

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: проректор  
Дата подписания: 04.10.2024 16:10:41  
Уникальный программный ключ:  
1800f7d89cf4ea7507265ba593fe87537eb15a6c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"**

**Факультет**

**Юриспруденции и социальных технологий**

**Кафедра**

**Социологии управления**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Проректор

\_\_\_\_\_ Л.Н. Костина

27.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09**

**"Качественные методы в социологии"**

**Направление подготовки 39.04.01 Социология**

**Профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"**

Квалификация

***МАГИСТР***

Форма обучения

***очная***

Общая трудоемкость

***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану

***2024***

Составитель(и):  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_Самотаева Э.А.

Рецензент(ы):  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_Головлева Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Качественные методы в социологии" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 79)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 39.04.01 Социология (профиль "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества"), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2024 протокол № 12.

Срок действия программы: 2024 - 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от 27.03.2024 № 10

Заведующий кафедрой:  
канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социологии управления

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд. социол. наук, Зырина Я.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
формирование основных компетенций высококвалифицированного специалиста-социолога, владеющего теоретическими знаниями о методологических и методических особенностях качественных методов, а также обладающего практическими навыками и умениями по их применению в исследованиях различного типа.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование методологической и общетеоретической базы, необходимой для проведении качественных социологических исследований;</li> <li>- создание научных представлений о возможностях и ограничениях использования качественных методов исследования;</li> <li>- овладение процедурами использования качественных методов.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б.1.О.09
<i>1.3.1. Дисциплина "Качественные методы в социологии" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Современные методы социологических исследований	
Методология и методы научных исследований	
Научно-исследовательская работа	
Научно-исследовательский семинар	
<i>1.3.2. Дисциплина "Качественные методы в социологии" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Научно-исследовательская практика	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-1.5: Применяет качественные методы в социологических исследованиях в зависимости от исследовательских задач</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Теоретическую основу качественных методов исследования в социологии;
<b>Уровень 2</b>	основные категории качественной исследовательской стратегии;
<b>Уровень 3</b>	задачи применения качественных методов в социологических исследованиях;
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	раскрывать смысл выдвигаемых идей;
<b>Уровень 2</b>	оперировать основными категориями качественной исследовательской стратегии;
<b>Уровень 3</b>	аргументировать необходимость применения тех или иных методов исследования;
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками работы с научными источниками и социологической литературой;
<b>Уровень 2</b>	опытом поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала;
<b>Уровень 3</b>	навыки использования методов сравнения социологических идей, концепций и парадигм;
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-2.5: Анализирует, применяет, совершенствует качественные методы исследования применительно к задачам социологического исследования</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	Правила и процедуры применения тактик качественной исследования;
<b>Уровень 2</b>	методы сбора и анализа качественной социологической информации;
<b>Уровень 3</b>	принципы интерпретации данных, полученных с помощью качественных исследовательских методов и принципы предоставления результатов качественного исследования заказчику;
Уметь:	

<b>Уровень 1</b>	применять качественные методы для решения социальных проблем и усовершенствования социальной действительности
<b>Уровень 2</b>	организовывать исследования с применением качественных методов, выбирать исследовательские стратегии релевантно изучаемой проблеме и обосновывать их;
<b>Уровень 3</b>	интерпретировать результаты качественного исследования, соблюдать принципы предоставления результатов качественного исследования заказчику;
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	навыками обработки, обобщения и систематизации социологических данных;
<b>Уровень 2</b>	навыками планирования и организации качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований;
<b>Уровень 3</b>	навыками интерпретации качественной социологической информации, оформления результатов качественного исследования для предоставления их заказчику.

***В результате освоения дисциплины "Качественные методы в социологии" обучающийся***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Теоретическую основу качественных методов исследования в социологии, основные категории качественной исследовательской стратегии, задачи применения качественных методов в социологических исследованиях;
	правила и процедуры применения тактик качественной исследования, методы сбора и анализа качественной социологической информации; принципы интерпретации данных, полученных с помощью качественных исследовательских методов и принципы предоставления результатов качественного исследования заказчику;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	раскрывать смысл выдвигаемых идей, оперировать основными категориями качественной исследовательской стратегии, аргументировать необходимость применения тех или иных методов исследования;
	применять качественные методы для решения социальных проблем и усовершенствования социальной действительности, организовывать исследования с применением качественных методов, выбирать исследовательские стратегии релевантно изучаемой проблеме и обосновывать их;
	интерпретировать результаты качественного исследования, соблюдать принципы предоставления результатов качественного исследования заказчику;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыки работы с научными источниками и социологической литературой, опыт поиска, систематизации и свободного изложения социологического материала, навыки использования методов сравнения социологических идей, концепций и парадигм;
	навыками обработки, обобщения и систематизации социологических данных, навыками планирования и организации качественного исследования, процедурой проведения основных качественных исследований; навыками интерпретации качественной социологической информации, оформления результатов качественного исследования для предоставления их заказчику.

**1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Качественные методы в социологии" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Качественные методы в социологии" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания качественной стратегии</b>						
Тема 1.1. Качественная методология в структуре социологического знания. Становления качественного подхода в эмпирических исследованиях /Лек/	3	2	ОПК-2.5	Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Тема 1.1. Качественная методология в структуре социологического знания. Становления качественного подхода в эмпирических исследованиях /Сем зан/	3	4	ОПК-2.5	Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Тема 1.1. Качественная методология в структуре социологического знания. Становления качественного подхода в эмпирических исследованиях /Ср/	3	5	ОПК-2.5	Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.7	0	
Тема 1.2. Методологические основания качественного социологического исследования /Лек/	3	2	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 1.2. Методологические основания качественного социологического исследования /Сем зан/	3	4	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 1.2 Методологические основания качественного социологического исследования /Ср/	3	4	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 1.3. Тактики и методы качественного социологического исследования /Лек/	3	2	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 1.3. Тактики и методы качественного социологического исследования /Сем зан/	3	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 1.3. Тактики и методы качественного социологического исследования /Ср/	3	4	ПК-1.5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
<b>Раздел 2. Методы сбора и анализа качественной социологической информации</b>						

Тема 2.1. Наблюдение в качественном исследовании /Лек/	3	2	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.1. Наблюдение в качественном исследовании /Сем зан/	3	4	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.1. Наблюдение в качественном исследовании /Ср/	3	6	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.2. Глубинное интервью /Лек/	3	2	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.2. Глубинное интервью /Сем зан/	3	4	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.2. Глубинное интервью /Ср/	3	6	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.3. Метод фокус-групп в качественном исследовании /Лек/	3	2	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 2.3. Метод фокус-групп в качественном исследовании /Сем зан/	3	4	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.8	0	
Тема 2.3. Метод фокус-групп в качественном исследовании /Ср/	3	6	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.8	0	
Тема 2.4. Анализ документов в качественном исследовании /Лек/	3	2	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8	0	
Тема 2.4. Анализ документов в качественном исследовании /Сем зан/	3	4	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8	0	
Тема 2.4. Анализ документов в качественном исследовании	3	6	ПК-1.5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8	0	

/Ср/						
Организация качественного социологического исследования и анализ его результатов /Конс/	3	2			0	
<b>Раздел 3. Методы обобщения и интерпретации качественной социологической информации</b>						
Тема 3.1. Анализ и концептуализация данных /Лек/	3	2	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8	0	
Тема 3.1. Анализ и концептуализация данных /Сем зан/	3	4	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8	0	
Тема 3.1. Анализ и концептуализация данных /Ср/	3	5	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.8	0	
Тема 3.2. Интерпретация результатов качественного исследования. Составление отчета. /Лек/	3	2	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 3.2. Интерпретация результатов качественного исследования. Составление отчета. /Сем зан/	3	4	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	
Тема 3.2. Интерпретация результатов качественного исследования. Составление отчета. /Ср/	3	6	ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.8	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Философия и методология науки : методология науки: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 030100 «Философия» (440 с.)	Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2019



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Троцук, И. В.	Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения: учебное пособие (116 с.)	Москва : Российский университет дружбы народов, 2019
Л1.3	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования : учебное пособие (368 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020
Л1.4	Мельников, М. В.	История социологии. Классический период: учебное пособие (342 с.)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Я. А. Зырина, Н. А. Безгусько	Методология и методы социологического исследования. Часть 2 : Количественные методы получения социологической информации: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 2 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология» очной / заочной форм обучения (49 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л2.2	Добренков, В. И., Кравченко, А. И.	Методы социологического исследования : учебник ( 768 с.)	М. : ИНФРА-М, 2021
Л2.3	Зомбарт, В.	Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов (169 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.4	С. Б. Абрамова, Н. Л. Антонова, А. В. Меренков	Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (112 с.)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020
Л2.5	Кравченко, А. И.	История зарубежной социологии: учебное пособие для вузов (703 с.)	Москва : Академический проект, 2020
Л2.6	Девятко, И. Ф., Ковалева, М. С., Фомина, В. Н.	История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: учебное пособие (527 с.)	Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2020
Л2.7	Громов, И. А., Мацкевич, А. Ю., Семенов, В. А.	Западная социология: учебное пособие (559 с.)	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.8	Девятко И.Ф. Девятко И.Ф.	Методы социологического исследования: учеб. пособие для вузов по специальности Социология (293 с.)	Университет, 2019

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Информационные технологии: компьютерная техника и система связи для создания, сбора и обработки информации, электронная почта, форумы, видеоконференцсвязь - Яндекс - Телемост для

взаимодействия с обучающимися, дистанционные занятия с использованием виртуальной обучающей среды Moodle, электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС". Программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, виртуальная обучающая среда Moodle. Доступ к электронным библиотечным ресурсам ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» <http://vk.com/lib406>

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". – Донецк. – Доступ через официальный сайт ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" . - Режим доступа: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
4. Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных / Elsevier BV. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Сущность качественной исследовательской стратегии.
3. Сопоставительная характеристика качественного и количественного подходов.
4. Становление качественных эмпирических исследований в зарубежной социологии XIX – начала XX веков.
5. Становление качественных исследований в России.
6. Граунд-теория.
7. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
8. Понимание как специфический способ познания.
9. Логическая стратегия получения знания.
10. Проблема истины в качественном исследовании.
11. Тактики качественного исследования: кейс-стади, этнографическое исследование.
12. Тактики качественного исследования: устная история, история жизни, история семьи.
13. Методы и источники информации в качественном исследовании.
14. Сферы применения качественных исследований.
15. Особенности наблюдения в качественном исследовании.
16. Включенное бесструктурное наблюдение.
17. Планирование исследования методом наблюдения.
18. Вхождение в ситуацию наблюдения: роли наблюдателя, взаимоотношения в «поле».
19. Общая характеристика и виды интервью.
20. Особенности и виды качественного интервью.
21. Глубинное интервью как спектакль.
22. Игра информанта и роль интервьюера. Принуждение к углублению.
23. История возникновения и особенности метода фокус-группового интервью.
24. Набор участников. Подготовка к проведению фокус-группы.
25. Проведение группового интервью.
26. Естественная групповая дискуссия и объединенное интервью.
27. Особенности качественного анализа документов.
28. Традиция изучения «человеческих документов».
29. Обработка документальной информации в качественном исследовании.
30. Категоризация данных: категории и субкатегории.

31.	Метод аналитической индукции.
32.	Восхождение к теории.
33.	Способы теоретизирования в качественном исследовании.
34.	Представление данных в публикации.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Ориентировочные темы рефератов

1. Интерсубъективный мир как специфическая форма социальности.
2. Концепция социокультурного поля в качественном исследовании.
3. Методологическая дискуссия и исследовательские практики.
4. «Качественные» исследования социальной реальности в Европе и США.
5. «Качественные» исследования в Российском контексте.
6. «Качественные» исследования в этнографии и антропологии.
7. Феноменологическая традиция в качественной методологии.
8. Монографические описания как способ сбора качественной информации.
9. Эффекты влияния исследователя на ход и результат проводимого исследования.
10. Социокультурные факторы и их влияние на ход исследования.
11. Логика формирования целеориентированной выборки.
12. Виды целеориентированной выборки (развернутая характеристика одного из видов).
13. Причины искажения объективности при проведении качественного исследования.
14. Фокус-группы и маркетинговые исследования.
15. Глубинное интервью в маркетинговом исследовании.
16. Принципы фокусировки интервью.
17. Личность интервьюера в качественном интервью.
18. Граунд-теория в качественном исследовании.
19. Модератор в фокус-групповом интервью.
20. Дневник наблюдения: проблема ведения и структурирования.

#### Ориентировочные темы эссе

1. Исследователь как «путешественник».
2. Качественные методы как способы познания индивидуального.
3. Влияние субъективного мира исследователя на результаты качественного исследования.
4. Метод интервью в психологии и социологии: сравнительный анализ.
5. Этические проблемы, возникающие при использовании метода интервью.
6. Искусство задавать вопросы.
7. Научное и бытовое наблюдение: сравнительный анализ.
8. Этические проблемы включенного и не включенного наблюдения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Качественные методы в социологии" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Качественные методы в социологии" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ, реферат, эссе, творческое задание.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным методом изучения учебной дисциплины «Качественные методы в социологии» является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы.

Важное место в успешном овладении дисциплиной принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На консультациях, проводимых преподавателем в рамках тематики учебной дисциплины «Качественные методы в социологии», студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа является важным элементом всей системы подготовки в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» и способствует лучшему усвоению и эффективному освоению учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся является основной формой овладения знаниями в свободное от аудиторных занятий время.

По дисциплине «Качественные методы в социологии» рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленное обработки определенных разделов дисциплины и отдельных вопросов;
- изучение материала лекций по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- написание рефератов;
- написание эссе.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Творческие задания выполняются обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для их качественного выполнения необходимо усвоить теоретический материал, необходимый для выполнения конкретного задания, освоить схему проведения качественного исследования с применением определенного метода, а также использовать весь арсенал знаний, умений и компетенций, освоенных в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата и в первом семестре при обучении по программе магистратуры.

Реферат – письменная самостоятельная работа студента по установленной тематике. Имеет цель обзора весомого фрагмента по определенной теме и поэтому требует от студента умения творчески работать с

литературными источниками.

Эссе – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.