

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 22.12.2025 15:59:05
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.08 История экономических учений

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятия

(наименование образовательной программы)

акадавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2023

Донецк

Автор() - составитель() РПД:

Боталова Наталья Павловна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики предприятия

Заведующий кафедрой:

Лошинская Елена Николаевна, канд. гос. упр., доцент, заведующий кафедрой экономики предприятия

Рабочая программа дисциплины .1. .08 История экономических учений одобрена на заседании кафедры экономики предприятия Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 3 от «27» октября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История экономических учений» является формирование у обучающихся представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

сформировать у обучающихся представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;

- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- понять динамику эволюции и тенденции истории современной экономики и экономической мысли;
- помочь обучающимся сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
------------------------	------

1.3.1. Дисциплина «История экономических учений» опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Основы экономической теории

1.3.2. Дисциплина «История экономических учений» выступает опорой для следующих элементов:

Макроэкономика

Экономика предприятия

Налоги и налогообложение

Микроэкономика

Деньги, кредит, банки

Мировая экономика и международные экономические отношения

Национальная экономика

Философия

Маркетинг

Экономика труда и социально-трудовые отношения

Ценовая политика предприятия

Экономика и организация инновационной деятельности

Государственное регулирование экономики

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-5.8: Развивает свой общекультурный и профессиональный уровень на основе представлений об основных этапах и направлениях развития экономической мысли, определения вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности

Знать:

Уровень 1 основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономической мысли;

Уровень 2 природу и сущность экономических явлений и процессов;

Уровень 3 основные этапы и направления развития экономической мысли.

Уметь:

Уровень 1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;

Уровень 2 понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать

	получаемую информацию;
Уровень 3	определять вклад крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности.
Владеть:	
Уровень 1	методами познания предметно-практической деятельности человека, специальной экономической терминологией;
Уровень 2	практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение;
Уровень 3	навыками ведения научной дискуссии с использованием знаний экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.9: Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</i>	
Знать:	
Уровень 1	экономические концепции, модели, научных школ и направлений развития экономической науки;
Уровень 2	приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективы технического, экономического и социального развития;
Уровень 3	историческую взаимосвязь экономических процессов происходящих в обществе.
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий;
Уровень 3	оценивать факторы развития экономической системы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками исследования экономических концепций, научных школ и направлений развития экономической науки;
Уровень 2	навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;
Уровень 3	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-5.10: Понимает причины и последствия отдельных экономических и политических явлений и процессов используя знания о влиянии экономической мысли на экономическую политику государства</i>	
Знать:	
Уровень 1	направления экономической политики государства и его роль в согласовании экономических интересов современного общества;
Уровень 2	степень влияния экономической мысли на экономическую политику государства;
Уровень 3	факторы, влияющие на развитие экономических процессов и явлений в разных условиях хозяйствования.
Уметь:	
Уровень 1	использовать понятийно-категориальный аппарат истории экономических учений;
Уровень 2	грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике;
Уровень 3	анализировать причины и последствия отдельных экономических и политических явлений и процессов.
Владеть:	
Уровень 1	способностью анализировать основные этапы и направления развития экономической мысли;
Уровень 2	навыками определения вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познании экономической реальности;
Уровень 3	навыками понимания влияния экономической мысли на экономическую политику государства.
В результате освоения дисциплины "История экономических учений" обучающийся	
3.1	Знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия и теории, методы и инструменты истории экономики; - сущность основных экономических законов и категорий; - основы историко-культурного развития человека и человечества, закономерности взаимодействия человека и общества; - природу и сущность экономических явлений и процессов; - закономерности и принципы развития экономических связей и взаимозависимостей.
3.2 Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; - понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; - объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий.
3.3 Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами познания предметно-практической деятельности человека; - специальной экономической терминологией; - практическими навыками самостоятельно представить информационное тематическое сообщение; - способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию; - методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "История экономических учений" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История экономических учений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Развитие экономической мысли древнего мира и средневековья.						
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Лек/	1	2	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод	1	4	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	0	

науки /Сем зан/				Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Введение в историю экономических учений. Предмет и метод науки /Ср/	1	6	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.). /Лек/	1	2	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.). /Сем зан/	1	4	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Экономическая мысль периода формирования мировых цивилизаций (VIII ст. до н.э. – V ст. н.э.). /Ср/	1	8	УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Лек/	1	2	УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Сем зан/	1	4	УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Экономическая мысль в период средневековья (V-XV ст.). Меркантилизм. /Ср/	1	6	УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Раздел 2. Эволюция классической политической экономии и экономические аспекты социальных учений.						
Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Лек/	1	2	УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Классическая школа политической	1	4	УК-5.8	Л1.1 Л1.2	0	

экономии. Марксизм. /Сем зан/			УК-5.9 УК-5.10	Л1.3 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Марксизм. /Ср/	1	8	УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Лек/	1	2	УК-5.8 УК-5.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Сем зан/	1	4	УК-5.8 УК-5.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической мысли. /Ср/	1	6	УК-5.8 УК-5.9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Экономическая мысль России XIX-начала XX вв. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки. /Ср/	1	6	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Раздел 3. Становление неолиберальной традиции в экономической теории						
Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. /Ср/	1	7	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики. /Ср/	1	7	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Лек/	1	2	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Сем зан/	1	4	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века. /Ср/	1	7	УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	1	2	УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "История экономических учений" используются следующие

образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "История экономики" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского	История экономических учений : Учебник для академического бакалавриата (611 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова	История экономических учений : учебник для вузов (492 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.3	Г. Д. Гловели	История экономических учений : Учебное пособие для бакалавриата и специалитета (776 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.4	С.А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева	История экономических учений : Учебник и практикум для вузов (509 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022
Л1.5	Шишгин, М. В.	История экономических учений : Учебник для бакалавров (383 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иваницкий, В. Л	История экономических учений : Учебник для среднего профессионального образования (282 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2022

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. П. Боталова.	История экономических учений : конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль : «Экономика предприятия») очной формы обучения (167 с.)	ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023
Л3.2	Н. П. Боталова	История экономических учений : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика	Донецк : ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», 2023

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	(профиль "Экономика предприятия") очной формы обучения. (68 с.)	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский экономический интернет журнал	www.e-rej.ru
Э2	Новости, анализ, прогнозы в сфере экономики и бизнеса	www.expert.ru
Э3	Свой бизнес: интернет-портал	www.mybiz.ru
Э4	Журнал «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, Яндекс-Телемост, jazz.sber.ru, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания, презентации. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>

The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по темам дисциплины используется раздаточный печатный материал.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Предмет и объект изучения истории экономических учений.
- Методы и функции науки «История экономических учений».
- Периодизация истории экономических учений.
- Вопросы аграрных отношений и рабства в Древнем Риме.
- Развитие экономического знания в период восточного рабовладения: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.
- Охарактеризуйте работы мыслителей Древней Греции: Ксенофonta, Платона, Аристотеля.

7. Раскройте сущность влияния религии на экономическое развитие Древней Индии на примере трактата «Артхашастра».
8. Экономика в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
9. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
10. В чем заключаются особенности взглядов Катона, Варрона, Колумеллы?
11. Раскройте особенности меркантилизма в России в работе И.Т. Порошкова «О скучости и богатстве».
12. Раскройте исторические условия возникновения утопического социализма в Европе, представители, их экономические учения.
13. Расскажите об основных идеях экономического учения Д. Рикардо (принцип относительного преимущества в международной торговли).
14. Расскажите об особенностях экономических учений представителей исторической школы в Германии.
15. Расскажите об условиях и методах возникновения первоначального накопления капитала.
16. Охарактеризуйте экономические воззрения меркантилистов и назовите основных представителей этого течения.
17. Охарактеризуйте экономическое учение раннего и позднего меркантилизма.
18. Экономические учения в религиозном мировоззрении христианского Средневековья.
19. Ранний меркантилизм (В. Страффорд, Г. Скарборо), поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкертен).
20. Раскройте особенности экономического учения школы канонистов (святой Августин, Фома Аквинский).
21. Методологические основы экономического учения А. Смита. Содержание «Исследование о природе и причинах богатства наций».
22. Предпосылки возникновения и сущность классической политической экономии; возникновения КПЭ в Англии и Франции (У. Петти, П. Буагильбер).
23. Экономические концепции Ж.-Б. Сея, идеи Т. Мальтуза.
24. Расскажите об экономических учениях физиократов и Ф. Кенэ.
25. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли.
26. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики.
27. Охарактеризуйте основные направления развития раннего институционализма и назовите основных представителей.
28. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
29. Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Что Дж. М. Кейнс понимал под эффективным спросом? Значение его идей в истории экономических учений.
30. Эволюция современного неокейнсианства.
31. Дайте характеристику австрийской школы маржинализма. Назовите её основных представителей.
32. Австрийский неолиберализм в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека.
33. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.
34. Охарактеризуйте особенности неоклассической школы. Место А. Маршалла в экономической теории.
35. Охарактеризуйте основные направления развития институционализма и назовите основных представителей этой теории.
36. Назовите представителей Фрейбургской школы неолиберализма и охарактеризуйте их основные экономические учения.
37. Охарактеризуйте современный монетаризм: представители, содержание экономических учений.
38. Теория экономического роста, разработанная Р. Харреллом. Взаимодействие товарного и денежного рынков в работах Хикса-Хансена.
39. Теория «прибавочной стоимости» в трудах К. Маркса.
40. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".

5.2. Темы письменных работ

- Исторические, экономические и социальные факторы, влияющие на перемены в содержании истории экономических учений.
- Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях.
- Экономическая мысль Вавилонии, Древнего Китая и Индии.
- Экономическая мысль в Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.
- Особенности экономической мысли Древнего Рима.
- Экономические представления канонистов. Августин Блаженный, Фома Аквинский.

7. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
8. Первоначальное накопление капитала.
9. Два этапа развития меркантилизма.
10. Монетарная система активного платёжного баланса.
11. Насаждение мануфактур.
12. Меркантилизм во Франции и Англии, Италии и Испании.
13. Общая характеристика физиократизма.
14. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
15. Возникновение классической школы политической экономии.
16. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
17. Учение Смита о разделении труда, обмене и деньгах.
18. Д. Рикардо и его работа "Начала политической экономии и налогового обложения".
19. Ранние политэкономические работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. А. Сен-Симон и индустрIALIZМ: критика частной собственности.
21. Проект новой индустриальной системы. Ш. Фурье.
22. Учение об ассоциации. Р. Оуэн.
23. Экономические взгляды А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Н. Г. Чернышевского.
24. Генезис теории предельной полезности. И. Г. Тюнен
25. Экономические взгляды А. О. Курно.
26. Первый и второй закон Г. Госсена.
27. Экономические взгляды У. Джевонса.
28. Австрийская школа. Исторические условия ее возникновения. О. Бем-Баверк и Фридрих фон Визер.
29. Экономическая таблица К. Менгера.
30. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл.
31. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк: принцип предельной производительности.
32. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны.
33. Лозанская школа и ее представители. Л. Вальрас и его работа "Элементы чистой политэкономии".
34. Концепция В. Парето.
35. Теория благосостояния А. Пигу. Математическая школа.
36. Дж. М. Кейнс. Творческая биография. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Принцип мультипликатора Дж. М. Кейнса
38. Дефицитное финансирование бюджета. Умеренная инфляция. Теория денег.
39. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования конъюнктуры и занятости
40. Кейнсианство в США. Э. Хансен и С. Харрис.
41. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перу: сочетание государственного регулирования и частного капитала.
42. Неоклассический синтез. Хансен и Самуэльсон.
43. Дж. Р. Хикс. Работа "Стоимость и капитал". Вклад в теорию равновесия.
44. Развитие экономической теории в США.
45. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
46. Старая историческая школа в Германии. Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд.
47. Новая историческая школа. Л. Брентано.
48. В. Зомбарт и М. Вебер - представители немецкой исторической школы.
49. Исторические условия возникновения институционализма.
50. Основные направления американского институционализма. Социально - психологический институционализм Т. Веблена.
51. Дж. Коммонс. Теория правового институционализма.
52. У. Митчелл. Конъюнктурно-статистический институционализм.
53. Эволюция институционализма в середине XX века.
54. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. Уравнение Харрода - Домара.
55. Теория экономического роста неоклассиков. З. Модель Солоу.
56. И. А. Шумпетер. Основание положения работы "История экономического анализа".
57. Неолиберализм. Экономические взгляды В. О. Ойкена.
58. Теория социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
59. Предшественники маржинализма. Виксель Джон Густав Кнут. Ирвинг Фишер, Ральф Д. Хоутри.
60. Фридмен: основные этапы жизни и творческой деятельности.
61. Работа М. Фридмена и А. Д. Шварца «Монетарная история США». Проблемы невмешательства государства в экономику.
62. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера..

63. Институциональная теория второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
64. Концепции индустриального общества Дж. К. Гэлбрейта. Работа "Новое индустриальное общество".
65. Теории "постиндустриального информационного общества": Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер и их произведения.
66. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
67. Институционализм 90-х гг. Р. Коуз: институциональная структура экономики. Г. Беккер: проблемы человеческого поведения. Д. Норги: проблемы экономической теории.
68. Значение теории благосостояния нищеты для развития экономической мысли XXI века.
69. Экономические взгляды и реформы Петра Великого.
70. Книга И. Т. Посошкова "О скучости и богатстве".
71. Дворянская экономическая мысль начала XIX в.
72. Экономические взгляды министров финансов Е. Ф. Канкрина и М. Х. Рейтерна и их успехи в уменьшении дефицита бюджета.
73. Экономические идеи российского дворянства. Б. И. Чичерин, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин.
74. М. И. Турган-Барановский, Ю. Э. Янсон, А. И. Чупров о проблемах экономики и финансов России.
75. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
76. Марксизм в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и Н. И. Бухарин.
77. И. Д. Кондратьев: Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры.
78. Концепция народнохозяйственного планирования и хозяйственного расчета.
79. Экономические реформы Е. Т. Гайдара Теории перехода к рынку Китай Россия сравнительный анализ.
80. Преобразования в экономической политике в России в 2000-х годах

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История экономических учений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС
ФОС представлен в виде комплекта оценочных материалов (КОМ) к образовательной программе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «История экономических учений» проводится как в форме устного опроса обучающихся (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов; так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контроль знаний по разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

По окончании освоения дисциплины проводится экзамен, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТИЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по пройденной теме.

Темы докладов, рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает тематику прошедших занятий.

Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Тематика индивидуальных заданий (рефератов) приведена в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений» для обучающихся 1 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: «Экономика предприятия») очной формы обучения.

Самостоятельная работа - это индивидуальная форма изучения обучающимся учебного материала по программе дисциплины. Она способствует выработке навыков самостоятельного усвоения знаний, изучение научной литературы, способности самостоятельно, аргументировано формулировать выводы.

Самостоятельное изучение дисциплины «История экономических учений» базируется в первую очередь на работе с литературными источниками, указанными в программе. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, методическими рекомендациями по выполнению СРС, которые имеют также и электронные версии.