

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 13.01.2026 15:00:55  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 3*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.11. Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление малым бизнесом

(наименование образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Козлов В.С., д-р. экон. наук, доцент, профессор кафедры менеджмента непроизводственной сферы*

**Заведующий кафедрой:**

*Тарасова Е.В., канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента непроизводственной сферы*

Рабочая программа Б1.В.11. Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия одобрена на заседании кафедры менеджмента непроизводственной сферы Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 02 от «27» октября 2025 г.

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение студентами теоретических знаний и практического опыта по формированию бизнес-модели предприятия в любой сфере деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) изучение теоретических основ построения бизнес-модели;
- 2) рассматриваются юридические аспекты при построении бизнес-модели;
- 3) детализируется маркетинговый блок бизнес-модели;
- 4) умение рассчитывать основные показатели по каждому блоку бизнес-модели.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Маркетинг

Организационное поведение

Управление электронным бизнесом

*1.3.2. Дисциплина "Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия" выступает опорой для следующих элементов:*

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПКс-5.4: Способен использовать законодательные нормативные акты, положения, регулирующие типовые методики разработки бизнес-моделей предпринимательской деятельности*

Знать:

**Уровень 1** функциональные стратегии компаний

**Уровень 2** основы стратегического, тактического и оперативного планирования

**Уровень 3** опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью

Уметь:

**Уровень 1** анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

**Уровень 2** применять новейшие методы и приемы по совершенствованию стратегического и тактического планирования и организации

**Уровень 3** осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач

Владеть:

**Уровень 1** навыками внедрения новых методов и моделей совершенствованию стратегического и тактического планирования и организации

**Уровень 2** методами разработки и реализации стратегии организации используя инструменты планирования, организации, координации, мотивации и контроля

**Уровень 3** современными методами сбора, обработки и анализа вторичной и первичной (оперативной) информации

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПКс-3.6: Способен разрабатывать бизнес-модели предпринимательской деятельности, оценивать и обрабатывать их риски*

Знать:

**Уровень 1** методы обработки и анализа информации

**Уровень 2** факторы внешней и внутренней среды, влияющие на предпринимательскую деятельность

**Уровень 3** принципы организации

Уметь:

**Уровень 1** применять современные техники и методики сбора данных

**Уровень 2** руководить проектной и процессной деятельностью в организации

**Уровень 3** контролировать ресурсно-временные проектные

	показатели
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками выявления новых рыночных возможностей
<b>Уровень 2</b>	современными техниками и методиками сбора данных
<b>Уровень 3</b>	методами и навыками оценки эффективности проекта

***В результате освоения дисциплины "Бизнес-модели предпринимательской деятельности"***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- содержание и методологию организации и планирования производства;
	- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования, лидерства и принятия решений, переговоров, управления конфликтами и мотивации;
	- принципы развития и закономерности функционирования организации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать основные техникоэкономические показатели производственной деятельности в системе управленческих решений;
	- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
	- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- методами планирования и подготовки решений в управлении производственной деятельностью организации;
	- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;
	- навыками деловых коммуникаций.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятиях, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия" видом промежуточной аттестации является Экзамен

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы бизнес-моделирования						
Тема 1.1. Сущность и определение бизнес-модели предприятия /Лек/	8	4	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	

Тема 1.1. Сущность и определение бизнес-модели предприятия /Сем зан/	8	4	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .2	0	
Тема 1.1. Сущность и определение бизнес-модели предприятия /Ср/	8	4	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .3	0	
Тема 1.2. Юридические аспекты при построении бизнес-модели /Лек/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	
Тема 1.2. Юридические аспекты при построении бизнес-модели /Сем зан/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .2	0	
Тема 1.2. Юридическое аспекты при построении бизнес-модели /Ср/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .3	0	
<b>Раздел 2. Подготовительная стадия бизнес-моделирования</b>						
Тема 2.1. Маркетинговый блок бизнес-модели /Лек/	8	8	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	
Тема 2.1. Маркетинговый блок бизнес-модели /Сем зан/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .2	0	
Тема 2.1. Маркетинговый блок бизнес-модели /Ср/	8	8	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .3	0	
Тема 2.2 Определение эффективности выбранной стратегии /Лек/	8	8	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	
Тема 2.2 Определение эффективности выбранной стратегии /Сем зан/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .2	0	
Тема 2.2 Определение эффективности	8	6	ПКс-3.6	Л1.1Л2.1Л3	0	

выбранной стратегии /Cр/			ПКс-5.4	.3		
<b>Раздел 3. Практические основы построения бизнес-модели</b>						
Тема 3.1. Производственный блок бизнес-модели /Лек/	8	4	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	
Тема 3.1. Производственный блок бизнес-модели /Сем зан/	8	8	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .2	0	
Тема 3.1. Производственный блок бизнес-модели /Cр/	8	11	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .3	0	
Тема 3.2. Финансовый блок бизнес-модели /Лек/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .1	0	
Тема 3.2. Финансовый блок бизнес-модели /Сем зан/	8	6	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .2	0	
Тема 3.2. Финансовый блок бизнес-модели /Cр/	8	8	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1Л3 .3	0	
Консультация /Конс/	8	2	ПКс-3.6 ПКс-5.4	Л1.1Л2.1	0	
/КЭ/	8	2			0	
/Каттэк/	8	9			0	
/СРЭК/	8	18			0	

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>3.1 В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (С3), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>3.2 В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>3.3 Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, презентации, эмпирического исследования.</p>
--

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
<b>1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Салютина, Т. Ю.	Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие (64 с.)	Москва : МТУСИ, , 2021
<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шеер, А.	Индустрия 4.0: от прорывной бизнес-модели к автоматизации бизнес-процессов (272)	Дело, 2020
<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В. С. Козлов	Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия: конспект лекций для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление малым бизнесом») очной формы обучения (154 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.2	В. С. Козлов	Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление малым бизнесом») очной формы обучения (56 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
Л3.3	В. С. Козлов	Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль «Управление малым бизнесом») очной формы (29 с.)	Донецк : ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024
4.3. Перечень программного обеспечения			

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)
- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Ассоциации менеджеров России [www.amr.ru](http://www.amr.ru)

Портал профессионального сообщества менеджеров [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru)

Портал профессионального сообщества менеджеров [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность предприятия.
2. Раскройте роль планирования в современном предпринимательстве.
3. Приведите цели бизнес-модели в зависимости от пользователей информации.
4. Привести классификацию бизнес-моделей.
5. Какие основные недостатки разработки бизнес-модели специализированной фирмой?
6. Чем отличается рабочий вариант бизнес-модели от официального?
7. Привести стадии процесса бизнес-моделирования и охарактеризовать каждый из них.
8. Что входит в процесс презентации бизнес-модели?
9. Что может служить как источник бизнес-идеи?
10. Какие документы формируют информационное поле для написания бизнес-плана?
11. Какие основные модели стратегического анализа используют при разработке бизнес-плана?
12. Что понимают под "миссией предприятия" и каково ее значение для развития предприятия?
13. Сущность резюме, его содержание и порядок оформления
14. Обоснуйте выбор в бизнес плане одной из четырех базовых стратегий роста фирмы (товар / рынок) по следующим предприятиям: молочный комбинат; мебельная фабрика; универмаг; вагоноремонтный завод; коммерческий банк; парк отдыха и культуры.
17. Опишите порядок изложения материала в разделе "Финансовый план".
18. Назовите основные показатели финансово-экономического состояния предприятия. Как находят эти показатели?
19. По каким направлениям осуществляют анализ финансового состояния предприятия?
20. Опишите алгоритм получения комплексной оценки финансово-экономического состояния предприятия.
21. Какие методы финансового прогнозирования используются в бизнес-плане?
22. В чем заключается финансовая оценка бизнес-модели?
23. Как находят критический объем продаж и запас финансовой устойчивости предприятия?
24. Обоснуйте необходимость анализа безубыточности для бизнес-моделей.
25. Дайте определение точки безубыточности.
26. Какие особенности выбора нормы дисконта за определение эффективности участия в проекте?
27. Какие принципы формирования чистого денежного потока при определении различных видов эффективности бизнес-проекта?
28. Как изменяется значение чистого дисконтированного дохода при увеличении показателя дисконта?
29. Какую экономическую сущность имеет показатель дисконта в нахождении чистого дисконтированного дохода?
30. Перечислите типичные входящие и исходящие денежные потоки, которые необходимо принимать во внимание при расчете чистого дисконтированного дохода бизнес-модели.

#### 5.2. Темы письменных работ

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. Роль бизнес-планирования при организации нового предприятия.
9. Формы планирования на российских предприятиях.
10. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской экономике.
11. Учредительные документы предприятия.
12. Оформление и стиль бизнес-плана.
13. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы. 7. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.
14. История развития бизнеса в России.
15. Психологические особенности лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
16. Взаимосвязь стратегического менеджмента и бизнес-планирования.
17. История создания (любой выбранной студентом) организации.
18. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
19. Стадии процесса бизнес-планирования.
20. Бизнес-идея. Источники новых идей.
21. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
22. Основные причины, вызывающие потребности в разработке бизнес-плана деятельности предприятия.
23. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
24. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.
25. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.
26. Виды исходной информации для составления бизнес-плана.
27. Конкурентная ситуация на российском рынке розничной торговли.
28. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.
29. Инвестиционный план (проект).
30. Значение финансового планирования для управления предприятием.
31. Жизненный цикл проекта.
32. Оценка внутренней и внешней среды бизнеса.
33. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.
34. Анализ маркетинговой среды предприятия.
35. Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства.
36. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.
37. Бизнес-план инновационного проекта.
38. Организационные проблемы создания предприятий.
39. Метод SWOT-анализа при разработке бизнес-плана.
40. Финансовое состояние российских предприятий.
41. Проблемы составления целевых бизнес-планов.
42. Бизнес-план услуг.
43. Оценка риска и страхование в бизнес-планировании.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Бизнес-модели предпринимательской деятельности малого предприятия" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, доклад (сообщение), расчетная задача, реферат

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие темы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Обязательной формой индивидуальной работы является подготовка студентом 2 и более рефератов или презентаций (по одному из трех разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины), согласно перечню тем, с последующим докладом на семинаре.

Тематика рефератов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Бизнес-модели предпринимательской деятельности».

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

