

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
ФИО: Костина Лариса Николаевна **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
Должность: проректор **ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:24 **ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**  
Уникальный программный ключ: **ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**"Детская психология"**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа**

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

Общая трудоемкость

Год начала подготовки по учебному плану **2021**

Донецк  
2021

Составитель(и):

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Данилова С.В.

Рецензент(ы):

канд. социол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Зырина Я.А.

Рабочая программа учебной дисциплины "Детская психология" разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.03.2017 г. № ГОС ВПО №202)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Срок действия программы: 2022-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Социологии управления

Протокол от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2021 г. № \_\_\_\_\_

Председатель ПМК:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Задачи учебной дисциплины:	
<input type="checkbox"/> усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;	
<input type="checkbox"/> знакомство с основными периодизациями психического развития человека;	
<input type="checkbox"/> формирование представлений о возрастных психических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;	
<input type="checkbox"/> формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.01
1.3.1. Дисциплина "Детская психология" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Психология	
Демография	
1.3.2. Дисциплина "Детская психология" выступает опорой для следующих элементов:	
Социальная педагогика	
Основы психоконсультирования	
Социальная психология	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОК-20: быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	психологические новообразования каждого возраста
<b>Уровень 2</b>	базовые теоретические основы возрастной психологии
<b>Уровень 3</b>	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	анализировать закономерности возрастной психологии
<b>Уровень 2</b>	учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие
<b>Уровень 3</b>	учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности; анализировать закономерности возрастной психологии
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	умениями толерантного восприятия возрастных особенностей
<b>Уровень 2</b>	умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации
<b>Уровень 3</b>	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-3: быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности;
<b>Уровень 2</b>	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе

<b>Уровень 3</b>	базовые теоретические основы возрастной психологии.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	учитывать возрастные особенности личности;
<b>Уровень 2</b>	учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;
<b>Уровень 3</b>	анализировать закономерности возрастной психологии.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	умениями толерантного восприятия возрастных особенностей;
<b>Уровень 2</b>	умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации;
<b>Уровень 3</b>	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности

**В результате освоения дисциплины "Детская психология" обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>	
	психологические новообразования каждого возраста;
	основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе
	определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности;
	базовые теоретические основы возрастной психологии.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	выявлять и анализировать социально-генетические, социокультурные факторы развития личности;
	анализировать закономерности возрастной психологии;
	учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие;
	учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;
	анализировать закономерности возрастной психологии.
<b>3.3 Владеть:</b>	
	умениями толерантного восприятия возрастных особенностей;
	умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации;
	приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Детская психология" видом промежуточной аттестации является Зачет

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Детская психология" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание
---	---------	-------	-----------	------------	------	------------

	/ Курс		ции		ракт.	
<b>Раздел 1. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>						
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Конс/	3	2	ОК-20 ПК -3		0	
Тема 1.3 Основные методы детской психологии /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3 Основные методы детской психологии /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 1.3 Основные методы детской психологии /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</b>						

Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>						
Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни). /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни). /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни). /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3	3	4	ОК-20 ПК	Л1.1	0	

лет). /Пр/			-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3. Дошкольный возраст /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3. Дошкольный возраст /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 3.3. Дошкольный возраст /Ср/	3	6	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. /Ср/	3	4	ОК-20 ПК -3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид технологии и/или метода  
 Традиционные образовательные технологии  
 Технология проблемного обучения  
 Технология игрового обучения\*  
 Технология проведения учебной дискуссии  
 Технология индивидуализированного обучения  
 Технология объяснительно-иллюстративного обучения  
 Технология балльно-рейтингового контроля  
 Инновационные методы Диалоговая лекция  
 Проблемная лекция

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айсмонтас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов (201 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие (194 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2011

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник (427 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие (217 с.)	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.3	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

## 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

## 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

## 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

# РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Эксперимент в возрастной психологии, его виды
3. Опросные методы
4. Изучение продуктов деятельности личности
5. Биологизаторская концепция развития психики
6. Психоаналитические теории детского развития
7. Когнитивное направление в возрастной и детской психологии
8. Деятельностный подход к вопросам развития психики ребёнка.
9. Факторы и условия психического развития.
10. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
11. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
12. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
13. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
14. Психическое развитие в раннем детстве.
15. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
18. Сенсорное развитие дошкольников.
19. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
20. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
21. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
22. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
23. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
24. Психологический конфликт в детской группе.

25. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
26. Психологическая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
- Перечень вопросов к зачету
1. Методы изучения психического развития ребёнка
  2. Близнецовый метод
  3. Наблюдение, его виды
  4. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Аутосоциометрия. Референтометрия
  5. Социологизаторская концепция развития психики
  6. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
  7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
  8. Закономерности психического развития.
  9. Понятие и институты социализации ребёнка.
  10. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
  11. Развитие психики в пренатальном периоде.
  12. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
  13. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
  14. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
  15. Социальная ситуация развития ребёнка в дошкольном детстве.
  16. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
  17. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
  18. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
  19. Развитие речи в дошкольном возрасте.
  20. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
  21. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
  22. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
  23. Межличностное взаимодействие в детской группе.
  24. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
  25. Социальная ситуация развития младшего школьника.

## 5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А. Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития.?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?
12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадиях новорожденности.
20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?

22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?
25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают дети при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?
32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
  - а) в конце XVII в.
  - б) в конце XVIII в.
  - в) в конце XIX – начале XX в.
  - г) в середине XX в.
2. Детская психология, возрастная психология, психология развития – это:
  - а) самостоятельные области научного знания
  - б) трансформация во времени одной области психологической науки
  - в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
  - г) независимые друг от друга области научного знания
3. Становление психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
  - а) достижения в философских науках
  - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
  - в) кризис психологии
  - г) достижения в педагогических науках
4. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
  - а) А. Бине
  - б) З. Фрейда
  - в) В. Вундта
  - г) В. Прейера
5. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:
  - а) рост, созревание
  - б) дифференциация, научение
  - в) запечатление, социализация
  - г) все перечисленное
6. Процесс развития обладает разными свойствами, среди них:
  - а) необратимость
  - б) направленность
  - в) закономерность
  - г) все перечисленное
7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:
  - а) антропогенез
  - б) филогенез

- г) онтогенез
8. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:
- а) онтогенез  
б) эпигенез  
в) филогенез  
г) микрогенез
9. Одна из форм развития психики:
- а) сомогенез  
б) анамнез  
в) эпигенез  
г) филогенез
10. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:
- а) психосоциальная  
б) психофизиологическая  
в) когнитивная  
г) социальная
11. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
- а) активность самой личности  
б) взаимодействие среды и наследственности  
г) наследственность
12. Теория рекапитуляции была разработана:
- а) З. Фрейдом  
б) В. Штерном  
в) С. Холлом  
г) А. Гезеллом
13. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом  
б) Л.С. Выготским  
в) З. Фрейдом  
г) А. Гезеллом
14. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
- а) в когнитивном направлении  
б) бихевиоризме  
в) биогенетическом подходе  
г) психоанализе
15. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:
- а) психоанализа  
б) бихевиоризма  
в) биогенетического направления  
г) теории конвергенции двух факторов
16. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:
- а) в бихевиоризме  
б) биогенетическом направлении  
в) гуманистическом направлении  
г) когнитивном подходе
17. Автор эпигенетической теории:
- а) З. Фрейд  
б) Ж. Пиаже  
в) Э. Эриксон  
г) А. Гезелл
18. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:
- а) Э. Эриксон  
б) З. Фрейд  
в) Ж. Пиаже  
г) В. Штерн
19. Автор закона формирования высших психических функций:
- а) Л.С. Выготский  
б) Д.Б. Эльконин  
в) С.Л. Рубинштейн

20. А.Н. Леонтьев – автор теории:
- культурно-исторической
  - онтогенетической
  - исторического развития детства
  - развития личности.

Ориентировочные темы рефератов и докладов

1. Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
2. Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
3. Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
4. Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
5. Особенности общения на этапах раннего детства.
6. Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
7. Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
8. Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
9. Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
10. Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
11. Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
12. Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.
13. Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
14. Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
15. Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
16. Нравственное развитие подростка
17. Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
18. Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
19. Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества
20. Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней взрослости
21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней взрослости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней взрослости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней взрослости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Детская психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". Фонд оценочных средств дисциплины "Детская психология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме  
(проводится на семинарских занятиях)  
Индивидуальное задание  
(реферат)  
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)  
Доклад  
(обсуждение проводится на семинарских занятиях)  
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания  
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

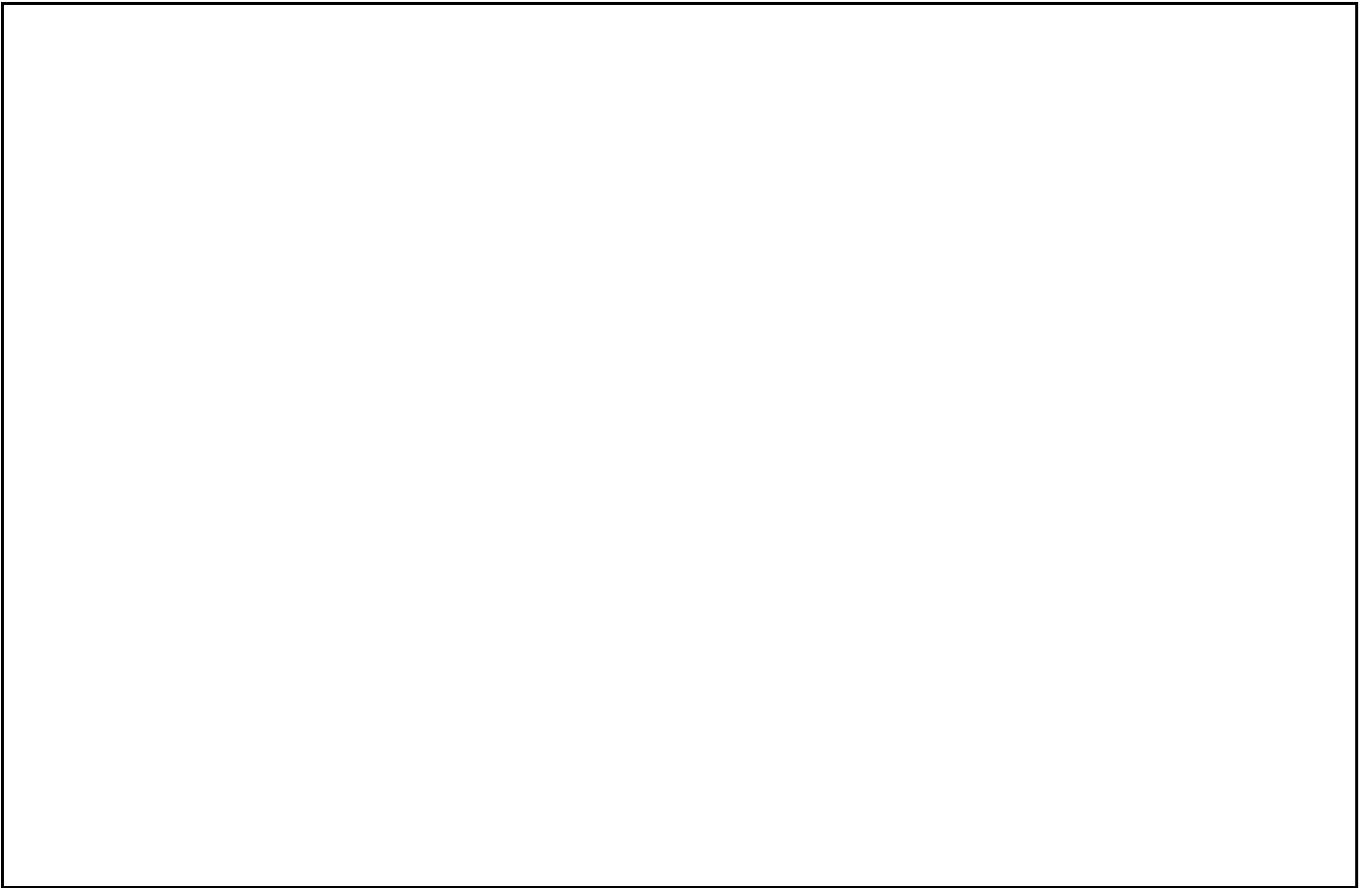
В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Детская психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Социологии управления</b>		
Учебный план	39.03.02-СР 2021-ОФ.plx Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	52		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доцент, Данилова С.В.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*канд. социол. наук, доцент, Зырина Я.А.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Детская психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.03.2017 г. № ГОС ВПО №202)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2021 протокол № 8/4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социологии управления**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Зырина Я.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о жизненном пути личности, о значении каждого возрастного периода в этом целом; понимания необходимости учета возрастных особенностей клиентов в своей профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Демография
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Социальная педагогика
2.2.4	Социальная работа с молодежью
2.2.5	Социальная профилактика
2.2.6	Основы психоконсультирования
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>ОК-20: быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</b>	
:	
психологические новообразования каждого возраста	
базовые теоретические основы возрастной психологии	
основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности	
анализировать закономерности возрастной психологии	
учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие	
учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;	
анализировать закономерности возрастной психологии	
умениями толерантного восприятия возрастных особенностей	
умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации	
приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	

ПК-3: быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	
:	
определяющие положения основных концепций возрастной периодизации развития личности;	
основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе	
базовые теоретические основы возрастной психологии.	
учитывать возрастные особенности личности;	
учитывать возрастные особенности личности применительно к профессиональной деятельности;	
анализировать закономерности возрастной психологии.	
умениями толерантного восприятия возрастных особенностей;	
умением определять факторы депривации психического развития и возможности его компенсации;	
приемами правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>						
1.1	Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Тема 1.1. Предмет, задачи, структура и методы детской психологии /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Тема 1.2. Факторы и закономерности психического развития ребёнка /Конс/	3	2	ОК-20 ПК-3			
1.8	Тема 1.3 Основные методы детской психологии /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Тема 1.3 Основные методы детской психологии /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.10	Тема 1.3 Основные методы детской психологии /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</b>						
2.1	Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Тема 2.1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Принципы построения периодизации. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Тема 2.1. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория. Развитие идей психоанализа. Периодизация Э. Эриксона. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Тема 2.2. Механизмы перехода на новый возрастной этап /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.6	Тема 2.2. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>						

3.1	Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни). /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.2	Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни). /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.3	Тема 3.1 Младенчество (первый год жизни). /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.4	Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.5	Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.6	Тема 3.2. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.7	Тема 3.3. Дошкольный возраст /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.8	Тема 3.3. Дошкольный возраст /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.9	Тема 3.3. Дошкольный возраст /Ср/	3	6	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.10	Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. /Лек/	3	2	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.11	Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. /Пр/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
3.12	Тема 2.3. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов. /Ср/	3	4	ОК-20 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками
2. Эксперимент в возрастной психологии, его виды
3. Опросные методы
4. Изучение продуктов деятельности личности
5. Биологизаторская концепция развития психики
6. Психоаналитические теории детского развития
7. Когнитивное направление в возрастной и детской психологии
8. Деятельностный подход к вопросам развития психики ребёнка.
9. Факторы и условия психического развития.
10. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
11. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
12. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности
13. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
14. Психическое развитие в раннем детстве.
15. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
18. Сенсорное развитие дошкольников.
19. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
20. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
21. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
22. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
23. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
24. Психологический конфликт в детской группе.

25. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
  26. Психологическая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
- Перечень вопросов к зачету
1. Методы изучения психического развития ребёнка
  2. Близнецовый метод
  3. Наблюдение, его виды
  4. Социометрия как метод изучения межличностных отношений в группе. Аутосоциометрия. Референтометрия
  5. Социологизаторская концепция развития психики
  6. Эпигенетическая теория Э.Эриксона
  7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
  8. Закономерности психического развития.
  9. Понятие и институты социализации ребёнка.
  10. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
  11. Развитие психики в пренатальном периоде.
  12. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.
  13. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте
  14. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
  15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
  16. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
  17. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
  18. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
  19. Развитие речи в дошкольном возрасте.
  20. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
  21. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
  22. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
  23. Межличностное взаимодействие в детской группе.
  24. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
  25. Социальная ситуация развития младшего школьника.
  26. Возрастные новообразования психического развития младшего школьника.

## 5.2. Темы письменных работ

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Обозначьте предмет и задачи возрастной психологии.
2. Назовите основные методы возрастной психологии. На какие группы их можно разделить?
3. В чем сущность биогенетического подхода к психическому развитию? В чем основные недостатки данного подхода?
4. В чем сущность социогенетического подхода к психическому развитию? В чем заключаются его ограничения?
5. Охарактеризуйте психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд).
6. В чем сущность эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона.? Учтены ли основные факторы развития человека в данной теории?
7. Раскройте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
8. В чем заключаются основные закономерности психического развития?
9. Каковы взгляды на проблему соотношения обучения и развития.?
10. Раскройте понятие «зоны ближайшего развития».
11. Что такое сензитивные периоды развития?
12. Какова роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка?
13. Раскройте понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит смена видов деятельности?
14. Какова роль общения в психическом развитии человека?
15. В чем заключается проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.?
16. Объясните понятие «кризис» применительно к психологии развития,
17. Назовите и опишите основные кризисы в психическом развитии человека.
18. Охарактеризуйте возрастную периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Охарактеризуйте психологические особенности человека и новообразования на стадия новорожденности.
20. В чем заключается особенность психического развития ребенка в период младенчества?
21. Назовите основные достижения возраста раннего детства.
22. Обозначьте основные вехи психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Объясните значение игры для психического развития ребенка.
24. Каким образом происходит формирование личности дошкольника?
25. Что означает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»? Из чего она складывается?
26. Охарактеризуйте особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Какие основные трудности испытывают детьми при поступлении в школу?
28. Из-за чего возникают и в чем заключаются школьные неврозы? Каковы основные методы их коррекции?
29. Назовите психологические новообразования подросткового возраста.
30. Каковы особенности развития личности подростка?
31. Каковы особенности психического развития в юношеском возрасте?

32. Назовите и дайте характеристику основному новообразованию юношеского возраста.
33. Каковы мотивы выбора профессии в юношеском возрасте?
34. В чем заключаются половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек?
35. Дайте характеристику юношеской любви.
36. Каковы особенности личностного развития в молодости?
37. В чем выражается кризис зрелости как кризис ценностей?
38. Охарактеризуйте период зрелости человека.
39. Что означает понятие «акме»?
40. В чем выражается кризис зрелости?
41. Назовите основные особенности психологии старости.
42. Какие взгляды существуют на проблему долголетия и жизнеспособности?

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
  - а) в конце XVII в.
  - б) в конце XVIII в.
  - в) в конце XIX – начале XX в.
  - г) в середине XX в.
2. Детская психология, возрастная психология, психология развития – это:
  - а) самостоятельные области научного знания
  - б) трансформация во времени одной области психологической науки
  - в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
  - г) независимые друг от друга области научного знания
3. Становление психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
  - а) достижения в философских науках
  - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
  - в) кризис психологии
  - г) достижения в педагогических науках
4. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
  - а) А. Бине
  - б) З. Фрейд
  - в) В. Вундта
  - г) В. Прейера
5. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:
  - а) рост, созревание
  - б) дифференциация, научение
  - в) запечатление, социализация
  - г) все перечисленное
6. Процесс развития обладает разными свойствами, среди них:
  - а) необратимость
  - б) направленность
  - в) закономерность
  - г) все перечисленное
7. Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:
  - а) антропогенез
  - б) филогенез
  - в) эпигенез
  - г) онтогенез
8. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида – это:
  - а) онтогенез
  - б) эпигенез
  - в) филогенез
  - г) микрогенез
9. Одна из форм развития психики:
  - а) сомогенез
  - б) анамнез
  - в) эпигенез
  - г) филогенез
10. Изменения роста, веса, тела человека – это область развития:
  - а) психосоциальная
  - б) психофизиологическая
  - в) когнитивная
  - г) социальная
11. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
  - а) активность самой личности
  - б) взаимодействие среды и наследственности
  - г) наследственность

12. Теория рекапитуляции была разработана:
- З. Фрейдом
  - В. Штерном
  - С. Холлом
  - А. Гезеллом
13. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- С. Холлом
  - Л.С. Выготским
  - З. Фрейдом
  - А. Гезеллом
14. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
- в когнитивном направлении
  - бихевиоризме
  - биогенетическом подходе
  - психоанализе
15. Отождествление развития с научением – это ведущая идея:
- психоанализа
  - бихевиоризма
  - биогенетического направления
  - теории конвергенции двух факторов
16. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:
- в бихевиоризме
  - биогенетическом направлении
  - гуманистическом направлении
  - когнитивном подходе
17. Автор эпигенетической теории:
- З. Фрейд
  - Ж. Пиаже
  - Э. Эриксон
  - А. Гезелл
18. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:
- Э. Эриксон
  - З. Фрейд
  - Ж. Пиаже
  - В. Штерн
19. Автор закона формирования высших психических функций:
- Л.С. Выготский
  - Д.Б. Эльконин
  - С.Л. Рубинштейн
  - Л.И. Божович
20. А.Н. Леонтьев – автор теории:
- культурно-исторической
  - онтогенетической
  - исторического развития детства
  - развития личности.

Ориентировочные темы рефератов и докладов

- Психологические аспекты зачатия. Психология внутриутробного развития.
- Развитие речи на этапах раннего детства (до 4-х лет)
- Характеристика эмоционально – нравственной сферы ребенка
- Развитие жизненного мира на этапе дошкольного детства
- Особенности общения на этапах раннего детства.
- Возможности и значение детской игры для преодоления эмоциональных трудностей развития.
- Особенности «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза
- Характеристика мотивационной сферы на этапе дошкольного детства
- Особенности поведения и возможности его коррекции в дошкольном детстве
- Игра и развитие произвольного поведения у дошкольника и младшего школьника
- Понятие и характеристики готовности ребенка к обучению в школе.
- Характеристика учебной деятельности на этапе младшего школьного возраста.
- Подростковый кризис его проявления и возможности психологической помощи подростку, находящемуся в ситуации кризиса.
- Интересы и идеалы подросткового этапа. Становление мировоззрения подростка.
- Становление самосознания и особенности «я-концепции» подросткового этапа развития.
- Нравственное развитие подростка
- Психологические особенности личности и поведения трудных подростков.
- Причины, факторы, условия возникновения отклонений в поведении и деформации личности подростка.
- Целеполагание как ведущий компонент смысложизненных представлений юношества
- Критерии и характеристики когнитивной зрелости в период ранней взрослости

21. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 – летия.
22. Я - концепция как средство обеспечения внутренней согласованности и конструктивного поведения личности в период ранней взрослости.
23. Характеристики мотивационной сферы и выбор жизненной стратегии на этапе ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
24. Аффективная сфера периода средней взрослости (от 40 до 60 лет).
25. Роль когнитивного развития в протекании кризиса среднего возраста
26. Типичные эмоции в семейной жизни и профессиональной деятельности в период средней взрослости
27. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости
28. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы
29. Я – концепция поздней взрослости как совокупность установок на себя.
30. Влияние социальных стереотипов на «Я – концепцию» поздней взрослости и старения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".  
Фонд оценочных средств дисциплины "Возрастная психология" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, беседа по изучаемой теме  
(проводится на семинарских занятиях)  
Индивидуальное задание  
(реферат)  
(на семинарском занятии раскрываются основные аспекты темы не более 10 минут)  
Доклад  
(обсуждение проводится на семинарских занятиях)  
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – тестовые задания  
Контроль знаний раздела учебной дисциплины – контрольные задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айсмонтас, Б. Б.	Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	А. Р. Троцкий	Психология. В 2 т. Т. 1: учебное пособие	Ульяновск : УлГТУ, 2011

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Братковский, М. Л., Куликовская, Е. А.	Психология : учебник	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
Л2.2	А. Р. Троцкий	Психология в 2 т. Т. 2 : учебное пособие	Ульяновск : УлГТУ, 2015
Л2.3	Пшеничнова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- 6.3.1.1 использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 6.3.2.1 использование электронных презентаций, электронного курса лекций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; дистанционные занятия с использованием платформы Moodle, подготовка проектов с использованием электронного офиса

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

- 7.1 В разделе указываются используемые при изучении дисциплины специализированные лаборатории и кабинеты с оборудованием, компьютерные классы, лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и т.п., имеющиеся в ГОУ ВПО «ДонаУиГС».



**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Детская психология» обучающимся очной формы обучения за ответы на семинарских занятиях выставляется максимальное количество баллов – 5 баллов.

Максимальное количество 5 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла (хорошо) выставляется обучающемуся, если по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В ответе допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающимся очной формы обучения за выполнения индивидуального задания (реферат) выставляется максимальное количество баллов – 10 баллов .

Максимальное количество 10 баллов (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

8 баллов (хорошо) выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

6 баллов (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Согласно рабочей программе учебной дисциплины «Детская психология» обучающимся очной формы обучения за выполнения самостоятельной работы (подготовка доклада) выставляется максимальное количество баллов – 1 балл .

Максимальное количество 1 балл (отлично) ставится обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

0,5 балла (удовлетворительно) выставляется обучающемуся если в работе обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

0 баллов (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.02 «Детская психология»**

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук, Данилова С.В.

**Кафедра:** социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Детская психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым. В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Детская психология» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.



Дата: 26.08.2021

Рецензент:  
Доцент кафедры социологии управления,  
канд. психол. наук

 Э.А. Самотаева