

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 06.12.2024 10:39:58  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4e...

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
**ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

**Факультет**  
  
**Кафедра**

**Стратегического управления и**  
**международного бизнеса**  
  
**Туризма**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Б2.О.01(П) Педагогическая практика**

**Направление подготовки 43.04.02 Туризм**  
**Магистерская программа "Туризм и гостиничная деятельность"**

<b>Квалификация</b>	<b>МАГИСТР</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Объём практики</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Год начала подготовки по учебному плану</b>	<b>2022</b>

Донецк  
2022

Составитель:

канд. экон. наук, доцент

 В.Г. Шетилова

Рецензент:

д-р экон. наук, доцент

 Л.А. Овчаренко

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ (квалификация магистр) (приказ Минобрнауки ДНР от 15.03.2019 г. № 345);

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556).

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Магистерская программа "Туризм и гостиничная деятельность", утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 28.04.2022 протокол № 10/2.

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры "Туризма"

Протокол от 13.04.2022 г. № 11.

Заведующий кафедрой:


канд. экон. наук, доцент, Шетилова В.Г.

  
подпись

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры "Туризма"

Протокол от 13.04.2022г. № 9.

Председатель ПМК: д-р экономических наук, доцент Овчаренко Л.А.

  
подпись

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_

Протокол от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Туризма

Зав. кафедрой канд.экон.наук, доцент, Шепилова В.Г.

\_\_\_\_\_   
подпись

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

овладение теоретическими знаниями и практическими навыками обеспечения профессионально-педагогической деятельности при работе в высших учебных заведениях и преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;

### 1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

овладение методическими приемами проведения лекционных и семинарских занятий;  
ознакомление и использование современных образовательных технологий высшей школы;  
развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умение проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки;  
установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися в магистратуре при изучении специальных дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.

### 1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б2.О.01(П)

*1.3.1. "Педагогическая практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Педагогика высшей школы

*1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:*

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

#### **Знать:**

Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;

#### **Уметь:**

Уровень 1	на базовом уровне применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне применять системный подход для выявления и оценки проблемных ситуаций;

#### **Владеть:**

Уровень 1	на базовом уровне навыками применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне навыками применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне навыками применения системного подхода для выявления и оценки проблемных ситуаций;

#### **Знать:**

Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты разработки стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты разработки стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты разработки стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;

#### **Уметь:**

Уровень 1	на базовом уровне разрабатывать стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне разрабатывать стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;

Уровень 3	на высоком уровне разрабатывать стратегии действий по устранению проблемных ситуаций;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками разработки стратегий действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 2	на среднем уровне навыками разработки стратегий действий по устранению проблемных ситуаций;
Уровень 3	на высоком уровне навыками разработки стратегий действий по устранению проблемных ситуаций;
<i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне организовывать и руководить работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 2	на среднем уровне организовывать и руководить работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 3	на высоком уровне организовывать и руководить работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
Уровень 3	на высоком уровне навыками организации и руководства работой команды с учетом особенностей поведения членов трудовых коллективов;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне разрабатывать командные стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 2	на среднем уровне разрабатывать командные стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 3	на высоком уровне разрабатывать командные стратегии для достижения поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели;
Уровень 2	на среднем уровне навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели;
Уровень 3	на высоком уровне навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне принципы управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 2	на среднем уровне принципы управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 3	на высоком уровне принципы управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне управлять работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;

Уровень 2	на среднем уровне управлять работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 3	на высоком уровне управлять работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 2	на среднем уровне навыками управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
Уровень 3	на высоком уровне навыками управления работой команды на основе демонстрации лидерских качеств;
<i>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне принципы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 2	на среднем уровне принципы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 3	на высоком уровне принципы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 2	на среднем уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 3	на высоком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 2	на среднем уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
Уровень 3	на высоком уровне навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;

Уровень 3	на высоком уровне навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в производственной или образовательной деятельности;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	на среднем уровне современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	на высоком уровне современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне применять современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	на среднем уровне применять современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	на высоком уровне применять современные информационные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками применения современных информационных коммуникативных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 2	на среднем уровне навыками применения современных информационных коммуникативных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
Уровень 3	на высоком уровне навыками применения современных информационных коммуникативных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	на среднем уровне особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	на высоком уровне особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	на среднем уровне проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	на высоком уровне проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Уровень 2	на среднем уровне необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	на высоком уровне необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне использовать в производственной или образовательной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 2	на среднем уровне использовать в производственной или образовательной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	на высоком уровне использовать в производственной или образовательной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками использования в производственной или образовательной деятельности необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 2	на среднем уровне навыками использования в производственной или образовательной деятельности необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
Уровень 3	на высоком уровне навыками использования в производственной или образовательной деятельности необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 2	на среднем уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 3	на высоком уровне историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп общества и производственного коллектива;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 2	на среднем уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 3	на высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 2	на среднем уровне навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
Уровень 3	на высоком уровне навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп общества и производственного коллектива;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 2	на среднем уровне принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;



Уровень 3	на высоком уровне принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне проявлять способности недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 2	на среднем уровне проявлять способности недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 3	на высоком уровне проявлять способности недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проявления способностей недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проявления способностей недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проявления способностей недискриминационного и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей людей в целях эффективного достижения поставленных целей;
<i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне принципы проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 2	на среднем уровне принципы проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 3	на высоком уровне принципы проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне проводить самоанализ и самооценку, определять направления повышения личной эффективности;
Уровень 2	на среднем уровне проводить самоанализ и самооценку, определять направления повышения личной эффективности;
Уровень 3	на высоком уровне проводить самоанализ и самооценку, определять направления повышения личной эффективности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проведения самоанализа и самооценки, определения направлений повышения личной эффективности;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне принципы системного и критического мышления для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне принципы системного и критического мышления для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне принципы системного и критического мышления для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне применять системное и критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне применять системное и критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;

Уровень 3	на высоком уровне применять системное и критическое мышление для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне системным и критическим мышлением для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	на среднем уровне системным и критическим мышлением для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 3	на высоком уровне системным и критическим мышлением для оценки путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности;
<i>ПК-5: Способен применять современные образовательные технологии в реализации системы подготовки кадров для туристской индустрии; обеспечивать эффективность обучения по программам основного и дополнительного профессионального образования; формировать кадровый потенциал сферы туризма и гостеприимства на локальном, региональном, национальном и международном уровнях</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 2	на среднем уровне принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 3	на высоком уровне принципы проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 2	на среднем уровне проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 3	на высоком уровне проводить занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 2	на среднем уровне навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
Уровень 3	на высоком уровне навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам, в том числе в дистанционном режиме;
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне теоретические аспекты и принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 2	на среднем уровне теоретические аспекты и принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 3	на высоком уровне теоретические аспекты и принципы организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	на базовом уровне организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 2	на среднем уровне организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 3	на высоком уровне организовывать научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на базовом уровне навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 2	на среднем уровне навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;
Уровень 3	на высоком уровне навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля;

*В результате прохождения "Педагогическая практика" обучающийся должен:*

<b>1 Знать:</b>	теоретические знания и практические аспекты обеспечения профессионально-педагогической деятельности при работе в высших учебных заведениях и преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;
<b>2 Уметь:</b>	применять теоретические знания и практические навыки при обеспечении профессионально-педагогической деятельности в высших учебных заведениях при преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;
<b>3 Владеть:</b>	обеспечения профессионально-педагогической деятельности в высших учебных заведениях при преподавании дисциплин в рамках направления подготовки 43.03.02 Туризм;

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Результаты прохождения практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом "Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По типу практики "Педагогическая практика" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой.

#### *1.5.1. Формы отчетности по практике*

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость "Педагогическая практика" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом, которые разрабатываются и корректируются ежегодно.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
Т.1.1.Проведение инструктажа на месте прохождения практики. Определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. Составление индивидуального плана магистранта по педагогической практике /Пр/	2	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.1.1.Проведение инструктажа на месте прохождения практики. Определение видов деятельности магистранта на время прохождения практики. Составление индивидуального плана магистранта по педагогической практике /Ср/	2	20	УК-3.3,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-5.4,УК-6.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
<b>Раздел 2. Проектный этап</b>						
Т.2.1.Изучение структуры образовательного процесса в учебном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации /Ср/	2	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-5.2,УК-6.2,ПК-5.1,ПК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.1.Изучение структуры образовательного процесса в учебном учреждении и правил ведения преподавателем отчетной документации /Ср/	2	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		

Т.2.2.Изучение методических материалов по планированию учебного процесса /Ср/	2	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.3.Изучение научных, методических и нормативных документов, по выбранной учебной дисциплине /Ср/	2	10	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.4.Анализ и выбор технологий /Ср/	2	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
Т.2.5.Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения /Ср/	2	10	УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
<b>Раздел 3. Организационно-содержательный этап</b>						
Т.3.1.Подготовка и разработка элементов учебно-методического /Ср/	2	10	УК-3.2,УК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>						
Т.4.1.Подготовка и защита отчета по педагогической практике /Ср/	2	16	УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л3.1		

### **РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов заданий; интерактивные образовательные технологии. При проведении практических занятий используются слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе практики предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение материала. При проведении практических занятий используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература

Л1.3	Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе  [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва : Академия МНЭПУ, 2019. - 267 с. – Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40796246_63027932.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40796246_63027932.pdf</a>
Л1.1	Безрукова, В. С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115241.html">https://www.iprbookshop.ru/115241.html</a> (дата обращения: 20.10.2021)
Л1.2	Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие . - Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. – Режим доступа: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85831.html">https://www.iprbookshop.ru/85831.html</a> (дата обращения: 21.10.2021)

##### Дополнительная литература

Л2.1	Торндайк, Э. Принципы обучения, основанные на психологии [Электронный ресурс]: Антология мысли. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 270 с. – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468138">https://urait.ru/bcode/468138</a> (дата обращения: 13.07.2021)
------	--

##### Дополнительная литература

Л3.1	Педагогическая практика: методические рекомендации по организации и прохождению педагогической практики для обучающихся первого курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа: "Стратегическое управление") очной формы обучения. - Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021. - 33 с.
------	--

### 4.2. Перечень ресурсов сети Интернет

Э1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Официальный сайт Народного Совета ДНР
Э3	Официальный сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Э4	Официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС"
Э5	СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Э6	ЭБС IPRbooks

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь Zoom – для взаимодействия с обучающимися;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- Skype используется для проведения дистанционного обучения и консультаций;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle.

### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

#### **4.5. Материально-техническая база для проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа: аудитория № 306, учебный корпус 3  
- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;  
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.
2. Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 306 учебный корпус 3  
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья;
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ГОУ ВПО "ДОНАУИГС").

#### **РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

##### *5.1 Контрольные вопросы и задания:*

1. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе.
2. Формы организации обучения.
3. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
4. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
5. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
6. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
7. Информационные технологии обучения.
8. Дистанционное обучение.
9. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.
10. Научно-исследовательская работа обучающихся в вузе.
11. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
12. Самостоятельная работа обучающихся в вузе.
13. Инновационные технологии в обучении в высшей школе.
14. Культура педагогического общения преподавателя и обучающегося.

##### *5.2. Темы письменных работ:*

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.

##### *5.3. Фонд оценочных средств:*

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Педагогическая практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

##### *5.4. Перечень видов оценочных средств:*

Отчет по результатам прохождения производственной (педагогической) практики

#### **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу и фонд оценочных средств  
производственной (педагогической) практики  
по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

(магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность»).

разработанные выпускающей кафедрой туризма

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Рецензируемая рабочая программа и фонд оценочных средств по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность») разработаны кафедрой туризма ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ» (далее - ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ (квалификация магистр) (приказ Минобрнауки ДНР от 15.03.2019 г. № 345); Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556).

### 1. Общая характеристика

Рабочая программа производственной (педагогической) практики является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВПО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность»).

В соответствии с учебным планом объем производственной (педагогической) практики составляет 108ч. – 3 зачетных единицы, что соответствует Государственным образовательным стандартам ВПО.

### 2. Описание структуры

Содержание представленной на рецензию рабочей программы производственной (педагогической) практики включает в себя следующие разделы:

1. Организационно-методический раздел.
2. Содержание практики.
3. Образовательные технологии.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики.
5. Фонд оценочных средств.
6. Средства адаптации для проведения практики.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Организационно-методический раздел обосновано и полно раскрывает цели и задачи производственной (педагогической) практики, указывает место в структуре образовательной программы, определяет требования к результатам прохождения практики (дисциплины, предшествующие практике, практический опыт, умения, общие и профессиональные компетенции, а также последующие дисциплины, для которых практика будет необходимой как предшествующее), содержит указание форм контроля и отчетности.

Раздел «Содержание практики» включает в себя указание трудоемкости производственной (педагогической) практики, а также тематическое распределение изучаемого материала по видам занятий.

В разделе «Образовательные технологии» указываются образовательные технологии, используемые в процессе прохождения производственной (педагогической) практики.

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики» содержит перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет и программного обеспечения, необходимых для организации и успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

«Фонд оценочных средств» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, которые позволяют оценить уровень освоения компетенций в процессе производственной (педагогической) практики.

Средства адаптации для проведения практики – в разделе прописаны специальные условия и способы восприятия информации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Материально-техническая база, необходимая для проведения практики» приводится перечень материально – технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

### **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан согласно действующему Порядку разработки и содержания фондов оценочных средств практики в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». Фонды оценочных средств соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Фонд оценочных средств производственной (педагогической) практики представлен перечнем контрольных вопросов и заданий, видов оценочных средств.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### 4. Общее заключение

Рабочая программа и фонд оценочных средств по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Туризм и гостиничная деятельность») разработанные кафедрой туризма ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, ГОС ВПО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также современному уровню развития науки и практики в профессиональной сфере.

Представленные на рецензию документы могут быть рекомендованы к использованию для обеспечения образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

Рецензент:  
доцент, канд.экон.наук, доцент  
МП



В.Г. Шепилова

26.08.2021г.