

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 08.07.2025 22:21:20
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет

Менеджмента

Кафедра

Краеведения

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

_____ А.В. Кретьова

23.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.3.1

"Основы научной речи"

Научная специальность 5.4.7. Социология управления

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2,5 ЗЕТ

Год начала подготовки по учебному плану

2024

Донецк
2024

Составитель(и):

д-р филол. наук, зав. каф.

_____ М.В. Балко

Рецензент(ы):

канд. гос. упр., доцент

_____ А.Н. Осипова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Основы научной речи" разработана в соответствии с:

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 5.4.7. Социология управления, утвержденного ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 23.05.2024 протокол № 13.

Срок действия программы: 2024-2027

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Краеведения
Протокол от 22.04.2024 № 9

Заведующий кафедрой:

д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

_____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Краеведения

Протокол от " ____ " _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой д-р филол.наук, доцент, Балко М.В.

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научной речи» является формирование основ коммуникативной компетенции учёного, образцовой современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями об особенностях научного стиля современного русского языка, обладающей устойчивыми навыками порождения устных и письменных научных текстов в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) ознакомить аспирантов со спецификой научного стиля современного русского литературного языка;
- 2) сформировать у них практические навыки и умения в области продуцирования научных текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок;
- 3) развивать у аспирантов навыки работы со специальной лексикой, фразеологией и терминологией, умения дефинировать;
- 4) сформировать у обучающихся умения аннотировать и реферировать научные тексты;
- 5) выработать у аспирантов умения и навыки продуцирования текстов такого жанра, как научная статья;
- 6) сформировать у обучающихся умения и навыки академического красноречия;
- 7) воспитывать у аспирантов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной научной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: 2.1.3

1.3.1. Дисциплина "Основы научной речи" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Методология и организация работы над диссертацией

Иностранный язык

1.3.2. Дисциплина "Основы научной речи" выступает опорой для следующих элементов:

Социология управления

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать:

Уровень 1	коммуникативные качества и функционально-смысловые типы научной речи
Уровень 2	орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы научного стиля речи
Уровень 3	понятие, основные признаки терминов, способы их представления в научном тексте; особенности монологической и диалогической устной научной речи

Уметь:

Уровень 1	создавать устные и письменные научные тексты различных типов и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
Уровень 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в научном стиле речи; осуществлять речевой самоконтроль
Уровень 3	находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять и редактировать собственные научные тексты; продуцировать научные статьи как законченные произведения; выступать с научной речью перед целевой аудиторией

Владеть:

Уровень 1	навыками ведения монологического и диалогического научного общения, установления речевого контакта, обмена информацией с другими членами научного сообщества
Уровень 2	навыками построения связных научных текстов в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией
Уровень 3	теоретическим материалом, необходимым для понимания современного этапа развития научного стиля русского языка

В результате освоения дисциплины "Основы научной речи" обучающийся должен:

3.1	Знать:
	жанры научного стиля речи и их структурные особенности;
	структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление;

	основные принципы построения публичного выступления.
3.2	Уметь:
	ориентироваться в правильности выбора темы, цели и формы выступления и письменного сообщения;
	говорить перед аудиторией свободно и убедительно;
	рационально использовать в речи основную аргументацию и вспомогательные средства убеждения аудитории.
3.3	Владеть:
	навыками структурирования научного текста, а также методами логической организации научного текста (дедукция, индукция, проблемное изложение, аналогия);
	способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
	культурой речи оратора.
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научной речи" видом промежуточной аттестации является Зачет	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научной речи" составляет 2,5 зачётные единицы, 90 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние						
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Научный текст: структурно-	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2	0	

стилистические и прагматические аспекты /Лек/				Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи						
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Научная фразеология /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Научная фразеология /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Научная фразеология /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Грамматика научной речи /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 2.3. Грамматика научной речи /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

				Э1 Э2		
Тема 2.3. Грамматика научной речи /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Раздел 3. Жанры научной речи						
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Культура устного научного выступления /Лек/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1	0	

				Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
Тема 3.4. Культура устного научного выступления /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Тема 3.4. Культура устного научного выступления /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Основы научной речи» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Основы научной речи" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с аспирантами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы аспирантов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме эссе.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балко М. В. и др.	Основы научной речи: учебное пособие (218 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2017
Л1.2	Марьева М. В.	Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие (116 с.)	Санкт-Петербург: Лань, 2021
Л1.3	Зарицкая И. Н.	Русский язык. Научный стиль речи : учебное пособие (180 с.)	Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ» , 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Головко Н. В.	Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие (142 с.)	Москва : ФЛИНТА, 2020
Л2.2	Агапова Г. Х.	Письменные вторичные тексты научного стиля: теория и практика: учебное пособие (100 с.)	Оренбург : ОПТУ, 2021
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Чижикова О. В.	Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования : учебно-методическое пособие (80 с.)	Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Адясова Л. Е. и др.	Научный стиль речи : вводный курс : учебно-методическое пособие (87 с.)	Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2022

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	portal@gramota.ru
Э2	Справочно-информационный портал СЛОВАРИ.РУ	http://www.slovari.ru

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и системы связи используются для создания, сбора и обработки информации;
- электронные презентации;
- электронный курс лекций;
- электронная почта, форумы;
- дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle;
- электронные библиотечные ресурсы ДОНАУИГС.

Программное обеспечение: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, виртуальная обучающая среда Moodle.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС Лань), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Используется специализированные онлайн-сервисы (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – Режим доступа : portal@gramota.ru, Справочно-информационный портал СЛОВАРИ.РУ. – Режим доступа : http://www.slovari.ru и др.).

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы не используются

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Основы научной речи» обеспечена:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 201 в учебном корпусе 2.
- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 учебный корпус 2.
- комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья.
3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев, 163А (ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. История формирования научного стиля.
2. Характерные особенности научного стиля современного русского языка. Сфера его использования и функции.
3. Подстили научного стиля современного русского языка.
4. Научный текст и его основные категории.
5. Коммуникативные качества письменной научной речи.
6. Функционально-смысловые типы научной речи.
7. Смысловые отношения между высказываниями в научном тексте.
8. Логико-композиционная структура письменного научного текста. Заголовок.
9. Принципы рубрикации научного текста.
10. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.

11. Понятие термина, терминологии, терминосистемы.
12. Основные признаки термина. Способы представления терминов в научном тексте.
13. Лексико-семантические процессы в терминологии.
14. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
15. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики.
16. Фразеологизированные средства организации связности научного текста.
17. Специфика употребления частей речи в научных текстах.
18. Структурные типы предложений научного стиля. Деагентивность изложения в научной речи.
19. Синтаксис осложненного предложения в научном тексте. Вводные и вставные компоненты.
20. Типы, способы и средства связи предложений.
21. Понятие научной добросовестности. Институциональные нормы научных исследований (по Р. Мертону).
22. Ссылки. Типы ссылок.
23. Цитирование. Правила оформления цитат.
24. Особенности оформления списков использованной литературы и источников.
25. Понятие аннотации. Виды аннотаций.
26. Структура аннотации. Речевые стандарты для составления аннотации.
27. Понятие и функции реферата. Виды рефератов.
28. Структура реферата.
29. Понятие научной статьи. Этапы работы над статьей.
30. Основные требования к написанию научной статьи.
31. Структура статьи. Культура речевого оформления научной статьи.
32. Понятие риторической компетенции. Основные требования к культуре устного научного выступления.
33. Коммуникативные законы и их применение во время научного выступления.
34. Дикция. Профессиональные качества голоса. Особенности тренировки дикции.
35. Подготовка публичного выступления и композиция научной речи.
36. Невербальные компоненты в научной речи.
37. Специфика диалогической научной речи. Дискуссия. Научная беседа.

5.2. Темы письменных работ

1. Развитие языка научной прозы.
2. Сфера применения и основная задача научной речи. Факторы формирования научного стиля.
3. Коммуникативные качества научной речи.
4. Функционально-смысловые типы научной речи.
5. Подстили научного стиля речи.
6. Дифференциация научных текстов в зависимости от их коммуникативного назначения.
7. Отличие академических текстов от учебных.
8. Разграничений понятий «термин» и «номенклатурное обозначение».
9. Системная организация терминологии.
10. Лексико-семантические процессы в терминологии.
11. Фразеология в научном тексте.
12. Роль эмоционально-экспрессивных (фразеологических) средств в научном тексте.
13. Роль личности автора в выборе речевых средств и приёмов их использования.
14. Обязательные элементы содержания научной статьи.
15. Особенности устного научного выступления.
16. Дискуссия как публичное обсуждение спорного научного вопроса.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной речи" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научной речи" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль знаний обучающихся представлен в виде:

- устного опроса, беседы по изучаемой теме;
- тестовых заданий;
- выполнения разноуровневых заданий;
- подготовки рефератов;
- подготовки докладов;
- научной составляющей.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемые рекомендации оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обязательным видом внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Основы научной речи» является подготовка рефератов и докладов и выступление с ними на семинарских занятиях.

Тематика рефератов и докладов, их структура и критерии оценивания представлены в Фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги и научные статьи. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чём этот параграф книги, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

**Факультет государственной службы и управления
Кафедра краеведения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
«Основы научной речи»

Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
(региональная экономика)

Форма обучения очная

Донецк 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научной речи» для аспирантов 1 курса, обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика) очной формы обучения

Разработчик: д-р филол. наук, доц., зав.кафедрой краеведения М. В. Балко
ученая степень, ученое звание, инициалы фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Краеведения

Протокол заседания кафедры от

22.04.2024

г. _____

№ 9

дата

Заведующий кафедрой
(подпись)

М.В.Балко
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Основы научной речи»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Аспирантура
Научная специальность	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (региональная экономика)
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Факультативные дисциплины (2.1.3.1)
Формы текущего контроля	Устный опрос, разноуровневые задания, доклады (индивидуальные задания), тестовый контроль знаний по разделу, рефераты (самостоятельная работа)
<i>Показатели</i>	<i>Очная форма обучения</i>
Количество зачётных единиц (кредитов)	2,5
Семестр	1
Общая трудоёмкость (академ. часов)	90
Аудиторная работа:	40
Лекционные занятия	20
Практические занятия	-
Семинарские занятия	20
Самостоятельная работа	50
Контроль	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: 1. Жанры научного стиля речи и их структурные особенности. 2. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. 3. Основные принципы построения публичного выступления.	УК-4 З-1
			УК-4 З-2
			УК-4 З-3
		Уметь: 1. Ориентироваться в правильности выбора темы, цели и формы выступления и письменного сообщения. 2. Говорить перед аудиторией свободно и убедительно. 3. Рационально использовать в речи основную аргументацию и вспомогательные средства убеждения аудитории.	УК-4 У-1
			УК-4 У-2
			УК-4 У-3
		Владеть: 1. Навыками структурирования научного текста, а также методами логической организации научного текста (дедукция, индукция, проблемное изложение, аналогия). 2. Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере. 3. Культурой речи оратора.	УК-4 В-1
			УК-4 В-2
			УК-4 В-3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние				
1.	Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты
2.	Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи				
3.	Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, доклады
4.	Тема 2.2. Научная фразеология	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
5.	Тема 2.3. Грамматика научной речи	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу
Раздел 3. Жанры научной речи				
6.	Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты
7.	Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
8.	Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
9.	Тема 3.4. Культура устного научного выступления	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		ПЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО *	ТЗ*	СЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	2	2	3	8	4	6	10
Р.1.Т.1.2	1	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.1	1	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.2	1	2	2	3	8	4		
Р.2.Т.2.3	1	2	2	3	8			
Р.3.Т.3.1	1	2	2	3	8	4		
Р.3.Т.3.2	1	2	2	3	8			
Р.3.Т.3.3	1	2	2	3	8			
Р.3.Т.3.4	1	2	2	3	8			
Итого: 100б	9	18	18	27	72	12	6	10

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – ситуационные задания;

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося (реферат)

ИЗ – индивидуальное задание (доклад)

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведённого на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

3 балла (отлично) ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.

2 балла (хорошо) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1 балл (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние	
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка	1. Каков был язык науки в древности? Почему стиль научных произведений древних мыслителей мало чем отличался от стиля художественных произведений? 2. В чём заключаются особенности развития языка научной прозы в эпохи Средневековья, Возрождения и Просвещения? 3. Какова специфика становления научного стиля русского языка в XVIII в.? Охарактеризуйте вклад М. В. Ломоносова в этот процесс. 4. В каких трудах были заложены основы современной теории научного стиля? 5. Какова сфера применения и основная задача научной речи?

	6. Какие факторы влияют на формирование научного стиля речи? 7. Раскройте сущность основных функций научного стиля. 8. Назовите лексические особенности научного стиля. Приведите примеры. 9. Проанализируйте основные грамматические (морфологические и синтаксические) особенности научной речи. Приведите примеры. 10. Охарактеризуйте основные подстили научного стиля речи.
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты	1. Назовите основные текстовые категории. 2. Дефинируйте понятие связности. 3. Какие лексические средства связности научного текста выделяют ученые? Приведите примеры. 4. Какие средства связности текста называют языковыми скрепами? Почему? Приведите примеры. 5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды структурности научного текста. 6. В чём заключается специфика цельности как текстовой категории? Дайте определение понятия «ключевое слово». 7. Назовите типы модальности текста. Каким образом в научном тексте проявляется субъективная модальность? 8. Какую речь можно назвать богатой? Охарактеризуйте разновидности богатства речи. 9. В чём проявляется правильность речи? 10. Чем близки такие качества речи, как логичность и точность? 11. Перечислите и охарактеризуйте описательные типы речи. 12. Сравните дефиницию и собственно описание. Приведите примеры. 13. Сравните доказательство и рассуждение. Приведите примеры. 14. Охарактеризуйте отношения однородности между высказываниями в тексте. Приведите примеры типичных союзов и союзных слов. 15. Перечислите и охарактеризуйте отношения неоднородности между высказываниями в тексте. Приведите примеры типичных союзов и союзных слов. 16. Какова традиционная логико-композиционная структура научного текста? 17. Каковы функции заголовка научного текста? 18. Назовите принципы рубрикации научного текста.

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи	
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи	1. Каково место терминологии в лексической системе современного русского языка? 2. Дефинируйте понятия «термин», «терминология», «терминосистема». 3. Назовите типы терминов по употребительности и по структуре. Приведите примеры. 4. Каким образом термины группируются в тематические разряды? Приведите примеры. 5. Перечислите основные признаки термина. 6. Какие требования предъявляют к содержанию термина? 7. Каковы требования к форме термина? 8. Охарактеризуйте прагматические требования к термину, обусловленные спецификой его функционирования. 9. Какова специфика проявления в терминологии лексико-семантических процессов? 10. Назовите и охарактеризуйте типы дефиниций по самостоятельности / несамостоятельности дефинитивных структур. 11. Чем отличаются явные дефиниции от контекстуальных? 12. В чём особенность комбинированных дефиниций?
Тема 2.2. Научная фразеология	1. Дайте определение понятиям «фразеология», «фразеологическая единица». 2. Назовите и охарактеризуйте признаки фразеологизмов. 3. Является ли фразеология характерной чертой научного стиля? Почему? 4. Допустимо ли привлечение фразеологических средств в текстах, связанных с научной сферой общения? 5. С какими частями речи могут соотноситься фразеологические единицы? Приведите примеры. 6. Раскройте суть узкого и широкого подходов к пониманию фразеологизма, назовите последователей обоих видений рассматриваемой проблемы. 7. Перечислите группы текстоформирующих элементов по цели высказывания. Приведите примеры.
Тема 2.3. Грамматика научной речи	1. Каким образом проявляется именной характер научной речи? 2. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки? 3. Какие по структуре предложения преобладают в научной речи? С чем связано

	усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста? 4. Каким образом категория деагентивности проявляется в структуре простого предложения научного стиля? 5. Назовите основные типы деагентивных конструкций. Приведите примеры. 6. Дефинируйте понятие формально-смыслового осложнения простого предложения. Назовите основные типы осложнителей в русском языке. Приведите примеры. 7. Чем вводные компоненты отличаются от вставных? 8. Какие значения могут выражать вводные конструкции? Приведите примеры. 9. Перечислите и охарактеризуйте типы связи предложений. Какой из трёх основных типов преобладает в научных текстах? Почему?
РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи	
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности	1. В чём заключается добросовестность учёного? 2. Какие нормы (институциональные императивы) исследовательского поведения учёного выделяет Р. Мертон? Охарактеризуйте их. 3. Назовите основные виды отступлений от надлежащего исследовательского поведения. Чем они отличаются друг от друга? 4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы ссылок. 5. Назовите основные правила оформления затекстовых ссылок. 6. Дефинируйте понятие цитаты. Перечислите способы цитирования. 7. Каких правил следует придерживаться при цитировании? 8. Назовите и охарактеризуйте основные способы построения библиографических списков.
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста	1. Дайте определение понятия «аннотация». Какие функции выполняют аннотации? 2. Назовите и охарактеризуйте типы аннотаций по содержанию и целевому назначению. 3. Какие типы аннотаций выделяют по полноте охвата содержания? 4. В чём специфика обзорных аннотаций? 5. Какова структура аннотации? 6. Какова функция ключевых слов? 7. Дефинируйте понятие реферата. Каковы его функции? 8. В чём заключается отличие репродуктивных рефератов от продуктивных?

	9. Перечислите структурные элементы реферата. Раскройте их суть. 10. Назовите и проанализируйте основные этапы работы над рефератом. 11. В соответствии с какими требованиями должен быть оформлен реферат?
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение	1. Дефинируйте понятие научной статьи. Каковы её основные признаки? 2. По каким признакам классифицируют научные статьи? 3. Какие виды научных статей выделяют по целям их публикации? 4. Назовите и охарактеризуйте типы статей по принадлежности к соответствующим жанровым направлениям. 5. Каковы этапы работы над научной статьёй? 6. Какие действия предполагает этап проработки рукописи научной статьи? 7. Раскройте суть понятия «авторский лист». 8. Перечислите обязательные элементы содержания научной статьи. 9. Какие технические требования выдвигаются к рукописям научных статей? 10. Назовите и проанализируйте основные структурные элементы научной статьи. 11. Каковы особенности речевого оформления научной статьи?
Тема 3.4. Культура устного научного выступления	1. Сравните понятия коммуникативной и риторической компетенции. 2. Назовите и проанализируйте основные коммуникативные законы. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные качества профессионального ораторского голоса. 4. Дайте определения понятий «дикция», «артикуляция». Какое из них является родовым, а какое – видовым? 5. Раскройте суть понятия «интонация». 6. Назовите основные этапы подготовки к публичному выступлению. 7. Какой способ выступления с речью считается оптимальным? Почему? 8. Каковой должна быть композиция речи? 9. В чём заключается специфика посткоммуникативного этапа выступления? 10. Дефинируйте понятие невербальных средств общения. Каково их значение для научной коммуникации? 11. В чём заключается специфика дискуссии как публичного обсуждения спорного научного вопроса?

	12. Приведите примеры стандартных речевых оборотов, которые целесообразно использовать во время научной дискуссии. 13. Назовите и охарактеризуйте методы ведения научной беседы.
--	---

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
9-10	75-100	Отлично
6-8	51-75	Хорошо
3-5	25-50	Удовлетворительно
0-2	менее 25	Неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние

Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка

Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты

Задание 1.

Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) изображение и воздействие на читателя;
- г) оформление общественных отношений.

Задание 2.

Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) устойчивые, стандартизированные обороты речи;
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств;
- в) общественно-политическая лексика;
- г) эмоционально окрашенная лексика.

Задание 3.

Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия;
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства;
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные;
- г) общеупотребительные, диалектные, узкоспециальные.

Задание 4.

Сферой применения научного стиля является:

- а) научное общение;
- б) сфера научного общения;
- в) оба варианта верны;
- г) нет верного ответа.

Задание 5.

Основное назначение научных текстов:

- а) бытовое общение;
- б) изложение исследуемых данных;
- в) освещение важных проблем общества;
- г) изложение результатов проверок.

Задание 6.

Главной для научного текста является функция:

- а) воздействия;
- б) сообщения;
- в) обмена информацией;
- г) общения.

Задание 7.

Один из основных признаков научного стиля речи:

- а) стандартность;
- б) обобщённость;
- в) полемичность;
- г) нет верного ответа.

Задание 8.

Признак, не свойственный научному стилю:

- а) аргументированность;
- б) обезличенность информации;
- в) выразительность;
- г) прямой порядок слов.

Задание 9.

Информация, чаще отсутствующая в научном тексте:

- а) абстрактная;
- б) объективная;
- в) субъективно-оценочная;
- г) валидная.

Задание 10.

Темой научного текста может быть ...

- а) любое явление действительности;
- б) сущность явления действительности;
- в) свойства явлений действительности;
- г) субъективное отношение к явлениям действительности.

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи**Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи****Тема 2.2. Научная фразеология****Тема 2.3. Грамматика научной речи***Задание 1.*

Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:

- а) глаголы;
- б) существительные;
- в) местоимения;
- г) наречия.

Задание 2.

Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:

- а) сложносочинённые предложения;
- б) сложноподчинённые предложения;
- в) бессоюзные предложения;
- г) односоставные предложения.

Задание 3.

Отношения, выражаемые сложноподчинёнными предложениями в научном тексте:

- а) условно-следственные;
- б) причинно-следственные;
- в) эмоционально-оценочные;
- г) описательно-образные.

Задание 4.

Термины относятся к:

- а) общеупотребительной лексике;
- б) узкоспециальной лексике;
- в) общественно-политической лексике;
- г) диалектной лексике.

Задание 5.

Важнейшее качество термина:

- а) однозначность;
- б) многозначность;
- в) стабильность;
- г) непереводимость.

Задание 6.

В научном тексте обычно считается не корректной конструкция...

- а) трудно согласиться с...
- б) таким образом, ...
- в) я считаю, что..
- г) по нашему мнению, ...

Задание 7.

Для текстов научного стиля не характерно(-ы) ...

- а) распространённость эллиптических и неполных предложений, слов-обращений, слов-предложений;
- б) использование абстрактной лексики;
- в) преобладание неопределённо-личных предложений;
- г) использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.

Задание 8.

Для текстов научного стиля не характерно (-а) ...

- а) употребление формы единственного числа существительных в значении множественного;
- б) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов;
- в) преобладание прямого порядка слов;
- г) широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.

Задание 9.

Определите, все фразеологизмы какой строки могут быть употреблены в научном стиле речи:

- а) прокрустово ложе, потребительская корзина, линия жизни;
- б) солнечное затмение, тупой угол, точка роста;
- в) сизифов труд, глас вопиющего в пустыне, сарафанное радио;
- г) парные согласные, квадратный корень, нить Ариадны.

Задание 10.

Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью процентами;
- б) пятьдесят пятому параграфу;
- в) пятьсотым году;
- г) пятьюстами миллионами.

РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности

Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста

Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение

Тема 3.4. Культура устного научного выступления

Задание 1.

Языковая формула, НЕ выражающая уверенность:

- а) автор абсолютно убеждён;
- б) нет сомнения в том, что;
- в) предположим, что;
- г) автор убедительно доказывает.

Задание 2.

Языковые формулы, НЕ выражающие критику (несогласие):

- а) отмечать недостатки;
- б) высказать предположение;
- в) расходиться во взглядах;
- г) не подтверждает вывода фактами.

Задание 3.

Языковые формулы, выражающие неуверенность:

- а) за счёт того, что;
- б) можно предположить;
- в) вне всякого сомнения;
- г) на наш взгляд.

Задание 4.

К жанрам научной речи относятся...

- а) устав, конвенция;
- б) роман, эссе;
- в) рецензия, реферат;
- г) частное письмо, беседа.

Задание 5.

К вторичным научным текстам не относится...

- а) аннотация;
- б) конспект;
- в) диссертация;
- г) реферат.

Задание 6.

Кратко сформулированные основные положения статьи, монографии, учебника и т.д. – это...

- а) аннотация;
- б) тезисы;
- в) конспект;
- г) реферат.

Задание 7.

Укажите композицию логической схемы научного публичного выступления:

- а) введение, основная часть, заключение;
- б) основной тезис, аргументы, иллюстрации, вывод;
- в) зачин, средняя часть, концовка;
- г) вступительная часть, общая характеристика, адресат.

Задание 8.

Продолжите фразу: Цитаты – это...

- а) письменная фиксация основных положений текста;
- б) перечисление основного содержания текста;
- в) кратко сформулированные основные положения текста;
- г) дословные выдержки из текста.

Задание 9.

Укажите правильный ответ: Заголовок статьи – это ...

- а) информативная единица, отражающая тему текста и соответствующая его содержанию;
- б) ряд предложений, связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств;
- в) краткое изложение статьи;
- г) сочетание нескольких тесно взаимосвязанных по смыслу и синтаксически предложений.

Задание 10.

Продолжите фразу: Компрессия – это...

- а) раскрытие содержания текста;
- б) дословная выдержка из текста;
- в) дополнительные сведения текста;
- г) свёртывание, сжатие текста.

. Оценивание разноуровневых заданий

Критерии оценки выполнения задания:

Баллы	Критерии оценивания
3	Ответы полные, верные; в логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
2	Ответы верные, но имеются незначительные неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
1	При выполнении задания допущено более трёх ошибок; в объяснениях указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ)

РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние

Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка

Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты

1. Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи. Подумайте, какие языковые нормы нарушены в подчёркнутых словах и словосочетаниях. Исправьте их.

В современном понимании свободными экономическими зонами называют часть территориального пространства страны, которое не имеет абсолютного отсутствия контроля, но имеет некоторые преимущества перед другими частями национального пространства. Основным преимуществом является преференциальная политика, как налоговые льготы, преференции, стимулы, что в свою очередь позволяет осуществлять относительно свободное перемещение товаров, услуг и капитала между СЭЗ и другими зарубежными странами.

Свободные экономические зоны – одна из старейших и вместе с тем новейшая идея человечества в области экономического развития. Подтверждение этим словам то, что СЭЗ начали развитие еще в Древнем мире и развиваются и в наше время. Свободные экономические зоны прошли эволюцию от самых простых форм к более сложным, современным. Началось все с простейших форм свободной торговли таких, как первый порто-франко на греческом острове Делос или свободные города, например, Ватикан, Копенгаген, Кенигсберг. Затем стала проявляться типология СЭЗ, первыми появились торговые зоны в Европе, следом за ними стали широко распространяться промышленно-производственные зоны, сначала в Азии, а потом в Великобритании и Северной Америке. Последними появились технико-внедренческие зоны, которые хорошо стали развиваться в

США, а затем в Азии и Европе. Самое динамичное развитие СЭЗ наблюдается после второй мировой войны, именно тогда стали появляться крупные СЭЗ, которые способствовали развитию СЭЗ в других странах (Шенон в Европе, Макао в Азии, Манаус в Латинской Америке и другие) [1].

В целом, СЭЗ прошли многовековую эволюцию, от упрощенных свободных портов и свободных городов до современных форм свободных зон, направленных на ведение различной деятельности, которая способствует развитию региона и страны. И в настоящее время процесс создания и успешное функционирование СЭЗ достаточно актуальная тема, так как именно сейчас происходит глобализация мировой экономики, и каждая страна активно вовлечена в международное разделение труда [2]. Многие ученые-экономисты уделяют пристальное внимание различным вопросам, связанным с созданием и функционированием свободных экономических зон в мировой практике. Например, доктор экономических наук Костюнина Г.М. в своей монографии «Свободные экономические зоны в мире и в России» рассматривает опыт создания различных типов СЭЗ в разных странах мира [1]. Научный сотрудник Верещагин С.Г. в своих трудах изучает вопросы эффективности функционирования свободных экономических зон [3].

Более, чем 120 стран мира имели опыт создания такой зоны или имеют функционирующую СЭЗ в данный момент на своей территории. Соответственно произошла эволюция и в целях функционирования СЭЗ. От простого содействия торговле и стимулирования регионального экономического развития до привлечения иностранного капитала, экономической интеграции, создания высоких технологий. Существует большая классификация свободных зон, но в зависимости от того какие цели преследует государство, различают несколько типов СЭЗ. Во-первых, это торговые, основной целью создания таких зон является международный товарооборот. Во-вторых, промышленно производственные экономические зоны. Обычно государство создавая такие зоны, ставит перед собой задачи по импортозамещению товаров, а также по экспортоориентированному производству. В-третьих, технико-внедренческие, они создаются для увеличения эффективности инновационных процессов, создания высокотехнологических продуктов. В-четвертых, сервисные, они направлены на привлечения доходов от туристов, приезжающих на отдых, либо по деловым вопросам. А также существуют комплексные, у них отсутствует определенная направленность деятельности, они существуют для развития региона [1]. Каждую свободную зону необходимо рассматривать индивидуально, но существует одна общая цель, вне зависимости от индивидуальных особенностей каждой зоны. Это вовлечение экономик разных стран мира в географическое разделение труда, которое способствует экономической интеграции различных стран для увеличения эффективности их взаимосвязей, с помощью которой страны имеют возможность более рационально использовать ресурсы мира, что безусловно содействует развитию различных национальных хозяйств и привлечению в них инвестиций [2].

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Разбейте его на абзацы. Найдите в тексте средства связности, определите функционально-смысловой тип речи. Запишите, расставляя знаки препинания.

Когда мы говорим о лидере или лидерском поведении то представляем организатора какого-либо процесса. Как правило это либо руководитель т.е. лицо замещающее начальственную должность и в силу этого ведущее своих сотрудников к достижению целей организации либо некая личность не обладающая формальным статусом руководителя но которая «спонтанно выдвигается на роль руководителя» [13] и за которой идут члены группы формальной или неформальной и которая вдохновляет эту команду на определенные поступки действия тип поведения. Лидерство затрагивает определенные аспекты в поле управленческих взаимоотношений ведущего и последователя обусловленные отношениями либо должностной функциональной либо психологической эмоциональной природы. Какое отношение имеют понятия «лидер» «лидерское поведение» к государственному служащему, т.е. к чиновнику? Если речь идет о госслужащих на

руководящих постах тогда как и для любого руководителя быть лидером важно с точки зрения эффективности менеджмента. В этом направлении проводятся исследования определяющие особенности обучения государственных служащих лидерским навыкам [14; 12]. Но если рассматривать чиновника-исполнителя зачем ему быть лидером? И здесь исходим из сущности деятельности госслужащего. Государственная служба профессиональная служебная деятельность граждан государства по обеспечению исполнения полномочий органов государственной власти и лиц замещающих государственные должности ст.1 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». По сути государственные служащие являются социальными менеджерами которых нанимает общество для выполнения управленческих задач т.е. госслужащие представляют собой профессиональный слой людей занятых управленческим трудом в разных областях государственно-властной деятельности. Такой социальный статус делает чиновника обладателем делегированной ему официальной власти. Важно что у госчиновника на любой должности есть как связанные с должностью полномочия использовать государственные ресурсы так и фактическая возможность использовать или не использовать их для решения задач и проблем возникающих в сфере государственного управления. К этим проблемам в том числе относятся трудные ситуации в жизни как граждан так и неграждан находящихся на территории государства. И чиновник может а мы как граждане хотим чтобы использовалось слово «должен» направить власть на эффективное использование государственных ресурсов при разрешении проблемы. По существу требование к служебному поведению гражданского служащего п. 2 ст. 18 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» «исходить из того что признание соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности» побуждает госчиновника к поведению лидера.

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи

Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи

Тема 2.2. Научная фразеология

Тема 2.3. Грамматика научной речи

1. Ознакомьтесь с приведёнными ниже терминами и терминологическими сочетаниями. Определите их тип (общенаучный, междотраслевой или узкоспециальный). Составьте предложения с общенаучными терминами.

Модель, асимметрия, элементарный, департамент, должностное лицо, строение, железа́, гипотеза, система, оппозиция, ипотечное кредитование, омбудсмен, акциз, критерий, стиль, классификация, государство, контент, полномочие, кадровая политика, лагуна, интерференция, информационная сеть, глобализация, периодизация.

2. Прочитайте предложенный текст, выделите в нём различные фразеологизированные сочетания слов. Поясните их значение и роль в тексте.

В наше время среди технологий, управляющих массовым сознанием, особое внимание уделяется «черному пиару». Поэтому перед тем, как приступить к анализу конкретных методов и приемов, ответим на ряд вопросов.

Существует ли «черный пиар»? Для ряда специалистов по связям с общественностью такого понятия просто нет, так как, исходя из дословного понимания термина, пиар – это технология создания и внедрения образа объекта в массовом сознании как идеального и необходимого. Иногда пиарщики ссылаются на определение генерального секретаря Международной ассоциации PR, профессора Сэма Блэка из ставшей классикой книги «Паблик рилейшнз. Что такое?»: «PR – есть искусство и наука достижения гармонии между организацией и общественностью с помощью взаимопонимания, основанного на

правде и полной информированности». Т.е. не может быть черного, серого, зеленого и т.п. пиара, ибо по определению он только белый или лишен цветовой гаммы.

Признавая безусловный авторитет «классика» PR Сэма Блэка, все же следует шире взглянуть на проблему. Если мы снимем «розовые очки», то очень быстро выяснится: черный есть!!! Как есть в мире добро и зло. Так и информация может быть правдивой или лживой. Более того, любые сведения, даже исключительно положительного характера можно подать в негативном свете. Пример: СМИ сообщают, что известный бизнесмен подарил школе компьютерный класс. Пиарщик же даст свой комментарий: отмывает деньги. Поэтому скажем прямо и честно – черный пиар есть. И он объективная реальность для мира политики.

Разделяя два понятия, можно сказать и так: «белый пиар» – это технология, меняющая представление об объекте со знака «минус» на знак «плюс». «Черный пиар» – движение в противоположном направлении – изменение представления об объекте со знака «плюс» на знак «минус».

«Черный пиар» и «черные технологии» – близнецы-братья? Есть авторы, которые, отрицая понятие черного пиара, используют термин «черные технологии». И имеют на это право. «Можно сказать, что существует не «черный пиар», а «черные технологии» – выборные, информационные и другие, в том числе взятые из арсеналов мировых спецслужб. Именно их (по незнанию или целенаправленно) и причисляют к PR», – рассуждает директор по PR ЦПК «Николо м».

На наш взгляд, дискуссия эта надумана. При желании можно использовать оба термина. Если в 1990-е гг. в ходу было понятие «черные технологии», то сейчас все чаще употребляют термин «черный пиар». Таков тренд. Даже будущих рекламистов в российских вузах в наше время именуют уже не как «специалист по рекламе» (менеджер в рекламе, копирайтер, арт-директор), а как бакалавр по направлению «реклама и связи с общественностью». <...>

Следует обратить внимание и на различия в восприятии черного цвета в разных культурах. В России черный цвет – символ скорби. Общаясь в свое время с основателем общества «Память» Дмитрием Васильевым, приходилось слушать следующее объяснение выбора формы для этой организации: черный цвет это цвет скорби по земле русской. <...>

Родину черных технологий определить непросто. Те или иные приемы использовались уже на заре человечества, когда человек узнал, что такое политика. Другое дело – системное применение черных технологий. Есть мнение, что их родина – США. И спорить с этим мы не будем. <...>

Стимулом к применению грязных технологий служит то, что их авторы часто остаются безнаказанными. Речь идет не о банальных «разборках» между конкурентами, а о преследовании в рамках закона. В данном случае применение некоторых приемов из арсенала черного пиара можно относить к категории так называемых преступлений «белых воротничков», которым в большинстве случаев удастся уйти от ответственности. Поэтому величайшее поощрение черных пиарщиков – безнаказанность.

3. Объясните и исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением однородных членов в предложениях.

1. Некоторые из очерков в меньшей степени связаны с конкретными моделями исследований операций, а посвящены изложению общих элементов современных теорий. 2. В магазине не всегда удастся приобрести автомобильную раму, головку блока цилиндров, клиновой ремень для комбайна, калий и другие минеральные удобрения. 3. Из номера в номер газета рассказывает не только об успехах, но и откровенно говорит о тех трудностях, которые могут помешать работе. 4. Завод приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих мужчин и женщин. 5. Любящие свою работу и стремясь ее хорошо выполнить, строители добились высоких производственных показателей. 6. В Германии запрещалась пропаганда фашизма, нацизма, идеи тоталитарной власти. 7. Целесообразны подвесные покрытия, прикрепленные к винтам и которые

позволяют перекрывать большие пролеты. 8. Необходимо контролировать и спрашивать с подчиненных своевременное выполнение плана. 9. В июле начинается прием и собеседование с абитуриентами. 10. Необходимо отмечать и реагировать на недостатки в работе. 11. Почему в стране разразился и кто виноват в энергетическом кризисе? 12. Были арестованы и предъявлены обвинения еще двум подозреваемым.

РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности

Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста

Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение

Тема 3.4. Культура устного научного выступления

1. Прочитайте данный отрывок аннотации на книгу Л. Введенской «Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи», проанализируйте его структуру и полноту сведений. Какой информации недостаёт? Запишите текст, расставив в нём знаки препинания.

Из всех живых существ на Земле только у человека столь развита способность делиться своими мыслями и чувствами с другими. Но мы редко задумываемся над тем что такое звучащая речь. Каковы ее слагаемые? Что составляет ее основу? Почему она может быть такой бесцветной невыразительной однотонной? И почему порою она может звучать как музыка увлекать успокаивать радовать? На эти и многие другие вопросы дается ответ в книге.

2. Отредактируйте предложенные фрагменты научных статей, поясните характер ошибок.

1. Философия и ее методы играют большое значение в жизни современного общества. 2. Общество не может существовать без «предпринимателей», структурирующих «человеческий материал» и показывающих поведенческие и символические образцы в области экономики. 3. Постройка трансатлантического телеграфа, прокладка линии по «телеграфному плато» на дне Атлантического океана производили воздействие на умы людей совершенно особым образом; человек почувствовал свои силы, его власть над своей планетой внезапно обрела новый символ. 4. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения. 5. Для современного уровня развития техники характерно наличие большого числа систем, обладающих параметрической избыточностью, вводимой с целью уменьшения влияния выхода вектора параметров отдельных элементов и узлов за границы области допустимых значений на работоспособность системы в целом. 6. Для определения оптимального варианта разрабатываемой системы предложена целевая функция, представляющая собой зависимость относительной стоимости обеспечения данной области допустимых значений выходных параметров системы в зависимости от величин областей допустимых изменений каждого из рассматриваемых элементов с учетом их влияния на надежность всей системы. 7. Экологические проблемы носят уже столь глобальный характер, что могут решаться только во всемирном масштабе и рассматривая Землю как целостную открытую систему. 8. Главным занятием этого племени было выращивание батата (сладкого картофеля) и изготавливать из плодов саговой пальмы муку – вещество, подобное крахмалу. 9. Психофизические особенности людей, вероятно, приведут к достаточно жесткому делению общества на «реалов», привыкших полагаться на собственные ощущения и которые не склонны к «жизни» в киберпространстве, и «виртуалов», которые большую часть своего времени будут проводить в иллюзорных мирах киберпространства, созданных компьютерными технологиями. 10. Античное общество, по сравнению с древневосточным, было более открытым и несравненно более демократично.

3. Подготовьте речь на одну из предложенных тем. Используйте средства привлечения внимания. Приготовьтесь выступить с этой речью.

- Мировой банк и его проблемы.
- Человек, который меня поразил (изменил мою жизнь).
- Новые достижения науки (медицины, техники ...).
- Что дает реклама потребителю, и насколько она должна быть честной.
- Быть руководителем – это значит...
- Деньги в нашей жизни.
- Девиантное поведение: кто устанавливает грань?
- Хочу ли я стать политиком?
- Что значит для меня свобода?
- Выбор профессии: на чем он должен основываться?
- Отцы и дети: об извечных проблемах разных поколений.
- Корень учения горек, но плоды его сладки.

2.4. Оценивание результатов подготовки обучающимися докладов (индивидуальных заданий)

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи

Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи

Максимальное количество баллов	Критерии
6	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
5	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
4-3	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы выбранной темы. Привлечены основные источники. Допущено не более двух ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
2-1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Классификация специальной лексики.
2. История науки о специальной лексике.
3. М. В. Ломоносов и формирование русской терминологии.
4. Критерии классификации терминологии.
5. Изменение терминов в плане содержания.
6. Изменение терминов в плане выражения.
7. Синонимические отношения в терминологии.
8. Антонимическое противопоставление в специальной лексике.
9. Многозначные специальные единицы.
10. Омонимичные отношения специальных лексем.
11. Стандартизация научно-технической терминологии.
12. Современные терминологические словари.

2.5. Оценивание результатов подготовки обучающимися рефератов (самостоятельной работы)

РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности

Максимальное количество баллов	Критерии
6	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
5	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
4-3	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы выбранной темы. Привлечены основные источники. Допущено не более двух ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
2-1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх

	ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	---

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Стандарты научных исследований.
2. Правила проведения научных исследований.
3. Этические аспекты научных исследований.
4. Роль научного сообщества в обеспечении доброкачественности научных исследований.
5. Роль редколлегий журналов в обеспечении доброкачественности научных исследований.
6. Социальная ответственность исследователя.
7. Международный опыт борьбы с недобросовестностью в науке.
8. Отечественный опыт борьбы с недобросовестностью в науке.
9. Плагиат в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
10. Фальсификации в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
11. Фабрикация в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
12. Рецензирование научных работ в борьбе с недобросовестностью.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние

1. История формирования научного стиля.
2. Характерные особенности научного стиля современного русского языка. Сфера его использования и функции.
3. Подстили научного стиля современного русского языка.
4. Научный текст и его основные категории.
5. Коммуникативные качества письменной научной речи.
6. Функционально-смысловые типы научной речи.
7. Смысловые отношения между высказываниями в научном тексте.
8. Логико-композиционная структура письменного научного текста. Заголовок.
9. Принципы рубрикации научного текста.

Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи

10. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.
11. Понятие термина, терминологии, терминосистемы.
12. Основные признаки термина. Способы представления терминов в научном тексте.
13. Лексико-семантические процессы в терминологии.
14. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
15. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики.
16. Фразеологизированные средства организации связности научного текста.
17. Специфика употребления частей речи в научных текстах.
18. Структурные типы предложений научного стиля. Деагентивность изложения в научной речи.
19. Синтаксис осложненного предложения в научном тексте. Вводные и вставные компоненты.
20. Типы, способы и средства связи предложений.

Раздел 3. Жанры научной речи

21. Понятие научной добросовестности. Институциональные нормы научных исследований (по Р. Мертону).

22. Ссылки. Типы ссылок.
23. Цитирование. Правила оформления цитат.
24. Особенности оформления списков использованной литературы и источников.
25. Понятие аннотации. Виды аннотаций.
26. Структура аннотации. Речевые стандарты для составления аннотации.
27. Понятие и функции реферата. Виды рефератов.
28. Структура реферата.
29. Понятие научной статьи. Этапы работы над статьей.
30. Основные требования к написанию научной статьи.
31. Структура статьи. Культура речевого оформления научной статьи.
32. Понятие риторической компетенции. Основные требования к культуре устного научного выступления.
33. Коммуникативные законы и их применение во время научного выступления.
34. Дикция. Профессиональные качества голоса. Особенности тренировки дикции.
35. Подготовка публичного выступления и композиция научной речи.
36. Невербальные компоненты в научной речи.
37. Специфика диалогической научной речи. Дискуссия. Научная беседа.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научная специальность	5.4.7. Социология управления
Форма обучения	очная

Донецк 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научной речи» для аспирантов 1 курса, обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.4.7. Социология управления очной формы обучения

Разработчик: д-р филол. наук, доц., зав.кафедрой краеведения М. В. Балко
ученая степень, ученое звание, инициалы фамилия

ФОС рассмотрен на заседании
кафедры

Краеведения

Протокол заседания кафедры от

22.04.2024

г. _____

№ 9

дата

Заведующий кафедрой
(подпись)

М.В.Балко
(инициалы, фамилия)

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «Основы научной речи»

1.1. Основные сведения об учебной дисциплине

Таблица 1

Характеристика учебной дисциплины
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	Аспирантура
Научная специальность	5.4.7. Социология управления
Количество разделов учебной дисциплины	3
Часть образовательной программы	Факультативные дисциплины (2.1.3.1)
Формы текущего контроля	Устный опрос, разноуровневые задания, доклады (индивидуальные задания), тестовый контроль знаний по разделу, рефераты (самостоятельная работа)
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2,5
Семестр	1
Общая трудоёмкость (академ. часов)	90
Аудиторная работа:	40
Лекционные занятия	20
Практические занятия	-
Семинарские занятия	20
Самостоятельная работа	50
Контроль	2
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачёт

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: 1. Жанры научного стиля речи и их структурные особенности. 2. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. 3. Основные принципы построения публичного выступления.	УК-4 З-1
			УК-4 З-2
			УК-4 З-3
		Уметь: 1. Ориентироваться в правильности выбора темы, цели и формы выступления и письменного сообщения. 2. Говорить перед аудиторией свободно и убедительно. 3. Рационально использовать в речи основную аргументацию и вспомогательные средства убеждения аудитории.	УК-4 У-1
			УК-4 У-2
			УК-4 У-3
		Владеть: 1. Навыками структурирования научного текста, а также методами логической организации научного текста (дедукция, индукция, проблемное изложение, аналогия). 2. Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере. 3. Культурой речи оратора.	УК-4 В-1
			УК-4 В-2
			УК-4 В-3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства*
Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние				
1.	Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты
2.	Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу
Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи				
3.	Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, доклады
4.	Тема 2.2. Научная фразеология	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
5.	Тема 2.3. Грамматика научной речи	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу
Раздел 3. Жанры научной речи				
6.	Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, рефераты
7.	Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
8.	Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
9.	Тема 3.4. Культура устного научного выступления	1	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания, контроль знаний по разделу

РАЗДЕЛ 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
		ПЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
	ЛЗ	УО *	ТЗ*	СЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	2	2	3	8	4	6	10
Р.1.Т.1.2	1	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.1	1	2	2	3	8			
Р.2.Т.2.2	1	2	2	3	8	4		
Р.2.Т.2.3	1	2	2	3	8			
Р.3.Т.3.1	1	2	2	3	8	4		
Р.3.Т.3.2	1	2	2	3	8			
Р.3.Т.3.3	1	2	2	3	8			
Р.3.Т.3.4	1	2	2	3	8			
Итого: 100б	9	18	18	27	72	12	6	10

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

СЗ – ситуационные задания;

ПЗ – практическое занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося (реферат)

ИЗ – индивидуальное задание (доклад)

2.1. Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

2.1.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведённого на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

3 балла (отлично) ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.

2 балла (хорошо) ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1 балл (удовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние	
Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка	1. Каков был язык науки в древности? Почему стиль научных произведений древних мыслителей мало чем отличался от стиля художественных произведений? 2. В чём заключаются особенности развития языка научной прозы в эпохи Средневековья, Возрождения и Просвещения? 3. Какова специфика становления научного стиля русского языка в XVIII в.? Охарактеризуйте вклад М. В. Ломоносова в этот процесс. 4. В каких трудах были заложены основы современной теории научного стиля? 5. Какова сфера применения и основная задача научной речи?

	6. Какие факторы влияют на формирование научного стиля речи? 7. Раскройте сущность основных функций научного стиля. 8. Назовите лексические особенности научного стиля. Приведите примеры. 9. Проанализируйте основные грамматические (морфологические и синтаксические) особенности научной речи. Приведите примеры. 10. Охарактеризуйте основные подстили научного стиля речи.
Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты	1. Назовите основные текстовые категории. 2. Дефинируйте понятие связности. 3. Какие лексические средства связности научного текста выделяют ученые? Приведите примеры. 4. Какие средства связности текста называют языковыми скрепами? Почему? Приведите примеры. 5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды структурности научного текста. 6. В чём заключается специфика цельности как текстовой категории? Дайте определение понятия «ключевое слово». 7. Назовите типы модальности текста. Каким образом в научном тексте проявляется субъективная модальность? 8. Какую речь можно назвать богатой? Охарактеризуйте разновидности богатства речи. 9. В чём проявляется правильность речи? 10. Чем близки такие качества речи, как логичность и точность? 11. Перечислите и охарактеризуйте описательные типы речи. 12. Сравните дефиницию и собственно описание. Приведите примеры. 13. Сравните доказательство и рассуждение. Приведите примеры. 14. Охарактеризуйте отношения однородности между высказываниями в тексте. Приведите примеры типичных союзов и союзных слов. 15. Перечислите и охарактеризуйте отношения неоднородности между высказываниями в тексте. Приведите примеры типичных союзов и союзных слов. 16. Какова традиционная логико-композиционная структура научного текста? 17. Каковы функции заголовка научного текста? 18. Назовите принципы рубрикации научного текста.

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи	
Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи	1. Каково место терминологии в лексической системе современного русского языка? 2. Дефинируйте понятия «термин», «терминология», «терминосистема». 3. Назовите типы терминов по употребительности и по структуре. Приведите примеры. 4. Каким образом термины группируются в тематические разряды? Приведите примеры. 5. Перечислите основные признаки термина. 6. Какие требования предъявляют к содержанию термина? 7. Каковы требования к форме термина? 8. Охарактеризуйте прагматические требования к термину, обусловленные спецификой его функционирования. 9. Какова специфика проявления в терминологии лексико-семантических процессов? 10. Назовите и охарактеризуйте типы дефиниций по самостоятельности / несамостоятельности дефинитивных структур. 11. Чем отличаются явные дефиниции от контекстуальных? 12. В чём особенность комбинированных дефиниций?
Тема 2.2. Научная фразеология	1. Дайте определение понятиям «фразеология», «фразеологическая единица». 2. Назовите и охарактеризуйте признаки фразеологизмов. 3. Является ли фразеология характерной чертой научного стиля? Почему? 4. Допустимо ли привлечение фразеологических средств в текстах, связанных с научной сферой общения? 5. С какими частями речи могут соотноситься фразеологические единицы? Приведите примеры. 6. Раскройте суть узкого и широкого подходов к пониманию фразеологизма, назовите последователей обоих видений рассматриваемой проблемы. 7. Перечислите группы текстоформирующих элементов по цели высказывания. Приведите примеры.
Тема 2.3. Грамматика научной речи	1. Каким образом проявляется именной характер научной речи? 2. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки? 3. Какие по структуре предложения преобладают в научной речи? С чем связано

	усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста? 4. Каким образом категория деагентивности проявляется в структуре простого предложения научного стиля? 5. Назовите основные типы деагентивных конструкций. Приведите примеры. 6. Дефинируйте понятие формально-смыслового осложнения простого предложения. Назовите основные типы осложнителей в русском языке. Приведите примеры. 7. Чем вводные компоненты отличаются от вставных? 8. Какие значения могут выражать вводные конструкции? Приведите примеры. 9. Перечислите и охарактеризуйте типы связи предложений. Какой из трёх основных типов преобладает в научных текстах? Почему?
РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи	
Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности	1. В чём заключается добросовестность учёного? 2. Какие нормы (институциональные императивы) исследовательского поведения учёного выделяет Р. Мертон? Охарактеризуйте их. 3. Назовите основные виды отступлений от надлежащего исследовательского поведения. Чем они отличаются друг от друга? 4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы ссылок. 5. Назовите основные правила оформления затекстовых ссылок. 6. Дефинируйте понятие цитаты. Перечислите способы цитирования. 7. Каких правил следует придерживаться при цитировании? 8. Назовите и охарактеризуйте основные способы построения библиографических списков.
Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста	1. Дайте определение понятия «аннотация». Какие функции выполняют аннотации? 2. Назовите и охарактеризуйте типы аннотаций по содержанию и целевому назначению. 3. Какие типы аннотаций выделяют по полноте охвата содержания? 4. В чём специфика обзорных аннотаций? 5. Какова структура аннотации? 6. Какова функция ключевых слов? 7. Дефинируйте понятие реферата. Каковы его функции? 8. В чём заключается отличие репродуктивных рефератов от продуктивных?

	9. Перечислите структурные элементы реферата. Раскройте их суть. 10. Назовите и проанализируйте основные этапы работы над рефератом. 11. В соответствии с какими требованиями должен быть оформлен реферат?
Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение	1. Дефинируйте понятие научной статьи. Каковы её основные признаки? 2. По каким признакам классифицируют научные статьи? 3. Какие виды научных статей выделяют по целям их публикации? 4. Назовите и охарактеризуйте типы статей по принадлежности к соответствующим жанровым направлениям. 5. Каковы этапы работы над научной статьёй? 6. Какие действия предполагает этап проработки рукописи научной статьи? 7. Раскройте суть понятия «авторский лист». 8. Перечислите обязательные элементы содержания научной статьи. 9. Какие технические требования выдвигаются к рукописям научных статей? 10. Назовите и проанализируйте основные структурные элементы научной статьи. 11. Каковы особенности речевого оформления научной статьи?
Тема 3.4. Культура устного научного выступления	1. Сравните понятия коммуникативной и риторической компетенции. 2. Назовите и проанализируйте основные коммуникативные законы. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные качества профессионального ораторского голоса. 4. Дайте определения понятий «дикция», «артикуляция». Какое из них является родовым, а какое – видовым? 5. Раскройте суть понятия «интонация». 6. Назовите основные этапы подготовки к публичному выступлению. 7. Какой способ выступления с речью считается оптимальным? Почему? 8. Каковой должна быть композиция речи? 9. В чём заключается специфика посткоммуникативного этапа выступления? 10. Дефинируйте понятие невербальных средств общения. Каково их значение для научной коммуникации? 11. В чём заключается специфика дискуссии как публичного обсуждения спорного научного вопроса?

	12. Приведите примеры стандартных речевых оборотов, которые целесообразно использовать во время научной дискуссии. 13. Назовите и охарактеризуйте методы ведения научной беседы.
--	---

2.2. Оценивание результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится тестирование.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий по разделам дисциплины оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ, – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
9-10	75-100	Отлично
6-8	51-75	Хорошо
3-5	25-50	Удовлетворительно
0-2	менее 25	Неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние

Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка

Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты

Задание 1.

Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) изображение и воздействие на читателя;
- г) оформление общественных отношений.

Задание 2.

Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) устойчивые, стандартизированные обороты речи;
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств;
- в) общественно-политическая лексика;
- г) эмоционально окрашенная лексика.

Задание 3.

Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия;
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства;
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные;
- г) общеупотребительные, диалектные, узкоспециальные.

Задание 4.

Сферой применения научного стиля является:

- а) научное общение;
- б) сфера научного общения;
- в) оба варианта верны;
- г) нет верного ответа.

Задание 5.

Основное назначение научных текстов:

- а) бытовое общение;
- б) изложение исследуемых данных;
- в) освещение важных проблем общества;
- г) изложение результатов проверок.

Задание 6.

Главной для научного текста является функция:

- а) воздействия;
- б) сообщения;
- в) обмена информацией;
- г) общения.

Задание 7.

Один из основных признаков научного стиля речи:

- а) стандартность;
- б) обобщённость;
- в) полемичность;
- г) нет верного ответа.

Задание 8.

Признак, не свойственный научному стилю:

- а) аргументированность;
- б) обезличенность информации;
- в) выразительность;
- г) прямой порядок слов.

Задание 9.

Информация, чаще отсутствующая в научном тексте:

- а) абстрактная;
- б) объективная;
- в) субъективно-оценочная;
- г) валидная.

Задание 10.

Темой научного текста может быть ...

- а) любое явление действительности;
- б) сущность явления действительности;
- в) свойства явлений действительности;
- г) субъективное отношение к явлениям действительности.

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи**Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи****Тема 2.2. Научная фразеология****Тема 2.3. Грамматика научной речи***Задание 1.*

Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:

- а) глаголы;
- б) существительные;
- в) местоимения;
- г) наречия.

Задание 2.

Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:

- а) сложносочинённые предложения;
- б) сложноподчинённые предложения;
- в) бессоюзные предложения;
- г) односоставные предложения.

Задание 3.

Отношения, выражаемые сложноподчинёнными предложениями в научном тексте:

- а) условно-следственные;
- б) причинно-следственные;
- в) эмоционально-оценочные;
- г) описательно-образные.

Задание 4.

Термины относятся к:

- а) общеупотребительной лексике;
- б) узкоспециальной лексике;
- в) общественно-политической лексике;
- г) диалектной лексике.

Задание 5.

Важнейшее качество термина:

- а) однозначность;
- б) многозначность;
- в) стабильность;
- г) непереводаемость.

Задание 6.

В научном тексте обычно считается не корректной конструкция...

- а) трудно согласиться с...
- б) таким образом, ...
- в) я считаю, что..
- г) по нашему мнению, ...

Задание 7.

Для текстов научного стиля не характерно(-ы) ...

- а) распространённость эллиптических и неполных предложений, слов-обращений, слов-предложений;
- б) использование абстрактной лексики;
- в) преобладание неопределённо-личных предложений;
- г) использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.

Задание 8.

Для текстов научного стиля не характерно (-а) ...

- а) употребление формы единственного числа существительных в значении множественного;
- б) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов;
- в) преобладание прямого порядка слов;
- г) широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.

Задание 9.

Определите, все фразеологизмы какой строки могут быть употреблены в научном стиле речи:

- а) прокрустово ложе, потребительская корзина, линия жизни;
- б) солнечное затмение, тупой угол, точка роста;
- в) сизифов труд, глас вопиющего в пустыне, сарафанное радио;
- г) парные согласные, квадратный корень, нить Ариадны.

Задание 10.

Найдите ошибку в склонении числительных:

- а) пятьюдесятью пятью процентами;
- б) пятьдесят пятому параграфу;
- в) пятьсотым году;
- г) пятьюстами миллионами.

РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности

Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста

Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение

Тема 3.4. Культура устного научного выступления

Задание 1.

Языковая формула, НЕ выражающая уверенность:

- а) автор абсолютно убеждён;
- б) нет сомнения в том, что;
- в) предположим, что;
- г) автор убедительно доказывает.

Задание 2.

Языковые формулы, НЕ выражающие критику (несогласие):

- а) отмечать недостатки;
- б) высказать предположение;
- в) расходиться во взглядах;
- г) не подтверждает вывода фактами.

Задание 3.

Языковые формулы, выражающие неуверенность:

- а) за счёт того, что;
- б) можно предположить;
- в) вне всякого сомнения;
- г) на наш взгляд.

Задание 4.

К жанрам научной речи относятся...

- а) устав, конвенция;
- б) роман, эссе;
- в) рецензия, реферат;
- г) частное письмо, беседа.

Задание 5.

К вторичным научным текстам не относится...

- а) аннотация;
- б) конспект;
- в) диссертация;
- г) реферат.

Задание 6.

Кратко сформулированные основные положения статьи, монографии, учебника и т.д. – это...

- а) аннотация;
- б) тезисы;
- в) конспект;
- г) реферат.

Задание 7.

Укажите композицию логической схемы научного публичного выступления:

- а) введение, основная часть, заключение;
- б) основной тезис, аргументы, иллюстрации, вывод;
- в) зачин, средняя часть, концовка;
- г) вступительная часть, общая характеристика, адресат.

Задание 8.

Продолжите фразу: Цитаты – это...

- а) письменная фиксация основных положений текста;
- б) перечисление основного содержания текста;
- в) кратко сформулированные основные положения текста;
- г) дословные выдержки из текста.

Задание 9.

Укажите правильный ответ: Заголовок статьи – это ...

- а) информативная единица, отражающая тему текста и соответствующая его содержанию;
- б) ряд предложений, связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств;
- в) краткое изложение статьи;
- г) сочетание нескольких тесно взаимосвязанных по смыслу и синтаксически предложений.

Задание 10.

Продолжите фразу: Компрессия – это...

- а) раскрытие содержания текста;
- б) дословная выдержка из текста;
- в) дополнительные сведения текста;
- г) свёртывание, сжатие текста.

. Оценивание разноуровневых заданий

Критерии оценки выполнения задания:

Баллы	Критерии оценивания
3	Ответы полные, верные; в логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
2	Ответы верные, но имеются незначительные неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
1	При выполнении задания допущено более трёх ошибок; в объяснениях указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ)

РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: история становления и современное состояние

Тема 1.1. Научный стиль как функциональная разновидность книжно-литературного языка

Тема 1.2. Научный текст: структурно-стилистические и прагматические аспекты

1. Прочитайте текст. Докажите его принадлежность к научному стилю. Выделите лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи. Подумайте, какие языковые нормы нарушены в подчёркнутых словах и словосочетаниях. Исправьте их.

В современном понимании свободными экономическими зонами называют часть территориального пространства страны, которое не имеет абсолютного отсутствия контроля, но имеет некоторые преимущества перед другими частями национального пространства. Основным преимуществом является преференциальная политика, как налоговые льготы, преференции, стимулы, что в свою очередь позволяет осуществлять относительно свободное перемещение товаров, услуг и капитала между СЭЗ и другими зарубежными странами.

Свободные экономические зоны – одна из старейших и вместе с тем новейшая идея человечества в области экономического развития. Подтверждение этим словам то, что СЭЗ начали развитие еще в Древнем мире и развиваются и в наше время. Свободные экономические зоны прошли эволюцию от самых простых форм к более сложным, современным. Началось все с простейших форм свободной торговли таких, как первый порто-франко на греческом острове Делос или свободные города, например, Ватикан, Копенгаген, Кенигсберг. Затем стала проявляться типология СЭЗ, первыми появились торговые зоны в Европе, следом за ними стали широко распространяться промышленно-производственные зоны, сначала в Азии, а потом в Великобритании и Северной Америке. Последними появились технико-внедренческие зоны, которые хорошо стали развиваться в

США, а затем в Азии и Европе. Самое динамичное развитие СЭЗ наблюдается после второй мировой войны, именно тогда стали появляться крупные СЭЗ, которые способствовали развитию СЭЗ в других странах (Шенон в Европе, Макао в Азии, Манаус в Латинской Америке и другие) [1].

В целом, СЭЗ прошли многовековую эволюцию, от упрощенных свободных портов и свободных городов до современных форм свободных зон, направленных на ведение различной деятельности, которая способствует развитию региона и страны. И в настоящее время процесс создания и успешное функционирование СЭЗ достаточно актуальная тема, так как именно сейчас происходит глобализация мировой экономики, и каждая страна активно вовлечена в международное разделение труда [2]. Многие ученые-экономисты уделяют пристальное внимание различным вопросам, связанным с созданием и функционированием свободных экономических зон в мировой практике. Например, доктор экономических наук Костюнина Г.М. в своей монографии «Свободные экономические зоны в мире и в России» рассматривает опыт создания различных типов СЭЗ в разных странах мира [1]. Научный сотрудник Верещагин С.Г. в своих трудах изучает вопросы эффективности функционирования свободных экономических зон [3].

Более, чем 120 стран мира имели опыт создания такой зоны или имеют функционирующую СЭЗ в данный момент на своей территории. Соответственно произошла эволюция и в целях функционирования СЭЗ. От простого содействия торговле и стимулирования регионального экономического развития до привлечения иностранного капитала, экономической интеграции, создания высоких технологий. Существует большая классификация свободных зон, но в зависимости от того какие цели преследует государство, различают несколько типов СЭЗ. Во-первых, это торговые, основной целью создания таких зон является международный товарооборот. Во-вторых, промышленно производственные экономические зоны. Обычно государство создавая такие зоны, ставит перед собой задачи по импортозамещению товаров, а также по экспортоориентированному производству. В-третьих, технико-внедренческие, они создаются для увеличения эффективности инновационных процессов, создания высокотехнологических продуктов. В-четвертых, сервисные, они направлены на привлечения доходов от туристов, приезжающих на отдых, либо по деловым вопросам. А также существуют комплексные, у них отсутствует определенная направленность деятельности, они существуют для развития региона [1]. Каждую свободную зону необходимо рассматривать индивидуально, но существует одна общая цель, вне зависимости от индивидуальных особенностей каждой зоны. Это вовлечение экономик разных стран мира в географическое разделение труда, которое способствует экономической интеграции различных стран для увеличения эффективности их взаимосвязей, с помощью которой страны имеют возможность более рационально использовать ресурсы мира, что безусловно содействует развитию различных национальных хозяйств и привлечению в них инвестиций [2].

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Разбейте его на абзацы. Найдите в тексте средства связности, определите функционально-смысловой тип речи. Запишите, расставляя знаки препинания.

Когда мы говорим о лидере или лидерском поведении то представляем организатора какого-либо процесса. Как правило это либо руководитель т.е. лицо замещающее начальственную должность и в силу этого ведущее своих сотрудников к достижению целей организации либо некая личность не обладающая формальным статусом руководителя но которая «спонтанно выдвигается на роль руководителя» [13] и за которой идут члены группы формальной или неформальной и которая вдохновляет эту команду на определенные поступки действия тип поведения. Лидерство затрагивает определенные аспекты в поле управленческих взаимоотношений ведущего и последователя обусловленные отношениями либо должностной функциональной либо психологической эмоциональной природы. Какое отношение имеют понятия «лидер» «лидерское поведение» к государственному служащему, т.е. к чиновнику? Если речь идет о госслужащих на

руководящих постах тогда как и для любого руководителя быть лидером важно с точки зрения эффективности менеджмента. В этом направлении проводятся исследования определяющие особенности обучения государственных служащих лидерским навыкам [14; 12]. Но если рассматривать чиновника-исполнителя зачем ему быть лидером? И здесь исходим из сущности деятельности госслужащего. Государственная служба профессиональная служебная деятельность граждан государства по обеспечению исполнения полномочий органов государственной власти и лиц замещающих государственные должности ст.1 Федерального закона от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». По сути государственные служащие являются социальными менеджерами которых нанимает общество для выполнения управленческих задач т.е. госслужащие представляют собой профессиональный слой людей занятых управленческим трудом в разных областях государственно-властной деятельности. Такой социальный статус делает чиновника обладателем делегированной ему официальной власти. Важно что у госчиновника на любой должности есть как связанные с должностью полномочия использовать государственные ресурсы так и фактическая возможность использовать или не использовать их для решения задач и проблем возникающих в сфере государственного управления. К этим проблемам в том числе относятся трудные ситуации в жизни как граждан так и неграждан находящихся на территории государства. И чиновник может а мы как граждане хотим чтобы использовалось слово «должен» направить власть на эффективное использование государственных ресурсов при разрешении проблемы. По существу требование к служебному поведению гражданского служащего п. 2 ст. 18 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» «исходить из того что признание соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности» побуждает госчиновника к поведению лидера.

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи

Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи

Тема 2.2. Научная фразеология

Тема 2.3. Грамматика научной речи

1. Ознакомьтесь с приведёнными ниже терминами и терминологическими сочетаниями. Определите их тип (общенаучный, междотраслевой или узкоспециальный). Составьте предложения с общенаучными терминами.

Модель, асимметрия, элементарный, департамент, должностное лицо, строение, железа́, гипотеза, система, оппозиция, ипотечное кредитование, омбудсмен, акциз, критерий, стиль, классификация, государство, контент, полномочие, кадровая политика, лагуна, интерференция, информационная сеть, глобализация, периодизация.

2. Прочитайте предложенный текст, выделите в нём различные фразеологизированные сочетания слов. Поясните их значение и роль в тексте.

В наше время среди технологий, управляющих массовым сознанием, особое внимание уделяется «черному пиару». Поэтому перед тем, как приступить к анализу конкретных методов и приемов, ответим на ряд вопросов.

Существует ли «черный пиар»? Для ряда специалистов по связям с общественностью такого понятия просто нет, так как, исходя из дословного понимания термина, пиар – это технология создания и внедрения образа объекта в массовом сознании как идеального и необходимого. Иногда пиарщики ссылаются на определение генерального секретаря Международной ассоциации PR, профессора Сэма Блэка из ставшей классикой книги «Паблик рилейшнз. Что такое?»: «PR – есть искусство и наука достижения гармонии между организацией и общественностью с помощью взаимопонимания, основанного на

правде и полной информированности». Т.е. не может быть черного, серого, зеленого и т.п. пиара, ибо по определению он только белый или лишен цветовой гаммы.

Признавая безусловный авторитет «классика» PR Сэма Блэка, все же следует шире взглянуть на проблему. Если мы снимем «розовые очки», то очень быстро выяснится: черный есть!!! Как есть в мире добро и зло. Так и информация может быть правдивой или лживой. Более того, любые сведения, даже исключительно положительного характера можно подать в негативном свете. Пример: СМИ сообщают, что известный бизнесмен подарил школе компьютерный класс. Пиарщик же даст свой комментарий: отмывает деньги. Поэтому скажем прямо и честно – черный пиар есть. И он объективная реальность для мира политики.

Разделяя два понятия, можно сказать и так: «белый пиар» – это технология, меняющая представление об объекте со знака «минус» на знак «плюс». «Черный пиар» – движение в противоположном направлении – изменение представления об объекте со знака «плюс» на знак «минус».

«Черный пиар» и «черные технологии» – близнецы-братья? Есть авторы, которые, отрицая понятие черного пиара, используют термин «черные технологии». И имеют на это право. «Можно сказать, что существует не «черный пиар», а «черные технологии» – выборные, информационные и другие, в том числе взятые из арсеналов мировых спецслужб. Именно их (по незнанию или целенаправленно) и причисляют к PR», – рассуждает директор по PR ЦПК «Николо м».

На наш взгляд, дискуссия эта надумана. При желании можно использовать оба термина. Если в 1990-е гг. в ходу было понятие «черные технологии», то сейчас все чаще употребляют термин «черный пиар». Таков тренд. Даже будущих рекламистов в российских вузах в наше время именуют уже не как «специалист по рекламе» (менеджер в рекламе, копирайтер, арт-директор), а как бакалавр по направлению «реклама и связи с общественностью». <...>

Следует обратить внимание и на различия в восприятии черного цвета в разных культурах. В России черный цвет – символ скорби. Общаясь в свое время с основателем общества «Память» Дмитрием Васильевым, приходилось слушать следующее объяснение выбора формы для этой организации: черный цвет это цвет скорби по земле русской. <...>

Родину черных технологий определить непросто. Те или иные приемы использовались уже на заре человечества, когда человек узнал, что такое политика. Другое дело – системное применение черных технологий. Есть мнение, что их родина – США. И спорить с этим мы не будем. <...>

Стимулом к применению грязных технологий служит то, что их авторы часто остаются безнаказанными. Речь идет не о банальных «разборках» между конкурентами, а о преследовании в рамках закона. В данном случае применение некоторых приемов из арсенала черного пиара можно относить к категории так называемых преступлений «белых воротничков», которым в большинстве случаев удастся уйти от ответственности. Поэтому величайшее поощрение черных пиарщиков – безнаказанность.

3. Объясните и исправьте ошибки, вызванные неправильным употреблением однородных членов в предложениях.

1. Некоторые из очерков в меньшей степени связаны с конкретными моделями исследований операций, а посвящены изложению общих элементов современных теорий. 2. В магазине не всегда удастся приобрести автомобильную раму, головку блока цилиндров, клиновой ремень для комбайна, калий и другие минеральные удобрения. 3. Из номера в номер газета рассказывает не только об успехах, но и откровенно говорит о тех трудностях, которые могут помешать работе. 4. Завод приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих мужчин и женщин. 5. Любящие свою работу и стремясь ее хорошо выполнить, строители добились высоких производственных показателей. 6. В Германии запрещалась пропаганда фашизма, нацизма, идеи тоталитарной власти. 7. Целесообразны подвесные покрытия, прикрепленные к винтам и которые

позволяют перекрывать большие пролеты. 8. Необходимо контролировать и спрашивать с подчиненных своевременное выполнение плана. 9. В июле начинается прием и собеседование с абитуриентами. 10. Необходимо отмечать и реагировать на недостатки в работе. 11. Почему в стране разразился и кто виноват в энергетическом кризисе? 12. Были арестованы и предъявлены обвинения еще двум подозреваемым.

РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности

Тема 3.2. Аннотирование и реферирование научного текста

Тема 3.3. Статья как самостоятельное научное произведение

Тема 3.4. Культура устного научного выступления

1. Прочитайте данный отрывок аннотации на книгу Л. Введенской «Что ни звук, то и подарок: Рассказы о звучащей речи», проанализируйте его структуру и полноту сведений. Какой информации недостаёт? Запишите текст, расставив в нём знаки препинания.

Из всех живых существ на Земле только у человека столь развита способность делиться своими мыслями и чувствами с другими. Но мы редко задумываемся над тем что такое звучащая речь. Каковы ее слагаемые? Что составляет ее основу? Почему она может быть такой бесцветной невыразительной однотонной? И почему порою она может звучать как музыка увлекать успокаивать радовать? На эти и многие другие вопросы дается ответ в книге.

2. Отредактируйте предложенные фрагменты научных статей, поясните характер ошибок.

1. Философия и ее методы играют большое значение в жизни современного общества. 2. Общество не может существовать без «предпринимателей», структурирующих «человеческий материал» и показывающих поведенческие и символические образцы в области экономики. 3. Постройка трансатлантического телеграфа, прокладка линии по «телеграфному плато» на дне Атлантического океана производили воздействие на умы людей совершенно особым образом; человек почувствовал свои силы, его власть над своей планетой внезапно обрела новый символ. 4. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения. 5. Для современного уровня развития техники характерно наличие большого числа систем, обладающих параметрической избыточностью, вводимой с целью уменьшения влияния выхода вектора параметров отдельных элементов и узлов за границы области допустимых значений на работоспособность системы в целом. 6. Для определения оптимального варианта разрабатываемой системы предложена целевая функция, представляющая собой зависимость относительной стоимости обеспечения данной области допустимых значений выходных параметров системы в зависимости от величин областей допустимых изменений каждого из рассматриваемых элементов с учетом их влияния на надежность всей системы. 7. Экологические проблемы носят уже столь глобальный характер, что могут решаться только во всемирном масштабе и рассматривая Землю как целостную открытую систему. 8. Главным занятием этого племени было выращивание батата (сладкого картофеля) и изготавливать из плодов саговой пальмы муку – вещество, подобное крахмалу. 9. Психофизические особенности людей, вероятно, приведут к достаточно жесткому делению общества на «реалов», привыкших полагаться на собственные ощущения и которые не склонны к «жизни» в киберпространстве, и «виртуалов», которые большую часть своего времени будут проводить в иллюзорных мирах киберпространства, созданных компьютерными технологиями. 10. Античное общество, по сравнению с древневосточным, было более открытым и несравненно более демократично.

3. Подготовьте речь на одну из предложенных тем. Используйте средства привлечения внимания. Приготовьтесь выступить с этой речью.

- Мировой банк и его проблемы.
- Человек, который меня поразил (изменил мою жизнь).
- Новые достижения науки (медицины, техники ...).
- Что дает реклама потребителю, и насколько она должна быть честной.
- Быть руководителем – это значит...
- Деньги в нашей жизни.
- Девиантное поведение: кто устанавливает грань?
- Хочу ли я стать политиком?
- Что значит для меня свобода?
- Выбор профессии: на чем он должен основываться?
- Отцы и дети: об извечных проблемах разных поколений.
- Корень учения горек, но плоды его сладки.

2.4. Оценивание результатов подготовки обучающимися докладов (индивидуальных заданий)

РАЗДЕЛ 2. Лексика и грамматика научной речи

Тема 2.1. Термин и дефиниция в научной речи

Максимальное количество баллов	Критерии
6	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
5	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
4-3	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы выбранной темы. Привлечены основные источники. Допущено не более двух ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
2-1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Классификация специальной лексики.
2. История науки о специальной лексике.
3. М. В. Ломоносов и формирование русской терминологии.
4. Критерии классификации терминологии.
5. Изменение терминов в плане содержания.
6. Изменение терминов в плане выражения.
7. Синонимические отношения в терминологии.
8. Антонимическое противопоставление в специальной лексике.
9. Многозначные специальные единицы.
10. Омонимичные отношения специальных лексем.
11. Стандартизация научно-технической терминологии.
12. Современные терминологические словари.

2.5. Оценивание результатов подготовки обучающимися рефератов (самостоятельной работы)

РАЗДЕЛ 3. Жанры научной речи

Тема 3.1. Средства обеспечения научной добросовестности

Максимальное количество баллов	Критерии
6	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы, методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
5	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
4-3	Выставляется обучающемуся, если в работе он проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы выбранной темы. Привлечены основные источники. Допущено не более двух ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
2-1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трёх

	ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	---

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Стандарты научных исследований.
2. Правила проведения научных исследований.
3. Этические аспекты научных исследований.
4. Роль научного сообщества в обеспечении доброкачественности научных исследований.
5. Роль редколлегий журналов в обеспечении доброкачественности научных исследований.
6. Социальная ответственность исследователя.
7. Международный опыт борьбы с недобросовестностью в науке.
8. Отечественный опыт борьбы с недобросовестностью в науке.
9. Плагиат в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
10. Фальсификации в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
11. Фабрикации в современной науке: понятие, масштабы, последствия.
12. Рецензирование научных работ в борьбе с недобросовестностью.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научный стиль: история становления и современное состояние

1. История формирования научного стиля.
2. Характерные особенности научного стиля современного русского языка. Сфера его использования и функции.
3. Подстили научного стиля современного русского языка.
4. Научный текст и его основные категории.
5. Коммуникативные качества письменной научной речи.
6. Функционально-смысловые типы научной речи.
7. Смысловые отношения между высказываниями в научном тексте.
8. Логико-композиционная структура письменного научного текста. Заголовок.
9. Принципы рубрикации научного текста.

Раздел 2. Лексика и грамматика научной речи

10. Место терминологической лексики в системе современного русского литературного языка.
11. Понятие термина, терминологии, терминосистемы.
12. Основные признаки термина. Способы представления терминов в научном тексте.
13. Лексико-семантические процессы в терминологии.
14. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
15. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики.
16. Фразеологизированные средства организации связности научного текста.
17. Специфика употребления частей речи в научных текстах.
18. Структурные типы предложений научного стиля. Деагентивность изложения в научной речи.
19. Синтаксис осложненного предложения в научном тексте. Вводные и вставные компоненты.
20. Типы, способы и средства связи предложений.

Раздел 3. Жанры научной речи

21. Понятие научной добросовестности. Институциональные нормы научных исследований (по Р. Мертону).

22. Ссылки. Типы ссылок.
23. Цитирование. Правила оформления цитат.
24. Особенности оформления списков использованной литературы и источников.
25. Понятие аннотации. Виды аннотаций.
26. Структура аннотации. Речевые стандарты для составления аннотации.
27. Понятие и функции реферата. Виды рефератов.
28. Структура реферата.
29. Понятие научной статьи. Этапы работы над статьей.
30. Основные требования к написанию научной статьи.
31. Структура статьи. Культура речевого оформления научной статьи.
32. Понятие риторической компетенции. Основные требования к культуре устного научного выступления.
33. Коммуникативные законы и их применение во время научного выступления.
34. Дикция. Профессиональные качества голоса. Особенности тренировки дикции.
35. Подготовка публичного выступления и композиция научной речи.
36. Невербальные компоненты в научной речи.
37. Специфика диалогической научной речи. Дискуссия. Научная беседа.