

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:48
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.08 Социальная антропология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Социология
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Емец Ирина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.08 Социальная антропология_одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.08 Социальная антропология_обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
	УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1	<i>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. 3-1 Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально историческом и цивилизационном контексте УК-5.1. 3-4 Знает о наличии и историко-политических причинах межкультурного разнообразия общества УК-5.1. 3-5 Знает о наличии и социокультурных причинах межкультурного разнообразия общества УК-5.1. 3-6 Знает и использует необходимую информацию о культурно исторических особенностях и традициях различных социальных групп для интеллектуального, этического, гражданского саморазвития и взаимодействия с другими людьми
			УК-5.2	<i>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает религиозный контекст взаимодействия</i>	УК-5.2. У-1 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.2. У-2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

					личностного характера с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей
	ОПК-2	<i>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i>	ОПК-2.1	<i>Формулирует основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов</i>	<p><i>ОПК-2.1. 3-1. Знает логику взаимосвязи основных понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и ненаправленных социальных процессов.</i></p> <p><i>ОПК-2.1. 3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</i></p> <p><i>ОПК-2.1. 3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями.</i></p> <p><i>ОПК-2.1. У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</i></p> <p><i>ОПК-2.1. У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</i></p> <p><i>ОПК-2.1. У-3. Умеет формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</i></p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 36 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 45 ак. час;

Дисциплина Б1.О.01.02.08 Социальная антропология_реализуется на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Основы социологии

Теории социального развития

Культура личности и общества
Философия

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК	К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения массовой коммуникации															
Тема 1.	Социальная антропология как научная дисциплина	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, Тестирование
Тема 2.	История развития социальной антропологии	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, Тестирование
Тема 3.	Понятие культуры в социальной антропологии	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 4.	Методы полевого	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад Тестирование,

	антропологического исследования													Кейс
Раздел 2. Антропология социальных институтов и процессов														
Тема 5.	Антропология родства, семьи и брака	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 6.	Антропология религии и ритуала (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 7.	Прикладные аспекты социальной антропологии	33	6	0	0	12	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	
Итого		108	18	0	0	36	0	0	0	9	0	0	45	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях),).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение и теоретические основы социальной антропологии

Тема 1. Социальная антропология как научная дисциплина (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Понятие социальной антропологии, её объект и предмет. Соотношение с социологией, этнографией, культурной антропологией. Основные методы социальной антропологии: полевое исследование, включённое наблюдение, этнографический метод. Специфика антропологического подхода к изучению общества и культуры. Место социальной антропологии в системе социально-гуманитарного знания.

Тема 2. История развития социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Эволюционизм (Э. Тайлор, Дж. Фрейзер, Л. Морган). Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс). Функционализм и структуральный функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Структурализм (К. Леви-Строс). Интерпретативная и символическая антропология (К. Гирц, В. Тёрнер). Постмодернистские и критические подходы. Значение классических школ для современной социологии.

Тема 3. Понятие культуры в социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Определения культуры: от Э. Тайлора до современности. Структура культуры: материальные и нематериальные компоненты, нормы, ценности, символы, артефакты. Функции культуры (адаптивная, нормативная, интегративная, трансляционная). Культурный релятивизм и этноцентризм. Проблема универсалий и многообразия культур.

Тема 4. Методы полевого антропологического исследования (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Этнографическое полевое исследование как основной метод. Этапы: подготовка, вход в поле, сбор данных, анализ, возвращение. Включённое наблюдение: техники, преимущества, ограничения. Глубинные интервью и биографический метод. Визуальные методы (фото, видео). Этика антропологического исследования: информированное согласие, анонимность, уважение к культуре. Связь с качественными методами социологии.

Раздел 2. Антропология социальных институтов и процессов

Тема 5. Антропология родства, семьи и брака (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Родство как социальный институт. Принципы родства: биологическое и социальное родство. Типы родственных систем (терминологии классификационные, описательные). Семья: нуклеарная, расширенная, патрилокальная, матрилокальная. Формы брака: моногамия, полигиния, полиандрия, групповой брак. Функции семьи в разных культурах. Современные трансформации института семьи и родства (однополые браки, разводы, искусственное оплодотворение).

Тема 6. Антропология религии и ритуала (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Понятие религии в антропологии. Классические подходы: Э. Дюркгейм (сакральное и профанное), М. Вебер, Б. Малиновский (магия как наука первобытного общества). Мифы, ритуалы, символы. Типы верований: анимизм, аниматизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм и посредничество с духами. Религиозные практики в обществах разного типа. Секуляризация и новые религиозные движения.

Тема 7. Прикладные аспекты социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Специфика экономической антропологии: неформальные экономики, некапиталистические формы обмена. Формы обмена: реципрокность (генерализованная, сбалансированная, отрицательная), редистрибуция, рыночный обмен. Дарообмен по М. Моссу: «дух дара», обязательность дара и отдара. Почёт и престиж в дарообменных системах (потлач, кула). Влияние глобализации на традиционные экономики.

Политическая организация в разных типах обществ: локальные группы, племена, вожества, ранние государства. Лидерство и власть: возрастные классы, военные вожди, совет старейшин, бигмены. Способы разрешения конфликтов: суд, медиация, композиция, ритуальные бои. Отношения власти и подчинения в простых обществах. Генезис государства и проблема социального неравенства.

Урбанистическая антропология: городские сообщества, миграция, этнические анклавы. Антропология глобализации: транснациональные потоки, культурная гибридизация, глокализация. Применение антропологических знаний в социальной работе и социальной политике (учёт культурных особенностей, работа с мигрантами, коренными народами). Антропология организаций и корпоративная культура. Межкультурная коммуникация и управление разнообразием. Этнические конфликты и пути их урегулирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.08 Социальная антропология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.08 Социальная антропология_ (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения массовой коммуникации			
1/Т-1	3	7	20
1/Т-2	3	7	
1/Т-3	3	7	
1/Т-4	3	7	
Раздел 2. Эмпирические и прикладные аспекты исследования массовой коммуникации			
2/Т-5	3	7	10
2/Т-6	3	7	
2/Т-7	3	7	
Итого: 100 б	21	49	30

- УО – устный опрос;
- ТЗ – тестовое задание;
- КЗ – контрольные задания;
- ПЗ – практическое занятие;
- Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Введение и теоретические основы социальной антропологии

Тема 1. Социальная антропология как научная дисциплина (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-

2.1

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Дайте определение социальной антропологии. Чем она отличается от социологии и этнографии?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Назовите основные методы социальной антропологии. Охарактеризуйте один из них – включённое наблюдение.

Правильный ответ:

Вопрос 3

В чем заключается специфика антропологического подхода к изучению общества и культуры по сравнению с другими социальными науками?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какое место занимает социальная антропология в системе социально-гуманитарного знания? С какими дисциплинами она наиболее тесно связана?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Почему для социальной антропологии важны полевые исследования? Приведите пример классического полевого исследования.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Этапы развития социальной антропологии: от кабинетной науки к полевому исследованию
2. Сравнительный анализ методов социологии и социальной антропологии: общее и различия
3. Эдвард Тайлор и эволюционизм: вклад в становление антропологии
4. Этика полевого антропологического исследования: проблемы информированного согласия и анонимности
5. Роль социальной антропологии в современном мире: изучение мигрантов, коренных народов и городских сообществ

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Студент-социолог решил изучить жизнь цыганского табора, используя метод анкетирования. Он раздал анкеты и получил заполненные бланки, но заметил, что многие ответы противоречат наблюдениям (например, на вопросы о доходах респонденты занижали суммы).

Задание: Какие методы социальной антропологии следовало бы использовать вместо анкетирования и почему? Какой принцип (уважение к культуре, включённое наблюдение) поможет получить более достоверные данные?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Антрополог приезжает в отдалённое племя Амазонии, говорящее на неизвестном языке. Он не знает местных обычаев, но начинает активно фотографировать шаманов во время ритуала. Старейшины выражают недовольство, но антрополог успокаивает их словами «это для науки». Через несколько дней его просят покинуть поселение.

Задание: Какие этические нормы полевого исследования нарушены? Как следовало бы действовать, чтобы получить согласие и сохранить уважение?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Социолог хочет изучить трудовые отношения в крупном заводском коллективе. Он решает применить антропологический метод – включённое наблюдение. Устраивается на завод рабочим, но скрывает, что является исследователем. Через месяц его «разоблачают» коллеги, доверие теряется, данные искажаются.

Задание: Почему скрытое наблюдение вызывает этические проблемы? Как можно провести исследование открыто, но с сохранением естественности поведения?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы исследователь-антрополог. Вам предложили изучить субкультуру реконструкторов (людей, воссоздающих быт и события прошлого). Напишите краткий план полевого исследования (1–1,5 страницы), включив:

1. Цель исследования.
 2. Выбор метода (почему включённое наблюдение, а не опрос).
 3. Этапы подготовки (изучение истории, контакты с лидерами, этические соглашения).
 4. Планируемое время в поле и роли (полноправный участник или наблюдатель).
 5. Способы фиксации данных (дневник, аудио, видео).
 6. Ожидаемые трудности (недоверие, терминология) и пути их преодоления.
- Оформите в виде исследовательского протокола.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – команда антропологов, получивших грант на изучение жизни и адаптации внутренних мигрантов в крупном городе (жителей общежитий, временных рабочих). Группа должна:

1. Выбрать два метода сбора данных (один – классический антропологический, один – дополнительный).
 2. Обосновать, почему антропологический подход (включённое наблюдение, глубинное интервью) лучше подходит, чем массовый опрос.
 3. Перечислить этические проблемы при работе с уязвимой группой и предложить пути их решения.
 4. Составить примерный график полевого этапа (месяц).
 5. Презентовать план в виде постера (или 5-минутного выступления), используя понятия «культурный релятивизм», «информированное согласие», «холизм».
- Оценивается практичность и глубина этической рефлексии.

Ситуационная задача

Условие: Молодой социолог, вдохновлённый антропологией, решает «пойти в поле» в ночной клуб, чтобы изучить молодёжную субкультуру. Он берёт с собой диктофон и начинает

расспрашивать посетителей, но вскоре его выгоняет охрана. Его друг-антрополог говорит: «Метод включённого наблюдения не работает, если вести себя как чужой».

Вопрос: Почему метод включённого наблюдения требует длительного «вхождения»? Что нужно было сделать, чтобы не быть изгнанным? Какой принцип (участие без вторжения) нарушен?

Правильный ответ:

Тема 2. История развития социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем суть эволюционизма в социальной антропологии? Назовите трёх основных представителей и их вклад.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Какие идеи французской социологической школы (Э. Дюркгейм, М. Мосс) повлияли на развитие социальной антропологии?

Правильный ответ:

Вопрос 3

В чем различие между функционализмом Б. Малиновского и структуральным функционализмом А. Радклиффа-Брауна?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Что такое структурализм Клода Леви-Строса и как он анализировал мифы и родство?

Правильный ответ:

Вопрос 5

В чем состоит новизна интерпретативной и символической антропологии (К. Гирц, В. Тёрнер)?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Эволюционизм в антропологии: достижения и ограничения (Тайлор, Фрейзер, Морган)
2. Концепция «дара» М. Мосса и её влияние на социологию и экономическую антропологию
3. Функционализм Б. Малиновского: от индивидуальных потребностей к культурным институтам
4. Структурализм К. Леви-Строса и его значение для анализа мифов и родства
5. От описания к интерпретации: символическая антропология К. Гирца и В. Тёрнера

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание

текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Студентка-антрополог хочет применить эволюционистский подход, чтобы изучить современное общество: выделить стадии от «дикости» к «цивилизации». Она сравнивает племена Амазонии и жителей Нью-Йорка. Преподаватель говорит, что эволюционизм устарел.

Задание: Почему эволюционизм XIX века неприменим к современным обществам? Какие новые подходы (функционализм, структурализм, интерпретативная антропология) более адекватны?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Исследователь заметил, что в некоторых африканских племенах обмен дарами (скот, женщины) носит обязательный характер и служит для примирения враждующих родов. Он решает применить концепцию «дара» М. Мосса для объяснения этих практик.

Задание: Что такое «дух дара» по Моссу? Как эта концепция помогает понять неэкономические функции обмена? Почему дар нельзя рассматривать только как материальное благо?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Антрополог изучает деревенское сообщество, где раз в год проводится ритуал «проводы зимы». В ходе ритуала жители одеваются в костюмы страшных существ, громко кричат, символически жгут чучело. После ритуала взаимные обиды забываются.

Задание: Как В. Тёрнер объяснял ритуалы через «социальную драму»? Какие стадии ритуала можно выделить в этом примере? Какую функцию выполняет ритуал по Тёрнеру?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Выберите одну из антропологических школ (эволюционизм, французская социологическая школа, функционализм, структурализм, интерпретативная антропология). Напишите эссе (1,5 страницы), в котором:

1. Кратко охарактеризуйте основные идеи школы.
2. Назовите ключевых представителей (минимум двоих) и их главные работы.
3. Объясните, какой вклад эта школа внесла в социологию и социальную антропологию.
4. Приведите пример современного социального явления (например, интернет-мемы, свадебные обряды, корпоративная культура), которое можно было бы проанализировать с позиций этой школы, и кратко опишите, как.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – аспиранты, готовящие к публикации сборник «Ключевые идеи социальной антропологии для социологов». Выберите трёх теоретиков (из числа изученных) и подготовьте по каждому две-три страницы популярного изложения.

Группа должна:

1. Распределить теоретиков (например, Дюркгейм, Малиновский, Леви-Строс).

2. Для каждого написать: а) ключевое понятие (коллективные представления, потлач, бинарные оппозиции), б) пример из практики (как это работает), в) значение для современной социологии.
3. Оформить как главы сборника: заголовки, примеры, иллюстрации (можно текстовые).
4. Подготовить короткое (10 минут) выступление-презентацию для студентов-социологов, чтобы заинтересовать их.
5. Оценивается ясность изложения и умение связать теорию с современностью.

Ситуационная задача

Условие: Студент говорит: «Мне не нужно изучать старые антропологические теории. Они устарели, а вот современные опросы и статистика — это наука».

Вопрос: Приведите два аргумента, показывающих, почему знание классических антропологических школ полезно для социолога. Как идеи Дюркгейма, Малиновского или Леви-Строса могут помочь в анализе современных обществ?

Правильный ответ:

Тема 3. Понятие культуры в социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Дайте определение культуры с точки зрения социальной антропологии. Какие компоненты включает структура культуры?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Перечислите основные функции культуры. Раскройте одну из них (например, адаптивную).

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что такое этноцентризм и культурный релятивизм? В чём различие между ними?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Приведите пример культурной универсалии и культурного различия. Почему антропологи спорят о существовании универсалий?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Почему культура не может существовать без символов? Приведите пример.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Эволюция понятия «культура» от Э. Тайлора до современной антропологии
2. Структура культуры: материальное и нематериальное в повседневной жизни
3. Функции культуры в адаптации человека к природной и социальной среде
4. Этноцентризм и культурный релятивизм: история и современные дискуссии
5. Спор о культурных универсалиях: аргументы за и против

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Европейский турист приехал в Японию и, увидев, что местные жители кланяются друг другу, начал насмехаться: «Зачем эти унижительные поклоны? У нас в Европе люди здороваются за руку, как равные».

Задание: Какое проявление этноцентризма здесь видно? Как принцип культурного релятивизма помог бы туристу понять японский обычай? Объясните, почему поклон не является унижением в японской культуре.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Исследователь изучает племя, практикующее каннибализм (поедание умерших родственников). Учёный из западной культуры испытывает отвращение и хочет запретить эту практику. Коллега-антрополог советует сначала понять культурный контекст: для племени это акт уважения к усопшему и предотвращение его разложения в земле.

Задание: Как применять принцип культурного релятивизма в сложных этических ситуациях? Где проходит граница между уважением к культуре и защитой прав человека? Какие аргументы «за» и «против» можно привести?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В школе учатся дети мигрантов из Средней Азии. Учительница требует от них «нести цветы учителю» и «смотреть в глаза», считая это признаком уважения. Родители мигрантов возмущены: в их культуре уважение проявляется иначе (скромный взгляд, дистанцирование). Конфликт нарастает.

Задание: Какую функцию культуры (нормативную, интегративную, трансляционную) иллюстрирует этот конфликт? Как применить антропологический подход к решению проблемы в школе?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Выберите любой объект из повседневной жизни (например, мобильный телефон, свадебное кольцо, чашка кофе, школьная форма). Проанализируйте его как культурный феномен по следующему плану (1–1,5 страницы):

1. Какое материальное и нематериальное (символическое) значение имеет этот объект?
2. Какие нормы и ценности связаны с ним (например, с телефоном — ценность общения, норма не отвлекаться на уроке).
3. Какую функцию культуры (адаптивную, нормативную, интегративную, трансляционную) он преимущественно выполняет?
4. Приведите пример этноцентрического суждения об этом объекте (например, «умный дом есть только у цивилизованных») и переформулируйте его релятивистски.
5. Можно ли считать этот объект культурной универсалией? Почему?

Групповое творческое задание

Задание: Группа — команда разработчиков проекта «Межкультурный диалог» для школьного музея. Нужно создать интерактивную зону, посвящённую культурному разнообразию и принципу культурного релятивизма.

Группа должна:

1. Предложить три интерактивных модуля (например, «Символы разных культур», «Обычаи приветствия», «Что такое этноцентризм?»).
2. Для каждого модуля разработать задание для посетителей (например, сопоставить символ и его значение, разыграть ситуацию).
3. Привести примеры из конкретных культур (бурятской, японской, мексиканской, нигерийской) без оскорблений.
4. Объяснить, как экспозиция будет бороться с этноцентрическими стереотипами.
5. Презентовать дизайн выставки (10 минут) с эскизами или слайдами. Оценивается научная корректность и увлекательность.

Ситуационная задача

Условие: Житель большой страны говорит: «В моей культуре лучшая кухня, лучшая музыка, лучшие традиции. А у них (кивает в сторону соседнего народа) — всё примитивно, они не умеют даже лепить пельмени правильно».

Вопрос: Какое антропологическое понятие иллюстрирует это заявление? Почему оно опасно для межкультурного взаимодействия? Как принцип культурного релятивизма опровергает такое мнение?

Правильный ответ:

Тема 4. Методы полевого антропологического исследования (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Назовите основные этапы этнографического полевого исследования. Охарактеризуйте этап «вход в поле».

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое включённое наблюдение? Назовите два его преимущества и два ограничения.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Чем глубинное интервью отличается от стандартизированного опроса? В каких ситуациях оно предпочтительнее в антропологии?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие этические принципы обязательны для антрополога при полевой работе? Поясните принцип информированного согласия.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Как визуальные методы (фото, видео) дополняют полевое исследование? Приведите пример удачного использования.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Этапы классического этнографического полевого исследования: от Малиновского до современности
2. Сравнение включённого и невключённого наблюдения: возможности и риски
3. Биографический метод в антропологии: сбор жизненных историй в полевых условиях
4. Этика антропологического исследования: конфликты интересов и защита респондентов
5. Визуальная антропология: как фотография и видео изменили изучение культуры

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых даёт сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и

логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Антрополог изучает сообщество религиозных фундаменталистов, которые не жалуют посторонних. Он получает разрешение у лидера наблюдать за собраниями, но не может задавать вопросы, а также не может записывать разговоры. Ему разрешено только присутствовать и делать заметки после службы.

Задание: Какой тип наблюдения (включённое, невключённое) он использует? Каковы плюсы и минусы такой позиции? Какие дополнительные методы (интервью с выходящими, анализ документов) могут компенсировать ограничения?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Студент-антрополог записал на диктофон шумную дискуссию в женском клубе, но не предупредил участниц, не взял согласия. Через неделю один из членов клуба узнал о записи и обвинил студента в шпионаже.

Задание: Какое этическое нарушение допущено? Что нужно было сделать, чтобы получить информированное согласие? Как исправить ситуацию?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Антрополог работает в африканской деревне, изучая родовые связи. Ему предлагают участвовать в обряде инициации (мужчины тайно уходят в лес на несколько дней). Участие позволит получить уникальный материал, но он не знает всех ритуалов и может оскорбить духов.

Задание: Стоит ли участвовать? Какие риски? Как можно частично участвовать, не нарушая табу? Альтернативы?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы планируете полевое исследование в группе (на выбор: студенческое общежитие, клуб по интересам, рынок продавцов, волонтерская организация). Напишите план исследования (1,5 страницы), включив:

1. Цель и тему исследования.
2. Выбор метода (какой тип наблюдения, будете ли скрывать свой статус).
3. Этические обязательства (как получите согласие, обеспечите анонимность).
4. Примерный график полевого этапа (2–3 недели) с выделением этапов.
5. Приборы фиксации (дневник, диктофон, фото) и меры предосторожности.
6. Возможные трудности (недоверие, отказ) и план действий.

Групповое творческое задание

Задание: Группа — команда антропологов, готовящих «Полевой дневник» (методическое пособие для начинающих). Нужно создать фрагмент руководства по технике включённого наблюдения.

Группа должна:

1. Сформулировать пять «золотых правил» включённого наблюдения (например, «не суди, а записывай», «начинай с наблюдения, а не с вопросов»).
2. Привести пример успешного использования метода из классики (Малиновский, Мид, Тёрнер).
3. Описать типичную ошибку новичка и как её избежать.
4. Предложить упражнение для отработки навыка (например, «понаблюдайте за обедом в столовой, опишите невербальные взаимодействия»).
5. Презентовать часть пособия (10 минут) в виде буклета или слайдов.

Ситуационная задача

Условие: Молодой исследователь говорит: «Зачем мне ехать в поле, если я могу разослать онлайн-анкеты и получить статистику быстрее и дешевле? Антропология с её наблюдениями устарела».

Вопрос: Приведите два аргумента, доказывающих, что полевое включённое наблюдение даёт данные, которые невозможно получить никакими опросами. Приведите пример, когда онлайн-опрос дал бы искажённую картину.

Правильный ответ:

Раздел 2. Антропология социальных институтов и процессов

Тема 5. Антропология родства, семьи и брака (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем различие между биологическим и социальным родством? Приведите пример, где эти два понятия не совпадают.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Опишите классификационную и описательную системы терминов родства. Какая из них более распространена в простых обществах и почему?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Назовите основные формы брака в истории и современных обществах. Приведите пример культуры, где практикуется многоженство.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие типы семей выделяют по месту проживания после брака? Поясните различие между патрилокальной и матриликальной семьёй.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Как современные репродуктивные технологии (суррогатное материнство, искусственное оплодотворение) влияют на традиционные представления о родстве и семье?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Эволюция института семьи: от родоплеменной организации к нуклеарной семье индустриального общества
2. Классификационные системы родства: примеры из практики австралийских аборигенов
3. Полиандрия в Тибете и Гималаях: социальные и экологические причины многомужества
4. Функции семьи в разных культурах: экономическая, репродуктивная, социализирующая

5. Современные трансформации семьи и родства: однополые браки, ЭКО, гостевые браки

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В учебнике по антропологии приводится схема терминов родства: «отец», «мать», «сын», «дочь», «брат», «сестра». Студентка замечает, что в некоторых культурах существует гораздо больше терминов — например, отдельные слова для «старший брат» и «младший брат».

Задание: Какая система родства (классификационная или описательная) имеет разветвлённые термины? Объясните, как такие различия связаны с социальной организацией. Приведите пример культуры с детальной терминологией возраста.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В одном африканском племени у мужчины может быть несколько жён; жёны живут в отдельных хижинах, и муж по очереди их посещает. Дети от разных жён считаются братьями и сёстрами. Когда муж умирает, его брат или племянник наследует всех жён (левират).

Задание: Какая форма брака здесь описана? Что такое левират? Какую функцию выполняет эта практика?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В современной Европе пара, состоящая в однополном браке, решила завести ребёнка с помощью суррогатной матери и донора спермы. Юридическими родителями становятся оба партнёра, но генетическая связь есть только у одного. Бабушки и дедушки спорят, кто является «настоящим» родственником.

Задание: Какие проблемы возникают при столкновении биологического и социального родства? Как антропологический подход может помочь разрешить этот конфликт?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Нарисуйте схему родства (генеалогическое древо) для вымышленной семьи, демонстрирующей нетрадиционные формы родства: например, у мужчины две жены, от первой

жены двое детей, от второй – один; после смерти мужчины его брат женится на обеих вдовах (левират). Используйте символы (квадрат – мужчина, круг – женщина, двойная линия – брак, одинарная – биологическое происхождение). Под схемой напишите краткое пояснение (5–7 предложений), какие формы брака и родства здесь встречаются, и какую функцию они могут выполнять в обществе.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – эксперты по семейной политике. Региональное правительство просит разработать памятку «Учёт культурного разнообразия семей и родства при социальной работе с мигрантами». Группа должна:

1. Предложить три наиболее часто встречающихся типа семей у мигрантов (например, расширенная многопоколенная, полигинная, неполная матрифокальная).
2. Для каждого типа перечислить, какие особенности родства могут влиять на взаимодействие соцработника (например, уважение к старшим, скрытость от посторонних).
3. Дать конкретные рекомендации: как строить общение, кого привлекать в качестве посредника, как не нарушить культурные табу.
4. Привести пример конфликтной ситуации из-за непонимания культурных норм и предложить её решение.
5. Презентовать памятку в виде слайдов (10 минут).

Ситуационная задача

Условие: В Европейском суде рассматривается дело: пара (мужчина и женщина) из страны, где разрешено многоженство, переехала в страну, где разрешён только единобрачие. Мужчина хочет привести вторую жену, с которой он уже заключил брак на родине. Власти отказываются признавать брак.

Вопрос: Как антропологический подход (культурный релятивизм) может помочь судьям понять позицию сторон? Какие интересы (человека, государства, детей) должны быть учтены и как найти компромисс?

Правильный ответ:

Тема 6. Антропология религии и ритуала (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чём суть определения религии, которое дал Э. Дюркгейм? Что такое «сакральное» и «профанное»?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Как Б. Малиновский объяснял магию? Чем она отличается от религии по его теории?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Перечислите основные типы верований в антропологии (анимизм, аниматизм, фетишизм, тотемизм). Дайте определение одному из них.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Что такое шаманизм? Какова роль шамана в обществе (на примере сибирских народов)?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Что такое секуляризация? Какие новые религиозные движения появились в XX–XXI веках?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнение подходов Дюркгейма и Малиновского к пониманию религии и магии
2. Тотемизм как форма религиозной идентификации в Австралии и Океании
3. Шаманизм в Сибири и другие формы посредничества с духами
4. Символизм ритуалов перехода (по А. ван Геннепу и В. Тёрнеру)
5. Секуляризация в современной России: статистика и социальные последствия

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В студенческой группе возник спор: один утверждает, что гадание на Таро – это «псевдонаука», а его сокурсник говорит, что это магическая практика, помогающая людям принимать решения. Преподаватель-антрополог предлагает разобраться с функцией магии по Малиновскому.

Задание: Как Малиновский объяснял роль магии в жизни человека? Применимо ли это к современным практикам гадания? Какова «латентная функция» таких занятий в условиях неопределённости?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Антрополог изучает обряд венчания в православной церкви. Он замечает, что многие пары, не являясь глубоко верующими, всё же заказывают венчание – ради красивой церемонии, семейной традиции или под давлением родителей. Священник считает, что это профанное отношение к таинству.

Задание: Как Дюркгейм разделял сакральное и профанное? Можно ли считать венчание без веры сакральным действием? Какую социальную функцию выполняет обряд даже для неверующих?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В городе появилась община «Нью Эйдж», практикующая медитации, кристаллы, учение о космической энергии. Местные священники называют это сектой, а власти не знают, как реагировать. Антрополога просят дать экспертную оценку

Задание: Как отличить новое религиозное движение от деструктивной секты? Какие критерии может использовать антрополог? Почему важно избегать ярлыков?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Вы – антрополог, записывающий мифы и ритуалы. Проанализируйте любой современный общественный ритуал (например, выпускной вечер в школе, корпоративную церемонию награждения, свадебный обряд) с точки зрения классических теорий. Напишите мини-эссе (1–1,5 страницы), в котором:

1. Кратко опишите ритуал.
2. По Дюркгейму: что в нём сакрального, что профанного? Как он объединяет участников?
3. По Малиновскому: какую практическую или психологическую функцию он выполняет?
4. По В. Тёрнеру: можно ли выделить стадии (разрыв – кризис – восстановление – интеграция)?
5. Сделайте вывод о социальной роли ритуала в современном обществе.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – эксперты, готовящие образовательную программу «Религиозное разнообразие и толерантность» для старшеклассников. Нужно разработать модуль, посвящённый классификации религиозных верований (анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм, монотеизм, новые движения).

Группа должна:

1. Подготовить три интерактивные карточки с описанием разных типов верований и примерами (например, тотемизм у австралийцев, фетишизм в Африке).
2. Разработать игровое задание: «Угадай тип верования по описанию ритуала».
3. Написать краткую памятку для учителя, как уважительно объяснить разнообразие (культурный релятивизм).
4. Привести пример современного фетишизма (например, отношение к иконам или талисманам) и объяснить первоклассникам разницу между верой и суеверием.
5. Презентовать модуль (10 минут) с примерами и мини-дискуссией.

Ситуационная задача

Условие: Студент-социолог говорит: «Религия – это пережиток прошлого, и в современном обществе она не нужна. Всё, что дают религиозные ритуалы, можно получить через психотерапию или государственные праздники».

Вопрос: Приведите два аргумента, основанных на антропологических теориях, почему религия и ритуалы сохраняются даже в светском обществе. Что они дают, чего не дают светские институты?

Правильный ответ:

Тема 7 Прикладные аспекты социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Что такое реципрокность? Опишите три её формы (генерализованная, сбалансированная, отрицательная) на примерах.

Правильный ответ:

Вопрос 2

В чём суть дарообмена по М. Моссу? Что означает «дух дара»?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Назовите четыре типа политической организации обществ (от простых к сложным) и дайте краткую характеристику вождеству.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие способы разрешения конфликтов существуют в простых обществах? Охарактеризуйте медиацию.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Как антропологические знания могут помочь в социальной работе с мигрантами и коренными народами? Приведите пример.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ реципрокного и рыночного обмена на примере потлача у индейцев и современного кредитования
2. Политическая организация племён и вожеств в доколониальной Африке
3. Урбанистическая антропология: этнические анклав в мегаполисах (на примере Берлина, Москвы)
4. Влияние глобализации на традиционные экономики коренных народов Севера
5. Применение антропологии в урегулировании этнических конфликтов (кейс Руанды или Балкан)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В экспедицию приехал антрополог, изучающий обмен в Меланезии. Он заметил, что на островах практикуется «кула» — дарообменный круг, где мужчины преподносят друг другу драгоценные украшения (ожерелья и браслеты), проплывая сотни километров на каноэ. Украшения не остаются у владельцев, а передаются дальше, но сам обмен укрепляет союзы и статус.

Задание: Какую форму обмена (реципрокность, редистрибуция, рыночный) иллюстрирует «кула»? Какую роль здесь играют дары с точки зрения М. Мосса? Что получает участник помимо украшений?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В регионе, где живут охотники-собиратели (бушмены Калахари), антрополог заметил, что после удачной охоты мясо делится между всеми членами группы, независимо от вклада. Тот, кто принёс добычу, не получает больше других. Европейский турист возмущается: «Это несправедливо!»

Задание: Какой принцип обмена лежит в основе дележа мяса? Какую функцию выполняет такое распределение? Почему для бушменов это «справедливо», а не «несправедливо»?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В мультикультурном районе большого города возникают конфликты между старожилами и мигрантами из-за шума в вечернее время, использования общего двора для приготовления пищи на открытом огне и других культурных привычек. Местные власти собираются запретить «чуждые практики».

Задание: Как антрополог может помочь урегулировать конфликт? Какие принципы межкультурного взаимодействия и учёта культурных особенностей следует применить?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы антрополог-консультант городской администрации. Вам поручили разработать рекомендации по адаптации мигрантов из Центральной Азии, живущих в общежитии. На основе материала темы составьте краткие рекомендации (1–1,5 страницы), включающие:

1. Три культурные особенности, которые нужно учитывать (например, коллективизм, роль старших, религиозные праздники).
2. Два возможных конфликтогенных поля (например, разное отношение к чистоте в общих зонах, гендерные нормы).
3. Предложения по обучению сотрудников социальных служб и соседей-старожилов.
4. Пример стратегии медиации при конкретном споре (выберите типичный конфликт).
5. Ссылки на антропологические концепции (культурный релятивизм, реципрокность).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – команда разработчиков учебного модуля «Антропология города» для студентов-социологов. Нужно создать интерактивное занятие на тему «Этнические анклав и межкультурная коммуникация».

Группа должна:

1. Описать два реальных или вымышленных этнических анклава (например, китайский квартал, таджикский рынок).
2. Предложить три метода полевого исследования для изучения жизни анклава (включённое наблюдение, интервью, картографирование).
3. Сформулировать для студентов задание-кейс: ситуация конфликта между жителями анклава и городской администрацией, нужно предложить медиативное решение.
4. Подготовить список вопросов для глубинного интервью с лидером анклава о его нуждах и традициях.
5. Презентовать занятие (10 минут) с элементами ролевой игры.

Ситуационная задача

Условие: Предприниматель из западной страны приезжает в африканское племя для закупки художественных ремёсел. Он предлагает фиксированные цены, требуя немедленной поставки. Местные мастера сначала принимают заказ, всё срывают сроки, потом требуют

дополнительных подарков, а часть товара оставляют себе «в долг». Предприниматель считает, что его обманывают

Вопрос: Какой тип обмена (рыночный, реципрокный) ожидает предприниматель, а какой практикуют мастера? Что антрополог может посоветовать для успешного сотрудничества?

Правильный ответ:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,4	40

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Введение и теоретические основы социальной антропологии

Тема 1-4.

1. В чем различие между биологическим и социальным родством? Приведите пример. (2 балла) *Эталонный ответ:* Биологическое родство основано на генетической связи, а социальное родство — на признании общности, не обязательно подтвержденной кровными узлами (усыновление, кумовство, молочное родство). Пример: в некоторых культурах ребенок считается родственником не биологического отца, а мужа матери, или всех мужчин определенного возраста называют «отцами». Социальное родство часто важнее для прав наследования и статуса.

2. Опишите классификационную систему терминов родства. Для каких обществ она характерна и почему? (2 балла) *Эталонный ответ:* Классификационная система называет одним термином многих родственников разных поколений (например, всех дядей по отцу и матери называют «отец»). Она характерна для простых обществ (родоплеменных), где все мужчины старшего поколения выполняют по отношению к детям функции «отцов», а женщины — «матерей». Такая система укрепляет солидарность и коллективную ответственность за воспитание.

3. Что такое полиандрия и в каких условиях она встречается? Приведите пример. (2 балла) *Эталонный ответ:* Полиандрия — форма брака, при которой одна женщина имеет

нескольких мужей. Она встречается в некоторых обществах Тибета, Гималаев, у эскимосов. Причинами могут быть нехватка женщин, необходимость сохранения нераздельного земельного участка (братья женятся на одной женщине, чтобы не дробить надел) или традиции. Полиандрия реже многоженства и часто сочетается с матрилокальностью.

4. В чем суть подхода Э. Дюркгейма к религии? Что такое сакральное и профанное? (2 балла) *Эталонный ответ:* Дюркгейм определял религию как систему верований и практик, связанных с сакральными (священными) объектами, отделёнными от профанных (обыденных). Сакральное вызывает благоговение, запреты, выделяется из повседневности; профанное — это обычные дела. Главная функция религии, по Дюркгейму, — поддержание коллективной солидарности через ритуалы и общие верования.

5. Перечислите три типа верований (анимизм, фетишизм, тотемизм) и дайте определение анимизма. (2 балла) *Эталонный ответ:* Анимизм — вера в духов и душу, присущую не только людям, но и животным, растениям, предметам, явлениям природы. Фетишизм — почитание отдельных предметов (фетишей), наделённых магической силой. Тотемизм — вера в родство группы с животным или растением (тотемом). Анимизм, согласно Э. Тайлору, считается наиболее ранней формой религии, возникающей из попыток объяснить сновидения и смерть.

6. Что такое реципрокность? Назовите три её вида и охарактеризуйте один из них. (2 балла) *Эталонный ответ:* Реципрокность — форма обмена без денег, основанная на взаимном дарообмене. Виды: генерализованная (без ожидания немедленного отдара, например, родители кормят детей), сбалансированная (чёткий эквивалентный обмен, например, обмен подарками на день рождения), отрицательная (стремление получить больше, чем отдать). Генерализованная реципрокность характерна для близких родственников и поддерживает социальную солидарность.

7. Опишите дарообмен «кула» в Меланезии. Какую функцию он выполняет? (2 балла) *Эталонный ответ:* «Кула» — это дарообменный круг, в котором мужчины передают друг другу драгоценные украшения (ожерелья и браслеты) через большие расстояния на каноэ. Украшения не остаются у владельцев, а движутся по кругу, но сам обмен укрепляет союзы, повышает престиж и позволяет налаживать мирные отношения между племенами. Это «тотальный социальный факт», связывающий экономику, дипломатию и магию.

8. Перечислите типы политической организации обществ от простых к сложным. Дайте краткую характеристику вождеству. (2 балла) *Эталонный ответ:* Локальные группы (охотники-собиратели), племена (совет старейшин), вождества (централизованная власть вождя), ранние государства (аппарат принуждения, законы). Вождество — это форма с наследственным вождём, имеющим власть над несколькими общинами. В нём уже есть социальное неравенство, но нет чиновничьего аппарата и писаных законов. Вождь обычно выполняет религиозные, военные и судебные функции.

9. Какие способы разрешения конфликтов существуют в простых обществах? Опишите медиацию. (2 балла) *Эталонный ответ:* Способы: суд старейшин, медиация (посредничество), композиция (материальное возмещение ущерба), ритуальные бои, изгнание. Медиация — это разрешение спора с помощью нейтрального посредника, который не даёт принудительного решения, а помогает сторонам договориться. Посредником может быть совет старейшин, шаман или бигмен. Медиация сохраняет мир и избегает кровной мести.

10. Как антропологические знания могут применяться в социальной работе с мигрантами? Приведите пример. (2 балла) *Эталонный ответ:* Антропологический подход учит учитывать культурные особенности: семейные ценности, табу, отношение к власти, традиционные практики. Например, работа с мигрантами из Средней Азии требует понимания роли старших в семье, особого уважения к старшим и коллективизма. Учёт этих особенностей позволяет избежать конфликтов, повысить доверие и эффективность социальных программ. Пример: при организации социального жилья для переселенцев нужно учитывать принципы коллективного размещения и гендерной сегрегации.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

2 балла – ответ полностью соответствует эталонному, студент демонстрирует понимание, все необходимые элементы присутствуют.

1 балл – ответ содержит неполноту, неточность, отсутствует пример или один из ключевых элементов, но основная идея верна.

0 баллов – ответ неверен, не по теме, либо отсутствует (или содержит грубые ошибки, искажающие суть).

КТ – 2.

Раздел 2. Антропология социальных институтов и процессов

Тема 5-7

1. Что является объектом и предметом социальной антропологии? Чем она отличается от этнографии? (2 балла) *Эталонный ответ:* Объект социальной антропологии – человек в культурном и социальном контексте, её предмет – закономерности функционирования и сравнения культур и обществ, преимущественно традиционных. От этнографии (которая сосредоточена на описании конкретных культур) социальная антропология отличается стремлением к теоретическим обобщениям и сравнительному анализу.

2. Назовите двух представителей эволюционизма в социальной антропологии и кратко охарактеризуйте их вклад. (2 балла) *Эталонный ответ:* Эдвард Тайлор разработал понятие «анимизм» как ранней формы религии и внёс вклад в изучение пережитков культуры. Льюис Морган выделил стадии развития общества (дикость, варварство, цивилизация) и изучал системы родства. Оба исследователя считали, что все общества проходят одни и те же стадии прогресса.

3. В чём суть функционализма Б. Малиновского? (2 балла) *Эталонный ответ:* Функционализм Малиновского утверждает, что культура удовлетворяет базовые биологические и психологические потребности человека (в пище, безопасности, воспроизводстве). Каждый обычай, ритуал или институт выполняет определённую функцию, обеспечивая целостность культуры. Задача антрополога – выявить эти функции через включённое наблюдение.

4. Дайте определение культуры по Э. Тайлору. Какие компоненты входят в структуру культуры? (2 балла) *Эталонный ответ:* По Тайлору, культура – это сложное целое, включающее знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и любые другие способности и привычки, усвоенные человеком как членом общества. Структура культуры делится на материальные компоненты (орудия, жилища, одежда) и нематериальные (нормы, ценности, символы, язык, ритуалы).

5. Что такое культурный релятивизм и чем он отличается от этноцентризма? Приведите пример. (2 балла) *Эталонный ответ:* Культурный релятивизм – это принцип, согласно которому каждый элемент культуры следует понимать в контексте данной культуры, не сравнивая его по шкале «лучше – хуже». Этноцентризм – это склонность оценивать другие культуры через призму своей, считая её эталоном. Пример: обычай есть насекомых в некоторых культурах – с позиции релятивизма это допустимая практика, а с позиции этноцентризма – «дикость».

6. Перечислите основные этапы этнографического полевого исследования. (2 балла) *Эталонный ответ:* Основные этапы: 1) подготовка (изучение литературы, языка, выбор метода); 2) вход в поле (установление контакта, получение разрешения); 3) сбор данных (наблюдение, интервью, фиксация); 4) анализ и интерпретация; 5) возвращение и написание отчёта. Выезд в поле может занимать от нескольких месяцев до нескольких лет.

7. Что такое включённое наблюдение? Назовите одно преимущество и один недостаток этого метода. (2 балла) *Эталонный ответ:* Включённое наблюдение – это метод, при котором исследователь живёт среди изучаемой группы, участвует в её повседневной жизни и фиксирует поведение. Преимущество: возможность увидеть культуру «изнутри», понять

скрытые смыслы. Недостаток: риск потери объективности из-за привыкания и большие временные затраты.

8. Какие качественные методы помимо наблюдения используются в социальной антропологии? Охарактеризуйте один из них. (2 балла) *Эталонный ответ:* Используются глубинные интервью, биографический метод, анализ документов, визуальные методы (фото, видео). Глубинные интервью – это неформальная беседа с респондентом, позволяющая выявить незапланированные темы, личные смыслы и контекст, недоступные при стандартизированных опросах. Они часто проводятся неоднократно.

9. Что такое информированное согласие в антропологическом исследовании? Почему оно важно? (2 балла) *Эталонный ответ:* Информированное согласие – это добровольное согласие участника исследования, полученное после того, как ему были разъяснены цели, методы, возможные риски и способы использования результатов. Оно важно для соблюдения этических норм, уважения к достоинству людей и предотвращения эксплуатации. Без него исследование считается неэтичным.

10. Назовите три функции культуры (адаптивную, нормативную, интегративную) и поясните одну из них. (2 балла) *Эталонный ответ:* Адаптивная функция помогает человеку приспособиться к природной среде; нормативная – регулирует поведение через нормы и правила; интегративная – объединяет людей общими ценностями и символами. Например, адаптивная функция проявляется в том, что культура создаёт способы защиты от холода (теплая одежда, отопление) или добычи пищи, что позволяет выживать в разных климатических зонах.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

2 балла – ответ полностью соответствует эталонному, студент демонстрирует понимание, все необходимые элементы присутствуют.

1 балл – ответ содержит неполноту, неточность, отсутствует пример или один из ключевых элементов, но основная идея верна.

0 баллов – ответ неверен, не по теме, либо отсутствует (или содержит грубые ошибки, искажающие суть).

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Социальная антропология».

Список тем рефератов по курсу:

1. Становление социальной антропологии как науки: от эволюционизма к функционализму
2. Эволюционизм в антропологии: идеи Э. Тайлора, Дж. Фрейзера и Л. Моргана
3. Вклад французской социологической школы (Э. Дюркгейм, М. Мосс) в развитие социальной антропологии
4. Функционализм Б. Малиновского и структуральный функционализм А. Радклиффа-Брауна: сравнительный анализ
5. Структурализм К. Леви-Строса: метод анализа мифов и систем родства
6. Интерпретативная и символическая антропология (К. Гирц, В. Тёрнер)
7. Понятие культуры в социальной антропологии: от классических определений к современным подходам
8. Культурный релятивизм и этноцентризм: история и современные дискуссии
9. Методы полевого антропологического исследования: включённое наблюдение и этнографический метод
10. Этические проблемы полевой антропологии: информированное согласие и анонимность
11. Родство и семья в социальной антропологии: классификационные системы терминов родства

12. Формы брака и семьи в разных культурах (моногамия, полигиния, полиандрия)
13. Трансформации института семьи и родства в современном мире (однополые браки, ЭКО, суррогатное материнство)
14. Антропология религии: теории Э. Дюркгейма, М. Вебера и Б. Малиновского
15. Типы верований в традиционных обществах: анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм
16. Ритуалы и мифы в социальной антропологии: структура, функции, символика
17. Экономическая антропология: дарообмен, реципрокность, потlach и кула
18. Политическая антропология: от локальных групп к ранним государствам (вождества, племена, бигмены)
19. Урбанистическая антропология: городские сообщества, миграция, этнические анклавы
20. Применение антропологических знаний в социальной политике, межкультурной коммуникации и урегулировании этнических конфликтов

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) может проводиться в двух основных формах – письменной и устной.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для устного проведения зачета

Тема 1. Социальная антропология как научная дисциплина (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Определение социальной антропологии, её объект и предмет.

Соотношение социальной антропологии с социологией, этнографией и культурной антропологией.

Основные методы социальной антропологии: полевое исследование, включённое наблюдение, этнографический метод.

Специфика антропологического подхода к изучению общества и культуры.

Место социальной антропологии в системе социально-гуманитарного знания.

Тема 2. История развития социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Эволюционизм в социальной антропологии: идеи Э. Тайлора, Дж. Фрейзера, Л. Моргана.

Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс): вклад в изучение религии и обмена дарами.

Функционализм Б. Малиновского: культура как удовлетворение потребностей.

Структуральный функционализм А. Радклиффа-Брауна: социальная структура и её функции.

Структурализм К. Леви-Строса: анализ мифов и систем родства.

Интерпретативная и символическая антропология (К. Гирц, В. Тёрнер): густое описание и ритуал как социальная драма.

Значение классических антропологических школ для современной социологии.

Тема 3. Понятие культуры в социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Определение культуры Э. Тайлора и современные подходы.

Структура культуры: материальные и нематериальные компоненты, нормы, ценности, символы, артефакты.

Функции культуры (адаптивная, нормативная, интегративная, трансляционная).

Культурный релятивизм и этноцентризм: определения, примеры, различие.

Проблема культурных универсалий и многообразия культур (споры антропологов).

Тема 4. Методы полевого антропологического исследования (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Этнографическое полевое исследование как основной метод: понятие и этапы (подготовка, вход в поле, сбор данных, анализ, возвращение).

Включённое наблюдение: техники, преимущества, ограничения.

Глубинные интервью и биографический метод в антропологии.

Визуальные методы в антропологии (фото, видео): возможности и этические ограничения.

Этика антропологического полевого исследования: информированное согласие, анонимность, уважение к культуре.

Связь качественных методов антропологии с качественными методами социологии.

Тема 5. Антропология родства, семьи и брака (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Родство как социальный институт: биологическое и социальное родство.

Типы систем родства: классификационные и описательные (примеры).

Семья: нуклеарная, расширенная, патрилокальная, матрилокальная.

Формы брака: моногамия, полигиния, полиандрия, групповой брак.

Функции семьи в разных культурах (экономическая, репродуктивная, социализирующая).

Современные трансформации института семьи и родства (однополые браки, разводы, искусственное оплодотворение).

Тема 6. Антропология религии и ритуала (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Понятие религии в социальной антропологии. Классические теории: Э. Дюркгейм (сакральное/профанное).

Б. Малиновский о магии как «науке первобытного общества».

Типы верований: анимизм, аниматизм, фетишизм, тотемизм.

Шаманизм: роль шамана как посредника между мирами (на примере сибирских народов).

Мифы, ритуалы, символы: их структура и социальные функции (по В. Тёрнеру и К. Леви-Стросу).

Секуляризация и новые религиозные движения в современном мире.

Тема 7. Прикладные аспекты социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Экономическая антропология: неформальные экономики, реципрокность (генерализованная, сбалансированная, отрицательная).

Формы обмена в традиционных обществах: редистрибуция, рыночный обмен, дарообмен (М. Мосс, «дух дара», потлач, кула).

Политическая организация обществ: локальные группы, племена, вожества, ранние государства.

Лидерство и власть в простых обществах: возрастные классы, военные вожди, совет старейшин, бигмены.

Способы разрешения конфликтов: суд, медиация, композиция, ритуальные бои.

Урбанистическая антропология: городские сообщества, миграция, этнические анклав.

Антропология глобализации: транснациональные потоки, культурная гибридизация, глокализация.

Применение антропологических знаний в социальной работе и социальной политике (учёт культурных особенностей, работа с мигрантами и коренными народами).

Антропология организаций и корпоративная культура.

Межкультурная коммуникация, управление разнообразием и урегулирование этнических конфликтов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	75-89

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных	0-19

<p>неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
---	--

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социальная антропология как научная дисциплина (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-

2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог изучает миграционные процессы в большом городе с помощью опросов и статистики, а антрополог приезжает в отдалённое село, откуда уезжают люди, и живёт там несколько месяцев, разговаривая с жителями и участвуя в их хозяйственных работах».

Вопрос: Чем отличаются методы социологии и социальной антропологии? Какую информацию может получить антрополог, которую не даст массовый опрос?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Студент-антрополог отправляется в экспедицию к малому народу Сибири. Он знает, что нужно соблюдать дистанцию, не фотографировать без разрешения и не осуждать обычаи, даже если они кажутся странными».

Вопрос: Какие этические принципы (информированное согласие, уважение к культуре) здесь соблюдаются? Почему для антрополога важно избегать этноцентризма?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В учебнике сказано: «Социальная антропология изучает человека в контексте культуры, но её часто путают с этнографией».

Вопрос: В чём различие между социальной антропологией и этнографией? Какая из них более теоретична, а какая более описательна?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь хочет изучить, как меняются семейные ценности у коренных народов Севера в условиях глобализации. Он решает не рассылать анкеты, а поселиться в стойбище на несколько месяцев».

Вопрос: Какой метод полевого исследования (включённое наблюдение) он выбирает? В чём его главное преимущество перед опросом?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о предмете социальной антропологии один учёный утверждает: «Она изучает только первобытные общества». Другой возражает: «Она исследует любые общества, но своим специфическим методом».

Выберите правильное суждение:

- А. Прав первый, современные общества изучает только социология.
- Б. Прав второй: социальная антропология может исследовать и современные города, и корпорации, и мигрантов, но использует этнографические методы (включённое наблюдение, длительное поле).

В. Оба правы в разное время.

Г. Оба ошибаются.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент-социолог говорит: «Включённое наблюдение — это ненаучно, потому что исследователь теряет объективность и не может проверить свои наблюдения». Преподаватель-антрополог возражает».

Выберите правильный аргумент:

А. Объективность достигается через длительное пребывание в поле, множественную фиксацию и сопоставление с данными других исследователей, при этом субъективность — не порок, а инструмент понимания.

Б. Включённое наблюдение действительно ненаучно, его не следует использовать.

В. Объективность обеспечивается полной пассивностью наблюдателя.

Г. Включённое наблюдение не требует проверки.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой метод является классическим и основным для социальной антропологии?

А. Массовый опрос

Б. Эксперимент

В. Включённое наблюдение и длительное полевое исследование

Г. Анализ статистических данных

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных дисциплин наиболее тесно связаны с социальной антропологией?

А. Этнография

Б. Квантовая физика

В. Культурная антропология

Г. Математический анализ

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы этнографического полевого исследования в логической последовательности:

А. Возвращение и написание отчёта

Б. Подготовка (изучение языка, литературы, разрешений)

В. Сбор данных (наблюдение, интервью)

Г. Вход в поле (установление контакта)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Понятие	Определение
А. Включённое наблюдение	1. Изучение культуры через длительное проживание и участие в жизни сообщества
Б. Культурный релятивизм	2. Принцип, согласно которому элементы культуры следует понимать в их собственном контексте, без сравнения с «эталонном»
В. Этноцентризм	3. Оценка других культур через призму своей как «неправильных» или «отсталых»
Г. Этнография	4. Описательный метод фиксации культуры (обычаев, обрядов, языка)
	5. Статистический анализ анкетных данных

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 2. История развития социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Э. Тайлор в книге «Первобытная культура» (1871) определил культуру как сложное целое, включающее знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности, усвоенные человеком как членом общества».

Вопрос: В чём заключался основной метод эволюционистов (сравнительный метод) и как они объясняли сходство культур у разных народов? Почему их концепцию критиковали позже?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Б. Малиновский во время Первой мировой войны оказался на островах Тробриан, где прожил несколько лет, изучая жизнь туземцев. Он вёл дневник, участвовал в обрядах и записывал мифы, создав классическое этнографическое исследование «Аргонавты западной части Тихого океана».

Вопрос: Какие методы полевой работы ввёл Малиновский? В чём суть его функционализма (каждый обычай выполняет определённую функцию)?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«К. Леви-Строс, анализируя мифы индейцев, обнаружил, что их сюжеты строятся на одних и тех же бинарных оппозициях (сырое/варёное, верх/низ, свой/чужой). Он предположил, что за поверхностным разнообразием скрываются универсальные бессознательные структуры человеческого мышления»

Вопрос: Что такое структурализм? Как Леви-Строс анализировал мифы? Чем его подход отличался от функционализма?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«К. Гирц предложил рассматривать культуру не как механизм для выживания, а как «паутину значений», которую человек сам сплёл. Задача антрополога — «густое описание», то есть расшифровка символов, жестов, ритуалов в их культурном контексте».

Вопрос: В чём суть интерпретативной (символической) антропологии? Приведите пример «густого описания» (например, подмигивание как социальный акт).

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о предмете антропологии один студент говорит: «Эволюционисты были правы, считая, что все общества проходят одинаковые стадии». Другой студент возражает: «Эта схема слишком прямолинейна и европоцентрична».

Выберите правильное суждение:

- А. Прав первый: эволюционизм неопровержим.
- Б. Прав второй: современная антропология отвергает линейный прогресс и признаёт многообразие путей развития, а также роль заимствований и уникальности культур.
- В. Оба правы в зависимости от региона.
- Г. Оба неправы, антропология не изучает развитие.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Французский социолог М. Мосс в «Очерке о даре» показал, что обмен подарками в традиционных обществах — не экономическая транзакция, а «тотальный социальный факт», связывающий экономику, религию, мораль и право».

Выберите правильное объяснение «духа дара» (хау):

А. Дух дара — это магическая сила, которая требует возврата подарка, иначе даритель и получатель могут пострадать.

Б. Дух дара — это рациональный расчёт выгоды.

В. Дух дара не имеет значения, важен только сам предмет.

Г. Дух дара — это психологическая иллюзия.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Кто из антропологов разработал метод включённого наблюдения и написал «Аргонавты западной части Тихого океана»?

А. К. Леви-Строс

Б. Б. Малиновский

В. Э. Дюркгейм

Г. К. Гирц

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных направлений относятся к классическим школам социальной антропологии?

- А. Эволюционизм
- Б. Структурализм
- В. Постмодернизм
- Г. Теория игр

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

Вопрос: Расположите школы социальной антропологии в хронологическом порядке (от ранней к поздней):

- А. Структурализм (К. Леви-Строс)
- Б. Эволюционизм (Э. Тайлор)
- В. Функционализм (Б. Малиновский)
- Г. Интерпретативная антропология (К. Гирц)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между теоретиком (А–Г) и его ключевой работой или понятием (1–5, один лишний).

Теоретик	Работа / понятие
А. Э. Дюркгейм	1. «Элементарные формы религиозной жизни» (сакральное и профанное)
Б. М. Мосс	2. «Очерк о даре» (тотальный социальный факт)
В. К. Леви-Строс	3. «Печальные тропики» (структурализм)
Г. В. Тёрнер	4. Ритуал как социальная драма (лиминальность)
	5. «Золотая ветвь» (магия и религия)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 3. Понятие культуры в социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст

«Э. Тайлор в XIX веке определил культуру как «сложное целое, включающее знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и любые другие способности и привычки, усвоенные человеком как членом общества». Современные антропологи добавляют к этому символы, ценности, артефакты».

Вопрос: Какие компоненты структуры культуры (материальные и нематериальные) можно выделить в этом определении? Приведите примеры материального и нематериального компонента культуры.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране А. принято громко сморкаться за столом, что выражает одобрение еды, в стране Б. это считается оскорблением. Европейский турист в стране А. сделал замечание местным жителям, назвав их «некультурными». Возник конфликт».

Вопрос: Какое проявление этноцентризма видно в поведении туриста? Как принцип культурного релятивизма помог бы избежать конфликта?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Во всех культурах есть язык, нормы распределения пищи, табу на инцест и ритуалы, связанные с рождением и смертью. Однако формы брака, типы жилищ и религиозные верования сильно различаются».

Вопрос: Что такое культурные универсалии? Приведите два примера из текста. Почему антропологи спорят о существовании универсалий?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Жители Арктики (чукчи, эскимосы) создали технологию тёплой одежды из шкур, иглу, а также систему охоты и моральных норм, помогающих выживать в суровых условиях. Эти элементы культуры передаются из поколения в поколение».

Вопрос: Какие функции культуры (адаптивную, нормативную, интегративную, трансляционную) иллюстрирует этот пример? Поясните на примере адаптивную функцию.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о культуре один студент утверждает: «Культура — это только то, что создано руками человека, то есть материальные объекты». Другой студент возражает: «Культура включает и нормы, и ценности, и язык».

Выберите правильное суждение:

А. Прав первый, нематериальная культура — не наука.

Б. Прав второй, нематериальные компоненты (верования, нормы) — важная часть культуры, без них невозможна передача опыта.

В. Оба правы, это разные аспекты.

Г. Оба неправы, культура — только искусство.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте

текст:

«В одной культуре практикуют ритуал, который европейский исследователь назвал «варварским», не поняв его значения. Коллега-антрополог напоминает о культурном релятивизме».

Выберите правильную позицию:

А. Исследователь прав, он может осуждать чужие обычаи.

Б. Антрополог должен сначала понять функцию и контекст ритуала, а затем, даже если он не одобряет, объяснять его без оценочных ярлыков.

В. Культурный релятивизм запрещает любую критику, даже в случае нарушения прав человека.

Г. Этноцентризм — это метод исследования.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какая функция культуры отвечает за передачу знаний, обычаев и навыков от поколения к поколению?

А. Адаптивная

Б. Нормативная

В. Трансляционная

Г. Интегративная

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных компонентов относятся к нематериальной культуре?

А. Орудия труда

Б. Религиозные верования

В. Нормы поведения

Г. Жилища

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите уровни понимания чужой культуры от этноцентризма к релятивизму в логической последовательности (от худшего к лучшему):

А. Осуждение обычаев как «диких»

Б. Понимание обычаев в их контексте

В. Признание, что культура решает свои задачи по-своему

Г. Терпимость («они странные, но ладно»)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между функцией культуры (А–Г) и её примером (1–5, один лишний).

Функция	Пример
А. Адаптивная	1. Семейные традиции и обряды, объединяющие родственников
Б. Нормативная	2. Изобретение способов постройки жилища в холодном климате
В. Интегративная	3. Запрет убивать сородичей (табу)
Г. Трансляционная	4. Передача ремесла от мастера ученику
	5. Создание скульптуры из мрамора

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 4. Методы полевого антропологического исследования (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Антрополог Б. Малиновский, оказавшись на островах Тробриан, жил среди туземцев несколько лет, участвовал в их обрядах, разговаривал с ними на их языке и вёл дневник. Позже он писал: «Нужно выйти из палатки и стать частью жизни деревни».

Вопрос: Какие этапы этнографического полевого исследования можно выделить из этого описания? Что значит «выйти из палатки» и почему это важно?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Студент-антрополог приехал в деревню изучать свадебные обряды. Первые дни местные жители стеснялись, вели себя неестественно. Но через несколько недель они привыкли, и студент смог видеть настоящие ритуалы и слышать неофициальные разговоры».

Вопрос: Какое преимущество включённого наблюдения (длительное пребывание) описано в этом примере? Как называется эффект, когда люди меняют поведение из-за присутствия наблюдателя, и как с ним справиться?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь изучает жизнь цыганского табора. Он берёт глубинное интервью у пожилой женщины, которая сначала боится говорить, но потом подробно рассказывает о кочевых традициях. Интервью длится три часа, записывается на диктофон с её разрешения».

Вопрос: Что такое глубинное интервью и чем оно отличается от стандартизированного опроса? Какие этические принципы (информированное согласие, уважение) соблюдены?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Антрополог снимает на видео похоронный обряд, но вождь племени просит не показывать кадры сакральных действий посторонним. Исследователь соглашается, удаляет некоторые фрагменты и обещает не публиковать их открыто».

Вопрос: Какие этические нормы (информированное согласие, анонимность, уважение к культуре) здесь задействованы? Почему нельзя игнорировать просьбу вождя?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о полевых методах один учёный говорит: «Главное — получить как можно больше интервью». Другой возражает: «Важнее жизнь в поле и наблюдение».

Выберите правильное суждение:

- А. Прав первый, интервью дают много информации за короткое время.
- Б. Прав второй, включённое наблюдение позволяет уловить то, о чём люди не говорят или не осознают; интервью дополняют, но не заменяют.
- В. Нужно использовать только один метод.
- Г. Наблюдение — ненаучно.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент хочет сфотографировать ритуальную маску, но старейшина отказывается, объясняя, что маска обладает духом и её изображение может навредить. Студент настаивает на своём праве фотографировать».

Выберите правильную этическую позицию:

- А. Студент прав, наука важнее местных верований.
- Б. Антрополог обязан уважать религиозные табу и отказаться от фото, если нет возможности убедить старейшину в безопасности съёмки.
- В. Нужно сфотографировать тайно.
- Г. Старейшина не имеет права запрещать.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой метод наиболее характерен для социальной антропологии и включает длительное проживание среди изучаемой группы?

- А. Массовый опрос
- Б. Включённое наблюдение
- В. Лабораторный эксперимент
- Г. Анализ статистических данных

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных этических принципа обязательны для полевого антропологического исследования?

- А. Информированное согласие
- Б. Публикация имён респондентов
- В. Уважение к культуре и табу
- Г. Скрытая запись без спроса

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы этнографического полевого исследования в логической последовательности:

- А. Сбор данных (интервью, наблюдение)
- Б. Вход в поле (знакомство, разрешение)
- В. Подготовка (изучение языка, литературы)
- Г. Анализ и написание отчёта

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между термином (А–Г) и его описанием (1–5, один лишний).

Термин	Описание
А. Включённое наблюдение	1. Запись видео или фото с разрешения сообщества, с учётом табу
Б. Глубинное интервью	2. Длительное проживание в группе, участие в её жизни
В. Информированное согласие	3. Свободная беседа без жёсткой анкеты, с уточняющими вопросами
Г. Визуальные методы	4. Добровольное разрешение участника после разъяснения целей
	5. Массовый опрос случайных прохожих

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 5. Антропология родства, семьи и брака (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В некоторых культурах (например, на островах Тробриан) ребёнок считается родственником не столько биологического отца, сколько мужа матери (социальный отец). Юридическое наследство и социальные роли передаются по материнской линии».

Вопрос: В чем различие между биологическим и социальным родством? Приведите пример из текста. Почему социальное родство иногда важнее биологического?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В обществе австралийских аборигенов существует классификационная система терминов родства: все мужчины определённого возраста называются «отцами», женщины — «матерями», а все дети одного поколения — «братьями» и «сёстрами». Это отражает коллективное воспитание и общую ответственность за подрастающее поколение».

Вопрос: Опишите классификационную и описательную системы терминов родства. Какую систему описывает пример? Как она связана с социальной организацией?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В Тибете практикуется полиандрия (один брак на нескольких мужей), где братья женятся на одной женщине. Это позволяет сохранять земельный участок неразделённым и предотвращает дробление хозяйства».

Вопрос: Что такое полиандрия? Почему она возникает в определённых экологических и экономических условиях? Приведите пример из текста.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст

«В современной Европе всё чаще регистрируются однополые браки, используются методы искусственного оплодотворения и суррогатного материнства. Традиционные представления о семье как о союзе мужчины и женщины дополняются новыми формами».

Вопрос: Какие трансформации института семьи и родства происходят в современном мире? Назовите два явления из текста. Как антропология относится к этим изменениям?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о формах брака один студент утверждает: «Моногамия – единственная естественная форма брака». Другой приводит примеры полигинии и полиандрии в разных культурах».

Выберите правильное суждение:

А. Прав первый, моногамия универсальна.

Б. Прав второй, разные формы брака исторически и культурно изменчивы, и моногамия не является единственной «естественной»

В. Оба правы, это зависит от религии.

Г. Оба неправы, брака не существует.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В одной культуре после свадьбы молодая пара живёт в доме родителей мужа (патрилокально), а в другой – у родителей жены (матрилокально). Студенты спорят, какой вариант «правильнее».

Выберите правильную позицию:

А. Патрилокальность всегда лучше

Б. Матрилокальность всегда лучше.

В. Оба варианта зависят от социальной организации, экономики и традиций, ни один не является «правильным» универсально.

Г. Размещение не имеет значения.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какая форма брака предполагает, что один мужчина имеет нескольких жён?

А. Полиандрия

Б. Полигиния

В. Моногамия

Г. Групповой брак

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два типа семей относятся к расширенным (не нуклеарным)?

А. Нуклеарная

Б. Патрилокальная расширенная (несколько поколений живут вместе)

В. Матрилокальная расширенная (родственники по материнской линии)

Г. Неолокальная

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).

Вопрос: Расположите этапы эволюции семьи (по классическим представлениям) от ранних к поздним:

А. Нуклеарная семья

Б. Родоплеменная организация

В. Расширенная семья

Г. Групповой брак

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между термином (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Термин	Определение
А. Полигиния	1. Одна женщина имеет нескольких мужей
Б. Полиандрия	2. Один мужчина имеет нескольких жён
В. Патрилокальность	3. Проживание после брака с родителями мужа
Г. Матрилокальность	4. Проживание после брака с родителями жены
	5. Проживание отдельно от родителей

Термин	Определение
	(неолокальность)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 6. Антропология религии и ритуала (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Э. Дюркгейм в книге «Элементарные формы религиозной жизни» утверждал, что тотемизм у австралийских аборигенов — это не просто вера в священных животных, а способ поклонения самому обществу. Религия делит мир на сакральное (священное) и профанное (обыденное). Ритуалы укрепляют коллективную солидарность».

Вопрос: В чём суть подхода Дюркгейма к религии? Что такое сакральное и профанное? Какую функцию религии он считал главной?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«У племени Нуэр (Африка) существует вера в безличную мистическую силу, разлитую в природе, которая может влиять на удачу и здоровье. Западный миссионер назвал это «суеверием», но антрополог объяснил, что эта сила помогает нуэр интерпретировать случайности и поддерживать моральный порядок».

Вопрос: Какой тип верований (аниматизм, анимизм, фетишизм, тотемизм) описывается в тексте? Почему антрополог не называет эту веру «суеверием», а пытается понять её функцию?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Б. Малиновский считал, что магия не противоположна науке, а дополняет её. Например, у жителей островов Тробриан рыбная ловля в лагуне безопасна и не требует магии, а выход в открытый океан, полный опасностей, сопровождается многочисленными заклинаниями».

Вопрос: Как Малиновский объяснял функцию магии? Приведите пример из текста. Чем магия отличается от религии?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В Сибири шаман впадает в транс под ритм бубна, путешествует в мир духов, лечит больных и предсказывает будущее. Его роль в сообществе — посредник между людьми и сверхъестественными силами».

Вопрос: Что такое шаманизм? Какие функции выполняет шаман в традиционном обществе? Приведите пример из текста.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о секуляризации один студент говорит: «В современном мире религия умирает». Другой студент возражает: «Появляются новые религиозные движения, и даже неверующие часто соблюдают обряды (крещение, венчание)».

Выберите правильное суждение:

- А. Прав первый, религия утратила влияние.
- Б. Прав второй, секуляризация не означает исчезновения религии; она меняет формы, и новые движения возникают.
- В. Оба правы в разных странах.
- Г. Оба неправы, религия не меняется.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Антрополог объясняет, что тотемизм — не просто почитание животного, а способ социальной классификации. Группы, имеющие одного тотема, считаются родственными и обязаны помогать друг другу».

Выберите правильный вывод:

А. Тотемизм — это примитивная форма зоологии.

Б. Тотемизм выполняет социальную функцию: маркирует группы, регулирует браки и обязанности.

В. Тотемизм не связан с обществом.

Г. Тотемизм — только вера в предков-животных.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Какой тип верований основан на вере в духов и души, присущие всем живым существам и даже предметам?

А. Аниматизм

Б. Тотемизм

В. Анимизм

Г. Фетишизм

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных понятий относятся к мифам и ритуалам согласно антропологическим теориям?

А. Объяснение происхождения мира и общества

Б. Передача технических знаний (кузнечное дело)

В. Укрепление коллективной идентичности через символические действия

Г. Научное прогнозирование погоды

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите стадии ритуала перехода по А. ван Геннепу в логической последовательности

А. Воссоединение (интеграция в новый статус)

Б. Разделение (отделение от прежнего статуса)

В. Лиминальная стадия (промежуточная, между статусами)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типом верования (А–Г) и его примером (1–5, один лишний).

Тип верования	Пример
А. Анимизм	1. Почитание камня, который помогает на охоте
Б. Фетишизм	2. Вера в безличную силу «мана»
В. Тотемизм	3. Вера в духов леса, гор, рек
Г. Аниматизм	4. Вера в происхождение племени от волка
	5. Вера в единого Бога (монотеизм)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 7 Прикладные аспекты социальной антропологии (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В Меланезии существует дарообменный круг «кула». Жители дальних островов преподносят друг другу ожерелья и браслеты, которые не остаются у владельца, а движутся по кругу. Обмен сопровождается ритуалами и состязаниями. Принятие дара обязывает ответить не менее ценным».

Вопрос: Какую форму обмена (реципрокность, редистрибуция, рыночный обмен) иллюстрирует «кула»? Как М. Мосс объяснял обязательность возврата дара? Какую социальную функцию выполняет такой обмен?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст

«В некоторых обществах существует политическая организация, называемая «вождество». Власть вождя централизована, но он не имеет формального аппарата».

принуждения и не может собирать налоги, однако пользуется авторитетом и перераспределяет дары».

Вопрос: Какое место занимает вождество в типологии политической организации (локальные группы, племена, вождества, ранние государства)? Чем вождество отличается от раннего государства?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В крупном городе возник конфликт между старожилами и мигрантами из-за обычая разводить костры во дворе для приготовления пищи. Старожилы требуют запрета, а мигранты считают это частью своей культуры. Антрополог приглашен в качестве консультанта в городскую администрацию».

Вопрос: Как антропологические знания могут помочь в урегулировании этого конфликта? Какой принцип (культурный релятивизм) здесь важен? Предложите компромиссное решение.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Глобализация приносит в традиционные общества не только товары, но и новые формы потребления, ценности. Возникает культурная гибридизация — например, смешение традиционной музыки с поп-ритмами, превращение местных праздников в туристические шоу».

Вопрос: Что такое антропология глобализации? Приведите пример культурной гибридизации из текста. Как глобализация влияет на традиционные экономики (позитивно и негативно)?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В одном обществе при встрече старые друзья обмениваются подарками примерно одинаковой стоимости. В другом — старший по возрасту дарит подарок младшему, не ожидая немедленного отдара. В третьем — торговец старается обменять свой товар на более ценный, если покупатель не знает реальной цены».

Выберите правильное соответствие форм реципрокности:

- А. Генерализованная – сбалансированная – отрицательная
- Б. Сбалансированная – генерализованная – отрицательная
- В. Отрицательная – сбалансированная – генерализованная
- Г. Сбалансированная – отрицательная – генерализованная

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В поселении произошла ссора двух семей. Совет старейшин предлагает им обменяться дарами и совместно поучаствовать в ритуальном труде для примирения, а не наказывать виновного. Европейский чиновник настаивает на тюремном заключении по закону».

Выберите правильное суждение:

А. Чиновник прав, традиционные способы устарели.

Б. Антропологический подход признаёт эффективность медиации и композиции в локальных сообществах, но может учитывать и государственное право.

В. Тюремное заключение — единственный способ.

Г. Ритуальные бои — лучший метод.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос: Кто такой «бигмен» в антропологии?

А. Военный вождь, захвативший власть

Б. Лидер, добывающийся авторитета щедростью и умением организовывать дарообмен

В. Жрец, совершающий жертвоприношения

Г. Выборный старейшина, решающий судебные споры

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Вопрос: Какие два из перечисленных явлений относятся к культурной гибридизации в результате глобализации?

А. Сохранение традиционного кочевого скотоводства без изменений

Б. Создание музыки, сочетающей местные народные мотивы и ритмы современного рока

- В. Замена национальной одежды на джинсы и футболки
- Г. Проведение национального праздника как туристического шоу с элементами из разных культур

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы медиации конфликта (по антропологической схеме) в логической последовательности:

- А. Выработка соглашения и символическое примирение
- Б. Обращение к нейтральному посреднику (совет старейшин, лидер)
- В. Выслушивание обеих сторон и обсуждение претензий
- Г. Обмен дарами или компенсация ущерба

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
- список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между формой обмена (А–Г) и её примером (1–5, один лишний).

Форма обмена	Пример
А. Генерализованная реципрокность	1. Торговля на рынке за деньги (цена зависит от спроса)
Б. Сбалансированная реципрокность	2. Родители кормят детей, не ожидая немедленной платы
В. Отрицательная реципрокность	3. Вождь собирает урожай со всех полей и раздаёт во время пира
Г. Редистрибуция	4. Обмен подарками на день рождения (приблизительно равной стоимости)
	5. Обман при обмене, попытка получить больше, чем отдать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2020558> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. . Минюшев, Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие / Ф. И. Минюшев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-3523-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/133006> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-3262-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132920> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214600> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Булгакова, И. А. Антропология воспитания в русской культуре : монография / И.А. Булгакова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1044191. - ISBN 978-5-16-015636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188192> (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Этнология и социальная антропология : учебное пособие / составитель Х. И. Гаджиева. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406856> (дата обращения: 12.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office