

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 17:18:07
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Государственная политика в области ВЭД / State policy in the field of foreign economic activity

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международный менеджмент (с частичной реализацией на английском языке)

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора–2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Смелянская Марина Евгеньевна, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности

Заведующий кафедрой:

Беганская Ирина Юрьевна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности

Рабочая программа дисциплины Государственная политика в области ВЭД / State policy in the field of foreign economic activity одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 12 от «10» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Государственная политика в области ВЭД / State policy in the field of foreign economic activity обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности утв. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019 г. N 409н. С/01.7 Организация работ по внешнеэкономической деятельности	ПК-3	Способен организовывать работу по внешнеэкономической деятельности	ПК-3.12	Составляет перечень и мониторинг изменений мер государственной поддержки внешнеэкономической деятельности	ПК-3.12. 3-1 Знает нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность
			ПК-3.14	Подготавливает предложения о целесообразности получения государственной поддержки внешнеэкономической деятельности	ПК-3.14. 3-1 Знает виды, формы и инструменты государственной поддержки внешнеэкономической деятельности
С/02.7 Разработка плана внешнеэкономической деятельности организации и контроль его выполнения	ПК-4	Способен разрабатывать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	ПК-4.1	Подготавливает проект плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации	ПК-4-1 3.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность
			ПК-4.3	Вносит, при необходимости, дополнения и изменений в план внешнеэкономической деятельности организации	ПК-4.3. 3-1 Знает нормативные правовые акты, регламентирующие государственную поддержку внешнеэкономической деятельности
			ПК-4.5	Определяет зоны ответственности в организации по реализации плана внешнеэкономической	ПК-4.5. 3-3 Знает основы трудового законодательства Российской Федерации

				деятельности организации	
--	--	--	--	-----------------------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 37 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак. час на лекции и 14 ак. час на практические занятия. 71 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.05 Государственная политика в области ВЭД / State policy in the field of foreign economic activity реализуется в 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Цифровые технологии во внешнеэкономической деятельности;
- Тендерные операции в ВЭД / Tender operations in FEA;
- Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		КСРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Катт эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ	Конт роль										
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ ВЭД														
Тема 1.1	Теоретические основы государственной политики в области ВЭД	14	2			2							10	Опрос Терминологический диктант
Тема 1.2	Нормативно-правовая база регулирования ВЭД	14	2			2							10	Опрос Терминологический диктант
Тема 1.3	Институциональная структура управления ВЭД	14	2			2							10	Опрос Терминологический диктант
РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД														
Тема 2.1	Инструменты таможенно-тарифного регулирования ВЭД	14	2			2							10	Опрос Тестирование

Тема 2.2	Нетарифные меры и административные барьеры	14	2			2							10	Опрос Тестирование
Тема 2.3	Государственная поддержка экспорта и импортозамещение	14	2			2							10	Опрос Тестирование
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОВЕСТКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ ВЭД														
Тема 3.1	Актуальные вызовы и направления совершенствования политики ВЭД	15	2			2							11	Опрос Контрольное задание
Промежуточная аттестация		9								9				экзамен
Итого		108	14			14				9			71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ ВЭД

Тема 1.1. Теоретические основы государственной политики в области ВЭД. ПК-4.5.

В рамках темы рассматриваются сущность и стратегические цели государственной политики во внешнеэкономической деятельности, ключевые принципы (нейтральность, предсказуемость, взаимность) и основные методы регулирования (тарифные, нетарифные, административные), а также правовые основы кадрового и трудового права применительно к сфере ВЭД, включая регулирование найма иностранных работников, трудовые права экспатов и особенности трудовых договоров в международных компаниях. Тема позволяет понять, почему государственное регулирование ВЭД не может сводиться только к таможенным пошлинам и квотам, а требует комплексного подхода, включающего правовую, институциональную и социально-трудовую составляющие, и каким образом баланс между защитой национальных интересов и интеграцией в мировую экономику достигается через согласование экономических, правовых и кадровых инструментов.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база регулирования ВЭД. ПК-4.1.

В рамках темы рассматриваются три уровня правового регулирования внешнеэкономической деятельности: международные договоры и обязательства (включая соглашения в рамках ВТО, ЕАЭС, двусторонние торговые договоры), национальное законодательство (федеральные законы, такие как «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», Таможенный кодекс ЕАЭС и др.), а также подзаконные акты и ведомственные нормы (постановления Правительства РФ, приказы Минэкономразвития, Минпромторга, ФТС и других ведомств). Тема позволяет понять, почему эффективное регулирование ВЭД невозможно без строгой иерархии и согласованности правовых норм на международном, федеральном и ведомственном уровнях, а также как нарушение этой иерархии или противоречия между актами ведут к правовой неопределённости, административным барьерам и снижению инвестиционной привлекательности страны.

Тема 1.3. Институциональная структура управления ВЭД. ПК-4.3.

В рамках темы рассматриваются три уровня институционального обеспечения внешнеэкономической деятельности: органы государственной власти (Минэкономразвития, Минпромторг, МИД, ФТС и другие федеральные ведомства, реализующие функции выработки и исполнения политики ВЭД), координационные и совещательные структуры (межведомственные комиссии, экспертные советы, рабочие группы, обеспечивающие согласование интересов различных ведомств и стейкхолдеров), а также участие регионов и бизнес-объединений (субъекты РФ, торгово-промышленные палаты, отраслевые союзы и ассоциации, которые реализуют политику на местах и представляют интересы предпринимателей). Тема позволяет понять, почему эффективное управление ВЭД требует не только чёткого распределения полномочий между федеральными органами, но и налаженной горизонтальной и вертикальной координации, включая диалог с бизнесом и регионами, без чего невозможно учесть многообразие интересов, оперативно реагировать на вызовы и избегать ведомственных барьеров.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД

Тема 2.1. Инструменты таможенно-тарифного регулирования ВЭД. ПК-3.14.

В рамках темы рассматриваются три основные группы инструментов: импортные и экспортные пошлины (включая адвалорные, специфические, комбинированные, сезонные и специальные пошлины, их роль в защите внутреннего рынка и формировании бюджета), тарифные льготы и преференции (условия предоставления тарифных послаблений в рамках режима свободной торговли или для развивающихся стран), а также квотирование и лицензирование как часть тарифного регулирования (несмотря на нетарифную природу, эти меры тесно связаны с тарифными инструментами и применяются для ограничения объёмов или допуска товаров). Тема позволяет понять, почему таможенно-тарифное регулирование остаётся ключевым, но не единственным рычагом государства во ВЭД, и каким образом баланс между фискальными, протекционистскими и интеграционными целями достигается через гибкое комбинирование пошлин, льгот и количественных ограничений.

Тема 2.2. Нетарифные меры и административные барьеры. ПК-4.3.

В рамках темы рассматриваются три основные группы нетарифных инструментов: технические барьеры и санитарные меры (технические регламенты, стандарты, сертификация, ветеринарный и фитосанитарный контроль, используемые для защиты жизни и здоровья граждан при одновременном регулировании импорта), защитные меры (антидемпинговые, компенсационные и специальные защитные расследования, направленные на противодействие недобросовестной конкуренции и резкому росту импорта), а также экспортный контроль и эмбарго (ограничения на вывоз продукции двойного назначения, товаров, подпадающих под международные санкции, и полные запреты на торговлю с отдельными странами). Тема позволяет понять, почему нетарифные меры часто оказываются более действенными и гибкими, чем тарифные, но при этом создают риск скрытого протекционизма, неоправданных административных барьеров и избыточного давления на бизнес, что требует строгого соблюдения международных правил (в частности, соглашений ВТО) и прозрачности их применения.

Тема 2.3. Государственная поддержка экспорта и импортозамещение. ПК-3.12.

В рамках темы рассматриваются три ключевых направления: финансовые инструменты поддержки экспортёров (субсидирование процентных ставок по кредитам, льготное кредитование через уполномоченные банки, страхование экспортных кредитов и инвестиций от политических и коммерческих рисков через ЭКСАР и Росэксимбанк, предоставление государственных гарантий), нефинансовая поддержка и продвижение (деятельность Российского экспортного центра, торговых представительств РФ за рубежом, организация выставочно-ярмарочных мероприятий, бизнес-миссий, консультационная и правовая помощь экспортёрам), а также импортозамещение и локализация (офсетные контракты, запреты на допуск иностранных товаров при государственных и муниципальных закупках, специальные инвестиционные контракты, создание территорий опережающего развития и промышленных кластеров). Тема позволяет понять, почему государственная поддержка не может сводиться только к финансовым вливаниям, а требует комплексного сочетания денежных и неденежных мер, а также увязки экспортной стратегии с политикой импортозамещения, чтобы одновременно развивать внутреннее производство и расширять присутствие на внешних рынках, не создавая долгосрочной зависимости от бюджетных субсидий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОВЕСТКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ ВЭД

Тема 3.1. Актуальные вызовы и направления совершенствования политики ВЭД. ПК-3.12.

В рамках темы рассматриваются три ключевых блока современных вызовов и ответов на них: влияние санкций и контрсанкций (переориентация экспортно-импортных потоков на дружественные страны, механизмы параллельного импорта, переход на расчёты в национальных валютах, создание альтернативных платёжных и логистических инфраструктур), цифровизация и упрощение процедур (внедрение принципа «единого окна», электронное декларирование, система прослеживаемости товаров, использование блокчейна для прозрачности транзакций и снижения административной нагрузки), а также экологическая и социальная составляющая (адаптация к «зелёным» стандартам, углеродный налог, требования устойчивого развития ESG и их влияние на доступ к внешним рынкам). Тема позволяет понять, почему традиционные инструменты регулирования ВЭД становятся недостаточными в условиях геополитической турбулентности, технологических сдвигов и ужесточения международных экологических требований, и каким образом государственная политика вынуждена эволюционировать от реактивной (ответ на кризисы) к проактивной и адаптивной (создание новых институтов, цифровых платформ и «зелёных» стимулов) для сохранения конкурентоспособности и экономической безопасности страны.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Государственная политика в области ВЭД / State policy in the field of foreign economic activity входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.5. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в). 	Ответ считается верным, если правильно указана буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. *Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. *В ходе реализации дисциплины Государственная политика в области ВЭД / State policy in the field of foreign economic activity используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, терминологический диктант, контрольное задание.*

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	ТЗ	КЗ	ТД	
Р-1. / Т-1.1.	4			6	6
Р-1. / Т-1.2.	4			6	
Р-1. / Т-1.3.	4			6	
Р-2. / Т-2.1.	4	6		6	6
Р-2. / Т-2.2.	4	6		6	
Р-2. / Т-2.3.	4	6			
Р-3. / Т-3.1.	4		6		6
Итого: 100б	28	18	6	30	18

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ТД – терминологический диктант;

КР – контрольные задания по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
4	Обучающийся полностью и верно ответил на все 9 вопросов. Ответы точные, полные, с опорой на понятийный аппарат дисциплины. Логика изложения последовательная, формулировки чёткие. При необходимости приведены примеры. Ошибки и неточности отсутствуют
3	Обучающийся ответил на 7–8 вопросов из 9. Допущены 1–2 незначительные ошибки или неточности (например, неполный перечень признаков, отсутствие примера, нечёткая формулировка). В остальном ответ соответствует требованиям на 4 балла.
2	Обучающийся ответил на 5–6 вопросов из 9. Допущены 3–4 ошибки или неточности (например, путаница в понятиях, пропуск существенных элементов, слабая аргументация). Ответы фрагментарны, терминология используется не всегда корректно.
1	Обучающийся ответил на 3–4 вопроса из 9. Допущено более 5 ошибок. Ответы поверхностные, содержат бытовые формулировки вместо научных терминов, логические нарушения. Большая часть вопросов осталась без ответа или ответы неверны.
0	Обучающийся ответил на 0–2 вопроса из 9. Продемонстрировано полное непонимание темы, отсутствие знаний по дисциплине, отказ от ответа либо ответы полностью не соответствуют вопросам.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания терминологического диктанта:

Диапазон баллов	Описание критерия
6	Обучающийся полно раскрывает определения всех терминов, даёт правильные формулировки основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свой выбор метода во второй части задания, применить знания на практике, привести необходимые примеры (в том числе самостоятельно составленные); излагает материал последовательно, грамотно, с соблюдением научного стиля речи.
5	Обучающийся полно раскрывает определения всех терминов, даёт достаточно правильные формулировки основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свой выбор метода во второй части задания, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно, грамотно, с соблюдением научного стиля речи.
4	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки в определениях терминов (или 1–2 неточности), которые может исправить при разборе; во второй части задания допускает незначительные недочёты в обосновании выбора метода или формулировке полученной идеи.
3	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «хорошо», но допускает 3-4 ошибки в определениях терминов (или 3-4 неточности), которые может исправить при разборе; во второй части задания допускает незначительные недочёты в обосновании выбора метода или формулировке полученной идеи.
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных терминов темы, но излагает определения неполно, допускает неточности в формулировках (3–5 ошибок); во второй части задания не может достаточно глубоко обосновать выбор метода, пример идеи приведён, но не в полном объёме или недостаточно

	аргументирован; излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных терминов темы, но излагает определения неполно, допускает неточности в формулировках (6-7 ошибок); во второй части задания не может достаточно глубоко обосновать выбор метода, пример идеи приведён, но не в полном объёме или недостаточно аргументирован; излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении.
0	Обучающийся обнаруживает незнание терминов темы (более 5 ошибок в определениях), допускает ошибки, искажающие смысл понятий; во второй части задания не может выбрать метод или приводит пример, не соответствующий заданию; ответ беспорядочный, неуверенный, терминология не освоена.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
6	Свыше 90% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
5	Около 90%	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует достаточно глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 60% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен достаточно, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
6	Обучающийся полностью и верно выполнил все три вопроса задания. В вопросе 1 названы не менее двух инструментов цифровизации («единое окно», электронное декларирование, прослеживаемость) и не менее двух инструментов валютного регулирования (расчёты в нацвалютах, валютная оговорка, страхование ЭКСАР, СПФС) с развёрнутым пояснением механизма действия каждого. В вопросе 2 определены минимум два института поддержки (РЭЦ, ТПП, ЭКСАР, Росстандарт) и описана последовательность действий компании из 3–4 шагов, учитывающая одновременное решение задач по подтверждению происхождения и ESG-требованиям. В вопросе 3 предложены три разноплановых стратегических направления (логистика, расчёты, «зелёная» повестка) с обоснованием каждого. Ответ логичен, терминологически грамотен, ссылается на актуальные реалии (санкции, 2024–2026 гг.), предложения реалистичны и системны
5	Обучающийся выполнил все три вопроса, но допустил 1 незначительную неточность. Например, в вопросе 1 указаны два инструмента цифровизации и два валютных, но один из них раскрыт неполно; в вопросе 2 описана

	последовательность, но пропущен один шаг или не назван конкретный институт; в вопросе 3 предложены три направления, но одно из них недостаточно обосновано. В остальном соответствует уровню 6 баллов
4	Обучающийся выполнил задания с ошибками. Допущены 2–3 ошибки или неточности. Например, в вопросе 1 указан только один инструмент цифровизации или один валютный инструмент; в вопросе 2 назван только один институт поддержки или последовательность действий отсутствует; в вопросе 3 предложены только два направления вместо трёх. Ответы неполные, но в целом верные
3	Обучающийся выполнил задание частично. Допущены 4–5 ошибок. Например, в вопросе 1 ответ поверхностный (перечислены общие фразы без механизмов); в вопросе 2 отсутствует анализ институтов; в вопросе 3 предложены одно-два направления без обоснования. Либо один из трёх вопросов полностью не раскрыт
2	Обучающийся дал формальные ответы без понимания ситуации, не применил понятийный аппарат дисциплины. Ответы отрывочны, содержат бытовые формулировки. Два вопроса из трёх не раскрыты или содержат грубые ошибки
1	Обучающийся продемонстрировал полное непонимание задачи. Ответы не связаны с управленческим контекстом ВЭД, отсутствует опора на теоретический материал. Все три вопроса не раскрыты или ответы полностью неверны
0	Обучающийся не приступил к выполнению задания или ответ полностью не соответствует теме.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ ВЭД

Тема 1.1. Теоретические основы государственной политики в области ВЭД.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под государственной политикой в области внешнеэкономической деятельности?

Вопрос 2. Назовите три основные стратегические цели государственной политики в области ВЭД.

Вопрос 3. Почему государственное регулирование ВЭД не может быть полностью заменено рыночными механизмами?

Вопрос 4. Какие три основных принципа лежат в основе государственной политики в области ВЭД?

Вопрос 5. Чем различаются тарифные и нетарифные методы регулирования ВЭД?

Вопрос 6. Приведите пример административного метода регулирования ВЭД.

Вопрос 7. Какие особенности трудового договора с иностранным работником в сфере ВЭД регулируются ТК РФ?

Вопрос 8. Что такое экспат и какие трудовые гарантии ему предоставляются при работе в российской организации?

Вопрос 9. Какие нормы трудового законодательства РФ важны для российских работников, участвующих в зарубежных командировках в рамках ВЭД?

Терминологический диктант:

Задание 1. Дайте определение каждому термину.

№ п	Термины	Определение
1	Внешнеэкономическая политика государства	
2	Экономическая безопасность (в контексте ВЭД)	

3	Принцип предсказуемости	
4	Тарифные методы регулирования	
5	Нетарифные методы регулирования	
6	Срочный трудовой договор (для иностранного работника)	
7	Разрешение на работу	
8	Экспат (экспатриант)	
9	Патент (для трудовой деятельности)	
10	Репатриация (в трудовом праве)	

Тема 1.2. Нормативно-правовая база регулирования ВЭД.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные международные организации устанавливают правила в сфере ВЭД, обязательные для России?

Вопрос 2. Что такое «связанность тарифами» (tariff binding) в рамках ВТО и какое значение это имеет для национального законодательства?

Вопрос 3. Назовите два примера двусторонних международных договоров РФ в области ВЭД.

Вопрос 4. Какой федеральный закон является базовым в сфере внешнеторговой деятельности в России?

Вопрос 5. Какие вопросы регулирования ВЭД охватывает Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС)?

Вопрос 6. Какой закон регулирует валютные операции при экспорте и импорте товаров и услуг?

Ответ:

Вопрос 7. Какие виды подзаконных актов наиболее часто используются для оперативного регулирования ВЭД?

Вопрос 8. Приведите пример конкретного подзаконного акта, который устанавливает запрет или ограничение на ввоз/вывоз товаров.

Вопрос 9. Какую роль играют приказы Федеральной таможенной службы (ФТС) в правовом регулировании ВЭД?

Терминологический диктант:

Задание 1. Дайте определение каждому термину.

№ п	Термины	Определение
1	ВТО (Всемирная торговая организация)	
2	Связанность тарифами (tariff binding)	
3	ЕАЭС (Евразийский экономический союз)	
4	Таможенный кодекс ЕАЭС	
5	Федеральный закон № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»	
6	Валютный контроль	
7	Постановление Правительства РФ	
8	Приказ ФТС России	
9	Договор о свободной торговле (ЗСТ)	
10	Параллельный импорт (в правовом контексте)	

Тема 1.3 Институциональная структура управления.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие федеральные органы исполнительной власти являются ключевыми в выработке государственной политики в области ВЭД?

Вопрос 2. Какую роль в реализации политики ВЭД выполняет Федеральная таможенная служба (ФТС России)?

Вопрос 3. Какие функции в области контроля за валютными операциями во ВЭД возложены на Банк России и Росфинмониторинг?

Вопрос 4. Какие межведомственные комиссии обеспечивают координацию государственной политики в сфере ВЭД?

Вопрос 5. Какую роль играет Экспортный совет при Правительстве РФ?

Вопрос 6. Что такое «Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ» с точки зрения координации ВЭД?

Вопрос 7. Какими полномочиями в сфере ВЭД обладают субъекты Российской Федерации?

Вопрос 8. Приведите пример бизнес-объединения, активно участвующего в формировании политики ВЭД.

Вопрос 9. Какую роль в институциональной структуре управления ВЭД играют торговые представительства РФ за рубежом?

Терминологический диктант:

Задание 1. Дайте определение каждому термину.

№ п	Термины	Определение
1	Минэкономразвития России	
2	Федеральная таможенная служба (ФТС России)	
3	Правительственная комиссия по экономическому развитию и интеграции	
4	Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ	
5	Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)	
6	Торговое представительство РФ за рубежом (торгпредство)	
7	Экспортный совет при Правительстве РФ	
8	Региональная программа развития экспорта	
9	Комиссия по защите внутреннего рынка	
10	Росфинмониторинг (Федеральная служба по финансовому мониторингу)	

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД

Тема 2. 1. Инструменты таможенно-тарифного регулирования ВЭД.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие виды таможенных пошлин различают по способу начисления?

Вопрос 2. Чем отличается сезонная пошлина от обычной импортной пошлины?

Вопрос 3. Для чего взимаются экспортные (вывозные) пошлины, и на какие товары они чаще всего устанавливаются?

Вопрос 4. Что такое тарифная льгота (тарифная преференция)?

Вопрос 5. Кто может претендовать на тарифные преференции при импорте товаров в РФ?

Вопрос 6. Что такое «режим свободной торговли» с точки зрения тарифных льгот?

Вопрос 7. Являются ли квоты и лицензии тарифными методами? Поясните.

Вопрос 8. Как работает тарифная квота? Приведите пример.

Вопрос 9. Для чего требуется лицензирование при экспорте или импорте товаров?

Терминологический диктант:

Задание 1. Дайте определение каждому термину.

№ п	Термины	Определение
1	Таможенная пошлина	
2	Адвалорная пошлина	
3	Специфическая пошлина	
4	Комбинированная пошлина	
5	Экспортная (вывозная) пошлина	
6	Тарифная льгота (тарифная преференция)	
7	Режим свободной торговли	
8	Тарифная квота	
9	Лицензирование в ВЭД	
10	Сезонная пошлина	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая пошлина исчисляется в процентах от таможенной стоимости товара?

- а) Специфическая
- б) Комбинированная
- в) Адвалорная
- г) Сезонная

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

С какой целью государство взимает экспортные (вывозные) пошлины?

- а) Для стимулирования импорта товаров
- б) Для ограничения вывоза сырья и поддержки перерабатывающих отраслей внутри страны
- в) Для предоставления тарифных преференций развивающимся странам
- г) Для автоматического лицензирования экспорта

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое тарифная преференция?

- а) Повышенная ставка пошлины на импорт из недружественных стран
- б) Полное или частичное освобождение от уплаты ввозной пошлины для определённых товаров или стран
- в) Обязательное лицензирование импорта на льготных условиях
- г) Квотирование экспорта по сниженной ставке

Тест 4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие страны имеют право на тарифные преференции при импорте товаров в Россию?

- а) Только страны ЕС
- б) Только страны-члены НАТО
- в) Развивающиеся и наименее развитые страны, включённые в перечень Правительства РФ
- г) Страны, не имеющие дипломатических отношений с РФ

Тест 5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как работает тарифная квота?

- а) Запрещается ввоз любого количества товара сверх установленного объёма
- б) В пределах квоты применяется пониженная ставка пошлины, сверх квоты — обычная или повышенная
- в) В пределах квоты товар не облагается НДС, сверх квоты - облагается
- г) В пределах квоты требуется лицензия, сверх квоты - не требуется

Тест 6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для каких товаров требуется лицензирование при экспорте или импорте?

- а) Для всех товаров стоимостью свыше 1000 евро
- б) Только для подакцизных товаров (алкоголь, табак)
- в) Для товаров, которые могут нанести ущерб безопасности, здоровью или окружающей среде (оружие, яды, продукция двойного назначения)
- г) Для всех товаров, происходящих из стран ЕАЭС

Тема 2.2. Нетарифные меры и административные барьеры.

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Что такое технический барьер во ВЭД и в каких формах он проявляется?
- Вопрос 2. Чем отличаются санитарные и фитосанитарные меры (СФС-меры)?
- Вопрос 3. Почему технические барьеры часто критикуют как скрытый протекционизм?
- Вопрос 4. Что такое демпинг и когда применяется антидемпинговая пошлина?
- Вопрос 5. В чём отличие компенсационной пошлины от антидемпинговой?
- Вопрос 6. Что такое специальная защитная мера и при каких условиях она применяется?
- Вопрос 7. Что понимается под «продукцией двойного назначения» и как она контролируется?
- Вопрос 8. Что такое эмбарго во ВЭД? Приведите пример.
- Вопрос 9. Какие государственные органы отвечают за экспортный контроль в Российской Федерации?

Терминологический диктант:

Задание 1. Дайте определение каждому термину.

№ п	Термины	Определение
1	Технический барьер	
2	Санитарные меры (СФС-меры)	
3	Фитосанитарные меры	
4	Демпинг	
5	Антидемпинговая пошлина	
6	Компенсационная пошлина	
7	Специальная защитная мера	
8	Продукция двойного назначения	
9	Эмбарго	
10	Экспортный контроль	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к техническим барьерам во внешнеэкономической деятельности?

- а) Введение временного эмбарго на импорт мяса из-за эпидемии
- б) Обязательная сертификация импортных электроприборов на соответствие техническому регламенту ЕАЭС

- в) Установление антидемпинговой пошлины на китайские шины
 - г) Квотирование импорта сахара
- Правильный ответ: б

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В чём основное различие между санитарными и фитосанитарными мерами?

- а) Санитарные меры применяются только к животноводческой продукции, фитосанитарные - к растениеводческой
- б) Санитарные меры защищают здоровье людей и животных, фитосанитарные - растения от вредителей и болезней
- в) Санитарные меры являются техническими барьерами, а фитосанитарные - нет
- г) Санитарные меры регулируются ВТО, а фитосанитарные - национальным законодательством

Правильный ответ: б

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

При каком условии вводится компенсационная пошлина?

- а) При продаже товара по цене ниже себестоимости на внутреннем рынке страны-экспортёра
- б) При резком, неожиданном увеличении импорта, наносящем ущерб отечественной отрасли
- в) При обнаружении факта государственного субсидирования экспортного производства в стране-экспортёре
- г) При нарушении санитарных норм при производстве импортного товара

Правильный ответ: в

Тест 4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является целью специальной защитной меры?

- а) Компенсировать ущерб от субсидирования экспорта
- б) Защитить отечественного производителя от недобросовестной ценовой конкуренции (демпинга)
- в) Защитить отечественную отрасль от резкого, значительного роста импорта, который наносит серьёзный ущерб
- г) Обеспечить соблюдение международных стандартов безопасности продукции

Правильный ответ: в

Тест 5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое «продукция двойного назначения»?

- а) Товары, которые одновременно облагаются и импортной, и экспортной пошлиной
- б) Товары, которые могут быть использованы как в гражданских, так и в военных целях
- в) Товары, которые подлежат и лицензированию, и квотированию
- г) Товары, происходящие из двух стран одновременно

Правильный ответ: б

Тест 6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных мер является примером эмбарго во ВЭД?

- а) Запрет на ввоз всей продукции из страны, против которой введены санкции
- б) Установление антидемпинговой пошлины на импорт стали
- в) Введение обязательной сертификации импортных игрушек
- г) Тарифная квота на импорт мяса птицы

Правильный ответ: а

Тема 2.3. Государственная поддержка экспорта и импортозамещение

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие основные формы финансовой поддержки экспорта предоставляются государством?

Вопрос 2. Что такое ЭКСАР и какую роль оно играет в поддержке экспорта?

Вопрос 3. Какие условия необходимы для получения субсидии на возмещение части затрат по транспортировке продукции экспортёра?

Вопрос 4. Какие функции выполняет Российский экспортный центр (РЭЦ)?

Вопрос 5. Как торговые представительства РФ за рубежом помогают российским экспортёрам?

Вопрос 6. Что такое «бизнес-миссия» как форма нефинансовой поддержки экспорта?

Вопрос 7. Что понимается под импортозамещением и какие меры его стимулируют?

Ответ:

Вопрос 8. Что такое офсетный контракт?

Вопрос 9. Какие налоговые и таможенные льготы предоставляются для стимулирования локализации производства?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является функцией ЭКСАР (Российского агентства по страхованию экспортных кредитов и инвестиций)?

- а) Предоставление прямых субсидий экспортёрам на закупку сырья
- б) Страхование экспортных кредитов и инвестиций от политических и коммерческих рисков
- в) Организация выставочных мероприятий для продвижения российской продукции
- г) Выдача лицензий на экспорт продукции двойного назначения

Тест 2. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

На каком условии предоставляется субсидия на возмещение части затрат по транспортировке экспортной продукции?

- а) Продукция должна быть сырьевой (нефть, газ, лес)
- б) Экспортёр является индивидуальным предпринимателем без образования юридического лица
- в) Продукция должна иметь высокую степень переработки (не сырьё)
- г) Транспортировка осуществляется только железнодорожным транспортом

Тест 3. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается

только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какую функцию выполняет Российский экспортный центр (РЭЦ) как единое окно для экспортёров?

- а) Выдаёт разрешения на экспорт стратегически важных товаров
- б) Предоставляет консультационную, маркетинговую и юридическую помощь, а также координирует финансовую поддержку
- в) Устанавливает ставки экспортных пошлин в зависимости от категории товара
- г) Проводит антидемпинговые расследования в отношении иностранных конкурентов

Тест 4. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое бизнес-миссия как форма нефинансовой поддержки экспорта?

- а) Краткосрочная командировка сотрудника компании для подписания контракта
- б) Организованная поездка группы российских экспортёров в другую страну для переговоров и поиска партнёров при поддержке государства
- в) Обучение экспортёров основам ведения переговоров на английском языке
- г) Выездная проверка иностранного покупателя на предмет его надёжности

Тест 5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что представляет собой офсетный контракт?

- а) Договор, по которому иностранный поставщик обязуется компенсировать убытки российского производителя
- б) Соглашение, при котором иностранный инвестор в обмен на доступ к госзаказу обязуется локализовать производство в РФ
- в) Контракт на поставку продукции по ценам ниже себестоимости для вытеснения конкурентов
- г) Договор, освобождающий импортёра от уплаты таможенных пошлин при встречных поставках

Тест 6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая из перечисленных мер стимулирует импортозамещение в рамках государственных закупок?

- а) Обнуление ввозных пошлин на импортные аналоги
- б) Запрет на допуск иностранных товаров при закупках для государственных нужд (по 44-ФЗ)
- в) Предоставление иностранным поставщикам налоговых каникул
- г) Снижение требований к сертификации импортной продукции

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ

Тема 3.1. Конфликты, стресс и устойчивость организации

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Что понимается под конфликтом в организационной среде и почему он рассматривается как закономерное явление совместной деятельности?

Вопрос 2. Какие основные причины вызывают конфликты в организации?

Вопрос 3. Какие формы организационных конфликтов можно выделить и чем они различаются?

Вопрос 4. Что понимается под стрессом в организационной среде и какие факторы способствуют его возникновению?

Вопрос 5. В чем проявляется профессиональное выгорание работников?

Вопрос 6. Какие методы профилактики стресса и выгорания могут использоваться в современной организации?

Вопрос 7. Что понимается под устойчивостью поведения в организации?

Вопрос 8. Какие условия и факторы способствуют поддержанию устойчивости поведения работников в условиях напряжения и изменений?

Вопрос 9. Какова роль стрессоустойчивости, саморегуляции и поддерживающей организационной среды в обеспечении устойчивости поведения??

Контрольные задания:

Задание 1. Российская компания «Техноэкспорт» (производитель промышленного оборудования для металлургии) длительное время поставляла продукцию в страны Европейского союза. В 2022–2023 годах из-за санкционных ограничений поставки в ЕС полностью прекратились. Компания переориентировалась на рынки стран Азии (Китай, Индия, Вьетнам), но столкнулась с рядом проблем: требование иностранных партнёров указывать в контрактах цены в долларах США, что создаёт валютные риски; необходимость подтверждения происхождения товара для получения тарифных преференций по Соглашению о свободной торговле с Вьетнамом, но документы оформляются долго; покупатели из Индии запросили у «Техноэкспорта» отчёт об углеродном следе продукции и сертификат соответствия ESG-стандартам, без чего грозятся разорвать контракт; компания тратит до 30% времени на бумажное оформление экспортных деклараций и прохождение контроля нескольких ведомств. Руководство «Техноэкспорта» обратилось в государственные органы и инфраструктурные организации за помощью.

Контрольные вопросы:

1. Какие меры государственной политики в области цифровизации ВЭД и валютного регулирования могли бы снизить административную нагрузку и валютные риски для «Техноэкспорта»?

2. Как компании одновременно решить проблему подтверждения происхождения товара для получения тарифных преференций (на примере Вьетнама) и адаптироваться к ESG-требованиям индийского партнёра, используя механизмы государственной нефинансовой поддержки?

3. С учётом санкционного давления и переориентации на Азию, какие стратегические направления совершенствования государственной политики ВЭД (на уровне законодательных инициатив и инфраструктурных проектов) могли бы системно решить проблемы, с которыми столкнулась «Техноэкспорт», и предотвратить их в будущем для других экспортёров?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной знаний по разделу (далее – КЗР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КЗР составляет 12 (пятнадцать) баллов.

Наименование контрольной работы	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной работы	Результат контрольной работы, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
---------------------------------	---	-------------------------------------	---

КР 1	100	0,6	6
КР 2	100	0,6	6
КР 2	100	0,6	6
Итого:	х	0,18	18

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КЗР-1.

Раздел 1.

Контрольные задания:

Задание 1. Российская компания «Альфа-Экспорт» (производитель химической продукции) впервые решила выйти на внешний рынок и заключила контракт на поставку товара в одну из стран Юго-Восточной Азии. Однако в процессе оформления экспорта возникли проблемы:

таможенный орган отказал в выпуске товара, сославшись на отсутствие лицензии на экспорт продукции двойного назначения, хотя руководство компании считало, что их продукция не подпадает под такие ограничения;

иностранный партнёр запросил сертификат о происхождении товара для получения тарифной преференции, но компания не знала, какой документ нужен и куда обращаться;

в компании возник спор с профсоюзом: иностранный специалист, привлечённый для запуска новой линии, работает по гражданско-правовому договору, а профсоюз настаивает на трудовом договоре с гарантиями по ТК РФ.

Руководство «Альфа-Экспорта» обратилось за консультацией в государственные органы и бизнес-объединения.

Контрольные вопросы:

1. Какие цели и принципы государственной политики в области ВЭД были нарушены или не учтены компанией при подготовке к экспорту? Какие меры следовало предпринять заранее? (Ответ должен включать не менее двух целей и двух принципов, а также конкретные превентивные шаги.)

2. На каких уровнях нормативно-правовой базы компании следовало проверить требования к экспорту своей продукции? Какие конкретные акты и организации могли бы помочь определить, нужна ли лицензия и как оформить сертификат происхождения? (Ответ должен охватывать международные договоры, национальное законодательство и подзаконные акты, а также указать уполномоченные органы.)

3. Какие институциональные структуры могли бы помочь компании разрешить спор с профсоюзом по поводу статуса иностранного специалиста и получить разъяснения по кадровому праву в ВЭД? Опишите последовательность обращения и возможные результаты. (Ответ должен включать не менее двух структур – например, государственные органы и бизнес-объединения – и конкретные шаги).

КЗР – 2.

Раздел 2.

Контрольные задания:

Задание 1. Российская компания «АгроИмпорт» занимается ввозом овощей и фруктов из стран Латинской Америки для продажи в торговые сети РФ. В последнее время компания столкнулась с рядом проблем:

при ввозе партии апельсинов из Бразилии таможня применила повышенную сезонную пошлину, о которой компания не знала, что привело к росту себестоимости на 20%;

поставщик из Аргентины предложил снизить цену на 40% ниже рыночной, но «АгроИмпорт» опасается, что это может быть демпинг, а конкуренты уже подали жалобу в ЕЭК;

компания хочет расширить ассортимент за счёт импорта органической продукции из Чили, но чилийские сертификаты не признаются в РФ, и продукцию задерживают на границе для дополнительного лабораторного контроля.

Руководство задумалось о локализации – выращивании части овощей в тепличных комплексах в РФ, но не знает о мерах государственной поддержки.

Контрольные вопросы:

1. Какие инструменты таможенно-тарифного регулирования применимы к ситуации с апельсинами? Как компании следовало заранее узнать о сезонной пошлине и можно ли её оспорить? (Ответ должен включать вид пошлины, механизм её применения и порядок информирования участников ВЭД.)

2. Какие нетарифные меры проявились в ситуации с аргентинским демпингом и чилийской органической продукцией? Какие действия может предпринять «АгроИмпорт» для защиты своих интересов и легализации импорта? (Ответ должен охватить антидемпинговые расследования и технические/санитарные барьеры, а также предложить конкретные шаги.)

3. Какие меры государственной поддержки экспорта и импортозамещения (тема 2.3) могли бы помочь компании переориентироваться на локализацию производства в РФ? Назовите не менее двух финансовых и двух нефинансовых мер с пояснением. (Ответ должен включать инструменты поддержки локализации и импортозамещения).

КЗР – 3.

Раздел 3.

Контрольные задания:

Задание 1. Российская компания «Северный поток» (экспортёр сжиженного природного газа и оборудования для нефтегазовой отрасли) столкнулась с комплексом проблем в 2024–2026 годах:

из-за санкций ЕС и США компания потеряла доступ к европейским рынкам и логистическим маршрутам. Попытка переориентироваться на Китай и Индию потребовала перерегистрации контрактов в юанях и рупиях, но банки-корреспонденты отказываются проводить платежи из-за риска вторичных санкций;

при оформлении экспортных деклараций сотрудники тратят до 40% времени на дублирование информации в ФТС, Росприроднадзор и Минэнерго, причём каждое ведомство требует бумажные копии с печатями;

покупатели из стран ЕС, с которыми сохранились небольшие контракты на оборудование (через третьи страны), потребовали предоставить отчёт об углеродном следе продукции и подтверждение, что газ не добывается с использованием технологий, нарушающих права коренных народов.

Компания хочет участвовать в климатических проектах по улавливанию CO₂, но не знает, как оформить «зелёные» сертификаты, признаваемые за рубежом.

Контрольные вопросы:

1. Какие конкретные санкционные вызовы и контрсанкционные меры проявились в ситуации с «Северным потоком»? Предложите два альтернативных способа проведения международных расчётов, которые могли бы снизить риски вторичных санкций. (Ответ должен включать анализ конкретных санкционных ограничений и описание механизмов расчётов – например, через СПФС, клиринговые счета, бартер, цифровые валюты).

2. Какие направления цифровизации и упрощения процедур (тема 3.1, п.2) могли бы устранить дублирование информации между ведомствами? Назовите не менее двух цифровых

инструментов и опишите, как они должны быть интегрированы для межведомственного обмена. (Ответ должен содержать конкретные инструменты – «единое окно», электронное декларирование, блокчейн для сертификатов – и схему взаимодействия.)

3. Как компании одновременно решить экологические (углеродный след) и социальные (права коренных народов) требования иностранных покупателей? Какие государственные механизмы поддержки «зелёной» повестки в ВЭД существуют или должны быть созданы? (Ответ должен включать конкретные шаги по верификации углеродной отчётности, социальному аудиту, а также предложения по совершенствованию государственной политики – например, создание национального реестра углеродных единиц, субсидии на ESG-сертификацию).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развёрнутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИКИ ВЭД

Тема 1.1. Теоретические основы государственной политики в области ВЭД ПК-4.5.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.	Вопрос	Ответ
1.	Что понимается под государственной политикой в области внешнеэкономической деятельности и какие три основные стратегические цели она преследует?	
2.	Назовите три основных принципа государственного регулирования ВЭД и приведите пример тарифного метода регулирования.	
3.	Какие особенности трудового договора с иностранным работником в сфере ВЭД регулируются Трудовым кодексом РФ?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Небольшая российская компания «Мебель-Экспорт» решила впервые поставить деревянные стулья в Германию. Директор компании считает, что раз у России и Германии нет

таможенной границы (обе страны входят в ВТО), то можно просто вывезти товар без каких-либо ограничений. Он также планирует нанять трёх сборщиков мебели из Узбекистана, оформив их по гражданско-правовым договорам, чтобы сэкономить на налогах. Иностранный покупатель попросил снизить цену ещё на 15%, обещая большие объёмы в будущем.

Контрольные вопросы:

1. Какие цели и принципы государственной политики в области ВЭД нарушает директор своим незнанием правил вывоза товаров?

2. Какие методы регулирования ВЭД могли бы повлиять на экспорт стульев, и почему утверждение «нет таможенной границы» неверно?

3. Какие риски возникают при найме иностранных сборщиков по гражданско-правовым договорам вместо трудовых, с точки зрения кадрового и трудового права в ВЭД?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что из перечисленного относится к целям государственной политики в области внешнеэкономической деятельности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Максимальное ограничение импорта любых товаров</p> <p>б) Обеспечение экономической безопасности и стимулирование экспорта</p> <p>в) Полная либерализация внешней торговли без исключений</p> <p>г) Запрет на привлечение иностранных инвестиций</p>		
2.	<p>Какой принцип государственного регулирования ВЭД означает, что правила и процедуры должны быть стабильными и понятными для участников внешнеэкономической деятельности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Принцип нейтральности</p> <p>б) Принцип взаимности</p> <p>в) Принцип предсказуемости</p> <p>г) Принцип протекционизма</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является целью государственной политики в области ВЭД?

а) Полная изоляция от мирового рынка

- б) Обеспечение экономической безопасности
- в) Запрет на иностранные инвестиции
- г) Ликвидация экспортных пошлин

Тест 2. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой принцип предполагает равные условия для всех участников ВЭД независимо от формы собственности?

- а) Принцип предсказуемости
- б) Принцип взаимности
- в) Принцип нейтральности
- г) Принцип приоритета национальных интересов

Тест 3. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к тарифным методам регулирования ВЭД?

- а) Квотирование
- б) Лицензирование
- в) Импортная пошлина
- г) Технические регламенты

Тест 4. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ даёт право иностранному гражданину на трудовую деятельность в РФ при безвизовом въезде?

- а) Разрешение на работу
- б) Патент
- в) Виза
- г) Трудовой договор

Тест 5. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая мера относится к нетарифным методам регулирования ВЭД?

- а) Адвалорная пошлина
- б) Специфическая пошлина
- в) Сезонная пошлина
- г) Эмбарго

Тест 6. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В каком случае трудовой договор с иностранным работником должен быть срочным?

- а) Всегда, независимо от обстоятельств
- б) Только если работник является высококвалифицированным специалистом
- в) По общему правилу, на срок действия разрешения на работу или патента
- г) Срочный договор с иностранцами запрещён

Тема 1.2. Нормативно-правовая база регулирования ВЭД ПК-4.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
-----------	--------	-------

1.	Какие международные договоры и организации определяют основные правила ВЭД для России?	
2.	Какие федеральные законы составляют основу национального регулирования ВЭД в РФ?	
3.	Какую роль играют подзаконные акты и ведомственные нормы в регулировании ВЭД? Приведите пример.	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Российская компания «Восток-Импорт» заключила контракт на поставку текстильного оборудования из Социалистической Республики Вьетнам. При подаче таможенной декларации сотрудник компании указал неверный код товара по ТН ВЭД ЕАЭС, что привело к занижению размера импортной пошлины. Таможенный орган обнаружил ошибку, доначислил пошлину и наложил штраф. Директор компании считает, что достаточно было проверить только Таможенный кодекс ЕАЭС. Он не понимает, почему в данной ситуации также применяются международные договоры и подзаконные акты, а также требует объяснить, почему при импорте из Вьетнама действуют особые правила пошлин.

Контрольные вопросы:

1. Какие уровни нормативно-правовой базы регулирования ВЭД (международные договоры, национальное законодательство, подзаконные акты) были задействованы в данной ситуации? Назовите хотя бы один документ каждого уровня.

2. Почему одного Таможенного кодекса ЕАЭС недостаточно для правильного определения ставки пошлины? Какой нормативный акт и какое соглашение определяют классификацию товара и размер пошлины при ввозе из Вьетнама?

3. Какие последствия для компании повлекло нарушение правильности классификации товара и какие нормы какого закона (кодекса) предусматривают ответственность за такое нарушение?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой нормативный акт имеет высшую юридическую силу в системе регулирования ВЭД России после Конституции РФ? Варианты ответов: а) Таможенный кодекс ЕАЭС б) Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» в) Решение Комиссии Таможенного союза о ТН ВЭД г) Договор о Евразийском экономическом союзе		
2.	Что из перечисленного относится к подзаконным актам в сфере регулирования ВЭД?		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) Федеральный закон № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»</p> <p>б) Соглашение о свободной торговле между ЕАЭС и Вьетнамом</p> <p>в) Приказ ФТС России о форме таможенной декларации</p> <p>г) Таможенный кодекс ЕАЭС</p>		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой документ имеет высшую юридическую силу в системе регулирования ВЭД России (после Конституции РФ)?

- а) Таможенный кодекс ЕАЭС
- б) Федеральный закон № 164-ФЗ
- в) Договор о ЕАЭС
- г) Решение Комиссии Таможенного союза

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является национальным законодательным актом РФ в сфере ВЭД?

- а) Договор о ЕАЭС
- б) Соглашение ВТО
- в) Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле»
- г) Таможенный кодекс ЕАЭС

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

К подзаконным актам в области ВЭД относится:

- а) Федеральный закон № 164-ФЗ
- б) Постановление Правительства РФ о ставках вывозных пошлин
- в) Договор о ЕАЭС
- г) Конституция РФ

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган утверждает единую Товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД) ЕАЭС?

- а) ФТС России
- б) Правительство РФ
- в) Комиссия Таможенного союза (ЕЭК)
- г) Минэкономразвития РФ

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое международное соглашение устанавливает особый режим торговли между Россией и Вьетнамом?

- а) Соглашение о свободной торговле между ЕАЭС и Вьетнамом
- б) Марракешское соглашение о создании ВТО
- в) Договор о зоне свободной торговли СНГ
- г) Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве РФ-ЕС

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой федеральный закон является базовым в сфере внешнеторговой деятельности в РФ?

- а) Федеральный закон «О таможенном регулировании в РФ»
- б) Федеральный закон «Об экспортном контроле»
- в) Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
- г) Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле»

Тема 1.3. Институциональная структура управления ВЭД ПК-4.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие федеральные органы государственной власти являются ключевыми в сфере управления ВЭД в России?	
2.	Какую роль в координации ВЭД играют межведомственные и совещательные структуры?	
3.	Каким образом регионы РФ и бизнес-объединения участвуют в управлении ВЭД?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Российская компания «Экспорт-Сервис», производящая строительные материалы, решила выйти на рынок Казахстана. Директор компании не знает, какие государственные органы отвечают за поддержку экспорта, куда обращаться за консультацией по сертификации продукции и как получить информацию о требованиях страны-импортёра. Он также слышал, что существуют бизнес-объединения, которые помогают экспортёрам, но не понимает их роль.

Контрольные вопросы:

1. В какой федеральный орган исполнительной власти следует обратиться компании за стратегической консультацией по развитию экспорта в страны ЕАЭС?

2. Какая негосударственная (бизнес-) структура могла бы помочь компании с сертификацией продукции, оформлением документов и поиском партнёров в Казахстане?

3. Почему компании также стоит взаимодействовать с региональными органами власти (например, с Министерством экономики своего субъекта РФ)? Какую поддержку может оказать регион?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какой федеральный орган исполнительной власти отвечает за выработку государственной политики в области внешнеэкономической деятельности (включая переговоры с ВТО и соглашения о свободной торговле)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Министерство промышленности и торговли РФ (Минпромторг)</p> <p>б) Министерство экономического развития РФ (Минэкономразвития)</p> <p>в) Федеральная таможенная служба (ФТС России)</p> <p>г) Министерство иностранных дел РФ (МИД)</p>		
2.	<p>Какая негосударственная некоммерческая организация активно участвует в поддержке экспортёров, выдаёт сертификаты о происхождении товаров и предоставляет услуги по международному коммерческому арбитражу?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)</p> <p>б) Торгово-промышленная палата РФ (ТПП)</p> <p>в) Российский экспортный центр (РЭЦ)</p> <p>г) «Деловая Россия»</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой федеральный орган отвечает за таможенное декларирование, контроль и взимание пошлин?

- а) Минэкономразвития
- б) Минпромторг
- в) ФТС России
- г) МИД

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая структура является «единым окном» для экспортёров, предоставляя финансовую и нефинансовую поддержку?

- а) ТПП РФ

- б) Российский экспортный центр (РЭЦ)
- в) РСПП
- г) Минфин России

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой орган принимает решения о применении антидемпинговых, компенсационных и специальных защитных мер в ЕАЭС?

- а) Правительство РФ
- б) Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК)
- в) ФТС России
- г) Минпромторг

Тест 4.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое бизнес-объединение наиболее активно участвует в обсуждении торговой политики и взаимодействии с ВТО через свои комитеты?

- а) «Опора России»
- б) «Деловая Россия»
- в) Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП)
- г) ТПП РФ

Тест 5.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие органы власти на местах разрабатывают региональные программы развития экспорта и предоставляют субсидии местным экспортёрам?

- а) Территориальные управления ФТС
- б) Региональные министерства экономики и центры поддержки экспорта
- в) Торговые представительства РФ за рубежом
- г) Межведомственные комиссии

Тест 6.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто представляет интересы России в переговорах по торговым соглашениям в рамках ВТО?

- а) МИД России
- б) Минпромторг России
- в) Минэкономразвития России
- г) ФТС России

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЭД

Тема 2.1. Инструменты таможенно-тарифного регулирования ВЭД ПК-3.14.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие виды таможенных пошлин различают по способу начисления?	
2.	Что такое тарифная квота и как она работает?	
3.	В чём различие между сезонной и специальной пошлиной?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Российская компания «Фрукт-Импорт» ввозит из Турции лимоны. Обычная ставка ввозной таможенной пошлины на лимоны составляет 5%. Однако в период с 1 июня по 31 августа действует сезонная пошлина в размере 15%. Компания подала таможенную декларацию 15 июля, но указала обычную ставку 5%, чем занизила платежи. Таможня выявила нарушение, доначислила пошлину и выписала штраф. Директор компании возмущён: «Почему мы должны платить больше, ведь в других странах пошлина круглый год одинаковая?»

Контрольные вопросы:

1. Какой вид таможенной пошлины применила таможня и каково её экономическое обоснование (почему она введена именно летом)?
2. Правомерно ли таможня доначислила пошлину, если директор компании не знал о сезонной ставке? Какой принцип таможенного регулирования он нарушил?
3. Как компании следовало заранее узнать о действующей ставке пошлины на конкретную дату, чтобы избежать нарушения?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая пошлина исчисляется как твёрдая денежная сумма за единицу товара (например, 10 евро за 1 кг)? Варианты ответов: а) Адвалорная б) Специфическая в) Комбинированная г) Сезонная		
2.	Что такое тарифная квота? Варианты ответов: а) Количество товара, которое можно ввезти беспошлинно б) Объём импорта, в пределах которого применяется пониженная ставка пошлины, а сверх него - обычная или повышенная в) Запрет на ввоз товара сверх установленного лимита г) Экспортное ограничение в натуральном выражении		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется пошлина, которая взимается в процентах от таможенной стоимости товара?

- а) Специфическая
- б) Адвалорная
- в) Комбинированная
- г) Сезонная

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является количественной мерой (нетарифной), но в рамках тарифного регулирования рассматривается как смежный инструмент?

- а) Антидемпинговая пошлина
- б) Тарифная квота
- в) Экспортная пошлина
- г) Тарифная преференция

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая пошлина применяется только в определённые периоды года для защиты внутреннего рынка?

- а) Специальная
- б) Компенсационная
- в) Сезонная
- г) Адвалорная

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Как называется пошлина, которая сочетает адвалорный и специфический компоненты?

- а) Комбинированная
- б) Альтернативная
- в) Смешанная
- г) Двойная

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к тарифным льготам?

- а) Лицензирование импорта
- б) Тарифная преференция
- в) Эмбарго
- г) Экспортная квота

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только

один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В каком случае применяется экспортная (вывозная) пошлина?

- а) Для защиты внутреннего рынка от дешёвого импорта
- б) Для ограничения вывоза сырья и стимулирования переработки внутри страны
- в) Для предоставления льгот развивающимся странам
- г) Для выполнения санитарных требований

Тема 2.2. Нетарифные меры и административные барьеры ПК-4.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.	Вопрос	Ответ
1.	Чем команда отличается от рабочей группы, и какой признак является наиболее важным для определения командного взаимодействия?	
2.	В чём различие между формальным руководством (менеджментом) и лидерством, и почему в условиях изменений лидерство становится критически важным?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Российская компания «Мясной дом» решила впервые ввезти из Бразилии партию замороженной говядины. При прохождении таможни сотрудники Россельхознадзора задержали продукцию: у компании отсутствовал ветеринарный сертификат, подтверждающий, что животные не болели ящуром. Также выяснилось, что в Бразилии был зафиксирован случай африканской чумы свиней (хотя это не относится к говядине, контроль усилили). Директор компании не понимает: «Мы же не свинину везём, почему нас задерживают?» Кроме того, он узнал, что конкуренты пожаловались в ЕЭК на резкий рост импорта говядины из Бразилии, который нанёс ущерб местным производителям, и теперь может быть инициировано специальное расследование.

Контрольные вопросы:

1. Какая нетарифная мера (технический или санитарный барьер) применена к компании? Почему отсутствие ветеринарного сертификата является основанием для задержки, даже если речь не о свинине?
2. Какая защитная мера может быть инициирована по жалобе конкурентов? На каком основании (какие условия должны быть соблюдены) она может быть введена?
3. Какие действия должна была предпринять компания до ввоза товара, чтобы избежать задержки на границе?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Чем специальная защитная мера отличается от антидемпинговой пошлины?		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) Специальная мера применяется только к сельскохозяйственным товарам, а антидемпинг - к промышленным</p> <p>б) Специальная мера вводится при резком росте импорта независимо от демпинга, а антидемпинг - только при продаже по заниженным ценам</p> <p>в) Специальная мера - это всегда квота, а антидемпинг - всегда пошлина</p> <p>г) Специальная мера не требует расследования, а антидемпинг требует</p>		
2.	<p>Какая мера относится к техническим барьерам во внешнеэкономической деятельности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Введение антидемпинговой пошлины на сталь</p> <p>б) Обязательная сертификация импортных электроприборов на соответствие техническому регламенту ЕАЭС</p> <p>в) Установление экспортной квоты на лес</p> <p>г) Эмбарго на ввоз продукции из определённой страны</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к техническим барьерам во ВЭД?

- а) Антидемпинговая пошлина
- б) Требование обязательной сертификации продукции
- в) Экспортная квота
- г) Эмбарго

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

В каком случае вводится компенсационная пошлина?

- а) При продаже товара по цене ниже себестоимости
- б) При резком росте импорта, наносящем ущерб
- в) При обнаружении факта государственного субсидирования экспорта в стране-экспортёре
- г) При нарушении санитарных норм

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое эмбарго во ВЭД?

- а) Временное ограничение импорта по объёму
- б) Полный запрет на экспорт или импорт товаров в отношении определённой страны

- в) Повышенная пошлина на отдельные товары
- г) Обязательное лицензирование всех поставок

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая мера применяется при резком, неожиданном и значительном увеличении импорта, наносящем серьёзный ущерб отечественной отрасли (независимо от демпинга)?

- а) Антидемпинговая пошлина
- б) Компенсационная пошлина
- в) Специальная защитная мера
- г) Сезонная пошлина

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является примером санитарной меры?

- а) Технический регламент на игрушки
- б) Требование ветеринарного сертификата при ввозе мяса
- в) Обязательная маркировка товаров на русском языке
- г) Сертификация электроники

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие товары подлежат экспортному контролю?

- а) Только военная техника
- б) Продукция двойного назначения (может быть использована в военных и гражданских целях)
- в) Все товары, стоимостью выше 1000 евро
- г) Товары, происходящие из стран ЕАЭС

Тема 2.3. Государственная поддержка экспорта и импортозамещение ПК-3.12.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие основные финансовые инструменты поддержки экспорта существуют в России?	
2.	Что такое Российский экспортный центр (РЭЦ) и какие функции он выполняет?	
3.	Что такое импортозамещение и какие меры его стимулируют?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Российская компания «ТехноЭкспорт» производит промышленные насосы и хочет начать поставки в Индию. Директор компании слышал, что государство помогает экспортёрам, но не знает, куда обращаться. Он также размышляет: может быть, вместо экспорта выгоднее участвовать в программе импортозамещения и заместить иностранные насосы на российском

рынке? Компания небольшая, денег на участие в выставках и сертификацию продукции почти нет.

Контрольные вопросы:

1. Какой государственный институт развития (организация) является «единым окном» для экспортёров? Какие две формы нефинансовой поддержки эта организация может предоставить «ТехноЭкспорту»?

2. Что из финансовых инструментов поддержки экспорта (например, страхование, субсидирование, льготное кредитование) могла бы получить компания, чтобы снизить риски неплатежа со стороны индийского покупателя?

3. В чём суть политики импортозамещения? Если компания решит участвовать в импортозамещении, какую конкретную преференцию (льготу) она может получить при участии в государственных закупках?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Какая организация выполняет функцию «единого окна» для российских экспортёров, предоставляя как финансовую, так и нефинансовую поддержку?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Торгово-промышленная палата РФ (ТПП)</p> <p>б) Российский экспортный центр (РЭЦ) и торговли РФ (Минпромторг)</p> <p>в) Министерство промышленности</p> <p>г) Федеральная таможенная служба (ФТС)</p>		
2.	<p>Какая мера импортозамещения наиболее прямо стимулирует закупку российской продукции для государственных нужд?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Субсидирование процентной ставки по кредитам</p> <p>б) Запрет на допуск иностранных товаров при госзакупках (по 44-ФЗ)</p> <p>в) Создание особых экономических зон</p> <p>г) Предоставление налоговых каникул</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой институт развития является «единым окном» для экспортёров в России?

- а) ТПП РФ
- б) РЭЦ
- в) ВЭБ.РФ
- г) Минпромторг

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к финансовым инструментам поддержки экспорта?

- а) Консультации по сертификации
- б) Организация бизнес-миссий
- в) Страхование экспортных кредитов через ЭКСАР
- г) Помощь в переводе контрактов

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая мера стимулирует импортозамещение в рамках государственных закупок?

- а) Снижение НДС на импорт
- б) Запрет на допуск иностранных товаров по 44-ФЗ
- в) Предоставление экспортных субсидий
- г) Упрощение валютного контроля

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое офсетный контракт?

- а) Контракт с нулевой таможенной пошлиной
- б) Соглашение, по которому иностранный поставщик обязуется локализовать производство в обмен на доступ к госзаказу
- в) Договор бартера без денежных расчётов
- г) Контракт на поставку товаров по встречным обязательствам

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какую поддержку может получить экспортёр от регионального центра поддержки экспорта?

- а) Выдачу экспортной лицензии
- б) Субсидирование части затрат на транспортировку продукции
- в) Установление квот на экспорт
- г) Ветеринарный контроль

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является нефинансовой мерой поддержки экспорта?

- а) Льготное кредитование

- б) Страхование экспортных рисков
- в) Субсидирование процентной ставки
- г) Помощь в участии в международных выставках

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОВЕСТКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИКИ ВЭД

Тема 3.1. Актуальные вызовы и направления совершенствования политики ВЭД. ПК-3.12.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.	Вопрос	Ответ
1.	Что такое параллельный импорт и в связи с каким вызовом он был разрешён в России?	
2.	Какие меры цифровизации упрощают процедуры ВЭД для участников внешнеэкономической деятельности?	
3.	3. Что такое углеродный налог и почему он создаёт вызов для российских экспортёров?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Российская компания «Эко-Пром» производит алюминиевую фольгу и поставляет её в страны Европейского союза. В 2025 году европейский покупатель потребовал предоставить отчёт об углеродном следе продукции и пригрозил, что с 2026 года будет взимать дополнительный углеродный сбор, если выбросы CO₂ не будут снижены. Директор компании не понимает, почему его продукция вдруг стала «грязной», ведь завод работает по старым советским технологиям, но выбросы в пределах разрешённых норм РФ. Также он слышал о «зелёных» сертификатах, но не знает, где их получить и признают ли их в ЕС.

Контрольные вопросы:

1. С каким новым вызовом (экологическая составляющая) столкнулась компания? Что такое углеродный след и почему европейский покупатель требует его отчёт?
2. Какие направления совершенствования политики ВЭД в области «зелёной» повестки могли бы помочь компании подтвердить низкий углеродный след? Назовите не менее двух мер, которые уже создаются или должны быть созданы в России.
3. Если компания не сможет снизить выбросы, какие риски для экспорта в ЕС возникают? Какие альтернативные рынки (с учётом геополитической ситуации) могли бы быть менее требовательными к углеродной отчётности?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что такое параллельный импорт и в связи с каким вызовом он был разрешён в России?		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) Ввоз товаров по сниженным пошлинам в рамках зоны свободной торговли</p> <p>б) Ввоз оригинальных товаров без разрешения правообладателя для насыщения рынка в условиях санкций</p> <p>в) Экспорт продукции двойного назначения по специальным лицензиям</p> <p>г) Временный запрет на вывоз социально значимых товаров</p>		
2.	<p>Какой новый вызов для российских экспортёров связан с «зелёной» повесткой Европейского союза?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Требование сертификации продукции по стандартам ISO 9001</p> <p>б) Введение трансграничного углеродного налога (СВАМ) на импорт товаров с высоким углеродным следом</p> <p>в) Запрет на использование пластиковой упаковки</p> <p>г) Обязательная маркировка товаров знаком «Эко»</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое параллельный импорт?

- а) Ввоз товаров по сниженным пошлинам в рамках зоны свободной торговли
- б) Ввоз оригинальных товаров без разрешения правообладателя
- в) Экспорт продукции двойного назначения по специальным лицензиям
- г) Временный запрет на вывоз социально значимых товаров

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая мера цифровизации упрощает процедуры ВЭД за счёт однократного предоставления информации всем контролирующим органам?

- а) Электронное декларирование
- б) Система прослеживаемости товаров
- в) Механизм «единого окна»
- г) Блокчейн-сертификаты

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой налог вводит Европейский союз на импорт товаров с высоким углеродным

следом?

- а) НДС на импорт
- б) Акциз
- в) Трансграничный углеродный налог (СВАМ)
- г) Компенсационная пошлина

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является направлением совершенствования политики ВЭД в области расчётов при санкциях?

- а) Переход на доллар США
- б) Использование системы СПФС и расчётов в национальных валютах
- в) Запрет на валютные операции
- г) Введение золотого стандарта

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая экологическая (ESG) мера становится требованием для доступа на рынки развитых стран?

- а) Сертификация ISO 9001
- б) Отчёт об углеродном следе продукции
- в) Лицензирование экспорта
- г) Страхование экспортных кредитов

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что означает «поворот на Восток» во внешнеэкономической политике России?

- а) Запрет на торговлю с западными странами
- б) Переориентация экспортно-импортных потоков на страны Азии, Ближнего Востока и Африки
- в) Создание единой валюты с Китаем
- г) Вступление в Транстихоокеанское партнёрство

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные	75-89

<p>посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование черновика (лист бумаги) и письменных принадлежностей для фиксации промежуточных записей и плана ответа. Использование калькулятора предусмотрено.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Перед каждым лекционным занятием рекомендуется: просмотреть тему предстоящей лекции по рабочей программе дисциплины; вспомнить основные понятия и термины, изученные на предыдущих лекциях и имеющие отношение к новой теме; ознакомиться с краткими определениями ключевых терминов (представленными в глоссарии или методических указаниях); сформулировать вопросы, возникшие при предварительном ознакомлении с темой,

для уточнения на лекции. В ходе лекционного занятия необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия, определения, схемы и примеры, приводимые преподавателем. Не следует стремиться к дословной записи лекции – важно выделять главное, записывать тезисно, своими словами. При возникновении вопросов рекомендуется фиксировать их в конспекте для последующего обсуждения на семинарском занятии или консультации. После лекции целесообразно в течение 1–2 дней просмотреть конспект, восстановить пропущенные фрагменты, выделить основные тезисы. При необходимости следует обратиться к рекомендуемой литературе для углубления понимания материала. Такой подход обеспечивает прочное усвоение знаний и формирует основу для успешного выполнения практических заданий. Систематическая подготовка к лекциям, дисциплинированность и самоконтроль являются залогом успешного освоения дисциплины и развития творческого потенциала обучающегося.

Самостоятельная работа на лекции.

Самостоятельная работа на лекции является важнейшим элементом освоения дисциплины, позволяющим превратить пассивное восприятие информации в активный творческий процесс. Главная задача обучающегося на лекции – не механическое фиксирование слов преподавателя, а осмысленное восприятие, анализ и структурирование учебного материала. Для эффективной самостоятельной работы на лекции необходимо соблюдать следующие правила:

1. Предварительная подготовка к лекции. Как уже отмечалось, перед лекцией следует ознакомиться с её темой и ключевыми понятиями. Это создаёт основу для активного восприятия и позволяет выделять главное в ходе изложения материала.

2. Ведение рабочего конспекта. Конспект лекции должен быть не стенограммой, а результатом самостоятельной переработки информации. Рекомендуется: записывать тему, план лекции и основные вопросы; фиксировать ключевые понятия и их определения; использовать сокращения и условные обозначения для ускорения записи; оставлять поля для последующих пометок и уточнений; выделять главные мысли с помощью маркеров или подчёркиваний.

3. Активное слушание и мысленная обработка информации. В ходе лекции необходимо: мысленно выделять основные тезисы и аргументы; устанавливать связи между новым материалом и ранее изученным; сопоставлять излагаемые положения с известными фактами и примерами; выявлять противоречия и неясности для последующего уточнения.

4. Постановка уточняющих вопросов. Если какой-либо материал остался непонятым, следует зафиксировать вопрос в конспекте и задать его преподавателю: во время лекции (если формат занятия допускает вопросы); на семинарском занятии; на индивидуальной консультации.

5. Визуализация информации. Для лучшего усвоения материала рекомендуется использовать схемы, таблицы, ментальные карты, фиксируя связи между понятиями и последовательность изложения. Визуальные формы записи помогают увидеть логику предмета и быстрее восстанавливать материал при повторении.

6. Сопутствующая работа с дополнительными материалами. Если преподаватель ссылается на схемы, графики, таблицы или иные визуальные материалы, следует фиксировать их в конспекте (зарисовывать или делать пометки). При использовании презентаций можно записывать номера слайдов, на которых представлен важный материал.

7. Самоконтроль в ходе лекции. Обучающемуся следует постоянно контролировать степень понимания излагаемого материала. Если возникает ощущение, что восприятие информации ослабевает или материал становится непонятым, необходимо: вернуться к последнему понятному тезису и восстановить логическую цепочку; сделать короткую паузу в записи, чтобы осмыслить услышанное; задать уточняющий вопрос (при возможности); зафиксировать проблемное место для последующего прояснения.

8. Завершающая работа с конспектом после лекции. В течение одного-двух дней после лекции необходимо: просмотреть конспект, восстанавливая пропущенные фрагменты по памяти или с помощью учебной литературы; выделить основные тезисы и выводы; дополнить конспект схемами и таблицами, если они не были составлены в ходе лекции; сформулировать вопросы, оставшиеся невыясненными, и подготовить их для обсуждения на семинаре.

Самостоятельная работа на лекции требует дисциплины, сосредоточенности и активной умственной деятельности. Только при таком подходе лекционное занятие становится не формой пассивного получения информации, а инструментом развития творческого мышления и профессиональных компетенций. Обучающийся, освоивший методы самостоятельной работы на лекции, приобретает навыки, необходимые для эффективного обучения и будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, закрепления теоретического материала, полученного на лекциях, и формирования практических навыков применения методов креативного мышления в управленческой деятельности. Успешное освоение дисциплины в значительной степени зависит от качества подготовки к практическим занятиям. Главное в период подготовки к практическим занятиям – научиться самостоятельно анализировать учебный материал, применять теоретические знания для решения практических задач, развивать свои творческие способности и овладевать навыками коллективной творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и четко планировать свое рабочее время.

Подготовка к каждому практическому занятию начинается с ознакомления с его темой, целями и перечнем вопросов, выносимых на обсуждение. Эта информация содержится в рабочей программе дисциплины и методических указаниях. Обучающийся должен четко представлять, какие вопросы будут рассматриваться на занятии, и какие задания предстоит выполнить. Затем следует обратиться к лекционному материалу по соответствующей теме. Необходимо внимательно просмотреть конспект лекции, восстановить в памяти основные понятия, определения и теоретические положения. Если какие-то фрагменты лекции остались непонятыми, следует обратиться к рекомендуемой литературе или сформулировать вопросы для уточнения на практическом занятии. После повторения лекционного материала необходимо изучить ключевые термины по теме. Желательно не просто прочитать определения, а попытаться воспроизвести их по памяти, проверить понимание на примерах. Хорошим методом самопроверки является составление собственного словарика терминов по каждой теме.

Следующий этап – выполнение практических заданий, предусмотренных для самостоятельной подготовки. Это могут быть тестовые задания, ситуационные задачи (кейсы), упражнения на применение методов креативного мышления, логические задачи, задания на генерацию идей. При выполнении заданий важно не просто найти ответ, а понять логику решения, освоить метод, который был использован. При решении кейсов и ситуационных задач рекомендуется следующая последовательность действий. Внимательно прочитать условие задачи, выделить ключевую проблему. Определить, какие теоретические положения и методы креативного мышления могут быть применены для её решения. Сформулировать возможные варианты решения, даже если они кажутся неочевидными или нестандартными. Выбрать наиболее оптимальный вариант и обосновать свой выбор.

При подготовке к творческим заданиям, связанным с генерацией идей и применением методов активизации креативного мышления (мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод шести шляп и др.), необходимо предварительно изучить суть метода, его алгоритм и правила применения. Полезно выполнить пробное упражнение самостоятельно, чтобы почувствовать специфику метода и выявить возможные трудности.

При подготовке к терминологическому диктанту или тестированию следует составить список ключевых терминов по теме и проверить себя, письменно воспроизводя определения. Особое внимание нужно обратить на термины, которые вызывают затруднения, а также на формулировки, требующие различения близких по смыслу понятий.

Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной подготовки. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный план работы с учетом времени на подготовку по всем дисциплинам. На подготовку к одному практическому занятию рекомендуется выделять не менее двух-трех часов. Распределять подготовку

целесообразно на два-три дня, а не откладывать на последний вечер перед занятием. В первый день можно повторить лекционный материал и изучить ключевые термины. Во второй день – выполнить практические задания. В третий день – проверить себя, повторить сложные вопросы и сформулировать вопросы для обсуждения. В конце каждого дня целесообразно подводить итог: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли отступлений. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Обучающийся считается готовым к практическому занятию, если он знает тему и ключевые понятия занятия, освоил теоретический материал в объеме, достаточном для выполнения практических заданий, выполнил все обязательные задания для самостоятельной подготовки, сформулировал вопросы по неясным моментам для обсуждения на занятии и имеет при себе необходимые материалы: конспект лекций, выполненные задания, учебные пособия.

Одной из распространенных ошибок является подготовка только к воспроизведению теории без отработки практических навыков. Чтобы преодолеть эту ошибку, необходимо выполнять практические задания даже в том случае, если они не являются обязательными для сдачи. Именно практическая отработка формирует необходимые компетенции. Другая ошибка – поверхностное чтение литературы без осмысления и конспектирования. Чтение должно быть активным: полезно делать выписки ключевых положений, составлять схемы, фиксировать возникающие вопросы.

Многие обучающиеся откладывают подготовку на последний вечер перед занятием. Такой подход не позволяет качественно освоить материал, особенно если тема сложная или требует выполнения творческих заданий. Лучше распределять подготовку на несколько дней, осваивая материал постепенно. Некоторые обучающиеся игнорируют выполнение творческих заданий, полагая, что это «не обязательно». Однако творческие навыки, связанные с генерацией идей, применением эвристических методов, решением нестандартных задач, формируются только через практику. Без самостоятельного выполнения таких заданий невозможно освоить дисциплину на должном уровне. Систематическая и добросовестная подготовка к практическим занятиям является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций, развития творческого мышления и успешного освоения дисциплины в целом. Обучающийся, регулярно и качественно готовящийся к практическим занятиям, приобретает навыки самостоятельной работы, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в будущем.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания темы и количества отведенного времени на её изучение, практическое занятие может состоять из четырёх-пяти частей.

Первая часть – опрос по теоретическим вопросам, определённым программой дисциплины. Данный этап проводится в форме фронтальной беседы со всей группой или индивидуального опроса. Преподаватель проверяет знание обучающимися ключевых понятий креативного мышления, основных методов активизации творчества, а также понимание особенностей их применения в управленческой деятельности. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выполнение тестовых заданий. Обучающимся предлагаются тестовые задания закрытого типа (четыре варианта ответа, один верный) по теме практического занятия. Тесты могут включать вопросы на знание определений, классификацию методов, выявление соответствия между понятиями и их характеристиками. Выполнение тестов осуществляется индивидуально, после чего проводится коллективная проверка и разбор ошибок. Примерная продолжительность – 10–15 минут.

Третья часть – работа с терминологическим словарём. На этом этапе может проводиться терминологический диктант (письменное воспроизведение определений ключевых терминов) или устное опровержение понятий. Обучающиеся должны продемонстрировать точное понимание терминов по изучаемой теме. Возможен вариант взаимопроверки, когда студенты обмениваются

работами и проверяют друг друга по эталону. Примерная продолжительность – 10–15 минут.

Четвёртая часть – решение мини-кейсов и практических задач. Обучающимся предлагаются ситуационные задачи (мини-кейсы), требующие применения методов креативного мышления для поиска решения. Задания могут быть следующих типов: формулировка противоречий и идеального конечного результата (по ТРИЗ), применение метода фокальных объектов или морфологического анализа для генерации новых идей, анализ логических задач на преодоление психологической инерции, использование метода шести шляп для анализа управленческой ситуации. Задания выполняются индивидуально или в малых группах (по 2–3 человека), после чего проводится коллективное обсуждение полученных результатов, сравнение различных подходов к решению и выбор наиболее эффективного. Примерная продолжительность – 15–20 минут.

Пятая часть – подведение итогов занятия. На этом этапе преподаватель обобщает основные положения, рассмотренные на занятии, акцентирует внимание на ключевых выводах, объявляет оценки за работу обучающихся с их чётким обоснованием (за ответы на опросе, выполнение тестов, терминологический диктант, решение мини-кейсов, участие в обсуждении). Также даются рекомендации по подготовке к следующему занятию. Примерная продолжительность – 5 минут.

Данная структура практического занятия обеспечивает системное освоение дисциплины, формирование навыков применения методов креативного мышления, закрепление терминологической базы и активное участие каждого обучающегося в учебном процессе.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коварда, В. В. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Коварда. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-4377-0189-8. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/136883.html>.

2. Мельников, А. А. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие / А. А. Мельников. - Москва : ЕАОИ, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-374-00360-4. - Текст : электронный // iBooks.ru : [сайт]. - URL: <http://m.ibooks.ru/products/394759>.

3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 479 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17237-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559806>.

8.2. Дополнительная литература

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 09.12.2022). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/.

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС) (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/.

3. Протокол о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г. (принят в г. Женеве 16.12.2011). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164610/.

4. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 23.04.2026).

5. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О валютном регулировании и валютном контроле». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/.

6. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304343/.

7. Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об экспортном контроле». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

8. Постановление Правительства РФ от 18.11.2024 № 1577 «Об утверждении Правил лицензирования в сфере внешней торговли товарами». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/.

9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2008 № 691 (ред. от 15.07.2024) «Об утверждении Положения о лицензировании внешнеэкономических операций с товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности (правами на них), в отношении которых установлен экспортный контроль». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_80153/.

10. Решение Комиссии Таможенного союза от 28.01.2011 № 522 (ред. от 18.02.2022) «О Положении о порядке применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза при классификации товаров». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112648/.

11. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 23.04.2012 № 19 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Положения о порядке ввоза на таможенную территорию Евразийского экономического союза и вывоза с таможенной территории Евразийского экономического союза товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_

132496/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132496/).

8.3 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>
3. Современная конкуренция: научно-практический журнал. – URL:
<https://www.moderncompetition.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office