

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 01.07.2025 15:53:00  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

24.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.10**

**"Научно-исследовательский семинар"**

**Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа**

**профиль: Социальная работа с различными категориями граждан**

Квалификация

***МАГИСТР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***5 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2025***

Составитель(и):

кандидат психол. наук, доцент

Головлева Елена Викторовна

Рецензент(ы):

кандидат социол. наук,  
Зав.кафедрой

Зырина Ярослава Александровна

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Научно-исследовательский семинар" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа  
профиль: Социальная работа с различными категориями граждан, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 24.04.2025 протокол № 12.

Срок действия программы: 2025-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 22.04.2025 № 10

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук, Зырина Я.А.

(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2029 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

выработка у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации; формирование способности самостоятельно использовать при подготовке и проведении исследований знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам и осваивать новые социологические теории и методы; развитие творческого аналитического мышления в ходе выполнения исследовательских работ; формирование умений и навыков организации и проведения социологических исследований для получения результатов, имеющих научную и практическую значимость.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа

1.3.2. Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" выступает опорой для следующих элементов:

Научно-исследовательская практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки и предоставления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы*

Знать:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | Знает основные понятия и термины, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), применяемыми в социальной работе.                                 |
| <b>Уровень 2</b> | знает принципы и возможности применения современных программных средств обработки информации для научных и практических задач социальной работы.                    |
| <b>Уровень 3</b> | Знает современные тенденции цифровизации социальной сферы и перспективные ИКТ-инструменты для анализа, визуализации и представления данных в научных исследованиях. |

Уметь:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | Умеет использовать офисные программы (текстовые редакторы, таблицы, презентации) для оформления результатов исследования.   |
| <b>Уровень 2</b> | Умеет применять специализированные программные средства (например, SPSS, MAXQDA, NVivo и др.) для анализа количественных и качественных данных.                                       |
| <b>Уровень 3</b> | Умеет интегрировать ИКТ-инструменты в процесс постановки, реализации и интерпретации научного исследования по социальной работе, включая работу с онлайн-платформами и базами данных. |

Владеть:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | Владеть навыками эффективного поиска, сбора и систематизации научной информации с использованием ИКТ.   |
| <b>Уровень 2</b> | Владеть средствами цифровой визуализации и презентации исследовательских результатов, включая инфографику и мультимедийные презентации.                       |
| <b>Уровень 3</b> | Владеть технологиями обработки и представления информации с учетом этических и правовых норм в цифровом научно-исследовательском контексте социальной работы. |

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-6.4: Проводит анализ научных публикаций и вторичных данных по актуальным проблемам в сфере социальной работы*

Знать:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | Знает классификацию научных источников и вторичных данных, их роль и значение в социальном исследовании. |
|------------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 2</b> | Знает методы анализа научных публикаций (реферативный, сравнительный, контент-анализ) и особенности работы с вторичными данными.  |
| <b>Уровень 3</b> | Знает критерии оценки достоверности, научной новизны, релевантности и практической значимости научных источников и вторичной информации по проблемам социальной работы.                     |
| <b>Уметь:</b>    |   |
| <b>Уровень 1</b> | Умеет находить и отбирать научные публикации и вторичные данные по заданной теме с использованием электронных библиотек и научных баз данных.   |
| <b>Уровень 2</b> | Умеет проводить содержательный и критический анализ научных текстов, систематизировать данные и выделять ключевые идеи, подходы и результаты.   |
| <b>Уровень 3</b> | Умеет формулировать на основе анализа публикаций и вторичных данных исследовательскую проблему, выявлять пробелы в знаниях и формировать направления дальнейшего научного поиска.           |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| <b>Уровень 1</b> | Владеть базовыми навыками библиографического описания источников и ведения научного аппарата исследования.  |
| <b>Уровень 2</b> | Владеть инструментами анализа, обобщения и визуализации информации, полученной из вторичных источников (например, таблицы, схемы, аналитические обзоры).                                    |
| <b>Уровень 3</b> | Владеть методами аналитической обработки и интерпретации научной литературы и вторичных данных в контексте подготовки теоретического и эмпирического обоснования собственного исследования. |

***В результате освоения дисциплины "Научно-исследовательский семинар" обучающийся***

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | Современные теоретико-методологические основы научных исследований в социальной работе; основные этапы и логическую структуру научного исследования: от постановки проблемы до интерпретации результатов; актуальные научные подходы, методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных, включая работу с ИКТ и вторичными источниками; этические и правовые нормы, регулирующие проведение исследований в социальной сфере.               |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|            | Формулировать исследовательскую проблему, цель, задачи, гипотезы и объектно-предметную область исследования; планировать, организовывать и проводить научные исследования (фундаментальные и прикладные) в сфере социальной работы; использовать методы анализа научных публикаций и вторичных данных, систематизировать полученную информацию; представлять результаты исследования в различных формах: доклады, статьи, отчёты, презентации. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
|            | Навыками критического мышления и научного анализа при работе с литературой, статистическими и социологическими данными; инструментарием качественных и количественных методов исследования в социальной работе; технологиями научного поиска, обработки информации и подготовки научных текстов в соответствии с академическими стандартами; практикой участия в научных дискуссиях, семинарах и конференциях.                                 |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Научно-исследовательский семинар" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Научно-исследовательский семинар" составляет 5 зачётные единицы, 180 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции       | Литература   | Инте ракт. | Примечание |
|--|----------------|-------|-------------------|--|------------|------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Методический раздел</b>                                       |                |       |                   |  |            |            |
| Тема 1.1 Научное исследование и его характеристики /Лек/                             | 2              | 2     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.2 Л1.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                          | 0          |            |
| Тема 1.1 Научное исследование и его характеристики /Сем зан/                         | 2              | 4     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.1 Научное исследование и его характеристики /Ср/                              | 2              | 6     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.3 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.2 Проблемное поле современных исследований в сфере социологии /Лек/           | 2              | 4     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4                                       | 0          |            |
| Тема 1.2 Проблемное поле современных исследований в сфере социологии /Сем зан/       | 2              | 4     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.2 Проблемное поле современных исследований в сфере социологии /Ср/            | 2              | 6     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.3. Проектирование исследования: обсуждение исследовательских планов /Лек/     | 2              | 4     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4                                       | 0          |            |
| Тема 1.3. Проектирование исследования: обсуждение исследовательских планов /Сем зан/ | 2              | 4     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.3. Проектирование исследования: обсуждение исследовательских планов /Ср/      | 2              | 8     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.4. Формирование предметного поля исследования и гипотезы /Лек/                | 2              | 4     | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4                                       | 0          |            |

|  |   |   |                   |  |   |  |
|--|---|---|-------------------|--|---|--|
|  |   |   |                   |  |   |  |
| Тема 1.4. Формирование предметного поля исследования и гипотезы /Сем зан/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                 | 0 |  |
| Тема 1.4. Формирование предметного поля исследования и гипотезы /Ср/   | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                 | 0 |  |
| Тема 1.5 Разработка программы эмпирической части конкретного социологического исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение /Лек/     | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4   | 0 |  |
| Тема 1.5 Разработка программы эмпирической части конкретного социологического исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение /Сем зан/ | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.5 Разработка программы эмпирической части конкретного социологического исследования, применительно к работе над магистерской диссертацией: организация, подготовка и проведение /Ср/      | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.6 Применение методов социологического анализа в исследовании. /Лек/   | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4   | 0 |  |
| Тема 1.6 Применение методов социологического анализа в исследовании. /Сем зан/   | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                           | 0 |  |
| Тема 1.6 Применение методов социологического анализа в исследовании. /Ср/  | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                           | 0 |  |
| Тема 1.7 Особенности работы с научными источниками /Лек/   | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4   | 0 |  |
| Тема 1.7 Особенности работы с научными источниками /Сем зан/   | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                 | 0 |  |
| Тема 1.7 Особенности работы с научными источниками /Ср/  | 2 | 3 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1  | 0 |  |

|  |   |   |                   |   |   |  |
|--|---|---|-------------------|---|---|--|
|  |   |   |                   | Л2.2 Л2.4<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4                     |   |  |
| Тема 1.8 Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных /Лек/                             | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4                                  | 0 |  |
| Тема 1.8 Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных /Сем зан/                         | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 1.8 Библиографические правила оформления текстов. Правила работы с каталогами и базами данных /Ср/                              | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 1.9 Особенности выборки в качественных социологических исследованиях /Лек/  | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4                                  | 0 |  |
| Тема 1.9 Особенности выборки в качественных социологических исследованиях /Сем зан/  | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.9 Особенности выборки в качественных социологических исследованиях /Ср/   | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.10 Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных /Сем зан/   | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.10 Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных /Ср/  | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.3 Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Раздел 2 Редакторский раздел</b>  |   |   |                   |   |   |  |
| Тема 2.1 Основные виды академических работ. Правила подготовки и написания. Правила структурирования академических текстов /Сем зан/ | 2 | 4 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |
| Тема 2.1 Основные виды академических работ. Правила подготовки и написания. Правила структурирования академических текстов /Ср/      | 2 | 8 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4      | 0 |  |

|   |   |   |                   |                                    |   |  |
|---|---|---|-------------------|------------------------------------|---|--|
| Тема 2.2. Презентация результатов социологического исследования /Сем зан/ | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.2. Презентация результатов социологического исследования /Ср/      | 2 | 8 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.3. Правила подготовки и организации выступления /Сем зан/          | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.3. Правила подготовки и организации выступления /Ср/               | 2 | 6 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Л1.1<br>Л1.4Л2.5<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.3. Правила подготовки и организации выступления /Конс/             | 2 | 2 | ОПК-1.2<br>ПК-6.4 | Э1 Э2 Э3<br>Э4                     | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|                             |   |                                 |                               |  |  |   |   |                                     |
|-----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|
| Вид технологии и/или метода | Традиционные образовательные технологии | Технология проблемного обучения | Технология игрового обучения* | Технология проведения учебной дискуссии* | Технология индивидуализированного обучения | Технология объяснительно-иллюстративного обучения | Технология бально-рейтингового контроля | Технологии мультимедийного обучения |
|-----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

| 1. Основная литература |                                 |  |  |
|------------------------|---------------------------------|--|--|
|                        | Авторы,                         | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л1.1                   | Е. В. Головлева                 | Рабочая тетрадь магистра : учебное пособие (63 с.)   | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2017   |
| Л1.2                   | С. Ю. Махов                     | Методы научных исследований: учебно-методическое пособие (164 с.)  | Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019                 |
| Л1.3                   | Карлик, А. Е. [и др.]           | Методология и организация написания научно-квалификационной работы (Диссертации): учебное пособие (130 с.) | Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет , 2020 |
| Л1.4                   | Савоскина, Е. В.                | Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие (89 с.)                              | Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018              |
| Л1.5                   | Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. | Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)   | Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет,                       |

|  | Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год                                   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | 2020  |
| <b>2. Дополнительная литература</b>  |   |   |   |
|  | Авторы,   | Заглавие  | Издательство, год                                   |
| Л2.1   | Гаврилов, Н. И.                                       | Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)  | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009                            |
| Л2.2   | Клименко, И. С.                                       | Методология системного исследования : учебное пособие (273 с.)  | Саратов : Вузовское образование, 2020               |
| Л2.3   | Тонышева Л. Л.,<br>Кузьмина Н. Л.,<br>Чейметова В. А. | Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие (204 с.) | Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019 |
| Л2.4   | Воробьев, А. А.,<br>Шадрина, Н. Ю.                    | Основы научных исследований: учебное пособие (37 с.)  | Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022                       |
| Л2.5   | Зайцева, И. С.  | Основы научных исследований: учебное пособие (96 с.)  | Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022        |
| <b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |   |
| Э1   | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                       |   |
| Э2   | ЭБС «ЛАНЬ»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |   |
| Э3   | ЭБС «ЗНАНИУМ»   | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>   |   |
| Э4   | ЭБС «SOCHUM»  | <a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>   |   |
| <b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:   |   |   |   |
| - Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)   |   |   |   |
| - 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)   |   |   |   |
| - AIMP (лицензия LGPL v.2.1)   |   |   |   |
| - STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)   |   |   |   |
| - GIMP (лицензия GNU General Public License)- Inkscape (лицензия GNU General Public License)   |   |   |   |
| <b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |   |   |
| 1. Гарант — справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>  |   |   |   |
| 2. Официальный сайт База социологических данных ВЦИОМ ( <a href="https://wciom.ru/database/">https://wciom.ru/database/</a> )  |   |   |   |
| <b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>   |   |   |   |
| Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:  |   |   |   |
| рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель. |   |   |   |

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень теоретических вопросов:

1. Анализ документов как метод сбора информации в социологическом исследовании.
2. Классический анализ и контент-анализ.
3. Виды анализа данных в эмпирической социологии.
4. Выбор методов сбора эмпирической информации.
5. Генеральная совокупность, выборочная совокупность, основа выборки и репрезентативность.
6. Количественные методы сбора первичной социологической информации.
7. Логика научного вывода в эмпирической социологии.
8. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез исследования.
9. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
10. Опросные методы социологии.
11. Организационно-технический план социологического исследования.
12. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.

13. Основные методы сбора эмпирической информации. Преимущества и недостатки.
14. Основные предпосылки применения выборочного метода в социологии.
15. Основные элементы программы ЭСИ и их взаимосвязь (нормативные требования к написанию).
16. Парадигмы социологии и парадигмы измерения.
17. Подходы к построению шкал. Методы равных интервалов. Основные этапы построения шкал.
18. Понятие о регрессионном и факторном анализе как методах обработки в социологическом исследовании.
19. Понятие случайной и целенаправленной выборки.
20. Понятие социального факта. Взаимосвязь с проблемной ситуацией и исследовательской проблемой.
21. Построение шкал методом экспертных оценок. Шкала Терстоуна.
22. Правила построения анкет.
23. Предварительный системный анализ объекта.
24. Принципиальный (стратегический) план ЭСИ.
25. Проблема качества социологического измерения (валидность и надежность).
26. Проблемы интерпретации данных в количественной и качественной методологии.
27. Проблемы надежности измерения.
28. Программа обработки социологической информации в ЭСИ,
29. Простая вероятностная выборка.
30. Процедуры интерпретации операционализации основных понятий.
31. Роль математических моделей в анализе и обобщении результатов социологических исследований.
32. Сетевой график, подбор и подготовка исполнителей.
33. Системный и деятельностный принципы написания программы ЭСИ.
34. Соотношение качественной и количественной методологии.
35. Способы построения индексов и понятие о методах многомерного анализа.
36. Способы проверки гипотез.

#### Примерные практические задания

1. Определите тип исследования в рамках магистерской диссертации.
2. Составьте план своего исследования.
3. Подготовьте тезаурус вашего исследования в рамках темы магистерской диссертации.
4. Сформулируйте тему Вашего эмпирического исследования, дайте обоснование сделанного выбора.
5. Изложите условия выбора конкретных методов сбора социологической информации. От чего зависит этот выбор? Какие методы сбора информации Вы намерены использовать в своем исследовании?
6. Обоснуйте возможность применения выборочного метода в прикладном социологическом исследовании. На основании каких методологических и математических принципов строится его использование?
7. Подберите конкретные исследовательские ситуации, в которых правомерно использование качественных методов интервьюирования.
8. Опишите содержание процедур и технику реализации метода анализа документов, которые использует модератор в ходе исследования.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Перечень тем рефератов

1. Междисциплинарное понимание термина «конфликт».
2. Социальный конфликт как предмет количественного социологического исследования.
3. Методологическая роль теории в количественном социологическом исследовании.
4. Виды количественных социологических исследований.
5. Выборка в количественном социологическом исследовании.
6. Методика, техника и процедура количественного социологического исследования.
7. Анализ документов в исследовании конкретных социальных конфликтов.
8. Метод наблюдения в исследовании конкретных социальных конфликтов.
9. Применение метод опроса в исследовании конкретных социальных конфликтов.
10. Метод анкетирования населения в изучении социальной напряженности в локальных социумах.
11. Метод интервьюирования в исследовании конкретных социальных конфликтов.
12. Метод экспертных оценок в исследовании конкретных социальных конфликтов.
13. Использование социометрии в исследовании конкретных социальных конфликтов.
14. Анализ и обработка данных в исследовании конкретных социальных конфликтов.
15. Обобщение данных и представление результатов анализа конкретных социальных конфликтов.
16. Адаптация сельской молодежи к условиям жизни в современном городе (по результатам социологического исследования).
17. Уровень конфликтности населения Алтайского края в современных условиях (по результатам социологического исследования).
18. Факторы распространения межнациональной конфликтности среди студентов (по результатам социологического исследования).

19. Роль толерантности в профилактике конфликтности в студенческой среде (по результатам социологического исследования).
20. Конфликтогенные последствия пенсионной реформы (по результатам социологического исследования).
21. Причины конфликтов в полиэтничном трудовом коллективе (по результатам социологического исследования).
22. Социальный портрет иностранного мигранта в массовом сознании населения Алтайского края (по результатам социологического исследования).
23. Социальная адаптация иностранных студентов в российском ВУЗе (по результатам социологического исследования).
24. Уровень межнациональной напряженности в Алтайском крае (по результатам социологического исследования).
25. Отношения населения г. Барнаула к трудовым мигрантам (по результатам социологического исследования).
26. Конфликты в полиэтничных трудовых коллективах (по результатам социологического исследования).
27. Особенности проявления толерантности студентов г. Барнаула к этническим меньшинствам (по результатам социологического исследования).
28. Формы протестной активности современной молодежи (по результатам социологического исследования).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Научно-исследовательский семинар" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Научно-исследовательский семинар" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Рабочая тетрадь. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала

Доклад, сообщение. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с правилами организации учебного процесса на основе зачетных единиц и оценивания качества успешности усвоения изучаемых дисциплин с использованием БРС; условиями изучения учебной дисциплины, видами 5 учебных заданий и контроля, критериями и процедурами оценивания знаний по дисциплине, программой итогового испытания (не позднее 2-ой недели семестра);

- 2) студент имеет право на получение информации о своем текущем рейтинге; результатах каждого контрольного мероприятия; результатах текущей и промежуточной аттестации; итоговых результатах текущего контроля за семестр и учебный год;
- 3) дисциплина считается освоенной студентом при накоплении им необходимого количества баллов по результатам выполнения различных видов учебной работы (включая самостоятельную) в сроки, установленные преподавателем и графиком учебного процесса.

#### Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

#### Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

#### Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

#### Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

#### Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по

учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

#### Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.