

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Теория социальной работы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02. Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Головлева Елена Викторовна, кандидат психолог. наук, доцент,
доцент кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины *Теория социальной работы* одобрена на заседании кафедры социологии управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Теория социальной работы* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии) **	Код компет енции **	Наименовани е Компетенции **	Код индик атора достиж ения компет енций **	Наименовани е индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1	Анализирует социальные явления с использованием современных теорий социальной работы	<p>ОПК-2.1 3-3 Знает: основные понятия и категории, используемые в современных теориях социальной работы; базовые положения основополагающих современных теорий социальной работы, которые могут быть применены для анализа типичных социальных явлений;</p> <p>ОПК-2.1 3-6 Знать: основные современные теории социальной работы, их ключевые концепции, ограничения и области применения.</p> <p>ОПК-2.1 У-7 Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов, выявляя их прогностический потенциал и ограничения при оценке конкретных ситуаций, с которыми сталкивается клиент или социальная группа.</p> <p>ОПК-2.1 У-8 Умеет: анализировать социальные явления с использованием</p>

					современных теорий социальной работы
			ОПК-2.2	Сравнивает исторические и современные подходы в социальной работе	ОПК-2.2. 3-3 Знать: основные этапы эволюции социальной работы как профессиональной деятельности, а также концептуальные различия между благотворительными практиками прошлого и современными стандартами социальной поддержки, базирующимися на принципах прав человека и доказательного подхода.
					ОПК-2.2. У-3 Уметь: проводить сравнительный анализ исторических моделей социального обеспечения и современных социальных технологий, выявляя преемственность и трансформацию подходов в решении актуальных проблем клиента.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Указывается:

общий объем дисциплины 7 з.е., 252 а.ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 109 (18 а.ч. лекций в 3 семестре, 18 а.ч. лекций в 4 семестре; 18 а.ч. практических занятий в 3 семестре и 36 а.ч. в 4 семестре) и 125 а.ч. на самостоятельную работу обучающихся;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии);

место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Теории социальной работы читается в 3 и 4 семестрах после дисциплин Введение в профессию, Деонтология социальной работы

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н тр о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Исторические истоки социальной работы: от архаики к ранним формам помощи															
Тема 1	Теоретические проблемы истории социальной работы	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, доклады
Тема 2	Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклады
Тема 3	Основные формы помощи и взаимопомощи в	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклады

	древнейших славянских общинах														
Раздел 2. Формирование и институционализация систем социальной помощи и призрения (X – XX вв.)															
Тема 4	Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в XXIII вв. в России и средневековой Европе	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклады, творческая работа
Тема 5	Становление государственной системы общественного призрения в России, Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся (вторая половина XVII –XIX в.)	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклады, творческая работа
Тема 6	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России	14	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, доклады, творческая работа
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет

Итого		72	18	0	0	18	0	0	0	4	0	0	32	
Раздел 3. Основные теоретические подходы в социальной работе: психологическое и системное измерения														
Тема 7	Теоретические основания социальной работы: классификация и методологические принципы	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклады,
Тема 8	Психодинамический подход в социальной работе: от классического психоанализа к эго-психологии	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклады, эссе
Тема 9	Системно-экологический подход: концепция «человек-среда» и практика социальной работы	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклады, эссе
Раздел 4. Современные прагматичные и критические модели в социальной работе														
Тема 10	Подход, центрированный на задаче и решении: прагматичные модели краткосрочного вмешательства	26	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклады, эссе
Тема 11	Критическая и антидискриминационная перспектива в социальной работе: теория конфликта и	26	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклады, эссе

	практика расширения прав													
Тема 12	Интеграция и сравнительный анализ теоретических моделей в практике социального работника	26	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклады, эссе
Промежуточная аттестация		15	0	0	0	0	0	0	2	13	0	0	0	Экзамен/ курсовая работа
Итого		180	18	0	0	36	0	0	2	13	9	18	84	
		252	36	0	0	54	0	0	2	17	9	18	116	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Исторические истоки социальной работы: от архаики к ранним формам помощи

Тема 1. Теоретические проблемы истории социальной работы ОПК-2.2.

Соотношение понятий социальная работа и социальная помощь. Теория возникновения социальной помощи и социальной работы. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.

Тема 2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период ОПК-2.2.

Взаимопомощь первобытных людей как предтеча социальной помощи. Предпосылки развития благотворительной деятельности у славян. Архаичный период. Влияние крещения Руси на милосердную практику.

Тема 3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах ОПК-2.2.

Род – основной фактор социальной взаимопомощи. Культ предков. Жреческое сословие и его роль. Общинные формы поддержки и взаимопомощи.

Раздел 2. Формирование и институционализация систем социальной помощи и призрения (X – XX вв.)

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в XXIII вв. в России и средневековой Европе ОПК-2.2

Средневековая российская парадигма помощи и поддержки. Княжеские традиции попечения о нуждающихся. Церковно-монастырская благотворительность. Церковное и государственное призрение нуждающихся в Московском государстве. Особая роль религии в формировании субъектов социальной помощи феодального общества. Институты-субъекты социальной помощи Средневековья: природа, основы и особенности функционирования.

Тема 5. Становление государственной системы общественного призрения в России, Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся (вторая половина XVII – XIX в.) ОПК-2.2

Начальный этап становления системы государственного призрения. Переход общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Роль городского самоуправления в развитии общественного призрения (конец XIX – начало XX вв.). Оформление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии. Французская модель помощи и защиты уязвимых слоев населения. Общественная помощь в Англии. Североамериканская практика обеспечения и защиты уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.

Тема 6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России ОПК-2.2

Оформление системы социальных служб в первой половине XX века (зарубежный опыт). Становление государственных и общественных служб в Европе и США. Профессиональные стандарты и образование. Специфика развития в России (до 1991 г.). Социальное обеспечение в условиях советской системы. Отсутствие социальной работы как отдельной профессии. Трансформация в конце XX века (новейшая история). Переход от обеспечения к комплексной социальной работе. Развитие сети служб в России после 1991 года. Современные модели и итоги. Сравнение систем.

Раздел 3. Основные теоретические подходы в социальной работе: психологическое и системное измерения

Тема 7. Теоретические основания социальной работы: классификация и методологические принципы ОПК-2.1.

Социальная работа как научная дисциплина и вид практической деятельности. Взаимосвязь теории и практики. Критерии классификации теорий социальной работы: уровень анализа (микро-, мезо-, макро-), философская основа, цели вмешательства. Основные группы теорий: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные (интегративные). Ключевые методологические принципы анализа теорий: объяснительный и прогностический потенциал, ограничения, этическая составляющая.

Тема 8. Психодинамический подход в социальной работе: от классического психоанализа к эго-психологии ОПК-2.1.

Основные концепции: структура личности (Оно, Я, Сверх-Я), механизмы психологической защиты, значение раннего опыта. Эволюция подхода: от фрейдистского детерминизма к эго-психологии с акцентом на сильные стороны личности и адаптационные возможности. Область применения: работа с глубокими личностными проблемами, кризисами, травматическим опытом. Ограничения: длительность, требования к подготовке специалиста, недостаточное внимание к социальному контексту.

Тема 9. Системно-экологический подход: концепция «человек-среда» и практика социальной работы ОПК-2.1.

Теоретическая база: общая теория систем и экологическая модель Ури Бронфенбреннера. Ключевые концепции: социальные системы (семья, группа, организация), их границы и подсистемы; взаимодействие в системе «личность-среда». Область применения: работа с семьями, сообществами, организациями; оценка социальных ресурсов и барьеров. Ограничения: сложность операционализации для конкретного краткосрочного вмешательства, риск «растворения» индивидуальной ответственности.

Раздел 4. Современные прагматичные и критические модели в социальной работе

Тема 10. Подход, центрированный на задаче и решении: прагматичные модели краткосрочного вмешательства ОПК-2.1.

Философская основа: позитивизм и ориентация на достижимые цели. Концепция «малых шагов». Ключевые концепции: фокусировка на конкретной проблеме («задаче»), поиск исключений из проблемы, акцент на ресурсах и опыте успеха клиента. Область применения: кризисное вмешательство, работа с мотивацией, ситуации, требующие быстрых поведенческих изменений. Ограничения и критика: риск упрощения сложных проблем, недооценка влияния структурного неравенства и глубинных причин.

Тема 11. Критическая и антидискриминационная перспектива в социальной работе: теория конфликта и практика расширения прав ОПК-2.1.

Теоретическая база: конфликтологическая парадигма в социологии, теории дискриминации и социальной справедливости. Ключевые концепции: власть, угнетение, социальная исключенность, практика расширения прав и возможностей. Область применения: работа с уязвимыми и дискриминируемыми группами, адвокация, макропрактика, изменение социальной политики. Ограничения: сложность применения на индивидуальном уровне без запроса клиента, политизированность подхода.

Тема 12. Интеграция и сравнительный анализ теоретических моделей в практике социального работника ОПК-2.1.

Принципы интегративной практики: эклектизм в противопоставлении с системной интеграцией. Концепция «общей методологии оценки». Алгоритм сравнительного анализа: определение единых критериев (уровень анализа, цель, роль социального работника, сильные стороны и ограничения). Практикум: анализ кейсов с применением различных теорий. Выявление прогностического потенциала каждой модели для объяснения причин и прогнозирования результатов вмешательства. Профессиональная рефлексия и этическая ответственность при выборе теоретической рамки.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
90-100	Отлично	Зачтено	A
80-89	Хорошо		B
75-79			C
70-74			D
60-69	Удовлетворительно		E
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX
0-34			F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.02.04 Теория социальной работы* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, доклад, эссе, творческая работа, контрольная работа

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	Э	Д	ТвЗ	
Р-1. / Т-1	5	0	5	0	5
Р-1. / Т-2	5	0	5	0	
Р-2. / Т-3	5	0	5	0	
Р-2. / Т-4	5	0	5	10	5
Р-2. / Т-5	5	0	5	10	
Р-2. / Т-6	5	0	5	10	
Итого: 100 б	30	0	30	30	10
Р-3. / Т-7.	5	0	5	0	5
Р-3. / Т-8	5	6	5	0	
Р-3. / Т-9	5	6	5	0	
Р-4. / Т-10	5	6	5	0	5
Р-4. / Т-11	5	6	5	0	
Р-4. / Т-12	5	6	5	0	
Итого: 100 б	30	30	30	0	10

УО – устный опрос;

ТвЗ – творческая работа;

Э – эссе;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
5	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2-1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами

Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
3-4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
1-2	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Раздел 1. Исторические истоки социальной работы: от архаики к ранним формам помощи

Тема 1. Теоретические проблемы истории социальной работы ОПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Как соотносятся понятия «социальная помощь» и «социальная работа» в историческом контексте?
2. В чём заключается основная теория возникновения социальной помощи как общественного явления?
3. Какие основные периоды выделяются в истории социальной работы за рубежом?
4. Каковы ключевые вехи в периодизации истории социальной работы в России?
5. Почему теория возникновения социальной работы рассматривается отдельно от теории социальной помощи?

Темы для доклада

1. Зарождение и развитие идеи социальной помощи в традиционных обществах.
2. Преобразование благотворительности в системную деятельность: от частной инициативы к общественному призрению.

3. Формирование научных основ социальной работы как самостоятельной профессии.

4. Сравнительный анализ основных этапов становления социальной поддержки в зарубежных странах и в России.

5. Влияние государственной политики и общественных ценностей на модели социальной работы в разные исторические периоды.

6. Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период ОПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Какой основной принцип лежал в основе взаимопомощи в первобытных обществах и почему он был жизненно необходим?

2. Какие основные формы взаимопомощи существовали в архаический период у славянских племён?

3. Какие предпосылки для развития благотворительной деятельности сложились в славянском обществе до принятия христианства?

4. Как повлияло крещение Руси на изменение мотивов и масштабов милосердной деятельности?

5. Почему архаическая взаимопомощь не может считаться профессиональной социальной работой, но является её важнейшей исторической предтечей?

Темы для доклада

1. Родовой и общинный уклад как основа взаимной поддержки в древних славянских обществах.

2. Языческие верования и традиции: моральные предпосылки благотворительности до крещения Руси.

3. «Гостеприимство» и помощь странникам в древнерусском обществе: обычай и социальная практика.

4. Первые монастыри и церковные богадельни: организационные формы милосердия после принятия христианства.

5. Сравнение принципов архаической взаимопомощи и христианского милосердия как этапов развития помощи нуждающимся.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах ОПК-2.2.

Вопросы для опроса

1. Почему род был основным фактором социальной взаимопомощи в древнейших славянских общинах?
2. Как культ предков влиял на систему помощи и поддержки внутри рода?
3. Какие основные обязанности в области помощи нуждающимся выполняло жреческое сословие?
4. Что представляли собой общинные формы поддержки и взаимопомощи, существовавшие помимо родственных связей?
5. Как взаимопомощь в древнейших славянских общинах отличалась от современной системы социальной работы?

Темы для доклада

1. Родовая структура древних славян: основа хозяйственной жизни и взаимной поддержки.
2. Духовные основы взаимопомощи: роль культа предков и языческих верований.
3. Жрецы и волхвы: их место в обществе и влияние на распределение помощи.
4. От родовой к общинной поддержке: возникновение более широких форм взаимопомощи.
5. Традиции совместного труда и праздника как формы общественной поддержки в древности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада,

устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Раздел 2. Формирование и институционализация систем социальной помощи и призрения (X – XX вв.)

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в XXIII вв. в России и средневековой Европе ОПК-2.2

Вопросы для опроса

1. Какие основные принципы лежали в основе средневековой парадигмы помощи и поддержки в России?
2. В чем заключались особенности княжеских традиций попечения о нуждающихся в X-XIII веках?
3. Какова была роль церковно-монастырской благотворительности в организации помощи в средневековый период?
4. Каким образом складывалось соотношение церковного и государственного призрения в Московском государстве?
5. Почему религия играла особую, центральную роль в формировании субъектов помощи в феодальном обществе?

Темы для доклада

1. Княжеская милостыня и «кормления»: личная власть как источник помощи в древнерусском обществе.
2. Монастырь как центр социальной жизни: организация богаделен, больниц и странноприимных домов.
3. От «нищелюбия» к государственным указам: развитие идеи призрения в Московском государстве.
4. Духовные мотивы и земные дела: анализ религиозных основ средневековой благотворительности.
5. Сравнение моделей организации помощи в средневековой России и Европе: роль церкви и власти.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и

обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческие задания:

Вариант 1: Создание схемы-рисунка «Дорога помощи».

Задание: Изобразите в виде схемы или рисунка путь, который мог пройти нуждающийся человек (например, старик, странник или больной) в средневековой Руси, чтобы получить помощь. На схеме покажите различные места и субъекты, где он мог её получить: княжеский двор, городская площадь, монастырская обитель, церковная богадельня. Кратко обозначите, какую форму помощи (пищу, кров, лечение) он мог получить в каждом месте. Задание выполняется на листе бумаги с использованием рисунков и кратких пояснений.

Вариант 2: Составление «Книги добрых дел» средневекового правителя.

Задание: Представьте себя летописцем, который составляет список (книгу) добрых дел и указов вымышленного князя или царя, направленных на помощь нуждающимся. Впишите 5-7 пунктов, описывающих разные виды его благотворительности. Например: «В лето такое повелел князь выдать хлеб из своих запасов всем старикам в городе» или «Указал построить при монастыре дом для приема странников». Каждый пункт должен отражать конкретное действие и соответствовать историческим традициям того времени. Задание выполняется в виде списка на отдельном листе с возможным художественным оформлением.

Тема 5. Становление государственной системы общественного призрения в России, Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся (вторая половина XVII – XIX в.)
ОПК-2.2

Вопросы для опроса

1. Какие ключевые изменения характеризовали начальный этап становления системы государственного призрения в России во второй половине XVII – XVIII веках?
2. В чем заключалось усиление государственного участия в системе общественного призрения в России к XIX веку?
3. Какую роль играло городское самоуправление в развитии общественного призрения в конце XIX – начале XX веков?
4. Чем отличалась немецкая модель оформления общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в рассматриваемый период?
5. Каковы были основные особенности североамериканской практики обеспечения уязвимых слоев населения в XVII-XIX веках?

Темы для доклада

1. От царских указов к государственным учреждениям: формирование органов управления призрением в Российской империи.
2. Город как центр социальной помощи: деятельность городских дум и управ в организации поддержки нуждающихся.
3. Закон и обязательство: становление системы социального страхования в Германии как новый подход.
4. Общественная благотворительность и государственное регулирование: сравнительный анализ моделей Франции и Англии в XIX веке.
5. Местная ответственность и частная благотворительность: особенности обеспечения нуждающихся в североамериканских колониях и штатах.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением

требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческие задания:

Вариант 1: Создание «Карты помощи» города конца XIX века.

Задание: Представьте, что вы являетесь членом городской управы. Нарисуйте схематическую карту вашего (вымышленного или реального) города, на которой обозначьте различные учреждения общественного призрения. Отметьте: городскую больницу, богадельню для престарелых, народную школу, дом трудолюбия, ночлежный дом и благотворительное общество. Кратко поясните рядом с каждым объектом, кто им управляет (город, государство, частное общество) и кому он помогает. Задание выполняется на листе бумаги в виде рисунка-карты с пояснительными надписями.

Вариант 2: Составление «Свода правил» для работного дома или благотворительного общества.

Задание: Выберите одну из двух моделей помощи: а) строгий североамериканский работный дом или б) благотворительное общество в России или Европе. Составьте для него краткий свод основных правил (5-7 пунктов). Правила должны отражать характер помощи той эпохи. Например, для работного дома: «Всякий получающий помощь обязан отработать шесть часов в день на городских работах». Для благотворительного общества: «Помощь детям производится только через их законных представителей, предоставивших свидетельство о бедности». Задание выполняется в виде списка на отдельном листе

Тема 6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России ОПК-2.2

Вопросы для опроса

1. Какие основные этапы оформления системы социальных служб можно выделить в первой половине XX века в зарубежных странах?
2. Чем отличалось становление государственных и общественных служб в Европе и США в период между Первой и Второй мировыми войнами?
3. В чем заключалась специфика развития социального обеспечения в России (СССР) до 1991 года, и почему социальная работа не существовала как

отдельная профессия?

4. Какие основные направления трансформации от социального обеспечения к комплексной социальной работе произошли в конце XX века в России?

5. Что является ключевым предметом сравнения современных моделей социальной работы в России и за рубежом?

Темы для доклада

1. От кризиса к системе: создание федеральной социальной защиты в США в 1930-е годы и её влияние.

2. Советская модель социального обеспечения: идеология, практика и отсутствие профессии социального работника.

3. Закон, образование и стандарты: становление социальной работы как профессиональной деятельности в Европе.

4. Рождение новой сети: развитие социальных служб в России в 1990-е годы (центры, реабилитация, кризисная помощь).

5. Государство, общество и рынок: сравнение современных моделей организации социальных услуг в России и европейских странах.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Творческие задания:

Вариант 1: Создание схемы-ленты времени «От обеспечения к работе».

Задание: На листе бумаги создайте горизонтальную «ленту времени», охватывающую период от начала XX века до наших дней. Разделите её на три основные части: «Первая половина XX века (за рубежом)», «СССР (до 1991 г.)», «Россия (после 1991 г.)». В каждой части схематично и с помощью коротких записей, рисунков или символов изобразите ключевые элементы системы: для первой части – страхование, профессионализация; для СССР – государственное всеобщее обеспечение через предприятия; для современной России – сеть служб, смешанная модель, комплексная помощь. Сделайте ленту наглядной и информативной.

Вариант 2: Проект «Памятка для нового социального работника 1995 года».

Задание: Представьте, что вы составляете краткую памятку для первого поколения социальных работников в России в середине 1990-х годов. В памятке (формата небольшого листа) отразите, чем их работа отличается от прошлой деятельности советских органов обеспечения. Напишите 5–7 основных пунктов. Например: «Ваша задача – не только назначить пособие, но и выяснить причины трудной ситуации семьи»; «Вы можете сотрудничать с общественными организациями, а не только с государственными учреждениями»; «Внимание к индивидуальным потребностям человека – основа вашей работы». Задание выполняется в виде текстовой памятки, возможно с элементами оформления.

Раздел 3. Основные теоретические подходы в социальной работе: психологическое и системное измерения

Тема 7. Теоретические основания социальной работы: классификация и методологические принципы ОПК-2.1.

Вопросы для опроса

1. Как проявляется взаимосвязь теории и практики в повседневной деятельности социального работника?
2. Какие цели вмешательства могут стоять за теориями социальной работы в зависимости от их ориентации?
3. Почему при анализе социального явления важно учитывать уровень анализа теории (микро-, мезо-, макро-)?
4. Как этическая составляющая влияет на выбор и применение теоретического подхода в социальной работе?
5. В чём заключается практическая ценность оценки объяснительного и прогностического потенциала теории?

Темы для доклада

1. От абстрактной идеи к конкретной помощи: как теория систем применяется для анализа проблем семьи.

2. Роль гуманистической философской основы в формировании принципов взаимодействия «специалист–клиент».

3. Анализ возможностей и границ теории жизненных кризисов при работе с пожилыми людьми.

4. Сравнительный анализ целей вмешательства в психолого-ориентированном и социолого-ориентированном подходах на примере проблемы безработицы.

5. Экосистемный подход как пример комплексной теории: объединение методов работы с личностью и её социальным окружением.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 8. Психодинамический подход в социальной работе: от классического психоанализа к эго-психологии ОПК-2.1.

Вопросы для опроса

1. Какова структура личности в классическом психоанализе З. Фрейда и каковы функции её составляющих?

2. Каким образом, согласно психодинамическому подходу, ранний детский опыт влияет на формирование личности и поведение взрослого человека?

3. Что такое механизмы психологической защиты и какую роль они играют?

4. В чём состоит ключевое отличие эго-психологии от классического фрейдистского подхода?

5. Каковы основные ограничения применения психодинамического подхода в социальной работе?

Темы для доклада

1. От инстинкта к адаптации: эволюция взглядов на роль «Я» (Эго) от Фрейда к эго-психологии.

2. Механизмы психологической защиты в повседневной жизни: примеры и последствия их использования.

3. Сильные стороны личности как ресурс помощи: практика эго-психологии в социальной работе с кризисными клиентами.

4. Психодинамическое понимание травмы: как прошлый опыт формирует реакции на текущие кризисы.

5. Границы применимости: в каких случаях психодинамический подход в социальной работе наиболее и наименее эффективен.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Темы для эссе

1. «Я» в борьбе за реальность: как механизмы психологической защиты из средства адаптации могут превратиться в препятствие для личностного роста.
2. От анализа прошлого к поддержке в настоящем: значение перехода от классического психоанализа к эго-психологии для практики социальной работы.

Тема 9. Системно-экологический подход: концепция «человек-среда» и практика социальной работы ОПК-2.1.

Вопросы для опроса

1. Как общая теория систем помогает понять структуру и функционирование семьи в социальной работе?
2. Каковы основные уровни среды в экологической модели Бронфенбреннера и как они влияют на человека?
3. Что означает концепция взаимодействия «личность-среда» и как она применяется в практике?
4. Почему оценка социальных ресурсов и барьеров является ключевой задачей при использовании системно-экологического подхода?
5. Каковы основные ограничения системно-экологического подхода в практической социальной работе?

Темы для доклада

1. Семья как живая система: анализ границ, правил и ролей на примере конкретной ситуации.
2. От микросреды к макросреде: как культурные нормы влияют на повседневную жизнь семьи через уровни экологической модели.
3. Карта ресурсов и барьеров: практический метод оценки среды клиента в социальной работе.
4. Взаимное влияние: как изменения в личности могут привести к преобразованиям в её ближайшем социальном окружении.
5. Системный подход в работе с местным сообществом: от диагностики проблем к мобилизации сил.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение

наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Темы для эссе

1. Границы системы: когда защита становится барьером? Анализ семейных границ с позиций системного подхода.
2. Личность в сети влияний: возможно ли сохранить индивидуальную ответственность при всеобъемлющем давлении среды?

Раздел 4. Современные прагматичные и критические модели в социальной работе

Тема 10. Подход, центрированный на задаче и решении: прагматичные модели краткосрочного вмешательства ОПК-2.1.

Вопросы для опроса

1. Каковы основные философские и практические принципы подхода, центрированного на задаче и решении?
2. Почему в данном подходе используется концепция «малых шагов» и как это связано с мотивацией клиента?
3. Что означает техника «поиска исключений из проблемы» и какую роль она играет в работе с клиентом?
4. В каких практических ситуациях данный подход демонстрирует наибольшую эффективность?
5. Какие основные критические замечания выдвигаются в адрес подхода, центрированного на задаче и решении?

Темы для доклада

1. От проблемы к задаче: как переформулирование жалобы клиента становится первым шагом к решению.

2. Сила малых побед: психологические механизмы повышения мотивации через концепцию «малых шагов».

3. В поисках ресурсов: техники выявления сильных сторон и прошлого опыта успеха у клиента в кризисной ситуации.

4. Когда проблема отступает: практическое применение метода «поиска исключений» в социальной работе.

5. Границы эффективности: сравнение подходов, центрированного на задаче, и глубинных методов в работе со сложными случаями.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Темы для эссе

1. Помощь без погружения в прошлое: насколько этично и эффективно решать сегодняшние задачи, не анализируя глубинные причины проблем?

2. Прагматизм против глубины: может ли ориентация на быстрое решение стать помехой для понимания истинных нужд человека?

Тема 11. Критическая и антидискриминационная перспектива в социальной работе: теория конфликта и практика расширения прав ОПК-2.1.

Вопросы для опроса

1. Какие основные идеи конфликтологической парадигмы лежат в основе критической социальной работы?
2. Как концепции «власть» и «угнетение» раскрывают суть дискриминации в социальной работе?
3. Что такое практика расширения прав и возможностей и каковы её основные методы?
4. На каких уровнях социальной работы и с какими группами наиболее применима антидискриминационная перспектива?
5. В чём заключаются основные сложности и ограничения применения критической перспективы на практике?

Темы для доклада

1. От личной проблемы к социальной несправедливости: как критическая перспектива меняет диагноз ситуации клиента.
2. Власть и сопротивление: механизмы угнетения и практики расширения возможностей в работе с дискриминируемыми группами.
3. Адвокация как инструмент макропрактики: стратегии защиты прав и изменения социальной политики.
4. Социальное исключение: анализ барьеров, лишаящих уязвимые группы доступа к ресурсам и участию в общественной жизни.
5. Голос вместо опеки: принципы партнёрства и диалога в практике расширения прав и возможностей.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением

требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Темы для эссе

1. Помощь или борьба: где проходит граница между профессиональной социальной работой и политической activism в рамках критической перспективы?
2. Согласие на анализ: обязан ли социальный работник раскрывать клиенту структурные причины его проблем, если тот хочет лишь быстрого решения?

Тема 12. Интеграция и сравнительный анализ теоретических моделей в практике социального работника ОПК-2.1.

Вопросы для опроса

1. В чём заключается основное различие между эклектизмом и системной интеграцией при использовании теоретических моделей в социальной работе?
2. Какова цель и основные элементы «общей методологии оценки» в рамках интегративного подхода?
3. По каким основным критериям следует проводить сравнительный анализ различных теоретических моделей для выбора наиболее подходящей?
4. Что означает «прогностический потенциал» теоретической модели и почему его важно оценивать?
5. Как профессиональная рефлексия и этическая ответственность связаны с процессом выбора теоретической рамки?

Темы для доклада

1. От разрозненных техник к целостному видению: преимущества и риски системной интеграции теоретических моделей.
2. Алгоритм принятия решений: пошаговый сравнительный анализ теорий на примере конкретного случая из практики.
3. Карта теорий: визуализация уровней анализа и целей вмешательства основных моделей социальной работы.
4. Предсказание последствий: как оценка прогностического потенциала теории повышает качество помощи.

5. Внутренний диалог специалиста: методы профессиональной рефлексии при выборе теоретической основы для работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Темы для эссе

1. Инструмент или мировоззрение: может ли эклектичный подбор методов заменить целостную теоретическую позицию социального работника без ущерба для качества помощи?

2. Ответственность за выбор: на ком лежит бремя этического обоснования применения конкретной теории — на социальном работнике, профессиональном сообществе или самом клиенте?

4.5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине, НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1.1	100	0,3	30
КТ 1.2	100	0,3	30
Итого в 3 семестре:	x	0,6	60
КТ 2.1	100	0,3	30
КТ 2.2	100	0,3	30
Итого в 4 семестре:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

4.5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1. Раздел 1. Исторические истоки социальной работы: от архаики к ранним формам помощи

Тема 1, Тема 2, Тема 3

контрольные вопросы для контрольной работы:

Вопрос 1. Раскройте соотношение и принципиальные различия понятий «социальная помощь» и «социальная работа». Какие ключевые характеристики присущи социальной работе как профессиональной деятельности, отличающие её от исторических форм помощи?

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные подходы к периодизации истории социальной работы в России. Назовите ключевые критерии, которые легли в основу одной из общепринятых периодизаций, и выделите 2-3 важнейших исторических этапа.

Вопрос 3. Каковы были основные социально-экономические и духовные предпосылки развития практик взаимопомощи и будущей благотворительной деятельности в древнеславянских обществах до принятия христианства? Приведите конкретные примеры.

Вопрос 4. Проанализируйте, как крещение Руси повлияло на развитие милосердной практики и системы помощи нуждающимся. Назовите не менее трёх конкретных изменений или новых институтов, появившихся под влиянием христианства.

Вопрос 5. Опишите систему социальной поддержки и взаимопомощи в древнейших славянских общинах, основанную на родовом принципе. Какую роль в этой системе играли культ предков и жреческое сословие?

Критерии оценивания Критерии оценивания контрольной работы
Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
1. Полнота и точность содержания	0–8	<p>8-7 баллов: Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно.</p> <p>6-5 баллов: Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности.</p> <p>4-2 балла: Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки.</p> <p>1-0 баллов: Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.</p>
2. Логика и структура изложения	0–6	<p>6-5 баллов: Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли.</p> <p>4-3 балла: Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа.</p> <p>2-1 балл: Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи.</p> <p>0 баллов: Полное отсутствие логики и структуры.</p>
3. Аргументация и глубина анализа	0–4	<p>4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении).</p> <p>3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия.</p> <p>2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам.</p> <p>0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.</p>
4. Оформление и грамотность	0–2	<p>2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки.</p> <p>0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.</p>

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

КТ – 2. Раздел 2. Формирование и институционализация систем социальной помощи и призрения (X – XX вв.)

Тема 4, Тема 5, Тема 6

Контрольные вопросы для контрольной работы:

Вопрос 1. Охарактеризуйте роль Русской Православной Церкви и монастырей в системе призрения нуждающихся в XII-XIII веках. Какие основные формы церковно-монастырской благотворительности сложились в этот период и в чём заключалась их специфика?

Вопрос 2. В чём заключалась особая роль религии как системообразующего фактора в формировании субъектов социальной помощи в феодальных обществах России и Европы? Приведите примеры ключевых институтов-субъектов помощи средневекового периода, возникших под её влиянием.

Вопрос 3. Опишите основное содержание и итоги реформ системы общественного призрения в России во второй половине XVIII века, связанных с усилением государственного участия. Какие новые принципы и учреждения были введены в этот период?

Вопрос 4. Сравните базовые подходы к организации помощи нуждающимся в Англии (система «новых бедных законов») и в Германии («германский» или «бисмарковский» путь) в XIX веке. Укажите одно ключевое различие между ними.

Вопрос 5. Проанализируйте специфику развития системы социального обеспечения в СССР до 1991 года. Почему в советский период социальная работа не оформилась как отдельная профессия, и каковы были основные принципы и институты поддержки населения?

Критерии оценивания Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
1. Полнота и точность содержания	0–8	8-7 баллов: Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. 6-5 баллов: Ответ верен в целом, но незначительно

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
		<p>неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. 4-2 балла: Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. 1-0 баллов: Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.</p>
2. Логика и структура изложения	0–6	<p>6-5 баллов: Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли. 4-3 балла: Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. 2-1 балл: Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи. 0 баллов: Полное отсутствие логики и структуры.</p>
3. Аргументация и глубина анализа	0–4	<p>4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). 3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. 2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. 0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.</p>
4. Оформление и грамотность	0–2	<p>2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок. 1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. 0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.</p>

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

КТ – 3. Раздел 3. Основные теоретические подходы в социальной работе: психологическое и системное измерения

Тема 7, Тема 8, Тема 9

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Объясните взаимосвязь теории и практики в социальной работе как научной дисциплине и профессиональной деятельности. Как классификация теорий по уровню анализа (микро-, мезо-, макро-) помогает специалисту выбрать метод вмешательства?

Вопрос 2 (. Назовите основные группы теорий социальной работы согласно классификации по философской основе и целям вмешательства. Опишите одну ключевая особенность комплексных (интегративных) теорий, отличающую их от узкоспециализированных подходов.

Вопрос 3. Опишите центральную концепцию психодинамического подхода — структуру личности по З. Фрейду (Оно, Я, Сверх-Я). Как понимание взаимодействия этих компонентов помогает социальному работнику в анализе проблем клиента?

Вопрос 4. В чем заключается основное отличие классического психоанализа Фрейда от эго-психологии в контексте социальной работы? Как это изменение повлияло на практику вмешательства и цели работы с клиентом?

Вопрос 5). Опишите, как системно-экологический подход, основанный на модели Ури Бронфенбреннера, применяется в практике социальной работы для оценки ситуации клиента. Какие типа систем или факторов (например, микро- и мезосистемы) специалист должен рассмотреть для комплексного анализа?

Критерии оценивания Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
1. Полнота и точность содержания	0–8	8-7 баллов: Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. 6-5 баллов: Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. 4-2 балла: Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. 1-0 баллов: Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.
2. Логика и структура изложения	0–6	6-5 баллов: Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли. 4-3 балла: Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. 2-1 балл: Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи.

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
		0 баллов: Полное отсутствие логики и структуры.
3. Аргументация и глубина анализа	0–4	4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). 3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. 2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. 0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.
4. Оформление и грамотность	0–2	2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок. 1 балл: Объем незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. 0 баллов: Объем не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

КТ – 4. Раздел 4. Современные прагматичные и критические модели в социальной работе

Тема 10, Тема 11, Тема 12

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите ключевые принципы подхода, центрированного на задаче и решении. Какие конкретные методы используются в этой модели для работы с проблемой клиента, и как они связаны с философской основой позитивизма?

Вопрос 2. Каковы основные ограничения и аргументы критики модели краткосрочного вмешательства, центрированной на задаче и решении? Почему этот подход может быть недостаточно эффективным при работе с сложными, глубокими проблемами клиентов?

Вопрос 3. Какие центральные концепции теории конфликта и критической перспективы определяют практику социальной работы в рамках этого подхода? Как эти концепции трансформируются в конкретные цели вмешательства социального работника?

Вопрос 4. Объясните, как принцип расширения прав и возможностей реализуется в практике социального работника, использующего антидискриминационную перспективу. Какие конкретные действия или виды практики соответствуют этой цели?

Вопрос 5. Каковы основные шаги или критерии сравнительного анализа различных теоретических моделей социальной работы? Как профессиональная рефлексия и этическая ответственность влияют на выбор социальным работником интегративной теоретической рамки для конкретного случая (кейса)?

Критерии оценивания Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
1. Полнота и точность содержания	0–8	<p>8-7 баллов: Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно.</p> <p>6-5 баллов: Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности.</p> <p>4-2 балла: Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки.</p> <p>1-0 баллов: Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.</p>
2. Логика и структура изложения	0–6	<p>6-5 баллов: Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли.</p> <p>4-3 балла: Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа.</p> <p>2-1 балл: Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи.</p> <p>0 баллов: Полное отсутствие логики и структуры.</p>
3. Аргументация и глубина анализа	0–4	<p>4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении).</p> <p>3 балла: Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия.</p> <p>2-1 балл: Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам.</p> <p>0 баллов: Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.</p>

Критерий оценивания	Максимальный балл	Описание уровня выполнения
4. Оформление и грамотность	0–2	<p>2 балла: Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок.</p> <p>1 балл: Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки.</p> <p>0 баллов: Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.</p>

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.3 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена/защиты курсовой работы.

Вопросы на зачет:

1. Проанализируйте соотношение и взаимосвязь понятий «социальная работа» и «социальная помощь» в исторической перспективе.

2. Охарактеризуйте основные теории возникновения социальной помощи и социальной работы как профессиональной деятельности.

3. На основе предложенной периодизации сравните ключевые этапы развития социальной работы в России и за рубежом.

4. В чем проявлялась взаимопомощь в первобытных обществах и как её можно рассматривать как предтечу социальной помощи?

5. Выделите и объясните основные предпосылки развития благотворительной деятельности в древнерусском (славянском) обществе до принятия христианства.

6. Как крещение Руси повлияло на трансформацию практик милосердия и помощи в древнерусском государстве?

7. Роль рода как основного института социальной взаимопомощи в древнеславянской общине. Как это отражалось в культуре предков?
8. Определите функции жреческого сословия (волхвов, кудесников) в системе поддержки и регулирования жизни общины.
9. Опишите общинные (не родственные) формы поддержки и взаимопомощи, характерные для славян в архаичный период.
10. Сформулируйте основные характеристики средневековой российской парадигмы помощи и поддержки (в сравнении с европейской).
11. Как реализовывались княжеские традиции попечения о нуждающихся (бедных, сирых, убогих) в Киевской Руси? Приведите примеры.
12. Оцените роль и масштаб церковно-монастырской благотворительности как системного института помощи в период X-XIII веков.
13. В Московском государстве (XIV-XVII вв.) произошло разделение церковного и государственного призрения. Объясните причины и особенности этого процесса.
14. Почему религия (христианство) являлась ключевым фактором в формировании субъектов социальной помощи в феодальном обществе Европы и России?
15. Перечислите и раскройте особенности функционирования основных институтов-субъектов социальной помощи в средневековом обществе (семья, церковь, монастырь, княжеская власть, гильдии/цехи).
16. Каковы были основные характеристики и ограничения начального этапа становления системы государственного призрения в России (вторая половина XVII – XVIII в.)?
17. Какие факторы обусловили переход общественного призрения в России в определенную систему и усиление государственного участия в ней в XIX веке?
18. Оцените роль городского самоуправления (земств, городских дум) в развитии общественного призрения в конце XIX – начале XX века.
19. Сравните оформление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Германии, Франции и Англии в XVIII-XIX веках. Выделите национальные особенности каждой модели.
20. Как развивалась североамериканская практика обеспечения и защиты уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.? Какие принципы были заложены?
21. На основе зарубежного опыта опишите процесс оформления системы профессиональных социальных служб в первой половине XX века. Какие ключевые институты были созданы?
22. Как происходило становление государственных и общественных социальных служб в Европе и США в межвоенный период и после Второй мировой войны?
23. Какое влияние на развитие социальной работы оказали процессы создания профессиональных стандартов и системы образования для социальных работников?

24. Охарактеризуйте специфику развития социального обеспечения в России в период до 1991 года. Почему в СССР социальная работа не существовала как отдельная профессия?

25. Проанализируйте основные направления трансформации системы социальной защиты в России после 1991 года: переход от социального обеспечения к комплексной социальной работе и развитие новой сети служб. Каковы современные итоги этой трансформации?

Вопросы к экзамену:

1. Проведите сравнительный анализ понятий «социальная помощь» и «социальная работа», раскрывая их историческую динамику и сущностные различия.

2. Каковы основные теоретические подходы к объяснению возникновения социальной помощи как общественного явления и социальной работы как профессиональной деятельности?

3. Сравните предлагаемые периодизации истории социальной работы в России и за рубежом. Какие ключевые критерии лежат в основе выделения исторических этапов?

4. Можно ли рассматривать взаимопомощь в первобытных обществах как протоформу социальной работы? Аргументируйте свой ответ.

5. Опишите социально-экономические и культурные предпосылки формирования благотворительных практик в славянских обществах до принятия христианства.

6. Как изменились идеологические основания и институциональные формы милосердной деятельности после крещения Руси?

7. В чем заключалась социально-экономическая и культурная роль рода как института взаимопомощи? Как эта роль проявлялась в культуре предков?

8. Каковы были функции жреческого сословия (волхвов) в системе регуляции жизни общины и оказания помощи её членам?

9. Охарактеризуйте внеродовые (общинные) механизмы поддержки и распределения ресурсов в славянских обществах архаичного периода.

10. Выделите основные черты и сравните средневековые парадигмы помощи в России и Западной Европе (мотивация, субъекты, формы).

11. Как институализировались княжеские функции попечения о нуждающихся в Киевской Руси? Приведите конкретные примеры и формы этой деятельности.

12. Оцените социальную и экономическую роль церковно-монастырской благотворительности как системного института помощи в X-XIII веках.

13. Объясните причины и проявления разделения функций церковного и государственного призрения в Московском государстве (XIV-XVII вв.).

14. Почему христианская религия стала доминирующим идеологическим основанием для всех субъектов социальной помощи в феодальном обществе?

15. Систематизируйте институты-субъекты социальной помощи средневекового общества (церковь, монастырь, князь/король, семья, цех) по их природе, принципам функционирования и целевым группам.

16. Какие мероприятия и реформы ознаменовали начальный этап формирования системы государственного призрения в России во второй половине XVII – XVIII веке?

17. Опишите ключевые факторы и законодательные акты, обусловившие переход общественного призрения в России в XIX веке в централизованную систему под усиливающимся государственным контролем.

18. Какую роль играли органы городского самоуправления (земства, городские думы) в развитии и дифференциации помощи нуждающимся в конце XIX – начале XX века?

19. Сравните национальные модели помощи в Германии, Франции и Англии в XVIII-XIX веках по следующим критериям: соотношение государственной и частной ответственности, основные принципы, целевые группы.

20. Какие уникальные особенности (идеологические, организационные) характеризовали североамериканскую практику помощи и защиты уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв.?

21. На основе зарубежного опыта опишите процесс формирования профессиональной системы социальных служб в первой половине XX века. Какие новые типы организаций появились?

22. Как влияли события Первой и Второй мировой войн, а также экономические кризисы на становление государственных и общественных социальных служб в Европе и США?

23. Объясните связь между процессами профессионализации социальной работы, созданием образовательных стандартов и качеством социальных услуг.

24. Дайте характеристику советской модели социального обеспечения. Почему в рамках этой модели не возникла профессия «социальный работник»?

25. Охарактеризуйте основные направления и этапы трансформации системы социальной защиты в постсоветской России (после 1991 г.): законодательные изменения, создание новых служб, переход к комплексной работе.

26. Обоснуйте статус социальной работы как научной дисциплины и как вида практической деятельности. Как эти два аспекта взаимосвязаны?

27. По каким основным критериям (уровень анализа, философская основа, цели) классифицируются теории социальной работы? Приведите примеры.

28. Сравните основные группы теорий социальной работы (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные) по их предмету изучения и методологическому ядру.

29. Какие методологические принципы (например, объяснительный и прогностический потенциал, этическая составляющая) должны применяться при критическом анализе теории социальной работы?

30. Опишите основные концепты классического психодинамического подхода (Фрейд): структура личности, механизмы защиты, роль бессознательного и раннего опыта.

31. В чем заключаются ключевые различия между классическим психоанализом Фрейда и более поздней эго-психологией в их применении к социальной работе?

32. Какие типы проблем клиентов (например, глубокие личностные конфликты, травма) наиболее эффективно решаются с помощью психодинамического подхода?

33. Перечислите основные ограничения психодинамического подхода при его использовании в практике современной социальной работы.

34. Изложите основные положения общей теории систем, релевантные для социальной работы (целостность, взаимосвязь элементов, границы).

35. Как экологическая модель У. Бронфенбреннера (микро-, мезо-, макросистемы) применяется для анализа ситуации клиента в социальной работе?

36. Приведите примеры практических методов и технологий социальной работы, основанных на системно-экологическом подходе (например, работа с семейной системой, карта социальных связей).

37. Какие сложности и ограничения возникают при попытке операционализации системно-экологического подхода для краткосрочного вмешательства?

38. Какие философские и методологические принципы (прагматизм, позитивизм) лежат в основе подходов, центрированных на задаче и решении?

39. Опишите ключевые техники и этапы работы в рамках данного подхода: фокусировка на задаче, поиск исключений, акцент на успехе.

40. Для каких типов случаев и клиентов (например, кризисные ситуации, низкая мотивация) подход, центрированный на задаче и решении, является наиболее целесообразным?

41. Сформулируйте основные положения критики данного подхода, связанные с риском упрощения проблем и игнорированием структурных факторов.

42. Какие основные концепты теорий конфликта и социальной справедливости (власть, угнетение, исключенность) являются центральными для критической социальной работы?

43. Что означает «практика расширения прав и возможностей» в рамках антидискриминационного подхода и как она реализуется?

44. Определите сферы практики социальной работы, где критический и антидискриминационный подходы наиболее актуальны и эффективны (работа с группами, макропрактика).

45. Какие профессиональные и этические сложности может вызвать применение критического подхода на уровне индивидуальной работы с клиентом?

46. Что отличает профессиональную, системную интеграцию теорий в социальной работе от простого эклектизма (бессистемного сочетания методов)?

47. Объясните сущность и преимущества «общей методологии оценки» как инструмента интегративной практики.

48. Разработайте алгоритм сравнительного анализа двух различных теорий социальной работы (например, психодинамической и системной) для конкретного случая (кейса). Включите критерии: уровень анализа, цель вмешательства, роль социального работника.

49. Как прогностический потенциал теории (её способность объяснять причины проблемы и предсказывать результаты вмешательства) влияет на выбор теоретической рамки для практики?

50. Почему профессиональная рефлексия и осознание этической ответственности являются обязательными элементами при выборе и интеграции теоретических моделей в работе социального работника?

Примерные темы курсовых работ

1. Эволюция понятийного аппарата: сравнительный анализ содержания категорий «социальная помощь», «благотворительность», «общественное призрение» и «социальная работа».

2. Методологические проблемы периодизации истории социальной работы: сравнительный анализ российских и западных подходов.

3. Архаические формы взаимопомощи как протосоциальный институт: антропологический анализ на примере славянских и других древних обществ.

4. Сакральные основания помощи в дохристианский период: роль жреческого сословия и культа предков в регуляции социальных отношений.

5. Трансформация парадигмы милосердия на Руси после Крещения: от языческой взаимопомощи к христианской благотворительности.

6. Реформы Петра I в сфере общественного призрения: переход от церковной к полицейско-государственной модели.

7. Становление и деятельность Императорского Человеколюбивого общества как квазигосударственного института благотворительности в XIX веке.

8. Роль земских учреждений в формировании системной помощи на местах во второй половине XIX – начале XX века.

9. Сравнительный анализ «английской» и «германской» (систем социального обеспечения в XIX веке.

10. Особенности становления системы социальной помощи в США в XVII-XIX вв.: от пуританской морали к «обществу самообеспечения».

11. Формирование профессии «социальный работник» на Западе в начале XX века: этапы, дискуссии, образовательные стандарты.

12. Советская модель социального обеспечения (1917-1991): идеологические основания, структура и противоречия.
13. «Социальное государство» в Европе после Второй мировой войны: теории и практика построения.
14. Трансформация системы социальной защиты в постсоветской России (1990-е гг.): институциональный кризис и поиск новой модели.
15. Современные тенденции в развитии социальных служб за рубежом.
16. Классификация теорий социальной работы по уровню анализа (микро-, мезо-, макро-): сравнительная характеристика их объяснительного потенциала.
17. Понятие «жизненных кризисов» в психодинамическом подходе и методы работы с ними в социальной работе.
18. Системная теория в социальной работе: основные концепты (границы, подсистемы, обратная связь) и их практическое применение.
19. Экологическая модель У. Бронфенбреннера в оценке ситуации клиента: разработка инструментария для социального диагноза.
20. Работа с семейной системой: методы и технологии, основанные на системно-экологическом подходе.
21. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер) как основа для анализа структурных причин социальных проблем.
22. Антидискриминационная практика в социальной работе: концепции, методы и этические дилеммы.
23. «Расширение прав и возможностей» как цель и метод в критической социальной работе: модели реализации.
24. Феминистские подходы в социальной работе: критика патриархальных структур и гендерно-чувствительная практика.
25. Сравнительный анализ возможностей психодинамического и системного подходов в работе с семьей, находящейся в кризисе.
26. Когнитивно-поведенческие методы в социальной работе: возможности интеграции с другими теоретическими моделями.
27. Исторический опыт частной благотворительности в России конца XIX – начала XX вв.: на примере деятельности конкретного мецената или семьи.
28. Анализ эффективности земской модели помощи сельскому населению (на материалах конкретной губернии).
29. Сравнительный анализ подходов к социальной поддержке детей-сирот в дореволюционной России и в современной системе социальной защиты.
30. Критический анализ социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья через призму теории конфликта и антидискриминационной перспективы.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретические проблемы истории социальной работы ОПК-2.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. В чем главное отличие между «социальной помощью» и «социальной работой»?

Задание 2. Какова основная идея общинной теории возникновения помощи?

Задание 3. Назовите одну из причин, почему периодизация истории социальной работы важна для изучения.

Задание 4. Что такое «приказ общественного призрения» и какую роль он сыграл в России?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа на вопрос: «Какая из теорий объясняет возникновение помощи чувством милосердия и религиозными заповедями?»

- А) Государственная теория.
- Б) Общинная теория.
- В) Религиозная (конфессиональная) теория.
- Г) Экономическая теория.

Задание 2. Какой из перечисленных терминов означает профессиональную деятельность, направленную на решение проблем человека через активизацию его собственных сил и изменение окружающих условий?

- А) Социальное обеспечение.
- Б) Социальная помощь.
- В) Социальная работа.
- Г) Благотворительность.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие утверждения верно характеризуют «социальную помощь»?

- А) Она всегда требует от клиента активного участия в решении своих проблем.
- Б) Часто направлена на предоставление конкретных вещей или услуг (продуктов, одежды).
- В) Основана на глубоком изучении личности клиента и его ситуации.
- Г) В истории часто была связана с церковной или частной благотворительностью.

Задание 2. Какие признаки отличают «социальную работу» как профессиональную деятельность?

- А) Специалист использует научные методы и теории.
- Б) Деятельность всегда является добровольной и безвозмездной.
- В) Цель – только материальное обеспечение нуждающихся.
- Г) Специалист руководствуется профессиональными правилами (этическим кодексом).

Задание 3. Какие факторы, согласно историческим теориям, способствовали возникновению первых форм помощи?

- А) Потребность общества поддерживать слабых членов для общей устойчивости.
- Б) Развитие системы высшего образования.
- В) Религиозные убеждения и заповеди о милосердии.
- Г) Создание первых фабрик и заводов.

Задание 4. Какие события являются важными этапами в истории социальной работы в России?

- А) Создание системы приказов общественного призрения в XVIII веке.
- Б) Появление первых учебных заведений для подготовки социальных работников в конце XX века.
- В) Развитие только частной благотворительности в XIX веке.
- Г) Оформление социальной работы как профессии в начале XXI века.

Тема 2. Зарождение феномена общественной помощи и взаимопомощи в архаический период ОПК-2.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
6. Продумать логику и полноту ответа.
7. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
8. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Почему взаимопомощь была необходима первобытным людям?

Задание 2. Что такое «родственная помощь» в архаическом периоде?

Задание 3. Как повлияло крещение Руси на понятие «милосердие»?

Задание 4. Какая основная форма помощи существовала у славян до принятия христианства?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какой из перечисленных терминов означает помощь, основанную на необходимости сохранения и укрепления рода или общины, где поддержка слабого была естественной обязанностью?

- А) Государственная социальная помощь.
- Б) Церковная благотворительность.
- В) Родственная и общинная взаимопомощь.
- Г) Профессиональная социальная работа.

Задание 2. Какое историческое явление связано с идеей, что помощь слабому была естественной обязанностью, вытекающей из совместной жизни и необходимости выживания всей группы?

- А) Система государственного социального страхования.
- Б) Частная благотворительность купцов.
- В) Взаимопомощь первобытных людей.
- Г) Церковное призрение нищих.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие факторы являются главными причинами взаимопомощи в первобытных обществах?

- А) Появление государственных законов.
- Б) Необходимость объединения для выживания.
- В) Развитие религиозных институтов.
- Г) Сохранение и укрепление рода или общины.

Задание 2. Какие виды помощи были характерны для архаического периода у славян?

- А) Профессиональная социальная работа.
- Б) Родственная поддержка внутри семьи.
- В) Система государственных пенсий.
- Г) Общинная помощь соседям.

Задание 3. Какие события стали предпосылками развития благотворительности у древних славян?

- А) Создание приказов общественного призрения.
- Б) Развитие земледельческих общин с коллективным трудом.
- В) Появление письменности и законов.
- Г) Формирование представлений о чести, долге и гостеприимстве.

Задание 4. Какие изменения внесло крещение Руси в практику помощи нуждающимся?

- А) Помощь стала обязанностью только государства.
- Б) Церковь стала организатором богаделен и странноприимных домов.
- В) Помощь основывалась на идеях милосердия и любви к ближнему.
- Г) Появилась профессиональная подготовка социальных работников.

Тема 3. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах ОПК-2.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Почему род был основным фактором взаимопомощи у древних славян?

Задание 2. Как культ предков влиял на поведение и взаимопомощь в роду?

Задание 3. В чем заключалась роль жрецов (волхвов) в организации помощи в общине?

Задание 4. Что такое «помочи» (толока) как форма общинной взаимопомощи?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какая форма помощи у древних славян была основана на кровных связях и строгой обязанности заботиться обо всех членах своей большой семьи?

- А) Государственное призрение.
- Б) Церковная благотворительность.
- В) Родовая взаимопомощь.
- Г) Профессиональная поддержка.

Задание 2. Кто в древнеславянской общине, помимо проведения религиозных обрядов, часто выступал хранителем обычаев и мог организовывать распределение помощи в трудные времена?

- А) Князь и его дружина.
- Б) Старейшины рода.
- В) Жрецы (волхвы).
- Г) Гости (купцы).

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие факторы делали род главной опорой человека в древнеславянском обществе?

- А) Род обеспечивал правовую защиту и безопасность.
- Б) Род гарантировал материальную поддержку в случае нужды.

В) Род отвечал только за проведение религиозных обрядов.

Г) Род заменял собой государственные органы власти.

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его описанием.

Понятие	Описание
1. Культ предков	А) Система верований, где почитание умерших родственников связывалось с благополучием и защитой живых.
2. Жреческое сословие	Б) Группа людей, отвечавшая за проведение обрядов, хранение традиций и часто выступавшая организатором помощи в общине.
3. Родовая взаимопомощь	В) Обязательная помощь внутри семьи и рода, основанная на кровных связях и общей ответственности.
4. Общинная помощь	Г) Поддержка, которую оказывали друг другу соседи и члены одной деревни или поселения, например, при строительстве дома или сборе урожая.

Задание 3. Какие виды деятельности часто организовывали жрецы (волхвы) в контексте помощи общине?

А) Сбор налогов для государственной казны.

Б) Проведение общих ритуалов и праздников для сплочения общины.

В) Организация раздачи пищи и приюта в особые, часто неурожайные, времена.

Г) Открытие первых больниц и школ.

Задание 4. Какие утверждения верно описывают общинную помощь у древних славян?

А) Она оказывалась только бедным и немощным.

Б) Она могла проявляться в совместном труде (например, «помочи»).

В) Она была основана на письменном договоре между соседями.

Г) Она укрепляла связи между жителями одного поселения.

Тема 4. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся в XXIII вв. в России и средневековой Европе ОПК-2.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Что такое «княжеская милостыня» и какую роль она играла?

Задание 2. Какую помощь оказывали монастыри нуждающимся в X-XIII веках?

Задание 3. Почему помощь нуждающимся в Средневековье считалась

религиозным долгом?

Задание 4. Чем отличалась помощь от князя от помощи от монастыря?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какой институт в средневековой Руси X-XIII веков был главным организатором постоянной, систематической помощи нуждающимся: содержал богадельни, кормил нищих и помогал странникам?

- А) Княжеский совет (дума).
- Б) Городское вече.
- В) Монастыри.
- Г) Ремесленные цехи.

Задание 2. Какая из перечисленных черт в наибольшей степени характеризовала парадигму (модель) помощи в средневековом русском обществе?

- А) Помощь как право человека, гарантированное государственным законом.
- Б) Помощь как профессиональная услуга, оказываемая за плату.
- В) Помощь как личное милосердие и религиозный долг, ведущий к спасению души.
- Г) Помощь как обязанность, основанная только на родственных связях.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие типы поддержки нуждающихся были главными в русских княжествах X-XIII вв.?

- А) Профессиональные социальные службы.

- Б) Личная благотворительность князей (милостыня, пиры для бедных).
- В) Помощь на основе международных договоров.
- Г) Церковно-монастырская благотворительность (богадельни, кормление нищих).

Задание 2. Установите соответствие между институтом помощи и его основной функцией в Средневековье.

Институт помощи	Основная функция
1. Княжеское попечение	А) Личная, часто нерегулярная помощь бедным и убогим как проявление добродетели и долга властителя.
2. Монастырь	Б) Организация постоянных приютов (богаделен), странноприимных домов и раздачи пищи нуждающимся.
3. Приходская церковь	В) Сбор пожертвований (милостыни) и нерегулярная помощь бедным своего прихода.
4. Сеньор (в Европе)	Г) Обеспечение защиты и минимальной поддержки крестьян в обмен на их труд и верность.

Задание 3. Какие факторы определяли особую роль религии в социальной помощи феодального общества?

- А) Помощь бедным считалась способом заслужить прощение грехов и спасение души.
- Б) Церковь обладала большими земельными богатствами для организации помощи.
- В) Государственные законы строго обязывали церковь помогать нуждающимся.
- Г) Священники имели специальное образование в области социальной работы.

Задание 4. Какие утверждения верно описывают церковно-монастырскую благотворительность?

- А) Она носила систематический и организованный характер (приюты, больницы).
- Б) Она была доступна только знатным людям и воинам.
- В) Помощь оказывалась всем страждущим, независимо от их веры и происхождения.
- Г) Монастыри оказывали помощь главным образом в области образования и науки.

Тема 5. Становление государственной системы общественного призрения в России, Европейская и Североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся (вторая половина XVII – XIX в.)
ОПК-2.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Что такое «работные дома» в английской системе помощи бедным и какова была их цель?

Задание 2. Какую роль в системе призрения в России сыграли земства и городские думы в конце XIX – начале XX века?

Задание 3. В чём заключалось главное новшество германской системы помощи в конце XIX века при канцлере Бисмарке?

Примерный ответ: Главным новшеством стало введение обязательного государственного социального страхования для рабочих: от болезней, от несчастных случаев на производстве и на случай инвалидности и старости. Это был переход от благотворительности к страхованию как праву работника.

Задание 4. Чем отличался подход к помощи во Франции XVII-XIX вв. от подхода в Англии?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. В какой стране во второй половине XIX века впервые в мире были приняты государственные законы об обязательном страховании рабочих на случай болезни, несчастного случая и старости, что стало основой современной социальной защиты?

- А) Франция
- Б) Англия
- В) Германия
- Г) Россия

Задание 2. Какой принцип лежал в основе «Законов о бедных» в Англии и североамериканской практике помощи в XVII-XIX веках, согласно которому помощь должна быть менее привлекательной, чем самый низкооплачиваемый труд, чтобы не поощрять тунеядство?

- А) Принцип всеобщности и гарантированности.

- Б) Принцип добровольности и благотворительности.
- В) Принцип менее благоприятных условий (или «непривлекательности помощи»).
- Г) Принцип профессиональной социальной работы.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие факторы стали главными причинами усиления роли государства в общественном призрении в России в XVII-XVIII веках?

- А) Упадок значения церкви и монастырей в жизни общества.
- Б) Стремление власти упорядочить помощь нуждающимся и контролировать социальную сферу.
- В) Рост числа нищих и бродяг после отмены крепостного права.
- Г) Массовые просьбы иностранных благотворителей.

Задание 2. Установите соответствие между страной и характерной чертой её системы помощи в период XVII-XIX вв.

Страна	Характерная черта системы помощи
1. Россия (конец XIX в.)	А) Активное развитие земских и городских учреждений призрения на основе самоуправления.
2. Германия	Б) Развитие системы страхования рабочих от болезней, несчастных случаев и на случай старости.
3. Англия	В) Существование «Законов о бедных», где помощь была тесно связана с работными домами.
4. Франция	Г) Сильная роль центральной государственной власти и светской благотворительности.

Задание 3. Какие утверждения верно описывают роль городского самоуправления в России (конец XIX – начало XX вв.) в деле призрения?

- А) Городские думы и управы стали открывать и содержать больницы, сиротские приюты и богадельни.
- Б) Городское самоуправление полностью заменило государство в социальной сфере.
- В) Деятельность в этой области финансировалась за счет городских сборов и пожертвований.
- Г) Города занимались только вопросами торговли и порядка, но не помощи

нуждающимся.

Задание 4. Какие положения были основой «Североамериканской практики» помощи в XVII-XIX вв.?

А) Преобладание церковной благотворительности как основной формы поддержки.

Б) Опора на принцип местной общинной помощи и взаимопомощи переселенцев.

В) Существование развитой федеральной системы социального обеспечения.

Г) Идея о том, что бедность – это часто личная вина, а помощь должна быть минимальной и поощрять труд.

Тема 6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Новейшая история социальной работы за рубежом и в России ОПК-2.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Почему в советский период (до 1991 г.) в СССР не существовало профессии «социальный работник» в её современном понимании?

Задание 2. Что означает переход «от обеспечения к комплексной социальной работе», начавшийся в России в 1990-е годы?

Задание 3. Какую роль в становлении профессии социального работника в мире сыграло создание профессиональных стандартов и этических кодексов?

Задание 4. Назовите основное отличие в развитии социальных служб в Европе/США в XX веке и в России в тот же период (до 1991 г.).

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а

текст обоснования).

Задание 1. Какой из перечисленных процессов стал главным содержанием новейшего этапа (после 1991 г.) в развитии социальной сферы в России?

- А) Ликвидация всех государственных пенсий и пособий.
- Б) Формальный отказ от советского опыта социального обеспечения.
- В) Создание сети социальных служб и введение профессии «специалист по социальной работе».
- Г) Полная передача всех социальных функций религиозным организациям.

Задание 2. Какое утверждение точно описывает положение социальной работы в советской системе до 1991 года?

- А) Это была массовая профессия с собственными вузами и кодексом этики.
- Б) Функции социальной работы выполняли врачи, учителя и партийные работники в рамках своих обязанностей.
- В) Существовала развитая сеть частных социальных агентств, оказывающих психологическую помощь.
- Г) Государство делегировало все социальные вопросы профсоюзам и органам здравоохранения, не выделяя отдельную профессию.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие факторы были ключевыми для оформления социальной работы как отдельной профессии в Европе и США в начале XX века?

- А) Массовое создание университетских программ и школ для подготовки социальных работников.
- Б) Принятие профессиональных стандартов и этических кодексов.
- В) Полный отказ от государственного финансирования социальной сферы.
- Г) Упразднение всех благотворительных организаций.

Задание 2. Установите соответствие между периодом в России и характерной чертой организации помощи населению.

Период	Характерная черта
1. Советский период (до 1991 г.)	А) Существование развитой системы государственного социального обеспечения (пенсии, пособия), но отсутствие профессии «социальный работник».
2. Период после 1991 г.	Б) Формирование сети государственных социальных служб и введение профессии «специалист по социальной работе».
3. Начало XX века (до 1917 г.)	В) Активное развитие общественного и земского призрения, появление первых курсов для социальных работников.
4. Конец XX века (1990-е годы)	Г) Переход от только материального обеспечения к комплексной социальной работе и поддержке.

Задание 3. Какие утверждения верно описывают современную модель социальной работы в России (после 1991 г.)?

А) Она включает не только выплаты, но и индивидуальную работу с человеком, его консультирование и поддержку.

Б) Основную роль играют только центральные министерства, без участия местных служб.

В) Профессия «социальный работник» официально признана и требует специального образования.

Г) Социальная помощь оказывается исключительно в денежной форме.

Задание 4. Какие признаки отличают «социальную работу» от «социального обеспечения» в современном понимании?

А) Нацеленность на активную поддержку человека в решении его жизненных трудностей.

Б) Выплата государственных пенсий и фиксированных пособий.

В) Использование профессиональных методов: диагностика ситуации, план помощи, работа с семьей.

Г) Оказание единовременной материальной помощи в сложной ситуации.

Тема 7. Теоретические основания социальной работы: классификация и методологические принципы ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Какое социальное явление может проанализировать социальный работник, используя теорию макроуровня? Приведите пример

одного вопроса, на который может ответить такой анализ.

Задание 2. Почему при анализе ситуации клиента важно определять «уровень анализа» (микро, мезо, макро)?

Задание 3. Как объяснительный потенциал теории помогает социальному работнику в практической деятельности?

Задание 4. Приведите пример социального явления. Как на него можно посмотреть с точки зрения социолого-ориентированной теории?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Социальный работник в кризисном центре анализирует ситуацию подростка, склонного к бродяжничеству. Он изучает его конфликтные отношения с родителями (мезоуровень), его низкую самооценку и импульсивность (микроуровень), а также отсутствие в районе бесплатных кружков и программ досуга (макроуровень). Какой критерий классификации теорий использует специалист для такого всестороннего анализа?

- А) Только философскую основу теорий.
- Б) Только цели вмешательства.
- В) Уровень анализа (микро-, мезо-, макро-).
- Г) Год создания теорий.

Задание 2. Анализируя теорию, которая предлагает решать проблему детской безнадзорности только через устройство детей в учреждения, специалист задается вопросом: «Не приведет ли массовое применение этого подхода к нарушению права ребенка расти в семье и к психологической травме?» Какой методологический принцип он применяет?

- А) Оценку объяснительного потенциала теории.
- Б) Оценку прогностического потенциала теории.
- В) Выявление ограничений теории.
- Г) Анализ этической составляющей теории.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Какие утверждения верно отражают связь между теорией и практикой социальной работы?

А) Практика предоставляет реальные данные для проверки и развития теории.

Б) Теория предлагает готовые рецепты, которые одинаково работают в любой ситуации.

В) Теория дает общее понимание проблемы, а практика требует его творческого применения.

Г) Практика важна только для студентов во время обучения, опытным специалистам теория не нужна.

Задание 2. Установите соответствие между группой теорий и её ключевым фокусом при анализе явления.

Группа теорий	Ключевой фокус анализа
1. Психолого-ориентированные	А) Личностные особенности, эмоции, стиль мышления и поведения человека.
2. Социолого-ориентированные	Б) Социальные условия, нормы, неравенство, доступ к ресурсам в обществе.
3. Теории микроуровня	В) Межличностные отношения, динамика внутри семьи или малой группы.
4. Теории макроуровня	Г) Законодательство, государственная социальная политика, общественные институты.

Задание 3. При анализе социального явления (например, бедности) с использованием методологических принципов, какие вопросы должен задать себе специалист о применяемой теории?

А) Насколько хорошо эта теория объясняет причины возникновения бедности?

Б) Кто является автором этой теории и где он жил?

В) Какие положительные изменения можно спрогнозировать, используя подходы этой теории?

Г) Насколько популярна эта теория в других странах?

Задание 4. Какие подходы из перечисленных объединяют в себе комплексные (интегративные) теории социальной работы?

А) Одновременный учет внутренних психологических трудностей человека и внешних социальных барьеров.

Б) Работа только с сознательными мыслями клиента, без учета его социального окружения.

В) Взаимодействие с человеком как с частью системы (семья, общество), а не изолированно.

Г) Фокус исключительно на изменении общественного строя как главного условия решения проблем.

Тема 8. Психодинамический подход в социальной работе: от классического психоанализа к эго-психологии ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Объясните, каким образом, согласно психодинамическому подходу, конфликт между структурами личности (Оно, Я, Сверх-Я) может приводить к формированию механизмов психологической защиты. Приведите один пример такого механизма.

Задание 2. Раскройте значение раннего детского опыта в классическом психоанализе. Почему работа с этим опытом считается важной для понимания проблем взрослого человека?

Задание 3. В чем заключается ключевой сдвиг в подходе к клиенту при переходе от классического психоанализа к эго-психологии? Как это меняет фокус работы специалиста?

Задание 4. Опишите основное ограничение психодинамического подхода с точки зрения его применения в практике социального работника. С каким типом клиентских запросов этот подход может быть неэффективен?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какой механизм психологической защиты характеризуется переносом неприемлемых импульсов на социально одобряемые виды деятельности (например, творчество или труд)?

- А) Отрицание
- Б) Сублимация
- В) Проекция
- Г) Вытеснение

Задание 2. Что является ключевым ограничением классического психодинамического подхода в профессиональной деятельности социального работника?

- А) Недостаточное внимание к текущим социальным обстоятельствам и внешним условиям жизни человека.
- Б) Чрезмерное акцентирование внимания на экономических факторах.
- В) Игнорирование биологических особенностей развития детей.
- Г) Невозможность использования современных методов оценки личности

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Выберите верные утверждения относительно роли раннего опыта в психодинамическом подходе:

- А) Ранний опыт практически не влияет на взрослую жизнь человека.
- Б) Психические травмы детства могут проецироваться на текущие отношения клиента.
- В) Развитие личности считается завершенным к семилетнему возрасту.
- Г) Ранние отношения с родителями формируют базовые способы взаимодействия с миром.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их краткими характеристиками:

Понятия	Краткие характеристики
1) Оно	А) Запреты и нормы поведения, усвоенные от родителей
2) Я	Б) Источник примитивных инстинктов и желаний
3) Сверх-Я	В) Психологическая защита, направленная на забывание травм
4) Вытеснение	Г) Рациональная часть личности, управляющая поведением

Задание 3. Выберите основных направления работы социального работника в рамках эго-психологии:

- А) Укрепление способности клиента к самостоятельной адаптации в среде.
- Б) Полный анализ сновидений клиента для выявления подавленных влечений.
- В) Поддержка здоровых функций личности для преодоления кризиса.
- Г) Исключительная работа с глубинной памятью о событиях младенчества.

Задание 4. Установите соответствие между механизмом

психологической защиты и примером его проявления:

Механизм психологической защиты	Пример
1) Отрицание	А) Человек обвиняет других в своих собственных плохих мыслях
2) Проекция	Б) Человек считает, что его проблемы не существуют, несмотря на факты
3) Замещение	В) Человек переносит гнев с начальника на члена своей семьи
4) Рационализация	Г) Человек оправдывает свой провал внешними обстоятельствами

Тема 9. Системно-экологический подход: концепция «человек-среда» и практика социальной работы ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Объясните, что означает основная идея концепции «человек-среда» в социальной работе. Почему специалисту важно рассматривать клиента не изолированно?

Задание 2. Опишите, какую практическую пользу для социального работника дает использование экологической модели Ури Бронфенбреннера при оценке ситуации клиента.

Задание 3. В чем состоит ключевое ограничение системно-экологического подхода при работе с конкретным случаем, требующим быстрых действий? Проиллюстрируйте это на примере.

Задание 4. Что подразумевается под риском «растворения» индивидуальной ответственности при использовании системного взгляда? Как социальному работнику этого избежать?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а

текст обоснования).

Задание 1. В каком из перечисленных случаев системно-экологический подход будет наиболее уместен и эффективен для планирования вмешательства социального работника?

А) Оказание единовременной материальной помощи одинокому пенсионеру.

Б) Разработка программы профилактики школьных прогулов в конкретном районе города.

В) Консультирование взрослого человека по поводу его личностной тревожности.

Г) Выдача справки о составе семьи.

Задание 2. Какой из уровней экологической системы по Бронфенбреннеру описывает непосредственное повседневное окружение человека, где происходят прямые контакты (семья, школьный класс, рабочая группа)?

А) Микроуровень.

Б) Мезоуровень.

В) Экзоуровень.

Г) Макроуровень.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Выберите верные утверждения, отражающих суть системного взгляда в социальной работе:

А) Личность является замкнутой системой, и ее проблемы имеют внутреннее происхождение.

Б) Изменение в одной части системы (например, в поведении ребенка) влияет на другие ее части (например, на отношения в семье).

В) Для помощи клиенту необходимо изучить только его индивидуальные психологические особенности.

Г) Границы между системой (например, семьей) и внешней средой могут быть как жесткими, так и проницаемыми.

Задание 2. Установите соответствие между понятием системно-экологического подхода и его определением.

Понятие	Определение
1 Социальная система	А) Уровень экологической системы, включающий

Понятие	Определение
	культурные ценности, законы и общественные идеологии.
2 Границы системы	Б) Условные правила, определяющие, кто входит в систему (например, в семью), а кто нет, и как происходит обмен с внешним миром.
3 Макроуровень	В) Целостный объект, состоящий из взаимосвязанных частей (элементов), где изменение одной части влияет на другие (например, семья, школа).
4 Взаимодействие «личность-среда»	Г) Процесс постоянного взаимного влияния, при котором личность формируется средой и одновременно сама активно воздействует на свое окружение.

Задание 3. Какие аспекты в работе с клиентом становятся основным фокусом внимания социального работника, применяющего системно-экологический подход?

- А) Только глубинные, бессознательные мотивы поведения клиента.
- Б) Ресурсы и возможности для поддержки, которые есть в окружении клиента (семья, соседи, социальные службы).
- В) Точное установление индивидуального диагноза или ярлыка для клиента.
- Г) Препятствия и барьеры в социальной среде, которые усугубляют проблему клиента.

Задание 4. Установите соответствие между примером практической задачи социального работника и уровнем экологической системы, на котором в основном решается эта задача.

Пример задачи	Уровень экологической системы
1 Организовать группу взаимопомощи для матерей-одиночек в районе.	А) Микроуровень (непосредственное окружение).
2 Провести семейную сессию для улучшения общения между родителями и подростком.	Б) Мезоуровень (взаимосвязи между микросредами).
3 Изучить, как новые региональные льготы влияют на жизнь семей с детьми-инвалидами.	В) Экзоуровень (формальные системы, влияющие опосредованно).
4 Участвовать в разработке городской программы по борьбе с бедностью.	Г) Макроуровень (широкий социально-культурный контекст).

Тема 10. Подход, сфокусированный на задаче и решении: прагматичные модели краткосрочного вмешательства ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Объясните, в чём заключается главное отличие подхода, ориентированного на задачу и решении, от классических длительных методов работы с клиентом. На какой временной промежуток он в первую очередь ориентирован?

Задание 2. Опишите, какую практическую пользу приносит социальному работнику и клиенту использование концепции «малых шагов» при планировании изменений.

Задание 3. Что подразумевает метод «поиска исключений из проблемы» и как его применение помогает в работе с клиентом? Приведите один условный пример.

Задание 4. В чём заключается основная критика в адрес подхода, ориентированного на задачу и решении, со стороны приверженцев других теорий? Какое важное обстоятельство, по их мнению, подход может упускать из виду?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какой из следующих принципов является ключевым для подхода, ориентированного на задачу и решении? А) Детальный анализ детских травм и семейной истории клиента. Б) Фокусировка на прошлых ошибках клиента для понимания причин проблемы. В) Поиск и опора на сильные стороны и предыдущий успешный опыт клиента. Г) Длительная работа, направленная на глубокое изменение личности.

Задание 2. В какой из перечисленных ниже рабочих ситуаций подход, ориентированный на задачу и решении, будет наименее эффективен как основной метод работы?

А) Помощь женщине в кризисной ситуации (угроза насилия) по разработке немедленного плана безопасности.

Б) Консультирование семьи, где подросток систематически прогуливает школу, с целью заключения контракта на посещение занятий.

В) Долгосрочная психотерапевтическая работа с человеком, переживающим глубокий экзистенциальный кризис и утрату смысла жизни.

Г) Поддержка человека, потерявшего работу, в составлении резюме и поиске вакансий на ближайший месяц.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Выберите верные утверждения, которые наиболее точно отражают особенности подхода, центрированного на задаче и решении:

А) Основное внимание уделяется не проблеме, а тем моментам, когда проблема отсутствовала или была менее выражена.

Б) Работа ведется преимущественно с прошлым клиента, чтобы понять истоки его трудностей.

В) Вмешательство строится как долгосрочный процесс, часто длящийся год и более.

Г) Цели работы формулируются конкретно, измеримо и должны быть достижимы в обозримый срок.

Задание 2. Установите соответствие между ключевым понятием подхода и его кратким описанием.

Понятие	Описание понятия
1 Конкретная задача	А) Ситуации из жизни клиента, в которых проблема не возникала или была слабее, что указывает на наличие ресурсов.
2 Исключения из проблемы	Б) Четко сформулированная, достижимая и наблюдаемая цель совместной работы на ближайшее время.
3 Ресурсы клиента	В) Внутренние силы, навыки, знания клиента, а также поддержка из его социального окружения.
4 Малые шаги	Г) Стратегия, при которой большая цель разбивается на простые, посильные для клиента действия.

Задание 3. Какие аспекты являются основными областями применения подхода, центрированного на задаче и решении, в практике социальной

работы?

А) Проведение многолетних историко-генеалогических исследований семей клиентов.

Б) Кризисное вмешательство, когда требуется быстрая помощь и стабилизация ситуации.

В) Работа по повышению мотивации клиента к изменению своего поведения.

Г) Глубинная психоаналитическая терапия для лечения психических расстройств.

Задание 4. Установите соответствие между примером вопроса социального работника и техникой подхода, центрированного на задаче и решении, которую он иллюстрирует.

Пример вопроса от социального работника	Техника
1 «Представьте, что через полгода Ваша проблема решена. Что изменится в Вашей жизни?»	А) Фокусировка на будущем и цели («Чудо-вопрос»).
2 «Вы сказали, что часто ссоритесь с сыном. Вспомните день, когда конфликта удалось избежать. Что Вы делали иначе?»	Б) Поиск исключений и ресурсов.
3 «Давайте договоримся, что на этой неделе вы вместе с дочерью обсудите её школьные дела хотя бы один раз за ужином. Это выполнимо?»	В) Конкретизация задачи и заключение контракта.
4 «Какие ваши личные качества, на ваш взгляд, могут помочь нам справиться с этой ситуацией?»	Г) Акцент на сильных сторонах и опыте успеха клиента.

Тема 11. Критическая и антидискриминационная перспектива в социальной работе: теория конфликта и практика расширения прав ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. В чём состоит главная цель критической перспективы в социальной работе, отличающая её от других подходов? На что в первую очередь направлено внимание специалиста?

Задание 2. Объясните, что означает термин «расширение прав и возможностей» (практика расширения прав) в контексте работы с уязвимой группой. К какому результату оно должно привести?

Задание 3. Приведите пример ситуации, в которой проблема клиента (например, безработица) с точки зрения критической перспективы рассматривается не как индивидуальная, а как следствие социального явления.

Задание 4. В чём заключается основное ограничение или трудность применения критической перспективы в индивидуальной работе с клиентом?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какое из следующих действий социального работника наиболее точно соответствует практике расширения прав и возможностей в рамках критической перспективы?

А) Составление для пожилого человека подробного недельного расписания приёма лекарств.

Б) Организация встречи жителей ветхого дома с представителями муниципалитета для совместного обсуждения планов ремонта.

В) Проведение индивидуальной беседы с подростком о важности соблюдения школьных правил.

Г) Выдача продуктового набора семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Задание 2. Какой из перечисленных ниже терминов является центральным для критической перспективы и описывает процесс, при котором определённые группы людей систематически лишаются доступа к ресурсам, власти и возможностям в обществе?

А) Адаптация.

Б) Социализация.

В) Угнетение.

Г) Интеграция.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Выберите верные утверждения, которые характеризуют ключевые установки социального работника, придерживающегося критической и антидискриминационной перспективы:

А) Проблема клиента всегда коренится в его личностных особенностях или ошибках воспитания.

Б) Важной задачей является анализ того, как общественные нормы и институты способствуют возникновению проблем клиента.

В) Основная роль социального работника — быть нейтральным посредником, не затрагивающим вопросы справедливости.

Г) Социальный работник должен занимать активную позицию в защите прав уязвимых групп и изменении несправедливых правил.

Задание 2. Установите соответствие между ключевым понятием критической перспективы и его кратким определением.

Понятие	Определение
1 Социальная исключенность	А) Процесс, в результате которого люди оказываются отрезанными от полноценного участия в экономической, социальной и культурной жизни общества.
2 Власть	Б) Способность влиять на поведение других людей, распределять ресурсы и принимать решения, часто неравномерно распределённая в обществе.
3 Адвокация	В) Деятельность по защите интересов и прав конкретного человека или группы, часто путём переговоров или публичных действий.
4 Макропрактика	Г) Уровень социальной работы, направленный на изменение социальной политики, законов и работы учреждений, а не только на помощь отдельным людям.

Задание 3. Какие направления деятельности наиболее характерны для социальной работы, основанной на критической и антидискриминационной перспективе?

А) Проведение только индивидуального психологического консультирования.

Б) Поддержка и организация групп самопомощи для людей, столкнувшихся

с одной формой дискриминации.

В) Лоббирование изменений в региональном законодательстве для улучшения положения семей с детьми-инвалидами.

Г) Выдача стандартных пособий и справок всем обратившимся гражданам.

Задание 4. Установите соответствие между примером проблемы и уровнем вмешательства, который в рамках критической перспективы необходим для её фундаментального решения.

Пример социальной проблемы	Уровень вмешательства
1 Частые конфликты пожилой женщины с соседкой.	А) Индивидуальная работа (микроработы).
2 Отсутствие пандусов в большинстве государственных учреждений города.	Б) Работа с сообществом и адвокация (мезоработы).
3 Систематический отказ в приёме на работу людям с определённой национальностью.	В) Изменение политики и законов (макроработы).
4 Низкая самооценка и чувство беспомощности у человека, долгое время бывшего без работы.	Г) Практика расширения прав на групповом уровне.

Тема 12. Интеграция и сравнительный анализ теоретических моделей в практике социального работника ОПК-2.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Задание 1. Объясните, в чем заключается разница между простым эклектизмом и системной интеграцией теорий в практике социального работника. Что означает «системная интеграция»?

Задание 2. Какой основной вопрос должен задать себе социальный работник, применяя сравнительный анализ моделей к конкретной ситуации клиента? К чему должен привести этот анализ?

Задание 3. Почему профессиональная рефлексия и этическая ответственность являются обязательными этапами при выборе теоретической модели для работы с клиентом? Приведите одну причину.

Задание 4. Что такое «общая методология оценки» в контексте интегративной практики и какую практическую пользу она дает специалисту?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 1. Какой из перечисленных ниже критериев является наиболее важным при сравнительном анализе различных моделей социальной работы для выбора подхода к конкретному случаю?

- А) Популярность теории среди других специалистов в учреждении.
- Б) Уровень анализа, на который ориентирована теория (личность, семья, общество).
- В) Сложность терминов и языка, используемого в теории.
- Г) Наличие большого количества учебников по данной теории.

Задание 2. При работе с семьей, где ребенок имеет проблемы в школе, а родители конфликтуют друг с другом, социальный работник решил использовать элементы двух моделей: системной (для анализа семейных отношений) и централизованной на задаче (для улучшения поведения ребенка в школе). Как называется такой подход?

- А) Эклектизм.
- Б) Системная интеграция.
- В) Сравнительный анализ.
- Г) Теоретическая конфронтация.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 1. Выберите верные утверждения, которые описывают важные этапы или принципы интегративной практики в социальной работе:

- А) Социальный работник должен использовать только одну, самую современную теорию во всех случаях.

Б) Перед выбором методов необходимо собрать информацию о ситуации клиента с разных точек зрения.

В) Применение разных подходов должно быть логически связано общей целью помощи.

Г) Главное — быстро помочь клиенту, поэтому глубокий анализ теорий не обязателен.

Задание 2. Установите соответствие между названием теоретической модели и уровнем анализа, на котором она преимущественно работает.

Модель	Уровень анализа
1 Психосоциальная модель (например, психодинамическая)	А) Уровень общества и социальных систем (макропрактика).
2 Системная модель (семья как система)	Б) Уровень небольшой группы (семья, сообщество).
3 Критическая и антидискриминационная перспектива	В) Уровень личности и внутреннего мира (микропрактика).
4 Подход, центрированный на задаче и решении	Г) Уровень конкретной ситуации и поведения (микропрактика).

Задание 3. Применение сравнительного анализа моделей к случаю клиента позволяет социальному работнику:

А) Просто пересказать клиенту содержание разных теорий.

Б) Предсказать, какие методы могут быть наиболее и наименее эффективными в данной ситуации.

В) Осознанно выбрать роль (например, эксперт, посредник, адвокат), которую он будет играть в работе.

Г) Упростить работу, всегда применяя одинаковый набор техник.

Задание 4. Установите соответствие между этапом общего алгоритма сравнительного анализа моделей и его содержанием.

Этап анализа	Содержание этапа
1 Определение критериев	А) Выбор одной или нескольких моделей для разработки плана помощи и оценка их сочетания.
2 Описание ситуации клиента	Б) Выяснение ключевых деталей случая: проблема, окружение, история, ресурсы.
3 Сравнение моделей по критериям	В) Выделение важных для сравнения параметров: цель, роль специалиста, уровень анализа.
4 Выбор и интеграция моделей	Г) Поэтапное сопоставление каждой модели с ситуацией для оценки её объяснительного и

Этап анализа	Содержание этапа
	прогностического потенциала.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных</i>	0-19	

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения творческих заданий, написания курсовой работы студенту необходим ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям) с возможностью выхода в интернет.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем

самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа над курсовой работой.

При выборе темы курсовой работы следует отдавать предпочтение узкой и конкретной проблеме, а не обширной области знания. Формулировка должна четко отражать предмет и ракурс исследования, предполагая возможность анализа или сравнения. Изначальная проверка доступности источников и литературы является необходимой для последующей плодотворной работы.

В процессе подготовки важно сформировать четкую структуру, в которой теоретический анализ создает основу для последующего изучения конкретного материала. Практическая или историко-аналитическая часть должна быть непосредственно увязана с теоретическими положениями, изложенными ранее. Все выводы работы логично вытекают из поставленных задач и последовательно сформулированных промежуточных результатов.

Особое внимание требуется уделять корректному оформлению научного текста, включая должное цитирование и составление библиографического списка.

Заключительный этап должен быть посвящен тщательному редактированию, проверке логики изложения и устранению формальных недочетов, что обеспечивает целостность и академическое качество исследования.

Требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ отражены в методических рекомендациях по курсовым работам.

8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Е. Г. Студенова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-394-04682-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229862> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8291-2857-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132357> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 . Дополнительная литература

Зиновьева, В. И. Теория социальной работы : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. — Москва : ТУСУР, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-86889-882-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313718> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Артюхина, А. И. Теория медико-социальной работы : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-9652-1080-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498434> (дата обращения: 11.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4 Интернет-ресурсы

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска

- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows

7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office