

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 09:29:35  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.06 Методы психологической диагностики в практике социальной работы  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки)

Социальная работа с различными категориями граждан  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

**Автор(ы)–составитель(и) РПД:**

Данилова Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Методы психологической диагностики в практике социальной работы одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06 Методы психологической диагностики в практике социальной работы обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
	ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1	Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	<p><i>ОПК-4.1. 3-1. <b>Знает</b> теоретические основы психодиагностик и как науки и практической деятельности, включая её историю развития, современное состояние и роль в социальной работе;</i></p> <p><i>ОПК-4.1. 3-2. <b>Знает</b> классификацию методов и методик психодиагностик и, их возможности, ограничения и области применения при работе с различными категориями граждан;</i></p> <p><i>ОПК-4.1.3-3. <b>Знает</b> особенности применения диагностического инструментария для оценки</i></p>

					<p>интеллекта, способностей, личностных свойств и психических состояний, включая проективные методы;  <i>ОПК-4.1. У-1.</i>  <b>Умеет</b>  разрабатывать и адаптировать элементы профессионального психодиагностического инструментария с учётом задач социальной работы и характеристик целевой группы;  <i>ОПК-4.1. У-2.</i>  <b>Умеет</b>  подбирать и обосновывать выбор психодиагностических методов и методик для решения практических задач в социальной работе;  <i>ОПК-4.1. У-3.</i>  <b>Умеет</b>  проводить психодиагностическое обследование, интерпретировать его результаты и использовать их для планирования социальной помощи и сопровождения клиентов</p>
--	--	--	--	--	--

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак.час;

практические занятия – 20 ак.час;

консультация перед экзаменом – 2 ак.час

контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак.час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 77 ак.час;

самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Дисциплина Б1.О.06 Методы психологической диагностики в практике социальной работы реализуется на 2–м семестре 1–го курса после изучения дисциплин:

- Методология и методы научных исследований;
- Качественные методы исследования в социальной работе;
- Психология социальной работы.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<b>2 семестр</b>															
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики</b>															
Тема 1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад
Тема 2.	История развития и современное состояние психодиагностики	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Доклад
Тема 3.	Классификация	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос,

	методов и методик психодиагностики													Доклад
Тема 4.	Применение методов диагностики в социальной работе	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Доклад
Тема 5.	Психодиагностическая деятельность как направление социально-психолого-педагогической службы	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
<b>Раздел 2. Специфика применения методов психологической диагностики в социальной работе</b>														
Тема 6.	Психодиагностика черт личности	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 7.	Диагностика интеллекта и способностей	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 8.	Диагностика личностных свойств	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс
Тема 9.	Проективные методы изучения личности	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Кейс

Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>		144	18	0	0	20	0	0	0	9	0	18	77	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики**

#### **Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. ОПК–4.1**

Психодиагностика представляет собой область психологической науки и практики, направленную на изучение и оценку индивидуально-психологических особенностей личности. В социальной работе она служит инструментом выявления потребностей, ресурсов и проблем клиента, обеспечивая научную основу принятия профессиональных решений. Ее применение способствует повышению эффективности социальной помощи и требует соблюдения принципов валидности, надежности и этичности.

#### **Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики. ОПК–4.1**

Психодиагностика сформировалась на основе экспериментальной психологии и тестологии, постепенно перейдя к стандартизированным методам оценки личности и интеллекта. В современной практике она интегрирует классические подходы и цифровые технологии, расширяя возможности социальной работы. Особое значение имеет адаптация методов к различным категориям населения и учет социальных условий.

#### **Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики. ОПК–4.1**

Методы психодиагностики включают объективные, субъективные и проективные подходы, различающиеся по степени стандартизации и глубине анализа. Их выбор зависит от целей исследования и особенностей клиента. В социальной работе важно учитывать валидность и надежность методик, а также их ограничения при применении в различных социальных группах.

#### **Тема 4. Применение методов диагностики в социальной работе. ОПК–4.1**

Психодиагностика в социальной работе обеспечивает выявление индивидуальных особенностей и жизненных трудностей клиента. Ее результаты используются для разработки программ социальной помощи и сопровождения. Комплексный подход позволяет учитывать

психологические и социальные факторы, а соблюдение этических норм обеспечивает эффективность и гуманистический характер вмешательства.

### **Тема 5. Психодиагностическая деятельность как направление социально-психолого-педагогической службы. ОПК–4.1**

Психодиагностика в социально-психолого-педагогической службе обеспечивает информационную основу для сопровождения клиентов. Она включает сбор и интерпретацию данных о личности и используется в междисциплинарной работе специалистов. В социальной работе она способствует индивидуализации помощи и повышению качества социальной поддержки.

## **Раздел 2. Специфика применения методов психологической диагностики в социальной работе**

### **Тема 6. Психодиагностика черт личности. ОПК–4.1**

Диагностика личностных черт направлена на выявление устойчивых психологических характеристик человека. В социальной работе она позволяет оценивать поведенческие стратегии, эмоциональную регуляцию и адаптационные возможности клиента. Результаты используются для прогнозирования поведения и планирования социальной помощи с учетом жизненного контекста.

### **Тема 7. Диагностика интеллекта и способностей. ОПК–4.1**

Диагностика интеллекта и способностей направлена на оценку когнитивного потенциала личности. В социальной работе она используется для определения уровня развития мышления и обучаемости, особенно у детей и уязвимых групп. Результаты служат основой для разработки образовательных и реабилитационных программ.

### **Тема 8. Диагностика личностных свойств. ОПК–4.1**

Диагностика личностных свойств изучает эмоционально-волевую сферу человека, включая тревожность, стрессоустойчивость и самооценку. В социальной работе это позволяет оценивать степень адаптации клиента и риски дезадаптации. Полученные данные используются для планирования профилактических и коррекционных мероприятий.

### **Тема 9. Проективные методы изучения личности. ОПК–4.1**

Проективные методы основаны на анализе реакций на неопределенные стимулы и позволяют выявлять глубинные личностные особенности. В социальной работе они применяются для диагностики эмоциональных переживаний и внутренних конфликтов, особенно у детей и клиентов в кризисе. Их интерпретация требует профессиональной осторожности и дополняет другие методы оценки.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.06 Методы психологической диагностики в практике социальной работы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант–ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 Методы психологической диагностики в практике социальной работы используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Т-1	3	3	14
Т-2	3	3	
Т-3	4	4	
Т-4	4	4	
Т-5	4	4	
Т-6	4	4	14
Т-7.	4	4	
Т-8	4	4	
Т-9	4	4	
<b>Итого: 100 б</b>	36	36	28

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## **Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики**

### **Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. ОПК–4.1**

### Вопросы для опроса:

*Вопрос 2.* Какую роль играет психодиагностика в социальной работе с населением?

*Вопрос 3.* Почему важны принципы валидности и надежности в психодиагностике?

*Вопрос 4.* Какие этические проблемы возникают при проведении психодиагностики в социальной работе?

*Вопрос 5.* Как психодиагностика влияет на принятие профессиональных решений социальным работником?

### Темы для доклада:

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность: сущность и структура

2. Роль психодиагностики в системе социальной работы с населением

3. Принципы валидности, надежности и стандартизации психодиагностических методик

4. Этические основы психодиагностической деятельности социального работника

5. Ресурсный подход в психодиагностике: выявление потенциала клиента в социальной работе

## **Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики. ОПК–4.1**

### Вопросы для опроса:

*Вопрос 1.* Как исторически формировалась психодиагностика и какие этапы её развития можно выделить?

*Вопрос 2.* В чем заключается значение тестологии в становлении психодиагностики?

*Вопрос 3.* Как современные технологии изменили психодиагностику в социальной работе?

*Вопрос 4.* Почему важно учитывать социальные условия при психодиагностике различных групп населения?

*Вопрос 5.* Как интеграция классических и современных подходов влияет на эффективность психодиагностики?

### Темы докладов:

1. Исторические этапы становления психодиагностики как научной дисциплины

2. Роль экспериментальной психологии и тестологии в развитии методов диагностики
3. Современные цифровые технологии в психодиагностике: возможности и ограничения
4. Адаптация психодиагностических методов к различным социальным группам населения
5. Интеграция классических и современных подходов в практике социальной работы

### **Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики. ОПК–4.1**

#### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* По каким основаниям классифицируются методы психодиагностики и в чем их основное различие?

*Вопрос 2.* В чем преимущества и ограничения объективных методов психодиагностики?

*Вопрос 3.* Какую роль играют субъективные методы в социальной диагностике?

*Вопрос 4.* В чем специфика и трудности применения проективных методик?

*Вопрос 5.* Почему важно учитывать валидность и надежность психодиагностических методик в социальной работе?

#### Темы докладов:

1. Классификация методов психодиагностики: объективные, субъективные и проективные подходы
2. Объективные методы психодиагностики: возможности применения в социальной работе
3. Субъективные методы диагностики и их роль в изучении личности клиента
4. Проективные методики в психодиагностике: особенности и ограничения применения
5. Валидность и надежность психодиагностических инструментов в практике социальной работы

### **Тема 4. Применение методов диагностики в социальной работе. ОПК–4.1**

### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Какова роль психодиагностики в системе социальной работы?

*Вопрос 2.* Как результаты психодиагностики используются при разработке программ социальной помощи?

*Вопрос 3.* Почему важен комплексный подход в психодиагностике социальной работы?

*Вопрос 4.* Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностики?

*Вопрос 5.* Какие трудности возникают при применении психодиагностических методов в социальной работе?

### Темы докладов:

1. Роль психодиагностики в системе социальной работы с различными категориями населения

2. Использование результатов психодиагностики при разработке программ социальной помощи

3. Комплексный подход в диагностике: учет психологических и социальных факторов

4. Этические принципы психодиагностики в практике социального работника

5. Проблемы и ограничения применения диагностических методов в социальной сфере

### **Тема 5. Психодиагностическая деятельность как направление социально-психолого-педагогической службы. ОПК–4.1**

### Вопросы

*Вопрос 1.* Какова роль психодиагностической деятельности в системе социально-психолого-педагогической службы?

*Вопрос 2.* Почему психодиагностика рассматривается как междисциплинарная деятельность?

*Вопрос 3.* Как психодиагностика влияет на индивидуализацию социальной помощи?

*Вопрос 4.* Какие этапы включает психодиагностическая деятельность в социальной службе?

*Вопрос 5.* Какие трудности возникают при организации психодиагностической работы в междисциплинарной службе?

Темы докладов:

1. Психодиагностика как основа деятельности социально-психолого-педагогической службы
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе психодиагностики
3. Роль диагностики в индивидуализации социальной и психологической помощи
4. Этапы организации психодиагностической деятельности в социальной службе
5. Проблемы координации и этические аспекты психодиагностики в междисциплинарной работе

**Раздел 2. Специфика применения методов психологической диагностики в социальной работе**

**Тема 6. Психодиагностика черт личности. ОПК–4.1**

Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Что понимается под личностными чертами и почему их диагностика важна в социальной работе?

*Вопрос 2.* Какие основные методы используются для диагностики личностных черт?

*Вопрос 3.* Как личностные черты влияют на поведение клиента в социальной среде?

*Вопрос 4.* Почему важно учитывать личностные черты при планировании социальной помощи?

*Вопрос 5.* Какие ограничения существуют при диагностике личностных черт?

Кейсы:

Кейс 1.

Ситуация. В центр социальной помощи обратился молодой человек 19 лет. Он испытывает трудности в установлении контактов, избегает общения,

часто тревожится в новых ситуациях. При этом демонстрирует высокую ответственность в учебе, но боится публичных выступлений.

Задание: Определите возможные личностные черты клиента и предложите направления социальной и психологической поддержки.

#### Кейс 2.

Ситуация: Женщина 35 лет обратилась за социальной помощью. Она активно вступает в конфликты на работе и в семье, часто импульсивно принимает решения. В то же время она быстро включается в новые проекты и проявляет инициативность.

Задание: Определите возможные личностные черты и предложите рекомендации по социальной работе.

#### Кейс 3.

Ситуация: Подросток 15 лет направлен в социальную службу из школы из-за замкнутости, сниженной успеваемости и отсутствия интереса к учебе. Учителя отмечают его пассивность и низкую мотивацию.

Задание: Определите возможные личностные особенности и предложите план психодиагностического и социального сопровождения.

### **Тема 7. Диагностика интеллекта и способностей. ОПК–4.1**

#### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Что понимается под интеллектом и способностями в психодиагностике?

*Вопрос 2* Какие методы используются для диагностики интеллекта?

*Вопрос 3.* Почему диагностика способностей особенно важна в работе с детьми и подростками?

*Вопрос 4.* Какие ограничения существуют при оценке интеллекта в социальной практике?

*Вопрос 5.* Как результаты диагностики интеллекта используются в социальной работе?

#### Кейсы

#### Кейс 1.

Ситуация. Ребенок 9 лет испытывает трудности в обучении в школе. Он медленно выполняет задания, часто отвлекается, но при этом проявляет интерес к практическим видам деятельности (конструирование, рисование).

Задание: Определите возможные особенности когнитивного развития и предложите направления поддержки.

### Кейс 2.

Ситуация: Подросток 14 лет демонстрирует высокую успеваемость по математике и физике, но испытывает трудности в гуманитарных предметах и социальной коммуникации.

Задание: Определите структуру способностей и предложите рекомендации.

### Кейс 3.

Ситуация: Молодой человек 20 лет направлен в социальную службу из-за трудностей в трудоустройстве. Он быстро осваивает практические задачи, но испытывает сложности с обучением новым инструкциям и теоретическим материалом.

Задание: Определите возможные когнитивные особенности и предложите меры социальной поддержки.

## Тема 8. Диагностика личностных свойств. ОПК–4.1

### Вопросы для опроса

*Вопрос 1.* Что включает в себя понятие «личностные свойства» в психодиагностике?

*Вопрос 2.* Какую роль играет диагностика тревожности в социальной работе?

*Вопрос 3.* Почему стрессоустойчивость является важным диагностическим показателем?

*Вопрос 4.* Как самооценка влияет на социальную адаптацию личности?

*Вопрос 5.* Какие риски дезадаптации можно выявить через диагностику личностных свойств?

### Кейсы

#### Кейс 1.

Ситуация. Женщина 42 лет обратилась в социальную службу после потери работы. Она жалуется на постоянное беспокойство, нарушение сна и

ощущение собственной несостоятельности. Отказывается от активного поиска новой работы.

Задание: Определите возможные личностные свойства клиента и предложите направления социальной поддержки.

### Кейс 2.

Ситуация: Подросток 16 лет демонстрирует агрессивное поведение в школе, часто вступает в конфликты с одноклассниками и учителями. При этом отмечается высокая активность и стремление к лидерству.

Задание: Определите возможные личностные свойства и предложите коррекционные меры.

### Кейс 3.

Ситуация: Мужчина 28 лет обратился за социальной помощью после развода. Он испытывает чувство вины, сниженное настроение и избегает социальных контактов. Отмечает, что «не справляется с жизнью».

Задание: Определите личностные свойства и предложите план сопровождения.

## Тема 9. Проективные методы изучения личности. ОПК–4.1

### Вопросы:

*Вопрос 1.* В чем сущность проективных методов психодиагностики?

*Вопрос 2.* Какие задачи решают проективные методы в социальной работе?

*Вопрос 3.* Почему проективные методы требуют профессиональной осторожности при интерпретации?

*Вопрос 4.* В чем преимущества и ограничения проективных методов?

*Вопрос 5.* Как проективные методы интегрируются с другими методами психодиагностики?

### Кейсы:

#### Кейс 1.

Ситуация. Ребенок 8 лет в ходе обследования с использованием рисуночной методики изображает себя маленьким в углу листа, отдельно от других членов семьи. Лица людей на рисунке отсутствуют или схематичны.

Задание: Интерпретируйте возможные эмоциональные особенности ребенка и предложите направления работы.

### Кейс 2.

Ситуация: Подростку предложено завершить незаконченные предложения. Он часто использует негативные формулировки: «Я боюсь...», «Люди опасны...», «Я не справлюсь...».

Задание: Определите возможные психологические особенности и предложите меры социальной поддержки.

### Кейс 3.

Ситуация: Взрослый клиент в кризисной ситуации выполняет тематический апперцептивный тест. В рассказах часто присутствуют темы потери, одиночества и отсутствия поддержки.

Задание: Интерпретируйте возможные внутренние переживания и предложите направления социальной работы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках

КТ и типовые оценочные материалы:

## **КТ – 1.**

### **Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики**

#### **Тема 1–5.**

##### Тематика докладов:

1. Психодиагностика как инструмент принятия профессиональных решений в социальной работе.
2. Роль психодиагностики в оценке потребностей и ресурсов клиента.
3. Этические принципы психодиагностической деятельности в социальной практике.
4. Валидность и надежность психодиагностических методик: значение для социальной работы.
5. Историческое развитие психодиагностики: от тестологии к цифровым технологиям.
6. Современные тенденции развития психодиагностики в условиях цифровизации общества.
7. Интеграция классических и инновационных методов психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методов: возможности и ограничения применения в социальной работе.
9. Объективные, субъективные и проективные методы диагностики: сравнительный анализ.
10. Применение психодиагностики в разработке индивидуальных программ социальной помощи.
11. Комплексный подход в психодиагностике клиентов социальных служб.
12. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в социально-психолого-педагогической службе.
13. Психодиагностика как основа индивидуализации социальной поддержки различных категорий населения.
14. Особенности интерпретации психодиагностических данных в практике социальной работы.
15. Ограничения и риски применения психодиагностики в работе с уязвимыми группами населения.

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0–20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0–20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0–20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы

		подтверждают выводы
Оригинальность	0–20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## КТ – 2.

### Раздел 2. Специфика применения методов психологической диагностики в социальной работе

#### Тема 6–9

#### Творческие задания с разбором ситуаций:

Ситуация 1: В социальную службу направлен подросток 15 лет. По данным школы: резкое снижение успеваемости, избегание общения, конфликтность с учителями. В семье отмечается эмоциональная дистанция, родители заняты работой. Подросток большую часть времени проводит в одиночестве, увлекается компьютерными играми.

Задание:

1. Определите возможные особенности личностных черт подростка (самоконтроль, тревожность, агрессивность, интроверсия/экстраверсия).
2. Подберите комплекс методов диагностики (личностные опросники, наблюдение, беседа).
3. Обоснуйте необходимость включения оценки эмоционально-волевой сферы.
4. Определите, какие результаты будут критичны для построения социальной работы.

Ситуация 2: Студент 1 курса испытывает выраженные трудности адаптации: пропуски занятий, снижение мотивации, ощущение «не справляюсь». Жалуется на усталость, тревожность перед экзаменами. До поступления учился успешно.

Задание:

1. Какие личностные свойства (самооценка, стрессоустойчивость, уровень тревожности) необходимо диагностировать?
2. Какие методики позволят оценить адаптационный потенциал?

3. Как интерпретировать несоответствие между прежней и текущей успешностью?
4. Какие рекомендации можно дать по итогам диагностики?

Ситуация 3: Ребёнок 9 лет направлен школьным психологом. Отмечаются трудности в чтении и математике, медленный темп выполнения заданий. При этом ребёнок мотивирован, старается, но быстро устает.

Задание:

1. Определите, какие когнитивные функции и способности необходимо диагностировать.
2. Какие методы диагностики интеллекта и обучаемости применимы?
3. Как отличить интеллектуальные трудности от педагогической запущенности?
4. Какие выводы могут быть использованы в образовательной маршрутизации?

Ситуация 4: Юноша 16 лет систематически конфликтует со сверстниками, проявляет вербальную агрессию, нарушает дисциплину. В семье наблюдаются авторитарные методы воспитания.

Задание:

1. Какие личностные черты могут лежать в основе поведения (импульсивность, агрессивность, уровень самоконтроля)?
2. Какие методы диагностики личности наиболее информативны?
3. Как учитывать влияние семейной среды при интерпретации результатов?
4. Какие риски социальной дезадаптации можно прогнозировать?

Ситуация 5: Мужчина 42 лет, руководитель среднего звена. Частые конфликты с коллегами, обвиняет окружающих в «непрофессионализме». При этом в других сферах жизни успешен.

Задание:

1. Какие личностные черты могут влиять на поведение (ригидность, доминантность, уровень эмпатии)?
2. Какие методы диагностики личности наиболее информативны?
3. Как оценить социально-психологическую адаптацию?
4. Какие рекомендации могут быть даны по результатам диагностики?

Ситуация 6: Девочка 14 лет избегает публичных выступлений, боится ошибок, часто просит подтверждения правильности действий. Успеваемость средняя.

Задание:

1. Какие личностные свойства необходимо диагностировать (самооценка, тревожность)?
2. Какие методики позволяют выявить уровень самооценки и эмоциональной устойчивости?
3. Как интерпретировать поведенческие проявления в школьной среде?
4. Какие направления коррекционной работы возможны?

Ситуация 7: Молодой человек 23 лет, безработный, с признаками социальной изоляции. Отмечает потерю интереса к жизни, трудности в установлении контактов, низкую самооценку. Живет с родителями.

Задание:

1. Определите комплекс диагностируемых сфер: личностные черты, интеллект, эмоциональное состояние.
2. Подберите сочетание методов (опросники, беседа, проективные методики).
3. Обоснуйте последовательность диагностического обследования.
4. Сформулируйте, как результаты будут использоваться в социальной работе.

Методические рекомендации для оценивания ситуаций.

дание	Критерии оценки	Баллы (макс.)
<b>Ситуация 1 (Подросток)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректность определения личностных черт.</li> <li>2. Адекватность подбора методов диагностики.</li> <li>3. Обоснованность оценки эмоционально-волевой сферы.</li> <li>4. Значимость критических результатов для соц. работы.</li> </ol>	10
<b>Ситуация 2 (Студент)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие диагностируемых свойств ситуации.</li> <li>2. Адекватность подбора методик оценки адаптации.</li> <li>3. Логичность интерпретации несоответствия успешности.</li> <li>4. Реалистичность и польза рекомендаций.</li> </ol>	10

дание	Критерии оценки	Баллы (макс.)
<b>Ситуация 3 (Ребёнок)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота определения диагностируемых когнитивных функций.</li> <li>2. Адекватность подбора методов диагностики интеллекта/обучаемости.</li> <li>3. Корректность отличия интеллектуальных трудностей от пед. запущенности.</li> <li>4. Значимость выводов для маршрутизации.</li> </ol>	10
<b>Ситуация 4 (Юноша)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректность определения личностных черт.</li> <li>2. Информативность выбранных методов диагностики.</li> <li>3. Учет влияния семейной среды.</li> <li>4. Реалистичность прогноза рисков.</li> </ol>	10
<b>Ситуация 5 (Руководитель)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релевантность определения личностных черт.</li> <li>2. Информативность выбранных методов диагностики.</li> <li>3. Корректность оценки социально-психологической адаптации.</li> <li>4. Практическая ценность рекомендаций.</li> </ol>	10
<b>Ситуация 6 (Девочка)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уместность диагностики свойств (самооценка, тревожность).</li> <li>2. Адекватность выбора методик.</li> <li>3. Корректность интерпретации поведения.</li> <li>4. Обоснованность направлений коррекции.</li> </ol>	10
<b>Ситуация 7 (Молодой человек)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексность определения диагностируемых сфер.</li> <li>2. Адекватность сочетания методов.</li> <li>3. Обоснованность последовательности обследования.</li> <li>4. Практическая значимость результатов для соц. работы.</li> </ol>	10
<b>Общая оценка</b>		<b>70</b>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной

форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

### **Вопросы для экзамена**

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Роль психодиагностики в социальной работе.
3. Принципы психодиагностики (валидность, надежность, этика).
4. Психодиагностика как инструмент выявления потребностей клиента.
5. История становления психодиагностики.
6. Основные этапы развития тестологии.
7. Роль экспериментальной психологии в развитии психодиагностики.
8. Современное состояние психодиагностики.
9. Цифровые технологии в психодиагностике.
10. Преимущества и риски онлайн-диагностики.
11. Классификация методов психодиагностики.
12. Объективные методы диагностики.
13. Субъективные методы психодиагностики.
14. Ограничения опросников и самоотчетов.
15. Проективные методы диагностики личности.
16. Принцип проекции в психодиагностике.
17. Критерии выбора диагностических методик.
18. Сочетание различных методов диагностики.
19. Применение психодиагностики в социальной работе.
20. Комплексный подход к клиенту.
21. Диагностика как основа социальной помощи.
22. Ошибки при использовании психодиагностики.
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов.
24. Роль психодиагностики в социально-психологической службе.
25. Этапы диагностической работы с клиентом.
26. Индивидуализация социальной помощи.
27. Личностные черты и их значение.
28. Методы диагностики личностных черт.
29. Эмоциональная устойчивость личности.
30. Адаптационный потенциал человека.

31. Диагностика интеллекта.
32. Отличие интеллекта от способностей.
33. Методы оценки способностей.
34. Диагностика обучаемости.
35. Использование диагностики у детей.
36. Применение результатов в образовании и социальной работе.
37. Личностные свойства: тревожность, самооценка, стрессоустойчивость.
38. Методы их диагностики.
39. Роль эмоциональной сферы в социальной адаптации.
40. Профилактика дезадаптации.
41. Проективные методики: особенности применения.
42. Ограничения проективных методов.
43. Интерпретация результатов психодиагностики.
44. Требования к квалификации специалиста.
45. Этические нормы психодиагностической работы.
46. Конфиденциальность и ответственность специалиста.
47. Психодиагностика в кризисных ситуациях.
48. Диагностика в системе профилактической работы.
49. Значение комплексного подхода в социальной работе.
50. Роль психодиагностики в повышении качества социальной помощи.
51. Современные тенденции развития психодиагностики.
52. Значение психодиагностики для профессиональной деятельности социального работника.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Раздел 1. Теоретические основы психологической диагностики**

#### **Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.
- 1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте сущность психодиагностики как науки и практической деятельности в системе социальной работы.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте основные принципы психодиагностики и их значение в социальной работе.

*Вопрос 3.* Опишите роль психодиагностики в процессе принятия решений в социальной работе.

*Вопрос 4.* Проанализируйте особенности применения психодиагностики в социальной работе с различными категориями населения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является основной целью психодиагностики в социальной работе?

- А) Развлечение клиента
- Б) Оценка индивидуально-психологических особенностей
- В) Проведение терапии
- Г) Обучение клиента

*Задание 2.* Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какой принцип психодиагностики отражает устойчивость результатов при повторном измерении?

- А) Надежность
- Б) Валидность
- В) Объективность
- Г) Стандартизация

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Психодиагностика — это:

- А) Метод лечения
- Б) Область оценки психологических особенностей
- В) Вид социальной помощи
- Г) Форма обучения

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что означает валидность методики?

- А) Соответствие измеряемому свойству
- Б) Быстроту проведения
- В) Простоту использования
- Г) Доступность

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что должен соблюдать социальный работник при проведении психодиагностики?

- А) Только скорость работы
- Б) Личные предпочтения
- В) Этические нормы
- Г) Экономию времени

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод относится к психодиагностическим?

- А) Наблюдение
- Б) Инструкция
- В) Лекция
- Г) Дискуссия

## **Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Опишите основные этапы становления психодиагностики как научной области.

*Вопрос 2.* Раскройте вклад тестологии в развитие психодиагностики.

*Вопрос 3.* Охарактеризуйте современные тенденции развития психодиагностики.

*Вопрос 4.* Проанализируйте значение цифровых технологий в современной психодиагностике.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. На какой научной основе сформировалась психодиагностика?

- А) Экспериментальная психология
- Б) Социология
- В) Философия
- Г) Педагогика

*Задание 2.* Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Что является характерной чертой современной психодиагностики?

- А) Отказ от тестов
- Б) Использование только наблюдения
- В) Применение цифровых технологий
- Г) Исключение количественных методов

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что изучает тестология?

- А) Социальные процессы
- Б) Методы измерения психологических характеристик
- В) Биологические функции
- Г) Экономические явления

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является одной из современных тенденций психодиагностики?

- А) Упрощение методов до наблюдения
- Б) Полный отказ от стандартов
- В) Цифровизация диагностики
- Г) Исключение анализа данных

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что важно учитывать при применении психодиагностики?

- А) Только время проведения
- Б) Количество тестов
- В) Стоимость методик
- Г) Социальные и культурные особенности

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Современная психодиагностика включает:

- А) Только классические методы
- Б) Только цифровые методы
- В) Интеграцию различных подходов
- Г) Исключительно теоретические модели

### **Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте основные подходы к классификации методов психодиагностики.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте особенности объективных, субъективных и проективных методов психодиагностики.

*Вопрос 3.* Объясните, от чего зависит выбор психодиагностических методов в социальной работе.

*Вопрос 4.* Проанализируйте ограничения применения различных методов психодиагностики в социальной работе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод психодиагностики предполагает использование стандартизированных процедур и количественного анализа?

- А) Проективный
- Б) Субъективный
- В) Объективный
- Г) Интерпретационный

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является особенностью проективных методов?

- А) Чёткие шкалы оценки
- Б) Самоотчёт клиента

В) Неопределённые стимулы

Г) Быстрота проведения

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что относится к субъективным методам?

А) Опросник

Б) Наблюдение

В) Эксперимент

Г) Анализ документов

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К объективным методам относится:

А) Интервью

Б) Тест интеллекта

В) Рисуночный тест

Г) Беседа

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Проективные методы позволяют выявить:

А) Только поведение

Б) Глубинные особенности личности

В) Физическое состояние

Г) Социальный статус

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо учитывать при выборе методики?

А) Только её популярность

Б) Валидность и надёжность

В) Простоту оформления

Г) Стоимость

**Тема 4. Применение методов диагностики в социальной работе.  
ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте значение психодиагностики в практике социальной работы.

*Вопрос 2.* Опишите этапы применения психодиагностики в социальной работе.

*Вопрос 3.* Объясните необходимость комплексного подхода в психодиагностике социальной работы.

*Вопрос 4.* Проанализируйте роль этических норм при проведении психодиагностики в социальной работе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Для чего используются результаты психодиагностики в социальной работе?

- А) Для развлечения клиента
- Б) Для оценки внешности
- В) Для контроля поведения
- Г) Для разработки программ помощи

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является обязательным условием проведения психодиагностики?

- А) Быстрота проведения
- Б) Этические нормы
- В) Минимум методов
- Г) Отсутствие анализа

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Выбрать один верный ответ.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Первый этап психодиагностики — это:

- А) Постановка цели
- Б) Интерпретация результатов

В) Обработка данных

Г) Проверка методик

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Комплексный подход предполагает:

А) Использование разных методов

Б) Использование одного метода

В) Отказ от диагностики

Г) Только наблюдение

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что обеспечивает конфиденциальность?

А) Открытость данных

Б) Защиту информации клиента

В) Публикацию результатов

Г) Передачу третьим лицам

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Результаты диагностики используются для:

А) Игры

Б) Планирования помощи

В) Развлечения

Г) Отчётности без анализа

## **Тема 5. Психодиагностическая деятельность как направление социально-психолого-педагогической службы. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

*Вопрос 1.* Раскройте сущность психодиагностической деятельности в системе социально-психолого-педагогической службы.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте роль междисциплинарного взаимодействия в психодиагностической деятельности.

*Вопрос 3.* Объясните значение психодиагностики для индивидуализации социальной помощи.

*Вопрос 4.* Проанализируйте функции психодиагностики в социально-психолого-педагогической службе.

## 2. Задания комбинированного типа.

### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Какую функцию выполняет психодиагностика в социально-психолого-педагогической службе?

- А) Развлекательную
- Б) Информационную
- В) Контрольную
- Г) Финансовую

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и обоснуйте его. Что обеспечивает междисциплинарный подход?

- А) Упрощение работы
- Б) Одностороннюю оценку
- В) Комплексное понимание клиента
- Г) Сокращение времени

## 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Психодиагностика в службе направлена на:

- А) Сбор и анализ данных
- Б) Только обучение
- В) Финансовую помощь
- Г) Развлечение

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто участвует в междисциплинарной работе?

- А) Только социальный работник
- Б) Только психолог
- В) Разные специалисты
- Г) Только педагог

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что позволяет индивидуализировать помощь?

- А) Общие рекомендации
- Б) Минимум информации

- В) Стандарты без изменений
- Г) Диагностические данные

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Оценочная функция психодиагностики направлена на:

- А) Контроль эффективности
- Б) Прогноз
- В) Обучение
- Г) Планирование бюджета

## **Тема 6. Психодиагностика черт личности. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Раскройте сущность диагностики личностных черт и её значение в социальной работе.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте основные методы диагностики личностных черт.

*Вопрос 3.* Объясните роль диагностики личностных черт в прогнозировании поведения клиента.

*Вопрос 4.* Проанализируйте значение учета жизненного контекста при интерпретации результатов психодиагностики личности.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является целью диагностики личностных черт?

- А) Выявление устойчивых характеристик личности
- Б) Изучение только внешнего поведения
- В) Определение физического состояния
- Г) Оценка знаний

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод наиболее часто используется для диагностики личностных черт?

- А) Лекция

- Б) Опросник
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Личностные черты — это:

- А) Устойчивые характеристики
- Б) Временные состояния
- В) Физические параметры
- Г) Социальные роли

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что помогает прогнозировать поведение клиента?

- А) Случайные данные
- Б) Диагностика черт личности
- В) Только наблюдение
- Г) Интуиция

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что необходимо учитывать при интерпретации результатов?

- А) Только тест
- Б) Форму бланка
- В) Скорость выполнения
- Г) Жизненный контекст

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Проективные методы позволяют выявить:

- А) Глубинные особенности личности
- Б) Только знания
- В) Физическое состояние
- Г) Социальный статус

## **Тема 7. Диагностика интеллекта и способностей. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Раскройте сущность диагностики интеллекта и способностей и её значение в социальной работе.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте основные методы диагностики интеллекта и способностей.

*Вопрос 3.* Объясните роль диагностики интеллекта в разработке программ социальной помощи.

*Вопрос 4.* Проанализируйте особенности диагностики интеллекта у различных категорий населения.

*2. Задания комбинированного типа.*

*2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.*

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является целью диагностики интеллекта?

- А) Оценка физического состояния
- Б) Оценка когнитивных способностей
- В) Определение настроения
- Г) Изучение поведения

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Где особенно важна диагностика интеллекта в социальной работе?

- А) Только у взрослых
- Б) Только у специалистов
- В) У детей и уязвимых групп
- Г) Только в образовании

*3. Задания закрытого типа.*

*3.1. Тестовые задания.*

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Интеллект — это:

- А) Когнитивные способности
- Б) Физическая сила
- В) Социальный статус
- Г) Эмоциональное состояние

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что помогает определить обучаемость?

- А) Наблюдение
- Б) Опыт
- В) Интуиция
- Г) Диагностика интеллекта

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что используется для оценки интеллекта?

- А) Лекция
- Б) Игры
- В) Тесты
- Г) Беседа

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Результаты диагностики используются для:

- А) Разработки программ помощи
- Б) Развлечений
- В) Контроля
- Г) Наказания

## **Тема 8. Диагностика личностных свойств. ОПК–4.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Раскройте содержание диагностики тревожности личности и её значение в социальной работе.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте методы диагностики самооценки и их применение в практике социальной работы.

*Вопрос 3.* Объясните роль диагностики стрессоустойчивости в профессиональной деятельности социального работника.

*Вопрос 4.* Опишите значение комплексной диагностики личностных свойств в социальной работе.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой показатель наиболее напрямую отражает уровень адаптации личности?

- А) Уровень интеллекта

- Б) Тип темперамента
- В) Уровень образования
- Г) Уровень тревожности

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Инструкция: выберите один правильный ответ и обоснуйте выбор.

Какой метод наиболее подходит для диагностики самооценки?

- А) Социометрия
- Б) Эксперимент
- В) Анализ документов
- Г) Опросник самооценки

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой уровень самооценки считается наиболее оптимальным?

- А) Завышенный
- Б) Заниженный
- В) Адекватный
- Г) Нестабильный

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что характеризует низкую стрессоустойчивость?

- А) Быстрая адаптация
- Б) Эмоциональная устойчивость
- В) Повышенная реакция на стресс
- Г) Высокая мотивация

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой из факторов относится к эмоционально-волевой сфере?

- А) Память
- Б) Внимание
- В) Интеллект
- Г) Тревожность

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является целью психодиагностики в социальной работе?

- А) Оценка личностных особенностей клиента
- Б) Назначение медикаментов
- В) Проведение лечения
- Г) Контроль поведения

## **Тема 9. Проективные методы изучения личности. ОПК–4.1**

### 1. Задания открытого типа.

#### 1.1. Вопросы открытого типа,

*Вопрос 1.* Раскройте сущность проективных методов диагностики личности.

*Вопрос 2.* Охарактеризуйте основные виды проективных методик и их особенности.

*Вопрос 3.* Объясните значение проективных методов в работе с детьми и кризисными клиентами.

*Вопрос 4.* Опишите ограничения и требования к интерпретации проективных методов.

### 2. Задания комбинированного типа.

#### 2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

*Задание 1.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. В чём основное преимущество проективных методов?

- А) Высокая стандартизация
- Б) Быстрота проведения
- В) Простота обработки результатов
- Г) Возможность выявления скрытых переживаний

*Задание 2.* Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Инструкция: выберите один правильный ответ и обоснуйте выбор.

Какой стимул используется в проективных методах?

- А) Чёткие инструкции и задания
- Б) Логические задачи
- В) Неопределённые изображения
- Г) Фактические вопросы

### 3. Задания закрытого типа.

### 3.1. Тестовые задания.

*Задание 1.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что является основой проективных методов?

- А) Проекция внутренних переживаний
- Б) Анализ поведения
- В) Измерение интеллекта
- Г) Оценка знаний

*Задание 2.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К какой группе относится метод незаконченных предложений?

- А) Интерпретационные
- Б) Наблюдение
- В) Конструктивные
- Г) Завершения

*Задание 3.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Почему проективные методы эффективны при работе с детьми?

- А) Они требуют логического мышления
- Б) Они не требуют вербальных ответов
- В) Они стандартизированы
- Г) Они быстры в обработке

*Задание 4.* Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Как следует рассматривать результаты проективных методик?

- А) Как окончательный диагноз
- Б) Как объективный показатель интеллекта
- В) Как гипотезу
- Г) Как случайные данные

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические	90-100

задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на

теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех–пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20–25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15–20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15–20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно–методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461729> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-222-43027-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516854> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Барсукова, С. А. Психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / С. А. Барсукова ; под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-907185-86-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162296> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2003. - 264 с. - ISBN 5-9506-0071. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270> (дата обращения: 29.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266936> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.  
Не применяются

8.4. Интернет–ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
ЭБС «SOCHUM»	<a href="https://sochum.ru">https://sochum.ru</a>

## 5. Материально–техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office