

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:15:49
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.14 Социология труда и занятости
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Социология
(наименование образовательного профиля)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Арушанян Мариэта Рафаеловна, старший преподаватель кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.14 Социология труда и занятости одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.14 Социология труда и занятости обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенции*	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология № 75 от 05.02.2018 Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.);</p>	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4	<p>Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>	<p>У-1 Имеет: навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения У-2 Умеет: обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации У-3 Владеет: навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p>
			УК-2.4	<p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из</p>	<p>З-1 Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области У-1 умеет: проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений У-2 умеет разрабатывать и оценивать</p>

				<i>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	альтернативные решения с учетом рисков У-3 Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты профессионального роста	3-1. Знает практики работы с будущим 3-2. Знает свои личностные ограничения и возможности в контексте саморазвития, самореализации, самообразования 3-3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности У-1 Применяет инструменты и методы саморазвития при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в контексте, учебной, социальной и профессиональной деятельности
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2	Планирует рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	3-1 Знает: свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки У-1 Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Применяет базовые экономические знания при анализе рынка труда и занятости	Знать: экономические основы рынка труда, теории занятости и безработицы. Уметь: анализировать экономические показатели занятости и интерпретировать их социальные последствия.
УК-10.3			Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности <i>а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</i>	У-1. Умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели У-2. Умеет применять экономические знания для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта	
	ОПК-2	Способен к	ОПК-	Формулирует	3-1. Знает логику взаимосвязи основных

		социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	2.1	основные понятия социологии и использует их при изучении социальных явлений и процессов	<p><i>понятий социологии развития, а также способы их применения для описания направленных и ненаправленных социальных процессов.</i></p> <p><i>3-2. Знает базовые теории, концепции и парадигмы современной социологии</i></p> <p><i>3-3. Знает ключевые категории и понятийный аппарат социальной антропологии, понимает их взаимосвязь с фундаментальными социологическими понятиями.</i></p> <p><i>3-4. Знает систему основных социологических понятий в рамках альтернативных теоретических перспектив, сложившихся в истории социологии, а также синтезирующих направлений, характер трансформации и переосмысления базовых социологических понятий в современных социологических теориях</i></p> <p><i>У-1. Умеет формулировать и корректно применять базовые социологические понятия при анализе конкретных социальных явлений и процессов</i></p> <p><i>У-2. Умеет выделять ключевые тезисы и аргументы в научных и аналитических текстах</i></p> <p><i>У-3. Умеет формулировать собственные аргументы на основе критического анализа источников</i></p>
			ОПК-2.2	Выявляет актуальные исторические и социально-политические проблемы и использует концептуальный аппарат современной социологии	<p><i>3-1. Знает современные объяснительные модели в рамках социологии развития, которые позволяют диагностировать актуальные проблемы и различать их исторические корни и современные проявления.</i></p> <p><i>3-2. Знает основные социологические теории и категориальный аппарат основных направлений и школ социологии</i></p> <p><i>3-3. Знает основные теоретические подходы и концепции, позволяющие выявлять актуальные исторические и социально-политические проблемы.</i></p> <p><i>3-4. Знает теоретические подходы к анализу культуры и социокультурных процессов, а также их связь с актуальными социальными и социально-политическими проблемами</i></p>

					<p>общества.</p> <p>У-1. Умеет выявлять и структурировать актуальные исторические и социально-политические проблемы через призму альтернативных теоретических моделей развития, сопоставляя их объяснительную силу и прогностический потенциал</p> <p>У-2. Умеет выявлять актуальные исторические и социально-политические аспекты демографических проблем; использовать социологические концепции для анализа демографических процессов и оценки мер демографической политики</p> <p>У-3. Умеет анализировать социальные явления и процессы, интерпретировать результаты анализа межличностного и группового взаимодействия</p> <p>У-4. Умеет выявлять актуальные социально-политические проблемы, использовать концептуальный аппарат современной социологии для их научного объяснения и социологического анализа в контексте взаимосвязи политических и социальных процессов.</p>
			ОПК-2.3	<p>Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов</p>	<p>З-1. Знает систему ключевых социологических понятий, структуру научной аргументации и методологию концептуального анализа профессиональных текстов для корректного определения и интерпретации социальных феноменов.</p> <p>З-2. Знает основные подходы формулирования в профессиональных текстах ключевых понятий и построения цепочки аргументов, включая потенциально уязвимые места (логические скачки, скрытые предпосылки, неявные ценностные допущения)</p> <p>З-3. Знает ключевые понятия (категории, термины, дефиниции) и типовые аргументативные схемы, представленные в профессиональных социологических текстах, а также концептуальный аппарат актуальных направлений современной социологии</p>

					<p><i>У-1. Умеет</i> применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для формулирования обоснованных аргументов и объяснения природы социальных процессов и явлений в рамках анализа профессиональных источников.</p> <p><i>У-2. Умеет</i> реконструировать аргументацию из фрагмента профессионального текста, сформулировать использованные в нем ключевые понятия, а затем применить концептуальный аппарат одного из актуальных направлений социологии для альтернативного объяснения того же социального явления, демонстрируя разницу в подходах и выбирая наиболее адекватный концептуальный аппарат для анализа конкретного социального явления.</p> <p><i>У-3. Умеет</i> выделять и формулировать ключевые понятия и аргументы в обсуждаемых профессиональных текстах, а также применять концептуальный аппарат актуальных направлений социологии для объяснения конкретных социальных явлений и процессов</p>
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.3	Разрабатывает предложения по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, анализирует и разрабатывает предложения по совершенствованию системы мотивации персонала	<p><i>З-1. Знает</i> современные концепции и стратегии управления; показатели производительности труда, рентабельности персонала и показатели текучести кадров</p> <p><i>З-2. Знает</i> теоретические основы и методологические подходы социологии для анализа кадрового состава и системы мотивации персонала в организациях.</p> <p><i>З-3. Знает</i> теории трудовой мотивации (содержательные и процессуальные); методы оценки эффективности использования кадрового потенциала; инструменты управления персоналом</p> <p><i>У-1 Умеет</i> анализировать кадровый состав и выявлять кадровые риски в использовании трудовых ресурсов</p> <p><i>У-2 Умеет</i> разрабатывать предложения по совершенствованию системы мотивации персонала, по повышению эффективности использования кадрового состава предприятий, организаций</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Объём академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем — 40 а.ч., в том числе:

- 18 а.ч. — занятия лекционного типа (5 семестр);
- 18 а.ч. — занятия семинарского типа / практические занятия (5 семестр);
- 4 а.ч. — контроль самостоятельной работы (КСР).

Объём самостоятельной работы обучающихся — 32 а.ч.

На промежуточную аттестацию (зачёт) — 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология труда и занятости» (Б1.О.02.14) относится к обязательной части профессионального базиса (Б1.О.02). Дисциплина читается в **5 семестре (3 курс)**. Изучению дисциплины предшествуют: «Основы социологии», «Демография и демографическая политика», «Теории социального развития». Дисциплина является предшествующей для производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа										
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии труда															
Тема 1	Социология труда как научная дисциплина: предмет, история и методология	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 2	Труд как социальный феномен: сущность, виды и функции	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, творческое задание
Тема 3	Трудовые отношения и социальное партнёрство	13	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, творческое задание
Раздел 2. Трудовое поведение, рынок труда и социальные проблемы занятости															

Тема 4	Трудовое поведение и трудовая мотивация	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, творческое задание, контрольная работа
Тема 5	Рынок труда: структура, механизмы и государственное регулирование	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад
Тема 6	Занятость и безработица: социологический анализ	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, творческое задание
Тема 7	Социальные проблемы труда в современном обществе	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, доклад, творческое задание, контрольная работа
Промежуточная аттестация(зачёт)		4	0	0	0	0	0	0		4	0	0	0	экзамен
Итого		72	18	0	0	18	0	0		4	0		32	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК

– индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ

– консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии труда

Тема 1. Социология труда как научная дисциплина: предмет, история и методология. (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Объект и предмет социологии труда. Место социологии труда в системе социологических и экономических наук. История становления социологии труда: классические концепции (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Мэйо). Современные направления социологии труда. Методологические подходы к изучению труда: структурно-функциональный, конфликтологический, интеракционистский. Основные категории дисциплины: труд, занятость, трудовые отношения, рынок труда, трудовое поведение. Связь социологии труда с управлением, психологией, экономикой.

Тема 2. Труд как социальный феномен: сущность, виды и функции. (ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Понятие труда и его социальные характеристики. Виды труда: производительный и непроизводительный, оплачиваемый и неоплачиваемый, формальный и неформальный, интеллектуальный и физический. Социальные функции труда: экономическая, социализирующая, статусообразующая, интегрирующая. Труд как основа социальной идентичности. Изменение содержания и характера труда в современном обществе. Прекариат как новая форма трудовой занятости. Цифровизация и трансформация труда. Гендерное измерение труда. Неравенство в сфере труда.

Тема 3. Трудовые отношения и социальное партнёрство. (ОПК-4.3, УК-2.4)

Понятие и структура трудовых отношений. Субъекты трудовых отношений: работники, работодатели, государство, профессиональные союзы. Типы трудовых отношений: наёмный труд, самозанятость, неформальная занятость. Трудовой договор как социальный институт. Социальное партнёрство: понятие, принципы, уровни и механизмы. Коллективный договор и его роль. Профсоюзы в системе трудовых отношений. Трудовые конфликты: причины, типология и способы урегулирования. Международные стандарты в сфере труда (МОТ). Государственное регулирование трудовых отношений в Российской Федерации.

Раздел 2. Трудовое поведение, рынок труда и социальные проблемы занятости

Тема 4. Трудовое поведение и трудовая мотивация. (ОПК-2.1, ОПК-2.3)

Понятие трудового поведения и его виды. Трудовая активность, адаптация, карьерное поведение, отклоняющееся трудовое поведение. Теории трудовой мотивации: содержательные (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд) и процессуальные (В. Врум, Дж. Адамс). Трудовые ценности и установки. Удовлетворённость трудом как социологическая категория. Отчуждение труда: концепция К. Маркса и современные интерпретации. Факторы, влияющие на трудовое поведение: условия труда, организационная культура, система вознаграждения. Методы социологического изучения трудовой мотивации.

Тема 5. Рынок труда: структура, механизмы и государственное регулирование. (УК-1.4, УК-6.3, ОПК-2.3)

Рынок труда как социальный институт. Спрос и предложение труда: факторы формирования. Структура рынка труда: первичный и вторичный, внутренний и внешний рынки. Сегментация рынка труда. Занятость населения: виды и показатели. Гибкие формы занятости. Неформальный рынок труда. Государственная политика занятости: активная и пассивная. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Социальное страхование от безработицы. Региональные особенности рынка труда в России. Глобализация и международная миграция рабочей силы.

Тема 6. Занятость и безработица: социологический анализ. ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

Понятие занятости и её виды: полная, частичная, скрытая, неполная. Структура занятости по отраслям, профессиям, полу, возрасту. Понятие безработицы и её виды: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Социальные последствия безработицы: снижение доходов, маргинализация, психологические эффекты. Уязвимые группы на рынке труда: молодёжь, пожилые работники, инвалиды, женщины с детьми. Длительная безработица как социальная проблема. Методы социологического изучения безработицы: опросы, биографические интервью, анализ документов. Программы содействия занятости в РФ. Международные сравнения показателей безработицы.

Тема 7. Социальные проблемы труда в современном обществе. (УК-1.4, УК-6.3, ОПК-2.3)

Бедность работающего населения (working poor). Прекаризация занятости. Профессиональное выгорание и стресс на рабочем месте. Дискриминация на рынке труда: гендерная, возрастная, этническая. Детский труд и его социальные последствия. Принудительный труд. Цифровой труд и платформенная занятость. Автоматизация и угроза рабочим местам. Трудовая миграция и её последствия для общества. Профессиональная переподготовка в условиях изменяющегося рынка труда. Будущее труда: прогнозы и сценарии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.14 Социология труда и занятости входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины (*индекс, наименование*) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, творческое задание, контрольная работа

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля			КР
	УО	Д	ТвЗ	
Р-1. / Т-1	4	5	0	6
Р-1. / Т-2	4	5	5	
Р-1. / Т-3	4	5	5	
Р-2. / Т-4	4	5	5	
Р-2. / Т-5	4	5	0	
Р-2. / Т-6	4	5	5	6
Р-2. / Т-7.	4	5	5	
Итого: 100 б	28	35	25	12

УО – устный опрос;
 ТвЗ – творческое задание;
 Д – доклад;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии труда

Тема 1. Социология труда как научная дисциплина: предмет, история и методология. ОПК-1, ОПК-2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что является объектом и предметом социологии труда как научной дисциплины?

Вопрос 2. Каковы основные этапы становления социологии труда?

Вопрос 3. В чём состоит вклад К. Маркса, Э. Дюркгейма и М. Вебера в развитие социологии труда?

Вопрос 4. Какие методологические подходы применяются в социологии труда?

Вопрос 5. Чем социологический взгляд на труд отличается от экономического?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между классиком социологии труда и его ключевым вкладом в дисциплину.

Учёный	Ключевой вклад
1. К. Маркс	А) Концепция «аномии труда» и разделения труда как основы солидарности.
2. Э. Дюркгейм	Б) Концепция отчуждения труда и критика капиталистических производственных отношений.
3. М. Вебер	В) Роль протестантской этики в формировании духа капитализма и трудовой дисциплины.
4. Э. Мэйо	Г) Хоторнские эксперименты, обнаружившие роль социально-психологических факторов в производительности.

Ключ:

Темы докладов:

1. Классические социологические концепции труда: К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
2. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо и их значение для социологии труда.
3. Современные направления в социологии труда: обзор.

4. Тейлоризм и фордизм как системы организации труда: социологический анализ.

5. Труд как основа социальной идентичности.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Руководство крупного завода замечает, что производительность труда рабочих снижается после введения системы детального хронометража и жёсткого нормирования. При этом заработная плата осталась прежней.

Задание: Какие концепции социологии труда помогают объяснить данное явление? Обоснуйте ответ, используя теоретические понятия.

Ключ: Ситуация иллюстрирует ограниченность тейлористского подхода и подтверждает выводы Хоторнских экспериментов Мэйо. Жёсткое нормирование подрывает неформальные отношения и автономию работника, ведёт к отчуждению труда (Маркс). Ключевые понятия: отчуждение, неформальная группа, «эффект Хоторна», трудовая мотивация.

Кейс 2.

Ситуация: Студент утверждает, что социология труда дублирует экономику труда, поскольку обе науки изучают трудовые отношения и заработную плату.

Задание: Оцените данное утверждение. Определите специфику социологического подхода к изучению труда в сравнении с экономическим.

Ключ: Утверждение некорректно. Экономика труда акцентирует рыночные механизмы, цену труда, производительность. Социология труда изучает социальные отношения, смыслы, нормы и власть в трудовом процессе, социальную идентичность, трудовые конфликты. Методы также различаются: социология использует интервью, наблюдение, биографический метод.

Кейс 3.

Ситуация: Исследователь изучает условия труда работников склада и замечает, что они выполняют неформальные ритуалы (совместный перерыв, особые прозвища) вопреки запретам администрации.

Задание: Какой подход в социологии труда наиболее адекватен для анализа данного явления? Назовите ключевые понятия.

Ключ: Наиболее адекватен интеракционистский подход (символический интеракционизм). Ключевые понятия: неформальная группа, трудовая субкультура, солидарность, «цех как социальный мир» (концепция Э. Хьюза). Явление также описывается через понятие «неформального трудового контракта».

Тема 2. Труд как социальный феномен: сущность, виды и функции. ОПК-1, ОПК-2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Раскройте социальные характеристики труда и его отличие от иных видов деятельности.

Вопрос 2. Каковы основные виды труда и их социальная специфика?

Вопрос 3. В чём проявляется статусобразующая функция труда?

Вопрос 4. Что такое прекариат и каковы его социальные характеристики?

Вопрос 5. Как цифровизация трансформирует содержание и характер труда?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между видом труда и его характеристикой.

Вид труда	Характеристика
1. Неформальный труд	А) Труд в рамках официально зарегистрированных трудовых отношений с социальными гарантиями.
2. Формальный труд	Б) Экономическая деятельность, не регулируемая государством и не отражаемая в официальной статистике.
3. Репродуктивный труд	В) Неоплачиваемый труд по ведению домашнего хозяйства и уходу за членами семьи.
4. Платформенная занятость	Г) Труд, опосредуемый цифровыми платформами без стандартного трудового договора.

Ключ:

Темы докладов:

1. Неформальный сектор занятости: масштабы и социальные последствия.
2. Гендерное измерение труда: неравенство и дискриминация.
3. Прекаризация занятости как глобальная тенденция.
4. Платформенная занятость: новые формы труда в цифровую эпоху.
5. Невидимый труд: репродуктивный и волонтерский труд в социологии.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Курьер работает через мобильное приложение, самостоятельно выбирает часы работы и заказы, но не имеет трудового договора, оплачиваемого отпуска и больничного. Платформа позиционирует его как «независимого партнёра».

Задание: Определите тип занятости данного работника. Какие социальные риски он несёт? Как данное явление характеризует концепция прекариата?

Ключ: Платформенная занятость (гиг-экономика) с чертами прекариата (Г. Стэндинг): нестабильность, отсутствие социальных гарантий, размытый статус занятого/самозанятого. Социальные риски: отсутствие пенсионных накоплений, невозможность получить кредит, уязвимость при болезни.

Кейс 2.

Ситуация: Домохозяйка ежедневно тратит 6–8 часов на приготовление пищи, уборку, уход за детьми. В официальной статистике занятости она числится «незанятой».

Задание: Как социология труда квалифицирует данный вид деятельности? Каковы последствия его невидимости для самой женщины и для общества?

Ключ: Репродуктивный (неоплачиваемый, домашний) труд. Феминистская социология (А. Хохшильд) показывает, что его невидимость ведёт к гендерному неравенству, экономической зависимости женщины, занижению её социального статуса и пенсионных прав. Для общества — неучёт значительного объёма общественно необходимого труда в ВВП.

Кейс 3.

Ситуация: Завод внедряет роботизированную линию сборки. Часть рабочих переводится на технологическое обслуживание, часть — сокращается. Оставшиеся жалуются на монотонность и потерю профессиональной гордости.

Задание: Как данный процесс описывается в социологии труда? Какие концепции применимы? Каковы социальные последствия для работников?

Ключ: Автоматизация и декартификация труда (Г. Брейверман — теория деградации труда). Концепции: отчуждение труда (Маркс), «полая работа», утрата трудовой идентичности. Последствия: психологический стресс, снижение статуса, необходимость переобучения, риск длительной безработицы.

Тема 3. Трудовые отношения и социальное партнёрство. ОПК-1, ПК-1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Кто является субъектами трудовых отношений?

Вопрос 2. Каковы принципы социального партнёрства?

Вопрос 3. Какую роль играют профсоюзы в системе трудовых отношений?

Вопрос 4. Назовите типологию трудовых конфликтов и способы их урегулирования.

Вопрос 5. Какова роль МОТ в регулировании трудовых отношений на международном уровне?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между субъектом трудовых отношений и его функцией в системе социального партнёрства.

Субъект	Функция в системе социального партнёрства
1. Работники (профсоюзы)	А) Разработка законодательства, арбитраж, финансирование политики занятости.
2. Работодатели (объединения)	Б) Представление интересов наёмного труда, коллективные переговоры, защита прав.
3. Государство	В) Определение условий найма, инвестиции в рабочие места, ведение переговоров.
4. МОТ	Г) Разработка международных стандартов труда, конвенций и рекомендаций.

Ключ:

Темы докладов:

1. Социальное партнёрство в современной России: проблемы и перспективы.
2. Коллективный договор как инструмент регулирования трудовых отношений.
3. Трудовые конфликты: причины, динамика, методы разрешения.
4. Международные стандарты труда: роль МОТ.
5. Профсоюзное движение в России: кризис или трансформация?

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: На предприятии работники требуют повышения заработной платы на 20%. Работодатель отказывает, ссылаясь на снижение прибыли. Профсоюз объявляет о начале забастовки.

Задание: Квалифицируйте данный конфликт. Какие механизмы урегулирования трудовых конфликтов предусматривает российское законодательство и международная практика?

Ключ: Коллективный трудовой конфликт (забастовка — законный способ давления). Механизмы: примирительная комиссия, трудовой арбитраж, медиация. В российской практике — процедуры, предусмотренные Трудовым кодексом РФ (гл. 61). Международно: процедуры МОТ, добровольный арбитраж.

Кейс 2.

Ситуация: В организации действует профсоюз, охватывающий 15% работников. Большинство сотрудников не видят смысла в членстве, считая профсоюз формальностью. Работодатель заключил коллективный договор с минимальными уступками.

Задание: Какие факторы обуславливают слабость профсоюза? Какова роль коллективного договора в данной ситуации? Как усилить систему социального партнёрства?

Ключ: Факторы слабости: низкий охват членством, атомизация работников, зависимость от работодателя, постсоветское наследие. Коллективный договор с низким охватом формален. Пути усиления: повышение независимости профсоюзов, информирование работников о правах, развитие отраслевых соглашений.

Кейс 3.

Ситуация: Государство принимает закон, ограничивающий право на забастовку в стратегических отраслях. Профсоюзы считают это нарушением международных стандартов труда.

Задание: Оцените ситуацию с точки зрения принципов социального партнёрства и международных стандартов МОТ. Каковы допустимые ограничения права на забастовку?

Ключ: МОТ признаёт право на забастовку, допуская ограничения в «существенных услугах» (здравоохранение, безопасность). Широкое ограничение в «стратегических отраслях» может нарушать Конвенцию МОТ № 87. Принципы

социального партнёрства предполагают трёхстороннее согласование подобных решений.

Раздел 2. Трудовое поведение, рынок труда и социальные проблемы занятости

Тема 4. Трудовое поведение и трудовая мотивация. ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое трудовое поведение и каковы его основные виды?

Вопрос 2. Раскройте основные положения содержательных теорий трудовой мотивации (Маслоу, Герцберг).

Вопрос 3. Что такое удовлетворённость трудом и как она измеряется?

Вопрос 4. Раскройте понятие отчуждения труда по К. Марксу.

Вопрос 5. Какие методы применяются для социологического изучения трудовой мотивации?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между теорией трудовой мотивации и её ключевым положением.

Теория	Ключевое положение
1. Теория иерархии потребностей А. Маслоу	А) Мотивация определяется соотношением собственных усилий/вознаграждения и аналогичного соотношения у коллег.
2. Двухфакторная теория Ф. Герцберга	Б) Поведение работника определяется ожиданием, инструментальностью и валентностью результата.
3. Теория ожидания В. Врума	В) Неудовлетворённость снимается гигиеническими факторами, а мотивируют — факторы достижений и признания.
4. Теория справедливости Дж. Адамса	Г) Потребности расположены иерархически; высшие активируются при удовлетворении низших.

Ключ:

Темы докладов:

1. Трудовая мотивация в российских организациях: эмпирические исследования.
2. Отчуждение труда: классическая концепция и современные интерпретации.
3. Удовлетворённость трудом и текучесть кадров: социологический анализ.

4. Организационная культура как фактор трудового поведения.
5. Карьерное поведение молодёжи на современном рынке труда России.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: В ИТ-компании разработчики работают в комфортных условиях, получают высокую зарплату, но массово увольняются. В ходе опроса выяснилось, что им не хватает признания, возможностей для роста и интересных задач.

Задание: Объясните ситуацию с точки зрения двухфакторной теории Герцберга. Что необходимо изменить руководству?

Ключ: Согласно Герцбергу, зарплата и условия труда — «гигиенические факторы», снимающие неудовлетворённость, но не мотивирующие. Мотиваторы — признание, достижения, рост — отсутствуют. Рекомендации: ввести систему публичного признания, ротацию задач, индивидуальные планы развития, участие в значимых проектах.

Кейс 2.

Ситуация: Опытный сотрудник узнал, что новый коллега с меньшим стажем получает такую же зарплату. После этого его производительность заметно снизилась, он стал нарушать сроки.

Задание: Какая теория мотивации объясняет данное поведение? Назовите ключевые понятия. Как должен отреагировать руководитель?

Ключ: Теория справедливости Дж. Адамса: работник сравнивает соотношение «вклад/вознаграждение» у себя и у коллеги, воспринимает несправедливость и снижает усилия. Ключевые понятия: воспринятая несправедливость, референтная группа, восстановление баланса. Реакция руководителя: открытый диалог, объяснение системы оплаты, возможная корректировка.

Кейс 3.

Ситуация: Работник завода выполняет одну операцию на конвейере тысячи раз в день. Он не знает, в какое изделие войдёт его деталь, не принимает никаких решений и не видит конечного продукта своего труда.

Задание: Как данная ситуация описывается в социологии труда? Используйте концепцию отчуждения труда. Каковы социальные последствия такой организации производства?

Ключ: Классическая ситуация отчуждения труда по Марксу: работник отчуждён от продукта (не видит результата), от процесса (труд не приносит удовлетворения), от родовой сущности (труд — не самовыражение) и от других людей. Социальные последствия: демотивация, высокая текучесть, абсентеизм, профессиональное выгорание.

Тема 5. Рынок труда: структура, механизмы и государственное регулирование. ОПК-2, ПК-1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём состоит социологический подход к изучению рынка труда?

Вопрос 2. Охарактеризуйте первичный и вторичный рынки труда.

Вопрос 3. Каковы инструменты активной политики занятости в России?

Вопрос 4. Что такое внутренний рынок труда?

Вопрос 5. Как трудовая миграция влияет на структуру рынка труда?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между сегментом рынка труда и его характеристикой.

Сегмент рынка труда	Характеристика
1. Первичный рынок труда	А) Система найма, продвижения и оплаты труда, сложившаяся внутри конкретной организации, изолированная от внешней конкуренции.
2. Вторичный рынок труда	Б) Высокооплачиваемые, стабильные рабочие места с карьерными перспективами и развитой социальной защитой.
3. Внутренний рынок труда	В) Нестабильная, низкооплачиваемая занятость с минимальными социальными гарантиями.
4. Неформальный рынок труда	Г) Занятость вне официально регулируемых трудовых отношений, без налогового учёта.

Ключ:

Темы докладов:

1. Сегментация рынка труда в России: теория и эмпирика.
2. Активная политика занятости: международный опыт и российская практика.
3. Влияние трудовой миграции на региональные рынки труда в России.
4. Цифровые платформы как новые посредники на рынке труда.
5. Государственное регулирование занятости в условиях экономических кризисов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: В моногороде закрывается градообразующее предприятие. Большинство жителей трудоспособного возраста лишаются работы. Региональный центр занятости предлагает курсы переобучения и субсидии для открытия малого бизнеса.

Задание: Определите тип безработицы. Оцените предложенные меры как инструменты активной политики занятости. Какие дополнительные меры целесообразны?

Ключ: Структурная (и частично циклическая) безработица. Меры переобучения и субсидирования — инструменты активной политики занятости. Дополнительно: привлечение инвесторов, развитие инфраструктуры, программы территориальной мобильности, психологическая поддержка.

Кейс 2.

Ситуация: Крупная компания практикует заполнение руководящих позиций исключительно из числа внутренних сотрудников, независимо от наличия более квалифицированных кандидатов на рынке труда.

Задание: Как называется данная практика? Каковы её преимущества и недостатки для организации и работников?

Ключ: Внутренний рынок труда. Преимущества: лояльность персонала, сохранение корпоративной культуры, снижение рисков адаптации. Недостатки: потеря внешних компетенций, риск «замкнутости», накопление внутренних противоречий, ограниченность притока новых идей.

Кейс 3.

Ситуация: Регион испытывает дефицит квалифицированных рабочих в строительстве и сельском хозяйстве. Работодатели нанимают трудовых мигрантов, местное население жалуется на снижение заработных плат.

Задание: Объясните данную ситуацию через призму теорий сегментации рынка труда. Каковы социальные последствия трудовой миграции для принимающего региона?

Ключ: Мигранты концентрируются во вторичном сегменте рынка труда, соглашаясь на условия, отвергаемые местными работниками (теория сегментации М. Пиоре). Последствия: снижение давления на зарплаты в дефицитных секторах, социальная напряжённость, рост неформальной занятости, культурные конфликты.

Тема 6. Занятость и безработица: социологический анализ. ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. **Раскройте понятие занятости и охарактеризуйте её основные виды.**

Вопрос 2. **Дайте определение безработицы и охарактеризуйте её основные виды.**

Вопрос 3. **Каковы социальные последствия безработицы для личности и общества?**

Вопрос 4. **Охарактеризуйте положение уязвимых групп на рынке труда.**

Вопрос 5. **Какие методы социологического изучения безработицы применяются на практике?**

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между видом безработицы и его причиной.

Вид безработицы	Причина
1. Фрикционная	А) Общий экономический спад, снижение совокупного спроса на рабочую силу.
2. Структурная	Б) Добровольный поиск нового места работы в период перехода от одного работодателя к другому.
3. Циклическая	В) Сезонный характер производства в ряде отраслей (сельское хозяйство, строительство, туризм).
4. Сезонная	Г) Несоответствие профессиональной структуры рабочей силы изменившимся требованиям рынка.

Ключ:

Темы докладов:

1. Молодёжная безработица в России: причины, масштабы, меры поддержки.
2. Длительная безработица как социальная проблема: данные исследований.
3. Женская занятость и гендерный разрыв на рынке труда России.
4. Занятость инвалидов: социологический анализ барьеров и возможностей.
5. Программы содействия занятости в РФ: оценка эффективности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением

требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Выпускник вуза по специальности «экономика» не может найти работу в течение 8 месяцев. Он прошёл несколько собеседований, но ему везде отказывают из-за отсутствия опыта. Постепенно он перестал откликаться на вакансии.

Задание: определите вид безработицы. Какие социальные и психологические последствия характерны для данной ситуации? Какие меры помощи наиболее актуальны?

Ключ: Структурная (несоответствие требований) и признаки фрикционной. Риск перехода в длительную безработицу. Последствия: депрессия, снижение самооценки, атрофия навыков (концепция «шрама безработицы»). Меры: стажировки, субсидирование первого найма, психологическая поддержка, наставничество.

Кейс 2.

Ситуация: в ходе социологического исследования женщины 45–55 лет сообщают, что им отказывают в трудоустройстве под предлогом «недостаточной динамичности» или «несоответствия корпоративной культуре».

Задание: как называется данное явление? К какой уязвимой группе относятся данные женщины? Какие меры защиты предусмотрены законодательством и какие социологические инструменты применяются для изучения данной проблемы?

Ключ: Двойная дискриминация: эйджизм + гендерная дискриминация. Уязвимая группа: пожилые женщины-работники. Правовая защита: запрет дискриминации при найме (ТК РФ). Социологические методы: аудит-тест (метод проверки дискриминации), биографические интервью, анализ вакансий.

Кейс 3.

Ситуация: Центр занятости предлагает безработным лишь вакансии с зарплатой ниже их прежней, и многие предпочитают продолжать получать пособие. Чиновники обвиняют безработных в «иждивенчестве».

Задание: как социология труда объясняет данное поведение? Является ли оно иррациональным? Какие системные проблемы стоят за этой ситуацией?

Ключ: Поведение рационально: принятие низкооплачиваемой работы означает потерю статуса, снижение дохода ниже прежнего уровня, риск «ловушки бедности». Системные проблемы: несоответствие размера пособий и предлагаемых зарплат, дефицит качественных вакансий, стигматизация безработных. Необходима структурная политика, а не морализаторство.

Тема 7. Социальные проблемы труда в современном обществе. ОПК-1, ПК-1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое «работающая бедность» и каковы её причины?

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные формы дискриминации на рынке труда.

Вопрос 3. Как автоматизация и цифровизация влияют на структуру занятости?

Вопрос 4. Что такое профессиональное выгорание и каковы его социальные последствия?

Вопрос 5. Какие перспективы и сценарии будущего труда рассматривает современная социология?

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1. Установите соответствие между социальной проблемой труда и её характеристикой.

Социальная проблема труда	Характеристика
1. Работающая бедность (working poor)	А) Дискриминация работников по возрастному признаку при найме и продвижении.

2. Профессиональное выгорание	Б) Ситуация, при которой занятые работники имеют доходы ниже прожиточного минимума.
3. Эйджизм на рынке труда	В) Распространение нестабильных, незащищённых форм занятости с размыванием трудовых прав.
4. Прекаризация занятости	Г) Синдром хронического стресса на работе, проявляющийся в эмоциональном истощении и деперсонализации.

Ключ:

Темы докладов:

1. Принудительный труд и современное рабство: глобальные масштабы проблемы.
2. Цифровой труд: социологический анализ платформенной занятости.
3. Будущее труда: автоматизация, роботизация и новые профессии.
4. Трудовая миграция как социальное явление.
4. Профессиональное выгорание в «помогающих» профессиях: причины и профилактика.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейс

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.
2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.
3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.
4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.
5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Кейс 1.

Ситуация: Медицинская сестра с 15-летним стажем сообщает: она работает на 1,5 ставки, постоянно перерабатывает, не может взять отпуск, перестала сочувствовать пациентам и мечтает уволиться, хотя раньше любила профессию.

Задание: Определите явление, описанное в ситуации. Какие факторы его обуславливают? Каковы последствия для работника, пациентов и системы здравоохранения? Какие меры профилактики существуют?

Ключ: Профессиональное выгорание (синдром Маслач: эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение профессиональной эффективности). Факторы: хроническая перегрузка, дефицит ресурсов, эмоциональный характер труда. Последствия: снижение качества медицинской помощи, текучесть кадров. Профилактика: супервизия, разумные нормы нагрузки, психологическая поддержка.

Кейс 2.

Ситуация: Консалтинговая компания проводит аудит-тест: рассылает одинаковые резюме с «русскими» и «нерусскими» именами. Кандидаты с «нерусскими» именами получают приглашения на собеседование в 2 раза реже.

Задание: Как называется данное явление? Какой метод применила компания? Каковы правовые и социальные последствия выявленной дискриминации?

Ключ: Этническая дискриминация при найме. Метод: аудит-тест (correspondence test) — стандартный социологический инструмент измерения дискриминации. Правовые последствия: нарушение ТК РФ и антидискриминационного

законодательства. Социальные последствия: воспроизводство этнического неравенства, недоиспользование человеческого капитала.

Кейс 3.

Ситуация: Согласно докладу McKinsey, до 30% задач в ряде профессий могут быть автоматизированы к 2030 году. Работники склада и бухгалтеры выражают тревогу. Эксперты спорят: исчезнут ли рабочие места или возникнут новые?

Задание: Изложите основные позиции в дискуссии об автоматизации и занятости. Какие группы работников наиболее уязвимы? Какова роль государства и системы образования в управлении данным переходом?

Ключ: Позиция «технологической безработицы»: автоматизация уничтожает рабочие места быстрее, чем создаёт. Позиция «компенсации»: новые технологии порождают новые профессии (исторический аргумент). Уязвимые группы: рабочие с рутинными задачами, низкоквалифицированный персонал. Роль государства: политика переобучения, базовый доход, регулирование платформенной экономики. Роль образования: формирование цифровых и «мягких» навыков.

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ1 *Раздел 1.* Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии труда

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

КТ – 1.

Тематика докладов:

1. Проблема «стеклянного потолка» и гендерная сегментация на рынке труда.
2. Социально-психологический портрет и основные барьеры занятости современного безработного.
3. Эволюция российского законодательства о занятости: от плановой экономики к рыночным отношениям.
4. «Синдром выученной беспомощности» у длительно безработных граждан и методы работы с ним в социальных службах.
5. Удаленная занятость и фриланс: правовые риски и социальные гарантии.
6. Профессиональное выгорание сотрудников служб занятости и способы его профилактики.
7. Эффективность программ переобучения граждан предпенсионного возраста.
8. Инклюзивный рынок труда: опыт и проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью.
9. Теневая занятость в России: причины возникновения и методы легализации.
10. Влияние глобализации и цифровизации на структуру современного национального рынка труда.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое

построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ2 Раздел 2. Трудовое поведение, рынок труда и социальные проблемы занятости

Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.

Творческие задания с разбором ситуаций:

Творческие задания с разбором ситуаций:

1. Ситуация: Социальная адаптация безработного с длительным перерывом в стаже Гражданка Н. (42 года) обратилась в Центр занятости после 10-летнего перерыва в работе (занималась воспитанием детей). Имеет диплом бухгалтера, но навыки утрачены. Испытывает сильный страх перед собеседованиями, не верит в возможность трудоустройства, претендует на низкоквалифицированный труд, несмотря на высшее образование.

Задание:

1. Определите основные психологические и профессиональные барьеры данной клиентки.
2. Какие направления активной политики занятости (профобучение, психологическая поддержка и др.) следует применить?
3. Составьте план (алгоритм) действий профконсультанта по работе с данной ситуацией.
4. Сформулируйте рекомендации для клиентки по подготовке к первому собеседованию после долгого перерыва.

2. Ситуация: Профилирование и трудоустройство выпускника вуза

Выпускник технического вуза (22 года, специальность «Инженер») не может найти работу в течение 4 месяцев. Отказывается от вакансий с низкой начальной зарплатой, ждет «идеального предложения». При этом не умеет составлять резюме и не знает специфики регионального рынка труда. **Задание:**

1. К какой группе профилирования (по степени риска длительной безработицы) относится данный гражданин?
2. Какие методы профориентации и социальной адаптации будут наиболее эффективны?
3. Разработайте структуру резюме для данного специалиста, учитывая отсутствие опыта работы.
4. Как специалисту службы занятости скорректировать завышенные ожидания клиента, не снижая его мотивацию?

3. Ситуация: Социальное сопровождение инвалида на рабочем месте

В службу занятости обратился мужчина (35 лет, III группа инвалидности, нарушения опорно-двигательного аппарата). Он успешно прошел собеседование на должность системного администратора, но работодатель опасается, что не сможет правильно организовать его рабочее место и взаимодействие с коллективом. **Задание:**

1. Определите специфические потребности данного клиента при трудоустройстве.
2. Какие законодательные льготы и квоты предусмотрены для работодателя в данной ситуации?

3. Опишите механизм межведомственного взаимодействия (Служба занятости — МСЭ — Работодатель).
4. Какую консультационную помощь должен оказать соцработник коллективу, в который выходит новый сотрудник с инвалидностью?
5. **Ситуация: Профессиональное переобучение при угрозе массового увольнения** Градообразующее предприятие в связи с модернизацией планирует высвобождение 150 рабочих ручного труда. Большинство из них проработали на заводе более 20 лет и не имеют других специальностей. Среди работников нарастает тревога и социальное недовольство.

Задание:

1. Опишите меры «опережающего обучения», которые может предложить служба занятости.
2. Какие формы психологической помощи необходимы для снижения напряженности в трудовом коллективе?
3. Как организовать работу мобильного офиса центра занятости непосредственно на предприятии?
4. Составьте проект дорожной карты по переобучению и перераспределению высвобождаемых работников.
5. **Ситуация: Трудоустройство гражданина, освободившегося из мест лишения свободы** Мужчина (29 лет) после освобождения обратился за помощью в поиске работы. Документы частично утеряны, живет у родственников, имеет специальность «сварщик», но работодатели отказывают в приеме, узнав о судимости. Клиент проявляет признаки агрессии и недоверия к государственным структурам.

Задание:

1. Определите основные проблемы социальной и трудовой реинтеграции данной категории граждан.
2. Какие меры материальной и правовой поддержки должны быть обеспечены в первую очередь?
3. Опишите особенности психосоциальной работы с клиентами, имеющими девиации в поведении или социальное клеймо.
4. Разработайте план взаимодействия службы занятости с потенциальными работодателями для преодоления стереотипов в отношении данной группы.

5. Методические рекомендации для оценивания творческих заданий.

Критерий	Баллы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1. Понимание ситуации	0–20	18–20: Полный анализ, выделены все ключевые проблемы	12–17: Основные проблемы определены, есть незначительные упущения	6–11: Поверхностное понимание ситуации	0–5: Ситуация не понята или искажена
2. Теоретическая обоснованность	0–20	18–20: Корректное использование терминов (соцзащита, ПВР, ПТСР и др.), связь с темами 5–7	12–17: Теория используется, но частично или с неточностями	6–11: Слабая опора на теорию	0–5: Теория отсутствует или неверна
3. Практические решения (алгоритм действий)	0–25	22–25: Чёткий, реалистичный алгоритм, межведомственное взаимодействие	15–21: Решения в целом адекватные, но неполные	7–14: Общие, недостаточно конкретные рекомендации	0–6: Решения отсутствуют или неприменимы
4. Психосоциальный анализ	0–20	18–20: Глубокий учёт стресса, травмы, уязвимых групп	12–17: Частичный учёт психосоциальных факторов	6–11: Поверхностный анализ эмоционального состояния	0–5: Психосоциальный аспект не раскрыт
5. Структура и оформление ответа	0–15	13–15: Логично, последовательно, грамотное оформление	9–12: Есть структура, но присутствуют недочёты	5–8: Слабая логика и оформление	0–4: Отсутствует структура ответа

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и одной

задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Вопросы для зачета:

1. Что изучает дисциплина «Социология труда и занятости»?
2. Каковы цели и задачи социологии труда как научной дисциплины?
3. Как определяется место социологии труда в системе социологических наук?
4. В чём состоит вклад К. Маркса в социологию труда?
5. В чём состоит вклад Э. Дюркгейма в социологию труда (понятие аномии)?
6. В чём состоит вклад М. Вебера в социологию труда (трудовая этика)?
7. Что такое Хоторнские эксперименты и каково их значение для социологии труда?
8. Какие методологические подходы применяются в социологии труда?
9. Каковы основные категории социологии труда?
10. В чём заключается социологический подход к изучению труда (в отличие от экономического)?
11. Раскройте сущность труда как социального феномена.
12. Охарактеризуйте основные виды труда и их социальную специфику.
13. Каковы основные социальные функции труда?
14. Что такое «прекариат» и каковы его социальные характеристики?
15. Что такое прекаризация занятости и каковы её последствия?
16. Охарактеризуйте гендерное измерение труда и неравенство в оплате.
17. Что такое платформенная занятость и каковы её социальные риски?
18. Что представляют собой трудовые отношения как социологическая категория?
19. Охарактеризуйте субъектов трудовых отношений.
20. Каковы принципы и уровни социального партнёрства?
21. Что такое коллективный договор и какова его роль?
22. Охарактеризуйте роль профессиональных союзов в системе трудовых отношений.
23. Какова типология трудовых конфликтов?
24. Какие способы урегулирования трудовых конфликтов существуют?
25. Что такое забастовка и как она регулируется в России?
26. Какова роль МОТ в регулировании трудовых отношений?
27. Что такое трудовое поведение и каковы его виды?
28. Охарактеризуйте содержательные теории трудовой мотивации (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд).
29. Охарактеризуйте процессуальные теории трудовой мотивации (Врум, Адамс).
30. Что такое удовлетворённость трудом и как она изучается?
31. Что такое отчуждение труда? Концепция К. Маркса и современные интерпретации.

32. Что такое профессиональное выгорание и какие его компоненты выделяет К. Маслач?
33. Охарактеризуйте рынок труда как социальный институт.
34. В чём состоит сегментация рынка труда (первичный/вторичный)?
35. В чём состоит сегментация рынка труда (внутренний/внешний)?
36. Что такое этническая сегрегация на рынке труда?
37. Охарактеризуйте инструменты активной политики занятости в России.
38. Охарактеризуйте инструменты пассивной политики занятости в России.
39. Какова роль Федеральной службы по труду и занятости (Роструд)?
40. Как трудовая миграция влияет на рынок труда?
41. Охарактеризуйте региональную дифференциацию рынка труда в России.
42. Раскройте понятие занятости и охарактеризуйте её основные виды.
43. Что такое скрытая (латентная) безработица?
44. Охарактеризуйте основные виды безработицы.
45. Каковы социальные последствия безработицы для личности?
46. Каковы социальные последствия безработицы для общества?
47. Охарактеризуйте положение молодёжи на рынке труда.
48. Охарактеризуйте положение пожилых работников на рынке труда.
49. Что такое «работающая бедность» и каковы её причины?
50. Охарактеризуйте формы дискриминации на рынке труда.
51. Как автоматизация влияет на структуру занятости?
52. Каковы прогнозы и сценарии будущего труда?
53. Что такое принудительный труд по конвенциям МОТ?
54. Охарактеризуйте методы социологического изучения трудовых отношений.
55. Что такое качественные методы в исследованиях сферы труда?
56. Что такое количественные методы в исследованиях рынка труда?
57. Что такое достойный труд по критериям МОТ?
58. Охарактеризуйте основные тенденции развития сферы труда в современном обществе.
59. Каковы перспективы развития социального партнёрства в России?
60. Как цифровизация трансформирует содержание и характер труда?
61. Что такое универсальный базовый доход и как он связан с будущим труда?
62. Охарактеризуйте понятие «трудовая идентичность» и его значение.
63. Какова роль социологии труда в разработке государственной политики занятости?
64. Что такое lifelong learning («обучение на протяжении всей жизни») и почему оно важно на современном рынке труда?
65. Охарактеризуйте концепцию «достойного труда» и её значение для социологии занятости.
66. Каковы ключевые социальные последствия цифровизации для рынка труда?
67. Охарактеризуйте основные проблемы регулирования платформенной занятости.

68. Какие меры социальной защиты необходимы для работников с нестандартными формами занятости?
69. Каковы социальные последствия длительной безработицы для профессиональной идентичности?
70. Почему трудовые ценности важны для социологического анализа трудового поведения?

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Социология труда как научная дисциплина: предмет, история и методология. ОПК-1, ОПК-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте объект и предмет социологии труда как научной дисциплины.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные этапы становления социологии труда: от классических концепций к современным направлениям.

Вопрос 3. Проанализируйте методологические подходы к изучению труда: структурно-функциональный, конфликтологический, интеракционистский.

Вопрос 4. Охарактеризуйте связь социологии труда с управлением, психологией и экономикой.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Кто из классиков социологии исследовал «разделение труда» как основу социальной солидарности?

- А) М. Вебер
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Парсонс
- Г) Э. Мэйо

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Чем социологический взгляд на труд отличается от экономического?

- А) Социология изучает только оплачиваемый труд, тогда как экономика — все виды деятельности
- Б) Социология акцентирует социальные отношения, смыслы и институциональный контекст труда, а не только его экономическую эффективность
- В) Различий нет — обе науки используют одинаковые методы
- Г) Экономика изучает труд в контексте власти, а социология — в контексте рынка

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Хоторнские эксперименты, изменившие взгляды на производительность труда, провёл:

- А) К. Маркс
- Б) Э. Мэйо
- В) М. Вебер

Г) Ф. Тейлор

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основными категориями социологии труда являются:

- А) Капитал, прибыль, рента
- Б) Труд, занятость, трудовые отношения, рынок труда, трудовое поведение
- В) Социализация, девиация, стратификация
- Г) Голосование, участие, мобилизация

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Конфликтологический подход в социологии труда базируется прежде всего на работах:

- А) Т. Парсонса
- Б) Э. Дюркгейма
- В) К. Маркса
- Г) Дж. Мида

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. «Научная организация труда» (тейлоризм) предполагает:

- А) Максимальную автономию работника
- Б) Рационализацию трудового процесса через хронометраж и стандартизацию операций
- В) Коллективное управление производством
- Г) Отказ от разделения труда

Ответ: ____

Тема 2. Труд как социальный феномен: сущность, виды и функции. ОПК-1, ОПК-2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте социальные характеристики труда и его отличие от иных видов деятельности.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные виды труда: формальный и неформальный, оплачиваемый и неоплачиваемый, интеллектуальный и физический.

Вопрос 3. Проанализируйте социальные функции труда: экономическую, социализирующую, статусообразующую, интегрирующую.

Вопрос 4. Охарактеризуйте влияние цифровизации на содержание и характер труда в современном обществе.

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какое понятие характеризует новую форму трудовой занятости с нестабильными условиями и отсутствием гарантий?

- А) Пролетариат
- Б) Прекариат
- В) Буржуазия
- Г) Меритократия

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём проявляется статусообразующая функция труда?

- А) Труд определяет место жительства работника
- Б) Профессия и место работы формируют социальный статус, идентичность и престиж индивида в обществе
- В) Труд влияет только на уровень дохода, но не на социальное положение
- Г) Статус определяется исключительно образованием, а не трудом

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Неформальная занятость — это:

- А) Труд в государственных учреждениях
- Б) Экономическая деятельность, не регулируемая официальными институтами и не отражаемая в официальной статистике
- В) Работа по совместительству
- Г) Временная занятость по договору

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Гендерное неравенство в сфере труда проявляется в том числе в:

- А) Одинаковом уровне оплаты труда мужчин и женщин во всех отраслях
- Б) «Стеклянном потолке» и разрыве в оплате труда между мужчинами и женщинами
- В) Полном отсутствии женщин в сфере управления
- Г) Преобладании женщин в технических специальностях

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Платформенная занятость — это:

- А) Труд на крупных промышленных предприятиях
- Б) Работа через цифровые платформы (агрегаторы), опосредующие отношения между исполнителем и заказчиком
- В) Дистанционная работа в государственных структурах
- Г) Работа по государственным программам занятости

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Труд является основой социальной идентичности, поскольку:

- А) Определяет биологические характеристики индивида
- Б) Профессиональная роль задаёт образ жизни, круг общения и самовосприятие человека
- В) Трудовые навыки передаются генетически
- Г) Идентичность формируется исключительно в детстве вне связи с трудом

Ответ: ____

Тема 3. Трудовые отношения и социальное партнёрство. ОПК-1, ПК-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие и структуру трудовых отношений: субъекты, объект, содержание.

Вопрос 2. Охарактеризуйте социальное партнёрство: понятие, принципы, уровни и механизмы реализации.

Вопрос 3. Проанализируйте роль профсоюзов в системе трудовых отношений в современной России.

Вопрос 4. Охарактеризуйте типологию трудовых конфликтов и методы их урегулирования.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой из принципов лежит в основе системы социального партнёрства?

- А) Монополия одной из сторон на принятие решений
- Б) Равноправие и взаимное уважение интересов сторон — работников, работодателей и государства
- В) Отказ от переговоров в пользу административного регулирования
- Г) Приоритет интересов работодателя над интересами работников

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Какова роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений?

- А) Коллективный договор заменяет трудовой кодекс на предприятии
- Б) Коллективный договор конкретизирует условия труда, оплату и социальные гарантии на уровне организации в рамках действующего законодательства
- В) Коллективный договор имеет рекомендательный, а не обязывающий характер
- Г) Коллективный договор регулирует только вопросы охраны труда

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Субъектами трудовых отношений являются:

- А) Только работники и работодатели
- Б) Работники, работодатели, государство и профессиональные союзы
- В) Только государство и профсоюзы
- Г) Органы местного самоуправления и суды

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. МОТ (Международная организация труда) разрабатывает:

- А) Международные военные стандарты
- Б) Конвенции и рекомендации в сфере труда, занятости и социальной защиты
- В) Нормы международной торговли
- Г) Стандарты экологической безопасности

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самозанятость как форма трудовых отношений предполагает:

- А) Работу на государственном предприятии без оформления
- Б) Ведение профессиональной деятельности за собственный счёт без найма

работников

В) Неформальную занятость в частном секторе

Г) Работу по срочному трудовому договору

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Забастовка как метод урегулирования трудового конфликта относится к:

А) Методам медиации

Б) Методам давления (коллективные действия работников)

В) Судебным методам

Г) Административным методам

Ответ: ____

Тема 4. Трудовое поведение и трудовая мотивация. ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие трудового поведения и охарактеризуйте его основные виды: трудовая активность, адаптация, карьерное поведение.

Вопрос 2. Охарактеризуйте содержательные теории трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд).

Вопрос 3. Проанализируйте концепцию отчуждения труда К. Маркса и её современные интерпретации.

Вопрос 4. Охарактеризуйте методы социологического изучения трудовой мотивации и удовлетворённости трудом.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Правильный ответ: Б

Пояснение выбора:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая из теорий трудовой мотивации относится к процессуальным?

- А) Теория потребностей А. Маслоу
- Б) Двухфакторная теория Ф. Герцберга
- В) Теория ожидания В. Врума
- Г) Теория приобретённых потребностей Д. МакКлелланда

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состоит суть концепции отчуждения труда по К. Марксу?

- А) Работник не испытывает никаких эмоций по отношению к своей работе
- Б) Работник отчуждается от продукта труда, от процесса труда, от своей родовой сущности и от других людей в условиях капиталистического производства
- В) Работник намеренно снижает производительность из-за нежелания работать
- Г) Отчуждение труда означает физическую удалённость работника от предприятия

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
6. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
7. Выбрать несколько правильных ответов.
8. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Согласно двухфакторной теории Ф. Герцберга, к «мотиваторам» (факторам удовлетворённости) относится:

- А) Заработная плата
- Б) Условия труда
- В) Достижения и признание

Г) Политика организации

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Теория справедливости Дж. Адамса предполагает, что работник:

- А) Мотивирован исключительно размером вознаграждения
- Б) Сравнивает соотношение своих усилий и вознаграждения с соотношением у коллег и корректирует поведение при воспринятой несправедливости
- В) Не обращает внимания на вознаграждение других
- Г) Принимает любой уровень оплаты как справедливый

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Отклоняющееся трудовое поведение включает:

- А) Повышение квалификации и карьерный рост
- Б) Прогулы, опоздания, имитацию деятельности, хищения
- В) Участие в коллективных переговорах
- Г) Инициативу и рационализаторство

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Удовлетворённость трудом как социологическая категория отражает:

- А) Объективный уровень производительности работника
- Б) Субъективную оценку работником своей трудовой ситуации и степени реализации ожиданий
- В) Величину заработной платы относительно прожиточного минимума
- Г) Количество отработанных часов в неделю

Ответ: ____

Тема 5. Рынок труда: структура, механизмы и государственное регулирование. ОПК-2, ПК-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие рынка труда как социального института и охарактеризуйте его структуру.

Вопрос 2. Охарактеризуйте сегментацию рынка труда: первичный и вторичный, внутренний и внешний рынки.

Вопрос 3. Проанализируйте инструменты активной и пассивной государственной политики занятости в России.

Вопрос 4. Охарактеризуйте влияние глобализации и международной трудовой миграции на рынок труда.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что характеризует вторичный рынок труда?

- А) Высокая заработная плата, стабильная занятость, возможности карьерного роста
- Б) Нестабильная занятость, низкая оплата труда, ограниченные перспективы роста и слабая социальная защита
- В) Исключительно неформальная занятость без каких-либо трудовых договоров
- Г) Рынок труда для специалистов с учёной степенью

Ответ: _____

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. В чём состоит различие между активной и пассивной государственной политикой занятости?

- А) Активная политика — это политика государственного регулирования зарплат, пассивная — отсутствие вмешательства
- Б) Активная политика направлена на повышение занятости (переобучение, субсидирование рабочих мест), пассивная — на поддержку доходов

безработных (пособия)

В) Активная политика применяется только в кризисные периоды

Г) Пассивная политика более эффективна в долгосрочной перспективе

Ответ: _____

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Внутренний рынок труда — это:

А) Рынок труда отдельного региона

Б) Система найма и продвижения внутри конкретной организации, изолированная от внешней конкуренции

В) Рынок труда для внутренних мигрантов

Г) Теневой рынок труда

Ответ: _____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) в России осуществляет:

А) Разработку трудового законодательства

Б) Надзор за соблюдением трудового законодательства и контроль в сфере занятости

В) Выплату пенсий

Г) Регулирование деятельности профсоюзов

Ответ: _____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Гибкие формы занятости включают:

А) Только постоянную полную занятость

Б) Неполный рабочий день, дистанционную работу, вахтовый метод, временные контракты

В) Исключительно государственную службу

Г) Только самозанятость и фриланс

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Трудовая миграция влияет на рынок труда принимающей страны следующим образом:

А) Однозначно снижает уровень жизни местного населения

Б) Восполняет дефицит рабочей силы в определённых секторах, но может создавать конкуренцию на низкоквалифицированных рабочих местах

В) Не оказывает никакого влияния на структуру занятости

Г) Всегда повышает уровень безработицы среди местного населения

Ответ: _____

Тема 6. Занятость и безработица: социологический анализ. ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие занятости и её виды: полная, частичная, скрытая, неполная занятость.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные виды безработицы: фрикционную, структурную, циклическую, сезонную.

Вопрос 3. Проанализируйте социальные последствия длительной безработицы для индивида и общества.

Вопрос 4. Охарактеризуйте уязвимые группы на рынке труда и меры их социальной защиты в РФ.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
7. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
8. Выбрать один верный ответ.
9. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
10. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой вид безработицы возникает в результате несоответствия профессиональной структуры спроса и предложения на рынке труда?

- А) Фрикционная
- Б) Структурная
- В) Циклическая

Г) Сезонная

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Каковы основные социальные последствия длительной безработицы?

- А) Длительная безработица не влечёт значимых социальных последствий
- Б) Снижение доходов, социальная маргинализация, психологические расстройства, утрата профессиональных навыков и социальных связей
- В) Долгосрочная безработица стимулирует профессиональную переквалификацию без негативных последствий
- Г) Безработица затрагивает исключительно экономическую сферу жизни индивида

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

9. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
10. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
11. Выбрать несколько правильных ответов.
12. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Фрикционная безработица — это:

- А) Безработица, вызванная экономическим спадом
- Б) Временная безработица, связанная с добровольным переходом работника от одного места работы к другому
- В) Безработица среди сезонных работников
- Г) Безработица вследствие технологических изменений

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К уязвимым группам на рынке труда относятся:

- А) Руководители крупных предприятий
- Б) Молодёжь без опыта работы, пожилые работники, инвалиды, женщины с малолетними детьми
- В) Работники с высшим образованием

Г) Государственные служащие

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Биографическое интервью как метод изучения безработицы позволяет:

- А) Получить статистические данные об уровне безработицы
- Б) Выявить субъективный опыт и жизненные стратегии людей, переживших безработицу
- В) Определить экономический ущерб от безработицы
- Г) Составить прогноз динамики рынка труда

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Скрытая безработица — это:

- А) Официально зарегистрированная безработица
- Б) Ситуация, когда работники формально заняты, но фактически работают неполный рабочий день или находятся в вынужденном отпуске
- В) Работа без официального оформления трудовых отношений
- Г) Безработица среди нелегальных мигрантов

Ответ: ____

Тема 7. Социальные проблемы труда в современном обществе. ОПК-1, ПК-1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.
4. В случае расчётной задачи — записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие «работающей бедности» (working poor) и охарактеризуйте её причины и социальные последствия.

Вопрос 2. Охарактеризуйте проявления дискриминации на рынке труда: гендерной, возрастной, этнической.

Вопрос 3. Проанализируйте влияние автоматизации и роботизации на занятость и будущее рынка труда.

Вопрос 4. Охарактеризуйте феномен профессионального выгорания: понятие, причины и социальные последствия.

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: текст обоснования).

Задание 1. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Прекаризация занятости означает:

- А) Рост занятости в государственном секторе
- Б) Распространение нестабильных, незащищённых форм трудовых отношений с размыванием социальных гарантий
- В) Повышение квалификационных требований к работникам
- Г) Увеличение занятости в высокотехнологичных отраслях

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

Задание 2. Дайте развернутый, логически структурированный ответ. Каковы социальные последствия роботизации и автоматизации производства?

- А) Автоматизация не влияет на структуру занятости
- Б) Вытеснение рутинного труда, поляризация рынка труда, рост потребности в переобучении и возникновение новых профессий
- В) Автоматизация создаёт только новые рабочие места без ликвидации существующих
- Г) Автоматизация затрагивает исключительно промышленность, не влияя на сферу услуг

Правильный ответ:

Пояснение выбора:

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

13. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

14. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
15. Выбрать несколько правильных ответов.
16. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. «Работающая бедность» (working poor) — это феномен, при котором:

- А) Безработные граждане получают пособия ниже прожиточного минимума
- Б) Работающие граждане имеют доходы, недостаточные для обеспечения достойного уровня жизни
- В) Богатые граждане работают на низкооплачиваемых должностях
- Г) Работники скрывают реальный уровень доходов от налоговых органов

Ответ: ____

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Эйджизм на рынке труда — это:

- А) Дискриминация по половому признаку
- Б) Дискриминация работников по возрастному признаку (как молодых, так и пожилых)
- В) Предпочтение высококвалифицированных работников
- Г) Политика равных возможностей в найме

Ответ: ____

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Профессиональное выгорание как социальная проблема проявляется в:

- А) Высокой производительности труда и карьерном росте
- Б) Эмоциональном истощении, деперсонализации и снижении профессиональной эффективности работника
- В) Добровольном уходе с высокооплачиваемой должности
- Г) Стремлении к смене профессии по личным мотивам

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принудительный труд, согласно конвенциям, МОТ — это:

- А) Любая работа, выполняемая за минимальную заработную плату
- Б) Всякая работа или служба, требуемая от лица под угрозой наказания, для которой лицо не предложило своих услуг добровольно
- В) Работа в ночное время без доплаты
- Г) Труд в условиях вредного производства

Ответ: ____

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	90-100	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	75-89	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	60-74	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать</i>	1-59	

<i>аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с

докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

7. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Маслова, Е. В. Управление трудовыми ресурсами в условиях современного рынка труда : учебное пособие / Е. В. Маслова, О. А. Колесникова ; под редакцией И. Я. Львовича. — Воронеж : ВИВТ, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-4446-1512-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173588> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмин, И. П. Занятость населения и ее регулирование : учебное пособие

/ И. П. Кузьмин, Н. И. Скок, Ю. И. Колтунова. — Тюмень : ТИУ, 2008. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30412> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фазлыева, А. Ф. Система деятельности специалистов социальной сферы с безработными гражданами: новые подходы и технологии : учебное пособие / А. Ф. Фазлыева, Е. В. Трофимова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-00251-100-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516414> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Лапшов, В. А. Социология труда : учебное пособие : в 2 частях / В. А. Лапшов. — Москва : Финансовый университет, 2015 — Часть 2 — 2015. — 308 с. — ISBN 978-5-7942-1259-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208331> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2010. — 460 с. — ISBN 978-985-08-1207-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90300> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воденко, К. В. Экономика и социология труда : учебник / К. В. Воденко, С. И. Самыгин, Ю. Ю. Волков. — Москва : Дашков и К, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-394-03496-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230039> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семченко, Е. Е. Оценка интеллектуального труда в системе подготовки кадров: проблемы классической теории и методологии : монография / Е. Е. Семченко, Р. А. Ашурбеков, И. К. Круглинский. — Москва : Проспект, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-392-23835-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150348> (дата обращения: 26.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Российская Федерация. Законы. О занятости населения в Российской

Федерации : закон Рос. Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026). 4. Российская Федерация. Правительство. О государственной программе «Содействие занятости населения» : постановление Правительства Рос. Федерации от 15.04.2014 № 298 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении правил регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и правил регистрации безработных граждан: постановление Правительства Рос. Федерации от 02.11.2021 № 1909. — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
сделай ссылки активные

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office