

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2026 13:18:02  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.02.02 Логистика города**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.04.02 Менеджмент**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Логистика**  
(наименование образовательной программы)

**Очная**  
(форма обучения)

Год набора-2026

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Стрижакова Анастасия Юрьевна, канд.экон.наук, доцент кафедры маркетинга и логистики

**Заведующий кафедрой:**

Попова Татьяна Александровна, канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Логистика города одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донецкого института управления - филиала РАНХиГС.

Протокол № 6 от «03» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы



Транспортная логистика;  
Менеджмент в логистике.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат эк	Конт роль	СР кр	СРэк		СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Теоретические основы и концепции городской логистики Грузовые перевозки в городе: проблемы «первой и последней мили»	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, эссе
Тема 2	Транспортная инфраструктура города и методы планирования Выбор подвижного состава и оптимизация маршрутов в	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, решение кейсов

	городской среде														
Тема 3	Информационные технологии и интеллектуальные транспортные системы (ИТС) в городе	17	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тестирование
Тема 4	Устойчивое развитие и «зеленая» логистика в городах	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	13	Дискуссия, кейсы

Промежуточная аттестация															
<b>Итого</b>		72	8	0	0	14	0	0	0	4	0		46	Зачет	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы и концепции городской логистики. Грузовые перевозки в городе: проблемы «первой и последней мили» (ПК-1.1, ПК-2.1)**

Понятие, цели и задачи городской логистики (City Logistics). Эволюция концепции. Основные стейкхолдеры городских логистических систем (жители, бизнес, муниципалитеты) и конфликт их интересов. Интеграция логистики в концепцию «Умный город» (Smart City) . Зарубежный и отечественный опыт реализации логистических решений в агломерациях. Специфика организации грузовых перевозок в городских условиях. Анализ грузообразующих и грузопоглощающих объектов . Понятие «первой и последней мили». Проблемы доставки в центральной части города: ограничение по времени, заторы (конгестия), правила въезда, экологические стандарты . Анализ современных трендов: экспресс-доставка, дроны, роботизированные платформы .

#### **Тема 2. Транспортная инфраструктура города и методы планирования. Выбор подвижного состава и оптимизация маршрутов в городской среде (ПК-1.1, ПК-2.1)**

Элементы городской транспортной инфраструктуры: улично-дорожная сеть (УДС), грузовые терминалы, логистические центры, консолидационные центры. Методы планирования и моделирования городских транспортных систем. Подходы к определению зонирования и локации логистических объектов. Критерии выбора подвижного состава для городских перевозок (грузоподъемность, маневренность, экологический класс, тип кузова). Формы владения и оперирования транспортными средствами (собственный парк, аутсорсинг, каршеринг) . Методы маршрутизации городских перевозок. Задача коммивояжера (TSP) и ее модификации для городских условий. Инструменты снижения порожнего пробега.

#### **Тема 3. Информационные технологии и интеллектуальные транспортные системы (ИТС) в городе (ПК-1.1, ПК-2.1)**

Роль информации в городской логистике. Использование телематики, ГЛОНАСС/GPS, систем автоматического весогабаритного контроля . Интеллектуальные транспортные системы (ИТС) для управления городскими грузовыми потоками. Платформенные решения для управления перевозками (TMS). Анализ больших данных (Big Data) для прогнозирования спроса и оптимизации трафика .

#### **Тема 4. Устойчивое развитие и «зеленая» логистика в городах (ПК-1.1, ПК-2.1)**

Экологические аспекты городской логистики: выбросы CO<sub>2</sub>, шум, вибрация. Концепция «зеленой» логистики. Низкоуглеродные зоны и экологические стандарты для транспорта. Способы снижения негативного воздействия: электромобили, велокурьеры, ночные перевозки, оптимизация

загрузки транспорта. Социальная ответственность бизнеса в городской логистике.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Логистика города входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		D	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Логистика города используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *опрос, эссе, решение кейсов, тестирование, дискуссия.*

5.1 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

<b>КТ 1</b>	100	0,2	<b>20</b>
<b>КТ 2</b>	100	0,2	<b>20</b>
<b>КТ 3</b>	100	0,2	<b>20</b>
<b>Итого:</b>	x	<b>0,6</b>	<b>60</b>

**Формула расчета результата контрольной точки:**  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:**

**КТ – 1.**

*Темы:* Тема 1, Тема 2.

1. *Тематика 1:* Роль государственно-частного партнерства в решении проблем «последней мили» в мегаполисах.

2. *Тематика 2:* Сравнительный анализ европейского и российского подходов к регулированию грузового транспорта в городских центрах.

3. *Тематика 3:* Влияние роста маркетплейсов на трансформацию городской логистики: вызовы и перспективы.

**КТ – 2.**

*Темы:* Тема 3, Тема 4.

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Какое из перечисленных решений относится к инструментам «зеленой» логистики в городе?

- а) Увеличение парка тяжелых грузовиков
- б) Перевод парка доставки на электромобили
- в) Использование исключительно бумажных товарно-транспортных накладных
- г) Строительство новых парковок во дворах жилых домов

2. Какой метод оптимизации используется для нахождения кратчайшего пути, посещающего все заданные точки (объезд клиентов)?

- а) Симплекс-метод
- б) Метод динамического программирования
- в) Задача коммивояжера (TSP)
- г) ABC-анализ

**Инструкция:** Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

3. Какие элементы входят в состав интеллектуальной транспортной системы (ИТС) города?

- а) Датчики контроля загруженности дорог
- б) Системы автоматического весогабаритного контроля
- в) Бумажные путевые листы
- г) Информационные табло для водителей с данными о пробках

4. Какие виды подвижного состава наиболее предпочтительны для доставки в центральной части города с учетом экологических ограничений?

- а) Автомобили с дизельным двигателем класса Евро-3
- б) Электромобили
- в) Грузовые велосипеды
- г) Автомобили с двигателем внутреннего сгорания большого объема

**КТ – 3.**

*Темы:* Тема 2, Тема 3, Тема 4.

**Кейс 1. «Умная» загрузка склада.**

Складской комплекс на въезде в город сталкивается с нехваткой ворот для разгрузки в утренние часы и нерациональным использованием площади. Внедрение системы управления складом (WMS) позволило собирать данные о времени прибытия машин, оборачиваемости запасов и сезонности спроса.

*Задание:* Разработайте план мероприятий по оптимизации работы склада с использованием ИТ-решений (ИТС, TMS, WMS), чтобы сгладить пиковые нагрузки и повысить эффективность использования ворот.

### **Кейс 2. «Зеленая» логистика для торговой сети.**

Крупная торговая сеть объявила о стратегии устойчивого развития, поставив цель снизить углеродный след от доставки на 30% за 3 года. У компании собственный парк из 50 дизельных грузовиков класса Евро-5, работающих в городе.

*Задание:*

1. Предложите комплекс мероприятий, позволяющих достичь поставленной цели (рассмотрите варианты обновления парка, изменения логистической схемы, использования альтернативных видов транспорта).

2. Оцените потенциальные риски и затраты, связанные с реализацией каждого из предложенных мероприятий.

### **Кейс 3. Проект городского консолидационного центра.**

Администрация города планирует построить за городом консолидационный центр, чтобы сократить количество грузового транспорта в центре. Всем перевозчикам, использующим центр, предоставляются льготы на въезд.

*Задание:* Разработайте бизнес-модель такого центра. Определите, кто будет его оператором (город, бизнес, ГЧП), как будет формироваться тариф, какие типы грузов будут консолидироваться и какой транспорт будет осуществлять «последнюю милю» в историческом центре.

**Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.**

#### **Критерии оценивания эссе (КТ 1):**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание раскрытия темы	*0-30*	Глубокое и всестороннее раскрытие темы с опорой на современные тенденции и актуальные источники. Четкое понимание проблемы и предмета исследования.
Логика и аргументация	*0-25*	Структура работы логична, рассуждения последовательны. Аргументы убедительны, основаны на фактах и примерах, выводы обоснованы и соответствуют поставленным задачам.
Использование терминов и понятий	*0-25*	Корректное и уместное использование профессиональной терминологии. Демонстрация понимания ключевых концепций городской логистики.
Самостоятельность и оригинальность	*0-20*	Наличие собственной обоснованной позиции, нестандартный подход к анализу проблемы. Отсутствие заимствований без анализа и собственных выводов.
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

#### **Критерии оценивания тестовых заданий (КТ 2):**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа	*0-40*	Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Максимум за 4 задания — 40 баллов.
Задания закрытого типа с выбором нескольких	*0-60*	Задание считается выполненным верно, если правильно отмечены все верные варианты. Частичное

правильных ответов		выполнение (отмечен один верный вариант при наличии двух и более) — 0 баллов.
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

**Критерии оценивания кейсов (КТ 3):**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Анализ ситуации	*0-30*	Глубокий и всесторонний анализ проблемы, представленной в кейсе. Выявлены все ключевые факторы и взаимосвязи.
Обоснованность решения	*0-30*	Предложенное решение логически вытекает из анализа, аргументировано, демонстрирует применение теоретических знаний (методы, модели, инструменты).
Практическая реализуемость	*0-20*	Решение учитывает реальные ограничения (городские нормы, экономические, технологические). Предложены конкретные, измеримые шаги по реализации.
Структура и форма представления	*0-20*	Ответ структурирован, четко разделены анализ, рекомендации и ожидаемые результаты. Презентация решения (если требуется) логична и наглядна.
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.2 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

*Для выполнения проверочных заданий (в том числе, решения кейсов и расчетных задач) студенту разрешается использование калькулятора, а также доступа к электронным картографическим сервисам (Яндекс.Карты, 2ГИС) для анализа улично-дорожной сети города. При выполнении тестовых заданий и написании эссе использование специализированного программного обеспечения не требуется.*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Вопросы открытого типа для подготовки к экзамену:**

#### **Тема 1.2. (ПК-2.1)**

1. Дайте определение понятию «первая и последняя миля». В чем заключаются основные сложности организации доставки на этих этапах?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы выбора подвижного состава для работы в городских условиях .

#### **Тема 1.3. (ПК-1.1)**

1. Опишите структуру транспортной инфраструктуры современного города и роль логистических центров в ней.
2. Назовите основные методы моделирования городских транспортных систем и цели их применения .

#### **Тема 1.5. (ПК-2.1)**

1. Дайте характеристику интеллектуальным транспортным системам (ИТС) и приведите примеры их использования для управления грузовыми потоками .

### **Тестовые задания закрытого типа:**

1. **Задание:** Что понимается под термином «конгестия» в городской логистике?

А. Система электронного документооборота

- В. Процесс консолидации грузов на терминале
- С. **Транспортные заторы, затрудняющие движение**
- Д. Экологичный вид транспорта

2. **Задание:** Установите соответствие между задачей городской логистики и методом/инструментом ее решения:

Задача	Инструмент / Метод
1. Снижение негативного воздействия на экологию	А. TMS (Transportation Management System)
2. Оптимизация последовательности объезда точек	Б. Введение низкоуглеродных зон
3. Автоматизация планирования перевозок	В. Алгоритм маршрутизации (задача коммивояжера)

### Задания комбинированного типа:

1. **Задание:** Выберите верные утверждения, касающиеся организации перевозок в городской среде и обоснуйте свой выбор.

А. Использование крупнотоннажных грузовиков всегда предпочтительнее для доставки в центре города.

Б. Консолидационные центры позволяют уменьшить количество рейсов в центр города.

В. «Зеленая логистика» подразумевает только использование электромобилей.

Г. Информационные технологии помогают оптимизировать маршруты в реальном времени.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные	75-89

практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Для выполнения проверочных заданий (в том числе, решения кейсов и расчетных задач) студенту разрешается использование калькулятора, а также доступа к электронным картографическим сервисам (Яндекс.Карты, 2ГИС) для анализа улично-дорожной сети города. При выполнении тестовых заданий и написании эссе использование специализированного программного обеспечения не требуется.*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в

рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1 Основная литература

1. Логистика : учебник / С.В. Карпова, И.К. Захаренко, В.М. Комаров [и др.] ; под общ. ред. Б.Г. Хаирова, С.В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2138109. - ISBN 978-5-16-019811-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138109> (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Маркетинг и логистика в эпоху ESG-трансформации : монография / Т. В. Ибрагимхалилова, М. Н. Беспятая, С. П. Вакуленко [и др.]. — Донецк : ДонГУ, 2023. — 311 с. — ISBN 978-5-907776-15-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380228> (дата обращения: 10.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Кулев, А. В. Теория транспортных процессов и систем: грузовые и пассажирские перевозки : учебное пособие / А. В. Кулев, М. В. Кулев. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9929-1344-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409538> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Оценка конкурентоспособности логистических организаций : учебное пособие / Д. А. Карх, В. М. Гаянова, Л. И. Трофимова, З. О. Фадеева. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2023. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498671> (дата обращения: 10.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) — <http://www.gks.ru/> (для анализа макроэкономических и социальных факторов).

2. Библиотека материалов по маркетингу (PowerBranding.ru) — <http://powerbranding.ru/> (аналитические статьи и примеры анализов).

3. AdIndex — <https://adindex.ru/> (новости маркетинга и рекламы,

аналитика рынков).

4. Sostav.ru — <https://www.sostav.ru/> (маркетинг, реклама, исследования).

#### 8.4 Интернет-ресурсы

##### *Интернет-ресурсы и Ссылки*

1. ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.

Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.

Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).

При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению/

Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).

