

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: проректор
Дата подписания: 29.12.2024 21:07:23
Уникальный программный ключ:
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a66

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"**

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Социологии управления

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по учебной работе и
международным связям

Л.Н. Костина

25.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.11

"Психология семейных отношений"

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

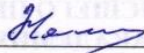
Год начала подготовки по учебному плану

2021

Донецк
2021

УП: 39.03.02-СР 2021-ОФ.plx

ст

Составитель(и):*канд.психол.наук, доцент* Э.А. Самотаева**Рецензент(ы):***канд.психол.наук, доцент* С.В. Данилова

Рабочая программа учебной дисциплины "Психология семейных отношений" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки ДНР от 14.03.2017 г. № 202);
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 25.03.2021 г. протокол № 8/4.


Срок действия программы: 2021-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии управления

Протокол от 11.02.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой:

канд.социол.наук Зырина Я.А.



(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры социологии управления

Протокол от 10.02.2021 г. № 7

Председатель ПМК:

канд.психол.наук, доцент,

доцент Головлёва Е.В.



(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой канд.социол.наук, Зырина Я.А. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического применения	
1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
расширить представление студентов о семье как динамической системе, ее структуре и функциях; сформировать систему знаний о функционировании семьи на разных этапах ее развития; дать представление о трансформациях семейных отношений, происходящих в современном обществе.	
1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ОД.11
1.3.1. Дисциплина "Психология семейных отношений" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:	
Социальная психология	
Социология семьи	
Возрастная психология	
Социальная геронтология	
Психология	
1.3.2. Дисциплина "Психология семейных отношений" выступает опорой для следующих элементов:	
Социальная работа с молодежью	
Социология девиантного поведения	
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-1: Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определенных индивидуальных потребностей граждан целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</i>	
Знать:	
Уровень 1	общее систематизированное представление о психологии семейных отношений
Уровень 2	основные теоретические положения о семье как системе
Уровень 3	современные тенденции развития семьи как социального института
Уметь:	
Уровень 1	применять психологические методы для анализа супружеских отношений
Уровень 2	применять психолого-педагогические методы для анализа родительско-детских отношений
Уровень 3	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при комплексном анализе семейной системы
Владеть:	
Уровень 1	навыками диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке;
Уровень 2	методами консультационной психологической помощи семье;
Уровень 3	методами профилактики семейных конфликтов.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-3: Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные правила функционирования семейной системы
Уровень 2	причины и факторы дисфункциональных семейных отношений;
Уровень 3	основы семейного консультирования
Уметь:	

Уровень 1	строить первичные модели психологической помощи семье
Уровень 2	вести консультационную беседу при оказании психологической помощи семье
Уровень 3	подбирать формы и методы работы с семьей с учетом ее социо-культурной специфики
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа процессов, происходящих в семейной системе
Уровень 2	навыками анализа результатов диагностики семейных отношений
Уровень 3	навыками самостоятельного выбора форм и методов работы с семьями различных типов

В результате освоения дисциплины "Психология семейных отношений" обучающийся

3.1	Знать:
	Общее систематизированное представление о психологии семейных отношений, основные теоретические положения о семье как системе, современные тенденции развития семьи как социального института; основные правила функционирования семейной системы, причины и факторы дисфункциональных семейных отношений, основы семейного консультирования
3.2	Уметь:
	Применять психологические методы для анализа супружеских отношений, применять психолого-педагогические методы для анализа родительно-детских отношений, использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при комплексном анализе семейной системы; строить первичные модели психологической помощи семье, вести консультационную беседу при оказании психологической помощи семье, подбирать формы и методы работы с семьей с учетом ее социо-культурной специфики
3.3	Владеть:
	Навыками диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке; методами консультационной психологической помощи семье, методами профилактики семейных конфликтов; навыками анализа процессов, происходящих в семейной системе, навыками анализа результатов диагностики семейных отношений, навыками самостоятельного выбора форм и методов работы с семьями различных типов

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Психология семейных отношений" видом промежуточной аттестации является Экзамен

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины "Психология семейных отношений" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
--	-----------------------	--------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Раздел 1. Представление о семье как системе						
Тема 1.1. Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
Тема 1.1. Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака /Пр/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
Тема 1.1. Введение в курс «Психология семейных отношений». История и перспективы семьи и брака /Ср/	4	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи /Лек/	4	2	ПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.7.,	0	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи /Пр/	4	4	ПК-3. ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.7	0	
Тема 1.2. Жизненный цикл семьи /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л3.1	0	
Тема 1.3. Микродинамические и макродинамические параметры семьи /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
Тема 1.3. Микродинамические и макродинамические параметры семьи /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
Тема 1.3. Микродинамические и макродинамические параметры семьи /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
Раздел 2. Супружеские отношения						
Тема 2.1. Супружеская совместимость /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Тема 2.1. Супружеская совместимость /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

Тема 2.1. Супружеская совместимость /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Тема 2.2. Супружеское взаимодействие. Удовлетворенность браком /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
Раздел 3. Детско-родительские отношения						
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	
Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений /Ср/	4	11	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	
Тема 3.2.Стили родительского воспитания /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	
Тема 3.2.Стили родительского воспитания /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	
Тема 3.2.Стили родительского воспитания /Ср/	4	10	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Преподавание дисциплины ведется также с применением следующих видов образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология объяснительно-иллюстративного обучения; технология балльно-рейтингового контроля.

Инновационные методы: диалоговая лекция, проблемная лекция, учебный семинар в виде круглого стола (отсутствие вопросно-ответной системы и преподаватель «равен» студентам)

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Амбросова, В. И.	Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие (104 с.)	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.2	Сабирзянова И.В.	Психология межличностных отношений: конспект лекций для обучающихся образовательной программы магистратуры очной / заочной форм обучения (311 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021

2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ростовская, Т. К.	Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов (299 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Пшеничникова, Л. М., Ротарь, Г. Г.	Психология общения: учебное пособие (112 с.)	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019
Л2.3	Морозов, В. П.	Невербальная коммуникация : экспериментально-психологические исследования : монография (528 с.)	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.4	Холостова, Е. И., Черняк, Е. М., Стрельникова, Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие (292 с.)	Москва : Дашков и К, 2015
Л2.5	Логутова, М. А.	Социология семьи: учебно-методическое пособие (32 с.)	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015
Л2.6	Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-	Саратов : Ай Пи Эр

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		методическое пособие (231 с.)	Медиа, 2019
Л2.7	Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В.	Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие (338 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.8	Выготский, Л. С.	Вопросы детской психологии: для студентов гуманитарных направлений и всех интересующихся вопросами детской психологии (160 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.9	Овчарова, Р. В. , Мягкова, М. А.	Материнство в неполной семье: монография (411 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. А. Самогалева.	Психология семейных отношений : практикум для студентов 4 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» очной формы обучения (115 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Google Meet, Яндекс Телемост для взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам "ДОНАУИГС": <http://vk.com/lib406>

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Перечень вопросов к экзамену:
1. Классификация форм брачно-семейных отношений по мотивам вступления в брак.
 2. Характеристика традиционных брачно-семейных отношений.
 3. Квазинормативные (альтернативные) формы брачно-семейных отношений.
 4. Семья как система. Открытая и закрытая семейные системы (по В. Сатир).
 5. Понятие семейной динамики. Макродинамические параметры семьи.
 6. Понятие семейной динамики. Микродинамические параметры семьи.

7. Понятие «семейное благополучие». Его основные психологические характеристики.
8. Понятие «психологическое здоровье семьи». Его основные критерии.
9. Периодизация жизненного цикла семьи.
10. Фазы супружеских отношений.
11. Теории выбора брачного партнера.
12. Понятие «семейные трудности». Классификация семейных трудностей.
13. Понятие «семейный кризис». Формальные и неформальные семейные кризисы.
14. Понятие «семейные роли». Конвенциональные и межличностные семейные роли.
15. Традиционное распределение ролей в семье.
16. Характеристика товарищеских ролей мужа и жены.
17. Характеристика партнерских ролей мужа и жены.
18. Ролевая согласованность в семейных отношениях.
19. Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок супругов.
20. Паталогизирующие роли в семье.
21. Механизмы интеграции семьи.
22. Понятие «семейные мифы». Причины и факторы зарождения семейных мифов.
23. Особенности функционирования семьи (основные понятия).
24. Понятие и сущность жизненного сценария.
25. Антисценарий. Понятие и сущность.
26. Сценарное содержание. Классификация жизненных сценариев по содержанию.
27. Сценарный процесс. Виды сценарных процессов (по Э. Берну).
28. Факторы проигрывания сценария во взрослой жизни. Способы выхода из сценарного процесса.
29. Методика «Генограмма семьи». Ее диагностические и психотерапевтические возможности.
30. Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости.
31. Структурный подход к супружеской совместимости.
32. Функционально-ролевой подход к супружеской совместимости.
33. Функциональная и дисфункциональная семья. Основные критерии различия.
34. Адаптивный подход к супружеской совместимости.
35. Социализация ребенка в семье. Соотношение понятий социализации и семейного воспитания.
36. Роль отца в социализации ребенка.
38. Роль матери в социализации ребенка.
39. Особенности социализации ребенка в неполной семье.
40. Стили родительского воспитания.
41. Понятие «зрелой семьи» (по В. Сатир). Особенности общения в «зрелой» и «незрелой» семье.
42. Стили общения в семье (по В. Сатир).
43. Параметры анализа семейной коммуникации.
44. Нарушения коммуникаций в семье (по Э. Г. Эйдемиллеру В. Юстицкису).
45. Семейные конфликты. Основные причины семейных конфликтов.
46. Классификация семейных конфликтов.
47. Принцип многоуровневой круговой каузальности в семейных конфликтах.
49. Тактики разрешения семейных конфликтов.
50. Методы и приемы профилактики семейных конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

Ориентировочные темы для круглого стола

1. Кризис современной семьи: причины и факторы.
2. Незарегистрированное сожительство как наиболее распространенная в современном обществе квазинормативная модель брака: плюсы и минусы.
3. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям: дело государства, семьи или личное дело каждого?
4. «Мы все родом из детства» (о семейных сценариях).

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
3. Роль семьи в процессе социализации личности.
4. Добрачное поведение и его влияние на брак
5. Готовность к браку как комплексная характеристика.
6. Этап «медового месяца» в жизни семьи. Его значение для дальнейшего развития семейных отношений.
7. Основные психологические проблемы молодой семьи.
8. Нормативные семейные кризисы.

9. Личностные качества будущих супругов и их влияние на качество брака.
10. Ролевое взаимодействие в семье: исторический аспект.
11. Представление о распределении ролей в семье у современной молодежи
12. Осознанные и неосознанные факторы сплочения семьи
13. Семейные правила. Продуктивные и непродуктивные правила.
14. Техники работы с семьей по выявлению особенностей семейной структуры.
15. Семейные сценарии, наиболее распространенные в современном обществе.
16. Как чувствуют себя победители (или обратная сторона победы).
17. Ответственность за свою судьбу как признак личностной зрелости.
18. Родительские установки и способы их определения.
19. Психологический механизм «интроекции».
20. Роль гендерных стереотипов в развитии семейных конфликтов.
21. Роль родителей в конфликтах молодых супругов
22. Типичные конфликты в зрелых супружеских парах.
23. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
24. Прощение, примирение в психологии супружеских отношений.
25. Основные принципы построения гармоничных супружеских отношений.
26. Причины отказа матери от новорожденного ребенка.
27. Влияние перинатального периода на развитие ребенка.
28. Психологическая адаптация усыновленных детей.
29. Психологические особенности девочек, воспитывающихся в семье матери-одиночки.
30. Положительные и отрицательные паттерны общения в семье.
31. Искренность в общении как фактор стабильности семейных отношений.
32. Межпоколенные семейные конфликты.
33. Ревность как причина конфликтов в семье.
34. Конфликтогены в семейных отношениях

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология семейных отношений" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Психология семейных отношений" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Круглый стол, реферат, собеседование, творческое задание, тестовые задания.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучении дисциплины «Психология семейных отношений» предусматривает два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и семинарских) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для качественного освоения дисциплины «Психология семейных отношений» обучающемуся необходимо:

- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- При подготовке к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

- С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинарского занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Устные ответы на вопросы семинара должны кратко отражать все главные аспекты проблемы (как теоретические, так и практические).

Письменный доклад – основательное раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформления с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение – по желанию обучающегося более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса - после доклада или ответа другого студента.

Дополнительное сообщение - сообщение, тему которого избрал обучающийся и согласовал ее с преподавателем.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Реферат (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) разработка плана реферата;
- 6) написание реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц машинописного текста, не считая титульного листа. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10,5 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет

порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет. Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

РЕЦЕНЗИЯ
на РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Психология семейных отношений»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: Самогаева Э.А., канд. психол. наук

Кафедра: социологии управления

Представленная на рецензию рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология семейных отношений» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр») (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 22.01.2016 г. №53, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.03.2017 г. № 202); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76). Рабочая программа дисциплины содержит требования к уровню подготовки бакалавров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины. В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ПК - 3.4; ПК - 6.3; ПК-8,3), формируемые в результате освоения дисциплины. Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу. В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД). Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций. В рабочей программе дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Рабочая программа дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Психология семейных отношений» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

доцент кафедры социологии управления,
канд. социол. наук



Я.А. Зырина