

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 02.07.2025 01:18:29  
Уникальный программный идентификатор:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«**Донецкая академия управления и государственной службы**»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ



## **ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ**

для обучающихся 2 курса  
образовательной программы бакалавриата  
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа  
(профиль «Социальная работа»)  
очной формы обучения

Утверждено на заседании  
Кафедры социологии управления  
Протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Донецк  
2023

**УДК 373.66**  
**ББК С9**  
**М 54**

Рецензент

Я.А. Зырина – канд. социол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

М 54 История социальной работы: Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа»), очной формы обучения / Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра социологии управления; сост. Е.В. Головлева, С.В. Данилова. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023. – 42 с.

В методической разработке приведены последовательные пояснения, рекомендации и указания по подготовке, выполнению и защите курсовых работ по учебной дисциплине «История социальной работы».

Методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, а также описание этапов выполнения курсовой работы, пояснения к ним и рекомендации для оптимизации работы студентов.

**УДК 373.66**  
**ББК С9**  
**М 54**

© Данилова С.В.  
© ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Общие положения.....	6
2. Цели и задачи курсовой работы.....	7
3. Порядок выбора тем курсовых работ и закрепления их за обучающимися.....	10
4. Руководство курсовыми работами.....	13
5. Порядок подготовки и защиты курсовой работы.....	14
6. Этапы выполнения курсовой работы.....	17
7. Структура курсовой работы.....	23
8. Правила оформления курсовой работы.....	34
9. Оценивание курсовой работы.....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «История социальной работы» является интегративным и обобщающим, он предполагает изучение базовых концепций гуманитарных наук и анализ основных теорий, лежащих в основе социальной работы как системы знаний и общественного феномена. Основу данной дисциплины составляют объект, предмет, категориальный аппарат социальной работы, принципы, закономерности, теоретические модели, основные субъекты и объекты социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Учебным планом укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа, направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, при изучении дисциплины «История социальной работы» предусматривается выполнение курсовой работы. Курсовая работа является формой самостоятельной учебно-научной работой студента.

Цель данных рекомендаций – помощь в организации учебно-исследовательской работы бакалавров, и освоение ими требований, предъявляемых к научным работам по социальной работе.

Выполнение курсовых работ по дисциплине «История социальной работы» нацелено на то, чтобы:

1. позволить студентам разобраться в определённой проблематике, относящейся к их будущей профессии;
2. существенно повысить уровень знаний в данной области;
3. развить навык самостоятельной работы с литературой;
4. научить самостоятельно мыслить и анализировать социальные явления и проблемы;
5. приобрести навыки проведения исследования;
6. закрепить и апробировать знания, полученные в курсе теоретического обучения и др.;

7. сформировать профессиональные компетенции, необходимые специалисту и бакалавру социальной работы:

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса. В ходе ее написания студент обращается к исследованию конкретного вопроса. Привлекая широкий круг источников и литературы, он вырабатывает свою методику исследования, самостоятельно анализирует и обобщает имеющийся материал. При написании текста он должен продемонстрировать умение грамотно сформулировать и изложить свои мысли. Подготовка курсовой работы проводится под руководством научного руководителя.

Данные методические рекомендации адресованы бакалаврам и помогут им спланировать и организовать исследовательскую деятельность в процессе написания курсовой работы по дисциплине «История социальной работы».

Курсовая работа – это самостоятельное, выполненное под научным руководством преподавателя кафедры исследование поискового характера. Оно содержит в себе теоретические и практические результаты, полученные студентом в рамках изучения ряда дисциплин, а также по итогам самостоятельной исследовательской деятельности.

В системе профессиональной подготовки социального работника важное место принадлежит выполнению курсовых работ по различным отраслям социальной науки.

Выполнение студентом курсовой работы связано с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленных задач.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современных условиях целью образовательного процесса является формирование и развитие профессиональных компетенций будущего специалиста, под которыми понимают готовность выпускника к профессиональной деятельности, единство его теоретической и практической подготовки. Для достижения названной цели необходимо создать систему профессионального обучения, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка. При создании такой системы особая роль отводится профессиональной направленности дисциплины учебного плана «История социальной работы».

Настоящие рекомендации составлены на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Данные Методические рекомендации разработаны на основании следующих документов:

федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

приказа Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – образовательный стандарт, ФГОС ВО);

иных нормативно-правовых актов Российской Федерации об образовании;

устава и иных локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» и является локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Предлагаемые методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовой работы, а также описание алгоритма выполнения основных этапов по ее подготовке. Кроме того, представлены рекомендации к защите курсовой работы и критерии ее оценки.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Подготовка, написание и защита курсовой работы является одним из ключевых условий освоения обучающимися учебной дисциплины «История социальной работы». Данная дисциплина направлена на углубление теоретических знаний, обучающихся 3 курса бакалавриата (5 семестр), полученных ими ранее при изучении в рамках образовательной программы бакалавриата, в первую очередь, таких учебных дисциплин, как «Технологии социальной работы», «Основы научной деятельности», «Социальная профилактика». Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки дипломной работы.

**Целью изучения учебной дисциплины «История социальной работы»** является ознакомить студентов с теоретическими и методическими подходами к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных явлений и процессов, а также формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и

проведения научных исследований. Достижение указанной цели предполагает последовательное решение следующих **задач**:

1) ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой;

2) ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;

3) формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике;

4) формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;

5) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;

6) подготовка к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Указанные выше цель и задачи освоения учебной дисциплины «История социальной работы» тесно связаны с целями и задачами курсовой работы по данной дисциплине.

**Целью курсовой работы** является более глубокое изучение обучающимся теоретико-методологических основ учебной дисциплины «История социальной работы». В процессе написания курсовой работы студент овладевает умением излагать концептуальное видение проблемы и навыками практического решения данной проблемы.

**Задачи** курсовой работы обусловлены конкретной темой, но все они отображают способность обучающегося как будущего специалиста в отрасли

социальной работы применять знания для анализа и решения ключевых социальных проблем общества:

- изучение современных методов и тенденций социальной работы с различными группами населения;
- ознакомление с основными этапами социальной работы с различными группами населения;
- приобретение навыков в организации работы социальных учреждений;
- изучение особенностей социальной работы в контексте современной социально-политической ситуации;
- получение практических навыков презентации проектов с использованием средств мультимедиа, а также вербально в устной и текстовой формах.

Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности.

**Основная задача** студента при написании курсовой работы – показать в сжатой и логичной форме:

Актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования.

1. правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;

2. достоверность первичных данных, логическую, а также математическую истинность и корректность интерпретации полученных результатов и выводов;

3. перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования;

Тематика курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития социальной политики, психологической, педагогической и социологической науки и практики, а также периодически обновляться.

Курсовая работа по дисциплине «История социальной работы» является теоретической. **Теоретическая работа** опирается на литературные данные, логические выводы, выкладки, результаты чужих исследований. В ней предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и его разработанность на момент изучения. Курсовая работа должна содержать обзор имеющихся концепций и теоретических подходов, а также критический анализ материала. Может быть проанализировано все многообразие эмпирических фактов и закономерностей по интересующей студента проблеме, сделана их классификация, дана попытка их объяснения с разных теоретических точек зрения. При этом теоретические положения непременно связываются с практической деятельностью человека, иллюстрируются примерами из литературы, периодической печати и личного опыта студента (в том числе производственного, если имеется).

### **3. ПОРЯДОК ВЫБОРА ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Особенностью курсовой работы по методам исследования в социальной работе является обязательное проведение самостоятельного эмпирического исследования с использованием одного или нескольких методов сбора социологической информации. Таким образом, курсовая работа должна быть законченным исследованием по проблеме, содержание и оформление которого соответствует стандартным требованиям

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем по дисциплине «История социальной работы», утверждается на заседании

соответствующей кафедры и подлежит ежегодному обновлению. Тематика должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.

Тематика должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретным направлениям подготовки/дополнительным профессиональным программам. Формулировки тем курсовых работ должны быть конкретными и отражать характер ее содержания.

Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы из числа утвержденных кафедрой, а также может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее выполнения. При рассмотрении инициативной темы курсовой работы обучающегося, кафедра имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии обучающегося, переформулировать тему.

Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обучающийся, как правило, выбирает тему курсовой работы из предлагаемого перечня, однако может предложить свою тему в пределах учебного плана данного курса. Свобода выбора тем курсовых работ позволяет реализовать индивидуальные научные интересы студентов.

**При выборе темы обучающийся должен учитывать:**

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной квалификационной работы).

Тематика исследований выстраивается в согласовании с научными темами кафедры социологии управления, научных групп и соответствующей программой подготовки.

Каждому обучающемуся назначается научный руководитель курсовой работы из числа научно-педагогических работников кафедры.

Распределение тем курсовых работ и назначение научных руководителей производится на заседании соответствующей кафедры и заносится в протокол.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой. Заявление визируется научным руководителем курсовой работы, подписывается заведующим кафедрой (Приложение А).

Конфликты интересов, обучающихся при выборе тематики, разрешает заведующий соответствующей кафедрой.

Изменение или уточнение темы курсовой работы возможно в исключительных случаях на основании личного заявления обучающегося, согласованного с научным руководителем курсовой работы. Изменение темы осуществляется решением заседания соответствующей кафедры.

Дублирование тем курсовых работ в пределах одной академической группы не допускается.

В случае изменения темы после ее утверждения обучающийся должен в обязательном порядке довести до сведения научного руководителя, который информирует об этом кафедру. Изменение тематики курсовой работы допускается в отдельных случаях по обоснованной причине только по согласованию с заведующим кафедрой. В случае если студент не сообщил об изменении им темы, сдал работу не по заявленной тематике, его тема может быть рассмотрена как нераскрытая и оценена на «неудовлетворительно».

**Тематика курсовой работы** по дисциплине «История и теория социальной работы» отвечает задачам дисциплины и тесно связана с практическими вопросами специальности.

Примерная тематика курсовых работ представлена в Приложении Е.

#### **4. РУКОВОДСТВО КУРСОВЫМИ РАБОТАМИ**

Руководство курсовой работой осуществляет научный руководитель – профессор, доцент кафедры социологии управления.

Научный руководитель курсовой работы:

- оказывает консультационную помощь студенту при подготовке плана курсовой работы;
- содействует в подборе студентом специальной литературы, нормативного и (или) эмпирического материала; консультирует студента в выборе методики исследования;
- осуществляет систематический контроль этапов выполнения студентом курсовой работы;
- дает квалифицированные рекомендации по содержанию курсовой работы;
- осуществляет оценку качества выполнения курсовой работы в соответствии требованиями, установленными настоящими методическими рекомендациями (указаниями) по выполнению курсовой работы;
- готовит отзыв на курсовую работу (Приложение Б).

В содержании отзыва научного руководителя курсовой работы должны быть отмечены:

соответствие содержания курсовой работы теме; актуальность темы курсовой работы;

логичность плана и структуры работы (степень соотношения разделов и параграфов);

степень самостоятельности и инициативности студента, умение пользоваться литературой;

полнота раскрытия содержания темы;

степень полноты и самостоятельности выводов;

соответствие оформления работы, в том числе библиографического списка и сносок, стандартам; возможность использования полученных результатов на практике и продолжения работы над темой в рамках выпускной квалификационной работы;

теоретические и прикладные достоинства работы; недостатки работы; рекомендация научного руководителя («К защите» или «На доработку»); рекомендуемая оценка руководителя.

В ходе работы научный руководитель указывает обучающемуся на недостатки аргументации, стиля, структуры работы, дает советы по их устранению. В то же время научный руководитель не является редактором, не должен исправлять имеющиеся теоретические, методологические, стилистические, фактические, орфографические ошибки – за них обучающийся несет персональную ответственность.

Замена научного руководителя курсовой работы, при производственной необходимости, осуществляется заведующим кафедрой.

## **5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Порядок подготовки курсовой работы определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся.

Порядок подготовки курсовой работы включает в себя следующие этапы:

выбор темы курсовой работы;

составление плана курсовой работы;

поиск и обработка источников информации;

подготовка и оформление текста курсовой работы;

предоставление курсовой работы научному руководителю; защита курсовой работы.

Научный руководитель обязан проверить работу в течение 7 дней и при условии законченного оформления, положительной оценки содержания, допускает работу к защите и готовит отзыв.

Курсовая работа предоставляется обучающимся научному руководителю для ее оценки. Законченная и оформленная в соответствии с требованиями курсовая работа и ее электронная копия предоставляется научному руководителю до зачетно-экзаменационной сессии для предварительного оценивания.

Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом замечаний и рекомендаций. Повторно курсовая работа предъявляется на кафедру в срок, не позднее трех дней до защиты.

Готовая курсовая работа сдаётся на кафедру в скоросшивателе (отзыв руководителя не прошивается, а вкладывается в курсовую работу).

Для проведения защиты курсовых работ заведующим кафедрой создается комиссия в составе не менее 3 человек из числа НПР, обеспечивающих реализацию дисциплины соответствующей кафедры, в том числе научных руководителей, а также представителей работодателей и иных заинтересованных лиц.

Состав комиссии утверждается решением заседания кафедры и вносится в протокол. Дата защиты курсовых работ устанавливается в срок не позднее, чем за неделю до зачетно-экзаменационной сессии.

Процедура защиты курсовой работы регламентируется методическими рекомендациями для обучающихся, утвержденными на заседании кафедры.

Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления студента – краткого доклада (8-10 минут) по теме курсовой работы и ответов обучающегося на вопросы преподавателя(ей).

Выступление обучающегося на защите курсовой работы должно:

- быть четким и лаконичным;

- демонстрировать понимание освещаемой проблемы;
- освещать выводы и результаты проведенного.

Выступление может сопровождаться презентацией.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования. Далее, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, необходимо раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные части и значимые результаты. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения курсовой работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений. Студент должен излагать основное содержание курсовой работы свободно и уверенно. Доклад должен не слово в слово читаться с листа, а свободно излагаться студентом.

Целесообразно и возможно построить доклад по следующему плану:

- 1) обращение к присутствующим с оглашением темы курсовой работы;
- 2) постановка проблемы с обоснованием необходимости и актуальности ее решения, определение объекта, предмета, цели задач исследования;
- 3) результаты выполнения поставленных задач курсовой работы;
- 4) завершение доклада: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

По результатам защиты курсовой работы преподаватель, в соответствии с установленными критериями, принимает решение относительно оценки работы и защиты (учитывая качество выполнения курсовой работы, содержание доклада, ответы на вопросы и продемонстрированный обучающимся во время защиты общий уровень владения материалом, а также умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию).

Обучающийся, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается

имеющим академическую задолженность и должен ликвидировать ее в установленном порядке.

Курсовая работа, оцененная на защите неудовлетворительно, дорабатывается и предоставляется на проверку тому же научному руководителю.

В случае недопуска курсовой работы к защите, научный руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости обучающемуся неудовлетворительную оценку.

Обучающиеся, несвоевременно подготовившие курсовые работы или не получившие допуск к защите курсовой работы, к сдаче промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «История социальной работы» не допускаются.

## **6. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа по дисциплине «История социальной работы» выполняется в течение семестра. Подготовка и написание курсовой работы является длительным процессом, занимающим несколько месяцев. Тщательное поэтапное планирование исследовательской деятельности студента в этом направлении обеспечит качественное выполнение курсовой работы, а также оптимальное соотношение времени и ресурсов, необходимых для ее подготовки. Деятельность обучающегося на каждом этапе выполнения курсовой работы требует координации, согласования и консультации с научным руководителем.

**Подбор и изучение литературы.** После выбора темы необходимо подобрать соответствующую литературу. Главная задача студента – из огромной массы отечественной и зарубежной литературы по социальной работе отобрать те учебники, журналы и статьи, которые относятся к выбранной теме курсовой работы. Начинать следует с изучения перечня литературы, рекомендованной отделением в рабочей программе дисциплины

и методических рекомендациях к практическим занятиям по соответствующим темам. Причем ознакомление со специальной литературой лучше начинать с изданий теоретического характера, что поможет получить правильное представление о содержании основных вопросов темы. В результате реферирования изученной литературы закладывается теоретический фундамент будущей работы. Однако не следует просто переписывать материал, его надо тщательно осмыслить и выбрать самое необходимое, отрабатывая тем самым методологическую базу своей работы. Для полного и всестороннего освещения проблемы необходимо использовать материалы периодической литературы. Ее изучение следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем уже переходить к более ранним изданиям. Такая последовательность обуславливается тем, что в последнее время в обществе произошли значительные трансформации, и научные знания социальной сферы постоянно развиваются и обогащаются новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями, методиками.

При подборе литературы для полного и правильного раскрытия заявленной темы студенту необходимо:

- изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных ученых;
- знать постановления правительства, указы и другие подзаконные акты по социальным вопросам;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в статистических сборниках и периодической печати;
- изучить статьи по выбранной теме в журналах «Сотис», «Социальная работа», «Социальная защита» и др.

При изучении литературы рекомендуется делать выписки из книг и статей на отдельных листах, где каждый лист относится только к одному вопросу работы. А затем сгруппировать их по вопросам темы, в результате получится последовательное освещение изучаемых вопросов. В ходе этой

работы должен составляться библиографический список, о правилах оформления, которого будет говориться позже.

**Составление плана работы.** После подбора и изучения литературы составляется план курсовой работы. План – это основа работы. Он тесно связан со структурой. И если структура задана – введение, содержательная часть, заключение, то задача студента – определить 3-4 вопроса основной части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения. Составленный план согласовывается с руководителем и при необходимости корректируется им. Нельзя использовать в плане формулировки публицистического стиля (вслед за авторами журнальных и газетных статей) или в виде вопросительных предложений. Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими, отражать логику содержания курсовой работы. После составления план должен быть представлен руководителю и утвержден им. Если по ходу написания работы добавляется теоретический и практический материал, то в связи с этим план может уточняться и дорабатываться, меняться формулировки, что должно быть согласовано с руководителем.

Работа над темой состоит из трех этапов: **подготовительного, рабочего и заключительного.**

*На подготовительном этапе обучающийся:*

определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;

осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования) и определяет ее объем;

тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;

составляет план курсовой работы.

*На рабочем этапе обучающийся:*

пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;

работает над выводами по параграфам и главам;

оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список литературы).

*На заключительном этапе обучающийся:*

исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;

пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;

представляет работу научному руководителю на отзыв;

сдает курсовую работу на защиту.

Процесс работы выстраивается в соответствии с **календарным планом:**

*первый месяц семестра*, предшествующего по учебному плану курсовой работе - выбор темы курсовой работы и ее предварительное обсуждение с руководителем;

*второй месяц семестра* - поиск, подбор, систематизация и анализ материалов по теме курсовой работы, составление плана курсовой работы и обсуждение его с руководителем;

*третий месяц семестра* - написание чернового варианта курсовой работы;

*четвертый месяц семестра* - написание окончательного варианта курсовой работы; представление курсовой работы на отзыв научному руководителю и ее защита.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, уровня его теоретической подготовки и общей исследовательской культуры, работа может быть выполнена в более короткие сроки.

**Сбор и обработка фактического и статистического материала.** К сбору фактического материала нужно подходить внимательно и выписывать только те данные, которые имеют отношение к теме, наиболее важные, типичные, сопоставимые. Источниками статистических и фактических данных могут быть не только нормативные акты, книги, журналы, но и отчетные данные организаций, учреждений и др.

При использовании фактического материала необходимо соблюдать следующие правила:

- соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, другие сокращения не допускаются;
- данные необходимо приводить к абсолютным (млн. руб., тыс. чел.) или относительным (%) показателям и при их сравнениях в одинаковых измерениях;
- для доказательства закономерности, тенденции требуется приводить не одну, а ряд цифр, которые раскрывают сущность этого процесса;
- для наглядности цифровые данные могут быть подвергнуты обработке, т.е. сведены в таблицы, диаграммы, графики.

**Написание курсовой работы.** После собрания, изучения и обработки материала можно приступать к написанию курсовой работы. Это трудоемкий и ответственный этап, где обучающийся должен проявить умение самостоятельно мыслить, анализировать данные, делать обобщения, выводы, конкретные предложения. Раскрытие содержания должно быть доказательным, аргументированным, а не декларативным. Факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Социальные явления и законы можно рассматривать в историческом аспекте. Но это не значит, что нужно подробно рассматривать историю возникновения и проявления этих законов и явлений, если это не предусмотрено темой работы.

Одним из важнейших требований является самостоятельное и творческое их выполнение. Не нужно механически списывать тексты из книг

и статей, причем часто устаревших. Недостатком является и злоупотребление цитатами, в результате они образуют большую часть текста работы. Самостоятельный и творческий характер изложения выражается в том, что обучающийся каждый вопрос плана освещает по продуманной схеме, правильно использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает отрывочных, несвязанных между собой предложений, приводит выбранный фактический материал, умело связывает теоретические положения с практической действительностью.

Приступая к написанию текста, студент должен иметь в виду, что содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

1. Работа должна быть выполнена на высоком теоретическом, правовом, грамматическом уровнях. Для этого студенту необходимо не только всесторонне изучить выбранную тему, ее теоретические, юридические и практические аспекты, но и важно учесть наличие в современной отечественной науке различных школ, по-разному трактующих отдельные вопросы, дать им соответствующую оценку.

2. В курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса.

3. В работе должна быть представлена практика применения исследуемых теоретических положений, вынесенная в отдельный вопрос, параграф или органично вставляемая в текст по ходу изложения материала.

4. Курсовая работа должна быть безупречно грамотна. Наличие в ней грамматических, стилистических и орфографических ошибок резко снижает ее ценность, даже если работа носит новаторский характер.

## 7. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Содержательно курсовая работа представляет собой всестороннее рассмотрение предмета исследования по избранной теме, включающее все этапы научной работы: формулировку проблемной ситуации и обоснование ее актуальности, анализ имеющихся научных взглядов и подходов к исследованию проблемы, представление авторской гипотезы и аргументацию выбора методов ее исследования.

В этом случае курсовая работа строится следующим образом: формулировка проблемы; изучение существующих информационных источников; анализ имеющихся научно-теоретических подходов к проблеме.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

титульный лист;

содержание (оглавление) (с указанием страниц);

введение;

основная часть (состоит из глав и параграфов);

заключение;

список использованных источников;

приложения (при необходимости);

перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости).

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** оформляется в соответствии с требованиями и стандартами, принятыми в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (Приложение В).

**СОДЕРЖАНИЕ** включает в себя перечисление всех структурных компонентов курсовой работы с указанием страниц: введение, главы и параграфы, их названия, заключение, список использованных источников, приложения.

Одним из ответственных этапов работы является *составление плана* курсовой работы, который должен отражать последовательность раскрытия темы. Сначала можно составить предварительный план, который по ходу

работы и углубления исследования может изменяться и уточняться. План предоставляется для согласования научному руководителю, консультирующего обучающегося (Приложение Г).

**ВВЕДЕНИЕ** характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа. Главная цель **введения** – подготовить читателя к восприятию основного текста курсовой работы, ввести его в круг проблем работы. Текст Введения не должен содержать иллюстраций и таблиц. Введение пишется, как правило, в будущем времени.

*Структура введения:*

1. актуальность темы исследования (теоретическая и практическая для исследуемой организации / учреждения);
2. степень научной разработанности проблемы (обзор, содержащий обобщение позиций зарубежных и отечественных исследований с указанием направлений, различных точек зрения, результатов исследования проблемы);
3. объект и предмет исследования;
4. цель и задачи исследования;

практическая значимость

**Обоснование актуальности выбранной темы** – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько

правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Основными аспектами актуальности исследования в области истории социальной работы могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных технологиях социальной работы;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности социального воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);

В актуальности исследования отображается:

*во-первых*, значение предпринятого исследования для устранения существующих пробелов в теории, без чего невозможна дальнейшая продуктивная разработка конкретной технологии;

*во-вторых*, это степень научной разработанности этой проблемы. В данной части работы, в частности, указывается, кто из ученых внес наиболее значительный вклад в изучение проблемы, что конкретно было установлено в ходе теоретических и практических исследований.

Заключает эту часть введения вывод о недостаточной изученности того аспекта проблемы, которая выбрана в качестве предмета исследования в курсовой работе.

***Пример:***

*Переходный период к рыночным отношениям знаменует собой новый этап в социально-экономическом развитии страны. В то же время, будучи прогрессивным, по сути, он вызвал к жизни процессы, которые даже в западном мире стали управляемыми лишь спустя десятилетия.*

*Актуальность исследования обуславливается тем, что осуществляющиеся преобразования, нарушившие существовавший более полувека экономический уклад,*

затронули коренные интересы всего населения и потребовали неотложного формирования принципиально новой социальной политики. Сложность заключается в том, что социальная политика не может ориентироваться на краткосрочные задачи, она должна определять стратегические направления, которые, естественно, могут подвергаться тактическим корректировкам, но в целом она должна быть цельной, разумной, рациональной и эффективной и формироваться с учетом исторических условий и национальных особенностей, политики и экономической ситуации, культурных традиций.

**Разработанность темы.** Разработанность темы – это наличие научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы, нормативно-правовой базы и основных документов.

В этом разделе автору необходимо представить информационно-аналитический обзор и сделать соответствующий вывод, который, с одной стороны, будет отражать степень разработанности данной темы в научной литературе, а с другой стороны – степень изученности студентом специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное.

**Пример:**

*В ряде исследований, проведенных такими учеными, как А.Н. Аверин, А.Я. Бурдяк, В.П. Галаганов, Н.М. Давыдова, Н.Ф. Дивицина, В.Н. Егошина, Н.В. Ефимова, Т.С. Пантелева, Н.М. Римашевская, Е.М. Рыбинский, А.Н. Савинов, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова, Л.И. Чинакова и др. научно обоснована необходимость оптимизации социальной работы с семьей в системе социальной защиты населения, современной государственной системы социальной поддержки семьи и детства.*

*Активно развиваются в последнее время исследования теории, методологии и методологии социальной работы, среди которых ведущее место принадлежит публикациям С.И. Григорьева, Л.Г. Гусяковой, И.Г. Зайнышева, И.А. Зимней, А.И. Ляшенко, П.Д. Павленка, А.М. Панова, В.Н. Смирновой-Ярской, Л.В. Топчия, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой, Ю.Б. Шапиро, Н.Б. Шмелевой, Н.П. Щукиной и многих других. В них анализируются вопросы взаимосвязи социальной работы и социальных проблем, истории, технологий социальной работы, формирования и развития системы социального обслуживания населения в нашей стране.*

**Объект исследования** – представляет область научной работы, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это конкретное социально-психологическое явление (процесс, теория), существующее в рамках научной отрасли, подвергаемое исследованию.

**Предмет** – более конкретен, чем объект, является частью объекта исследования. Именно на предмет исследования ориентируется курсовая работа, вследствие чего он непосредственно отражается в теме курсовой работы. Благодаря его формулированию в курсовой работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное.

Объектом исследования может быть социальное явление, социальная проблема, одно из направлений социальной работы и т.д. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению.

**Цель курсовой работы** содержит формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы курсовой работы. Конкретное описание сути решения проблемы представляет формулирование.

**Задачи курсовой работы** определяются целью работы и представляют этапы на пути ее реализации.

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Формулируются через глаголы «изучить...», «обобщить...», «проанализировать...» и т. д.

Формулирование задач исследования полезно еще и в том отношении, что каждая из крупных целевых задач способна формировать отдельную главу курсовой работы. Это либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы.

**Пример:****Тема:** *«Инновации социальной работы с многодетной семьей»***Объект исследования** – современная многодетная семья и ее социальные проблемы.**Предмет исследования** – инновации социальной работы с многодетной семьей.**Цель исследования** - разработка новых технологий в работе с многодетной семьей.**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы многодетной семьи.

2. Выявить особенности и условия организации социальной работы с многодетной семьей.

3. Изучить особенности организации социальной работы с многодетными семьями, относящимися к группе риска.

4. Разработать рекомендации по организации социальной работы с многодетной семьей.

**Теоретическая значимость исследования** (что нового, ценного даст исследование?). При написании можно использовать следующие фразы: *Результаты исследования позволят осуществить позволят совершенствовать...*

**Пример:**

*Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей личностных трансформаций вынужденных мигрантов из локальных военных конфликтов на этапе адаптации к новым жизненным условиям с позиции позитивных приобретений и негативных утрат.*

Таким образом, при написании введения нужно дать ответы на следующие вопросы:

- «В чем проблема исследования и что предполагается изучать?»
- «Насколько актуально, своевременно, необходимо в настоящее время изучать данную проблему?»
- «Насколько данная проблема разработана в зарубежной и отечественной психологической науке?»
- «Требует ли данная проблема дополнительного изучения?»
- «Насколько результаты исследования могут быть полезны для дополнения или уточнения теоретических знаний о проблеме?»

– «Кто может использовать результаты исследования, какое практическое применение они могут найти?»

Объем Введения не должен превышать 2-3 страниц.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** курсовой работы должна состоять из двух глав. Каждую главу целесообразно разделить на два-три параграфа. Необходимо помнить, что каждый параграф является отдельным этапом исследования, поэтому заканчивать его целесообразно выводами о решении соответствующей задачи. Кроме того, следует учесть, что названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга, а также не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Выше уже отмечалось, что задачи курсовой работы, сформулированные во введении, могут быть отражены в названиях глав и параграфов.

Параграфы и главы следует выстраивать таким образом, чтобы они не противоречили друг другу, а каждый последующий содержательно-смысловый компонент работы выступал логическим продолжением предыдущего. Также следует избегать частей, дублирующих друг друга и грамматических повторов в их названиях.

Основная часть курсовой работы должна содержать данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Название главы должно отражать тему работы и ее содержание. Содержание каждой главы должно представлять самостоятельную ценность. Параграф, как элемент главы, представляет завершённую по смыслу часть работы (главы). Название параграфа должно отражать название главы и органично вписываться в него.

Название ни одной из частей не должно совпадать с темой курсовой работы!

Названия частей должны отражать суть содержания кратко, точно.

Каждый параграф и глава должны заканчиваться **выводами** автора.

Разделы должны быть соотносимы между собой по структуре, объёму и содержанию.

**ГЛАВА 1.** в целом носит методологический и теоретический характер. В нем раскрывается глубинная социально-историческая природа того социального явления, которое исследуется в курсовой работе, показывается его значение в практике социальной работы. Он должен включать историографический обзор литературных и нормативных источников, прямо и косвенно относящихся к исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и подходов к ее решению.

В целом, в теоретической части работы необходимо полно и системно раскрыть тему научного исследования. Предметом анализа должны быть научные теоретические подходы, результаты эмпирических исследований, противоречия, полнота или недостаточность существующей в теории социальной работы информации относительно изучаемого явления. Задачей обучающегося является демонстрация его основательного знакомства с работами по теме, умения анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, выделять существенное, давать сравнительную характеристику различных авторских подходов к изучению научной проблемы.

Теоретическая часть работы состоит из глав и параграфов. **Глава** – это раздел курсовой работы, отмечаемый нумерацией и тематическим заголовком (слово «глава» не указывается в тексте, просто проставляется порядковая нумерация глав). Глава состоит из параграфов и, иногда, подпараграфов. **Параграф** – это часть текста внутри главы, имеющий самостоятельное значение и нумерацию.

Теоретическая часть работы может содержать одну или несколько глав в зависимости от сложности объекта исследования, а также от степени изученности проблемы в теории социальной работы. Объем параграфа должен быть не менее 6 страниц. Если в теме заявлено изучение многих переменных, то каждой из них может быть посвящен отдельный параграф.

Один из возможных вариантов структурирования информации по главам – от общих категорий темы к ее частным аспектам, от целого к части или от **объекта к предмету**.

Например, 1 глава может раскрывать объект исследования, а 2 глава – его предмет.

Важно, чтобы тема, каждый ее компонент были полностью раскрыты, а все параграфы были соединены друг с другом последовательностью текста, без логических разрывов. В каждом параграфе необходимо полно раскрыть то, что обозначено в его названии.

Условно в каждом параграфе можно выделить:

введение (введение в тему параграфа, представление структуры, логики параграфа, его задач и т.д.);

основную часть (представление различных научных взглядов, их анализ, сравнение, выделение общего и различного, выражение собственного отношения к излагаемому материалу, собственных взглядов по рассматриваемым вопросам);

заключение (обобщение информации, выделение наиболее важной, значимой для данной работы, переход к теме следующего параграфа, подчеркивание их логической связи).

**Наиболее типичные, распространенные ошибки обучающихся при структурировании теоретической части.**

1) Не раскрывается важный аспект проблемы, обозначенный в названии работы. В результате работа выглядит не полной, не до конца проработанной.

2) Отсутствует логика в построении глав, параграфов.

3) В виде отдельных разделов теоретической части выделяются незначительные, «узкие» аспекты темы, которые не вписываются в структуру теоретической части, либо вопросы, не имеющие прямого отношения к теме исследования.

4) Отсутствуют логические переходы между параграфами и главами работы.

5) Объем параграфа менее 6 страниц (в таком случае его не нужно выделять в качестве отдельного параграфа).

6) Отсутствие выводов по теоретической части.

Для того чтобы избежать подобного рода ошибок, важно до и после работы с информационными источниками, составить предполагаемую структуру работы с названием глав и параграфов и обсудить ее с научным руководителем.

Объем первой главы курсовой работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста.

**ГЛАВА 2.** – целесообразно рассмотреть место и роль исследуемой проблемы в системе социальной защиты ДНР и РФ, сложившиеся направления в ее решении, проанализировать накопленный в этом плане отечественный и зарубежный опыт; исследовать систему социальных служб, связанных с ней, методы и способы их работы с конкретными категориями нуждающихся.

Наиболее важные положения описанных социальных технологий, форм и методов работы по решению заявленной проблемы подводят к формированию обучающимся выводов по практической части и выводов в виде заключения.

В ней необходимо описать конкретный *объект исследования*, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления решения социальной проблемы.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны.

Объем второй главы выпускной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ** подводятся итоги выполненной работы. Оно содержит выводы по каждой задаче, которые были поставлены во Введении курсовой работы, то есть обучающийся отвечает насколько была решена та или иная задача исследования, и общий итог исследования, в котором должна быть представлена реализация поставленной цели.

Заключение не должно дублировать выводы к параграфам и главам курсовой работы и не должно содержать дословные повторы и фрагменты ранее присутствовавшего в работе текста.

Заключение должно представлять собой определенное логически развернутое умозаключение, объединяющее в единое целое результаты каждой из глав и параграфов курсовой работы. При кажущейся трудности эта часть курсовой работы пишется легко, если помнить, что заключение должно содержать последовательные ответы на задачи исследования, сформулированные во введении курсовой работы. Ответ на каждую из задач исследования должен быть четкий, ясным, без лишних деталей и подробностей. На раскрытие каждой из задач исследования следует уделить один-два абзаца.

Объем Заключения не должен превышать 3 страницы

**В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** Список использованных источников должен содержать перечень законов, учебников, пособий, статей, монографий, Интернет-ресурсов (как текстовых, так и электронных ресурсов), используемых при выполнении курсовой работы. Результаты апробации (статьи или тезисы, не менее 2-х публикаций) необходимо включать в список использованных источников.

Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Список использованных источников должен содержать не менее 30 наименований со сроком издания преимущественно за последние 10 лет (Приложение Н).

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к курсовой работе должны содержать информационные материалы, составляющие базу аналитических исследований в соответствии с выбранной темой. Они являются продолжением курсовой работы, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. В тексте приводится анализ таблицы (диаграммы, графика, схемы и т.д.) и формулируется основной вывод, но не пересказывается содержание таблиц (диаграмм, графиков, схем и т.д.), приведенных в приложении.

Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные документы предприятия, учреждения; таблицы вспомогательных цифровых данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); иллюстрации вспомогательного характера.

## **8. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований и работ, принятым в системе высшего образования и научных организаций. При этом материалы курсовой работы должны излагаться четко, ясно, последовательно, с соблюдением логичности перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или

противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

**Стиль написания курсовой работы** – безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Свою точку зрения автор курсовой работы может выражать, используя такие обороты, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», «автор работы полагает / считает» и т.п. Не допускается использование выражения «как нам кажется», поскольку оно связано с интуитивно-эмоциональным, а не с рационально-логическим компонентом познания действительности и не соответствует научному стилю написания курсовой работы.

**Приемы изложения материала научной работы** - поскольку научная работа является прежде всего квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на:

последовательность развития мысли: *«вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», во-вторых», «значит», «итак»* и др.;

противоречивые отношения: *«однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее»;*

причинно-следственные отношения: *«следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же»;*

переход от одной мысли к другой: *«прежде чем перейти к», «обратимся к», «рассмотрим», «остановимся на», «рассмотрев», «перейдем к», «необходимо остановиться на», «необходимо рассмотреть»;*

ИТОГ, ВЫВОД: «итак», «таким образом», «значит», «в заключение отметим», «все сказанное позволяет сделать вывод», «подведя итог», «следует сказать».

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия: «данные», «этот», «такой», «названные», «указанные» и др.

Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, помня, что каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу неопределенности их значения в тексте работ, как правило, не используются.

**Язык работы** – государственный, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок; последовательность – логическая. Непосредственное переписывание в работе материалов из литературных источников недопустимо (за исключением случаев прямого цитирования).

Курсовая работа должна быть напечатана с помощью **текстового редактора Word** на одной стороне страницы стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм); шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице); с соблюдением размеров полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм; абзац – 1,25 см. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности, без разводов, замятия бумаги и других дефектов некачественной работы принтера.

Параметры страницы выставляются в Меню Файл / Параметры страницы и должны соответствовать указанным на рис. 8.1.

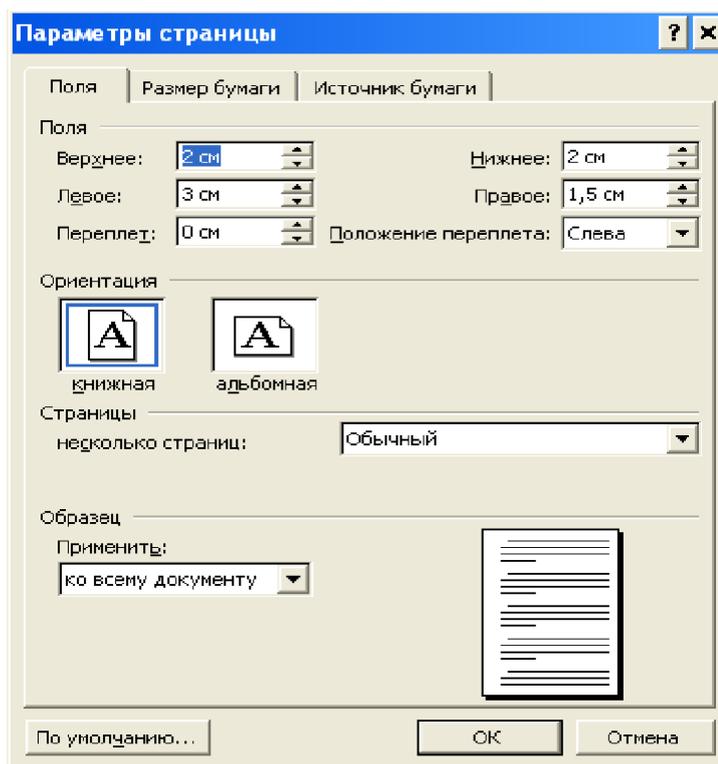


Рис. 8.1. Параметры страницы

Все главы и другие составляющие курсовой работы требуют оформления соответствующим образом.

**Заголовки структурных частей работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ»** печатаются заглавными буквами по центру страницы и выделяются **жирным шрифтом**. Заголовки параграфов печатаются маленькими буквами (кроме первой заглавной) с абзаца, выравниваются по ширине и выделяются **жирным шрифтом**. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точками.

Расстояние между заголовком структурных частей работы и текстом, а также между названием главы и заголовком параграфа должно составлять 2 интервала основного текста. Расстояние между заголовком параграфа, выводами по главе и текстом должно составлять 1 интервал основного текста (Рис.8.2).

**ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ  
ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**1.1. Определение сущности конфликта, содержание, типы и  
способы протекания**

Начало основного текста.....

Рис. 8.2. Пример оформления заголовков в курсовой работе

Основной текст курсовой работы выравнивается по ширине.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы. Исключение составляют лишь параграфы главы. Заголовок следующего параграфа указывается на той же странице, где заканчивается текст предыдущего параграфа. Не допускается, чтобы заголовок параграфа указывался на одной странице, а текст параграфа начинался на другой странице.

**Номера страниц** проставляют в середине верхнего поля листа арабскими цифрами при соблюдении сквозной нумерации по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул изображается арабскими цифрами без знака №.

Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не ставится. Нумерация начинается с 3-й страницы – «Введение».

**Нумерация частей курсовой работы и параграфов** осуществляется по порядку в пределах всей работы и обозначается арабскими цифрами,

отделяемыми точкой. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой. Например, 2.1. – номер первого параграфа во второй главе.

СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ не нумеруют как главы.

Содержание иллюстраций должно дополнять текст работы, раскрывать суть явления, наглядно иллюстрировать размышления обучающийся, поэтому в тексте на каждую из них должна быть ссылка с соответствующим комментарием.

**Иллюстрации** (схемы, графики и т.п.) и таблицы следует подавать в работе непосредственно после текста, где они упомянуты впервые, или на следующей странице. Если они содержатся на отдельных страницах курсовой работы, их включают в общую нумерацию страниц. Иллюстративные или табличные материалы, размеры которых превышают формат А4, размещают в приложениях. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначают словом *рис.* и нумеруют последовательно в пределах главы, параграфа, за исключением иллюстраций в приложениях. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рис. 2.3 – третий рисунок второй главы. Номер иллюстрации, ее название без кавычек и пояснительные подписи размещают последовательно под иллюстрацией по центру. Рисунок и его название должны располагаться на одной странице.

**Таблицы** нумеруют последовательно (за исключением тех, что размещены в Приложениях) в пределах частей курсовой работы. В правом верхнем углу размещают надпись *Таблица* с указанием ее номера, который состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: например, *Таблица 2.3* (третья таблица второй главы). Название таблицы без кавычек помещается на следующей строке, по центру страницы.

При переносе таблицы на другую страницу в правом верхнем углу над последующими частями пишут, например, *Продолжение табл. 2.3.*

В таблицах необходимо обязательно указывать единицу измерения. Если все единицы измерения одинаковы для всех показателей таблицы, они приводятся в заголовке. Единицы измерения должны приводиться в соответствии со стандартами. Числовые величины в таблице надо указывать с одинаковым количеством десятичных знаков. Заголовки колонок таблиц начинаются с большой буквы.

При ссылке в тексте слово «таблица» пишут сокращенно: например, *в табл. 1.2.* В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации необходимо применять сокращенное слово «смотри»: например, *см. табл. 1.2.*

**Ссылки** в тексте курсовой работы на источники информации следует отмечать порядковым номером ссылок, выделенным двумя квадратными скобками. Например: *В работах таких ученых, как Ю.Н. Давыдов, С.А. Кравченко, Н.А. Шматко анализируются общетеоретические и методологические основания концепции Пьера Бурдьё [1-3] или [1; 3; 6].* Цифра указанная в квадратных скобках ссылки соответствует порядковому номеру источника информации в Списке использованных источников. При цитировании одного источника необходимо указывать конкретную страницу [5, с. 223].

Каждая страница основной части курсовой работы должна содержать не менее 1-2 ссылок на первоисточники или литературу (статьи, монографии, справочные издания и т.п.). Каждая цитата должна иметь ссылку на источник информации.

Материал в Списке использованных источников рекомендуется располагать в алфавитном порядке, отдельно в русском и латинском алфавите. Сведения об источниках, занесенных в список, необходимо оформлять в соответствии с требованиями ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (Приложение Д). Напомним, что список литературы должен содержать не менее 15

источников со сроком издания преимущественно за последние 10 лет. Данное требование не распространяется на первоисточники, т.е. работы современных социологов, взгляды которых стали объектом анализа курсовой работы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы и размещаются в порядке появления ссылок в ее тексте.

После списка использованных источников с новой страницы посередине листа располагается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ». Номер страницы, на котором размещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ» отображается в содержании работы.

Далее каждое приложение располагается с новой страницы, причем сами приложения не нумеруются и не отображаются в содержании. В правом верхнем углу с первой большой буквы печатается слово «Приложение» и рядом – большая буква, обозначающая приложение, например, *Приложение А*. Приложение имеет заголовок, напечатанный строчными буквами с первой большой буквы, выравнивание по центру страницы. Приложения последовательно обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. На каждое приложение должна быть ссылка в тексте. Единственное приложение обозначается как Приложение А.

## **9. ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Для оценки качества курсовой работы определяются определенные показатели. Ориентировочные критерии оценивания курсовой работы и распределение баллов по ним приведены в таблице 9.1.

Таблица 9.1

Критерии и основные требования к выполнению курсовой работы

Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Полнота изложения материала и степень раскрытия проблемы	40-37	37-32	32-29
Исследовательские навыки	10-9	9-7	7-4
Аналитические навыки и критическое мышление	20-17	17-13	13-9
Оригинальность выводов и рекомендаций	15-13	13-11	11-8
Соблюдение требований к оформлению	5	5-4	4-3
Защита работы	10-9	8	7
<i>Всего баллов</i>	<i>100-90 (A)</i>	<i>89-75 (B, C)</i>	<i>74-60 (D, E)</i>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

Заведующему кафедрой

---

(наименование кафедры)

---

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Студента \_\_\_\_\_ курса

Очной формы обучения

Группы \_\_\_\_\_

---

(ФИО полностью)**Заявление**

Прошу разрешить мне подготовку курсовой работы по теме: \_\_\_\_\_

---

и назначить научным руководителем \_\_\_\_\_

---

---

(подпись студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Научный руководитель

(подпись)

### Отзыв научного руководителя на курсовую работу

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ года обучения образовательной программы \_\_\_\_\_ на  
тему:

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя
1.	Соответствие содержания курсовой работы теме	
2.	Актуальность темы курсовой работы	
3.	Логичность плана и структуры работы (степень соотношения разделов и параграфов)	
4.	Степень самостоятельности и инициативности студента, умение пользоваться литературой	
5.	Полнота раскрытия содержания темы	
6.	Степень полноты и самостоятельности выводов	
7.	Соответствие оформления работы, в том числе библиографического списка и сносок, стандартам	
8.	Возможность использования полученных результатов на практике и продолжения работы над темой в рамках выпускной квалификационной работы	
9.	Теоретические и прикладные достоинства работы	
10.	Недостатки работы	
11.	Рекомендация научного руководителя («К защите» или «На доработку»)	
12.	Рекомендуемая оценка руководителя Комментарии к оценке:	

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, ученая степень, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ Г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет юриспруденции и социальных технологий  
Кафедра социологии управления

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине «История социальной работы»

по теме: «Социальная работа и социальная помощь: состояние и перспективы  
развития»

Выполнил(ла) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
очной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

*Научный руководитель* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО научного руководителя)

\_\_\_\_\_  
(ученое звание должность)

*К защите допустить  
с оценкой* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)

“ ” 20\_\_ г.

*Защищено с оценкой* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)

“ ” 20\_\_ г.

Донецк

20\_\_

**Примерная структура содержания курсовой работы  
по теме: «Теоретические основы социальной работы с неформальными  
группами»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕФОРМАЛЬНЫМИ МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.....	5
1.1 Определения понятий «неформальная группа» и «неформальное молодежное объединение».....	5
1.2 История возникновения неформальных молодежных объединений.....	12
Выводы по 1 главе .....	17
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР.....	19
2.1 Задачи социальной работы с неформальными молодежными объединениями.....	19
2.2 Специфика социально-педагогической работы с молодежью в современных условиях .....	26
Выводы по 2 главе .....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	35

**Библиографическое описание источника  
в списке использованных документов**

**Книга печатная / текст печатный**

1. Игнатъев, С. В. Эффективность деятельности фирмы : учебник / С. В. Игнатъев, Г. Д. Петров. - Москва : НИУ ВШЭ, 2019. - 526 с. - Текст : непосредственный.
2. Формирование моделей и устойчивого развития фирмы: учебное пособие / сост. Е. Г. Иванов, Т. А. Калашников. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 149 с. - Текст : непосредственный.
3. Калинина, Г. П. Оптимизация численности персонала и оплата труда на фирме / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. - Текст : непосредственный // Экономика фирмы. - 2020. - № 5. – С. 48-57.
4. Ефимов, Г. Д. Стратегический менеджмент 21 века / Г. Д. Ефимов. – Текст : непосредственный // Экономика и менеджмент. – 2019. № 6. – С. 82-106.

**Электронный ресурс**

5. Медведев, М. Ю. Альтернативная экономика. Критический взгляд на современную науку и практику : практическое пособие / М. Ю. Медведев. — Москва : КноРус, 2021. — 159 с.— URL: <https://book.ru/book/936588> (дата обращения: 10.09.2021). — Текст : электронный.
6. Жидченко, В. Д. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебник для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация «магистр») / В. Д. Жидченко, Е. В. Пономаренко, Т. Л. Иванова ; Минобрнауки ДНР, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия. - Донецк : ДОНАУИГС, 2019. - 394 с. – DOI 10.5281/zenodo.3457359. - Текст : электронный.
7. Валаамов, Ю. В. Модели трансформации хозяйственной деятельности фирмы : учебник / Ю. М. Валаамов, С. К. Гришин, Б. А. Макаров ; под общ. ред. М. С. Умарова. - Санкт-Петербург : Спутник, 2020. - 1 CD- ROM. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше), Flash Player, Adobe Reader. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
8. Лаврушин, О. И. Банковское дело: современная система кредитования : учебное пособие / О. И. Лаврушин, О. Н. Афанасьева. — Москва : КноРус, 2021. — 357 с. — (бакалавриат и магистратура). — URL: <https://book.ru/book/938051> (дата обращения: 10.09.2021). — Текст : электронный.
9. Иванилова, С. В. Биржевое дело : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-394-04355-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102271.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Слоботчиков, О. Н. Война и мир в эпоху становления цифровой цивилизации : монография / О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-6045420-4-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111143.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Бахтурина, Т. А. Оценка эффективности инновационной деятельности / Т. А. Бахтурина. - Текст : электронный // Теория и практика инноваций : электронный журнал. - URL: <http://www.tonikos.ru/journal/>. - Дата публикации: 21 апреля 2020.

12. Дуров, К. Л. Стратегия ресурсосбережения на предприятии / К. Л. Дуров. - Текст : электронный // Экономика предприятия. - 2009. - № 4. - С. 26-37. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13481334552> (дата обращения: 29.05.2021). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

13. Романова, Л. И. Эффективность управления ресурсам фирмы : [электронное учебное пособие]. - Москва : 1С, 2020. - 1 CD-ROM : зв., цв - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-9677-2375-9. - Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

14. Хабарова, Н. Н. Стимулирование, рационализаторство и изобретательство / Н. Н. Хабарова. — DOI 10.154715/monitoring.2020.6.09. - Текст : электронный // Экономика XXI века. - 2020. - № 6. - С. 31-35. - URL: <https://wciom.ru/fileadmin/fil/2020/142.pdf> (дата обращения: 11.09.2021).

15. Приоритетные направления и стратегия повышения энергоэффективности хозяйства фирмы. - Текст : электронный // Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики : официальный сайт. - 2020. - URL: <http://mer.govdnr.ru/>(дата обращения: 08.04.2021).

16. Адашева, М. Г. Роль человеческого капитала в развитии фирмы / М. Г. Адашева. - DOI 20.19141/vis.2017.22.3.471. - Текст : электронный Электронные файлы PDF

17. Подгорный, В. В. Планирование и контроль на предприятии : учеб. пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятия» / В. В. Подгорный; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО ВО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия. - Донецк : ДОНАУИГС, 201 - 433 с. - Текст : электронный.

18. История экономики : конспект лекций для обучающихся 1 и 3 курсов образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профили: «Экономика предприятия», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Государственные и муниципальные

финансы» очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра экономики предприятия; сост. Н. П. Боталова. - Донецк : ДОНАУИГС 2019. - 223 с. - Текст : электронный.

19. Религиоведение : учебно-методическое пособие для обучающихся образовательной программы бакалавриата направлений подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.03 «Управление персоналом», 39.03.01 «Социология», 39.03.02 «Социальная работа», 40.03.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра философии и психологии ; сост. И. В. Сабирзянова, И. И. Голос, О. Р. Чугрина, Е. Ю. Микк. - Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2019. - 161 с. - DOI 10.5281/zenodo.3941805. - Текст : электронный.

#### Сайты

20. РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». - Сколково, 2010 - . - URL: <https://rucont.ru> (дата обращения: 06.06.2021). - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

21. Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». - Москва, 1999 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2021). - Текст : электронный.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине  
«История социальной работы»**

- 1) Актуальность направления социальной работы на современном этапе развития Российской Федерации.
- 2) Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).
- 3) Исторические этапы становления социальной работы в России.
- 4) Основные школы социальной работы за рубежом.
- 5) Социально-исторический путь развития теории социальной работы.
- 6) Западная теоретическая парадигма социальной работы.
- 7) Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.
- 8) Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся слоев населения.
- 9) Организационно-правовые основы социальной защиты населения Российской Федерации.
- 10) Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения Российской Федерации.
- 11) Система социальной защиты Российской Федерации: характеристика, содержание.
- 12) Социальная работа как теория и практическая деятельность.
- 13) Сущность и формы социальной работы как профессионального вида социальной деятельности.
- 14) Сущность и формы социальной работы как непрофессионального вида (волонтерского, благотворительного, конфессионального) социальной деятельности.
- 15) Философские парадигмы социальной работы.
- 16) Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
- 17) Общественные и благотворительные организации социальной направленности: правовые основы, формы и методы их деятельности.
- 18) Основные факторы и условия возникновения и развития теории социальной работы в России и за рубежом: общее и основное.
- 19) Концепции теорий социальной работы на рубеже XX–XXI века.
- 20) Социальная работа и социальная помощь: состояние и перспективы развития.

- 21) Нищенство в дореволюционной России: причины, типология и меры борьбы.
- 22) Бедность и нищета как социальный феномен.
- 23) Церковная благотворительность в дореволюционный период в России.
- 24) Монастыри средневековой Руси и их роль в социальной поддержке населения.
- 25) Социальное попечительство военных чинов в дореволюционной России.
- 26) История военных богаделен.
- 27) Лица императорской фамилии в благотворительной деятельности.
- 28) Учреждение и деятельность российского общества Красного креста.
- 29) Становление и развитие женского образования в России.
- 30) Трудовая помощь как средство призрения бедных в дореволюционной России.
- 31) Развитие идей государственной поддержки в период правления Петра I и Екатерины
- 32) Общественное призрение в столичных городах.
- 33) Выдающиеся российские представительницы общественной благотворительности XIX в.
- 34) Дворянская филантропия, ее представители: Н.П.Шереметьев, Румянцев, Ю.С. Нечаев-Мальцев и др.
- 35) Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
- 36) Семья Морозовых в благотворительной и меценатской деятельности.
- 37) Щукины – предприниматели и меценаты России.
- 38) Становление системы социального обеспечения в советский период
- 39) Социальная помощь инвалидам в 20 – 30 гг. в СССР.
- 40) Благотворительность и меценатство в современной России.