

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 16:52:23
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 3
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Международная экономическая безопасность: правовой аспект

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Организационно-правовое регулирование международного бизнеса

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора–2026
Донецк

Автор-составитель РПД:

Чернобаева Светлана Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности

Заведующий кафедрой:

Беганская Ирина Юрьевна, д-р экон. наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента внешнеэкономической деятельности

Рабочая программа дисциплины Международная экономическая безопасность: правовой аспект одобрена на заседании кафедры менеджмента внешнеэкономической деятельности Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 12 от «10» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Международная экономическая безопасность: правовой аспект обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
С/01.7 Организация работ по внешнеэкономической деятельности, 08.037 «Бизнес-анализ», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 821н.	ПК-2	Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-2.19	Подготавливает предложения по развитию внешнеэкономической деятельности организации	ПК-2.19. 3-1 Знает: основы экономической теории изменениями
	ПК-3	Способен организовывать работу по внешнеэкономической деятельности	ПК-3.1	Подготавливает проект плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации	ПК-3.1. 3-3 Знает: основы экономической теории

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 72 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.04 Международная экономическая безопасность: правовой аспект деятельности реализуется на 2-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Современный менеджмент;
- Методология научных исследований в менеджменте;
- Антикризисное управление и банкротство в международном бизнесе

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ														
Тема 1.1	Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Опрос Тестирование Доклад	

	категории курса													
Тема 1.2	Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос Тестирование Доклад Контрольное задание
Тема 1.3	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос Тестирование Доклад
Тема 1.4	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос Тестирование Доклад Контрольное задание
РАЗДЕЛ 2.	ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ													
Тема 2.1	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольстве	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос Тестирование Доклад

	нная и технологическ ая безопасность мира, его регионов и отдельных стран													
Тема 2.2	Международн ая валютно- финансовая безопасность	11	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос Тестирование Доклад Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	6	0	0	8	0	0	0	4	0	0	54	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ

Тема 1.1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса. ПК-2.19, ПК-3.1.

Международная экономическая безопасность (МЭБ), национальная экономическая безопасность, экономическая безопасность субъекта (государства, региона, компании), угрозы экономической безопасности, вызовы и риски, уязвимость, устойчивость, пороговые значения, индикаторы экономической безопасности, глобализация, взаимозависимость, экономический суверенитет, экономическая уязвимость, концепция экономической безопасности, система обеспечения экономической безопасности.

Тема 1.2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности. ПК-2.19, ПК-3.1.

Стратегия экономической безопасности, тактика обеспечения безопасности, цели и задачи стратегии, принципы обеспечения внешнеэкономической безопасности, этапы разработки стратегии, механизмы реализации, инструменты государственного регулирования, протекционизм, либерализация, импортозамещение, диверсификация экспорта, валютный контроль, мониторинг угроз, адаптация к изменениям, долгосрочные и краткосрочные меры, сценарное планирование.

Тема 1.3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. ПК-2.19, ПК-3.1.

Экономическая взаимозависимость, асимметричная взаимозависимость, степень зависимости, каналы взаимозависимости (торговля, инвестиции, технологии, финансы), глобальные цепочки создания стоимости, эффект «заражения» (contagion), уязвимость стран-экспортеров сырья, энергетическая зависимость, продовольственная зависимость, технологическая зависимость, долговая зависимость, пути снижения негативных последствий взаимозависимости, санкции и контрсанкции.

Тема 1.4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена. ПК-2.19, ПК-3.1.

Международное разделение труда (МРТ), специализация и кооперация, сравнительные преимущества, международная торговля товарами и услугами, международный обмен (технологиями, капиталом, информацией), задачи обеспечения безопасности в условиях МРТ, международный опыт (США, Китай, ЕС, Япония), международные экономические организации (ВТО, МВФ, Всемирный банк, ОЭСР), регулирование международной торговли и безопасность, защита внутреннего рынка, преодоление барьеров, многосторонние соглашения, региональная экономическая интеграция.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 2.1. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. ПК-2.19, ПК-3.1.

Энергетическая безопасность, мировой энергетический рынок, нефть, газ, возобновляемые источники энергии, риски перебоев поставок, диверсификация энергоресурсов, экологическая безопасность (изменение климата, трансграничное загрязнение, устойчивое развитие), Киотский протокол, Парижское соглашение, сырьевая безопасность, дефицит стратегического сырья, рециклинг, продовольственная безопасность (продовольственная независимость, качество продуктов, ФАО), технологическая безопасность (цифровая зависимость, технологический суверенитет, промышленный шпионаж), глобальные риски, региональные и национальные программы.

Тема 2.2. Международная валютно-финансовая безопасность. ПК-2.19, ПК-3.1.

Международная валютно-финансовая безопасность, валютный курс, валютные риски, валютные кризисы, валютные интервенции, валютные ограничения, золотовалютные резервы, международные резервные валюты (доллар, евро, юань), платежный баланс, внешний долг, международная инвестиционная позиция, финансовая стабильность, банковские риски, отмывание денег, финансирование терроризма, санкционное давление, валютный контроль, роль МВФ и Всемирного банка, валютные союзы, дедолларизация.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. *Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Международная экономическая безопасность: правовой аспект входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.* Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. *ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.* ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. *Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.*

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. *Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка (ст.1+ст.2/2)	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию (ст.1+ст.2/2)
1	2	3	4
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. *В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Международная экономическая безопасность: правовой аспект используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):*

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КЗР
	УО	ТЗ	КЗ	Д	
Р-1. / Т-1.1.	3	4		4	5
Р-1. / Т-1.2.	3	4	8	4	
Р-1. / Т-1.3.	3	4		4	
Р-1. / Т-1.4.	3	4	8	4	
Р-2. / Т-2.1.	3	4		4	5
Р-2. / Т-2.2.	3	4	8	4	
Итого: 100б	18	24	24	24	10

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

КЗР – контрольные задания по разделу.

5.2. *Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):*

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ

Тема 1.1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под международной экономической безопасностью и на каких уровнях она рассматривается?

Вопрос 2. Какие основные угрозы экономической безопасности государства вы знаете?

Вопрос 3. Чем отличаются понятия «угроза», «вызов» и «риск» в контексте экономической безопасности?

Вопрос 4. Что такое экономический суверенитет и как он связан с экономической безопасностью?

Вопрос 5. Какие пороговые значения (индикаторы) используются для оценки уровня экономической безопасности?

Вопрос 6. Как глобализация влияет на экономическую безопасность отдельных стран?

Вопрос 7. Какие основные элементы входят в систему обеспечения экономической безопасности?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и

	языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом международной экономической безопасности?

- а) только финансовая система отдельной компании
- б) экономическая система государства, регионов, международных объединений и их способность к устойчивому развитию
- в) только внешнеторговая деятельность
- г) исключительно валютный рынок

Что понимается под «пороговым значением» индикатора экономической безопасности?

- а) максимально допустимая величина показателя, за пределами которой начинаются необратимые процессы
- б) минимальное значение ВВП
- в) среднее значение по группе стран
- г) произвольное число, установленное экспертами

Какой из перечисленных факторов является внутренней угрозой экономической безопасности России?

- а) международные санкции
- б) высокая степень износа основных производственных фондов
- в) колебания мировых цен на нефть
- г) долговая зависимость от иностранных государств

Что такое экономическая взаимозависимость стран?

- а) полная независимость национальных экономик
- б) ситуация, когда экономика одной страны сильно зависит от состояния экономики другой страны или мирового рынка
- в) одинаковый уровень развития всех стран
- г) отсутствие торговых отношений между странами

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия
------	-------------------

4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между понятием, приводимым в столбце слева, и его определением из правого столбца.

1. Экономическая безопасность государства	а) Способность экономики противостоять внешним и внутренним угрозам, обеспечивать стабильное развитие
2. Экономический суверенитет	б) Наличие реальной возможности наносить ущерб экономическим интересам другого субъекта
3. Угроза экономической безопасности	в) Совокупность условий и факторов, создающих опасность для экономических интересов
4. Вызов экономической безопасности	г) Независимость государства в проведении экономической политики
5. Экономическая угроза (в узком смысле)	д) Совокупность факторов, требующих реакции, но не носящих явно деструктивного характера

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятие;

список 2 – определения.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов процесса обеспечения экономической безопасности государства (от анализа к действию):

1. Разработка и реализация мер по нейтрализации угроз

2. Выявление и диагностика угроз экономической безопасности
3. Анализ и оценка уровня экономической безопасности
4. Мониторинг факторов, влияющих на экономическую безопасность
5. Корректировка стратегии на основе обратной связи

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность этапов. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
2	правильно установлена вся последовательность
1	допущена 1 ошибка
0	допущено 2 ошибки

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Понятие международной экономической безопасности и основные категории курса». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Эволюция понятия «экономическая безопасность» в отечественной и зарубежной науке
2. Система индикаторов (пороговых значений) экономической безопасности Российской Федерации
3. Сравнительный анализ внутренних и внешних угроз экономической безопасности России на современном этапе
4. Влияние глобализации и регионализации на национальную экономическую безопасность
5. Механизмы обеспечения экономической безопасности в странах Европейского союза и США: общее и особенное

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь

четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 1.2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое стратегия обеспечения внешнеэкономической безопасности и чем она отличается от тактики?

Вопрос 2. Какие основные цели ставит перед собой стратегия экономической безопасности государства?

Вопрос 3. Какие инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности используются для защиты национальных интересов?

Вопрос 4. В чем суть протекционистской стратегии и чем она отличается от либеральной?

Вопрос 5. Что такое импортозамещение и как оно связано с экономической безопасностью?

Вопрос 6. Какие меры тактического характера могут применяться для оперативного реагирования на возникающие угрозы?

Вопрос 7. Что такое диверсификация экспорта и почему она важна для снижения внешнеэкономических рисков?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

	положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к стратегическим мерам обеспечения внешнеэкономической безопасности?

- а) экстренное повышение экспортных пошлин
- б) разработка долгосрочной программы импортозамещения
- в) разовая валютная интервенция Центрального банка
- г) запрет на ввоз отдельных видов товаров на один месяц

Какая стратегия предполагает активное использование таможенных пошлин, квот и других барьеров для защиты внутреннего рынка?

- а) либеральная
- б) протекционистская
- в) нейтральная
- г) экспортно-ориентированная

Что такое диверсификация экспорта?

- а) увеличение вывоза сырья
- б) расширение ассортимента и географии экспортных поставок для снижения зависимости от одного рынка или товара
- в) сокращение объёмов экспорта
- г) введение экспортных пошлин

Какой инструмент относится к тактическим мерам валютного контроля?

- а) изменение ставки рефинансирования
- б) установление требований о репатриации валютной выручки
- в) подписание международного инвестиционного соглашения
- г) разработка стратегии импортозамещения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия
4	Свыше 80% правильных ответов. Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов. Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между видом меры обеспечения экономической безопасности, приводимым в столбце слева, и её примером из правого столбца.

1. Политический фактор	а) Рост уровня доходов населения целевой страны
2. Экономический фактор	б) Внедрение цифровых платформ для таможенного декларирования
3. Социальный фактор	в) Введение экономических санкций против страны
4. Технологический фактор	г) Изменение потребительских предпочтений в пользу экологичных товаров
5. Экологический фактор	д) Ужесточение требований к утилизации упаковки

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – факторы;

список 2 – примеры.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.
2	Свыше 80% правильных ответов.
1	Свыше 70% правильных ответов.
0	Свыше 50% правильных ответов.
	Менее 50% правильных ответов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов формирования и реализации стратегии внешнеэкономической безопасности (от начала к концу):

1. Реализация программ и мер
2. Анализ внешних и внутренних угроз
3. Мониторинг эффективности и корректировка
4. Определение приоритетных направлений и целей
5. Разработка конкретных инструментов и планов

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность этапов.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
2	правильно установлена вся последовательность
1	допущена 1 ошибка
0	допущено 2 ошибки

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Сравнительный анализ протекционистской и либеральной стратегий в современной мировой экономике
2. Импортозамещение как стратегическое направление обеспечения экономической безопасности России
3. Инструменты валютного контроля в системе тактических мер защиты национальных интересов
4. Опыт диверсификации экспорта в странах-экспортёрах сырья (ОАЭ, Норвегия, Малайзия)
5. Роль специальных экономических мер (санкции, ответные ограничения) в стратегии внешнеэкономической безопасности РФ

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	1	Детальное, последовательное описание всех

раскрытие темы		этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0* - в журнал академической группы не выставляется

Контрольные задания:

Задание 1.

Проанализируйте ситуацию:

Российское правительство разрабатывает новую стратегию внешнеэкономической безопасности на период до 2030 года. Аналитики выделили три ключевые угрозы: зависимость экспорта от нефти и газа (доля сырья в экспорте 60%), высокая доля импорта продовольствия по отдельным категориям (мясо, молочная продукция – более 40% потребления), низкий уровень прямых иностранных инвестиций в высокотехнологичные отрасли. Руководство страны предлагает два подхода. Первый подход – усиление протекционизма: повышение пошлин на импорт продовольствия, ограничение вывоза капитала и государственная поддержка нефтепереработки. Второй подход – стимулирование диверсификации и либерализации: создание свободных экономических зон, льготы для высокотехнологичного экспорта и вступление в новые торговые соглашения.

Необходимо:

1. Какой из двух подходов (протекционизм или либерализация) лучше решает проблему импортозависимости по продовольствию? Почему?
2. Какая стратегия (импортозамещение или диверсификация экспорта) поможет снизить зависимость от сырьевого экспорта? Объясните.
3. Какую меру (тактическую) можно применить немедленно для защиты продовольственного рынка, пока стратегия не разработана?
4. Сформулируйте вывод: стоит ли России комбинировать оба подхода или выбрать что-то одно? Кратко обоснуйте.

Задание 2.

Экспортёр металлов из России заключил долгосрочный контракт на поставку продукции в Европу. Курс рубля за последние месяцы сильно упал, что сделало экспорт сверхприбыльным, но в стране выросла инфляция. Правительство рассматривает меры валютного контроля: обязательную продажу 80% валютной выручки экспортёрами, введение экспортной пошлины на металлы и замораживание цен на внутреннем рынке. Экспортёры возражают, утверждая, что это подрвёт их инвестиционные планы и конкурентоспособность.

Необходимо:

1. Какая цель правительственных мер – снизить инфляцию или защитить промышленность? Объясните.
2. Как обязательная продажа валютной выручки влияет на курс рубля и инфляцию?
3. Назовите один тактический и один стратегический инструмент, который

правительство может использовать вместо жёсткого валютного контроля.

4. Сформулируйте вывод: как сбалансировать интересы экспортёров и макроэкономическую стабильность.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
8	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 1.3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под экономической взаимозависимостью стран в мировом хозяйстве?

Вопрос 2. Чем отличается симметричная взаимозависимость от асимметричной?

Приведите примеры.

Вопрос 3. Какие основные каналы (формы) экономической взаимозависимости вы знаете?

Вопрос 4. Что такое эффект «заражения» (contagion) в мировой экономике и как он проявляется?

Вопрос 5. Почему страны-экспортеры сырья (нефти, газа, металлов) особенно уязвимы к внешним шокам?

Вопрос 6. Какие риски для экономической безопасности создаёт высокая долговая зависимость страны от иностранных кредиторов?

Вопрос 7. Какие способы снижения негативных последствий асимметричной взаимозависимости могут использовать государства?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
---	--

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что характеризует асимметричную экономическую зависимость?

- а) взаимная выгода от торговли для обеих стран
- б) неравная зависимость, при которой одна страна страдает от сбоев в экономике другой значительно сильнее, чем наоборот
- в) полное отсутствие торговых отношений
- г) одинаковый уровень развития двух стран

Какой канал экономической взаимозависимости является наиболее прямым и традиционным?

- а) движение капитала (инвестиции)
- б) международная торговля товарами и услугами
- в) технологический обмен
- г) миграция рабочей силы

Что такое «эффект заражения» (contagion) в мировой экономике?

- а) распространение финансового или экономического кризиса из одной страны на другие через взаимосвязи
- б) целенаправленная политика изоляции страны
- в) рост взаимной торговли между странами
- г) создание международных экономических союзов

Какая из перечисленных стран наиболее уязвима к падению мировых цен на нефть с точки зрения экономической безопасности?

- а) страна с диверсифицированной экономикой и развитым производством
- б) страна, где нефть составляет 70% экспорта и 40% бюджета
- в) страна – импортёр нефти
- г) страна с низким внешним долгом

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия		
4	Свыше 80%	правильных	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70%	правильных	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50%	правильных	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50%	правильных	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между видом зависимости, приводимым в столбце слева, и её проявлением из правого столбца.

1. Торговая зависимость	а) Падение цен на нефть приводит к спаду ВВП страны-экспортёра
2. Финансовая (долговая) зависимость	б) Зарубежные кредиторы могут диктовать условия экономической политики стране-должнику
3. Технологическая зависимость	в) Экономика страны сильно зависит от погодных условий в другой стране
4. Сырьевая (энергетическая) зависимость	г) Прекращение поставок газа из транзитной страны вызывает дефицит в стране-потребителе
5. Климатическая зависимость (трансграничная)	д) Введение лицензий на экспорт высоких технологий ограничивает развитие страны-импортёра

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка:

список 1 – вид зависимости;

список 2 – примеры.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов развития экономической зависимости в цепочке «сырьевая экономика – глобальный кризис – уязвимость»:

1. Падение мировых цен на сырьё
2. Сокращение бюджетных доходов и девальвация валюты
3. Высокая концентрация экспорта в одном-двух сырьевых товарах
4. Усиление зависимости от импорта машин и технологий
5. Рост социальной напряжённости и поиск путей диверсификации

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
2	правильно установлена вся последовательность
1	допущена 1 ошибка
0	допущено 2 ошибки

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Асимметричная взаимозависимость: причины возникновения и последствия для развивающихся стран
2. Глобальные цепочки создания стоимости как фактор экономической взаимозависимости: плюсы и минусы
3. Энергетическая взаимозависимость в Европе: конфликт интересов и поиск альтернатив
4. Финансовые кризисы и эффект «заражения» на примере азиатского кризиса 1997–1998 годов
5. Пути снижения уязвимости от внешних шоков: опыт стран-экспортёров сырья (Норвегия, Чили, Малайзия)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 1.4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое международное разделение труда (МРТ) и как оно связано с экономической безопасностью?

Вопрос 2. Какие задачи по обеспечению экономической безопасности возникают в условиях углубления МРТ?

Вопрос 3. Какие положительные стороны участия страны в международной торговле с точки зрения безопасности вы можете назвать?

Вопрос 4. Какие отрицательные стороны (риски) несёт чрезмерная открытость экономики?

Вопрос 5. Какой международный опыт (на примере США, Китая, Германии, Японии) можно использовать для защиты национальных интересов в рамках МРТ?

Вопрос 6. Какова роль международных экономических организаций (ВТО, МВФ, Всемирного банка) в регулировании МРТ и обеспечении стабильности?

Вопрос 7. Какие задачи стоят перед Россией в области обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и торговли на современном этапе?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной предпосылкой международного разделения труда?

- а) наличие у стран различных природных, климатических, трудовых и технологических ресурсов
- б) одинаковый уровень экономического развития всех стран
- в) отсутствие торговых барьеров
- г) единая мировая валюта

Какая организация в наибольшей степени определяет правила международной торговли и разрешает торговые споры?

- а) Международный валютный фонд (МВФ)
- б) Группа Всемирного банка
- в) Всемирная торговая организация (ВТО)
- г) Организация Объединённых Наций (ООН)

Какой риск для экономической безопасности возникает при узкой специализации страны в рамках МРТ (например, только на экспорте кофе, меди или нефти)?

- а) снижение уровня жизни
- б) высокая зависимость от колебаний мировых цен на единственный экспортный товар
- в) отсутствие спроса на товары внутри страны
- г) уменьшение объёма инвестиций

Чей опыт (какой страны) наиболее показателен для успешного сочетания открытости экономики и защиты национальных интересов через поддержку высокотехнологичного экспорта и импортозамещение в стратегических отраслях?

- а) Монголии
- б) Китая (поэтапная либерализация с защитой ключевых отраслей)
- в) Греции
- г) Нигерии

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между международной организацией, приводимой в столбце слева, и её функцией в области обеспечения экономической безопасности из правого столбца.

1. Всемирная торговая организация (ВТО)	а) Предоставление кредитов странам для преодоления кризисов платёжного баланса и стабилизации валют
2. Международный валютный фонд (МВФ)	б) Содействие экономическому развитию, финансирование инфраструктурных проектов
3. Всемирный банк (группа ВБ)	в) Установление правил международной торговли, разрешение споров, снижение барьеров
4. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	г) Регулирование международного технологического обмена
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)	д) Анализ и разработка рекомендаций по экономической политике для развитых стран, борьба с уклонением от уплаты налогов

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка:

список 1 – организации;

список 2 – функции.

3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Баллы	Описание критерия	
3	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 80% правильных ответов.
2		Свыше 70% правильных ответов.
1		Свыше 50% правильных ответов.
0		Менее 50% правильных ответов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов развития международного разделения труда и связанных с ним задач экономической безопасности (от ранних форм к современным):

1. Создание глобальных цепочек добавленной стоимости (размещение производства по всему миру)
2. Обмен сырьём и продовольствием между странами с разными климатическими условиями
3. Развитие внутриотраслевой специализации (например, автомобилестроение: детали из разных стран)

4. Задачи: защита интеллектуальной собственности и критических инфраструктур в условиях взаимозависимости
5. Задачи: обеспечение продовольственной и сырьевой безопасности

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность этапов развития МРТ и соответствующих задач безопасности.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
2	правильно установлена вся последовательность
1	допущена 1 ошибка
0	допущено 2 ошибки

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Эволюция международного разделения труда и новые вызовы экономической безопасности (от Рикардо до современных глобальных цепочек)
2. Роль Всемирной торговой организации в обеспечении предсказуемости и стабильности международной торговли: достижения и критика
3. Международный опыт защиты национальных производителей в условиях членства в ВТО (Китай, Индия, страны АСЕАН)
4. Стратегии экономической безопасности в условиях санкционного давления: сравнительный анализ Ирана, России и КНДР
5. Задачи России по адаптации к новому технологическому укладу и обеспечению технологического суверенитета в рамках международного обмена

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0* - в журнал академической группы не выставляется

Контрольные задания:

Задание 1.

Проанализируйте ситуацию:

Россия является членом Всемирной торговой организации (ВТО) с 2012 года. В условиях санкционного давления и изменения глобальной торговой архитектуры некоторые эксперты предлагают пересмотреть членство в ВТО или выйти из организации, чтобы проводить более жёсткую протекционистскую политику. Другие эксперты считают, что участие в ВТО даёт важные преимущества: предсказуемые правила, защиту от произвольных торговых барьеров и механизм разрешения споров. Аналитический центр подготовил анализ выгод и издержек членства для России.

Необходимо:

1. Какой основной риск для экономической безопасности России возникает при выходе из ВТО? Назовите два таких риска (например, рост тарифов со стороны торговых партнёров, ослабление позиций на переговорах).
2. Какое преимущество членства в ВТО помогает защитить российских экспортёров от необоснованных запретов? Упомяните механизм разрешения споров.
3. Какую тактическую меру может применить Россия для защиты отдельных отраслей (например, сельского хозяйства), оставаясь в ВТО? (Подсказка: специальные защитные меры, антидемпинговые пошлины.)
4. Сформулируйте вывод: стоит ли России сохранять членство в ВТО и почему.

Задание 2.

Страна А – крупный экспортёр природного газа. Страна Б – транзитёр, через территорию которого газ поступает в страны Европы. Между странами возник конфликт, и страна Б пригрозила перекрыть транзит. У страны А есть альтернативный морской маршрут (дополнительные затраты) и возможность сократить поставки. Страны Европы (потребители) обеспокоены энергетической безопасностью. Они рассматривают диверсификацию поставщиков (закупки СПГ, возобновляемые источники) и развитие собственной энергетики. Эксперты обсуждают международный опыт: Европа уже прошла через газовые конфликты

(Украина, Беларусь) и создала механизмы энергобезопасности.

Необходимо:

1. Кто в этой цепочке находится в наиболее уязвимом положении: страна А, страна Б или страны Европы? Почему?

2. Какой международный опыт (например, энергетический союз ЕС, строительство терминалов СПГ, диверсификация маршрутов) могут применить европейские страны для снижения зависимости от транзита через недружественную страну?

3. Какую меру (стратегическую) сама страна А может предпринять для снижения своей зависимости от транзитёра? Назовите один вариант.

4. Сформулируйте вывод: какие уроки из этого гипотетического конфликта можно извлечь для обеспечения энергетической безопасности стран-потребителей и стран-экспортёров.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
8	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 2.1. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под энергетической безопасностью государства и каковы основные угрозы в этой сфере?

Вопрос 2. Какие риски для экологической безопасности создаёт трансграничное загрязнение? Приведите примеры.

Вопрос 3. Почему сырьевая безопасность является критически важной для стран-импортёров сырья и для стран-экспортёров?

Вопрос 4. Какие факторы определяют уровень продовольственной безопасности страны?

Вопрос 5. Что такое технологическая безопасность и почему технологическая зависимость опасна для развития экономики?

Вопрос 6. Какие международные соглашения регулируют экологическую безопасность (Киотский протокол, Парижское соглашение, Монреальский протокол)?

Вопрос 7. Как связаны между собой энергетическая, сырьевая и технологическая безопасность в современном мире?

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

	только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является главной угрозой энергетической безопасности для страны-импортёра нефти и газа?

- а) высокая доля возобновляемых источников в энергобалансе
- б) зависимость от нескольких поставщиков и транзитных стран
- в) рост энергоэффективности экономики
- г) создание стратегических резервов топлива

Какой международный документ устанавливает цели по сокращению выбросов парниковых газов после 2020 года?

- а) Киотский протокол
- б) Монреальский протокол
- в) Парижское соглашение
- г) Конвенция ООН по морскому праву

Что понимается под продовольственной безопасностью государства?

а) способность обеспечивать население качественными продуктами питания в достаточном объёме независимо от внешних условий

- б) только наличие запасов зерна
- в) полный отказ от импорта продовольствия
- г) снижение потребления продуктов

Какая мера способствует повышению технологической безопасности страны?

- а) полный запрет на импорт любых технологий
- б) развитие собственных научных школ и импортозамещение критических технологий

- в) открытие филиалов иностранных корпораций
- г) сокращение финансирования образования

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия		
4	Свыше 80% ответов.	правильных	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% ответов.	правильных	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% ответов.	правильных	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-1	Менее 50% ответов.	правильных	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между видом безопасности, приводимым в столбце слева, и конкретной угрозой из правого столбца.

1. Энергетическая безопасность	а) Использование устаревших и опасных технологий, утечка интеллектуальной собственности
2. Экологическая безопасность	б) Дефицит стратегического сырья (редкоземельные металлы, кобальт, литий)
3. Сырьевая безопасность	в) Рост цен на нефть из-за конфликта стран-производителей
4. Продовольственная безопасность	г) Загрязнение рек, протекающих по территории нескольких государств
5. Технологическая безопасность	д) Зависимость от импорта генетически модифицированных семян

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – Виды безопасности;

список 2 – угрозы.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Балы	Описание критерия	
4	За каждый правильно установленный элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество	Свыше 80% правильных ответов.
3		Свыше 70% правильных ответов.
2		Свыше 50% правильных ответов.

0-1	баллов – по числу пар соответствий.	Менее 50% правильных ответов.
-----	-------------------------------------	-------------------------------

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность этапов формирования и реализации стратегии в области продовольственной безопасности государства:

1. Разработка программ поддержки сельского хозяйства и импортозамещения (субсидии, квоты)
2. Выявление критической зависимости от импорта по отдельным категориям продовольствия
3. Установление целевых индикаторов (доля отечественного производства, объём резервов)
4. Мониторинг выполнения программ и их корректировка
5. Анализ уровня самообеспеченности (по зерну, мясу, молоку и т.п.)

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность этапов.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
2	правильно установлена вся последовательность
1	допущена 1 ошибка
0	допущено 2 ошибки

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Энергетическая безопасность Европейского союза после отказа от российского газа: диверсификация, возобновляемая энергетика и новые риски
2. Экологическая безопасность трансграничных рек: конфликты и сотрудничество (бассейны Нила, Дуная, Амура)
3. Стратегическое сырьё (редкоземельные металлы, литий) как новая арена глобальной конкуренции
4. Продовольственная безопасность Китая: политика самообеспечения зерном и инвестиции в аграрный сектор за рубежом
5. Технологический суверенитет в цифровую эпоху: международный опыт импортозамещения в микроэлектронике (Китай, Россия, США)

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тема 2.2. Международная валютно-финансовая безопасность

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под международной валютно-финансовой безопасностью государства?

Вопрос 2. Какие основные угрозы валютно-финансовой безопасности вы знаете (валютные кризисы, бегство капитала, долговая зависимость)?

Вопрос 3. Как резкие колебания валютного курса влияют на экономическую безопасность страны-экспортёра и страны-импортёра?

Вопрос 4. Что такое государственный внешний долг и почему высокий уровень долга считается угрозой финансовой безопасности?

Вопрос 5. Какую роль играют золотовалютные резервы в обеспечении валютно-финансовой стабильности?

Вопрос 6. Какие международные организации (МВФ, Всемирный банк, Банк международных расчётов) занимаются поддержанием глобальной финансовой безопасности?

Вопрос 7. Что такое «валютный контроль» и в каких случаях государства его применяют в целях безопасности?

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
-------	-------------------

3	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является прямой угрозой международной валютно-финансовой безопасности страны?

- а) рост золотовалютных резервов
- б) высокая доля государственного внешнего долга в ВВП
- в) положительное сальдо торгового баланса
- г) приток иностранных инвестиций

Какое явление характеризует валютный кризис?

- а) стабильный и предсказуемый курс национальной валюты
- б) резкое обесценение национальной валюты, связанное со спекулятивными атаками и падением доверия
- в) укрепление национальной валюты в течение длительного периода
- г) отказ от использования иностранной валюты внутри страны

Что позволяет государству платить по внешним долгам и стабилизировать валютный курс в условиях кризиса?

- а) дефицит бюджета
- б) высокий уровень инфляции
- в) достаточный объём золотовалютных резервов
- г) эмиссия национальной валюты без покрытия

Какая организация является «кредитором последней инстанции» для стран, испытывающих проблемы с платёжным балансом?

- а) Банк международных расчётов (БМР)
- б) Международный валютный фонд (МВФ)
- в) Всемирная торговая организация (ВТО)
- г) Группа Всемирного банка

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
2	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-1	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 2.

Установите соответствие между понятием, приводимым в столбце слева, и его определением из правого столбца.

1. Валютный контроль	а) Совокупность международных резервов страны (инвалюта, золото, СДР)
2. Золотовалютные резервы	б) Значительное падение курса национальной валюты под влиянием спекуляций
3. Валютный кризис	в) Ограничения на покупку иностранной валюты, вывоз капитала, обязательная продажа выручки экспортёрами
4. Внешний долг	г) Выравнивание структуры валютных резервов и валюты контрактов
5. Валютная диверсификация	д) Обязательства страны перед иностранными кредиторами (правительства, МВФ, частные банки)

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – понятия;

список 2 – определения.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5

Критерии оценивания теста на соответствие:

Балы	Описание критерия	
4	За каждый правильно установленный	Свыше 80% правильных ответов.

3	элемент соответствия начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – по числу пар соответствий.	Свыше 70% правильных ответов.
2		Свыше 50% правильных ответов.
0-1		Менее 50% правильных ответов.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Тест 3.

Установите правильную последовательность развития типичного валютного кризиса в развивающейся стране (от предпосылок к последствиям):

1. Падение курса национальной валюты и рост инфляции
2. Потеря доверия инвесторов, отток капитала
3. Накопление макроэкономических дисбалансов (дефицит бюджета, высокая инфляция)
4. Спекулятивная атака на валюту, трата золотовалютных резервов
5. Обращение за помощью в МВФ, введение режима жёсткой экономии

Внимательно прочитайте предложенные элементы ответа.

Необходимо установить правильную логическую последовательность этапов.

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

Критерии оценивания теста на установление последовательности:

Балы	Описание критерия
2	правильно установлена вся последовательность
1	допущена 1 ошибка
0	допущено 2 ошибки

0* - в журнал академической группы не выставляется

Доклад:

Подготовка докладов «Международная валютно-финансовая безопасность». Пять групповых докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Финансовые кризисы XXI века (аргентинский, азиатский, мировой 2008–2009): причины и уроки для валютно-финансовой безопасности
2. Роль Международного валютного фонда в предотвращении и урегулировании валютных кризисов: критика и реформы
3. Валютный контроль как инструмент финансовой безопасности: зарубежный опыт (Китай, Исландия, Малайзия) и практика России
4. Долговая безопасность: международные сравнения уровня внешнего долга и стратегии управления суверенными долгами
5. Дедолларизация мировой финансовой системы: вызовы и возможности для повышения валютной безопасности развивающихся стран

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,5	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	4	

0* - в журнал академической группы не выставляется

Контрольные задания:

Задание 1.

Государство X имеет следующие показатели: внешний долг – 80% ВВП, золотовалютные резервы – 15 млрд долларов, дефицит текущего счёта платёжного баланса – 5% ВВП. Две трети долга номинировано в иностранной валюте и должно быть погашено в ближайшие 2 года. Рейтинговые агентства понизили суверенный рейтинг страны. Министерство финансов рассматривает два варианта: (А) обратиться за стабилизационным кредитом в МВФ с требованием ужесточить бюджетную политику; (Б) ввести административные меры — ограничения на вывоз капитала и обязательную продажу валютной выручки экспортёрами.

Необходимо:

1. Какие из перечисленных показателей сигнализируют о высокой уязвимости страны к валютно-финансовому кризису? Назовите два.
2. Чем вариант «А» (кредит МВФ с жёсткой экономией) отличается от варианта «Б» (административный контроль) с точки зрения режима валютного курса и рыночных свобод?
3. Какой вариант (А или Б) быстрее остановит отток капитала и спекулятивные атаки на валюту в экстренной ситуации? Кратко обоснуйте.
4. Сформулируйте вывод: какие долгосрочные меры (стратегические) должна принять

страна, чтобы снизить зависимость от внешнего долга и валютных рисков.

Задание 2.

Российский экспортёр нефти заключает контракт на поставку в Европу на сумму 50 млн евро с оплатой через 6 месяцев. Текущий курс: 1 евро = 100 рублей. Затраты экспортёра в рублях составляют 85 рублей за евро. Банк предлагает форвардный контракт на продажу евро через 6 месяцев по курсу 95 рублей за евро. Однако компания надеется, что курс не изменится или даже вырастет (евро подорожает). Другой вариант — оставить валютную позицию открытой (естественное хеджирование не применяется). Финансовый директор должен принять решение с учётом рисков.

Необходимо:

1. Какая прибыль (в рублях) гарантирована экспортёру при заключении форвардного контракта? Рассчитайте: разница между форвардным курсом (95) и себестоимостью (85) помножить на сумму (50 млн евро).

2. Какую прибыль получит компания, если через 6 месяцев курс вырастет до 110 рублей/евро, и она не хеджировалась? Какую прибыль получит, если курс упадёт до 85 рублей/евро? Сравните с вариантом хеджирования (форвард).

3. Какой вариант (хеджирование или открытая позиция) лучше с точки зрения валютно-финансовой безопасности компании? Учитывайте, что у компании есть кредиты в рублях и планируется инвестиционная программа.

4. Сформулируйте вывод: в чём заключается функция хеджирования для обеспечения стабильности бизнеса, даже если оно может ограничить сверхприбыль.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Баллы	Описание критерия
9	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
4	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент
КТ 1	5
КТ 2	5
Итого:	10

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. *Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗР и типовые оценочные материалы:*

КЗР-1.

Раздел 1.

Контрольные задания:

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение внутренних и внешних угроз экономической безопасности государства».

Отразите в таблице не менее 4 критериев сравнения: источник угрозы; примеры угроз; влияние на экономику; способы нейтрализации.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Руководство страны N обеспокоено высокой зависимостью экономики от экспорта нефти (доля нефти в экспорте – 70%, а в доходах бюджета – 60%). Мировые цены на нефть нестабильны, что приводит к частым кризисам. Эксперты предложили два варианта действий. Первый вариант – создать стабилизационный фонд (откладывать часть нефтедоходов в резерв) и начать программу диверсификации экономики (развитие сельского хозяйства, туризма, перерабатывающей промышленности). Второй вариант – сохранить текущую модель, но заключить долгосрочные контракты на поставку нефти по фиксированным ценам с несколькими крупными покупателями. Руководство сомневается, какой вариант выбрать.

Необходимо:

Какой вариант (первый или второй) снижает зависимость от колебаний цен на нефть в долгосрочной перспективе? Почему?

Какой вариант страхует бюджет от резкого падения цен, но не решает проблему сырьевой зависимости? Объясните.

Какие дополнительные риски существуют при втором варианте (например, изменение политики покупателей)?

Сформулируйте вывод: какую стратегию вы бы рекомендовали стране и почему.

Задание 3

Проанализируйте ситуацию:

Правительство страны M решило усилить экономическую безопасность. Оно ввело высокие пошлины на импорт продовольствия (мясо, молоко, овощи), объявив программу импортозамещения в сельском хозяйстве. Через два года местные производители увеличили выпуск, цены на внутреннем рынке выросли на 30%, а качество продукции осталось низким. Потребители недовольны, торговые партнёры пригрозили ответными пошлинами на экспорт промышленных товаров страны M. Экономический рост замедлился.

Необходимо:

Какой вид риска (политический, экономический, социальный) проявился из-за резкого протекционизма? Назовите два последствия.

Какую альтернативу могло использовать правительство вместо жёстких пошлин (например, субсидии фермерам, постепенное повышение пошлин, инвестиции в переработку)?

Какой международный опыт (одна страна) успешного импортозамещения вы знаете? Кратко опишите.

Сформулируйте вывод: почему при обеспечении продовольственной безопасности важно учитывать не только объёмы производства, но и цены, качество и внешнеполитические последствия.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

КЗР – 2.

Раздел 2.

Контрольные задания:

Задание 1

Правительство страны N рассматривает два варианта обеспечения энергетической безопасности. Первый вариант – увеличить закупки нефти и газа у надёжного, но дорогого поставщика (страна А), второй – закупать более дешёвое сырьё у соседней страны Б, которая ранее нарушала транзитные соглашения. Страна N также может развивать возобновляемую энергетику (ветер, солнце), но это требует больших инвестиций и времени. Эксперты спорят, что выбрать.

Необходимо:

Какой вариант обеспечивает наибольшую надёжность поставок? Какой вариант самый дешёвый в краткосрочной перспективе?

Какую роль в выборе играет политический риск (надёжность поставщика)?

Назовите два метода диверсификации энергетических поставок (например, строительство терминалов СПГ, развитие энергосетей с несколькими источниками).

Сформулируйте, какой вариант вы бы рекомендовали стране N и почему.

Задание 2

Проанализируйте ситуацию:

Страна X импортирует 80% зерна и 60% мяса, зависит от мировых цен и внешних поставок. Правительство призвало повысить продовольственную безопасность. Рассматриваются два подхода: первый – субсидировать местных фермеров и ввести ограничения на импорт (протекционизм). Второй – инвестировать в передовые агротехнологии (капельный полив, селекцию), чтобы повысить урожайность и качество, но при этом сохранить импорт зерна из надёжных стран.

Необходимо:

Какое преимущество (снижение риска дефицита) даёт первый подход? Какое преимущество (эффективность и качество) – второй подход?

Какую стратегию (импортозамещение или технологическое развитие) вы бы порекомендовали и почему?

Что такое продовольственная безопасность по версии ФАО (наличие, доступность, качество)? Какой аспект может пострадать при жёстком протекционизме?

Сделайте вывод: какой подход лучше сбалансирует безопасность и экономическую

эффективность.

Задание 3

Проанализируйте ситуацию:

Министр финансов страны Y предложил меры для укрепления валютной безопасности. Он решил: повысить ключевую ставку, обязать экспортёров продавать 80% валютной выручки, а также ввести ограничения на вывоз капитала. Однако через полгода инвестиции в страну упали, бизнес стал жаловаться на нехватку оборотных средств, а рубль укрепился слишком сильно, ударив по экспортёрам. Эксперты сказали, что не был проведён анализ последствий каждого шага.

Необходимо:

Какая цель мер (снизить инфляцию или поддержать курс) была главной? Почему результат оказался частично отрицательным?

Назовите один способ мягкого валютного контроля (без жёстких ограничений для бизнеса).

Что такое «адаптация политики»? Какие шаги министру следовало бы предпринять после первых признаков негативных последствий?

Сформулируйте вывод: почему мониторинг промежуточных результатов важен при реализации мер валютно-финансовой безопасности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
5	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
4	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, дать развернутый ответ на поставленные вопросы, при решении задачи подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

1.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ

Тема 1.1. Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории курса. ПК-2.19, ПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п.п.		
1.	Перечислите основные уровни экономической безопасности (глобальный, региональный, национальный, отраслевой, уровень предприятия) и дайте их краткую характеристику.	
2.	Чем отличаются понятия «угроза», «вызов» и «риск» в контексте экономической безопасности?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение внутренних и внешних угроз экономической безопасности государства».

Отразите в таблице не менее 5 критериев сравнения: источник угроз; примеры угроз; механизм воздействия; степень управляемости со стороны государства; типичные последствия; способы нейтрализации.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Аналитический центр при Министерстве экономического развития выявил две ключевые угрозы для экономической безопасности страны в следующем году. Первая угроза – высокая зависимость бюджета от экспорта нефти (доля нефтегазовых доходов 50%) при нестабильных мировых ценах. Вторая угроза – растущий внешний долг частных компаний (особенно в сырьевом секторе), который необходимо рефинансировать за рубежом. Эксперты предлагают два варианта действий: первый – срочно наращивать золотовалютные резервы и сокращать бюджетные расходы; второй – стимулировать диверсификацию экспорта и импортозамещение в обрабатывающей промышленности, что требует времени и инвестиций.

Необходимо:

Какая из двух угроз (нефтяная зависимость или внешний долг) относится к внешним, а какая – к внутренним? Почему?

Какой вариант (первый или второй) снижает уязвимость к падению цен на нефть в долгосрочной перспективе? Кратко обоснуйте.

Какой дополнительный показатель (индикатор) нужно отслеживать для оценки уровня долговой безопасности, помимо отношения долга к ВВП? (Например, долг к экспорту, долг к золотовалютным резервам.)

Сформулируйте вывод: какой вариант действий вы бы порекомендовали правительству, если страна располагает небольшим запасом времени (1–2 года) до возможного кризиса, и почему.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что понимается под экономической безопасностью государства? Варианты ответов: а) способность экономики расти любыми темпами; б) состояние защищённости национальных экономических интересов от внутренних и внешних угроз; в) отсутствие внешней торговли; г) максимальная открытость экономики		
2.	Какая угроза относится к внешним угрозам экономической безопасности России? Варианты ответов: а) высокая степень износа основных фондов; б) международные санкции и ограничения; в) низкая конкурентоспособность обрабатывающих отраслей; г) высокая региональная дифференциация доходов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является объектом национальной экономической безопасности?

а) только экономическая система государства

б) экономическая система государства, её способность к устойчивому развитию и защите интересов

в) исключительно бюджетная система

г) только внешнеэкономическая деятельность

Какой индикатор (пороговое значение) используется для оценки уровня продовольственной безопасности?

- а) доля импорта продовольствия в общем объеме потребления (обычно не более 25–30% по критическим товарам)
- б) объем экспорта зерна
- в) количество сельскохозяйственных предприятий
- г) урожайность зерновых

Какой из перечисленных факторов является внутренней угрозой экономической безопасности?

- а) мировой финансовый кризис
- б) падение цен на экспортные сырьевые товары
- в) высокая степень износа производственных фондов
- г) иностранные санкции

Что такое «экономический суверенитет» в контексте экономической безопасности?

- а) право государства самостоятельно определять экономическую политику и распоряжаться ресурсами без внешнего принуждения
- б) полная автаркия (отказ от внешней торговли)
- в) членство в международных экономических организациях
- г) использование иностранной валюты внутри страны

Какой уровень экономической безопасности охватывает защиту интересов международных интеграционных объединений (например, ЕАЭС)?

- а) национальный
- б) региональный (наднациональный)
- в) глобальный
- г) отраслевой

Тема 1.2. Стратегия и тактика обеспечения внешнеэкономической безопасности. ПК-2.19, ПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите основные элементы стратегии обеспечения внешнеэкономической безопасности государства и дайте им краткую характеристику.	
2.	Чем отличаются стратегические меры в области внешнеэкономической безопасности от тактических мер?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение стратегических и тактических мер обеспечения внешнеэкономической безопасности».

Отразите в таблице не менее 5 критериев сравнения: временной горизонт; цель применения; уровень управления; примеры мер; скорость достижения эффекта; влияние на экономику в целом.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Правительство страны Z обеспокоено ростом зависимости от импорта продовольствия (доля импорта в потреблении мяса достигла 45%, молочных продуктов – 35%) и высокой волатильностью мировых цен на зерно. Разработаны два подхода к решению проблемы. Первый подход – тактический: ввести временные повышенные пошлины на импорт мяса и молока на 9 месяцев, а также установить квоты на закупки за рубежом. Второй подход – стратегический: запустить государственную программу поддержки животноводства на 7 лет с субсидированием кормов, племенного скота и строительством современных ферм. Первый подход даст быстрый эффект в виде снижения импорта, но внутренние цены вырастут. Второй подход требует больших бюджетных расходов, но способен обеспечить долгосрочную продовольственную независимость.

Необходимо:

Какой из двух подходов (первый или второй) относится к тактическим мерам, а какой – к стратегическим? Почему?

Какие негативные последствия могут возникнуть при применении тактических мер (временные пошлины, квоты) в данной ситуации?

Назовите один дополнительный инструмент внешнеэкономической политики (ниже пошлин и квот), который можно использовать как тактическую меру для защиты рынка (например, субсидии экспортёрам, валютный контроль).

Сформулируйте вывод: как правительству следует сочетать тактические и стратегические меры для достижения продовольственной безопасности, не допуская резкого роста цен.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что такое стратегия внешнеэкономической безопасности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) набор экстренных мер для защиты от кризисов;</p> <p>б) долгосрочная концепция и план действий, направленные на защиту национальных экономических интересов во внешней сфере;</p> <p>в) прогноз развития мировой экономики;</p>		

	г) совокупность разовых торговых ограничений		
2.	<p>Какая мера относится к тактическим мерам защиты национального рынка?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) долгосрочная программа импортозамещения в машиностроении;</p> <p>б) временное повышение импортных пошлин на ограниченный период;</p> <p>в) реформа налоговой системы;</p> <p>г) инвестиции в образование</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является главной целью стратегического обеспечения внешнеэкономической безопасности?

- а) максимизация текущей экспортной выручки
- б) защита долгосрочных национальных интересов во внешнеэкономической сфере, устойчивость к внешним шокам
- в) полная автаркия и отказ от международной торговли
- г) ускорение либерализации всех секторов экономики

Какой инструмент относится к протекционистским тактическим мерам защиты внутреннего рынка?

- а) многолетняя программа развития сельского хозяйства
- б) введение специальной защитной пошлины на срок до 4 лет
- в) создание свободной экономической зоны
- г) подписание международного соглашения о свободной торговле

В чём основное различие между стратегией и тактикой в сфере внешнеэкономической безопасности?

- а) стратегия определяет цели и долгосрочные направления, тактика – способы оперативного реагирования
- б) тактика важнее стратегии
- в) стратегия касается только экспорта, а тактика – импорта
- г) различий нет, это синонимы

Какая мера является стратегической для снижения зависимости от импорта высоких технологий?

- а) разовое повышение пошлин на импортную электронику
- б) государственная программа развития микроэлектроники и IT-образования на 10 лет
- в) временный запрет на ввоз готовых компьютеров
- г) девальвация национальной валюты

Какой из перечисленных принципов наиболее важен при разработке стратегии внешнеэкономической безопасности?

- а) секретность (нельзя разглашать цели)
- б) комплексность (учёт всех секторов и уровней управления)
- в) краткосрочность (стратегия не более 1 года)
- г) универсальность (одна стратегия для всех стран мира)

Тема 1.3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. ПК-2.19, ПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Назовите основные формы экономической взаимозависимости стран и дайте им краткую характеристику.	
2.	Чем отличается симметричная взаимозависимость от асимметричной? Приведите примеры.	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение симметричной и асимметричной экономической взаимозависимости».

Отразите в таблице не менее 5 критериев сравнения: характер зависимости; распределение выгод; степень уязвимости стран; возможность влияния; примеры из мировой экономики; последствия для безопасности.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Две соседние страны – страна А (крупная экономика) и страна Б (малая экономика). Страна А поставляет стране Б энергоносители (нефть, газ) по льготным ценам, а страна Б экспортирует в страну А продовольствие и текстиль. При этом страна Б почти полностью зависит от импорта энергоносителей из страны А (95% потребления). В последнее время страна А потребовала пересмотреть условия торговли в свою пользу, угрожая сократить поставки. Страна Б пытается диверсифицировать источники энергии, но это требует времени и инвестиций.

Необходимо:

Какая из двух стран находится в положении асимметричной зависимости? Обоснуйте.

Почему маленькая экономика (страна Б) уязвима перед требованиями более крупного поставщика?

Какие меры (стратегические и тактические) может предпринять страна Б для снижения зависимости? Назовите не менее двух.

Сформулируйте вывод: как асимметричная взаимозависимость влияет на экономическую безопасность малой страны.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что такое «асимметричная взаимозависимость»? Варианты ответов: а) взаимная выгода от торговли для обеих стран; б) неравная зависимость, при которой одна страна страдает от сбоя в экономике другой значительно сильнее; в) отсутствие торговых отношений; г) одинаковый уровень развития стран		
2.	Какой канал взаимозависимости является наиболее прямым и традиционным? Варианты ответов: а) международная торговля товарами; б) движение капитала; в) миграция рабочей силы; г) технологический обмен		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое «экономическая взаимозависимость» стран?

а) полная независимость национальных экономик

б) ситуация, при которой экономики стран связаны и зависят друг от друга через

торговлю, инвестиции, финансы

- в) эквивалентный обмен товарами и услугами
- г) отсутствие внешнеторговых барьеров

Какой вид зависимости означает, что страна сильно зависит от экспорта одного-двух сырьевых товаров?

- а) сырьевая зависимость
- б) технологическая зависимость
- в) долговая зависимость
- г) транзитная зависимость

Что такое «эффект заражения» (contagion) в мировой экономике?

- а) распространение экономического кризиса из одной страны на другие через торговые и финансовые каналы
- б) взаимовыгодное сотрудничество стран
- в) создание замкнутых региональных блоков
- г) процесс дешевизны рабочей силы

Какая страна является примером высокой сырьевой зависимости (более 50% экспорта – нефть и газ)?

- а) Россия
- б) Германия
- в) Япония
- г) Сингапур

Какой способ снижения уязвимости от внешних шоков является наиболее эффективным в долгосрочной перспективе?

- а) накопление золотовалютных резервов
- б) диверсификация экономики (развитие обрабатывающих отраслей и сферы услуг)
- в) введение экспортных пошлин
- г) сокращение импорта

Тема 1.4. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена. ПК-2.19, ПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите основные международные экономические организации, обеспечивающие регулирование мировой торговли и валютно-финансовой сферы, и дайте их краткую	

	характеристику.	
2.	Чем отличаются задачи обеспечения экономической безопасности в условиях глобализации от задач в условиях автаркии?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение роли ВТО, МВФ и Всемирного банка в обеспечении международной экономической безопасности».

Отразите в таблице не менее 5 критериев сравнения: основная цель организации; сфера деятельности; инструменты регулирования; механизмы защиты интересов стран-членов; критика и ограничения.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Развивающаяся страна Y вступила во Всемирную торговую организацию (ВТО) 10 лет назад. За это время её экономика выросла, экспорт увеличился в 3 раза, но местная обрабатывающая промышленность не выдержала конкуренции с дешёвым импортом. Некоторые заводы закрылись, выросла безработица в промышленных регионах. Правительство страны Y рассматривает возможность выхода из ВТО, чтобы восстановить протекционистские барьеры. Противники выхода утверждают, что это отпугнёт иностранных инвесторов и нарушит цепочки поставок. Экономисты предлагают вместо выхода использовать разрешённые ВТО защитные меры (антидемпинговые пошлины, субсидии) и запустить программы переобучения рабочих.

Необходимо:

Какое основное преимущество членства в ВТО страна Y уже получила (рост экспорта)? Какое негативное последствие открытости она испытала (упадок промышленности)?

Почему выход из ВТО может ухудшить экономическую безопасность страны в долгосрочной перспективе? Назовите две причины.

Какой международный опыт (одна страна) успешного использования разрешённых защитных мер внутри ВТО вы знаете? (например, Индия, Китай, Бразилия).

Сформулируйте вывод: какие меры (в рамках ВТО) и дополнительные внутренние политики должны быть реализованы для сбалансированного развития внешней торговли и национальной промышленности.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая организация устанавливает правила международной торговли и разрешает торговые споры?		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) Международный валютный фонд (МВФ);</p> <p>б) Всемирная торговая организация (ВТО);</p> <p>в) Всемирный банк;</p> <p>г) Организация Объединённых Наций (ООН)</p>		
2.	<p>Что является главной задачей Международного валютного фонда с точки зрения экономической безопасности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) финансирование инфраструктурных проектов;</p> <p>б) предоставление кредитов странам для стабилизации платёжного баланса и валютного курса;</p> <p>в) снижение таможенных пошлин;</p> <p>г) защита интеллектуальной собственности</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какая организация входит в «Бреттон-Вудскую тройцу» институтов глобального экономического регулирования?

- а) ВТО, ЮНКТАД, МБРР
- б) МВФ, Всемирный банк, ВТО (фактически)
- в) ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ
- г) ЕС, НАФТА, АСЕАН

Какой принцип лежит в основе деятельности ВТО?

- а) недискриминация (режим наибольшего благоприятствования) и национальный режим
- б) приоритет национальных интересов над торговлей
- в) односторонние торговые уступки
- г) приоритет экспорта сырья

Что такое «специальные защитные меры» в рамках ВТО?

- а) бессрочные ограничения импорта для слабых отраслей
- б) временные (обычно до 4 лет) повышенные пошлины в ответ на резкий рост импорта, наносящий ущерб местным производителям

- в) запрет на экспорт определённых товаров
- г) субсидирование экспорта

Какая страна является примером успешного использования элементов протекционизма и промышленной политики на начальных этапах индустриализации с последующей либерализацией?

- а) Россия в 1990-е гг.
- б) Китай (поэтапная либерализация с защитой стратегических отраслей)
- в) Монголия
- г) Греция

Какая международная организация (группа) разрабатывает стандарты финансовой отчётности и рекомендации по банковскому надзору (Базельские соглашения)?

- а) Банк международных расчётов (БМР) / Базельский комитет по банковскому надзору
- б) Всемирный банк
- в) Международная торговая палата
- г) Евразийский экономический союз

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 2.1. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. ПК-2.19, ПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите основные виды функциональной экономической безопасности (энергетическая, сырьевая, продовольственная, технологическая, экологическая) и дайте их краткую характеристику.	
2.	Чем отличаются угрозы продовольственной безопасности для стран-экспортёров продовольствия и стран-импортёров?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение энергетической, сырьевой и продовольственной безопасности».

Отразите в таблице не менее 5 критериев сравнения: объект безопасности; основные угрозы; критический показатель (индикатор); способы обеспечения; пример стран с высокой уязвимостью.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Регион мира состоит из трёх стран. Страна А – крупный экспортёр нефти и газа (80% экспорта). Страна Б – транзитёр энергоносителей (через неё проходят трубопроводы). Страна В – промышленно развитый импортёр энергоресурсов (зависит от поставок из страны А через территорию страны Б). В последние годы из-за политического конфликта между страной А и страной Б транзит периодически прерывается, что вызывает энергетический кризис в стране В. Страна В вынуждена закупать дорогое топливо на спотовом рынке и тратить золотовалютные резервы. Эксперты предлагают стране В три варианта: (1) диверсификация источников энергии (строительство терминала для импорта СПГ, возобновляемая энергетика); (2) создание стратегических резервов нефти и газа на 60–90 дней; (3) политическое давление на страну А и страну Б для стабилизации транзита.

Необходимо:

Какая из трёх стран (А, Б или В) наиболее уязвима с точки зрения энергетической безопасности? Почему?

Какой из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3) является стратегическим, какой – тактическим, а какой – политическим? Обоснуйте.

Назовите дополнительную меру (кроме перечисленных), которую страна В может реализовать для повышения энергоэффективности и снижения зависимости от импорта.

Сформулируйте вывод: почему энергетическая безопасность является не только экономической, но и политической проблемой.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что понимается под энергетической безопасностью страны? Варианты ответов: а) способность страны добывать нефти столько, сколько хочет; б) состояние защищённости экономики от физических и ценовых шоков на энергоносители; в) наличие атомных электростанций; г) отказ от импорта энергоресурсов		
2.	Какой показатель отражает уровень продовольственной независимости страны?		

	<p>Варианты ответов:</p> <p>а) доля импорта продовольствия в общем потреблении (обычно не более 25–30% по критическим товарам);</p> <p>б) объём экспорта зерна;</p> <p>в) количество поголовья скота;</p> <p>г) урожайность картофеля</p>		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является угрозой технологической безопасности государства?

- а) падение мировых цен на нефть
- б) зависимость от импорта критически важных комплектующих (микрочипы, станки) из-за рубежа
- в) рост внутреннего потребления продовольствия
- г) сокращение выбросов парниковых газов

Какая международная организация занимается вопросами продовольственной безопасности и голода в мире?

- а) ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН)
- б) ВТО
- в) МАГАТЭ
- г) ЮНЕСКО

Какой способ снижения зависимости от импорта стратегического сырья (редкоземельных металлов) является наиболее эффективным в долгосрочной перспективе?

- а) накопление запасов
- б) развитие технологий рециклинга (вторичной переработки) и поиск альтернативных материалов
- в) дипломатическое давление на страны-экспортёры
- г) снижение потребления

Что из перечисленного относится к экологической безопасности на международном уровне?

- а) соблюдение Парижского соглашения по климату, контроль за трансграничным загрязнением
- б) только внутреннее законодательство о недрах
- в) запрет на использование пластиковой упаковки
- г) озеленение городов

Какая страна является лидером по доле возобновляемой энергии (ветер, солнце, гидро) в энергобалансе (более 90% от выработки электроэнергии)?

- а) Россия

- б) Саудовская Аравия
- в) Норвегия (гидроэнергетика)
- г) Китай

Тема 2.2. Международная валютно-финансовая безопасность. ПК-2.19, ПК-3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите основные индикаторы валютно-финансовой безопасности государства и дайте их краткую характеристику.	
2.	Чем отличаются валютные риски (обесценение курса) для страны-экспортёра и для страны-импортёра?	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Составьте таблицу на тему: «Сравнение валютной, долговой и банковской безопасности как составляющих валютно-финансовой безопасности».

Отразите в таблице не менее 5 критериев сравнения: объект безопасности; основные угрозы; ключевые индикаторы; способы обеспечения; международный аспект.

Задание 2.

Проанализируйте ситуацию:

Центральный банк страны М фиксирует быстрый отток капитала (около 10 млрд долларов в месяц) и падение курса национальной валюты на 25% за две недели. В этих условиях правительство и Центральный банк обсуждают следующие меры: повышение ключевой ставки (с 12% до 18%); обязательная продажа валютной выручки экспортёрами в размере 80%; введение ограничений на вывоз капитала (лимит 10 тыс. долларов в месяц на человека); обращение за стабилизационным кредитом в МВФ (5 млрд долларов) с условием жесткой бюджетной политики. Эксперты спорят о последствиях каждой меры: повышение ставки остановит отток, но подавит экономический рост; валютный контроль быстр, но создаст «чёрный рынок»; кредит МВФ потребует болезненных реформ.

Необходимо:

Какая из перечисленных мер является наиболее оперативной (тактической), а какая носит стратегический характер? Обоснуйте.

Каковы риски для банковской системы при резком повышении ключевой ставки?

Почему валютный контроль (ограничения на вывоз капитала) часто критикуется, но применяется в кризисных ситуациях?

Сформулируйте вывод: какой пакет мер (комбинацию) вы бы порекомендовали для остановки кризиса с минимальными долгосрочными потерями.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что понимается под валютно-финансовой безопасностью государства?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) способность поддерживать стабильный курс и платёжеспособность без внешних шоков;</p> <p>б) максимальная либерализация движения капитала;</p> <p>в) отказ от использования иностранной валюты;</p> <p>г) полное отсутствие внешнего долга</p>		
2.	<p>Какой показатель считается критическим для долговой безопасности?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) отношение государственного долга к золотовалютным резервам;</p> <p>б) отношение внешнего долга к ВВП (обычно не более 60-80% для развитых стран);</p> <p>в) абсолютный размер долга в долларах;</p> <p>г) количество кредиторов</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое «валютный кризис»?

- а) постепенное укрепление национальной валюты
- б) резкое обесценение валюты, вызванное спекуляциями или падением доверия
- в) переход на использование золотого стандарта
- г) отказ от национальной валюты

Какая организация выполняет функцию «кредитора последней инстанции» для стран с проблемами платёжного баланса?

- а) Всемирный банк
- б) Банк международных расчётов (БМР)
- в) Международный валютный фонд (МВФ)
- г) Европейский центральный банк

Какой из следующих показателей характеризует способность страны обслуживать внешний долг?

- а) отношение золотовалютных резервов к краткосрочному внешнему долгу (коэффициент покрытия)
- б) абсолютная величина ВВП
- в) количество банков в стране
- г) уровень инфляции

Что из перечисленного является инструментом валютного контроля, который может применяться для защиты национальной валюты в кризис?

- а) свободно плавающий курс
- б) обязательная продажа части валютной выручки экспортёрами центральному банку
- в) отмена лицензирования банковских операций
- г) снижение ключевой ставки

Какая форма международного резерва считается наиболее ликвидной и используется для интервенций на валютном рынке?

- а) специальные права заимствования (СДР)
- б) золото
- в) иностранная валюта (доллар, евро, юань)
- г) недвижимость за рубежом

1.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS при зачете с оценкой

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
A	90 – 100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 – 89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 – 79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 – 74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 – 69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 – 59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной сдачи
F	0 – 34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

2. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

3. Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Чернобаева, С. В. Международная экономическая безопасность : правовой аспект : учебное пособие для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерская программа «Организационно-правовое регулирование международного бизнеса») очной и заочной форм обучения / С. В. Чернобаева. — Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. — 347 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Казанцева, Е. Г. Экономическая безопасность : учебное пособие / Е. Г. Казанцева, Н. С. Бодарев, И. И. Лямкин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 229 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. действующая).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» (ред. действующая).

3. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» (ред. действующая).

4. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. действующая).

5. Федеральный закон Российской Федерации от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (ред. действующая).

6. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. действующая).

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» <https://znanium.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office