

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 15.01.2026 17:55:24
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Основы научных исследований

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Логистика

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2023
Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Юрманова Елена Александровна., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и логистики

Заведующий кафедрой:

Попова Татьяна Александровна., канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга и логистики

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.05 Основы научных исследова-ний** одобрена на заседании кафедры маркетинга и логистики Донец-кого института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «05» ноября 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся способность творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать экономическую информацию.	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
- изучение глобальных проблем современности и необходимость их научного познания; - анализ основных этапов развития науки, ее структуры и классификации; - формирование представления о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении. - изучение нормативных документов о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ; - формирование представления об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Основы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Введение в профессию	
<i>1.3.2. Дисциплина "Основы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Ознакомительная практика	
Преддипломная практика	
Концепции современной логистики	
Маркетинговые исследования в логистике	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1.8: Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; находит и осуществляет систематизацию, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач направления подготовки</i>	
Знать:	
Уровень 1	нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;
Уровень 2	иметь представление об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;
Уровень 3	иметь представление о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении.
Уметь:	
Уровень 1	самоорганизовываться и получать самостоятельно необходимую информацию из различных источников;
Уровень 2	анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией;
Уровень 2	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками общения и публичного выступления, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>УК-1.9: Владеет практическими навыками поиска и анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач направления подготовки.</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
Уровень 2	основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
Уровень 3	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и

	поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами
Уметь:	
Уровень 1	анализировать информацию и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных систем.
Уровень 3	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования, искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	способностями проектировать решение задач, выбирая оптимальный способ их решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
Уровень 3	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам

В результате освоения дисциплины "Основы научных исследований" обучающийся должен:

3.1 Знать:	
	иметь представление о системе управления наукой;
	нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских работ;
	иметь представление об изобретательской деятельности, охране интеллектуальной собственности;
	иметь представление о научно-производственном цикле и месте фундаментальных и прикладных исследований в его обеспечении.
3.2 Уметь:	
	проводить информационный поиск, в том числе в Интернете;
	самоорганизовываться и получать самостоятельно необходимую информацию из различных источников;
	анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
3.3 Владеть:	
	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
	навыками работы с компьютером как средством управления экономической информацией;
	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
	навыками общения и публичного выступления, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и поддержки электронных коммуникаций.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Основы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Экзамен.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "Основы научных исследований" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. 1.Основы научной деятельности и научно-технической информации						
Тема 1.1.Основные сведения о научной деятельности. /Лек/	1	2	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1.Основные сведения о научной деятельности. /Сем зан/	1	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.1.Основные сведения о научной деятельности. /Ср/	1	10	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2.Научное исследование и его этапы. /Лек/	1	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2.Научное исследование и его этапы. /Сем зан/	1	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.2.Научное исследование и его этапы. /Ср/	1	10	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3.Основы научного знания /Лек/	1	2	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3.Основы научного знания /Сем зан/	1	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.3.Основы научного знания /Ср/	1	10	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

Тема 1.4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. /Лек/	1	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. /Сем зан/	1	8	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 1.4. Научная информация: поиск, накопление, обработка. /Ср/	1	11	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. 2. Внедрение и эффективность научных исследований						
Тема 2.1. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях. /Лек/	1	4	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях. /Сем зан/	1	8	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.1. Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях. /Ср/	1	10	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Внедрение и эффективность научных исследований. /Лек/	1	2	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Внедрение и эффективность научных исследований. /Сем зан/	1	8	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Внедрение и эффективность научных исследований. /Ср/	1	10	УК-1.8 УК-1.9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Тема 2.2. Внедрение и эффективность научных исследований. /Конс/	1	2	УК-1.8 УК-1.9	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.
2. В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «PowerPoint». Для наглядности используются материалы различных научных исследований, справочных материалов, научных статей, нормативно-законодательной базы и т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.
3. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания, реферата, презентации, эмпирического исследования.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А. А. Леонович, А. В. Шелюмов	Основы научных исследований: учебник для вузов (124 с.)	Санкт-Петербург : Лань, 2021
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А. С. Матеха	Основы научных исследований: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление малым бизнесом») очной формы обучения (120 с.)	Донецк, ГОУ ВПО ДОНАУИГС, 2021
ЛП.2	А. С. Матеха	Основы научных исследований : конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент непроизводственной сферы») очной формы обучения (37 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021
3. Методическиеразработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	С.А. Барышников, О.В. Макарова	Основы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 1 курса ОП бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (профили: «Маркетинг», «Логистика») очной/заочной форм обучения (36 с.)	Донецк : ДонАУиГС, 2022
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Основы научных исследований	https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/energy_institute/the_department_quot_electrical_industrial_enterprises/%D0%A2%D0%93%D0%9A-	

		11/Bubenchikov_A_A_i_dr_UP_Osnovy_nauchnykh_issledovaniy.pdf
Э2	Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности	https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Aspirantura_Posibnyk_Metodologiya-ta-organizatsiya-naukovyh-doslidzhen.pdf

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

использование электронных презентаций, электронного курса лекций, видео-аудио-материалов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп;

Перечень программного обеспечения: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Prezi.com, Zoom, ЭИОС.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий - <http://unilib.dsum.internal/>

Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской - <http://www.lib-dpr.ru/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) – <http://www.ipr-ras.ru/libr.htm>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория №407 учебный корпус № 2. – комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка Dream Spark Premium), Libre Office 4.3.2.2 (лицензия GNUL GPL v3+ и MPL2.0).

1.2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: №407 учебный корпус №2.

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, демонстрационные плакаты;

1.3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и электроннобиблиотечную систему (ЭБС IPR books), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32 Gb (4x8Gb)/4Tb (2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MSOffice 2007 Russian OLPNLAЕ (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MSOffice 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MSOffice 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grubloader for ALT Linux (лицензия GNUL GPL v 3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), Inc Scape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1C ERP УП, 1C ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), Only Office 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3)

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте определение «научного исследования».

8. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
9. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
10. Опишите формы и методы научного исследования.
11. Опишите этапы научно- исследовательской работы.
12. Дать определение научного исследования.
13. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
14. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
15. Формы и методы научного исследования.
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
18. Понятие методологии научного знания.
19. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
20. Дать определение понятий метод, способ и методика.
21. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
22. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
23. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
24. Требования, предъявляемые к научной информации.
25. Классификация научной информации.
26. Свойства информации.
27. Информационные потоки.
28. Патент и порядок его получения.
29. Особенности патентных исследований.
30. Этапы работы при проведении патентных исследований.
31. Интеллектуальная собственность и её защита.
32. Этапы процесса внедрения НИР.
33. Эффективность научных исследований.
34. Виды эффективности научных исследований.
35. Оценка эффективности исследований.
36. Структура научно-исследовательской работы.
37. Способы написания научного текста.
38. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
39. Стил и язык экономической речи.
40. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, её составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.
4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Задачи и этапы научного исследования.
10. Цели и задачи научного исследования. Основные проблемы, возникающие при формулировании цели и задач научного исследования.
11. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
12. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
13. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
14. Методы теоретических и эмпирических исследований.
15. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
16. Научное изучение как основная форма научной работы.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.

18. Основные понятия научно-исследовательской работы.
19. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
20. Программа и методика исследований.
21. Организация работы исследователя.
22. Этапы научно-исследовательской работы.
23. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
24. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
25. Формулирование гипотезы исследования. Виды гипотез.
26. Структура научного исследования. Характеристика теоретических и эмпирических исследований.
27. Выбор темы научного исследования.
28. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
29. Методика обработки и анализа опытных данных.
30. Научная статья как составляющая успеха учёного.
31. Научные работы как форма представления результатов исследований.
32. Структурные блоки научной статьи.
33. Правила оформления научно-исследовательской работы.
34. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
35. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
36. Развитие законодательства в области охраны интеллектуальной собственности.
37. Виды патентных исследований, их особенности и связь с этапами создания продукции.
38. Объекты изобретений и их признаки. Условия патентоспособности.
39. Основные принципы этики научного сообщества.
40. Плагиат как нарушение научной этики.
41. Становление и развитие диссертации как средства получения учёной степени и современное состояние данной предметной отрасли.
42. Структура диссертационной работы и функции её элементов.
43. Актуальность, цель, задачи, научная новизна, практическая значимость диссертационного исследования.
44. Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации.

5.3. Тестовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Основы научной деятельности и научно-технической информации.

1. Балансовый метод - это:
 - А) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
 - Б) определение оптимально необходимого числа элементов;
 - В) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
 - Г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.
2. Баланс должен обеспечивать:
 - А) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
 - Б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
 - В) актива (прихода) и пассива (расхода);
 - Г) верны все ответы;
 - Д) верны ответы а) и в).
3. Абстрактно-логический метод исследования - это:
 - А) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
 - Б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
 - В) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
 - Г) сочетание свойств и признаков совокупности.
4. Гипотеза - это:
 - А) показатель, характеризующий уровень развития признака;
 - Б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
 - В) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.
5. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:
 - А) анализа и синтеза;
 - Б) формализации и моделирования;
 - В) индукции и дедукции;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верны ответы а) и в).

6. Социологический метод -это:
- А) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
 - Б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
 - В) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
 - Г) верны ответы а) и в); Д) верны все ответы.
7. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:
- А) интервью-анкета;
 - Б) интервьюирование;
 - В) экспертных оценок;
 - Г) анкетирование.
- Эксперимент -это:
- А) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
 - Б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
 - В) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.
9. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:
- А) техническое нормирование;
 - Б) экономические опыты;
 - В) технологические опыты;
 - Г) производственные опыты.
10. Экономико-математический метод исследований предполагает:
- А) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
 - Б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
 - В) исследование объектов на их моделях;
 - Г) все ответы верны.
11. Научное исследование начинается:
- А) с выбора темы;
 - Б) с литературного обзора;
 - В) с определения методов исследования;
 - Г) с оценки состояния разработанности проблемы.
12. Как соотносятся объект и предмет исследования?
- А) не связаны друг с другом;
 - Б) объект содержит в себе предмет исследования;
 - В) объект входит в состав предмета исследования;
 - Г) зависит от темы исследования.
13. Выбор темы исследования определяется:
- А) актуальностью;
 - Б) отражением темы в литературе;
 - В) интересами исследователя;
 - Г) по указанию преподавателя,
14. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
- А) что исследуется?
 - Б) для чего исследуется?
 - В) кем исследуется?
 - Г) определяется руководителем темы НИР.
15. Задачи представляют собой этапы работы:
- А) по достижению поставленной цели;
 - Б) дополняющие цель;
 - В) для дальнейших изысканий;
 - Г) по разработке концепции исследования.
16. Методы исследования бывают:
- А) теоретические и эмпирические;
 - Б) экспериментальные и эмпирические;
 - В) конструктивные и системные;
 - Г) прикладные и фундаментальные.
17. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
- А) анализ и синтез;
 - Б) эксперимент;
 - В) наблюдение;
 - Г) анкетирование.

18. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:

- А) факторного анализа;
- Б) анкетирование;
- В) аксиоматический;
- Г) нормативный.

19. Методы активизации творческого мышления:

- А) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- Б) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
- В) мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- Г) мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.

20. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:

- А) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- Б) обеспечить качественный анализ;
- В) обеспечить количественный анализ;
- Г) все ответы верны.

Раздел 2. Внедрение и эффективность научных исследований

1. Во введении работы необходимо изложить:

- А) актуальность темы;
- Б) полученные результаты;
- В) источники, по которым написана работа;
- Г) вопросы апробации предложенной разработки.

2. Для научного текста характерна:

- А) эмоциональная окрашенность;
- Б) логичность, достоверность, объективность;
- В) четкость изложения;
- Г) насыщенность техническими терминами.

3. Выводы содержат:

- А) только конечные результаты без доказательств;
- Б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- В) кратко повторяют весь ход работы;
- Г) результаты экспериментов.

4. Моделирование – это:

- А) изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
- Б) разновидность эксперимента;
- В) расчленение предмета на составные части;
- Г) способ оценки объекта исследования.

5. Анализ:

- А) метод оценки объекта;
- Б) расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
- В) научное описание предмета;
- Г) представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного спомощью логических формул.

6. Модели по форме бывают:

- А) физические, вербальные, графические, знаковые;
- Б) физические, вербальные, графические, математические;
- В) физические, вербальные, графические, логические;
- Г) физические, вербальные, графические, словесные.

7. По фактору времени модели классифицируются:

- А) статические, динамические;
- Б) пиковые, стабильные;
- В) быстротекущие, стационарные;
- Г) периодические, стационарные.

8. Этапы научного исследования:

- А) изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;
- Б) изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
- В) изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
- Г) изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.

9. Гистограмма – это:
- А) график, аппроксимирующий по случайным данным плотность их распределения;
 - Б) кривая распределения результатов эксперимента;
 - В) планограмма научного исследования;
 - Г) круговая диаграмма.
10. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?
- А) анализом;
 - Б) синтезом;
 - В) сравнением;
 - Г) дедукцией.
11. Методы активизации творческого мышления:
- А) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
 - Б) мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
 - В) мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
 - Г) мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.
12. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:
- А) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
 - Б) обеспечить качественный анализ;
 - В) обеспечить количественный анализ;
 - Г) все ответы верны.
13. Монографический метод не предусматривает:
- А) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
 - Б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
 - В) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
 - Д) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов
14. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
- А) всероссийские органы НТИ;
 - Б) библиотеки;
 - В) архивы;
 - Г) компьютерные блоки памяти.
15. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
- А) факторного анализа;
 - Б) анкетирование;
 - В) аксиоматический;
 - Г) нормативный.
16. Выбор темы исследования определяется:
- А) актуальностью;
 - Б) отражением темы в литературе;
 - В) интересами исследователя;
 - Г) по указанию преподавателя,
17. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
- А) что исследуется?
 - Б) для чего исследуется?
 - В) кем исследуется?
 - Г) определяется руководителем темы НИР.
18. Задачи представляют собой этапы работы:
- А) по достижению поставленной цели;
 - Б) дополняющие цель;
 - В) для дальнейших изысканий;
 - Г) по разработке концепции исследования.
19. Методы исследования бывают:
- А) теоретические и эмпирические;
 - Б) экспериментальные и эмпирические;
 - В) конструктивные и системные;
 - Г) прикладные и фундаментальные.
20. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
- А) анализ и синтез;
 - Б) эксперимент;
 - В) наблюдение;
 - Г) анкетирование.

5.4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом Донецкого филиала РАНХиГС.

Фонд оценочных средств дисциплины "Основы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

5.5. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контроль знаний по разделам), оценки активности работы студента на занятии, включая задания для самостоятельной и индивидуальной работы.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в Донецком филиале РАНХиГС.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы учебной дисциплины, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При подготовке к занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий необходимо внимательно прочитать соответствующую рекомендуемую литературу и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины состоят из:

1. методических рекомендаций для проведения семинарских занятий;
2. методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
3. тематика индивидуальных заданий и рекомендации к их выполнению;
4. фонд оценочных средств.