

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 26.06.2025 06:41:21  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Факультет государственной службы и управления**

**Кафедра**

**Информационных технологий**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.07**

**"Основы научно-исследовательской деятельности"**

**Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

**Профиль "Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами"**

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Общая трудоемкость

*3 ЗЕТ*

Год начала подготовки по учебному плану

*2024*

Донецк  
2024

Составитель(и):

канд. экон. наук, доцент

\_\_\_\_\_ С.В. Брадул

Рецензент(ы):

канд. физ.-мат. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.В. Брадул

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы научно-исследовательской деятельности" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 922 с изменениями).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль "Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024-2028

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от 16.04.2024 № 9

Заведующий кафедрой:

канд. физ.-мат. наук, доцент, Брадул Н.В.

\_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент, Брадул Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент, Брадул Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент, Брадул Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Информационных технологий

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент, Брадул Н.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно- исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе и успешность интеграции молодых ученых в академическое сообщество.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- формирование навыков по самостоятельному обучению новым методам исследования;
- ознакомление с современными требованиями и методикой написания, оформления и защитой ВКР;
- приобретение навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности при решении профессиональных задач.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

*1.3.1. Дисциплина "Основы научно-исследовательской деятельности" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Теория вероятностей и математическая статистика

Проектирование информационных систем

Системы поддержки принятия решений

Проектно-технологическая практика

*1.3.2. Дисциплина "Основы научно-исследовательской деятельности" выступает опорой для следующих элементов:*

Преддипломная практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*УК ОС-1.5: Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников*

Знать:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | основы научно-исследовательской деятельности                           |
| <b>Уровень 2</b> | методы и средства планирования и организации исследований и разработок |
| <b>Уровень 3</b> | методы анализа научных данных  |

Уметь:

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Уровень 1</b> | планировать и проводить отдельные виды работ и исследований            |
| <b>Уровень 2</b> | собирать, обрабатывать и анализировать информацию по теме исследований |
| <b>Уровень 3</b> | оценивать полноту, достоверность, точность и наглядность информации    |

Владеть:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Уровень 1</b> | навыками разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок               |
| <b>Уровень 2</b> | навыками организации сбора и изучения научно-технической информации по теме исследований и разработок |
| <b>Уровень 3</b> | навыками анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений                               |

*В результате освоения дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности"*

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
|            | Методологические основы организации, управления и реализации научно-исследовательской работы по теме исследований и разработок |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
|            | Использовать организацию и управление научно-исследовательской работы по теме исследований                                     |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
|            | Анализа научных данных, планирования, проведения, обработки и представления результатов научных исследований                   |

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научно-исследовательской деятельности" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Инте ракт. | Примечание |
|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| <b>Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности</b>           |                |       |             |   |            |            |
| Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. /Лек/     | 6              | 4     | УК ОС-1.5   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. /Сем зан/ | 6              | 4     | УК ОС-1.5   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.1. Особенности научно-исследовательской деятельности. Основные понятия. /Ср/      | 6              | 4     | УК ОС-1.5   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.2. Структура научно-исследовательской работы. /Лек/                               | 6              | 4     | УК ОС-1.5   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.2. Структура научно-исследовательской работы. /Сем зан/                           | 6              | 4     | УК ОС-1.5   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0          |            |
| Тема 1.2. Структура научно-исследовательской работы. /Ср/                                | 6              | 4     | УК ОС-1.5   | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3                   | 0          |            |

|   |   |    |           |   |   |  |
|---|---|----|-----------|---|---|--|
|   |   |    |           | Э1 Э2 Э3<br>Э4                                      |   |  |
| Тема 1.3. Основные этапы исследовательского процесса. /Лек/           | 6 | 4  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.3. Основные этапы исследовательского процесса. /Сем зан/       | 6 | 4  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 1.3. Основные этапы исследовательского процесса. /Ср/            | 6 | 10 | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией.</b> |   |    |           |   |   |  |
| Тема 2.1. Методы научного познания. /Лек/                             | 6 | 4  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.1. Методы научного познания. /Сем зан/                         | 6 | 4  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.1. Методы научного познания. /Ср/                              | 6 | 6  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.2. Накопление и обработка научной информации. /Лек/            | 6 | 6  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.2. Накопление и обработка научной информации. /Сем зан/        | 6 | 8  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.2. Накопление и обработка научной информации. /Ср/             | 6 | 6  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.3. Язык и стиль научно-исследовательской работы. /Лек/         | 6 | 4  | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.3. Язык и стиль научно-  | 6 | 4  | УК ОС-    | Л1.1Л2.1  | 0 |  |

|   |   |   |           |   |   |  |
|---|---|---|-----------|---|---|--|
| исследовательской работы. /Сем зан/   |   |   | 1.5       | Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4             |   |  |
| Тема 2.3. Язык и стиль научно-исследовательской работы. /Ср/                          | 6 | 6 | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности. /Лек/     | 6 | 6 | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности. /Сем зан/ | 6 | 4 | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Тема 2.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности. /Ср/      | 6 | 2 | УК ОС-1.5 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 | 0 |  |
| Основы научно-исследовательской деятельности /Конс/                                   | 6 | 2 |           |   | 0 |  |

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

1. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации. Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

2. При изложении теоретического материала используются такие методы:

- монологический;
- показательный;
- диалогический;
- эвристический;
- исследовательский;
- проблемное изложение.

3. Используются следующие принципы дидактики высшей школы:

- последовательность обучения;
- систематичность обучения;
- доступность обучения;
- принцип научности;
- принципы взаимосвязи теории и практики;
- принцип наглядности и др.

В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

4. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме

реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рекомендуемая литература

#### 1. Основная литература

|      | Авторы,                     | Заглавие  | Издательство, год        |
|------|-----------------------------|---|--------------------------|
| Л1.1 | Н. В. Брадул, С. В. Брадул. | Основы научно-исследовательской деятельности : конспект лекций для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» очной / заочной форм обучения (132 с.) | ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020 |

#### 2. Дополнительная литература

|      | Авторы,         | Заглавие  | Издательство, год            |
|------|-----------------|---|------------------------------|
| Л2.1 | Кондакова Н. С. | Методология и методы научного исследования : учебное пособие - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271574">https://e.lanbook.com/book/271574</a> (131 с.) | Чита : ЗабГУ, 2021           |
| Л2.2 | Челноков М. Б.  | Основы научного творчества - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282731">https://e.lanbook.com/book/282731</a> (172 с.)                                   | Санкт-Петербург : Лань, 2023 |

#### 3. Методические разработки

|      | Авторы,     | Заглавие   | Издательство, год                 |
|------|-------------|--|-----------------------------------|
| Л3.1 | Брадул С.В. | Конспект лекций по учебной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 9.03.03 «Прикладная информатика» очной/заочной форм обучения (187 с.)   | Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |
| Л3.2 | Брадул С.В. | Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 9.03.03 «Прикладная информатика» очной/заочной форм обучения (33)                | Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |
| Л3.3 | Брадул С.В. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 9.03.03 «Прикладная информатика» очной/заочной форм обучения (29) | Донецк: ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС", 2024 |

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | ЭБС «ЗНАНИУМ»                                 | <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>           |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |
| Э3 | ЭБС «ЛАНЬ»                                    | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>     |
| Э4 | ЭБС «SOCHUM»                                  | <a href="https://sochum.ru/">https://sochum.ru/</a>             |

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Libre Office (лицензия Mozilla Public License v2.0.)
- 7-Zip (лицензия GNU Lesser General Public License)
- AIMP (лицензия LGPL v.2.1)

- STDU Viewer (freeware for private non-commercial or educational use)
- GIMP (лицензия GNU General Public License)
- Inkscape (лицензия GNU General Public License)

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Не используются

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

##### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Какова роль науки в формировании картины мира?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
6. Роль информации в исследовании.
7. Понятие исследования.
8. Типология исследований
9. Что такое научно-исследовательская деятельность?
10. Что такое объект и предмет научного исследования?
11. На чем основывается классификация НИР?
12. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
13. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
14. Какими исследовательскими умениями должен владеть обучающийся, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
15. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
16. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся.
17. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
18. Опишите структуру НИР.
19. Применение информационных технологий для анализа экспериментальных данных.
20. Обобщение и оценка результатов НИ.
21. Оформление и представление итогов НИ.
22. Управление научно-исследовательскими работами (НИР).
23. Этапы научного исследования.
24. Задача и гипотеза в научном исследовании
25. Информационные технологии в научном исследовании
26. Эксперимент в научных исследованиях.
27. Виды научной информации.
28. Разработка гипотезы исследования.
29. Организация и проведение эксперимента.
30. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент.
31. Обобщение и синтез экспериментальных данных.
33. Вид преобразующего эксперимента и его организация.
34. Формулирование целей исследования.
35. Объект и предмет в научном исследовании
36. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
37. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
38. Перечислите формы научного знания.
39. Что такое научная картина мира?
40. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
41. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
42. Какова основная функция метода?
43. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из

- них.
44. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
  45. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
  46. Какие опросные методы исследования вы знаете?
  47. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
  48. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
  49. Охарактеризуйте этапы поиска научной информации и ее источники.
  50. Перечислите основные этапы работы с источниками информации, с каталогами и картотеками в библиотеке.
  51. Охарактеризуйте методы сбора научной информации.
  52. Что такое релевантность и пертинентность информации?
  53. Перечислите этапы изучения документов и отбора материала.
  54. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе.
  55. Фразеология исследовательской работы.
  56. Синтаксис научной речи.
  57. Стилистические особенности рукописи. Раскройте суть и способы подготовки доклада.
  58. Раскройте суть и способы подготовки реферата.
  59. Раскройте суть и способы подготовки литературного обзора.
  60. Раскройте суть и способы подготовки рецензии.
  61. Раскройте суть и способы подготовки научной статьи.
  62. Изложите основные логические законы.
  63. Перечислите ошибки, связанные с особенностями языкового выражения мыслей научной речи.

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Проектирование информационных систем" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Проектирование информационных систем" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (контроль знаний раздела учебной дисциплины)

Собеседование (самостоятельная работа)

Индивидуальные задания

Контрольные задания (выполняются на практических занятиях)

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине "Математические методы и модели в антикризисном управлении" проводятся в форме лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть

основные темы курса. Студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения презентационных материалов или учебной литературы, в которых дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

1. изучение теоретического материала по заданной теме;
2. анализ методов решения поставленной задачи;
3. выполнение индивидуальных заданий;
4. оценка достоверности полученных результатов;
5. отчет перед преподавателем по теоретической и практической части индивидуальной работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления  
Кафедра информационных технологий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Основы научно-исследовательской деятельности»**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 09.03.03 Прикладная информатика  |
| Профиль                | «Прикладная информатика в<br>управлении корпоративными<br>информационными системами» |
| Квалификация           | бакалавр   |
| Форма обучения         | очная  |

Донецк  
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалаврата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль: «Прикладная информатика в управлении корпоративными информационными системами») очной формы обучения

Автор,  
разработчик:

Доцент, канд. экон. наук, Брадул С.В.

ФОС рассмотрен на  
заседании кафедры

*информационных технологий*

Протокол заседания кафедры от

16.04.2024 г.

№

№ 9

Заведующий кафедрой

Н.В. Брадул

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины  
(сведения соответствуют разделу РПД)

|  |   |
|--|---|
| Образовательная программа                                    | бакалавр  |
| Направление подготовки<br>Профиль                            | 09.03.03 Прикладная информатика<br>«Прикладная информатика в управлении<br>корпоративными информационными<br>системами» |
| Количество разделов<br>учебной дисциплины                    | 2   |
| Дисциплина вариативной<br>части образовательной<br>программы | Б1.В.07   |
| Формы текущего контроля                                      | Индивидуальные задания, устный опрос,<br>письменный опрос, реферат, доклад  |
| Показатели   | Очная форма обучения  |
| Количество зачетных<br>единиц (кредитов)                     | 3   |
| Семестр  | 6   |
| <b>Общая трудоемкость<br/>(академ. часов)</b>                | 108   |
| <b>Аудиторная контактная<br/>работа:</b>                     | 66  |
| лекционных   | 32  |
| семинарских  | 32  |
| консультации   | 2   |
| <b>самостоятельная работа</b>                                | 38  |
| <b>контроль</b>  | 4   |
| <i>Форма промежуточной<br/>аттестации</i>                    | Зачет с оценкой   |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

| Код индикатора достижения компетенции  | Формулировка индикатора достижения компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента   |
|--|--|--|-------------------|
| УК ОС-1<br>Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.5:<br>Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников | <b>Знать:</b>  |                   |
|  |  | 1. Основы научно-исследовательской деятельности  | УК ОС-1.5<br>З-1  |
|  |  | 2. Методы и средства планирования и организации исследований и разработок                  | УК ОС -1.5<br>З-2 |
|  |  | 3. Методы анализа научных данных   | УК ОС -1.5<br>З-3 |
|  |  | <b>Уметь:</b>  |                   |
|  |  | 1. Планировать и проводить отдельные виды работ и исследований                             | УК ОС -1.5<br>У-1 |
|  |  | 2. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию по теме исследований                  | УК ОС -1.5<br>У-2 |
|  |  | 3. Оценивать полноту, достоверность, точность и наглядность информации                     | УК ОС -1.5<br>У-3 |
|  |  | <b>Владеть:</b>  |                   |
|  |  | 1. Навыками разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок | УК ОС -1.5<br>В-1 |

| Код индикатора достижения компетенции | Формулировка индикатора достижения компетенции | Элементы компетенции   | Индекс элемента   |
|---------------------------------------|--|--|-------------------|
|                                       |  | 2. Навыками организации сбора и изучения научно-технической информации по теме исследований и разработок | УК ОС -1.5<br>В-2 |
|                                       |  | 3. Навыками анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений                               | УК ОС -1.5<br>В-3 |

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

| № п/п  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                       | Номер семестра | Код индикатора компетенции   | Наименование оценочного средства   |
|--|--|----------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности</b> |  |                |  |  |
| 1.   | Тема 1.1<br>Особенности научно-исследовательской деятельности. | 6              | УК ОС -1.5 З-1<br>УК ОС -1.5 У-1<br>УК ОС -1.5 В-1   | Индивидуальная работа №1<br><br>Тестовые задания<br><br>Устный опрос (вопросы по темам дисциплины) |
| 2.   | Тема 1.2<br>Структура научно-исследовательской работы.         | 6              | УК ОС -1.5 З-1<br>УК ОС -1.5 У-1<br>УК ОС -1.5 В-1<br>УК ОС -1.5 З-2<br>УК ОС -1.5 У-2<br>УК ОС -1.5 В-2 |  |
| 3.   | Тема 1.3<br>Основные этапы исследовательского процесса.        | 6              | УК ОС -1.5 З-1<br>УК ОС -1.5 У-1<br>УК ОС -1.5 В-1<br>УК ОС -1.5 З-2<br>УК ОС -1.5 У-2<br>УК ОС -1.5 В-2 |  |
| <b>Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией</b>           |  |                |  |  |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Номер семестра | Код индикатора компетенции                                     | Наименование оценочного средства                  |
|-------|---|----------------|--|---|
| 4.    | Тема 2.1<br>Методы научного познания.<br>Логические законы в практике научного исследования | 6              | УК ОС -1.5 З-1,2,3<br>УК ОС -1.5 У-1,2,3<br>УК ОС -1.5 В-1,2,3 | Индивидуальная работа №2<br><br>Тестовые задания  |
| 5.    | Тема . 2.2<br>Накопление и обработка научной информации.                                    | 6              | УК ОС -1.5 З-1,2,3<br>УК ОС -1.5 У-1,2,3<br>УК ОС -1.5 В-1,2,3 |   |
| 6.    | Тема 2.3<br>Язык и стиль научно-исследовательской работы.                                   | 6              | УК ОС -1.5 З-1,2,3<br>УК ОС -1.5 У-1,2,3<br>УК ОС -1.5 В-1,2,3 |   |
| 7.    | Тема 2.4 Способы представления результатов исследовательской деятельности.                  | 6              | УК ОС -1.5 З-1,2,3<br>УК ОС -1.5 У-1,2,3<br>УК ОС -1.5 В-1,2,3 | Индивидуальная работа №3,<br><br>Тестовые задания |

**РАЗДЕЛ 2.  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются в качестве показателя текущего рейтинга обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1

Распределение баллов по рейтинговой системе оценивания  
по видам учебной деятельности

| Наименование<br>Раздела/Темы | Вид задания |           |           |                  |           |           |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
|                              | ЛЗ          | ПЗ        |           | Всего<br>за тему | СР        | ИЗ        |
|                              |             | УО        | ТЗ        |                  |           |           |
| Р.1.Т.1.1                    |             |           | 5         | 15               | 5         | 15        |
| Р.1.Т.1.2                    |             |           | 5         |                  |           |           |
| Р.1.Т.1.3                    |             | 5         |           |                  |           |           |
| Р.2.Т.2.1                    |             |           | 5         | 20               | 5         | 15        |
| Р.2.Т.2.2                    |             | 5         |           |                  |           |           |
| Р.2.Т.2.3                    |             | 5         |           |                  | 5         |           |
| Р.2.Т.2.4                    |             |           | 5         |                  |           |           |
| <b>Итого: 100б</b>           |             | <b>15</b> | <b>20</b> | <b>35</b>        | <b>15</b> | <b>45</b> |

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

| Сумма баллов по<br>разделу                    | Раздел 1  |   | Раздел 2     |   | Сумма баллов за дисциплину 100 |    |  |
|---|-----------|---|--------------|---|--------------------------------|----|--|
| Темы  | Т.1.1-1.3 | Контроль знаний раздела<br>учебной дисциплины - 5 | Т. 2.1 - 2.4 | Контроль знаний раздела<br>учебной дисциплины - 5 |                                |    |  |
| Виды работ:                                   |           |   |              |   |                                |    |  |
| Лекции  | -         |   |              |   |                                | -  |  |
| Практические<br>занятия (тестовые<br>задания) | 15        |   |              |   |                                | 15 |  |
| Индивидуальные<br>задания                     | 10        |   |              |   | 10                             |    |  |
| Самостоятельная<br>работа                     | 15        |   | 25           |   |                                |    |  |
| Сумма баллов                                  | 40        |   | 50           |   |                                |    |  |

## 2.1. Рекомендации по оцениванию индивидуальных работ обучающихся

| Максимальное количество баллов* | Критерии   |
|---------------------------------|--|
| Отлично                         | Выставляется обучающемуся: если выполнены все пункты работы самостоятельно, без ошибок, если предложен более рациональный алгоритм решения задачи.                     |
| Хорошо                          | Выставляется обучающемуся: если самостоятельно выполнены все пункты работы, допущены незначительные ошибки, если предложен более рациональный алгоритм решения задачи. |
| Удовлетворительно               | Выставляется обучающемуся: если самостоятельно (или с помощью преподавателя) выполнены все пункты работы, допущены грубые ошибки.                                      |
| Неудовлетворительно             | Выставляется обучающемуся: если с помощью преподавателя выполнены не все пункты работы, допущены грубые ошибки.  |

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности

#### Темы 1.1 -1.3

#### Индивидуальная работа № 1

Тема 1.1 Особенности научно-исследовательской деятельности.

#### Вариант 1

#### «Наука в современном обществе»

*Вопросы:*

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Многозначность понятия «наука».
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Наука и философия. Философия науки.
5. Основные концепции современной науки.

*Доклады:*

1. Великие имена в истории науки.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Роль науки в развитии общества.
2. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная)

## **Вариант 2**

**«Организация научно-исследовательской работы в ДНР и России»**

*Вопросы:*

1. Управление наукой и ее организационная структура.
2. Министерство образования и науки НР и РФ, его функции в сфере вузовской науки.
3. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
4. Научно-исследовательская работа студентов.
5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
6. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

*Доклады:*

1. Понятие магистратуры, аспирантуры и докторантуры.
2. Роль высшей аттестационной комиссии в НР и РФ

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ

## **Вариант 3**

**«Научные школы»**

*Вопросы:*

1. Концептуальные статусы науки: вид деятельности, система знаний, социальный институт.
2. Научные школы: сущность, виды, значение в системе науки
3. Ученые степени и ученые звания
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России

*Доклады:*

1. Особенности научно-образовательных школ и их место в системе науки
2. Теоретико-методологические основы определения приоритетных научных направлений в научно-образовательных школах.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Роль научных школ в становлении информационного общества в России.

2. Государственная политика России в области развития науки и образования в аспекте поддержки научных школ.

#### **Вариант 4**

##### **«Образовательные технологии»**

*Вопросы:*

1. Понятия «технология обучения», «метод обучения», «форма обучения», «педагогическая техника»

2. Образовательные технологии: понятие, сущность и виды

2. Сущность активных и интерактивных форм образовательных технологий

3. Традиционный и компетентностный подход в образовании

*Доклады:*

1. Опыт использования интернет-технологий в учебном процессе

2. ГОС и ФГОС стандарты

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Образовательная технология «30/70»: разработка и внедрение в вузе

#### **Вариант 5**

##### **«Роль теоретического исследования в профессиональной деятельности»**

*Вопросы:*

1. Сущность теории и ее роль в научном исследовании

2. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование

3. Элементы теории в современной методологии.

4. Ключевая роль закона в структуре теории.

5. Роль теории в научном исследовании.

*Доклады:*

1. Методы сбора эмпирической информации

2. Критерии научной теории по Эйнштейну

#### **Вариант 6**

##### **«Значение практики в научных исследованиях в профессиональной деятельности»**

*Вопросы:*

1. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

2. Роль специалиста-практика в развитии теории и совершенствовании практики работы в профессиональной деятельности.

3. Специалист-практик как «потребитель» результатов научных исследований.

*Доклады:*

1. Научная деятельность в работе руководителя в сфере ИТ-услуг.

#### **Вариант 7**

**«Программа исследования в профессиональной деятельности»**

*Вопросы:*

1. Сущность программы исследования.

2. Методологическая, методическая и организационная функции программы исследования.

3. Структура программы исследования.

4. Содержание методологической и методической частей программы.

*Доклады:*

1. Назначение рабочего плана исследования.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Проблемная ситуация как исходный пункт исследования. Понятие социального противоречия

#### **Вариант 8**

**«Значение проблемы в исследованиях в сфере ИТ-услуг»**

*Вопросы:*

1. Понятие ИТ-услуга.

2. Проблема сферы ИТ-услуг с точки зрения исследователя.

3. Специфика решения проблемы на уровне исследования.

4. Содержание теоретической работы по формулированию проблемы исследования.

*Доклады:*

1. Проблемы гносеологического (познавательного) и предметного характера.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Комплексный характер исследований в сфере прикладной информатики.

#### **Вариант 9**

**«Исследование в сфере прикладной информатики»**

*Вопросы:*

1. Цель исследования в сфере ИТ-услуг как модель решения прикладной проблемы.

2. Задачи как средство реализации цели исследования.

3. Объект и предмет исследований в профессиональной деятельности.

4. Понятийный аппарат исследования.

*Доклады:*

1. Интерпретация как процедура истолкования смысла основных понятий исследования.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Гипотеза и её роль в исследовании.

### **Вариант 10**

#### **«Понятие научного исследования»**

*Вопросы практического занятия:*

1. Понятие науки и научного исследования.

2. Объект и предмет научного исследования.

3. Основные средства научного исследования.

4. Классификация научного исследования.

*Доклады:*

1. Общая методология научного познания и её требования

2. Роль научного мышления в исследовании и языка науки.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Роль методологии при исследовании профессиональной деятельности

### Тема 1.2 Структура научно-исследовательской работы

#### **Вариант 1**

#### **«Структура учебно-исследовательских работ студента»**

*Вопросы:*

1. Теоретическое определение понятия, необходимости и проведения научно-исследовательской работы в высшей школе

2. Понятие текстового документа.

3. Требования к структурным элементам текстового документа.

4. Требования к оформлению текстового документа.

5. Иллюстративное (графическое) оформление текста

*Задания:*

1. Подобрать эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и выразить его в форме таблицы. Разработать боковую и верхнюю головки таблицы, кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Наполнить таблицу содержанием, осуществить интерпретацию таблицы, сделать основные выводы.

*Доклады:*

1. Формирование готовности студентов ВУЗа к деятельности средствами проблемного обучения.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Системный подход к научной работе в условиях ВУЗа.

## **Вариант 2**

### **«Выбор и формулировка темы научного исследования, обоснование ее актуальности»**

*Вопросы:*

1. Тема как форма предъявления содержания всей исследовательской работы.

2. Требования к выбору темы исследования.

3. Общие требования к формулированию темы исследования.

4. Взаимосвязь проблемы и противоречия с темой исследования

*Задания:*

1. Определить тему своего зачётного исследования.

2. Написать актуальность выбранной темы.

3. Выделить проблему и противоречие лежащие в основе темы исследования.

4. Провести примерную конкретизацию следующих тем исследований в сфере государственных услуг:

а) услуга как предмет исследования;

б) информатизация деятельности и потребности человека;

в) особенности развития сферы государственных услуг в условиях информатизации современного рынка;

г) профессиональная деятельность в условиях цифровизации и глобализации: тенденции и перспективы.

## **Вариант 3**

### **«Цели и задачи научного исследования»**

*Вопросы:*

1. Понятие и сущность объекта исследования.

2. Предмет исследования в сфере профессиональной деятельности.

3. Цели исследования в профессиональной деятельности.

4. Задачи исследования в сфере профессиональной деятельности.

*Задания:*

1. К теме научного исследования определить объект исследования и предмет исследования.

2. Выделить предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- информатизация предприятия и ее функции;

- качество и эффективность управления ИТ-структурой организации;

- интенсивные технологии в процессах цифровизации предприятия.

3. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

- адаптация опыта процессов информатизации государственных услуг за рубежом к особенностям российской действительности?

4. Построить «дерево целей» (по существу – систему задач) для научного исследования на тему «Особенности информатизации государственных услуг в ДНР».

#### **Вариант 4**

**«Разработка авторского замысла научного исследования по проблемам в сфере профессиональной деятельности»**

*Вопросы:*

1. Особенности составления плана научного исследования.
2. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
3. Критерии, показатели, индикаторы.

*Задания:*

1. По выбранной теме научного исследования составить план (оглавление, содержание).

2. Определить идею и замысел исследования.

3. Сформулировать рабочую гипотезу исследования.

4. Определить возможные критерии, показатели, индикаторы по теме исследования.

#### **Вариант 5**

**«Научный аппарат учебного исследования»**

*Вопросы:*

1. Научный аппарат учебного исследования как проектирование его стратегии и тактики.

2. Разработка научного аппарата учебного исследования.

3. Самоэкспертиза исследования.

*Доклады:*

1. Методические рекомендации по проектированию учебного исследования

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Состав научного аппарата реферативной работы.

2. Научный аппарат курсовой работы.

3. Научный аппарат выпускной квалификационной работы.

Тема 1.3. Основные этапы исследовательского процесса

#### **Вариант 1**

**«Тематический реферат как учебно-исследовательская работа»**

*Вопросы:*

1. Понятие и цели тематического реферата как учебно-исследовательской формы
2. Методология создания реферата
3. Оформление реферата
4. Процедура защиты реферата
5. Критерии оценки реферата

*Доклады:*

1. Доклад как устный вариант реферирования
2. Сходство и отличие тематического реферата и доклада

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Рекомендации по подготовке к докладу.

## **Вариант 2**

### **«Портфолио как научное досье студента»**

*Вопросы:*

1. Методология создания портфолио
2. Оформление портфолио
3. Процедура защиты портфолио
4. Критерии оценки портфолио

*Доклады:*

1. История появления портфолио

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Портфолио исследователя и формирование на его базе итогового портфолио

## **Вариант 3**

### **«Эссе как учебно-исследовательская работа»**

*Вопросы:*

1. Понятие и цели эссе как учебно-исследовательской формы
2. Методология создания эссе
3. Оформление эссе
4. Процедура защиты
5. Критерии оценки эссе

*Доклады:*

1. Сходство и отличие эссе и тематического реферата

*Задания:*

1. Составить эссе по проблемам ИТ-сервиса.

## **Вариант 4**

### **«Курсовая работа: композиционное построение и оформление»**

*Вопросы:*

1. Понятие, цели и структура курсовой работы.
2. Методология создания курсовой работы
3. Оформление курсовой работы
4. Процедура представления и защиты курсовой работы
5. Критерии оценки курсовой работы

*Доклады:*

1. Отличия курсовой работы от тематического реферата.

*Задания:*

1. Проанализировать последнюю курсовую работу и выявить какие требования к написанию и оформлению курсовых работ удалось / не удалось выполнить?

2. Составить список «неудач», обнаруженных в результате анализа курсовой работы. Этот список – своеобразная программа, которую можно реализовать в ходе выполнения следующих курсовых работ.

## **Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией**

### **Темы 2.1 -2.3**

#### **Индивидуальная работа № 2**

Тема 2.1 Методы научного познания

#### **Вариант 1**

#### **«Типы и виды научных исследований»**

*Вопросы:*

1. Теоретические исследования (исторические и методологические).
2. Эмпирические исследования (экспериментальные, опытно-практические и др.).
3. Теоретико-эмпирические исследования (теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические).

*Доклады:*

1. Роль учебных практик и научно-учебных работ в накоплении студентом исследовательского опыта.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Принцип профессиональной подготовки в вузе – единство учебной и научной деятельности.

#### **Вариант 2**

#### **«Методы исследования в сфере профессиональной деятельности»**

*Вопросы практического занятия:*

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

3. Зависимость методов исследования от его цели и задач.

*Доклады:*

1. Стратегия кейс-стади в исследовании в области сервиса.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Количественные и качественные методы анализа эмпирических данных: связь и принципиальное различие.

**Вариант 3**

**«Формы представления результатов научного исследования»**

*Вопросы практического занятия:*

1. Формы научного произведения (научный отчет, научная статья, брошюра, монография, диссертация, автореферат)

2. Формы учебно-исследовательских работ (эссе, научный доклад, тезисы доклада, курсовая работа, дипломная работа)

3. Структура научного произведения

*Доклады:*

1. Язык и стиль научного текста

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Научный стиль речи и жанровая классификация научных произведений.

Тема 2.2. Накопление и обработка научной информации. Основы библиографической культуры

**Вариант 1**

**«Методы работы с научной литературой»**

*Вопросы:*

1. Информационное обеспечение учебного исследования

2. Конспектирование источников

3. Методы обработки содержания научных текстов

4. Понятийно-терминологический аппарат исследования

*Задания:*

1. Составить тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые в тексте работы научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.

2. Уточнить смысловую функцию используемых в работе понятий, определить их научный статус.

3. Осуществить редакцию текста вашей работы:

а) объяснить сложные или новые термины-понятия;

- б) убрать неуместные повторы одних и тех же терминов;
- в) избавиться от лишних, т. е. не имеющих функциональной нагрузки в работе, научных терминов.

### **Вариант 2**

#### **«Методы работы с научной литературой. Библиографический аппарат исследования»**

##### *Вопросы:*

1. Библиографическая информация в научном тексте
2. Библиографическое описание научного произведения

##### *Задания:*

1. Проанализировать свой список литературы: какое общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования? Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в списке литературы монографии?

#### Тема 2.3 Язык и стиль научно-исследовательской работы

### **Вариант 1**

#### **«Использование, апробация и оформление результатов исследования»**

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Изучение методики подготовки научного доклада к апробации в аудитории.
3. Достижение сбалансированности в докладе содержания и формы представления.

4. Понятие ораторского искусства и цели его использования

##### *Доклады:*

1. Реализация ораторского искусства в процессе апробации научного сообщения на учебных занятиях и студенческой конференции

### **Вариант 2**

#### **«Рецензирование. Рецензия на научное исследование»**

##### *Вопросы практического занятия:*

1. Рецензирование, как вид записи прочитанного.
2. Требования к написанию рецензии. Функции рецензии.
3. План написания рецензии.
4. Речевые стандарты для написания рецензии.
5. Рецензия на научную работу студента.

##### *Задания:*

1. Ознакомится с различными рецензиями на научное исследование.

2. Прочитать любую статью (на выбор студента) из журналов по сервису. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов. Для выполнения этого задания ознакомьтесь с указанной к семинару литературой и примерами написания рецензий, приведенных в них.

### **Индивидуальная работа №3**

#### **Вариант 1**

##### **«Защита научных проектов»**

###### *Вопросы:*

1. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
2. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
3. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

###### *Задания:*

1. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.
2. Подготовить мультимедийную презентацию, представляющую результаты Вашего исследования.
3. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

#### **Вариант 2**

##### **«Вопросы эффективности научных исследований»**

###### *Вопросы:*

1. Роль внедрения научных разработок в учебный процесс.
2. Научные разработки на основе учреждений высшего, среднего или начального профессионального образования.
3. Акты внедрения научных разработок в производственный процесс на предприятии любой формы собственности.

###### *Задания:*

1. Найти и проанализировать акты внедрения научных разработок в учебный процесс и производственный процесс. Сделать выводы.
2. Составить акты внедрения научных разработок в учебный и производственный процесс на основе вашего исследования.

#### **Вариант 3**

##### **«Выпускная квалификационная работа»**

*Вопросы:*

1. Методология создания выпускной квалификационной работы
2. Оформление выпускной квалификационной работы
3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

*Доклады:*

1. Функции введения и заключения в дипломной работе

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Достоинства и недостатки дипломной работы как учебно-исследовательского произведения

**2.2. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                               | Вопросы, выносимые на самостоятельное обучение по разделам дисциплины   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности</b> |   |
| Тема 1.1<br>Особенности научно-исследовательской деятельности.                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова роль науки в формировании картины мира?</li><li>2. Какова роль науки в современном обществе?</li><li>3. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?</li><li>4. Какие основные концепции современной науки вам известны?</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?</p> <p>6. Роль информации в исследовании.</p> <p>7. Понятие исследования.</p> <p>8. Типология исследований.</p>  |
| <p>Тема 1.2.<br/>Структура научно-исследовательской работы</p>       | <p>1. Что такое научно-исследовательская деятельность?</p> <p>2. Что такое объект и предмет научного исследования?</p> <p>3. На чем основывается классификация НИР?</p> <p>4. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.</p> <p>5. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?</p> <p>6. Какими исследовательскими умениями должен владеть обучающийся, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?</p> <p>7. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?</p> <p>8. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>9. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?</p> <p>Опишите структуру НИР.</p> |
| <p>Тема 1.3 Основные этапы исследовательского процесса.</p>          | <p>1. Этапы научного исследования.</p> <p>2. Задача и гипотеза в научном исследовании</p> <p>3. Информационные технологии в научном исследовании</p> <p>4. Эксперимент в научных исследованиях.</p> <p>5. Виды научной информации.</p> <p>6. Разработка гипотезы исследования.</p> <p>7. Организация и проведение эксперимента.</p> <p>8. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент.</p> <p>9. Обобщение и синтез экспериментальных данных.</p> <p>10. Вид преобразующего эксперимента и его организация.</p> <p>11. Формулирование целей исследования.</p> <p>12. Объект и предмет в научном исследовании.</p>  |
| <p>Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией</p> |  |
| <p>Тема 2.1. Методы научного познания.</p>                           | <p>1. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?</p> <p>2. Что такое научное познание и что составляет его структуру?</p> <p>3. Перечислите формы научного знания.</p> <p>4. Что такое научная картина мира?</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?</p> <p>6. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».</p> <p>7. Какова основная функция метода?</p> <p>8. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.</p>  |
| <p>Тема 2.2<br/>Накопление и обработка научной информации.</p>   | <p>1. Охарактеризуйте этапы поиска научная информации и ее источники.</p> <p>2. Перечислите основные этапы работы с источниками информации, с каталогами и картотеками в библиотеке.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы сбора научной информации.</p> <p>4. Что такое релевантность и пертинентность информации?</p> <p>5. Перечислите этапы изучения документов и отбора материала.</p>  |
| <p>Тема 2.3 Язык и стиль научно-исследовательской работы.</p>  | <p>1. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе.</p> <p>2. Фразеология исследовательской работы.</p> <p>3. Синтаксис научной речи.</p> <p>4. Стилистические особенности письменной научной речи.</p>   |
| <p>Тема 2.4 Способы представления результатов исследовательской деятельности.<br/>Логические законы в практике научного исследования</p> | <p>1. Раскройте суть и способы подготовки доклада.</p> <p>2. Раскройте суть и способы подготовки реферата.</p> <p>3. Раскройте суть и способы подготовки литературного обзора.</p> <p>4. Раскройте суть и способы подготовки рецензии.</p> <p>5. Раскройте суть и способы подготовки научной статьи.</p> <p>7. Изложите основные логические законы.</p> <p>8. Перечислите ошибки, связанные с особенностями языкового выражения мыслей.</p> |

### **2.3. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся**

В завершении изучения каждого раздела дисциплины может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Особенности и структура научно-исследовательской деятельности**

#### **Тема 1.1**

1. Главным составным элементом науки являются...
  - а) научные законы;
  - б) научные постулаты;
  - в) научные знания.
2. Главным системообразующим звеном науки являются...
  - а) научные законы;
  - б) научные постулаты;
  - в) научные знания.
3. Наука классифицируется согласно...
  - а) государственному Рубрикатору научно-технической информации;
  - б) государственному Классификатору научно-технической информации;
  - в) государственному Каталогу научно-технической информации.
4. Отрасли знаний в соответствии с государственным Рубрикатором научно-технической информации подразделяются на:
  - а) общественные науки;
  - б) естественные и точные науки;
  - в) технические и прикладные науки, отрасли экономики;
  - г) общеотраслевые и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы);
  - д) общенаучные проблемы;
  - е) гуманитарные науки.
5. В соответствии с государственным Рубрикатором научно-технической информации в «Общественные науки» включаются:
  - а) философия;
  - б) история и исторические науки;
  - в) социология;
  - г) демография;
  - д) экономика и экономические науки;
  - е) математика;

- ж) кибернетика;
- з) физика.

## **Тема 1.2**

1. Изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами - это...
  - а) рабочая программа научного исследования;
  - б) рабочий план научного исследования;
  - в) методика научного исследования.
2. Рабочая программа научного исследования состоит из:
  - а) методологического раздела;
  - б) основного раздела; в) научного раздела.
3. Совокупность сложных теоретических или практических задач - это...
  - а) научная проблема;
  - б) научная тема;
  - в) научный вопрос.
4. Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования - это...
  - а) научная проблема;
  - б) научная тема;
  - в) научный вопрос.
5. Научные темы могут быть:
  - а) теоретическими;
  - б) практическими;
  - в) смешанными;
  - г) экспериментальными;
  - д) лабораторными.

## **Раздел 2. Особенности и принципы работы с научной информацией**

### **Тема 2.1**

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий - это...
  - а) научное исследование;
  - б) научное познание;
  - в) научные законы.
2. Объектом научно-теоретического исследования выступает...
  - а) класс сходных явлений;

б) отдельное явление.

3. Совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему - это...

а) основные средства научно-теоретического исследования;

б) основные предметы научно-теоретического исследования.

4. Совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки - это...

а) основные средства научно-теоретического исследования;

б) основные предметы научно-теоретического исследования.

5. Исследование теоретического характера, связанные с одновременной опытной проверкой выявленных зависимостей, свойств, связей и т.д. - это научные исследования...

а) теоретические

б) теоретико-экспериментальные;

в) экспериментальные.

## Тема 2.4

1. Первая страница отчета о НИР, которая служит источником информации, необходимой для обработки и поиска отчета в информационной среде - это структурный элемент отчета о НИР...

а) титульный лист;

б) список исполнителей;

в) реферат;

г) содержание.

2. Содержит оценку современного состояния решаемой научно-технической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР содержит структурный элемент отчета о НИР...

а) введение;

б) реферат;

в) основная часть.

3. Содержит краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов структурный элемент отчета о НИР...

а) заключение;

б) введение;

в) реферат;

г) основная часть.

4. Страницы текста отчета о НИР и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату...

- а) А4;
- б) А5;
- в) А3.

5. В отчете о НИР размер шрифта должен быть...

- а) не менее 12 пт;
- б) не более 14 пт;
- в) более 14 пт.

### **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Какова роль науки в формировании картины мира?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
6. Роль информации в исследовании.
7. Понятие исследования.
8. Типология исследований
9. Что такое научно-исследовательская деятельность?
10. Что такое объект и предмет научного исследования?
11. На чем основывается классификация НИР?
12. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
13. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
14. Какими исследовательскими умениями должен владеть обучающийся, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
15. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
16. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся.
17. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
18. Опишите структуру НИР.
19. Применение информационных технологий для анализа экспериментальных данных.
20. Обобщение и оценка результатов НИ.
21. Оформление и представление итогов НИ.
22. Управление научно-исследовательскими работами (НИР).

23. Этапы научного исследования.
24. Задача и гипотеза в научном исследовании
25. Информационные технологии в научном исследовании
26. Эксперимент в научных исследованиях.
27. Виды научной информации.
28. Разработка гипотезы исследования.
29. Организация и проведение эксперимента.
30. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент.
31. Обобщение и синтез экспериментальных данных.
33. Вид преобразующего эксперимента и его организация.
34. Формулирование целей исследования.
35. Объект и предмет в научном исследовании.
36. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
37. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
38. Перечислите формы научного знания.
39. Что такое научная картина мира?
40. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
41. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
42. Какова основная функция метода?
43. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
44. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
45. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
46. Какие опросные методы исследования вы знаете?
47. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
48. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
49. Охарактеризуйте этапы поиска научной информации и ее источники.
50. Перечислите основные этапы работы с источниками информации, с каталогами и картотеками в библиотеке.
51. Охарактеризуйте методы сбора научной информации.
52. Что такое релевантность и пертинентность информации?
53. Перечислите этапы изучения документов и отбора материала.
54. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе.
55. Фразеология исследовательской работы.
56. Синтаксис научной речи.
57. Стилистические особенности рукописи. Раскройте суть и способы подготовки доклада.
58. Раскройте суть и способы подготовки реферата.
59. Раскройте суть и способы подготовки литературного обзора.

60. Раскройте суть и способы подготовки рецензии.
61. Раскройте суть и способы подготовки научной статьи.
62. Изложите основные логические законы.
63. Перечислите ошибки, связанные с особенностями языкового выражения мыслей научной речи.