

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Социальная работа с жертвами социально-экономических
и природных катастроф**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социальная работа с различными категориями граждан
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>УК-1.1. 3–1.</i> Знает понимание природы катастроф, их социально-экономических и психологических последствий, включая системный анализ проблемной ситуации пострадавших и их окружения; <i>УК-1.1. 3–2.</i> Знает методологические основы социальной работы с жертвами катастроф, включая повествовательный подход, технологии групповой работы и восстановления после травмы; <i>УК-1.1.3–3.</i> Знает системные аспекты работы</p>

					<p>с различными категориями пострадавших: дети, взрослые, семьи, граждане в тяжелой жизненной ситуации, включая межведомственное взаимодействие с учреждениями и службами; УК-1.1. У-1.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию пострадавшего как целостную систему, выявлять связи между социальными, психологическими и экономическими компонентами, определять приоритетные направления вмешательства; УК-1.1. У-2.</p> <p>Умеет планировать и проводить индивидуальную и групповую социальную работу с жертвами катастроф, используя повествовательный и восстановительный подходы для оказания комплексной помощи; УК-1.1. У-3.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Умеет организовывать взаимодействие с учреждениями и службами (медицина катастроф, социальные, образовательные, психологические службы) для системного решения проблем пострадавших и координации комплексной помощи</p>
<p>03.003 «Руководитель организации социального обслуживания». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года №357н.</p>	ПК-2	Способен к взаимодействию с получателями социальных услуг в организации социального обслуживания	ПК-2.3	Организовывает социальное сопровождение получателей социальных услуг (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам)	<p><i>ПК-2.3. 3–1.</i> Знает Законодательство о Российской Федерации, региональное законодательство в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, в том числе административные регламенты и порядки предоставления социальных услуг в части необходимой для исполнения должностных обязанностей; <i>ПК-2.3. 3–2.</i> Знает Этические основы социальной работы и делового</p>

					общения; ПК-2.3. У-1. Умеет Консультировать получателей социальных услуг в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; ПК-2.3. У-2. Умеет Организовывать деятельность специалистов по социальному сопровождению получателей социальных услуг.
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 16 ак.час;

практические занятия – 28 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 58 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.В.06 Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф реализуется на 3-м семестре 2-го курса вместе с такими дисциплинами:

- Теория и практика управления в социальной работе;
- Психология социальной работы.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
3 семестр															
Раздел 1. Катастрофы и социальная работа															
Тема 1.	Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад	
Тема 2.	Социальная работа с жертвами катастрофы в	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад	

	истории в XX и XXI веке													
Тема 3.	Методологические основы социальной работы с жертвами катастроф	7	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад
Тема 4.	Сущность и технология использования повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад
Тема 5.	Групповая работа в случаях тяжелых утрат	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Раздел 2. Социальная работа с жертвами катастроф														
Тема 6.	Работа по восстановлению после травмы	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 7.	Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Кейс

	результате катастрофы													
Тема 8.	Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Кейс
Тема 9.	Медицина катастроф. Взаимодействие различных учреждений и служб в работе с жертвами катастроф	11	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Кейс
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		144	16	0	0	20	0	0	0	9	0	18	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Катастрофы и социальная работа

Тема 1. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации. УК-1.1, ПК-2.3

Лекция посвящена комплексному анализу детерминант катастрофических явлений в современном мире, обусловленных процессами глобализации. Будут рассмотрены многоаспектные трансформации, затрагивающие как природу и масштабы кризисных событий – от природно-климатических до социально-экономических и техногенных, – так и их последствия для общества. Особое внимание будет уделено исследованию воздействия глобальных кризисов на наиболее уязвимые социальные группы. Проанализированы новые парадигмы и вызовы, стоящие перед современной социальной работой, включая профилактические меры, оперативное реагирование, долгосрочное восстановление и повышение общей устойчивости социума в условиях возрастающей взаимозависимости и потенциальных угроз глобального масштаба.

Тема 2. Социальная работа с жертвами катастрофы в истории в XX и XXI веке. УК-1.1, ПК-2.3

Данная лекция предлагает исторический экскурс в развитие социальной работы, акцентируя внимание на опыте взаимодействия с жертвами катастроф в XX и XXI веках. Будет произведен системный анализ значимых катастрофических событий, определивших траектории эволюции подходов, методов и технологий профессиональной помощи пострадавшим. Рассматривается изменение теоретических оснований и практических инструментов социальной работы под влиянием изменяющихся социально-политических и экономических контекстов. Исследуются принципы и особенности оказания поддержки в различные исторические периоды, с целью извлечения уроков и формирования преемственности для повышения эффективности современной социальной работы в условиях кризисов.

Тема 3. Методологические основы социальной работы с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

В рамках данной лекции будет осуществлено глубокое погружение в методологические основания социальной работы, применяемой при

оказании помощи жертвам катастроф. Основной акцент делается на осмыслении и применении таких фундаментальных подходов, как системный, субъектный и личностно-ориентированный. Раскрываются основополагающие принципы, определяющие логику анализа сложных, зачастую хаотических, проблемных ситуаций, а также стратегическое планирование и практическую реализацию мер социальной поддержки. Особое внимание уделяется методологии диагностики и комплексной оценке индивидуальных, семейных и групповых потребностей пострадавших, что является критически важным для эффективности interventions.

Тема 4. Сущность и технология использования повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

Лекция посвящена раскрытию сущности и практическому применению повествовательного (нарративного) подхода в социальной работе с лицами, претерпевшими катастрофический опыт. Центральное место занимает исследование нарратива как ключевого инструмента реконструирования личного опыта, поиска смысла и формирования идентичности в условиях деструктивных событий. Будут подробно рассмотрены специфические технологии работы с нарративами пострадавших, включая методы "внешних" историй, аналитической деконструкции травматических повествований и конструирования альтернативных, жизнеутверждающих нарративов. Анализируется роль специалиста как фасилитатора, создающего поддерживающее нарративное пространство, способствующее исцелению и адаптации.

Тема 5. Групповая работа в случаях тяжелых утрат. УК-1.1, ПК-2.3

В рамках данной лекции будет представлен комплексный анализ специфики групповой работы, направленной на поддержку индивидов, переживающих тяжелые утраты, включая потерю близких, жилища или привычного образа жизни. Будут рассмотрены психологические аспекты проживания горя и кризисных состояний, а также определены ключевые цели и задачи групповой деятельности. Особое внимание уделяется рассмотрению разнообразных методов и эффективных техник фасилитации групповой динамики. Цель – создание безопасного, доверительного пространства, способствующего обмену личным опытом, взаимоподдержке и конструктивному совладанию с последствиями утраты.

Раздел 2. Социальная работа с жертвами катастроф

Тема 6. Работа по восстановлению после травмы. УК-1.1, ПК-2.3

Данная лекция фокусируется на целостном осмыслении процесса восстановления после пережитых травматических событий, включая психологическую травму и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Рассматриваются основные цели и поэтапная стратегия восстановления, охватывающая фазы стабилизации состояния, переработки травматического опыта и его последующей интеграции в жизненный нарратив. Анализируются и систематизируются различные психологические и социальные технологии, направленные на формирование внутренней устойчивости, адаптивного поведения и реинтеграции личности в социальную среду после пережитого кризиса.

Тема 7. Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в результате катастрофы. УК-1.1, ПК-2.3

Лекция посвящена анализу феномена "тяжелой жизненной ситуации", возникающей как прямое следствие катастрофических событий, характеризующейся потерей всего, социальной изоляцией и крайним дефицитом ресурсов. Будет представлен алгоритм деятельности социального работника, охватывающий экстренное реагирование, комплексную оценку рисков и потребностей, а также активное содействие в получении необходимой информации и мобилизации доступных ресурсов. Особое внимание уделяется специфике работы с семьями, оказавшимися в экстремальных условиях, и разработке стратегий их поддержки и восстановления.

Тема 8. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу. УК-1.1, ПК-2.3

В рамках настоящей лекции будет представлен углубленный анализ специфики детской реакции на травматические, кризисные и катастрофические события. Рассматриваются основные проявления психологического дистресса в зависимости от возраста ребенка, а также особенности построения эффективных стратегий социальной работы. Особое внимание уделяется применению игровых и арт-терапевтических техник как наиболее доступных и действенных инструментов для работы с детской травмой. Исследуются пути создания безопасной,

поддерживающей развивающей среды и определяется роль семьи и профессиональных специалистов в процессе восстановления ребенка.

Тема 9. Медицина катастроф. Взаимодействие различных учреждений и служб в работе с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

Данная лекция посвящена основам медицины катастроф и организации экстренной медицинской помощи, а также детальному рассмотрению системы межведомственного взаимодействия при ликвидации последствий catastrophic events. Анализируется комплексное взаимодействие медицинских, спасательных, социальных и психологических служб. Исследуется интегративная роль социального работника в составе мультидисциплинарной команды, его функции по координации усилий и обеспечению преемственности помощи. Акцентируется внимание на механизмах эффективной координации, информационного обмена и распределения ответственности между различными структурами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	B
60-69	E			P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Социальная работа с жертвами социально-экономических и природных катастроф используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	3	3	14
Т-2	3	3	
Т-3	4	4	
Т-4	4	4	
Т-5	4	4	
Т-6	4	4	14
Т-7.	4	4	
Т-8	4	4	
Т-9	4	4	
Итого: 100 б	36	36	28

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Баллы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Катастрофы и социальная работа

Тема 1. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Как глобализация изменяет характер катастроф и, соответственно, требует трансформации подходов в социальной работе?

Вопрос 2. Какие новые вызовы для социальной работы возникают в связи с глобальной взаимозависимостью в контексте катастроф, и как их можно преодолеть?

Вопрос 3. Каким образом можно повысить устойчивость социума к катастрофам в условиях глобализации, с акцентом на роль социальной работы?

Вопрос 4. В чем заключается специфика анализа воздействия глобальных кризисов на уязвимые социальные группы, и какие методологические инструменты для этого наиболее релевантны?

Вопрос 5. Каковы основные компоненты «общей устойчивости социума» в контексте катастроф, и какова роль социальной работы в их формировании и поддержании?

Темы для доклада:

1. Трансформация природы бедствий в XXI веке как отражение глобальных социально-экономических и экологических процессов

2. Влияние глобальных кризисов на специфику уязвимости различных социальных групп: сравнительный анализ

3. Новые вызовы для социальной работы в условиях трансграничных катастроф: вопросы координации и межкультурного взаимодействия

4. Роль социальной работы в формировании превентивных стратегий и повышении устойчивости сообществ к глобальным угрозам

5. Анализ эффективности международных моделей социальной работы в ответ на глобальные катастрофы: уроки для отечественной практики

Тема 2. Социальная работа с жертвами катастрофы в истории в XX и XXI веке. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Как изменилось представление о роли и задачах социальной работы с жертвами катастроф в XX и XXI веках, и какие ключевые события повлияли на эти изменения?

Вопрос 2. Какие основные теоретические подходы и практические инструменты социальной работы с жертвами катастроф появились и развивались в XX веке? Приведите примеры.

Вопрос 3. Как социально-политические и экономические контексты влияли на развитие социальной работы с жертвами катастроф в разные исторические периоды?

Вопрос 4. Какие уроки из исторического опыта работы с жертвами катастроф имеют наибольшее значение для повышения эффективности современной социальной работы?

Вопрос 5. На примере конкретной исторической катастрофы (например, Холокост, чернобыльская катастрофа, пандемия COVID-19) проанализируйте, как эволюционировали подходы социальной работы и какие вызовы до сих пор остаются нерешенными.

Темы для доклада:

1. Психологическая первая помощь (PFA) как исторически сложившийся инструмент социальной работы с жертвами катастроф: эволюция концепции и современное применение.

2. Роль международных гуманитарных организаций в оказании социальной помощи жертвам катастроф в XX и XXI веках: сравнительный анализ деятельности.

3. Социальная работа с детьми-жертвами катастроф: исторические уроки и современные вызовы.

4. Экономические и социально-политические последствия крупных катастроф и роль социальной работы в их преодолении: Case Study. (

5. Влияние пандемии COVID-19 на трансформацию подходов социальной работы с жертвами массовых катастроф: уроки для будущего.

Тема 3. Методологические основы социальной работы с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

Вопрос 1. В чем заключается суть системного подхода при работе с жертвами катастроф, и какие его элементы наиболее важны для социальной работы?

Вопрос 2. Как субъектный подход позволяет повысить эффективность социальной работы, смещая акцент с «объекта помощи» на «активного участника процесса»?

Вопрос 3. В чем заключается сущность личностно-ориентированного подхода при работе с жертвами катастроф, и как он согласуется с системным и субъектным подходами?

Вопрос 4. Каковы основные принципы, определяющие логику анализа проблемных ситуаций и планирования мер социальной поддержки при работе с жертвами катастроф?

Вопрос 5. Какие методы диагностики и комплексной оценки потребностей пострадавших являются наиболее эффективными в условиях катастрофы, учитывая их хаотичность и стрессовое состояние?

Темы для доклада:

1. Применение системного подхода в оценке потребностей семьи, пострадавшей от природной катастрофы.

2. Разработка индивидуального плана реабилитации для жертвы длительного социально-экономического кризиса с учетом субъектного подхода.

3. Диагностика психологических потребностей детей-жертв вооруженного конфликта: сравнительный анализ методов и подходов.

4. Методология оценки комплексных потребностей пожилых людей, оказавшихся в зоне техногенной катастрофы.

5. Инструменты и техники для выявления скрытых потребностей жертв насилия, связанного с катастрофой.

Тема 4. Сущность и технология использования повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

Вопрос 1. В чем заключается философская основа повествовательного подхода, и как она применима к работе с травматическим опытом катастроф?

Вопрос 2. Какова роль нарратива в формировании идентичности пострадавшего, и как травматический опыт может исказить этот процесс?

Вопрос 3. Какие специфические технологии работы с нарративами пострадавших используются в повествовательном подходе? Приведите примеры.

Вопрос 4. Какова роль специалиста (социального работника) в повествовательной терапии? Чем она отличается от традиционных ролей?

Вопрос 5. Как повествовательный подход может помочь в работе с уязвимыми группами (дети, пожилые, люди с миграционным опытом) после катастрофы, имея в виду культурные и возрастные особенности?

Темы для доклада:

1. Применение технологии внешних историй в работе с жертвами домашнего насилия, обострившегося из-за стресса от природной катастрофы.

2. Разработка альтернативных нарративов для детей, потерявших родителей в результате техногенной катастрофы: использование игровых и арт-терапевтических техник.

3. Повествовательный анализ идентичности беженцев после вооруженного конфликта: исследование пересечения травматических и миграционных нарративов.

4. Использование исключительных историй (unique outcomes) для восстановления самооценки и чувства контроля у жертв длительных социально-экономических кризисов.

5. Конструирование нарратива надежды для пожилых людей, переживших стихийное бедствие: роль преемственности и передачи опыта.

Тема 5. Групповая работа в случаях тяжелых утрат. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие фундаментальные психологические механизмы обуславливают терапевтическую эффективность групповой работы с индивидами, переживающими утрату, и как эти механизмы проявляются на различных этапах процесса горевания?

Вопрос 2. Каковы основные цели и задачи, определяющие направленность групповой работы с жертвами масштабных катастроф, когда утрата носит комплексный характер, затрагивая не только близких, но и социальное окружение, материальные активы и привычный образ жизни?

Вопрос 3. Каким образом фасилитатор может эффективно управлять групповой динамикой в условиях интенсивных эмоциональных проявлений, таких как гнев, отчаяние или вина, возникающих у участников в процессе проживания тяжелой утраты?

Вопрос 4. Какие методы и техники групповой фасилитации являются наиболее релевантными для оказания поддержки индивидам, столкнувшимся с утратой близких в результате внезапных катастроф, и каковы критерии их выбора?

Вопрос 5. Как построить эффективное взаимодействие между членами группы, пережившими схожие утраты (например, потерю жилья, работу, родной город), для развития их адаптивного потенциала и формирования устойчивых форм взаимопомощи?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация. После внезапного обрушения жилого дома в результате техногенной аварии, группа людей, потерявших свои дома и личные вещи, собирается в пункте временного размещения. Они находятся в состоянии шока, растерянности, некоторые выражают гнев и отчаяние. Есть семьи с детьми, пожилые люди, молодежь. Они мало знакомы друг с другом, но объединены общей бедой.

Задание: Разработайте план первой групповой сессии для этой группы. Какие основные задачи вы поставите? Какие методы и техники вы будете использовать для создания безопасного пространства и начала процесса горевания?

Кейс 2.

Ситуация: Группа состоит из людей, потерявших близких родственников в результате длительной болезни, которая, однако, развивалась стремительно и стала неожиданностью для многих. Участники испытывают глубокое горе, чувство вины, сожаления, ощущение пустоты. Некоторые проявляют признаки депрессии, другие – трудности с концентрацией и функционированием в повседневной жизни.

Задание: Разработайте тему для одной из последующих групповых сессий, направленную на проработку чувства вины и сожаления. Какие упражнения можно предложить участникам?

Кейс 3.

Ситуация: Группа состоит из людей, чьи жизни были кардинально изменены в результате стихийного бедствия (например, наводнения), которое уничтожило их дома, инфраструктуру и привычный уклад жизни. Многие потеряли не только материальное имущество, но и социальные связи, работу, чувство безопасности. Группа разнородная по возрасту, социальному положению, степени утраты.

Задание: Какие формы групповой работы (помимо терапевтических сессий) могут быть полезны для этой группы в долгосрочной перспективе? Какова роль социального работника в организации этих форм?

Раздел 2. Социальная работа с жертвами катастроф

Тема 6. Работа по восстановлению после травмы. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какова, с точки зрения психологии травмы, сущность посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), и как оно проявляется на уровне когнитивных, эмоциональных и поведенческих систем человека, пережившего катастрофу?

Вопрос 2. Какие основные цели и принципы лежат в основе поэтапной стратегии восстановления после травмы, и как они адаптируются к специфике работы с жертвами масштабных катастроф?

Вопрос 3. Каково значение формирования внутренней устойчивости (резильентности) в процессе восстановления после травмы, и какие конкретные социальные и психологические технологии могут способствовать ее развитию у пострадавших?

Вопрос 4. Каким образом социальный работник может способствовать реинтеграции личности в социальную среду после пережитого травматического события, особенно в условиях, когда социальная инфраструктура пострадала или разрушена?

Вопрос 5. Какие методы психотерапевтической работы с травмой, основанные на нарративных и экзистенциальных подходах, могут быть интегрированы в практику социальной работы для помощи пострадавшим в обретении смысла и адаптации?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация. После террористического акта в общественном месте, несколько человек получили легкие физические травмы, но испытывают сильный психологический стресс: навязчивые воспоминания, кошмары, повышенную тревожность, избегание мест скопления людей. У них диагностировано острое стрессовое расстройство (ОСР), которое может перейти в ПТСР.

Задание: Опишите первые шаги социальной работы с этими клиентами, направленные на стабилизацию состояния. Какие методы стабилизации наиболее уместны на данном этапе?

Кейс 2.

Ситуация: Клиент пережил тяжелое сексуальное насилие во время вооруженного конфликта. Прошло несколько месяцев. У него развилось ПТСР: постоянное чувство вины, стыда, отвращение к себе, изоляция, суицидальные мысли, нарушения сна. Физических травм нет.

Задание: Какие стратегии социальной работы и психологические техники могут быть использованы для фазы переработки травматического опыта? Какова роль социального работника в этом процессе?

Кейс 3.

Ситуация: Группа сотрудников экстренных служб (пожарные, спасатели, медики), которые длительное время работали на ликвидации последствий крупной техногенной катастрофы (взрыв на химическом заводе). Они видели смерть, разрушения, страдания людей. У многих наблюдаются признаки вторичной травматизации, выгорания, цинизма, проблем в семейных отношениях.

Задание: Какие меры профилактики и восстановления помогут этой группе? Предложите программу, включающую как индивидуальные, так и групповые компоненты.

Тема 7. Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в результате катастрофы. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем заключается феномен «тяжелой жизненной ситуации» как следствия катастрофы, и какие ее ключевые характеристики отличают ее от других видов кризисов, требуя специфических подходов в социальной работе?

Вопрос 2. Каков алгоритм деятельности социального работника при оказании экстренной помощи пострадавшим от катастрофы, и какие приоритеты должны быть определены на начальном этапе вмешательства?

Вопрос 3. Как осуществить комплексную оценку рисков и потребностей индивида или семьи, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации после катастрофы, учитывая фактор дезорганизации и возможного отсутствия полной информации?

Вопрос 4. Какую роль играет информирование и мобилизация доступных ресурсов в процессе восстановления граждан, оказавшихся в экстренной ситуации, и с какими трудностями может столкнуться социальный работник при выполнении этих функций?

Вопрос 5. Какие специфические подходы и стратегии могут быть применены в работе с семьями, оказавшимися в экстремальных условиях после катастрофы, чтобы обеспечить их поддержку и способствовать процессу восстановления?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация. В результате внезапного и сильного землетрясения, город оказался в зоне масштабных разрушений. Тысячи людей потеряли дома, работу, документы, многие получили ранения. Связь нарушена, электричество отсутствует, водоснабжение ограничено. Люди находятся в состоянии паники, дезориентации, испытывают острую потребность в информации, еде, воде, медицинской помощи.

Задание: Опишите алгоритм экстренного реагирования социального работника в первые 24-48 часов после катастрофы. Каковы приоритетные действия?

Кейс 2.

Ситуация: Семья из пяти человек (родители, трое детей разных возрастов) потеряла дом, все имущество, а отец семейства тяжело ранен и находится в больнице, не имея возможности дальше зарабатывать. Они оказались в пункте временного размещения, испытывая крайний дефицит ресурсов, переживая шок, страх и неопределенность.

Задание: Разработайте план комплексной оценки рисков и потребностей этой семьи. Какие вопросы необходимо задать? Какие ресурсы могут быть мобилизованы для их поддержки?

Кейс 3.

Ситуация: В результате длительной социально-экономической нестабильности, сопровождающейся закрытием градообразующего предприятия, тысячи людей оказались без работы, средств к существованию, многие потеряли жилье из-за невозможности платить по кредитам. Возникла социальная изоляция, рост алкоголизма, криминальной активности.

Задание: Разработайте стратегию социальной работы, направленную на поддержку и реабилитацию граждан, оказавшихся в такой тяжелой жизненной ситуации. Каковы ключевые направления деятельности?

Тема 8. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Каковы основные возрастные особенности детской реакции на травматические, кризисные и катастрофические события, и как эти особенности влияют на выбор стратегий социальной работы?

Вопрос 2. Каким образом детская травма может проявляться в поведении и эмоциональном состоянии ребенка, и какие "скрытые" сигналы стресса следует отслеживать социальному работнику?

Вопрос 3. Какие игровые и арт-терапевтические техники являются наиболее эффективными для работы с детской травмой, и как они способствуют выражению и переработке эмоционального опыта?

Вопрос 4. Каким образом социальный работник может способствовать созданию безопасной, поддерживающей и развивающей среды для ребенка, пережившего травму, и какова роль семьи в этом процессе?

Вопрос 5. Как социальный работник может эффективно взаимодействовать с семьей и профессиональными специалистами (психологами, педагогами) для обеспечения преемственности и комплексности помощи ребенку, пережившему травму или катастрофу?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация. После сильного наводнения, 8-летний мальчик Саша потерял свой дом и любимую игрушку – плюшевого медведя. Он стал замкнутым, отказывается играть с другими детьми, плохо ест, его преследуют кошмары, в которых дом уходит под воду.

Задание: Какие арт-терапевтические техники можно использовать для работы с Сашей? Как помочь ему выразить свои чувства и пережить утрату?

Кейс 2.

Ситуация: Группа детей в возрасте от 6 до 10 лет, которые стали свидетелями дорожно-транспортного происшествия с участием школьного автобуса. Дети получили легкие травмы, но испытывают страх перед поездками, агрессию, раздражительность, трудности с концентрацией.

Задание: Разработайте план групповой игры, направленной на снижение тревоги и восстановление чувства безопасности. Какие элементы игры будут ключевыми?

Кейс 3.

Ситуация: После длительного пребывания в зоне боевых действий, 12-летняя девочка Маша вернулась домой. Она стала очень настороженной,

пугается любых громких звуков, избегает общения, отказывается идти в школу, говорит, что "всегда будет война". У нее наблюдаются признаки ПТСР.

Задание: Какие стратегии социальной работы, помимо арт-терапии, будут наиболее эффективны для Маши? Какова роль семьи в этом процессе?

Тема 9. Медицина катастроф. Взаимодействие различных учреждений и служб в работе с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каковы основные принципы медицины катастроф, и каким образом они определяют организацию экстренной медицинской помощи при крупномасштабных чрезвычайных ситуациях?

Вопрос 2. Какова интегративная роль социального работника в составе мультидисциплинарной команды при ликвидации последствий катастрофы, и какие его функции способствуют наиболее эффективной координации усилий?

Вопрос 3. Какие механизмы эффективной координации, информационного обмена и распределения ответственности между медицинскими, спасательными, социальными и психологическими службами необходимы для успешной работы с жертвами катастроф?

Вопрос 4. Каким образом может быть обеспечена преемственность в оказании помощи жертвам катастроф, учитывая переход от экстренного реагирования к долгосрочному восстановлению на всех уровнях (медицинском, психологическом, социальном)?

Вопрос 5. Каков объем и специфика взаимодействия медицинских, спасательных и социальных служб в ситуации, когда катастрофа сопровождается большим числом пострадавших в труднодоступных районах, и каковы ключевые вызовы для каждого из этих компонентов?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация. В результате крупной техногенной аварии на химическом заводе произошел выброс токсичных веществ. Пострадали сотни людей, многие получили химические ожоги, отравление, удушье. Требуется экстренная медицинская помощь, эвакуация, дезактивация.

Задание: Опишите, какие учреждения и службы должны быть задействованы немедленно? Какова роль социального работника на этом этапе?

Кейс 2.

Ситуация: После сильного урагана, приведшего к масштабным обрывам линий электропередачи, затоплению жилых районов и повреждению дорог, необходимо организовать систему помощи тысячам пострадавших. Люди остаются без электричества, связи, доступа к продуктам и медикаментам.

Задание: Опишите, как должна быть организована система межведомственного взаимодействия для обеспечения преемственности помощи пострадавшим. Какие могут возникнуть трудности, и как их преодолеть?

Кейс 3.

Ситуация: Крупная железнодорожная катастрофа, в результате которой погибли люди, десятки ранены. Необходима экстренная помощь пострадавшим, работа с родственниками погибших, проведение следствия.

Задание: Каковы специфические функции социального работника в составе мультидисциплинарной команды при ликвидации последствий данной катастрофы? Как обеспечить координацию усилий?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1. Катастрофы и социальная работа

Тема 1–5.

Тематика докладов:

1. Эволюция подходов к социальной работе с жертвами катастроф: от гуманитарной помощи к травма-информированному подходу.
2. Типология катастроф и их социально-психологические последствия: сравнительный анализ природных, техногенных и социальных катастроф.
3. Глобальные вызовы современности: как климатические изменения, пандемии и миграционные кризисы трансформируют задачи социальной работы.
4. Принцип субъектности в социальной работе с жертвами катастроф: теоретические основания и практические инструменты.
5. Системный подход в комплексной оценке потребностей пострадавших: взаимосвязь физического, психологического и социального благополучия.
6. Сравнительный анализ концепций травмы: ПТСР, комплексная травма и кризисная интервенция в контексте социальной работы.
7. Организация экстренной психосоциальной помощи в пунктах временного размещения (ПВР): алгоритмы и стандарты.
8. Стратегии долгосрочного социального патронажа семей, пострадавших от техногенной катастрофы: от выживания к реинтеграции.
9. Дебрифинг и супервизия для специалистов, работающих в зоне катастрофы: профилактика вторичной травматизации и эмоционального выгорания.
10. Нарративный подход в социальной работе с жертвами катастроф: техники «внешних историй» и «пересочинения» травматического опыта.

11. Технология конструирования альтернативных жизнеутверждающих нарративов у людей, потерявших социальный статус и профессию в результате катастрофы.

12. Создание безопасного нарративного пространства в работе с детьми – жертвами катастроф: метафоры, сказки, игровые нарративы.

13. Лечебные факторы группы (по И. Ялому) в контексте групповой работы с людьми, переживающими тяжелую утрату близких.

14. Групповая динамика в закрытых группах для скорбящих: стадии развития, роль фасилитатора, управление конфликтами. (

15. Сравнительный анализ групповых методов работы с утратой дома (жилья) и утратой близкого человека: цели, задачи, специфика техник.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	0–20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0–20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0–20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0–20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0–20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Раздел 2. Социальная работа с жертвами катастроф

Тема 6–9

Творческие задания с разбором ситуаций:

Задание 1.

Инструкция: Представьте, что вы работаете с женщиной 35 лет, которая потеряла мужа и дочь в автокатастрофе 6 месяцев назад. Она находится на этапе «стабилизации» (первая фаза восстановления). Она испытывает бессонницу, апатию, избегает общества, не может вернуться к работе. Задача: Разработайте визуальную «Карту ресурсов» для этой клиентки. Карта должна включать 4 сектора:

1. Внутренние ресурсы (личностные качества, навыки, сильные стороны).
2. Социальные ресурсы (люди – ближнее и дальнее окружение, группы поддержки).
3. Институциональные ресурсы (организации, службы, которые могут помочь).

4. Духовные/смысловые ресурсы (ценности, вера, хобби, увлечения). *Критерии: конкретность, реалистичность, соответствие стадии восстановления, креативность оформления.*

Задание 2.

Инструкция: Мальчик 8 лет стал свидетелем вооруженного нападения на школу. Он перестал говорить (мутизм), избегает взрослых, реагирует агрессией на любые попытки контакта, ночью кричит во сне.

Задача: Разработайте пошаговый план на 3 месяца по фазе «стабилизации» для данного случая. В плане должны быть:

1. Цели стабилизации (краткосрочные, конкретные).
2. Техники безопасности и заземления (не менее 3-х).
3. Варианты установления контакта (невербальные, игровые, сенсорные).
4. Работа с семьей (что должны делать родители, чтобы не усугубить состояние).
5. Маркеры готовности к переходу на следующую фазу (критерии улучшения состояния).

Задание 3.

Инструкция: Семья из 4 человек (мать-одиночка, двое детей: 5 лет и 14 лет, и бабушка 78 лет с деменцией) чудом выжили при пожаре. У них нет документов, денег, одежды, жилья. Они размещены в ПВР. Мать в шоке, подросток агрессивен, бабушка дезориентирована.

Задача: Составьте «Ресурсную карту» для этой семьи (письменно или визуально), которая поможет социальному работнику:

1. Идентифицировать 5 критических потребностей (по степени срочности – от 1 до 5).
2. Определить источники удовлетворения этих потребностей (гос. службы, НКО, волонтеры, родственники, внутренние ресурсы семьи).
3. Разработать план первых 72 часов (по часам: кто, что и когда делает). *Критерии: системность, приоритезация, адресность, учет возраста и состояния членов семьи.*

Задание 4.

Инструкция: Семья (муж, жена, двое подростков) потеряла дом в результате оползня. Через 2 месяца они получили сертификат на жилье, но не могут принять решение: строить дом заново в том же районе (где есть риск

повторения) или переехать в другой город (где нет работы и школы). Супруги конфликтуют, дети отказываются учиться.

Задача: Напишите сценарий первой консультации с этой семьей (в формате диалога). Ваша задача:

1. Провести анализ выигрышей и потерь каждого варианта.
2. Выявить скрытые страхи и барьеры каждого члена семьи.
3. Предложить промежуточные шаги (например, пробная поездка, временное решение).
4. Помочь семье принять информированное и совместное решение.

Критерии: проработка каждого члена семьи, техники активного слушания, балансирование рационального и эмоционального.

Задание 5.

Инструкция: В пункт временного размещения поступила девочка 4 лет, которая провела 12 часов одна в шкафу, прячась от боевых действий. Она не говорит, боится громких звуков, вздрагивает, не отпускает мать.

Задача: Разработайте содержимое «Чемодана безопасности и спокойствия» для данного случая. Чемодан предназначен для занятий социального работника с ребенком. В нем должны быть предметы, направленные на:

1. Снижение тревоги и заземление (сенсорные стимулы, текстуры).
2. Восстановление чувства безопасности (личное пространство, ритуалы).
3. Выражение чувств без слов (арт-терапия, проективные фигуры).
4. Восстановление базового доверия к миру (игры с правилами, простые повторяющиеся действия). *Требования: описать каждый предмет (не менее 5), его назначение и способ применения с учетом возраста. Приложить эскиз или фото-концепцию.*

Задание 6.

Инструкция: Группа детей 6-9 лет пережила землетрясение. У детей наблюдаются нарушения сна, страхи темноты и замкнутых пространств, вспышки агрессии.

Задача: Разработайте сценарий одного группового занятия (60 минут) в сенсорно-игровом формате:

1. Ритуал начала (создание безопасности, правила группы).
2. Основная игра (на преодоление страха, возвращение контроля, развитие эмоциональной регуляции) – подробное описание правил, ролей, материалов.

3. Творческая часть (рисунок, лепка или постройка, связанная с темой занятия).

4. Ритуал завершения (снижение активации, ресурсные техники, связь с домом). *Критерии: возрастная адекватность, проработка травматической темы в безопасном ключе, баланс между игрой и рефлексией.*

Задание 7.

Инструкция: Прогнозируется катастрофическое наводнение в небольшом городе (население 50 000 человек). Эвакуации подлежат 12 000 человек. Разворачиваются 3 ПВР, работает полевая больница МЧС.

Задача: Разработайте протокол взаимодействия (схему или таблицу) между следующими службами:

1. МЧС (спасательные работы, логистика).
2. Медицина катастроф (сортировка, стабилизация, госпитализация).
3. Социальная служба (регистрация, первичная помощь, работа с уязвимыми группами).
4. Психологическая служба (кризисная интервенция, работа с горем).
5. Администрация города (информирование, ресурсы, связь с федеральным центром). В протоколе должно быть отражено:

Методические рекомендации для оценивания ситуаций.

Критерий оценки	Баллы	Критерии для каждого балла
1. Соответствие заданию (логика, полнота)	5 баллов	5 баллов: Задание выполнено полностью, все пункты инструкции и задачи отражены, логика построения ответа безупречна, структура задания соблюдена. 4 балла: Задание выполнено в основном полно, присутствуют все ключевые элементы, но есть незначительные упущения в одном-двух пунктах. 3 балла: Задание выполнено частично, присутствуют основные идеи, но значительная часть пунктов инструкции или задачи не раскрыта или раскрыта поверхностно. 2 балла: Задание выполнено на низком уровне, основные компоненты отсутствуют

		или искажены, логика построения ответа нарушена. 1 балл: Задание не выполнено или выполнено формально, отсутствует понимание поставленной задачи.
2. Конкретность и Реалистичность	5 баллов	5 баллов: Предложенные решения, карты, планы, сценарии максимально конкретны, реалистичны, учитывают все указанные в задании ограничения и особенности ситуации. Ресурсы реальные и доступны. 4 балла: В основном конкретно и реалистично, но есть отдельные моменты, требующие уточнения или корректировки в сторону большей реалистичности. 3 балла: Присутствуют общие идеи, но конкретика и реалистичность страдают. Предложения носят скорее теоретический, чем практикоориентированный характер. 2 балла: Предложения абстрактны, оторваны от реалий, не учитывают указанные ограничения. 1 балл: Отсутствие конкретики и реалистичности.
3. Соответствие фазе восстановления/ возрасту / состоянию	5 баллов	5 баллов: Все предложенные действия, ресурсы, техники, методы строго соответствуют указанной в задании фазе восстановления, возрасту и психологическому состоянию жертвы(жертв) катастрофы. 4 балла: В основном соответствует, но есть незначительные неточности, которые не критичны для общей эффективности. 3 балла: Соответствие частичное, есть явные несоответствия в одном или нескольких аспектах (например, предложены активности для более поздних фаз, или техники, не подходящие для данного возраста/состояния). 2 балла: Соответствие минимальное или отсутствует. 1 балл: Полное игнорирование указанных факторов.
4. Креативность и Оригинальность	3 балла	3 балла: Предложены нестандартные, оригинальные и при этом эффективные решения, оформления, подходы, методы. Присутствует авторский взгляд.

		<p>2 балла: Присутствуют некоторые оригинальные идеи, но в целом стиль работы стандартный.</p> <p>1 балл: Полное отсутствие оригинальности, использованы шаблонные решения.</p>
<p>5. Системность и Комплексность (для Заданий 3, 7)</p>	3 балла	<p>3 балла: Продемонстрирован системный подход, все элементы взаимосвязаны, учитываются все стороны проблемы, учтены взаимоотношения между службами/членами семьи.</p> <p>2 балла: Присутствует попытка системного подхода, но есть упущения в связности элементов или полноте рассмотрения.</p> <p>1 балл: Отсутствие системности, работа носит фрагментарный характер.</p>
<p>6. Аргументированность и Обоснованность</p>	2 балла	<p>2 балла: Все предложенные решения, выбор техник, распределение ресурсов аргументированы, основаны на теоретических знаниях и практических соображениях.</p> <p>1 балл: Аргументация слабая или отсутствует.</p>
<p>7. Оформление и Читаемость</p>	2 балла	<p>2 балла: Работа хорошо структурирована, текст легко читается, понятен. Визуальные элементы (если есть) грамотно интегрированы.</p> <p>1 балл: Работа плохо оформлена, затруднена для восприятия.</p>
ИТОГО:	25 баллов	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Вопросы для экзамена

1. Дайте характеристику основным детерминантам катастрофических явлений в условиях глобализации. Какие новые типы угроз возникают в современном взаимосвязанном мире?
2. Раскройте сущность и ключевые принципы личностно-ориентированного подхода в социальной работе с жертвами катастроф.
3. Опишите изменения в подходах к социальной работе с жертвами катастроф, произошедшие в XX веке. Какие исторические катастрофы стали поворотными точками в эволюции методов помощи?
4. Раскройте технологию использования повествовательного (нарративного) подхода. Как специалист способствует реконструкции травматического опыта пострадавшего?
5. Какие социальные группы являются наиболее уязвимыми в условиях глобальных кризисов? Опишите специфику их потребностей в социальной защите.
6. Каковы основные этапы и фазы процесса восстановления после психологической травмы (ПТСР)? В чем заключается роль социального работника на каждом этапе?
7. Проанализируйте исторический опыт социальной работы с жертвами техногенных катастроф (на примере Чернобыля или Фукусимы). Какие уроки были извлечены?
8. В чем заключаются особенности групповой динамики в группах тяжелой утраты? Какие техники фасилитации наиболее эффективны для создания безопасного пространства?
9. Раскройте сущность системного подхода как методологической основы социальной работы с жертвами катастроф. Как он позволяет учитывать множество факторов кризисной ситуации?
10. Какие феномены характерны для проживания горя и утраты? Чем отличается «нормальное горевание» от осложненной утраты?
11. Каковы основные цели и задачи социальной работы с жертвами катастроф в контексте глобализации (профилактика, реагирование, восстановление, повышение устойчивости)?
12. Опишите методику «аналитической деконструкции травматического нарратива» в повествовательном подходе. В чем ее отличие от простого «проговаривания проблемы»?
13. Охарактеризуйте влияние глобальных социально-экономических кризисов (миграционных, финансовых) на уязвимые слои населения. Как это меняет задачи социальной работы?

14. Раскройте понятие «травма-информированный подход» (Trauma-Informed Care). Каковы его главные принципы и отличие от традиционной модели помощи?

15. Какие методологические принципы (субъектности, комплексности, адресности) являются ключевыми для анализа ситуации пострадавших и планирования помощи?

16. Каковы особенности работы с подростками, пережившими катастрофу? В чем выражаются «отсроченные реакции» на травму у данной возрастной группы?

17. Раскройте субъектный подход в социальной работе с жертвами катастроф. Почему важно вернуть пострадавшему чувство контроля и субъектной позиции?

18. Какова роль социального работника в мультидисциплинарной команде службы медицины катастроф? Приведите примеры конкретных функций на разных этапах ЧС.

19. Каковы основные вызовы для социальной работы в условиях глобализации? Опишите новые парадигмы профилактики и повышения устойчивости социума.

20. Дайте характеристику этапов медицинской сортировки (triage) и опишите, как социальный работник интегрируется в этот процесс.

21. Какие типы катастроф (природные, техногенные, социально-экономические) выделяют в контексте глобализации? В чем специфика социальных последствий каждого типа?

22. Опишите метод «создания безопасного и поддерживающего нарративного пространства» для жертвы катастрофы. Какие вопросы задавать нельзя и почему?

23. Проанализируйте, как изменения социально-политического контекста в XXI веке повлияли на технологии социальной работы с жертвами катастроф? (Примеры: цифровизация, волонтерские движения).

24. Какие факторы способствуют развитию ПТСР у детей? Назовите основные симптомы ПТСР у дошкольников, младших школьников и подростков.

25. Раскройте сущность и принципы системного подхода. Как анализ взаимосвязей (экономических, психологических, физических) помогает в комплексной оценке потребностей пострадавших?

26. Какие методы и техники работы с нарративом (например, «внешние истории», «пересочинение») наиболее эффективны при работе с чувством вины выжившего?

27. Охарактеризуйте эволюцию теоретических оснований социальной работы с жертвами катастроф от XX к XXI веку. В чем отличие «классической модели» от «травма-информированной»?

28. Раскройте понятие «тяжелая жизненная ситуация» как результат катастрофы. Каков алгоритм действий социального работника по экстренному реагированию и мобилизации ресурсов?

29. Какие методы профилактики и снижения рисков катастроф существуют в современной социальной работе (на уровне личности, семьи, сообщества)?

30. Опишите этап «переработки травматического опыта и его интеграции в жизненный нарратив» в процессе восстановления. Какие технологии для этого применяются?

31. В чем заключается отличие работы с «макросоциальными» жертвами (мигранты, беженцы) и жертвами локальных катастроф? Какие глобальные тренды здесь проявляются?

32. Каковы цели и задачи групповой работы в случаях тяжелых утрат? Что такое «лечебные факторы» группы по Ирвину Ялому в контексте помощи скорбящим?

33. Проанализируйте роль профилактических мер и повышения общей устойчивости социума к катастрофам в контексте глобализации.

34. Какова специфика нарушений сна, пищевого поведения и социальной изоляции у детей, переживших катастрофу? Какие методы коррекции доступны социальному работнику?

35. Какие методы оценки потребностей пострадавших (индивидуальных, семейных, групповых) являются наиболее валидными в экстремальных условиях дефицита времени?

36. Раскройте понятие «комплексная травма» (complex trauma) и опишите специфику социальной работы с семьями, пережившими длительное воздействие катастрофических факторов.

37. Каким образом глобальные процессы (климатические изменения, пандемии) трансформируют природу катастроф и требования к компетенциям социального работника?

38. Опишите технологию «конструирования альтернативных жизнеутверждающих нарративов» для человека, потерявшего профессию и социальный статус в результате катастрофы.

39. Какие уроки наиболее значимых катастроф XX века (войны, голод, техногенные аварии) остаются актуальными для современной социальной работы?

40. Дайте сравнительный анализ целей и методов работы социального работника и психолога/врача в мультидисциплинарной команде при ликвидации последствий ЧС. В чем зона их пересечения и разграничения?

41. Практическое задание: Разработайте чек-лист для специалиста мобильной бригады соцзащиты при обходе домов после урагана (какие данные собирать, какие риски фиксировать, какую экстренную помощь оказывать).

42. Практическое задание: Смоделируйте проведение дебрифинга для группы социальных работников, вернувшихся из 2-недельной командировки в зону ликвидации последствий взрыва. Какие темы поднять? Как предотвратить выгорание?

43. Практическое задание: Разработайте памятку для добровольцев, прибывающих в ПВР, о правилах общения с беженцами (вынужденными переселенцами) с признаками ПТСР.

44. Практическое задание: Разработайте критерии эффективности социальной работы с семьей, пострадавшей от техногенной катастрофы, на этапе долгосрочного патронажа (12-18 месяцев).

45. Практическое задание: В ПВР прибыла одинокая пожилая женщина с деменцией, потерявшая всех родственников. Составьте план обеспечения ее безопасности и поддержки с учетом взаимодействия с медперсоналом.

46. Практическое задание: Группа родителей потеряла детей в результате теракта. Разработайте программу долгосрочной психосоциальной поддержки для этой целевой группы на 1 год.

47. Практическое задание: Вы — координатор волонтерской группы в ПВР. Опишите, как организовать ежедневное взаимодействие с официальными службами (МЧС, медицина, полиция) для избежания дублирования функций.

48. Практическое задание: Ребенок 10 лет отказывается говорить после того, как его спасли из-под завалов. Предложите 3 невербальные техники установления контакта и снижения тревоги.

49. Практическое задание: Разработайте схему информационного обмена между штабом МЧС и центром соцобслуживания населения при ликвидации последствий химической аварии.

50. Практическое задание: Составьте план из 5 шагов для вовлечения пострадавшей семьи в процесс восстановления их дома (принцип субъектности). Как сохранить их активную позицию?

51. Практическое задание: В ПВР возник конфликт между пострадавшими из-за распределения гуманитарной помощи. Опишите ваши действия как медиатора.

52. Практическое задание: Разработайте анкету/опросник для быстрой первичной диагностики социальных потребностей пострадавших в пункте временного размещения (не более 10 вопросов).

53. Практическое задание: К вам обратилась женщина, потерявшая мужа 3 месяца назад, которая не может выйти на работу из-за депрессии. Составьте план ее сопровождения (социального, психологического, юридического).

54. Практическое задание: Разработайте сценарий группового занятия (арт-терапевтического или игрового) для детей 4-6 лет, переживших пожар в жилом доме.

55. Практическое задание: Семья из 4 человек осталась без крова и документов после пожара. Составьте пошаговый план действий социального работника по восстановлению их социального статуса и жизнеобеспечению.

56. Практическое задание: Разработайте программу групповой поддержки для людей, потерявших жилье вследствие землетрясения (8-10 занятий, указать цели, методы, ожидаемые результаты).

57. Практическое задание: Смоделируйте ситуацию: к вам за помощью обратилась женщина, потерявшая мужа и дом при пожаре. Составьте план первой беседы с использованием нарративных техник.

58. Практическое задание: Разработайте алгоритм экстренного реагирования социального работника на случай наводнения в отдаленном сельском поселении, где проживает 200 человек, включая 30 детей и 50 пенсионеров.

59. Практическое задание: Опишите ваши действия как социального работника при первичном контакте с 7-летним ребенком, потерявшим родителей в ДТП и находящимся в состоянии ступора.

60. Практическое задание: Составьте карту межведомственного взаимодействия для пункта временного размещения (ПВР) на 500 человек. Определите функции каждого ведомства (МЧС, Минздрав, соцзащита).

Примерные темы для курсовых работ

1. Роль социального работника в мультидисциплинарной команде службы медицины катастроф: функции, компетенции, зоны ответственности.

2. Повествовательный (нарративный) подход в социальной работе с жертвами природных катастроф: технологии реконструкции травматического опыта.

3. Эволюция моделей социальной работы с жертвами техногенных катастроф в России в XX – начале XXI века (на примере Чернобыля и аварии в Норильске).
4. Социальная работа с детьми, пережившими потерю родителей в результате военных действий или теракта: методы игровой и арт-терапии.
5. Групповая работа с людьми, пережившими тяжелую утрату жилья при пожаре или наводнении: цели, методы, оценка эффективности.
6. Травма-информированный подход в работе социального работника с семьями беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Системный подход в организации долгосрочной социальной поддержки семей, пострадавших от техногенной катастрофы.
8. Специфика работы социального работника с пожилыми людьми – жертвами природных катастроф (на примере наводнений на Дальнем Востоке).
9. Профилактика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей – жертв катастроф: роль игровой среды и поддерживающего взрослого.
10. Межведомственное взаимодействие при ликвидации последствий ЧС: анализ эффективности работы штабов и мобильных групп соцзащиты.
11. Анализ зарубежного опыта социальной работы с жертвами глобальных катастроф (пандемии, климатические миграции) и возможности его адаптации в РФ.
12. Социальная реабилитация подростков, переживших травму насилия или потерю в результате катастрофы: программы и кейсы.
13. Роль социального работника в восстановлении субъектной позиции жертвы катастрофы (личностно-ориентированный и субъектный подходы).
14. Использование арт-терапевтических техник в работе с женщинами, потерявшими дом и близких в результате землетрясения.
15. Организация работы пунктов временного размещения (ПВР): социальные, психологические и бытовые аспекты помощи пострадавшим.
16. Социальная работа с гражданами, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации в результате экономического кризиса (потеря работы, жилья).
17. Технологии профилактики эмоционального выгорания у специалистов, работающих в очаге катастрофы длительное время.
18. Особенности социальной работы с одинокими матерями, пострадавшими в результате техногенной аварии: комплексный патронаж.

19. Формирование стрессоустойчивости у волонтеров и социальных работников, участвующих в ликвидации последствий катастроф.

20. Сравнительный анализ подходов к социальной работе с жертвами катастроф в России и зарубежных странах (США, Япония, страны ЕС).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Катастрофы и социальная работа

Тема 1. Катастрофы и социальная работа в условиях глобализации. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Как глобализация изменяет природу и масштабы современных катастроф, и какие новые вызовы это создает для социальной работы?

Вопрос 2. Какие социальные группы наиболее уязвимы в условиях глобальных кризисов, и почему?

Вопрос 3. Какие новые парадигмы и подходы в социальной работе появляются в ответ на глобальные катастрофы?

Вопрос 4. Как глобализация влияет на долгосрочные стратегии восстановления и повышения устойчивости социума после катастроф?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из перечисленных процессов НЕ является характеристикой трансформации природы катастроф в эпоху глобализации?

А) Локализация последствий в пределах одной страны

Б) Возникновение системных рисков

В) Ускорение распространения последствий через глобальные сети

Г) Повышение взаимозависимости между различными секторами экономики

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какая группа населения не относится к категории «наиболее уязвимых» при природной катастрофе в мегаполисе?

- А) Офисные работники с высшим образованием
- Б) Бездомные
- В) Одиноким пожилые люди с ограниченной мобильностью
- Г) Мигранты, плохо владеющие языком страны пребывания

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В контексте глобализации, парадигма социальной работы смещается от реактивной помощи к...

- А) ... проактивному повышению устойчивости сообществ.
- Б) ... медицинскому обслуживанию.
- В) ... правовой защите исключительно беженцев.
- Г) ... строительству новых убежищ.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой из вызовов социальной работе является прямым следствием «глобальной взаимозависимости»?

- А) Нехватка квалифицированных кадров в сельской местности.
- Б) Проблема «юрисдикционной размытости» и помощь иностранным пострадавшим.
- В) Увеличение количества бюрократических отчетов для государства.
- Г) Закрытость местного населения по отношению к приезжим.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что такое «системный риск»?

- А) Риск, при котором сбой в одном элементе глобальной системы вызывает каскад сбоев в других элементах.
- Б) Риск, связанный с поломкой дорогой техники.
- В) Риск, который можно просчитать с помощью компьютерных алгоритмов.
- Г) Риск, связанный с индивидуальной ошибкой оператора.

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой механизм социальной защиты был признан эффективным для поддержки уязвимых групп во время пандемии COVID-19?

- А) Увеличение штрафов за нарушение карантина.
- Б) Экстренные денежные трансферты или универсальный базовый доход.
- В) Полная приватизация социальных служб.
- Г) Строительство дополнительных военных госпиталей.

Тема 2. Социальная работа с жертвами катастрофы в истории в XX и XXI веке. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Как изменились теоретические основания и практические инструменты социальной работы с жертвами катастроф в XX веке по сравнению с началом XXI века?

Вопрос 2. Какие значимые катастрофические события XX века определили эволюцию методов профессиональной помощи пострадавшим?

Вопрос 3. Проанализируйте эволюцию этических принципов в социальной работе с жертвами катастроф от XX к XXI веку (на примере принципов «не навреди» и «конфиденциальности»).

Вопрос 4. Сравните роль социального работника в катастрофе на атомной станции Фукусима-1 (2011, Япония) и в результате финансового кризиса 2008 года (Греция). В чем разница подходов?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных. Что является ключевым отличием катастроф в эпоху глобализации от катастроф прошлого?

А) Увеличение количества жертв исключительно из-за роста населения Земли.

- Б) Трансграничный характер последствий и взаимозависимость экономик, приводящие к «эффекту домино».
- В) Снижение влияния человеческого фактора в техногенных авариях.
- Г) Возможность предсказать любую катастрофу с помощью искусственного интеллекта.

Задание 2. Выберите один правильный ответ. Какая группа населения является «латентно уязвимой» в условиях природно-климатической катастрофы (например, урагана) в контексте глобализации?

- А) Миллиардеры, владеющие недвижимостью на побережье.
- Б) Низкоквалифицированные мигранты, работающие в сфере услуг в мегаполисе, расположенном в зоне риска.
- В) Семьи коренных жителей, живущие в деревнях в глубинке.
- Г) Туристы, приехавшие в страну на короткий срок.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое явление описывает процесс, при котором финансовые кризисы из-за глобализации мгновенно распространяются по всему миру, получив название «эпидемии»?

- А) Теория хаоса
- Б) Эффект бабочки
- В) Теория игр
- Г) Эффект заражения

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой тип социальной работы направлен на укрепление связей внутри сообщества для повышения его способности противостоять кризисам (создание соседских патрулей, групп взаимопомощи)?

- А) Кризисная интервенция
- Б) Развитие социального капитала
- В) Патронаж
- Г) Групповая терапия

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое из понятий является новой концепцией, предполагающей переход от простого

восстановления после катастрофы к улучшению инфраструктуры и социальных институтов?

- А) Устойчивость
- Б) Адаптация
- В) Антихрупкость
- Г) Реабилитация

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая глобальная проблема, обострившаяся в период пандемии COVID-19, стала новым вызовом для социальной работы — отсутствие у многих граждан (особенно пожилых) компьютеров и навыков для получения онлайн-услуг?
А) Когнитивный диссонанс **Б) Цифровой разрыв (Digital divide)** В) Информационный пузырь Г) Социальная изоляция

Тема 3. Методологические основы социальной работы с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Раскройте сущность системного подхода в социальной работе с жертвами катастроф. Как он помогает избежать фрагментации помощи?

Вопрос 2. В чем заключается специфика субъектного подхода в работе с жертвами катастроф? Почему важно не превращать пострадавшего в «объект помощи»?

Вопрос 3. Как личностно-ориентированный подход (ЛОП) К. Роджерса применяется в условиях массовой катастрофы? Какие три условия конгруэнтности важны для первого контакта?

Вопрос 4. Какие методы комплексной оценки потребностей пострадавших (индивидуальных, семейных, групповых) вы знаете? Назовите критерии их эффективности.

2. Задания комбинированного типа.
 - 2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Выберите один правильный ответ. Какой

методологический принцип требует от социального работника рассматривать катастрофу как точку бифуркации, в которой система (индивид/сообщество) может либо разрушиться, либо перейти на новый уровень развития?

- А) Принцип логотерапии
- Б) Принцип гомеостаза
- В) Принцип синергетики (самоорганизации)
- Г) Принцип стигматизации

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая методологическая ошибка чаще всего возникает при использовании «списка базовых потребностей» (по А. Маслоу) в первые дни катастрофы?

- А) Удовлетворение физиологических нужд игнорирует потребность в безопасности
- Б) Линейное восприятие иерархии: работник думает, что сначала надо накормить, а потом говорить, тогда как в кризисе потребность в привязанности и признании может быть первичной
- В) Теория Маслоу не учитывает самоактуализацию
- Г) Список Маслоу слишком длинный для быстрой оценки

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как называется метод системного подхода, при котором социальный работник строит карту связей и ресурсов сообщества для выявления скрытых возможностей помощи?

- А) Экокартирование
- Б) SWOT-анализ
- В) Библиотерапия
- Г) Социометрия

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип субъектного подхода означает возвращение пострадавшему права голоса и выбора в процессе принятия решений?

- А) Децентрализация
- Б) Тотальный контроль

- В) Субординация
- Г) Партиципативность (участие)

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое условие личностно-ориентированного подхода К. Роджерса означает отказ от оценивания и осуждения поступков жертвы?

- А) Конгруэнтность
- Б) Эмпатия
- В) Безусловное позитивное принятие
- Г) Доминантность

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод оценки потребностей требует опроса фокус-групп из разных слоев населения для выявления неочевидных проблем (например, потребности в специфических лекарствах)?

- А) Контент-анализ СМИ
- Б) Качественный метод (FGD — фокус-групповое интервью)
- В) Статистический анализ отчетов МЧС
- Г) Анкетирование по стандартной форме

Тема 4. Сущность и технология использования повествовательного подхода в работе с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.
 - 1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. В чем суть повествовательного (нарративного) подхода в работе с жертвами катастроф? Чем он отличается от традиционного интервью (опросника)?

Вопрос 2. Что такое «экстернализация проблемы» в нарративном подходе? Приведите пример работы со стыдом (виной выжившего) при катастрофе.

Вопрос 3. Какие техники нарративного подхода применяются для поиска ресурсов (исключительных моментов) в рассказах жертв?

Вопрос 4. В чем сложность применения нарративного подхода в условиях масштабной катастрофы (много пострадавших, ограничено время)? Как можно адаптировать его при подготовке гуманитарных отчетов?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая техника нарративного подхода используется для того, чтобы отделить человека от его симптома (страха, вины)?

- А) Экстернализация
- Б) Декомпозиция
- В) Интериоризация
- Г) Регрессия

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод нарративной практики используется для фиксации ресурсных историй жертвы (свидетельства о мужестве) и передачи их в форме письма?

- А) Протокол фиксации
- Б) Электронный дневник
- В) Документ настойчивости
- Г) Автобиографическая справка.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как в нарративном подходе называется часть истории, которая не укладывается в «проблемный» сюжет (исключение из правила страдания)?

- А) Главный конфликт
- Б) Кульминация
- В) Уникальный эпизод
- Г) Эпилог

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой вопрос задают в нарративном подходе, чтобы оценить «влияние проблемы» на жизнь человека?

- А) «Как давно Страх украл у вас сон?»
- Б) «Какой у вас диагноз?»
- В) «Кто виноват в катастрофе?»
- Г) «Когда вы заработаете на новое жилье?»

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что означает термин «авторская (агентная) позиция» в повествовательном подходе?

- А) Жертва должна написать книгу о катастрофе
- Б) Жертва пассивно следует указаниям психолога
- В) Жертва становится главным действующим лицом своей новой истории, а не объектом внешних сил
- Г) Жертва передает свои полномочия социальному работнику

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как называется группа поддержки, где участники по очереди рассказывают свои истории, а затем группа помогает переписать «концовку» на ресурсную?

- А) Балинтовская группа
- Б) Дебрифинг
- В) Команда переописания
- Г) Тренинг ассертивности.

Тема 5. Групповая работа в случаях тяжелых утрат. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Каковы основные цели и задачи групповой работы с людьми, переживающими тяжелую утрату (потерю близких в результате катастрофы)?

Вопрос 2. Какие существуют виды групп поддержки для переживающих утрату, и какой тип группы наиболее эффективен после внезапной массовой гибели людей?

Вопрос 3. Опишите этапы развития группы поддержки при переживании утраты и роль социального работника на каждом из них.

Вопрос 4. Охарактеризуйте особенности групповой динамики в группе людей, переживших тяжелую утрату. Какие стадии развития группы вы считаете наиболее критическими?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Что из перечисленного является первичной задачей ведущего на первой встрече горе-группы?

- А) Глубокий анализ причин смерти каждого участника.
- Б) Формирование атмосферы доверия и безопасности.
- В) Распределение домашних заданий по поиску ресурсов.
- Г) Обязательное проговаривание стадий горя по Вордену.

Задание 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какой из перечисленных факторов является противопоказанием для включения клиента в горе-группу на данном этапе?

- А) Клиент плачет на каждой консультации.
- Б) Клиент имеет суицидальные мысли с четким планом.
- В) Клиент злится на врачей.
- Г) Клиент может говорить только о произошедшем событии.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая из перечисленных техник является базовой для нормализации чувств в горе-группе?

- А) Медитация на «личный внутренний свет».
- Б) Универсализация переживаний («Я слышу, что многие из вас испытывают вину. Это нормально»).
- В) Прямая конфронтация с чувством отрицания.
- Г) Интерпретация сопротивления.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какую роль часто берут на себя участники, которые пытаются «заботиться» о других, заглушая собственную боль?

- А) «Козел отпущения».
- Б) «Спасатель» или «Заботливый сиделец».
- В) «Молчаливый мудрец».
- Г) «Бунтарь».

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой групповой эффект снижает чувство изоляции у скорбящего?

- А) Эффект «сноба» (я — уникален в своем горе).
- Б) Эффект «работа в кругу» (нормализация и узнавание своих чувств в других).
- В) Эффект «соперничества» в тяжести утраты.

Г) Эффект «последнего героя» (кто выжил).

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В каком случае рекомендуется досрочно прекратить участие члена группы?

- А) Он пропустил две встречи подряд.
- Б) Он пришел в состоянии алкогольного опьянения и агрессивен.
- В) Он постоянно жалуется на тяжесть жизни.
- Г) Он подружился с другими участниками вне группы.

Раздел 2. Социальная работа с жертвами катастроф

Тема 6. Работа по восстановлению после травмы. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Опишите концепцию «посттравматического роста» (Р. Теддеш и Л. Кэлхун). На какие пять областей он может распространяться?

Вопрос 2. Раскройте основные принципы кризисной интервенции (по Роберту) в первые часы и дни после катастрофы. Какова роль социального работника на каждой стадии?

Вопрос 3. В чем специфика методов арт-терапии (рисунок, лепка, драма) для восстановления после травмы у взрослых? Какие этапы переработки травмы они проходят?

Вопрос 4. Что такое «вторичная травматизация» (викарная травма) у помогающих специалистов? Опишите стратегии профилактики и самопомощи.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из принципов посттравматического роста НЕВЕРНО понимать как обязательное «позитивное мышление»?

- А) Изменение приоритетов
- Б) Принятие уязвимости
- В) Отрицание боли и страдания
- Г) Укрепление отношений

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая техника относится к соматическим (телесно-ориентированным) методам работы с травмой?

- А) Ведение дневника мыслей
- Б) Анализ сновидений
- В) Техника «заземления через стопы»
- Г) Когнитивное реструктурирование

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой из этапов работы с травмой является первым и обязательным?

- А) Проработка травматического воспоминания
- Б) Интеграция опыта
- В) Стабилизация и обеспечение безопасности
- Г) Работа с когнитивными искажениями.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто разработал метод EMDR?

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Карл Роджерс
- В) Фрэнсин Шапиро
- Г) Ирвин Ялом.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой симптом НЕ входит в диагностические критерии ПТСР по МКБ-11?

- А) Повторное переживание травмы
- Б) Избегание напоминаний
- В) Эйфория и повышенная активность
- Г) Постоянное чувство угрозы.

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое состояние является нормой в первые 48 часов после катастрофы и не требует немедленного вмешательства психиатра?

- А) Суицидальные попытки
- Б) Полная дезориентация в месте и времени
- В) Эмоциональное оцепенение и слезливость
- Г) Агрессивное поведение с угрозой для окружающих.

Тема 7. Социальная работа с гражданами, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию в результате катастрофы. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Раскройте содержание понятия «посткатастрофная социальная уязвимость» и назовите группы, которые становятся наиболее уязвимыми после катастрофы.

Вопрос 2. Каковы этапы работы с «непредвиденным горем» (complicated grief) у человека, потерявшего всех членов семьи в результате внезапной катастрофы?

Вопрос 3. Опишите меры социальной поддержки для лиц, которые в результате техногенной катастрофы (радиационной или химической) лишились возможности вернуться в зону постоянного проживания («экологические мигранты»).

Вопрос 4. Проанализируйте этические дилеммы социального работника при распределении дефицитных ресурсов (гуманитарная помощь, временное жилье) между пострадавшими с разным уровнем уязвимости.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из перечисленных признаков НЕ является критерием «тяжелой жизненной ситуации» (ТЖС) в контексте социальной работы после катастрофы?

А) Человек потерял все документы и не может их восстановить самостоятельно.

Б) Семья временно проживает у родственников в другом регионе.

В) Пострадавший не может самостоятельно обеспечить себя и свою семью питанием и жильем.

Г) У человека диагностировано ПТСР, и он не может работать.

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая из социальных выплат является федеральной и выплачивается при любой ЧС природного или техногенного характера (при введении режима ЧС)?

- А) Единовременная материальная помощь в размере 5 тыс. рублей всем пострадавшим.
- Б) Компенсация стоимости утраченного урожая на дачном участке.
- В) Выплата производителю за утрату промышленного оборудования.
- Г) Дотация на приобретение домашнего скота.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как называется технология социальной работы, предполагающая долгосрочное межведомственное сопровождение семьи после катастрофы, с составлением индивидуального плана восстановления?

- А) Экстренная психологическая помощь
- Б) Социальный патронаж
- В) Кейс-менеджмент (социальное сопровождение)
- Г) Адресная материальная помощь

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой из перечисленных документов является первичным для получения социальных выплат при утрате жилья?

- А) Справка из МЧС о нахождении в зоне ЧС
- Б) Паспорт гражданина РФ
- В) Акт обследования жилищных условий
- Г) Справка из ЖЭКа о регистрации

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое ведомство отвечает за организацию пунктов временного размещения (ПВР) для пострадавших?

- А) Министерство здравоохранения
- Б) Министерство финансов
- В) Министерство строительства
- Г) МЧС России (с участием региональных органов соцзащиты)

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как должен действовать социальный работник, если пострадавший в ТЖС отказывается от всех видов помощи, включая психологическую, и требует оставить его в покое?

- А) Прекратить все контакты, так как отказ должен уважаться

- Б) Направить принудительно на психиатрическое освидетельствование
- В) Оставить памятку с контактами и сообщить участковому о возможной угрозе жизни
- Г) Продолжать беседы, настаивая на психологической помощи

Тема 8. Социальная работа с детьми, пережившими травму, кризис или катастрофу. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Охарактеризуйте особенности психологического состояния ребенка, пережившего катастрофу, в зависимости от его возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Какие специфические симптомы травматизации проявляются в каждом возрастном периоде?

Вопрос 2. Раскройте алгоритм оказания экстренной психологической помощи ребенку непосредственно в зоне катастрофы или в пункте временного размещения (ПВР). Какие принципы работы с детьми в первые 72 часа являются ключевыми?

Вопрос 3. Какие долгосрочные последствия травматизации (ПТСР и другие расстройства) могут развиваться у детей после катастрофы? Опишите методы социально-психологической реабилитации детей на этапе восстановления (от 1 месяца до года).

Вопрос 4. Какова роль социального работника в защите прав детей, пострадавших в катастрофе, особенно оставшихся без попечения родителей? Какие межведомственные механизмы включаются в этом случае?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. В чем заключается правило «трех «Н»» при общении с ребенком, пострадавшим в катастрофе?

- А) Не кричать, не наказывать, не лгать
- Б) Не оставлять одного, не игнорировать чувства, не нарушать обещаний
- В) Не давать обещаний, не кормить насильно, не расспрашивать о деталях травмы
- Г) Не торопить, не тревожить лишних людей, не награждать за молчание

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая форма психотерапии является ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ для детей с ПТСР после катастрофы (доказательная база, рекомендованная ВОЗ)?

- А) Классический психоанализ
- Б) Телесно-ориентированная терапия
- В) Травма-фокусированная когнитивно-поведенческая терапия (ТФ-КПТ)
- Г) Гештальт-терапия

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Какой симптом в поведении ребенка дошкольного возраста с наибольшей вероятностью указывает на травматизацию после катастрофы?

- А) Ребенок просит читать ему сказки на ночь
- Б) Ребенок начал мочиться в постель (энурез), хотя навык был сформирован
- В) Ребенок отказывается есть незнакомую еду
- Г) Ребенок просит купить новую игрушку

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая организация является основным органом опеки и попечительства, принимающим решения о временном устройстве ребенка, оставшегося без родителей в результате катастрофы?

- А) Полиция (органы внутренних дел)
- Б) Органы местного самоуправления (муниципалитет)
- В) Комиссия по делам несовершеннолетних
- Г) Благотворительный фонд

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая техника используется в детской психосоциальной поддержке для «заземления» и возвращения в реальность при сильном страхе?

- А) Техника «5-4-3-2-1» (найти 5 вещей, которые вижу, 4 — которые слышу и т.д.)
- Б) Техника свободных ассоциаций
- В) Техника активного слушания
- Г) Техника арт-терапии «Каракули»

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая игра наиболее подходит для восстановления чувства контроля у ребенка после потери дома (пожара или наводнения)?

- А) Игра в прятки
- Б) Сюжетно-ролевая игра «Строительство нового города»
- В) Игра-соревнование «Кто быстрее»
- Г) Подвижная игра с мячом

Тема 9. Медицина катастроф. Взаимодействие различных учреждений и служб в работе с жертвами катастроф. УК-1.1, ПК-2.3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Вопрос 1. Опишите основные уровни и принципы взаимодействия социального работника с медицинскими бригадами (службой медицины катастроф) на этапе ликвидации последствий ЧС.

Вопрос 2 Каков порядок действий и коммуникации между МЧС, полицией и органами соцзащиты при организации поиска и временного размещения пострадавших?

Вопрос 3. Какие профессиональные риски и меры профилактики эмоционального выгорания существуют для специалистов, работающих в очаге катастрофы длительное время?

Вопрос 4. В чем заключается функция социального работника при организации долгосрочного патронажа семьи, пострадавшей от техногенной катастрофы, и как она связана с медицинскими службами?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В зоне ЧС обнаружен человек без сознания. Медицинская бригада оказывает ему реанимационную помощь. Какова задача социального работника в этот момент?

- А) Начать опрос свидетелей для выяснения личности пострадавшего.
- Б) Сразу везти человека в больницу вместе с медиками.
- В) Выяснить у прибывших вместе с человеком, есть ли у него аллергия на лекарства.
- Г) Обеспечить «безопасный периметр» и дождаться команды от врача.

Задание 2. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. При развертывании пункта временного размещения (ПВР) социальный работник обнаруживает, что койко-мест меньше, чем пострадавших. С кем социальный работник должен в первую очередь согласовать вопрос о перераспределении потока людей?

- А) С непосредственным руководителем в Минтруда.
- Б) С начальником штаба ликвидации ЧС (МЧС).
- В) С главным врачом района.
- Г) С местной администрацией (мэром города).

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Как называется система мер, направленных на снижение рисков воздействия на человека поражающих факторов в очаге катастрофы?

- А) Эвакуация
- Б) Охрана труда
- В) Экстренная госпитализация
- Г) Гражданская оборона

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой документ является основным для организации взаимодействия между ведомствами (МЧС, Минздрав, Минтруд) при ЧС?

- А) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- Б) Трудовой кодекс РФ
- В) Конституция РФ
- Г) Гражданский кодекс РФ

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как называется этап в медицине катастроф, когда пострадавших распределяют по группам в зависимости от тяжести состояния и очередности оказания помощи?

- А) Ранжирование
- Б) Медицинская сортировка
- В) Диагностика
- Г) Мониторинг

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какой категории потерь в медицине катастроф относятся лица, лишившиеся крова и средств к существованию, но не имеющие физических травм?

- А) Безвозвратные потери
- Б) Санитарные потери
- В) Социальные потери
- Г) Демографические потери

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для

этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома,

то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа над курсовой работой.

При выборе темы курсовой работы следует отдавать предпочтение узкой и конкретной проблеме, а не обширной области знания. Формулировка должна четко отражать предмет и ракурс исследования, предполагая возможность анализа или сравнения. Изначальная проверка доступности источников и литературы является необходимой для последующей плодотворной работы.

В процессе подготовки важно сформировать четкую структуру, в которой теоретический анализ создает основу для последующего изучения конкретного материала. Практическая или историко-аналитическая часть должна быть непосредственно увязана с теоретическими положениями, изложенными ранее. Все выводы работы логично вытекают из поставленных задач и последовательно сформулированных промежуточных результатов.

Особое внимание требуется уделять корректному оформлению научного текста, включая должное цитирование и составление библиографического списка. Заключительный этап должен быть посвящен тщательному редактированию, проверке логики изложения и устранению

формальных недочетов, что обеспечивает целостность и академическое качество исследования.

Требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ отражены в методических рекомендациях по курсовым работам.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Олейникова, Е. Г. Социальная политика государства. Современные проблемы управления социальной сферой : учебно-методическое пособие / Е. Г. Олейникова, С. В. Китаев ; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-7786-0800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220674> (дата обращения: 22.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы конференции. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 171 с. — ISBN 978-5-907792-63-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439355> (дата обращения: 03.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 428 с. — ISBN 978-5-8291-2859-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132359> (дата обращения: 03.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Социально-экономические аспекты интенсивного промышленного освоения Севера Красноярского края : монография / А. И. Пыжев, Ю. И. Пыжева, Е. А. Корякова, Е. В. Зандер ; под ред. Е. В. Зандер. — Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2014. — 121 с. - ISBN 978-5-7638-3097-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511168> (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Трусъ, А. А. Психология управления / А. А. Трусъ. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 317 с.- ISBN 978-985-06-2422-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509563> (дата обращения: 21.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Экономическая безопасность в региональных социально-экономических системах : учебное пособие / Е. Э. Аверченкова, А. В. Аверченков, Ю. А. Леонов [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-4215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1860964> (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Экономическая безопасность в социально-экономических системах: теория и практика : учебное пособие / Ю. А. Камерона, А. А. Горбачева, В. В. Некрасова [и др.] ; под. общ. ред. В. В. Некрасовой, Ю. А. Камерон. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2021. - 134 с. – ISBN 978-5-6044096-5-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231172> (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп.).

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 28 дек. 2013 г. № 442-ФЗ (ред. действующая).

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. — URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 14.04.2026).

8.4. Интернет–ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office