

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2026 13:33:46
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Введение в профессию

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Логистика и управление цепями поставок

(наименование образовательной программы)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПП:

Близкая Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой:

Попова Татьяна Александровна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 Введение в профессию одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «03» марта 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p><i>А/01.6</i> <i>Руководство выполнением типовых задач организации сетей поставок,</i> <i>40.084</i> <i>Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций,</i> <i>утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 №1142н</i></p>	ОПК-1	<p>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	ОПК-1.1	<p>Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. 3-2. Знает базовые термины, понятия и модели экономической, организационной и управленческой теорий, релевантные для профессии маркетолога. ОПК-1.1. У-2. Умеет применять полученные теоретические знания для анализа и решения типовых маркетинговых задач</p>
			ОПК-1.2	<p>Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий</p>	<p>ОПК-1.2. 3-3. Знает основные категории и понятия экономической, организационной и управленческой теорий и их взаимосвязь в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. У-3. Умеет корректно ставить профессиональные задачи с</p>

				применением категориального аппарата экономических, организационных и управленческих теорий.
--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 59 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 32 ак. часа на практические занятия, 31 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Введение в профессию Б1.О.02.01 реализуется на 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		Контр	СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1. Концептуальные основы профессиональной деятельности														
Тема 1.1	Общее представление о профессии. Классификация профессий	12	2			4				1		2	3	Опрос
Тема. 1.2	Профессиональная этика и имидж	13	2			4				1		2	4	Опрос, кейсы, эссе

Тема 1.3	История и эволюция профессии и логист	13	2			4			1		2	4	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, доклады
Раздел 2. Профессиональная сфера деятельности логиста													
Тема 2.1	Структура профессиональной сферы. Основные направления деятельности	13	2			4			1		2	4	Опрос, практико-ориентированное задание, ролевая игра, кейсы
Тема 2.2	Ключевые компетенции специалиста-логиста. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности	16	2			4			2		4	4	Опрос, кейсы, доклады
Тема 2.3	Типовые задачи логиста в управлении цепями поставок (SCM)	13	2			4			1		2	4	Опрос, доклады

Тема 2.4	Программное обеспечение и технологии в логистике. Тренды современной логистики	13	2		4			1		2	4	Опрос, кейсы
Тема 2.5	Карьерные технологии и профессиональный рост	13	2		4			1		2	4	Опрос, практико-ориентированные задания
Промежуточная аттестация		2					2					экзамен
Итого		108	16		32			9		18	31	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы профессиональной деятельности

Тема 1.1 Общее представление о профессии. Классификация профессий (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Сущность понятия «профессия». Классификация профессий. Модель специалиста. Сущность понятий «профессиограмма», «трудограмма», «психограмма». Профессиональная пригодность, «профориентация», выбор профессий.

Тема 1.2 Профессиональная этика и имидж (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Понятие профессиональной этики в логистике: значение этических норм для надёжности цепей поставок; баланс между интересами компании, партнёров, клиентов и общества; ответственность за сроки, сохранность грузов, экологичность перевозок.

Ключевые этические принципы логиста: достоверность информации; конфиденциальность; честность в переговорах; соблюдение договорённостей; антикоррупционная позиция.

Типичные этические дилеммы в логистике: выбор между скоростью и безопасностью перевозки; конфликт интересов при выборе перевозчика/склада; ошибки в документации и ответственность за задержки груза; экологические компромиссы (например, выбор транспорта по CO₂-выбросам).

Нормативная база: антикоррупционное законодательство; правила Инкотермс (чёткость условий поставки); таможенные кодексы (честное декларирование); корпоративные кодексы ведущих логистических компаний.

Имидж логиста: внешние и внутренние составляющие. Влияние имиджа на карьеру и бизнес-процессы.

Тема 1.3 История и эволюция профессии логист (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Истоки логистики: от древности до индустриализации. Становление логистики как научной дисциплины (середина XX века). Основные этапы эволюции логистических концепций. Развитие логистики в России. Современные тренды и вызовы

Раздел 2. Профессиональная сфера деятельности логиста

Тема 2.1 Структура профессиональной сферы. Основные направления деятельности (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Общее представление о профессиональной сфере логистики. Сегменты (направления) профессиональной деятельности: транспортная логистика; складская логистика; закупочная логистика; производственная логистика; распределительная (сбытовая) логистика; таможенная логистика; информационная логистика.

Типы организаций, где востребованы логисты. Уровни квалификации и карьерные траектории. Современные тренды, меняющие структуру сферы: цифровизация (блокчейн, ИИ, «умные» склады); рост e-commerce и требований к скорости доставки; «зелёная» логистика и ESG-стандарты.

Тема 2.2 Ключевые компетенции специалиста-логиста. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности (ОПК-1.1,

ОПК-1.2).

Ключевые компетенции специалиста-логиста. Работа с логистическим ПО и системами. Расчёт и оптимизация затрат. Знание таможенных процедур и ВЭД. Управление запасами. Документационное обеспечение: составление договоров, транспортных накладных, таможенных деклараций; контроль документооборота.

Надпрофессиональные навыки (soft skills): аналитическое мышление и умение работать с данными; стрессоустойчивость и способность принимать решения в условиях неопределённости; навыки переговоров с перевозчиками, поставщиками, таможней; тайм-менеджмент и многозадачность; командная работа и лидерство (для руководителей отделов).

Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Международные документы и стандарты. Российское законодательство. Отраслевые документы.

Тема 2.3 Типовые задачи логиста в управлении цепями поставок (SCM) (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Управление цепями поставок (SCM - Supply Chain Management): суть SCM; основные этапы SCM (планирование (Planning); закупочная логистика (Sourcing); производство (Making); доставка (Delivering); возврат товаров (Returning)); ключевые принципы SCM; инструменты и технологии SCM; примеры применения SCM.

Тема 2.4 Программное обеспечение и технологии в логистике. Тренды современной логистики (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Программное обеспечение в логистике: основные классы ПО (ERP-системы, TMS (Transportation Management System), WMS (Warehouse Management System), SCM-системы, системы трекинга и мониторинга грузов (на базе GPS, ГЛОНАСС), BI-аналитика и Big Data, Блокчейн-платформы.

Современные технологии в логистике: Интернет вещей (IoT), RFID-метки и сканирование штрихкодов; роботизация и автоматизация складов, искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение, беспилотный транспорт, цифровые двойники (Digital Twins), облачные технологии.

Тренды современной логистики: цифровизация цепей поставок, ускорение доставки и персонализация сервиса, «зелёная» логистика и ESG-стандарты, регионализация и near-shoring, автоматизация и роботизация складов и транспорта, развитие платформенных решений, кибербезопасность в логистике.

Российские особенности: переход на электронные транспортные накладные (ЭТрН) и электронные перевозочные документы (ЭПД); интеграция с госреестром «ГосЛог» для ускорения расчётов и оформления рейсов; развитие цифрового таможенного оформления; господдержка внедрения отечественного ПО в логистике.

Тема 2.5 Карьерные технологии и профессиональный рост (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

Карьерные траектории логиста - начальный уровень (1–3 года опыта), средний уровень (3–5 лет опыта), руководящий уровень (5+ лет опыта), экспертный уровень.

Ключевые навыки для карьерного роста - жёсткие навыки (hard skills),

мягкие навыки (soft skills). Пути профессионального развития - формальное образование и сертификация, практический опыт, развитие цифровых компетенций, самообразование.

Тренды, влияющие на карьерные возможности - цифровизация, автоматизация складов и транспорта, «зелёная» логистика, развитие e-commerce, геополитические сдвиги.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Введение в профессию входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

1.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

1.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			D	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Введение в профессию Б1.О.02.01 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, доклады, опрос, практико-ориентированные задания, ролевая игра, кейсы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Концептуальные основы профессиональной деятельности Тема 1.1 Общее представление о профессии. Классификация профессий

Вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность понятия «профессия».
2. Приведите классификацию профессий.
3. Что представляет собой модель специалиста?
4. Раскройте понятие «профессиограмма», «трудограмма»,

«психограмма».

Тема. 1.2 Профессиональная этика и имидж

Вопросы для опроса:

1. Раскройте понятие профессиональной этики в логистике .
2. Приведите ключевые этические принципы логиста.
3. В чем заключаются типичные этические дилеммы в логистике ?
4. Что можно отнести к основным элементам нормативной базы в профессиональной деятельности?

Кейсы «Этические дилеммы»

1. Примеры: «Скрывать ли задержку груза от клиента?», «Как поступить при ошибке в документах на таможне?». Групповое обсуждение решений с опорой на нормативные акты.

2. Тренинг деловой переписки:

- анализ образцов писем (подтверждение заказа, претензии, переговоры);
- написание собственных текстов с соблюдением этикета.

3. Анализ кейсов известных компаний

4. Создание «личного бренда логиста»: студенты разрабатывают шаблон делового письма; чек-лист «Этика в работе с документами»; план развития имиджа (на 3 месяца).

Эссе «Этика логиста в моей будущей работе».

Тема 1.3 История и эволюция профессии логист

Вопросы для опроса:

1. Опишите исторические истоки возникновения логистики.
2. Раскройте исторические предпосылки возникновения логистики.
3. Где впервые стали употреблять термины «логистика», «логист»? Какое значение они имели?
4. В каких сферах науки используется термин логистика, в каких значениях?

2. Тестовые задания.

2.1. Задания закрытого типа.

Тест 1

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

1. Что такое Логистика?

А. Наука об организации перевозок материальных ценностей;

Б. Наука о управлении материалопотоком;

В. Наука об управлении потоками;

Г. Предпринимательская деятельность;

Д. Все ответы верны.

Тест 2

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Термин логистика используется в:

А. сфере менеджмента;

Б. в военном деле;

В. в математике;

Г. Все ответы верны

3. Логистика является:

А. экономической наукой;

Б. математической наукой;

В. военной наукой;

Г. все ответы верны.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Период «фрагментаризации» в эволюции логистики, когда ее идея как интегрального инструмента снижения общих затрат и управления материальными потоками в бизнесе не была востребована, хотя отдельные логистические функции были важны с точки зрения снижения составляющих затрат, например, в производстве, транспортировке, складировании и т.п. характерен для:

А. начала 2000 годов;

Б. с 1980х до 2000 г.;

В. с 1920х до начала 1950х гг.

Г. нет правильного ответа.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Период «становления» (концептуализации) логистики, которому свойственно быстрое развитие теории и практики данной науки, когда философия маркетинга широко распространилась в западных организациях бизнеса: основными тенденциями на рынке стали усиление внимания к покупателям (в частности, увеличение доли сервисных услуг) и появление большого количества разнообразных товаров, удовлетворяющих одинаковые потребности (конкурентных товаров), характерен для:

А. с середины 1950х по 1970е гг.;

Б. с 1980х до 2000 г.;

В. с 1920х до начала 1950х гг.

Г. нет правильного ответа.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Основой для развития экономического направления логистики (бизнес-логистики) в начале 50-х гг. XX в. стала:

А. военная логистика;

Б. математическая логистика;

В. все ответы верны.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой из потоков становится еще одним объектом управления после 1990х гг.:

А. материальный;

Б. информационный;

В. финансовый;

Г. все ответы верны.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Для какого периода развития логистики характерна концепция управления потоками только физического распределения:

А. фрагментаризации;

Б. становления;

В. развития;

Г. интеграции.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Парадигма логистики, которая представляет собой анализ особенностей движения материального потока в производстве и обращении и поиске оптимальных решений носит название:

А. аналитической;

Б. технологической (информационной);

В. маркетинговой;

Г. интегральной.

Тест 9

Внимательно прочитайте текст задания и поняте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Развитие интеграции мировой экономики и глобализация бизнеса способствовали созданию:

А. таможенных барьеров;

Б. международных логистических систем;

В. замкнутых логистических систем;

Г. все ответы верны.

Тест 10

Внимательно прочитайте текст задания и поняте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

. Причинами развития логистики в 1960-1970 гг. стали:

А. развитие конкуренции, обусловленное переходом от рынка продавца к рынку покупателя;

Б. энергетический кризис 1970х гг.;

В. научно-технический прогресс, в первую очередь компьютеризация управления

Г. все ответы верны.

Тест 11

Внимательно прочитайте текст задания и поняте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Увеличение конкуренции, как причина развития логистики связана с:

А. переходом от рынка продавца к рынку покупателя;

Б. переходом от монополизма к олигополии;

В. переходом в рыночную экономику;

Г. нет правильного ответа.

Тест 12

Внимательно прочитайте текст задания и поняте, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Конкурентоспособность применяющих логистику субъектов

обеспечивается за счет:

А. возможности существенного снижения себестоимости товара, прошедшего через логистически организованную цепь звеньев товародвижения;

Б. повышения надежности и качества поставок (гарантированные и сокращенные сроки поставки, удобная и согласованная упаковка и маркировка, гарантированная сохранность груза, поставка партиями, размер которых удобен потребителю, в том числе мелкими партиями и т.п.);

В. все ответы верны.

Тест 13

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Повышение стоимости энергоносителей как причина развития логистики вынуждает предпринимателей:

А. искать методы повышения экономичности перевозок;

Б. снижать себестоимость продукции;

В. согласовывать действия всех участников совокупного логистического процесса;

Г. все ответы верны.

Тест 14

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Осуществление мониторинга всех фаз движения продукта: от первичного источника сырья через все промежуточные производственные, складские и транспортные процессы до конечного потребителя стало возможным благодаря развитию:

А. конкуренции;

Б. энергообеспечения;

В. научно-технического прогресса;

Г. нет верного ответа.

Практико-ориентированное задание:

Представьте структурно-логическую схему эволюции логистики.

Примерные темы докладов:

1. Древние торговые пути как исторические истоки логистических цепей (Шелковый путь).

2. Древние торговые пути как исторические истоки логистических цепей (Нефритовый путь).

3. Древние торговые пути как исторические истоки логистических цепей (Янтарный путь).

4. Древние торговые пути как исторические истоки логистических

цепей (Шелковый путь).

5. Древние торговые пути как исторические истоки логистических цепей (Древняя Русь).

6. Исторический аспект перехода от рынка продавца к рынку покупателя как фактор развития логистики.

7. Исторический аспект научно-технического прогресса как фактора развития логистики.

8. Глобализация как современная тенденция логистики.

9. Мировые энергетические кризисы и их влияние на развитие логистики

10. Альтернативная эволюция логистики, как череда логистических революций.

11. Логистика международных транснациональных корпораций.

Раздел 2. Профессиональная сфера деятельности логиста

Тема 2.1. Структура профессиональной сферы. Основные направления деятельности

Вопросы к опросу:

1. Раскройте сущность логистики как системы управления потоками (материальными, информационными, финансовыми) в цепях поставок.

2. В чем состоит ключевая задача логистики?

3. Охарактеризуйте взаимосвязь с другими дисциплинами: менеджмент, экономика, транспорт, ИТ, таможенное дело.

4. Какие можно выделить сегменты (направления) профессиональной деятельности в логистике?

5. Раскройте особенности транспортной логистики. Приведите примеры специалистов по транспортной логистике.

6. Раскройте особенности складской логистики. Приведите примеры специалистов по складской логистике.

7. Раскройте особенности закупочной логистики. Приведите примеры специалистов по закупочной логистике.

8. Раскройте особенности производственной логистики. Приведите примеры специалистов по производственной логистике.

9. Раскройте особенности распределительной логистики. Приведите примеры специалистов по распределительной логистике.

10. Раскройте особенности таможенной логистики. Приведите примеры специалистов по таможенной логистике.

11. Раскройте особенности информационной логистики. Приведите примеры специалистов по информационной логистике.

12. В каких организациях может быть востребован логист?

13. Приведите уровни квалификации и карьерные траектории логиста.

14. Охарактеризуйте современные тренды, меняющие структуру логистики.

Практико-ориентированное задание:

Анализ рынка труда:

- изучить вакансии на hh.ru/superjob по запросам «логист», «менеджер по

логистике»;

- выделить требования к навыкам для разных специализаций;
- сравнить зарплаты и условия в разных сегментах.

Ролевая игра : «Цепь поставок»

- студенты делятся на «поставщиков», «производителей», «логистов», «ритейлеров»;

- моделируют полный цикл: от закупки сырья до доставки покупателю;
- выявляют узкие места и обсуждают оптимизации.

Кейсы:

Разбор кейсов-сбоев в логистике:

- блокировка Суэцкого канала, дефицит чипов в 2021 г.;
- анализ причин и последствий для компаний;
- предложения по минимизации рисков.

Мини- проект «Логистическая карта предприятия» :

- выбрать условную компанию (например, сеть магазинов);
- описать ключевые логистические процессы;
- указать, какие специалисты нужны на каждом этапе.

Тема 2.2. Ключевые компетенции специалиста-логиста. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте профессиональные (жесткие) навыки (hard skills) логиста.

2. Приведите виды программного обеспечения по работе с логистическими системами.

3. Что в логистике предполагает расчёт и оптимизация затрат?

4. Что необходимо знать логисту о таможенных процедурах и ВЭД?

5. С помощью каких методов осуществляется управление запасами?

6. Что предполагает навык «документационное обеспечение»?

7. Приведите надпрофессиональные навыки (soft skills) логиста.

8. Приведите международную нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.

9. Приведите российскую нормативно-правовую базу профессиональной деятельности.

10. Что можно отнести к отраслевым документам и профстандартам по регулированию профессиональной деятельности логиста?

Кейсы:

Разбор реальных договоров и документов

- анализ образцов транспортных накладных, договоров с перевозчиками;
- выделение ключевых условий (сроки, ответственность, штрафы).

Тренинг по работе с Инкотермс

- разбор 11 базисов поставки (например, EXW, FOB, DDP);
- выбор оптимального базиса для кейсов (импорт электроники, экспорт сельхозпродукции).

Темы докладов:

1. Коммуникативные навыки в работе логиста: взаимодействие с

подрядчиками, клиентами и коллегами.

2. Навыки ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций в логистике.

3. Тайм-менеджмент и организация рабочего процесса логиста.

4. Развитие критического мышления и принятие решений в условиях неопределённости.

5. Работа в команде: роль логиста в межфункциональном взаимодействии.

6. Аналитические навыки логиста: методы анализа данных и прогнозирования грузопотоков.

7. Управление цепями поставок: ключевые компетенции современного логиста.

8. Оптимизация логистических процессов: инструменты и методики.

9. Расчёт и оптимизация затрат в транспортной логистике.

10. Управление складскими запасами: компетенции, необходимые для эффективного контроля.

11. Владение специализированным ПО (WMS, TMS, ERP-системы): требования к логисту.

12. Цифровые инструменты логистики: от GPS-мониторинга до Big Data.

13. Автоматизация логистических операций: какие навыки нужны специалисту.

14. Работа с электронными документооборотами и цифровыми платформами в логистике.

15. Основы работы с системами отслеживания грузов (GPS, RFID, IoT).

16. Стратегическое планирование в логистике: компетенции руководителя отдела.

17. Управление рисками в логистических операциях: навыки оценки и минимизации.

18. Бюджетирование и финансовый контроль в логистике: что должен уметь логист.

19. Управление проектами в логистике: от планирования до реализации.

20. Развитие лидерских качеств у логистов: как эффективно управлять командой.

21. Компетенции логиста при работе с опасными и скоропортящимися грузами.

22. Особенности международных перевозок: знания и навыки для работы с ВЭД.

23. Логистика в электронной коммерции: новые требования к специалистам.

24. Экологическая логистика: компетенции для снижения углеродного следа.

25. Специфика логистики в различных отраслях (производство, ритейл, фармацевтика и т.д.).

Тема 2.3. Типовые задачи логиста в управлении цепями поставок (SCM)

Вопросы для опроса:

1. Раскройте суть и цель SCM.
2. Приведите и охарактеризуйте основные этапы SCM.
3. Назовите ключевые принципы SCM.
4. Инструменты и технологии SCM.
5. Приведите примеры применения SCM.

Темы для докладов:

1. История возникновения и эволюция концепции Supply Chain Management (SCM).
2. Роль управления цепями поставок в современной экономике.
3. Сравнение «тянущих» и «толкающих» стратегий в цепях поставок.
4. Классификация цепей поставок: типы, особенности, примеры применения.
5. Концепция Just-in-Time (JIT): принципы, преимущества и ограничения.
6. Концепция ECR (Efficient Consumer Response) как основа интеграции участников цепи поставок.
7. Эффект «хлыста» (Bullwhip Effect) в цепях поставок: причины и методы снижения.
8. Модель 4PL-провайдера как системного интегратора цепей поставок.
9. Оптимизация конфигурации сетевой структуры цепей поставок.
10. Дислокация производственных и логистических мощностей: критерии и методы выбора.
11. Стратегические решения «инсорсинг/аутсорсинг» в цепях поставок.
12. Цикл выполнения заказов клиентов как основа интеграции операционной деятельности.
13. Технология S&OP (Sales & Operations Planning): планирование продаж и операций в цепях поставок.
14. Технология CPFR (Collaborative Planning, Forecasting and Replenishment): совместное планирование и прогнозирование.
15. Оптимизация транспортировки в цепях поставок: выбор вида транспорта и маршрутов.
16. Оптимизация складирования и грузопереработки: современные подходы и решения.
17. SCOR-модель как межотраслевой стандарт планирования и контроллинга цепей поставок.
18. APS-системы и SCM-надстройки корпоративных информационных систем ERP-класса.
19. Электронный документооборот (EDI) в цепях поставок: преимущества и вызовы.
20. Технологии SCEM (Supply Chain Event Management) и SCMo (Supply Chain Monitoring) для управления событиями и рисками.
21. Единое информационное пространство как основа интеграции контрагентов в цепях поставок.
22. Цифровые двойники в управлении цепями поставок: перспективы и примеры внедрения.

23. Управление запасами в цепях поставок: модели и методы (EOQ, ROP, страховой запас).

24. ABC- и XYZ- анализ в управлении ассортиментом и запасами.

25. Управление возвратными материальными потоками: проблемы и решения.

Тема 2.4. Программное обеспечение и технологии в логистике. Тренды современной логистики.

Вопросы для опроса:

1. Приведите основные классы ПО в логистике.
2. Опишите ERP- системы (SAP, 1C, Oracle).
3. Опишите TMS (Transportation Management System).
4. Опишите WMS (Warehouse Management System).
5. Опишите SCM- системы.
6. Системы трекинга и мониторинга грузов (на базе GPS, ГЛОНАСС)
7. Охарактеризуйте BI- аналитику и Big Data.
8. В чем сущность блокчейн- платформы.
9. Раскройте современные технологии в логистике.
10. Назовите и опишите тренды современной логистики.
11. В чем состоят российские особенности современных логистических трендов?

Кейсы:

Анализ кейсов внедрения новых технологий:

- разбор примеров: «умные» склады Ozon, беспилотные грузовики «Камаз»;
- оценка эффектов (сокращение сроков, затрат, повышение точности).

Тренинг по отслеживанию грузов

- использование сервисов трекинга (по номеру контейнера/авто);
- интерпретация данных датчиков (температура, местоположение).

Кейс «Оптимизация доставки с ИИ»

- задание: спроектировать маршрут с учётом пробок, погоды, тарифов;
- сравнение ручного и автоматизированного расчёта.

Дискуссия «Будущее логистики»

- обсуждение перспектив: беспилотная доставка, цифровые двойники, блокчейн;
- плюсы и риски новых технологий.

Тема 2.5. Карьерные технологии и профессиональный рост.

Вопросы для опроса:

1. Приведите определения понятий карьера, профессиональный рост, карьерные технологии.
2. Охарактеризуйте виды карьерного роста
3. Раскройте этапы карьерного пути.
3. Назовите виды факторов карьерного роста и охарактеризуйте их.
4. Классификация карьерных технологий.
5. Опишите современные тренды в карьерном росте.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. SWOT- анализ собственной карьеры.

Цель: оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для профессионального роста.

Инструкция: заполнить таблицу SWOT по схеме:

Strengths (сильные стороны): навыки, опыт, связи.

Weaknesses (слабые стороны): пробелы в знаниях, страхи, ограничения.

Opportunities (возможности): тренды рынка, обучение, проекты.

Threats (угрозы): конкуренция, автоматизация, экономическая ситуация.

Формат: индивидуальная работа → краткое обсуждение в парах.

Задание 2. Постановка карьерных целей по SMART.

Цель: научиться формулировать чёткие и измеримые цели.

Инструкция: выбрать одну карьерную цель на 1–3 года и прописать её по критериям SMART:

Specific (конкретная);

Measurable (измеримая);

Achievable (достижимая);

Relevant (актуальная);

Time-bound (ограниченная во времени).

Пример: «Получить должность менеджера проектов в IT-компании с зарплатой от 150 000 руб. к декабрю 2027 года».

Формат: индивидуальная работа → обсуждение в мини-группах (3–4 человека).

Задание 3. Разработка резюме

Цель: отработать навыки составления резюме для карьерного продвижения.

Инструкция:

Выбрать гипотетную вакансию (например, «Менеджер перевозок», «Аналитик данных»).

Составить резюме по структуре:

контактная информация;

цель;

опыт работы (с акцентом на достижения);

образование;

навыки (hard/soft);

дополнительные сведения (сертификаты, языки).

Проверить резюме по чек-листу: ясность, краткость, релевантность, отсутствие ошибок.

Формат: индивидуальная работа → обмен резюме с соседом для обратной связи.

Задание 4. Ролевая игра «Переговоры о повышении»

Цель: отработать тактику переговоров о зарплате или должности.

Сценарий: сотрудник просит повышения у руководителя.

Роли:

Сотрудник: аргументирует запрос (достижения, рынок зарплат, новые обязанности).

Руководитель: задаёт вопросы, предлагает альтернативы.

Критерии успеха: чёткие аргументы, уверенность, компромисс.

Формат: работа в парах → краткий разбор 2–3 сценариев перед группой.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля представлен в таблице:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3

Вариант 1

1. Дайте определение терминам
 - 1.1 профессия;
 - 1.2 профессиональная этика.
2. Охарактеризуйте ключевые этические принципы логиста
3. Представить схематически истоки и направления развития логистики по трем блокам 1) Древнего Китая, Средней Азии и Европы; 2) Древней Греции и 3) Римской империи.

Вариант 2

1. Дайте определение терминам
 - 1.1 специальность;
 - 1.2 профессиограмма.
2. Охарактеризуйте типичные этические дилеммы в логистике.
3. Представить схематически истоки и направления развития логистики по двум блокам 1) Евразия, Америка; 2) развитые государства мира (XX-XXI вв).

КТ – 2.

Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Концепция интегрированной стратегии логистики охватывает разные стороны логистической деятельности и направлена на оптимизацию всех процессов в единой системе. Соотнесите ключевые элементы концепции интегрированной логистики и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Ключевые элементы концепции интегрированной логистики		Определения ключевых элементов концепции интегрированной логистики	
А	Системный подход в логистике	1	Процесс, направленный на согласование локальных целей для достижения глобального оптимума логистической системы.
Б	Принцип глобальной оптимизации	2	Процесс создания продукции с учетом логистических требований к сырью и готовой продукции.
В	Производство продукции	3	Рассмотрение логистической системы как единого целого, состоящего из взаимосвязанных элементов
Г	Складирование товаров	4	Система управления потоковыми процессами, которая предполагает межфункциональную интеграцию и оптимизацию совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых видов производственно-хозяйственной деятельности.
Д	Принцип логистической координации	5	Процесс хранения товаров с целью сохранения их качества и безопасности.
		6	Координация всех звеньев логистической цепи для эффективного управления потоками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

№ задания	Верный ответ	Критерии
	А3Б1В2Г5Д6	1б - полное правильное соответствие; 0 б - остальные случаи

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методы оптимизации логистических процессов тесно связаны с компетенцией логиста, которая включает в себя разработку планов, производство, информационные технологии, анализ финансово-хозяйственной деятельности и соблюдение нормативной документации.

Определите методы, используемые для оптимизации логистических процессов:

- А. Метод системного анализа.
- Б. Метод теории игр.
- В. Метод теории очередей.
- Г. Метод теории графов.
- Д. Метод теории вероятностей.

Ответ:

Обоснование выбора:

№ задания	Верный ответ	Критерии
	<p>Ответ: АВ</p> <p>Обоснование выбора:</p> <p>А. Метод системного анализа позволяет рассматривать логистическую систему как единое целое и оптимизировать взаимосвязанные процессы.</p> <p>В. Метод теории очередей используется для анализа и оптимизации процессов обслуживания в логистике, таких как время ожидания в очереди на погрузку/разгрузку.</p>	<p>2 балла -полное правильное соответствие;</p> <p>1 балл – - если допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но не полный;</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>

Критерии оценивания результатов выполнения заданий контрольных точек.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	30
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	20-29

<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i></p> <p><i>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	15-20
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-15

4.1. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Раздел 1. Концептуальные основы профессиональной деятельности

Тема 1.1 Общее представление о профессии. Классификация профессий

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте сущность понятия «профессия».
2.	Приведите классификацию профессий.
3.	Что представляет собой модель специалиста?
4.	Раскройте понятие «профессиограмма», «трудограмма», «психограмма».

Тема. 1.2 Профессиональная этика и имидж

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте понятие профессиональной этики в логистике .
2.	Приведите ключевые этические принципы логиста.
3.	В чем заключаются типичные этические дилеммы в логистике ?

4.	Что можно отнести к основным элементам нормативной базы в профессиональной деятельности?
----	--

Кейсы «Этические дилеммы»

2. Примеры: «Скрывать ли задержку груза от клиента?», «Как поступить при ошибке в документах на таможне?». Групповое обсуждение решений с опорой на нормативные акты.

2.Тренинг деловой переписки:

- анализ образцов писем (подтверждение заказа, претензии, переговоры);
- написание собственных текстов с соблюдением этикета.

3.Анализ кейсов известных компаний

4. Создание «личного бренда логиста»: студенты разрабатывают шаблон делового письма; чек-лист «Этика в работе с документами»; план развития имиджа (на 3 месяца).

Эссе «Этика логиста в моей будущей работе».

Тема 1.3 История и эволюция профессии логист

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Опишите исторические истоки возникновения логистики.
2.	Раскройте исторические предпосылки возникновения логистики.
3.	Где впервые стали употреблять термины «логистика», «логист»? Какое значение они имели?
4.	В каких сферах науки используется термин логистика, в каких значениях?

2. Тестовые задания.

2.1. Задания закрытого типа.

Тест 1

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

1.Что такое Логистика?

А. Наука об организации перевозок материальных ценностей;

Б. Наука о управлении материалопотоком;

В. Наука об управлении потоками;

Г. Предпринимательская деятельность;

Д. Все ответы верны.

Тест 2

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Термин логистика используется в:

А. сфере менеджмента;

Б. в военном деле;

В. в математике;

Г. Все ответы верны

3. Логистика является:

А. экономической наукой;

Б. математической наукой;

В. военной наукой;

Г. все ответы верны.

Тест 3

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Период «фрагментаризации» в эволюции логистики, когда ее идея как интегрального инструмента снижения общих затрат и управления материальными потоками в бизнесе не была востребована, хотя отдельные логистические функции были важны с точки зрения снижения составляющих затрат, например, в производстве, транспортировке, складировании и т.п. характерен для:

А. начала 2000 годов;

Б. с 1980х до 2000 г.;

В. с 1920х до начала 1950х гг.

Г. нет правильного ответа.

Тест 4

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Период «становления» (концептуализации) логистики, которому свойственно быстрое развитие теории и практики данной науки, когда философия маркетинга широко распространилась в западных организациях бизнеса: основными тенденциями на рынке стали усиление внимания к покупателям (в частности, увеличение доли сервисных услуг) и появление большого количества разнообразных товаров, удовлетворяющих одинаковые потребности (конкурентных товаров), характерен для:

А. с середины 1950х по 1970е гг.;

Б. с 1980х до 2000 г.;

В. с 1920х до начала 1950х гг.

Г. нет правильного ответа.

Тест 5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Основой для развития экономического направления логистики (бизнес-логистики) в начале 50-х гг. XX в. стала:

А. военная логистика;

Б. математическая логистика;

В. все ответы верны.

Тест 6

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какой из потоков становится еще одним объектом управления после 1990х гг.:

А. материальный;

Б. информационный;

В. финансовый;

Г. все ответы верны.

Тест 7

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Для какого периода развития логистики характерна концепция управления потоками только физического распределения:

А. фрагментаризации;

Б. становления;

В. развития;

Г. интеграции.

Тест 8

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Парадигма логистики, которая представляет собой анализ особенностей движения материального потока в производстве и обращении и поиске оптимальных решений носит название:

А. аналитической;

Б. технологической (информационной);

В. маркетинговой;

Г. интегральной.

Тест 9

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Развитие интеграции мировой экономики и глобализация бизнеса способствовали созданию:

А. таможенных барьеров;

Б. международных логистических систем;

В. замкнутых логистических систем;

Г. все ответы верны.

Тест 10

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

. Причинами развития логистики в 1960-1970 гг. стали:

А. развитие конкуренции, обусловленное переходом от рынка продавца к рынку покупателя;

Б. энергетический кризис 1970х гг.;

В. научно-технический прогресс, в первую очередь компьютеризация управления

Г. все ответы верны.

Тест 11

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Увеличение конкуренции, как причина развития логистики связана с:

А. переходом от рынка продавца к рынку покупателя;

Б. переходом от монополизма к олигополии;

В. переходом в рыночную экономику;

Г. нет правильного ответа.

Тест 12

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Конкурентоспособность применяющих логистику субъектов обеспечивается за счет:

А. возможности существенного снижения себестоимости товара, прошедшего через логистически организованную цепь звеньев товародвижения;

Б. повышения надежности и качества поставок (гарантированные и сокращенные сроки поставки, удобная и согласованная упаковка и маркировка, гарантированная сохранность груза, поставка партиями, размер которых удобен потребителю, в том числе мелкими партиями и т.п.);

В. все ответы верны.

Тест 13

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Повышение стоимости энергоносителей как причина развития логистики вынуждает предпринимателей:

А. искать методы повышения экономичности перевозок;

Б. снижать себестоимость продукции;

В. согласовывать действия всех участников совокупного логистического процесса;

Г. все ответы верны.

Тест 14

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Осуществление мониторинга всех фаз движения продукта: от первичного источника сырья через все промежуточные производственные, складские и транспортные процессы до конечного потребителя стало возможным благодаря развитию:

А. конкуренции;

Б. энергообеспечения;

В. научно-технического прогресса;

Г. нет верного ответа.

Практико-ориентированное задание:

Представьте структурно-логическую схему эволюции логистики.

Раздел 2. Профессиональная сфера деятельности логиста

Тема 2.1. Структура профессиональной сферы. Основные направления деятельности

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте сущность логистики как системы управления потоками (материальными, информационными, финансовыми) в цепях поставок.
2.	В чем состоит ключевая задача логистики?

3.	Охарактеризуйте взаимосвязь с другими дисциплинами: менеджмент, экономика, транспорт, IT, таможенное дело.
4.	Какие можно выделить сегменты (направления) профессиональной деятельности в логистике?

Практико-ориентированное задание:

Анализ рынка труда:

- изучить вакансии на hh.ru/superjob по запросам «логист», «менеджер по логистике»;
- выделить требования к навыкам для разных специализаций;
- сравнить зарплаты и условия в разных сегментах.

Ролевая игра : «Цепь поставок»

- студенты делятся на «поставщиков», «производителей», «логистов», «ритейлеров»;
- моделируют полный цикл: от закупки сырья до доставки покупателю;
- выявляют узкие места и обсуждают оптимизации.

Кейсы:

Разбор кейсов-сбоев в логистике:

- блокировка Суэцкого канала, дефицит чипов в 2021 г.;
- анализ причин и последствий для компаний;
- предложения по минимизации рисков.

Мини- проект «Логистическая карта предприятия» :

- выбрать условную компанию (например, сеть магазинов);
- описать ключевые логистические процессы;
- указать, какие специалисты нужны на каждом этапе.

Тема 2.2. Ключевые компетенции специалиста-логиста. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Охарактеризуйте профессиональные (жесткие) навыки (hard skills) логиста.
2.	Приведите виды программного обеспечения по работе с логистическими системами.
3.	Что в логистике предполагает расчёт и оптимизация затрат?
4.	Что необходимо знать логисту о таможенных процедурах и ВЭД?

Кейсы:

Разбор реальных договоров и документов

- анализ образцов транспортных накладных, договоров с перевозчиками;
- выделение ключевых условий (сроки, ответственность, штрафы).

Тренинг по работе с Инкотермс

- разбор 11 базисов поставки (например, EXW, FOB, DDP);
- выбор оптимального базиса для кейсов (импорт электроники, экспорт сельхозпродукции).

Тема 2.3. Типовые задачи логиста в управлении цепями поставок (SCM)

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте суть и цель SCM.
2.	Приведите и охарактеризуйте основные этапы SCM.
3.	Назовите ключевые принципы SCM.
4.	Инструменты и технологии SCM.

Тема 2.4. Программное обеспечение и технологии в логистике. Тренды современной логистики.

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Приведите основные классы ПО в логистике.
2.	Опишите ERP- системы (SAP, 1C, Oracle).
3.	Опишите TMS (Transportation Management System).
4.	Опишите WMS (Warehouse Management System).

Кейсы:

Анализ кейсов внедрения новых технологий:

- разбор примеров: «умные» склады Ozon, беспилотные грузовики «Камаз»;
- оценка эффектов (сокращение сроков, затрат, повышение точности).

Тренинг по отслеживанию грузов

- использование сервисов трекинга (по номеру контейнера/авто);
- интерпретация данных датчиков (температура, местоположение).

Кейс «Оптимизация доставки с ИИ»

- задание: спроектировать маршрут с учётом пробок, погоды, тарифов;
- сравнение ручного и автоматизированного расчёта.

Дискуссия «Будущее логистики»

- обсуждение перспектив: беспилотная доставка, цифровые двойники, блокчейн;
- плюсы и риски новых технологий.

Тема 2.5. Карьерные технологии и профессиональный рост.

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Приведите определения понятий карьера, профессиональный рост, карьерные технологии.
2.	Охарактеризуйте виды карьерного роста
3.	Раскройте этапы карьерного пути.
4.	3. Назовите виды факторов карьерного роста и охарактеризуйте их.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. SWOT- анализ собственной карьеры.

Цель: оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для профессионального роста.

Инструкция: заполнить таблицу SWOT по схеме:

Strengths (сильные стороны): навыки, опыт, связи.

Weaknesses (слабые стороны): пробелы в знаниях, страхи, ограничения.

Opportunities (возможности): тренды рынка, обучение, проекты.

Threats (угрозы): конкуренция, автоматизация, экономическая ситуация.

Формат: индивидуальная работа → краткое обсуждение в парах.

Задание 2. Постановка карьерных целей по SMART.

Цель: научиться формулировать чёткие и измеримые цели.

Инструкция: выбрать одну карьерную цель на 1–3 года и прописать её по критериям SMART:

Specific (конкретная);

Measurable (измеримая);

Achievable (достижимая);

Relevant (актуальная);

Time-bound (ограниченная во времени).

Пример: «Получить должность менеджера проектов в IT-компании с зарплатой от 150 000 руб. к декабрю 2027 года».

Формат: индивидуальная работа → обсуждение в мини-группах (3–4 человека).

Задание 3. Разработка резюме

Цель: отработать навыки составления резюме для карьерного продвижения.

Инструкция:

Выбрать гипотетную вакансию (например, «Менеджер перевозок», «Аналитик данных»).

Составить резюме по структуре:

контактная информация;

цель;

опыт работы (с акцентом на достижения);

образование;

навыки (hard/soft);

дополнительные сведения (сертификаты, языки).

Проверить резюме по чек-листу: ясность, краткость, релевантность, отсутствие ошибок.

Формат: индивидуальная работа → обмен резюме с соседом для обратной связи.

Задание 4. Ролевая игра «Переговоры о повышении»

Цель: отработать тактику переговоров о зарплате или должности.

Сценарий: сотрудник просит повышения у руководителя.

Роли:

Сотрудник: аргументирует запрос (достижения, рынок зарплат, новые

обязанности).

Руководитель: задаёт вопросы, предлагает альтернативы.

Критерии успеха: чёткие аргументы, уверенность, компромисс.

Формат: работа в парах → краткий разбор 2–3 сценариев перед группой.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Близкая Н.В. Введение в профессию: Методические рекомендации по

организации самостоятельной работы для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 менеджмент (профиль "Логистика и управление цепями поставок") очной формы обучения Донецк: Донецкий филиал РАНХиГС, 2025, 23 с.

Близкая Н.В. Введение в профессию: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль "Логистика и управление цепями поставок") очной формы обучения, Донецк: Донецкий филиал РАНХиГС, 2025, 43 с.

Близкая Н.В. Введение в профессию: Конспект лекций для обучающихся образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль "Логистика и управление цепями поставок") очной формы обучения, Донецкий филиал РАНХиГС, 2025, 23 с.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана

лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде

фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Амирова, Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / Л. А. Амирова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. - 143 с. - ISBN 5-87978-162-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/42214> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Имидж в профессии : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Коваленко. - Сургут : СурГУ, 2022. - 66 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/337832> (дата обращения: 17.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Багинова, В. В. Основы логистики : учебно-методическое пособие / В. В. Багинова, Д. В. Кузьмин, А. И. Николаева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896352> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Скрыбин, О. О. Логистика : практикум : учебное пособие / О. О. Скрыбин. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2023. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147675> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаджинский, А. М. Практикум по логистике / А. М. Гаджинский. - Москва : Дашков и К, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02363-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514712> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Скрыбин, О. О. Логистика : практикум : учебное пособие / О. О. Скрыбин. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2023. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147675> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.

- Семинарские (практические) занятия: аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов. Требования к оборудованию

Требования к оборудованию:

- Доска (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.
- Мультимедийный проектор – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.
- Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой). При необходимости – ноутбук или планшет для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению:

- Пакет Microsoft Office (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).
- Антивирусное программное обеспечение (например, Kaspersky, Dr.Web – по наличию).