

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:26:17
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.13 Социальное сопровождение семьи
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа
(код, наименование направления подготовки)

Социально-психологическая работа с населением
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Самотаева Элла Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 Психология семейных отношений одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «27» февраля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.13 Социальное сопровождение семьи обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. 3-1. Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1.	Проводит диагностику и составляет отчеты внутрисемейных отношений с использованием психологических методов	ОПК-3.1. 3-4 Знает: категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении; ОПК-3.1. 3-5 Знает: методы определения нуждемости семьи в определенном спектре социального обслуживания, актуальные требования к оформлению отчета по результатам социально-психологической работы с семьей; ОПК-3.1. У-4 Умеет: выбирать необходимые направления при работе с семьями, нуждающимися в социальном сопровождении; ОПК-3.1. У-5 Умеет: оформлять отчет по результатам социально-психологической работы с семьей.

	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.2	Разрабатывает рекомендации и социально-психологические программы для улучшения семейного климата	ОПК-3.2 3-4 Знает: особенности разработки программ для различных семейных ситуаций; критерии и методы оценки изменения показателей семейного климата, улучшения качества отношений, повышение удовлетворенности семейной жизнью, снижение уровня конфликтности; ОПК-3.2 3-5 Знает: особенности функционирования семейной системы, факторы риска и дестабилизации семейного функционирования; ОПК-3.2 3-6 Знает: правила разработки социально-психологических программ сопровождения семьи с целью улучшения семейного климата и снижению уровня конфликтности. ОПК-3.2 У-6 Умеет: определять, какие основные функции семья выполняет в данный момент и какие из них находятся в зоне риска или дисфункции; ОПК-3.2 У-7 Умеет: разрабатывать комплексные социально-психологические программы сопровождения семьи с целью улучшения семейного климата.
--	-------	---	---------	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак. час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 18 ак. час;

практические занятия – 36 ак. час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 4 ак. час.

Самостоятельная работа:

самостоятельная работа – 14 ак. час;

Дисциплина Б1.О.02.13 Социальное сопровождение семьи реализуется на 4-м семестре 2-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВС ЕГ О	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк		СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Семья как объект социального сопровождения															
Тема 1.	Семья как объект социального сопровождения: категории и критерии нуждаемости	7	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	устный опрос, доклад	
Тема 2.	Семейная система: функции, дисфункции, факторы риска	8	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	1	устный опрос, доклад	
Тема 3.	Специфика социального сопровождения	9	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	2	устный опрос, доклад	

	семьи													
Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи														
Тема 4.	Диагностика внутрисемейных отношений: методы и инструменты	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	устный опрос, практическое задание
Тема 5.	Оформление отчетной документации по результатам социально-психологической работы с семьей	9	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	2	устный опрос, кейс
Тема 6.	Разработка рекомендаций для семьи на основе диагностики	7	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	устный опрос, практическое задание
Раздел 3. Социально-психологические программы сопровождения семьи														
Тема 7.	Социально-психологические программы сопровождения семьи: принципы разработки	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	устный опрос, кейс
Тема 8.	Оценка эффективности программ сопровождения семьи: критерии и методы	9	2	0	0	4	0	0	0	1	0	0	2	Устный опрос, доклад

Тема 9.	Супервизия и профессиональная рефлексия в социальном сопровождении семьи		2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	устный опрос, кейс
Итого		72	18	0	0	36	0	0	0	4	0	0	14		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как объект социального сопровождения

Тема 1. Семья как объект социального сопровождения: категории и критерии нуждаемости ОПК-3.1

Понятие семьи в социальной работе, типологии и классификации семей. Категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении (многодетные, неполные, семьи в социально опасном положении, с инвалидностью, мигрантов и др.).

Критерии и методы определения нуждаемости семьи в социальном обслуживании.

Нормативно-правовая база социального сопровождения семьи в РФ.

Тема 2. Семейная система: функции, дисфункции, факторы риска УК – 9.1.ОПК-3.2.

Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная и др.). Факторы дестабилизации семейного функционирования (социальные, экономические, психологические).

Факторы риска и дисфункций семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Методы оценки выполнения семейных функций, выявление зон риска и дисфункций.

Тема 3. Специфика социального сопровождения семьи ОПК- 3.1.

Сущность и принципы социального сопровождения семей. Этапы сопровождения семьи. Нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи. Организационные виды и направления деятельности служб социального сопровождения. Организация работы служб сопровождения.

Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи

Тема 4. Диагностика внутрисемейных отношений: методы и инструменты УК-9.1., ОПК-3.1.

Психологические методы диагностики семейных отношений (опросники, проективные методики, наблюдение, интервью). Анализ структуры, ролей, коммуникаций и границ в семейной системе. Выявление дисфункций, конфликтов, ресурсов семьи.

Этические аспекты диагностической работы с семьей.

Тема 5. Оформление отчетной документации по результатам социально-психологической работы с семьей ОПК-3.1.

Требования к составлению отчетов: структура, содержание, стиль изложения. Фиксация данных диагностики, целей, процесса и результатов работы.

Примеры отчетных форм, протоколов, заключений. Конфиденциальность и защита персональных данных.

Тема 6. Разработка рекомендаций для семьи на основе диагностики УК-9.1., ОПК - 3.1, ОПК-3.2.

Алгоритм перехода от диагностики к планированию вмешательства. Формулирование рекомендаций, адекватных потребностям и ресурсам семьи. Учет возрастных, культурных, индивидуальных особенностей семьи. Примеры рекомендаций для различных типов семейных проблем.

Раздел 3. Социально-психологические программы сопровождения семьи

Тема 7. Социально-психологические программы сопровождения семьи: принципы разработки ОПК-3.2

Цели и задачи программ сопровождения семьи. Структура программы: целевая группа, этапы, методы, ожидаемые результаты. Принципы разработки программ для разных семейных ситуаций (кризис, конфликт, нарушение детско-родительских отношений). Ресурсное обеспечение программ.

Интеграция социальных и психологических методов в программах сопровождения (консультирование, тренинги, посредничество, социальная помощь). Технологии работы с конфликтами, кризисными ситуациями, нарушением детско-родительских отношений.

Примеры программ: «Школа родителей», «Семейный клуб», программы медиации, тренинги коммуникативных навыков.

Адаптация программ под специфику категорий семей (например, семьи с ребёнком-инвалидом, замещающие семьи).

Тема 8. Оценка эффективности программ сопровождения семьи: критерии и методы ОПК-3.2.

Критерии улучшения семейного климата: снижение конфликтности, повышение удовлетворенности отношениями, улучшение коммуникации.

Методы оценки изменений (шкалы, повторная диагностика, отобратная связь от членов семьи).

Мониторинг и корректировка программ по итогам оценки.

Тема 9. Супервизия и профессиональная рефлексия в социальном сопровождении семьи ОПК - 3.1., ОПК-3.2.

Анализ случаев из практики: от диагностики до разработки программы и оценки результатов.

Этические дилеммы и сложные ситуации в работе с семьёй. Междисциплинарное взаимодействие (специалисты органов опеки, образования, здравоохранения).

Планирование профессионального развития специалиста по социальной работе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.13 Социальное сопровождение семьи входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74	Удовлетворительно		B	P/ Passed
60-69		E	P/ Passed	
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 Баллов	100 Баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.13 Социальное сопровождение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, доклад, круглый стол, кейс, творческое задание.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля				КР
	УО	Д	КС	ПЗ	
P-1. / T-1	4	3			10
P-1. / T-2	4	3			
P-1. / T-3	4	3			
P-2. / T-4	4			5	

Р-2. / Т-5	4		4		10
Р-2. / Т-6	4			5	
Р-3. / Т-7.	4		4		10
Р-3. / Т-8	4	3			
Р-3. /Т-9	4		4		
Итого: 100 б	36	12	12	10	30

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

Э – эссе;

К – кейс;

Тв.З – творческое задание

КС – круглый стол

КР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-1	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
-----	--

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0,6	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0,6	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0,6	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0,6	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0,6	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	3	

Критерии оценивания кейса:

Максимальное количество баллов	Критерии
4	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных

	дисциплин.
3	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
2	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
0-1	Кейс не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания практического задания:

Максимальное количество баллов*	Критерии
5	Глубокое понимание материала, умение устанавливать связь теории с практикой, полное выполнение задания, аккуратное оформление, правильные ответы на контрольные вопросы
4	выполнение требований к оценке «отлично», но с допуском 2–3 недочётов, незначительные неточности в решении задач, неполные ответы на вопросы
3	выполнение работы не в полном объёме, но с возможностью получения правильных результатов и выводов; допущение ошибок в ходе работы, недостаточная самостоятельность в выполнении

Максимальное количество баллов*	Критерии
	задания
0-2	неполное выполнение работы или отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения задания, грубые ошибки, не позволяющие сделать правильные выводы

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
9- 10	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
6-8	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
3-5	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-2	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Семья как объект социального сопровождения

Тема 1. Семья как объект социального сопровождения: категории и критерии нуждаемости ОПК-3.1

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Дайте определение семьи как объекта социальной работы. Какие основные типологии и классификации семей используются в практике социального сопровождения?

Вопрос 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные категории семей, признаваемых нуждающимися в социальном сопровождении согласно современным подходам.

Вопрос 3. Что понимается под критериями нуждаемости семьи в социальном обслуживании? Назовите основные группы таких критериев.

Вопрос 4. Опишите основные методы определения нуждаемости семьи, которые использует специалист по социальной работе.

Вопрос 5. Какие основные нормативно-правовые акты составляют базу социального сопровождения семьи в Российской Федерации? Кратко охарактеризуйте их роль.

Вопрос 6: В чем заключается специфика социального сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП)?

Вопрос 7. Какова роль индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) в процессе социального сопровождения семьи?

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ критериев признания семьи нуждающейся в социальном обслуживании в разных субъектах Российской Федерации (на примере 2-3 регионов).

2. Технология ведения случая (case management) при работе с многодетной малоимущей семьей: от диагностики до оценки результата.

3. Этические дилеммы в социальном сопровождении семьи: конфликт между правом семьи на автономию и обязанностью государства защитить ребенка (на примере работы с семьями СОП).

4. Роль общественных организаций и НКО в системе социального сопровождения семей с детьми-инвалидами: современные практики и формы партнерства с государственными учреждениями.

5. Правовые и практические аспекты межведомственного взаимодействия при организации социального сопровождения семьи мигрантов.

Тема 2. Семейная система: функции, дисфункции, факторы риска УК – 9.1.ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Перечислите и раскройте основные функции семьи в современном обществе. Почему именно эти функции считаются базовыми для её устойчивости?

Вопрос 2: Опишите взаимосвязь социальных и экономических факторов дестабилизации семейного функционирования. Приведите примеры.

Вопрос 3: Какие психологические факторы представляют наибольший риск для дисфункции семьи? Объясните механизм их влияния.

Вопрос 4. В чем заключаются специфические факторы риска для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Как они влияют на выполнение семейных функций?

Вопрос 5: Какие методы используются для оценки выполнения семейных функций? Опишите один из них (например, генограмма или опросник) более подробно.

Вопрос 6. Что понимается под «зонами риска» в семейной системе и как их выявление связано с профилактикой дисфункций?

Вопрос 7. Как дисфункция в одной из основных функций семьи (например, эмоциональной) влияет на выполнение других функций? Приведите конкретный пример.

Темы для докладов

1. Современные инструменты и шкалы оценки семейного функционирования: сравнительный анализ методик (FACES, «Анализ семейной тревоги», проективные техники).

2. Особенности и вызовы для семейной системы в ситуации поздней постановки диагноза ребенку с РАС (расстройством аутистического спектра).

3. Роль социальных служб и НКО в профилактике дисфункций семей, воспитывающих детей с ОВЗ: модели эффективного межведомственного взаимодействия.

4. Влияние цифровизации и социальных сетей на выполнение семьей её воспитательной и эмоциональной функций: новые риски и возможности.

5. Трансгенерационный подход в работе с семейными дисфункциями: как сценарии и травмы прошлых поколений влияют на текущее семейное функционирование (на примере анализа генограмм).

Тема 3. Специфика социального сопровождения семьи ОПК- 3.1.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что понимается под социальным сопровождением семьи и каковы его основные цели?

Вопрос 2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы социального сопровождения семьи.

Вопрос 3. Какие организации и службы оказывают услуги по социальному сопровождению семьи?

Вопрос 4. В чём заключаются организационные виды деятельности служб социального сопровождения семьи?

Вопрос 5. Как организуется работа служб сопровождения семьи на практике?

Вопрос 6. Каковы ключевые принципы социального сопровождения и как они реализуются в работе с семьёй?

Темы для докладов

1. Межведомственное взаимодействие как ключевой фактор успешного социального сопровождения семьи: модели, проблемы и пути оптимизации.

2. Особенности социального сопровождения различных типов семей: многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи в ситуации миграции.

3. Технологии раннего выявления и работы со случаем (case management) в системе социального сопровождения семей группы риска.

4. Оценка эффективности программ социального сопровождения семьи: критерии, методы и практические инструменты.

5. Роль негосударственных организаций (НКО) и волонтерских движений в развитии системы социального сопровождения семьи: современные тенденции и лучшие практики.

Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи

Тема 4. Диагностика внутрисемейных отношений: методы и инструменты УК-9.1., ОПК-3.1.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие основные группы психологических методов используются для диагностики семейных отношений и в чем их особенности?

Вопрос 2. Как анализируется структура семейной системы и какие параметры при этом оцениваются?

Вопрос 3. Какие коммуникативные паттерны в семье могут свидетельствовать о дисфункции и как они диагностируются?

Вопрос 4. Что такое "семейные границы" и как их нарушения влияют на функционирование семьи?

Вопрос 5. Какие проективные методики наиболее эффективны для диагностики эмоциональных отношений и скрытых конфликтов в семье и почему?

Вопрос 6. Как в процессе диагностики выявляются не только проблемы, но и ресурсы семьи?

Вопрос 7. В чем заключаются основные этические аспекты диагностической работы с семьей и как они реализуются на практике?

Практическое задание:

Вариант 1. Аналитико-диагностическое задание: «Случай семьи К. – от первичных данных к гипотезе»

Цель: Сформировать навыки комплексного анализа диагностических данных, построения системных гипотез и планирования дальнейшей работы с учетом этических норм.

Задание: Студентам предоставляется кейс-описание с данными, собранными на первичном приеме с семьей (родители 35 и 38 лет, сын 10 лет, дочь 4 года). Жалоба: «Трудности в поведении сына (непослушание, вспышки агрессии в школе), участившиеся ссоры между супругами».

Материалы к кейсу (в виде раздатки или презентации):

1. Фрагмент интервью: Выдержки из беседы с каждым членом семьи об их видении проблемы, распределении обязанностей, проведении досуга.

2. Результаты проективной методики «Рисунок семьи», выполненной сыном: Изображение (словесное описание или схема). Например: сын нарисовал себя рядом с отцом за компьютером, мать с дочерью в другом углу листа, себя крупнее других, бабушку (живет отдельно) за пределами листа.

3. Семейная социограмма (условная схема), составленная на основе ответов всех членов семьи на вопрос «Расположи кружки, обозначающие членов нашей семьи, на листе бумаги так, чтобы показать, насколько вы близки».

4. Наблюдаемые паттерны: Краткое описание взаимодействия в приемной: отец и сын увлечены телефоном, мать пытается успокоить активную дочь; на вопрос психолога первым отвечает мать, отец смотрит в сторону.

Задачи для студентов (письменно или для группового обсуждения):

1. *Анализ структуры и границ:* Опишите предполагаемую структуру семьи (иерархия, подсистемы). Есть ли признаки ригидных или диффузных границ? Аргументируйте, ссылаясь на данные из кейса.

2. *Анализ коммуникаций и ролей:* Какие дисфункциональные коммуникативные паттерны можно предположить? Есть ли данные о ролевой перегрузке или невыполнении ролей (например, «родифицированный» ребенок, «детская» позиция одного из родителей)?

3. *Формулировка системной гипотезы:* Свяжите симптом (поведение мальчика) с возможной дисфункцией в семейной системе. Чем, с вашей точки зрения, может быть «выгоден» или стабилизирующ этот симптом для семьи? (Например, отвлекает родителей от супружеского конфликта).

4. *Выявление ресурсов:* Основываясь на данных, предположите, какие внутренние или внешние ресурсы есть у этой семьи.

5. *Планирование и этика:* Предложите 2-3 следующих диагностических шага (какие методики и почему). Какие этические моменты важно обсудить с семьей на данном этапе?

Критерии оценки: Глубина анализа, умение интегрировать данные из разных источников, системность мышления, соответствие гипотез предоставленной информации, практическая обоснованность плана, учет этических принципов.

Вариант 2. Практико-ролевое задание: «Проведение диагностического интервью с семьей»

Цель: Отработать базовые навыки проведения начального этапа диагностики, включая установление контакта, сбор информации в рамках системного подхода и соблюдение этических норм в непосредственном взаимодействии.

Задание: Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает ролевую карточку с описанием семьи (например: семья С.:

отец (42 года, инженер, много работает), мать (38 лет, в декрете с младшим ребенком), дочь-подросток (14 лет, конфликтует с матерью, замкнута), сын (2 года). Жалоба со слов матери: «Дочь никого не слушает, грубит, учеба заброшена»).

Структура задания:

1. Подготовка (15 минут):

Группа распределяет роли: психолог-диагност, отец, мать, дочь-подросток (или наблюдатель, если группа из 3-х человек).

Психолог готовит план начального интервью (5-7 ключевых открытых вопросов), основываясь на системном подходе. Цель: не найти "виноватого", а понять взаимодействие в системе.

Члены семьи готовятся к роли, продумывая характер, невербальное поведение, типичные фразы, основываясь на описании в карточке.

2. Ролевая игра (20-25 минут):

Проводится имитация первой диагностической сессии.

Задача психолога:

- Установить контакт со всеми членами семьи.
- Выяснить точку зрения на проблему у каждого («Как вы видите ситуацию?»).
- Изучить структуру семьи (кто с кем ближе, как распределены обязанности).
- Выявить паттерны коммуникации (кто говорит за кого, кого перебивают).
- Наметить гипотезу о функции симптома (поведение дочери).
- Соблюдать этику (нейтралитет, конфиденциальность высказываний в группе).

Задача членов семьи: Вести себя в соответствии с ролью, не упрощая и не утрируя чрезмерно.

3. Анализ и обратная связь (15-20 минут):

- Самоанализ психолога: Что удалось? Что было сложно? Какая гипотеза о семейной системе сложилась?
- Обратная связь от "членов семьи": Что они чувствовали во время интервью? Когда чувствовали поддержку/давление? Какие вопросы были наиболее/наименее эффективны?
- Обратная связь от наблюдателей (если есть) и группы: Какие дисфункциональные паттерны взаимодействия удалось заметить? Насколько психологу удалось остаться системным (не встать на чью-либо сторону)? Какие этические моменты были соблюдены или нарушены?

4. Итоговый вопрос для письменной рефлексии (домашнее задание):

«Основываясь на проведенной сессии, предложите одну проективную и одну опросниковую методику для дальнейшей диагностики этой семьи. Обоснуйте свой выбор диагностическими задачами и данными, полученными в интервью».

Критерии оценки для студента в роли психолога: Умение задавать циркулярные вопросы (адресованные системе, а не личности), управление процессом интервью, сбор информации от всех участников, формулировка системных гипотез, соблюдение профессиональной позиции.

Тема 5. Оформление отчетной документации по результатам социально-психологической работы с семьей ОПК-3.1.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Каковы основные структурные элементы (разделы) стандартного отчетного заключения по работе с семьей и какова их логическая последовательность?

Вопрос 2. Какие требования предъявляются к стилю изложения и языку в отчетной документации? Почему это важно?

Вопрос 3. Как следует фиксировать данные психологической диагностики в отчете, чтобы это было этично и информативно?

Вопрос 4. Каким образом в отчете отражаются цели работы и как происходит описание процесса их достижения.

Вопрос 5. Какие существуют стандартные примеры отчетных форм и в чем их практическое назначение?

Вопрос 6. Каковы основные принципы обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных в отчетной документации?

Вопрос 7. Чем отличается протокол отдельной сессии от итогового заключения по работе с семьей по своему содержанию и функции?

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Специалист Центра социальной помощи семье и детям в течение 4 месяцев вел интенсивную работу с неполной семьей (мать, сын 9 лет) по запросу школы на повышенную агрессивность ребенка в классе. Проведено 12 встреч (индивидуальных и совместных), диагностика, работа со школьным психологом. Работа завершена, результаты положительные. Теперь необходимо подготовить итоговое заключение для внутреннего архива Центра и краткий информационный отчет для школы (с согласия матери), чтобы скоординировать дальнейшую поддержку ребенка в образовательном учреждении.

Задание:

1) Опишите ключевые различия в структуре, содержании и стиле этих двух документов (итоговое заключение для архива и отчет для школы).

2) Какие разделы будут общими, а какие — уникальными для каждого документа?

3) Как будет решен вопрос конфиденциальности при подготовке отчета для школы?

Кейс 2.

Ситуация: Социальный психолог, работая с семьей в кризисе (родители злоупотребляют алкоголем, ребенку 5 лет), вел подробные протоколы каждой встречи, где, помимо прочего, фиксировал прямые цитаты родителей, содержащие негативные высказывания друг о друге и жалобы на жизнь, а также свои рабочие гипотезы о возможном наличии у одного из родителей психиатрического расстройства. При оформлении итогового заключения для передачи в органы опеки (в связи с угрозой жизни и здоровью ребенка) специалист включил в текст все эти цитаты и предположения в яркой, эмоционально окрашенной форме, стремясь передать остроту ситуации.

Задание:

- 1) Укажите, какие ключевые ошибки в оформлении отчетной документации допустил специалист в этой ситуации.
- 2) Предложите корректный вариант изложения той же информации в итоговом заключении для органов опеки.
- 3) Какие принципы составления отчетов были нарушены?

Тема 6. Разработка рекомендаций для семьи на основе диагностики УК-9.1., ОПК - 3.1, ОПК-3.2.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Опишите ключевые этапы алгоритма перехода от диагностики семьи к планированию вмешательства. Почему этот алгоритм нельзя пропускать или менять местами?

Вопрос 2: Каковы основные критерии формулирования рекомендаций, адекватных потребностям и ресурсам семьи? Приведите пример неудачной и адекватной рекомендации для одной и той же ситуации.

Вопрос 3. Почему учет возрастных особенностей членов семьи критически важен при разработке рекомендаций? Проиллюстрируйте на примере работы с семьей, где есть подросток и пожилой человек.

Вопрос 4: Как культурные особенности семьи влияют на формулировку рекомендаций? Приведите пример работы с семьей из разных культурных контекстов.

Вопрос 5. Что подразумевает учет индивидуальных особенностей семьи и почему это выходит за рамки простого учета диагнозов или проблем?

Вопрос 6. Приведите примеры рекомендаций для семей с разными типами проблем: а) проблемы детско-родительских отношений (конфликты, непослушание); б) проблемы супружеских отношений (хронические ссоры, отдаление).

Вопрос 7: Какова роль обратной связи от семьи в процессе реализации рекомендаций и коррекции плана вмешательства?

Практическое задание

Вариант 1. «От диагноза к плану»

На консультации семья (мама, папа, сын 14 лет). Жалобы: постоянные споры из-за роков, прогулок, сын стал закрытым, грубым. Диагностика выявила: кризис автономии подростка (стремление к сепарации) и гиперконтроль со стороны родителей (страх отпустить).

Задача: Используя алгоритм перехода от диагностики к плану,

- 1) Сформулируйте гипотезу о сути проблемы.
- 2) Предложите конкретные, измеримые цели вмешательства совместно с семьей.
- 3) Предложите 2-3 рекомендации/метода, которые могут быть включены в первоначальный план.

Вариант 2. «Культурный контекст»

Ситуация: В семье мигрантов из страны с традиционной патриархальной культурой (например, с Кавказа) отец — бесспорный глава семьи, принимает все решения. Мать послушная, но в тайне высказывает свою точку зрения детям. Дочь-подросток (15 лет), родившаяся и выросшая уже в новой стране, хочет свободы, одевается «по-европейски», хочет гулять с друзьями и выбирать профессию. Отец категорически против, видя в этом угрозу семейным ценностям и репутации. Конфликты нарастают, дочь угрожает уйти из дома. Мать в стрессе, пытается всех примирить.

Задача:

- 1) Провести анализ того, какие культурные ценности и конфликты лежат в основе этой ситуации? (Рассмотреть ценности отца, дочери и скрытую позицию матери).
- 2) Разработка рекомендаций: Сформулировать 2-3 рекомендации для работы с этой семьей, которые:
 - Уважают культурные ценности отца (авторитет, забота о репутации семьи).
 - Учитывают потребности и возрастные особенности дочери (автономия, социализация).
 - Вовлекают и поддерживают мать, не подрывая ее положения.
 - Направлены на снижение напряжения и поиск компромисса в рамках данной семейной системы.

Раздел 3. Социально-психологические программы сопровождения семьи

Тема 7. Социально-психологические программы сопровождения семьи: принципы разработки ОПК-3.2

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Назовите основные цели и задачи программ сопровождения семьи

Вопрос 2. Какова структура программы сопровождения семьи?

Краткий ответ:

Вопрос 3. Какие принципы лежат в основе разработки программ для разных семейных ситуаций?

Краткий ответ:

Вопрос 4. Как обеспечивается ресурсное обеспечение программ сопровождения семьи?

Вопрос 5: Каким образом интегрируются социальные и психологические методы в программах сопровождения?

Вопрос 6. Приведите примеры программ сопровождения семьи и их особенности

Вопрос 7: Как адаптируются программы под специфику категорий семей, например, замещающих семей?

Кейсы с ключами правильных ответов:

Кейс 1. «Конфликт в семье с подростком»

Ситуация: В семье, где родители работают полный день, участились конфликты с 14-летним сыном: он прогуливает школу, грубит, отказывается выполнять домашние обязанности. Родители чувствуют бессилие, обвиняют друг друга в излишней строгости или попустительстве. Обратились в центр социальной помощи.

Задание:

1) Разработайте примерный план программы сопровождения для этой семьи.

2) Обоснуйте выбор методов работы.

Кейс 2. «Сопровождение замещающей семьи»

Ситуация: Приёмные родители взяли на воспитание 10-летнего ребёнка с опытом жестокого обращения. Через полгода появились проблемы: ребёнок замкнут, устраивает истерики при попытках установить правила, родители испытывают стресс и сомнения в своих силах. Семья участвует в программе сопровождения.

Задание:

1) Предложите адаптированные элементы программы для этой семьи.

2) Опишите ресурсное обеспечение, необходимое для реализации.

Тема 8. Оценка эффективности программ сопровождения семьи: критерии и методы ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Какие основные критерии эффективности программ сопровождения семьи можно выделить?

Вопрос 2. Какие методы оценки эффективности программ сопровождения семьи наиболее информативны?

Вопрос 3. Как оценить экономическую эффективность программ сопровождения семьи?

Вопрос 4. Какие этические принципы должны соблюдаться при оценке эффективности программ сопровождения семьи?

Вопрос 5. Как учитывать культурные и социальные особенности семей при оценке эффективности программ сопровождения?

Вопрос 6. Каковы основные проблемы и ограничения в оценке эффективности программ сопровождения семьи?

Вопрос 7. Как результаты оценки эффективности могут быть использованы для улучшения программ сопровождения семьи?

Темы для докладов

1. Система ключевых показателей эффективности (KPI) для программ сопровождения семьи: от количественных метрик к качественным изменениям.

2. Методология оценки долгосрочных результатов семейного сопровождения: как измерить устойчивость изменений через 5 лет?

3. Оценка экономической эффективности и социального возврата на инвестиции в программах профилактики социального сиротства.

4. Партисипаторные подходы в оценке: как включить голос семьи и детей в измерение эффективности программ сопровождения.

5. Сравнительный анализ российских и зарубежных моделей оценки эффективности служб сопровождения семьи.

6. Цифровые инструменты в мониторинге и оценке программ поддержки семьи: возможности и этические риски.

7. Оценка эффективности межведомственного взаимодействия в комплексном сопровождении семей в трудной жизненной ситуации.

Тема 9. Супервизия и профессиональная рефлексия в социальном сопровождении семьи ОПК - 3.1., ОПК-3.2.

Вопросы для опроса

Вопрос 1. Каковы основные цели и задачи супервизии в практике социального сопровождения семьи?

Вопрос 2. Опишите этапы анализа случая из практики: от первичной диагностики до оценки результатов работы с семьей.

Вопрос 3: Какие этические дилеммы чаще всего возникают при работе с семьей и как их можно разрешить с помощью супервизии?

Вопрос 4. Почему междисциплинарное взаимодействие критически важно в социальном сопровождении семьи и какие барьеры могут ему препятствовать?

Вопрос 5. Как профессиональная рефлексия способствует планированию личного развития специалиста по социальной работе?

Вопрос 6. Какие методы и инструменты могут использоваться для оценки эффективности программы социального сопровождения семьи?

Вопрос 7. Как супервизия помогает специалисту справиться с эмоциональным выгоранием и вторичной травматизацией при работе со сложными случаями?

Кейсы с ключами правильных ответов

Кейс 1. «Междисциплинарный конфликт и этическая дилемма»

Ситуация: Специалист по социальной работе ведет сопровождение неполной семьи: мать (Ирина, 28 лет) с двумя детьми (5 и 8 лет). Ребенок 8 лет периодически пропускает школу. Социальный работник выстроил доверительные отношения, мать призналась, что у нее диагностирована депрессия, и ей тяжело контролировать старшего сына. В ходе работы выяснилось, что школьный педагог, не согласовав с соцработником, направила в органы опеки сигнал о "ненадлежащем исполнении родительских обязанностей" на основании только пропусков школы. Опека инициировала проверку, что вызвало у Ирины сильнейший стресс, панику и нежелание дальше сотрудничать. Школьный педагог обвиняет соцработника в "попустительстве", а опека требует от соцработника немедленно предоставить всю конфиденциальную информацию о состоянии матери.

Задание:

1) Определите ключевую этическую дилемму для специалиста по социальной работе в данной ситуации.

2) Предложите план действий для разрешения этого междисциплинарного конфликта.

3) Объясните, какие аспекты этого кейса вы бы вынесли на супервизию и какой помощи от супервизора ожидали бы.

Кейс 2. «Диагностика, планирование и оценка в сложном случае»

Ситуация: В службу сопровождения обратилась семья: отец (Сергей, 45 лет, работает вахтовым методом), мать (Ольга, 38 лет, не работает официально) и двое детей-подростков (13 и 15 лет). Обратились по инициативе школы, где младший ребенок стал агрессивным, а старший начал прогуливать занятия. При первичной диагностике выявлено: хронические конфликты между супругами, финансовые трудности, социальная изоляция семьи, у Ольги — признаки тревожного расстройства, дети предоставлены

сами себе. Отец отрицает проблемы, считая, что "мать должна справляться". Разработанная программа сопровождения на 6 месяцев включала: семейное консультирование, социально-психологическую поддержку матери, вовлечение детей в досуговые центры, помощь в трудоустройстве Ольги. Через 4 месяца результаты неоднозначны: Ольга начала курс терапии, дети посещают кружки, но семейные конфликты не уменьшились, отец отказывается участвовать в консультировании, финансовое положение не улучшилось.

Задания:

- 1) Проанализируйте возможные причины частичной неудачи программы сопровождения.
- 2) Предложите корректировку плана работы на оставшиеся 2 месяца и долгосрочную перспективу.
- 3) Опишите, как будет проводиться итоговая оценка результатов работы с этой семьей, учитывая текущую ситуацию.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной работой (далее – КР). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КР в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КР составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КР, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	1	10
КТ 2	100	1	10
КТ 3	100	1	10
Итого:	x	3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КР x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КР и типовые оценочные материалы:

КР к Разделу 1. Тема 1-3.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Какие категории семей законодательно определены как нуждающиеся в социальном сопровождении в РФ

Вопрос 2. Назовите основные критерии определения нуждаемости семьи в социальном обслуживании.

Вопрос 3. Каковы ключевые функции семьи, нарушение которых свидетельствует о дисфункции?

Вопрос 4. Какие факторы риска характерны для семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ?

Вопрос 5. Перечислите основные этапы социального сопровождения семьи.

КР к Разделу 2. Тема 4-6.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Какие основные группы психологических методов диагностики внутрисемейных отношений выделяют? Кратко охарактеризуйте каждую группу.

Вопрос 2. Назовите ключевые элементы, которые должны быть отражены в отчетной документации по результатам социально-психологической работы с семьей.

Вопрос 3. Каковы основные этапы перехода от диагностики семьи к разработке рекомендаций?

Вопрос 4. Перечислите ключевые этические принципы, которые необходимо соблюдать при диагностической работе с семьей.

Вопрос 5. Какие критерии должны учитываться при формулировании рекомендаций для семьи после проведения диагностики?

КР к Разделу 3. Тема 7-9.

Контрольные вопросы для контрольной работы

Вопрос 1. Каковы основные принципы разработки программ социально-психологического сопровождения семьи для разных семейных ситуаций (кризис, конфликт, нарушение детско-родительских отношений)?

Вопрос 2. Назовите ключевые компоненты структуры программы сопровождения семьи.

Вопрос 3. Какие методы оценки эффективности программ сопровождения семьи применяются на практике?

Вопрос 4. Приведите примеры программ сопровождения семьи и их адаптации под специфические категории семей (например, для семьи с ребёнком-инвалидом).

Вопрос 5. Какую роль играет супервизия и профессиональная рефлексия в работе специалиста по сопровождению семьи?

Критерии оценки одного ответа (максимум 20 баллов):

<i>Критерий оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Описание уровня выполнения</i>
<i>1. Полнота и точность содержания</i>	<i>0–8</i>	<i>8-7 баллов:</i> Ответ полностью соответствует вопросу, раскрыты все ключевые аспекты, факты и термины использованы точно и уместно. <i>6-5 баллов:</i> Ответ верен в целом, но незначительно неполон или содержит 1-2 второстепенные неточности. <i>4-2 балла:</i> Раскрыта лишь часть вопроса, допущены существенные пробелы или фактические ошибки. <i>1-0 баллов:</i> Ответ не по существу или содержит грубые искажения фактов.
<i>2. Логика и структура изложения</i>	<i>0–6</i>	<i>6-5 баллов:</i> Ответ логически выстроен, представляет собой связный текст с чёткой структурой и последовательностью мысли. <i>4-3 балла:</i> Основная логика соблюдена, но возможны небольшие нарушения связности между предложениями или частями ответа. <i>2-1 балл:</i> Ответ фрагментарен, представляет собой набор разрозненных утверждений без видимой логической связи. <i>0 баллов:</i> Полное отсутствие логики и структуры.
<i>3. Аргументация и глубина анализа</i>	<i>0–4</i>	<i>4 балла:</i> Положения ответа убедительно аргументированы фактами, примерами или ссылками на характерные черты исторических процессов/моделей (например, при сравнении). <i>3 балла:</i> Приведены некоторые аргументы или примеры, но их недостаточно для полного раскрытия. <i>2-1 балл:</i> Аргументация слабая, примеры отсутствуют или не соответствуют тезисам. <i>0 баллов:</i> Ответ носит общий, декларативный характер без какой-либо аргументации.
<i>4. Оформление и грамотность</i>	<i>0–2</i>	<i>2 балла:</i> Ответ состоит из 4-5 предложений, оформлен грамотно, без орфографических и стилистических ошибок. <i>1 балл:</i> Объём незначительно отклоняется от требований (3 или 6 предложений), присутствуют негрубые ошибки. <i>0 баллов:</i> Объём не соблюден (менее 3 или более 7 предложений), текст содержит грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Шкала перевода суммы баллов в оценку:

«5» (Отлично): 86 – 100 баллов. Ответы демонстрируют системное знание материала, глубокое понимание причинно-следственных связей и умение сравнивать исторические модели.

«4» (Хорошо): 71 – 85 баллов. Ответы верные и полные, но могут содержать незначительные неточности или недостаточную глубину сравнения и анализа.

«3» (Удовлетворительно): 51 – 70 баллов. Ответы раскрывают тему лишь частично, допущены фактические ошибки, аргументация и анализ поверхностны.

«2» (Неудовлетворительно): 0 – 50 баллов. Материал не усвоен. Ответы не соответствуют вопросам, содержат грубые ошибки, или работа не выполнена.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

1. Конституция Российской Федерации,
2. Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ,
3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие семьи в социальной работе, типологии и классификации семей.
2. Категории семей и детей, нуждающихся в социальном сопровождении.
3. Критерии и методы определения нуждаемости семьи в социальном обслуживании.
4. Нормативно-правовая база социального сопровождения семьи в РФ.
5. Основные функции семьи.
6. Факторы дестабилизации семейного функционирования.
7. Факторы риска и дисфункций семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. Методы оценки выполнения семейных функций, выявление зон риска и дисфункций.
9. Сущность и принципы социального сопровождения семей.
10. Этапы сопровождения семьи.
11. Социальные службы и организации, оказывающие услуги по социальному сопровождению семьи.
12. Организационные виды и направления деятельности служб социального сопровождения.
13. Организация работы служб сопровождения.
14. Психологические методы диагностики семейных отношений.
15. Анализ структуры, ролей, коммуникаций и границ в семейной системе.
16. Выявление дисфункций, конфликтов, ресурсов семьи.
17. Этические аспекты диагностической работы с семьей.
18. Требования к составлению отчетов: структура, содержание, стиль изложения.
19. Фиксация данных диагностики, целей, процесса и результатов работы.
20. Конфиденциальность и защита персональных данных при составлении отчетов.
21. Алгоритм перехода от диагностики к планированию вмешательства.
22. Формулирование рекомендаций, адекватных потребностям и ресурсам семьи.
23. Учет возрастных, культурных, индивидуальных особенностей семьи.
24. Цели и задачи программ сопровождения семьи.
25. Структура программы сопровождения семьи.
26. Принципы разработки программ для разных семейных ситуаций
27. Ресурсное обеспечение программ.
28. Интеграция социальных и психологических методов в программах сопровождения.
29. Технологии работы с конфликтами, кризисными ситуациями, нарушением детско-родительских отношений.
30. Адаптация программ под специфику категорий семей.
31. Критерии улучшения семейного климата.
32. Методы оценки изменений.
33. Мониторинг и корректировка программ по итогам оценки.
34. Этические дилеммы и сложные ситуации в работе с семьей.
35. Междисциплинарное взаимодействие (специалисты органов опеки, образования, здравоохранения).
36. Планирование профессионального развития специалиста по социальной работе.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Семья как объект социального сопровождения: категории и критерии нуждаемости ОПК-3.1

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте понятие «семья» как объекта социальной работы с точки зрения ее системных характеристик и функций.

Вопрос 2. Опишите основные категории семей, признаваемые нуждающимися в социальном сопровождении в РФ. Чем обусловлена их уязвимость?

Вопрос 3. Каковы основные критерии и методы определения нуждаемости семьи в социальном обслуживании и сопровождении?

Вопрос 4. Какую роль играет нормативно-правовая база в организации социального сопровождения семьи? Опишите основные законы и их функции.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5: Какая из перечисленных классификаций семей является наиболее релевантной для социального работника при планировании индивидуальной программы сопровождения?

- А) По числу поколений (нуклеарные, расширенные);
- Б) По социальному статусу и доходу (высоко-, средне-, низкодходные);

В) По функциональному состоянию и характеру проблем (дисфункциональные, кризисные, асоциальные, семьи с особыми потребностями);

Г) По этническому и религиозному составу.

Задание 6. Какой из перечисленных документов является обязательным основанием для начала социального сопровождения семьи в рамках системы социального обслуживания?

А) Характеристика от классного руководителя ребенка;

Б) Акт обследования жилищно-бытовых условий;

В) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ);

Г) Заявление в полицию о семейном конфликте.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7: Какие категории семей в соответствии с действующим российским законодательством имеют приоритетное право на получение социальных услуг? (Выберите все верные варианты)

А) Семьи, среднедушевой доход которых ниже полуторакратной величины прожиточного минимума в регионе;

Б) Семьи, воспитывающие детей-инвалидов;

В) Многодетные семьи;

Г) Семьи, где оба родителя имеют высшее образование;

Д) Семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Задание 8: Какие методы входят в инструментарий социальной диагностики при определении нуждаемости семьи? (Выберите все верные варианты)

А) Анализ документов (паспортов, свидетельств, справок о доходах);

Б) Наблюдение и патронажное посещение жилища;

В) Социометрический эксперимент по определению лидера в группе сверстников ребенка;

Г) Интервьюирование (беседа) с членами семьи;

Д) Тестирование уровня интеллекта родителей;

Е) Составление генограммы и карты социальных связей (эко-карты).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов организации социального сопровождения семьи после ее первичного обращения в учреждение социального обслуживания.

- А) Подписание договора о предоставлении социальных услуг;
- Б) Разработка и утверждение Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ);
- В) Проведение комплексной социальной диагностики (оценки нуждаемости);
- Г) Реализация программы, оказание услуг и социальное сопровождение.
- Д) Подача заявления и представление необходимых документов.
- Е) Периодическая оценка эффективности сопровождения и корректировка ИППСУ.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между категорией семьи и наиболее вероятным приоритетным направлением ее социального сопровождения. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Категория семьи</i>	<i>Направление социального сопровождения</i>
1. Семья в социально опасном положении (СОП)	А. Психолого-педагогическая помощь детям, организация досуга, помощь в оформлении льгот и получении материальной поддержки.
2. Семья мигрантов	Б. Реабилитационные мероприятия для ребенка-инвалида, психологическая поддержка родителей, помощь в приобретении технических средств реабилитации.
3. Многодетная семья	В. Работа с зависимостями, вмешательство для защиты прав ребенка, восстановление родительских компетенций, возможно изъятие ребенка при непосредственной угрозе жизни.
4. Семья с ребенком-	Г. Помощь в легализации статуса,

инвалидом	языковая и культурная адаптация, содействие в трудоустройстве и доступе к базовым социальным услугам.
-----------	---

Тема 2. Семейная система: функции, дисфункции, факторы риска УК – 9.1., ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1: Опишите основные функции семьи (не менее пяти), раскрыв их содержание и значение для стабильности семейной системы.

Вопрос 2: Проанализируйте социальные и экономические факторы дестабилизации семейного функционирования. Каким образом они взаимосвязаны?

Вопрос 3: Перечислите и охарактеризуйте основные психологические факторы риска возникновения дисфункций в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вопрос 4: Какие методы оценки выполнения семейных функций и выявления зон риска вы знаете? Опишите их суть и предназначение.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Семья, воспитывающая ребенка с тяжелой формой ДЦП, испытывает острый дефицит финансовых средств на реабилитацию. Мать вынуждена оставить работу для постоянного ухода. Отец работает на двух работах, но испытывает чувство вины за невозможность обеспечить семье достойный уровень жизни. Укажите, какая основная функция семьи

нарушается в первую очередь, и дайте развернутое обоснование своего выбора.

- А) Репродуктивная;
- Б) Воспитательная;
- В) Хозяйственно-экономическая;
- Г) Эмоционально-психологическая.

Задание 6: При оценке семьи с помощью методики «Рисунок семьи» у ребенка 8 лет все члены семьи изображены отдельно, в разных углах листа, фигура отца зачеркнута. Специалист предположил серьезную дисфункцию в эмоциональной сфере. Согласны ли вы с этим выводом? Выберите ответ и обоснуйте его, опираясь на понимание семейных функций.

- А) Да, согласен, есть дисфункция в эмоциональной сфере;
- Б) Согласен частично. Дисфункция есть, но в сфере согласованности семейных ролей.
- В) Нет, не согласен. Методика «Рисунок семьи» не определяет никаких дисфункций.
- Г) Нет, не согласен. Дисфункции не наблюдается.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных факторов являются психологическими факторами дестабилизации семейного функционирования? (Выберите все верные варианты).

- А) Низкий уровень дохода на члена семьи;
- Б) Хронические конфликты между супругами на почве ревности;
- В) Несформированность родительских компетенций и навыков воспитания;
- Г) Переезд в другой город в связи с новой работой;
- Д) Неразрешенные личностные травмы одного из супругов (например, опыт жестокого обращения в детстве);
- Е) Резкое изменение социального статуса семьи (например, потеря

Задание 8. Какие из перечисленных последствий наиболее характерны для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, при отсутствии своевременной социально-психологической поддержки? (Выберите все верные варианты).

- А) Повышение уровня сплоченности и взаимопонимания в семье за счет общей цели;
- Б) Эмоциональное выгорание основного ухаживающего лица (чаще матери);
- В) Снижение конфликтности в супружеской паре из-за переключения внимания на ребенка;
- Г) Формирование роли «семейного героя» у здорового ребенка (сиблинга), который берет на себя чрезмерную ответственность;
- Д) Гармоничное распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи;
- Е). Социальная изоляция семьи и сужение круга общения.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расположите этапы комплексной оценки семейной системы специалистом в логической последовательности.

- А) Анализ полученных данных, формулировка гипотез о характере дисфункции;
- Б) Наблюдение за паттернами взаимодействия семьи в процессе совместной сессии;
- В) Проведение стандартизированного тестирования (например, опросников) для оценки конкретных параметров;
- Г) Установление контакта и доверия, сбор первичной анамнестической информации (беседа). Д) Составление плана вмешательства и обсуждение его с семьей.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание 10. Установите соответствие между методом оценки семейной системы и той функцией или зоной риска, для диагностики которой он наиболее релевантен. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Методы</i>	<i>Функции/зоны риска</i>
1. Соответствие между методом оценки семейной системы и той функцией или зоной риска, для диагностики которой он наиболее релевантен.	А) Оценка выполнения хозяйственно-экономической функции
2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)	Б) Выявление нарушений

Эйдемиллера.	в воспитательной функции, стилей неправильного воспитания.
3. Методика «Семейная социограмма» (круги).	В) Диагностика эмоциональной близости/дистанции и положения членов семьи в системе.
4. Шкала оценки родительского стресса (PSI).	Г) Оценка уровня психологического стресса и напряжения у родителя, особенно в семьях с ребенком с ОВЗ.
5. Наблюдение за эмоциональными реакциями и невербальными сигналами членов семьи во время совместного обсуждения проблемы.	Д) Оценка эмоционально-психологической функции, коммуникативных паттернов, скрытых конфликтов.

Тема 3. Специфика социального сопровождения семьи ОПК- 3.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте сущность социального сопровождения семьи как комплексной технологии социальной работы.

Вопрос 2. Опишите основные этапы социального сопровождения семьи.

Вопрос 3. Назовите нормативно-правовые основания для социального сопровождения семьи в Российской Федерации.

Вопрос 4. Охарактеризуйте организационные виды служб социального сопровождения семьи.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а, текст обоснования).

Задание 5. Какой нормативный документ в первую очередь регламентирует понятие и общие принципы социального сопровождения семьи в современной России?

- А) Семейный кодекс Российской Федерации;
- Б) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- В) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Г) Конституция Российской Федерации.

Задание 6. Какой этап социального сопровождения семьи считается ключевым для определения эффективности всей последующей работы и почему?

- А) Этап первичной диагностики и оценки потребностей семьи;
- Б) Этап реализации запланированных мероприятий;
- В) Этап заключения договора о сопровождении;
- Г) Этап контроля и оценки результатов.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Выберите из списка все виды услуг которые могут предоставляться в рамках социального сопровождения семьи:

- А) Социально психологическое консультирование;
- Б) Психотерапевтическая помощь;
- В) Юридическая консультация;
- Г) Педагогическая помощь детям;
- Д) Помощь в трудоустройстве;
- Е) Материальная помощь в виде денежных выплат.

Задание 8. Какие из следующих принципов являются базовыми для социального сопровождения семьи? (Выберите все верные варианты)

- А) Принцип добровольности и информированного согласия;

- Б) Принцип адресности;
- В) Принцип массовости и единообразия подхода;
- Г) Принцип межведомственного взаимодействия;
- Д) Принцип конфиденциальности;
- Е) Принцип презумпции виновности семьи.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов работы с семьёй в процессе социального сопровождения:

- А) Разработка индивидуальной программы сопровождения;
- Б) Первичная диагностика и оценка потребностей семьи;
- В) Реализация запланированных мероприятий;
- Г) Мониторинг и оценка результатов.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между направлениями деятельности служб социального сопровождения семьи и их конкретными задачами или формами работы. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задача или форма работы</i>
1. Социально-педагогическое сопровождение	А) Проведение тренингов родительской компетентности, коррекция детско-родительских отношений.
2. Социально-психологическое сопровождение	Б) Помощь в восстановлении документов, представительство интересов семьи в суде по жилищным вопросам.
3. Социально-правовое сопровождение	В) Организация групп дневного пребывания для детей, помощь в преодолении школьной дезадаптации.
4. Социально-бытовое сопровождение	Г) Обучение навыкам ведения домашнего хозяйства, помощь в оформлении субсидий на оплату ЖКУ.

Раздел 2. Методы работы при осуществлении социального сопровождения семьи

Тема 4. Диагностика внутрисемейных отношений: методы и инструменты УК-9.1., ОПК-3.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите три ключевых этических принципа, которые необходимо соблюдать при диагностике внутрисемейных отношений, и объясните их практическое значение для работы психолога.

Вопрос 2. Раскройте содержание понятия "границы в семейной системе" (по С. Минухину). Какие типы границ вы знаете и как они могут проявляться в диагностике?

Вопрос 3. В чем заключаются преимущества и ограничения проективных методик (например, "Рисунок семьи", "Семейная социограмма") в диагностике семейных отношений по сравнению со стандартизированными опросниками?

Вопрос 4. Опишите процесс проведения и основные цели циркулярного интервью как метода диагностики семейной системы.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какой метод диагностики является наиболее адекватным для первичной оценки структуры и иерархии в семье с подростком?

А) Стандартизированный опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АФВ);

Б) Наблюдение за семьей в ситуации совместного решения задачи;

В) Индивидуальная беседа с подростком с применением проективных методик;

Г) Опросник "Стили родительского воспитания" для родителей

Задание 6. При диагностике с использованием опросника важно учитывать его психометрические свойства. Какое свойство является наиболее критичным для уверенного вывода о наличии дисфункциональной коммуникации в семье?

- А) Надежность (ретестовая);
- Б) Валидность (конструктивная);
- В) Стандартизация;
- Г) Дискриминативность.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных методик являются проективными и часто используются в диагностике внутрисемейных отношений?

- А) Тест "Семейная социграмма" (круг, в который помещают членов семьи);
- Б) Опросник "Шкала семейной адаптации и сплоченности";
- В) Методика "Рисунок семьи";
- Г) Цветовой тест отношений (ЦТО) Люшера в модификации Эткинда;
- Д) Шкала оценки родительского отношения (ОРО) Варга-Столина.

8. Какие аспекты являются объектом анализа при диагностике коммуникации в семье?

- А) Ясность и прямоту высказываний (открытость коммуникации);
- Б) Уровень годового дохода семьи;
- В) Наличие "двойных посланий" (двойных связей);
- Г) Способность к эмпатии и активному слушанию;
- Д) Национальную принадлежность членов семьи

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите логическую последовательность этапов диагностического процесса при первом обращении семьи ксоциальному работнику.

- А) Формулирование системных диагностических гипотез;
- Б) Сбор анамнеза и определение запроса от каждого члена семьи;
- В) Выбор и применение комплекса диагностических методик (наблюдение, интервью, тесты);
- Г) Заключение контракта (обсуждение целей, правил, этических норм);
- Д) Наблюдение за спонтанным взаимодействием семьи в приемной;
- Е) Синтез данных и написание заключения.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между методом диагностики семейных отношений и его основной диагностической направленностью. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Метод (инструмент)</i>	<i>Основная диагностическая направленность</i>
1. Опросник "Анализ семейного воспитания" (АСВ)	А. Оценка эмоциональных связей, сплоченности и иерархии через символическое размещение в пространстве.
2. Наблюдение за совместной деятельностью	Б. Выявление паттернов взаимодействия, циркулярных связей и различий в восприятии.
3. Циркулярное системное интервью	В. Диагностика стилей родительского отношения, нарушений в воспитательной практике
4. Проективная методика «Семейная социограмма»	Г. Непосредственная оценка структуры, ролевого распределения, границ и коммуникативных стилей в действии.

Тема 5. Оформление отчетной документации по результатам социально-психологической работы с семьей ОПК-3.1.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите структуру стандартного отчета по результатам социально-психологической работы с семьей, включая обязательные разделы и их содержание.

Вопрос 2. Каковы основные требования к стилю изложения в отчетной документации? Приведите примеры корректных и некорректных формулировок.

Вопрос 3. Как обеспечивается конфиденциальность и защита персональных данных в отчетной документации? Перечислите организационные и технические меры.

Вопрос 4. Опишите пример содержания раздела «Фиксация данных диагностики» в отчете. Какие аспекты обязательно должны быть отражены?

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Выберите корректный вариант завершения отчета и обоснуйте свой выбор:

А) «Работа с семьей завершена. Рекомендуется обратиться к психиатру».

Б) «Намечены дальнейшие шаги: тренинг коммуникативных навыков для родителей, ежемесячные поддерживающие встречи. Семья согласна с планом».

В) «Семья стала счастливее. Работа успешна».

Г) Работа требует продолжения.

Задание 6. Какой раздел отчета должен содержать информацию о кризисных ситуациях во время работы? Обоснуйте:

А) «Введение»;

Б: «Протокол сессий»;

В: «Заключение».

Г. «Приложения»

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие данные обязательно должны быть зафиксированы в разделе «Цели работы» отчета?

- А) Общие пожелания родителей, выраженные разговорными фразами;
- Б) Сформулированные по SMART конкретные цели (например, «снизить уровень конфликтности между супругами по шкале опросника на 30% за 3 месяца»);
- В) Цели, поставленные только специалистом без обсуждения с семьей;
- Г) Совместно согласованные с семьей цели, соответствующие запросу;
- Д) Гипотетические цели на случай ухудшения ситуации.

Задание 8. Какие из перечисленных документов являются примерами отчетных форм в социально-психологической работе с семьей?

- А) Карта социально-психологического сопровождения семьи;
- Б) Личный дневник специалиста с субъективными размышлениями;
- В) Протокол психодиагностического обследования;
- Г) Заключение для органов опеки и попечительства;
- Д) Черновик плана следующей встречи.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность разделов в итоговом отчете по работе с семьей:

- А) Анализ динамики и результатов работы;
- Б) Рекомендации для семьи и других специалистов.
- В) Анкетные данные семьи и причина обращения;
- Г) Описание процесса работы (методы, количество сессий, ключевые события).
- Д) Данные первичной и итоговой диагностики.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между видом документа и его основной целью / характеристикой. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Вид документа</i>	<i>Цель / Характеристика</i>
1. Итоговое заключение	А) Поэтапная фиксация хода каждой встречи: темы, методы, реакции, договоренности.
2. Протокол сессии	Б) Краткий структурированный документ для передачи в государственные органы.
3. Карта сопровождения	В) Обобщающий документ, описывающий весь цикл работы, результаты и выводы.
4. Представление в органы опеки	Г) Динамический документ, объединяющий диагностику, план работы, отметки о посещениях.

Тема 6. Разработка рекомендаций для семьи на основе диагностики УК-9.1., ОПК - 3.1, ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите ключевые этапы алгоритма перехода от диагностики семьи к планированию вмешательства.

Вопрос 2. Каковы основные принципы формулирования рекомендаций, адекватных ресурсам семьи? Почему это важно?

Вопрос 3. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей при разработке семейных рекомендаций? Приведите пример.

Вопрос 4. Приведите пример рекомендаций для семьи, переживающей хронический родительский конфликт (развод), с учетом потребности детей в стабильности.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Семья иммигрантов (родители и ребенок 10 лет) испытывает трудности из-за конфликта культур: ребенок быстро адаптируется к новой среде, родители держатся традиций, что вызывает ссоры. Какая из рекомендаций будет приоритетной на начальном этапе работы?

- А) Рекомендовать родителям записаться на языковые курсы для лучшей интеграции;
- Б) Рекомендовать семейные встречи для обсуждения ценностей каждой культуры и поиска общих «семейных» правил;
- В) Направить ребенка на индивидуальную консультацию для снижения уровня стресса;
- Г) Дать рекомендацию проводить больше времени вместе за развлечениями (кино, парк), избегая сложных тем.

Задание 6. При диагностике выявлено, что в семье с подростком 15 лет существует проблема «размытых границ»: мать требует от ребенка подробных отчетов о его общении с друзьями, читает переписку, что приводит к бунту и лжи. Какое планируемое вмешательство будет наиболее адекватным?

- А) Провести тренинг уверенного поведения для подростка, чтобы он мог давать отпор матери;
- Б) Работать с матерью над осознанием ее тревоги и поиском иных способов получения уверенности в безопасности ребенка, одновременно договорившись о постепенном расширении автономии подростка;
- В) Назначить семейные обязанности, чтобы отвлечь от конфликта;
- Г) Рекомендовать матери временно полностью прекратить контроль, чтобы восстановить доверие.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. При учете культурных особенностей семьи при формулировании рекомендаций специалист должен: (Выберите не менее двух вариантов)

А) Исходить исключительно из норм доминирующей в обществе культуры для успешной адаптации семьи;

Б) Изучить культурные представления семьи о семье, воспитании, здоровье, авторитете;

В) Учитывать возможное недоверие семьи к институтам помощи из-за предыдущего опыта;

Г) Предложить семье немедленно отказаться от традиций, которые, по мнению специалиста, являются дисфункциональными;

Д) Адаптировать стиль коммуникации и предлагаемые техники, уважая культурный контекст.

Задание 8. Какие из перечисленных рекомендаций можно считать сформулированными по критерию SMART (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная по времени)? (Выберите один или несколько вариантов)

А) «Старайтесь больше общаться с ребенком»;

Б) «Каждый вечер перед сном в течение 10 минут обсуждайте с сыном, как прошел его день, внимательно его слушая. Начните с 3 раз в неделю на протяжении следующего месяца»;

В) «Улучшите психологический климат в семье»;

Г) «В течение двух недель отец и дочь совместно выбирают и готовят ужин по субботам, после чего 20 минут играют в настольную игру по выбору дочери».

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность шагов алгоритма перехода от диагностики к планированию вмешательства:

А) Выбор конкретных методов и техник работы;

Б) Совместная с семьей формулировка целей изменения;

В) Синтез диагностической информации и определение мишеней воздействия;

Г) Определение критериев и способов оценки результатов;

Д) Заключение контракта (договоренностей) с семьей.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типом семейной проблемы и адекватной примерной рекомендацией. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Тип проблемы</i>	<i>Пример рекомендации</i>
1. Снижение родительского авторитета, непослушание ребенка.	А) Ввести «семейный совет» раз в неделю для обсуждения планов и решения мелких конфликтов. Каждый член семьи имеет право голоса.
2. Эмоциональная отстраненность одного из супругов.	Б) Поручать родителю и ребенку совместное ежедневное дело с четкими инструкциями (например, поливка цветов, сбор игрушек).
3. Соперничество между сиблингами.	В) Супругам по очереди планировать и проводить «свидание» раз в две недели (30-60 минут без детей, посвященных общению).
4. Неравномерное распределение домашних обязанностей.	Г) Ввести «персональное время» для каждого ребенка с родителем (15 минут в день наедине, занятие выбирает ребенок). «Общее» время для всех детей тоже сохранять.

Тема 7. Социально-психологические программы сопровождения семьи: принципы разработки ОПК-3.2

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Раскройте основные цели и задачи программ социально-психологического сопровождения семьи.

Вопрос 2. Опишите структуру типовой программы сопровождения семьи, выделив ее основные компоненты.

Вопрос 3. В чем заключаются принципы разработки программ для семей, переживающих кризисную ситуацию (например, потерю работы, тяжелую болезнь)?

Вопрос 4. Объясните, как обеспечивается интеграция социальных и психологических методов в программах сопровождения семьи. Приведите примеры.

Тестовые задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Выберите один наиболее точный вариант и обоснуйте его. Какой принцип является системообразующим при разработке любой программы социально-психологического сопровождения семьи?

- А) Принцип комплексности;
- Б) Принцип добровольности и конфиденциальности;
- В) Принцип адресности (учета особенностей целевой группы);
- Г) Принцип ресурсной ориентированности.

Задание 6. Выберите один наиболее точный вариант и обоснуйте его. На каком этапе программы сопровождения семьи определяется система критериев для оценки ее эффективности?

- А) На этапе диагностики;
- Б) На этапе планирования и разработки программы;
- В) На этапе непосредственной реализации;
- Г) На заключительном (оценочном) этапе.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие из перечисленных методов преимущественно относятся к социальному блоку программ сопровождения семьи?

- А) Семейное консультирование;
- Б) Помощь в оформлении документов для получения льгот.
- В) Тренинг коммуникативных навыков;

- Г) Социальный патронаж на дому;
- Д) Медиация (посредничество) в супружеском конфликте;
- Е) Содействие в трудоустройстве.

Задание 8. Какие из перечисленных компонентов являются обязательными для ресурсного обеспечения программы сопровождения семьи?

- А) Наличие супервизора для специалистов;
- Б) Помещение, соответствующее санитарным нормам;
- В) Разработанные методические материалы (протоколы, бланки);
- Г) Финансирование на транспортные расходы для клиентов;
- Д) Сформированная база данных целевой группы.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации программы сопровождения семьи, находящейся в остром конфликте.

- А) Оценка эффективности и планирование постреабилитационной поддержки;
- Б) Проведение первичной диагностики и оценка безопасности членов семьи.
- В) Разработка индивидуального плана вмешательства с семьей;
- Г) Непосредственная работа по стабилизации эмоционального состояния и снижению эскалации конфликта.
- Д) Заключение договора (устного или письменного) о целях и правилах работы.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между типами проблемных семейных ситуаций и технологиями работы, наиболее адекватными для каждой из них. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Тип семейной ситуации</i>	<i>Технология работы</i>
1. Острый супружеский конфликт с угрозой	А. Кризисное консультирование, техники

<i>Тип семейной ситуации</i>	<i>Технология работы</i>
развода.	эмоциональной деэскалации.
2. Хроническое нарушение детско-родительских отношений (авторитарность, гипоопека).	Б. Семейное консультирование, тренинг родительской компетентности, детско-родительские сессии.
3. Семейный кризис из-за внезапной потери работы кормильца.	В. Медиация (структурированное посредничество) с акцентом на интересы сторон.
4. Конфликт между подростком и родителями по поводу границ и самостоятельности.	Г. Комплексная поддержка: кризисное консультирование + социальная помощь (информация о пособиях, вакансиях).

Тема 8. Оценка эффективности программ сопровождения семьи: критерии и методы ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вопрос 1. Опишите, почему для комплексной оценки эффективности программы сопровождения семьи недостаточно использовать только один критерий (например, только снижение конфликтности). В ответе выделите три основных аспекта, раскрывающих ограниченность такого подхода.

Вопрос 2. Объясните роль и значение «обратной связи от членов семьи» как метода оценки изменений. Чем ценны субъективные оценки клиентов по сравнению с данными стандартизированных психодиагностических шкал?

Вопрос 3. Опишите процесс и цели мониторинга в рамках программы сопровождения семьи. Как данные мониторинга отличаются от итоговой оценки эффективности и как они используются для оперативной корректировки работы?

Вопрос 4. Дайте определение понятию «показатель результативности» в контексте программы сопровождения семьи. Приведите примеры

показателей для каждого из трех уровней: непосредственные результаты, промежуточные результаты, долгосрочные эффекты.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5. Какой из перечисленных методов является наиболее валидным для оценки изменения эмоционального климата в семье по итогам программы сопровождения?

- А) Анализ успеваемости ребенка в школе;
- Б) Единичное интервью с одним из родителей;
- В) Наблюдение за взаимодействием членов семьи в стандартной игровой ситуации (до и после программы);
- г) Данные от участкового педиатра о частоте обращений.

Задание 6. Какой принцип оценки эффективности наиболее критически нарушается, если итоговое тестирование семьи проводится только специалистом, который вел сопровождение?

- А) Принцип объективности;
- Б) Принцип системности;
- в) Принцип конфиденциальности;
- г) Принцип экономической эффективности.

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7: Какие из перечисленных показателей являются косвенными (производными) для оценки критерия «Сформированность личностных ресурсов подростка» в рамках программы по профилактике прогулов?

- А) Количество пропущенных учебных дней;
- Б) Результаты теста на школьную мотивацию.
- В) Умение составить личный учебный план на неделю.
- Г) Снижение количества конфликтов с учителями.
- Д) Регулярность ведения ежедневника/планера.

Задание 8. Какой метод оценки эффективности социально-педагогического сопровождения является наименее уязвимым к эффекту социальной желательности (тенденции давать социально одобряемые ответы) при оценке поведенческих навыков?

- А) Стандартизированный письменный опросник;
- Б) Глубинное интервью;
- В) Дневниковый метод;
- Г) выборочное наблюдение;
- Д) Анкетирование родителей

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расположите этапы логического плана оценки программы сопровождения в правильной последовательности.

- А) Выбор методов и источников сбора данных;
- Б) Формулировка выводов и практических рекомендаций;
- В) Определение критериев и показателей на основе цели;
- Г) Анализ данных и интерпретация результатов;
- Д) Планирование этапов оценки (входная, текущая, итоговая).

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между критерием эффективности программы сопровождения подростка и наиболее релевантным прямым методом его оценки. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Критерий</i>	<i>Метод оценки</i>
1. Учебная вовлеченность (посещаемость).	А. Полуструктурированное интервью с подростком.

<i>Критерий</i>	<i>Метод оценки</i>
2. Социально-психологическая адаптация в классе.	Б. Анализ школьных журналов посещаемости.
3. Сформированность жизненных целей.	В. Социометрическая методика в классе.
	Г. Наблюдение за навыком планирования.

Тема 9. Супервизия и профессиональная рефлексия в социальном сопровождении семьи ОПК - 3.1., ОПК-3.2.

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Вопрос 1: Опишите этапы анализа случая из практики социального сопровождения семьи, начиная от первичной диагностики и заканчивая оценкой результатов вмешательства.

Вопрос 2. Какие этические дилеммы могут возникнуть при работе с семьёй, где есть признаки насилия над ребёнком, но родители отрицают факты и активно сопротивляются вмешательству? Предложите стратегию действий специалиста с учётом баланса между конфиденциальностью, безопасностью ребёнка и правами родителей.

Вопрос 3. Опишите, как организовать эффективное междисциплинарное взаимодействие с органами опеки, школой и поликлиникой в случае сопровождения многодетной семьи в кризисной ситуации (долг, конфликты, проблемы с посещением школы детьми). Какие барьеры могут возникнуть и как их преодолеть?

Вопрос 4. Составьте план профессионального развития специалиста по социальной работе на год с учётом необходимости развития навыков супервизии и рефлексии. Включите конкретные цели, методы и критерии оценки.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Задание 5.

При разработке программы сопровождения семьи, где подросток систематически пропускает школу, приоритетным направлением должно быть:

- А) Немедленное обращение в комиссию по делам несовершеннолетних для принятия жёстких мер;
- Б) Диагностика причин поведения подростка (семейный климат, буллинг, психологические проблемы) и работа со всей семьёй;
- В) Организация индивидуальных занятий с подростком по пропущенным предметам;
- Г) Проведение разового профилактического разговора с родителями об ответственности.

Выберите один правильный вариант и обоснуйте его с точки зрения системного подхода в социальном сопровождении.

Задание 6. Специалист обнаружил, что мать в сопровождаемой семье скрывает факт злоупотребления алкоголем, что влияет на уход за детьми. Коллега из опеки настаивает на немедленном изъятии детей. Какой подход наиболее этичен и профессионально обоснован?

- А) Поддержать коллегу, так как безопасность детей — абсолютный приоритет;
- Б) Предложить матери добровольно лечь в клинику, не ставя в известность опеку;
- В) Инициировать обсуждение случая на междисциплинарной встрече для оценки рисков и разработки плана помощи семье с включением услуг нарколога и психолога.
- Г) Отказаться от случая, так как мать нарушила договорённость о честности.

Выберите один вариант и обоснуйте его с позиции профессиональной этики и принципа «наименьшего вреда».

Задания закрытого типа:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных

вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Задание 7. Какие элементы обязательно должны включаться в программу социального сопровождения семьи

- А) Чёткие, измеримые цели, согласованные с семьёй;
- Б) План регулярных встреч и видов помощи;
- В) Санкции за невыполнение семьёй договорённостей;
- Г) Механизм оценки промежуточных и итоговых результатов;
- Д) Гарантии решения всех проблем семьи в течение 3 месяцев.

Задание 8. Профессиональная рефлексия специалиста по социальной работе включает (выберите все правильны ответы):

- А) Анализ своих эмоциональных реакций на клиента;
- Б) Соккрытие ошибок от супервизора для сохранения репутации;
- В) Осмысление применённых методов и их эффективности;
- Г) Поиск вины.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите последовательность.

Задание 9. Расположите в правильной последовательности этапы классического процесса супервизии в социальном сопровождении семьи:

- А) Анализ случая и выявление проблемных зон;
- Б) Определение целей супервизии;
- В) Разработка альтернативных стратегий вмешательства;
- Г) Рефлексия и оценка результатов супервизии;
- Д) Планирование конкретных действий.

Задание закрытого типа:

Прочитайте текст и установите соответствие.

Задание 10. Установите соответствие между терминами, связанными с супервизией и профессиональной рефлексией, и их определениями: К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
А. Супервизия	1. Систематический процесс анализа профессиональной деятельности с целью улучшения качества работы и развития специалиста
Б. Профессиональная рефлексия	2. Регулярная практика самоанализа и критического осмысления своих действий в профессиональной деятельности
В. Коллегиальная супервизия	3. Регулярная практика самоанализа и критического осмысления своих действий в профессиональной деятельности
Г. Рефлексивная практика	4. Регулярная практика самоанализа и критического осмысления своих действий в профессиональной деятельности

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	90-100
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,	60-74

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальное сопровождение семьи» направлена на изучение специфики социального сопровождения семей, ознакомление с основными направлениями работы с ними. В процессе изучения дисциплины студенты осваивают умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы социального сопровождения семей.

В ходе изучения курса обучающиеся должны:

- ознакомиться с теоретическими основами социального сопровождения семьи;
- знать категории семей, нуждающихся в социальном сопровождении и основных направлениях социального сопровождения данных категорий семей;
- освоить методический инструментарий, способствующий выявлению семей и детей группы риска;
- научиться выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения, проводить диагностику с семьями и детьми;

- составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;
- организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи,
- составлять программы социальной деятельности по сопровождению семей и детей группы риска
- разрабатывать программы для различных семейных ситуаций.

Освоение дисциплины предполагает:

- посещение лекций (изучение теоретических основ);
- участие в практических занятиях (разбор кейсов);
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Рекомендации по работе на лекциях

Необходимо вести структурированный конспект (ключевые понятия, классификации, модели). Желательно фиксировать определения базовых категорий дисциплины. Важно также отмечать практико-ориентированные аспекты и примеры из профессиональной деятельности.

После лекции нужно кратко повторять материал и составлять тезисный план.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям нужно изучить предложенные нормативно-правовые акты и научные публикации.

В ходе практического занятия нужно принимать активное участие в анализе реальных или моделируемых социальных ситуаций.

Самостоятельная работа включает:

- изучение научной и учебной литературы;
- подготовку докладов и презентаций;
- анализ кейсов;
- выполнение письменных работ (эссе, докладов);

В ходе самостоятельной работы рекомендуется:

- работать с актуальными источниками (монографии, статьи, нормативные документы);
- использовать междисциплинарный подход (психология, социология, педагогика);
- систематизировать материал в виде схем и таблиц.

Эффективным способом подготовки к промежуточной аттестации является: составление опорных конспектов, решение ситуационных задач, моделирование профессиональных кейсов.

В целом, при изучении дисциплины особое внимание следует уделить: профессиональной этике социального работника, индивидуальному подходу к клиенту, учету социокультурных факторов, межведомственному взаимодействию, оценке эффективности адаптационных мероприятий.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588227> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584754> (дата обращения: 24.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940> (дата обращения: 25.04.2026).

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636> (дата обращения: 25.04.2026).

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585532> (дата обращения: 14.05.2026).

4. Танцюра С. Ю, Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ / С. Ю. Танцюра, С.В. Мартыненко, Б.М. Басангова - 2-е изд, эл. – Млсква : ТЦ Сфера, 2024. – Текст : электронный – 67 с. — URL: <https://znanium.ru/read?id=477811>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).

3. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office