

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2026 13:39:18  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 Стратегическое государственное управление  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба  
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Москва

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Котов Евгений Валериевич, доцент кафедры теории управления и государственного администрирования

**Заведующий кафедрой:**

Хасанова Елена Викторовна, канд.экон.наук, заведующий кафедрой теории управления и государственного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Стратегическое государственное управление факультета Государственной службы и управления Донецкого института управления – филиала РАНХиГС.

Протокол № 10 от «17 » марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина дисциплины Б1.В.04 Стратегическое государственное управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПК-1	Способен реализовать кадровую политику и управление трудовыми ресурсами образовательной организации высшего образования	ПК-1.2	Разрабатывает и реализовывает стратегии социально-экономического развития на государственном и муниципальном уровнях, организует стратегическое планирование и управляет изменениями в органах публичной власти на основе применения современных методов стратегического анализа	<p>ПК-1.2. З-1. Знает: современные методы стратегического анализа внешней и внутренней среды публично-правовых образований, а также методики оценки социально-экономического развития территорий для обоснования стратегических приоритетов.</p> <p>ПК-1.2. З-2. Знает: нормативно-правовую базу и институциональные основы стратегического планирования в РФ, процедуры разработки и корректировки государственных и муниципальных программ, принципы целеполагания, прогнозирования и программирования в деятельности органов публичной власти.</p> <p>ПК-1.2. У-1. Умеет: проводить многокритериальный стратегический анализ внешней и внутренней среды органа публичной власти, идентифицировать стратегические вызовы и риски, интерпретировать результаты анализа для обоснования целей и приоритетов социально-экономической политики территории</p> <p>ПК-1.2. У-2. Умеет: разрабатывать и корректировать проекты стратегий социально-</p>

					экономического развития и государственных (муниципальных) программ, организовывать процессы стратегического планирования (включая целеполагание и прогнозирование), а также применять технологии управления изменениями при внедрении новых стратегий и реформ в системе публичной власти
--	--	--	--	--	---

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.04 Стратегическое государственное управление реализуется на 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплины Разработка управленческих решений.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1.	Стратегическое государственное управление: сущность, принципы и эволюция	26	1		2							23	Устный опрос, тестирование
Тема 2.	Стратегическое планирование в государственном управлении: методология и инструменты	26	1		2							23	Устный опрос, тестирование
Тема 3.	Реализация государственных стратегий: механизмы,	26	1		2							23	Устный опрос, тестирование

	ресурсы и управление изменениями													
Тема 4.	Оценка эффективности стратегического государственного управления и современные вызовы	26	1			2							23	Устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	92	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Стратегическое государственное управление: сущность, принципы и эволюция. ПК-1.2.**

1. Стратегическое государственное управление и его отличие от оперативного управления. 2. Основные принципы стратегического государственного управления. 3. Эволюция подходов к стратегическому управлению в публичном секторе. 4. Роль государства как стратегического актора в современных условиях. 5. Особенности стратегического управления в условиях неопределенности и турбулентности.

#### **Тема 2. Стратегическое планирование в государственном управлении: методология и инструменты. ПК-1.2.**

1. Ключевые этапы процесса стратегического планирования в системе государственного управления. 2. Методы и инструменты анализа стратегической среды государства. 3. Взаимосвязи национальных стратегий развития, государственных программ и федеральных (государственных) целевых программ. 4. Система целеполагания и ее реализация в государственном стратегическом планировании. 5. Типичные ошибки и провалы при разработке и реализации государственных стратегий.

#### **Тема 3. Реализация государственных стратегий: механизмы, ресурсы и управление изменениями. ПК-1.2.**

1. Организационные механизмы обеспечения успешной реализации государственных стратегий. 2. Выстраивание системы управления национальными проектами и государственными программами. 3. Роль управления изменениями в процессе реализации государственных стратегий. 4. Ресурсное обеспечение (финансовое, кадровое, технологическое) стратегических приоритетов. 5. Основные барьеры и факторы успеха при реализации стратегических государственных решений.

#### **Тема 4. Оценка эффективности стратегического государственного управления и современные вызовы. ПК-1.2.**

1. Оценка эффективности стратегического государственного управления: критерии, показатели, подходы. 2. Международные индексы и рейтинги сравнительной оценки качества государственного управления. 3. Вызовы будущего (цифровизация, изменение климата, демографические изменения) и их трансформация стратегического государственного управления. 4. Адаптивное государственное управление и его актуальность в

условиях высокой неопределенности. 5. Перспективные направления развития стратегического государственного управления.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Стратегическое государственное управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Стратегическое государственное управление используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Стратегическое государственное управление: сущность, принципы и эволюция. ПК-1.2.**

### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. Стратегическое государственное управление ориентировано прежде всего на:

- а) Решение текущих административных задач и оперативное реагирование;
- б) Долгосрочное целеполагание, распределение ресурсов и формирование приоритетов развития государства;
- в) Контроль исполнения бюджетных расходов в краткосрочном периоде;
- г) Разработку должностных инструкций для государственных служащих.

2. Какой из перечисленных принципов является сквозным для стратегического государственного управления?

- а) Принцип единоначалия;
- б) Принцип системности и комплексности;
- в) Принцип экономии на масштабе;
- г) Принцип иерархического подчинения.

3. Новый публичный менеджмент (NPM) предполагает:

- а) Усиление жесткого бюрократического контроля над государственными органами;
- б) Применение рыночных механизмов и инструментов бизнес-менеджмента в государственном управлении;
- в) Полный отказ от стратегического планирования в пользу ситуативного управления;
- г) Централизацию всех решений на федеральном уровне власти.

4. «Стратегическая неопределенность» в государственном управлении означает:

- а) Отсутствие у чиновников необходимых профессиональных компетенций;
- б) Невозможность точного предвидения будущих условий среды при формировании стратегии;
- в) Отсутствие нормативно-правовой базы для принятия стратегических

решений;

г) Недостаток финансирования для реализации государственных программ.

## **Тема 2. Стратегическое планирование в государственном управлении: методология и инструменты. ПК-1.2.**

### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. Первым этапом стратегического планирования в государственном управлении является:

- а) Разработка плана реализации стратегии;
- б) Анализ текущего состояния и стратегической среды государства;
- в) Мониторинг и оценка результатов;
- г) Распределение ресурсов между государственными программами.

2. PEST-анализ в государственном стратегическом планировании предполагает оценку:

- а) Политических, экономических, социальных и технологических факторов внешней среды;
- б) Кадрового потенциала государственных служащих;
- в) Эффективности бюджетных расходов по статьям;
- г) Международных рейтингов конкурентоспособности страны.

3. «Стратегический разрыв» в государственном управлении – это:

- а) Противоречие между нормами федерального и регионального законодательства;
- б) Расхождение между желаемым будущим состоянием и прогнозируемыми результатами при сохранении существующих подходов;
- в) Нехватка специалистов в системе государственного управления;
- г) Дефицит государственного бюджета.

4. Критерий «Измеримость» в методологии SMART применительно к государственным целям означает:

- а) Возможность измерения роста ВВП в процентах;
- б) Наличие количественных или качественных показателей, позволяющих верифицировать достижение цели;
- в) Проведение социологических опросов об удовлетворенности граждан;
- г) Сравнение с показателями других государств.

### **Тема 3. Реализация государственных стратегий: механизмы, ресурсы и управление изменениями. ПК-1.2.**

#### Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. Проектное управление в государственном секторе применяется для:
  - а) Замены системы государственной службы;
  - б) Реализации конкретных ограниченных по времени и ресурсам инициатив с четко определенными результатами;
  - в) Исключительно для управления IT-проектами в ведомствах;
  - г) Контроля расходования средств государственного бюджета.
  
2. Матрица RACI в государственном управлении используется для:
  - а) Оценки коррупционных рисков;
  - б) Распределения ролей и ответственности между участниками реализации государственных программ и проектов;
  - в) Расчета бюджетных расходов по статьям;
  - г) Ранжирования государственных программ по приоритетности.
  
3. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации стратегий предполагает:
  - а) Полную передачу государственных функций частному бизнесу;
  - б) Совместное участие государства и частного сектора в финансировании и реализации общественно значимых проектов при распределении рисков и доходов;
  - в) Национализацию стратегически важных предприятий;
  - г) Приватизацию государственного имущества.
  
4. Главным условием успешной реализации государственной стратегии является:
  - а) Наличие детально разработанного документа стратегии;
  - б) Согласованность стратегических целей, ресурсного обеспечения, организационных механизмов и политической воли;
  - в) Обязательное участие международных консультантов;
  - г) Ежегодный пересмотр стратегических приоритетов.

### **Тема 4. Оценка эффективности стратегического государственного управления и современные вызовы ПК-1.2.**

#### Тестовые задания:

1. KPI (ключевые показатели эффективности) в государственном

управлении измеряют:

- а) Исключительно финансовые результаты бюджетных расходов;
- б) Степень достижения стратегических целей государства через количественные и качественные индикаторы;
- в) Производительность труда государственных служащих;
- г) Уровень удовлетворенности государственных чиновников условиями работы.

2. Показатели глобального управления Всемирного банка оценивает государства по следующим измерениям:

- а) ВВП на душу населения, инфляция, уровень безработицы;
- б) Верховенство права, контроль коррупции, политическая стабильность, эффективность правительства, качество регулирования, подотчетность;
- в) Только уровень коррупции в государственных органах;
- г) Расходы государства на образование и здравоохранение.

3. Резилентность государственного управления означает:

- а) Жесткость и неизменность государственных стратегий;
- б) Способность государственной системы адаптироваться к потрясениям, сохраняя базовые функции и восстанавливаясь после кризисов;
- в) Отказ от долгосрочного планирования в пользу ситуативного управления;
- г) Полную децентрализацию государственного управления.

4. Адаптивное государственное управление предполагает:

- а) Ежегодную смену всех стратегических приоритетов;
- б) Способность гибко корректировать стратегии и политику на основе обратной связи и изменений внешней среды при сохранении долгосрочных ориентиров;
- в) Отказ от стратегического планирования;
- г) Полное следование первоначально принятой стратегии без каких-либо корректировок.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

	за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ 1.**

#### **Темы 1-2.**

#### Опрос:

#### Вопросы для опроса:

1. Раскройте понятие «стратегическое государственное управление», его содержание и специфические черты.
2. Сравните подходы к стратегическому управлению в государственном и корпоративном секторах: общее и различия.
3. Охарактеризуйте эволюцию концепций государственного стратегического управления: от веберовской бюрократии до нового публичного менеджмента и государственного управления, ориентированного на ценность.
4. Перечислите и раскройте содержание ключевых принципов стратегического государственного управления.
5. Объясните, почему стратегическое государственное управление приобрело особую актуальность в условиях глобализации и цифровой трансформации.
6. Что понимается под «стратегической компетентностью» государственных органов и как она формируется?
7. Охарактеризуйте основные уровни стратегического государственного управления: национальный, региональный, муниципальный.
8. Опишите полный цикл стратегического планирования в государственном управлении, охарактеризовав каждый его этап.
9. Раскройте содержание SWOT-анализа применительно к государственному стратегическому планированию, приведите примеры.
10. Что такое «дерево целей» в государственном управлении и как оно строится? Приведите пример для конкретной отрасли государственной политики.

11. Охарактеризуйте основные виды государственных стратегических документов и их иерархию в системе стратегического планирования.

12. Каковы критерии качества стратегических целей по методологии SMART? Приведите примеры применительно к государственному управлению.

13. Опишите метод сценарного планирования и возможности его применения в государственном стратегическом управлении.

14. Раскройте понятие «стратегические разрывы» и методы их преодоления в государственном управлении.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Доклад:

Тематика докладов:

1. Эволюция концепций стратегического государственного управления: от классической бюрократии к новому публичному управлению.

2. Стратегическое планирование как основа эффективного государственного управления: мировой опыт.

3. Национальные стратегии развития в системе стратегического государственного управления (сравнительный анализ).

4. Роль политического лидерства в формировании и реализации государственных стратегий.

5. Государственные программы как инструмент реализации стратегических приоритетов государства.

6. Цифровая трансформация государственного управления: стратегические аспекты.

7. Управление на основе данных в системе стратегического государственного управления.

8. Стратегическое государственное управление в условиях глобальной неопределенности: адаптивные подходы.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. Концепция «Good Governance» (надлежащего управления) включает:
  - а) Исключительно финансовую прозрачность государственного бюджета;
  - б) Принципы участия граждан, подотчетности, верховенства закона и эффективности государственных институтов;
  - в) Полную децентрализацию государственных функций на муниципальный уровень;
  - г) Приоритет экономической эффективности над социальной справедливостью.
  
2. Ключевым субъектом стратегического государственного управления является:
  - а) Исключительно президент (глава государства);
  - б) Система государственных органов, включая законодательную, исполнительную и судебную ветви власти, в их взаимодействии;
  - в) Центральный банк страны;
  - г) Международные финансовые организации.

3. «Стратегическое видение» в государственном управлении – это:

- а) Конкретный перечень государственных расходов на очередной год;
- б) Четкое представление о желаемом долгосрочном состоянии государства и общества, задающее ориентиры развития;
- в) Технический регламент работы государственных органов;
- г) Свод правил внутреннего трудового распорядка государственных структур.

4. Сценарное планирование в государственном управлении предназначено для:

- а) Определения единственно верного сценария будущего развития страны;
- б) Разработки нескольких вариантов развития событий с целью подготовки к различным возможным будущим;
- в) Составления годового отчета правительства;
- г) Оценки текущей эффективности государственных программ.

5. «Дерево целей» в государственном управлении – это:

- а) Схема подчиненности государственных органов;
- б) Иерархически структурированная система целей, отражающая их декомпозицию от генеральной цели к подцелям и задачам;
- в) Реестр государственных программ по отраслям;
- г) График реализации национальных проектов.

6. Государственная программа как инструмент стратегического управления – это:

- а) Перечень поручений Президента Правительству;
- б) Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих достижение приоритетов и целей государственной политики в определенной сфере;
- в) Годовой закон о федеральном бюджете;
- г) Долгосрочный прогноз социально-экономического развития.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

## КТ 2.

### Темы 3-4.

#### Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Опишите механизм реализации государственной стратегии через систему государственных программ и национальных проектов.
2. Что такое «проектное управление» в государственном секторе и каковы его преимущества по сравнению с традиционным функциональным управлением?
3. Охарактеризуйте роль политической воли и административного потенциала в реализации государственных стратегий.
4. Как управление изменениями применяется при проведении государственных реформ? Приведите конкретные примеры.
5. Раскройте понятие «государственно-частное партнерство» как механизм реализации стратегических государственных решений.
6. Каковы типичные разрывы между стратегией и ее реализацией в государственном управлении? Как их преодолеть?
7. Охарактеризуйте роль цифровых технологий в обеспечении реализации государственных стратегий.
8. Раскройте систему показателей оценки эффективности стратегического государственного управления: КРІ, индикаторы результативности и результатов.
9. Охарактеризуйте основные международные индексы оценки качества государственного управления.
10. Как цифровая трансформация государственного управления влияет на стратегическое планирование и реализацию государственной политики?
11. Что такое «резилентность» (устойчивость) государственного управления и как она обеспечивается в стратегическом измерении?

12. Охарактеризуйте адаптивный подход к стратегическому государственному управлению в условиях неопределенности.

13. Каковы особенности стратегического управления в условиях глобальных кризисов (пандемии, финансовые кризисы, геополитические конфликты)?

14. Определите перспективы развития стратегического государственного управления с учетом технологических, демографических и геополитических вызовов XXI века.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Доклад:

Тематика докладов:

1. Оценка эффективности государственного управления: методологические подходы и международный опыт.

2. Межведомственная координация в системе стратегического государственного управления.

3. Стратегическое управление на региональном уровне: особенности и проблемы.

4. Управление изменениями при проведении государственных административных реформ.

5. Участное управление (Participatory governance): вовлечение граждан в стратегическое планирование.

6. Резилентность (устойчивость) государственного управления: концепция и механизмы обеспечения.

7. Управление государственными рисками как компонент стратегического государственного управления.

8. Сценарное планирование в практике стратегического государственного управления: опыт ведущих стран.

9. Стратегическое управление государственными финансами: программно-целевой метод бюджетирования.

10. Человеческий капитал государственной службы как стратегический ресурс государственного управления.

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. «Провалы реализации» государственных стратегий чаще всего обусловлены:

- а) Недостаточной детализацией стратегических документов;
- б) Слабой межведомственной координацией, нехваткой ресурсов и сопротивлением изменениям со стороны бюрократии;
- в) Избыточным участием граждан в принятии решений;
- г) Чрезмерным контролем со стороны парламента.

2. Цифровые платформы в системе реализации государственных стратегий позволяют:

- а) Полностью заменить государственных служащих;
- б) Обеспечить сквозной мониторинг показателей, повысить прозрачность и ускорить межведомственное взаимодействие;
- в) Устранить необходимость в стратегическом планировании;
- г) Автоматически принимать стратегические решения.

3. «Межведомственная координация» в контексте реализации государственных стратегий необходима потому, что:

- а) Законодательство запрещает ведомствам самостоятельно принимать решения;

б) Большинство стратегических государственных задач носит межотраслевой характер и не может быть решено одним ведомством в одиночку;

в) Международные организации требуют согласования решений между ведомствами;

г) Это снижает расходы на государственное управление.

4. «Горизонтальное» (или «коллаборативное») государственное управление предполагает:

а) Управление исключительно на муниципальном уровне;

б) Вовлечение в выработку и реализацию государственной политики широкого круга акторов: НКО, бизнеса, граждан, экспертного сообщества наряду с государственными органами;

в) Отмену вертикали исполнительной власти;

г) Передачу государственных полномочий международным организациям.

5. Оценка «3Е» в государственном управлении включает:

а) Экспорт, экономику, энергетику;

б) Экономичность (economy), эффективность (efficiency) и результативность (effectiveness) государственной деятельности;

в) Экологию, энергетику и экономику;

г) Экспертизу, эксперимент и эволюцию государственной политики.

6. Индекс восприятия коррупции (CPI) Transparency International оказывает влияние на стратегическое государственное управление, поскольку:

а) Определяет размер внешних заимствований государства;

б) Отражает уровень институционального доверия и качества государственных институтов, критически важных для реализации долгосрочных стратегий;

в) Устанавливает санкции против коррумпированных чиновников;

г) Формирует рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Стратегическое государственное управление: сущность, принципы и эволюция. ПК-1.2.**

1. Вопросы открытого типа:

1. Перечислите и раскройте содержание ключевых принципов стратегического государственного управления.

2. Объясните, почему стратегическое государственное управление приобрело особую актуальность в условиях глобализации и цифровой трансформации.

2. Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. «Стратегическое видение» в государственном управлении – это:

- а) Конкретный перечень государственных расходов на очередной год;
- б) Четкое представление о желаемом долгосрочном состоянии государства и общества, задающее ориентиры развития;
- в) Технический регламент работы государственных органов;
- г) Свод правил внутреннего трудового распорядка государственных структур.

2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды государства проводится с помощью:

- а) Исключительно социологических опросов населения;
- б) Инструментов SWOT, PEST(EL), анализа сценариев и других аналитических методов;
- в) Только аудиторских проверок государственных органов;
- г) Международных рейтингов без адаптации к национальному контексту.

3. Отличительной чертой стратегического государственного управления от корпоративного является:

- а) Ориентация исключительно на извлечение прибыли;
- б) Приоритет общественного блага и необходимость согласования интересов множества стейкхолдеров при принятии стратегических решений;
- в) Отсутствие необходимости в долгосрочном планировании;
- г) Более простая организационная структура.

## **Тема 2. Стратегическое планирование в государственном управлении: методология и инструменты. ПК-1.2.**

1. Охарактеризуйте основные виды государственных стратегических документов и их иерархию в системе стратегического планирования.

2. Каковы критерии качества стратегических целей по методологии SMART? Приведите примеры применительно к государственному управлению.

3. Опишите метод сценарного планирования и возможности его применения в государственном стратегическом управлении.

4. Раскройте понятие «стратегические разрывы» и методы их преодоления в государственном управлении.

2. Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. Государственная программа как инструмент стратегического управления – это:

- а) Перечень поручений Президента Правительству;
- б) Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих достижение приоритетов и целей государственной политики в определенной сфере;
- в) Годовой закон о федеральном бюджете;
- г) Долгосрочный прогноз социально-экономического развития.

2. Форсайт как метод стратегического планирования государства направлен на:

- а) Аудит государственных расходов;
- б) Систематическое исследование долгосрочного будущего с участием широкого круга экспертов для выявления приоритетных направлений развития;
- в) Оперативное управление кризисными ситуациями;
- г) Оценку регуляторного воздействия государственных решений.

3. Каскадирование стратегических целей в государственном управлении означает:

- а) Передачу государственных функций частному сектору;
- б) Последовательную декомпозицию национальных стратегических целей на уровни органов исполнительной власти, ведомств и государственных программ;
- в) Распределение межбюджетных трансфертов регионам;
- г) Внедрение информационных технологий в государственные органы.

### **Тема 3. Реализация государственных стратегий: механизмы, ресурсы и управление изменениями. ПК-1.2.**

1. Вопросы открытого типа.

1. Опишите механизм реализации государственной стратегии через систему государственных программ и национальных проектов.

2. Что такое «проектное управление» в государственном секторе и каковы его преимущества по сравнению с традиционным функциональным управлением?

3. Охарактеризуйте роль политической воли и административного потенциала в реализации государственных стратегий.

2. Тестовые задания:

Внимательно прочитайте текст заданий. В качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Выбрать один верный ответ и записать только его букву.

1. Система мониторинга реализации государственной стратегии предназначена для:

- а) Наказания ответственных за неисполнение планов;
- б) Своевременного выявления отклонений от запланированных результатов и принятия корректирующих управленческих решений;

- в) Ежеквартального публичного отчета перед гражданами;
- г) Оценки деятельности отдельных государственных служащих.

2. «Провалы реализации» государственных стратегий чаще всего обусловлены:

- а) Недостаточной детализацией стратегических документов;
- б) Слабой межведомственной координацией, нехваткой ресурсов и сопротивлением изменениям со стороны бюрократии;
- в) Избыточным участием граждан в принятии решений;
- г) Чрезмерным контролем со стороны парламента.

3. Цифровые платформы в системе реализации государственных стратегий позволяют:

- а) Полностью заменить государственных служащих;
- б) Обеспечить сквозной мониторинг показателей, повысить прозрачность и ускорить межведомственное взаимодействие;
- в) Устранить необходимость в стратегическом планировании;
- г) Автоматически принимать стратегические решения.

#### **Тема 4. Оценка эффективности стратегического государственного управления и современные вызовы. ПК-1.2.**

1. Вопросы открытого типа,

1. Раскройте систему показателей оценки эффективности стратегического государственного управления: КРІ, индикаторы результативности и результатов.

2. Охарактеризуйте основные международные индексы оценки качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators, Government Effectiveness Index и др.).

3. Как цифровая трансформация государственного управления влияет на стратегическое планирование и реализацию государственной политики?

2. Тестовые задания:

1. «Резилентность» (resilience) государственного управления означает:

- а) Жесткость и неизменность государственных стратегий;
- б) Способность государственной системы адаптироваться к потрясениям, сохраняя базовые функции и восстанавливаясь после кризисов;

в) Отказ от долгосрочного планирования в пользу ситуативного управления;

г) Полную децентрализацию государственного управления.

2. Адаптивное государственное управление предполагает:

а) Ежегодную смену всех стратегических приоритетов;

б) Способность гибко корректировать стратегии и политику на основе обратной связи и изменений внешней среды при сохранении долгосрочных ориентиров;

в) Отказ от стратегического планирования;

г) Полное следование первоначально принятой стратегии без каких-либо корректировок.

3. Цифровая трансформация государственного управления в стратегическом измерении означает:

а) Перевод государственных документов в электронный формат;

б) Переосмысление государственного управления с использованием данных, искусственного интеллекта и цифровых платформ для повышения эффективности и качества государственных услуг и политики;

в) Создание сайтов государственных органов;

г) Закупку компьютерной техники для государственных служащих.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	75-89

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это

самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Кадырова, Г. М. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 259 с.
2. Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 250 с.
3. Гапоненко, А. Л. Стратегическое управление : учебник для студентов вузов / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – 4-е изд., стер. – Москва : Омега-Л, 2010. – 472 с.
4. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 608 с.
5. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник / под общ. ред. А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – 3-е изд. – Москва : Издательство РАГС, 2008. – 558 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Государственное стратегическое управление / под ред. Ю. В. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 320 с.
2. Гапоненко, А. Л. Общий и специальный менеджмент : учебник / А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухин. – Москва : Издательство РАГС, 2002. – 568 с.
3. Стратегическое планирование и градорегулирование на муниципальном уровне : учебное пособие / подготовлено по заказу Высшей школы государственного управления РАНХиГС. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 168 с.
4. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 276 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 11. – Ст. 1416. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ : (в ред. от 13 июля 2024 г. № 177-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 26 (ч. I). – Ст. 3378. – Текст : электронный // КонсультантПлюс [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/).

#### 8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>  
<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>  
<http://www.consultant.ru/>  
<http://www.biblioclub.ru/>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования отсутствуют.