

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костровец Лариса Борисовна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2026 12:47:58  
Уникальный программный ключ:  
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.ДЭ.03.01 Свободные экономические зоны: организационно-правовые основы**

---

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

---

38.03.02 Менеджмент

---

(код, наименование направления подготовки/специальности)

---

Организационно-правовое регулирование международного бизнеса  
(наименование образовательной программы)

---

очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора—2026  
Донецк

**Автор-составитель РПД:**

*Беганская Ирина Юрьевна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности*

*Новикова Анастасия Константиновна старший преподаватель кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности*

**Заведующий кафедрой:**

*Беганская Ирина Юрьевна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.01 Свободные экономические зоны: организационно-правовые основы одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 12 от «10» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.ДЭ.03.01 Свободные экономические зоны: организационно-правовые основы обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения, 08.037 «Бизнес-аналитик», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н; В/02.6 Документарное сопровождение внешнеторгового контракта; В/03.6 Организация транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	ПК-2	Осуществляет организацию транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	ПК-2.1	Способен к планированию и согласованию условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	ПК-2.1. 3-1 <b>Знает:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность ПК-2.1. У-1 <b>Умеет:</b> Формировать запросы в сторонние организации по вопросам транспортно-логистического сопровождения внешнеторгового контракта
			ПК-2.3	Формирует документы, необходимые для транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	ПК-2.3. У-1 <b>Умеет:</b> Взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта

<p>08.039 «Специалист по внешнеэкономической деятельности» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 06.2019 года № 409н</p>			<p>ПК-2.6</p>	<p>Обрабатывает, формирует, хранит данные по транспортно-логистическому обеспечению внешнеторгового контракта</p>	<p>ПК-2.6. 3-1 <b>Знает:</b> Условия транспортно-логистического контракта, заключенного с контрагентом ПК-2.6. 3-2 <b>Знает:</b> Правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта ПК-2.6. 3-3 <b>Знает:</b> Правила административного документооборота ПК-2.6. 3-4 <b>Знает:</b> Порядок составления установленной отчетности ПК-2.6. У-1 <b>Умеет:</b> Оценивать эффективность транспортно-логистических схем для определения возможных проблем и действий по их устранению ПК-2.6. У-2 <b>Умеет:</b> Составлять отчеты и готовить предложения по реализации соглашения с транспортно-логистической компанией</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 4 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.01.ДЭ.03.01 Свободные экономические зоны: организационно-правовые основы реализуется на 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Корпоративная социальная ответственность;
- Управление международными финансовыми отношениями;
- Основы внешнеэкономической деятельности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Раздел 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН													
Тема 1.1	Понятие, сущность и история развития свободных экономических зон	7	2			2							8	Опрос Доклад Тестирование Практическое задание
Тема 1.2	Международные стандарты и зарубежный	7											8	Опрос Тестирование

	опыт регулирования СЭЗ													
Тема 1.3	Правовой режим функционирования СЭЗ в Российской Федерации	8	2			2							6	Опрос Тестирование Контрольные задания по разделу
Раздел 2	ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СЭЗ													
Тема 2.1	Управление и инфраструктура свободных экономических зон	8	2			2							8	Опрос Доклад Тестирование Практическое задания
Тема 2.2	Инвестиционная деятельность и льготы в СЭЗ	8											8	Опрос Доклад Тестирование Практическое задания
Тема 2.3	Таможенное регулирование и валютный контроль в СЭЗ	8											8	Опрос Доклады
Тема 2.4	Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон	8	2			2							6	Опрос Доклады Контрольные задания по разделу
Промежуточная аттестация										4				Зачёт

<b>Итого</b>		72	8			8				4			52	
--------------	--	----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	----	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### **3.2. Содержание дисциплины**

## **Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН**

### **Тема 1.1. Понятие, сущность и история развития свободных экономических зон ПК-2.1**

Определение и основные признаки свободных экономических зон: анализ понятийного аппарата, отличительные черты СЭЗ, цели создания. Исторические этапы формирования и развития СЭЗ в мировой практике: эволюция моделей СЭЗ, ключевые исторические примеры. Классификация свободных экономических зон по видам и функциям: промышленные, торговые, сервисные, технологические и другие типы СЭЗ.

### **Тема 1.2. Международные стандарты и зарубежный опыт регулирования СЭЗ. ПК-2.2**

Международные соглашения и рекомендации по организации СЭЗ: роль ВТО, ОЭСР, ЮНКТАД, международные стандарты. Сравнительный анализ моделей СЭЗ в различных странах: опыт Китая, США, ОАЭ, стран ЕС, особенности национальных подходов. Влияние глобализации на развитие и регулирование свободных экономических зон: современные тенденции, вызовы и возможности.

### **Тема 1.3. Правовой режим функционирования СЭЗ в Российской Федерации. ПК-2.6**

Законодательная база и нормативное регулирование СЭЗ в России: федеральные законы, подзаконные акты, региональные особенности. Организационно-правовые формы участников СЭЗ: резиденты, управляющие компании, государственные органы. Особенности лицензирования, налогообложения и таможенного регулирования в СЭЗ: специальные режимы, льготы, процедуры.

## **Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СЭЗ**

### **Тема 2.1. Управление и инфраструктура свободных экономических зон. ПК-2.6**

Структура управления СЭЗ: органы власти, управляющие компании, взаимодействие с резидентами. Формирование и развитие инфраструктуры СЭЗ: транспорт, связь, энергетика, логистика, социальная инфраструктура. Механизмы взаимодействия участников СЭЗ с государственными органами: административные процедуры, поддержка, контроль.

### **Тема 2.2. Инвестиционная деятельность и льготы в СЭЗ. ПК-2.1**

Правовые гарантии и защита инвестиций в СЭЗ: механизмы защиты прав инвесторов, судебная практика. Система налоговых, таможенных и административных льгот для резидентов: виды льгот, порядок предоставления, условия. Оценка эффективности применения льготных режимов: критерии эффективности, анализ результатов.

### **Тема 2.3. Таможенное регулирование и валютный контроль в СЭЗ. ПК-2.3**

Особенности таможенного оформления товаров в СЭЗ: процедуры ввоза, вывоза, хранения, переработки. Валютное регулирование и контроль за операциями резидентов: правила валютных операций, отчётность. Ответственность за нарушение таможенных и валютных правил: виды нарушений, санкции, меры ответственности.

## **Тема 2.4. Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон. ПК-2.6**

Основные проблемы функционирования и развития СЭЗ в России: административные барьеры, инфраструктурные ограничения, конкуренция. Перспективы расширения и модернизации режима СЭЗ: новые направления, законодательные инициативы. Влияние цифровизации и новых технологий на организацию СЭЗ: электронное правительство, цифровые сервисы, инновационные решения.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. *Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01.ДЭ.03.01 Свободные экономические зоны: организационно-правовые основы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.* Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. *ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.* ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. *Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.*

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. *Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка (ст.1+ст.2/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию (ст.1+ст.2/2)
1	2	3	4
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по КЗР.**

5.1. *В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.ДЭ.03.01 Свободные экономические зоны: организационно-правовые основы используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным задания по разделам):*

доклад, опрос, тестирование, эссе, контрольное задание.

**Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)**

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КЗР
	УО	ТЗ	ПЗ	Д	
Р-1. / Т-1.1.	3	4		4	10
Р-1. / Т-1.2.	3		5	4	
Р-1. / Т-1.3	3	4		4	
Р-2. / Т-2.1.	3		5	4	10
Р-2. / Т-2.2.	3	4		4	
Р-2. / Т-2.3.	3		5	4	
Р-2. / Т-2.4	3	4		4	
<b>Итого: 100б</b>	21	16	15	28	20

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные задания по разделу.

5.2. *Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне КЗР):*

**Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН**

**Тема 1.1. Понятие, сущность и история развития свободных экономических зон.**

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Дайте определение свободной экономической зоны.

Вопрос 2. Назовите основные признаки, отличающие СЭЗ от других территорий.

Вопрос 3. Каковы основные цели создания СЭЗ?

Вопрос 4. В какой стране впервые появились свободные экономические зоны?

Вопрос 5. Перечислите основные этапы развития СЭЗ в мире.

Вопрос 6. Чем отличаются экспортно-производственные зоны от торговых?

Вопрос 7. Какие функции выполняют СЭЗ в современной экономике?

Вопрос 8. Приведите примеры известных СЭЗ в мировой практике.

Вопрос 9. Какова роль государства в создании и развитии СЭЗ?

Вопрос 10. Какие виды СЭЗ существуют по функциональному признаку?

**Критерии оценивания опроса:**

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

	положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Три групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. История развития свободных экономических зон: от древности до современности (с примерами из разных стран).
2. Классификация свободных экономических зон: сравнительный анализ моделей (промышленные, торговые, сервисные, технологические).
3. Роль государства в создании и развитии свободных экономических зон: мировой опыт и российская практика.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста,

		аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Что такое свободная экономическая зона (СЭЗ)?

а) Территория с особым налоговым режимом.  
 б) Территория с особым административно-правовым режимом для привлечения инвестиций.

в) Территория с особым климатом.

г) Территория, где запрещена любая экономическая деятельность.

2. Какой признак не относится к основным признакам СЭЗ?

а) Льготный налоговый режим.

б) Особый таможенный режим.

в) Ограничение на въезд иностранных граждан.

г) Привлечение иностранных инвестиций.

3. В какой стране впервые появились свободные экономические зоны современного типа?

а) США.

б) Китай.

в) СССР.

г) Япония.

4. Какой вид СЭЗ ориентирован на производство товаров на экспорт?

а) Торговая зона.

б) Экспортно-производственная зона.

в) Сервисная зона.

г) Туристическая зона.

5. Что не является функцией СЭЗ?

а) Стимулирование экспорта.

б) Создание рабочих мест.

в) Ограничение конкуренции.

г) Привлечение технологий.

6. Какой тип СЭЗ предполагает только торговлю и складирование товаров?

а) Промышленная зона.

б) Торговая зона.

в) Технопарк.

г) Оффшорная зона.

7. В каком году в СССР появились первые свободные экономические зоны (например, «Янтарь»)?

а) 1970-е.

б) 1980-е.

- в) 1990-е.
- г) 2000-е.

8. Какой из перечисленных видов не относится к классификации СЕ по функциям: промышленная, торговая, сервисная, ... ?

- а) Туристическая.
- б) Оффшорная.
- в) Военная.
- г) Научно-техническая.

9. Какой основной экономический эффект ожидается от создания СЕ? \*\*

- а) Рост безработицы.
- б) Увеличение налоговых поступлений в долгосрочной перспективе.
- в) Сокращение экспорта.
- г) Усиление инфляции.

10. Кто может быть резидентом свободной экономической зоны? \*\*

- а) Только государственные предприятия.
- б) Только иностранные компании.
- в) Любые юридические и физические лица, соответствующие требованиям закона.
- г) Только физические лица — граждане РФ.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин / Понятие	Определение / Пример
1. Свободная экономическая зона (СЭЗ)	А. Территория с особым административно-правовым и экономическим режимом для привлечения инвестиций и стимулирования экономического роста.
2. Экспортно-производственная зона	Б. Зона, где разрешены только торговля, хранение и перевалка товаров без их переработки.
3. Торговая (бондовая) зона	В. Зона, ориентированная на производство товаров преимущественно для экспорта за рубеж.
4. Оффшорная зона	Г. Территория с минимальными или нулевыми налогами, используемая для регистрации компаний и проведения финансовых операций.

5. Технопарк	Д. Зона, специализирующаяся на развитии инновационных технологий, научных исследований и внедрении новых разработок.
6. СЭЗ «Янтарь» (Калининградская обл.)	Е. Одна из первых СЭЗ, созданных в России в начале 1990-х годов.
7. Шэньчжэнь (Китай)	Ж. Пример одной из самых успешных экспортно-производственных зон в мире, ставшей символом экономического чуда Китая.
8. Зона свободной торговли (ЗСТ)	З. Территория, где товары могут перемещаться без таможенных пошлин и ограничений между странами-участницами.
9. Резидент СЭЗ	И. Юридическое или физическое лицо, зарегистрированное на территории СЭЗ и пользующееся её льготами.
10. Инфраструктура СЭЗ	К. Совокупность объектов (транспорт, связь, энергетика, логистика), обеспечивающих функционирование зоны и деятельность резидентов.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 3/Б).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
4	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
3		Свыше 70% правильных ответов.
2-1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## Тема 1.2. Международные стандарты и зарубежный опыт регулирования СЭЗ.

### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие международные организации разрабатывают стандарты для СЭЗ?

Вопрос 2. Назовите основные международные соглашения, регулирующие деятельность СЭЗ.

Вопрос 3. В чём особенности китайской модели СЭЗ?

Вопрос 4. Каковы отличительные черты американских зон внешней торговли?

Вопрос 5. Какие типы СЭЗ наиболее распространены в странах ЕС?

Вопрос 6. Как глобализация влияет на развитие СЭЗ?

Вопрос 7. Какие преимущества получают страны, внедряющие международные стандарты в СЭЗ?

Вопрос 8. Приведите примеры успешных зарубежных СЭЗ и их специализацию.

Вопрос 9. Каковы основные риски для иностранных инвесторов в СЭЗ?

Вопрос 10. Какие тенденции наблюдаются в развитии СЭЗ в последние годы?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Три групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Международный опыт регулирования свободных экономических зон: стандарты ВТО, ОЭСР, ЮНКТАД.
2. Особенности китайской модели свободных экономических зон: причины успеха и уроки для России.
3. Влияние глобализации на развитие свободных экономических зон: вызовы и возможности XXI века.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

### Практическое задание

Задание 1.

Сравнительный анализ моделей свободных экономических зон: зарубежный опыт.

Цель задания: научиться анализировать и сравнивать различные модели организации и регулирования свободных экономических зон (СЭЗ) на примере зарубежных стран, выявлять их особенности, преимущества и недостатки, а также делать выводы о возможности применения зарубежного опыта в российских условиях.

Формат выполнения: индивидуальная или групповая работа (2–3 человека).

Задание:

**1. Выбор стран для анализа.** Студентам предлагается выбрать две страны с наиболее отличающимися и/или успешными моделями СЭЗ из следующего списка:

Китай (КНР);

Соединённые Штаты Америки (США);

Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ);

Республика Ирландия;

Польша;

Южная Корея.

**2. Сбор и анализ информации.** Используя открытые источники (научные статьи, отчёты международных организаций, официальные сайты государственных органов), необходимо подготовить аналитическую справку по каждой выбранной стране. В справке должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

Блок 1. Общая характеристика СЭЗ в стране:

Как называется основной тип зон (например, «Специальные экономические зоны», «Зоны внешней торговли»)?

Какова история их создания? Когда была создана первая зона и с какой целью?

Сколько таких зон действует в стране на данный момент?

Блок 2. Организационно-правовые основы:

Какое законодательство регулирует деятельность СЭЗ?

Кто является основным органом управления (государственное ведомство, специальное агентство)?

Каковы требования к резидентам для получения статуса участника зоны?

Блок 3. Система льгот и преференций:

Какие налоговые льготы предоставляются (налог на прибыль, НДС, социальные взносы)?

В чём заключаются таможенные преференции (импорт/экспорт)?

Существуют ли административные упрощения (например, «единое окно» для регистрации)?

Блок 4. Специализация и инфраструктура:

На каких отраслях экономики специализируются зоны (высокие технологии, логистика, финансы, промышленность)?

Кто финансирует создание инфраструктуры (государство, частный инвестор, государственно-частное партнёрство)?

**3. Сравнительная таблица.** На основе собранных данных необходимо составить сравнительную таблицу по двум выбранным странам.

Критерий сравнения	• Страна №1	• Страна №2
Название типа зон	•	•
Год создания первой зоны	•	•
Основной регулятор	•	•
Ключевые налоговые льготы	•	•
Таможенный режим	•	•
Основная специализация	•	•
Источник финансирования инфраструктуры	•	•

**4. Аналитическая записка (выводы).** На основе проведённого анализа и заполненной таблицы необходимо подготовить краткую аналитическую записку (1–2 страницы), в которой должны быть даны ответы на следующие вопросы:

В чём заключаются принципиальные различия в подходах к созданию и управлению СЭЗ в выбранных странах?

Модель какой страны представляется более эффективной с точки зрения привлечения инвестиций и почему?

Какие элементы зарубежного опыта (например, система льгот, методы управления) могли бы быть успешно адаптированы для развития российских СЭЗ?

Какие риски или барьеры могут возникнуть при попытке копирования иностранной модели в России?

Критерии оценивания практического задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и структура ответа	0-1	Задание выполнено полностью, представлен чёткий пошаговый план (не менее 5 этапов), каждый этап логично описан.
Конкретика и детализация	0-1	Для каждого этапа указаны конкретные задачи, методы/инструменты, а также возможные риски

		и способы их минимизации. Ответ не носит общий характер.
Практическая применимость	0-1	Предложенные методы и инструменты соответствуют реальным бизнес-процессам, логика действий обоснована и применима на практике.
Оригинальность и самостоятельность	0-1	Работа демонстрирует самостоятельное мышление, предложены нетривиальные решения или глубокий анализ рисков. Отсутствуют признаки прямого копирования.
Итого максимально:	4	

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Тема 1.3. Правовой режим функционирования СЭЗ в Российской Федерации

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите основные федеральные законы, регулирующие деятельность СЭЗ в России.

Вопрос 2. Кто может стать резидентом СЭЗ в РФ?

Вопрос 3. Какие организационно-правовые формы разрешены для участников СЭЗ?

Вопрос 4. Каковы особенности налогообложения для резидентов СЭЗ?

Вопрос 5. В чём заключаются таможенные льготы для участников СЭЗ?

Вопрос 6. Какие органы власти осуществляют контроль за деятельностью СЭЗ?

Вопрос 7. Каков порядок получения статуса резидента СЭЗ?

Вопрос 8. Какие виды СЭЗ существуют в России?

Вопрос 9. Каковы обязанности резидентов СЭЗ по отчётности?

Вопрос 10. Какие изменения в законодательстве о СЭЗ произошли за последние 5 лет?

#### Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Три групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Правовое регулирование деятельности свободных экономических зон в Российской Федерации: анализ законодательства и правоприменительной практики.
2. Налоговые и таможенные льготы для резидентов свободных экономических зон: эффективность и проблемы применения.
3. Организационно-правовые формы участников свободных экономических зон: сравнительный анализ и перспективы развития.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Какой федеральный закон является основным в регулировании деятельности СЭЗ в России?

- а) Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности».
- б) Федеральный закон «О свободных экономических зонах в Российской Федерации».
- в) Федеральный закон «О таможенном регулировании».
- г) Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

2. Кто может получить статус резидента СЭЗ в РФ?

- а) Только государственные унитарные предприятия.
- б) Любое юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, соответствующие требованиям закона.
- в) Только иностранные компании.
- г) Только физические лица – граждане РФ.

3. Какая организационно-правовая форма не может быть резидентом СЭЗ?

- а) Акционерное общество.
- б) Общество с ограниченной ответственностью.
- в) Некоммерческая организация.
- г) Индивидуальный предприниматель.

4. В чём заключается основная таможенная льгота для резидентов СЭЗ?

- а) Полная отмена всех таможенных пошлин навсегда.
- б) Возможность беспошлинного ввоза оборудования и сырья для производственных целей.
- в) Освобождение от уплаты НДС на все товары.
- г) Право беспошлинной продажи товаров на всей территории РФ.

5. Каков основной налоговый режим для резидентов СЭЗ?

- а) Полное освобождение от всех налогов.
- б) Применение пониженных ставок по налогу на прибыль и налогу на имущество.
- в) Увеличение налоговой ставки для стимулирования инвестиций.
- г) Переход на единый сельскохозяйственный налог.

6. Какой орган власти осуществляет общий контроль за деятельностью СЭЗ на федеральном уровне?

- а) Министерство экономического развития РФ.
- б) Федеральная налоговая служба.
- в) Центральный банк РФ.
- г) Министерство финансов РФ.

7. Что необходимо сделать юридическому лицу для получения статуса резидента СЭЗ?

- а) Просто начать деятельность на территории зоны.
- б) Подать заявку в управляющую компанию СЭЗ и заключить соглашение.
- в) Получить разрешение от местной администрации.
- г) Оплатить вступительный взнос в бюджет региона.

8. Какие виды СЭЗ существуют в России согласно законодательству?

- а) Только промышленные и торговые.
- б) Промышленно-производственные, технико-внедренческие, туристско-рекреационные и портовые.
- в) Только туристические и сервисные.
- г) Только экспортно-производственные.

9. Каковы основные обязанности резидента СЭЗ по отчётности?

- а) Не предоставлять никакой отчётности.
- б) Предоставлять ежегодную отчётность о выполнении условий соглашения с управляющей компанией.
- в) Отчитываться только перед таможенными органами.
- г) Отчитываться только перед налоговой инспекцией по месту регистрации.

10. Какова основная цель создания особых экономических зон (ОЭЗ) в России?

- а) Ограничение внешней торговли.
- б) Развитие высокотехнологичных отраслей экономики, импортозамещение и привлечение инвестиций.
- в) Создание закрытых территорий для военных нужд.
- г) Развитие исключительно сельского хозяйства.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия		
4	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин / Понятие	Определение / Содержание
1. Резидент СЭЗ	А. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, заключивший соглашение с органами управления СЭЗ и осуществляющий деятельность на её территории.
2. Управляющая компания	Б. Организация, ответственная за строительство инфраструктуры, привлечение резидентов и оперативное управление территорией СЭЗ.
3. Соглашение об осуществлении деятельности	В. Документ, фиксирующий обязательства резидента по объёму инвестиций и созданию рабочих мест, а также предоставляемые ему льготы.
4. Промышленно-производственная зона	Г. Вид СЭЗ, ориентированный на создание и развитие промышленных производств, в том числе высокотехнологичных.
5. Техничко-внедренческая зона	Д. Вид СЭЗ, предназначенный для разработки и внедрения новых технологий, научных исследований и опытно-конструкторских работ.
6. Таможенная процедура	Е. Режим, при котором иностранные товары

свободной таможенной зоны	размещаются и используются в пределах СЭЗ без уплаты таможенных пошлин и налогов.
7. Налоговые льготы	Ж. Пониженные ставки по налогу на прибыль, налогу на имущество, транспортному налогу для резидентов СЭЗ.
8. Федеральный закон № 116-ФЗ	З. Основной нормативный акт, регулирующий создание и функционирование ОЭЗ в Российской Федерации.
9. Территория СЭЗ	И. Земельные участки и иные объекты, определяемые Правительством РФ, на которых действует особый правовой режим.
10. Обязательства резидента	К. Требования к объёму капитальных вложений, количеству создаваемых рабочих мест и срокам реализации проекта, установленные соглашением.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 3/Б).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
4	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
3		Свыше 70% правильных ответов.
2-1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

## Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СЭЗ

### Тема 2.1 Управление и инфраструктура свободных экономических зон.

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Кто осуществляет управление СЭЗ на федеральном и региональном уровнях?

Вопрос 2. Каковы функции управляющей компании СЭЗ?

Вопрос 3. Перечислите основные элементы инфраструктуры СЭЗ.

Вопрос 4. Как формируется инфраструктура СЭЗ: за счёт государства или частных инвестиций?

Вопрос 5. Какие требования предъявляются к инфраструктуре промышленных СЭЗ?

Вопрос 6. Как осуществляется взаимодействие резидентов с управляющими компаниями?

Вопрос 7. Какие инфраструктурные проекты реализуются в российских СЭЗ?

Вопрос 8. Каковы основные источники финансирования инфраструктуры СЭЗ?

Вопрос 9. Как оценивается эффективность развития инфраструктуры СЭЗ?

Вопрос 10. Какие инфраструктурные ограничения могут препятствовать развитию

## Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Три групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Управление свободными экономическими зонами: структура, функции, взаимодействие с резидентами (на примере российских и зарубежных зон).
2. Инфраструктурное обеспечение свободных экономических зон: опыт создания и развития (транспорт, логистика, связь).
3. Механизмы государственно-частного партнёрства при формировании инфраструктуры свободных экономических зон.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь

четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

### Практическое задание

Задание 1.

«Управление и инфраструктура свободных экономических зон»

Сформировать у студентов навыки анализа структуры управления и оценки инфраструктурного обеспечения свободных экономических зон (СЭЗ) на примере конкретного российского проекта. Научиться выявлять ключевые элементы системы управления, определять источники финансирования и оценивать эффективность созданной инфраструктуры.

Формат выполнения

Индивидуальное или групповое (2 человека) исследование.

Задание

1. Выбор объекта исследования: выберите одну из действующих Особых экономических зон (ОЭЗ) в Российской Федерации. Список доступных для выбора ОЭЗ можно найти на официальном сайте Министерства экономического развития РФ или на порталах управляющих компаний. Рекомендуется выбирать ОЭЗ разных типов для разнообразия анализа:

Промышленно-производственного типа (например, «Липецк», «Алабуга»).

Технико-внедренческого типа (например, «Иннополис», «Дубна»).

Туристско-рекреационного типа (например, «Бирюзовая Катунь», «Байкальская гавань»).

2. Сбор и анализ информации. Используя официальные сайты управляющей компании выбранной ОЭЗ, региональные порталы и публикации в СМИ, подготовьте аналитическую справку, ответив на следующие вопросы:

Блок 1. Структура управления ОЭЗ

Органы управления: Опишите иерархию управления. Кто является главным координирующим органом на федеральном и региональном уровнях? Каковы функции управляющей компании (УК) ОЭЗ?

Взаимодействие с резидентами: Каков порядок взаимодействия между резидентом и УК? Какие услуги предоставляет УК резидентам (помощь в регистрации, получении разрешений, подключении к сетям)?

Контроль и надзор: Какие органы осуществляют контроль за деятельностью резидентов и соблюдением условий соглашения?

Блок 2. Инфраструктурное обеспечение

Готовая инфраструктура: перечислите объекты инфраструктуры, которые были созданы к моменту старта проекта или создаются в настоящее время за счет бюджетных средств (федеральных и региональных). Включите в список:

Транспортная инфраструктура (дороги, ж/д пути, порты).

Инженерная инфраструктура (электросети, газ, водоснабжение, канализация).

Коммуникации (оптоволоконные линии связи).

Социальная инфраструктура (если предусмотрено).

Источники финансирования: Определите, из каких источников (федеральный бюджет, региональный бюджет, частные инвестиции) финансировалось создание этих объектов.

Инфраструктура для резидентов: Какие объекты резиденты строят за свой счет на своих земельных участках?

3. Подготовка аналитической презентации (или отчета) На основе собранной информации подготовьте презентацию (8–10 слайдов) или письменный отчет (3–4 страницы), который должен включать:

Введение: Название ОЭЗ, тип, год создания, географическое положение.

Стратегия и специализация: Ключевые отрасли, на которые ориентирована зона.

Система управления: Схематичное изображение структуры управления (блок-схема).

Инфраструктурный паспорт: Таблица или инфографика с перечнем созданных объектов инфраструктуры.

Финансовая модель: Схема распределения инвестиций (бюджетные vs частные).

Ключевые резиденты: Примеры 2–3 крупнейших или наиболее успешных компаний-резидентов с кратким описанием их проектов.

SWOT-анализ (обязательно):

S (Strengths): Сильные стороны модели управления и инфраструктуры данной ОЭЗ.

W (Weaknesses): Слабые стороны, узкие места, недостатки.

O (Opportunities): Перспективы развития, потенциал для привлечения новых резидентов.

T (Threats): Риски (экономические, административные), с которыми сталкивается ОЭЗ.

Выводы: Ваша оценка эффективности выбранной модели управления и созданной инфраструктуры. Насколько успешно ОЭЗ справляется со своими задачами?

#### Критерии оценивания практического задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и структура ответа	0-1	Задание выполнено полностью, представлен чёткий пошаговый план (не менее 5 этапов), каждый этап логично описан.
Конкретика и детализация	0-1	Для каждого этапа указаны конкретные задачи, методы/инструменты, а также возможные риски и способы их минимизации. Ответ не носит общий характер.
Практическая применимость	0-1	Предложенные методы и инструменты соответствуют реальным бизнес-процессам, логика действий обоснована и применима на практике.
Оригинальность и самостоятельность	0-1	Работа демонстрирует самостоятельное мышление, предложены нетривиальные решения или глубокий анализ рисков. Отсутствуют признаки прямого копирования.
Итого максимально:	4	

0\* - в журнал академической группы не выставляется

#### Тема 2.2. Инвестиционная деятельность и льготы в СЭЗ.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Какие гарантии предоставляются инвесторам в СЭЗ?

Вопрос 2. Перечислите основные налоговые льготы для резидентов СЭЗ.

Вопрос 3. В чём заключаются таможенные преференции для участников СЭЗ?

Вопрос 4. Каковы административные льготы для резидентов?

Вопрос 5. Каков порядок предоставления льгот резидентам СЭЗ?

Вопрос 6. Какие критерии используются для оценки эффективности льготных режимов?

Вопрос 7. Приведите примеры инвестиционных проектов, реализованных в российских СЭЗ.

Вопрос 8. Каковы риски для инвесторов при вложении средств в СЭЗ?

Вопрос 9. Как осуществляется защита прав инвесторов в СЭЗ?

Вопрос 10. Какие изменения в системе льгот для резидентов СЭЗ произошли за последние годы?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Три групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Инвестиционная привлекательность свободных экономических зон: анализ факторов, влияющих на приток капитала.

2. Система льгот для резидентов свободных экономических зон: оценка эффективности и направления совершенствования.

3. Защита прав инвесторов в свободных экономических зонах: международный опыт и российская практика.

### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. 1. Какова основная цель предоставления налоговых льгот резидентам СЭЗ?

- а) Увеличить расходы государственного бюджета.
- б) Стимулировать приток инвестиций и создание новых производств.
- в) Ограничить конкуренцию на внутреннем рынке.
- г) Упростить ведение бухгалтерского учёта.

2. Какой налог чаще всего подлежит льготированию (снижению ставки) для резидентов СЭЗ?

- а) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).
- б) Налог на добавленную стоимость (НДС).
- в) Налог на прибыль организаций.
- г) Акцизы.

3. Что из перечисленного является примером таможенной преференции для резидента СЭЗ?

- а) Обязательная уплата ввозных пошлин на все товары.
- б) Возможность беспошлинного ввоза оборудования и сырья для собственного производства.
- в) Запрет на экспорт произведённой продукции.
- г) Увеличение сроков таможенного оформления.

4. Как называется основной документ, фиксирующий обязательства резидента и предоставляемые ему льготы?

- а) Устав предприятия.
- б) Лицензия на ведение деятельности.
- в) Соглашение об осуществлении деятельности.
- г) Договор купли-продажи.

5. Что обычно является ключевым обязательством резидента СЭЗ для получения льгот?

- а) Минимальный срок регистрации в качестве юридического лица.
- б) Объём капитальных вложений и создание определённого количества рабочих мест.
- в) Обязательное участие в государственных тендерах.
- г) Ежегодное увеличение фонда оплаты труда.

6. Какая административная льгота часто предоставляется резидентам СЭЗ?

- а) Увеличение количества проверок со стороны надзорных органов.
- б) Принцип «одного окна» при взаимодействии с государственными органами.
- в) Обязательное согласование всех кадровых решений с администрацией СЭЗ.
- г) Запрет на использование упрощённой системы налогообложения.

7. Каков основной механизм защиты прав инвесторов в СЭЗ?

- а) Отсутствие судебной системы на территории зоны.
- б) Стабилизационная оговорка (дедушкина оговорка), гарантирующая неизменность условий ведения бизнеса.
- в) Передача всех прав собственности государству.
- г) Обязательное страхование всех инвестиций в государственных страховых компаниях.

8. Как оценивается эффективность применения льготных режимов в СЭЗ?

- а) Только по количеству зарегистрированных компаний-резидентов.
- б) По соотношению объёма предоставленных льгот и объёма привлечённых инвестиций/налоговых поступлений в будущем.
- в) По количеству жалоб от резидентов.
- г) По общей площади территории зоны.

9. Что произойдёт, если резидент СЭЗ не выполнит обязательства по объёму инвестиций, зафиксированные в соглашении?

- а) Льготы будут увеличены автоматически.
- б) Соглашение может быть расторгнуто, а полученные льготы — аннулированы или взысканы.
- в) Резидент получит государственную субсидию на покрытие разницы.
- г) Никаких последствий не наступит.

10. В чём заключается риск для инвестора, связанный с предоставлением льгот в СЭЗ?

- а) Риск того, что льготы будут слишком большими и компания не сможет ими

воспользоваться.

б) Риск изменения законодательства и отмены (или сокращения) льгот в будущем.

в) Риск переплаты налогов по сравнению с основной территорией страны.

г) Риск обязательного трудоустройства только иностранных граждан.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вид льготы / Термин	Содержание / Пример
1. Налоговая льгота	А. Применение пониженной ставки налога на прибыль (например, 0% в первые годы деятельности).
2. Таможенная преференция	Б. Освобождение от уплаты ввозной таможенной пошлины и НДС при импорте технологического оборудования.
3. Административная льгота	В. Сокращение сроков получения разрешительной документации (например, разрешения на строительство).
4. Финансовая льгота	Г. Предоставление субсидий из бюджета на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам.
5. Земельная льгота	Д. Предоставление земельных участков в аренду без проведения торгов по сниженной ставке.
6. Инфраструктурная льгота	Е. Бесплатное или льготное подключение к сетям электро-, газо- и водоснабжения на территории ОЭЗ.
7. Гарантии стабильности (Стабилизационная оговорка)	Ж. Гарантия того, что в течение определённого срока к инвестору не будут применяться новые налоги или ухудшающие законы.
8. Льгота по страховым взносам	З. Применение пониженных тарифов страховых взносов во внебюджетные фонды (ПФР, ФСС, ФОМС).
9. Льготное кредитование	И. Возможность получения кредита в банке-партнёре ОЭЗ по ставке ниже рыночной за счёт субсидирования.
10. Льгота по аренде	К. Установление арендной платы за землю и помещения ниже рыночного уровня для резидентов ОЭЗ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:  
список 1 –понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 3/Б).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценивания теста на соответствие:

Балы	Описание критерия	
4	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
3		Свыше 70% правильных ответов.
2-1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Тема 2.3. Таможенное регулирование и валютный контроль в СЭЗ

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. В чём особенности таможенного оформления товаров в СЭЗ?

Вопрос 2. Какие режимы переработки товаров применяются в СЭЗ?

Вопрос 3. Как осуществляется валютный контроль за операциями резидентов СЭЗ?

Вопрос 4. Какие документы необходимы для таможенного оформления в СЭЗ?

Вопрос 5. Каковы особенности ввоза и вывоза товаров через территорию СЭЗ?

Вопрос 6. Какие санкции предусмотрены за нарушение таможенных правил в СЭЗ?

Вопрос 7. Как осуществляется контроль за перемещением валюты резидентами СЭЗ?

Вопрос 8. Приведите примеры нарушений таможенных и валютных правил в СЭЗ.

Вопрос 9. Каковы обязанности резидентов по отчётности перед таможенными органами?

Вопрос 10. Какие изменения в таможенном регулировании СЭЗ произошли за последние годы?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------------------------------------------------------------------------------------------------------

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Три групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Таможенное регулирование в свободных экономических зонах: особенности процедур, преимущества и риски для бизнеса.
2. Валютный контроль за операциями резидентов свободных экономических зон: анализ нормативной базы и практики применения.
3. Ответственность за нарушение таможенных и валютных правил в свободных экономических зонах: сравнительный анализ санкций.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Балы	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Практическое задание

Задание 1. Сформировать у студентов практические навыки анализа таможенных процедур и валютных операций, осуществляемых резидентами свободных (особых) экономических зон. Научиться разбираться в специфике таможенного оформления, режимах переработки товаров и механизмах валютного контроля, а также оценивать риски и ответственность за нарушения.

Формат выполнения

Индивидуальное или групповое (2 человека) решение ситуационной задачи (кейса).

Задание: Ситуационная задача «Импорт оборудования и экспорт продукции»

Вводные данные: Резидент ОЭЗ «Технополис "Москва"» (тип: технико-внедренческий) – российское ООО «НейроСофт» — планирует реализацию инвестиционного проекта по разработке и производству медицинского оборудования.

Сценарий:

Этап 1 (Импорт): Компания-резидент планирует ввезти из Германии на территорию ОЭЗ производственную линию для сборки оборудования. Стоимость линии — 500 000 евро. Оплата производится со счёта резидента в российском банке.

Этап 2 (Производство): На территории ОЭЗ происходит частичная сборка оборудования из импортных комплектующих и российских деталей.

Этап 3 (Экспорт): Готовая продукция (медицинское оборудование) в количестве 100 единиц продаётся компании из Казахстана. Контракт заключён на сумму, эквивалентную 200 000 долларов США. Оплата поступает на транзитный валютный счёт резидента.

Ваша задача: Проанализировать описанную ситуацию и подготовить развёрнутый отчёт, ответив на следующие вопросы по каждому этапу.

### **Блок 1. Таможенное регулирование**

Этап 1 (Импорт):

Какую таможенную процедуру будет использовать резидент при ввозе производственной линии? Обоснуйте выбор.

Какие таможенные платежи (пошлины, налоги) подлежат уплате (если подлежат) при помещении товара под выбранную процедуру?

Какие документы должен предоставить резидент в таможенный орган для оформления ввоза?

Каковы условия использования (вывоза) этого оборудования с территории ОЭЗ для целей, не связанных с производством?

Этап 3 (Экспорт):

Каков порядок таможенного оформления вывоза готовой продукции из ОЭЗ в Казахстан (страна-участница ЕАЭС)?

Требуется ли подача таможенной декларации при экспорте в данном случае? Если да, то какой?

Какие особенности существуют при экспорте товаров, в состав которых входят импортные комплектующие, ввезённые в режиме свободной таможенной зоны?

### **Блок 2. Валютный контроль**

Этап 1 (Импорт):

Каков порядок постановки контракта на учёт в уполномоченном банке?

Какие документы должен предоставить резидент в банк для проведения платежа иностранному поставщику?

В какие сроки резидент обязан предоставить документы, подтверждающие ввоз оборудования на территорию РФ (в ОЭЗ), для снятия контракта с учёта или выполнения обязательств по репатриации?

Этап 3 (Экспорт):

Каков порядок зачисления экспортной выручки на счета резидента? На какой счёт первоначально поступают средства?

Какие подтверждающие документы необходимо предоставить в банк для подтверждения исполнения обязательств по экспортному контракту?

Каковы требования по репатриации валютной выручки для резидентов ОЭЗ?

Существуют ли отличия от общего порядка?

### Блок 3. Ответственность и риски

Перечислите основные нарушения таможенного законодательства, которые может допустить резидент на каждом этапе, и укажите вид ответственности (административная/уголовная) и примерный размер штрафа.

Перечислите основные нарушения валютного законодательства (КоАП РФ ст. 15.25) и финансовые санкции за них.

Предложите меры внутреннего контроля, которые ООО «НейроСофт» должно внедрить, чтобы минимизировать риски нарушений таможенного и валютного законодательства.

#### Критерии оценивания практического задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и структура ответа	0-1	Задание выполнено полностью, представлен чёткий пошаговый план (не менее 5 этапов), каждый этап логично описан.
Конкретика и детализация	0-1	Для каждого этапа указаны конкретные задачи, методы/инструменты, а также возможные риски и способы их минимизации. Ответ не носит общий характер.
Практическая применимость	0-1	Предложенные методы и инструменты соответствуют реальным бизнес-процессам, логика действий обоснована и применима на практике.
Оригинальность и самостоятельность	0-1	Работа демонстрирует самостоятельное мышление, предложены нетривиальные решения или глубокий анализ рисков. Отсутствуют признаки прямого копирования.
Итого максимально:	4	

0\* - в журнал академической группы не выставляется

### Тема 2.4. Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон.

#### Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Назовите основные проблемы функционирования российских СЭЗ.

Вопрос 2. Какие административные барьеры мешают развитию СЭЗ в России?

Вопрос 3. Каковы инфраструктурные ограничения для развития СЭЗ?

Вопрос 4. Какие перспективы расширения режима СЭЗ вы видите в России?

Вопрос 5. Как цифровизация влияет на организацию и управление СЭЗ?

Вопрос 6. Приведите примеры инновационных решений, внедряемых в российских СЭЗ.

Вопрос 7. Какие новые направления развития СЭЗ могут появиться в ближайшие годы?

Вопрос 8. Каковы основные направления модернизации законодательства о СЭЗ?

Вопрос 9. Какие меры могут повысить эффективность работы российских СЭЗ?

Вопрос 10. Каковы мировые тенденции развития свободных экономических зон на ближайшие 5–10 лет?

#### Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

#### Доклад:

Десять групповых докладов с обсуждением.

#### Тематика докладов:

1. Административные барьеры и «регуляторная гильотина»: анализ основных административных препятствий для резидентов СЭЗ в России и эффективность мер по их устранению.

2. Инфраструктурный разрыв: проблемы и решения в области транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры как ключевой фактор успеха или провала проектов СЭЗ.

3. Цифровизация управления СЭЗ: внедрение технологий «умного города», электронного документооборота и «единого окна» для резидентов как инструмент повышения эффективности.

4. Кадровый потенциал СЭЗ: анализ дефицита квалифицированных кадров, взаимодействие ОЭЗ с вузами и колледжами, стратегии привлечения специалистов.

5. Влияние геополитических факторов на развитие СЭЗ: новые вызовы и возможности для импортозамещения и переориентации логистики в современных условиях.

6. Экологические стандарты и «зеленая» повестка: требования к экологической безопасности производств в СЭЗ и перспективы развития «зеленых» зон.

7. Сравнительный анализ эффективности ОЭЗ в России: критерии оценки (KPI), методология расчета бюджетной эффективности и возврата инвестиций.

8. Перспективы создания портовых и логистических СЭЗ: роль новых транспортных коридоров (Север-Юг, Восток-Запад) в развитии портовых зон.

9. Модернизация законодательства об ОЭЗ: анализ последних изменений в ФЗ № 116 и предложений по дальнейшему совершенствованию правового режима.

10. Будущее СЭЗ: от индустриальных парков к инновационным экосистемам: трансформация модели СЭЗ в условиях Индустрии 4.0.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Балы	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

##### Тест 1.

1. Какая из перечисленных проблем является одной из наиболее острых для российских СЭЗ?

- а) Избыток квалифицированных кадров.
- б) Недостаточное развитие транспортной и инженерной инфраструктуры.
- в) Слишком низкие налоговые ставки для бюджета.
- г) Отсутствие интереса со стороны иностранных инвесторов (в современных условиях).

2. Что понимается под «регуляторной гильотиной» в контексте развития СЭЗ?

- а) Полная отмена государственного регулирования.
- б) Масштабный пересмотр и отмена устаревших нормативных актов, мешающих бизнесу.
- в) Ужесточение контроля за деятельностью резидентов.
- г) Создание новых надзорных органов.

3. Как цифровизация влияет на управление СЭЗ?

- а) Увеличивает бюрократическую нагрузку на резидентов.

- б) Позволяет внедрить принцип «одного окна» и ускорить получение услуг.
- в) Исключает необходимость создания физической инфраструктуры.
- г) Делает невозможным привлечение иностранных инвестиций.

4. Какой тренд является ключевым для развития СЭЗ в ближайшие 5–10 лет?

- а) Переход от простого производства к созданию инновационных экосистем и технополисов.
- б) Закрытие всех существующих зон из-за неэффективности.
- в) Переориентация исключительно на добычу полезных ископаемых.
- г) Отказ от налоговых льгот в пользу прямых субсидий.

5. Какую роль играют СЭЗ в стратегии импортозамещения?

- а) Никакой, так как они ориентированы только на экспорт.
- б) Создание площадок для локализации производства критически важных технологий и товаров.
- в) Увеличение зависимости от импорта оборудования.
- г) Производство исключительно сельскохозяйственной продукции.

6. Что является основным критерием оценки эффективности ОЭЗ?

- а) Количество построенных офисных зданий.
- б) Соотношение вложенных бюджетных средств к объему привлеченных частных инвестиций и будущих налогов.
- в) Общая площадь территории зоны.
- г) Количество сотрудников в управляющей компании.

7. Какую проблему решает создание портовых СЭЗ?

- а) Нехватку пляжей для отдыха населения.
- б) Развитие логистических хабов и перевалку грузов в ключевых точках транспортных коридоров.
- в) Строительство жилых домов на берегу моря.
- г) Развитие рыболовства.

8. Как геополитические изменения влияют на стратегию развития российских СЭЗ?

- а) Заставляют полностью отказаться от международного сотрудничества.
- б) Способствуют переориентации логистики на Восток и Юг, развитию новых транспортных путей.
- в) Не оказывают никакого влияния.
- г) Приводят к закрытию всех зон на границе с другими странами.

9. Какую задачу решает взаимодействие ОЭЗ с вузами?

- а) Увольнение преподавателей из-за автоматизации.
- б) Решение кадрового дефицита, подготовка специалистов под нужды резидентов зоны.
- в) Перевод всех студентов на дистанционное обучение.
- г) Повышение стоимости обучения для студентов-резидентов.

10. Какова главная перспектива развития модели СЭЗ согласно концепции Индустрии 4.0?

- а) Переход к ручному труду для сохранения рабочих мест.
- б) Создание «умных фабрик», внедрение IoT, робототехники и искусственного интеллекта в производство.
- в) Использование только бумажного документооборота для безопасности данных.
- г) Запрет на использование интернета на территории зоны.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия		
4	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-1	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Соотнесите проблему или вызов (левая колонка) с предлагаемым решением или перспективой (правая колонка).

Проблема / Вызов (1–5)	Решение / Перспектива (А–Е)
1. Кадровый дефицит, нехватка инженеров и IT-специалистов.	А. Внедрение цифровых платформ, «единое окно», автоматизация процессов.
2. Устаревшая нормативно-правовая база, административные барьеры.	Б. Создание базовых станций, технопарков, лабораторий коллективного пользования.
3. Недостаточное развитие базовой инфраструктуры (дороги, сети).	В. Целевая подготовка специалистов вузами, создание корпоративных университетов.
4. Необходимость быстрой адаптации к меняющимся экономическим условиям.	Г. Принцип «регуляторной гильотины», упрощение процедур регистрации и отчетности.
5. Низкая инвестиционная привлекательность из-за бюрократии.	Д. Государственно-частное партнерство (ГЧП), целевое бюджетное финансирование.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 3/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Балы	Описание критерия	
4	За каждый правильно установленный элемент соответствия	Свыше 80% правильных ответов.
3	начисляется 1	Свыше 70% правильных ответов.

2-1	балл. Максимальное количество	Свыше 50% правильных ответов.
0	баллов – по числу пар соответствий.	Менее 50% правильных ответов.

0\* - в журнал академической группы не выставляется

**5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной знаний по разделу (далее – КЗР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗР в течение периода освоения дисциплины.**

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КЗР составляет 18 (пятнадцать) баллов.

Наименование контрольной знаний по разделу	Максимальное количество баллов за работу в рамках КЗР, которое может набрать студент
КЗР 1	10
КЗР 2	10
Итого:	20

**5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗР и типовые оценочные материалы:**

#### **КЗР-1.**

Раздел 1.

Часть 1. Открытые вопросы (Ответы должны быть развернутыми, 3-5 предложений)

1. Дайте определение свободной экономической зоны (СЭЗ). В чем заключается ее существенное отличие от других территорий с особым режимом ведения бизнеса (например, от территорий опережающего развития)?

2. Опишите эволюцию моделей СЭЗ в мировой практике: от первых торговых зон к современным инновационным экосистемам. Приведите примеры (не менее двух) ключевых исторических этапов.

3. Проведите сравнительный анализ экспортно-производственной зоны (ЭПЗ) и технико-внедренческой зоны (ТВЗ) по трем критериям: основная цель, типичная инфраструктура, основные резиденты.

4. Какова роль международных организаций (ВТО, ЮНКТАД) в формировании стандартов и правил функционирования СЭЗ? Приведите примеры международных соглашений, влияющих на таможенный режим в таких зонах.

Часть 2. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Какая страна считается родиной первой современной экспортно-производственной зоны?

- а) Китай
- б) США (Штат Пуэрто-Рико)
- в) Ирландия
- г) Южная Корея

2. Основной целью создания оффшорных зон является:

- а) Развитие тяжелой промышленности
- б) Привлечение иностранного капитала за счет налоговых и финансовых льгот
- в) Стимулирование внутреннего туризма
- г) Производство сельскохозяйственной продукции

3. Какой вид СЭЗ характеризуется ориентацией на разработку новых технологий и проведение НИОКР?

- а) Торговая зона
  - б) Промышленно-производственная зона
  - в) Техничко-внедренческая зона
  - г) Туристско-рекреационная зона
4. Что из перечисленного НЕ является признаком СЭЗ?
- а) Наличие специального юридического статуса территории.
  - б) Предоставление налоговых и таможенных преференций.
  - в) Полная отмена государственного регулирования и контроля.
  - г) Ориентация на привлечение инвестиций и развитие экспорта.

Часть 3. Задание на соответствие

Установите соответствие между типом СЭЗ и его основной характеристикой.

Тип СЭЗ	Характеристика
1. Торговая (бондовая) зона	А. Ориентация на разработку программного обеспечения, НИОКР, создание инновационных продуктов.
2. Экспортно-производственная зона	Б. Территория, предназначенная для хранения, переработки и перевалки товаров с минимальными таможенными формальностями.
3. Технопарк / Техничко-внедренческая зона	В. Зона, где компании производят товары преимущественно для продажи на внешних рынках с использованием импортного сырья и оборудования.
4. Оффшорная финансовая зона	Г. Территория с льготным налогообложением и упрощенным валютным контролем для регистрации иностранных компаний и проведения финансовых операций.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – утверждения, свойства объектов.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 3/Б).

1	2	3	4

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
9-10	Системные, глубокие знания. Уверенное владение материалом, умение анализировать и делать выводы.
7-8	Полное знание основного материала. Понимание сути вопросов, но с незначительными неточностями или пробелами в деталях.
5-6	Базовое знание материала. Способность отвечать на простые вопросы, но слабое владение деталями и неспособность к глубокому анализу.
Менее 5	Знания фрагментарны или отсутствуют. Неспособность ответить на

## КЗР – 2.

## Раздел 2.

## Часть 1. Решение ситуационной задачи (Кейс-стадия)

Ситуация: Российская компания ООО «АгроТех» планирует создать производство по упаковке и заморозке овощей на территории ОЭЗ «Алабуга» (промышленно-производственного типа). Планируемый объем инвестиций – 500 млн рублей. Компания планирует ввезти из Германии две производственные линии стоимостью 200 млн рублей и закупать сырье у местных фермеров.

## Задание:

1. Опишите пошаговый алгоритм действий ООО «АгроТех» для получения статуса резидента ОЭЗ «Алабуга».
2. Какие налоговые льготы по налогу на прибыль и налогу на имущество может получить компания? Укажите примерные ставки или условия их применения.
3. Какие таможенные процедуры и льготы будут применены при ввозе оборудования из Германии? Опишите порядок действий компании на таможне.
4. Какие обязательства (КРП) должна будет выполнить компания согласно соглашению об осуществлении деятельности?
5. К какому органу или структуре (Управляющая компания, Таможня, Налоговая инспекция) компания должна будет обращаться за получением следующих услуг:
  - Подключение к электрическим сетям.
  - Получение разрешения на строительство цеха.
  - Подача декларации при экспорте продукции в Казахстан.

## Часть 2. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Кто является основным органом управления Особыми экономическими зонами (ОЭЗ) на федеральном уровне в РФ?
  - а) Министерство промышленности и торговли РФ
  - б) Министерство экономического развития РФ
  - в) Федеральная таможенная служба
  - г) Торгово-промышленная палата РФ
2. Что такое «соглашение об осуществлении деятельности»?
  - а) Договор купли-продажи земельного участка в ОЭЗ.
  - б) Основной документ между резидентом и государством/УК, фиксирующий обязательства резидента и предоставляемые льготы.
  - в) Устав юридического лица – резидента.
  - г) Лицензия на осуществление промышленной деятельности.
3. Основной функцией Управляющей компании (УК) ОЭЗ является:
  - а) Сбор налогов с резидентов.
  - б) Оперативное управление территорией, создание инфраструктуры и привлечение инвесторов.
  - в) Проведение выездных налоговых проверок.
  - г) Выдача загранпаспортов сотрудникам компаний-резидентов.
4. Каков основной принцип предоставления земельных участков резидентам ОЭЗ?
  - а) Только через открытые аукционы для всех желающих.
  - б) Предоставление в аренду без проведения торгов по сниженной ставке.
  - в) Только в собственность за полную рыночную стоимость.
  - г) Через залог имеющейся у резидента недвижимости.

### Часть 3. Задание на установление последовательности

Расположите следующие этапы реализации инвестиционного проекта в ОЭЗ в правильной хронологической последовательности:

- А. Заключение соглашения об осуществлении деятельности с УК ОЭЗ.
- Б. Ввоз оборудования и прохождение таможенных процедур.
- В. Регистрация юридического лица или филиала на территории ОЭЗ.
- Г. Подача заявки в Наблюдательный совет ОЭЗ и бизнес-планирование.
- Д. Начало коммерческой эксплуатации производства и выпуск продукции.
- Е. Подключение к объектам инфраструктуры (сетям).

1. Внимательно прочитать текст задания.

2. Расположите этапы реализации инвестиционного проекта в ОЭЗ в правильной хронологической последовательности.

3. Записать попарно буквы в хронологической последовательности (например, 1/А или 2/Б).

1	2	3	4	5	6

#### Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
9-10	Системные, глубокие знания. Уверенное владение материалом, умение анализировать и делать выводы.
7-8	Полное знание основного материала. Понимание сути вопросов, но с незначительными неточностями или пробелами в деталях.
5-6	Базовое знание материала. Способность отвечать на простые вопросы, но слабое владение деталями и неспособность к глубокому анализу.
Менее 5	Знания фрагментарны или отсутствуют. Неспособность ответить на основные вопросы программы

### 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

**6.1 Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению.** Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развернутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

#### 1.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### Тема 1. 1. Понятие, сущность и история развития свободных экономических зон

Дайте развернутое определение свободной экономической зоны (СЭЗ). Назовите три ключевых признака, отличающих ее от обычной экономической территории.

Охарактеризуйте основные исторические этапы эволюции СЭЗ: от первых свободных портов до современных инновационных кластеров. Приведите пример.

Проведите классификацию СЭЗ по функциональному признаку. В чем принципиальное отличие промышленно-производственной зоны от технико-внедренческой?

Каковы основные цели и задачи создания СЭЗ в современной мировой экономике? Как эти цели трансформировались со временем?

Приведите примеры наиболее успешных СЭЗ в мировой практике (не менее двух) и кратко опишите факторы их успеха.

### **Тема 1.2. Международные стандарты и зарубежный опыт регулирования СЭЗ**

Какую роль играют международные организации (ВТО, ЮНКТАД, ОЭСР) в регулировании деятельности СЭЗ? Приведите примеры их влияния.

Опишите модель экспортно-производственных зон (ЭПЗ) на примере Китая (Шэньчжэнь) или Ирландии. Каковы были ключевые факторы успеха?

В чем заключаются особенности американской модели зон внешней торговли (Foreign Trade Zones)? Как она соотносится с российской моделью ОЭЗ?

Как процессы глобализации и регионализации влияют на стратегию развития и географическое размещение СЭЗ в современном мире?

Проведите сравнительный анализ моделей СЭЗ в развитых странах (США, ЕС) и развивающихся странах (Китай, страны Юго-Восточной Азии). В чем их различия?

### **Тема 1.3. Правовой режим функционирования СЭЗ в Российской Федерации**

Назовите основной федеральный закон, регулирующий деятельность Особых экономических зон (ОЭЗ) в России. Каковы его ключевые положения?

Кто может получить статус резидента ОЭЗ? Перечислите основные требования к заявке и бизнес-плану потенциального резидента.

Опишите систему налоговых льгот для резидентов ОЭЗ (налог на прибыль, налог на имущество, транспортный налог, страховые взносы).

В чем заключается суть таможенной процедуры «Свободная таможенная зона»? Какие товары могут помещаться под эту процедуру и каковы условия?

Какова структура управления ОЭЗ в РФ? Опишите функции Министерства экономического развития РФ, региональных органов власти и Управляющей компании.

### **Тема 2.1. Управление и инфраструктура свободных экономических зон**

Раскройте понятие «инфраструктура СЭЗ». Из каких элементов она состоит (транспортная, инженерная, деловая, социальная)?

Кто является основным источником финансирования создания инфраструктуры ОЭЗ: государство или частный инвестор? Опишите механизм государственно-частного партнерства (ГЧП).

Каковы функции Управляющей компании (УК) ОЭЗ? Как организовано взаимодействие УК с резидентами («принцип одного окна»)?

Какие требования предъявляются к земельным участкам в границах ОЭЗ? Каков порядок их предоставления резидентам?

Оцените роль социальной инфраструктуры (жилье, детские сады, школы) в успешном функционировании СЭЗ. Почему это важно для привлечения кадров?

### **Тема 2.2. Инвестиционная деятельность и льготы в СЭЗ**

Какие виды льгот (налоговые, таможенные, административные, финансовые) предоставляются резидентам СЭЗ? Классифицируйте их.

Что такое «соглашение об осуществлении деятельности»? Какие обязательства берет на себя резидент (КРП) и что гарантирует государство?

Опишите механизм «стабилизационной оговорки» («дедушкиной оговорки»). Какую гарантию она дает инвестору?

Как оценивается эффективность функционирования СЭЗ? Назовите основные показатели (КРП): объем инвестиций, количество рабочих мест, налоговые отчисления.

Каковы риски инвестора при реализации проекта в СЭЗ? Что происходит в случае невыполнения резидентом обязательств по соглашению?

### Тема 2.3. Таможенное регулирование и валютный контроль в СЭЗ

Дайте определение таможенной процедуры «Свободная таможенная зона» (СТЗ). В чем ее отличие от режима «Таможенный склад»?

Опишите порядок ввоза иностранного оборудования на территорию ОЭЗ для производственных целей. Какие таможенные платежи уплачиваются (или не уплачиваются)?

Каков порядок таможенного декларирования товаров при их вывозе с территории ОЭЗ на остальную часть таможенной территории ЕАЭС или за его пределы?

Как осуществляется валютный контроль за операциями резидента СЭЗ при импорте оборудования и экспорте готовой продукции? Роль уполномоченных банков.

Перечислите основные нарушения таможенного и валютного законодательства в СЭЗ и виды ответственности за них (административные штрафы).

### Тема 2.4. Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон

Назовите основные проблемы функционирования российских ОЭЗ: инфраструктурные, административные, кадровые. Приведите примеры.

Что такое «регуляторная гильотина» и как этот инструмент применяется для улучшения инвестиционного климата в ОЭЗ?

Как цифровизация («умные города», электронный документооборот) меняет модель управления и функционирования современных СЭЗ?

Как геополитические изменения последних лет повлияли на стратегию развития российских портовых и логистических зон?

Опишите перспективы трансформации модели СЭЗ: переход от индустриальных парков к инновационным экосистемам и технополисам в рамках концепции «Индустрия 4.0».

### 1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете с оценкой

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи

F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)
---	--------	--	------------------------------------------------------------------------

**6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.**

## **2. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **3. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет**

#### 8.1. Основная литература

1. Дрыночкин А. В. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. — М.: Дашков и К, 2023.
2. Зименков Р. И. Свободные экономические зоны: Учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.
3. Савин В. А. Оффшорные и неоффшорные юрисдикции: глобальный мир и Россия. — М.: Экономика, 2021.
4. Федотова Г. В. Особые экономические зоны как инструмент регионального развития: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2020.

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Данильцев А. В. Международная торговля: инструменты регулирования. — М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2019.
2. Кузнецов А. В. Интернационализация российской экономики: инвестиционный аспект. — М.: УРСС, Либроком, 2018.

#### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.11.2005 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
3. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений».
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая).
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
6. Постановление Правительства РФ от 25.10.2023 № 1780 «Об утверждении Правил заключения соглашения о реализации на территории субъекта РФ...»
7. Приказы Минэкономразвития России (например, об утверждении формы бизнес-плана, критериев оценки).

#### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Требования к аудитории:**

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office