

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2026 18:50:02
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.17 Производные финансовые инструменты для хеджирования рисков в
государственном секторе**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Финансы государственного сектора
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шарый Кристина Владимировна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов

Заведующий кафедрой:

Петрушевская Виктория Викторовна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Производные финансовые инструменты для хеджирования рисков в государственном секторе одобрена на заседании кафедры финансов Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 11 от «26» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 Производные финансовые инструменты для хеджирования рисков в государственном секторе обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| F/02.7 Раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями и регуляторов и достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями | ПК-1 | Способен проектировать и внедрять интегрированную систему управления рисками в органах государственной власти и подведомственных учреждениях для обеспечения бюджетной устойчивости, эффективности использования средств и достижения стратегических целей | ПК-1.1 | Определяет заинтересованные стороны на уровне акционеров, совета директоров, партнеров и руководства организации для раскрытия информации о рисках | У.1 Определять заинтересованные стороны в реализации риск-ориентированного управления в организации на уровне акционеров, совета директоров, партнеров, руководства организации Зн.1 Международные и российские стандарты по риск-менеджменту и риск-ориентированному управлению организацией Зн.2 Перечень заинтересованных сторон Зн.3 Законодательство Российской Федерации по виду деятельности организации и требования (рекомендации) в области управления рисками Зн.7 Нормы профессиональной этики Зн.8 Иностранный язык в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции Зн.9 Защита персональных данных Зн.10 Основы работы в операционных системах Зн.11 Принципы соблюдения информационной безопасности, сохранения конфиденциальности данных |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|
| | | | ПК-1.4 | <p>Формирует (актуализирует) критерии принятия управленческих решений с учетом результатов оценки влияния рисков на цели организации и выполнения требований регуляторов и заинтересованных сторон</p> | <p>У.1 Формировать, представлять и согласовывать критерии принятия управленческих решений с учетом результатов оценки влияния рисков на цели организации (выполнение требований регуляторов и заинтересованных сторон)</p> <p>У.5 Организовывать работу по подготовке и раскрытию в рамках стратегических решений, бюджетирования, управления ключевыми проектами информации о результатах оценки рисков и их влиянии на цели организации (выполнение требований регуляторов и заинтересованных сторон)</p> <p>Зн.1 Перечень заинтересованных сторон</p> <p>Зн.4 Цели организации, цели и задачи бизнес-процессов, цели ключевых управленческих решений</p> <p>Зн.7 Критерии для принятия управленческих решений</p> |
|--|--|--|--------|--|--|

| | | | | | |
|--|------|--|---------|--|--|
| | | | | | Зн.11 Иностранный язык в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции Зн.12 Защита персональных данных Зн.13 Основы работы в операционных системах |
| В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля | ПК-2 | Способен осуществлять стратегическое проектирование и управление процессом комплексного финансового консультирования частных и институциональных клиентов, разрабатывая и оптимизируя индивидуальные финансовые планы и инвестиционные портфели на основе современных методологий, цифровых инструментов | ПК-2.1 | Составляет перечень рекомендаций по управлению инвестиционным риском | Зн.6 Методы дисконтирования денежных потоков, методы многовариантности расчетов, методы математического моделирования и количественной оптимизации Зн.10 Принципы подбора и распределения активов |
| | | | ПК-2.13 | Проводит стресс-тесты и сценарный анализ | Зн.14 Методы количественного и качественного анализа финансовых показателей |
| | | | ПК-2.18 | Устанавливает критерии оценки показателей инвестиционного портфеля | Зн.9 Принципы портфельного управления инвестированием |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 55 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 20 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 71 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.17 Производные финансовые инструменты для хеджирования рисков

в государственном секторе реализуется на 2-ом курсе во 2-м семестре после изучения дисциплин:

Государственная политика в области финансовых технологий и платежной инфраструктуры;

Оценка инвестиционных решений и бюджетирование капитала;

Управление суверенными фондами;

Бюджетно-налоговая политика и национальные цели развития.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--|--|--------------------------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|------|----|--|------------------------|-----------|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | | Кат.тэк | Конт.роль |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРИВАТИВОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Сущность, классификация и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками. | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Опрос, Доклад, | |
| Тема 1.2. | Теоретические основы анализа срочного рынка: форварды и фьючерсы в | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, Тестирование | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| | механизмах хеджирования. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.3. | Хеджирование и спекуляция: границы применения в государственном секторе и бюджетной сфере. | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, Контрольное задание |
| РАЗДЕЛ 2. ОПЦИОНЫ И СТРУКТУРНЫЕ ПРОДУКТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ УПРАВЛЕНИИ | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Сущность и классификация опционов, их применение для хеджирования рисков государственных проектов. | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, Доклад, |
| Тема 2.2 | Модели оценки стоимости в контексте государственных заимствований. | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, Тестирование |
| Тема 2.3 | Структурные продукты: конструирование и использование для управления долговыми и бюджетными | 13 | 2 | | | 2 | | | | | | | 9 | Опрос, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-------------------------------|
| | рисками государства. | | | | | | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. АРБИТРАЖНЫЕ СТРАТЕГИИ И СВОПЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 | Сущность и механизм арбитражных сделок: ограничения и возможности для государственных финансов. | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, Доклад, |
| Тема 3.2 | Свопы как инструмент хеджирования рисков государственного сектора. | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Опрос, Тестирование |
| Тема 3.3 | Комплексные стратегии управления рисками на основе свопов и арбитражных подходов в деятельности государственных институтов. | 13 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Опрос, Контрольное задание |
| Промежуточная аттестация | | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 0 | Экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|--|
| Итого | | 144 | 20 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 79 | |
|--------------|--|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|--|

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРИВАТИВОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Тема 1.1. Сущность, классификация и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками. ПК-2.6, ПК-2.11

Сущность, функции и роль финансов как стоимостной категории в системе экономических отношений. Эволюция финансовой системы и ее структурные элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы домохозяйств). Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями (цена, заработная плата, кредит). Проблемы эффективного распределения и перераспределения стоимости валового общественного продукта через финансовые механизмы. Современные тенденции развития финансовых отношений в условиях цифровизации и ESG-трансформации. Обоснование путей совершенствования финансовой системы для повышения ее сбалансированности и устойчивости. Разработка предложений по оптимизации финансовых потоков на макро- и микроуровне на основе критического анализа текущего состояния.

Тема 1.2. Теоретические основы анализа срочного рынка: форварды и фьючерсы в механизмах хеджирования. ПК-2.6

Теоретические основы и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики государства. Инструменты фискальной политики: государственные расходы, налоги, трансферты, государственный долг. Воздействие бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос, экономический рост, занятость и инфляцию. Дискреционная и автоматическая (недискреционная) фискальная политика. Проблемы формирования эффективной и справедливой налоговой системы. Бюджетный дефицит и профицит: методы финансирования и управления. Оценка эффективности и последствий бюджетно-налоговых мер в краткосрочном и долгосрочном периоде. Разработка вариантов решений по корректировке бюджетно-налоговой политики для достижения стратегических целей развития.

Тема 1.3. Хеджирование и спекуляция: границы применения в государственном секторе и бюджетной сфере. ПК-2.11

Цели, инструменты и механизмы денежно-кредитной политики. Роль центрального банка в регулировании денежного предложения, процентных ставок и валютного курса. Влияние монетарной политики на инвестиционную активность, потребление и общие воспроизводственные процессы в экономике. Современные режимы денежно-кредитной политики: таргетирование инфляции, валютного курса, денежной массы. Проблемы координации денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности и экономических кризисов. Оценка эффективности мер денежно-кредитного

регулирования для обеспечения стабильности и роста. Разработка рекомендаций по адаптации инструментов денежно-кредитной политики к меняющимся внутренним и внешним условиям.

РАЗДЕЛ 2. ОПЦИОНЫ И СТРУКТУРНЫЕ ПРОДУКТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ УПРАВЛЕНИИ

Тема 2.1. Сущность и классификация опционов, их применение для хеджирования рисков государственных проектов. ПК-2.6, ПК-2.11

Концепция национальной безопасности и место в ней экономической и финансовой составляющих. Ключевые индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности государства (уровень суверенного долга, золотовалютные резервы, стабильность банковской системы). Угрозы финансовой безопасности: внутренние (бюджетный дефицит, инфляция, долларизация) и внешние (санкционное давление, отток капитала, волатильность сырьевых рынков). Система органов и механизмы обеспечения финансовой безопасности. Роль финансового контроля и мониторинга в выявлении угроз. Международный опыт построения систем финансовой безопасности. Анализ сценариев развития и обоснование стратегических мер по укреплению финансовой безопасности страны на основе комплексной оценки рисков.

Тема 2.2. Модели оценки стоимости в контексте государственных заимствований. ПК-2.6

Финансовая безопасность предприятия как элемент его общей экономической безопасности. Критерии и система показателей оценки финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности. Методики анализа рисков, угрожающих финансовой безопасности (кредитный, рыночный, операционный, ликвидности). Диагностика признаков кризисного развития и вероятности банкротства. Механизмы и инструменты внутреннего контроля и аудита для обеспечения финансовой безопасности. Страхование финансовых рисков и использование производных финансовых инструментов. Разработка комплексной системы мониторинга и планирования мероприятий по защите финансовых интересов предприятия. Обоснование выбора методов и инструментов оценки в зависимости от отраслевой специфики и размера компании.

Тема 2.3. Структурные продукты: конструирование и использование для управления долговыми и бюджетными рисками государства. ПК-2.11

Контроллинг как современная философия и система управления, ориентированная на результат. Цели, задачи и функции финансового контроллинга в системе корпоративного управления. Инструментарий контроллинга: бюджетирование, управленческий учет, система сбалансированных показателей (BSC), ключевые показатели эффективности (KPI). Организационные модели внедрения службы контроллинга. Проблемы

интеграции системы контроллинга с существующими процессами планирования, учета и контроля. Перспективы развития контроллинга в условиях цифровой трансформации (автоматизация, прогнозная аналитика, big data). Оценка эффективности и затрат на внедрение системы контроллинга. Разработка проектного плана и дорожной карты по внедрению или совершенствованию системы финансового контроллинга на конкретном предприятии.

РАЗДЕЛ 3. АРБИТРАЖНЫЕ СТРАТЕГИИ И СВОПЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Тема 3.1. Сущность и механизм арбитражных сделок: ограничения и возможности для государственных финансов. ПК-2.6

Глобализация как определяющий фактор развития современных финансовых систем. Формирование глобальных финансовых рынков и рост трансграничных потоков капитала. Роль международных финансовых центров, транснациональных корпораций и институтов (МВФ, Всемирный банк). Противоречия глобализации финансов: рост взаимозависимости vs. усиление уязвимости к кризисам. Проблемы регулирования глобальных финансов и поиск новых архитектур финансовой стабильности. Влияние глобальных тенденций (цифровизация, изменение климата) на финансовый сектор. Анализ возможностей и рисков, которые глобализация финансов создает для национальных экономик и компаний. Обоснование стратегий адаптации национальной финансовой системы к вызовам глобализации.

Тема 3.2. Свопы как инструмент хеджирования рисков государственного сектора. ПК-2.11

Циклический характер развития экономики и роль государственных финансов на разных фазах цикла. Особенности формирования и исполнения бюджета в период кризиса: падение доходов, рост расходов на поддержку экономики и социальной сферы. Антикризисные фискальные меры: стимулирующие пакеты, поддержка системообразующих предприятий, социальные выплаты. Проблемы роста бюджетного дефицита и государственного долга в кризисный период. Источники и механизмы финансирования дефицита в условиях стресса на финансовых рынках. Оценка эффективности и долгосрочных последствий антикризисных фискальных интервенций. Международный опыт управления государственными финансами в периоды кризисов (2008-2009 гг., кризис 2020-х гг.). Разработка рекомендаций по построению устойчивой системы государственных финансов, обладающей резервами для действий в кризисных ситуациях.

Тема 3.3. Комплексные стратегии управления рисками на основе свопов и арбитражных подходов в деятельности государственных институтов. ПК-2.6

Понятие и факторы конвергенции (сближения) уровней финансово-

экономического развития регионов и стран. Теории регионального роста и пространственной экономики. Инструменты государственной региональной политики, направленные на выравнивание развития: бюджетные трансферты, особые экономические зоны, целевые программы. Проблемы дивергенции (расхождения) и усиления межрегиональных диспропорций. Роль финансовой системы в перераспределении ресурсов между территориями. Оценка эффективности политики региональной конвергенции на примере различных стран и интеграционных объединений (например, ЕС). Анализ финансовых механизмов поддержки депрессивных и отстающих территорий. Разработка предложений по совершенствованию финансовых инструментов для сбалансированного и устойчивого развития территорий в рамках национального государства.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.17 Производные финансовые инструменты для хеджирования рисков в государственном секторе входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | Удовлетворительно | | B | P/ Passed |
| 60-69 | | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 Производные финансовые инструменты для хеджирования рисков в государственном секторе используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕРИВАТИВОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СЕКТОРЕ

Тема 1.1. Сущность, классификация и роль производных финансовых инструментов в управлении рисками. ПК-2.6, ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что такое финансы и каково их место в системе экономических отношений? В чем отличие финансов от денег, кредита и цены?

Вопрос 2. Каковы основные функции финансов (распределительная, контрольная, стимулирующая) и как они реализуются в современной экономике?

Вопрос 3. Назовите основные звенья финансовой системы государства: государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы домохозяйств. Какова их взаимосвязь?

Вопрос 4. Как цифровизация (криптовалюты, цифровые финансовые активы, финтех) изменяет роль финансов в экономических отношениях?

Вопрос 5. Каковы современные проблемы совершенствования финансовой системы Российской Федерации?

Доклад.

Подготовка докладов на заданную тему с последующим обсуждением направлена на развитие навыков критического анализа финансовых процессов и обоснования выбора оптимальных способов решения проблемных ситуаций в сфере финансов. В ходе докладов и дискуссий особое внимание уделяется учету действующих правовых норм и использованию современных методик сбора и обработки финансовой информации для выработки аргументированных решений.

Тематика докладов:

1. Сущность и функции финансов в современной экономике: теоретические подходы и практическая реализация
2. Сравнительный анализ финансовой системы России и развитых стран: структура, проблемы, перспективы
3. Учет действующих правовых норм при регулировании финансовых отношений: анализ ограничений и возможностей
4. Методы информирования и консультирования stakeholders по вопросам функционирования финансовой системы: формы, каналы, эффективность
5. Оценка эффективности распределительной и контрольной функций финансов: подходы и критерии

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники.

В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 1.2. Теоретические основы анализа срочного рынка: форварды и фьючерсы в механизмах хеджирования. ПК-2.6

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под бюджетно-налоговой (фискальной) политикой государства и каковы её основные цели?

Вопрос 2. Какие инструменты фискальной политики используются для регулирования совокупного спроса и экономического роста?

Вопрос 3. В чём отличие дискреционной фискальной политики от автоматической (недискреционной)?

Вопрос 4. Каковы последствия бюджетного дефицита и какими способами государство может его финансировать?

Вопрос 5. Как результаты анализа бюджетно-налоговой политики интерпретируются для выработки мер по обеспечению социально-экономического развития?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного относится к инструментам бюджетно-налоговой политики?

а) ключевая ставка Центрального банка;

- б) государственные расходы и налоги;
- в) валютные интервенции;
- г) норма обязательных резервов.

2. Какой вид фискальной политики предполагает сознательное изменение налогов и государственных расходов для стабилизации экономики?

- а) автоматическая политика;
- б) дискреционная политика;
- в) денежно-кредитная политика;
- г) структурная политика.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие факторы относятся к целям бюджетно-налоговой политики государства?

- а) обеспечение экономического роста;
- б) регулирование уровня инфляции;
- в) установление валютного курса;
- г) перераспределение доходов населения;
- д) контроль над денежной эмиссией.

2. Какие методы используются для анализа эффективности бюджетно-налоговой политики?

- а) анализ налоговых поступлений и бюджетных расходов;
- б) оценка мультипликатора государственных расходов;
- в) анализ процентных ставок по кредитам;
- г) оценка влияния фискальных мер на совокупный спрос;
- д) анализ денежной базы.

Тема 1.3. Хеджирование и спекуляция: границы применения в государственном секторе и бюджетной сфере. ПК-2.6

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под денежно-кредитной (монетарной) политикой государства и какие цели она преследует?

Вопрос 2. Какие инструменты денежно-кредитной политики используются Центральным банком для регулирования денежного обращения и кредитной активности?

Вопрос 3. В чём отличие стимулирующей денежно-кредитной политики от сдерживающей (рестрикционной)?

Вопрос 4. Как изменение ключевой ставки влияет на инвестиционные процессы и экономический рост в стране?

Вопрос 5. Какие каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики обеспечивают её влияние на воспроизводственные

процессы в экономике?

Контрольное задание

Внимательно прочитайте текст задания. Выполните анализ. Сформулируйте вывод.

Задание.

Центральный банк страны рассматривает возможность изменения ключевой ставки для стимулирования экономического роста в условиях замедления воспроизводственных процессов. Используя представленные данные, проведите анализ текущей денежно-кредитной ситуации и предложите меры монетарной политики.

Данные для анализа:

Текущая ключевая ставка – 12% годовых.

Уровень инфляции за последний год – 8,5% (целевой показатель ЦБ – 4%).

Темп роста ВВП – 1,2% в годовом выражении.

Объём кредитования реального сектора экономики за год снизился на 5%.

Инвестиции в основной капитал сократились на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Уровень безработицы – 4,1%.

Объём денежной массы (M2) вырос на 9% за год.

Деловая активность (индекс PMI) – 48,2 пункта (ниже 50 – спад).

Задание.

1. Выявить по три положительных и отрицательных фактора текущей денежно-кредитной ситуации для экономики.

2. Оценить ресурсы и существующие ограничения для проведения монетарной политики (инфляционные риски, инвестиционный климат, доступность кредитования, внешние условия).

3. Определить «узкие места» в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики, препятствующие достижению целей экономического роста.

4. Сформулировать рекомендации по изменению параметров денежно-кредитной политики (ключевая ставка, нормативы резервирования, операции на открытом рынке) для обеспечения воспроизводственных процессов в экономике.

РАЗДЕЛ 2. ОПЦИОНЫ И СТРУКТУРНЫЕ ПРОДУКТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ФИНАНСОВОМ УПРАВЛЕНИИ

Тема 2.1. Сущность и классификация опционов, их применение для хеджирования рисков государственных проектов. ПК-2.6, ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под экономической безопасностью государства и какие элементы она включает?

Вопрос 2. Каковы основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации на современном этапе?

Вопрос 3. Назовите основные показатели (индикаторы) экономической безопасности государства и их пороговые значения.

Вопрос 4. Как финансовая безопасность соотносится с экономической безопасностью и какие факторы на неё влияют?

Вопрос 5. Каковы механизмы обеспечения экономической и финансовой безопасности государства в условиях внешних санкционных ограничений?

Доклад.

Подготовка докладов на заданную тему с последующим обсуждением направлена на развитие навыков критического анализа финансовых процессов и обоснования выбора оптимальных способов решения проблемных ситуаций в сфере финансов. В ходе докладов и дискуссий особое внимание уделяется учету действующих правовых норм и использованию современных методик сбора и обработки финансовой информации для выработки аргументированных решений.

Тематика докладов:

1. Сущность и структура экономической безопасности государства: теоретические подходы и практическая реализация
2. Сравнительный анализ системы обеспечения экономической безопасности России и зарубежных стран: модели, инструменты, эффективность
3. Учет действующих правовых норм при обеспечении финансовой безопасности государства: анализ ограничений и возможностей
4. Методы информирования и консультирования stakeholders по вопросам экономической безопасности: формы, каналы, эффективность
5. Оценка эффективности механизмов защиты национальных финансовых интересов: подходы и критерии

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста

доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2.2. Модели оценки стоимости в контексте государственных заимствований. ПК-2.6, ПК-2.11

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой безопасностью предприятия и какие факторы на неё влияют?

Вопрос 2. Какие основные подходы к оценке финансовой безопасности предприятия используются в современной практике?

Вопрос 3. В чём сущность индикаторного метода оценки финансовой безопасности и какие группы показателей он включает?

Вопрос 4. Какие источники информации используются для оценки уровня финансовой безопасности предприятия и по каким критериям осуществляется их отбор?

Вопрос 5. Как результаты оценки финансовой безопасности интерпретируются для выявления угроз и разработки мер по их нейтрализации?

Тестовые задания по теме

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Что из перечисленного относится к внутренним угрозам финансовой безопасности предприятия?

- а) рост инфляции в стране;
- б) изменение валютного курса;
- в) низкая ликвидность активов;
- г) ужесточение налогового законодательства.

2. Какой метод оценки финансовой безопасности предприятия основан на расчёте и сопоставлении фактических показателей с пороговыми значениями?

- а) SWOT-анализ;
- б) индикаторный подход;

- в) метод экспертных оценок;
- г) анализ безубыточности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какие факторы относятся к внешним угрозам финансовой безопасности предприятия?

- а) нестабильность налоговой системы;
- б) низкая квалификация персонала;
- в) высокая зависимость от заёмных средств;
- г) колебания валютных курсов;
- д) устаревшее оборудование.

2. Какие методы используются для оценки финансовой безопасности предприятия?

- а) анализ финансовых коэффициентов;
- б) PEST-анализ;
- в) метод экспертных оценок;
- г) бенчмаркинг;
- д) оценка вероятности банкротства (модели Альтмана, Таффлера).

Тема 2.3. Структурные продукты: конструирование и использование для управления долговыми и бюджетными рисками государства. ПК-2.6, ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под финансовым контроллингом и какие основные функции он выполняет на предприятии?

Вопрос 2. Какие элементы включает система финансового контроллинга и как они взаимосвязаны между собой?

Вопрос 3. Какие проблемы возникают при внедрении системы финансового контроллинга на российских предприятиях?

Вопрос 4. Какие количественные и качественные показатели используются для оценки эффективности внедрения системы финансового контроллинга?

Вопрос 5. Что такое «узкие места» в процессе внедрения финансового контроллинга и как они выявляются?

Контрольное задание

Внимательно прочитать текст задания. Выполнить анализ. Сформулировать вывод.

Задание.

Среднее производственное предприятие планирует внедрение системы финансового контроллинга с целью повышения эффективности управления финансами и контроля за бизнес-процессами. Используя представленные данные, проведите анализ текущего состояния предприятия и оцените перспективы внедрения системы финансового контроллинга.

Данные для анализа:

Среднесписочная численность персонала – 120 человек.

Квалификация финансового отдела: 40% сотрудников имеют высшее профильное образование, 20% прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Текущее состояние кадров в финансовом отделе за последний год – 25%.

Информационные системы: бухгалтерский учет ведется в 1С:Бухгалтерия, управленческий учет – в Microsoft Excel, система бюджетирования отсутствует.

Финансовые показатели: выручка – 350 млн руб., чистая прибыль – 18 млн руб., дебиторская задолженность – 45 млн руб., кредиторская задолженность – 38 млн руб.

Бизнес-процессы: планирование бюджета осуществляется раз в год, фактические данные сверяются с плановыми раз в квартал; отсутствует система раннего предупреждения отклонений; отчетность формируется вручную, срок подготовки финансовой отчетности – 15 рабочих дней.

Организационная структура: функции контроллинга распределены между бухгалтерией, планово-экономическим отделом и финансовым отделом, отсутствует единый центр ответственности.

Задание:

1. Выявить по три сильных и слабых стороны текущей системы финансового управления на предприятии.
2. Оценить ресурсы и существующие ограничения (финансовые, кадровые, технологические, временные) для внедрения системы финансового контроллинга с качественной и количественной точек зрения.
3. Определить «узкие места» в бизнес-процессах, препятствующие эффективному внедрению контроллинга.
4. Сформулировать рекомендации по поэтапному внедрению системы финансового контроллинга с учётом выявленных проблем и перспектив развития.

РАЗДЕЛ 3. АРБИТРАЖНЫЕ СТРАТЕГИИ И СВОПЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Тема 3.1. Сущность и механизм арбитражных сделок: ограничения и возможности для государственных финансов. ПК-2.6, ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под глобализацией финансовых рынков и каковы её основные проявления в современной экономике?

Вопрос 2. Каковы основные функции международных финансовых

организаций (МВФ, Всемирный банк, Банк международных расчётов) и как они влияют на развитие национальных финансовых систем?

Вопрос 3. Назовите основные тенденции развития финансов в условиях глобализации: либерализация движения капитала, транснационализация банков, цифровизация финансовых услуг. Как они взаимосвязаны?

Вопрос 4. Как глобализация влияет на финансовую устойчивость национальных экономик и каковы риски «финансовых пузырей» и системных кризисов?

Вопрос 5. Каковы современные проблемы и перспективы интеграции российской финансовой системы в мировую финансовую архитектуру в условиях санкционных ограничений?

Доклад.

Подготовка докладов на заданную тему с последующим обсуждением направлена на развитие навыков критического анализа финансовых процессов и обоснования выбора оптимальных способов решения проблемных ситуаций в сфере финансов. В ходе докладов и дискуссий особое внимание уделяется учету действующих правовых норм и использованию современных методик сбора и обработки финансовой информации для выработки аргументированных решений.

Тематика докладов:

1. Сущность и формы глобализации финансовых рынков: теоретические подходы и практическая реализация
2. Сравнительный анализ последствий финансовой глобализации для развитых и развивающихся стран: возможности и угрозы
3. Учет действующих правовых норм при регулировании международных финансовых отношений: анализ ограничений и возможностей
4. Методы информирования и консультирования по вопросам глобальных финансовых процессов: формы, каналы, эффективность
5. Оценка эффективности мер по обеспечению финансовой безопасности в условиях глобализации: подходы и критерии

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение

материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3.3. Комплексные стратегии управления рисками на основе свопов и арбитражных подходов в деятельности государственных институтов. ПК-2.6, ПК-2.11

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что понимается под конвергенцией финансово-экономического развития территорий и какие факторы на неё влияют?

Вопрос 2. Какие методы анализа межрегиональной дифференциации наиболее распространены в оценке конвергенции и в чём их сущность?

Вопрос 3. Как выявляются диспропорции в финансово-экономическом развитии регионов и что является источниками информации для такой оценки?

Вопрос 4. Какие количественные и качественные показатели используются для оценки уровня конвергенции территорий?

Вопрос 5. Что такое «ловушки неравенства» в региональном развитии и как они преодолеваются?

Контрольное задание

Внимательно прочитайте текст задания. Выполните анализ. Сформулировать вывод.

Задание.

Региональные органы власти планируют разработку программы конвергенции финансово-экономического развития трёх соседних территорий с целью сокращения межрегиональных диспропорций. Используя представленные данные, проведите анализ текущего состояния территорий и оцените перспективы конвергенции.

Данные для анализа:

| Показатель | Регион А | Регион Б | Регион В |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения, тыс. руб. | 850 | 520 | 410 |
| Среднедушевые денежные доходы населения, тыс. руб./мес. | 48 | 32 | 26 |
| Уровень безработицы, % | 4,2 | 7,8 | 11,5 |

| Показатель | Регион А | Регион Б | Регион В |
|--|----------|----------|----------|
| Доля обрабатывающей промышленности в ВРП, % | 35 | 18 | 12 |
| Доля инновационной продукции в общем объеме отгруженных товаров, % | 12 | 5 | 2 |
| Бюджетная обеспеченность на душу населения, тыс. руб. | 95 | 58 | 41 |
| Доля федеральных трансфертов в доходах бюджета, % | 8 | 22 | 35 |
| Инвестиции в основной капитал на душу населения, тыс. руб. | 120 | 65 | 38 |
| Уровень цифровизации государственных услуг, % | 78 | 55 | 40 |
| Индекс качества дорожной инфраструктуры (1-10) | 7,5 | 5,0 | 3,5 |

Задание:

1. Выявить по три сильных и слабых стороны финансово-экономического развития каждой территории.
2. Оценить ресурсы и существующие ограничения (финансовые, инфраструктурные, кадровые, инновационные, институциональные) с качественной и количественной точек зрения.
3. Определить «узкие места» в межрегиональном взаимодействии и факторы, препятствующие конвергенции.
4. Сформулировать рекомендации по разработке программы конвергенции финансово-экономического развития территорий с учётом выявленных диспропорций и перспектив сближения.

Система оценивания знаний по видам учебной деятельности

Критерии оценивания опроса:

| Балы | Описание критерия |
|------|--|
| 3 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |

| | |
|---|---|
| 1 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Баллы | Описание критерия | |
|-------|-------------------------------|---|
| 4 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 3 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 2 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 1 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 1 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 1 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0,5 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0,5 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 4 | |

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Баллы | Описание критерия |
|-------|---|
| 4 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 3 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 2 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-1 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.3. Каждый раздел дисциплины завершается контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает три КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,3 | 30 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Раздел 1.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой системой государства и какие основные звенья она включает?

Вопрос 2. Каковы основные проблемы функционирования финансовой системы Российской Федерации на современном этапе?

Вопрос 3. Какие направления совершенствования бюджетной политики государства являются наиболее актуальными?

Вопрос 4. В чём сущность налоговой реформы и какие проблемы налоговой системы требуют первоочередного решения?

Вопрос 5. Какие проблемы существуют в сфере межбюджетных отношений и распределения доходов между уровнями бюджетной системы?

Вопрос 6. Как цифровизация финансовой системы (цифровой рубль,

электронные бюджеты, ГИИС) влияет на её эффективность?

Вопрос 7. Какие проблемы существуют в сфере государственного долга и долговой политики Российской Федерации?

Вопрос 8. Каковы основные направления совершенствования финансового контроля и аудита в государственном секторе?

Вопрос 9. Какие проблемы связаны с финансированием социальной сферы и как они решаются в рамках бюджетной реформы?

Вопрос 10. Каковы перспективы совершенствования финансовой системы России в условиях санкционных ограничений и структурной перестройки экономики?

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

КТ – 2.

Раздел 2.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под финансовой безопасностью государства и какие уровни она включает?

Вопрос 2. Какие внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности Российской Федерации являются наиболее актуальными?

Вопрос 3. Каковы основные индикаторы и пороговые значения финансовой безопасности государства?

Вопрос 4. Как санкционное давление влияет на финансовую безопасность России и какие меры применяются для её обеспечения?

Вопрос 5. Какие проблемы существуют в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ)?

Вопрос 6. Как обеспечивается безопасность национальной платёжной системы и какие риски существуют в этой сфере?

Вопрос 7. Каковы угрозы финансовой безопасности, связанные с оттоком капитала и долларизацией экономики?

Вопрос 8. Какие проблемы существуют в сфере валютного регулирования и валютного контроля в условиях финансовой нестабильности?

Вопрос 9. Как цифровые финансовые активы и криптовалюты создают новые вызовы для финансовой безопасности государства?

Вопрос 10. Каковы основные направления государственной стратегии обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации?

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |

| | |
|------|--|
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
|------|--|

КТ – 3.

Раздел 3.

Письменный опрос:

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие глобальные проблемы финансов и мировой экономики являются наиболее актуальными в современный период?

Вопрос 2. Как глобальные дисбалансы (торговые, валютные, долговые) влияют на устойчивость мировой финансовой системы?

Вопрос 3. Каковы причины и последствия мировых финансовых кризисов (2008 г., 2014 г., 2020 г.) и какие уроки из них извлечены?

Вопрос 4. Как изменение роли доллара США в мировой валютной системе влияет на глобальные финансы и экономику?

Вопрос 5. Какие проблемы существуют в сфере регулирования международных финансовых рынков и деятельности транснациональных корпораций?

Вопрос 6. Как цифровизация мировой экономики (криптовалюты, цифровые валюты центральных банков, финтех) меняет глобальную финансовую архитектуру?

Вопрос 7. Каковы проблемы и перспективы дедолларизации мировой экономики и создания альтернативных платёжных систем?

Вопрос 8. Какие глобальные проблемы связаны с изменением климата и как они влияют на мировые финансы (климатические риски, зелёное финансирование)?

Вопрос 9. Как геополитическая фрагментация и санкционные режимы влияют на развитие региональных экономик и мировых финансовых связей?

Вопрос 10. Каковы перспективы реформирования международных финансовых институтов (МВФ, Всемирный банк, Банк международных расчётов) в контексте глобальных проблем?

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести |

| | |
|-------|---|
| | необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет, содержащий теоретические вопросы и практические задания. Ответы представляются в письменном виде с развернутым изложением теоретических положений и хода решения задач.

Задания открытого типа

Вопросы открытого типа

1. Сущность государственного сектора экономики и его роль в финансовой системе страны
2. Особенности формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
3. Проблемы эффективности бюджетных расходов в государственном секторе
4. Государственный долг: современное состояние, проблемы управления и перспективы
5. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: проблемы разграничения доходных и расходных полномочий
6. Налоговая политика государства и её влияние на финансовое обеспечение государственного сектора

7. Финансовый контроль в государственном секторе: проблемы организации и пути совершенствования
8. Государственные внебюджетные фонды: проблемы функционирования и направления реформирования
9. Цифровизация государственных финансов: цифровой рубль, электронный бюджет, перспективы развития
10. Финансовая устойчивость государственного сектора в условиях экономических санкций и кризисных явлений
11. Бюджетный федерализм в Российской Федерации: проблемы реализации и пути совершенствования
12. Программно-целевое бюджетирование: проблемы внедрения и оценки эффективности
13. Государственные закупки: проблемы прозрачности, эффективности и противодействия коррупции
14. Финансирование социальной сферы: проблемы обеспечения доступности и качества государственных услуг
15. Государственно-частное партнёрство как инструмент финансирования инфраструктурных проектов
16. Управление государственной собственностью: проблемы оценки, учёта и эффективного использования
17. Бюджетная политика в условиях экономической нестабильности: антикризисные меры и их результативность
18. Проблемы долговой устойчивости субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
19. Трансфертная политика: эффективность выравнивания бюджетной обеспеченности регионов
20. Резервные фонды государства: проблемы формирования, использования и управления
21. Налоговые льготы и преференции: оценка эффективности и влияния на бюджетную систему
22. Финансовое обеспечение национальных проектов и государственных программ
23. Проблемы администрирования доходов бюджетов бюджетной системы
24. Казначейское исполнение бюджетов: проблемы и направления совершенствования
25. Государственный финансовый аудит: проблемы стандартизации и повышения качества
26. Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит в государственном секторе
27. Финансовая дисциплина в государственном секторе: причины нарушений и меры ответственности
28. Проблемы оценки эффективности деятельности государственных учреждений и организаций
29. Финансирование здравоохранения: проблемы обязательного медицинского страхования и бюджетного финансирования

30. Финансирование образования: проблемы обеспечения доступности и качества образовательных услуг
31. Финансирование науки и инноваций: проблемы бюджетного обеспечения и привлечения внебюджетных средств
32. Пенсионная система Российской Федерации: проблемы и направления реформирования
33. Финансирование культуры и спорта: проблемы государственной поддержки и развития
34. Инвестиционная политика государства: проблемы бюджетного финансирования и стимулирования частных инвестиций
35. Финансирование обороны и национальной безопасности: проблемы эффективности бюджетных расходов
36. Зелёное финансирование и климатические проекты в государственном секторе
37. Бюджетные риски: методы идентификации, оценки и управления
38. Открытость и прозрачность государственных финансов: проблемы и пути повышения
39. Международный опыт управления государственными финансами и возможности его адаптации в России
40. Стратегическое планирование и бюджетирование в государственном секторе: проблемы взаимосвязи и перспективы развития

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 90-100 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 75-89 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа | 60-74 |

| | |
|--|------|
| явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 1-59 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором

полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник

/ И. Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019847-3.

2. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы финансов государственного сектора : учебное пособие для вузов / Л. М. Подъяблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18921-6.

3. Бабич, А. М., Павлова, Л. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-238-03789-4.

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, В. И. Государственный долг и долговая политика : учебное пособие / В. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20015-7.

2. Лавров, А. М. Бюджетная реформа в России: 2000–2025 годы / А. М. Лавров. — Москва : Издательский дом ВШЭ, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-7598-2847-3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
ГОСТ Р ИСО 9004-2025. Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха. — Введ. 2026-04-01. — URL: <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=259000>

8.4. Интернет-ресурсы

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

ЭБС «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://sochum.ru>

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru>

КонсультантПлюс: справочная правовая система
<http://www.consultant.ru/> - бесплатный доступ к основным актам

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий:

рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- МТС-link

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

База данных Ассоциации менеджеров России www.amr.ru

Портал профессионального сообщества менеджеров www.e-executive.ru