

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.02 Социальная адаптация

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Саамотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.02 Социальная адаптация одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.02 Социальная адаптация обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1 У-1 Умеет: эффективно организовывать и структурировать свое время; УК-6.1 У-2 Умеет: критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	УК-6.2 З-1 Знает: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; УК-6.2 У-1 Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.2	Разрабатывает рекомендации и социально-психологические программы для улучшения семейного климата	ОПК-3.2 З-1 Знает: основные факторы и закономерности функционирования семейной системы; законодательные акты РФ, регулирующие права семьи и детей, а также основы государственной семейной политики; ОПК-3.2 З-2 Знает: специфику работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или

					<p>социально опасном положении (СОП);</p> <p>ОПК-3.2 З-3</p> <p>Знает: алгоритм разработки социально-психологических программ (постановка целей, подбор методов воздействия, определение индикаторов эффективности, планирование ресурсов);</p> <p>ОПК-3.2 У-1 Умеет: проводить первичную оценку (скрининг) состояния семейного климата, выявлять «точки напряжения» и ресурсы семьи;</p> <p>ОПК-3.2 У-2 Умеет: интегрировать технологии социальной адаптации в программы по улучшению семейного климата (обучение навыкам саморегуляции, социальной мобильности, поиска внешних ресурсов);</p> <p>ОПК-3.2 У-4 Умеет: формулировать адресные рекомендации для членов семьи, адаптированные под их индивидуальные особенности и уровень социальной зрелости; определять критерии успешности программы, оценивать динамику изменений в семейном климате после реализации предложенных рекомендаций.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 24 ак. час;
практические занятия – 24 ак. час;
контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 9 ак. час.

Самостоятельная работа:
самостоятельная работа – 51 ак. час;

Дисциплина Б1.О.01.02.02 Социальная адаптация реализуется на 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Понятие и сущность социальной адаптации. Ее роль в жизни человека															
Тема 1.	Сущность и основные понятия социальной адаптации	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, доклад, эссе	
Тема 2.	Человек как объект и субъект социальной адаптации	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	опрос, доклад	
Тема 3.	Социальная адаптация в контексте жизненного цикла человека	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	опрос, доклад, кейсы	
Тема 4.	Управление	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад,	

	временем как фактор социальной адаптации													творческое задание
Раздел 2. Механизмы и виды социальной адаптации														
Тема 5.	Психологические механизмы социальной адаптации	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, творческое задание
Тема 6.	Социально-психологические аспекты адаптации	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад, кейсы
Тема 7.	Профессиональная адаптация	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, творческое задание
Тема 8.	Дезадаптация: причины, формы и последствия	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, кейсы
Раздел 3. Социальная адаптация как технология социальной работы														
Тема 9.	Технологии социально-психологической работы по содействию адаптации	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, доклад.
Тема 10.	Социальная адаптация уязвимых групп населения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, творческое задание.
Тема 11	Профессиональная этика и правовые основы социальной работы в сфере адаптации	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад, эссе.
Тема 12.	Социальная	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, доклад,

	адаптация в современных условиях: вызовы и тренды													эссе.
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	
Итого		108	24	0	0	24	0	0	0	9	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность социальной адаптации. Ее роль в жизни человека

Тема 1. Сущность и основные понятия социальной адаптации. УК-6.1.

Понятие и сущность социальной адаптации. Цели социальной адаптации. Факторы, влияющие на социальную адаптацию. Временные ресурсы и ограничения как важный фактор социальной адаптации. Виды социальной адаптации (классификация). Формы и стадии адаптационного процесса. Ключевые теории социальной адаптации.

Тема 2. Человек как объект и субъект социальной адаптации. УК-6.1.

Человек как единство биологического и социо-культурного. Субъектная активность человека. Структура личности человека. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Диалектика объекта и субъекта социальной адаптации. Учет индивидуальных особенностей человека разного уровня при реализации социальной адаптации как технологии социальной работы. Приоритетные задачи социальной адаптации как технологии социальной работы.

Тема 3. Социальная адаптация в контексте жизненного цикла человека. УК-6.1., УК-6.2.

Социальная адаптация на ранних этапах жизненного цикла (младенчество, детство, юность). Социальная адаптация на этапах зрелости (молодость, зрелость). Социальная адаптация на поздних этапах жизненного цикла (пожилой возраст). Управление временными ресурсами в контексте жизненного пути человека: временные ресурсы и ограничения на каждом этапе жизненного цикла человека. Понятие временных ресурсов и ограничений применительно к социальной работе. Стратегии адекватной оценки временных ресурсов и ограничений: соотнесение задач адаптации с временными рамками каждого этапа жизненного цикла, прогнозирование возможных временных затрат на различные виды социальной работы.

Тема 4. Управление временем как фактор социальной адаптации. УК-6.1., УК-6.2.

Теоретические основы управления временем и планирования применительно к собственному саморазвитию и к профессиональной деятельности в области социальной работы. Эффективное использование

временных ресурсов. Методы и техники оценки временных ресурсов и ограничений, инструменты управления временем.

Раздел 2. Механизмы и виды социальной адаптации

Тема 5. Психологические механизмы социальной адаптации. УК-6.1., УК-6.2.

Психологические механизмы адаптации: ресурсный взгляд: защитные механизмы (психологические «тормоза»), копинг-стратегии (ресурсные механизмы). Тайм-менеджмент как инструмент социально-психологической адаптации: индикаторы временных ограничений, приоритизация задач в процессе адаптации, ресурсный баланс: понятие «психологического времени» (субъективное восприятие темпа изменений), профилактика профессионального выгорания социального работника.

Тема 6. Социально-психологические аспекты адаптации. УК-6.2., ОПК-3.2.

Адаптация как базовая ступень в социализации личности. Процесс социализации личности. Семья как основной агент социализации. Формирование «Я» - концепции. Самооценка как основной компонент «Я-концепции». Влияние самооценки на готовность к изменениям и преодоление трудностей. Адаптационный потенциал личности: понятие, сущность. Индивидуальные, социальные, ситуационные факторы адаптации. Применение знаний о социально-психологических аспектах адаптации для оптимизации управления временем.

Тема 7. Профессиональная адаптация. УК-6.1., УК-6.2.

Человек как субъект труда. Профессионально-важные качества (ПВК). Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Основные этапы развития субъекта труда. Кризисы профессионального развития. Специфика социальной работы в ракурсе профессиональной адаптации. Профессиональная адаптация через проектное управление временем: личный план профессионального развития (ИПР); управление приоритетами в условиях дефицита времени; инструменты для систематизации профессиональных задач социального работника.

Тема 8. Деадаптация: причины, формы и последствия. ОПК-3.2.

Деадаптация как объект социальной работы. Семейная деадаптация как фундамент для вторичных нарушений у всех членов семьи. Этиология деадаптации в семейном контексте: внешние (макросоциальные), внутренние (микросоциальные) и личностные факторы. Формы проявления деадаптации. Последствия деадаптации для семейного климата:

нарушение психоэмоционального фона, риск возникновения деструктивных сценариев, трансляция дезадаптивных моделей поведения от родителей к детям.

Раздел 3. Социальная адаптация как технология социальной работы

Тема 9. Технологии социально-психологической работы по содействию адаптации. УК-6.2.

Роль специалиста по социальной работе как фасилитатора адаптации. Технологии социально-психологической работы по содействию адаптации (инструментарий). Тайм-менеджмент в деятельности социального работника: методы планирования профессиональных проектов, борьба с «пожирателями времени» в социальной работе.

Тема 10. Социальная адаптация уязвимых групп населения. УК-6.2., ОПК-3.2.

Социально-уязвимые группы населения и барьеры их адаптации. Проектирование социально-психологической поддержки клиентов из социально-уязвимых групп населения. Планирование адаптационного процесса клиента. Обучение клиента навыкам тайм-менеджмента как инструмента социальной адаптации.

Тема 11. Профессиональная этика и правовые основы социальной работы в сфере адаптации. ОПК-3.2.

Этико-правовое поле социальной адаптации семьи. Этические дилеммы в проектировании программ адаптации: конфликт интересов, границы вмешательства, правовая ответственность специалиста. Методология разработки рекомендаций по социальной адаптации с учетом правовых норм.

Тема 12. Социальная адаптация в современных условиях: вызовы и тренды. УК-6.2.

Вызовы социальной адаптации в современных условиях: глобализационные вызовы, цифровизация и информационные вызовы, демографические и социальные, культурные и ценностные вызовы. Ключевые тренды в социальной адаптации: индивидуализация адаптационных стратегий, акцент на самоадаптацию и самопомощь, возрастание роли неформальных институтов, использование инновационных технологий в адаптационных процессах. Особенности

тайм-менеджмента в современных условиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.02 Социальная адаптация входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69			E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 Баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.02 Социальная адаптация используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, эссе, кейс, творческое задание.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля					КР
	УО	Д	Э	К	Тв.З	
Р-1. / Т-1	2	2	2			9
Р-1. / Т-2	2	2				
Р-1. / Т-3	2	2		3		

Р-1. / Т-4	2	2			3	
Р-2. / Т-5	2	2			3	
Р-2. / Т-6	2	2		3		9
Р-2. / Т-7.	2	2			3	
Р-2. / Т-8	2	2		3		
Р-3. /Т-9	2	2			3	9
Р-3. /Т-10	2	2				
Р-3. /Т-11	2	2	2			
Р-3. /Т--12	2	2				
Итого: 100 б	24	24	4	9	12	27

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
2	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
1,5	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

	свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада, эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,4	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,4	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,4	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,4	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,4	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	2	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические

	способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
2	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
1	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания творческого задания:

Максимальное количество баллов*	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если выполнение задания показывает глубокое и системное знание всего программного материала и структуры конкретного задания. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной

Максимальное количество баллов*	Критерии
	литературой. Демонстрирует логически корректное и убедительное выполнение задания.
2	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда четкое и глубоко продуманное выполнение задания.
1	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; однако есть стремление логически определенно и последовательно выполнить задание.
0	Выставляется обучающемуся, если выполненное им задание демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
8-9	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
5-7	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

3-4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Понятие и сущность социальной адаптации. Ее роль в жизни человека

Тема 1. Сущность и основные понятия социальной адаптации. УК-6.1.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Что представляет собой по сути социальная адаптация и каковы ее цели?

Вопрос 2. Какие факторы влияют на социальную адаптацию?

Вопрос 3. Каким образом временные ресурсы определяют успешность социальной адаптации?

Вопрос 4. Назовите виды социальной адаптации.

Вопрос 5: Назовите стадии адаптационного процесса.

Темы для докладов

1. Социальная адаптация как ключевой фактор личностного роста и успешности в современном обществе.

2. Механизмы и стратегии социальной адаптации: индивидуальный и групповой подходы. (Исследование того, как люди и группы справляются с новыми условиями).

3. Факторы, затрудняющие социальную адаптацию: стресс, культурный шок, дискриминация и т.п.

4. Ключевые теории социальной адаптации.

Темы для эссе

1. Социальная адаптация как необходимое условие и ключевой инструмент повышения качества жизни уязвимых групп населения.

2. Влияние неспешной адаптации (дезадаптации) на социальное благополучие человека.

3. Трансформация представлений о социальной адаптации в условиях цифровой трансформации общества.

Тема 2. Человек как объект и субъект социальной адаптации. УК-6.1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключается соотношение биологического и социокультурного начала в человеке?

Вопрос 2. В чем выражается субъектная активность человека?

Вопрос 3. Обозначьте схематически и опишите структуру личности человека.

Вопрос 4. Объясните и опишите, в чем заключается содержание и соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность применительно к целостной системе человека?

Вопрос 5. В чем выражается диалектика объекта и субъекта социальной адаптации?

Вопрос 6. Обозначьте приоритетные задачи социальной адаптации как технологии социальной работы.

Темы для докладов

1. Адаптивные возможности людей с различными свойствами темперамента.

2. Гендерная специфика адаптивности.

3. Мотивационная составляющая личности и ее роль в социальной адаптации человека.

4. Значение социальной адаптации для человека.

5. Значение социальной адаптации для общества.

Тема 3. Социальная адаптация в контексте жизненного цикла человека. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие этапы жизненного цикла наиболее критичны для социальной адаптации и почему?

Вопрос 2. Какие временные ресурсы и ограничения являются основными на каждом этапе жизненного цикла человека?

Вопрос 3. Обозначьте стратегии адекватной оценки временных ресурсов и ограничений в контексте жизненного цикла человека применительно к социальной работе.

Темы для докладов

1. Кризисы жизненного цикла как поворотные точки адаптации: психологические и социальные аспекты.
2. Ресурсный подход в социальной адаптации: выявление и мобилизация внутренних и внешних ресурсов личности.
3. Социально-психологические аспекты адаптации подростков «группы риска» в образовательной среде.
4. Адаптация студентов-первокурсников: роль социально-психологической службы вуза.
5. Адаптация личности к трудовой деятельности: проблемы «вхождения» в коллектив и профессионального выгорания.
6. Социальная адаптация женщин в период декретного отпуска и выхода на работу: стратегии поддержки.
7. Феномен «активного долголетия» как стратегия адаптации к возрастным изменениям.
8. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): барьеры социальной среды и пути их устранения.
9. Социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы: технологии ресоциализации.

Кейсы

Кейс 1: Первые шаги во взрослость

Ситуация: Инна, выпускница школы, впервые покидает родительский дом, чтобы поступить в университет в другом городе. Она всегда была окружена заботой семьи, имела узкий круг общения, в основном школьных друзей. Поступление в вуз для нее – большое достижение, но одновременно и источник сильного стресса. Инна сталкивается с новыми вызовами: самостоятельное проживание, организация быта, необходимость налаживать новые социальные связи с однокурсниками и преподавателями, ощущение неопределенности будущего. Она чувствует себя неуверенно, ей трудно инициировать общение, она боится “не вписаться” в студенческую среду, что вызывает у нее тревогу и замкнутость. Родители, привыкшие решать за нее многие вопросы, испытывают сложности с отпуском дочери и оказывают на нее давление, требуя постоянных отчетов о своей жизни, что еще больше усиливает чувство вины и беспомощности у Инны.

Задания:

1. Определите ключевые факторы, влияющие на социальную адаптацию Инны на данном этапе жизненного цикла. Проанализируйте, какие возрастные, психологические и социальные аспекты играют роль.
2. Какие виды социальной поддержки могут быть предложены Инне? Предложите стратегии для Инны, направленные на самостоятельное преодоление трудностей. Какие навыки ей необходимо развить? Какие установки могут быть полезны?
3. Опишите, как социальный работник может взаимодействовать с родителями Инны, чтобы минимизировать негативное влияние их

беспокойства на процесс адаптации дочери. Какая информация и какие рекомендации им могут быть предложены?

4. Предположите, какие потенциальные риски для социальной адаптации Инны могут возникнуть, если она не справится с текущими вызовами.

Кейс 2: “Кризис среднего возраста и карьерный перелом”

Ситуация: Виктор (45 лет), инженер на крупном заводе, находится в ситуации, которую многие называют “кризисом среднего возраста”. Недавно его должность была сокращена из-за модернизации производства, и теперь он вынужден искать новую работу, что для него, привыкшего к стабильности и устоявшемуся коллективу, стало сильным ударом. У Виктора семья: жена и двое подростков, для которых он является основным кормильцем. Он испытывает неуверенность в своих профессиональных навыках, считает, что устарел для современного рынка труда. Ему трудно адаптироваться к новым технологиям и формам поиска работы, он ощущает себя “выброшенным” из привычной социальной роли. Из-за стресса и фрустрации у него возникают конфликты с супругой, он начинает злоупотреблять алкоголем, дистанцируется от друзей.

Задания:

1. Проанализируйте, как профессиональная деформация и возрастные особенности влияют на процесс социальной адаптации Виктора. Какие социальные роли утрачены или находятся под угрозой?

2. Какие факторы препятствуют эффективной адаптации Виктора к новым условиям? Опишите психологические, социальные и экономические барьеры.

3. Укажите, какие виды помощи (консультирование, профессиональная переориентация, группы поддержки и т.д.) могут быть наиболее эффективны в данном случае.

4. Предложите, как социальный работник может помочь Виктору в процессе поиска новой работы и восстановления его самооценки. Какие ресурсы и методы могут быть применены?

5. Рассмотрите, как изменение социального статуса Виктора может повлиять на его семейные отношения. Какие рекомендации вы бы дали семье?

Кейс 3: “Пожилой возраст и утрата”

Ситуация: Анна Петровна, 75 лет, последние несколько лет живет одна после смерти мужа. Дети живут в других городах и приезжают редко. Она обладает высокой степенью самостоятельности, но постепенно начинает испытывать физические ограничения (боли в суставах, снижение зрения). Ее основной круг общения был связан с семьей и давними друзьями, многие из которых уже ушли из жизни. Анна Петровна чувствует себя одинокой, тревожится по поводу будущего, боится стать обузой для детей. У нее

снижен интерес к прежним хобби, она стала более раздражительной и пессимистичной. Соседи стараются поддерживать ее, но этого недостаточно для полноценной социальной интеграции.

Задания:

1. Определите специфические проблемы социальной адаптации Анны Петровны, связанные с пожилым возрастом и утратой близкого человека. Какие психологические и социальные потребности остаются неудовлетворенными?

2. Какие формы социальной изоляции угрожают Анне Петровне? Проанализируйте, как физические ограничения и утрата социальных связей могут усугубить ее положение.

3. Предложите конкретные виды социальной помощи и поддержки для Анны Петровны. Какие ресурсы (социальные службы, общественные организации, волонтеры) могут быть задействованы?

4. Разработайте план мероприятий, направленных на поддержание активного образа жизни и социальной включенности Анны Петровны. Какие направления деятельности могут быть предложены (досуг, обучение, общение)?

5. Каким образом социальный работник может способствовать поддержанию связей Анны Петровны с ее детьми и внуками, несмотря на расстояния? Какие технологии и подходы могут быть использованы?

Тема 4. Управление временем как фактор социальной адаптации. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Обозначьте ключевые основы управления временем.

Вопрос 2. В чем выражается эффективное использование временных ресурсов?

Вопрос 3. Опишите основные методы и техники оценки временных ресурсов и ограничений.

Вопрос 4. Опишите основные инструменты управления временем.

Темы для докладов

1. Тайм-менеджмент как инструмент снижения стресса и повышения эффективности социальной адаптации в условиях неопределенности.

2. Использование техник управления временем для построения продуктивных межличностных отношений и интеграции в новые социальные группы.

3. Разработка индивидуальных стратегий управления временем для различных категорий клиентов социальной работы (например, молодежь, пожилые люди, люди с особыми потребностями – категория –по выбору

студента).

4. Роль самоорганизации и самодисциплины в управлении временем как предиктора успешной социальной адаптации специалистов социальной работы.

5. Психологические аспекты управления временем: влияние прокрастинации, перфекционизма и установки на успех на социальную адаптацию.

Творческие задания:

Вариант 1. Составление «Матрицы приоритетов социального работника»

Цель задания: Научить студентов дифференцировать задачи по степени их социальной значимости и срочности, а также выявлять «пожирателей времени», препятствующих эффективной адаптации самого специалиста и его клиентов.

Описание задания: Студентам предлагается составить рабочий график «Один день из жизни социального работника в условиях кризисного центра» (или службы социальной защиты населения).

Симуляция: Преподаватель выдает список из 10 дел, которые должны быть выполнены за 8-часовой рабочий день (например: посещение подопечного на дому, заполнение отчетов в базе данных, экстренный телефонный звонок от клиента, участие в оперативном совещании, конфликт с коллегой, поиск информации о льготах для конкретной категории граждан и т.д.).

Задание: студент должен распределить эти задачи по *Матрице Эйзенхауэра*. Необходимо также обосновать, какие задачи можно делегировать, а какие — автоматизировать.

В результате студент должен сделать вывод: «*Как грамотное управление временем помогает избежать профессионального выгорания и способствует социальной адаптации специалиста?*».

Вариант 2. Проект «Тайм-менеджмент как инструмент реабилитации клиента»

Цель задания: развитие эмпатии и навыков обучения клиентов методам самоорганизации как части процесса их социальной адаптации (адаптационный тренинг).

Описание задания: Студент выступает в роли «социального наставника» для определенной социальной группы (на выбор: выпускники детских домов, люди, вышедшие из мест лишения свободы, лица с ограниченными возможностями здоровья или пожилые люди, одиноко проживающие).

Задача: разработать наглядный и доступный «Алгоритм организации дня» (памятку, буклет, чек-лист или видео-инструкцию), который поможет представителю данной группы адаптироваться к самостоятельной жизни.

Требование: материал должен быть адаптирован под особенности целевой аудитории (учитывать психологические барьеры, когнитивные способности или уровень социальной дезориентации).

Защита проекта: краткая презентация, в которой студент объясняет, почему именно данные инструменты управления временем помогут его целевой группе быстрее адаптироваться в социуме и снизить уровень социальной тревожности.

Раздел 2. Механизмы и виды социальной адаптации

Тема 5. Психологические механизмы социальной адаптации. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. В чем заключается сущность ресурсного взгляда на психологические механизмы адаптации человека?

Вопрос 2. Что означает понятие «ресурсный баланс» и какова его роль в социально-психологической адаптации человека?

Вопрос 3. В чем заключается профилактика профессионального выгорания социального работника?

Темы для докладов

1. Копинг-стратегии как ключевой механизм адаптации в стрессовых социальных ситуациях.

2. Формирование идентичности и ее роль в процессе социальной адаптации: проблемы и решения.

3. Мотивационные факторы и их влияние на успешность социальной адаптации: от личных потребностей к социальным целям.

4. Механизмы психологической защиты в контексте социальной адаптации: между защитой и дезадаптацией.

Творческие задания

Вариант 1. Составление «Линии времени адаптации»

Цель задания: научить студентов осознанному управлению темпом изменений и ресурсами своей психики в заданных временных рамках.

Описание задания: студентам предлагается нарисовать свою «кривую адаптации» к обучению в вузе. и проанализировать, где они потеряли время из-за неэффективного использования психологических ресурсов.

Задание: студенты должны проанализировать, где они потеряли время из-за неэффективного использования психологических ресурсов.

Вариант 2. Составление «Личного плана адаптации к новой социальной роли»

Цель задания: научить студентов применять ресурсный подход к своему профессиональному становлению и развитию.

Описание задания: студентам предлагается составить личный план адаптации к новой социальной роли – к будущей профессии социального работника).

Задание: студенты должны выделить в личном плане адаптации к будущей профессии социального работника критические точки и временные лимиты.

Тема 6. Социально-психологические аспекты адаптации. УК-6.2., ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какую роль играет социальная адаптация в социализации личности?

Вопрос 2. Какова роль семьи в социализации личности?

Вопрос 3. Что представляет собой «Я-концепция» человека? Какова ее структура?

Вопрос 4. Раскройте понятие «адаптационный потенциал личности», опишите основные современные подходы к его развитию.

Темы для докладов

1. Социальная поддержка семьи как фактор успешной адаптации.
2. Идентичность и самопринятие в контексте адаптационных процессов: психологические барьеры и пути их преодоления.
3. Влияние самооценки на готовность к изменениям и преодоление трудностей.
4. Применение знаний о социально-психологических аспектах адаптации для оптимизации управления временем.

Кейсы

Кейс 1. Новый старт в незнакомом городе

Ситуация:

Мария, 28 лет, переехала из маленького городка в крупный областной центр ради новой работы. Она оставила позади свою семью, друзей и привычный круг общения. Новая работа требует от нее высокой самостоятельности и быстрой адаптации к новым задачам и коллективу. Через

два месяца после переезда Мария начинает испытывать чувство одиночества, апатии и неуверенности в себе. Она отмечает, что ей трудно устанавливать новые знакомства, она часто чувствует себя “невидимой” в офисе, и ей сложно справляться с бытовыми задачами в незнакомой среде. Ее сон ухудшился, аппетит снизился, и она стала избегать любых новых контактов.

Задания:

- 1) Определите, какие социально-психологические аспекты адаптации наиболее ярко выражены в данном кейсе
- 2) Какую роль могла бы сыграть социальная поддержка в ситуации Марии? Какие формы поддержки ей были бы наиболее полезны?
- 3) Какие психологические барьеры мешают Марии в процессе адаптации? Как она может работать над их преодолением?
- 4) Какие ресурсы (внутренние и внешние) может использовать Мария для более успешной адаптации?

Кейс 2. Семья в условиях перемен

Ситуация

Семья Ивановых (отец – 45 лет, мать – 42 года, двое детей: сын – 16 лет, дочь – 10 лет) столкнулась с необходимостью быстрой адаптации из-за внезапной потери отцом основного источника дохода. Глава семьи, ранее занимавший руководящую должность, вынужден согласиться на временную работу с существенно более низкой зарплатой и в другой сфере. Это вызвало напряженность в семье: отец испытывает фрустрацию и снижение самооценки, мать пытается компенсировать финансовые трудности, работая сверхурочно, что сказывается на ее эмоциональном состоянии. Сын-подросток стал замкнутым, у него ухудшились отношения со сверстниками, и он начал игнорировать учебу. Дочь, наоборот, проявляет повышенную тревожность и страх перед будущим.

Задания:

- 1) Определить, какие социально-психологические факторы влияют на адаптацию каждого члена семьи Ивановых? (Отдельно по каждому).
- 2) Как кризис в семье влияет на идентичность и самопринятие отца?
- 3) Каковы особенности адаптации подростка в данной ситуации?
- 4) Какие формы социальной поддержки могут быть оказаны семье Ивановых как целому и каждому ее члену по отдельности?
- 5) Какие стратегии можно предложить семье для совместного преодоления трудностей и восстановления психологического равновесия?

Кейс 3. Чужая культура, свои правила

Ситуация:

Амина, 22 года, недавно приехала в Россию из другой страны для обучения в университете. Она сталкивается с множеством вызовов: языковой барьер, непонимание местных обычаев и правил поведения, а также предвзятое отношение со стороны некоторых людей. Она чувствует себя

изолированной, ей трудно заводить друзей среди российских студентов, и она скучает по своей семье и привычной среде. Иногда она чувствует себя “чужой” и непонятой, что вызывает у нее разочарование и желание вернуться домой. Однако Амина также стремится к получению образования и построению успешного будущего в новой стране.

Задания:

1. Какие аспекты межкультурной адаптации являются ключевыми в ситуации Амины?
2. Какие психологические барьеры, связанные с культурными различиями, мешают Амине адаптироваться?
3. Какую роль может сыграть социальная поддержка (со стороны университета, студентов, общественных организаций) для Амины?
4. Какие стратегии Амина может использовать для более успешной интеграции и адаптации, сохраняя при этом свою культурную идентичность?
5. Какие рекомендации вы бы дали Амине, чтобы она могла лучше справиться с чувством одиночества и предвзятости?

Тема 7. Профессиональная адаптация. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Раскройте понятие «субъект труда». В чем может выражаться недооценка или игнорирование свойства человека как субъекта труда? К каким последствиям это приводит?

Вопрос 2. Дайте определение профессионально-важных качеств (ПВК). Обозначьте их структуру.

Вопрос 3. Охарактеризуйте основные этапы развития субъекта труда.

Вопрос 4. Раскройте понятие «Кризис профессионального развития». Какие факторы обуславливают кризисы профессионального развития? Какие способы преодоления кризисов существуют?

Вопрос 5. Обозначьте типичный алгоритм работы социального работника в условиях многозадачности.

Темы для докладов

1. Профессиональные деформации и их причины.
2. Удовлетворенность трудом как фактор профессионального развития.
3. Формирование и развитие профессионально-важных качеств.
4. Понятие и сущность команды в организации.
5. Эффективные технологии и техники командообразования.

Творческие задания:

Вариант 1. Карта профессий: Векторы адаптации.

Задачи:

1. *Выбор профессии*: Каждый студент (или группа) выбирает одну профессию, которая является актуальной для выпускника данного направления подготовки (например, специалиста по работе с молодежью, сотрудника социальной службы, социального педагога и т.п.).

2. *Анализ “адаптационного потенциала”*: проведите детальный анализ выбранной профессии с точки зрения факторов, способствующих и затрудняющих профессиональную адаптацию. Учитывайте:

- *Внешние факторы*: требования профессии, особенности рабочего места, корпоративную культуру, наличие системы наставничества, возможности обучения и развития, социальный статус профессии.

- *Внутренние факторы*: личностные качества, мотивация, уровень стрессоустойчивости, предыдущий опыт, образовательный уровень, ожидания от профессии.

- *Идентификация “групп риска”*: выделите, какие категории лиц, выбирающих данную профессию, могут столкнуться с особыми трудностями в процессе адаптации. Например:

- - выпускники, не имеющие практического опыта;
- - лица, меняющие сферу деятельности.
- - люди с ограниченными возможностями здоровья;
- - люди с определенными личностными особенностями (например, высокая тревожность, низкая самооценка).

2. *Разработка “карты адаптации”*: Создайте визуальную “карту адаптации” для выбранной профессии. Она может быть представлена в виде:

- *Схемы/диаграммы*: с указанием основных этапов адаптации, ключевых трудностей и путей их преодоления.

- *Инфографики*: с яркими элементами, иллюстрирующими основные аспекты;

- *Творческой презентации (слайды, видеоролик)*: где каждый этап адаптации представлен в виде отдельного “сектора” или “острова”.

3. Сформулируйте конкретные рекомендации, направленные на поддержку успешной адаптации представителей выявленных “групп риска” в выбранной профессии.

Критерии оценки:

- глубина анализа факторов адаптации;
- обоснованность выделения “групп риска”;
- креативность и информативность “карты адаптации”;
- практическая значимость предложенных рекомендаций;
- Качество презентации (если предусмотрено).

Вариант 2. Профилактика “выгорания”: кейс-стади

Задачи:

1) *Создание кейса*: Разработайте реальный или вымышленный кейс, описывающий ситуацию профессиональной дезадаптации, связанную с синдромом профессионального выгорания, у специалиста, работающего в

сфере социальной или социально-психологической помощи. Кейс должен включать:

- краткую биографию персонажа, его мотивацию к выбору профессии;
- описание особенностей его профессиональной деятельности, типичных стрессоров;
- проявления выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений);
- влияние выгорания на личную жизнь и профессиональную эффективность.

2) *Анализ причин*: проведите анализ причин возникновения выгорания у персонажа, разделив их на:

- *Системные/организационные*: (например, высокая нагрузка, отсутствие поддержки, нечеткие границы ответственности);
- *Индивидуально-психологические*: (например, перфекционизм, неумение говорить “нет”, низкая самооценка).
- *Профессиональные*: (например, работа с травмирующими ситуациями, отсутствие положительной обратной связи).

3) *Разработка программы поддержки*: предложите комплексную программу поддержки персонажа, направленную на профилактику и преодоление выгорания. Программа должна включать:

- *индивидуальные стратегии*: (например, техники релаксации, тайм-менеджмент, развитие навыков саморегуляции);
- *групповые формы работы*: (например, супервизия, тренинги личностного роста, группы поддержки);
- *Организационные меры*: (если это возможно в рамках кейса, например, изменение графика работы, повышение квалификации, улучшение условий труда);
- *Роль социального работника*: четко определите роль социального работника в реализации данной программы.

4) *“Синхронизация” с профилем*: особое внимание уделите тому, как ваша программа поддержки соответствует специфике социально-психологической работы с населением. Например, как использовать принципы клиент-центрированного подхода, эмпатии, создания доверительных отношений.

Критерии оценки:

- реалистичность и проработанность кейса;
- глубина анализа причин выгорания;
- комплексность и обоснованность предложенной программы поддержки;
- актуальность предложенных мер для социально-психологической работы;
- четкое определение роли социального работника.

Вариант 3: Создай свой “инкубатор” успешной адаптации

Задачи:

1) *Выбор целевой аудитории:* выберите конкретную целевую группу, которая часто сталкивается с трудностями профессиональной адаптации. (одну из перечисленных ниже или свою):

- выпускники детских домов, впервые выходящие на рынок труда;
- беженцы и мигранты, ищущие работу;
- лица, освободившиеся из мест лишения свободы;
- женщины, возвращающиеся к работе после декретного отпуска;
- молодые специалисты в бюджетных организациях.

2) *Разработка концепции “инкубатора”:* Представьте, что вам нужно создать “инкубатор” – специальный центр или программу, цель которой – максимально эффективно поддержать профессиональную адаптацию выбранной вами целевой аудитории. Разработайте концепцию этого “инкубатора”, ответив на следующие вопросы:

- *Название и миссия:* как будет называться ваш “инкубатор” и какова его главная цель?

- *Основные направления деятельности:* какие конкретные услуги и мероприятия будут предоставляться? (Например, профориентация, обучение soft skills, стажировки, психологическая поддержка, юридическая помощь, формирование профессиональных сообществ);

- *Механизмы работы:* как будет организован процесс адаптации? (Например, индивидуальные планы, групповая работа, наставничество, партнерство с работодателями);

- *Ресурсы:* Какие ресурсы (человеческие, материальные, информационные) вам понадобятся?

- *Критерии успеха:* как вы будете оценивать эффективность работы “инкубатора”?

3) *“Маркетинговая кампания”:* разработайте короткую “маркетинговую кампанию” для привлечения внимания к вашему “инкубатору”. Это может быть:

- *создание рекламного буклета/презентации;*

разработка слогана и ключевых сообщений: для различных платформ (социальные сети, листовки);

- *предложение идеи для видеоролика.*

4) *Социально-психологический аспект:* подчеркните, как именно социально-психологические методы и подходы будут интегрированы в работу вашего “инкубатора” для обеспечения комплексной адаптации.

Критерии оценки:

- четкость выбора целевой аудитории и обоснование её потребностей;
- креативность и продуманность концепции “инкубатора”;
- практическая осуществимость предложенных механизмов работы;
- эффективность и привлекательность “маркетинговой кампании”;
- акцент на применении социально-психологических инструментов;

- качество презентации.

Тема 8. Деадаптация: причины, формы и последствия. ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Каким образом семейная деадаптация влияет на нарушения адаптации у всех членов семьи?

Вопрос 2. Обозначьте основные формы проявления деадаптации.

Вопрос 3. Каковы последствия деадаптации для семейного климата?

Темы для докладов

1. Деадаптация как объект социальной работы.
2. Факторы семейной деадаптации.
3. Деадаптация в подростковом возрасте: факторы риска и механизмы развития.
4. Последствия деадаптации для личности и общества: от индивидуальных нарушений до социальных проблем.

Кейсы

Кейс 1: Затерянный в виртуале (подростковая деадаптация)

Ситуация:

Семья:

Мать (Ирина, 42 года): работает бухгалтером, часто задерживается на работе из-за высокой загруженности. Устала от бытовых проблем, чувствует себя одинокой и непонятой. Старается дать сыну все, но не всегда находит время и силы для душевных разговоров.

Отец (Сергей, 45 лет): инженер, работает вахтовым методом. Периодически отсутствует дома по несколько недель. Приезжая, старается “окупить” свое отсутствие подарками и развлечениями, но редко интересуется эмоциональным состоянием сына.

Сын (Максим, 15 лет): успевающий ученик, но в последнее время стал замкнутым. Проводит большую часть времени в интернете, играя в онлайн-игры и общаясь в социальных сетях. В школе стал меньше проявлять инициативу, снизилась успеваемость по некоторым предметам.

Проблема: Максим испытывает трудности с адаптацией в реальной жизни. Виртуальное пространство стало для него убежищем от семейного одиночества и нереализованных потребностей во внимании и поддержке. Он чувствует, что родители не понимают его интересов и не видят его проблем. В школе начал конфликтовать с одноклассниками, которые высмеивают его увлечения. Отношения с родителями осложняются: разговоры заканчиваются ссорами или полным молчанием.

Проявления деадаптации:

- социальная изоляция: отказ от реальных друзей, предпочтение виртуального общения;
- проблемы в школе: снижение успеваемости, конфликты с одноклассниками, снижение мотивации к учебе.
- эмоциональные проблемы: раздражительность, замкнутость, апатия, ощущение непонимания;
- избегание семейного общения: уход в комнату, использование гаджетов как барьера.

Возможные риски: Развитие зависимости от интернета, проблемы с самооценкой, рискованное поведение в сети.

Задания:

- 1) Предложить пути восстановления доверительных отношений между Максимом и родителями.
- 2) Обозначить, как научить родителей понимать и принимать потребности подростка.
- 3) Наметить пути помощи Максиму в нахождении баланса между виртуальной и реальной жизнью.
- 4) Обозначить способы развития навыков эффективной коммуникации в семье.

Кейс 2. Тихие трещины (семейная дезадаптация взрослых детей и пожилых родителей)

Ситуация

Семья:

Мать (Анна Петровна, 70 лет): вдова, живет одна в квартире. Недавно перенесла операцию, требует ухода и внимания. Считает, что дочь обязана ей помогать, но при этом не хочет становиться обузой. Испытывает страх одиночества и беспомощности.

Дочь (Елена, 45 лет): замужем, есть двое детей-подростков. Работает на полную ставку, активно участвует в жизни своих детей. Чувствует огромное давление от матери, которая постоянно звонит, жалуется и просит о помощи, но при этом критикует ее действия. У Елены накопился стресс, она чувствует себя виноватой перед матерью, но одновременно испытывает раздражение и усталость.

Муж Елены (Дмитрий, 47 лет): поддерживает жену, но устал от постоянного напряжения в семье, связанного с отношениями с тещей.

Проблема: происходит семейная дезадаптация, связанная с нарушением границ и неэффективным распределением обязанностей между поколениями. Анна Петровна, находясь в уязвимом положении, неосознанно использует манипуляции, чтобы получить необходимое внимание, что вызывает чувство вины и раздражения у Елены. Елена разрывается между своими обязанностями и потребностями матери, не находя способа адекватно отреагировать и установить здоровые границы.

Проявления дезадаптации:

- нарушение личных границ: постоянные звонки, непрошенные советы, критика;
- неэффективная коммуникация: недосказанность, пассивная агрессия, обвинения;
- эмоциональное истощение: стресс, чувство вины, раздражение, усталость у Елены;
- физическое и эмоциональное напряжение: ухудшение самочувствия у Анны Петровны из-за ощущения отверженности или неполного внимания;
- риск развития конфликтов: потенциальные ссоры и отчуждение между матерью и дочерью;
- влияние на семью Елены: напряжение в браке, негативное влияние на подростков.

Задачи:

- 1) Обозначить, как научить Анну Петровну принимать помощь, не испытывая при этом чувства вины или потребности манипулировать.
- 2) Обозначить, как помочь Елене установить здоровые границы с матерью, научиться говорить “нет” и делегировать помощь (если это возможно).
- 3) Разработать реалистичный план помощи Анне Петровне, который не будет перегружать Елену.
- 4) Наметить пути улучшения коммуникации между матерью и дочерью, сделать ее более открытой и честной;
- 5) Обозначить, как снизить уровень стресса и эмоционального напряжения у Елены.
- 6) Обозначить, как повысить уровень самостоятельности и психологической устойчивости Анны Петровны.

Кейс 3. Разделенные мечты (молодая семья с ребенком и конфликтом ценностей)

Ситуация

Семья:

Жена (Анна, 28 лет): предприниматель, амбициозная, стремится к карьерному росту. Ценит самореализацию, финансовую независимость и активный образ жизни.

Муж (Иван, 30 лет): Художник, фрилансер. Ценит творческую свободу, духовное развитие, не стремится к быстрой материальной выгоде. Его доход нестабилен.

Сын (Миша, 3 года): Требуется много внимания, ухода и заботы.

Проблема:

Анна и Иван живут в браке уже 5 лет, но их семейная жизнь становится все более напряженной. Основной конфликт заключается в разнице их жизненных ценностей и приоритетов. Анна считает, что Иван недостаточно зарабатывает и не проявляет должной ответственности за семью. Иван чувствует, что Анна не ценит его творческую натуру и стремится “загнать”

его в рамки традиционного представления о “успехе”. Появление ребенка усугубило ситуацию: расходы увеличились, а Анна вынуждена совмещать работу с уходом за сыном, что вызывает у нее дополнительный стресс и фрустрацию.

Проявления дезадаптации:

- конфликт ценностей: разные представления о смысле жизни, успехе, распределении ролей в семье;
- финансовые разногласия: неудовлетворенность Анны уровнем дохода Ивана, беспокойство из-за нестабильности;
- нарушение эмоциональной близости: отдаление друг от друга, частые ссоры, чувство непонимания;
- разделение ответственности: несогласие по поводу того, кто и как должен заниматься ребенком и бытом;
- чувство неудовлетворенности: Анна чувствует себя одинокой в своих стремлениях, Иван – непонятым и несвободным;
- риск развода: накопление обид и претензий может привести к разрыву отношений.

Задачи:

- 1) Обозначить, как помочь Анне и Ивану понять и принять различия в их ценностях и жизненных приоритетах.
- 2) Помочь семье найти компромиссные решения по финансовым вопросам и распределению семейных обязанностей.
- 3) Обозначить способы восстановления эмоциональной близости и доверия между супругами.
- 4) Разработать совместные цели и стратегии для развития семьи, учитывая интересы каждого.
- 5) Научить супругов конструктивно решать конфликты и поддерживать друг друга.
- 6) Помочь обоим супругам найти баланс между личными стремлениями и потребностями семьи.

Раздел 3. Социальная адаптация как технология социальной работы

Тема 9. Технологии социально-психологической работы по содействию адаптации. УК-6.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключается роль специалиста по социальной работе как фасилитатора адаптации?

Вопрос 2. Назовите основные технологии социально-психологической работы по содействию адаптации, дайте их краткую характеристику.

Вопрос 3. В чем заключается борьба с «пожирателями времени» в социальной работе?

Темы для докладов

1. Тренинг социально-психологической адаптации: разработка, проведение и оценка эффективности.
2. Коучинг как технология индивидуальной социально-психологической поддержки в процессе адаптации.
3. Технологии групповой социально-психологической работы: арт-терапия, гештальт-терапия и их применение для адаптации.
4. Информационно-просветительские технологии в социально-психологической работе: создание и распространение материалов для адаптации.
5. Профилактические технологии социально-психологической работы: формирование адаптивного потенциала личности.

Тема 10. Социальная адаптация уязвимых групп населения. УК-6.2., ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чем заключаются барьеры адаптации социально-уязвимых групп населения?

Вопрос 2. Как осуществляется проектирование социально-психологической поддержки клиентов из социально-уязвимых групп населения?

Вопрос 3. Как осуществляется планирование адаптационного процесса клиента?

Темы для докладов

1. Механизмы и стратегии социальной адаптации лиц с инвалидностью: от реабилитации к интеграции в общество.
2. Социальная адаптация мигрантов: вызовы, риски и успешные практики интеграции в принимающее общество.
3. Профилактика и преодоление социальной изоляции среди пожилых людей: роль семьи, сообщества и государства.
4. Социальная адаптация молодежи из неблагополучных семей: пути преодоления неблагоприятных жизненных обстоятельств и формирования успешной траектории развития.
5. Индивидуальные и групповые подходы в социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы: ресоциализация и предотвращение рецидивов.

Творческие задания

Вариант 1. Карта Социальной Адаптации: строим мосты, а не стены

Тип задания: индивидуальное или групповое (3-4 человека).

Форма представления: мультимедийная презентация (PowerPoint, Google Slides, Prezi) с элементами визуализации (карты, схемы, инфографика) или видеоролик (3-5 минут).

Цель задания:

- проанализировать специфику процесса социальной адаптации конкретной уязвимой группы;
- выявить ключевые барьеры и ресурсы, влияющие на успешность адаптации;
- разработать комплексную, многоуровневую стратегию поддержки и интеграции данной группы в общество, фокусируясь на социально-психологических аспектах.

Инструкция:

1) Выбор уязвимой группы: студенты выбирают одну из следующих уязвимых групп населения (или предлагают свою, согласовав с преподавателем):

- люди с ограниченными возможностями здоровья (с учетом различных видов ограничений: физических, ментальных, сенсорной);
- пожилые люди (включая одиноких, маломобильных, с деменцией);
- беженцы и мигранты (особое внимание к культурной и языковой адаптации);
- молодые люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (выпускники детских домов, молодежь из неблагополучных семей);
- бездомные люди;
- лица, освободившиеся из мест лишения свободы;

2) Анализ ситуации:

- *Характеристика группы:* опишите особенности выбранной уязвимой группы, их основные потребности, интересы, ценности, специфические трудности и жизненные обстоятельства;

- *барьеры адаптации:* идентифицируйте ключевые внутренние (психологические, когнитивные, эмоциональные) и внешние (социальные, экономические, институциональные) барьеры, которые препятствуют их успешной социальной адаптации;

- *ресурсы адаптации:* определите имеющиеся внутренние (личностные качества, сильные стороны) и внешние (поддержка семьи, сообщества, государственных и некоммерческих организаций) ресурсы, которые могут способствовать адаптации.

3) Разработка “Карты Социальной Адаптации”:

- *Визуализация:* представьте процесс адаптации выбранной группы в виде наглядной “карты”. Это может быть метафорическая карта местности, где “пункты назначения” – это успешная интеграция, а “препятствия” – барьеры. Или это может быть схема-паутина, где центральный элемент – уязвимая группа, а от него расходятся нити к различным сферам жизни и поддержки;

- *Уровни поддержки*: продумайте и опишите различные уровни необходимой поддержки:

Индивидуальный (психологический): Какие конкретные социально-психологические методы и техники могут быть использованы для работы с этой группой (например, когнитивно-поведенческая терапия, тренинги навыков, арт-терапия, психологическое консультирование)?

Межличностный (социальный): как наладить социальные связи, создать поддерживающее окружение, снизить стигматизацию? (например, группы поддержки, волонтерские программы, мероприятия по межкультурному обмену).

Групповой (общинный): как интегрировать группу в жизнь местного сообщества, создать для них возможности для участия? (например, клубы по интересам, образовательные курсы, доступная среда).

Институциональный (системный): Какие изменения необходимы на уровне государственных и общественных институтов (законодательство, социальные службы, доступность услуг)?

4) *Ключевые “мосты” и “точки опоры”*: В рамках вашей “карты” выделите наиболее важные “мосты”, которые помогут перебросить связь между уязвимой группой и обществом, а также “точки опоры”, которые дадут им возможность самостоятельно двигаться вперед.

5) *Презентация*: подготовьте яркую и содержательную презентацию, где вы не только изложите анализ, но и наглядно представите свою “Карту Социальной Адаптации”. Объясните логику построения карты, обоснование выбранных стратегий и методов.

Критерии оценки:

- глубина анализа уязвимой группы и ее проблем;
- логичность и обоснованность выявленных барьеров и ресурсов;
- креативность и целостность предложенной “Карты Социальной Адаптации”;
- комплексность и практическая реализуемость предложенных стратегий поддержки (с учетом социально-психологической направленности);
- качество визуализации и презентации;
- способность студентов аргументировать свою позицию.

Вариант 2. Взгляд изнутри: эмоциональный портрет адаптации

Тип задания: Индивидуальное. Форма представления: Эссе-рефлексия (1.5-2 страницы) с элементами творческого письма (например, внутренний монолог, письмо, дневниковая запись) или создание художественного произведения (стихотворение, короткий рассказ, песня, коллаж, рисунок), сопровождающееся кратким пояснительным текстом.

Цель задания:

- развить эмпатию и способность к пониманию внутреннего мира представителей уязвимых групп;

- изучить эмоциональные и психологические переживания, связанные с процессом адаптации;
- осмыслить роль социальной работы в поддержке эмоционального благополучия.

Инструкция:

1) *Выбор роли:* представьте, что вы являетесь представителем одной из следующих уязвимых групп (или другой, согласованной с преподавателем, но с акцентом на эмоциональные переживания):

- человек, недавно потерявший работу и столкнувшийся с финансовыми трудностями;
- молодой человек, который впервые сталкивается с жизнью в большом городе, оторвавшись от семьи;
- человек, переживший серьезное заболевание и восстанавливающийся после него;
- представитель этнического меньшинства, сталкивающийся с предрассудками;
- родитель, воспитывающий ребенка с особенностями развития.

2) *Творческое осмысление:*

Эссе-рефлексия: напишите эссе от первого лица, описывая свои чувства, мысли, страхи, надежды и переживания, связанные с процессом адаптации. Постарайтесь передать внутреннюю борьбу, поиск себя, моменты отчаяния и моменты обретения силы. Включите размышления о том, как окружающие люди и общество воспринимают вас, и как это влияет на ваше самочувствие. Акцентируйте внимание на том, какая помощь (эмоциональная, психологическая, социальная) была бы наиболее ценной в вашей ситуации.

Художественное произведение: создайте художественное произведение (стихотворение, рассказ, песня, коллаж, рисунок), которое максимально полно отражает эмоциональное состояние человека в процессе адаптации. Ваше произведение должно быть не просто иллюстрацией, а передавать глубинные чувства, переживания, внутренний конфликт.

Пояснительный текст (для художественного произведения): после создания художественного произведения напишите краткий пояснительный текст (2-3 абзаца), в котором вы:

- обоснуете свой выбор художественной формы;
- расскажете, какие эмоции и переживания вы стремились передать;
- объясните, какие социальные и психологические аспекты адаптации нашли отражение в вашем произведении;
- укажете, какие выводы о роли социальной работы вы сделали на основе этого опыта.

Важен акцент на роль социальной работы: в своем эссе или пояснительном тексте обязательно отразите, как, по вашему мнению, социальный работник мог бы поддержать человека в подобной ситуации.

Какие качества, навыки и методы работы были бы наиболее эффективны для помощи в преодолении эмоциональных трудностей и успешной адаптации.

Критерии оценки:

- глубина проникновения в эмоциональный мир персонажа;
- убедительность и искренность передаваемых чувств;
- креативность и оригинальность творческого воплощения;
- способность связать личные переживания с общими проблемами социальной адаптации уязвимых групп;
- осознание роли социальной работы в поддержке эмоционального благополучия;
- качество эссе или пояснительного текста (грамотность, логичность, содержательность).

Тема 11. Профессиональная этика и правовые основы социальной работы в сфере адаптации. ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Обозначьте этико-правовое поле социальной адаптации семьи.

Вопрос 2. Какие этические дилеммы могут возникнуть у социального работника при проектировании программ адаптации?

Вопрос 3. Каким образом следует учитывать правовые нормы при разработке рекомендаций по социальной адаптации для клиентов социальной службы?

Темы для докладов

1. Этические дилеммы в социально-психологической работе с клиентами, проходящими адаптацию: анализ и пути разрешения.
2. Правовые гарантии и защита прав клиентов в процессе социальной адаптации: обзор законодательства и роль социального работника.
3. Применение этических принципов конфиденциальности и информированного согласия в социально-психологической работе с адаптирующимися.
4. Ответственность социального работника: правовые и этические аспекты в сфере социальной адаптации.
5. Формирование профессиональной идентичности социального работника: интеграция этических норм и правовых требований для эффективной работы с населением.

Темы для эссе

1. Баланс между конфиденциальностью и информированным согласием в практике социальной работы.
2. Этические принципы оказания социально-психологической помощи в условиях ограниченных ресурсов: как сохранить качество и достоинство

клиента.

3. Роль профессиональной этики в построении доверительных отношений между социальным работником и клиентом, проходящим адаптацию: от теории к практике.

4. Правовая ответственность социального работника при оказании помощи в сфере адаптации: границы допустимого и последствия нарушений.

Тема 12. Социальная адаптация в современных условиях: вызовы и тренды. УК-6.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие вызовы для социальной адаптации существуют в современных условиях?

Вопрос 2. Обозначьте ключевые тренды в социальной адаптации в современных условиях.

Вопрос 3. Каковы особенности тайм-менеджмента в современных условиях?

Темы докладов

1. Использование инновационных технологий в адаптационных процессах.

2. Цифровизация и социальная адаптация: вызовы интеграции и риск изоляции.

3. Поликультурное общество и социальная адаптация: межкультурное взаимодействие и толерантность как основа успешной интеграции.

4. Социальная адаптация в условиях нестабильности и кризисов: вызовы психического здоровья и формирование устойчивости.

5. Молодежь в современном мире: вызовы самоидентификации, трудоустройства и формирования жизненных стратегий.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,9	9
КТ 2	100	0,9	9
КТ 3	100	0,9	9
Итого:	x	0,27	27

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР по Разделу 1. Понятие и сущность социальной адаптации. Ее роль в жизни человека

Тема 1-4.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Опишите основные функции социальной адаптации. Приведите примеры. Проанализируйте значение социальной адаптации для отдельного индивида, для общества в целом.

Вопрос 2. Раскройте двойственную роль человека в процессе социальной адаптации: как объекта и как субъекта социальной адаптации.

Вопрос 3. Перечислите и опишите основные группы факторов, влияющих на успешность социальной адаптации человека. Охарактеризуйте понятие «адаптационный потенциал личности».

Вопрос 4. Опишите ключевые особенности процесса социальной адаптации на разных этапах жизненного цикла человека (детство и ранний подростковый возраст, юношеский возраст, молодость, зрелость, пожилой возраст). Для каждого этапа жизненного цикла выделите основные задачи адаптации и возможные трудности.

Вопрос 5. Раскройте понятие “управление временем” (тайм-менеджмент) применительно к процессу социальной адаптации. Приведите примеры ситуаций, где навыки управления временем играют ключевую роль в преодолении адаптационных трудностей.

КР по Разделу 2. Механизмы и виды социальной адаптации.

Тема 5-8.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Объясните разницу между защитными механизмами и копинг-стратегиями в контексте психологических механизмов социальной адаптации. Приведите примеры каждого из них.

Вопрос 2. Как взаимосвязаны понятия «самооценка», «адаптационный потенциал личности» и «готовность к изменениям»? Опишите, как социальный работник может использовать эту взаимосвязь в практике.

Вопрос 3. Раскройте специфику профессиональной адаптации социального работника через призму проектного управления временем. Какие инструменты тайм-менеджмента могут быть применены для профилактики профессионального выгорания?

Вопрос 4. Проанализируйте, как семейная дезадаптация может стать основой для вторичных нарушений у всех членов семьи. Приведите примеры внешних (макросоциальных) и внутренних (микросоциальных) факторов дезадаптации.

Вопрос 5. Предложите алгоритм действий социального работника для поддержки клиента, находящегося в состоянии дезадаптации, с учётом ресурсного подхода, социально-психологических аспектов и рисков профессиональной деформации самого специалиста.

КР по Разделу 3. Социальная адаптация как технология социальной работы

Тема 9-12.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Раскройте роль специалиста по социальной работе как фасилитатора адаптации. Проиллюстрируйте свой ответ, описав не менее двух конкретных технологий социально-психологической работы, которые он может применять для содействия адаптации клиента из социально-уязвимой группы (например, мигранта, человека с инвалидностью).

Вопрос 2. Объясните, почему обучение навыкам тайм-менеджмента можно рассматривать как инструмент социальной адаптации клиента. Опишите, как специалист может интегрировать методы тайм-менеджмента (например, матрицу Эйзенхауэра, метод «Помидора») в планирование адаптационного процесса для клиента, находящегося в кризисной ситуации (например, выпускника интерната для детей-сирот).

Вопрос 3. Опишите возможный конфликт интересов и этическую дилемму, связанную с границами вмешательства, которые могут возникнуть при проектировании программы социальной адаптации для неблагополучной семьи. Как специалист должен действовать в этой ситуации с учетом правовых норм и профессиональной этики?

Вопрос 4. Проанализируйте, как цифровизация выступает одновременно как вызов и как тренд (ресурс) в социальной адаптации уязвимых групп населения. Приведите примеры для каждой позиции.

Вопрос 5. Спроектируйте основные этапы и ключевое содержание рекомендаций по социальной адаптации для пожилого человека, переехавшего из села в город к детям (с учетом современных трендов и этико-правовых основ). В структуре ответа отразите: 1) анализ ключевых барьеров адаптации; 2) цель и принципы разработки рекомендаций; 3) содержательные блоки рекомендаций (не менее трех).

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<i>8-7 баллов:</i> Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. <i>6-5 баллов:</i> Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. <i>4-2 балла:</i> Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. <i>1-0 баллов:</i> Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.
<i>2. Логика и структура изложения</i>	<i>0–6</i>	<i>6-5 баллов:</i> Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли. <i>4-3 балла:</i> Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. <i>2-1 балл:</i> Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи. <i>0 баллов:</i> Полное отсутствие логики и структуры.
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	<i>0–4</i>	4 балла: Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). <i>3 балла:</i> Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. <i>2-1 балл:</i> Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. <i>0 баллов:</i> Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.
<i>4. Оформление и грамотность</i>	<i>0–2</i>	<i>2 балла:</i> Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок. <i>1 балл:</i> Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. <i>0 баллов:</i> Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки,

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
		затрудняющие понимание.

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность социальной адаптации.
2. Цели социальной адаптации.
3. Факторы, влияющие на социальную адаптацию.
4. Временные ресурсы и ограничения как важный фактор социальной адаптации.
5. Виды социальной адаптации (классификация).
6. Формы и стадии адаптационного процесса.
7. Ключевые теории социальной адаптации.
8. Субъектная активность человека.
9. Структура личности человека.
10. Человек как индивид, личность, индивидуальность.
11. Диалектика объекта и субъекта социальной адаптации.

12. Приоритетные задачи социальной адаптации как технологии социальной работы.
13. Социальная адаптация на ранних этапах жизненного цикла (младенчество, детство, юность).
14. Социальная адаптация на этапах зрелости (молодость, зрелость).
15. Социальная адаптация на поздних этапах жизненного цикла (пожилой возраст).
16. Управление временными ресурсами в контексте жизненного пути человека: временные ресурсы и ограничения на каждом этапе жизненного цикла человека.
17. Понятие временных ресурсов и ограничений применительно к социальной работе.
18. Эффективное использование временных ресурсов.
19. Методы и техники оценки временных ресурсов и ограничений, инструменты управления временем.
20. Защитные механизмы (психологические «тормоза») и копинг-стратегии (ресурсные механизмы).
21. Тайм-менеджмент как инструмент социально-психологической адаптации.
22. Адаптация как базовая ступень в социализации личности.
23. Семья как основной агент социализации.
24. Формирование «Я» - концепции. Структура «Я-концепции»
25. Самооценка как основной компонент «Я-концепции».
26. Адаптационный потенциал личности: понятие, сущность.
27. Индивидуальные, социальные, ситуационные факторы адаптации.

28. Человек как субъект труда.
29. Профессионально-важные качества (ПВК).
30. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
31. Основные этапы развития субъекта труда. Кризисы профессионального развития.
32. Специфика социальной работы в ракурсе профессиональной адаптации.
33. Профессиональная адаптация через проектное управление временем.
34. Деадаптация как объект социальной работы.
35. Семейная деадаптация как фундамент для вторичных нарушений у всех членов семьи.
36. Последствия деадаптации для семейного климата.
37. Роль специалиста по социальной работе как фасилитатора адаптации.
38. Технологии социально-психологической работы по содействию адаптации (инструментарий).
39. Тайм-менеджмент в деятельности социального работника: методы планирования профессиональных проектов, борьба с «пожирателями времени» в социальной работе.

40. Социально-уязвимые группы населения и барьеры их адаптации.
41. Проектирование социально-психологической поддержки клиентов из социально-уязвимых групп населения.
42. Планирование адаптационного процесса клиента. Обучение клиента навыкам тайм-менеджмента как инструмента социальной адаптации.
43. Этико-правовое поле социальной адаптации семьи.
44. Этические дилеммы в проектировании программ адаптации.
45. Методология разработки рекомендаций по социальной адаптации с учетом правовых норм.
46. Вызовы социальной адаптации в современных условиях
47. Ключевые тренды в социальной адаптации.
48. Особенности тайм-менеджмента в современных условиях.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Понятие и сущность социальной адаптации

Тема 1. Сущность и основные понятия социальной адаптации. УК-6.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте понятие и сущность социальной адаптации как процесса взаимодействия личности и социальной среды.

Вопрос 2. Проанализируйте факторы, влияющие на успешность социальной адаптации и объясните роль временных ресурсов и ограничений в этом процессе.

Вопрос 3. Опишите виды социальной адаптации по различным классификациям (по субъекту, направленности, степени активности). Приведите примеры из практики социальной работы.

Вопрос 4. Охарактеризуйте ключевые теории социальной адаптации (например, структурного функционализма, интеракционизма, системного подхода) и их значение для профессиональной деятельности социального работника.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. К факторам социальной адаптации относятся:

- А) только экономические условия;
- Б) только личностные особенности;
- В) взаимодействие внутренних и внешних условий
- Г) исключительно культурные нормы.

Задание 6. Активная социальная адаптация характеризуется:

- А) полным подчинением среде без попыток изменений;
- Б) целенаправленным преобразованием среды под свои потребности;
- В) исключительно внутренними психологическими изменениями;
- Г) отказом от взаимодействия с обществом

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Целями социальной адаптации являются:

- А) достижение личностью социальной компетентности;
- Б) полная изоляция от общества;
- В) интеграция индивида в социальную среду;
- Г) сохранение психологического равновесия

Задание 8. Стадиями адаптационного процесса являются:

- А) начальная (ориентировочная);
- Б) стадия устойчивого приспособления;

- В) стадия дезинтеграции;
- Г) стадия конфронтации

Задание 9. Формами социальной адаптации могут выступать:

- А) организационная (профессиональная);
- Б) экономическая;
- В) биологическая;
- Г) психологическая

Задание 10. Временные ограничения в процессе социальной адаптации:

- А) всегда приводят к дезадаптации
- Б) могут затруднять выработку эффективных стратегий
- В) не влияют на результат адаптации
- Г) требуют ускоренных интервенций в социальной работе

Тема 2. Человек как объект и субъект социальной адаптации. УК-6.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. В чем заключаются основные характеристики человека как объекта и субъекта социальной адаптации?

Вопрос 2: Что представляет собой субъектной активность человека в процессе социальной адаптации?

Вопрос 3. Какова структура личности человека и в чем заключается ее влияние на социальную адаптацию?

Вопрос 4. Каковы приоритетные задачи социальной адаптации в контексте технологии социальной работы?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Что является основным фактором, влияющим на социальную адаптацию человека?

- А) Уровень образования;
- Б) Социальная поддержка;
- В) Биологические особенности;
- Г) Экономическое положение.

Задание 6. Какой из следующих аспектов не относится к субъектной активности человека?

- А) Самостоятельное принятие решений;
- Б) Участие в социальных группах;
- В) Подчинение социальным нормам;
- Г) Поиск информации.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какой из нижеперечисленных факторов наиболее важен для успешной социальной адаптации?

- А) Личностные качества;
- Б) Социальные связи;
- В) Финансовое состояние;
- Г) Уровень образования

Задание 8. Что из перечисленного является характеристикой субъекта социальной адаптации?

- А) Пассивность;
- Б) Активное участие;
- В) Ограниченное восприятие;
- Г) Изоляция

Задание 9. Какой из следующих компонентов не входит в структуру личности?

- А) Биологические особенности;
- Б) Социо-культурные факторы;

- В) Экономическое положение;
- Г) Личностные качества

Задание 10. Какой подход является ключевым в технологии социальной работы при адаптации?

- А) Индивидуальный подход;
- Б) Универсальный подход;
- В) Групповой подход;
- Г) Иерархический подход;

Тема 3. Социальная адаптация в контексте жизненного цикла человека. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
6. Продумать логику и полноту ответа.
7. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
8. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Каковы основные этапы социальной адаптации в раннем детстве, и какие факторы влияют на успешность этой адаптации?

Вопрос 2. Как социальная адаптация проявляется в юношеском возрасте, и какие проблемы могут возникать на этом этапе?

Вопрос 3. Каковы особенности социальной адаптации в зрелом возрасте, и какие ресурсы могут быть использованы для её улучшения?

Вопрос 4. Какие изменения происходят в процессе социальной адаптации на этапе пожилого возраста, и как можно поддержать пожилых людей в этом процессе?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из следующих факторов наиболее существенно влияет на социальную адаптацию в детстве?

- А) Уровень образования родителей;
- Б) Наличие домашних животных;
- В) Состояние здоровья ребенка;
- Г) Доступ к спортивным мероприятиям.

Задание 6. Какой из следующих этапов жизни является наиболее критичным для формирования социальной адаптации?

- А) Младенчество;
- Б) Юность;
- В) Зрелость;
- Г) Пожилой возраст.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие изменения социальной роли характерны для этапа юности?

- А) Освоение профессиональной роли;
- Б) Формирование гражданской идентичности;
- В) Усиление полной экономической независимости от семьи (во всех случаях);
- Г) Формирование устойчивой системы ценностей.

Задание 8. Какие ресурсы являются значимыми для успешной социальной адаптации пожилых людей?

- А) Эмоциональная поддержка семьи и окружения;
- Б) Доступ к социальным и медицинским услугам;
- В) Полная изоляция от профессиональной деятельности;
- Г) Возможности участия в общественной и досуговой деятельности

Задание 9. Какие факторы могут затруднять социальную адаптацию в зрелом возрасте?

- А) Резкая смена профессиональной деятельности;
- Б) Потеря работы;
- В) Развитая система социальной поддержки;
- Г) Кризис среднего возраста.

Задание 10. Какие методы используются в социальной работе для оценки временных ресурсов и ограничений клиента?

- А) Анализ жизненной ситуации и этапа жизненного цикла;
- Б) Прогнозирование временных затрат на решение социальной проблемы;
- В) Игнорирование возрастных особенностей клиента;
- Г) Соотнесение целей социальной адаптации с реальными временными рамками.

Тема 4. Управление временем как фактор социальной адаптации. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте сущность управления временем как фактора социальной адаптации личности.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к управлению временем и их значение для саморазвития будущего специалиста по социальной работе.

Вопрос 3. Опишите методы и техники оценки временных ресурсов и ограничений в профессиональной деятельности социального работника.

Вопрос 4. Раскройте значение эффективного планирования времени для профессиональной деятельности в области социальной работы.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой инструмент позволяет распределить задачи по степени важности и срочности?

- А) Диаграмма Ганта;
- Б) Матрица Эйзенхауэра;
- В) Метод «Помидора»;
- Г) Делегирование.

Задание 6. Какой метод предполагает фиксацию фактических затрат времени на выполнение задач?

- А) SWOT-анализ;
- Б) Хронометраж;
- В) Мозговой штурм;
- Г) Коучинг.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие факторы относятся к внутренним временным ресурсам личности?

- А) Индивидуальные биоритмы;
- Б) Уровень самодисциплины;
- В) Установленный график работы учреждения;
- Г) Мотивация к деятельности.

Задание 8. Что относится к причинам неэффективного использования времени?

- А) Прокрастинация;
- Б) Чёткая расстановка приоритетов;
- В) Отсутствие планирования;
- Г) Частые отвлекающие факторы.

Задание 9. Какие методы относятся к инструментам управления временем?

- А) Матрица Эйзенхауэра;
- Б) Метод «Помидора»;
- В) ABC-анализ;
- Г) Метод случайного выбора задач.

Задание 10. Эффективное управление временем в профессиональной деятельности социального работника способствует:

- А) Повышению качества предоставляемых социальных услуг;
- Б) Снижению уровня профессионального выгорания;
- В) Нарушению баланса между личной и профессиональной жизнью;
- Г) Рациональному распределению нагрузки.

Раздел 2. Механизмы и виды социальной адаптации

Тема 5. Психологические механизмы социальной адаптации. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте сущность психологических механизмов социальной адаптации. Охарактеризуйте защитные механизмы личности как «психологические тормоза» адаптационного процесса.

Вопрос 2. Дайте характеристику копинг-стратегиям как ресурсным механизмам социальной адаптации.

Вопрос 3. Раскройте роль тайм-менеджмента в процессе социально-психологической адаптации.

Вопрос 4. Раскройте понятие «психологического времени» и его связь с профилактикой профессионального выгорания социального работника.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из перечисленных механизмов относится к психологическим защитам?

- А) Планирование действий;

- Б) Рационализация;
- В) Поиск социальной поддержки;
- Г) Тайм-аудит.

Задание 6. Какой показатель наиболее точно отражает нарушение ресурсного баланса социального работника?

- А) Высокая мотивация к работе;
- Б) Чёткое планирование задач;
- В) Эмоциональное истощение;
- Г) Повышение квалификации

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. К защитным механизмам относятся

- А) Вытеснение;
- Б) Проекция;
- В) Планирование;
- Г) Отрицание.

Задание 8. К адаптивным копинг-стратегиям относятся:

- А) Анализ проблемы;
- Б) Обращение за поддержкой;
- В) Хроническое избегание;
- Г) Планирование действий

Задание 9. Индикаторами временных ограничений являются:

- А) Ощущение нехватки времени;
- Б) Многозадачность;
- В) Стабильный режим отдыха;
- Г) Частые срывы сроков

Задание 10. Профилактика профессионального выгорания включает:

- А) Чередование труда и отдыха;
- Б) Игнорирование эмоциональных переживаний;
- В) Супервизию;
- Г) Развитие навыков саморегуляции

Тема 6. Социально-психологические аспекты адаптации. УК-6.2.,

ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Первокурсник переехал из другого города и начал обучение в вузе. Он испытывает трудности в общении с одногруппниками, сомневается в своих способностях, сравнивает себя с более успешными студентами и чувствует неуверенность при выполнении учебных заданий. Проанализируйте ситуацию с точки зрения социальнопсихологических аспектов адаптации. Раскройте роль семьи как агента социализации, влияние самооценки на процесс адаптации и предложите пути повышения адаптационного потенциала студента.

Вопрос 2. Сотрудник организации работает в условиях постоянных изменений: обновляются технологии, меняются требования к отчетности, увеличивается объем задач. Одни сотрудники быстро приспосабливаются, другие испытывают стресс и сопротивление изменениям. Объясните различия в поведении сотрудников через понятие адаптационного потенциала личности. Раскройте роль индивидуальных, социальных и ситуационных факторов адаптации.

Вопрос 3. Студент планирует подготовку к экзаменам, но откладывает выполнение заданий, испытывает тревогу и неуверенность в своих силах. Он часто говорит: «Я не справлюсь», «У меня ничего не получится». Проанализируйте ситуацию с позиции формирования «Я-концепции» и самооценки. Объясните, как социальнопсихологические аспекты адаптации могут помочь студенту оптимизировать управление временем и повысить учебную эффективность.

Вопрос 4. Раскройте понятие адаптационного потенциала личности и объясните, каким образом знания о социальнопсихологических аспектах адаптации могут быть использованы для оптимизации управления временем.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание 5. Студент получил низкую оценку за экзамен. Он анализирует ошибки, корректирует план подготовки и повторно успешно сдает дисциплину. Какой фактор адаптационного потенциала проявился в большей степени?

- А) Низкая самооценка;
- Б) Социальная изоляция;
- В) Готовность к изменениям и саморегуляция;
- Г) Зависимость от мнения окружающих.

Задание 6. Молодой специалист испытывает трудности на новой работе из-за неуверенности в себе и страха критики. Какой компонент «Я-концепции» оказывает наибольшее влияние на его адаптацию?

- А) Социальная роль;
- Б) Самооценка;
- В) Темперамент
- Г) Интеллект

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие положения характеризуют адаптацию как базовую ступень социализации личности?

- А) Адаптация предполагает приспособление человека к социальным нормам и условиям среды;
- Б) Адаптация полностью исключает активное влияние личности на среду;
- В) Адаптация способствует усвоению социальных ролей;
- Г) Адаптация является врожденным и неизменным качеством личности;
- Д) Адаптация связана с формированием социального опыта.

Задание 8. Какие факторы относятся к социальнопсихологическим факторам адаптации личности?

- А) Индивидуальнопсихологические особенности (темперамент, характер);
- Б) Уровень самооценки личности;
- В) Климатические условия проживания;
- Г) Социальная поддержка и окружение;
- Д) Случайные биологические мутации.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Прочитайте элементы процесса социализации и установите правильную последовательность их проявления в онтогенезе личности.

- А) Усвоение социальных норм и ценностей;
- Б) Первичная социализация в семье;
- В) Формирование устойчивой «Я-концепции»;
- Г) Включение в систему социальных ролей общества.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Социализация.	1. Совокупность представлений человека о самом себе.
Б. Самооценка.	2. Освоение индивидом социальных норм, ролей и ценностей общества.
В. Адаптационный потенциал личности.	3. Способность личности эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям среды.
Г. Семья.	4. Эмоциональноценностное отношение человека к самому себе.
Д. «Я-концепция».	5. Основной институт первичной социализации, формирующий базовые установки и ценности личности.

Тема 7. Профессиональная адаптация. УК-6.1., УК-6.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

- 5. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 6. Продумать логику и полноту ответа.
- 7. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
- 8. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие «человек как субъект труда». Охарактеризуйте структуру профессионально-важных качеств (ПВК) и их значение в профессиональной адаптации социального работника.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные этапы развития субъекта труда и кризисы профессионального развития.

Вопрос 3. Раскройте понятие «индивидуальный стиль трудовой деятельности» и его роль в профессиональной адаптации социального работника.

Вопрос 4. Проанализируйте специфику социальной работы в ракурсе профессиональной адаптации и раскройте роль индивидуального плана профессионального развития (ИПР).

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какое из перечисленных качеств относится к профессионально-важным качествам социального работника?

- А) Высокий уровень развития логического мышления;
- Б) Эмпатия;
- В) Физическая выносливость;
- Г) Техническое конструирование.

Задание 6. Какой инструмент наиболее эффективен для управления приоритетами в условиях дефицита времени?

- А) Матрица Эйзенхауэра;
- Б) Спонтанное распределение задач;
- В) Игнорирование некоторых задач;
- Г) Отсутствие планирования.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. К профессионально-важным качествам (ПВК) социального работника относятся:

- А) Эмпатия;
- Б) Стрессоустойчивость;
- В) Коммуникативная компетентность;
- Г) Равнодушие;
- Д) Ответственность.

Задание 8. К инструментам проектного управления временем в профессиональной деятельности социального работника относятся:

- А) Индивидуальный план профессионального развития (ИПР);
- Б) Матрица Эйзенхауэра;
- В) Календарно-тематическое планирование задач;
- Г) Использование цифровых планировщиков и трекеров задач;
- Д) Игнорирование второстепенных задач без анализа.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов развития субъекта труда.

- А) Профессиональная адаптация;
- Б) Профессиональное обучение;
- В) Профессиональное мастерство;
- Г) Профессиональное самоопределение.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между этапами профессионального развития и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Этапы профессионального развития</i>	<i>Характеристики</i>
А. Профессиональная адаптация	1. Переоценка ценностей и сомнения в профессиональном выборе
Б. Профессиональное мастерство	2. Освоение профессиональных обязанностей и норм деятельности
В. Кризис профессионального развития	3. Высокий уровень компетентности и стабильные результаты деятельности
Г. Профессиональное	4. Выбор профессии и

самоопределение	формирование профессиональных намерений
-----------------	---

Тема 8. Деадаптация: причины, формы и последствия. ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие деадаптации как объекта социальной работы и обоснуйте ее значимость для профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Вопрос 2. Проанализируйте семейную адаптацию как фундамент вторичных нарушений у всех членов семьи.

Вопрос 3. Охарактеризуйте этиологию деадаптации в семейном контексте, выделив внешние (макросоциальные), внутренние (микросоциальные) и личностные факторы.

Вопрос 4. Опишите формы проявления деадаптации и её последствия для семейного климата.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой фактор относится к макросоциальным причинам семейной деадаптации?

- А) Низкая стрессоустойчивость одного из родителей;
- Б) Хронический внутрисемейный конфликт;
- В) Экономический кризис в стране;
- Г) Нарушение детско-родительской привязанности

Задание 6. Какое последствие семейной дезадаптации наиболее связано с межпоколенной передачей негативных моделей?

- А) Снижение дохода семьи;
- Б) Трансляция агрессивных способов разрешения конфликтов;
- В) Временное ухудшение настроения;
- Г) Смена места жительства

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите формы проявления дезадаптации:

- А) Социальная изоляция;
- Б) Конструктивное разрешение конфликтов;
- В) Зависимое поведение;
- Г) Эмоциональное отчуждение;
- Д) Развитие эмпатии.

Задание 8. Выберите внутренние (микросоциальные) факторы дезадаптации:

- А) Безработица в регионе;
- Б) Нарушение распределения семейных ролей;
- В) Авторитарный стиль воспитания;
- Г) Государственная социальная политика;
- Д) Частые внутрисемейные конфликты.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 9. Установите соответствие между группами факторов дезадаптации и примерами. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Группы факторов</i>	<i>Примеры</i>
А. Макросоциальные	1. Низкая стрессоустойчивость
Б. Микросоциальные	2. Экономическая нестабильность
В. Личностные	3. Нарушение внутрисемейной коммуникации

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 10. Установите последовательность развития процесса семейной дезадаптации:

- А) Формирование устойчивых деструктивных моделей поведения;
- Б) Возникновение стрессовой ситуации;
- В) Нарушение внутрисемейных отношений;
- Г) Вторичные нарушения у детей.

Раздел 3. Социальная адаптация как технология социальной работы

Тема 9. Технологии социально-психологической работы по содействию адаптации. УК-6.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте роль специалиста по социальной работе как фасилитатора процесса социальной адаптации клиента.

Вопрос 2. Охарактеризуйте основные технологии социально-психологической работы, направленные на содействие социальной адаптации.

Вопрос 3. Раскройте содержание тайм-менеджмента в деятельности специалиста по социальной работе.

Вопрос 4. Проанализируйте основные «пожиратели времени» в социальной работе и способы борьбы с ними.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какая функция наиболее полно отражает роль социального работника как фасилитатора адаптации?

- А) Контролирующая;
- Б) Административная;
- В) Поддерживающе-организующая;
- Г) Надзорная

Задание 6. Выберите правильный метод планирования профессиональной деятельности и кратко поясните его значение.

- А) Матрица Эйзенхауэра;
- Б) Метод случайного выбора задач;
- В) Игнорирование некоторых задач;
- Г) Отказ от долгосрочного планирования.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите технологии социально-психологической работы, способствующие адаптации:

- А) Социально-психологический тренинг;
- Б) Мотивационное консультирование;
- В) Арт-терапия;
- Г) Финансовый аудит предприятия;
- Д) Группы взаимопомощи

Задание 8. Выберите методы борьбы с «пожирателями времени»:

- А) Делегирование полномочий;
- Б) Четкое планирование дня;
- В) Постоянное отвлечение на несущественные звонки;
- Г) Использование цифровых планировщиков;
- Д) Отсутствие приоритетов

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 9. Установите соответствие между технологией и её целью. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Технология</i>	<i>Цель</i>
А. Социально-психологический тренинг	1. Развитие навыков самоорганизации
Б. Мотивационное консультирование	2. Формирование коммуникативных компетенций
В. Тайм-менеджмент	3. Повышение внутренней мотивации клиента
Г. Медиация	4. Урегулирование конфликтных ситуаций

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов планирования профессионального проекта.

- А) Постановка цели;
- Б) Анализ ситуации;
- В) Реализация мероприятий;
- Г) Оценка результатов;
- Д) Определение ресурсов

Тема 10. Социальная адаптация уязвимых групп населения. УК-6.2., ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
6. Продумать логику и полноту ответа.
7. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
8. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте понятие социально-уязвимых групп населения и охарактеризуйте основные барьеры их социальной адаптации.

Вопрос 2. Опишите этапы проектирования социально-психологической поддержки клиентов из социально-уязвимых групп населения.

Вопрос 3. Раскройте содержание и этапы планирования адаптационного процесса клиента.

Вопрос 4. Обоснуйте значение обучения клиента навыкам тайм-менеджмента как инструмента социальной адаптации.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой этап является первым при проектировании социально-психологической поддержки клиента?

А) Оценка эффективности программы;

Б) Реализация программы сопровождения;

В) Диагностика социальной ситуации клиента;

Г) Межведомственное взаимодействие.

Задание 6. Какой из перечисленных факторов относится к субъективным барьерам социальной адаптации?

А) Архитектурная недоступность среды;

Б) Низкая самооценка клиента;

В) Недостаток рабочих мест в регионе

Г) Несовершенство законодательства.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите социально-уязвимые группы населения:

А) Лица с ограниченными возможностями здоровья;

Б) Пожилые граждане;

В) Индивидуальные предприниматели;

Г) Дети-сироты;

Д) Лица без определённого места жительства

Задание 8. Выберите методы социально-психологической поддержки:

- А) Социальное консультирование;
- Б) Социально-психологический тренинг;
- В) Административное наказание;
- Г) Посредничество;
- Д) Анализ проблемы.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 9. Установите соответствие между этапами работы и их содержанием. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание</i>
А. Диагностика	1. Определение достигнутых результатов
Б. Планирование	2. Сбор информации о клиенте
В. Оценка эффективности	3. Разработка индивидуальной программы
Г. Реализация	4. Осуществление мероприятий по сопровождению клиента

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 10. Установите правильную последовательность этапов адаптационного процесса:

- А) Реализация мероприятий;
- Б) Диагностика;
- В) Оценка результатов;
- Г) Планирование.

Тема 11. Профессиональная этика и правовые основы социальной работы в сфере адаптации. ОПК-3.2.

Вопрос 1. Раскройте содержание этико-правового поля социальной адаптации семьи и его значение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Вопрос 2. Проанализируйте основные этические дилеммы, возникающие при проектировании программ социальной адаптации.

Вопрос 3. Охарактеризуйте правовую ответственность специалиста по социальной работе в сфере социальной адаптации семьи.

Вопрос 4. Раскройте методологию разработки рекомендаций по социальной адаптации семьи с учетом правовых норм.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Что является приоритетным принципом при разрешении конфликта между конфиденциальностью и необходимостью передачи информации в уполномоченные органы?

А) Защита интересов учреждения;

Б) Личная позиция специалиста;

В) Обеспечение безопасности и законных интересов клиента;

Г) Минимизация отчетности.

Задание 6. Границы профессионального вмешательства в семью определяются:

А) Личными убеждениями специалиста;

Б) Нормативно-правовыми актами и профессиональными стандартами;

В) Требованиями соседей;

Г) Решением руководителя без учета закона

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. К этическим принципам социальной работы относятся:

- А) Конфиденциальность;
- Б) Гуманизм;
- В) Приоритет экономической выгоды;
- Г) Уважение достоинства личности

Задание 8. Выберите все формы правовой ответственности специалиста:

- А) Дисциплинарная;
- Б) Гражданско-правовая;
- В) Уголовная;
- Г) Произвольная.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 9. Соотнесите принцип и его содержание. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Принципы</i>	<i>Содержание</i>
А. Конфиденциальность	1. Соблюдение нормативно-правовых актов
Б. Законность	2. Неразглашение персональных данных клиента
В. Профессиональная компетентность	3. Владение профессиональными знаниями и навыками
Г. Ответственность	4. Готовность отвечать за последствия решений

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 10. Установите правильную последовательность разработки программы социальной адаптации:

- А) Анализ нормативно-правовой базы;
- Б) Диагностика социальной ситуации;
- В) Оценка эффективности и корректировка;
- Г) Разработка рекомендаций.

Тема 12. Социальная адаптация в современных условиях: вызовы и тренды. УК-6.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1. Раскройте основные вызовы социальной адаптации в современных условиях и охарактеризуйте их влияние на различные социальные группы.

Вопрос 2. Охарактеризуйте ключевые тренды социальной адаптации в XXI веке.

Вопрос 3. Проанализируйте влияние цифровизации на процессы социальной адаптации.

Вопрос 4. Раскройте особенности тайм-менеджмента как инструмента социальной адаптации в современных условиях.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой из перечисленных факторов относится к информационным вызовам социальной адаптации?

- А) Старение населения;
- Б) Информационная перегрузка;
- В) Урбанизация;
- Г) Изменение структуры семьи.

Задание 6. Какой тренд характеризует современную социальную адаптацию?

- А) Усиление унифицированных моделей поведения;
- Б) Снижение роли технологий;
- В) Индивидуализация адаптационных стратегий.
- Г) Отказ от неформальных институтов

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. К демографическим вызовам относятся:

- А) Старение населения;
- Б) Миграционные процессы;
- В) Развитие социальных сетей;
- Г) Снижение рождаемости.

Задание 8. К трендам социальной адаптации относятся:

- А) Развитие самопомощи;
- Б) Использование цифровых технологий;
- В) Игнорирование культурных различий;
- Г) Рост роли сообществ

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 9. Установите соответствие между видом вызова и его характеристикой. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Вызов</i>	<i>Характеристика</i>
А. Глобализационный вызов	1. Старение населения
Б. Цифровой вызов	2. Распространение цифровых платформ
В. Демографический вызов	3. Межкультурное взаимодействие
Г. Культурный вызов	4. Усиление международной мобильности

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 10. Установите логическую последовательность формирования адаптационной стратегии:

- А) Анализ социальной ситуации;
- Б) Реализация адаптационных действий;
- В) Оценка собственных ресурсов;

Г) Оценка результатов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	90-100
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	75-89
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	60-74
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением</p>	1-59

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная адаптация» направлена на формирование у студентов системного понимания процессов адаптации личности и социальных групп к изменяющимся условиям среды, а также освоение технологий социальной работы по сопровождению различных категорий населения.

В ходе изучения курса обучающиеся должны:

- освоить теоретические основы социальной адаптации;
- изучить механизмы, этапы и уровни адаптационных процессов;
- ознакомиться с особенностями адаптации различных групп (дети, молодежь, пожилые, лица с ОВЗ, мигранты, безработные и др.);
- овладеть методами диагностики и технологиями социальной адаптации;
- научиться разрабатывать индивидуальные и групповые программы сопровождения.

Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);
- участие в практических занятиях (разбор кейсов);
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Рекомендации по работе на лекциях

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

Практические занятия дают возможность отрабатывать навыки составления:

- социальной характеристики клиента;
- плана адаптационных мероприятий;
- рекомендаций по сопровождению;
- развивать навыки профессиональной аргументации.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку докладов и презентаций;
- анализ кейсов;
- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);

- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);

- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо:

- повторить основные теории социальной адаптации;
- знать классификации видов адаптации;
- понимать особенности адаптации различных категорий населения;
- владеть алгоритмом разработки программы социальной адаптации;
- уметь применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Эффективным способом подготовки является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

9. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кожевникова Т. А. Социальная психология: учебно-методическое

пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронова. – Красноярский Государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023. – 156 с.

2. Яценко Е. Ф. Социальная психология: Учебное пособие / Е. Ф. Яценко, О. В. Оконешникова. – Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I. – 251 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Завьялов А. В. Социальная адаптация мигрантов. Социологический анализ теории и практики: Монография / А. В. Завьялов. – Иркутский государственный университет, 2019. – 264 с.

2. Ковалева А. И. Социализация личности: нормы и отклонение: монография / А. И. Ковалева. – Московский гуманитарный университет, 2022 – 444 с.

3. Ростовская Т. К. Правовой статус и социальная адаптация молодых женщин, освобождаемых из мест лишения свободы: Монография / Т. К. Ростовская, С. В. Нарутто, С. В. Ворошилова. – Москва: Издательство "Проспект", 2022 – 192 с.

4. Самойлова Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности: учебно-метод. пособие / Л. П. Самойлова. - Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского, 2023 – 163 с.

5. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для изучения дисциплины. Методические рекомендации. – Донской государственный аграрный университет, 2022. – 32 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека
«КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

ЭБС «ЛАНЬ»

<https://e.lanbook.com>

ЭБС «ЗНАНИУМ»

<https://znanium.ru>

ЭБС «SOCHUM»

<https://sochum.ru>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office