

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Г) вид деятельности – только производство
Д) годовой доход до 265,8 млн руб. (с учётом коэффициента-дефлятора)
Правильные ответы: А, Б, В, Д

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы перехода на УСН с общей системы налогообложения:

- А) подача уведомления о переходе на УСН в ФНС до 31 декабря текущего года
Б) снятие с учёта по НДС (при превышении лимитов – обязательно)
В) ведение книги учёта доходов и расходов (КУДиР) с начала года
Г) применение ставки УСН с 1 января нового года
Правильный ответ: А Б В Г

Тема 8. Налоговый потенциал

(ОПК-2.1, ПК-2.14, ПК-3.5)

1. Задания открытого типа

1. Дайте определение налогового потенциала территории. Чем налоговый потенциал отличается от фактических налоговых поступлений?
2. Раскройте методы оценки налогового потенциала: репрезентативная налоговая система (РНС), регрессионные модели, метод экстраполяции.
3. Какие факторы влияют на величину налогового потенциала региона (структура экономики, уровень доходов, налоговая дисциплина)?
4. Проанализируйте использование показателя налогового потенциала при распределении межбюджетных трансфертов в РФ.

2. Задания комбинированного типа (тесты с обоснованием)

Задание 1.

Прочитайте текст.

Регион А имеет ВРП 300 млрд руб., средняя налоговая нагрузка по стране – 11%, фактически собрано 25 млрд руб. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Налоговый потенциал региона $A = 300 \times 0,11 = 33$ млрд руб. Разрыв = 8 млрд руб.

Б) Налоговый потенциал региона $A = 25$ млрд руб., так как это фактические поступления.

В) Налоговый потенциал не может быть рассчитан только по ВРП.

Правильный ответ: А.

Обоснование: Метод РНС: налоговый потенциал = ВРП × средняя налоговая нагрузка по стране. Разрыв сигнализирует о недоборе или неэффективности.

Задание 2.

Прочитайте текст.

Дотационный регион получает выравнивание из федерального бюджета. Уровень расчётной бюджетной обеспеченности (УРБО) = (налоговый потенциал / численность населения) / среднероссийский уровень. Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

А) Чем выше налоговый потенциал, тем меньше дотация на выравнивание.

Б) Дотация не зависит от налогового потенциала.

В) Чем ниже налоговый потенциал, тем меньше дотация.

Правильный ответ: А.

Обоснование: Механизм выравнивания компенсирует недостаток налогового потенциала. Чем выше потенциал, тем меньше потребность в дотациях.

3. Задания закрытого типа

3.1. Выбор одного правильного ответа

Задание 1.

Что такое «налоговый разрыв» (tax gap)?

А) разница между налоговым потенциалом и фактическими поступлениями

Б) превышение расходов над доходами бюджета

В) снижение ставки налога ниже оптимальной

Г) сумма недоимки по конкретному налогоплательщику

Правильный ответ: А

3.2. Установите соответствие

Задание 2.

Установите соответствие между методом оценки налогового потенциала и его сутью:

№	Метод	Суть
1	Репрезентативная налоговая система (РНС)	А) прогноз поступлений на основе динамики предыдущих периодов
2	Регрессионная модель	Б) расчёт налогов по средним ставкам на основе репрезентативной базы
3	Метод экстраполяции	В) использование экономико-математических уравнений

Правильный ответ:

1Б, 2В, 3А

3.3. Выбор нескольких правильных ответов

Задание 3.

Какие факторы увеличивают налоговый потенциал региона?

- А) высокая доля обрабатывающей промышленности и услуг
- Б) низкий уровень заработных плат
- В) развитая налоговая культура и высокая собираемость
- Г) наличие крупных налогоплательщиков (сырьевых компаний)
- Д) высокий уровень теневой экономики

Правильные ответы: А, В, Г

3.4. Установление последовательности

Задание 4.

Расположите этапы расчёта налогового потенциала региона методом РНС:

- А) определение репрезентативной налоговой базы по каждому налогу
- Б) расчёт фактических налоговых поступлений
- В) умножение репрезентативной базы на среднюю ставку по стране
- Г) суммирование потенциалов по всем налогам

Правильный ответ: АВГБ

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных	60-74

<p>вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций,

их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность

в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Майбуров, И. А. Теория и история налогообложения : учебник для вузов / И. А. Майбуров, Н. В. Ушак, М. Е. Косов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. – 423 с.
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / В. Г. Пансков. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 482 с.
3. Миляков, Н. В. Налоги и налогообложение : учебник / Н. В. Миляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 422 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая). – Москва : Проспект, 2025. – 960 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под редакцией Д. Г. Черника. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560519> (дата обращения: 14.05.2026).
2. Малис, Н. И. Эволюция налоговой политики России : монография / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. В. Гурнак ; под редакцией Н. И. Малис. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 274 с. — (Научные издания). — Текст : электронный // Znanium. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128257> (дата обращения: 14.05.2026).
3. Адвокатова, А. С. Налоги и налогообложение : учебник / А. С. Адвокатова, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — Текст : электронный // Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128257> (дата обращения: 14.05.2026).
4. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 10-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/582740> (дата обращения: 14.05.2026).
5. Богачев, С. В. Налогообложение организаций и физических лиц: практикум : учебное пособие / С. В. Богачев, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под общей редакцией О. В. Мандрощенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 220 с. — Текст : электронный // Библиоклуб. — URL:

<https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726389> (дата обращения: 14.05.2026).

6. Рощупкина, В. В. Трансформация налоговой системы России в 2024-2025 гг.: предпосылки и ожидаемые последствия / В. В. Рощупкина, М. В. Рощупкин // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2025. — № 1. — С. 98-105. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12345678> (дата обращения: 14.05.2026)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. – Текст : электронный // Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>.

2. Гражданский кодекс РФ. – Текст : электронный //Сайт КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=mor09bi41m359597061.

3. Налоговый кодекс РФ. – Текст : электронный //Сайт КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/?ysclid=mor0dga2i23496224.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/about/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office, СПС

Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (для компьютерных аудиторий) и Интернет. Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.