

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 16:52:23
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Правовые системы зарубежных стран

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Организационно-правовое регулирование международного бизнеса

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора–2026
Донецк

Автор-составитель РПД:

Кулешова Лариса Васильевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности

Заведующий кафедрой:

Беганская Ирина Юрьевна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Правовые системы зарубежных стран одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 12 от «10» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Правовые системы зарубежных стран обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
С/01.7 Организация работ по внешнеэкономической деятельности; 08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. N 409н.	ПК-2	Способен организовывать работу по внешнеэкономической деятельности	ПК-2.12:	Способен к планированию и согласованию условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	<u>ПК-2.12. 3-1 Знает нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность</u>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з. е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 43 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 47 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.10 Правовые системы зарубежных стран реализуется во 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

Антикризисное управление и банкротство в международном бизнесе

Стратегическое планирование и бизнес-план

Управленческая экономика

Нормативно-правовое сопровождение государственных тендерных закупок

3.1.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак. час	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа						
		ВСЕГО	Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контр ол ь	СРкр	СРэк	СР
		Л		ВЛ		ЛР	ПЗ							
Раздел 1. Теоретические основы классификации правовых систем														
Тема 1	Понятие, структура и предпосылки формирования правовой системы	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Доклад
Тема 2	Типология правовых семей: критерии и современные подходы	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Тестирование

Тема 3	Роль религии и традиций в формировании правовых систем	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Доклад,
Тема 4	Конвергенция и гармонизация правовых систем в условиях глобализации	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Контрольное задание
Раздел 2. Характеристика основных правовых семей мира														
Тема 5	Англосаксонская правовая семья (общее право)	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад
Тема 6	Романо-германская правовая семья (континентальное право)	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Тестирование
Тема 7	Религиозные и традиционные правовые семьи (мусульманское, индусское, обычное право)	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Контрольное задание
Тема 8	Правовая система Российской Федерации и межкультурный правовой диалог	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, Доклад, Тестирование
	Промежуточная аттестация	4												экзамен
Итого		108	8			8				4		18	88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Тема 1.1. Понятие, структура и предпосылки формирования правовой системы ПК-2.12

Понятие правовой системы, её элементы (нормы, институты, правовая культура, правосознание), факторы формирования правовой системы (исторические, культурные, экономические, политические), соотношение национальной и международной правовых систем, цифровая трансформация правовых систем.

Тема 1.2. Типология правовых семей: критерии и современные подходы ПК-2.12

Понятие правовой семьи, основные критерии классификации (источник права, структура права, роль судебного прецедента, юридическая техника), типологии правовых систем (Р. Давид, К. Цвайгерт, Х. Кётц), современные подходы к классификации, смешанные (гибридные) правовые системы, правовой плюрализм.

Тема 1.3. Роль религии и традиций в формировании правовых систем ПК-2.12

Влияние религиозных норм на правовые системы (ислам, индуизм, иудаизм, каноническое право), соотношение религиозного и светского права, традиционные правовые системы (обычное право Африки, обычное право коренных народов), правовая аккультурация и взаимодействие правовых традиций.

Тема 1.4. Конвергенция и гармонизация правовых систем в условиях глобализации ПК-2.12

Понятие конвергенции правовых систем, факторы сближения (международная торговля, глобализация, цифровизация), гармонизация и унификация права, влияние международных договоров и наднациональных организаций (ЕС, ООН, ВТО), примеры смешанных юрисдикций, перспективы формирования глобального права.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ МИРА

Тема 2.1. Англосаксонская правовая семья (общее право) ПК-2.12

История формирования (Англия, США), источники права (судебный прецедент, статутное право), структура общего права, правовая система Великобритании и США, особенности правовых систем Канады, Австралии, Индии, современные тенденции развития.

Тема 2.2. Романо-германская правовая семья (континентальное право) ПК-2.12

История формирования (римское право, рецепция, кодификации), источники права (закон, кодекс, подзаконные акты), роль судебного прецедента в континентальном праве, структура права (публичное и частное), правовые системы Германии, Франции, Италии, Испании, современные тенденции развития (европеизация права).

Тема 2.3. Религиозные и традиционные правовые семьи (мусульманское, индуское, обычное право) ПК-2.12

Мусульманское право (шариат, фикх, источники: Коран, Сунна, иджма, кияс), правовые системы Саудовской Аравии, Ирана, ОАЭ; индуское право (дхармашастры,

обычаи, кастовые нормы); обычное право Африки (традиционные суды, обычаи, роль старейшин); взаимодействие религиозного и светского права в современных государствах, правовой плюрализм.

Тема 2.4. Правовая система Российской Федерации и межкультурный правовой диалог ПК-2.12

Место правовой системы РФ в типологии правовых семей (романо-германская основа с элементами других систем), источники права РФ, особенности правовой системы после конституционной реформы, правовая система стран СНГ и их соотношение с российской, межкультурный правовой диалог: взаимодействие с правовыми системами стран Европы, Азии и Востока, влияние международного права и прав человека на национальное законодательство.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 Правовые системы зарубежных стран входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

3.2. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

3.3. *Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка (ст.1+ст.2/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию (ст.1+ст.2/2)
1	2	3	4
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 Правовое обеспечение стандартизации и сертификации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контролю знаний по разделам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КЗР
	О	ТЗ	КЗ	Д	
Р.1Т-1.1.	5			5	5
Р.1. Т-1.2.	5	5		5	
Р.1. Т-1.3.	5			5	
Р.1. Т-1.4	5		5		
Р.2.Т-2.1	5			5	5
Р.2.Т-2.2	5	5			
Р.2.Т-2.3	5		5		
Р.2.Т-2.4	5	5		5	
Итого: 100 б	40	15	10	25	10

О – опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные задания по разделу.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Тема 1.1. Понятие, структура и предпосылки формирования правовой системы ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение понятию «правовая система». Какие основные элементы включает структура правовой системы?

Вопрос 2. Какие факторы (предпосылки) влияют на формирование правовой системы страны? Назовите не менее четырёх.

Вопрос 3. В чём разница между понятиями «правовая система» и «система права»?

Вопрос 4. Как национальная и международная правовые системы соотносятся между собой? Приведите пример.

Вопрос 5. Как цифровая трансформация влияет на формирование и развитие правовых систем в современном мире?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Правовая система: понятие, структура, факторы формирования и современные тенденции развития». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Понятие и элементы правовой системы: нормативный, институциональный, идеологический и культурный компоненты.
2. Факторы формирования правовой системы: исторические, культурные, экономические, политические и религиозные предпосылки.
3. Соотношение национальной и международной правовых систем: взаимодействие, имплементация и коллизии.
4. Правовая система и система права: разграничение понятий и подходы в юридической науке.
5. Влияние цифровой трансформации на формирование и развитие современных правовых систем (электронное правосудие, цифровые права, регулирование искусственного интеллекта).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки,

		уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оформление	1	Соответствует рекомендациям (титул, содержание, список литературы)
Итого максимально:	5	

Тема 1.2. Типология правовых семей: критерии и современные подходы ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое правовая семья? Какие основные критерии используются для классификации правовых систем в правовые семьи?

Вопрос 2. Какие основные правовые семьи выделяет в своей классификации французский учёный Рене Давид?

Вопрос 3. В чём различие между классификациями правовых семей Р. Давида и К. Цвайгерта / Х. Кётца?

Вопрос 4. Что такое «смешанные (гибридные) правовые системы»? Приведите примеры стран с такими системами.

Вопрос 5. Что означает понятие «правовой плюрализм» и как оно влияет на современную типологию правовых семей?.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Типология правовых семей: классические и современные подходы к классификации правовых систем». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Понятие правовой семьи и основные критерии классификации правовых систем (источники права, структура права, юридическая техника, идеологические факторы).
2. Классификация правовых семей Рене Давида: романо-германская, англосаксонская, социалистическая, религиозная и традиционная семьи.
3. «Стиль права» как основа классификации К. Цвайгерта и Х. Кётца: сравнительный анализ подходов к типологии.
4. Смешанные (гибридные) правовые системы: понятие, примеры (Шотландия, Квебек, ЮАР, Израиль) и их место в типологии.
5. Современные тенденции развития типологии правовых семей: правовой плюрализм, конвергенция правовых систем, влияние глобализации и цифровизации.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оформление	1	Соответствует рекомендациям (титул, содержание, список литературы)
Итого максимально:	5	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным критерием классификации правовых систем в правовые семьи по Р. Давиду?

- а) экономическое развитие страны
- б) идеологический фактор и техника (источники права, структура, юридическая терминология)
- в) форма государственного правления
- г) уровень преступности

Какая правовая семья, по классификации Р. Давида, включает правовые системы скандинавских стран (Швеция, Норвегия, Дания)?

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) скандинавская (североевропейская) как подгруппа романо-германской
- г) религиозная

Какой учёный предложил классификацию правовых семей на основе «стиля права» (историческое происхождение, источники, методология)?

- а) Рене Давид
- б) Конрад Цвайгерт и Хайн Кётц
- в) Гуго Гроций
- г) Монтескье

Что из перечисленного является характерной чертой романо-германской правовой семьи?

- а) судебный прецедент как основной источник права
- б) кодифицированные законы (кодексы) как основной источник права
- в) доктрина как единственный источник права
- г) религиозные нормы как основной источник права

Какая правовая семья характеризуется тем, что основным источником права является судебный прецедент?

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) мусульманская
- г) социалистическая

Что такое «смешанная (гибридная) правовая система»?

- а) правовая система, основанная только на обычаях
- б) правовая система, сочетающая элементы двух или более правовых семей
- в) правовая система, полностью кодифицированная
- г) правовая система, основанная только на религиозных нормах

Какая из перечисленных стран является примером смешанной правовой системы?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Шотландия (сочетание общего права и континентального права)
- г) Саудовская Аравия

Что означает понятие «правовой плюрализм»?

- а) существование единой правовой системы на всей территории государства
- б) сосуществование нескольких правовых систем (государственного права, обычного права, религиозного права) в одном обществе
- в) отсутствие правовых норм в обществе
- г) господство только судебного прецедента

Какой подход к типологии правовых систем выделяет такие семьи как: романо-германская, англосаксонская, социалистическая, религиозная, традиционная?

- а) подход Р. Давида
- б) подход К. Цвайгерта и Х. Кётца
- в) марксистский подход
- г) социологический подход

Что из перечисленного является критерием классификации правовых систем в подходе К. Цвайгерта и Х. Кётца («стиль права»)?

- а) только источники права
- б) историческое происхождение, способ мышления юристов, источники права, идеологические факторы
- в) только форма государственного устройства
- г) только уровень экономического развития

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия
5	90–100% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое и системное познание в освоенном материале, свободно ориентируется в теме, способен применять знания в нестандартных ситуациях.
4	75–89% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует полное познание в освоенном материале, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.
3	60–74% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень познания, материал освоен полностью, без существенных ошибок, но испытывает затруднения при применении знаний на практике.
2	50–59% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях, допускает грубые ошибки.
1	30–49% правильных ответов. Обучающимся материал освоен частично, знания фрагментарны, более половины ответов неверны.
0	Менее 30% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня, отсутствует понимание основных понятий и принципов.

* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 1.3. Роль религии и традиций в формировании правовых систем ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Как религия влияет на формирование правовых систем? Приведите примеры стран, где религиозные нормы являются основным источником права.

Вопрос 2. Каковы основные источники мусульманского права (шариата)? Назовите не менее трёх.

Вопрос 3. В чём разница между светским правом и религиозным правом? Как они соотносятся в современных государствах?

Вопрос 4. Что такое традиционные (обычные) правовые системы? В каких регионах мира они сохраняют своё значение?

Вопрос 5. Что означает понятие «правовая аккультурация»? Приведите пример взаимодействия различных правовых традиций.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Влияние религии и традиций на формирование и развитие правовых систем: история и современность». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Религия как источник права: основные религиозно-правовые семьи (мусульманское, каноническое, индуское, иудейское право).
2. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма, кияс и их роль в правовых системах исламских государств.
3. Соотношение светского и религиозного права в современных государствах: модели интеграции и конфликты (на примере Ирана, Саудовской Аравии, Турции, Израиля).
4. Традиционные (обычные) правовые системы Африки и других регионов: обычаи, роль старейшин, взаимодействие с государственным правом.
5. Правовая аккультурация и взаимодействие правовых традиций: примеры смешанных юрисдикций и влияние колониализма на правовые системы Азии, Африки и Латинской Америки.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и

серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оформление	1	Соответствует рекомендациям (титул, содержание, список литературы)
Итого максимально:	5	

Тема 1.4. Конвергенция и гармонизация правовых систем в условиях глобализации ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое конвергенция правовых систем? Какие факторы способствуют сближению правовых систем в современном мире?

Вопрос 2. В чём разница между гармонизацией и унификацией права? Приведите примеры.

Вопрос 3. Как международные договоры и наднациональные организации (Европейский Союз, ООН, ВТО) влияют на сближение национальных правовых систем?

Вопрос 4. Что такое «смешанные (гибридные) юрисдикции»? Приведите не менее двух примеров стран с гибридными правовыми системами.

Вопрос 5. Каковы основные перспективы и пределы глобальной гармонизации права? Возможно ли формирование единого глобального права?.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для

	оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Контрольные задания

Задание 1.

Заполните таблицу, указав основные механизмы гармонизации и унификации правовых систем.

Механизм	Сущность	Примеры	Организации / документы
Международные договоры			
Законы			
Судебный прецедент (транснациональный)			
Гармонизация через наднациональные организации			
Унификация на уровне региональных объединений			

Задание 2

Ситуация для анализа

Германский суд рассматривает спор между немецкой компанией и польским поставщиком по контракту купли-продажи оборудования. Стороны не указали в контракте, право какой страны подлежит применению. Германский судья, в отличие от своего французского коллеги, который в аналогичном деле руководствовался торговыми обычаями, применил положения Венской конвенции 1980 года о договорах международной купли-продажи товаров. Выяснилось, что Германия и Польша являются участниками этой конвенции. Судья также учёл решение Суда Европейского Союза по аналогичному делу.

Вопросы для анализа:

Какие механизмы гармонизации права проявились в данной ситуации (международный договор, наднациональная судебная практика)?

Почему германский и французский судьи могли применить разные подходы в схожих делах? О чём это говорит о пределах гармонизации?

Как решение Суда Европейского Союза влияет на унификацию правовых подходов в странах-членах?

Задание 3.

Ситуация для анализа

Пользователь из Франции приобрёл цифровой контент (игру) у американской компании, зарегистрированной в Ирландии, через платформу, расположенную в Люксембурге. При скачивании игры на его компьютер в Германии (он находился в командировке) произошла утечка персональных данных. Какая страна обладает юрисдикцией? Пользователь подал иск в суд Франции, ссылаясь на GDPR (Общий регламент о защите данных ЕС). Американская компания утверждает, что должна применяться юрисдикция США. Судьи в разных странах приходят к разным решениям из-за отсутствия единого международного договора о цифровой юрисдикции.

Вопросы для анализа:

Какие проблемы гармонизации права возникают в сфере цифровой экономики и трансграничных интернет-отношений?

Как GDPR (Общий регламент о защите данных ЕС) является примером экстерриториального действия регионального права?

Какие международные инициативы могли бы способствовать унификации правил юрисдикции в интернете??

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно и правильно выполняет задание (отвечает на вопросы, решает задачу, заполняет таблицу), демонстрирует глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; оформление работы соответствует требованиям, отсутствуют ошибки и недочёты.
4	Обучающийся выполняет задание в полном объёме, но допускает 1–2 ошибки или неточности, которые самостоятельно исправляет; оформление работы соответствует требованиям, допускаются незначительные недочёты в последовательности и оформлении.
3	Обучающийся выполняет задание не менее чем на 75%, допускает 3–4 ошибки, которые может исправить с помощью преподавателя; излагает материал неполно, но основные положения темы понимает; оформление работы имеет существенные недостатки.
2	Обучающийся выполняет задание не менее чем на 60%, допускает грубые ошибки, не может обосновать свои суждения; материал изложен непоследовательно, оформление работы выполнено небрежно.
1	Обучающийся выполняет задание не менее чем на 40%, допускает множественные грубые ошибки, искажающие смысл; работа выполнена не самостоятельно (списана).
0	Обучающийся выполняет задание менее чем на 40%, либо не приступал к выполнению задания.

0* - в журнал академической группы не выставляется

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ МИРА

Тема 2.1. Англосаксонская правовая семья (общее право) ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы исторические предпосылки формирования англосаксонской правовой семьи? Назовите основные этапы её развития.

Вопрос 2. Что является основным источником права в системе общего права?

Вопрос 3. Какие виды прецедентов выделяют в англосаксонской правовой системе? Какова иерархия судебных решений?

Вопрос 4. В чём разница между правом справедливости? Как эти две ветви англосаксонского права соотносятся между собой?

Вопрос 5. Каковы особенности правовых систем США, Канады, Австралии и Индии по сравнению с классической английской моделью общего права?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Англосаксонская правовая семья: история формирования, источники права и современные особенности». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. История формирования англосаксонской правовой семьи: от нормандского завоевания до современности.

2. Судебный прецедент как основной источник права и иерархия судов.

3. Право справедливости: история возникновения, различия и взаимодействие.

4. Особенности правовых систем стран общего права: сравнительный анализ Великобритании, США, Канады, Австралии и Индии.

5. Современные тенденции развития англосаксонской правовой семьи: статутное право, влияние международного права и цифровизация судопроизводства.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оформление	1	Соответствует рекомендациям (титул, содержание, список литературы)
Итого максимально:	5	

Тема 2.2. Романо-германская правовая семья (континентальное право) ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы исторические предпосылки формирования романо-германской правовой семьи? Назовите основные этапы её развития.

Вопрос 2. Что является основным источником права в романо-германской правовой семье? Какую роль играет судебный прецедент?

Вопрос 3. В чём заключается значение римского права для формирования романо-германской правовой семьи? Что такое «рецепция римского права»?

Вопрос 4. Какие основные отрасли права выделяются в структуре романо-германского права (публичное и частное право)? Приведите примеры.

Вопрос 5. Каковы особенности правовых систем Германии, Франции, Италии и Испании как представителей романо-германской правовой семьи?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой источник права является основным в романо-германской правовой семье?

- а) судебный прецедент
- б) нормативно-правовой акт (закон, кодекс)
- в) религиозные нормы
- г) правовой обычай

Какую роль играет судебный прецедент в романо-германской правовой семье?

- а) является основным источником права
- б) имеет вспомогательное значение, суды не обязаны строго следовать предыдущим решениям
- в) полностью запрещён
- г) является единственным источником права

Какое значение для бизнеса имеет кодифицированное законодательство в странах

романо-германской правовой семьи?

- а) правовая система менее предсказуема для предпринимателей
- б) предприниматели могут заранее знать обязательные требования, что снижает правовые риски
- в) отсутствие чётких правовых норм затрудняет ведение бизнеса
- г) законы не применяются на практике

В какой из стран романо-германской правовой семьи действует Торговый кодекс, регулирующий коммерческую деятельность отдельно от гражданского законодательства?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия
- г) все перечисленные

Как рецепция римского права повлияла на современное коммерческое законодательство в странах романо-германской семьи?

- а) не оказала никакого влияния
- б) заложила основы договорного права, обязательств и защиты собственности
- в) привела к полному запрету частной собственности
- г) заменила все национальные законы римскими

Что из перечисленного является преимуществом романо-германской правовой системы для иностранных инвесторов?

- а) отсутствие письменных законов
- б) предсказуемость и стабильность законодательства
- в) судебные прецеденты имеют обратную силу
- г) отсутствие защиты прав собственности

Как в странах романо-германской семьи регулируются договорные отношения между предпринимателями?

- а) только на основе обычаев делового оборота
- б) на основе гражданских и торговых кодексов, а также свободы договора
- в) только на основе религиозных норм
- г) договоры не имеют юридической силы

В какой стране романо-германской правовой семьи действует система административной юстиции (отдельные суды для споров с государством), что важно для бизнеса при оспаривании решений госорганов?

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) США
- г) Канада

Что из перечисленного является недостатком романо-германской правовой системы для бизнеса по сравнению с англосаксонской?

- а) законы слишком абстрактны и могут отставать от быстро меняющихся коммерческих практик
- б) отсутствие каких-либо законов
- в) суды не имеют права толковать законы
- г) полное отсутствие защиты интеллектуальной собственности

Как регулируется ответственность за нарушение договора в странах романо-

германской семьи?

- а) только на основе судебного прецедента
- б) на основе норм гражданского кодекса, которые детально прописывают последствия нарушения
- в) ответственность не предусмотрена
- г) только на основе религиозных норм

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия
5	90–100% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое и системное познание в освоенном материале, свободно ориентируется в теме, способен применять знания в нестандартных ситуациях.
4	75–89% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует полное познание в освоенном материале, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.
3	60–74% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень познания, материал освоен полностью, без существенных ошибок, но испытывает затруднения при применении знаний на практике.
2	50–59% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях, допускает грубые ошибки.
1	30–49% правильных ответов. Обучающимся материал освоен частично, знания фрагментарны, более половины ответов неверны.
0	Менее 30% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня, отсутствует понимание основных понятий и принципов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 2.3. Религиозные и традиционные правовые семьи (мусульманское, индусское, обычное право) ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные источники мусульманского права (шариата)? Назовите не менее трёх.

Вопрос 2. В чём разница между шариатом и фикхом? Как они соотносятся в правовой системе исламских государств?

Вопрос 3. Каковы особенности индусского права? Как кастовая система влияет на правовое регулирование в Индии?

Вопрос 4. Что такое обычное (традиционное) право? В каких регионах мира оно сохраняет своё значение и как взаимодействует с государственным правом?

Вопрос 5. Как мусульманское право регулирует коммерческие отношения (запрет рибха – ростовщичество, требования к договорам)?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Контрольные задания:

Задание 1.

Заполните таблицу, указав основные характеристики религиозных и традиционных правовых семей.

Правовая семья	Основные источники права	География распространения	Особенности правового регулирования	Влияние на бизнес
Мусульманское право (шариат)				
Индуское право				
Обычное (традиционное) право				

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой правовой семьи.

Задание 2.

Ситуация для анализа

Международный банк из Великобритании открывает филиал в Дубае (ОАЭ) и планирует предоставлять кредиты местным предпринимателям. Однако в мусульманском праве существует запрет на риба (ростовщичество) – взимание процентов по кредитам. Банк разрабатывает альтернативные финансовые продукты: мурабаха (торговая сделка с рассрочкой), иджара (финансовый лизинг) и мушарака (долевое финансирование). Местные клиенты требуют, чтобы все договоры соответствовали шариату, а банк получил сертификат шариатского соответствия. Европейский менеджер банка считает, что это излишние формальности.

Вопросы для анализа:

Почему европейский банк не может просто предложить обычный процентный кредит в ОАЭ? Какие правовые риски возникают?

В чём суть альтернативных инструментов исламского финансирования (мурабаха, иджара, мушарака)? Как они позволяют обойти запрет на проценты?

Какую роль играет шариатский совет в бизнесе исламских финансовых институтов? Почему сертификат шариатского соответствия важен для клиентов?

Задание 3.

Ситуация для анализа

Международная IT-компания открывает офис в Бангалоре (Индия). В команду нанимают сотрудников из разных каст, включая далитов (бывшие «неприкасаемые»). Руководитель-европеец предлагает всем одинаковый график работы и возможность обедать в одной столовой. Некоторые сотрудники из высших каст отказываются обедать с далитами, ссылаясь на религиозно-кастовые традиции. Возникают конфликты, часть сотрудников увольняется. Юрист объясняет: формально индийское законодательство запрещает кастовую дискриминацию (ст. 17 Конституции Индии), но традиции сохраняются, особенно в неформальных отношениях.

Вопросы для анализа:

Как кастовая система (наследие индусского права) влияет на трудовые отношения в современной Индии?

Какие противоречия возникают между формальным законодательством (запрет дискриминации) и неформальными традициями?

Как международной компании следует выстроить политику, чтобы соблюсти и индийские законы, и уважение к культурным особенностям, не допуская дискриминации?

Задание 4

Ситуация для анализа

Иностранная горнодобывающая компания получила лицензию от правительства Ганы на разработку месторождения золота. Однако местные общины, руководствующиеся обычным правом (власть вождей, коллективная земельная собственность), заявляют, что земля принадлежит им, и требуют компенсации. Вождь племени угрожает заблокировать дороги к месторождению. Компания считает, что лицензия правительства достаточно. В суде Ганы стороны спорят о применимом праве: государственные законы- обычное право.

Вопросы для анализа:

Как в странах Африки происходит взаимодействие государственного права и обычного права (двойственный правовой режим)?

Какие риски несёт иностранная компания, игнорирующая обычное право при получении лицензии от центрального правительства?

Как компании следовало бы вести переговоры с местными общинами и вождями для предотвращения конфликта?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно и правильно выполняет задание (отвечает на вопросы, решает задачу, заполняет таблицу), демонстрирует глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; оформление работы соответствует требованиям, отсутствуют ошибки и недочёты.
4	Обучающийся выполняет задание в полном объёме, но допускает 1–2 ошибки или неточности, которые самостоятельно исправляет; оформление работы соответствует требованиям, допускаются незначительные недочёты в последовательности и оформлении.
3	Обучающийся выполняет задание не менее чем на 75%, допускает 3–4 ошибки,

	которые может исправить с помощью преподавателя; излагает материал неполно, но основные положения темы понимает; оформление работы имеет существенные недостатки.
2	Обучающийся выполняет задание не менее чем на 60%, допускает грубые ошибки, не может обосновать свои суждения; материал изложен непоследовательно, оформление работы выполнено небрежно.
1	Обучающийся выполняет задание не менее чем на 40%, допускает множественные грубые ошибки, искажающие смысл; работа выполнена не самостоятельно (списана).
0	Обучающийся выполняет задание менее чем на 40%, либо не приступал к выполнению задания.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 2.4. Правовая система Российской Федерации и межкультурный правовой диалог ПК-2.12

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. К какой правовой семье относится правовая система Российской Федерации? Каковы её основные черты?

Вопрос 2. Какие источники права являются основными в правовой системе РФ? Назовите не менее трёх.

Вопрос 3. Как в правовой системе РФ соотносятся нормы международных договоров и национального законодательства? Ответ обоснуйте ссылкой на Конституцию РФ.

Вопрос 4. Какие изменения в правовую систему РФ внесла конституционная реформа 2020 года?

Вопрос 5. Как правовая система РФ взаимодействует с правовыми системами стран СНГ и ЕАЭС? Приведите примеры.

Вопрос 6. Что означает понятие «межкультурный правовой диалог»? Как он проявляется в отношениях России с исламскими странами?

Вопрос 7. Как в Российской Федерации на современном этапе решаются вопросы межкультурного правового взаимодействия на уровне федерального законодательства и на уровне субъектов РФ? Приведите примеры учёта норм шариата на Северном Кавказе, прав коренных малочисленных народов Севера и механизмов гармонизации законодательства в рамках ЕАЭС.

Вопрос 8. Как международное право и иностранное законодательство влияют на развитие правовой системы РФ в условиях глобализации?.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «4», но допускает 3–4 ошибки, которые может исправлять с помощью преподавателя, или излагает материал неполно (пропущено не более 30% информации).
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной

	темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания по теме, отвечает только на 50–60% вопросов, допускает грубые ошибки в определении понятий, не может привести примеры и обосновать свои суждения.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Правовая система Российской Федерации и межкультурный правовой диалог». Шесть групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Место правовой системы Российской Федерации в типологии правовых семей: романо-германские корни и национальные особенности.
2. Иерархия источников права в РФ: соотношение Конституции, федеральных законов, подзаконных актов и международных договоров.
3. Конституционная реформа 2020 года: основные изменения и их влияние на правовую систему Российской Федерации.
4. Межкультурный правовой диалог России с исламскими странами и признание норм шариата в правовых системах субъектов РФ (Чеченская Республика, Республика Татарстан и др.).
5. Роль правового образования и законодательства в формировании уважения к культурному разнообразию и профилактике межнациональных конфликтов в РФ.
6. Гармонизация законодательства в рамках ЕАЭС и взаимодействие правовой системы РФ с правовыми системами стран СНГ.;

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К какой правовой семье традиционно относят правовую систему Российской Федерации?

- а) англосаксонской
- б) романо-германской
- в) мусульманской
- г) обычного права

Какой документ обладает высшей юридической силой в правовой системе РФ?

- а) федеральный закон
- б) указ Президента РФ
- в) постановление Правительства РФ
- г) Конституция РФ

Как соотносятся нормы международных договоров и национального законодательства в РФ?

- а) международные договоры имеют приоритет над федеральными законами
- б) федеральные законы имеют приоритет над международными договорами
- в) международные договоры не применяются на территории РФ
- г) приоритет зависит от решения Президента РФ

В каком году была проведена конституционная реформа, внесшая изменения в Конституцию РФ?

- а) 2018 г.
- б) 2020 г.
- в) 2022 г.
- г) 2024 г.

Что из перечисленного является источником права в РФ?

- а) судебный прецедент (решения Конституционного и Верховного судов)
- б) только законы
- в) только указы Президента
- г) только постановления Правительства

Какой нормативный правовой акт регулирует основное содержание прав и свобод человека и гражданина в РФ?

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Конституция РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

7. Какая международная организация является основным интеграционным объединением на постсоветском пространстве, в рамках которого происходит гармонизация законодательства?

- а) Европейский Союз (ЕС)
- б) Организация Североатлантического договора (НАТО)

- в) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
- г) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Что из перечисленного является примером межкультурного правового диалога России с исламскими странами?

- а) запрет на изучение арабского языка
- б) признание норм шариата в правовых системах субъектов РФ (например, Чеченской Республики, Татарстана)
- в) полный отказ от международных договоров
- г) игнорирование исламского права

Какая статья Конституции РФ устанавливает приоритет международных договоров над федеральными законами?

- а) ст. 10
- б) ст. 15 (ч. 4)
- в) ст. 20
- г) ст. 30

Какие правовые системы оказывают наибольшее влияние на развитие правовой системы РФ в условиях глобализации?

- а) только англосаксонская
- б) романо-германская (европейское право) и системы стран СНГ/ЕАЭС
- в) только мусульманская
- г) только обычное право Африки

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия
5	90–100% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое и системное познание в освоенном материале, свободно ориентируется в теме, способен применять знания в нестандартных ситуациях.
4	75–89% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует полное познание в освоенном материале, допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.
3	60–74% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень познания, материал освоен полностью, без существенных ошибок, но испытывает затруднения при применении знаний на практике.
2	50–59% правильных ответов. Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях, допускает грубые ошибки.
1	30–49% правильных ответов. Обучающимся материал освоен частично, знания фрагментарны, более половины ответов неверны.
0	Менее 30% правильных ответов. Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня, отсутствует понимание основных понятий и принципов.

4.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контролем знаний по разделу (далее – КЗР).

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗР, которое может набрать студент
КЗР 1	5
КЗР 2	5

Итого:

10

4.2. *Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗР и типовые оценочные материалы:*

КЗР-1.

Раздел 1.

Тема 1-4.

Контрольные задания:

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив основные правовые семьи по указанным критериям.

Критерий сравнения	Романо-германская семья	Англосаксонская семья	Мусульманская семья
Основной источник права			
Роль судебного прецедента			
Структура права (основные отрасли)			
География распространения			
Отношение к религии			
Примеры стран			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой правовой семьи.

Задание 2

Ситуация для анализа

Международная инвестиционная компания из Германии (страна романо-германской правовой семьи) планирует открыть завод по производству автомобильных компонентов в Индонезии. Индонезия – страна со сложной правовой системой, сочетающей элементы романо-германского права (наследие голландской колонизации), мусульманского права (шариат) и обычного права (адат) коренных народов.

Перед запуском проекта возникают следующие правовые коллизии:

Земельное право. По обычному праву (адат) земля принадлежит общине, и иностранная компания не может получить её в частную собственность. Государственное законодательство Индонезии разрешает долгосрочную аренду (HGU) на 30–50 лет, но местные общины блокируют выделение участка, ссылаясь на традиционные нормы.

Трудовые отношения. Мусульманские работники требуют соблюдения норм шариата: перерывы на молитву 5 раз в день, выходной в пятницу, халяльное питание в столовой.

Немецкий менеджмент настаивает на единых корпоративных стандартах (рабочая неделя с понедельника по пятницу, обед 13:00–14:00).

Коммерческие договоры. Индонезийское государственное законодательство основано на Гражданском кодексе (наследие Нидерландов), но на практике суды часто учитывают нормы шариата и местные обычаи. Немецкие юристы не могут предсказать, как суд применит те или иные нормы.

Разрешение споров. Индонезия не является участником Нью-Йоркской конвенции 1958 г. в полном объёме (есть ограничения на признание иностранных арбитражных решений). Немецкая компания настаивает на арбитраже в Сингапуре, но индонезийский партнёр требует рассмотрения споров в национальных судах.

Вопросы для анализа:

Какие факторы (исторические, религиозные, культурные) повлияли на формирование сложной (гибридной) правовой системы Индонезии? Почему в ней сосуществуют романо-германское, мусульманское и обычное право?

К какой правовой семье можно отнести правовую систему Индонезии? Является ли она смешанной (гибридной)? Аргументируйте ответ.

Какие требования местных работников (молитвы, выходной в пятницу, халяльное питание) основаны на нормах шариата? Как немецкому менеджменту следует адаптировать корпоративные стандарты, не нарушая мусульманских традиций?

Почему немецкая компания настаивает на арбитраже в Сингапуре? Какое значение имеет Нью-Йоркская конвенция 1958 г. для признания иностранных арбитражных решений? Какие риски возникают из-за ограниченного участия Индонезии в этой конвенции?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является элементом структуры правовой системы?

- а) нормативный компонент (нормы права)
- б) институциональный компонент (органы власти, суды)
- в) идеологический компонент (правовая культура, правосознание)
- г) все перечисленные

Какие факторы (предпосылки) влияют на формирование правовой системы страны?

- а) исторические события и традиции
- б) религиозные и культурные особенности
- в) экономическое развитие и политический режим
- г) все перечисленные

Что из перечисленного является основным источником права в романо-германской правовой семье?

- а) судебный прецедент
- б) нормативно-правовой акт (закон, кодекс)
- в) религиозные нормы
- г) правовой обычай

Какая правовая семья характеризуется тем, что основным источником права является

судебный прецедент?

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) мусульманская
- г) традиционная

Какой принцип является основным в англосаксонской правовой системе и означает «решать как раньше»?

- а) stare decisis
- б) habeas corpus
- в) actus reus
- г) mens rea

Что из перечисленного является источником мусульманского права?

- а) Коран
- б) Сунна
- в) иджма
- г) все перечисленные

Какую роль играет судебный прецедент в романо-германской правовой семье?

- а) является основным источником права
- б) имеет вспомогательное значение, суды не обязаны строго следовать предыдущим решениям
- в) полностью запрещён
- г) является единственным источником права

Что означает понятие «правовая аккультурация»?

- а) процесс заимствования правовых норм и институтов одной правовой системой у другой
- б) полное уничтожение национальной правовой системы
- в) отказ от любых заимствований
- г) только религиозное регулирование

Как в мусульманском праве называется запрет на ростовщичество (взимание процентов)?

- а) зьяят
- б) риба
- в) халяль
- г) харам

Что из перечисленного является примером конвергенции (сближения) правовых систем?

- а) полная изоляция правовых систем
- б) гармонизация законодательства в рамках ЕАЭС или ЕС
- в) запрет на использование международных договоров
- г) отказ от кодификации права

В чём разница между гармонизацией и унификацией права?

- а) гармонизация – сближение общих подходов, унификация – создание единых норм
- б) гармонизация – создание единых норм, унификация – сближение подходов
- в) понятия идентичны

г) гармонизация – это отказ от права

Какой критерий использует Р. Давид для классификации правовых систем?

- а) форма государственного правления
- б) идеологический фактор и юридическая техника (источники права, структура)
- в) уровень экономического развития
- г) климатические условия

Что такое «смешанная (гибридная) правовая система»?

- а) правовая система, основанная только на обычаях
- б) правовая система, сочетающая элементы двух или более правовых семей
- в) правовая система, полностью кодифицированная
- г) правовая система, основанная только на религиозных нормах

Как международные договоры влияют на гармонизацию правовых систем?

- а) не влияют
- б) способствуют унификации норм в области международной торговли, защиты прав человека и др.
- в) запрещают любую гармонизацию
- г) только усложняют правовые системы

Что из перечисленного является предпосылкой конвергенции правовых систем в условиях глобализации?

- а) развитие международной торговли и экономической интеграции
- б) рост национализма и правовой изоляции
- в) отказ от международных договоров
- г) запрет на заимствование правовых институтов

Тест 2

Установите правильную хронологическую последовательность формирования основных правовых семей (от наиболее древней к наиболее современной).

Этапы (в произвольном порядке):

- А) Формирование романо-германской правовой семьи (рецепция римского права, кодификации)
- Б) Зарождение мусульманского права (шариата) на основе Корана и Сунны
- В) Формирование англосаксонской правовой семьи (общее право Англии)
- Г) Возникновение обычного (традиционного) права в первобытных обществах
- Д) Современный этап: конвергенция и гармонизация правовых систем, появление смешанных юрисдикций

Необходимо:

Расположить этапы в логическом порядке (от 1 до 5).

Ответ запишите в виде последовательности букв (например, А, Б, В, Г, Д).

Критерии оценивания контрольных заданий по разделу:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объёме, проявлено глубокое понимание материала, даны развёрнутые и аргументированные ответы.
4	Обучающимся задание выполнено в полном объёме, допущена 1 незначительная ошибка или неточность, не влияющая на общее понимание.
3	Обучающимся задание выполнено в целом, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы (выполнено 75% работы).

2	Обучающимся задание выполнено частично, допущены ошибки, основные положения раскрыты не полностью (выполнено 55% работы).
1	Обучающимся допущены грубые ошибки, задание выполнено менее чем на 55%, основные положения не раскрыты.
0	Обучающимся задание не выполнено или отсутствуют ответы на большинство вопросов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

КЗР – 2.

Тема 5-8.

Контрольные задания:

Задание 1

Заполните таблицу, сравнив правовые системы стран, представляющих различные правовые семьи, по указанным критериям.

Критерий сравнения	Великобритания (общее право)	Германия (континентальное право)	Саудовская Аравия (мусульманское право)
Основной источник права			
Роль судебного прецедента			
Структура судебной системы			
Влияние религии на право			
Особенности коммерческого права			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой правовой системы.

Задание 2.

Ситуация для анализа

Российская компания «ТехноЭкспорт» заключила контракт с китайской компанией «Shanghai Machinery Co.» на поставку промышленного оборудования на сумму 2 млн долларов США. Контракт был составлен на русском и английском языках, без указания применимого права. Условия поставки – FOB Шанхай (Incoterms 2020). Оплата: 50% предоплата, 50% после подписания акта приёмки-передачи.

После получения оборудования российская сторона обнаружила дефекты: 30% единиц не соответствуют техническим характеристикам, указанным в контракте. Российская компания отказалась подписывать акт приёмки-передачи и требовать замены бракованного оборудования.

Китайский поставщик заявил, что товар отгружен в соответствии с контрактом, и

потребовал оплаты оставшихся 50%. При переговорах выяснилось, что:

Китайская сторона ссылается на отсутствие письменной претензии с обязательным приложением экспертного заключения (которое в России стоит дорого и требует времени).

В контракте не была предусмотрена арбитражная оговорка, и теперь стороны спорят о подсудности (китайцы настаивают на суде в Шанхае, россияне – на суде в Москве).

Российский менеджер вёл переговоры жёстко, прямо обвиняя китайцев в обмане, что привело к разрыву коммуникации.

Вопросы для анализа:

Какие правовые риски возникли из-за того, что стороны не указали применимое право в контракте? Какое право (российское или китайское) может быть применено при отсутствии соглашения?

Почему китайский поставщик требует письменную претензию с экспертным заключением? Какие особенности досудебного урегулирования споров существуют в Китае?

Как следовало изменить переговорную стратегию российской стороны, учитывая культурные особенности ведения переговоров с китайскими партнёрами (гуаньси, сохранение лица)?

Что следовало предусмотреть в контракте для минимизации рисков (арбитражная оговорка, применимое право, механизм приёма, сроки предъявления претензий)?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое событие считается отправной точкой формирования англосаксонской системы общего права?

- а) принятие Магны Карты (1215 г.)
- б) нормандское завоевание Англии (1066 г.)
- в) Кодекс Наполеона (1804 г.)
- г) Вестфальский мир (1648 г.)

Какой принцип означает, что решение вышестоящего суда обязательно для нижестоящих при рассмотрении аналогичных дел?

- а) принцип диспозитивности
- б) принцип состязательности
- в) правило прецедента (stare decisis)
- г) презумпция невиновности

Как в странах романо-германской семьи называют основной источник права, имеющий форму сводного законодательного акта?

- а) статут
- б) кодекс
- в) билль
- г) ордонанс

Какая отрасль права в романо-германской семье регулирует имущественные и личные неимущественные отношения граждан и юридических лиц?

- а) публичное право
- б) частное право

- в) административное право
- г) уголовное право

Какой финансовый инструмент исламского банкинга представляет собой торговую сделку с рассрочкой платежа?

- а) мурабаха
- б) иджара
- в) мушарака
- г) сукук

Что из перечисленного относится к категории «харам» (запретное) в мусульманском праве?

- а) торговля рыбой
- б) производство и продажа алкоголя
- в) купля-продажа недвижимости
- г) аренда жилья

Какая статья Конституции РФ закрепляет право граждан на обращение в межгосударственные органы по защите прав человека?

- а) ст. 15
- б) ст. 46 (ч. 3)
- в) ст. 80
- г) ст. 110

Какой международный орган рассматривает жалобы граждан на нарушение прав человека государствами-участниками Совета Европы?

- а) Международный суд ООН
- б) Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)
- в) Суд Европейского Союза
- г) Арбитражный суд СНГ

Что из перечисленного является источником права в правовой системе США наряду с федеральным законодательством?

- а) решения Верховного суда США
- б) только Конституция США
- в) только указы Президента
- г) только обычаи делового оборота

Как в англосаксонской системе называется специальный суд, разрешающий споры по справедливости (когда применение общего права даёт несправедливый результат)?

- а) суд казначейства
- б) суд королевской скамьи
- в) суд канцлера (суд справедливости)
- г) апелляционный суд

В какой стране Латинской Америки правовая система построена по образцу романо-германской семьи с элементами кодификации?

- а) США
- б) Канада
- в) Бразилия
- г) Ямайка

Какой нормативный правовой акт регулирует предпринимательскую деятельность во Франции?

- а) Гражданский кодекс (Кодекс Наполеона) и Торговый кодекс
- б) только Конституция
- в) только указы Президента
- г) только судебные прецеденты

Какой принцип лежит в основе исламского финансирования при заключении договора мушарака?

- а) долевое участие партнёров в прибылях и убытках
- б) фиксированный процент от суммы кредита
- в) штраф за досрочное погашение
- г) сложные проценты

Какая международная организация в рамках ЕАЭС принимает решения, обязательные для государств-членов, в том числе в сфере гармонизации права?

- а) Европейская комиссия
- б) Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК)
- в) Международный валютный фонд
- г) Всемирная торговая организация

Что из перечисленного является примером правового обычая как источника права в романо-германской семье?

- а) обычаи делового оборота (например, Incoterms)
- б) решения Конституционного суда
- в) указы Президента
- г) постановления Правительства

Тест 2.

Тест на последовательность

Установите правильную последовательность этапов развития правовой системы Российской Федерации (от наиболее раннего к позднему).

Этапы (в произвольном порядке):

- А) Конституционная реформа 2020 года (изменение Конституции РФ)
- Б) Принятие Конституции РФ (1993 г.)
- В) Период советского права (1917–1991 гг.)
- Г) Правовая система Российской империи (до 1917 г.)
- Д) Современный этап: гармонизация с правом ЕАЭС и межкультурный правовой диалог

Необходимо:

Расположить этапы в логическом порядке (от 1 до 5).

Ответ запишите в виде последовательности букв (например, А, Б, В, Г, Д).

Критерии оценивания контрольных заданий по разделу

Баллы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объёме, проявлено глубокое понимание материала, даны развёрнутые и аргументированные ответы.
4	Обучающимся задание выполнено в полном объёме, допущена 1 незначительная ошибка или неточность, не влияющая на общее понимание.
3	Обучающимся задание выполнено в целом, имеются отдельные неточности

	или недостаточно полные ответы (выполнено 75% работы).
2	Обучающимся задание выполнено частично, допущены ошибки, основные положения раскрыты не полностью (выполнено 55% работы).
1	Обучающимся допущены грубые ошибки, задание выполнено менее чем на 55%, основные положения не раскрыты.
0	Обучающимся задание не выполнено или отсутствуют ответы на большинство вопросов.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развёрнутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Тема 1.1 Понятие, структура и предпосылки формирования правовой системы ПК-2.12

Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Раскройте понятие «правовая система». Перечислите её основные структурные элементы (компоненты).	
2	Назовите не менее трёх факторов (предпосылок), влияющих на формирование правовой системы страны, и кратко поясните, как каждый из них воздействует на право.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив основные компоненты правовой системы.

Компонент правовой системы	Сущность компонента	Примеры (что входит)	Влияние на правовую систему
Нормативный компонент			

Компонент правовой системы	Сущность компонента	Примеры (что входит)	Влияние на правовую систему
Институциональный компонент			
Идеологический компонент			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждого компонента.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какая предпосылка формирования правовой системы связана с особенностями исторического развития государства (войны, революции, колониализм)? а) Географическая; б) Религиозная; в) Историческая; г) Экономическая		
2	Какой элемент правовой системы включает в себя правотворческие, правоприменительные и правоохранительные органы? а) Нормативный компонент; б) Институциональный компонент; в) Идеологический компонент; г) Социологический компонент		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к нормативному компоненту правовой системы?

- а) суды и прокуратура
- б) законы, подзаконные акты, правовые обычаи
- в) правовая культура и правосознание
- г) юридические вузы и научные учреждения

Какая предпосылка формирования правовой системы связана с уровнем развития торговли, предпринимательства и имущественных отношений?

- а) политическая
- б) культурная
- в) экономическая
- г) религиозная

Что из перечисленного является примером идеологического компонента правовой системы?

- а) Гражданский кодекс
- б) Конституционный суд
- в) уровень правовой грамотности населения
- г) полиция

Какая предпосылка сыграла ключевую роль в формировании правовой системы России (принятие христианства, влияние Византии)?

- а) географическая
- б) религиозно-культурная
- в) экономическая
- г) военная

Какой компонент правовой системы характеризует реальное действие права, законность и правопорядок в обществе?

- а) нормативный
- б) институциональный
- в) функциональный (социологический)
- г) идеологический

Тема 1.2. Типология правовых семей: критерии и современные подходы ПК-2.12

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Что понимается под «правовой семьёй»? Какие основные цели преследует классификация правовых систем?	
2	Перечислите основные критерии, которые лежат в основе типологии правовых систем. Назовите не менее четырёх.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив подходы к классификации правовых систем Р. Давида и К. Цвайгерта / Х. Кётца.

Критерий сравнения	Классификация Р. Давида	Классификация Цвайгерта и Х. Кётца	К.
Основной критерий (принцип) деления			

Критерий сравнения	Классификация Р. Давида	Классификация Цвайгерта и Х. Кётца	К.
Сколько основных правовых семей выделяется			
Какие правовые семьи выделяются			
Учитывается ли географический фактор			
Что является недостатком данного подхода			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой классификации.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой учёный предложил классифицировать правовые системы на основе «стиля права», включая историческое происхождение, источники права и методологию? а) Рене Давид; б) Конрад Цвайгерт; в) Гуго Гроций; г) Шарль Монтескье		
2	Какая правовая семья, по классификации Р. Давида, включает правовые системы скандинавских стран (Норвегия, Швеция, Дания)? а) Романо-германская (как особая подгруппа); б) Англосаксонская; в) Религиозная; г) Социалистическая		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является критерием классификации правовых систем по Р. Давиду?

- а) форма государственного правления
- б) идеологический фактор и юридическая техника
- в) уровень экономического развития
- г) климатические условия

Какая правовая семья, по классификации К. Цвайгерта и Х. Кётца, выделена на основе особого стиля правового мышления и источников права?

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) скандинавская
- г) все перечисленные

Что из перечисленного является недостатком классификации правовых семей?

- а) отсутствие учёта смешанных (гибридных) правовых систем
- б) учёт религиозных факторов
- в) использование юридической техники как критерия
- г) исторический подход

Какая правовая семья, по классификации Р. Давида, включает правовые системы стран бывшего социалистического лагеря (Китай, Куба, Вьетнам)?

- а) романо-германская
- б) социалистическая
- в) религиозная
- г) традиционная

Какой критерий использует К. Цвайгерт и Х. Кётц для выделения «скандинавской» правовой семьи?

- а) особый стиль права, сформировавшийся в Северной Европе
- б) только географическое положение
- в) только экономическое развитие
- г) только форма правления

Что из перечисленного является примером смешанной (гибридной) правовой системы?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Шотландия
- г) Япония

Какая правовая семья, по классификации Р. Давида, основана на священных текстах (Коран, Библия, Тора)?

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) религиозная
- г) традиционная

Какой критерий классификации правовых систем не учитывает религиозные и культурные особенности?

- а) исторический подход
- б) технологический подход
- в) формально-юридический подход (источники права)
- г) социологический подход

Какая правовая семья, по классификации К. Цвайгерта и Х. Кётца, включает правовые системы Латинской Америки?

- а) отдельная латиноамериканская семья
- б) относятся к романо-германской семье с особенностями
- в) относятся к англосаксонской семье
- г) выделяются в отдельную религиозную семью

Что из перечисленного является современной тенденцией развития типологии правовых семей?

- а) увеличение числа чистых правовых семей
- б) появление и рост числа смешанных (гибридных) правовых систем
- в) полное слияние всех правовых семей в одну
- г) возврат к религиозному праву во всех странах

Тема 1.3. Роль религии и традиций в формировании правовых систем ПК-2.12

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Как религия влияет на формирование и развитие правовых систем? Приведите не менее трёх примеров стран, где религиозные нормы являются важным источником права.	
2	Что такое «правовой плюрализм»? Как он проявляется в странах, где сосуществуют светское и религиозное право?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив религиозные правовые системы по указанным критериям.

Критерий сравнения	Мусульманское право (шариат)	Индуское право	Иудейское право (галаха)
Основные священные тексты			
География распространения			
Сферы регулирования (семейное,			

Критерий сравнения	Мусульманское право (шариат)	Индуское право	Иудейское право (галаха)
наследственное, уголовное)			
Влияние на современное законодательство			
Отношение к немусульманам/неверующим			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой религиозной правовой системы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой источник мусульманского права представляет собой согласованное мнение авторитетных богословов по вопросам, не урегулированным Кораном и Сунной? а) Кияс; б) Иджма; в) Фетва; г) Фикх		
2	В какой стране индуское право продолжает регулировать семейные отношения (брак, развод, наследование) для индуистов наряду с светским законодательством? а) Китай; б) Индия; в) Непал; г) Шри-Ланка		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является источником мусульманского права, основанным на умозаключении по аналогии?

- а) Коран
- б) Сунна
- в) Иджма
- г) Кияс

Как в мусульманском праве называются действия, которые не запрещены, но и не одобряются (нейтральная зона)?

- а) Фард
- б) Харам
- в) Мубах
- г) Сунна

Какое из перечисленных положений индусского права было отменено или существенно ограничено современным законодательством Индии?

- а) кастовая система (неприкасаемость)
- б) дхармашастры как источник права
- в) вера в перерождение
- г) семейные обряды

Какой источник иудейского права содержит кодификацию устного закона (Мишна и Гемара)?

- а) Тора
- б) Талмуд
- в) Шулхан Арух
- г) Десять заповедей

В какой стране официальной государственной религией является ислам, а шариат признаётся основным источником законодательства?

- а) Турция
- б) Индонезия
- в) Саудовская Аравия
- г) Марокко

Что из перечисленного является примером влияния индусского права на современное законодательство Индии?

- а) запрет на убийство коров в некоторых штатах
- б) полное отсутствие свободы вероисповедания
- в) запрет на частную собственность
- г) уголовная ответственность за критику правительства

Как в мусульманском праве называются действия, строго запрещённые (греховные)?

- а) Фард
- б) Сунна
- в) Халяль
- г) Харам

Какая сфера общественной жизни в странах Западной Европы чаще всего регулируется нормами канонического права?

- а) уголовное право
- б) семейное право (брак, развод)
- в) налоговое право
- г) международная торговля

Что из перечисленного является характерной чертой традиционных (обычных) правовых систем Африки?

- а) кодифицированные законы
- б) устный характер норм, роль старейшин, коллективная ответственность
- в) разделение властей
- г) приоритет национального права над обычаями

Какая религия оказала наибольшее влияние на формирование правовой системы стран Западной Европы (каноническое право)?

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство (католицизм)
- г) индуизм

Тест 2

Установите соответствие между термином (1–5) и его определением (А–Д).

№	Термин	Определение
1	Шариат	А) Свод законов Моисея (Тора), основной источник иудейского права
2	Фикх	Б) Совокупность правовых норм, выведенных из Корана и Сунны мусульманскими правоведами
3	Каноническое право	В) Совокупность законов и обычаев, регулирующих жизнь индуистской общины
4	Галаха	Г) Совокупность религиозных и правовых норм ислама, основанная на Коране и Сунне
5	Индуское право	Д) Право католической церкви, регулирующее её внутреннюю организацию и отношения с верующими

Заполните таблицу:

1	2	3	4	5

Тема 1.4. Конвергенция и гармонизация правовых систем в условиях глобализации ПК-2.12

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Раскройте понятие «конвергенция правовых систем». Какие факторы ускоряют процесс сближения правовых систем в современном мире?	
2	В чём разница между гармонизацией и унификацией права? Приведите примеры из разных отраслей права.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив механизмы сближения правовых систем.

Механизм сближения	Сущность механизма	Примеры	Преимущества	Недостатки
Гармонизация права				
Унификация права				
Рецепция права				
Имплементация международных норм				

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждого механизма.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой процесс означает заимствование одной правовой системой норм, институтов или принципов другой правовой системы (например, римского права в Европе)? а) Гармонизация; б) Унификация; в) Рецепция; г) Конвергенция		
2	Какая международная организация играет ключевую роль в унификации права международной торговли (например, Типовой закон о международном коммерческом арбитраже)?		

	а) ООН (ЮНСИТРАЛ); б) МВФ; в) ВТО; г) Интерпол		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является примером гармонизации права в рамках Европейского Союза?

а) принятие единой Конституции ЕС

б) издание директив, которые имплементируются в национальное законодательство стран-членов

в) отмена национальных парламентов

г) создание единой армии

Какой из перечисленных международных договоров является примером унификации права международной купли-продажи?

а) Нью-Йоркская конвенция 1958 г.

б) Венская конвенция 1980 г.

в) Гаагская конвенция 1986 г.

г) Бернская конвенция 1886 г.

Что из перечисленного является фактором, способствующим конвергенции правовых систем в условиях глобализации?

а) изоляция национальных экономик

б) развитие международной торговли и транснациональных корпораций

в) рост национального законодательства

г) запрет на использование иностранного права

Какой орган Европейского Союза принимает регламенты, имеющие прямое действие на территории всех стран-членов без необходимости имплементации?

а) Европейский парламент

б) Европейская комиссия

в) Суд ЕС

г) Европейский совет

Что из перечисленного является примером смешанной (гибридной) юрисдикции, возникшей в результате конвергенции правовых систем?

а) Германия

б) Квебек (Канада)

в) Япония

г) Бразилия

Какой процесс означает приведение национального законодательства в соответствие с международными нормами и стандартами?

- а) рецепция
- б) трансформация (имплементация)
- в) унификация
- г) гармонизация

Что из перечисленного является препятствием для гармонизации правовых систем?

- а) глобализация экономики
- б) культурные и исторические особенности правовых систем
- в) развитие международной торговли
- г) деятельность международных организаций

Какой документ Европейского Союза имеет прямое действие и не требует имплементации в национальное законодательство?

- а) директива
- б) регламент
- в) решение
- г) рекомендация

Что из перечисленного является примером унификации процессуального права в рамках Европейского Союза?

- а) Европейский ордер на арест
- б) единый уголовный кодекс
- в) отмена всех национальных судов
- г) единая конституция

Какой процесс означает сближение правовых систем в результате взаимного влияния и обмена правовыми институтами?

- а) унификация
- б) конвергенция
- в) кодификация
- г) систематизация

Тест 2

Установите соответствие между международным документом (1–5) и сферой его регулирования (А–Д).

№	Международный документ	Сфера регулирования
1	Венская конвенция 1980 г.	А) Признание и приведение в исполнение иностранных арбитражных решений
2	Нью-Йоркская конвенция 1958 г.	Б) Защита прав человека (создание ЕСПЧ)
3	Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном коммерческом арбитраже	В) Международная купля-продажа товаров

№	Международный документ	Сфера регулирования
4	Европейская конвенция о защите прав человека	Г) Унификация правил арбитража (образец для национальных законов)
5	Договор о ЕАЭС	Д) Гармонизация экономического законодательства на постсоветском пространстве

Заполните таблицу:

1	2	3	4	5

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ МИРА

Тема 2.1. Англосаксонская правовая семья (общее право) ПК-2.12

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Каковы исторические условия возникновения английского общего права? Назовите основные этапы его формирования.	
2	Что означает принцип stare decisis? Как он реализуется в судебной системе стран общего права?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив общее право (common law) и право справедливости (equity).

Критерий сравнения	Общее право (common law)	Право справедливости (equity)
Историческое происхождение		
Какие суды применяли		
Основные принципы		
Какие средства правовой защиты предоставляло		

Критерий сравнения	Общее право (common law)	Право справедливости (equity)
Примеры институтов		

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой ветви.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой суд в средневековой Англии был известен своей гибкостью и мог отступать от жёстких норм общего права во имя справедливости? а) Суд королевской скамьи; б) Суд общих тяжб; в) Суд канцлера; г) Суд казначейства		
2	Какая страна англосаксонской правовой семьи имеет писаную Конституцию, но при этом сохраняет основные принципы общего права? а) Великобритания; б) США; в) Канада; г) Австралия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое событие считается отправной точкой формирования английского общего права?

- а) подписание Великой хартии вольностей (1215 г.)
- б) нормандское завоевание Англии (1066 г.)
- в) принятие Билля о правах (1689 г.)
- г) издание статута о судоустройстве (1873 г.)

Что из перечисленного является основным источником права в англосаксонской правовой семье?

- а) кодифицированный закон (кодекс)
- б) судебный прецедент
- в) правовой обычай

г) религиозные нормы

Как в англосаксонской системе называется письменное заявление, на основании которого суд выдает приказ о начале разбирательства?

- а) исковое заявление
- б) приказ (writ)
- в) апелляция
- г) ходатайство

Какая ветвь английского права возникла из-за жёсткости и формализма общего права и была направлена на справедливое разрешение споров?

- а) статутное право
- б) право справедливости (equity)
- в) прецедентное право
- г) торговое право

В какой стране англосаксонская правовая система сочетается с элементами французского гражданского права (Квебек)?

- а) США
- б) Австралия
- в) Канада
- г) Новая Зеландия

Что из перечисленного является характерной чертой судебной системы США по сравнению с английской?

- а) отсутствие письменной конституции
- б) наличие федеральных судов и судов штатов
- в) единство судебной системы без разделения на ветви
- г) отсутствие Верховного суда

Какой принцип означает, что решение вышестоящего суда обязательно для нижестоящих при рассмотрении аналогичных дел?

- а) habeas corpus
- б) stare decisis
- в) due process of law
- г) judicial review

Какая страна англосаксонской правовой семьи сохраняет формальное деление на common law и equity?

- а) США
- б) Канада
- в) Великобритания
- г) Австралия

Что из перечисленного является источником права в США наряду с федеральными законами?

- а) только решения Верховного суда США
- б) решения судов штатов, которые создают прецеденты в пределах своей юрисдикции
- в) только Конституция США
- г) только указы Президента

Какой суд в США обладает правом конституционного надзора (признавать законы неконституционными)?

- а) Верховный суд США
- б) Окружной суд
- в) Апелляционный суд
- г) Суд по налоговым спорам

Тема 2.2. Романо-германская правовая семья (континентальное право)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Каковы исторические корни романо-германской правовой семьи? Какое значение для её формирования имела рецепция римского права?	
2	В чём заключается различие между публичным и частным правом в романо-германской семье? Приведите примеры отраслей права, относящихся к каждой группе.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив основные источники права в романо-германской правовой семье.

Источник права	Сущность	Приоритет (место в иерархии)	Пример
Закон (кодекс)			
Подзаконный акт			
Правовой обычай			
Судебная практика			
Доктрина (наука)			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждого источника права.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой кодекс, принятый во Франции в 1804 году, стал образцом для кодификации гражданского права во многих странах романо-германской семьи?		

	а) Германское гражданское уложение (BGB); б) Кодекс Наполеона (Французский гражданский кодекс); в) Австрийское гражданское уложение; г) Швейцарский гражданский кодекс		
2	Какую роль играет судебный прецедент в романо-германской правовой семье? а) Является основным источником права; б) Имеет вспомогательное значение, но высшие суды могут создавать ориентиры для толкования; в) Полностью запрещён; г) Является единственным источником права		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая страна является родиной романо-германской правовой семьи?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Россия

Что из перечисленного является основным источником права в романо-германской правовой семье?

- а) судебный прецедент
- б) нормативно-правовой акт (закон, кодекс)
- в) религиозные нормы
- г) правовой обычай

Как в романо-германской семье называется отрасль права, регулирующая отношения между государством и гражданами (налоговое, административное, уголовное право)?

- а) частное право
- б) публичное право
- в) международное право
- г) корпоративное право

Какая отрасль права в романо-германской семье регулирует имущественные и личные неимущественные отношения граждан и юридических лиц?

- а) публичное право
- б) частное право
- в) уголовное право
- г) конституционное право

Какой кодекс является основным источником гражданского права в Германии?

- а) Кодекс Наполеона
- б) Германское гражданское уложение (BGB)
- в) Швейцарский гражданский кодекс
- г) Гражданский кодекс РФ

Какую роль играет доктрина (правовая наука) в романо-германской правовой семье?

- а) не имеет значения
- б) значительную – учёные участвуют в подготовке законопроектов и толковании права
- в) является основным источником права
- г) только комментирует законы после их принятия

Какая страна романо-германской семьи имеет дуализм частного права (раздельное существование Гражданского и Торгового кодексов)?

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия
- г) все перечисленные

Что из перечисленного является характерной чертой романо-германской правовой семьи?

- а) судебный прецедент как основной источник права
- б) кодифицированное законодательство и деление на публичное и частное право
- в) отсутствие писаной конституции
- г) присяжные заседатели во всех видах процессов

Какой принцип романо-германского права означает, что закон не имеет обратной силы?

- а) принцип диспозитивности
- б) принцип неретроактивности закона
- в) принцип состязательности
- г) принцип законности

Какая страна романо-германской семьи является федеративной и имеет как федеральное законодательство, так и законодательство земель (субъектов)?

- а) Франция
- б) Италия
- в) Германия
- г) Испания

Тема 2.3. Религиозные и традиционные правовые семьи (мусульманское,

индусское, обычное право)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Назовите основные источники мусульманского права. Раскройте содержание каждого из них.	
2	Что такое «обычное право» (адат)? В каких регионах мира оно сохраняет своё значение и как взаимодействует с государственным правом?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив мусульманское, индусское и обычное право по указанным критериям.

Критерий сравнения	Мусульманское право (шариат)	Индусское право	Обычное право (адат)
Основные источники			
География распространения			
Отношение к государству (светскому праву)			
Регулирование семейных отношений			
Регулирование уголовных отношений			

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой правовой семьи.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой источник мусульманского права представляет собой суждение по аналогии, применяемое для решения вопросов, не урегулированных Кораном и Сунной? а) Иджма; б) Кияс; в) Фетва; г) Фикх		
2	В какой стране обычное право		

	африканских племён официально признаётся наряду с государственным правом и применяется судами для разрешения споров между коренными жителями? а) ЮАР; б) Нигерия; в) Кения; г) все перечисленные		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным источником мусульманского права, содержащим откровения пророка Мухаммеда?

- а) Сунна
- б) Коран
- в) Иджма
- г) Кияс

Как в мусульманском праве называются действия, которые рекомендуются и поощряются, но не являются обязательными?

- а) Фард
- б) Ваджиб
- в) Мустахаб (сунна)
- г) Харам

Какая страна является классическим примером государства, где индуское право продолжает регулировать семейные и наследственные отношения для индуистов?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Непал
- г) Шри-Ланка

Как в мусульманском праве называется брачный дар, который муж выплачивает жене (обязательное условие брака)?

- а) Махр
- б) Зякят
- в) Садака
- г) Рибха

Что из перечисленного является характерной чертой обычного права (адат)?

- а) письменная фиксация норм в кодексах
- б) устный характер передачи норм, роль старейшин, коллективная ответственность
- в) разделение властей

г) приоритет государственного права над обычаями

Как в мусульманском праве называются действия, строго запрещённые (например, употребление алкоголя, свинины, ростовщичество)?

- а) Халяль
- б) Харам
- в) Макрух
- г) Мубах

Какая каста в индусском праве традиционно считалась «неприкасаемыми» ?

- а) Брахманы
- б) Кшатрии
- в) Шудры
- г) Далиты

Что из перечисленного является примером влияния обычного права в современной Африке?

- а) исключительно кодифицированное законодательство
- б) разрешение земельных и семейных споров советами старейшин на основе традиций
- в) полное отсутствие судебной системы
- г) запрет на использование обычаев

Как в мусульманском праве называется налог в пользу бедных (один из столпов ислама)?

- а) Зякят
- б) Ушр
- в) Харадж
- г) Джизия

Что из перечисленного является источником индусского права наряду с обычаями?

- а) Веды и дхармашастры (Законы Ману)
- б) Коран
- в) Талмуд
- г) Библия

Тест 2

Установите соответствие между термином (1–5) и его определением (А–Д).

№	Термин	Определение
1	Шариат	А) Налог с немусульман в исламском государстве
2	Фикх	Б) Совокупность правовых норм, выведенных из Корана и Сунны
3	Кадии	В) Судья в мусульманском праве
4	Джизия	Г) Путь следования, совокупность религиозных и правовых норм ислама
5	Дхармашастры	Д) Древнеиндийские правовые тексты (Законы Ману)

Заполните таблицу ответов:

1	2	3	4	5

Тема 2.4. Правовая система Российской Федерации и межкультурный правовой диалог

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	К какой правовой семье относится правовая система Российской Федерации? Каковы её основные черты и особенности по сравнению с классической романо-германской моделью?	
2	Как в правовой системе РФ соотносятся нормы международных договоров и национального законодательства? Ответ обоснуйте ссылкой на Конституцию РФ и приведите примеры.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, сравнив особенности правовой системы РФ с классической романо-германской моделью.

Критерий сравнения	Классическая романо-германская модель	Правовая система РФ
Основной источник права		
Роль судебного прецедента		
Система права (основные отрасли)		
Влияние международного права		
Особенности правосознания		

Необходимо:

Заполнить пустые ячейки, указав характерные черты каждой модели.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1	Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой на территории Российской Федерации? а) Федеральный закон; б) Указ Президента РФ; в) Постановление Правительства РФ; г) Конституция РФ		
2	Какая статья Конституции РФ устанавливает приоритет международных договоров над федеральными законами? а) ст. 10; б) ст. 15 (ч. 4); в) ст. 71; г) ст. 80		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является источником права в Российской Федерации?

- а) судебный прецедент (с учётом разъяснений Верховного Суда РФ)
- б) только федеральные законы
- в) только Конституция РФ
- г) только указы Президента РФ

Какой принцип правовой системы РФ означает верховенство Конституции и федеральных законов на всей территории страны?

- а) принцип разделения властей
- б) принцип федерализма
- в) принцип законности
- г) принцип гуманизма

Какой нормативный правовой акт был принят в 2020 году и внёс изменения в Конституцию РФ, закрепив приоритет российского права над международным в определённых сферах?

- а) Федеральный закон «О стандартизации»
- б) Закон РФ о поправке к Конституции РФ
- в) Указ Президента РФ
- г) Постановление Правительства РФ

Какая статья Конституции РФ закрепляет право граждан на обращение в

межгосударственные органы по защите прав человека?

- а) ст. 15
- б) ст. 46 (ч. 3)
- в) ст. 71
- г) ст. 125

Какой международный орган рассматривает жалобы граждан РФ на нарушение прав человека (до 2022 года)?

- а) Международный суд ООН
- б) Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ)
- в) Суд ЕАЭС
- г) Арбитражный суд СНГ

Что из перечисленного является примером межкультурного правового диалога России с исламскими странами?

- а) полный запрет на использование норм шариата
- б) признание некоторых норм шариата в правовых системах субъектов РФ (например, Чеченская Республика, Республика Татарстан)
- в) отказ от любых международных контактов
- г) игнорирование религиозных норм

Какая международная организация является основным интеграционным объединением на постсоветском пространстве, в рамках которого происходит гармонизация законодательства?

- а) Европейский Союз (ЕС)
- б) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
- в) Организация Североатлантического договора (НАТО)
- г) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Какое значение для укрепления межкультурного правового диалога в Российской Федерации имеет признание и уважение культурных, религиозных и языковых особенностей народов, проживающих на её территории?

- а) это приводит к ослаблению единого правового пространства
- б) это способствует профилактике межнациональных конфликтов, укреплению доверия к правовой системе и повышению правовой культуры населения
- в) это противоречит Конституции РФ
- г) это не имеет никакого значения для правовой системы

Что из перечисленного является особенностью правовой системы РФ по сравнению с западноевропейскими странами?

- а) полное отсутствие судебного прецедента
- б) высокая роль доктрины (правовой науки) в правотворчестве
- в) отсутствие кодифицированных законов
- г) доминирование англосаксонских правовых институтов

Какой международный договор в рамках ЕАЭС направлен на гармонизацию экономического законодательства стран-участниц?

- а) Договор о Евразийском экономическом союзе
- б) Венская конвенция 1980 г.
- в) Нью-Йоркская конвенция 1958 г.
- г) Европейская конвенция о защите прав человека

Тест 2

становите правильную последовательность этапов развития правовой системы Российской Федерации (от наиболее раннего к позднему).

Этапы (в произвольном порядке):

А) Принятие Конституции РФ (1993 г.)

Б) Правовая система Российской империи (Свод законов 1832 г.)

В) Конституционная реформа 2020 года (изменение Конституции РФ)

Г) Период советского права (1917–1991 гг.)

Д) Современный этап: гармонизация права в рамках ЕАЭС и межкультурный правовой диалог

Необходимо:

Расположить этапы в логическом порядке (от 1 до 5).

Ответ запишите в виде последовательности букв (например, А, Б, В, Г, Д).

5.1. *Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при экзамене

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Правовые системы зарубежных стран : конспект лекций для обучающихся для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (профиль «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса») всех форм обучения / Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности ; сост. Л. В. Кулешова. – Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2025. – 155 с.

2. Гражданское право зарубежных стран : учебно-методическое пособие / составители Л. Л. Кавшбая, Е. В. Ивнева. – Сочи : СГУ, 2021. – 64 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351470> (дата обращения: 26.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жильцов, С. В. История государства и права России : учебно-методическое пособие / С. В. Жильцов. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-8259-1091-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301703> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ибрагимова, З. Н. Сравнительное правоведение : учебное пособие / З. Н. Ибрагимова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-9929-1602-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450980> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилова, А. В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А. В. Гаврилова, В. Н. Казьмин, Е. Л. Комиссарова. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 198 с. – ISBN 978-5-8353-2400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135246> (дата обращения: 26.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правовые системы стран мира : Энцикл. справ. / Отв. ред. А. Я. Сухарев. – 3. изд., перераб. и доп.. – Москва : НОРМА, 2003. – ISBN 5-89123-725-3. – EDN QVQHPI.3.Алексунин, В. А. Ценовая политика в международном маркетинге / В. А. Алексунин, Л. Л. Калинина // Международный маркетинг : Учебник и практикум. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – С. 205-234. – EDN CPOQVA.

3. Малинин, А. Е. Правовые системы России и стран арабского мира в контексте современных реалий / А. Е. Малинин // Национальный вестник Республики Крым. – 2025. – № 10. – С. 105-108. – EDN MDSBFO.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

2. Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 26.04.2026). – Текст : электронный.

3. Конституция Французской Республики : принята 04.10.1958. –URL:https://yurist-online.org/laws/foreign/const_FRA/konstitucija_francii.pdf (дата обращения: 26.04.2026). – Текст : электронный.

4. Основной закон Федеративной Республики Германии : принят 23.05.1949 (с последующими изменениями и дополнениями до 20.10.1997). – URL: <https://legalns.com/download/books/cons/germany.pdf> (дата обращения: 26.04.2026) Текст : электронный.

5. Германское гражданское уложение (BGB) : принято 18.08.1896, вступило в силу 01.01.1900. – Оригинальный немецкий текст на официальном сайте Bundesministerium der Justiz. – URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/bgb/BJNR001950896.html> (дата обращения: 26.04.2026). – Текст : электронный .

6. Конституция Исламской Республики Иран . – URL: <https://m.bigenc.ru/vault/842aab8af053ad7646af713f092083a2.pdf> (дата обращения: 26.04.2026). – Текст : электронный .

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office