

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костина Лариса Николаевна
Должность: заместитель директора
Дата подписания: 13.01.2026 13:56:52
Уникальный программный ключ:
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

Приложение 4
к образовательной программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 "История и философия науки"

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

"Государственная и муниципальная служба"

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Сабирзянова И.В. канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой философии и психологии

Чугрина О.Р. канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры философии и психологии

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «История и философия науки»

1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)
(сведения соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	«Государственная и муниципальная служба»
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	ФТД.02
Формы текущего контроля	Опрос, сообщения, доклады, эссе, самостоятельная работа, тестирование, индивидуальная работа (реферат)
<i>Показатели</i>	Заочная форма обучения
Количество зачётных единиц (кредитов)	2
Семестр	2
Общая трудоемкость (академ. часов)	72
Аудиторная контактная работа:	8
Лекционные занятия	2
Семинарские занятия	4
Консультации	2
Самостоятельная работа	62
Контроль	2
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
-----------------	--------------------------	----------------------	-----------------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1.2	Анализирует, обобщает и систематизирует научную информацию, эмпирический и теоретический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.	Знать:	
		1 – предмет и основные концепции современной философии науки, её структуру и этапы развития;	УК-1.2 З-1
		2 – понятие и сущность науки, особенности и критерии научности знания, его структуру и способы классификации; философские основания науки;	УК-1.2 З-2
		3 – методологию научного познания, классификацию и характеристику методов эмпирического и теоретического уровней научного познания.	УК-1.2 З-3
		Уметь:	
		1 – анализировать основные идеи ведущих концепций философии науки, обосновывать связь философии и науки;	УК-1.2 У-1
		2 – выделять основные аспекты бытия науки, определять модели познавательной деятельности и идеалы и нормы научного познания;	УК-1.2 У-2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		3 – определять специфические особенности научного познания, систематизировать информацию с позиций философского подхода и научной методологии.	УК-1.2 У-3
		Владеть:	
		1 – терминологией философии науки, навыками сбора, обработки и анализа информации в данной предметной сфере;	УК-1.2 В-1
		2 – навыками определения философских проблем конкретных областей науки и ценностей современного научного этоса;	УК-1.2 В-2
		3 – опытом использования основных методов научного познания с учётом интегративных тенденций в современной методологии науки.	УК-1.3 В-3
УК-1.3	Проводит рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; осуществляет квалифицированную	Знать:	
		1 – роль науки в культуре современной цивилизации, способы взаимодействия	УК-1.3 3-1

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
	оценку знания на основе системного и междисциплинарного подходов в различных культурно-исторических условиях.	науки с другими областями деятельности человека, социальные функции науки;	
		2 – концепции генезиса науки и её периодизацию, парадигмы и мировоззренческие установки науки в различные исторические периоды, её основные достижения;	УК-1.3 3-2
		3 – сущность и типологию научных революций, типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки.	УК-1.3 3-3
		Уметь:	
		1 – выделять базисные ценности традиционного техногенного типов цивилизационного развития, ценность научной рациональности;	УК-1.3 У-1
		2 – выделять основные предпосылки и факторы развития научного знания характеризовать социокультурные условия, особенности, достижения,	УК-1.3 У-2

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		концептуальные отличия науки в различные исторические эпохи;	
		3 – выявлять соотношение рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях, аналитически представлять важнейшие события в истории науки.	УК-1.3 У-3
		<i>Владеть:</i>	
		1 – навыками применения знаний по истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования;	УК-1.3 В-1
		2 – способностью аналитически представлять современную научную картину мира на основе синергетического подхода и глобального эволюционизма;	УК-1.3 В-2
		3 – способностью оценивания противоречивости социальных последствий внедрения научных достижений, тенденций развития науки в современном	УК-1.3 В-3

Код компетенции	Формулировка компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		социокультурном контексте.	

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания				
1.	Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	УК-1.2	Сообщения, конспект, срс
2.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	2	УК-1.3	Устный опрос, сообщения, доклады, эссе
3.	Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и её формы выражения	2	УК-1.2	Доклады, конспект, срс
4.	Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания	2	УК-1.2	Сообщения, срс
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции				
5.	Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних	2	УК-1.3	Доклады, срс

	цивилизаций. Античность.			
6.	Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения	2	УК-1.3	Сообщения, конспект, срс
7.	Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре	2	УК-1.3	Сообщения, конспект, срс
8.	Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки	2	УК-1.3	Срс, конспект, индивидуальная работа (реферат)
Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук				
9.	Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	УК-1.3	Устный опрос, сообщения, срс
10.	Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	УК-1.2	Доклады, конспект, срс
11.	Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического	2	УК-1.3	Конспект, доклады, срс

	прогресса			
12.	Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки	2	УК-1.2	Доклады, срс, итоговый контроль (тестирование)

РАЗДЕЛ 2.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности
(балльно-рейтинговая система)

Сумма баллов по разделу	Раздел 1				Раздел 2				Раздел 3				Сумма баллов за дисциплину	
Темы	Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 1.4	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4	Т. 3.1	Т. 3.2	Т. 3.3	Т. 3.4	Тест	

Виды работ: Лекции Семинарские занятия (развернутая беседа, доклад) Индивидуальные задания (реферат)	3		3											
Самостоятельная работа (эссе, конспект, анализ первоисточников)	6	6	6	6	5	4	4	5	7	7	7	7		
Сумма баллов	32				33				28				10	100

2.1. Оценивание устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся по изучению темы проводится устный опрос во время семинарских занятий.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

рациональность использованных приёмов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведённого на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка - 5 баллов - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка - 4 балла - ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка – 1-3 балл - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания	
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки	<ol style="list-style-type: none">1. История и философия науки в структуре философского знания.2. Философия и наука: проблема взаимоотношений.3. Роль философии в формировании научной картины мира.4. Предмет, проблемное поле, структура и задачи философии науки.
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	<ol style="list-style-type: none">1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.2. Наука в развитии продуктивных сил общества.3. Наука и искусство. Наука и религия.4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.5. Функции науки в жизни общества.
Тема 1.3. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения	<ol style="list-style-type: none">1. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.2. Субъект, объект и предмет научного

	<p>познания.</p> <p>3. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.</p> <p>4. Наука и вненаучные формы познания и знания.</p> <p>5. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.</p> <p>6. Социальные характеристики научной профессии.</p>
Тема 1.4. Структура научного знания. Методология научного познания	<p>1. Методология как система методов и как учение о методах.</p> <p>2. Структура научного метода.</p> <p>3. Классификация методов познания.</p> <p>4. Уровни научного познания.</p> <p>5. Проблема истины и её критерии в истории философии и науки.</p>
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	
Тема 2.1. Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность.	<p>Предпосылки и основные факторы возникновения науки.</p> <p>2. Подходы к периодизации науки.</p> <p>3. Преднаука и наука. Общие стратегии порождения знаний.</p> <p>4. Концепции генезиса науки.</p> <p>5. Научные знания древних цивилизаций. Античность.</p>
Тема 2.2. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и Возрождения	<p>1. Освоение античного наследия. Западная и восточные ветви античной науки.</p> <p>2. Познавательная ситуация и структура средневекового знания. Соотношения веры и знания. Теологическая картина мира.</p> <p>3. Христианская учёность и педагогика. Осмысление проблемы движения. Средневековые технологии.</p> <p>4. Радикальность изменения познавательной ситуации и научного мышления в период европейского Возрождения.</p>
Тема 2.3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре	<p>Научная революция XVII в.: причины, основные этапы.</p> <p>Новая – научная картина мира. Научный эксперимент.</p>

	<p>Математичность науки, её прагматичность.</p> <p>4. «Научные революционеры»: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон. Социокультурная сторона и последствия научной революции.</p>
Тема 2.4. Становление идей классической и неклассической и постнеклассической науки	<p>1. Формирование современной науки и ее влияние на философию Нового времени: критика и преодоление схоластики и догматизма, механицизм, эмпиризм и рационализм; формирование научного метода (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>2. Общая характеристика классической науки: онтология, гносеология, методология.</p> <p>3. Проблема природы, человека и общества в научных поисках Просвещения.</p> <p>4. Наука и промышленная революция конца XVIII-XIX ст. Трансформация классической в неклассическую науку: от математического естествознания к диверсификации наук.</p>
<p>Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук</p>	
Тема 3.1. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<p>1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции.</p> <p>2. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>3. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>4. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
Тема 3.2. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки	<p>1. Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.</p> <p>2. Понятие социально-гуманитарного познания. Общая характеристика социальных и гуманитарных наук XX – нач. XXI ст.</p> <p>3. Специфика объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.</p> <p>4. Философия и методология социально-</p>

	гуманитарных наук. 5. Роль ценностей в конституировании научно-познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках.
Тема 3.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1. Особенности и основные характеристики современной науки. 2. Эволюция способов трансляции научных знаний. 3. Укрепление и всеобщность использование идей коэволюции, синергетики. 4. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении. 5. Методологический плюрализм.
Тема 3.4. Идеалы и этические проблемы современной науки	1. Наука как ценность. 2. Эволюция ценностных ориентаций науки. 3. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. 4. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. 5. Нормативно-ценностная структура этики науки. Кодексы научных сообществ.

2.2. Оценивание результатов тестирования обучающихся. Контроль знаний 1-3 разделов учебной дисциплины

В завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. Всего 50 тестов.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество – 10 баллов. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,2 балла за каждый верный.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка (государственная)	Баллы	% правильных ответов
Отлично	9-10	90-100
Хорошо	7-8	70-80
Удовлетворительно	5-6	50-60
Неудовлетворительно	0-4	менее 40

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объёме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «История и философия науки».

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Термин «философия науки» был предложен:

- а) В. Гейзенбергом;
- б) И. Лакатосом;
- в) К.Е. Дюрингом;
- г) К.Р. Поппером.

2. Родоначальником позитивизма принято считать:

- а) Г. Спенсера;
- б) К. Поппера;
- в) О. Конта;
- г) Ф. Бэкона.

3. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию:

- а) «метафизический»;
- б) «научный»;
- в) «объясняющий»;
- г) «сущностный».

4. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки была чётко выражена словами О. Конта:

- а) «Наука – сама себе философия»;
- б) «Наука без философии – путь к заблуждению»;
- в) «Наука даёт результаты, философия – бесценные результаты»;
- г) «Философия – царица наук».

5. Представителями «венского кружка» являлись:

- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
- б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
- в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер;
- г) О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.

2.3. Оценивание докладов, сообщений, эссе

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
3 (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме,

	аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2 (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
1 (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, ЭССЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания

Тема 1.1. *Предмет и основные концепции современной философии науки.*

Темы сообщений и докладов

1. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное.
2. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
3. Философия науки в структуре научного знания.

4. Взаимоотношения философии и истории науки.
5. Роль философских идей в обосновании научного знания.
6. Философия науки как особый вид междисциплинарного знания.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации.

Темы сообщений и докладов

1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.
2. Наука и вненаучные формы познания и знания.
3. Наука и обыденное познание.
4. Типы взаимоотношений науки и религии.
5. Специфика научного, философского и эстетического освоения мира.

Темы эссе: (Примеры)

1. Состояние науки в эпоху постмодернизма.
2. Критерии научного знания.
3. Роль науки в формировании личности.

2.4. Оценивание самостоятельной работы обучающихся

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
9-10 (отлично)	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
7-8 (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

	<p>приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы</p>
5-6 (удовлетворительно)	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено несколько ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
0-4 (неудовлетворительно)	<p>Ответы неверные или отсутствуют. В работе присутствуют существенные хронологические или исторические ошибки, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; существенные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Зарождение позитивистской традиции в философии

О. Конта

- В чем суть позитивистской философии? Каковы методологические принципы позитивизма?
- Какие стадии интеллектуального развития проходит общество согласно Конту?
- В чем состоит доктрина Огюста Конта относительно науки и религии, науки и философии?
- Какую классификацию наук предложил О. Конт?
- Какое влияние оказали идеи О. Конта на дальнейшее развитие философского и научного знания?
- Приведите последователей философии позитивизма.

Задание 2. Концепция логического атомизма Б. Рассела

- Как, по словам Б. Рассела, складывался его путь в философию?
- В чем Б. Рассел усматривает предназначение философии?
- Почему Б. Рассел называет свою философскую концепцию логическим атомизмом?

- Какой смысл вкладывается Б. Расселом в понятие «определённые дескрипции»?

2.5. Оценивание индивидуальной работы обучающегося

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
9-10 (отлично)	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Обучающийся демонстрирует отчётливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
7-8 (хорошо)	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Обучающийся демонстрирует умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
5-6 (удовлетворительно)	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
0-4 (неудовлетворительно)	Ответы неверные или отсутствуют. В работе присутствуют существенные хронологические или исторические ошибки, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

	существенные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
--	--

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные черты неопозитивистской концепции науки, её истоки и эволюция.
2. Философия науки Э. Маха.
3. Проблема демаркации науки от метафизики. Принципы верификации и фальсификации.
4. Методология как логика науки.
5. Общие черты и особенности постпозитивистских моделей науки и критика в них неопозитивизма.
6. Метод критического рационализма Карла Поппера и его учение о трёх мирах.
7. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и проблемы рациональной реконструкции истории науки.
8. Плюралистическая методология Пауля Фейерабенда, принципы пролиферации и постоянства, критика из прошлого.
9. Проблема соотношения философии, науки и религии. Метод историко-критического анализа концептуальной структуры науки Александра Койре.
10. Понятия парадигмы и научной революции у Томаса Куна.

3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Философия науки в структуре научного знания.
2. Предмет, структура и функции философии науки.
3. Взаимосвязь философии и науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
5. Наука в культуре современной цивилизации.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
7. Наука в развитии продуктивных сил общества.
8. Наука и религия, наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
9. Три аспекта бытия науки. Функции науки в жизни общества.
10. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
11. Наука и вненаучные формы познания и знания. Критерии научного знания.

12. Виды познания. Наука и обыденное познание.
13. Особенности научного познания. Проблема истины в научном познании.
14. Наука как социальный институт.
15. Наука как вид познавательной деятельности. Модели познавательной деятельности.
16. Структура научного знания.
17. Критерии различения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение.
19. Структура теоретического знания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Философские основания науки.
22. Научная картина мира, её исторические формы.
23. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
24. Системный подход в научном исследовании.
25. Сущность синергетической методологии.
26. Предмет и основные проблемы истории науки.
27. Концепции генезиса науки. Подходы к периодизации науки.
28. Предпосылки и основные факторы возникновения науки. Наука и преднаука.
29. Исторические типы научной рациональности.
30. Античная наука: особенности и основные достижения.
31. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья.
32. Наука в эпоху Возрождения.
33. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
34. Понятие и сущность научной революции XVI-XVII вв.
35. Основные характеристики классической науки.
36. Особенности неклассической науки.
37. Своеобразие постнеклассической науки.
38. Постпозитивизм: философские концепции науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани).
39. Научные традиции и научные революции.
40. Современный этап в развитии науки: достижения, проблемы, тенденции и перспективы.
41. Современная научная картина мира.
42. Наука как вид инновационной деятельности.
43. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Сциентизм и антисциентизм.
44. Движущие силы развития науки. Внутренние и внешние детерминанты развития науки.

45. Социально-гуманитарное познание, особенности объекта и предмета познания.

46. Наука и ценности. Аксиологическая нагрузка социально-гуманитарного знания.

47. Науки о природе и науки об обществе: общее и особенное.

48. Научная профессия и её особенности.

49. Перспективы научно-технического прогресса

50. Аксиология современной науки.