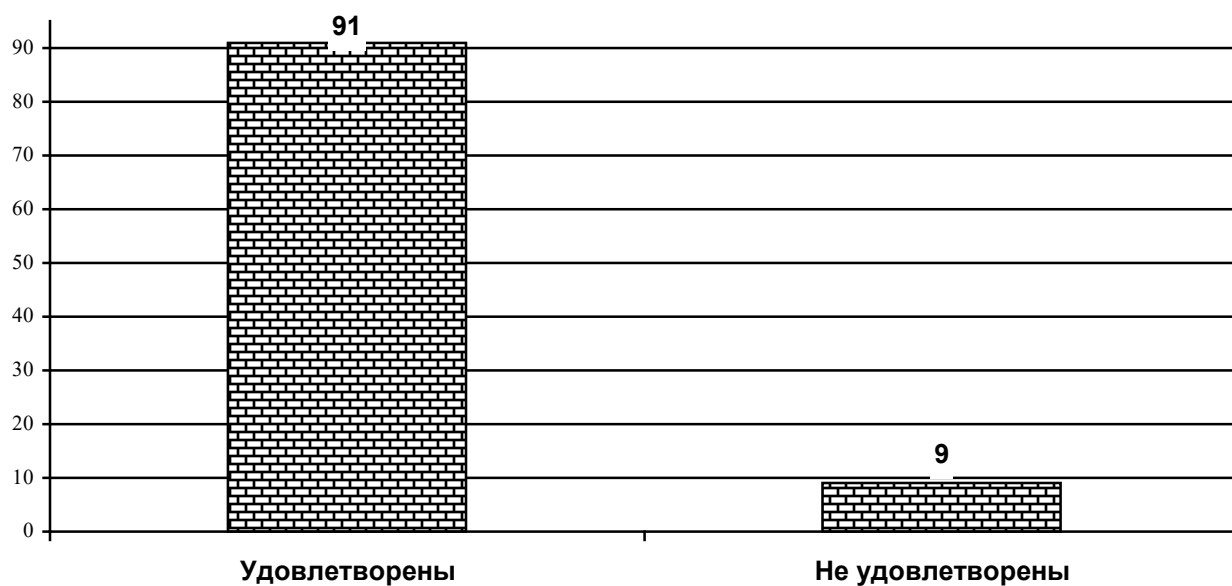


Диаграмма 3.13.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

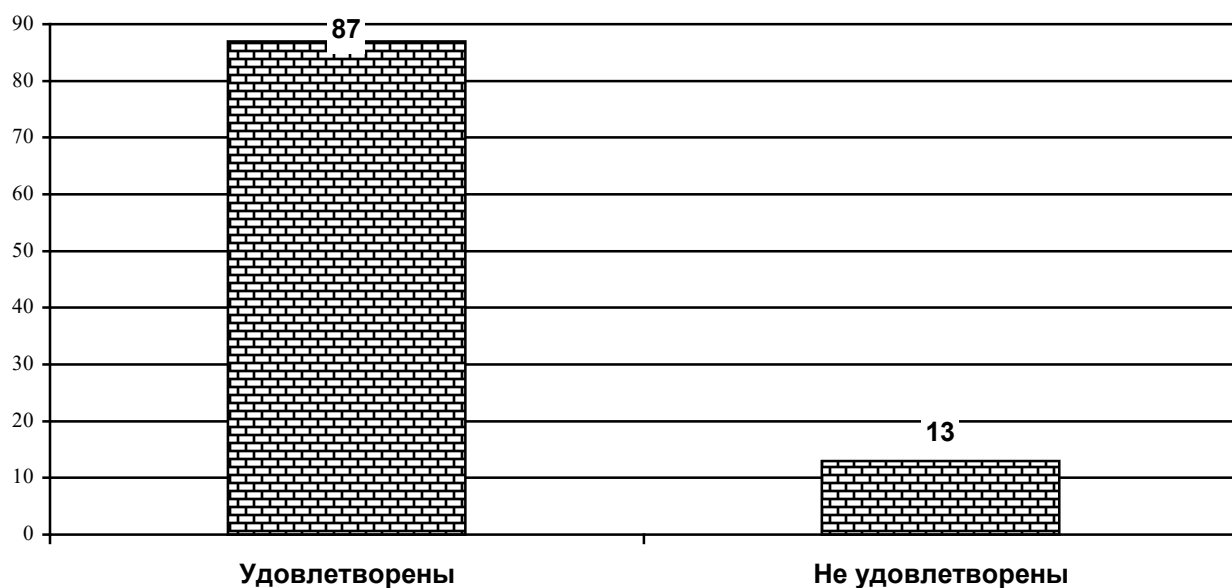


Диаграмма 3.14.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

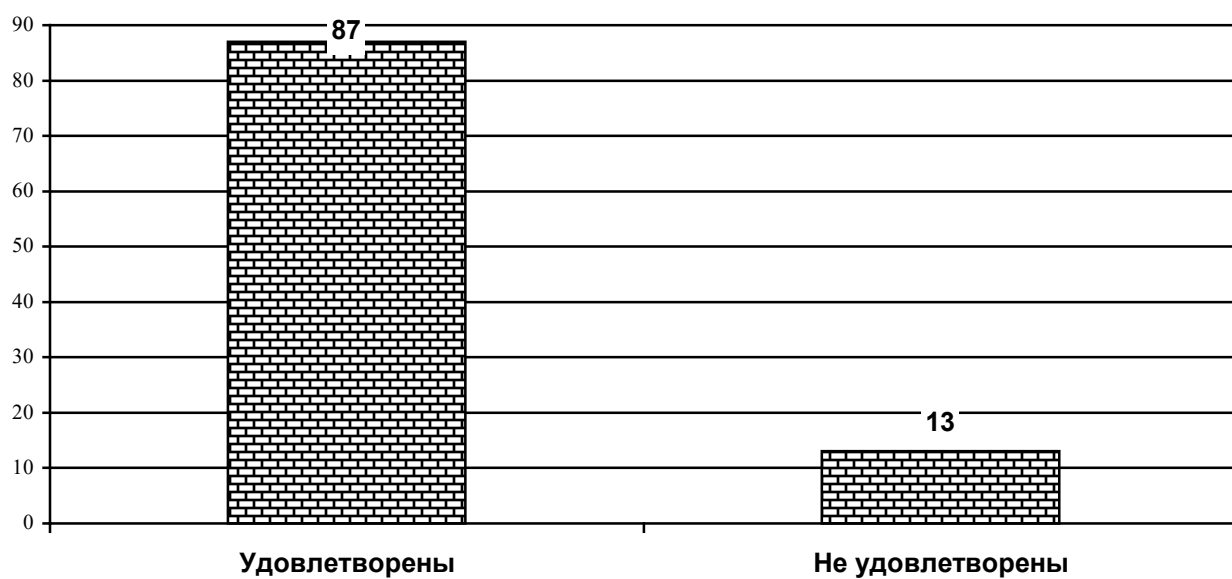


Диаграмма 3.15.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

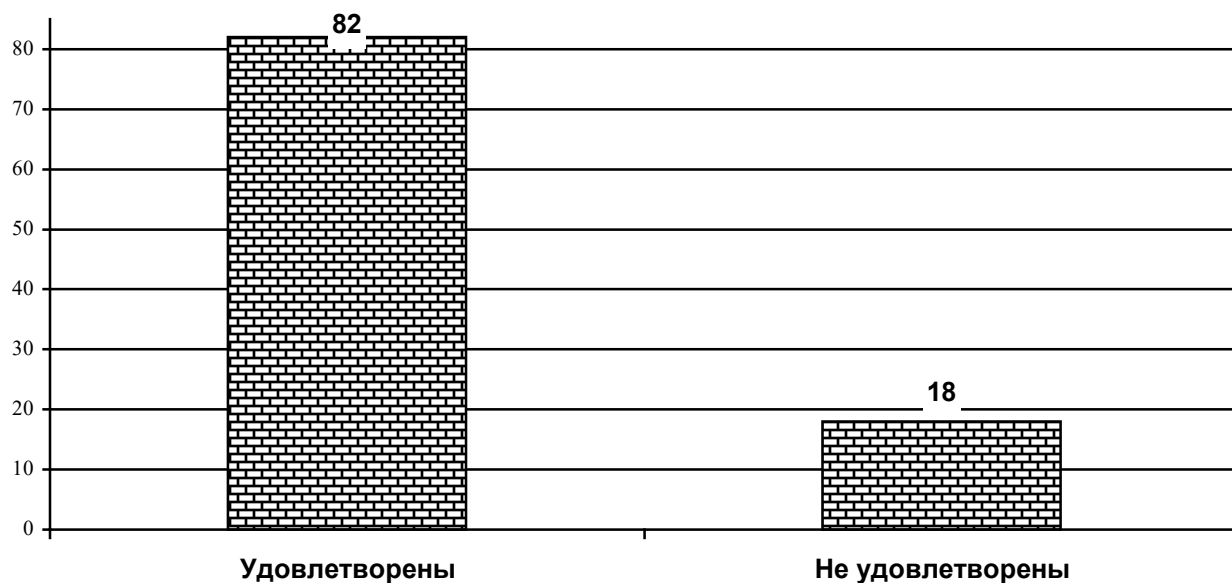


Диаграмма 3.16.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

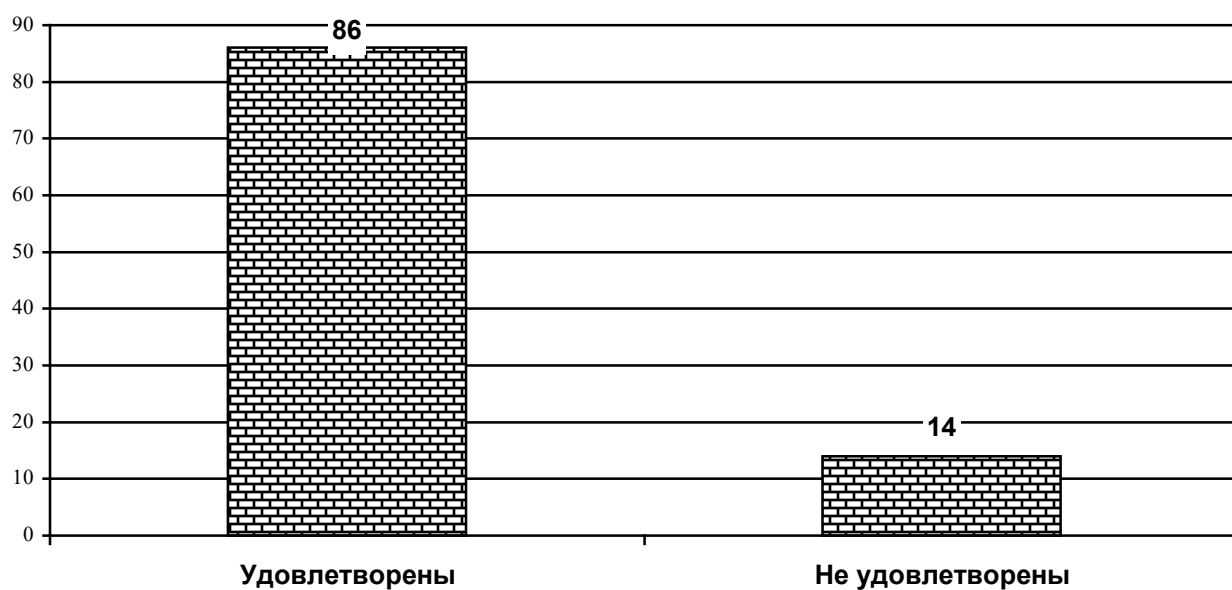


Диаграмма 3.17.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

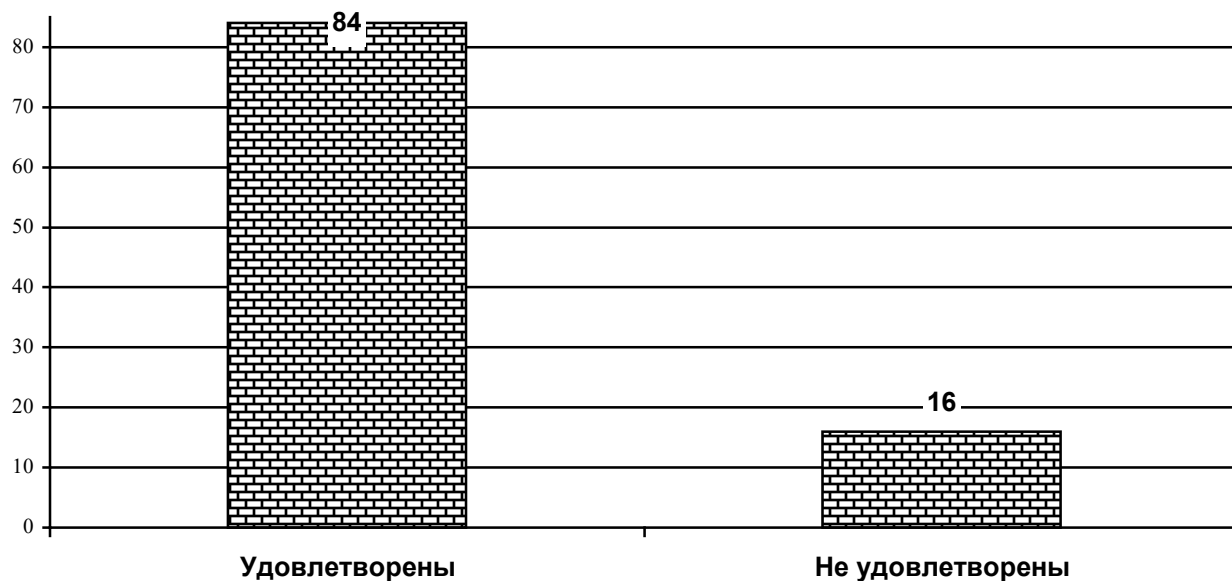


Диаграмма 3.18.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

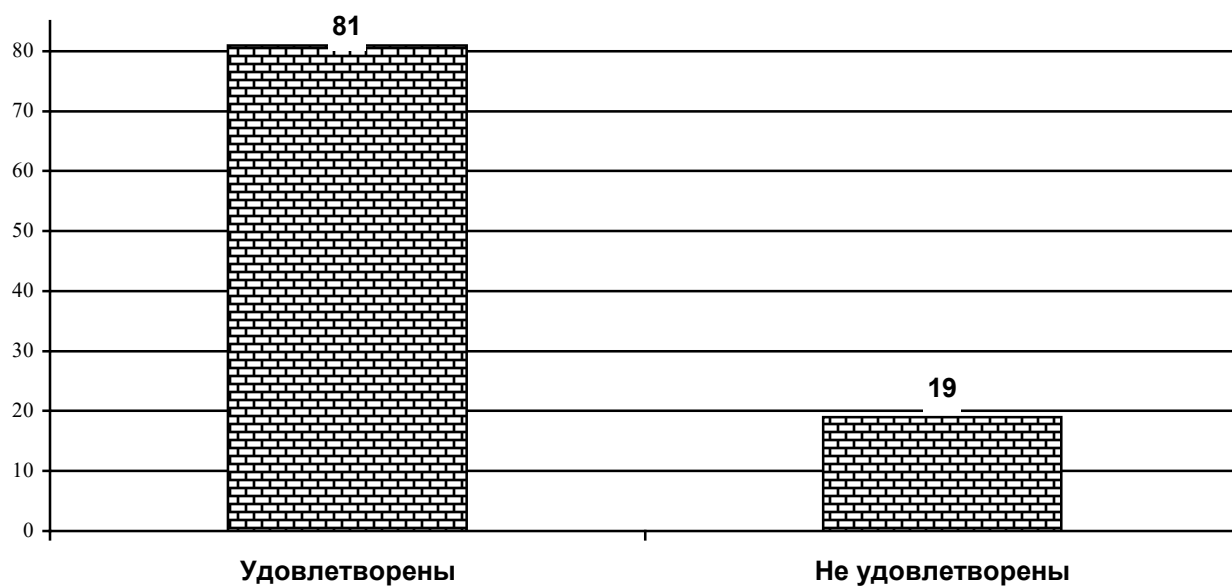


Диаграмма 3.19.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

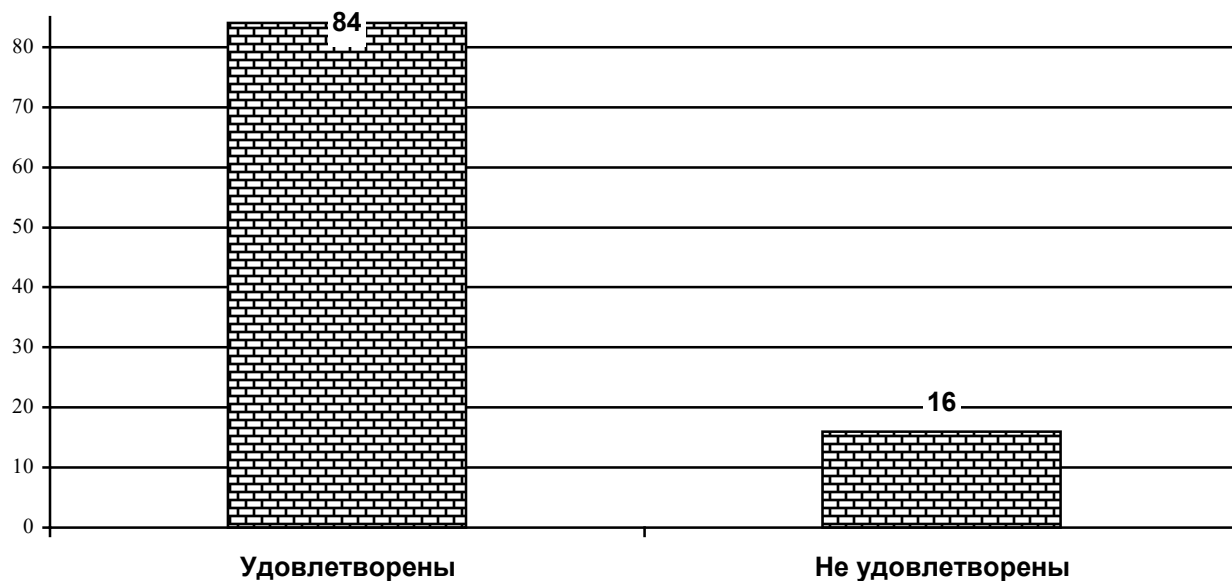


Диаграмма 3.20.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

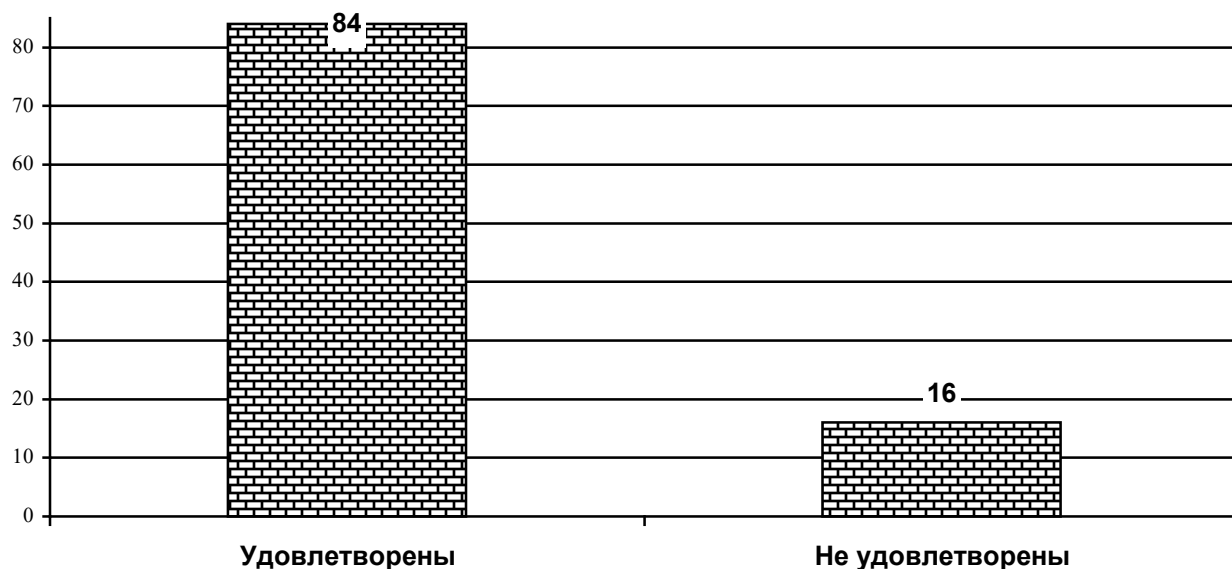


Диаграмма 3.21.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

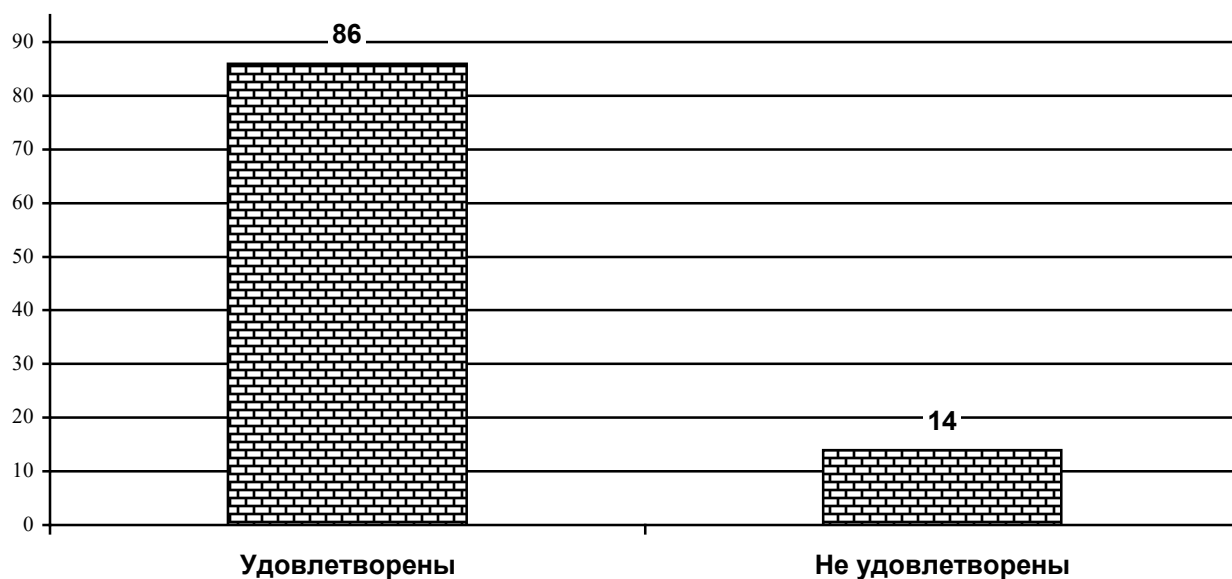


Диаграмма 3.22.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

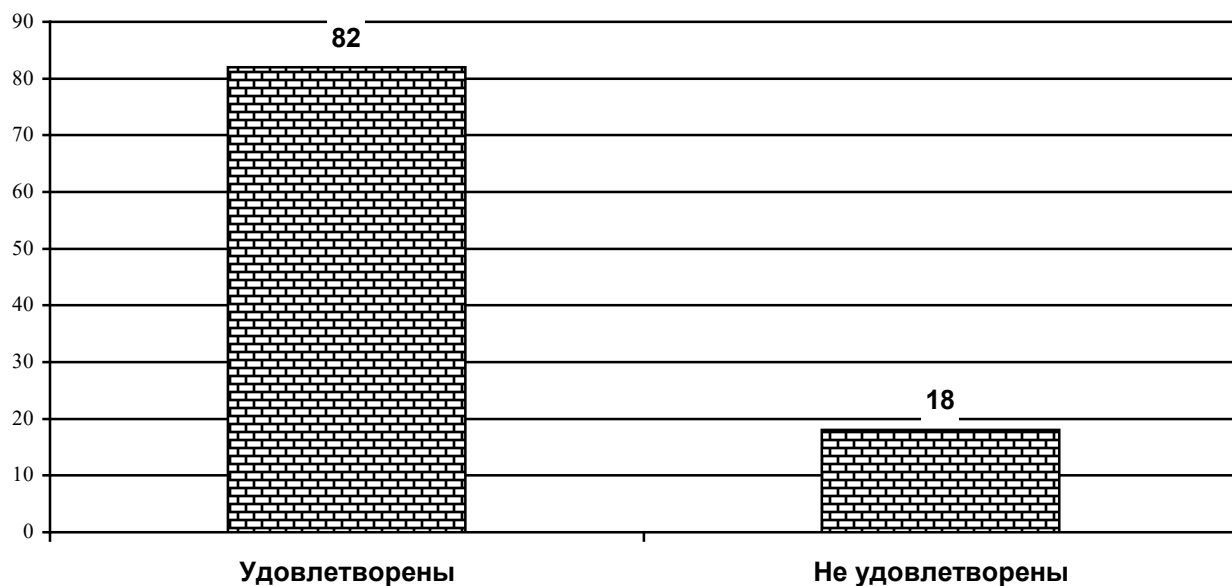


Диаграмма 3.23.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

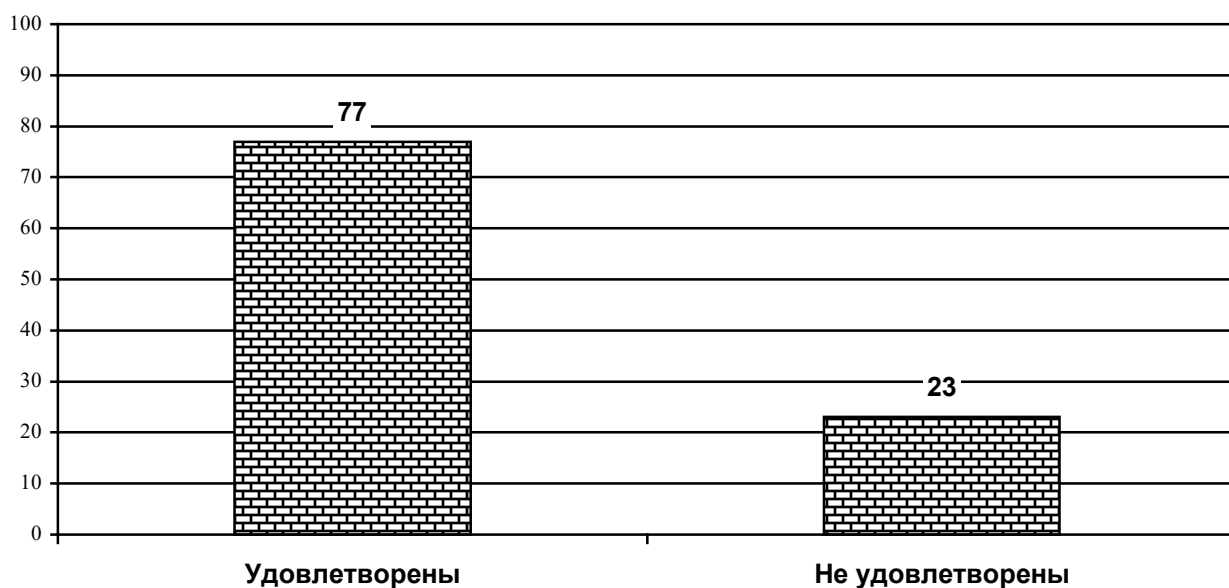


Диаграмма 3.24.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

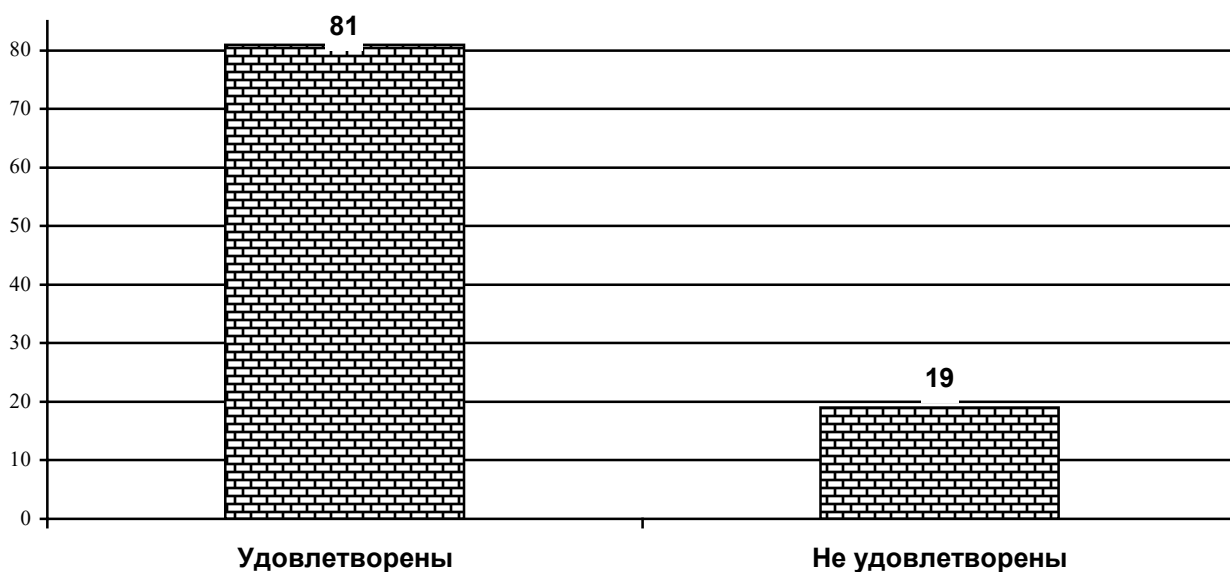


Диаграмма 3.25.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

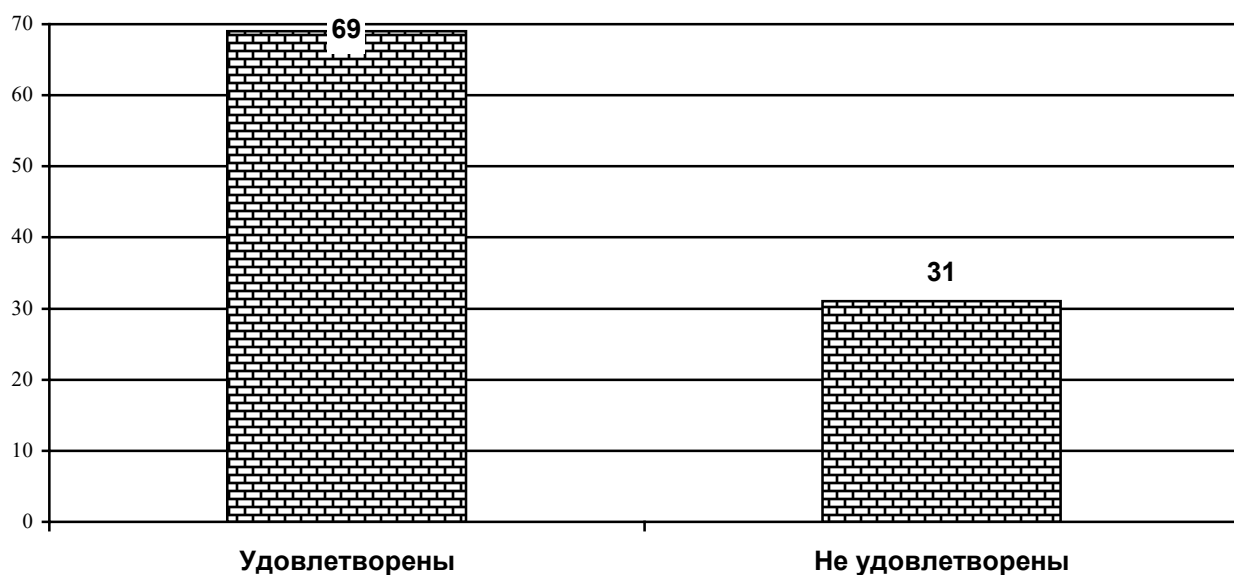


Диаграмма 3.26.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

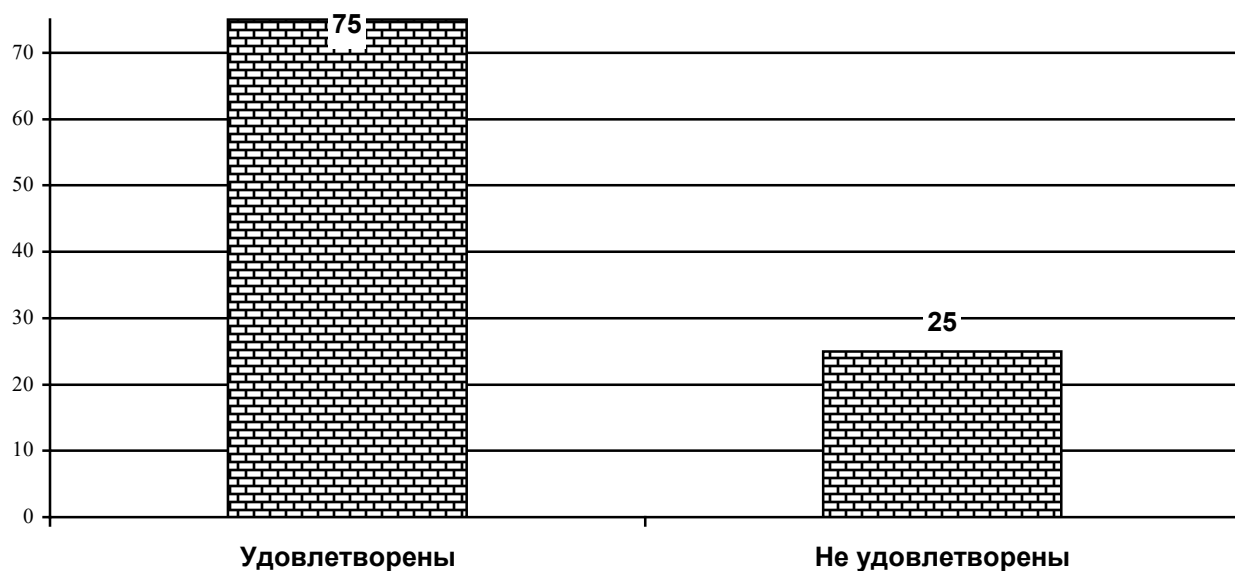
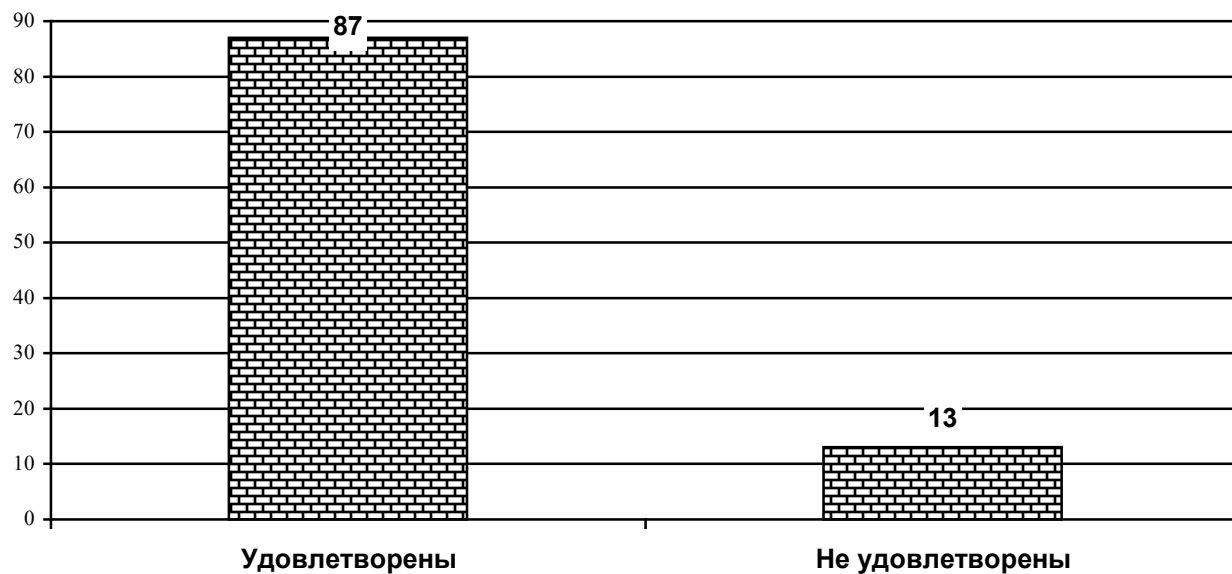


Диаграмма 3.27.

Насколько удовлетворены преподаватели сочетанием педагогической и научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



При оценке доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» подавляющая часть преподавателей ответили, что информация доступна (96%), 4% указали, что необходимая информация недоступна (см. диагр 3.28).

Диаграмма 3.28.



При оценке доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в зависимости от различных направлений подготовки преподавателей ответили, что информация доступна (см. диагр. 3.29-3.54).

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)

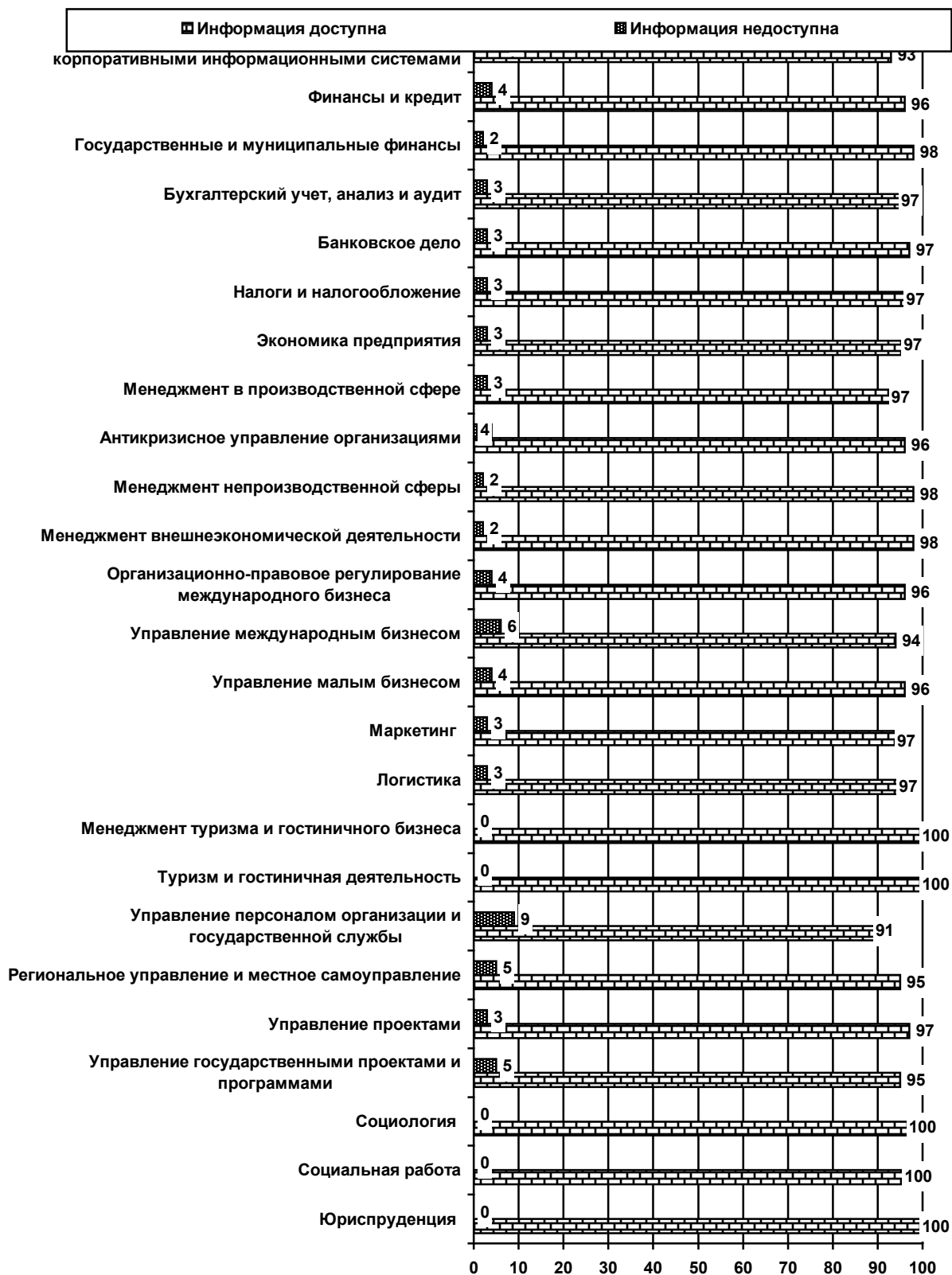


Диаграмма 3.30.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

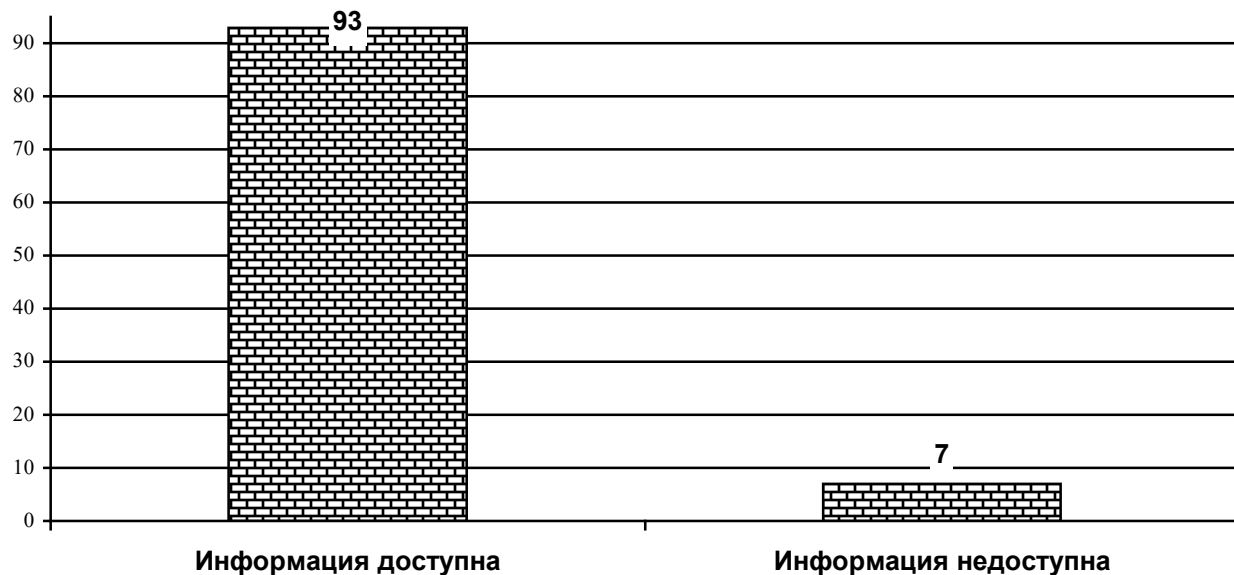


Диаграмма 3.31.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

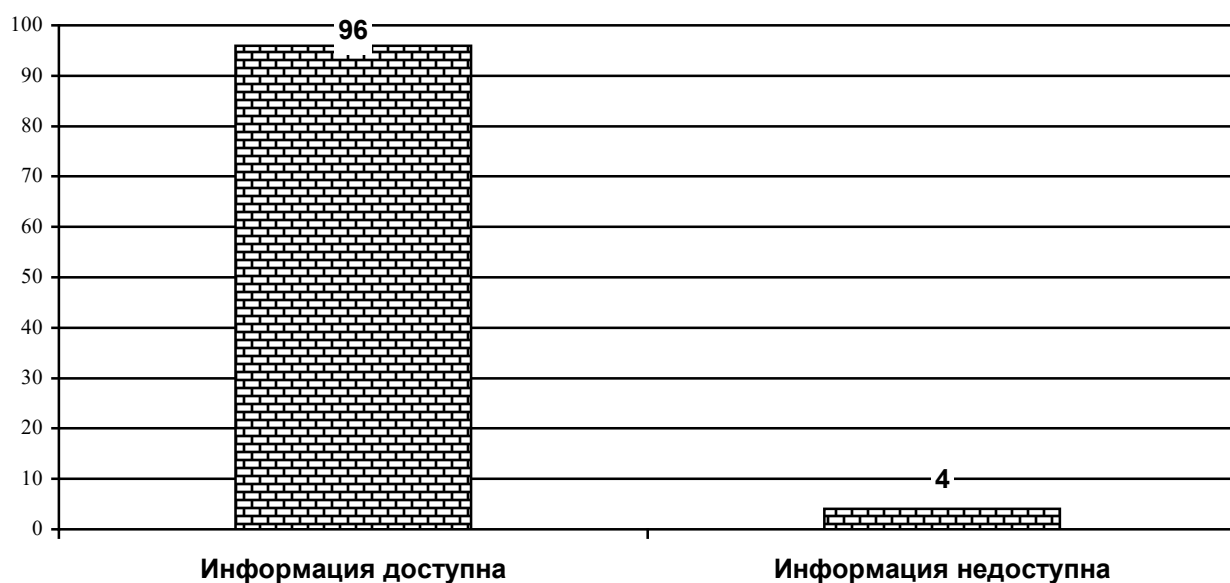


Диаграмма 3.32.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

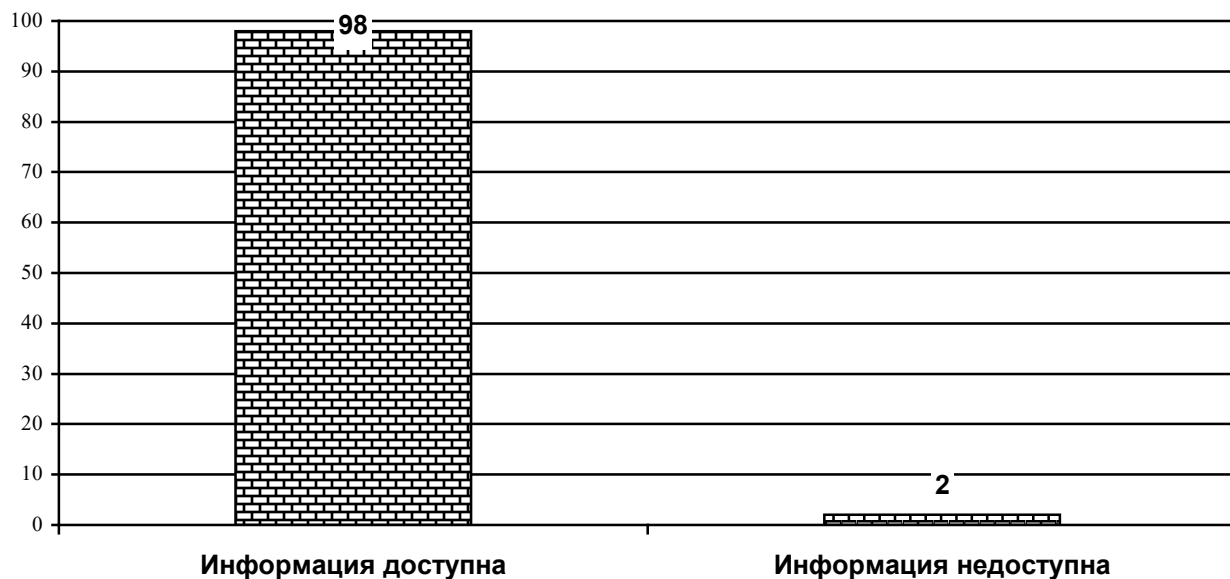


Диаграмма 3.33.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

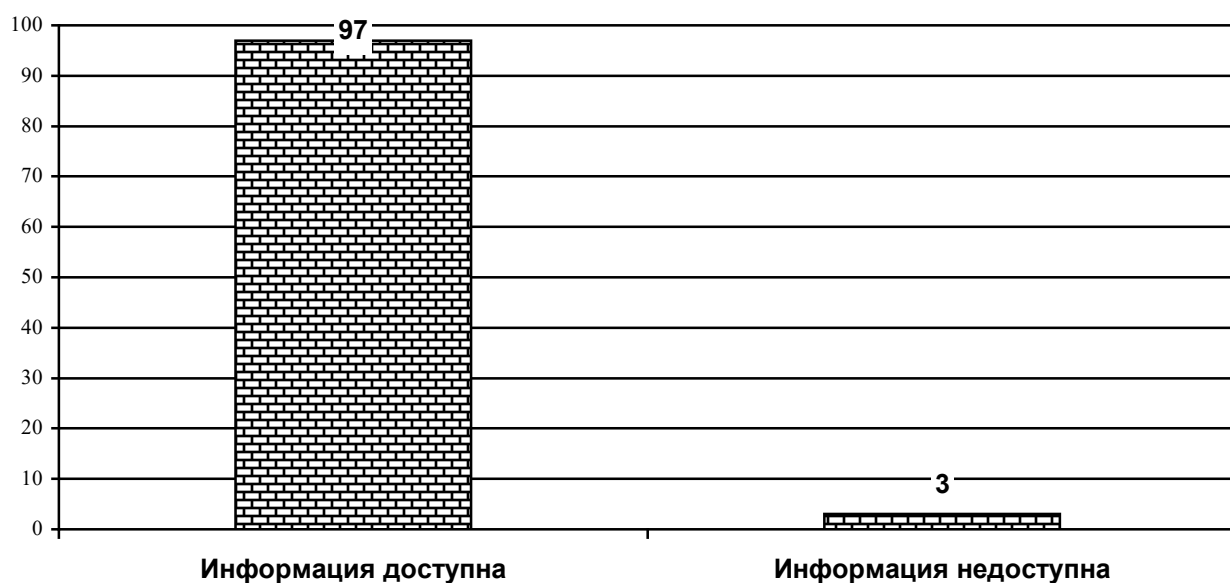


Диаграмма 3.34.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»

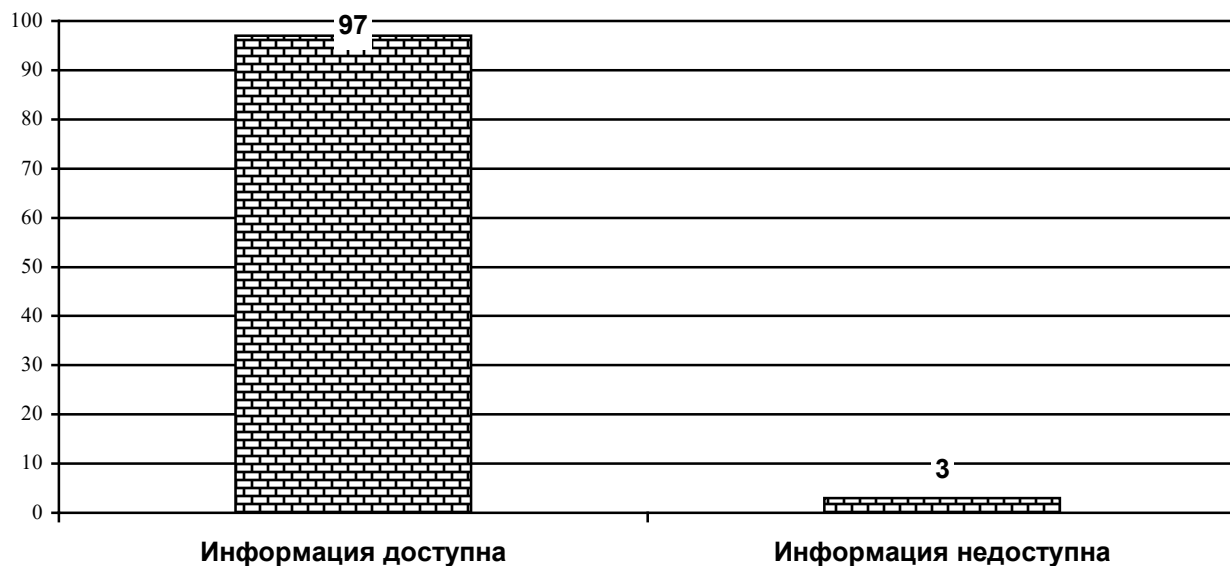


Диаграмма 3.35.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»

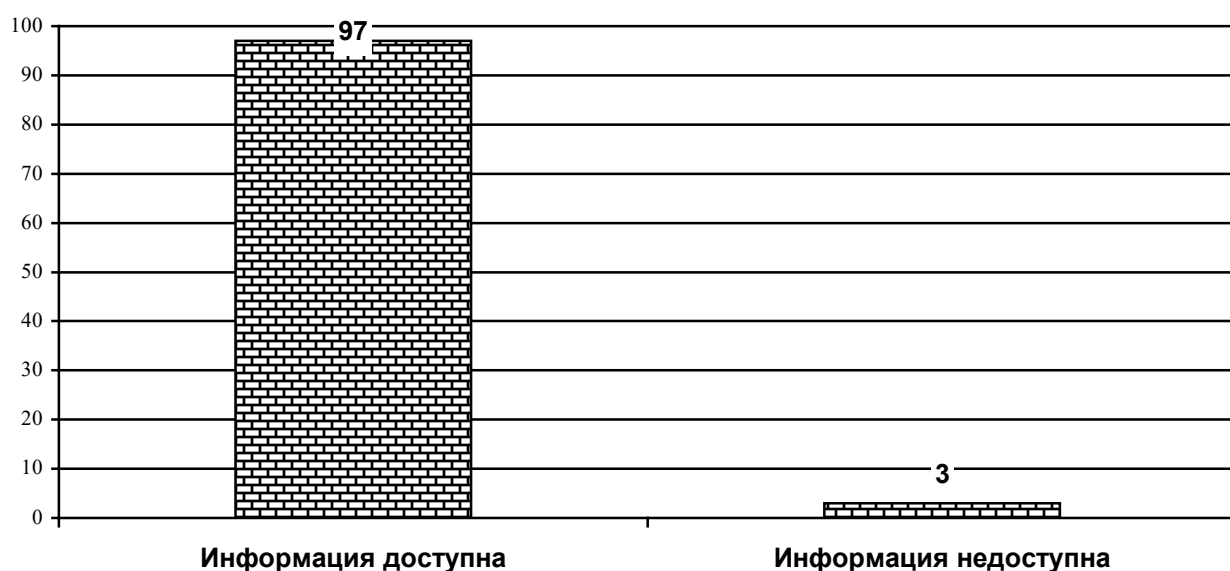


Диаграмма 3.36.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»

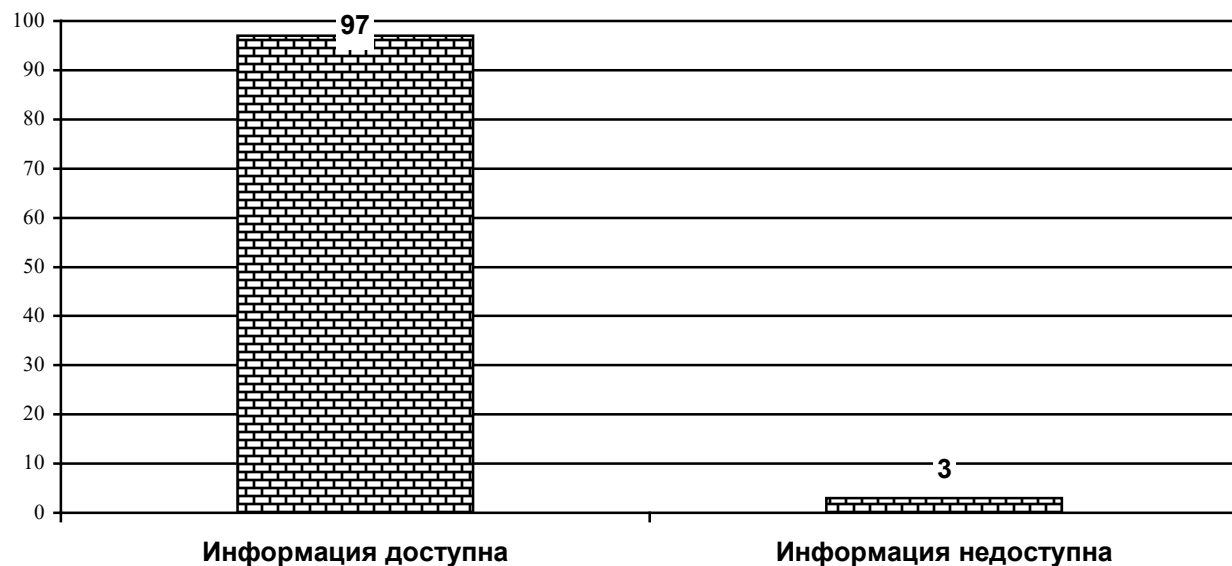


Диаграмма 3.37.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
Менеджмент в производственной сфере

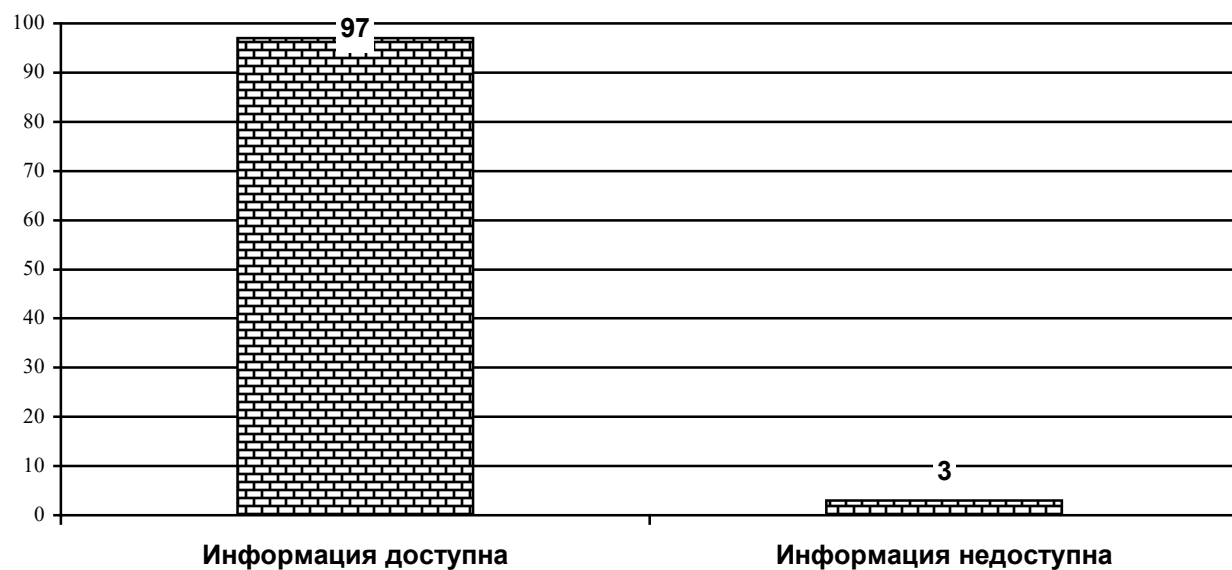


Диаграмма 3.38.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

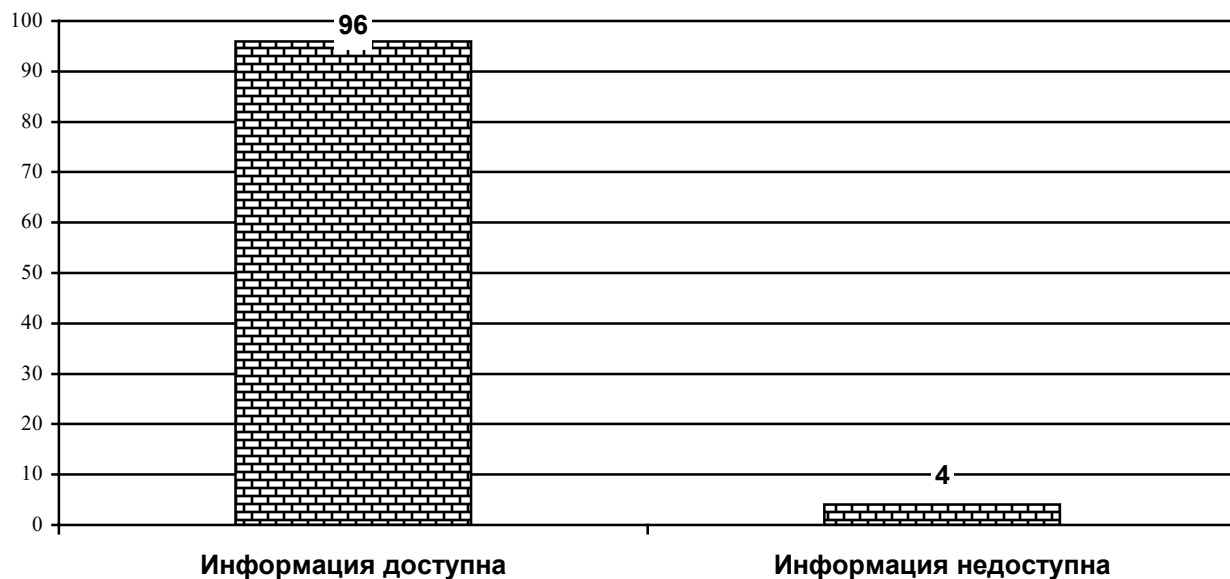


Диаграмма 3.39.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»

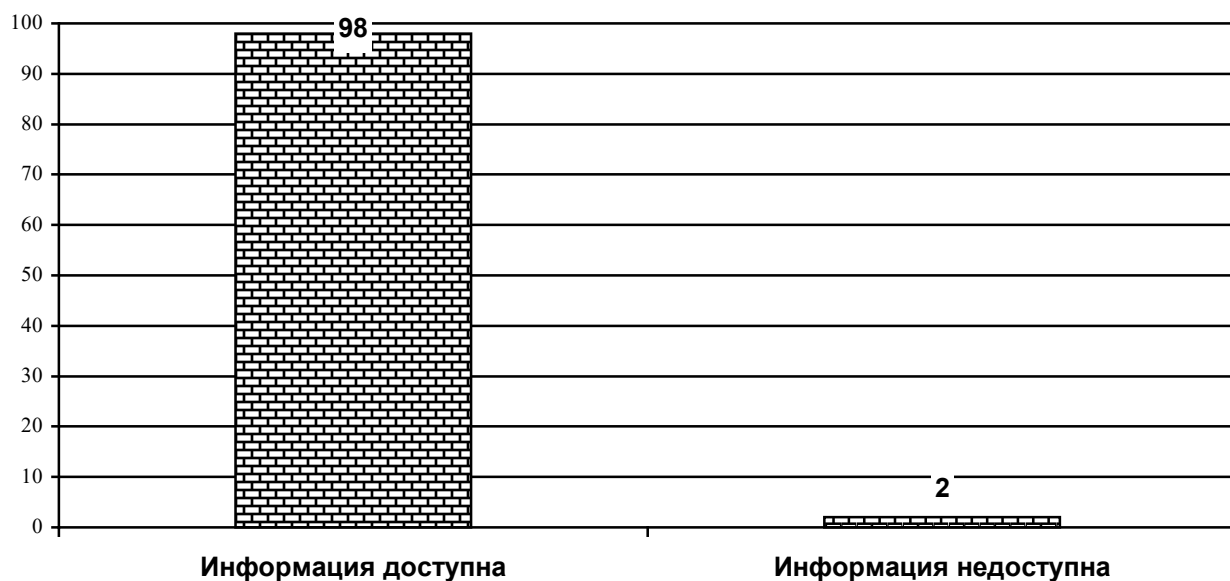


Диаграмма 3.40.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

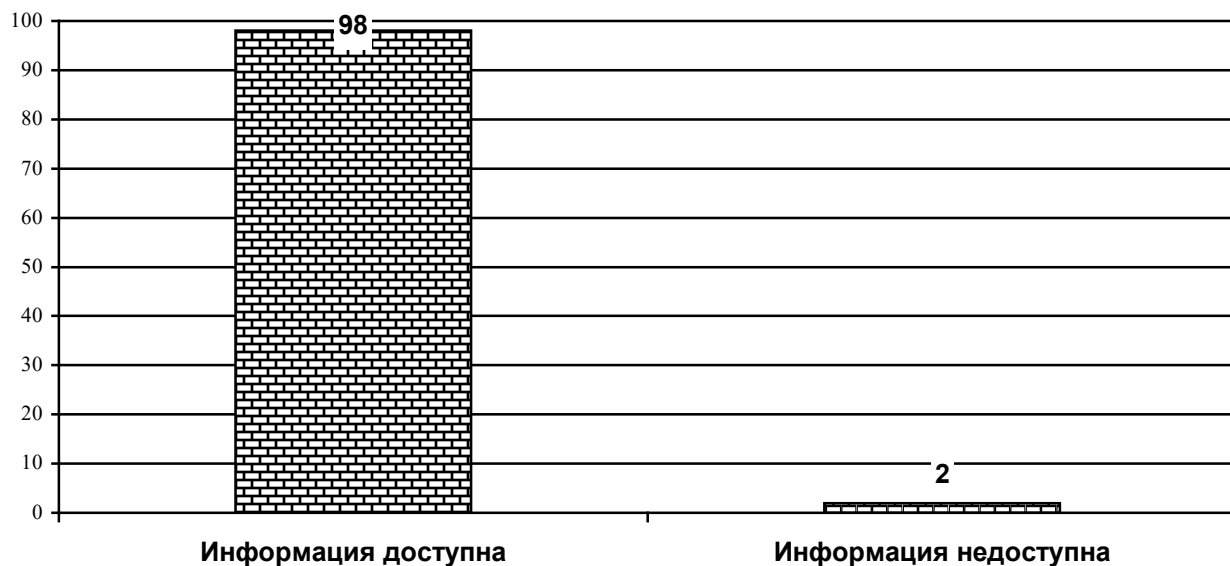


Диаграмма 3.41.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

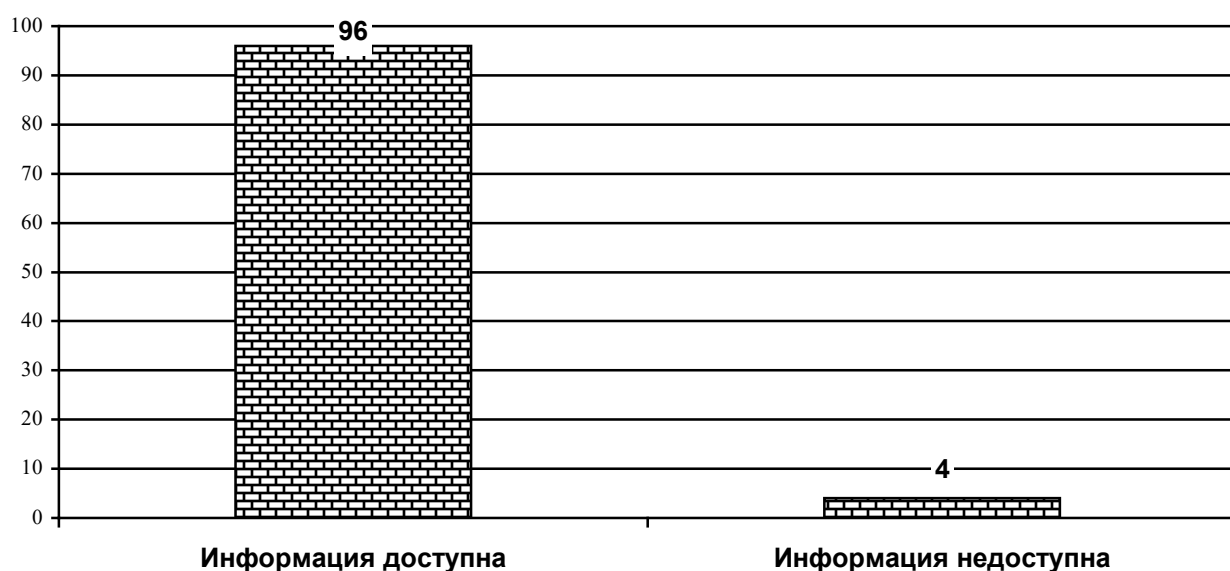


Диаграмма 3.42.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

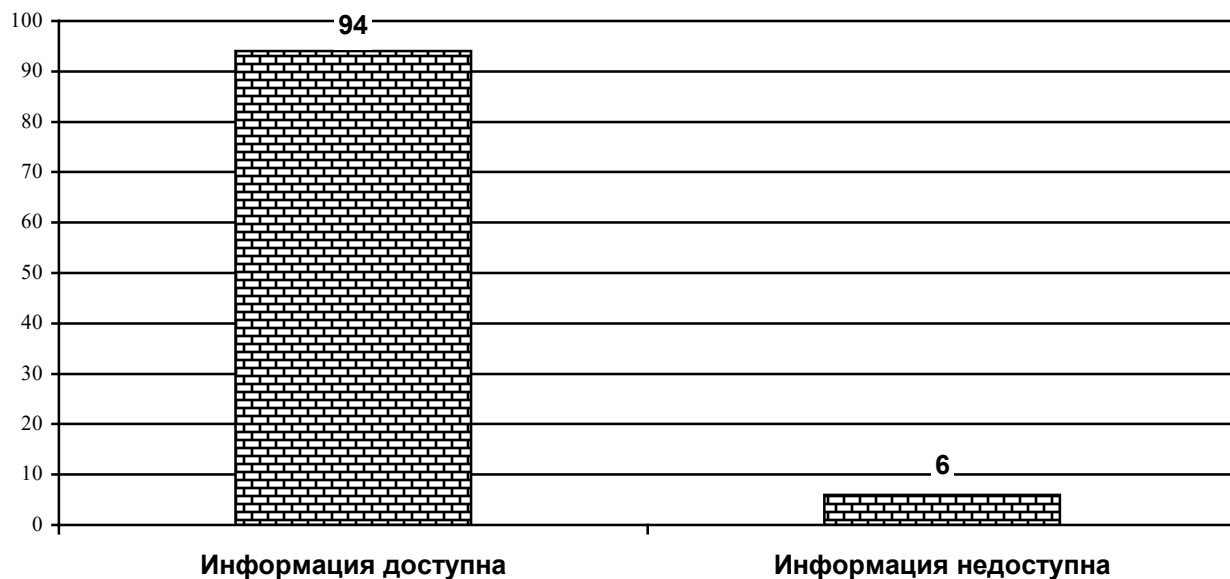


Диаграмма 3.43.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

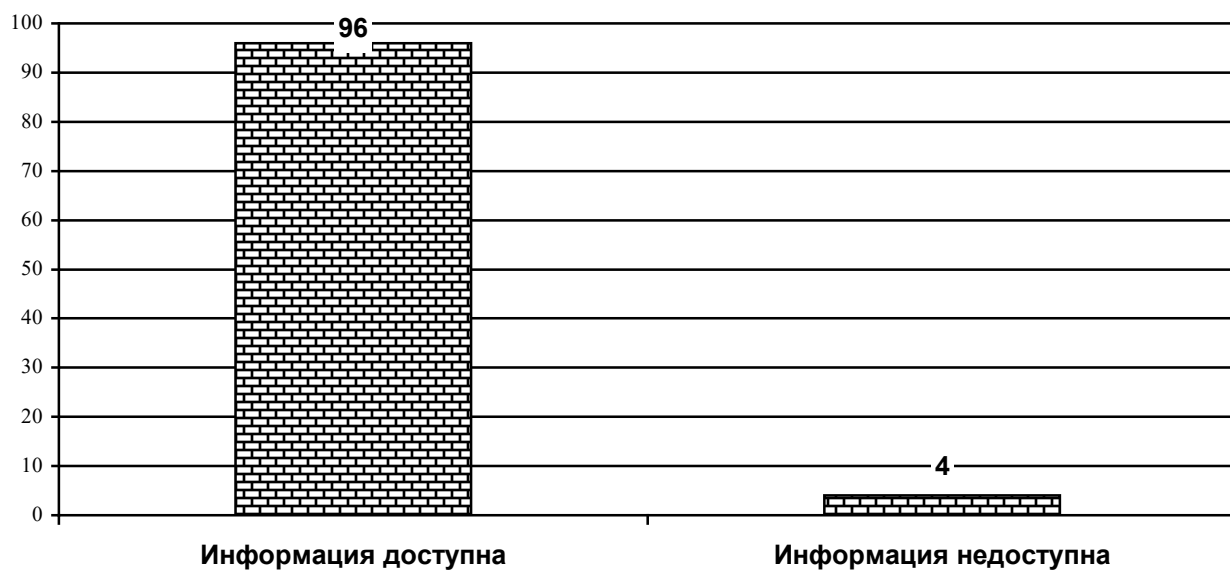


Диаграмма 3.44.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»

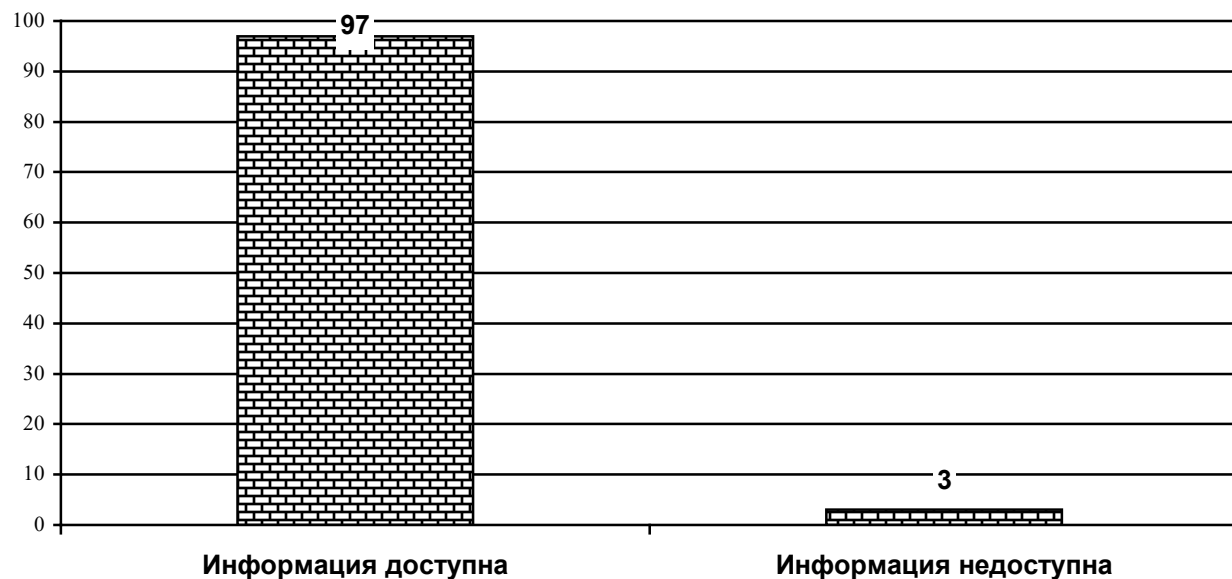


Диаграмма 3.45.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»

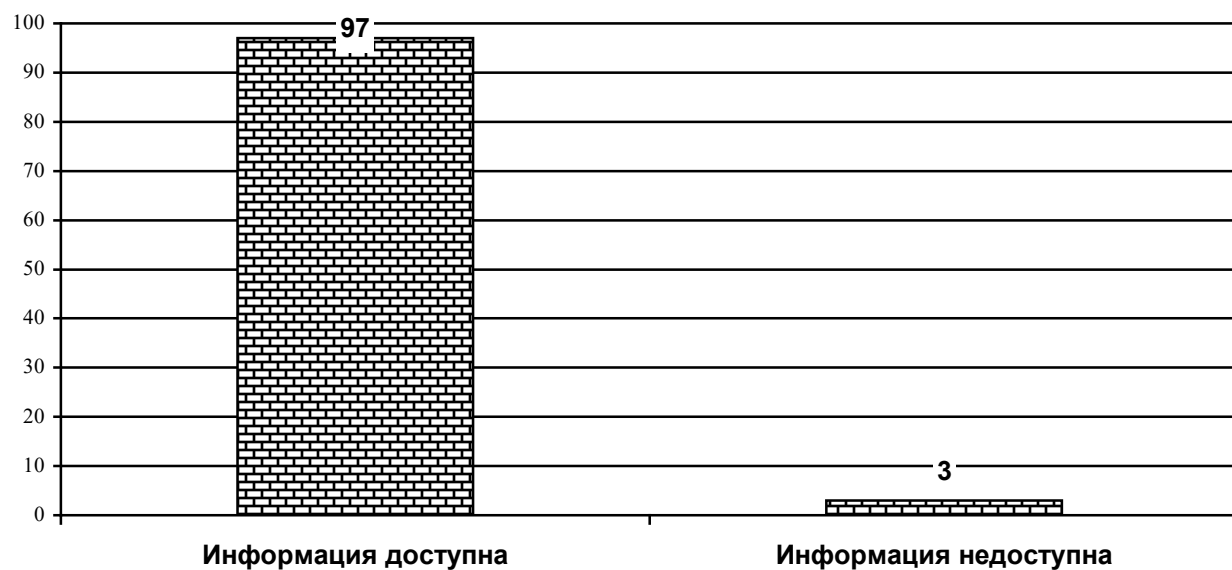


Диаграмма 3.46.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

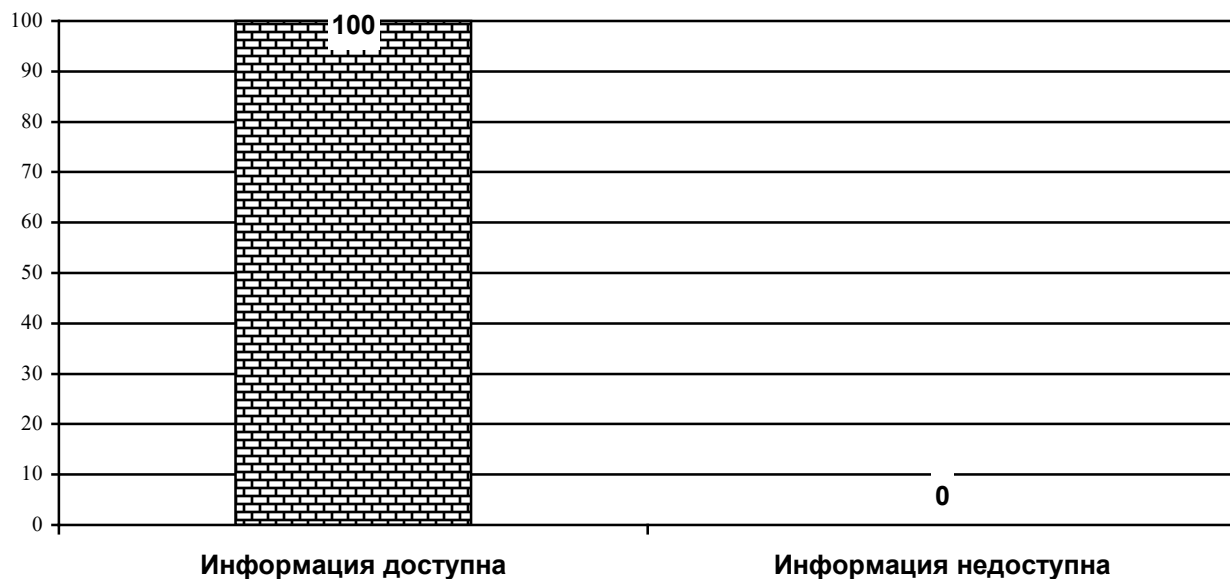


Диаграмма 3.47.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

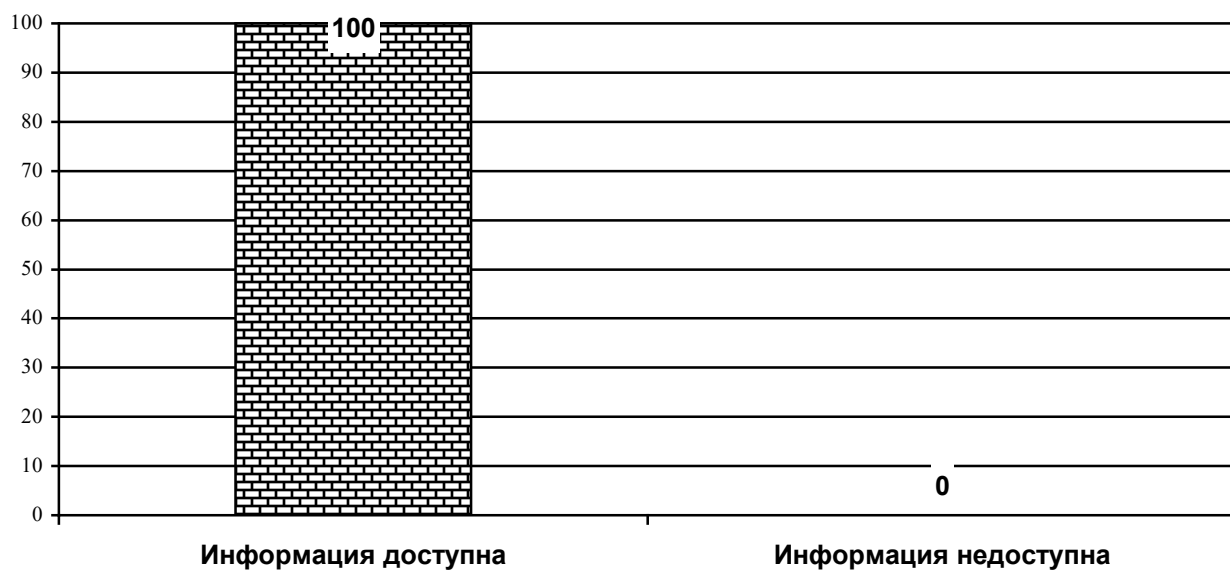


Диаграмма 3.48.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

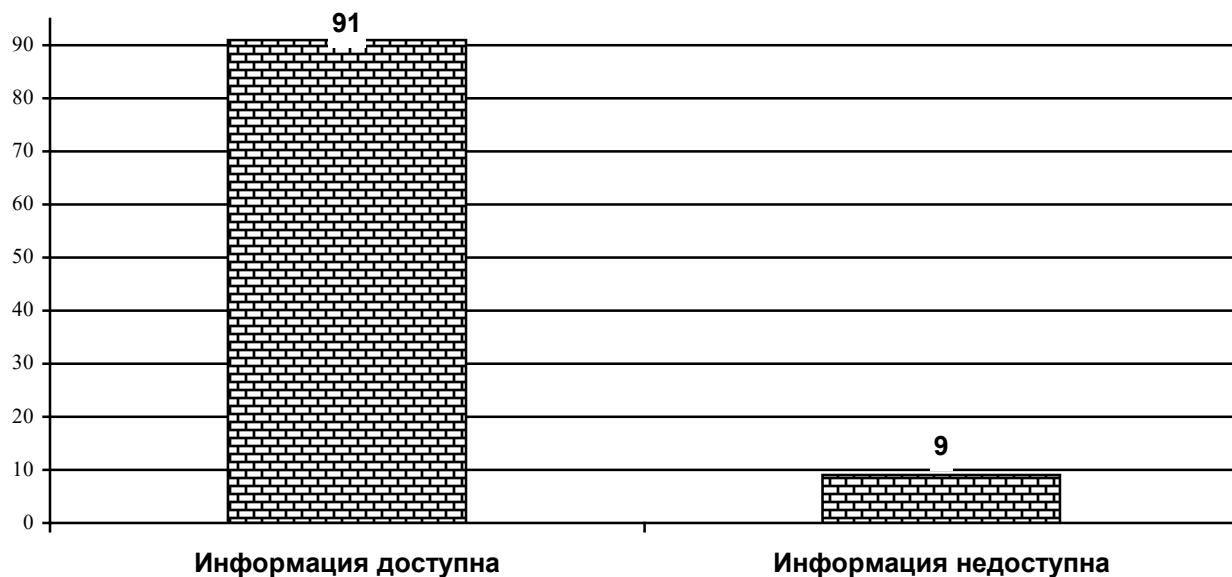


Диаграмма 3.49.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

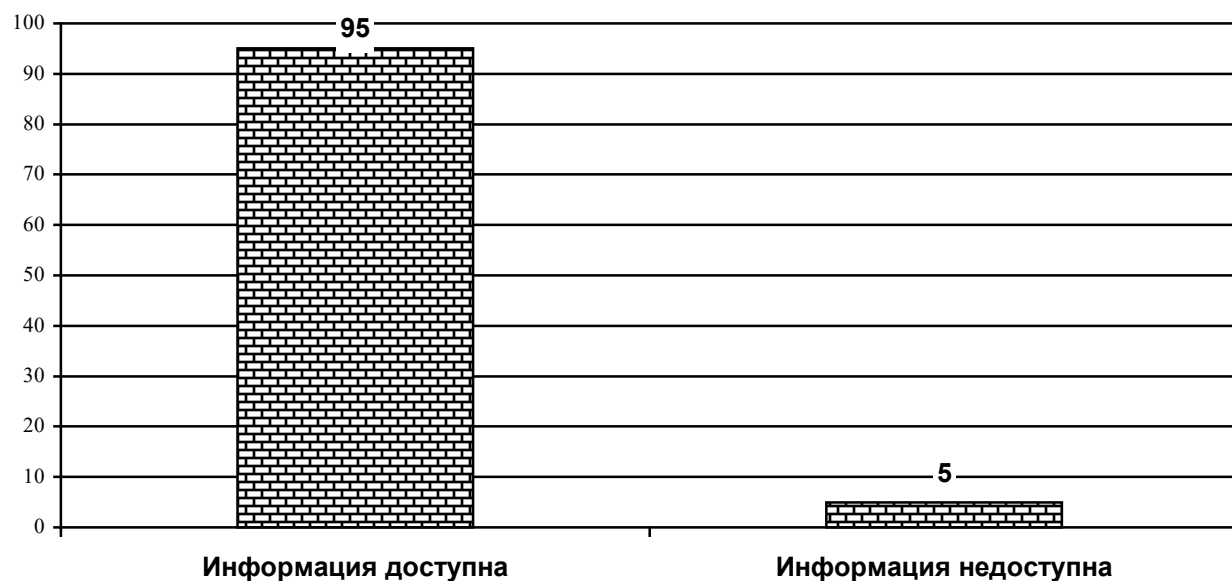


Диаграмма 3.50.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»

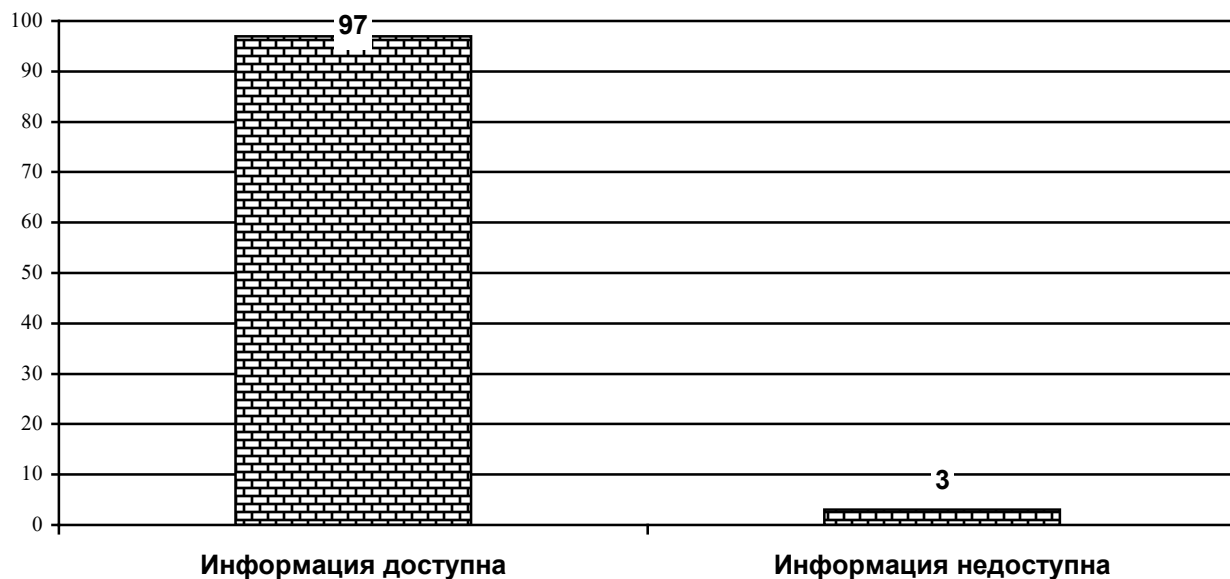


Диаграмма 3.51.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

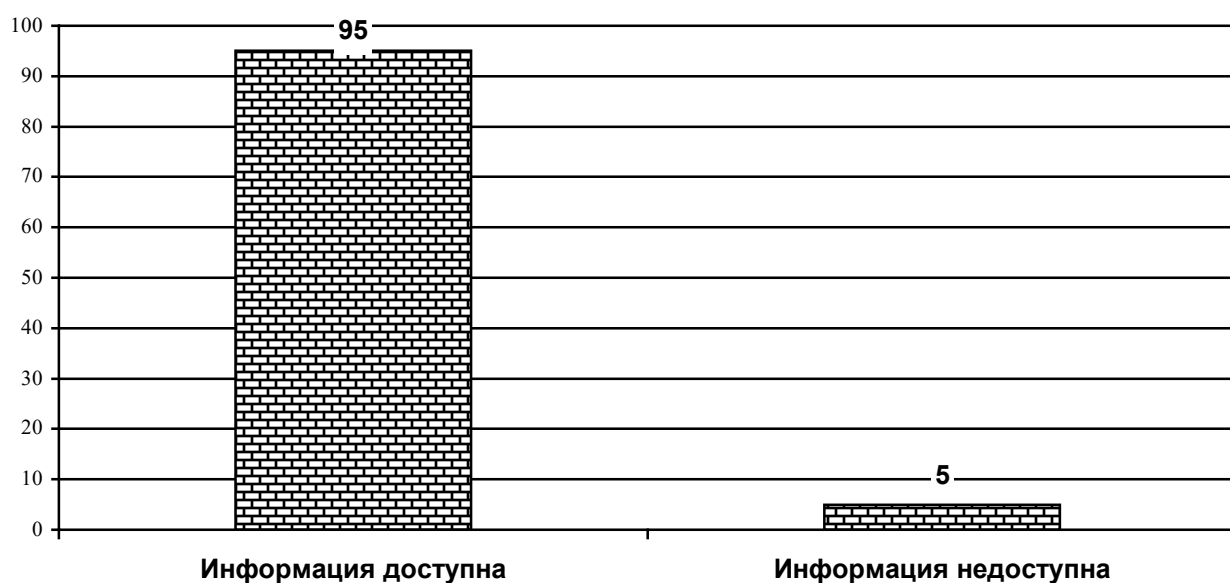


Диаграмма 3.52.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

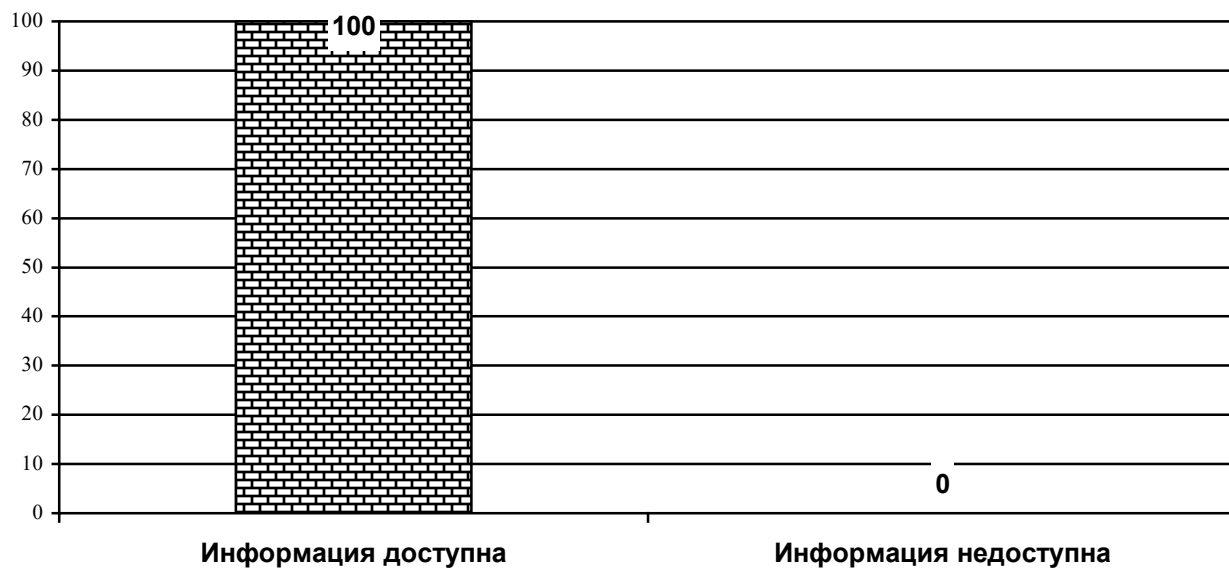
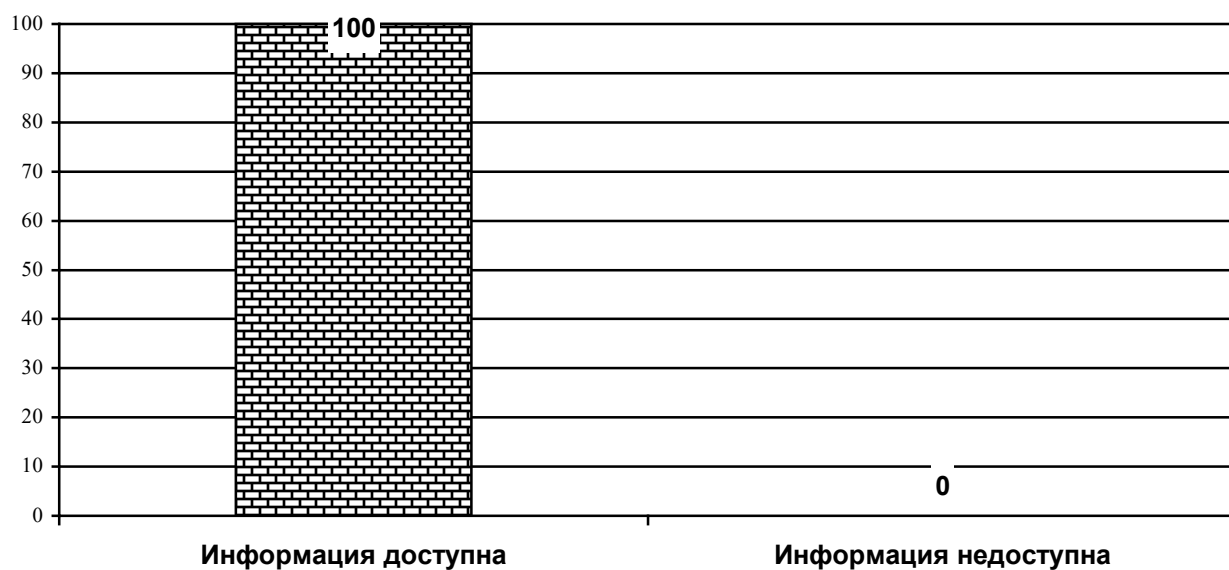
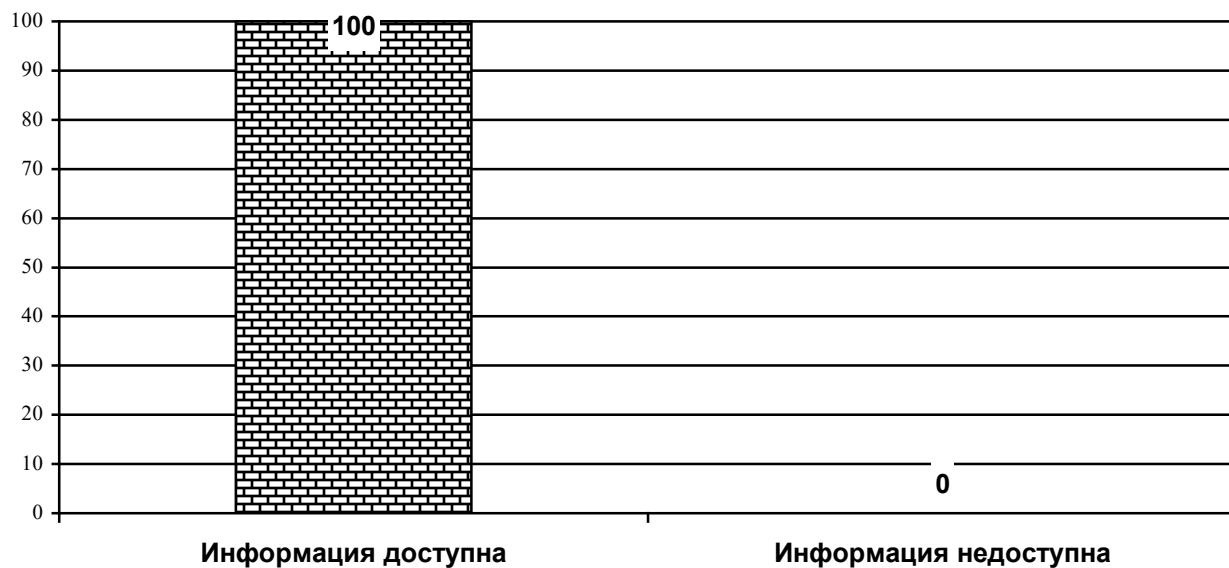


Диаграмма 3.53.

Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



Оценка доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» для преподавателей
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



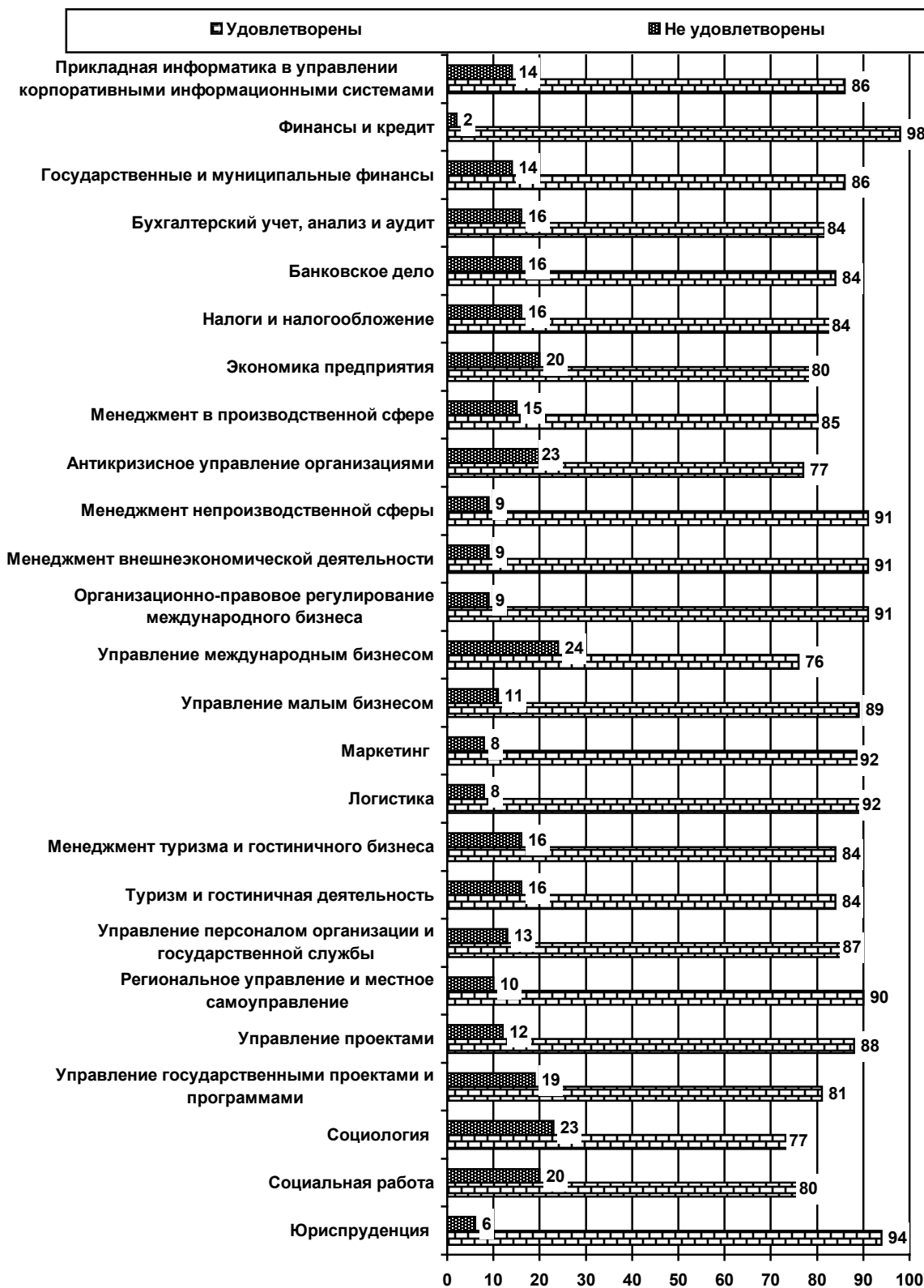
На вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» практически все преподаватели ответили, что удовлетворены (90%) (см. диаг 3.55).

Диаграмма 3.55.



На вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями работы в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» в зависимости от различных направлений подготовки преподаватели ответили, что удовлетворены (см. диагр. 3.56-3.81).

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

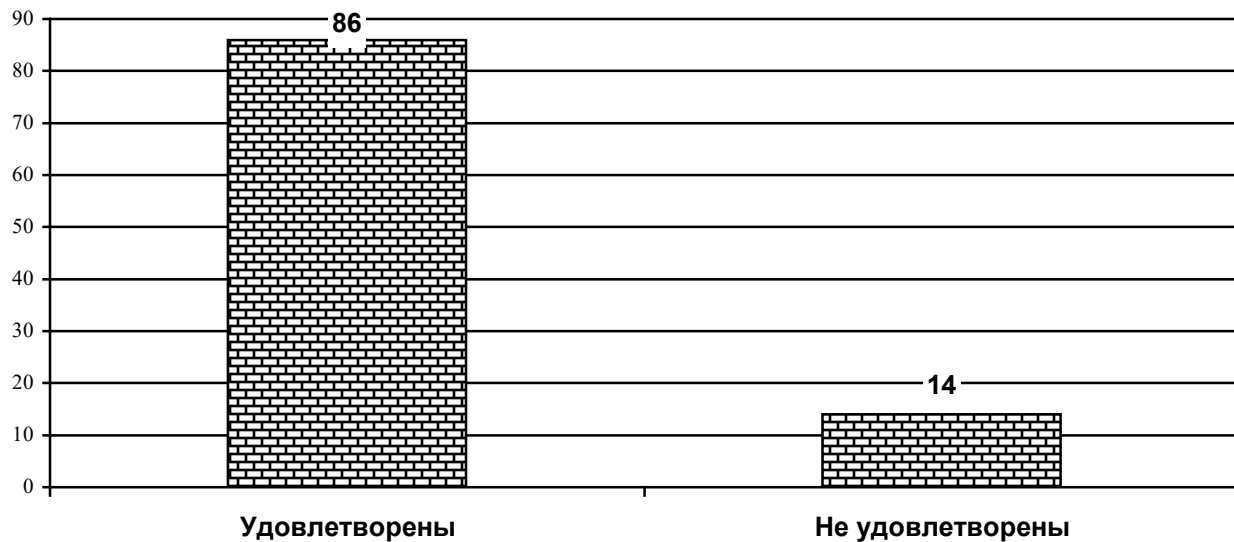
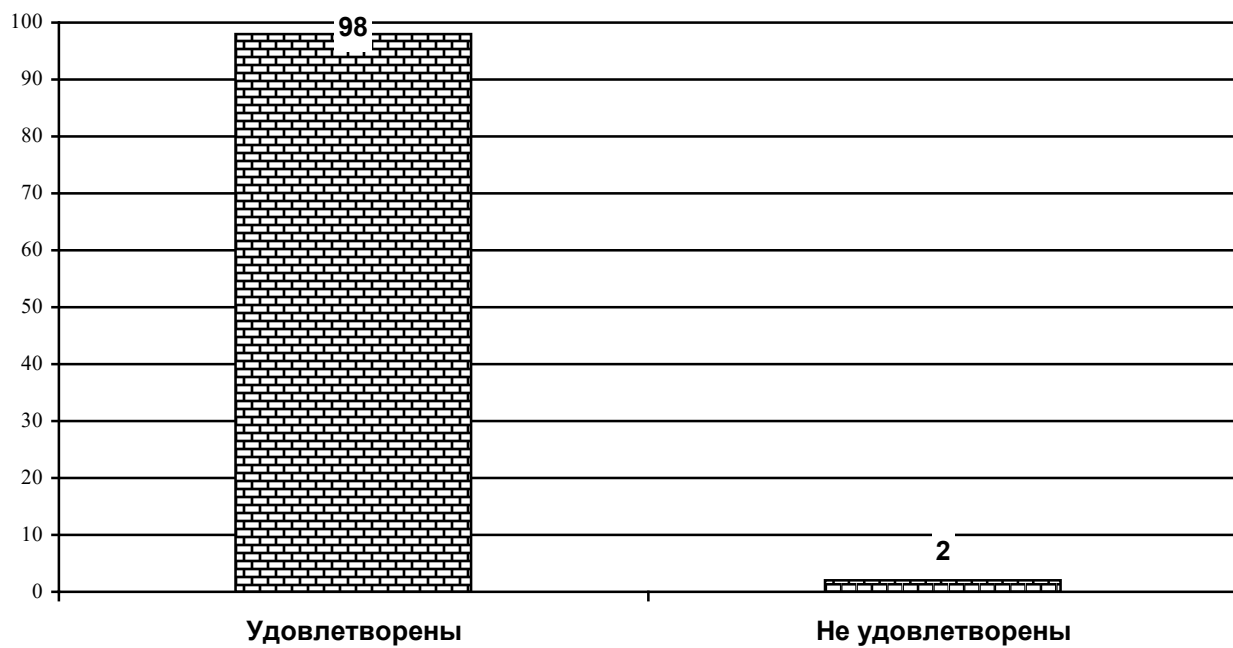
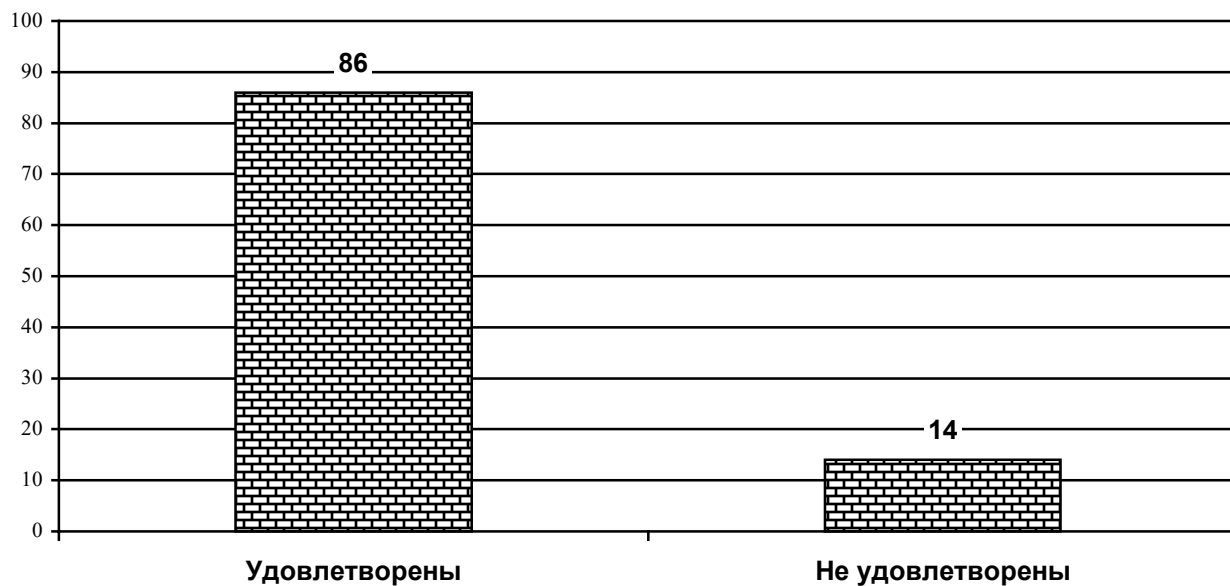


Диаграмма 3.58.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

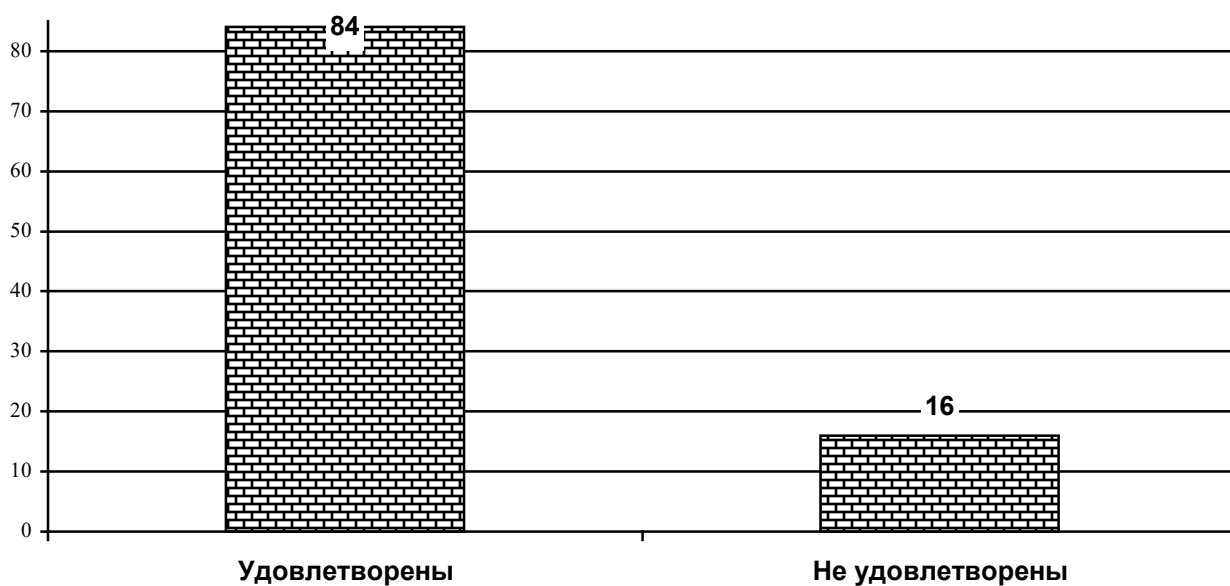


Диаграмма 3.61.



Диаграмма 3.62.

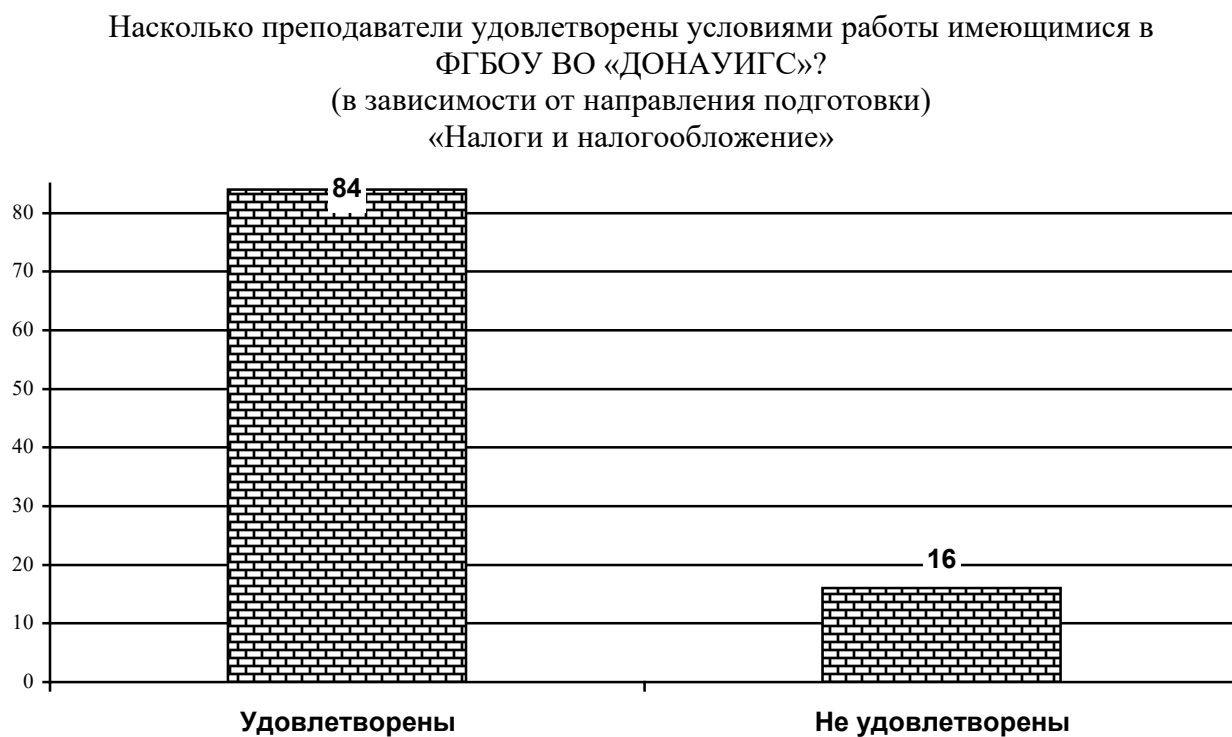


Диаграмма 3.63.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Экономика предприятия»)

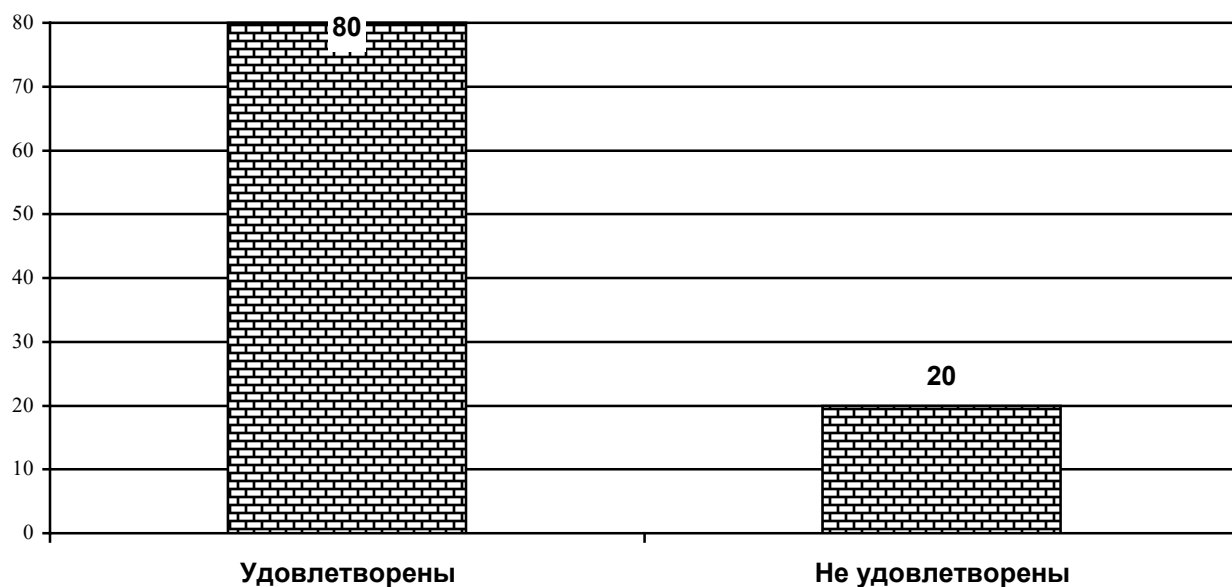


Диаграмма 3.64.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»)

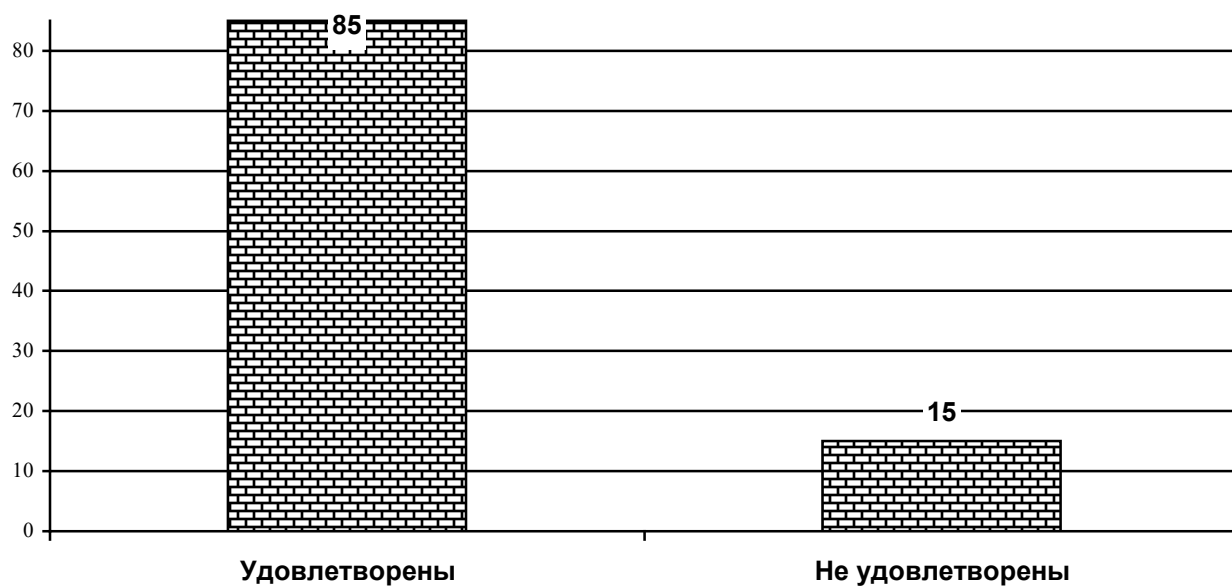


Диаграмма 3.65.



Диаграмма 3.66.

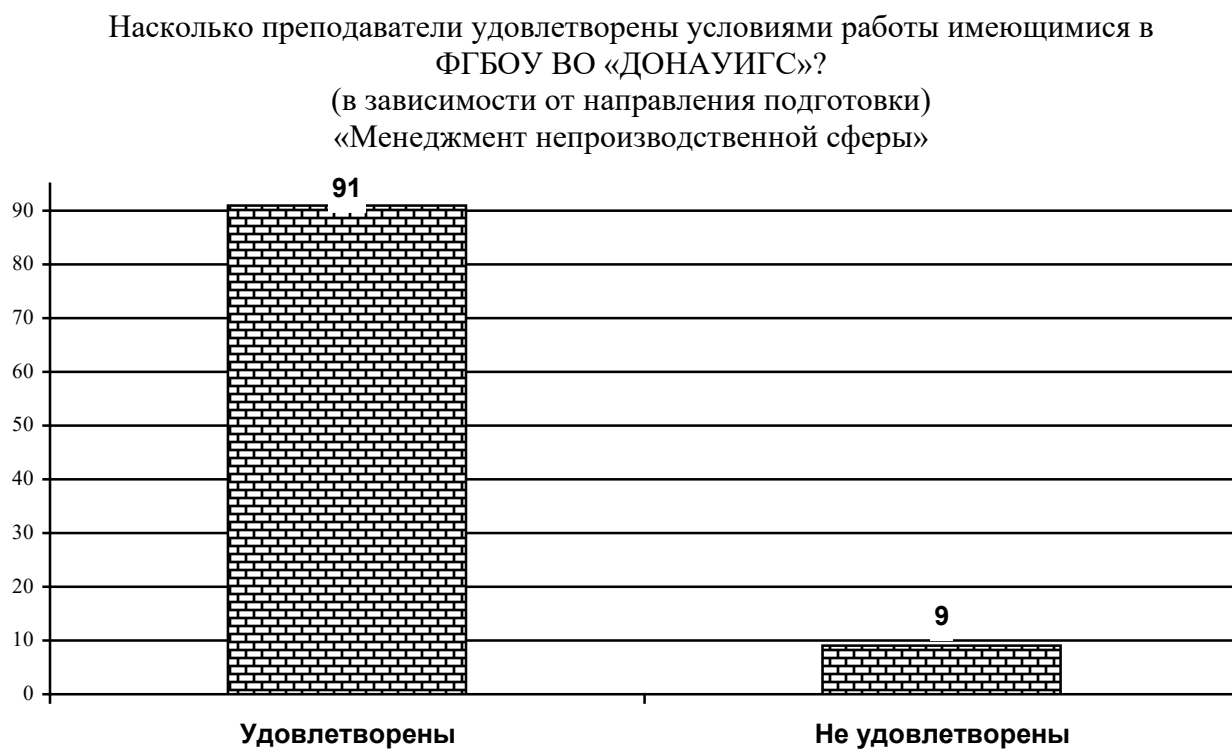


Диаграмма 3.67.

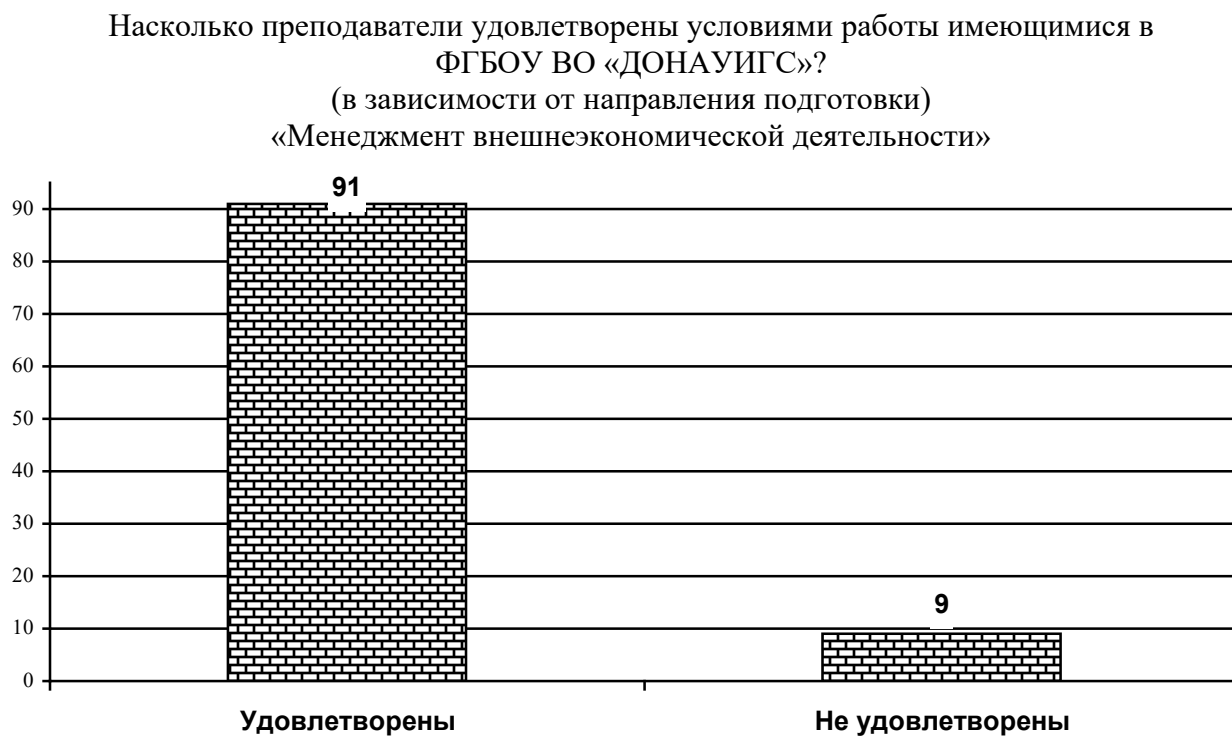


Диаграмма 3.68.

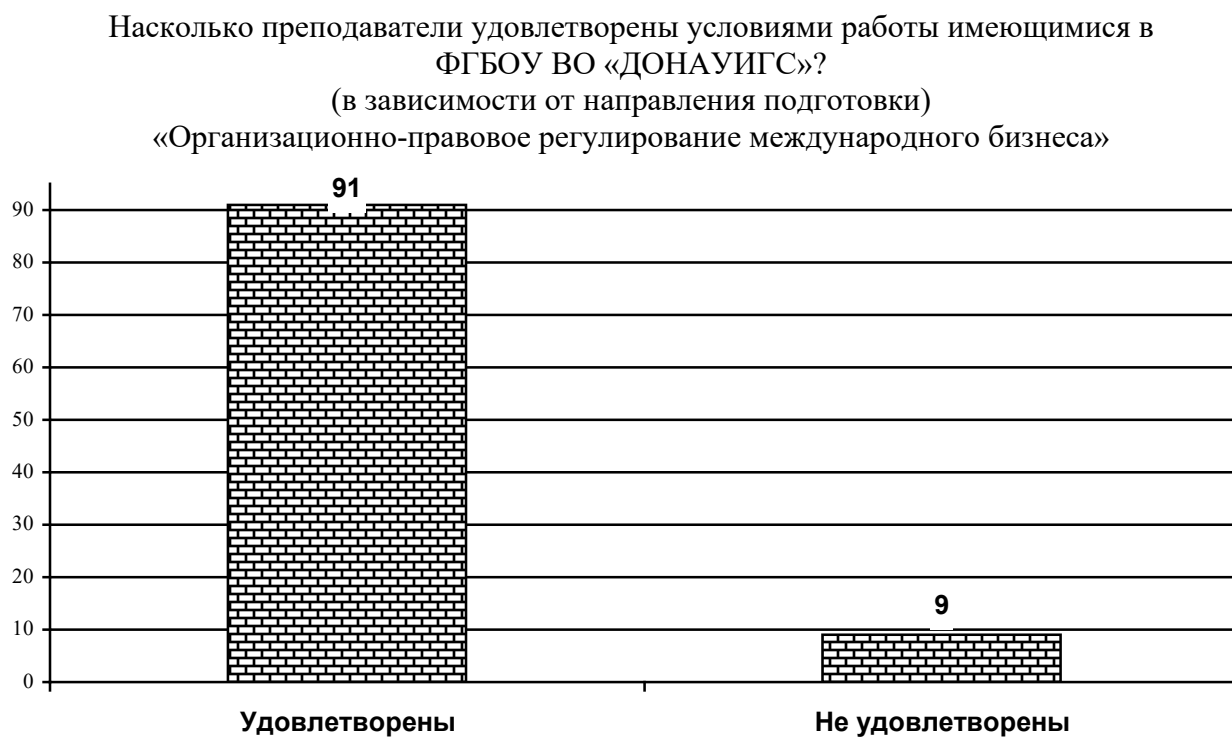


Диаграмма 3.69.



Диаграмма 3.70.

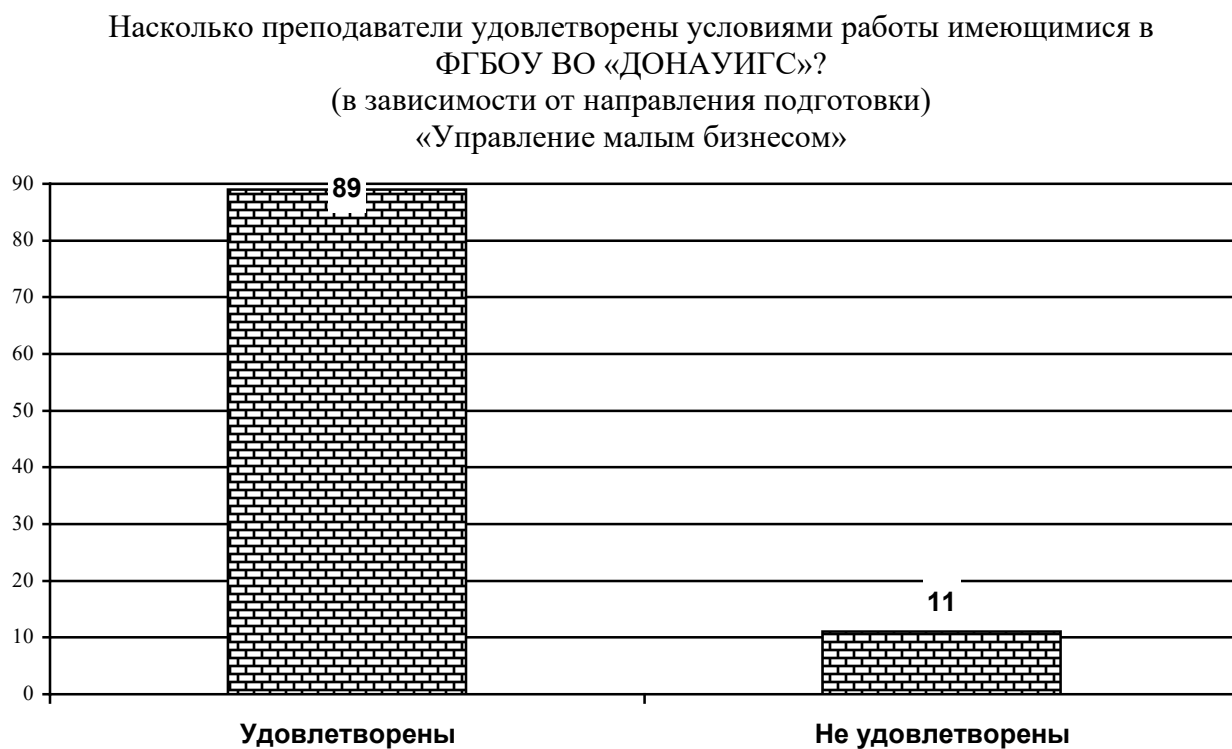


Диаграмма 3.71.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Маркетинг»)

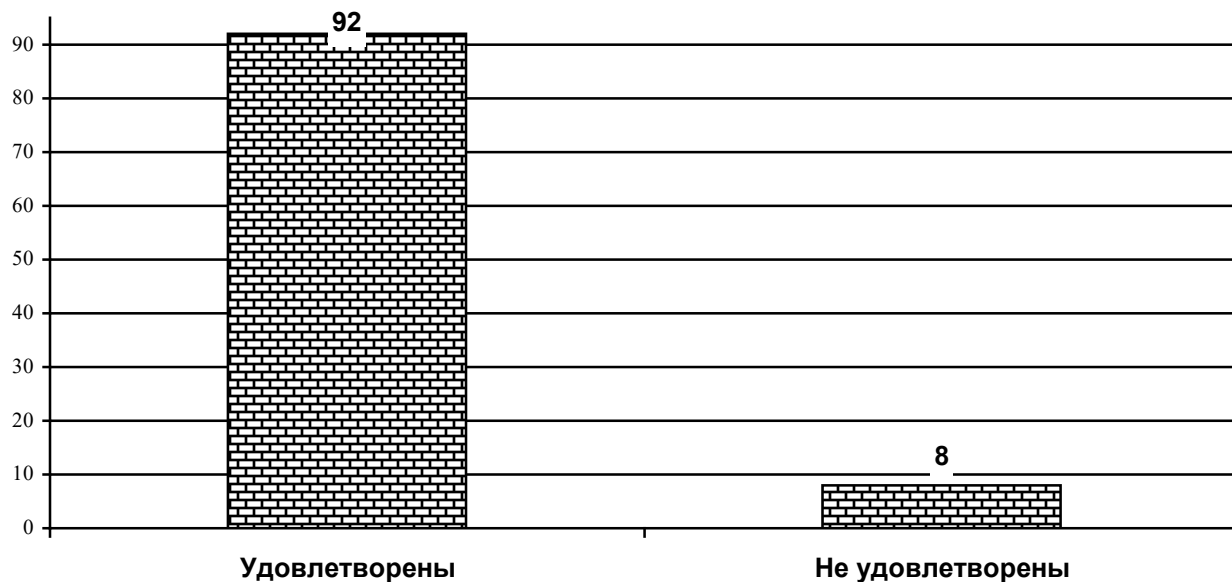


Диаграмма 3.72.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Логистика»)

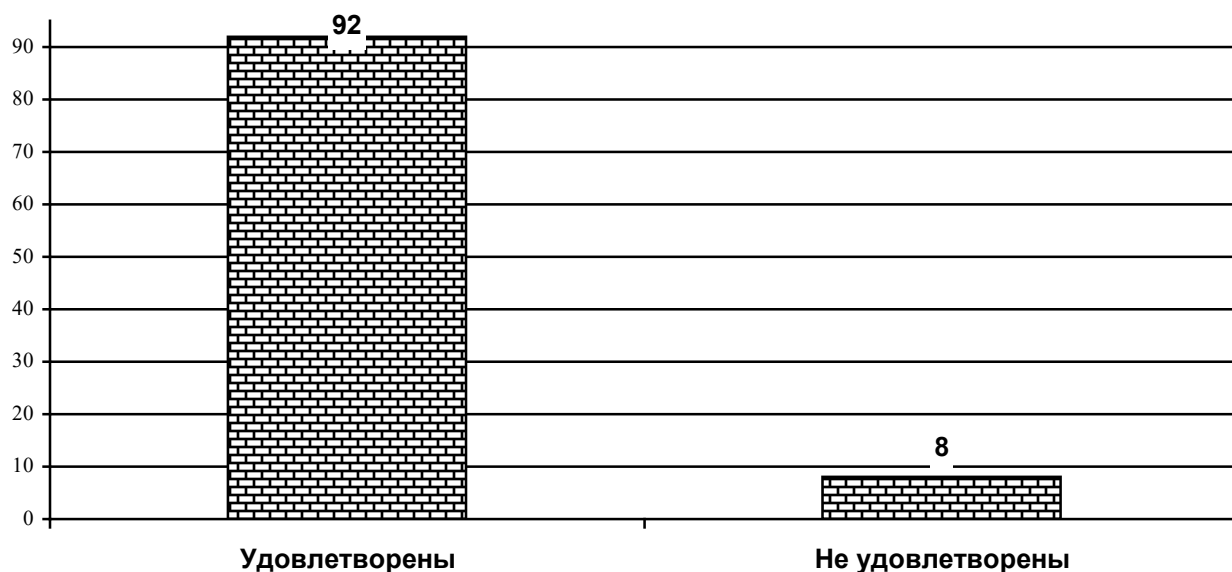


Диаграмма 3.73.



Диаграмма 3.74.

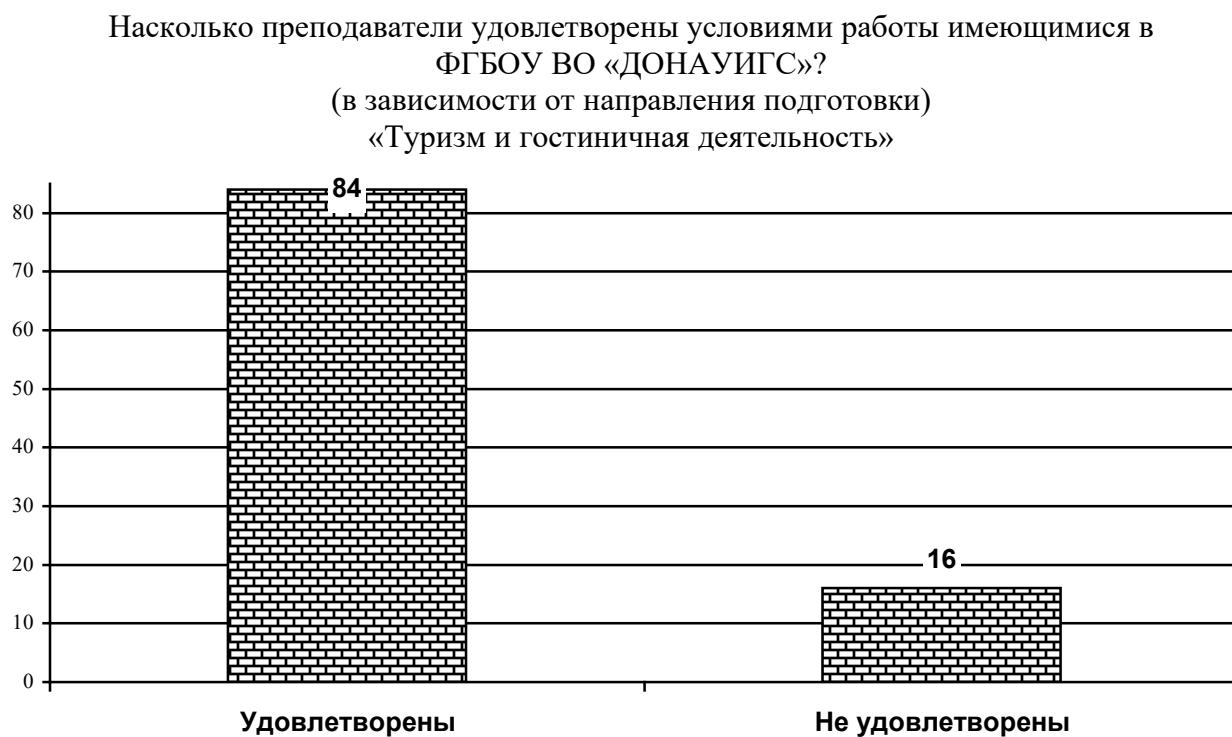


Диаграмма 3.75.

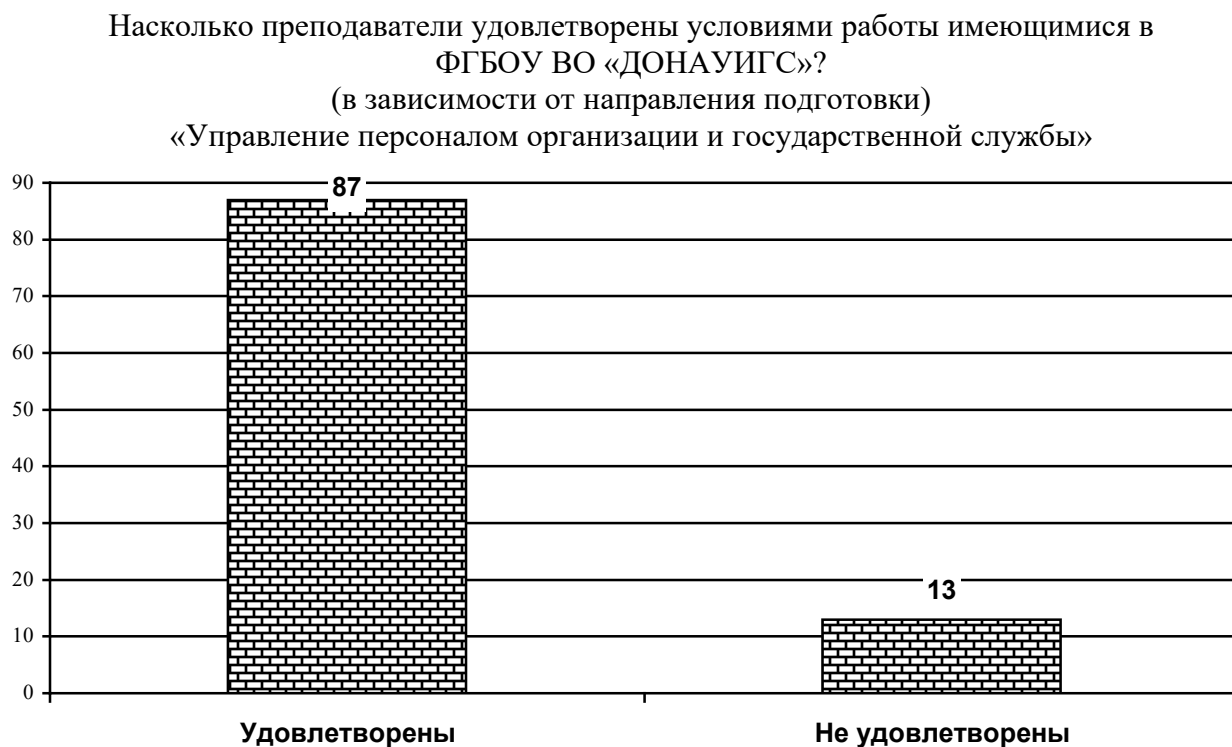
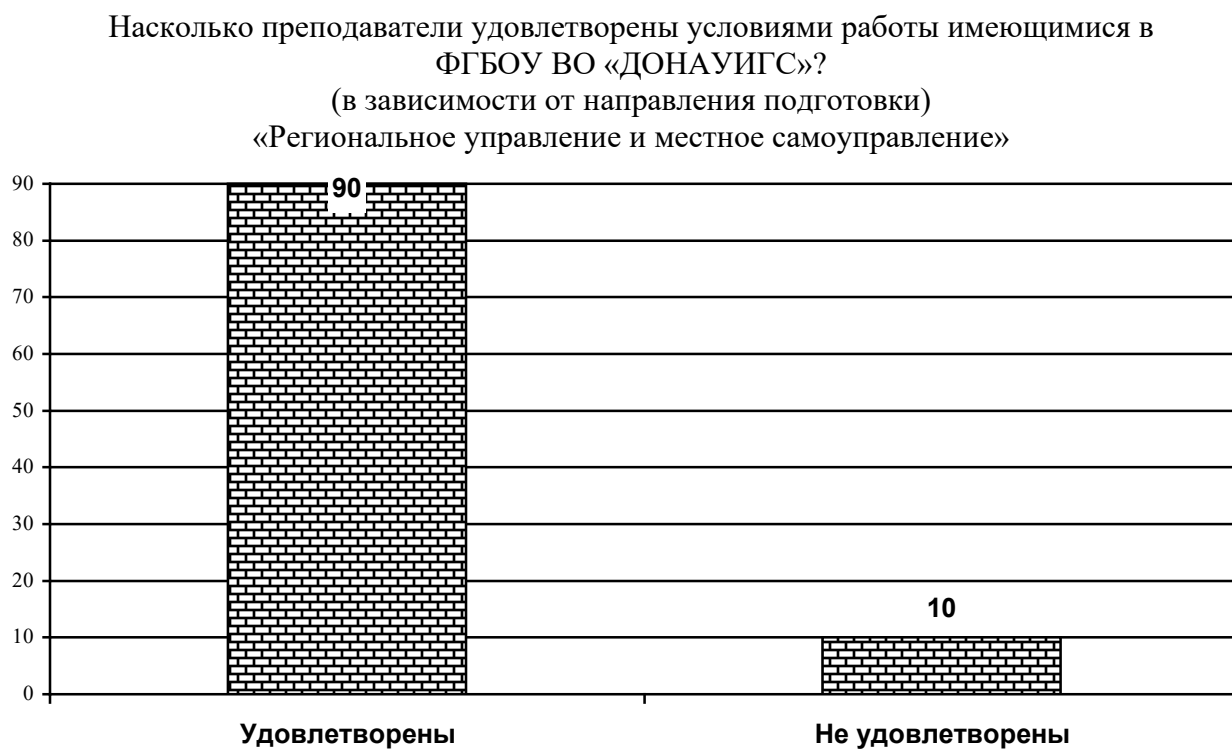
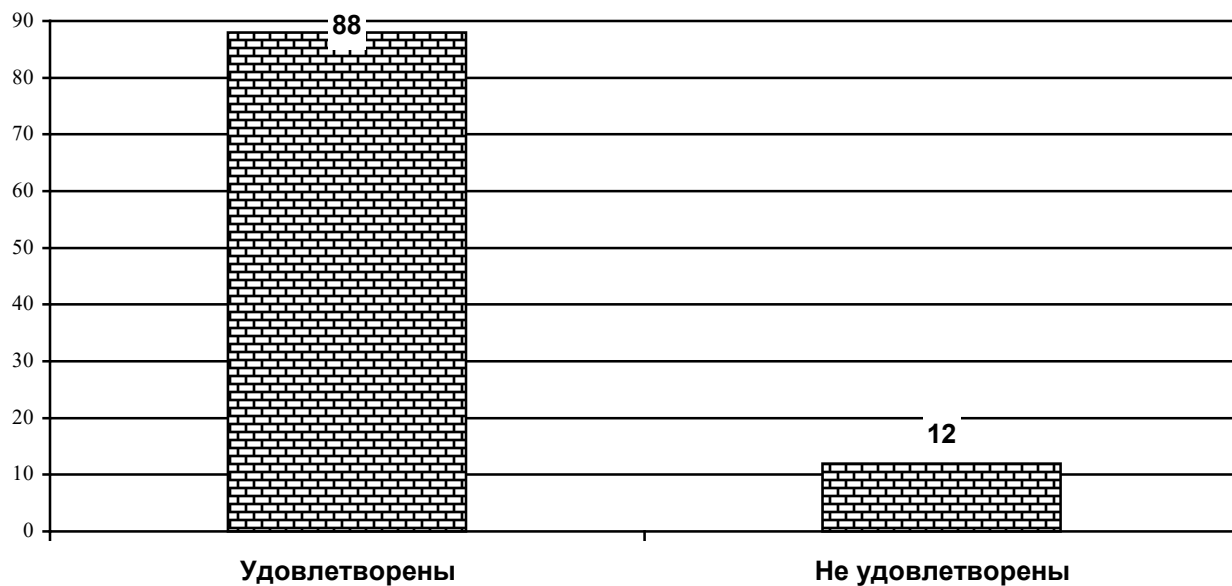


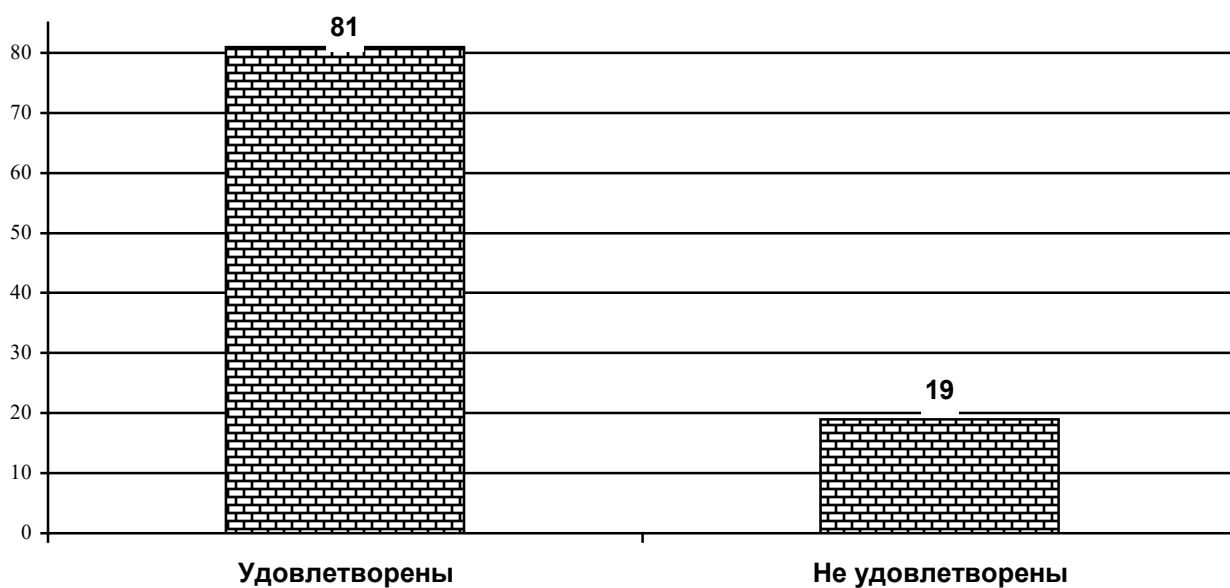
Диаграмма 3.76.



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

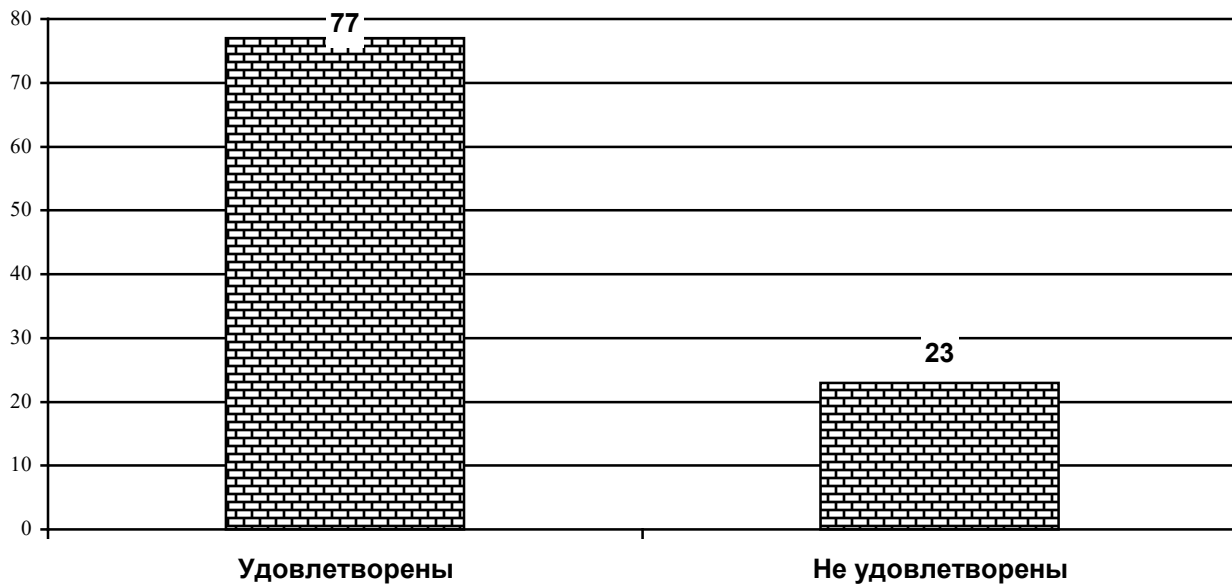
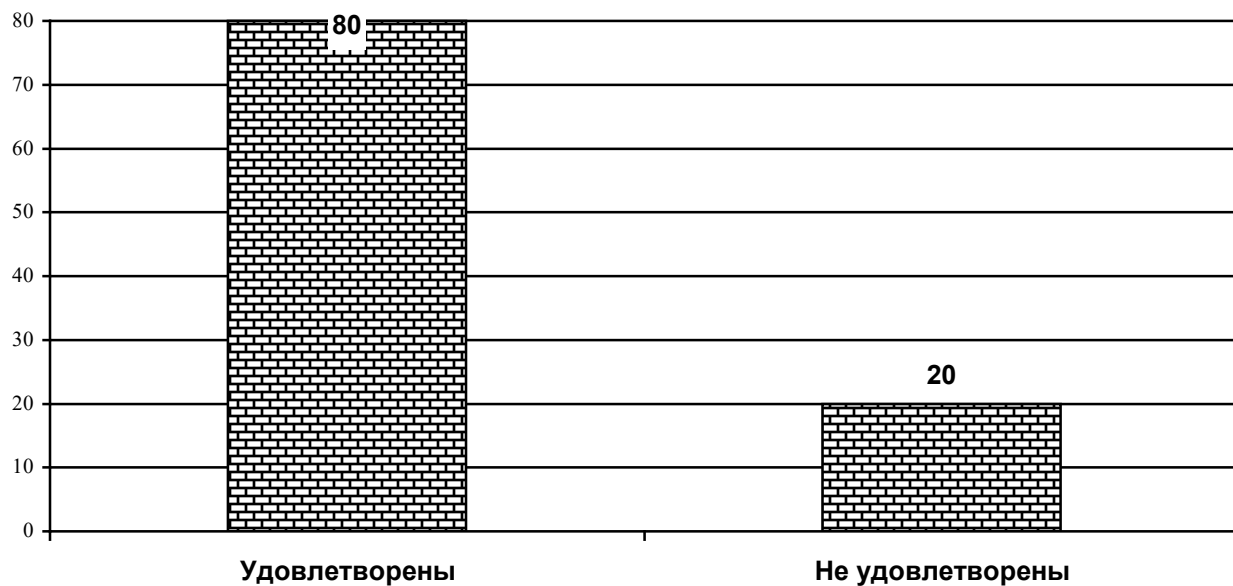
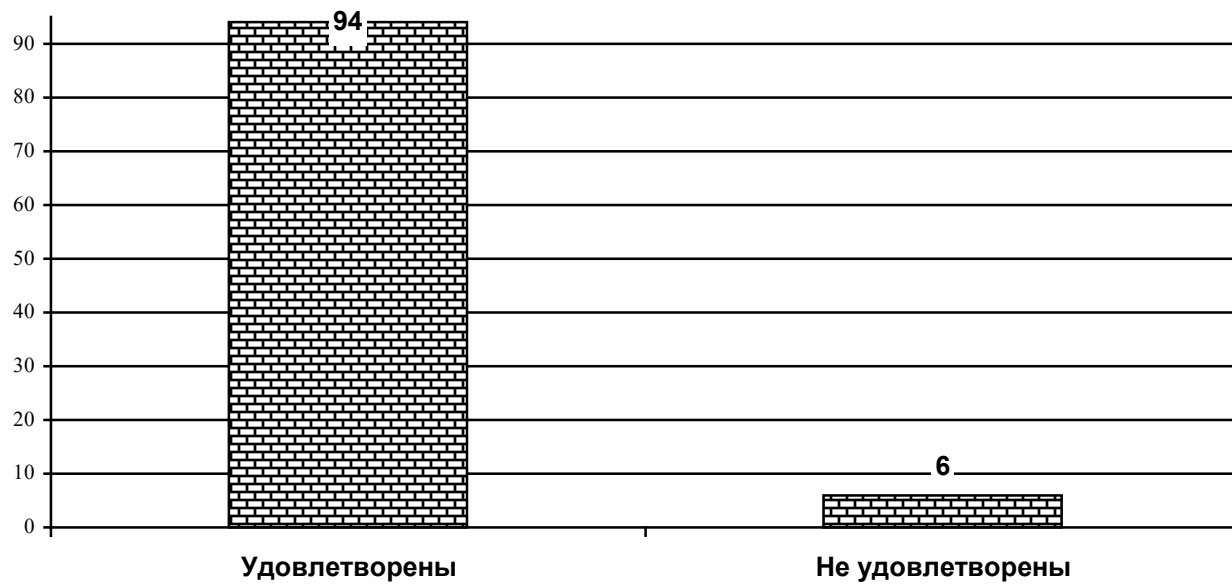


Диаграмма 3.80.

Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

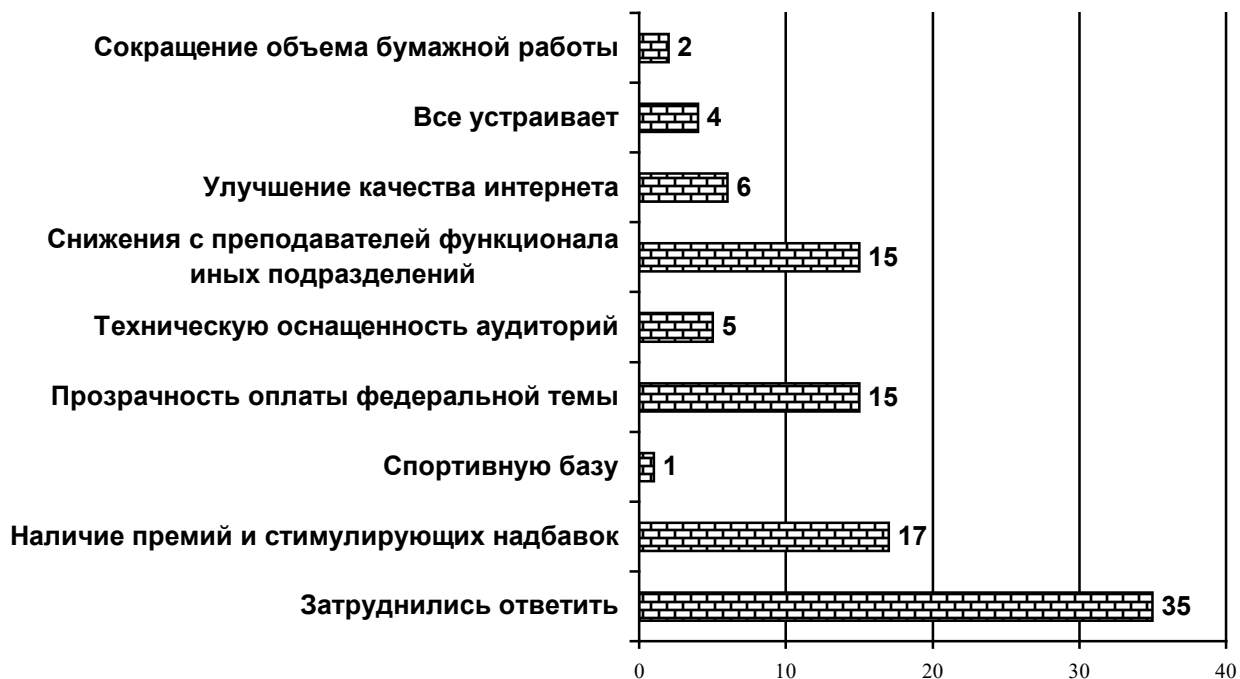


Насколько преподаватели удовлетворены условиями работы имеющимися в
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки
«Юриспруденция»)



Анализ вопроса «Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)» показал, практически каждый шестой хочет наличие премий и стимулирующих надбавок (17%), каждый восьмой хочет снижения с преподавателей функционала других подразделений и прозрачность федеральной темы (по 15%), практически каждый третий затруднился ответить (35%) (см. диагр. 3.82).

Диаграмма 3.82.



Анализ вопроса «Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)» в зависимости от различных направлений подготовки показал, что преподаватели затруднились ответить (см. диагр. 3.83-3.108).

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Диаграмма 3.85.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»



Диаграмма 3.86.

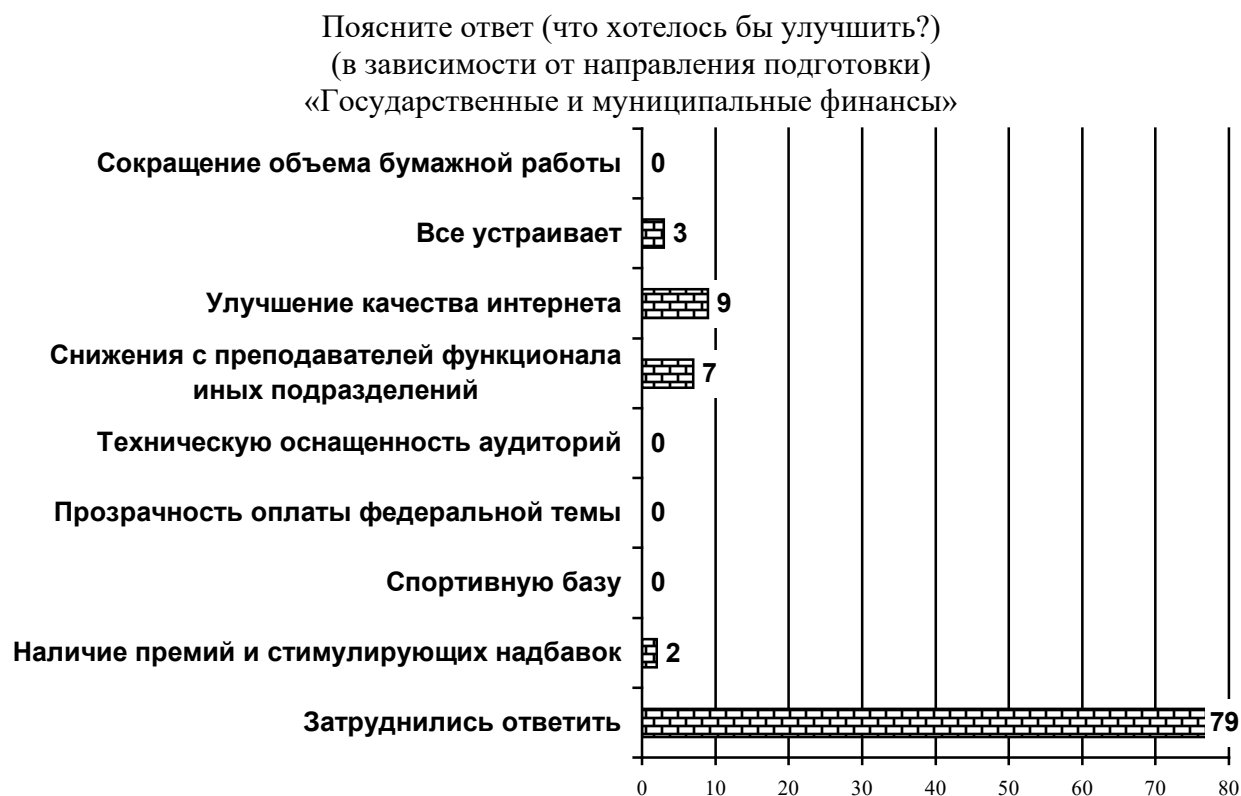


Диаграмма 3.87.

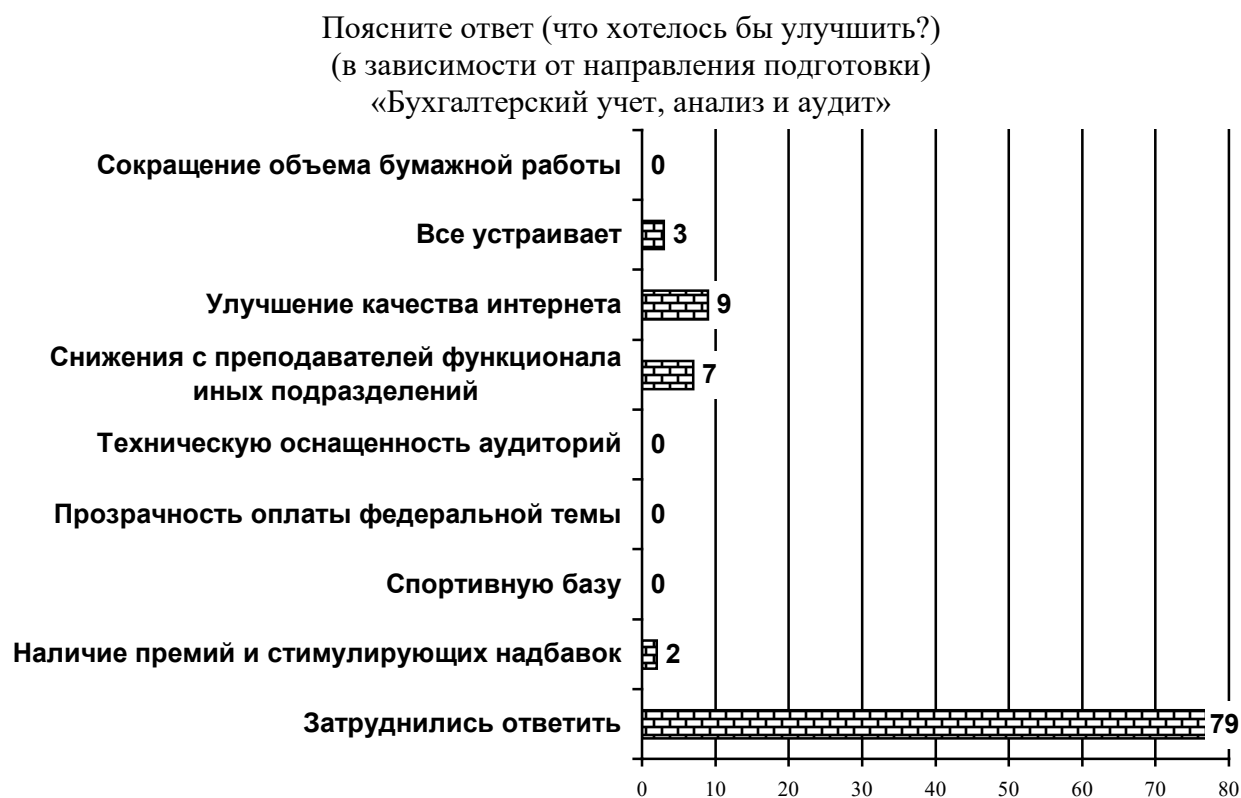


Диаграмма 3.88.

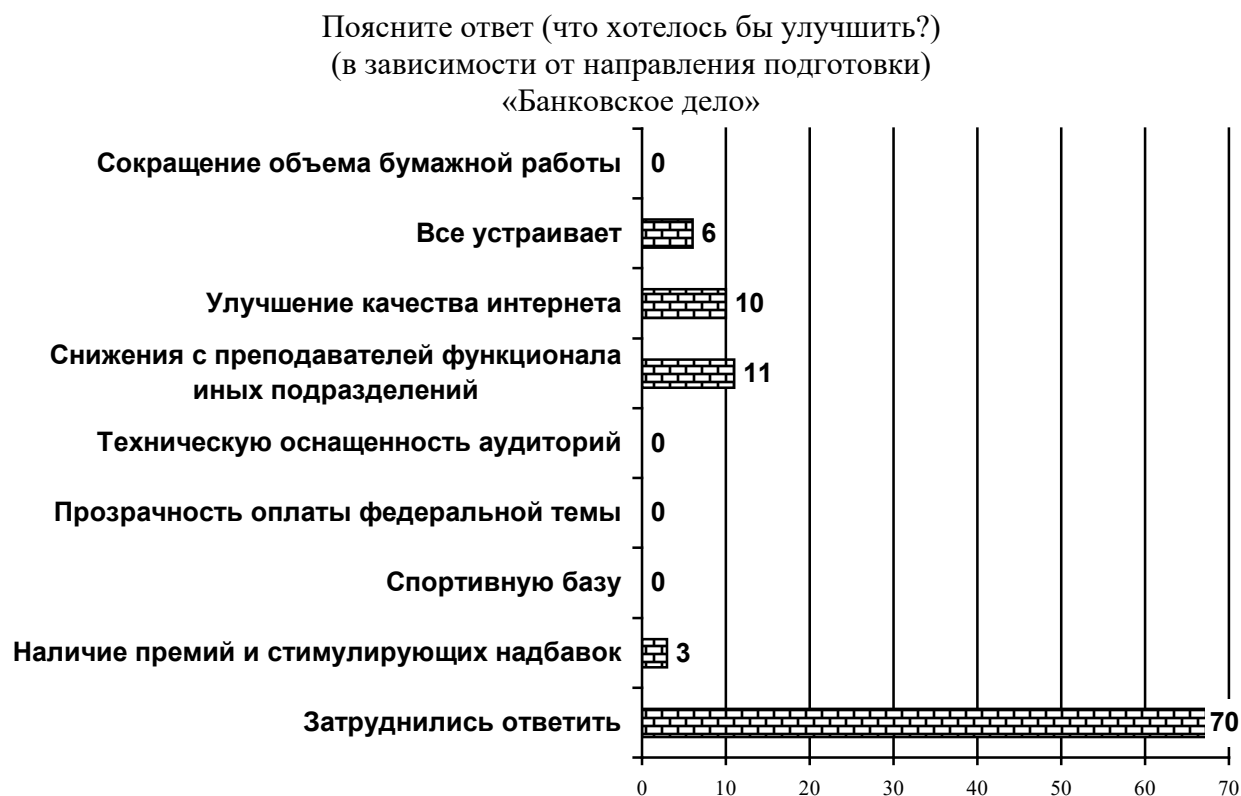


Диаграмма 3.89.

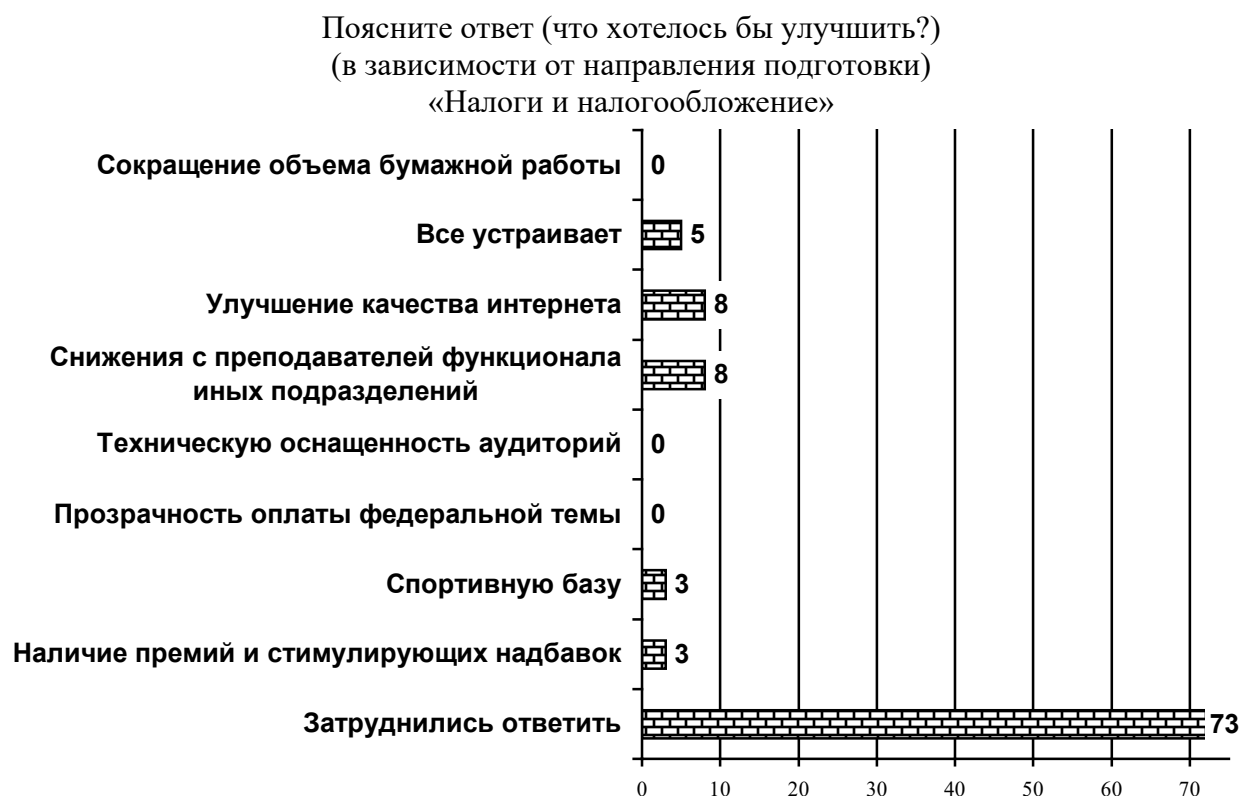


Диаграмма 3.90.

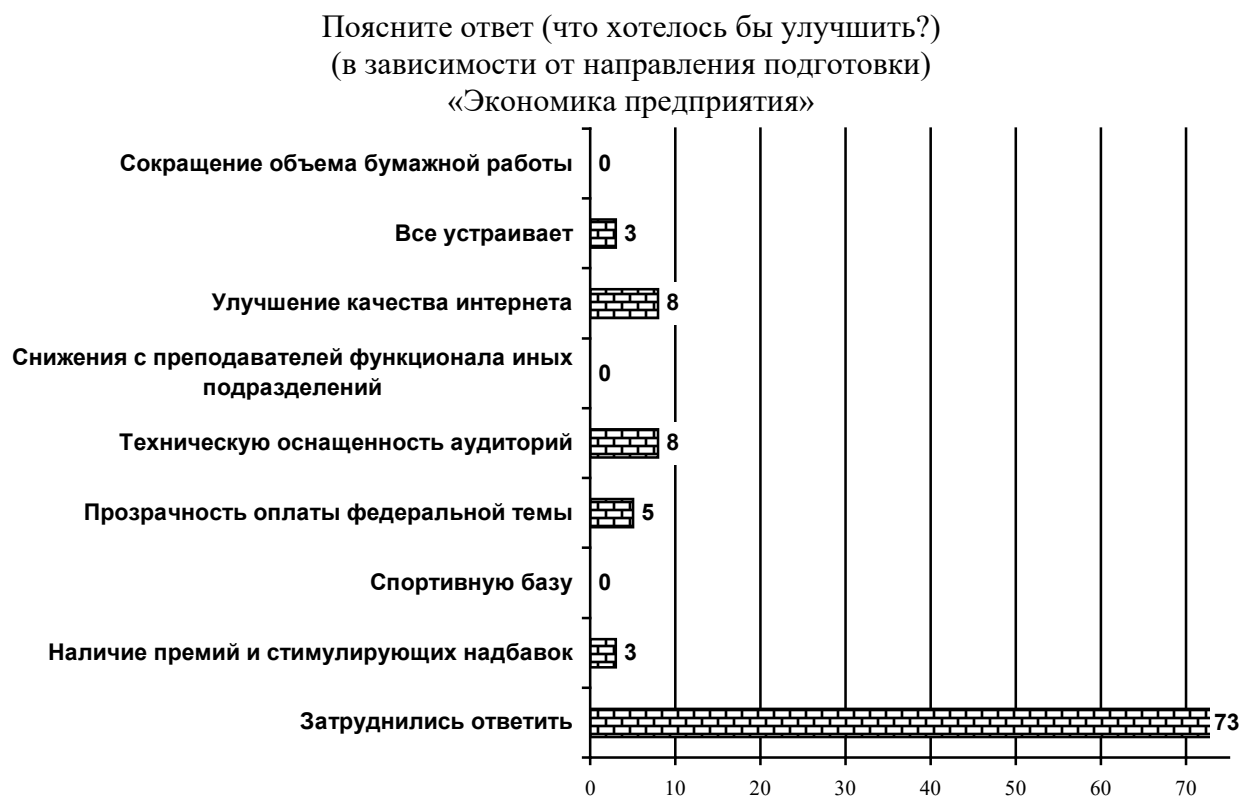


Диаграмма 3.91.

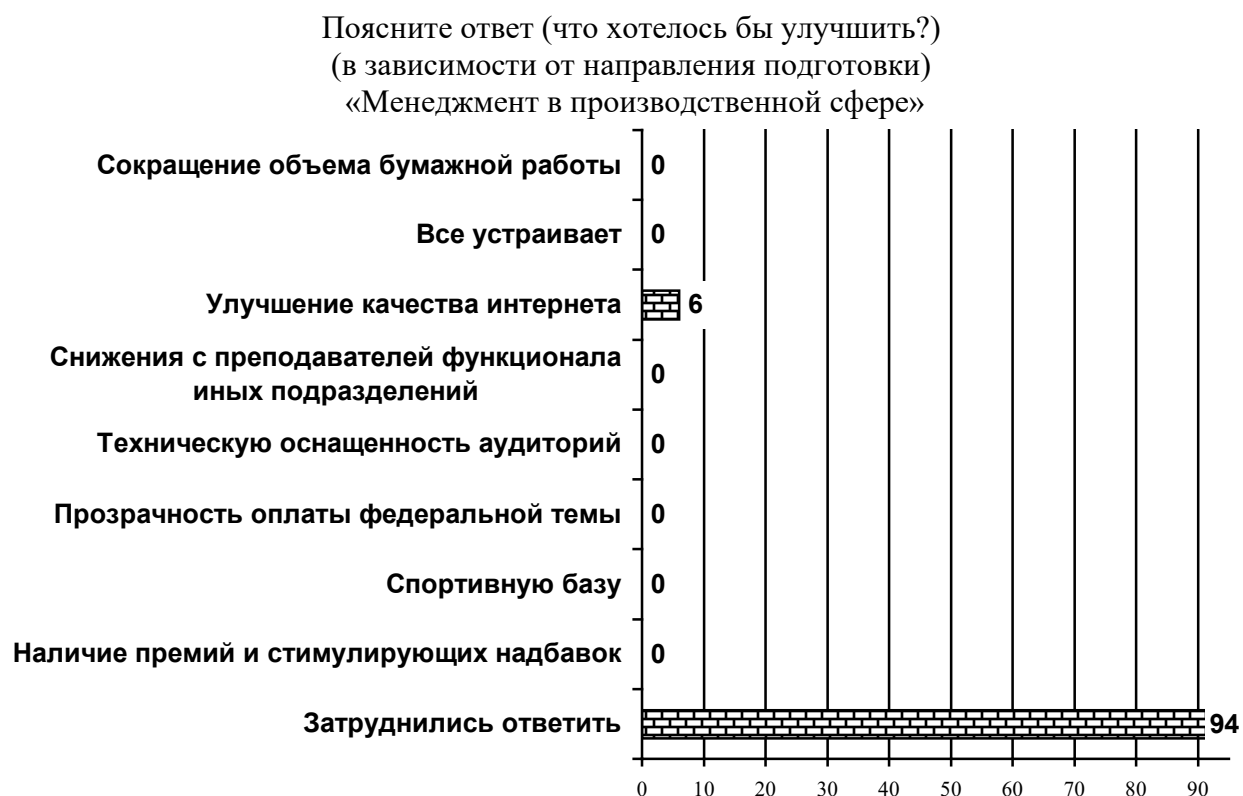


Диаграмма 3.92.

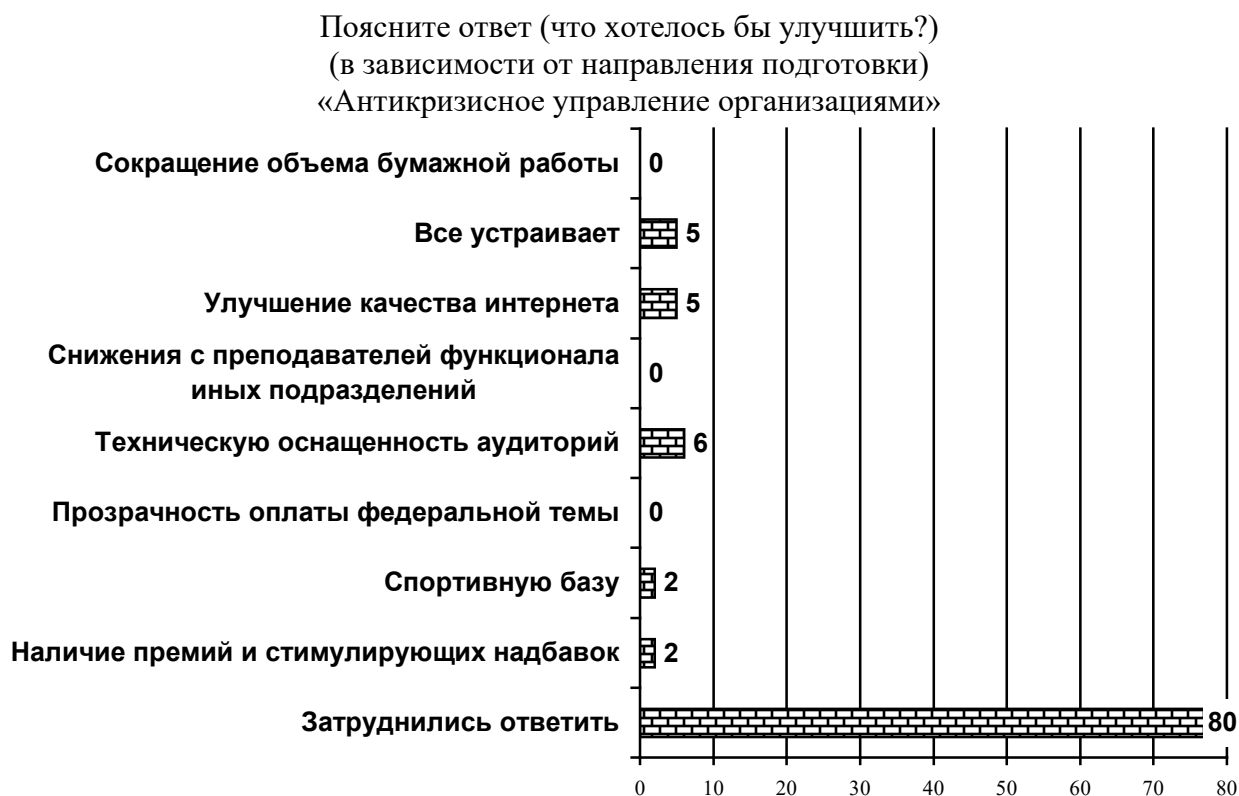


Диаграмма 3.93.

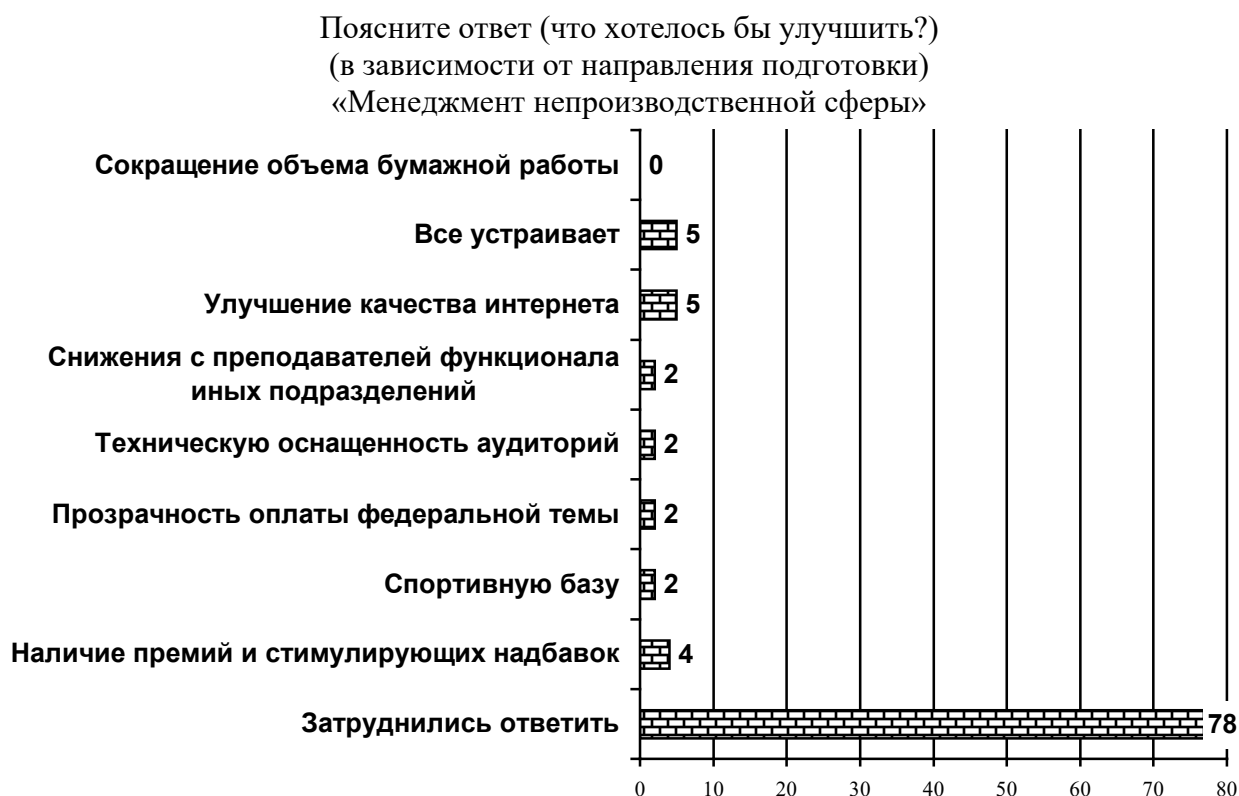


Диаграмма 3.94.

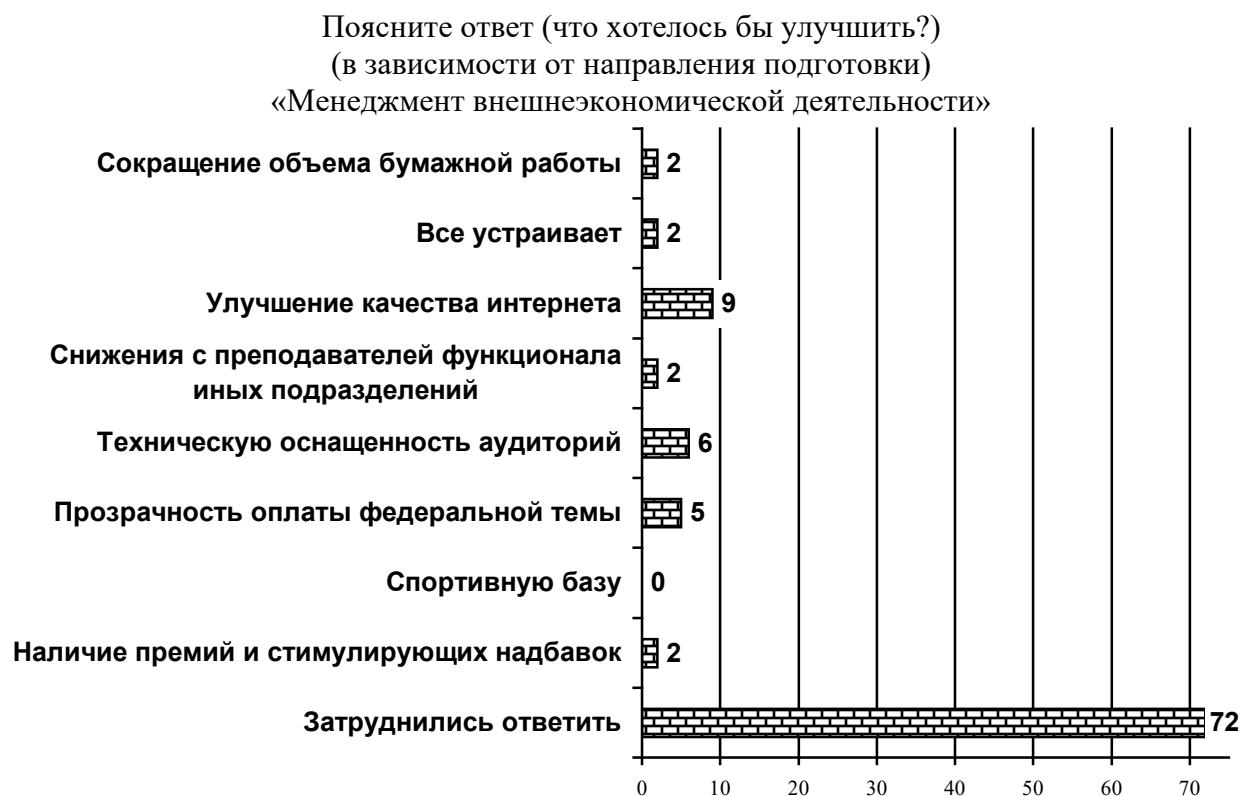


Диаграмма 3.95.

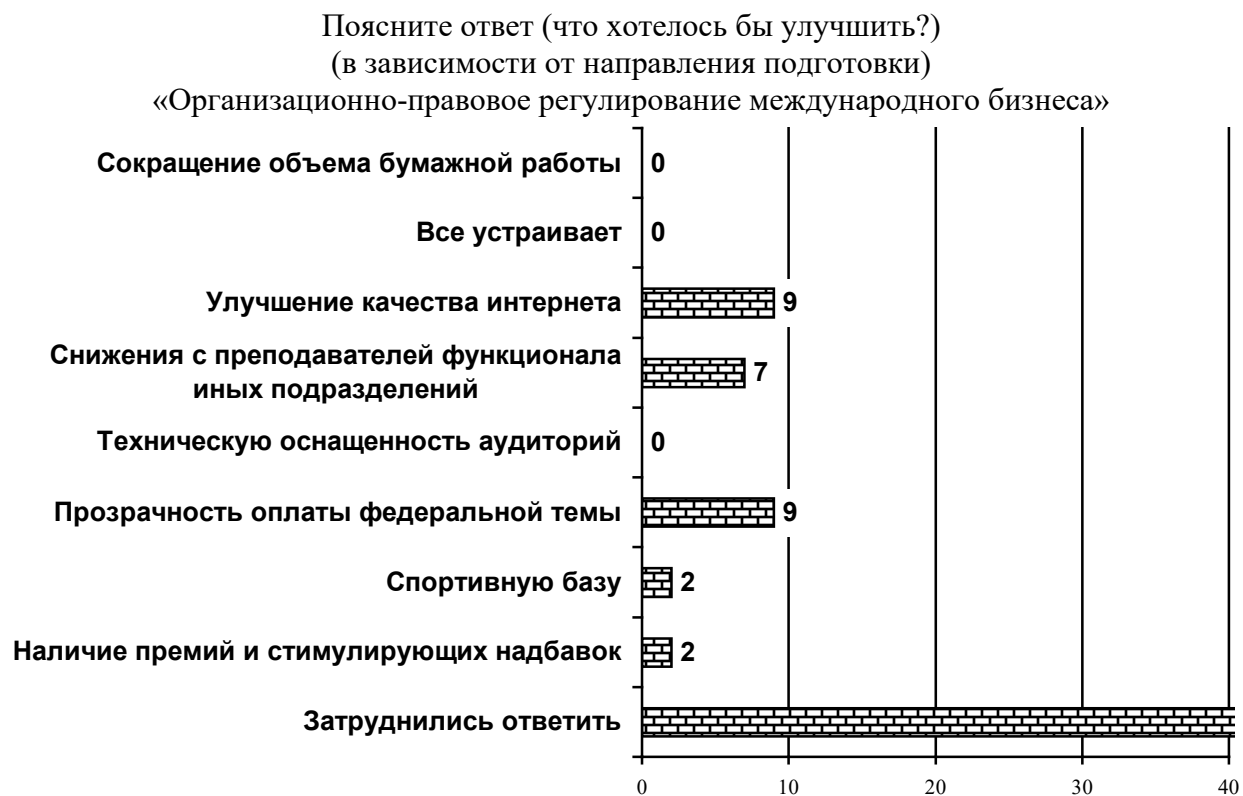


Диаграмма 3.96.

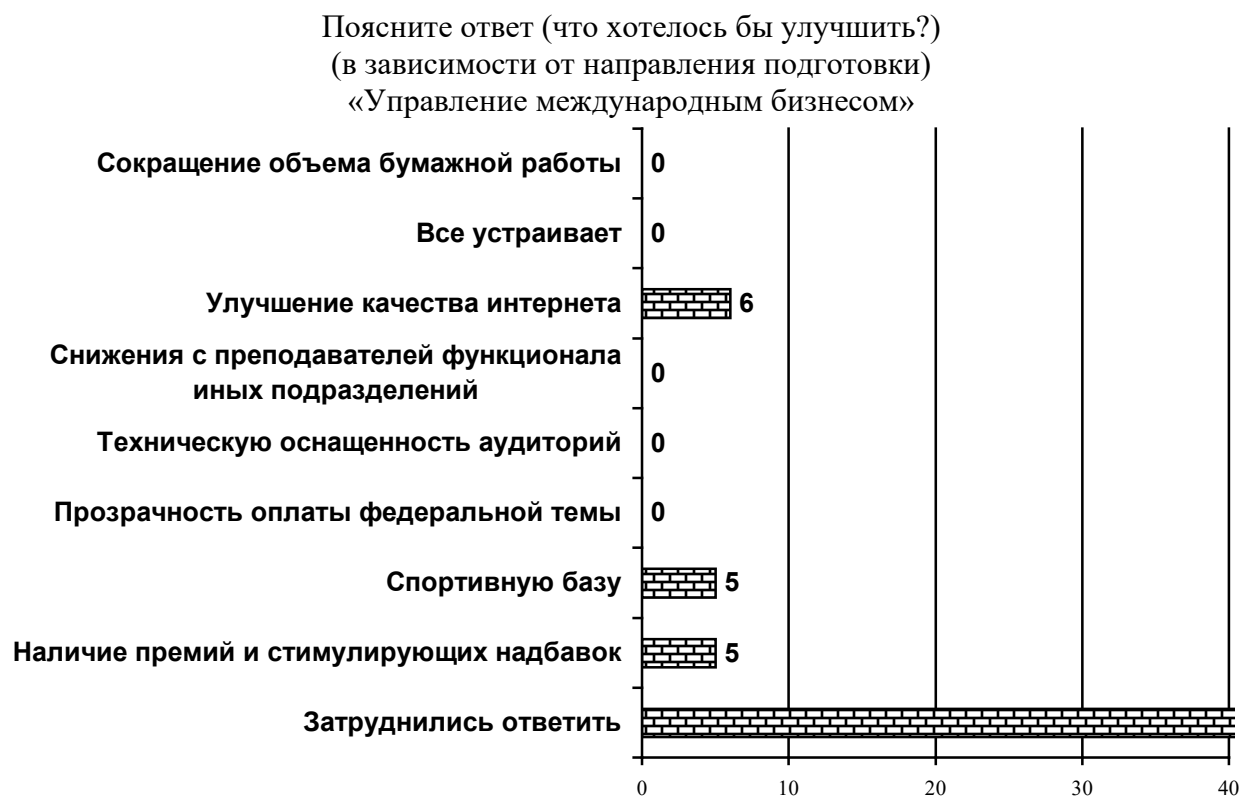


Диаграмма 3.97.

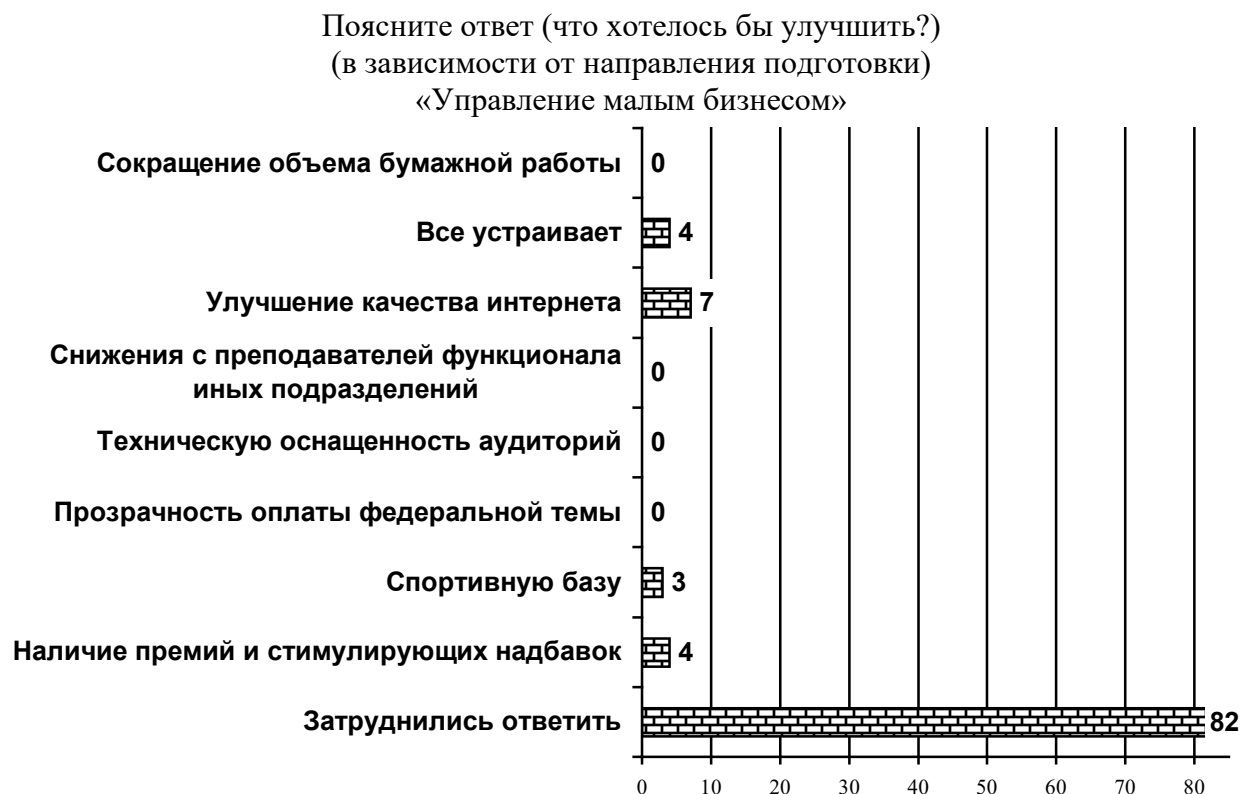


Диаграмма 3.98.

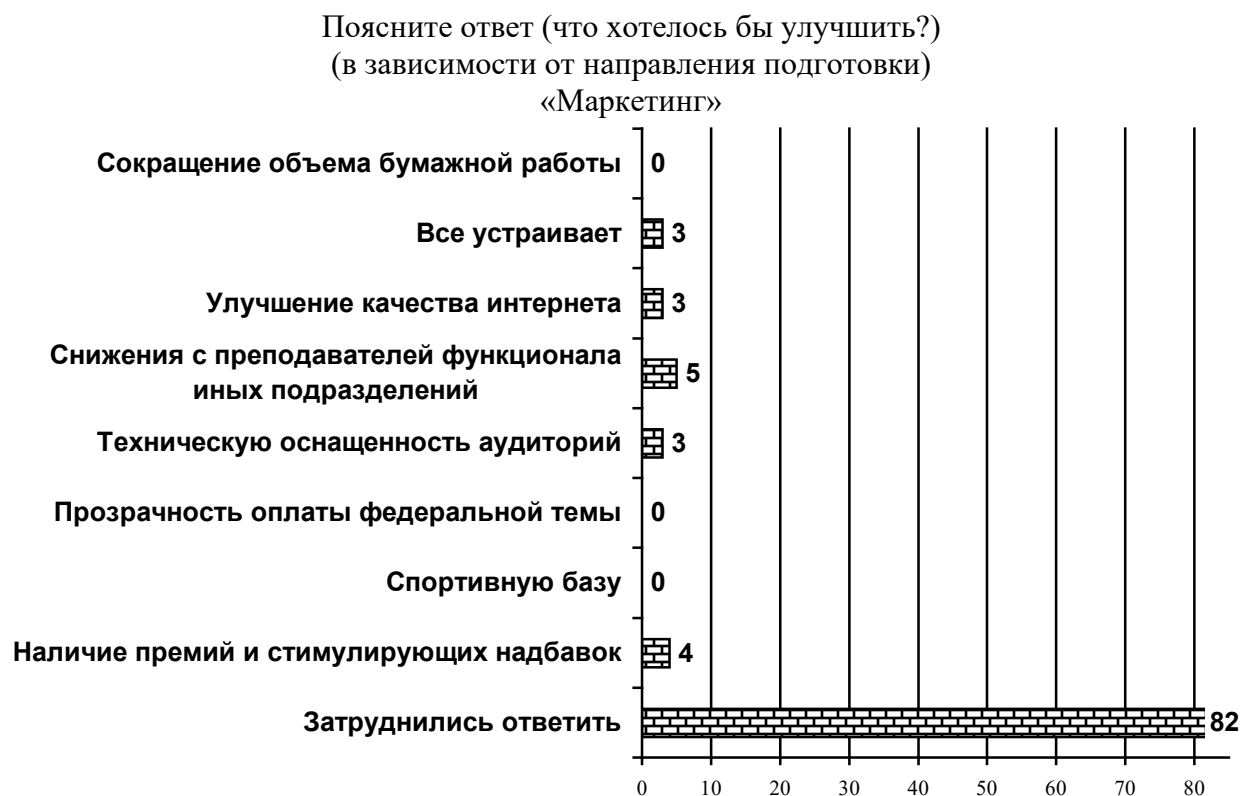


Диаграмма 3.99.

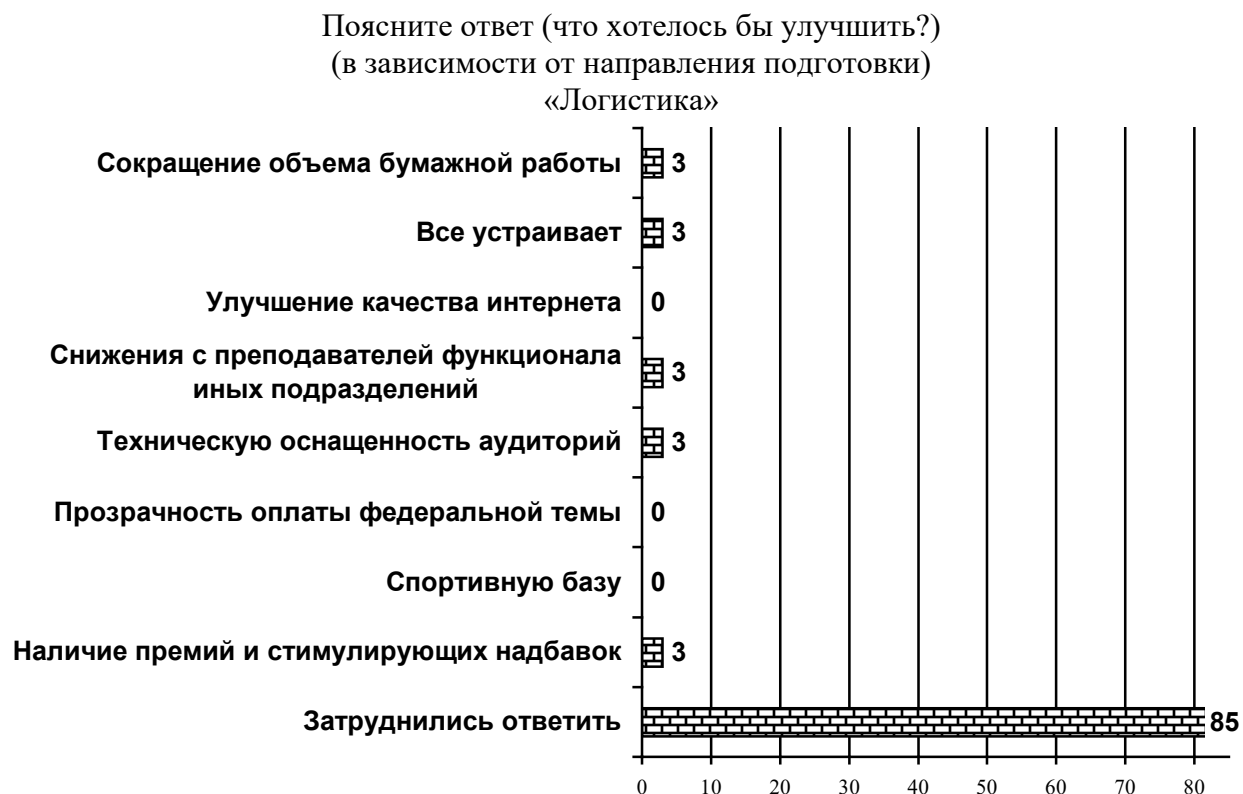


Диаграмма 3.100.

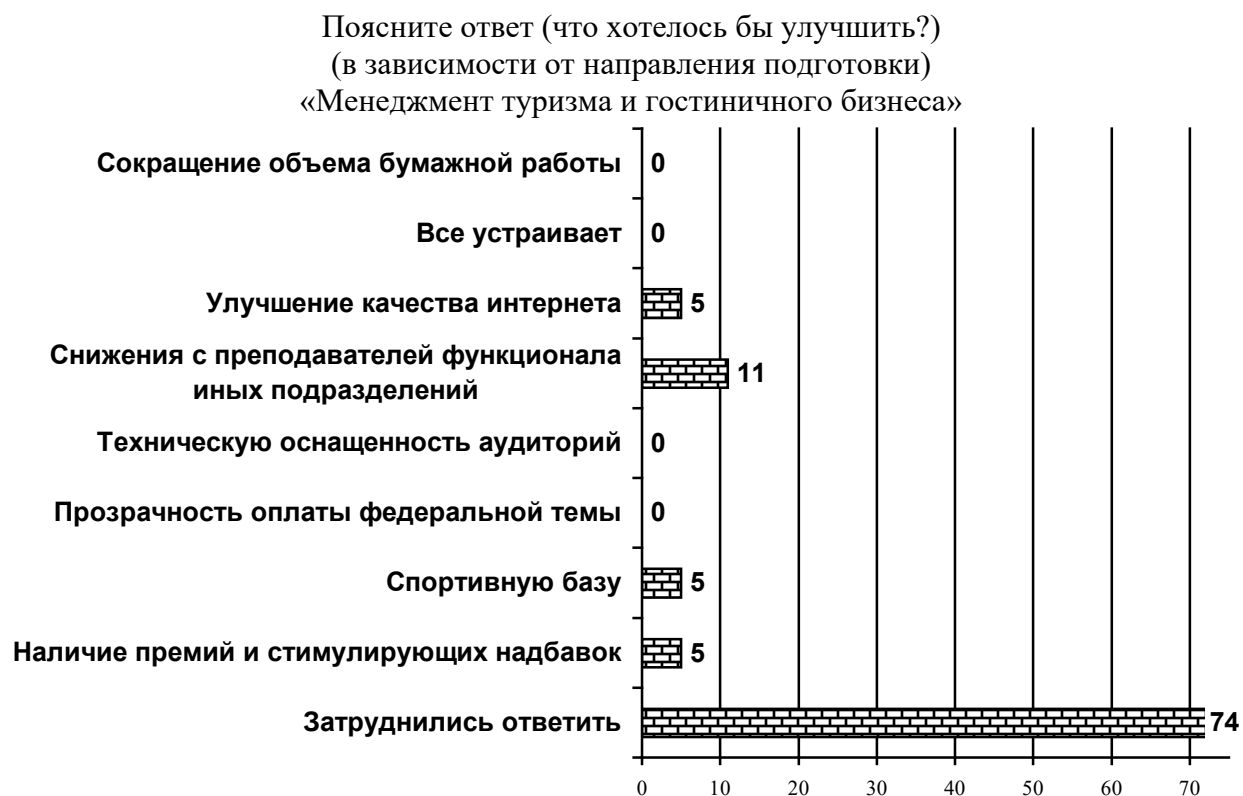


Диаграмма 3.101.

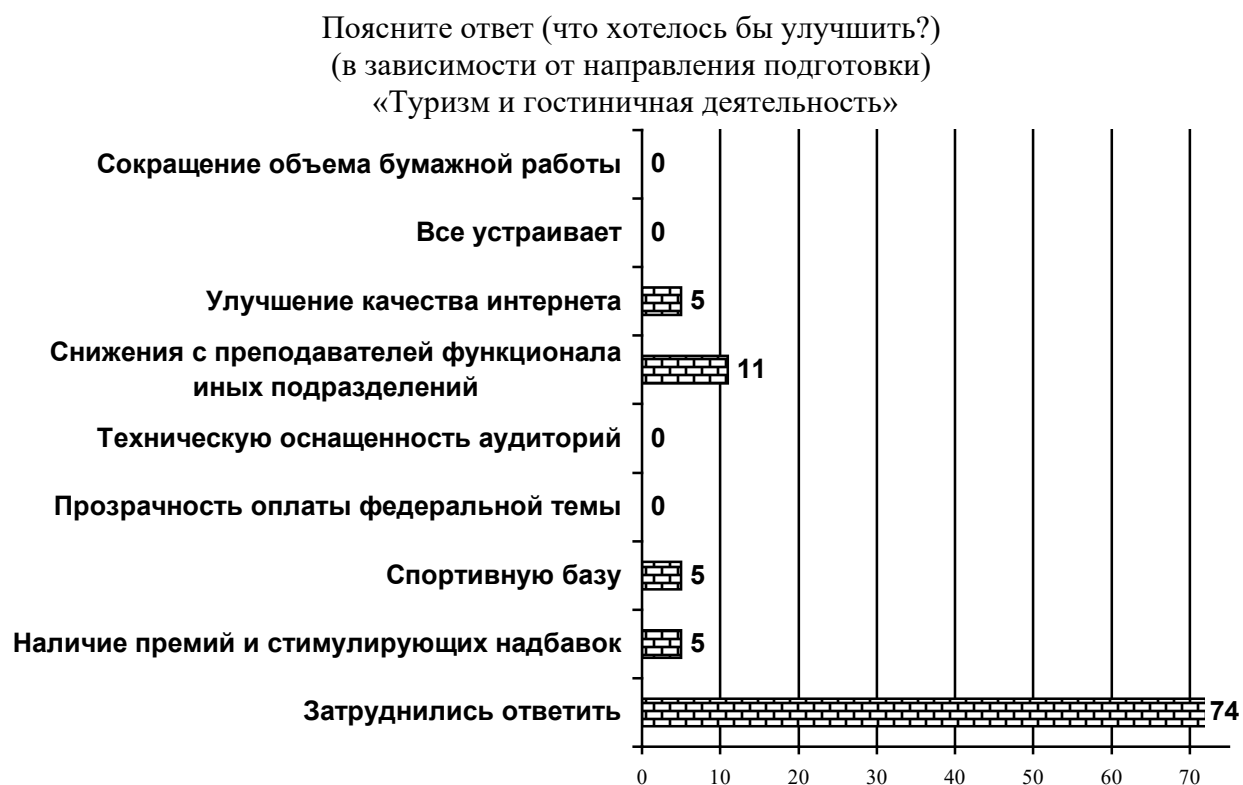


Диаграмма 3.102.

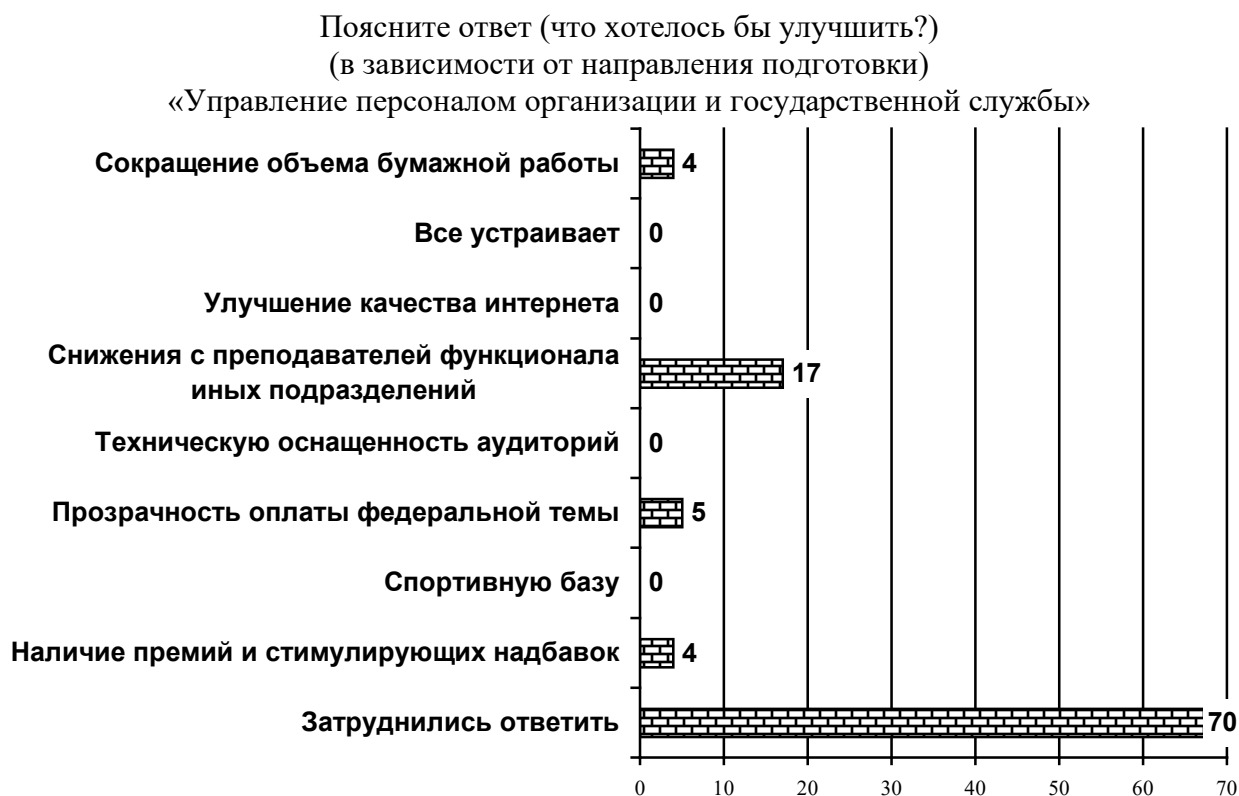


Диаграмма 3.103.

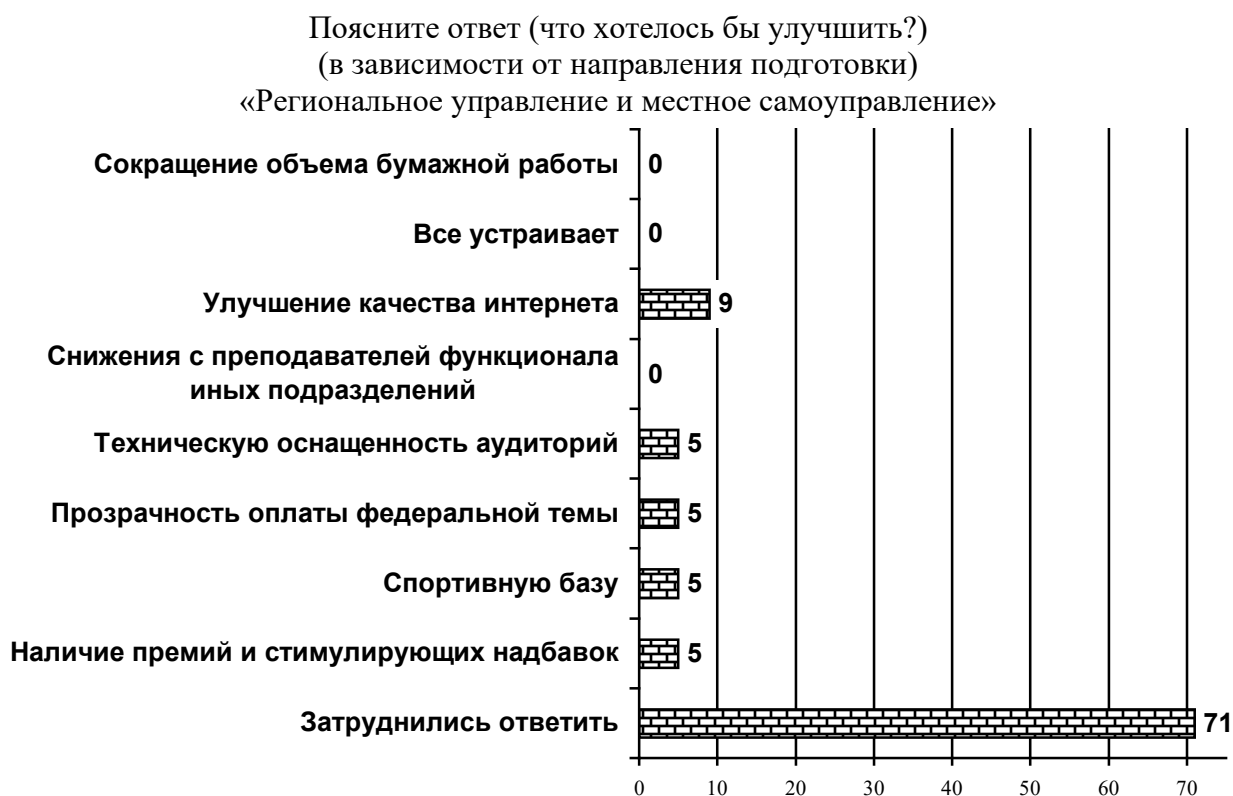


Диаграмма 3.104.

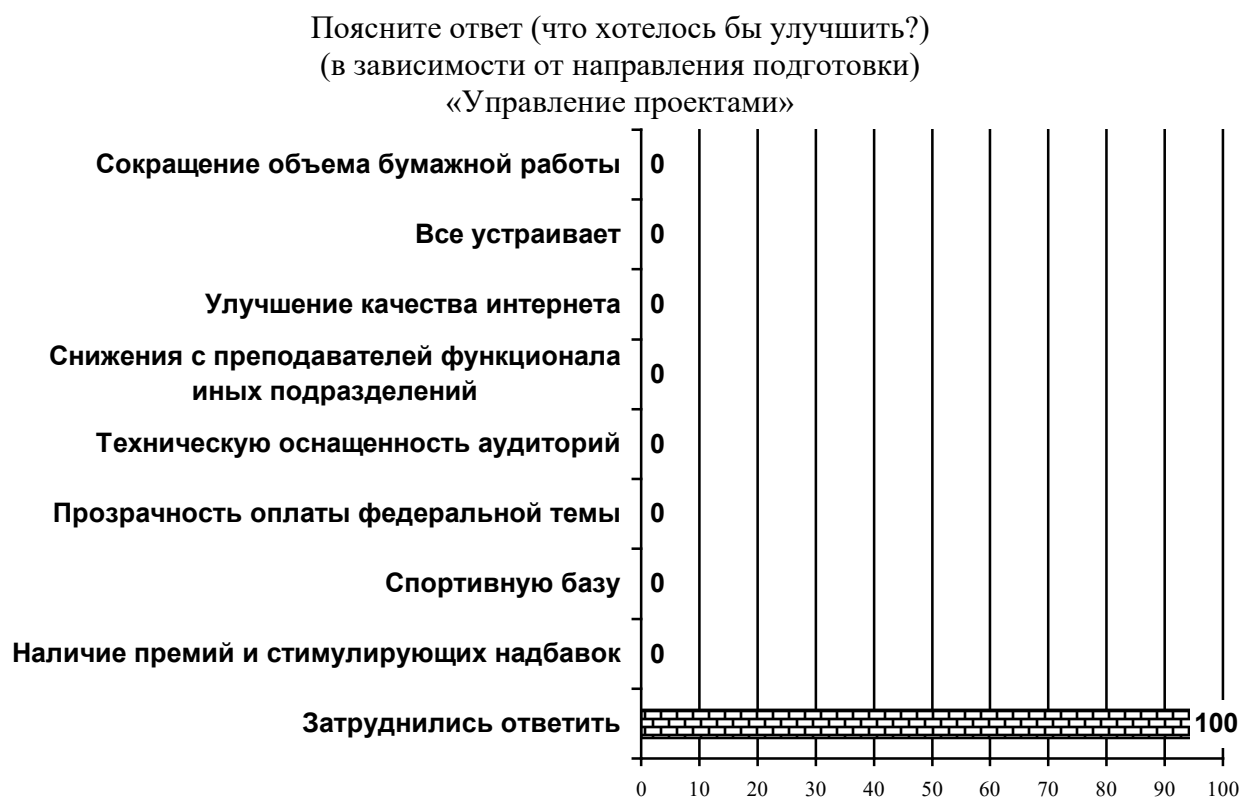
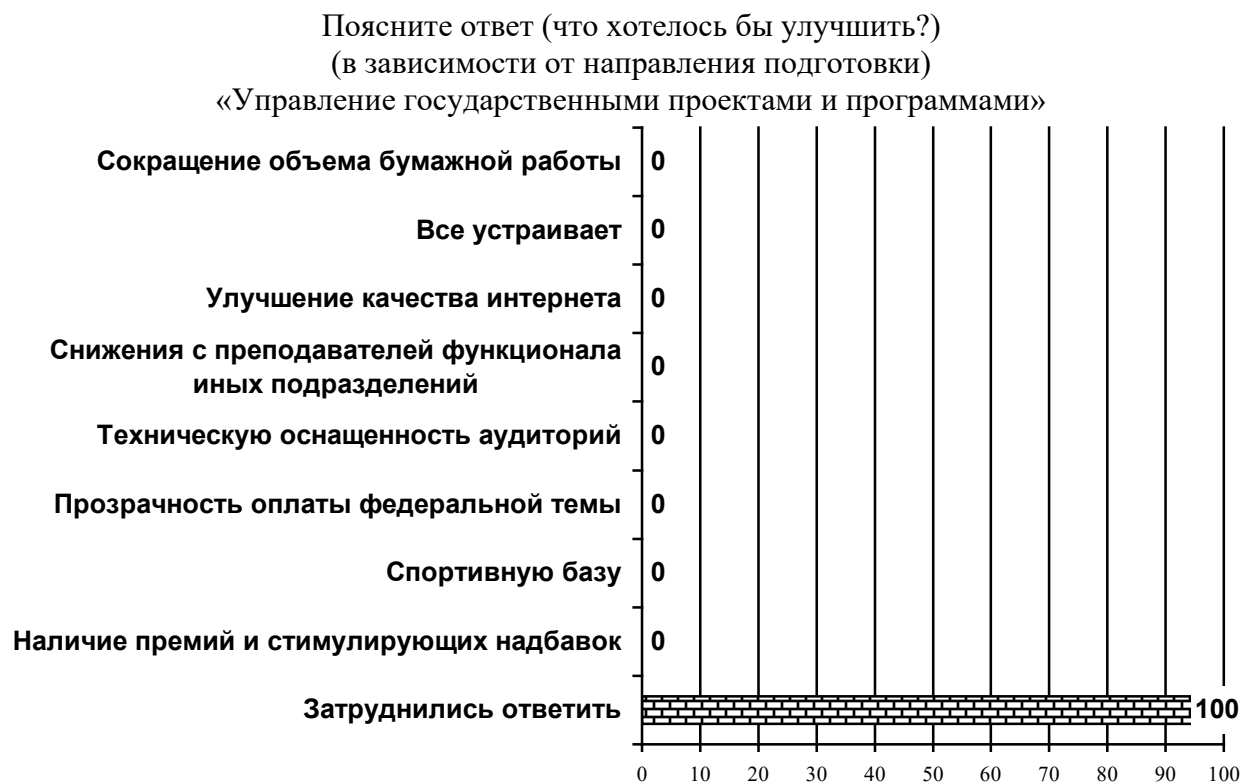


Диаграмма 3.105.



Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

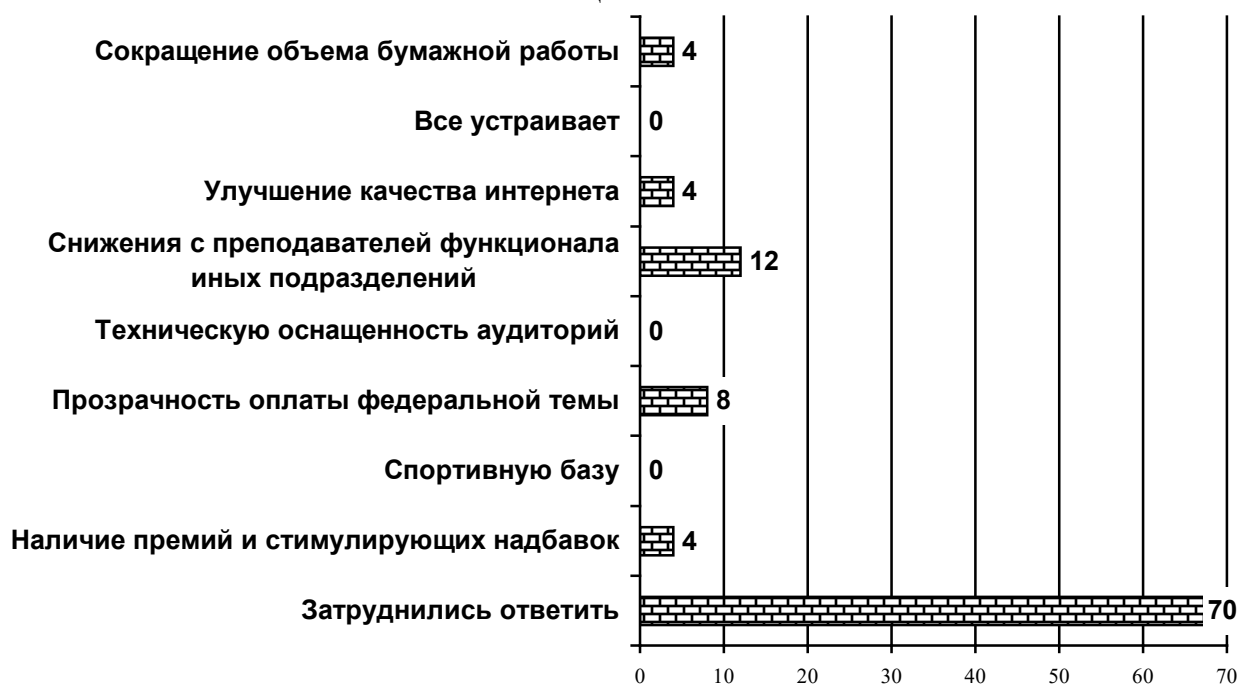
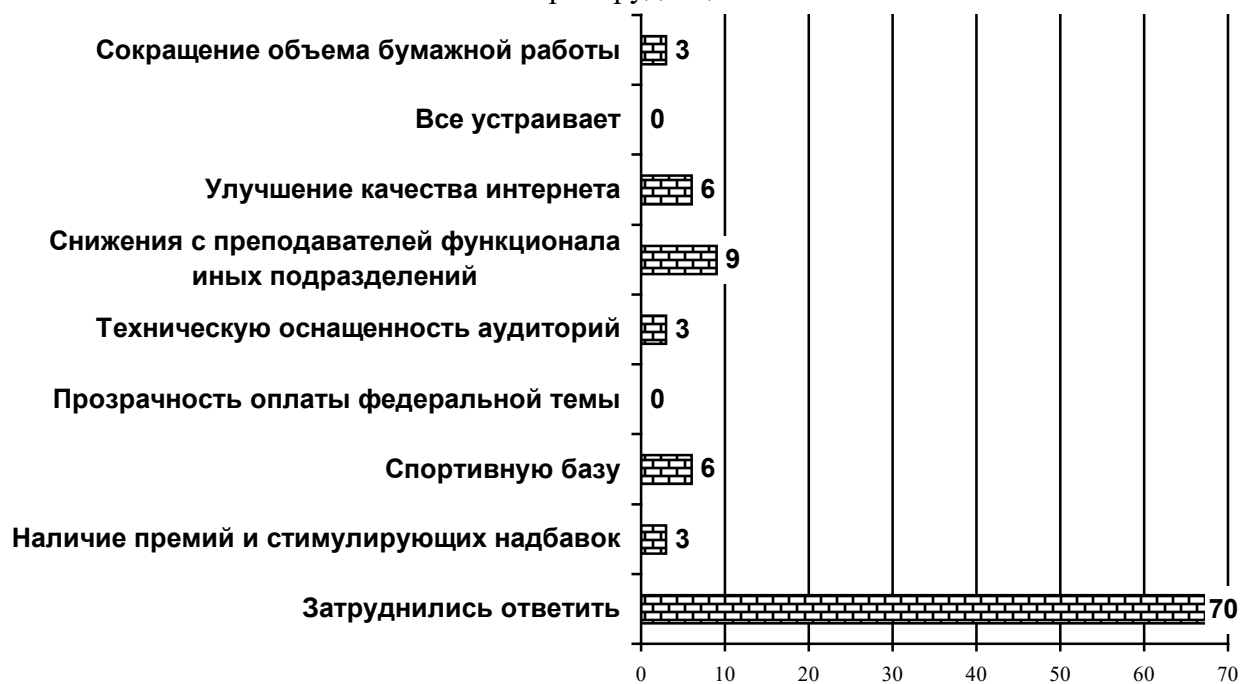


Диаграмма 3.107.

Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»



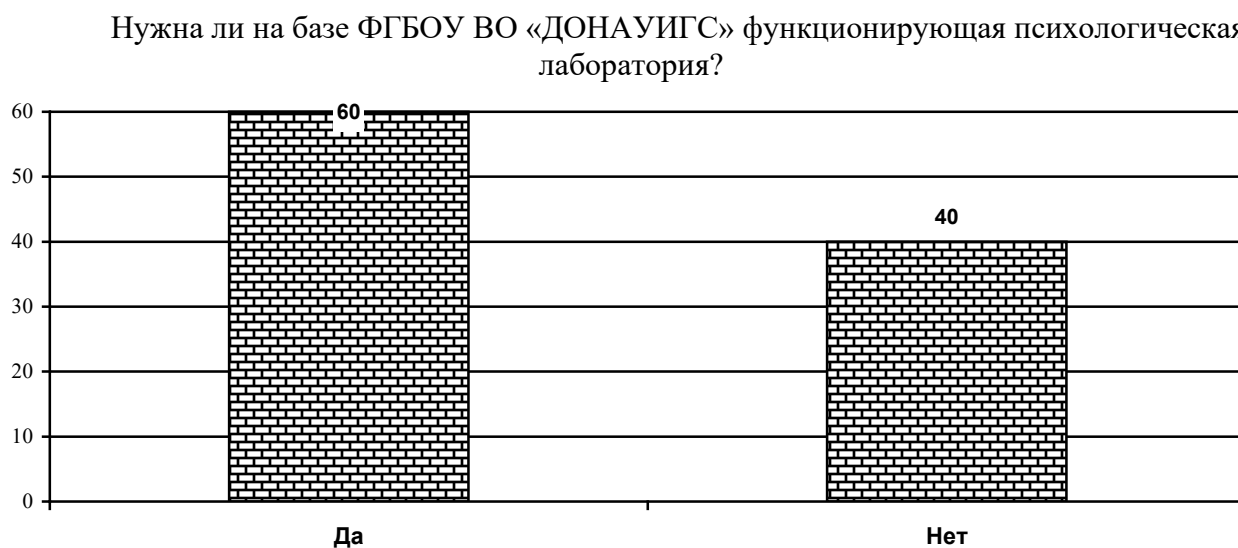
Поясните ответ (что хотелось бы улучшить?)
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»



БЛОК 4. НЕОБХОДИМОСТЬ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

При анализе вопроса «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» чуть больше половины преподавателей ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (60%), и чуть меньше преподавателей ответили, что не нужна (40%) (см. диагр 4.1).

Диаграмма 4.1.



При анализе вопроса «Нужна ли на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующая психологическая лаборатория?» в зависимости от различных направлений подготовки преподаватели ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (см. диагр. 4.2-4.24).

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей
психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)

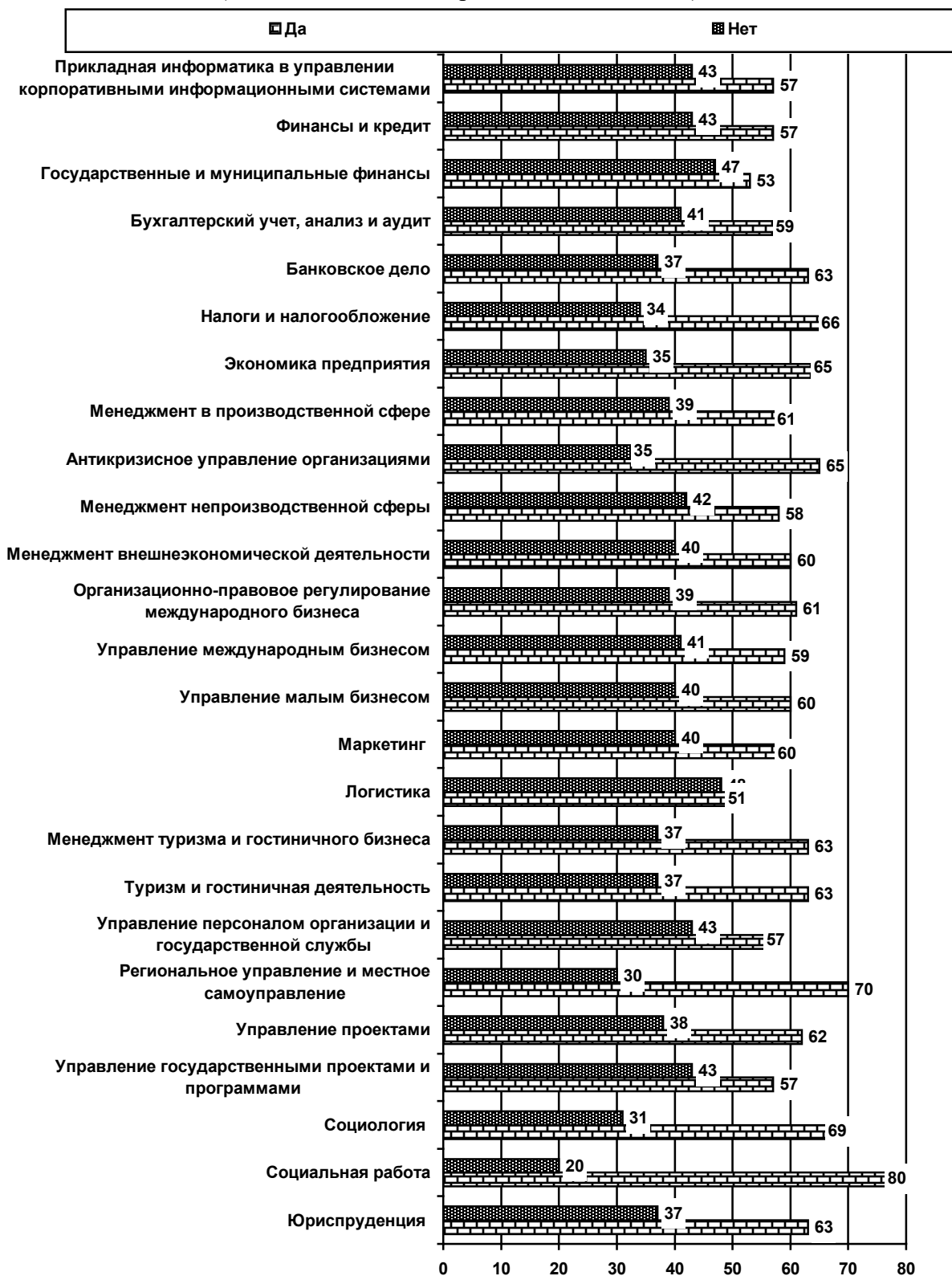


Диаграмма 4.3.

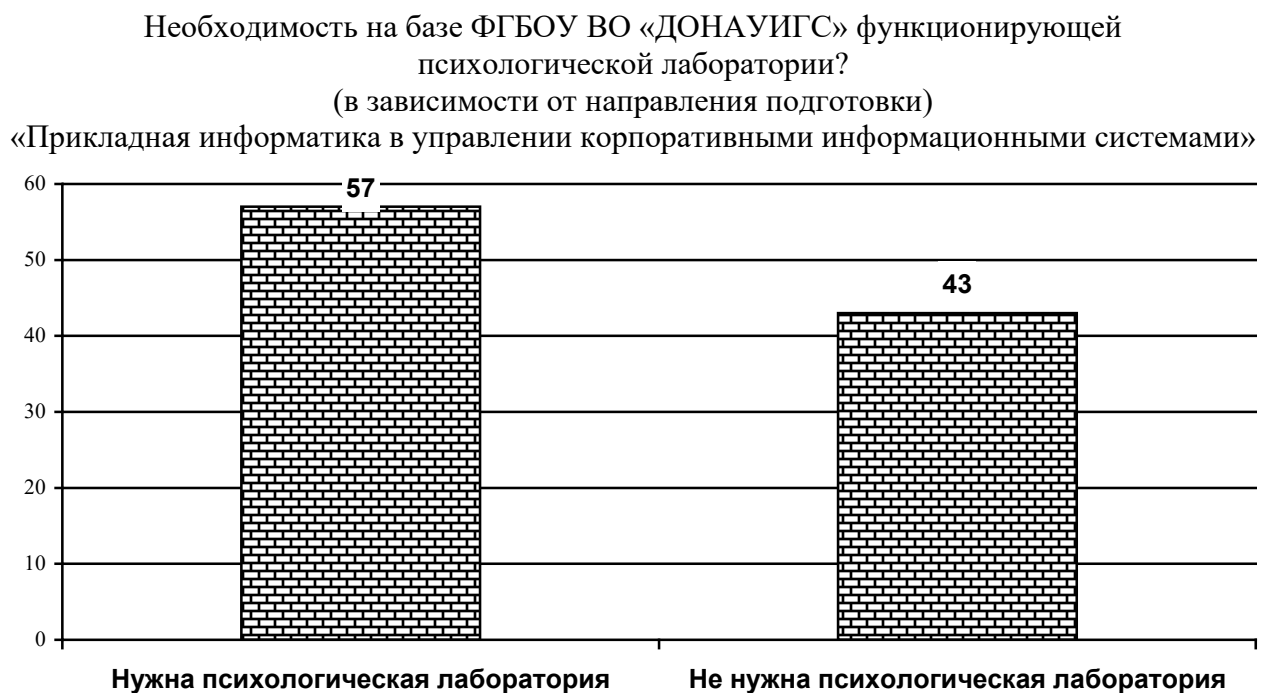


Диаграмма 4.4.

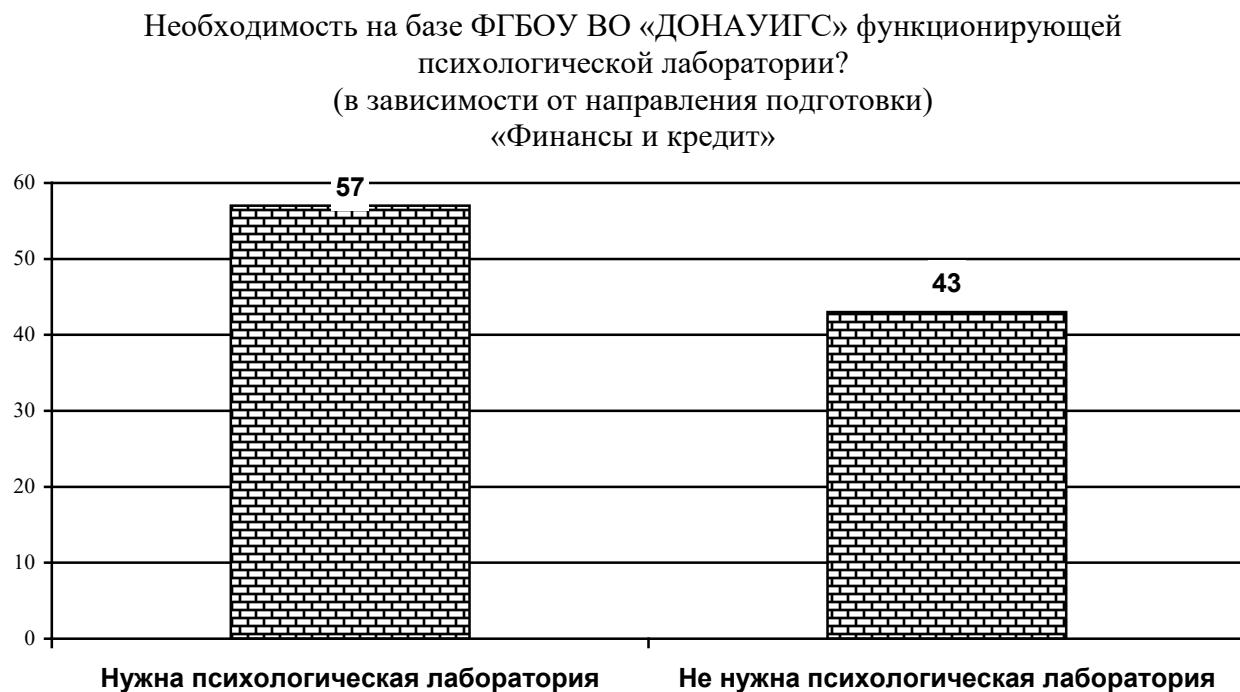


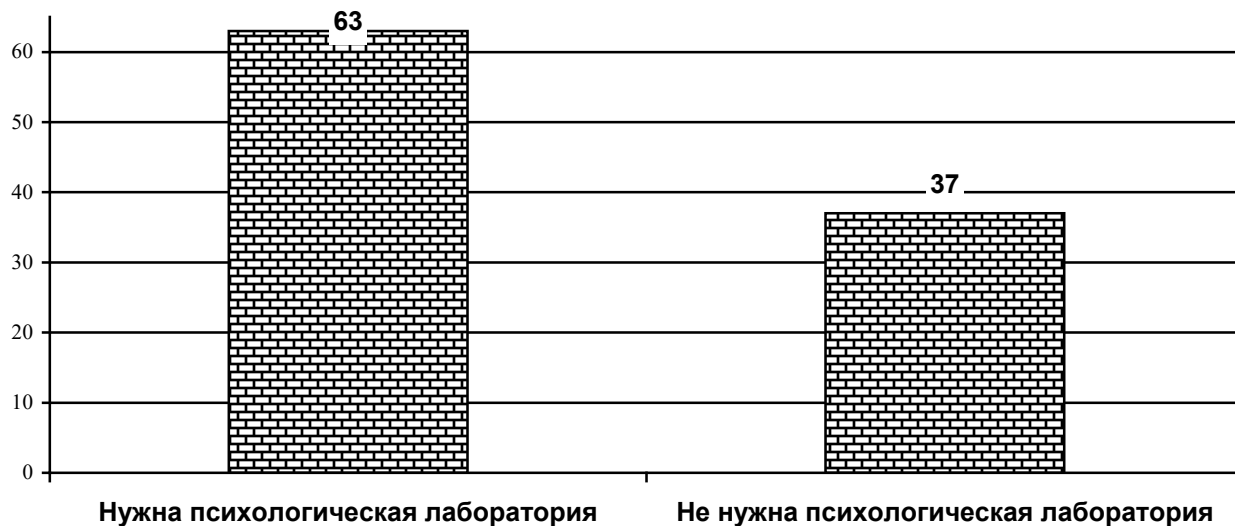
Диаграмма 4.5.



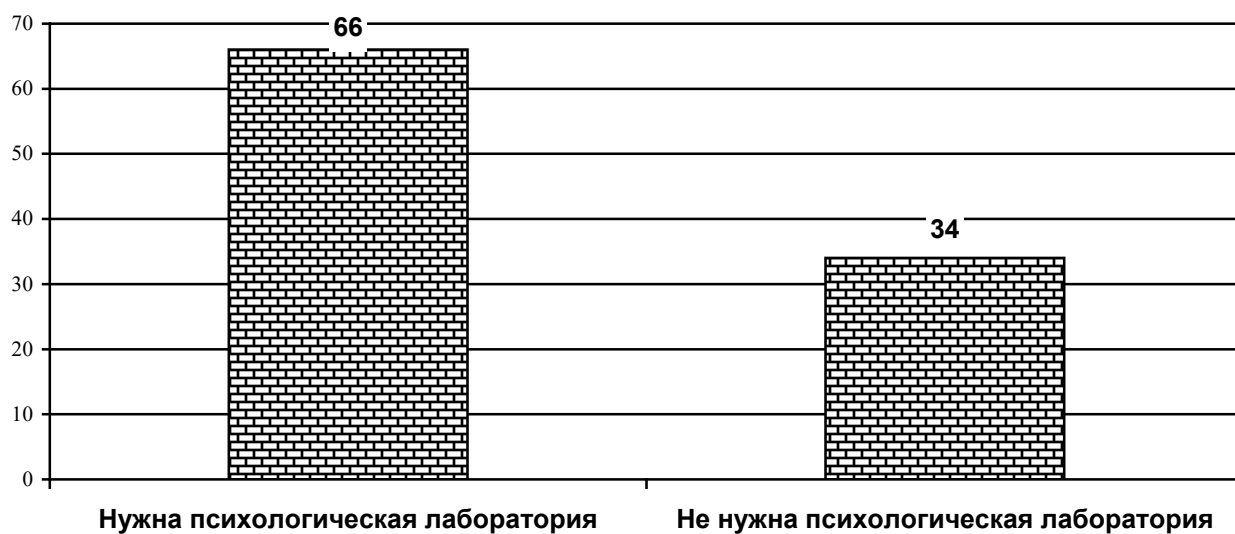
Диаграмма 4.6.



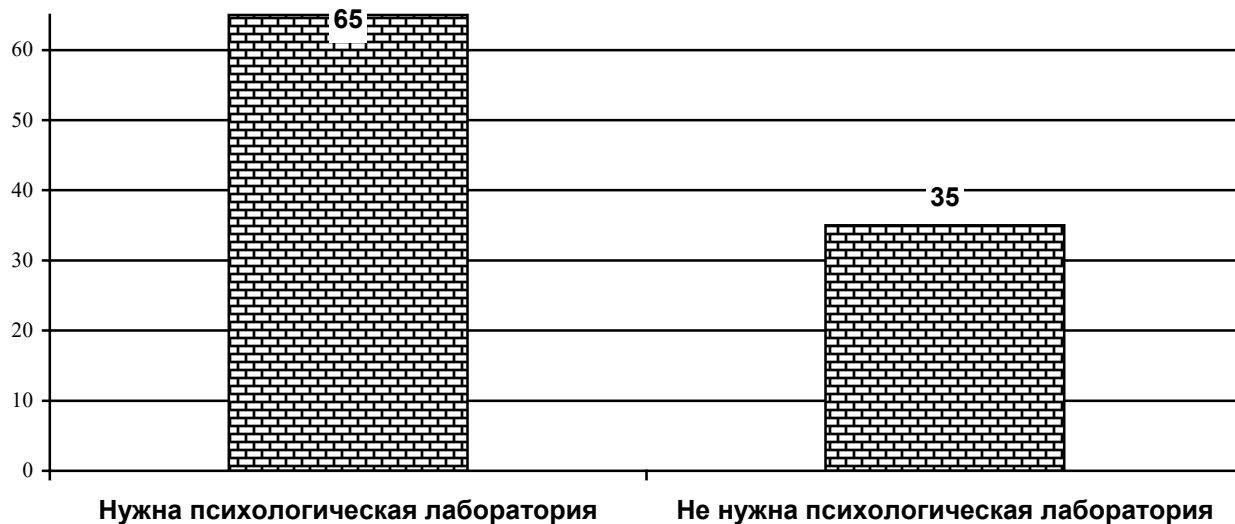
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



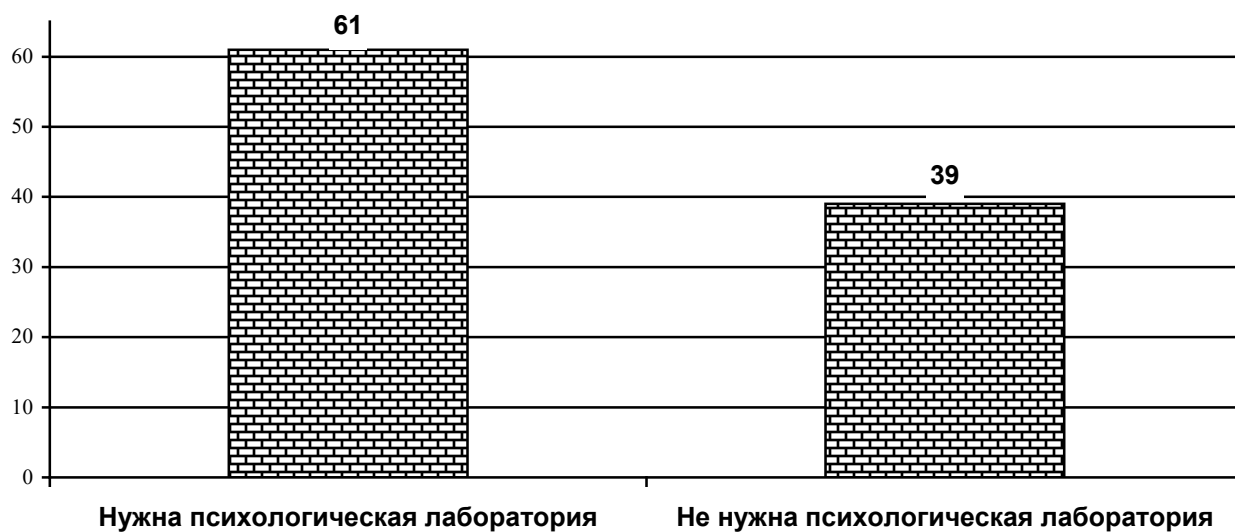
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



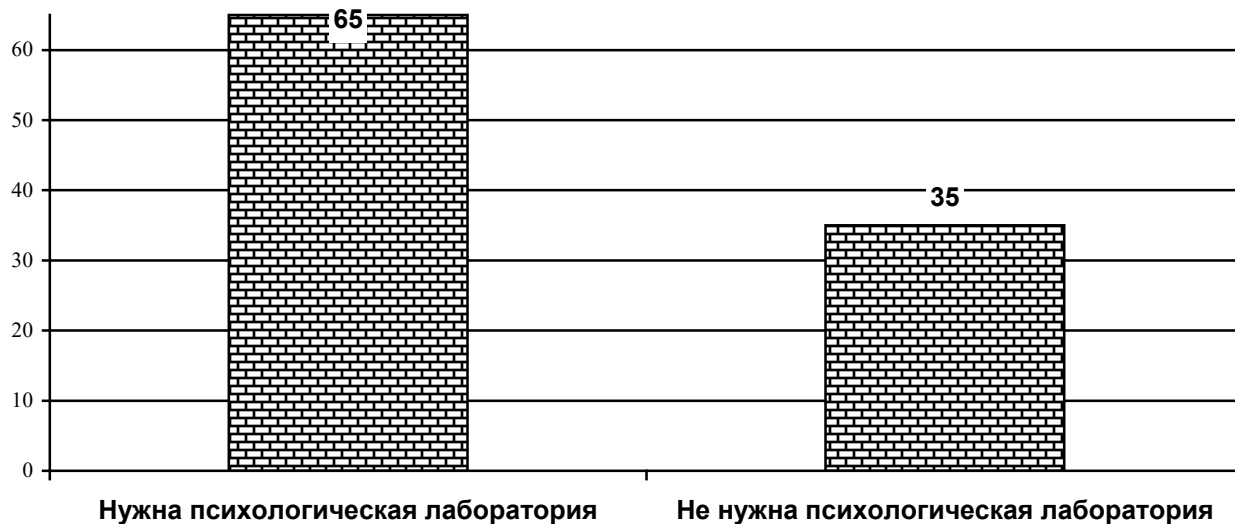
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей
психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки
«Экономика предприятия»)



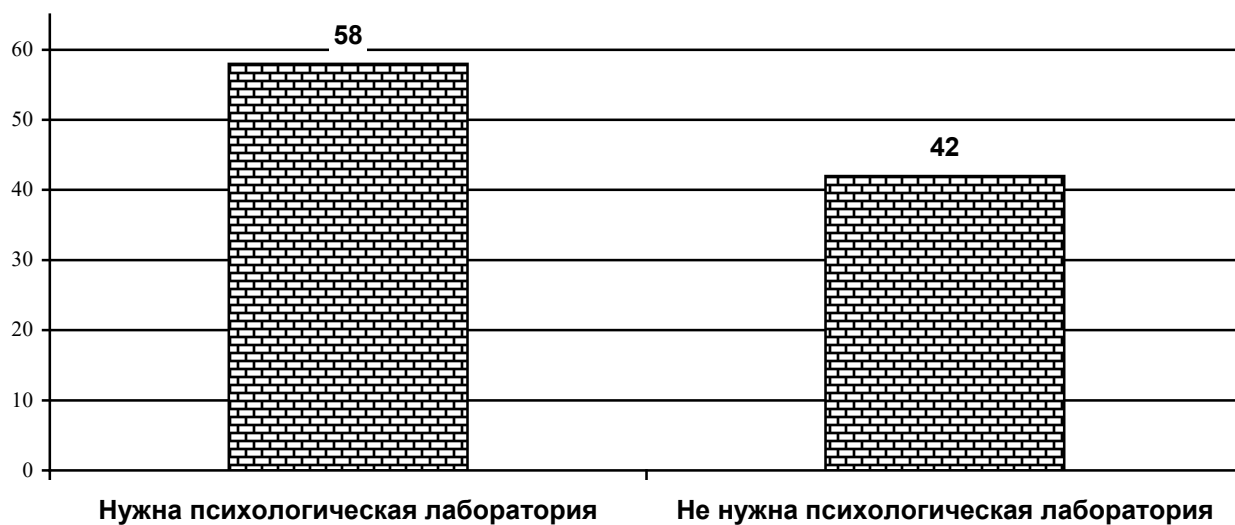
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей
психологической лаборатории?
(в зависи) (в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент в производственной сфере»)



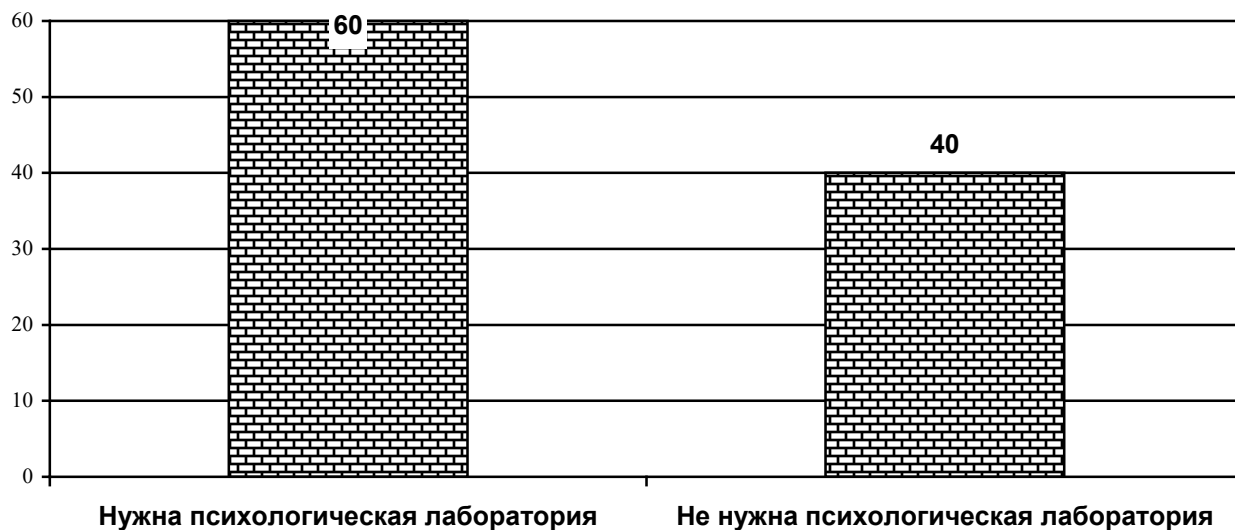
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»



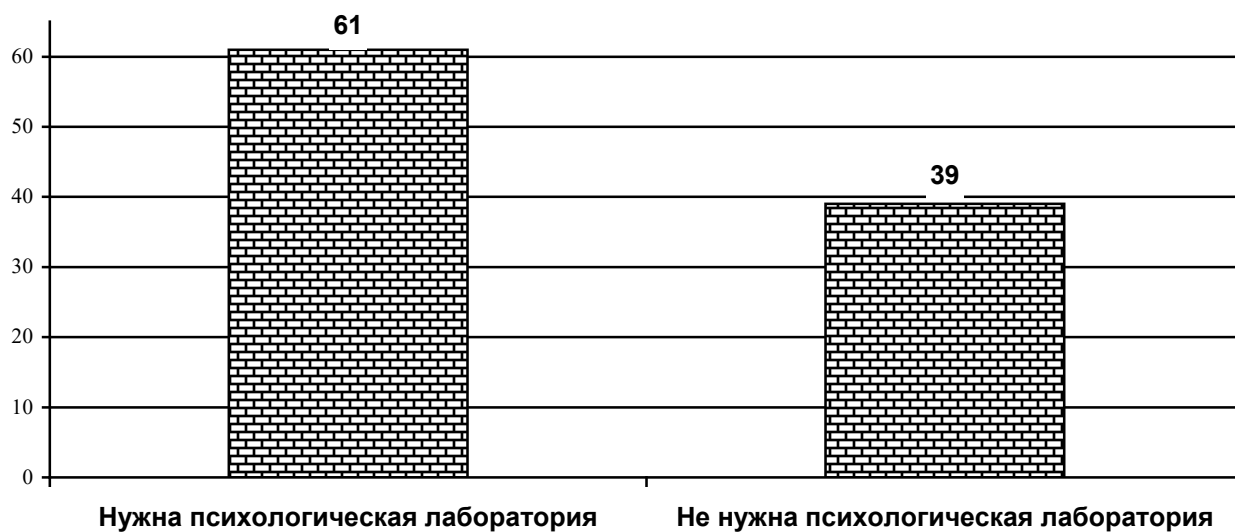
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент непроизводственной сферы»



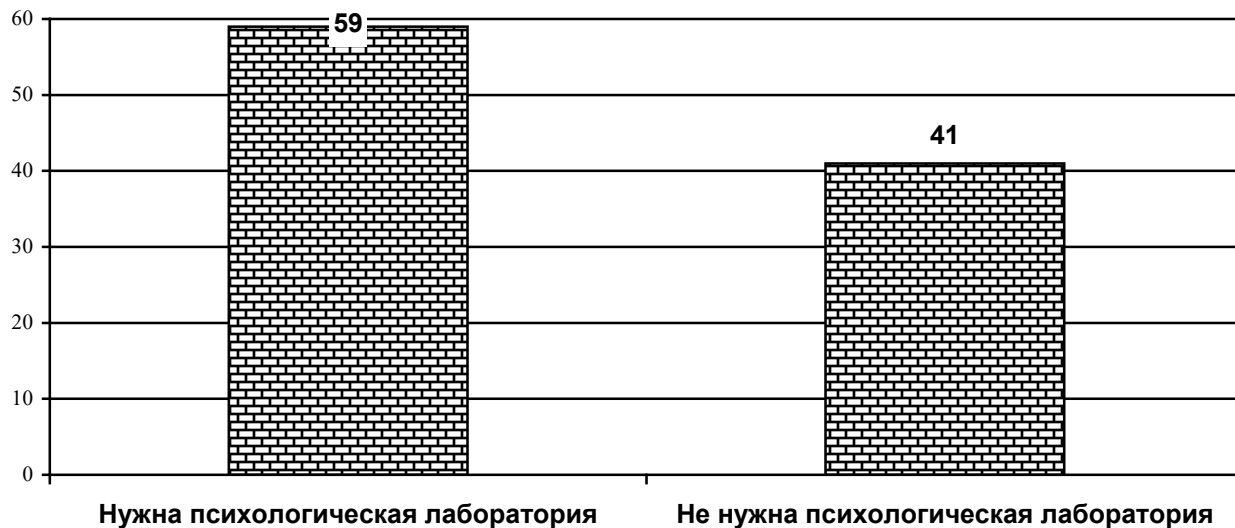
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»



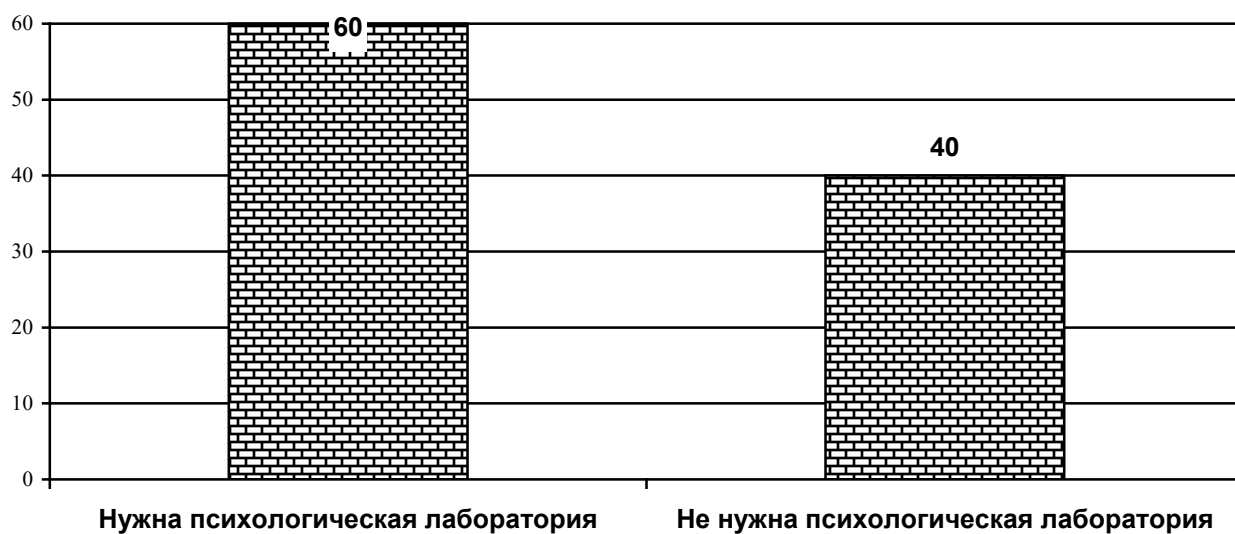
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»



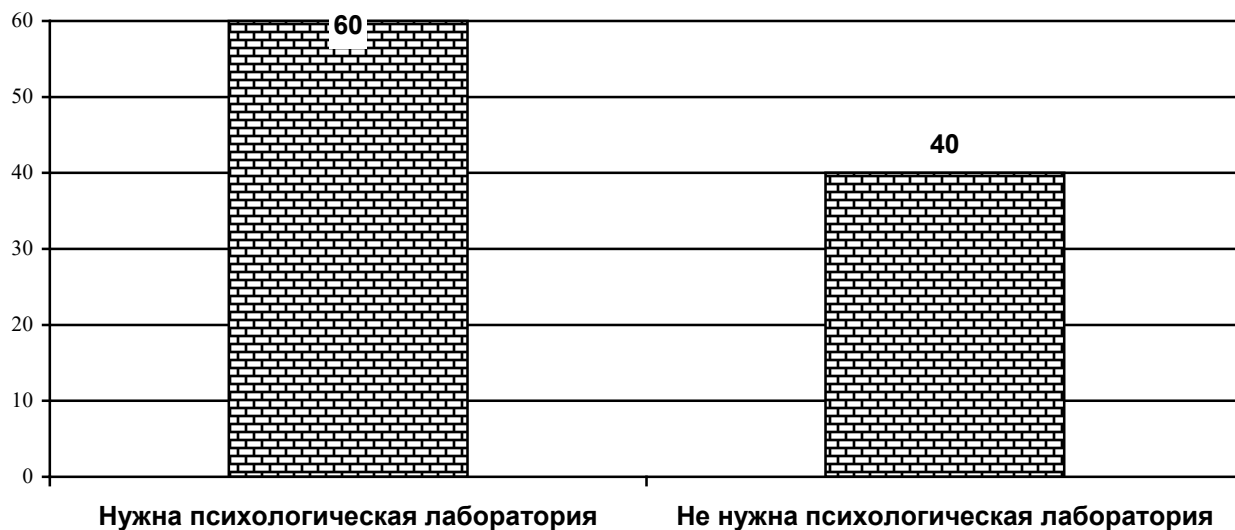
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки
«Управление международным бизнесом»)



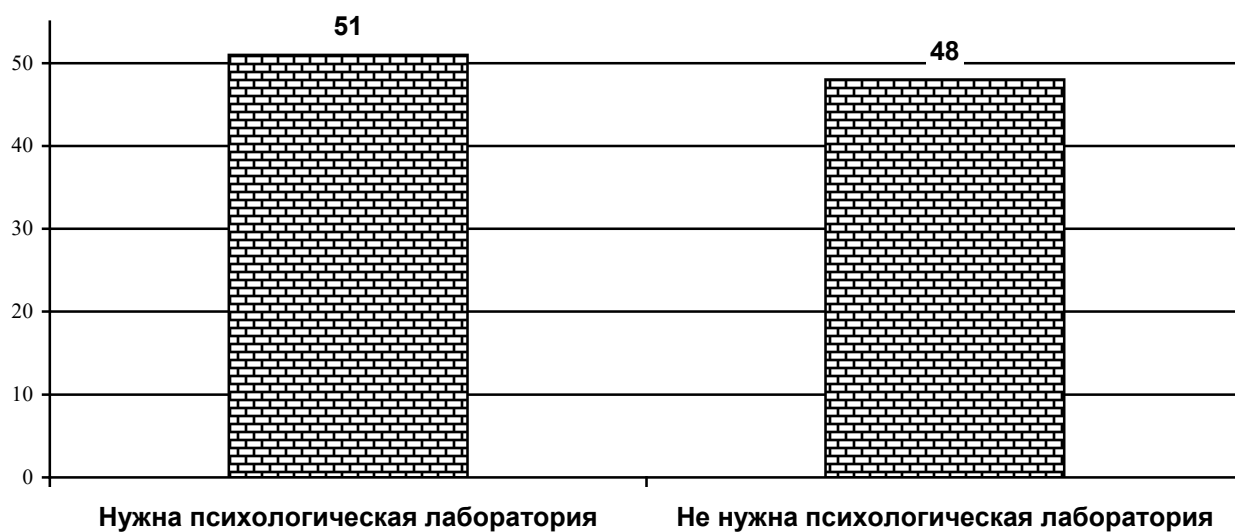
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки
«Управление малым бизнесом»)



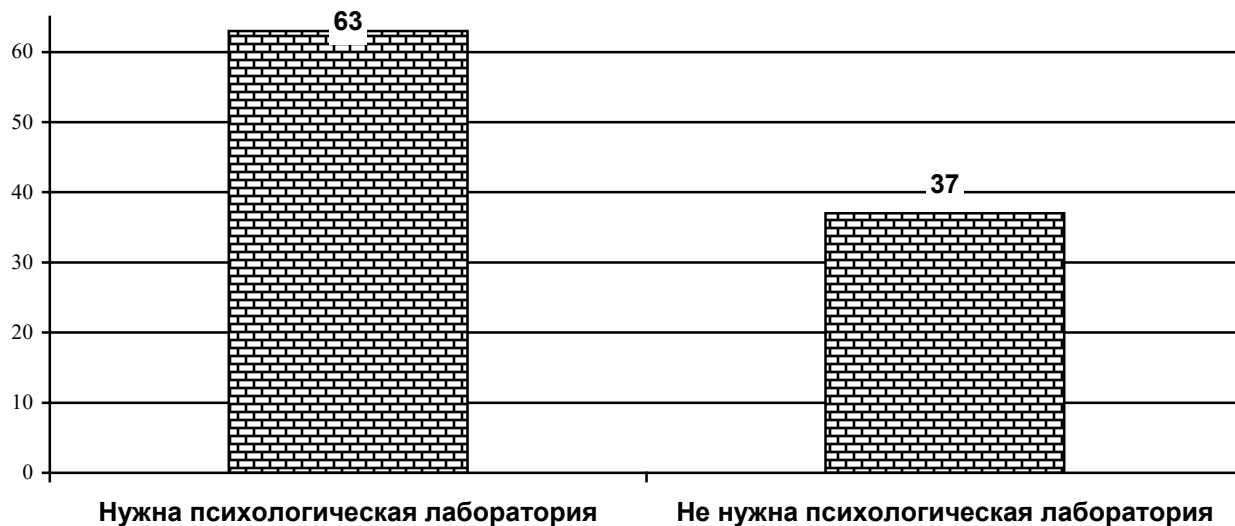
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



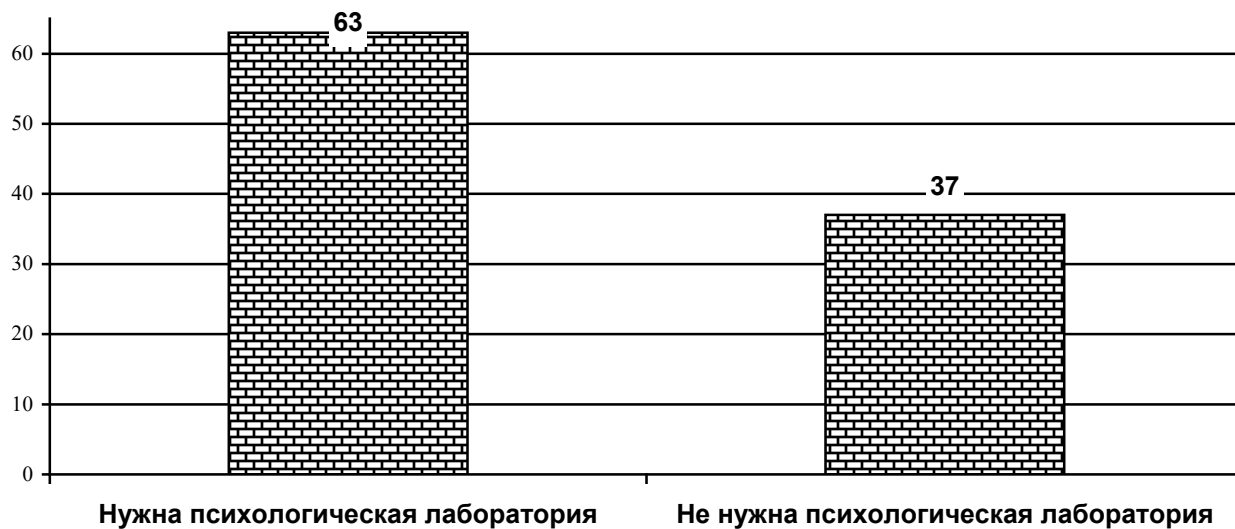
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



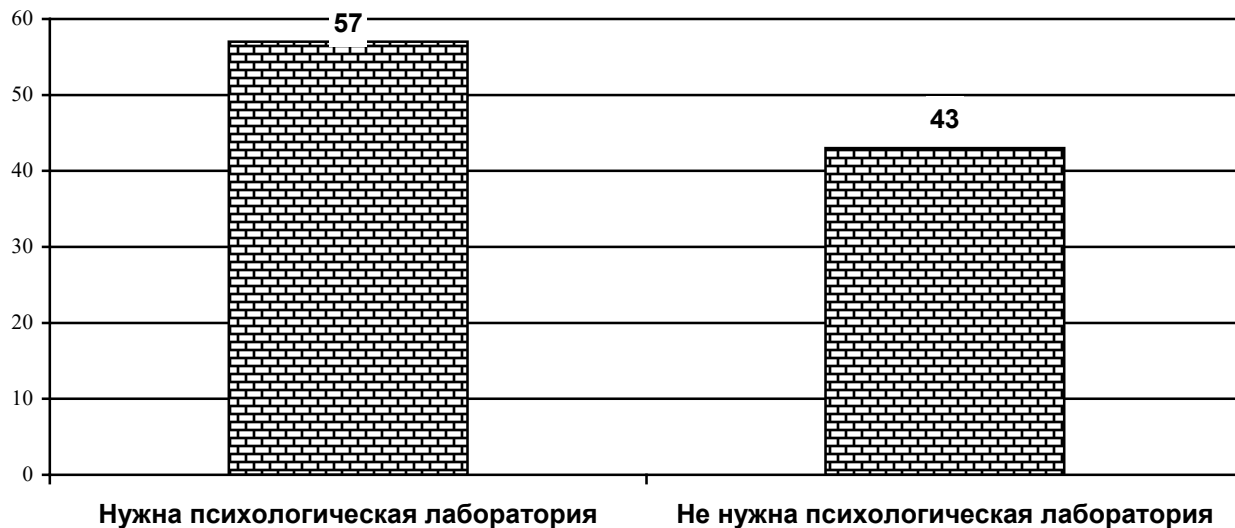
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



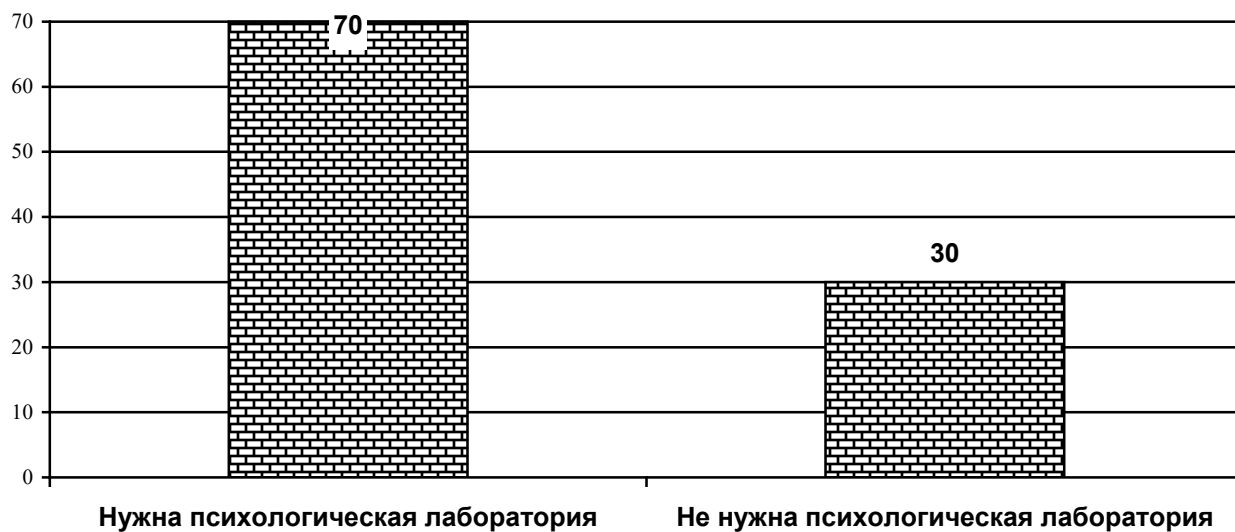
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



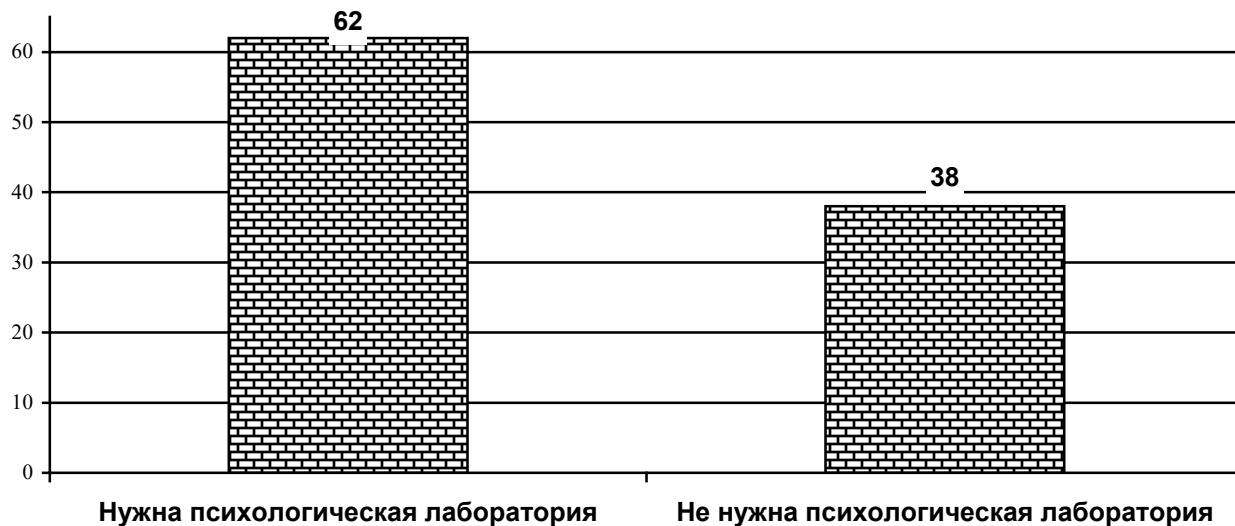
Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»

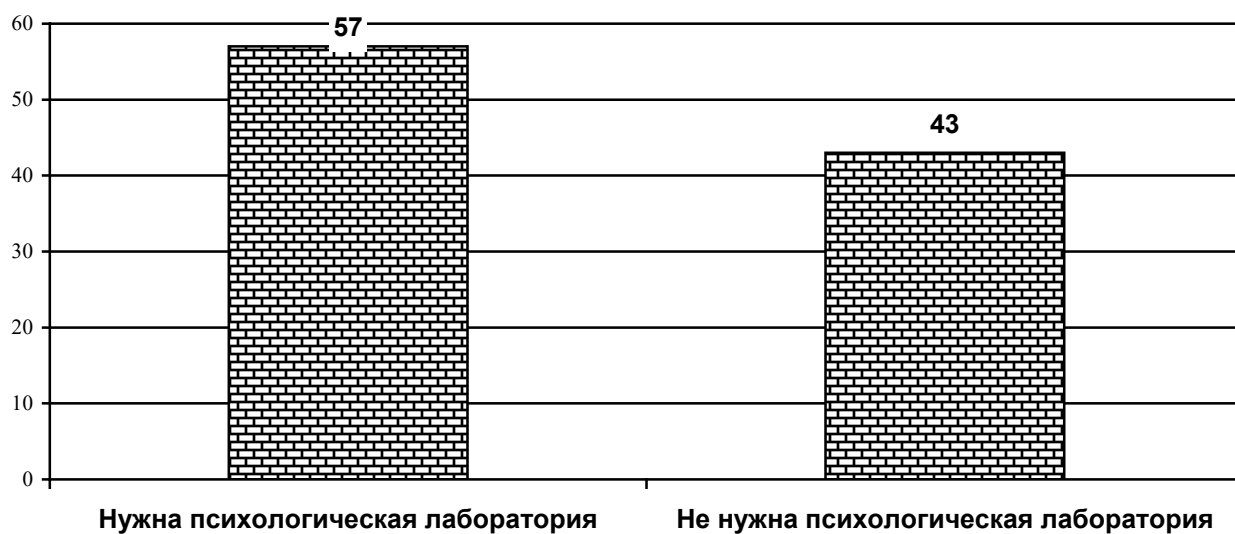


Диаграмма 4.25.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

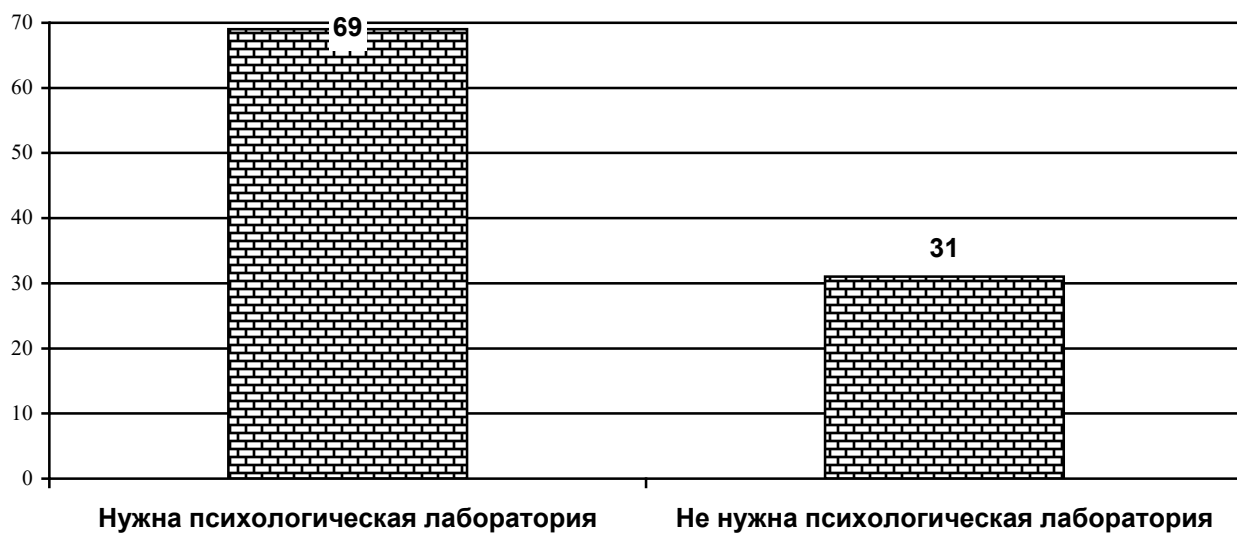
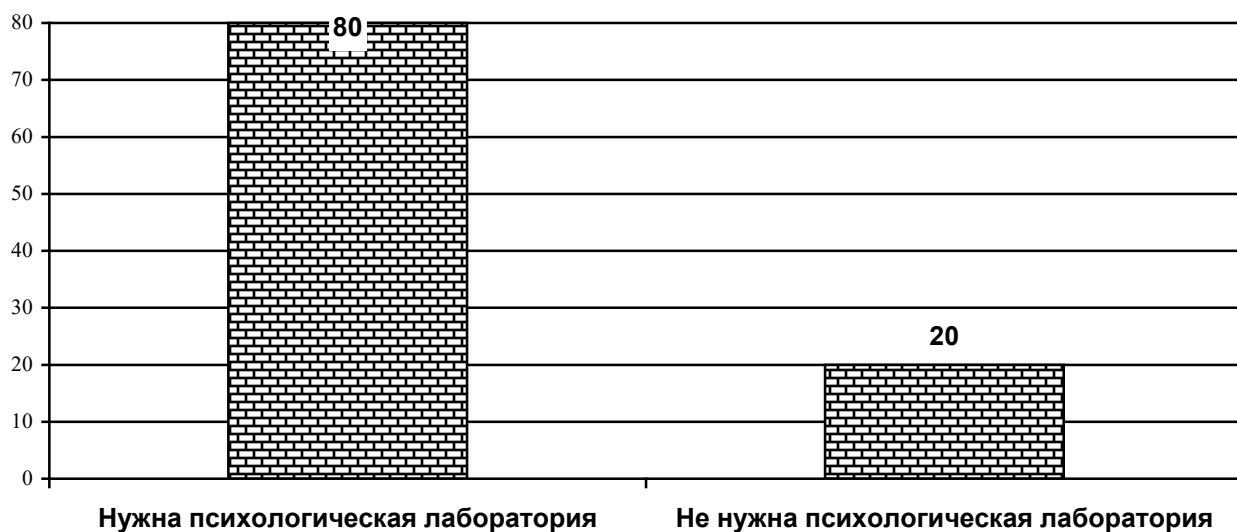
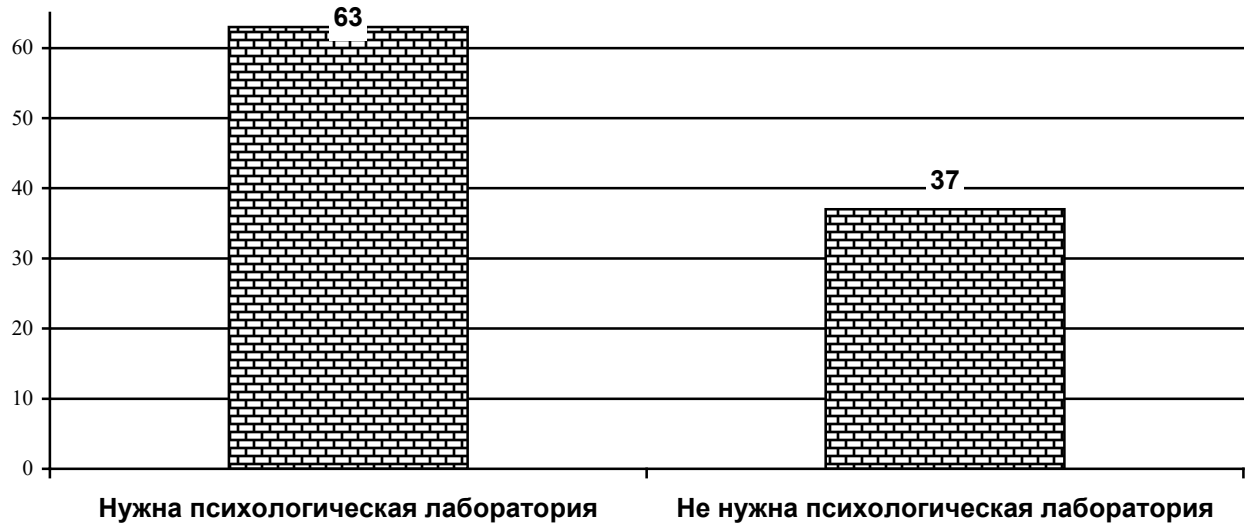


Диаграмма 4.26.

Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

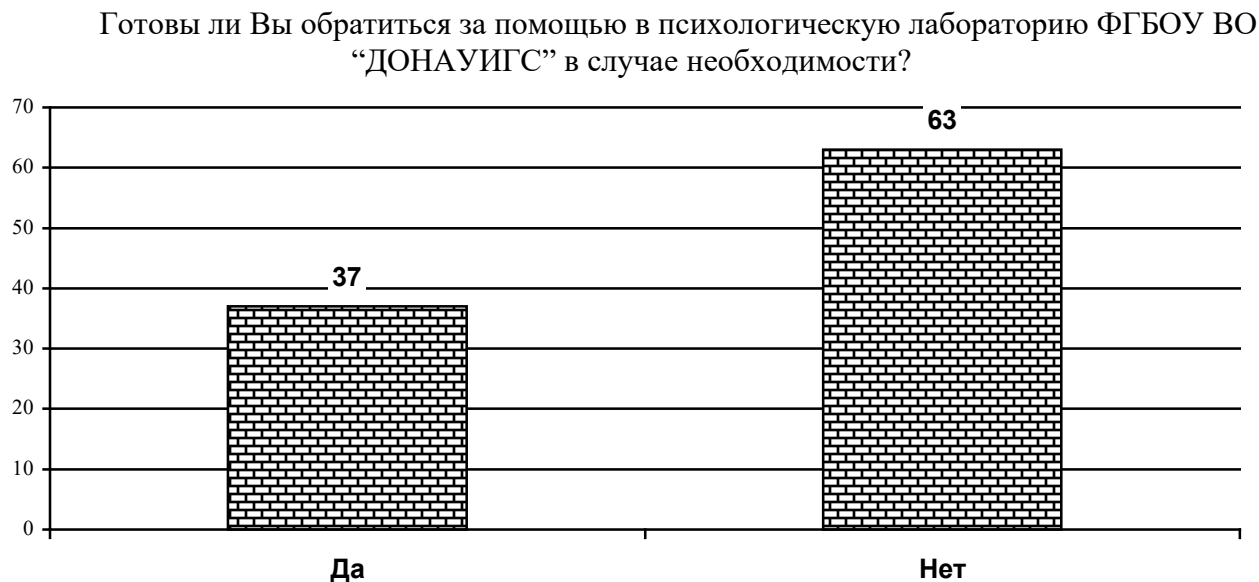


Необходимость на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» функционирующей
психологической лаборатории?
(в зависимости от направления подготовки
«Юриспруденция»)



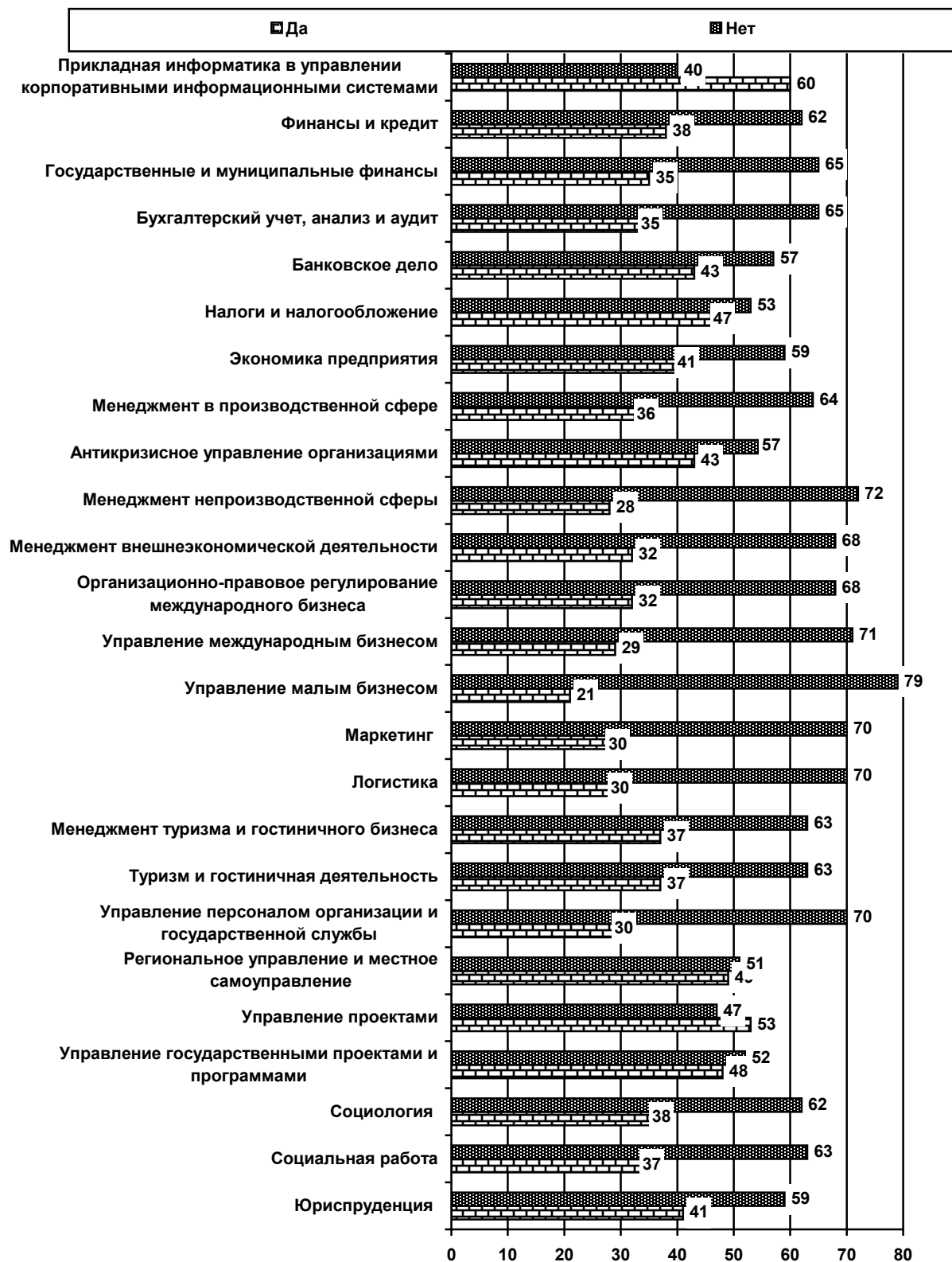
Также, при анализе вопроса «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?» чуть больше половины преподавателей ответили, что что не обратились бы (63%), обратились бы за помощью (37%) (см. диагр 4.28).

Диаграмма 4.28.

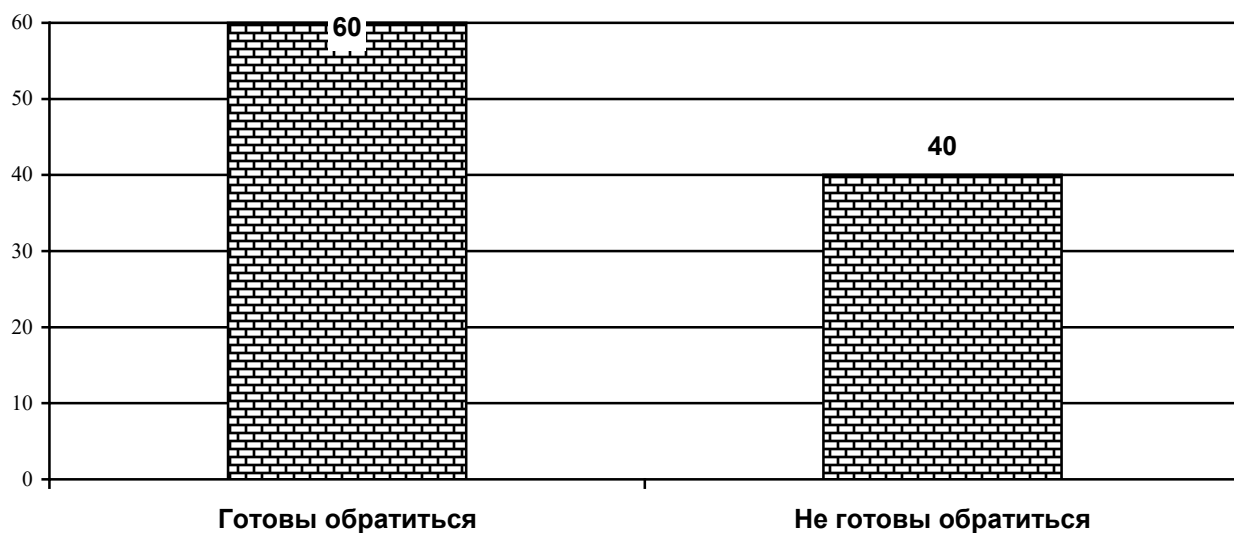


При анализе вопроса «Готовы ли Вы обратиться за помощью в психологическую лабораторию ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?» преподаватели ответили, что не обратились бы за помощью (см. диагр. 4.29-4.54).

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

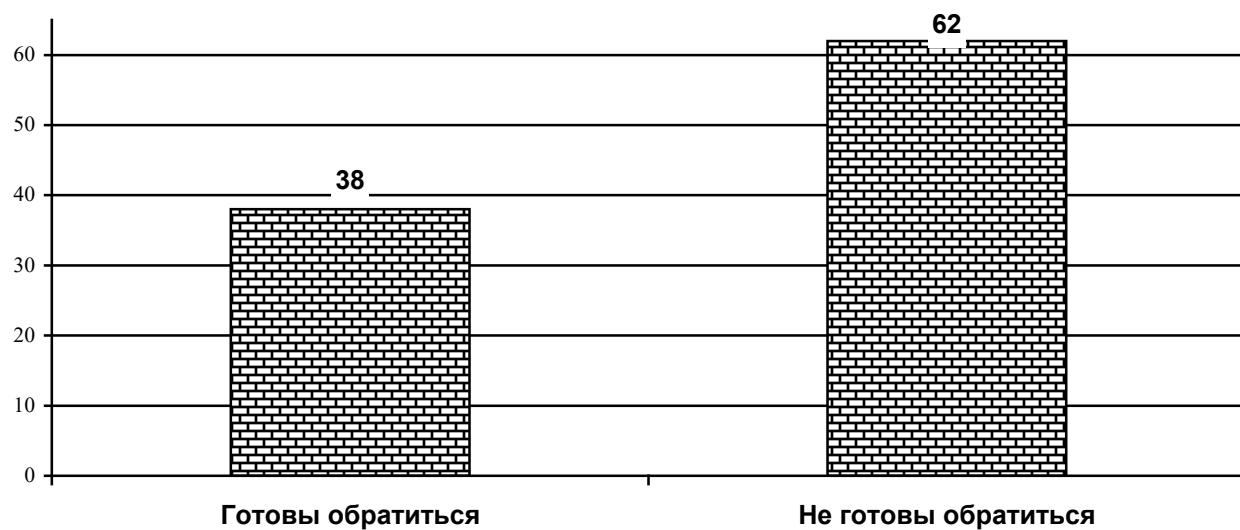


Диаграмма 4.32.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

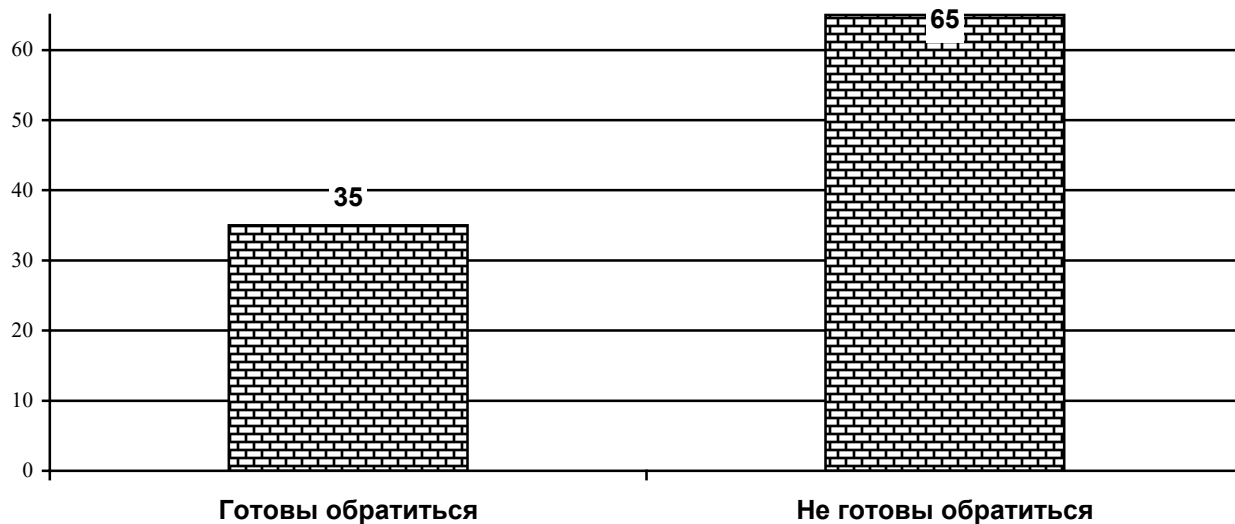
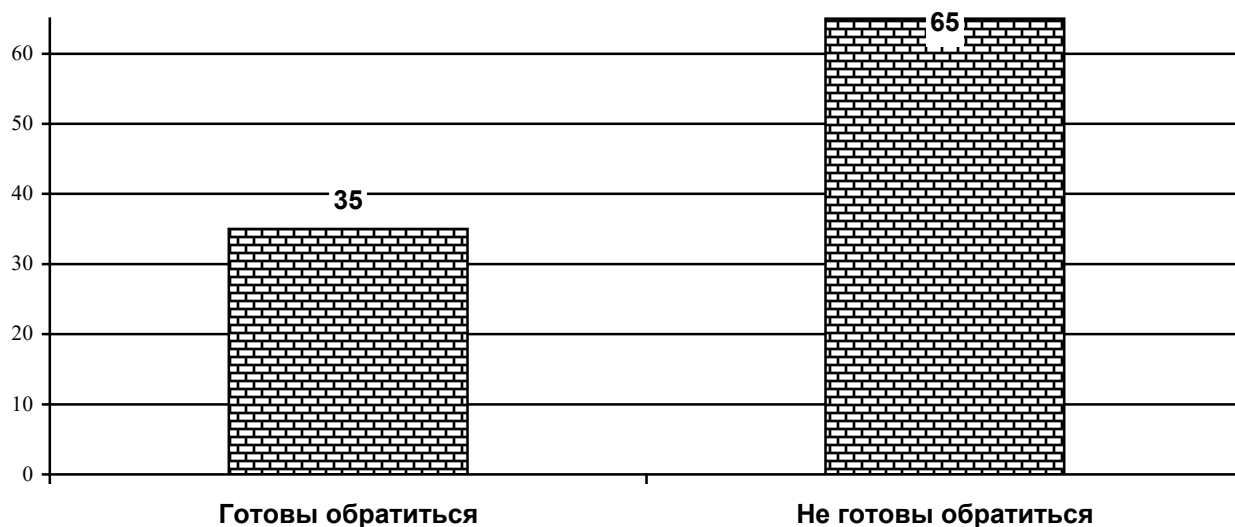
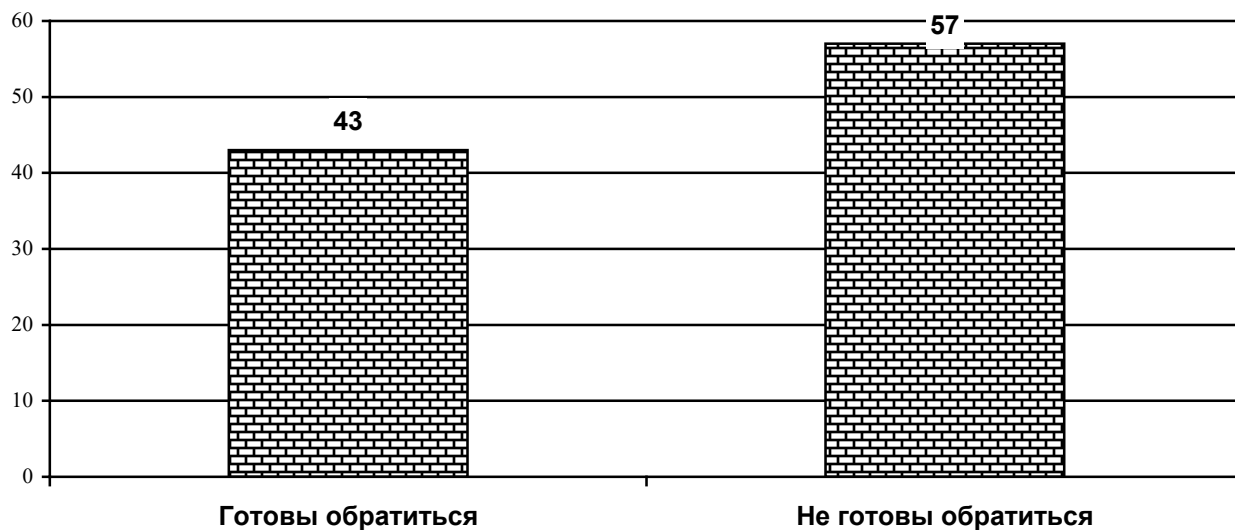


Диаграмма 4.33.

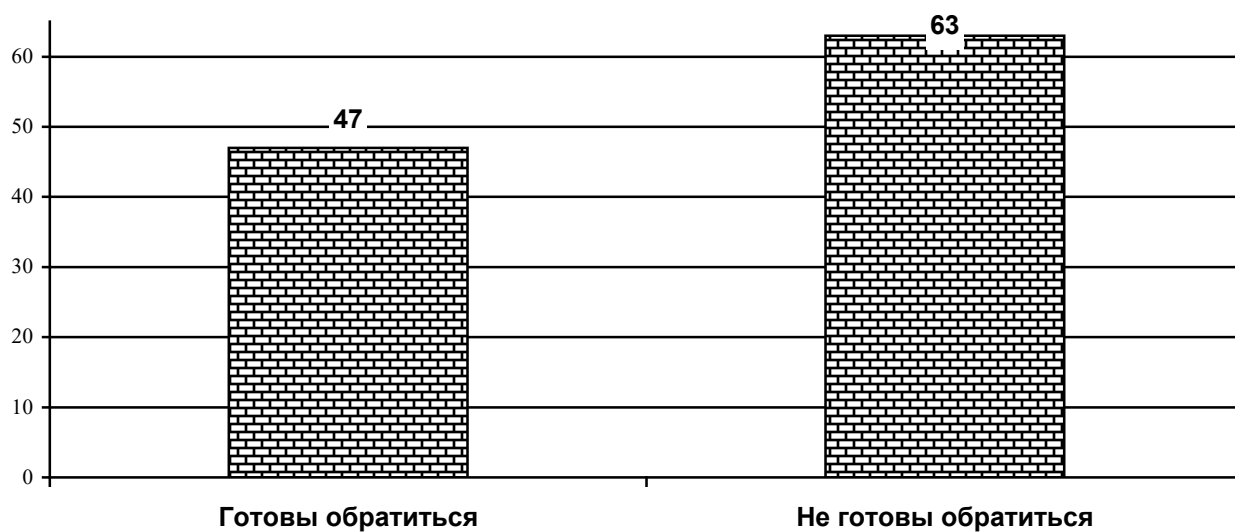
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



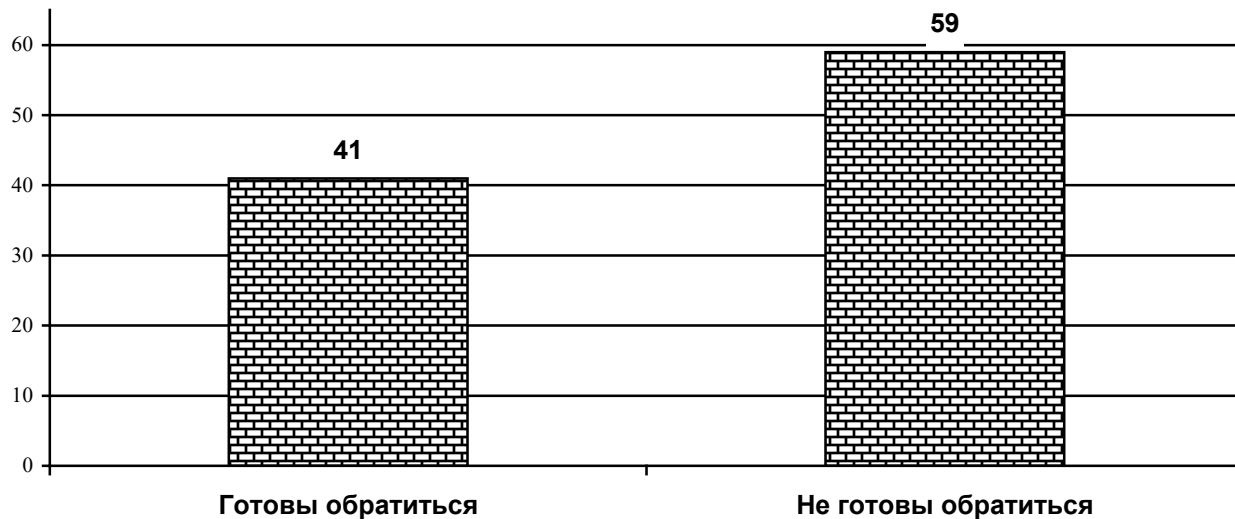
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Банковское дело»



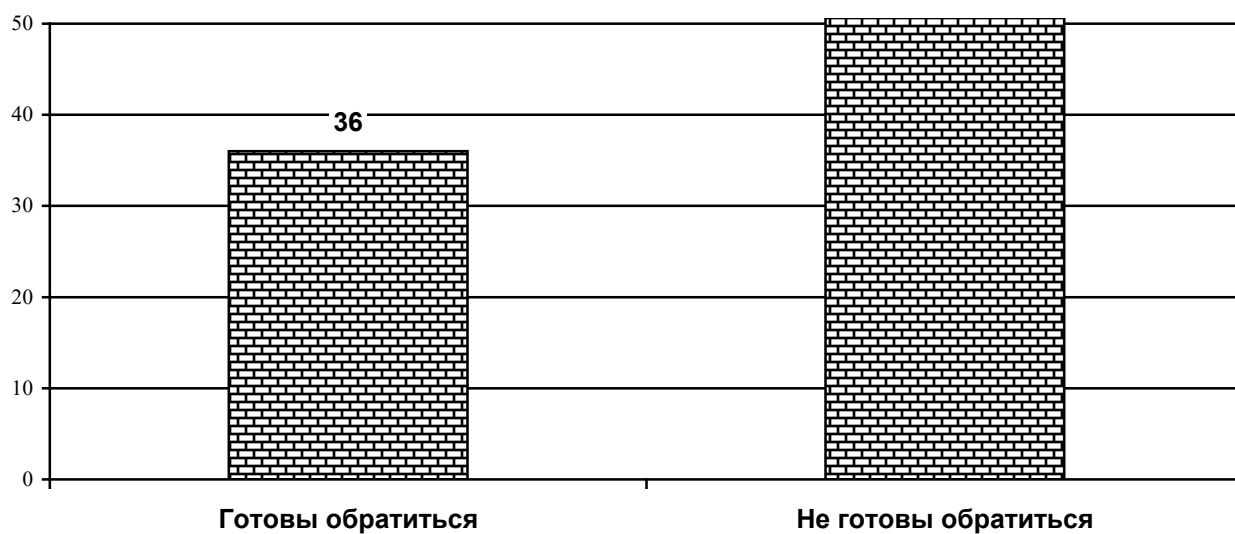
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Налоги и налогообложение»



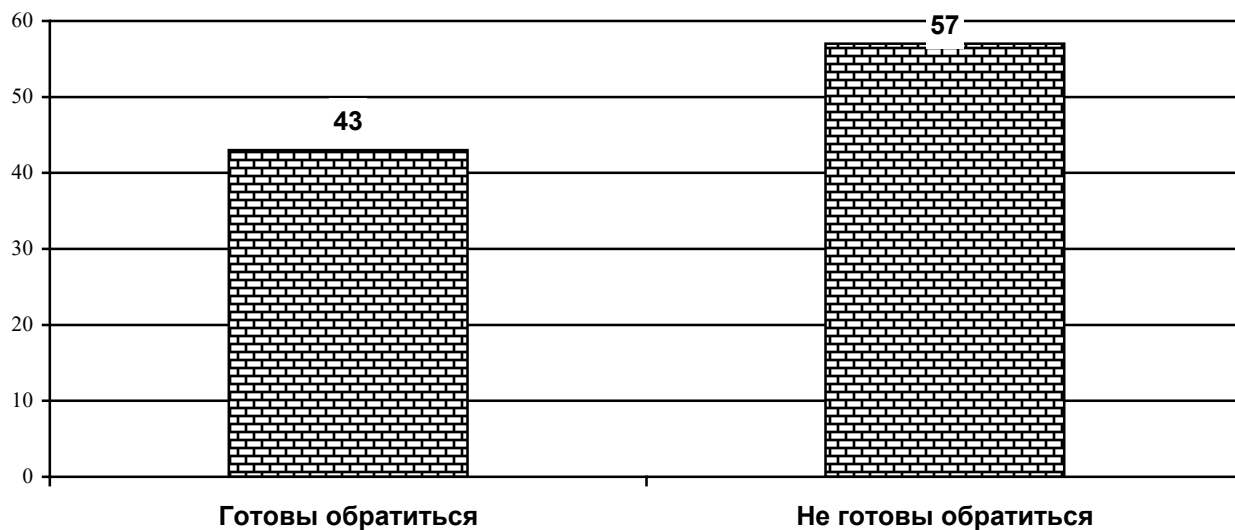
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Экономика предприятия»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент в производственной сфере»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Антикризисное управление организациями»)



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Менеджмент непроеизводственной сферы»)

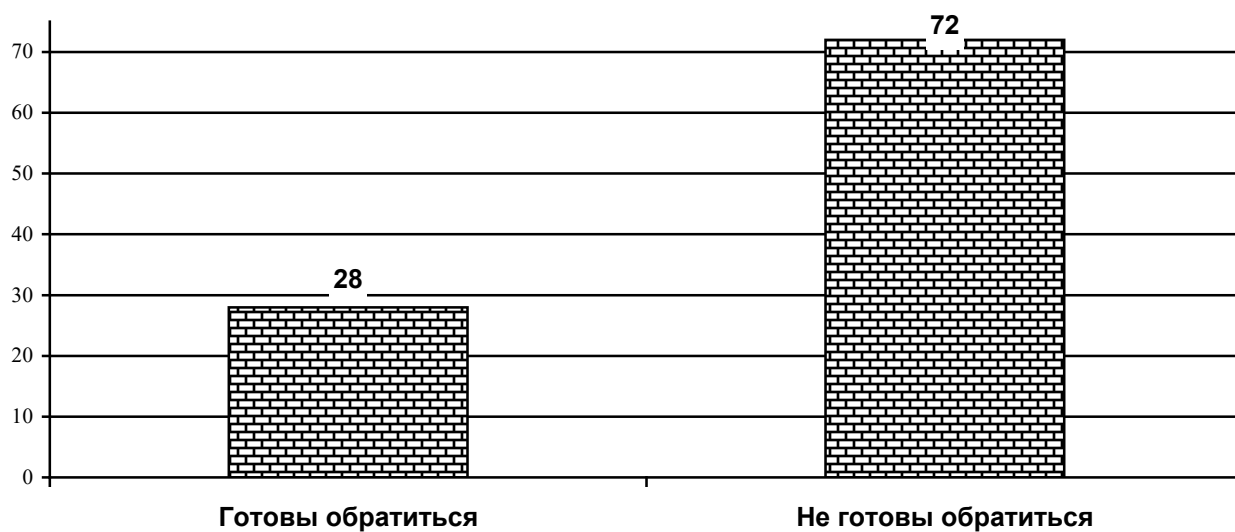


Диаграмма 4.40.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

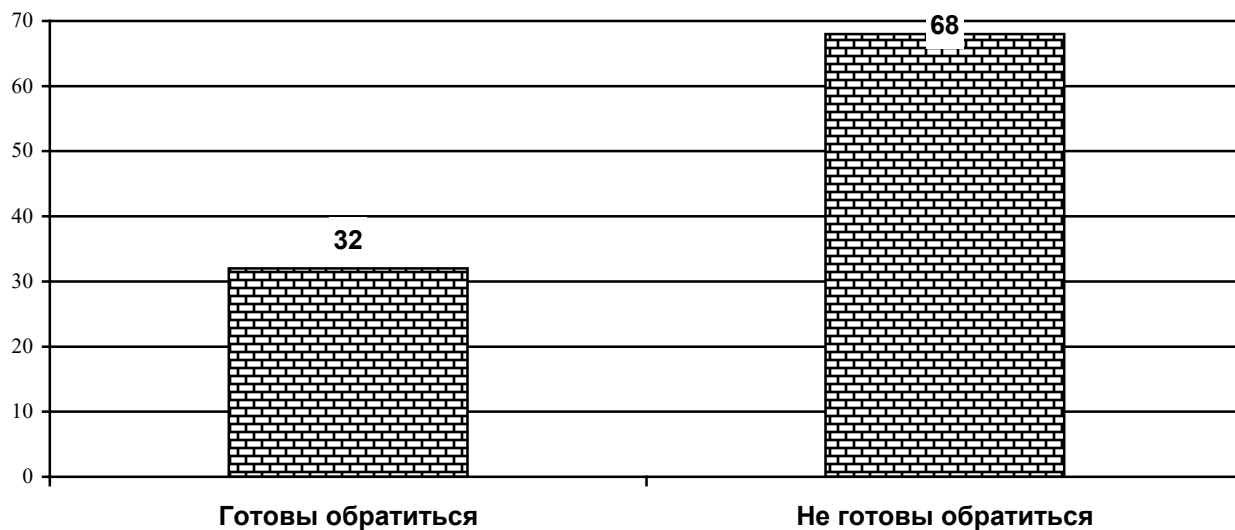


Диаграмма 4.41.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

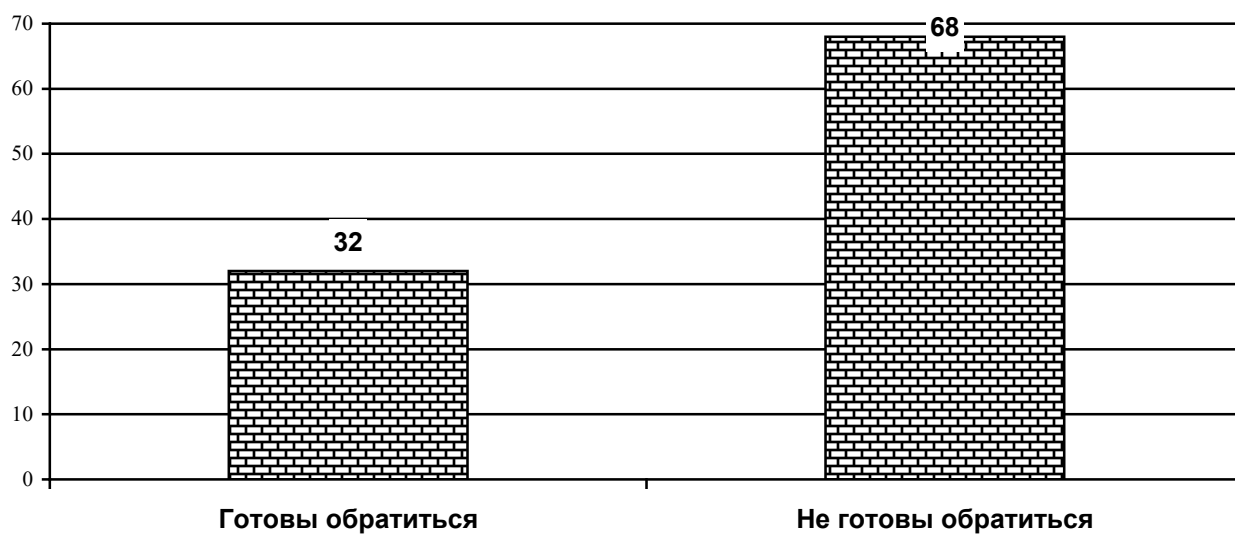


Диаграмма 4.42.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Управление международным бизнесом»)

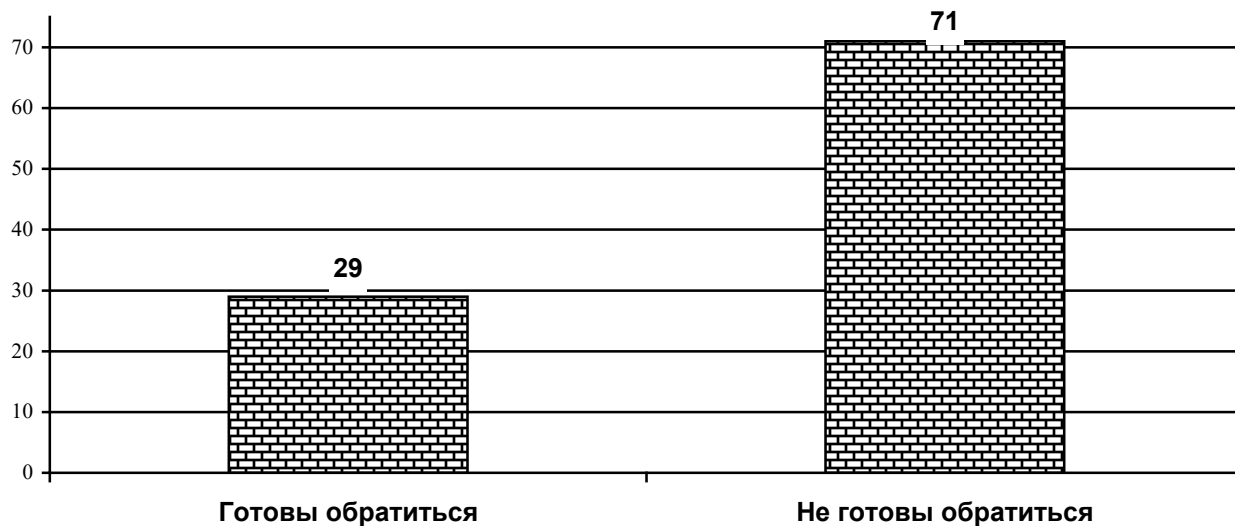
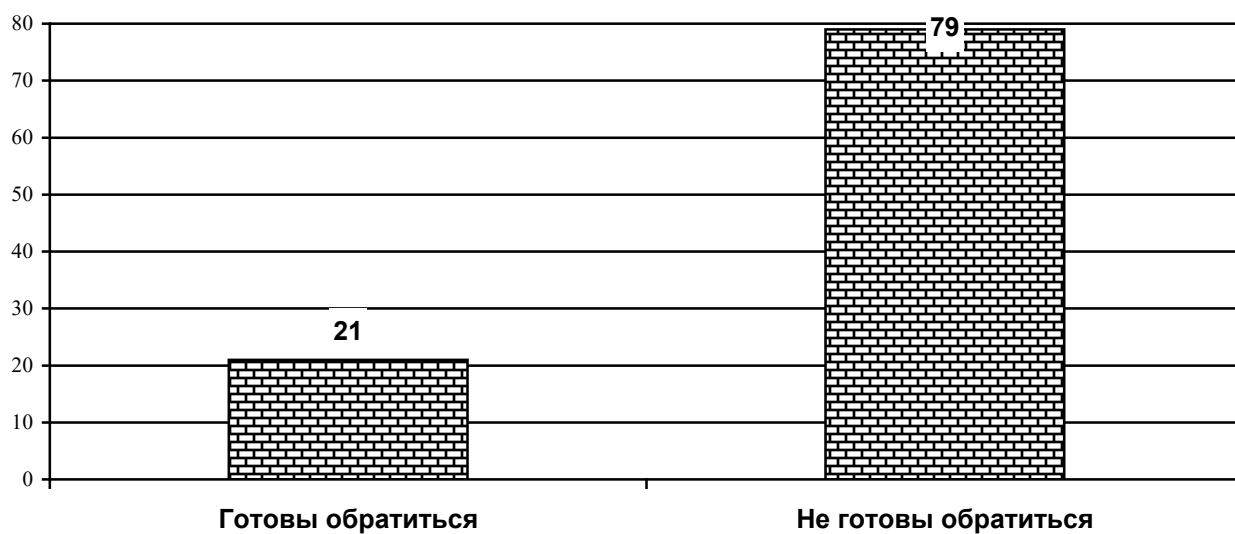
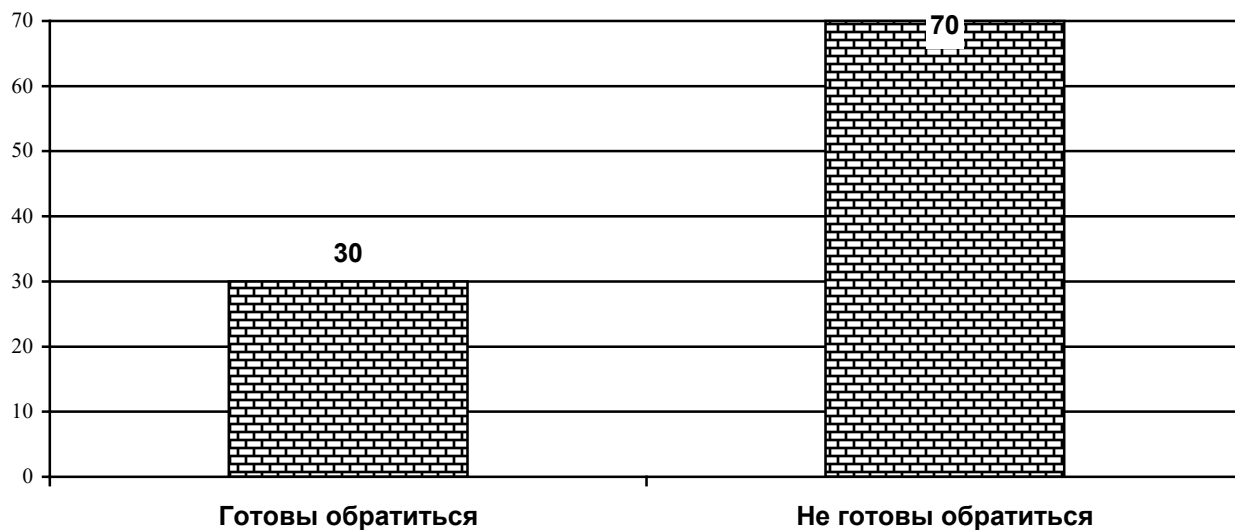


Диаграмма 4.43.

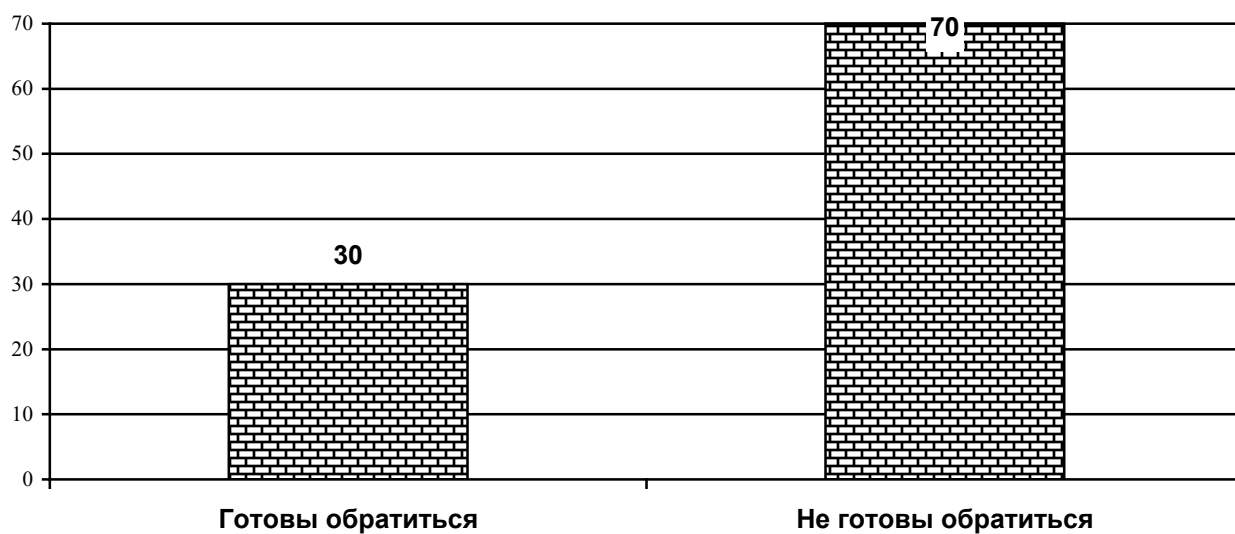
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки
«Управление малым бизнесом»)



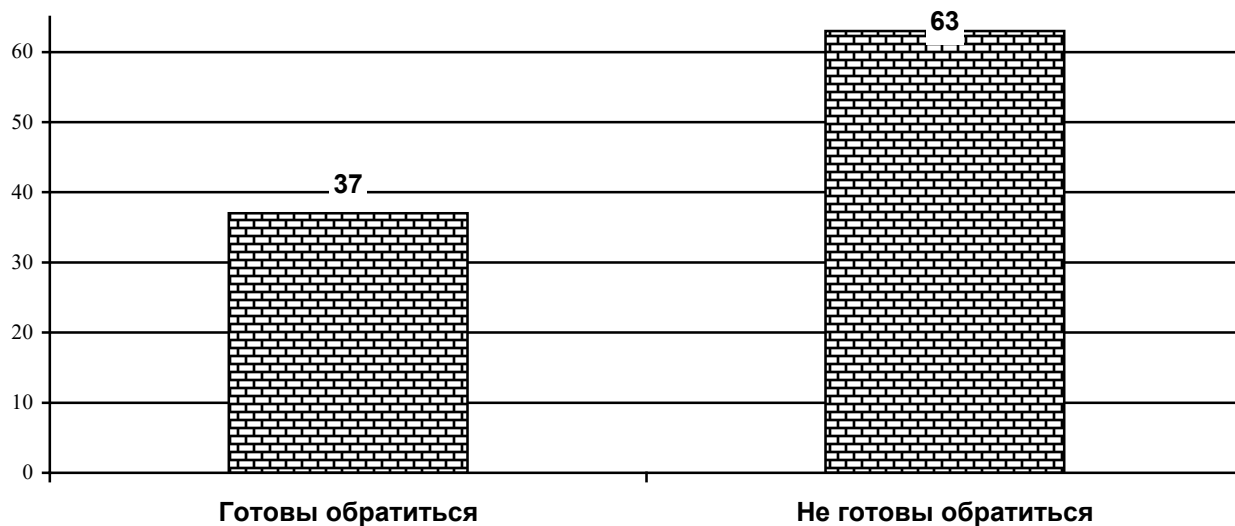
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Маркетинг»



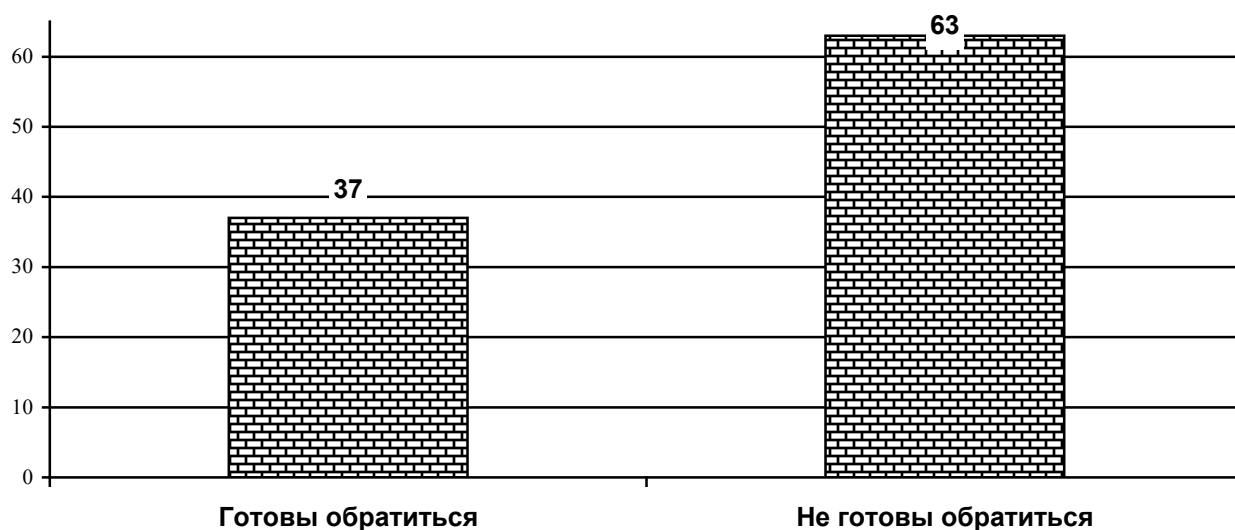
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Логистика»



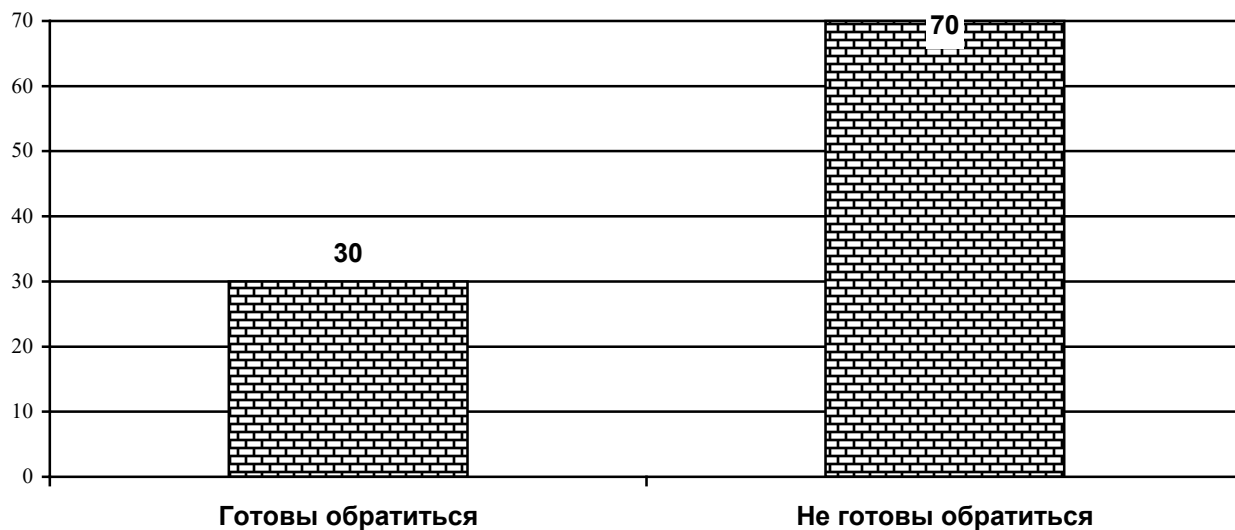
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»



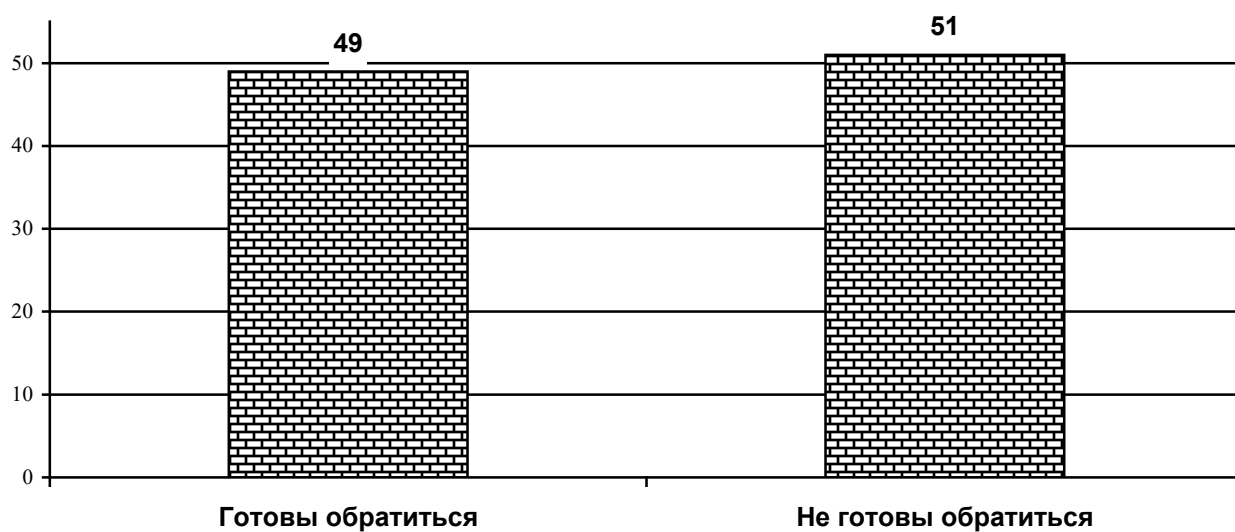
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»



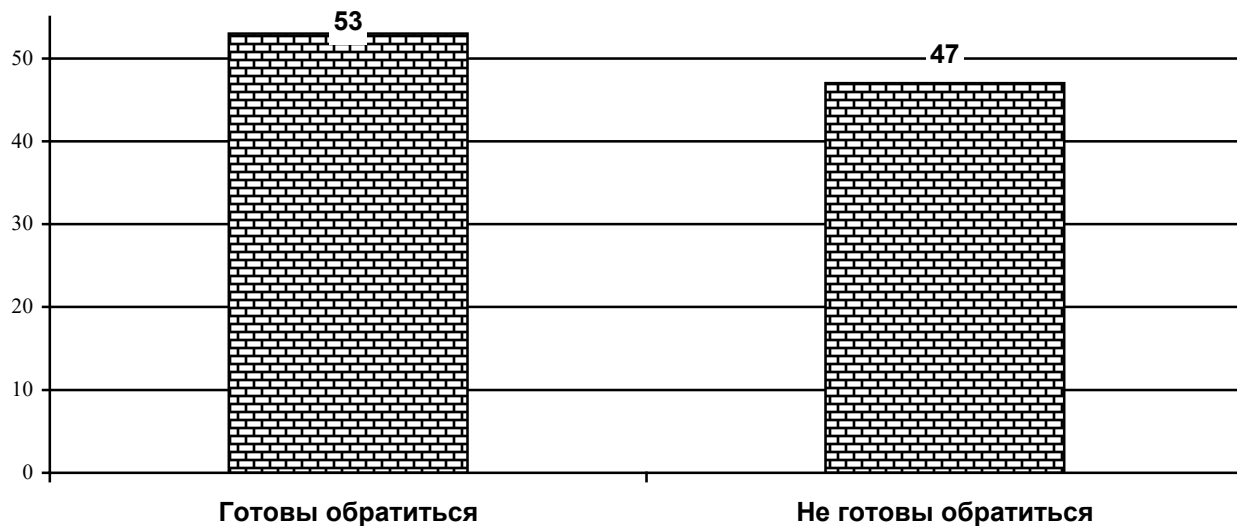
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»



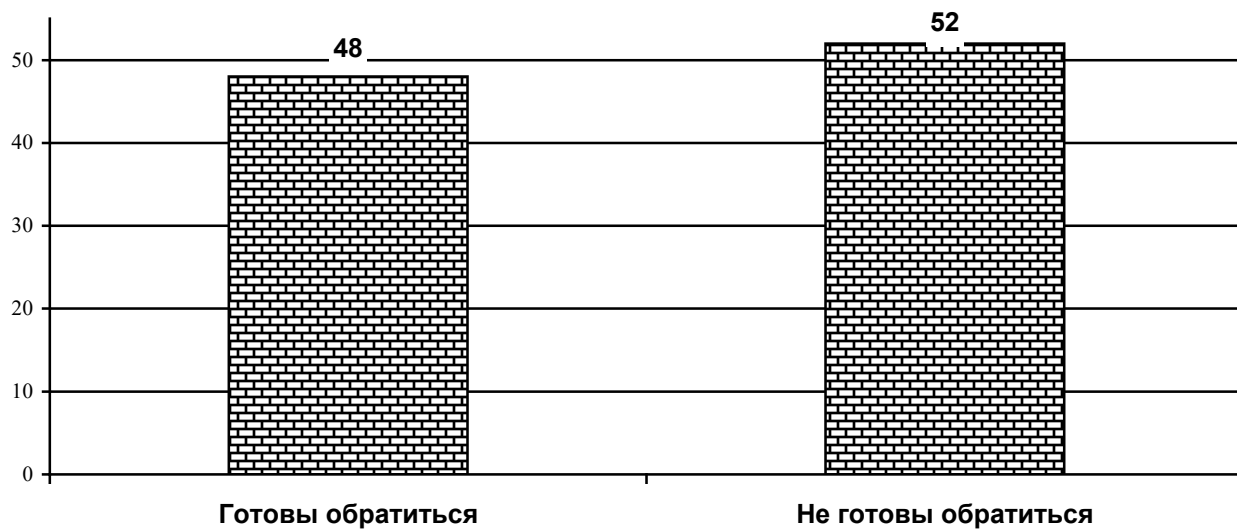
Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление проектами»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление государственными проектами и программами»



Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социология»

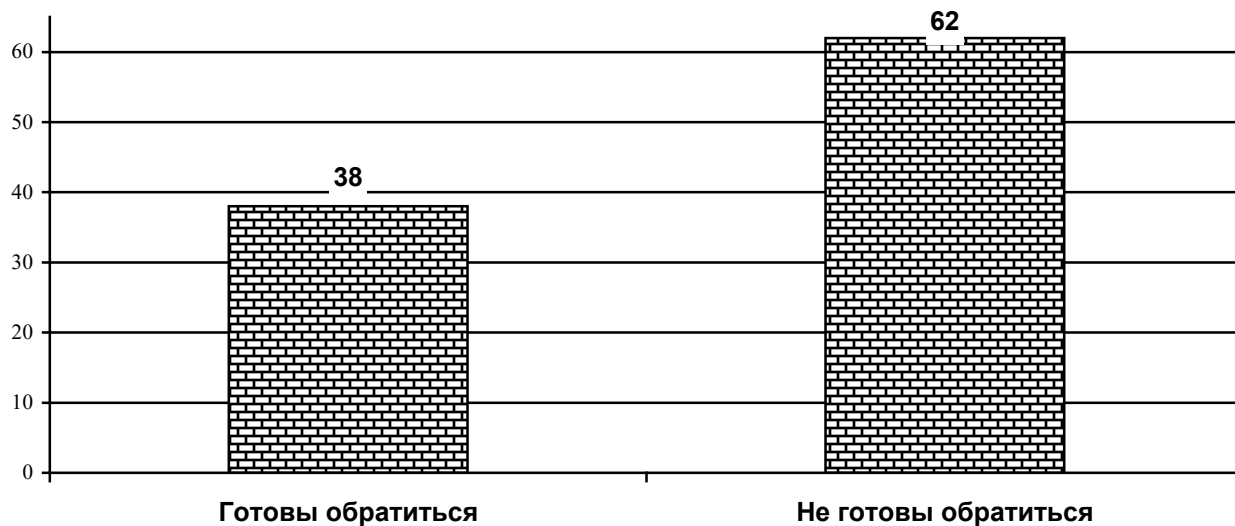
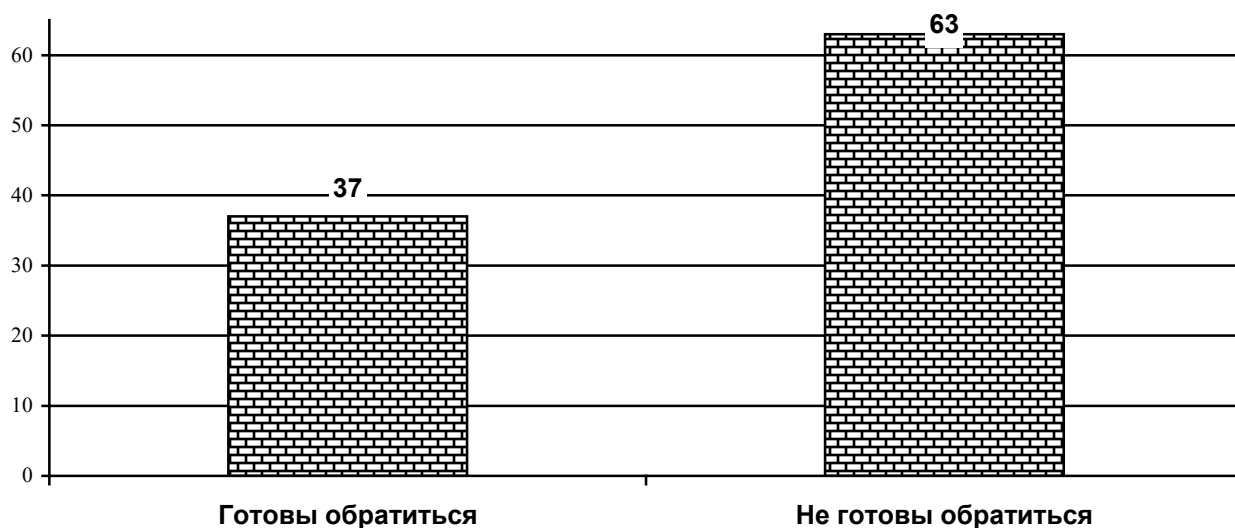
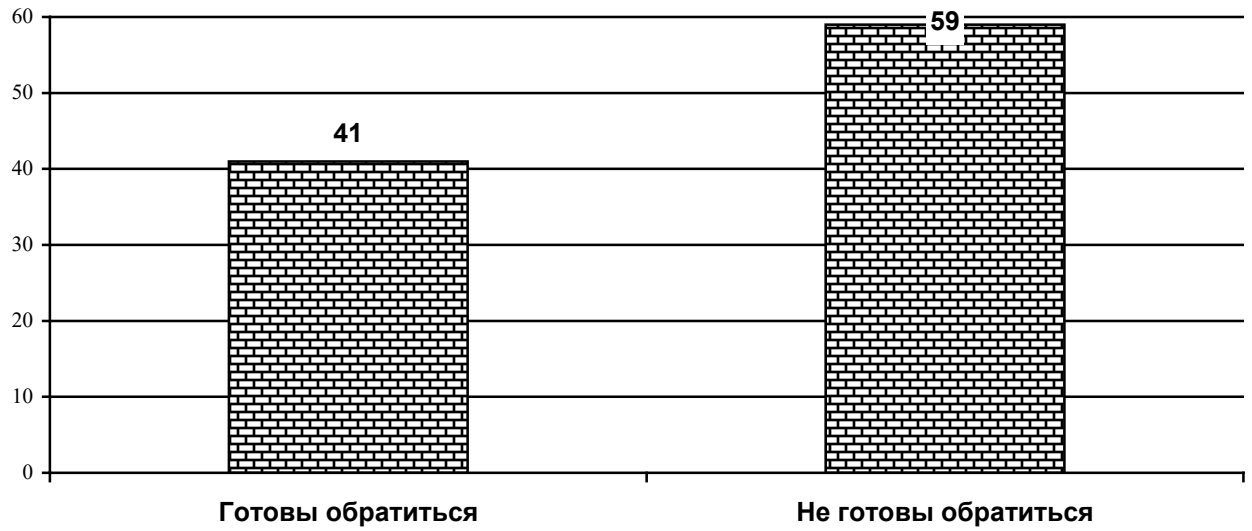


Диаграмма 4.53.

Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Социальная работа»

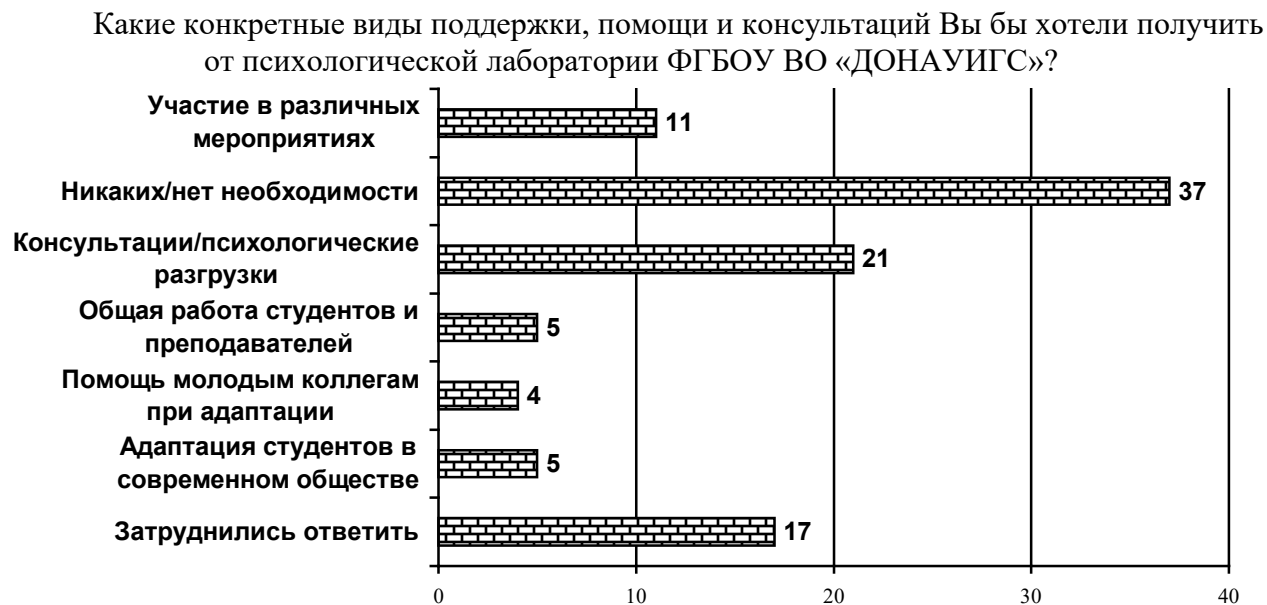


Готовы ли преподаватели обратиться за помощью в психологическую лабораторию
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» в случае необходимости?
(в зависимости от направления подготовки)
«Юриспруденция»

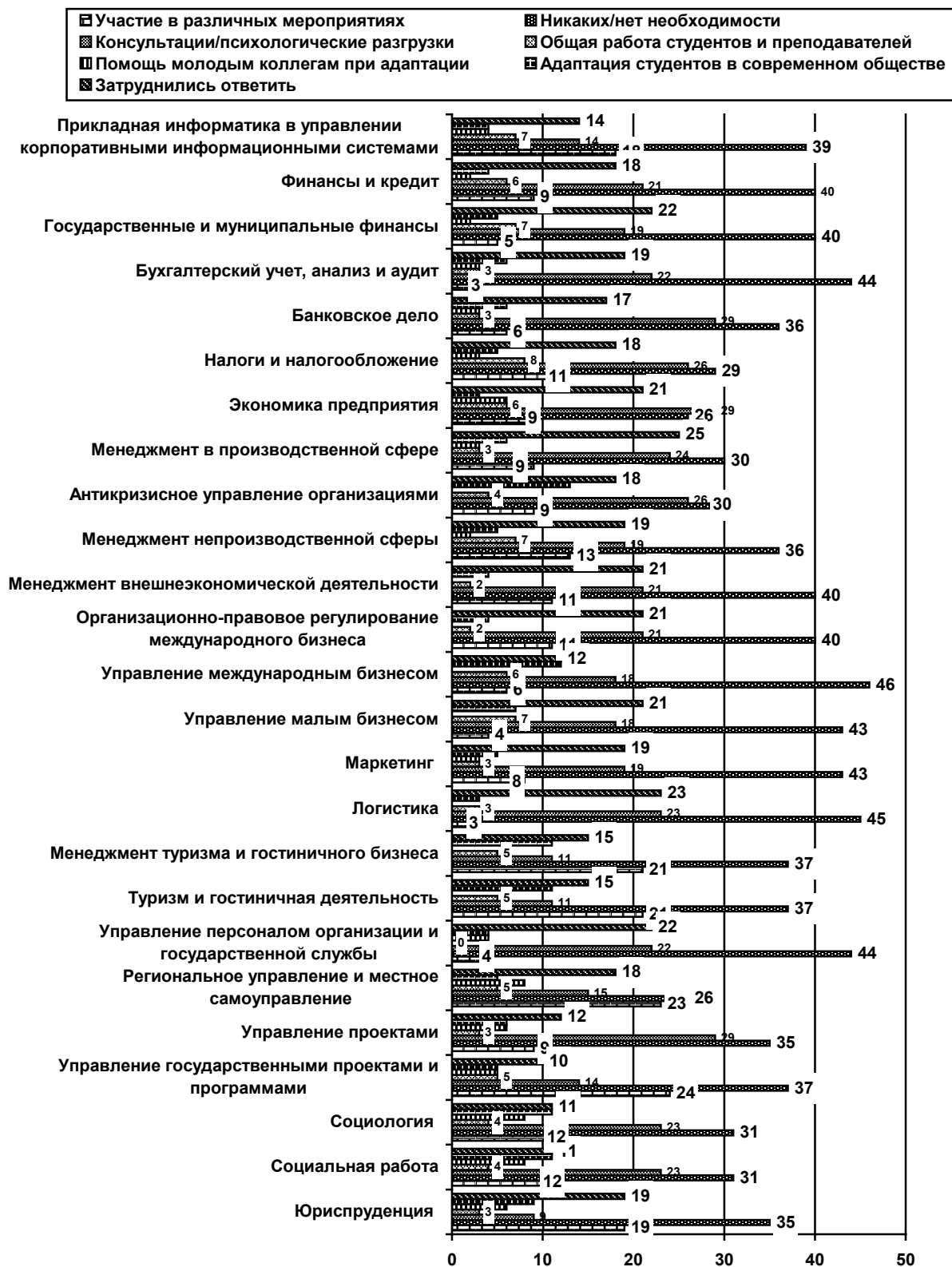


Анализ вопроса: «Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций Вы бы хотели получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?» показал, что три восьмых преподавателей не нуждаются в помощи (37%), каждый пятый (21%) преподаватель нуждается в консультациях/психологической разгрузке, каждый шестой затруднился ответить. (см. диагр 4.55-4.81).

Диаграмма 4.55.



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)



Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами»

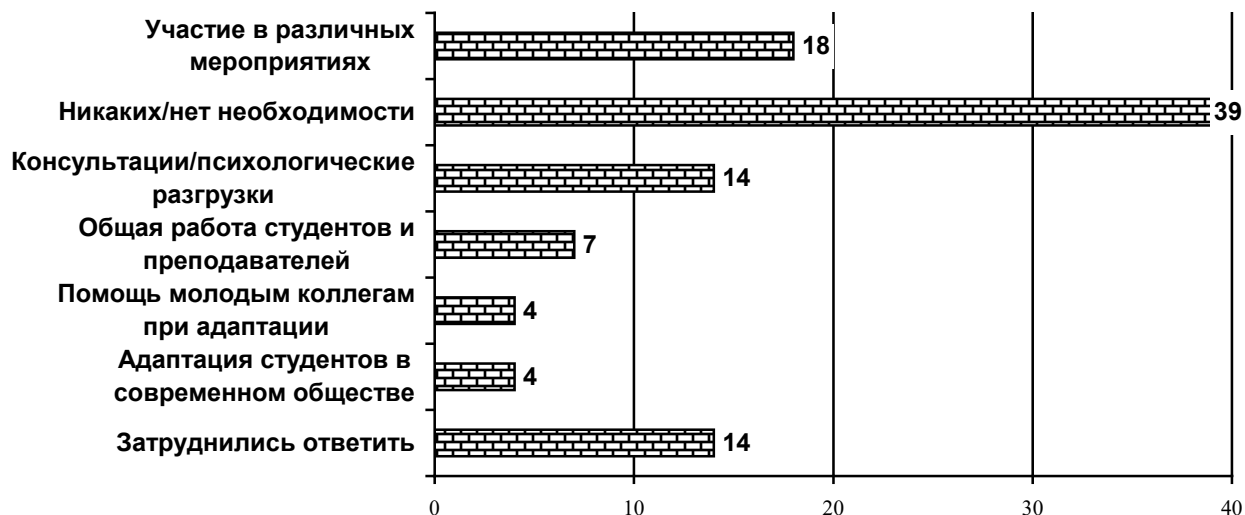


Диаграмма 4.58.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Финансы и кредит»

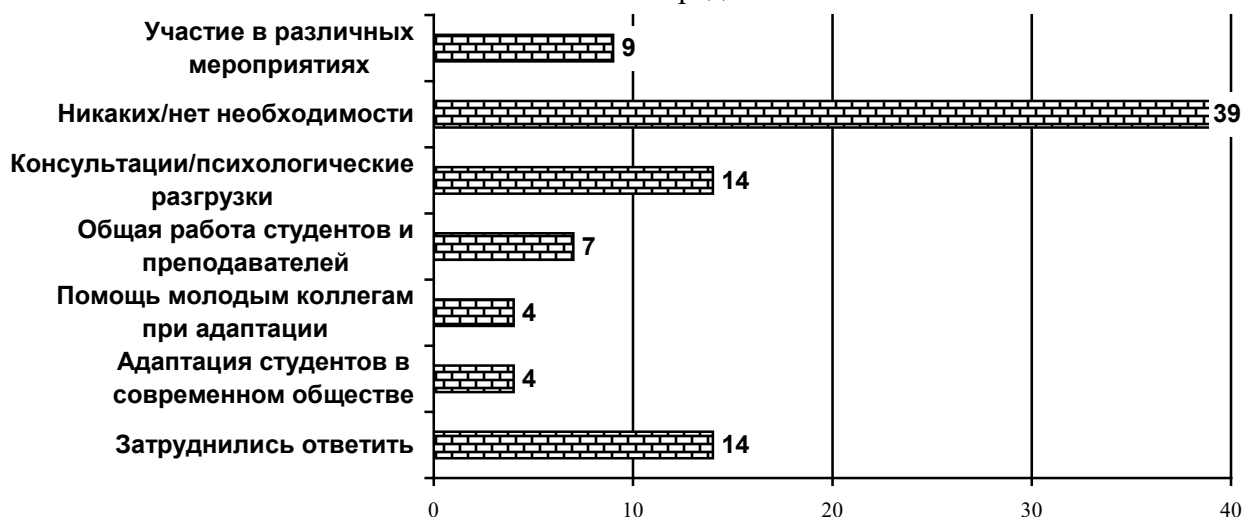


Диаграмма 4.59.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Государственные и муниципальные финансы»

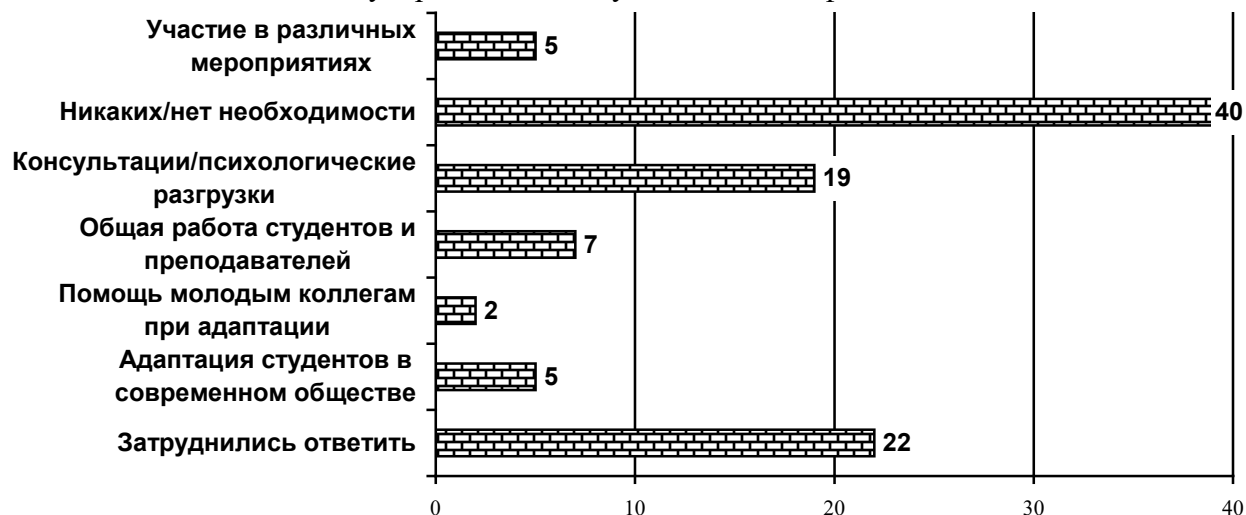


Диаграмма 4.60.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

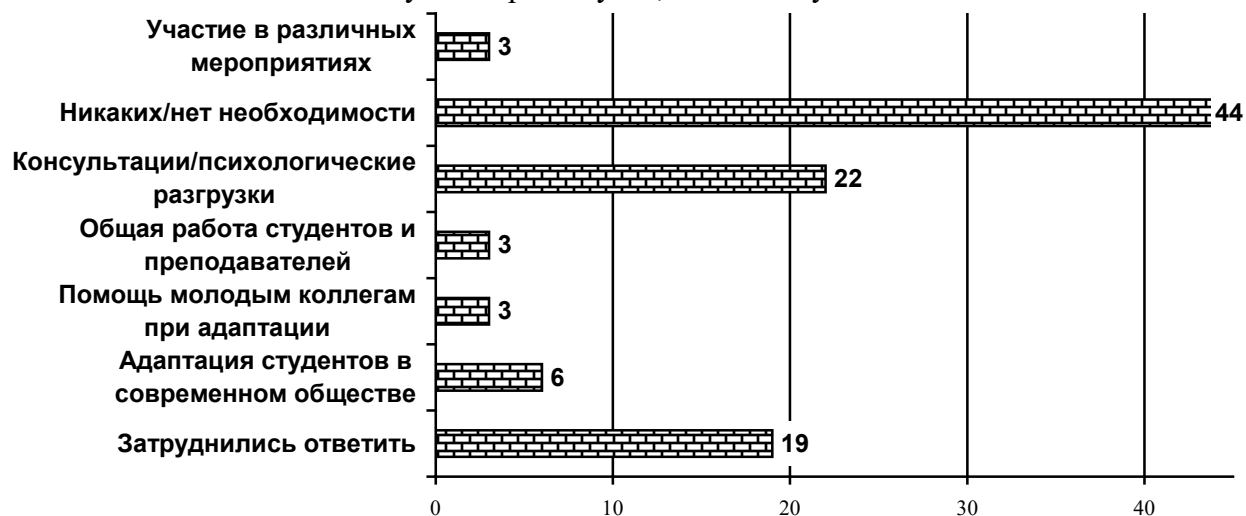


Диаграмма 4.61.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 4.62.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)

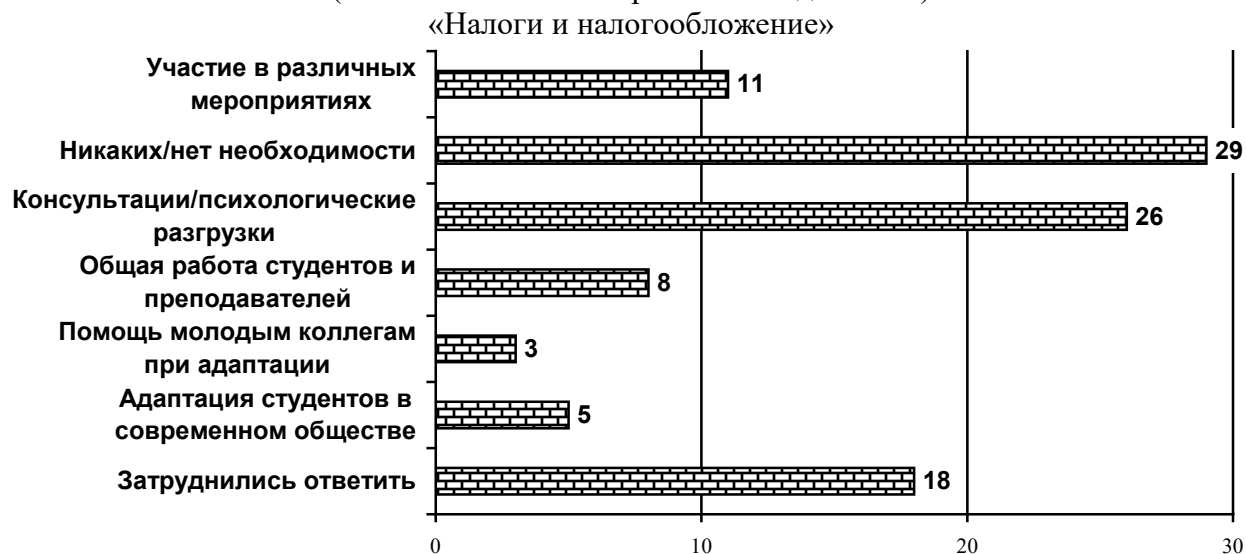


Диаграмма 4.63.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 4.64.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 4.65.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Антикризисное управление организациями»

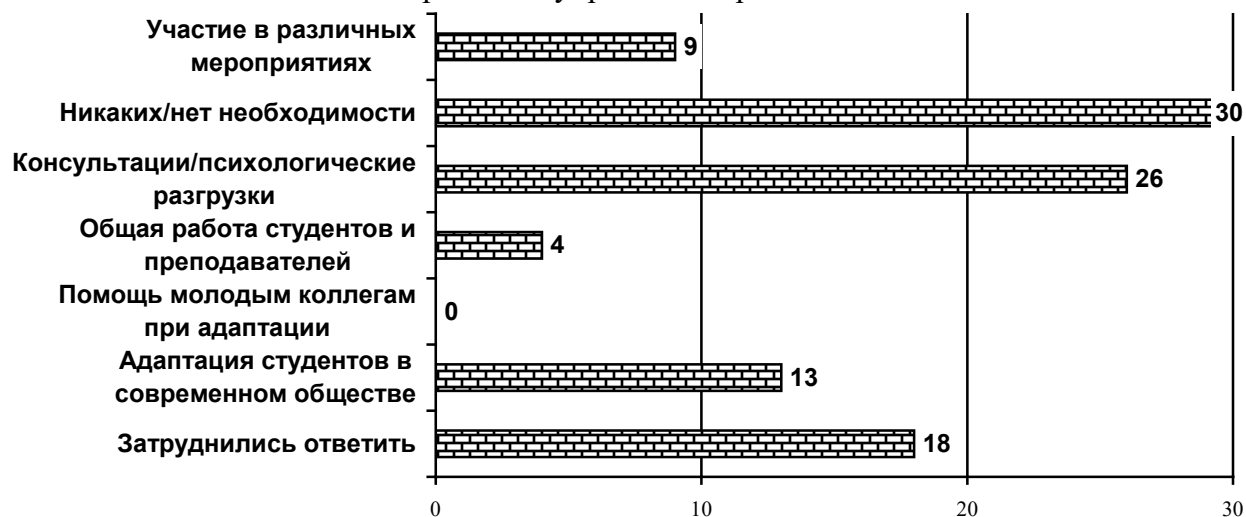


Диаграмма 4.66.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент производственной сферы»

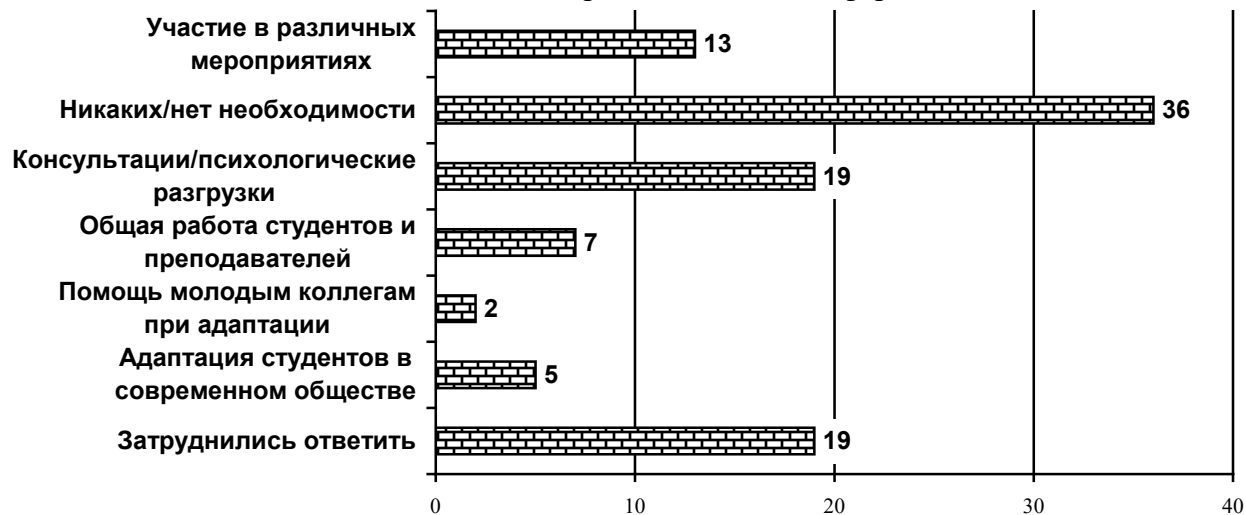


Диаграмма 4.67.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент внешнеэкономической деятельности»

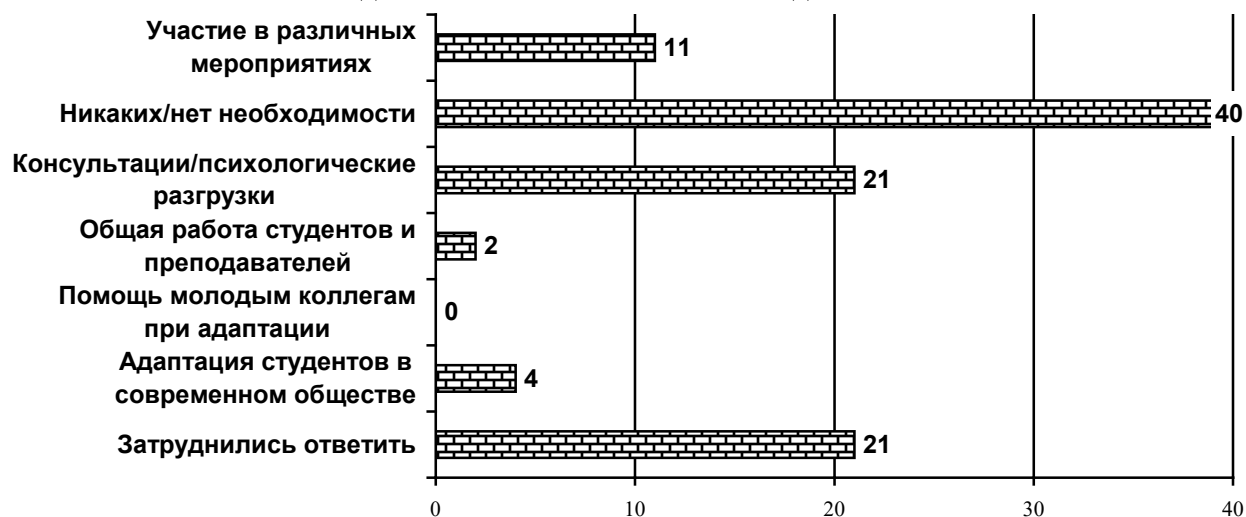


Диаграмма 4.68.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Организационно-правовое регулирование международного бизнеса»

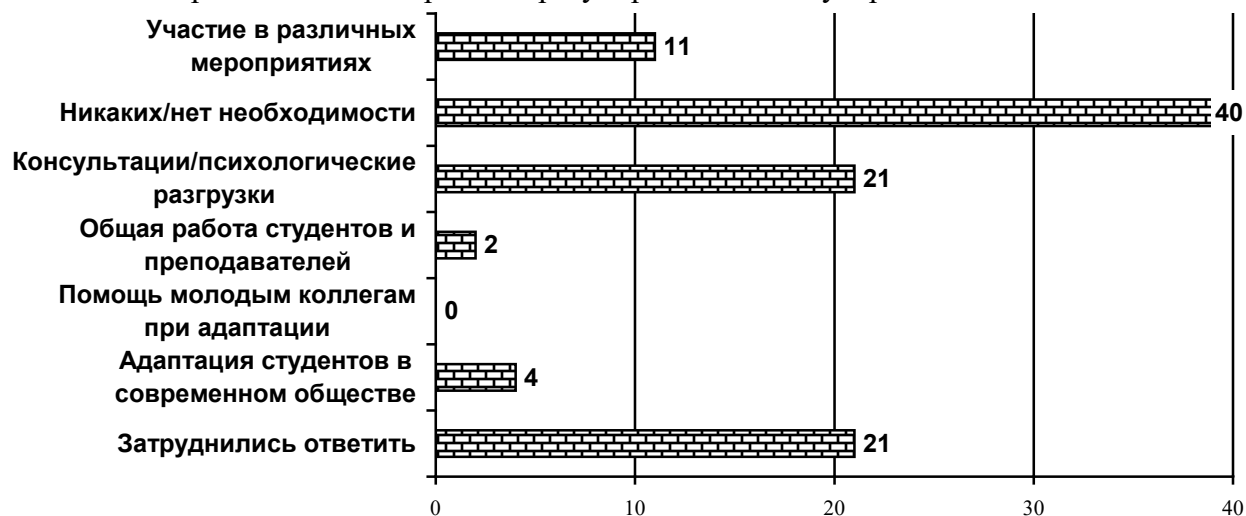


Диаграмма 4.69.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление международным бизнесом»

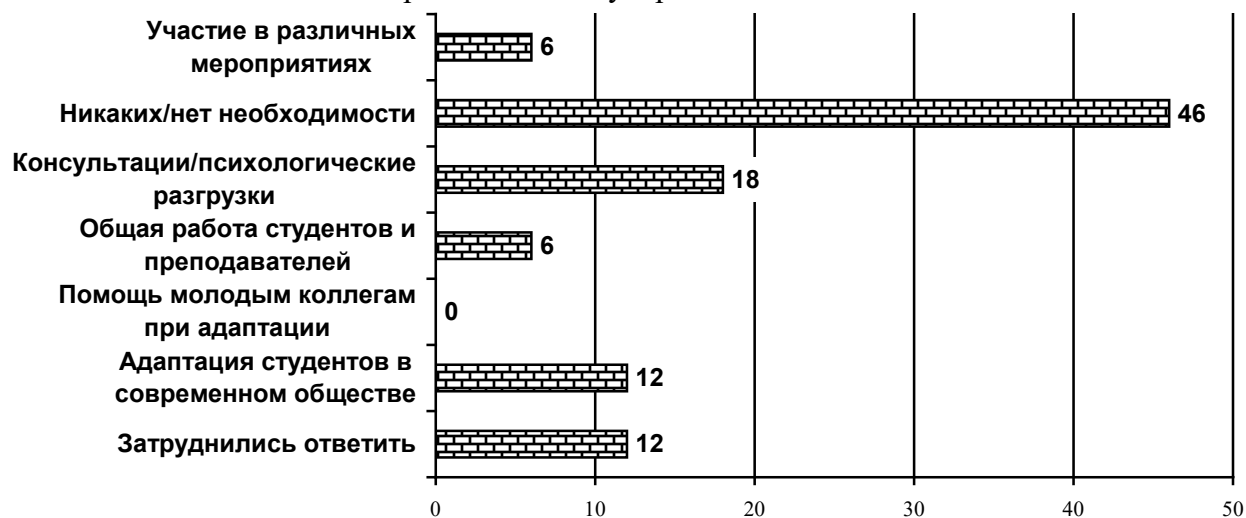


Диаграмма 4.70.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление малым бизнесом»

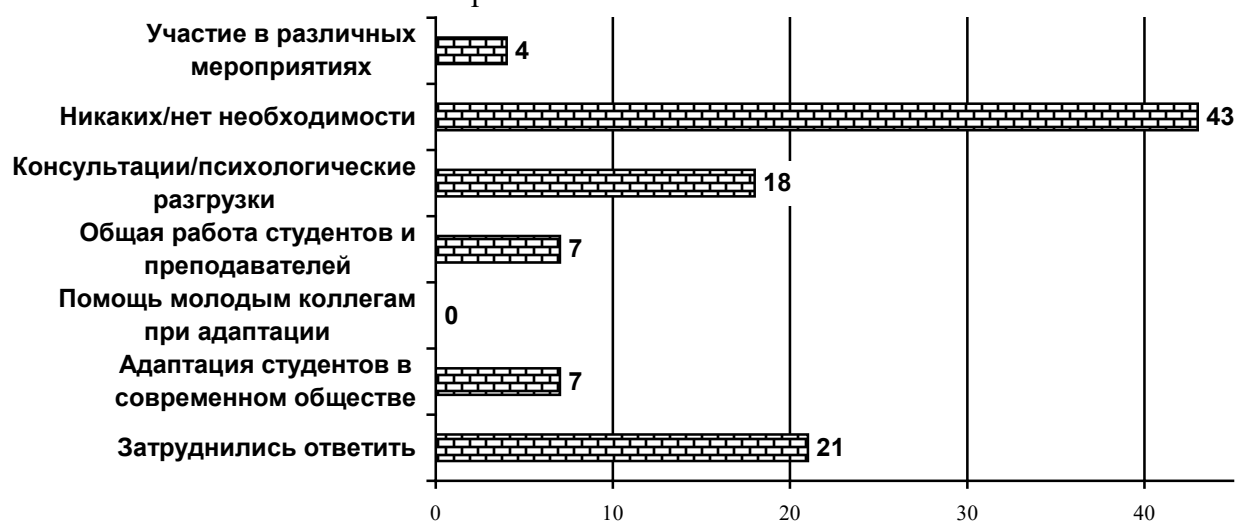


Диаграмма 4.71.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 4.72.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 4.73.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Менеджмент туризма и гостиничного бизнеса»

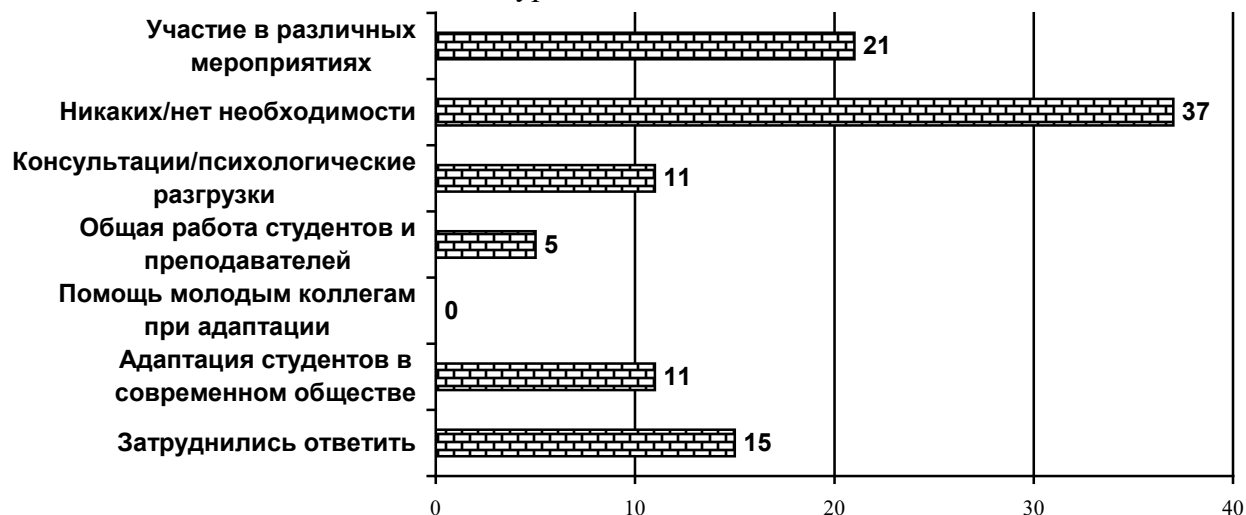


Диаграмма 4.74.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Туризм и гостиничная деятельность»

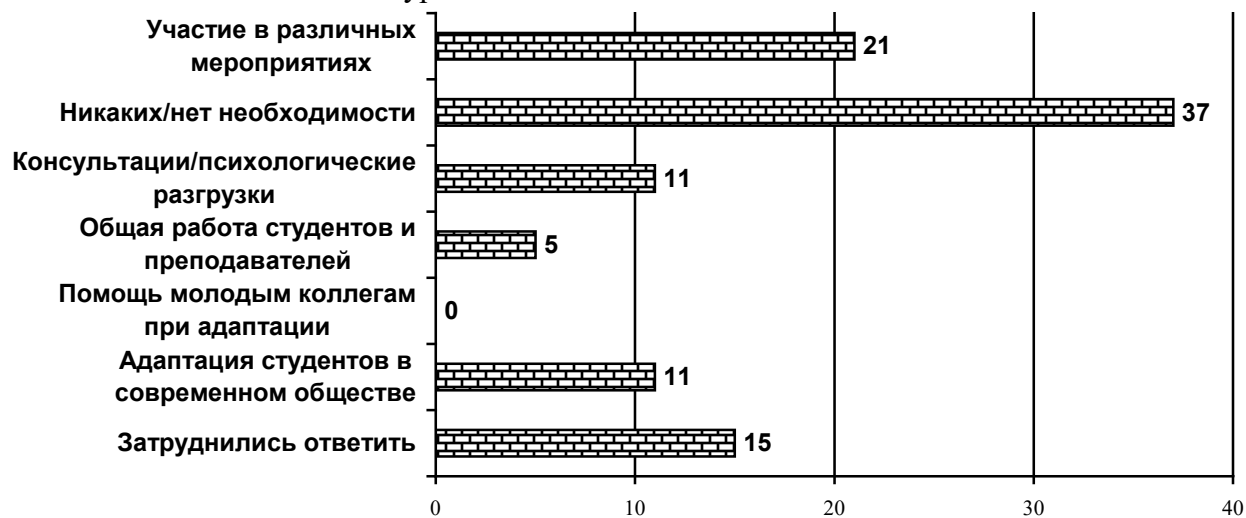


Диаграмма 4.75.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Управление персоналом организации и государственной службы»

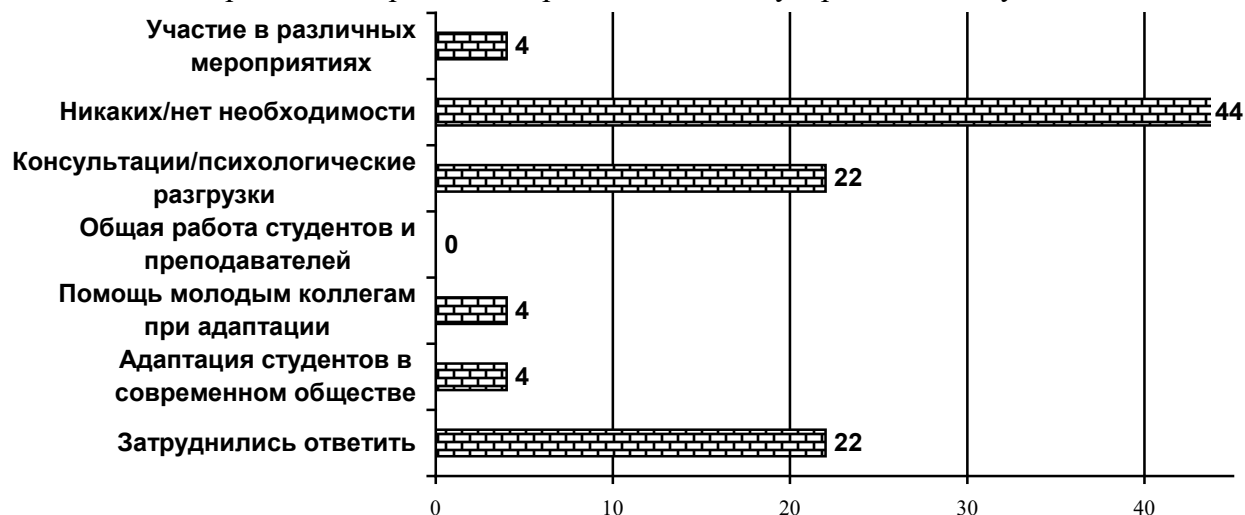


Диаграмма 4.76.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)
«Региональное управление и местное самоуправление»

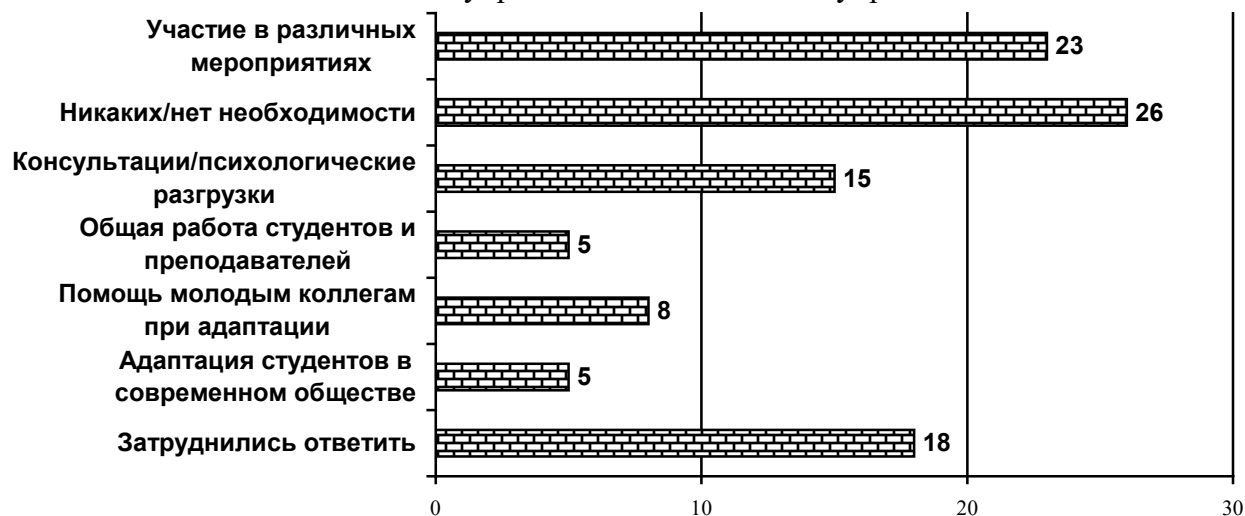


Диаграмма 4.77.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)

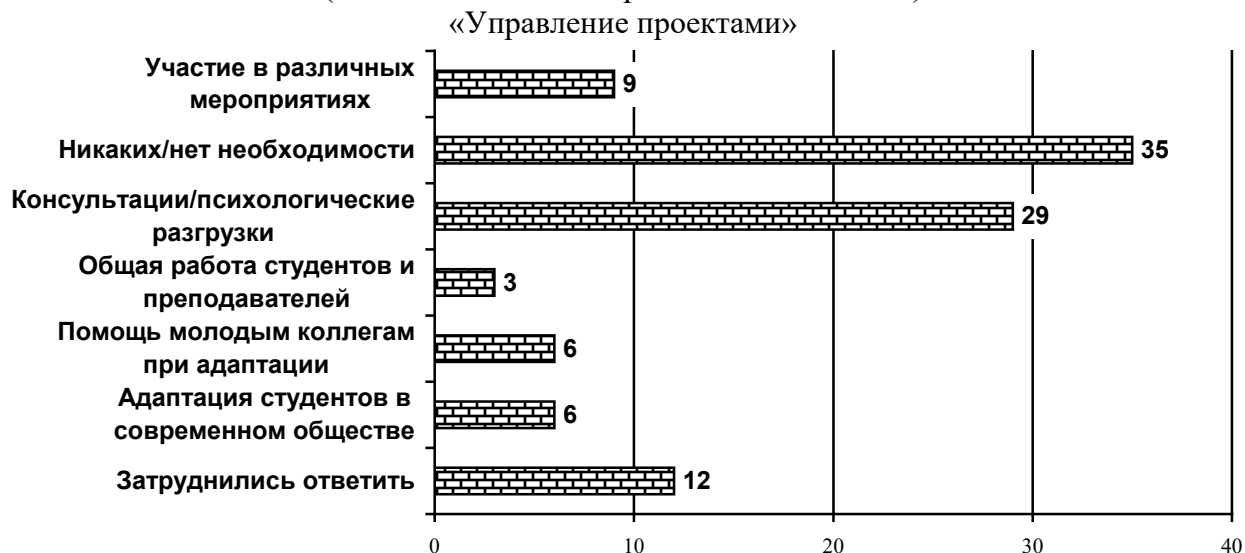


Диаграмма 4.78.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)



Диаграмма 4.79.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)

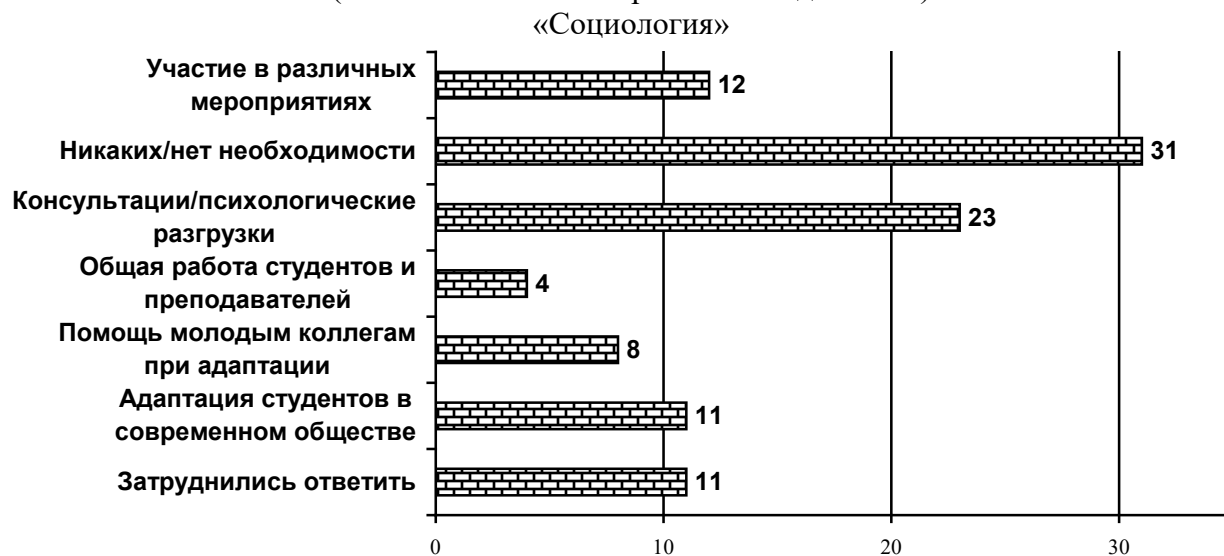


Диаграмма 4.80.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»?
(в зависимости от направления подготовки)

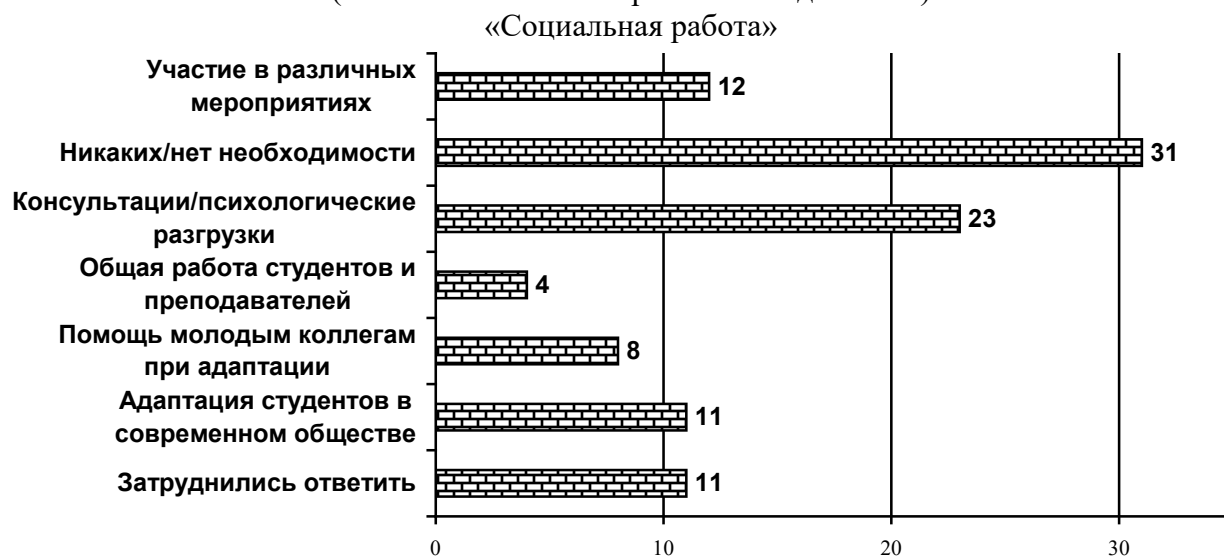
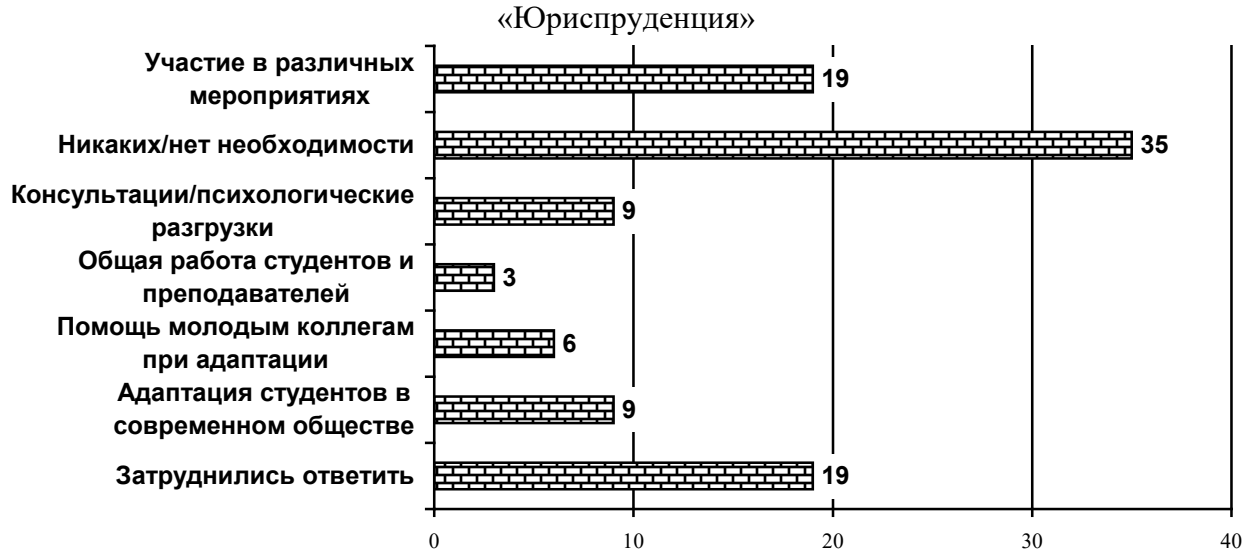


Диаграмма 4.81.

Какие конкретные виды поддержки, помощи и консультаций преподаватели хотели бы получить от психологической лаборатории ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»? (в зависимости от направления подготовки)



ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты внутренней оценки (самоанализ) качества образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.01 Экономика, 38.03.03 Управление персоналом, 43.03.02 Туризм, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция очной формы обучения в 2024 году и результаты опроса профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации указанных образовательных программ можно сделать выводы.

Каждый пятый (19%) участвовал в разработке РПУД, каждый шестой участвовал в разработке фондов оценочных средств (ФОС) и аннотации к РПУД (по 16%) Преобладающее большинство опрошенных преподавателей (93%) удовлетворены условиями работы в учебном заведении. В целом, опрошенные преподаватели ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», принимают участие и выполняют по несколько элементов в разработке ОПОП ВО.

Преобладающее большинство опрошенных преподавателей удовлетворены условиями работы в учебном заведении.

Большинство преподавателей удовлетворены качеством подключения к ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». Анализируя наполненность ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» можно сделать вывод, что практически все преподаватели (79%) удовлетворены наполненностью ЭБС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Больше половины преподавателей (76%) проходит обучение на курсах повышения квалификации несколько раз в год.

В отечественных рецензируемых изданиях (входящие в перечень ВАК РФ) каждый третий преподаватель (32%) публикуется 1 раз в семестр, каждый четвертый (23%) публикуются несколько раз в семестр и 1 раз в год (по 23%) каждый пятый (22%) не публикуется. Таким образом, существует необходимость в актуализации направления научно-исследовательской деятельности с учетом трансформационных процессов в современном обществе и персональных научных интересов профессорско-преподавательского состава и обучающихся, что обеспечит вовлеченность, повышение публикационной активности и формирование малых творческих коллективов, усиливая научную составляющую образовательного процесса

Практически все опрошенные преподаватели считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной.

Эти выводы предоставляют полное представление о вовлеченности преподавателей в различные аспекты образовательного процесса и их удовлетворенности условиями работы в учебном заведении.

В этом году для обучающихся и преподавателей были введены вопросы о потребности в психологической лаборатории в структуре ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС». чуть больше половины преподавателей ответили, что психологическая лаборатория на базе ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» нужна (60%). При этом больше половины преподавателей не обратились бы за помощью (63%). Каждый пятый (21%) преподаватель нуждается в консультациях/психологической разгрузке, каждый шестой затруднился ответить (17%). Практически все опрошенные преподаватели (96%) считают информацию об образовательном процессе в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» абсолютно доступной.