

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.08.2022 11:16:11
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор
Л.Н. Костина
30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 "Социология семьи"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль "Социальная работа"

Квалификация	БАКАЛАВР
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Год начала подготовки по учебному плану	2022

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2020 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2020 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.навк. Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2021 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2021 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине, знакомство с ключевыми понятиями и основными парадигмами.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Задачи учебной дисциплины: дать углублённое представление об объекте и предмете социологии семьи; познакомить студентов с основными понятиями и идеями классических и современных теорий в этой области; сформировать навыки толерантности по отношению к многообразию современных форм частной жизни людей; способность вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи, критически её оценивать.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.10
<i>1.3.1. Дисциплина "Социология семьи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Социальная психология	
Демография	
Социология	
Философия	
<i>1.3.2. Дисциплина "Социология семьи" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Социология девиантного поведения	
Социология молодежи и спорта	
Гендерная социология	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-13: способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</i>	
Знать:	
Уровень 1	- общие закономерности социологии семьи и брака;
Уровень 2	- основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений;
Уровень 3	- теоретические основания анализа проблем брачно-семейных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	- пользоваться различными приемами по разрешению конфликтных ситуаций в процессе жизненного цикла семьи.
Уровень 2	- формировать рекомендации по оптимизации брачно-семейных отношений;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
Уровень 2	- навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-12: способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</i>	
Знать:	
Уровень 1	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
Уровень 2	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
Уровень 3	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
Уметь:	
Уровень 1	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений

Уровень 2	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей. - определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей. - определять возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
------------------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
Уровень 2	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
Уровень 3	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-11: способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Знать:

Уровень 1	- общие закономерности социологии семьи и брака;
Уровень 2	- основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений;
Уровень 3	- теоретические основания анализа проблем брачно-семейных отношений;

Уметь:

Уровень 1	- пользоваться различными приемами по разрешению конфликтных ситуаций в процессе жизненного цикла семьи.
Уровень 2	- формировать рекомендации по оптимизации брачно-семейных отношений;

Владеть:

Уровень 1	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
Уровень 2	- навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-13: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	- общие закономерности социологии семьи и брака;
Уровень 2	- основные теории, подходы и парадигмы при изучении семьи, семейно-брачных отношений;
Уровень 3	- теоретические основания анализа проблем брачно-семейных отношений;

Уметь:

Уровень 1	- формировать рекомендации по оптимизации брачно-семейных отношений;
Уровень 2	- пользоваться различными приемами по разрешению конфликтных ситуаций в процессе жизненного цикла семьи.

Владеть:

Уровень 1	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
Уровень 2	- навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;

В результате освоения дисциплины "Социология семьи" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	Знать:
	- основные методы изучения функционально-ролевой структуры семьи;
	- критерии отбора методов и методик изучения семьи, семейных отношений;
	- методологию построения исследования брачно-семейных отношений;
3.2	Уметь:
	Уметь:
	- ориентироваться в изменениях современных брачно-семейных отношений
	- определять необходимость, возможность использования различных механизмов для решения возникающих брачно-семейных трудностей.
3.3	Владеть:
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности):
	- навыками поиска, отбора и обобщения информации по брачно-семейным отношениям;
	- навыками использования социологических методов изучения проблем брачно-семейных отношений;
	- навыками социологического анализа брачно-семейных отношений;
	- навыками прогнозирования развития брачно-семейных отношений;
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Социология семьи" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Социология семьи" составляет 2 зачётные единицы, 72 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Социология семьи как институциональная социология						
Тема 1.1. Социология семьи как наука /Лек/	5	2	ПК-12	Л1.1	0	
Тема 1.1. Социология семьи как наука /Сем зан/	5	4	ПК-12	Л1.2	0	

Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Лек/	5	2	ПК-12 ПК-13	Л1.2	0	
Тема 1.2. Генезис брачно-семейных отношений. Основные теории развития брачно-семейных отношений. /Сем зан/	5	4	ПК-12 ПК-13	Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Лек/	5	2	ПК-12	Л1.2	0	
Тема 1.3. Брак и семья в современном мире. /Сем зан/	5	4	ПК-12		0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи /Лек/	5	2	ПК-12 ПК-13	Л1.2	0	
Тема 1.4. Структура и функции семьи /Сем зан/	5	4	ПК-12 ПК-13	Л1.1	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений /Лек/	5	2	ПК-12	Л1.2	0	
Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений /Сем зан/	5	4	ПК-12	Л1.1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования						
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Лек/	5	2	ПК-12	Л1.2	0	
Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий. /Сем зан/	5	4	ПК-12 ПК-13	Л1.1	0	
Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное /Лек/	5	2	ПК-11	Л1.2	0	

Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самохранительное, репродуктивное /Сем зан/	5	4	ПК-11	Л1.1	0	
Тема 2.3. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.2	0	
Тема 2.3. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов. /Сем зан/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1	0	
Тема 2.4. Теория институционального кризиса семьи. /Лек/	5	2	ОПК-13 ПК-11	Л1.2	0	
Тема 2.4. Теория институционального кризиса семьи. /Сем зан/	5	4	ОПК-13 ПК-11		0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии: технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология балльно-рейтингового контроля.
Комбинированные технологии: технологии мультимедийного обучения

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентаций с помощью проектора; анализа конкретных ситуаций; использования возможностей Интернета.
Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п.
При проведении семинарских занятий используются технологии интерактивного обучения, которые реализуются в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, Н. И.	Социология для пользователя : учебное пособие (163 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2009
Л1.2	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: использование электронных презентаций, графических объектов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, электронной системы Moodle.

5. Какие данные вашего собственного опыта свидетельствуют о наличии дисфункциональных отношений в семье?
6. Приведите примеры нарушения структуры семьи. Как они влияют на жизнедеятельность семьи?
7. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека?
8. Приведите известные вам примеры отношения общества к альтернативным жизненным стилям.

Тема 1.5. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений.

1. Что представляют собой ценности семьи и брака?
2. Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социолога?
3. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей?
4. Какие факторы влияют на формирование ценностных ориентаций личности?
5. Назовите родовые ценности семьи.
6. В чем выражается гуманистическая сущность семейных ценностей?
7. Приведите примеры влияния определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности.
8. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека?

Раздел 2. Фамилистические процессы и структуры как объект социологического исследования

Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

1. Определите понятие «жизненный цикл семьи» и назовите основные подходы к выделению стадий семейного цикла.
2. Охарактеризуйте основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла. Определите условия возникновения кризисных ситуаций в браке.
3. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание? Чем характеризуются ненормативные семейные кризисы? В чем заключается их главное отличие от нормативных?
4. Какое влияние оказывает на семейные отношения «кризис середины жизни»?
5. Каковы факторы риска деструкции и распада семьи на каждой из стадий ее жизненного цикла? Факторы ее жизнестойкости?

Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.

1. Раскройте особенности брачного (супружеского) поведения.
2. Какова структура репродуктивного поведения?
3. В чем состоит репродуктивный процесс, каковы основные черты репродуктивного цикла?
4. Раскройте психологические особенности репродуктивного поведения семьи.
5. В чем состоит самосохранительное (экзистенциальное) поведение семьи?

Тема 2.3 Конфликты в семье. Социальная динамика разводов

1. Что вы понимаете под семейным неблагополучием?
2. Какие причины вызывают семейное неблагополучие?
3. Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни и супружеские отношения?
4. Какие периоды в браке считаются кризисными?
5. Расскажите о каждом кризисном периоде брака: временной период супружества, продолжительность, причины и последствия.
6. Что такое конфликтная ситуация в браке?
7. Приведите примеры семейно-бытовых ситуаций, приводящих к конфликтной ситуации.
8. Что лежит в основе супружеского конфликта?
9. Каковы типичные причины конфликтов в семье?
10. Какие типы конфликтов бывают в семейной жизни?
11. Какие причины наиболее часто приводят к распаду брачно-семейных отношений?
12. Что говорит статистика о причинах разводов в РФ?
13. Расскажите о стадиях развода. Чем объясняется поведение супругов на каждой стадии?
14. Каковы социально психологические последствия развода?
15. Почему в некоторых случаях семья является источником психической травмы?
16. Назовите наиболее психотравмирующие ситуации, связанные с семейным образом жизни.
17. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?

Тема 2.4 Теория институционального кризиса семьи.

1. Раскройте изменения института семьи в функционализме, интеракционизме, теории конфликта?
2. В чем состоит различие и сходство оценок кризиса в феминистической и модернизационной концепциях?
3. Раскройте критерии эффективности социального института.

4. Опишите такие основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида.
5. Раскройте формы семейной дезорганизации, опишите упадок нуклеарной семьи.
6. Как влияет институциональный кризис на конфликтность и распад отдельных семей?

5.2. Темы письменных работ

1. Социальные проблемы современной семьи.
2. Насилие в семье как социальный феномен.
3. Имидж семьи. Его формирование в современных условиях.
4. Концепции социокультурных технологий формирования внутренней культуры в семье.
5. Многодетные семьи и их проблемы.
6. Влияние родительского воспитания на самоотношение подростков.
7. Стили воспитательного процесса в семейных отношениях.
8. Социально-психологические проблемы раннего материнства.
9. Социальные ориентации и жизненные установки современной семьи.
10. Особенности мотивации брачного выбора у современной молодежи.
11. Способы оценки качества жизни семьи.
12. Социальные факторы конфликтных отношений сиблингов в родительской семье.
13. Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак.
14. Семья как первичный социальный институт и ее функции.
15. Функции современной семьи.
16. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни.
17. Кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений.
18. Специфика современных семейно-брачных отношений.
19. Семейно-брачные отношения как социальная проблема.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология семьи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Социология семьи" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся по учебной дисциплине «Социология семьи», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Социология семьи»

Тема 1.1. Социология семьи как наука.

Семинарские занятия № 1-2

План семинарских занятий:

1. Место социологии семьи в системе социальных наук о семье.
2. Объект, предмет и методы исследования социологии семьи.
3. Функции социологии семьи.
4. Понятия и категории социологии семьи.
5. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
6. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.

Тема 1.2 Генезис семейно-брачных отношений

Семинарские занятия № 3-4

План семинарских занятий:

1. Семейные отношения в истории развития общества: промискуитет, групповое супружество, матриархат, патриархат, моногамия.
2. Кодекс царя Хаммурапи о моногамии: основные тезисы и комментарии.
3. Представления о семье у восточных славян.
4. Сравнительная характеристика социологических теорий семьи: преимущества и слабые стороны.
5. Социологические теории добрачного поведения: основные тезисы гомогамии, теории дополняющих потребностей, экономической теории и др.
6. Современные тенденции в социологических исследованиях семейно-брачных отношений.

Тема 1.3. Семья и брак в современном мире

Семинарские занятия № 5-6

План семинарских занятий:

Задание 1. Составьте блок-схему (письменно) основных понятий и их взаимосвязей, раскрывающих социальный институт добрачного поведения.

Задание 2. Проанализируйте (письменно) добрачные факторы, влияющие на прочность брака. Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 3. Проанализируйте (письменно) структуру добрачного поведения из текста лекции, прокомментируйте ее.

Задание 4. Раскройте специфику семьи как общественного явления. Почему роль семьи в обществе неоднозначна и несравнима ни с какими другими социальными институтами?

Задание 5. Раскройте особенности (письменно) семьи как микро- и макрообъекта социологического исследования? Приведите примеры.

Тема 1.4. Структура и функции семьи.

Семинарские занятия № 7-8

План семинарских занятий:

Задание 1. Составьте блок-схему (письменно) типов семейных структур. Прокомментируйте обозначенные типы.

Задание 2. Проанализируйте (письменно) основные проблемы современной семьи, опираясь на текст лекции, рекомендованную литературу. Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 3. Как вы понимаете слова Н. В. Шелгунова, который писал, что «... семья – основная ячейка общества, из нее оно выходит и в ней оно отражается»? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 4. Используя рекомендованную литературу, сформируйте основные тезисы по теме: «Альтернативные формы семьи: молодежные браки, конкубинат, годвин-брак»

Тема 2.1. Семейное единство, жизненный цикл семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

Семинарские занятия № 9-10

План семинарских занятий:

1. Характеристика этапов семейной жизни

2. Природа супружеских конфликтов и кризисные периоды в развитии семьи.

3. Особенности современной семейной структуры населения.

4. Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений.

Тема 2.2. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное.

Семинарские занятия № 11-12

План семинарских занятий:

1. Особенности брачного поведения (супружеское, бракоразводное).

2. Мотивы брака и развода.

3. Супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.

4. Самосохранительное поведение: понятие, элементы и их измерение,

5. Болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни.

6. Социологический подход к профилактике здоровья.

7. Репродуктивное поведение – дефиниция и основные элементы.

8. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье

9. Типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднетности и многодетности семьи.

Тема 2.3. Конфликты в семье. Социальная динамика разводов

Семинарские занятия № 13-14

План семинарских занятий:

1. Социальные и психологические причины супружеской дисгармонии.

2. Социальные и психологические причины конфликтов в семье.

3. Социальная динамика развода, его социальные последствия.

4. Повторный брак.

Тема 2.4. Теория институционального кризиса семьи.

Семинарские занятия № 15-16

План семинарских занятий:

1. Институциональные конфликты.

2. Конфликтность внутрисемейных ролей и интеракций.

- 3.Малодетная и многоразводная семья – источник ролевых и межличностных конфликтов.
- 4.Конфликтность представлений молодежи о семье и своем здоровье.
- 5.Перспективы социальных институтов брака и семьи.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.07 «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль «Социология»

Разработчик: старший преподаватель кафедры социологии управления
Арушанян М.Р.

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология семьи» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»), утвержденным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2016 № 859.

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК-2.3.), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.